

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

HILAL OZBEY

25:50

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

DİŞ HEKİMLİĞİ PROGRAMI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Hilal Özbey. Pamukkale Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi.
02582964205/ [REDACTED] hozbey@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi 25.06.2012 tarih ve 2012/3363 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuş olup, lisans eğitimine 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında başlamıştır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

1 profesör, 10 doçent, 10 doktor öğretim üyesi ve 43 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları öğretim elemanları ve öğrencilerdir. Dış paydaş YÖK ve Sağlık Bakanlığı'dır.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programın amacı: Diş hekimliği mesleği, bilim ile sanatın iç içe olduğu, eğitimi ve uygulaması zor mesleklerden biridir. Öğrencilerimizi bu mesleğe hazırlarken amacımız; kaliteli bir eğitim vermenin yanı sıra, onların çağdaş bireyler olarak bilimsel anlayışa sahip, insan haklarına ve etik değerlere saygılı, mesleğinde başarılı ve rekabete açık olmalarını sağlamaktır.

Aşağıdaki linkte yayımlanmıştır:

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8039&bl=8373&pr=609&dm=1&ps=0)

[lng=1&dzy=3&br=8039&bl=8373&pr=609&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8039&bl=8373&pr=609&dm=1&ps=0)

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültenin misyonu ve Programın amacı birbiriyle uyumludur.

Fakültenin misyonu; Ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip ederek kendisini sürekli yenileyen, sahip olduğu bilgiyi daha ileriye götürmek için araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde bulunan, bu bilgi birikimini gelecek nesillere aktarmak için her türlü olanakları öğrencilerine sağlayan, aynı zamanda topluma çağdaş ağız diş sağlığı hizmeti sunan bir kurum olmaktır. Eğitim öğretim kalitesini ulusal ve uluslararası standartlara uygun bir şekilde iyileştirmek; ulusal ve uluslararası bilimsel yayın ve projelerin niceliğini ve niteliğini arttırmak; araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim altyapısını geliştirmek; yörenin temel ağız diş sağlığı sorunlarını belirleyerek; tanı ve tedavi hizmetlerinde hasta memnuniyetini arttırmak; ağız diş sağlığı konusunda toplumu bilgilendirici programlar düzenlemek.

Programın amacı: Diş hekimliği mesleği, bilim ile sanatın iç içe olduğu, eğitimi ve uygulaması zor mesleklerden biridir. Öğrencilerimizi bu mesleğe hazırlarken amacımız; kaliteli bir eğitim vermenin yanı sıra, onların çağdaş bireyler olarak bilimsel anlayışa sahip, insan haklarına ve etik değerlere saygılı, mesleğinde başarılı ve rekabete açık olmalarını sağlamaktır.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda belirlendiğinin kanıtı mevcut değildir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Diş hekimliği programı 300 AKTS'LİK bir müfredattan oluşmaktadır. Zorunlu dersler, Ortak zorunlu dersler ve Seçmeli dersler bulunmaktadır. Eğitim planındaki 213 AKTS'lik ders ilgili program temel bilim alanına girmektedir. Bu derslerden 167 AKTS kadarı önemli düzeyde uygulama içeren mesleki konulara girmektedir. 12 AKTS'lik ders genel eğitim kapsamına girmektedir (ortak zorunlu dersler). 59 AKTS'lik ders Tıp Fakültesi Anabilim Dalları tarafından verilmektedir. 9 AKTS'lik seçmeli ders bulunmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dis/tr/sayfa/ders-mufredati>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin zorunlu veya seçmeli olması, haftalık teorik/uygulama saatleri ve AKTS kredileri, Lisans Eğitimi Komisyonu'nun teklifi dikkate alınarak Fakülte Kurulu tarafından belirlenir ve Senatonun onayı ile kesinleşir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati 1. sınıfta ve 5. sınıfta öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTES HILAL OZBEY.docx](#)



[PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTES HILAL OZBEY.pdf](#)



[PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTES 2 HILAL OZBEY.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- 1)Diş Hekimi olarak mesleğinin gerektirdiği, klinik ve sosyal bilimlere ait temel bilgileri edinmiş olmak ve bunları yaşamı boyunca kullanabilmek
- 2)Dental problemlerin çözümüne yönelik tanı ve tedavi planlaması ve güvenli, kanıta dayalı (doğruluğu kanıtlanmış) uygulamaları yapabilmek
- 3)Öğrenmiş olduğu temel tıp ve fen bilimleri bilgilerini gerek klinik ve gerekse laboratuvar çalışmalarında uygulayabilmek, problem çözme becerisine sahip olmak
- 4)Diş hekimliğinin çeşitli dallarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmaları yapabilmek, kendi bilgi ve becerilerinin sınırlarını bilerek gerektiğinde diğer sağlık çalışanlarından yardım almak ve alanında uzman kişilerle işbirliği yapabilmek
- 5)Bireysel çalışma becerisine sahip ve 'Diş hekim'i' olarak ilgili tanı yöntemlerini kullanarak tedaviye yönelik kararları verebilmek, inisiyatif kullanabilmek, mesleki fikirlerini sözlü veya yazılı, açık ve öz ifade edebilmek
- 6)Diş hekimliği mesleği ile ilgili eleştirel düşünme, yaratıcılık becerisine sahip olmak
- 7)Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek kendini sürekli geliştirebilmek, diş hekimliği mesleği ile ilgili güncel bilimsel çalışma ve gelişmeleri izlemek, değerlendirebilmek ve öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilmek
- 8)Hekim olmanın bilinci ile diş hekimliği tedavileri dışında, kendisi dahil, hizmet sunduğu toplumun ve bireylerin genel sağlığını ön planda tutan ve sağlamlık durumlarını geliştirecek girişim ve uygulamaları yerine getirmek, bu konularda hastayı bilinçlendirmek ve yönlendirebilmek
- 9)Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ile ve bulunduğu ortamda çalışan kişilerle karşılıklı anlayış, güven ve saygıya dayalı nitelikli iletişim kurabilmek ve iyi ilişkiler içinde bulunmak, her yaştaki ve kültürdeki hastaya psikolojik olarak uygun davranabilmek
- 10)Etik ve hijyenik kurallara uygun, hasta haklarına saygılı, insani değerleri ön planda tutan klinik ve laboratuvar çalışmaları yapabilmek
- 11)Koruyucu Diş hekimliği uygulamalarını klinikte yapabilmek, bunun yanı sıra yerel veya ulusal düzeyde planlanacak topluma yönelik ağız-diş sağlığı program ve projelerine katılarak desteklemek, gerektiğinde bu konularda yeterli donanımları edinerek denetlemek veya yönetebilmek
- 12)Özel bakım gerektiren veya sistemik hastalıklı bireylere yönelik diş hekimliği uygulamaları yapabilmek veya gereken durumlarda tam teşkilatlı merkezlere yönlendirebilmek
- 13)Mesleki kural ve kanunları takip edebilmek, profesyonel davranış bilincine sahip olmak, ağız-diş sağlığı ile ilgili ulusal ve uluslar arası politika ve uygulamaları irdeleyip, olası sonuçlarını değerlendirebilmek
- 14)Diş Hekimliği mesleğinin gerektirdiği ağız-diş sağlığını sağlamaya yönelik her türlü aletleri kullanabilmek ve diş hekimliği kliniklerinde kullanılan malzemeler hakkında yeterli bilgi sahibi olmak.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8039&bl=8373&pr=609&dm=806&ps=3#dersPlanAKTS)

[Ing=1&dzy=3&br=8039&bl=8373&pr=609&dm=806&ps=3#dersPlanAKTS](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8039&bl=8373&pr=609&dm=806&ps=3#dersPlanAKTS)

