

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

SINEM TURK ASLAN

14:01

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

OTEL, LOKANTA VE İKRAM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ / AŞÇILIK PROGRAMI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

ÖĞR. GÖR. DR. SİNEM TÜRK ASLAN, Tavas Meslek Yüksekokulu, Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Başkanı , Orta Mahalle 3110 Sokak No.:15 Tavas / Denizli 20500, Tel: 0258 613 11 00, Faks: 0258 613 11 19, sturk@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Yüksekokul Yerleşkemiz 2008 yılında Tavas Kaymakamlığının girişimleri sonucunda TEKEK adına kayıtlı iken Özelleştirme Yüksek Kurulu'nun 19.06.2009 tarih ve 2009/28 sayılı kararı uyarınca 08.09.2009 tarihinde Maliye Hazinesine devredilmiş olup Hazine Özel Mülkiyetindeki Yerleşke 08.03.2010 tarihinde Üniversitemiz Tavas Meslek Yüksekokulu adına tahsis edilmiştir. 29.07.2010 Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile Tavas Meslek Yüksekokulu kurulmaya karar verilmiştir. Yerleşkemiz 13026 m² açık alan ve 6000 m² kapalı alana sahiptir. İlk etapta bütün deposu durumunda bulunan 2000 m² alana sahip 3 bağımsız binanın A, B, C Bloğu Tavas Kaymakamlığının destek ve gayretleri ile başlamış Tavas Belediyesi'nin yoğun desteğiyle, Hayırsever İş adamlarının ve Kadirşinas Tavas halkının özverileriyle katkılarıyla fiziki aşaması tamamlamıştır. Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü Aşçılık Programı 2014-2015 akademik yılından beri eğitim öğretime devam etmektedir. Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü İkinci Öğretim Aşçılık Programı da 2015-2016 akademik yılından beri eğitim öğretime devam etmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü, Aşçılık Programı kadrosunda 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğr. Gör. Dr. Sinem TÜRK ASLAN, Öğr. Gör. Figen YÜCE, Öğr. Gör. Nusret Ercan ŞENLİKCİ

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

"İç paydaşlarımız öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, Yüksekokul, Üniversite yönetimi ve bunlara bağlı idari teşkilatlanma.
Dış paydaşlarımız ise kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, mezun öğrencilerimiz ve özel sektör
Öğr. Gör. Dr. Sinem TÜRK ASLAN (İç Paydaş)
Öğr. Gör. Figen YÜCE (İç Paydaş)
Öğr. Gör. Nusret Ercan ŞENLİKCİ (İç Paydaş)
Turgut ÇETİN (Denizli Profesyonel Aşçılar Der. Başk.) (Dış Paydaş)
Nahide ERKAN (Denizli Butik Pastacılar ve Girişimci Kadınlar Der. Başk.) (Dış Paydaş)
Emin ELMALLI (Tavas Esnaf Odası Başkanı) (Dış Paydaş)
Sefa ÇANAKTEPE (Mezun Öğrenci) (Dış Paydaş)
Cennet KILINÇ (Öğrenci Temsilcisi) (Dış Paydaş)

