



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanlığı



Sayı : E-42402065-060.07.03-300887
Konu : Program Öz Değerlendirme

14.12.2022

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi : Bölüm Öz Değerlendirme Raporu (1 Dosya)

10.11.2023
62469
29.11.2023

Dekanlığın 08.12.2022 tarih ve E.298310 sayılı, Program Öz Değerlendirme konulu yazısına istinaden bölümümüz öz değerlendirme raporu ekteki şekilde sisteme girilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Abdullah Cem KOÇ
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSAA4LK9C9 Pin Kodu :76252

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü

Kıymıkli Yerleşkesi 20160 Denizli

Telefon:0 (025) 8 Faks:0 (258) 296 34 60

e-Posta:insaat@pau.edu.tr, inaatbolsek@pau.edu.tr Elektronik

Ağ:http://www.pau.edu.tr/insaatmuhendisligi

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: İdris AKBEYİK (Ömer AFYONCU

Vekaletiyle)

Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu Vekili



Tel No: 02582963358

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

BAYRAM TANIK CAYCI

20:14

Tamamlama
süresi

10.11.1.118
62469
29.11.2023

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Mühendislik Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

(+90-258) 296-3381

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Mühendislik Fakültesinin ilk bölümü olarak 1976'da Makine Mühendisliği Bölümü ile birlikte eğitim ve öğretime başlayan İnşaat Mühendisliği Bölümü; 1982-1992 yılları arasında Dokuz Eylül Üniversitesi Denizli Mühendislik Fakültesi, 1992'den beri de Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin bir bölümü olarak eğitim, öğretim, araştırma ve uygulamalarını, Üniversitemiz Kınıklı kampüsünde, Jeoloji Mühendisliği Bölümü ile birlikte aynı binada sürdürmektedir.

Öğrencilerimiz, Lisans eğitimi boyunca mesleki bilgi ve beceri kazanmak amacıyla zorunlu ve seçmeli dersler almakta ve yaz aylarında kazanmış oldukları bilgi ve becerilerini uygulama ile pekiştirmeleri için staj yapmaktadırlar. Bölümümüzde 1994'den beri Lisans eğitimi yanında Yüksek-lisans ve Doktora eğitimi de sürdürülmektedir. Bölümümüzde Yapı, Hidrolik, Ulaştırma, Geoteknik ve Mekanik Anabilim dalı olmak üzere beş anabilim dalı bulunmaktadır. Bu ana bilim dalları bünyesinde bulunan 29 Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 1 Okutman ve 17 Araştırma Görevlisi ile eğitim öğretim faaliyetleri yanında, DPT, TÜBİTAK, BAP ve Leonardo da Vinci kapsamında projeler yürütülmektedir.

Bölümümüz başta Denizli olmak üzere Ege Bölgesinin pek çok ilinde mesleğimizle ilgili karşılaşılan sorunların çözümünde, Döner Sermaye kapsamında; proje ve danışmanlık hizmeti vermektedir. Ayrıca PAÜ TEKNOKENT kapsamında farklı projelerde danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarımız ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan bilimsel toplantılara aktif olarak katılmakta olup detaylı bilgilere sitemizin diğer bölümlerinden ulaşılabilir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölümümüzde,
15 Profesör, 3 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç Paydaşlar:

- İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğrencileri
- İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Elemanları
- İnşaat Mühendisliği Bölümünde ders veren bölüm dışı öğretim elemanları
- Mühendislik Fakültesi Yönetimi
- Pamukkale Üniversitesi Yönetimi

Dış Paydaşlar:

- İnşaat Mühendisliği Bölümü mezunları
- İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu
- Öğrencilerimizin staj yaptıkları firma ve kurumlar
- Denizli Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri
- Pamukkale Üniversitesi Teknopark
- TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası-Denizli Şubesi
- Denizli'de bulunan ilgili meslek odaları ve firma temsilcileri

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

10.11.1.118

62469

29.11.2023

PAÜ İnşaat mühendisliği programlarının eğitim amaçları;

1. Kendi işini kurabilen, kamu kurumlarında ve özel sektörde mühendislik hizmetleri verebilen, yönetici ve liderlik görevi üstlenebilen (EA1),
2. İnşaat sektöründe faaliyet gösteren firmalarda, saha mühendisi, şantiye şefi gibi uygulama alanında görev alabilen (EA2),
3. İnşaat sektörünün farklı alanlarında (yapı, hidrolik, geoteknik ve ulaştırma) projeler üretebilen ve danışmanlık hizmetleri verebilen (EA3),
4. Ulusal ve uluslararası alanda bilimsel araştırmalar ve lisansüstü çalışmalar yapan (EA4) mühendisler yetiştirmektir.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Özgörevleri:

(PAÜ1) Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma- geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek;

(PAÜ2) temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek.