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Diş hekimliği programı amaçlarında belirtilen "öğrencilere kaliteli bir eğitim vermek ve mesleklerinde başarılı olmalarını sağlamak" ifadeleri 1-2-3-5-6-11-12-14 nolu Program Çıktıları ile uyumludur. Diş hekimliği programı amaçlarında belirtilen "öğrencilerin insan haklarına ve etik değerlere saygılı olmalarını sağlamak" ifadeleri 8-9-10 nolu Program Çıktıları ile uyumludur. Diş hekimliği programı amaçlarında belirtilen "öğrencilerin bilimsel anlayışa sahip olmalarını sağlamak" ifadesi 13 nolu Program Çıktısı ile uyumludur. Diş hekimliği programı amaçlarında belirtilen "öğrencilerin rekabete açık olmalarını sağlamak" ifadesi 4 nolu Program Çıktısı ile uyumludur.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi eşleştirmesine ait çalışma mevcut değildir.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesinde öğrenci katılımı dahil edilmemiştir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin almış olduğu klinik öncesi ve klinik uygulama derslerinin (mesleki zorunlu derslerin) iş yükü kredisi bulunmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dis/tr/sayfa/ders-mufredati>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar mevcut değildir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Diş Hekimliği Fakültesi, Lisans Eğitimi Komisyonu belirli aralıklarla toplantılar yapmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [LEKK \(24\) 25.05.2022 HILAL OZBEY.docx](#)

 [LEKK \(25\) 02.06.2022 HILAL OZBEY.docx](#)

 [LEKK \(26\) 06.06.2022 HILAL OZBEY.docx](#)

 [LEKK \(27\) 25.08.2022 HILAL OZBEY.docx](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi uyarınca; Lisans Eğitimi Komisyonu, Dekanın da önerisi ile eğitim-öğretimin planlanmasını ve yürütülmesini sağlar. Lisans Eğitimi Komisyonu; eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve Dekan tarafından her sınıf için belirlenen sınıf koordinatörlerinden oluşan, lisans eğitim öğretim işleri ile ilgilenen altı öğretim elemanından oluşur. Komisyon Dekanlığa bağlı olarak çalışır. Anabilim dalları ile koordinasyonu, 2547 sayılı kanuna uygun olarak Dekan sağlar. Derslerin zorunlu veya seçmeli olması, haftalık teorik/uygulama saatleri ve AKTS kredileri, Lisans Eğitimi Komisyonu'nun teklifi dikkate alınarak Fakülte Kurulu tarafından belirlenir ve Senatonun onayı ile kesinleşir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Lisans Eğitimi Komisyonu belirli aralıklarla toplanır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [LEKK \(24\) 25.05.2022 HILAL OZBEY.docx](#)

 [LEKK \(25\) 02.06.2022 HILAL OZBEY.docx](#)

 [LEKK \(26\) 06.06.2022 HILAL OZBEY.docx](#)

 [LEKK \(27\) 25.08.2022 HILAL OZBEY.docx](#)

 [PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTES HILAL OZBEY.pdf](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yüzyüze veya uzaktan yapılacak olan derslerden önce, dersi veren öğretim elemanı tarafından sisteme, dersle ilgili powerpoint slaytları ve gerekli diğer dokümanlar yüklenir. Öğrencilerden derse gelmeden önce bu dokümanları çalışmalarını beklenir. Derslerde, öğretim elemanı ve öğrenciler birlikte konuyu tartışır. Soru çözümleri ve örnek vakalarla bilgiler pekiştirilir.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Diş hekimliği programında 3. senede verilen klinik öncesi uygulama derslerinde öğrenciler fantom robotlar üzerinde diş hekimliği uygulamaları gerçekleştirmektedir. Dördüncü ve beşinci sınıfta verilen klinik uygulama derslerinde, öğrenciler hastaların diş tedavilerini gerçekleştirmektedir ve öğretim elemanları tarafından birebir yaptıkları işlemler kontrol edilmektedir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Canlı Ders HILAL OZBEY.jpg](#)

 [Canlı Ders2 HILAL OZBEY.jpg](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her türlü yarıyıl içi ve genel sınav değerlendirmeleri, 100 tam puan üzerinden tam sayı esasına göre notlandırılır.