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Yiyecek-içecek işletmelerinin ihtiyaç duyduğu aşçıları yetiştirmektir. Bu doğrultuda; program mezunlarına mutfak bilgi ve becerileri kazandırılmaktadır. Menü planlama, pişirme yöntemleri, dünya mutfakları, yöresel mutfaklar gibi çeşitli konularda bilgi ve beceri sahibi olup, bu bilgi ve becerileri mesleki gelişime yönelik kullanabilmek amaçlanmaktadır. Öğrenim sürecinde elde edilen bilgileri neden-sonuç ilişkileri ile değerlendirip mesleki, toplumsal etik değerlere ve gerekli mesleki bilgilere sahip aşçı olarak iyi iletişim kurma becerisiyle takım çalışması yürüterek veya gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenerek lezzetli, görsel ve besinsel açıdan zengin sağlıklı yemekler hazırlanması; çalıştığı birimlerin en iyisi olma yolunda ilerlemesi hedeflenmektedir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Tavas Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini ulusal ve uluslararası standartlarda yürüterek mesleki - teknik eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, çözümleyici, konusunda "en iyi olma" çabası içinde olan, mesleki ahlak, aidiyet duygusu, örgüt içerisindeki ortak inanç ve değerler bütünlüğüne uyum kabiliyeti gelişmiş, nitelikli ve yetenekli bireyler yetiştirmektir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7875&pr=443&dm=1&ps=0>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/basinda-tavas-myo>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın eğitim amaçları; Türk mutfağı ve dünya mutfakları ile ilgili teorik ve pratik bilgileri doğrultusunda uluslararası alanda rekabet edebilen, üstün bilgi ve becerilerle donatılmış, farklı ülkelerden meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek dil gücüne sahip nitelikli mutfak şefleri yetiştirmektir. Bu amaçlar bölümün öz görevleri ile birebir örtüşmektedir.
İç Paydaşlar: Öğretim Elemanları, Öğrenciler, İdari Personel vb.
Dış Paydaşlar: Mezunlar, İşverenler, İşletmeler, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri, Toplum vb.
Program eğitim amaçlarının belirlenmesine katkı vermesi açısından mezunlar ve işverenler/işletme yöneticileri/meslek örgütü temsilcilerinin görüşleri önemsenmektedir.
Paydaş görüşlerinin belirlenmesi için "Görüşme" ve "Anket Çalışması" yöntemlerinden daha çok yüz yüze görüşme yöntemi benimsenmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ascilik>
İhtiyaç duyulduğu takdirde mezunlardan ve işverenlerden alınan görüşler doğrultusunda müfredat/ders içeriği vb. güncellemeler yapılabilir. Bu görüşlerin alınması amacıyla öğrenci, mezun ve işverenlere farklı konu başlıklarını içeren soruların bulunduğu formlar sunulmuştur.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programdaki öğretim elemanları bir araya gelerek YÖK'ün bünyesinde bulunan diğer üniversitelerdeki benzer programlardaki dersler incelenmekte ve program da 4 dönemde en verimli ve nitelikli konular hangi derslerde en iyi şekilde öğrencilere aktarılabilceği tartışılmakta ve öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve deneyimleri doğrultusunda öğrencinin de bilgi ve beceri seviyeleri dikkate alınarak PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ kapsamında programın ders planı hazırlanmaktadır. Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Kanıt olarak ders programı yüklenmiştir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her dönem her öğrenci en az 30 kredi,4 dönemde toplamda 120 kredi almış olması gerekmektedir. Her dönem 30 kredinin %20 si olan 6 kredilik ders almak zorundadır. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ kapsamında uygulanmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/yonetmelik-ve-yonergeler-14>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders programı hazırlarken öğrencilerin ders dışı etkinliklere zaman ayırması göz önüne alınmaktadır. Ders programı kanıt olarak sunulmuştur.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [2021-2022-AŞÇILIK-BAHAR DERS PROGRAMI \(1\)_SINEM TURK ASLAN 1.xlsx](#)

 [2021-2022-AŞÇILIK-BAHAR DERS PROGRAMI \(2\)_SINEM TURK ASLAN 1.xlsx](#)

 [PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetm SINEM TURK ASLAN.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aşçılık Programı Çıktıları:

1. Aşçılık mesleğinin temel kavramlarını ve kuramlarını anlama becerisini kazanmak
2. Aşçılık mesleğinin temel kavramlarını ve kuramlarını kullanarak yeme-içme ile ilgili olguları açıklama ve analiz etme becerisi kazanmak
3. Menü planlama, pişirme yöntemleri, dünya mutfakları, yöresel mutfaklar gibi çeşitli konularda bilgi ve yöntem sahibi olma ve bu bilgi ve yöntemleri mesleki gelişime yönelik kullanabilmek
4. Yiyecek içecek terminolojisine hâkim olmak
5. Sosları hazırlayabilmek ve bunları kullanarak yeni lezzetler oluşturabilmek
6. Türk mutfağının inceliklerine hâkim olmak ve Türk yemeklerini hatasız hazırlayabilmek
7. Yöresel mutfak bilgisine ve uygulama becerisine sahip olmak
8. Değişik ülke mutfaklarının yemeklerini hazırlayabilmek
9. Yeterli seviyede yabancı dil bilgisi, anlama ve konuşma becerisine sahip olmak, alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmek
10. Mesleki, toplumsal etik değerlere ve gerekli mesleki bilgilere sahip aşçılar olarak takım çalışması yürütebilmek ve gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenebilmek
11. Öğrenim sürecinde elde edilen bilgileri neden-sonuç ilişkileri ile değerlendirebilmek; hangi bilgiye nerede, ne zaman ve niçin ihtiyaç duyulacağını öngörebilmek
12. İyi iletişim kurabilmek

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için öğrenciler ile anket yapılmakta ve bu anket sonuçlarına göre ve ayrıca dönemsel ders başarı notlarına göre ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Ayrı uygulamalar ile öğrencinin gelişimi rahatlıkla gözlenmektedir. İlk dönem ile mezun olacağı son dönemdeki uygulama derslerindeki uygulamaları arasındaki gelişen düzey öğretim elemanı ve öğrenciler tarafından da gözlenmektedir. Ayrıca girilen yarışmalar ile edinilen başarılar da kanıt olarak sunulabilmektedir.

Pusula bilgi sisteminden her dönem için program yeterlilikleri değerlendirme anketi sonuçlarına ulaşılabilir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmio/tr/haber/ascilik-programi-ogrencilerimiz-madalyalarla-donduler>

<https://pusula.pau.edu.tr/>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Öğrencinin mezun durumuna gelmesi program çıktılarının amacına ulaştığına kanıt olarak gösterilebilir.

Ayrıca pusula bilgi sisteminde kurumsal veri değerlendirme sisteminde programdan her yıl ne kadar öğrencinin mezun olduğu, mezuniyet süreleri ve not ortalamaları ile ilgili bilgilere ulaşılabilir. Ayrıca mezun öğrencilerin, mezuniyet sonrasında öğretim elemanı olan iletişimleri doğrultusunda sektördeki çalışma durumlarından da programın eğitim amaçları ile uyumlu olduğunun bir kanıtı da olabilmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

. "Türk mutfağının inceliklerine hâkim olmak ve Türk yemeklerini hatasız hazırlayabilmek" ve "Değişik

ülke mutfaklarının yemeklerini hazırlayabilmek" şeklindeki program çıktıları; programın eğitim amaçları arasında yer alan "Türk mutfağı ve dünya mutfakları ile ilgili teorik ve pratik bilgileri doğrultusunda uluslararası alanda rekabet edebilen, üstün bilgi ve becerilerle donatılmış nitelikli mutfak şefleri yetiştirmek"

"Yeterli seviyede yabancı dil bilgisi, anlama ve konuşma becerisine sahip olmak, alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmek" şeklindeki program çıktısı ise "Farklı ülkelerden meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek dil gücüne sahip nitelikli mutfak şefleri yetiştirmek" şeklinde belirtilen eğitim amacıyla birebir uyumaktadır.