Mühendislik Fakültesi Özgörevleri:

(MF1) Ulusal değerlere bağlı, uluslararası ölçekte bilgi üreten, bilim dünyasına katkıda bulunan;

(MF2) ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve teknoloji geliştiren, bölgesel ve ulusal sorunları gören ve bunlara çözüm önerileri geliştiren,

(MF3) toplumun yaşam kalitesinin yükselmesine katkıda bulunacak projeler üreten bir fakülte olarak araştırmacı ve uygulamacı mühendisler yetiştirmektir.

İnşaat Mühendisliği Bölümü Özgörevleri:

(İMB1) Ulusal değerlere bağlı, uluslararası ölçekte bilgi üreten, bilim dünyasına katkıda bulunan;

(İMB2) Ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, kültürel olarak donanımlı, araştırmacı ve teknoloji geliştiren, bölgesel ve ulusal sorunları gören ve bunlara çözüm önerileri geliştiren;

(İMB3) Toplumun yaşam kalitesinin yükselmesine katkıda bulunacak projeler üreten bir fakülte olarak araştırmacı ve uygulamacı mühendisler yetiştirmektir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İnşaat Mühendisliği Bölümü eğitim amaçları son olarak 2015 yılı içerisinde gerçekleşen MÜDEK Kanıt Göster ziyareti sonrası değiştirilmiştir. Aralık 2014 tarihinde başlayan mezun anketi çabaları ile veri toplamanın oldukça zor olması nedeniyle sosyal medya ortamı (Linkedin gibi) aktif olarak kullanılarak alınan geri beslemeler sonucu elde edilen veriler 28.04.2015 tarihli Bölüm Danışma Kurulumuzda görüşülmüştür. MÜDEK tarafından akredite edilen diğer üniversitelerin inşaat mühendisliği bölümlerinin eğitim amaçları da incelenerek eğitim amaçlarımızın şu anki şekli ile önerilmesine karar verilmiştir. 29.04.2015 tarihli Bölüm Akademik Kurulu toplantısında, 28.04.2015 tarihli Bölüm Danışma Kurulu tarafından önerilen program eğitim amaçlarının bölümümüz mezunlarının yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadeleri içerecek şekilde düzenlenmiş olması nedeniyle küçük değişikliklerle kabul edilmesine karar vermiştir.

Ancak son dönemde konu ile ilgili herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Önümüzdeki dönem için bu başlıkta yapılacak çalışmalar bölüm kurulunda ele alınacaktır.

10.11.1.118

62469

29.11.2023

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Konu ile ilgili herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Önümüzdeki dönem için bu başlıkta yapılacak çalışmalar bölüm kurulunda ele alınacaktır.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dağılımı aşağıdaki linkte sunulmuştur:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=60&pr=161&dm=1&ps=0>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ders programına göre haftalık 16 ile 18 saat arasında sosyal etkinliklere katılabilecekleri akademik olmayan boş zamanları bulunmaktadır. Ders programına aşağıda verilen linkten ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/ders-ve-sinav-programlari1>

10.11.1.118
62469

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları aşağıda sunulmuştur:

PÇ1 Matematik, fen bilimleri ve inşaat mühendisliği ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözme için uygulayabilme becerisi kazandırır.

PÇ2 Karmaşık inşaat mühendisliği problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi kazandırır.

PÇ3: İnşaat mühendisliği kapsamında karmaşık bir sistemi, süreci veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi kazandırır.

PÇ4 İnşaat mühendisliği uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi kazandırır.

PÇ5 İnşaat mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi kazandırır.

PÇ6 İş hayatında disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi kazandırır.

PÇ7 Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi kazandırır.

PÇ8 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi kazandırır.

PÇ9: Mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandırır.

PÇ10 İnşaat mühendisliği ile ilgili proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık kazandırır.