Öğrencilerin o eğitim-öğretim yılında başarılı sayılmaları için yarıyıl/yıl sonu-bütünleme sınavından en az 50 almaları ve en az 60 başarı puanına ulaşmaları gereklidir. 5 inci sınıfta alınan mesleki zorunlu dersler hariç, yılsonu başarı puanı; yıl içi puan ortalamasının % 40'ı ile yılsonu sınav puanının % 60'ının toplanması sonucunda elde edilen puandır. 5 inci sınıfta alınan mesleki zorunlu dersler için yılsonu başarı puanı; yarıyıl/yıl sonu sınav puanıdır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında tüm sınavlar yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/dis/tr/haber/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-ara-sinav-bilgilendirmesi>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulama mevcut değildir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTES HILAL OZBEY.pdf

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa öğrenci kabulü için lise mezunu olmak ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığınca düzenlenen Yükseköğretim Kurumları Sınavından yeterli puan almak gerekmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Öğrenci, kataloğunda yer alan bazı derslerden muaf olma isteğinde bulunabilir. Başvurular, Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, Pamukkale Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Pamukkale Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi hükümlerine dayanılarak Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından değerlendirilir ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanır.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/1/PAU%20Esde%C4%9Ferlik,%20Muafiyet%20ve%20%C4%B0ntibak%20Y%C3%B6nergesi%20.pdf>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Lisans eğitiminin başladığı 2016 yılından itibaren ilk 2 yıl 82, sonraki yıl 93, sonraki 4 yıl 103 kontenjanla öğrenci alımı yapılmıştır. Bu sayılara ilaveten yatay geçişle ve YÖS sınavı ile programa kaydolan öğrenciler bulunmaktadır.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere; Yükseköğretim Kurulunun ve Senatonun belirlediği usul ve esaslar ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde AKTS ile kredi notu hesaplanarak diploma eki, ayrıca aldığı başarı notlarının yıl ve yarıyıl tabanlı olarak gösterildiği transkript, diplomalar hazırlanıncaya kadar da Senato tarafından belirlenen esaslara göre geçici mezuniyet belgesi verilir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTES HİLAL OZBEY.pdf

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı itibari ile Diş Hekimliği Fakültesinde toplam 4 amfi bulunmaktadır. Amfiler kendi Fakülte binamızda değil, Kongre Kültür Merkezi binasında bulunmaktadır. Bu amfilerden 1 tanesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi ile ortak kullanılmaktadır. Uygulama dersleri açısından ise; fakültemizde 1 Preklinik Laboratuvarı ve 1 Fantom Laboratuvarı mevcuttur ve her bir laboratuvar yaklaşık 85 kişiliktir. Bu laboratuvarlar da kendi Fakülte binamızda değil, Kongre Kültür Merkezi binasında bulunmaktadır. Son yıllarda artan kontenjanlar nedeniyle laboratuvarlar yetersiz kalmaktadır ve birinci, ikinci ve üçüncü sınıflara, sınıf mevcudu bölünerek uygulamalı ders eğitimi verilmektedir. Dördüncü ve beşinci sınıfta verilen uygulamalı derslerde öğrenciler hasta tedavi etmektedirler. Kliniklerdeki ünit sayıları yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle, hasta üzerinde yapılan uygulamalı tedaviler, klinik uygulama grupları bölünerek yapılabilmektedir. Tüm bu nedenlerle fakültenin yeni ve daha geniş bir binaya ihtiyacı vardır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemize ait bir kütüphane bulunmamaktadır. Öğrenciler, Pusula Bilgi Sistemi>Canlı Ders Sistemi içerisinde öğretim elemanlarının yüklediği dokümanlara erişebilmektedirler.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme sistemine sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır (Pusula Bilgi Sistemi>Canlı Ders Sistemi)

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Kayıt yaptıran her öğrenci için, ders kaydı öncesinde Dekanlığın önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Fakülte öğretim elemanları arasından bir danışman belirlenir. Danışmanlık görevi öğrencinin Üniversiteye kayıt olması ile başlar, öğrencinin Üniversiteden mezun olması ya da ilişkisinin kesilmesine kadar devam eder.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini belirlemek üzere bir çalışma yapılmamıştır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversite bünyesinde, öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti veren Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca, Fakültemiz öğrencilerine psikolojik, sosyal, akademik, ekonomik ve kariyer ile ilgili konularda destek olmayı amaçlayan Öğrenci Destek Birimi kurulmuştur ve faaliyetlerine devam etmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/dis/tr/sayfa/ogrenci-destek-birimi-5>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTES HILAL OZBEY.pdf