Dolayısıyla program çıktılarına sahip şekilde mezun olan bir öğrencimiz ders kazanımlarına sahip olduğunu da kanıtlamış olmaktadır.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482)

[lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482)

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Ders Değerlendirme Anket Sonuçları SINEM TURK ASLAN 1.docx



Ders Öğrenme Kazanım Anket Yanıtları SINEM TURK ASLAN 1.docx

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş yükü, o dersin öğretim elemanı tarafından öğrencinin ilgili ders ile ilgili olarak ders içinde ve dışında geçirdiği süreler dikkate alınarak belirlenmektedir. Ekte Ders iş yükü ile ilgili kanıt sunulmuştur.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Uygulamalı dersler, ders ile ilgili projeler, araştırmalar, ödevler ve 60 iş günü olan staj ile birlikte elde edilen iş yükü öğrencinin gelişimi için katkı sağlamaktadır.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482)

[Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482)

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Ders İŞ YÜKÜ SINEM TURK ASLAN 1.docx](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pusula Bilgi Sistemi üzerinden kurumsal veril değerlendirme sisteminde ilgili bilgilere ulaşılabilir. Ancak bu süreçlerle ilgili bir iyileştirme fikri olduğunda bununla ilgili olarak öğretim elemanlarının fikri alınmaktadır. Yönetmelikler kapsamında Üniversite Senatosu tarafından alınan kararlar ve yükseköğretim idaresi ve bölüm öğretim elemanı ile birlikte ortak alınan kararlar işleme alınarak iyileştirme yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/uluslararası/tr/sayfa/senato-kararlari-3>

<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/yonetmelik-ve-yonergeler-14>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Birim Program Değerlendirme Komitesi, Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü – Bölüm Danışma Kurulu, Açıcılık Programı – Program Öz Değerlendirme Komisyonu

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/kurullar-18>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Senato kararlarına kanıt; Azami Öğrenim Süres SINEM TURK ASLAN 1.pdf

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitede eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik süreçler; yönetmelik, yönerge ve usul esaslar kapsamında bütüncül olarak yönetilmektedir. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde uygulamalı derslerimizin çoğunlukta olması öğrenci merkezli olduğumuzu göstermektedir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aşçılık uygulama laboratuvarımızda dersler uygulamalı olarak verilerek aktif ve etkileşimli olarak öğretim gerçekleştirilmektedir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU SINEM TURK ASLAN 1.docx

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pusula Bilgi Sistemi, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi menüsü Eğitim Öğretim Kılavuzu ile her dersin ölçme ve değerlendirme ile ilgili detayları belirlenmekte ve dönem bazında öğrencilere ilan edilmektedir. Aynı zamanda her dönem başlangıcında dersin ilgili öğretim görevlisi tarafından öğrencilere ders ile ilgili ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de içeren detaylı bilgiler verilmektedir. Ayrıca Pusula Sisteminde yer alan Eğitim Destek Sistemi ve Canlı Ders Sistemi kullanılarak öğrenciler ile karşılıklı bilgi, belge paylaşımı yapılarak da bu bilgiler iletilmektedir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0> <https://pusula.pau.edu.tr/> <https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar için aşçılık mesleği çok uygun değildir. Şimdiye kadar da Dezavantajlı grup Aşçılık Programına gelmemiştir, o gruba sonradan dahil olan öğrenciler de kendilerinin bu iş için uygun olmadığını görüp mesleki eğitimi yarıda bırakmışlardır. Aşçılık eğitim şartlarımız da dezavantajlı gruplar için uygun değildir.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anketler incelenmekte ve eksik olduğu düşünülen alan iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU SINEM TURK ASLAN.docx](#)

 [Kanıt; AŞÇILIK UYGULAMA GRUPLARI 1. SINIF İ.Ö SINEM TURK ASLAN.docx](#)

 [Ders Değerlendirme Anket Sonuçları SINEM TURK ASLAN.docx](#)

 [Ders Öğrenme Kazanım Anket Yanıtları SINEM TURK ASLAN.docx](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