PÇ11 Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık kazandırır.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktılarından PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4 ve PÇ5 ile belirtilen niteliklerin sağlanması için, temel mühendislik formasyonuna ve çağın gerektirdiği mesleki donanımına sahip, çalışma alanındaki küresel değişimlere uyum yeteneği yüksek, sistem yaklaşımıyla problemleri tespit edebilen, problemleri tanımlayabilen, çözüm aşamalarını planlayabilen ve alternatif çözüm önerileri üreten inşaat mühendisleri yetiştirilmesi hedeflenmektedir. EA ve PÇ ilişkisi tablosuna bakıldığında PÇ1-PÇ5 arası çıktılarla en güçlü ilişkiler EA1, EA3 ve EA4 olarak görülmektedir.

PÇ6 ve PÇ7 ölçütlerinde belirtilen niteliklerin sağlanması için inşaat mühendislerinin takım içerisinde ve disiplinler arası çalışmalarda etkin rol alabilmeleri, liderlik özelliklerine sahip olabilmeleri, sözlü ve yazılı iletişim yeteneklerinin güçlü olması ve yüksek özgüvene sahip olmaları gereklidir. Eğitim amaçlarının tamamında çok disiplinli çalışma ve iletişim önemlidir. Bu iki ölçüt EA1, EA2, EA3 ve EA4'te belirtilen özelliklere sahip inşaat mühendisleri yetiştirilmesi ilkesi ile uyumludur.

PÇ 8 ölçütünde belirtilen niteliklerin sağlanması için eğitim sürecinde öğrencilere sürekli iyileşme ve yaşam boyu öğrenme anlayışının benimsetilmesi gerekmektedir. Bu program çıktısının EA1 ve EA4 ile ilişkisi güçlüdür. PÇ10 ölçütünde belirtilen niteliklerin sağlanması için eğitim sürecinde öğrencilere sürekli iyileşme anlayışının benimsetilmesi gerekmektedir. Bu program çıktısının EA1 ve EA2 ile ilişkisi güçlüdür. PÇ9 ve PÇ11 ölçütlerinde belirtilen niteliklerin sağlanması için toplumsal sorumluluğu ve meslek etiği güçlü inşaat mühendislerinin yetiştirilmesi şarttır. Eğitim amaçlarının hepsi bu çıktı ile doğrudan ilişkilidir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Keshavarz (2011) tarafından önerilen ölçme değerlendirme sistemi temel alınarak Excel programında hazırlanan ders değerlendirme formları kullanılmakta ve bu formlar her derse ait Bölüm MÜDEK ders dosyalarında yer almaktadır.

İlgili yöntem, her bir derse ait öğrenme kazanımlarının sınav, ödev, proje vd. yöntemler ile kazandırma oranlarını ve elde edilen başarı düzeyleri üzerinden sorgulanmasını sağlamaktadır. Hazırlanan ders değerlendirme formunda, ilgili öğretim üyesi dönem sonunda hangi öğrenim kazanımının hangi oranda hangi sınavda ölçüldüğünü belirlemekte, ilgili öğrenim kazanımlarının öğrencilerin ders başarı oranları ile ilişkisini kurmaktadır. Bu sayede ilgili dönem sonunda ders öğretim üyesinin kendini değerlendirmesi ve varsa kazandırmamayan öğrenim kazanımları hakkında daha detaylı değerlendirmelerin yapılması hedeflenmektedir.

Öğretim elemanı kendinden beklenen değerlendirmeleri ve bu değerlendirmelere temel teşkil eden kanıtları yarıyıl sonunda ders dosyasına ekledikten sonra, ilgili komisyona sunar. Komisyon, gerekli görülmesi halinde program çıktılarının ilgili ders öğrenim kazanımları ile olan ilişkisinin gözden geçirerek yeniden yapılandırılmasına yönelik çalışma gerçekleştirir. PAÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun bu yöndeki sürekli gelişim faaliyetleri devam etmektedir. Bunun yanında tüm öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilen Akademik Yıl Değerlendirme Toplantısı sonuç raporları da dikkate alınmaktadır.