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Her öğretim üyesine göreve başladığında Üniversite tarafından bir bilgisayar verilmektedir. Öğrencilerin Fakülte bünyesinde kullanabilecekleri bilgisayarları bulunmamaktadır, Merkez Kütüphaneden bu hizmeti alabilmektedirler.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapılar Fakülte bünyesinde mevcut değildir. Fakülte binamızda var olan kantin, İktisadi İşletme Müdürlüğü tarafından kapatılmıştır ve öğrenciler açısından çok büyük eksiklikler. Ancak Kampüs içerisinde ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alanlar mevcuttur.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı ve İş Yeri Hekimi bulunmadığından iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları yeterli ve tam değildir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini iletleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Diş hekimliği fakültesinde eğitim gören öğrenciler arasında engelli öğrenci bulunmamaktadır. Ancak çok sayıda engelli birey, kliniklerimizde tedavi olmak üzere başvurmaktadır. Diş hekimliği fakültesine ait 2 adet bina bulunmaktadır. İlki hasta tedavilerinin gerçekleştirildiği ana bina, ikincisi ise, bir kısmında diş hekimliği öğrencilerinin eğitiminin gerçekleştiği Kongre Kültür Merkezi binasıdır.

Özel aracıyla diş hekimliği fakültesi ana bina otoparkına gelen veya getirilen tekerlekli sandalye kullanıcıları engelli bireyler, bina içine sorunsuz girip katlara çıkabilmektedir. Otoparkımızda engelli bireyler için oluşturulmuş bir otopark alanı mevcuttur. Ancak, kampüs içinden diş hekimliği fakültesi ana binasına tekerlekli sandalye kullanarak ulaşmaları mümkün olmamaktadır. Kampüs içinden binaya, çoğunlukla taşıt yolunu, yer yer de yaya kaldırımını kullanarak ulaşabilmektedirler. Toplu taşıma araçlarının duraklarından diş hekimliği fakültesi ana binasına kadar uzanan yol, hem tekerlekli sandalye kullanıcıları engelli bireyler hem de görme engelli bireyler için uygun hale getirilmelidir (rampa ve kılavuz izlerin olduğu yollar). Ulaşılabilir yolcu indirme bindirme alanından, ulaşılabilir bina girişine kadar en az 1 ulaşılabilir güzergah sağlanmalıdır.

Diş hekimliği fakültesi ana binası içinde gerekli olan her alana görme engelliler için kılavuz çizgiler yerleştirilmelidir.

Diş hekimliği fakültesi ana binası içinde bulunan asansöre, görme engelli bireyler için ses sistemi eklenmelidir.

Diş hekimliği fakültesi ana binasında 1 adet engelli tuvaleti bulunmaktadır. Tuvaletin engelli bireylere uygun bir kapı sistemi olmalıdır. Tuvaletin girilmez veya boş olduğunu gösteren yazılı, ışıklı, sesli bir bilgilendirme işareti olmalıdır. Tuvalet içinde, dışarıdan yardım istenebilmesi için acil durum butonu olmalıdır.

İşitme ve konuşma engelli bireyler için, fakültede işaret dili eğitimi almış bir personel bulunması veya personele işaret dili eğitimi verilmesi uygun olacaktır.

Toplu taşıma araçlarının duraklarından ve engelli otoparkından Kongre Kültür Merkezi binasına kadar uzanan yol, hem tekerlekli sandalye kullanıcıları engelli bireyler hem de görme engelli bireyler için uygun hale getirilmelidir (rampa ve kılavuz izlerin olduğu yollar). Ulaşılabilir yolcu indirme bindirme alanından ve engelli otoparkından, ulaşılabilir bina girişine kadar 1'er ulaşılabilir güzergah sağlanmalıdır.