ÖSYM Merkezi yerleştirme sistemi ve yatay geçiş ile öğrenci kabulü yapılmaktadır.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Öğretim elemanı yıllar içinde tecrübe etmesiyle birlikte ve öğrencilerden aldığı geri bildirimler doğrultusunda öğretme yöntemlerini geliştirmektedir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Programımıza 50 kişilik kontenjan açılmaktadır ve her yıl %100'e yakın doluluk oranı ile öğrenci kaydını yaptırmaktadır. Açıklık Programı rağbet görmektedir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Öğrenci kontenjan doluluk oranı SINEM TURK ASLAN 1.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler danışmanlık hizmetlerinden ne düzeyde faydalanabildiği ile ilgili bir ölçeklendirme bulunmamaktadır.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Laboratuvarda öğrencileri uygun şekilde teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır. Mutfak laboratuvarında bulunan araç ve gereçler öğrencilerin eğitimi amaçlı olarak yeterli şekilde verilmeye çalışılmaktadır. Aşçılık Programı eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını haftada 5 günde uygulamalı olarak yapıldığından uygulama laboratuvarı maksimum verimde kullanılmaya çalışılmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Derslerde kullanılacak ilgili materyaller Pusula Bilgi Sisteminde Canlı Derslere yüklenerek oradan istediği zaman ulaşılabilirliği sağlanmaktadır. ulaşmak istediği bilgilere internette araştırma yaparak ulaşabilmektedir. Bununla ilgili olarak da Yüksekokulumuzda kütüphane, bilgisayar ve internet kullanımı öğrencilere ücretsiz sağlanmaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Oryantasyon eğitimleri ile öğrenciler öğrenme yönetim sisteminin kullanımı ayrıntılı şekilde açıklanmaktadır. Takıldığı noktalarda öğrenmek istediklerini de arkadaşlarından öğrenmekte veya öğretim elemanlarına danışarak her an danışmanlık hizmeti alabilmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Canlı Ders Sistemi SINEM TURK ASLAN 1.docx](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Laboratuvarda öğrencileri uygun şekilde teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır.. Mutfak laboruvarında bulunan araç ve gereçler öğrencilerin eğitimi amaçlı olarak yeterli şekilde verilmeye çalışılmaktadır. Aşçılık Programı eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını haftada 5 günde uygulamalı olarak yapıldığından uygulama laboratuvarı maksimum verimde kullanılmaya çalışılmaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Öğrenciler danışmanlık hizmetlerinden ne düzeyde faydalanabildiği ile ilgili bir ölçeklendirme bulunmamaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin danışmanları ile görüşebilmesi için danışmanlık saati öğretim elemanlarının kapısında bildirilmiş olsa da öğrenciler telefon ile her an öğretim elemanından danışmanlık hizmeti alabilmektedir. <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/ogrenci-danismanlik-saatleri>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda tüm öğretim elemanları ve öğrenciler yeni teknolojilerle donanımlı bilgisayar olağanına sahiptir. Her öğretim elemanlarına eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılmak amacıyla hem dizüstü hem de masaüstü bilgisayar tahsis edilmiştir. Ayrıca yüksekokulumuzdaki her sınıfta birer adet projeksiyon, masa üstü bilgisayar ve donanımları bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda 28 adet bilgisayar bulunan bir bilgisayar laboratuvarı da bulunmaktadır. Öğrencilerin bilgisayara ihtiyaç duymaları halinde kontrollü bir şekilde bilgisayar laboratuvarını da kullanabilmektedirler.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulun imkanları doğrultusunda öğrencilerin ders dışında yapmayı istedikleri etkinlikler izinler ve kontroller dahilinde yapılması sağlanmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları bazı yerlerde yeterli iken bazı yerlerde yetersiz kalabilmektedir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Aşçılık Programına hiçbir zaman engelli aday gelmemiştir. Aşçılık mesleği engelli bireyler için uygun bir meslek değildir. Her ne kadar herkes bir engelli adayı olsa da sonradan bu iş esnasında engelli kalan adaylarda bu meslekten ayrılmaktadır. Geçici engelle sahip kişiler de engel durumu kalktığı anda izinli sayılmakta ve sağlığına kavuştuktan sonra mesleğe dönüş yapabilmektedir. Aşçılık programının eğitim öğretim ortamı engelli bireyler için tasarlanmamıştır ve tasarlanması zor bir meslek dalıdır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aşçılık programının eğitimi engelli öğrenciler uygun değildir, engelli öğrenci gelmediğinden talep de olmamıştır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili hedefler konulmaktadır ve bu hedeflere ulaşmak için gerekenler yapılmaktadır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarınızla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmek amacıyla deslerde, whatsapp gruplarında panolarda gerekli duyurular yapılmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Programımızda 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde asgaride tutulmak ve buna göre planlamalar yapıldığından sayıca yeterli kalmaktadır.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Sürekli gelişme içerisinde olan Üniversitemiz için öğretim elemanlarının da kendilerini geliştirmesi kaçınılmazdır. Bu süreçte kendilerini iyileştirmektedir. Ayrıca yapmış oldukları akademik eğitimler ve çalışmalar ile günden güne iyileştikleri vermiş oldukları derslerin içeriğinde de anlaşılmaktadır. Yapmış oldukları uygulamalar ve ders içi ve dışı özverili çalışmaları bunu kanıtlamaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanlarının almış oldukları eğitimler neticesinde yüksek lisans ve doktora derecesinde diploma ile belgelendirmektedirler.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmamaktadır

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Yılda en az bir kere iç ve dış paydaşlar ile online toplantılar düzenlenmektedir. İç paydaşlar ise sık sık bir araya gelerek eğerkeli kararları almaya çalışmaktadır. Toplantıdan elde edilen kararlar Toplantı Tutanağı ile veya Bölüm kurul kararları ile kayıt altına alınmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımızda öğrenci katılımlı yüzyüze görüşmeler yapılmaktadır. Ayrıca her dönem sonunda ders ve öğretim elemanının değerlendirilmesine yönelik anketler yapılmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı hk SINEM TURK ASLAN 1.docx

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Önceki program özdeğerlendirme sonuçları, iç ve dış paydaş geri bildirimleri sonucu ders müfredatında, uygulama mutfağı için yeterli malzeme sağlanmasında, mutfakta bakıma ihtiyaç duyulan yerlerin ve malzemelerin düzenlenmesinde, ders içeriklerinin iyileştirilmesinde gerekli çalışmalar yapılmış ve 2022 yılındaki eğitim ve öğretim şartları geçen yıldakinden daha iyi seviyede gerçekleşmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

2 yıl süre içerisinde öğrenciler mesleğe çok iyi yetiştirilmektedir. Uygulama ağırlıklı olarak verilen eğitimler ile öğrenciler birebir öğrenme ve uygulama ortamını yüksekokulumuzda bulabilmektedir. 2-4 kişilik gruplar halinde çalışarak insan ilişkilerini geliştirmekte, organize olabilmeyi, planlı, toplu ve uyumlu çalışmayı öğrenmektedir. mesleki becerileri artmış olarak mesleğe bir adım önde başlamaktadırlar.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Sınıflarımız kalabalık ve bu yüzden gruplar halinde alınmaktadır. Sayı azaltılması halinde daha az kişilerin olduğu gruplar oluşturulabilir ve daha sık, daha fazla uygulama yapılabilir ve böylece öğrenciler daha çok iş becerisini arttırabilir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Uluslar arası ve ulusal yarışmalarda öğrencilerimiz ödülleriyle dönebilmektedir. Mezun öğrencilerimizin sektörde iyi yerlerde olduğunu görmekte iyi eğitim aldığı için işareti olmaktadır. Mezun öğrenciler ile görüşmeler yapıldığında Üniversitede almış oldukları eğitimlerle ilgili olumlu bahsedişleri de bu işin kanıtıdır. Ayrıca üniversitemizdeki Aşçılık Programını duyması tavsiye edilmesi ve tercih edip gelmesi iyi noktada olduğunun bir göstergesidir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.