Kongre Kültür Merkezi binası içinde gerekli olan her alana görme engelliler için kılavuz çizgiler yerleştirilmelidir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörü olarak bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/dis/tr/sayfa/kurullar-9>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin kurmuş olduğu 'Diş Hekimliği Öğrenci Topluluğu' ve 'Genç Diş Hekimliği Derneği' nin organize ettiği etkinlikler belirli aralıklarla gerçekleştirilmektedir.
Her eğitim öğretim yılında Dekanlık tarafından öğrenciler için 'Beyaz Önlük Giyme Töreni' organize edilmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

-Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin kurmuş olduğu 'Diş Hekimliği Öğrenci Topluluğu' ve 'Genç Diş Hekimliği Derneği' nin sosyal medya hesapları bulunmaktadır.
-Fakültemizde her sınıfın bir sınıf temsilcisi bulunmaktadır ve her sınıfın kendi aralarında kurdukları bir whatsapp grubu mevcuttur. Fakültenin eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, öğrenci işleri personeli ve beş sınıf temsilcisinin bulunduğu bir whatsapp grubu kurulmuştur. Bu sayede etkinlikler dahil her türlü duyuru hızlı bir şekilde öğrencilere iletebilmektedir.
-Ayrıca fakülte web sayfasındaki duyurular sekmesi de etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [Dış Hekimliği Öğrenci Topluluğu HILAL OZBEY.jpg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.57.12 HILAL OZBEY.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.57.11 HILAL OZBEY.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.57.10 HILAL OZBEY.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.57.08 HILAL OZBEY.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.57.07 HILAL OZBEY.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.21.13 \(1\) HILAL OZBEY.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.21.13 HILAL OZBEY.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.21.12 HILAL OZBEY.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.21.10 HILAL OZBEY.jpeg](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Fakültemizde 8 anabilim dalında; 1 profesör, 10 doçent, 10 doktor öğretim üyesi, 43 araştırma görevlisi ve 3 doktora öğrencisi görev yapmaktadır. 7 anabilim dalında eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayıca yeterli öğretim elemanı bulunmaktadır. Ancak, Ortodonti Anabilim Dalı'nda 1 öğretim üyesi bulunduğu için eğitim-öğretim etkinliklerini yürütmede aksaklıklar yaşanabilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/dis/tr>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

13 Aralık 2021-24 Aralık 2021 tarihleri arasında Fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik eğitimcilerin eğitimi programı gerçekleştirilmiştir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizdeki 21 öğretim üyesinin 12'si bu eğitime katılmıştır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Eğiticilerin Eğitimi Programı HILAL OZBEY.pdf

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri mevcut değildir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

İç paydaşlarımız öğretim elemanları ve öğrencilerdir.

<https://www.pau.edu.tr/dis/tr/sayfa/uye-listesi-6>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Birim Kalite Komitesi ve Öğrenci Destek Birimi'nde öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dis/tr/sayfa/uye-listesi-6>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



DHF ODB HILAL OZBEY.pdf

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

-Öğretim yöntem ve tekniklerinde, öğrenciyi aktif hale getiren bir yöntem olan ters yüz eğitim modeline geçilmiştir.. -Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi hususunda yayımlanan yönerge ile ilke kurallar tanımlanarak daha net hale gelmiştir.-Öğrenci Destek Birimi'nin kurulmasıyla öğrencilere psikolojik açıdan yardımcı olunabilmektedir.-Eğiticilerin eğitimi programı gerçekleştirilmiştir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

-Alanında uzman öğretim kadrosu bulunması.
-Öğretim üyelerinin eğiticilerin eğitimi programına katılmış olması.
-Öğrenci topluluklarına sosyal, kültürel, sportif etkinlikler için verilen mekan ve rehberlik desteğinin olması.
-Öğrenme ortamı, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimlidir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

-Diş Hekimliği Programının program çıktılarının sistematik bir ölçme değerlendirme sürecinin mevcut olmaması.
-Programda eğitim için kullanılan teorik derslikler, uygulama laboratuvarları ve kliniklerin yetersiz olması.
-Fakültede kantin hizmetinin verilememesi.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrenme ortamının (klinik öncesi laboratuvar ve klinik uygulamalarının) öğrenci-öğretim elemanı etkileşimli olması öne çıkan özelliğimizdir. Öğretim elemanları öğrencilerle birebir ilgilenmektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 16.53.14 HILAL OZBEY.jpeg](#)

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 16.51.03 HILAL OZBEY.jpeg](#)

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 16.51.02 HILAL OZBEY.jpeg](#)