10.11.1.118
62469

20.11.2023

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Toplamda 240 AKTS iş yükünden İnşaat Mühendisliği Bölümü Eğitim Planı'nın %25'ini (60 AKTS) "Matematik (35 AKTS) ve Temel Bilimler (25 AKTS)"den oluşmaktadır. Yüksek Öğretim mevzuatı gereği İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin almaları gereken "Genel Eğitim" dersleri öğrenciye 28.5 AKTS (%11.88)'lik bir iş yükü ile sunulmaktadır. "Genel Eğitim" derslerinin 16 AKTS'si Seçmeli derslerden oluşmaktadır. 151.5 AKTS iş yükü ile tanımlanmış olan "Temel Mühendislik Bilimleri ve İlgili Disiplin Uygun Mühendislik Meslek Eğitimi"nin 44 AKTS'lik iş yükü temel araştırma alanlarına odaklı Seçmeli derslerini oluşturmaktadır. Yine Yüksek Öğretim mevzuatı gereği 240 AKTS'lik iş yükünün 60 AKTS'lik bir bölümü (temel araştırma alanı-44 AKTS, genel eğitim (bölümdışı)-16 AKTS) seçmeli derslerden oluşmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde Farabi ve Erasmus değişim programları bulunmaktadır. Almış oldukları dersler kataloğuna eklenmektedir. Ayrıca 60 iş günü zorunlu staj bulunmakta olup bunlar da AKTS olarak kataloğa işlenmektedir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde derslerle alakalı olarak anket uygulaması yapılmakta ve bölüm başkanlığı tarafından izlenmektedir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Son döneme ait böyle bir veri bulunmamaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma aşağıdaki linkte yer alan komisyonlardan oluşmaktadır:

<https://www.pau.edu.tr/insaatmuhendisligi/tr/sayfa/komasyonlarimiz>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızın MÜDEK'e akredite olduğu süreçte eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. MÜDEK'ten ayrıldıktan sonra da bu dönemde alınan kararlara uyulmaktadır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temeline öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde geleneksel yöntemlerle eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir. Ancak tasarım projesi, uygulama proje derslerinde etkileşimde öğrenme sistemi kısmen uygulanmaktadır.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde geleneksel yöntemlerle eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir. Ancak tasarım projesi, uygulama proje derslerinde etkileşimde öğrenme sistemi kısmen uygulanmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

10.11.1.118
62469
29.11.2023

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının belirlenen hedeflere ulaşip ulaşmadığının değerlendirilmesi için Anket Hazırlama, Uygulama, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından belirlenen ve 22 Haziran 2016 tarih ve 02 sayılı Bölüm Akademik Kurulu toplantısında kabul edilen sistem uygulanmaktadır.

Bu sistemde her akademik yıl için;

- Öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile ders öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi,
- Belirli Program Çıktısına Yönelik Değerlendirme
- Öğrenci başarı düzeyleri,
- Mezun adayı öğrenci anketleri,
- İşveren anketleri

sonuçlarının program çıktılarına katkıları dikkate alınarak her bir program çıktısı için tek bir ulaşma düzeyi hesaplanmaktadır. Aşağıda ölçme-değerlendirme sisteminde yer alan maddelerin katkı seviyelerinin belirlenmesinde kullanılan yöntemler tanımlanmış ve gerekli hesaplamalar "Program Çıktıları" için yapılmıştır.

İnşaat Mühendisliği Bölümünde mevcut derslerdeki öğrenim kazanımları değişik düzeylerde program çıktıların kazanılmasını hedeflemektedir. İlişki düzeyi yüksek olan program çıktıları ile ilişkisi esas alındığında belirli program çıktıları birçok ders, bazıları az sayıda ders ile kazandırılırken, bazı çıktılar da yapılan stajlar, seminer, teknik geziler ile kazandırılabilir. Ders kazanımları program çıktıları ilişkilerine bakıldığında her dersin öğrenim kazanımlarının program çıktıları ile ilişkisi değişik düzeylerde. Kuvvetli ilişkilerimiz 4 ve 5 düzeyinde ilişkili olduğu program çıktıları esas alınarak bölümümüzde verilen zorunlu ve seçmeli derslerin durumu bölümün web sayfasında yer almaktadır.

Zorunlu derslerin çoğu mühendislik temel birikimleri ile ilgili program çıktılarına yönelik olup, diğer kısımlardaki eksiklikler seminer, proje vb. etkinliklerle tamamlanmaktadır. Seçmeli derslerin tüm öğrenciler tarafından alınmaması nedeni ile program çıktılarına yönelik temel unsurlar için kullanılması uygun olmamakla birlikte program çıktıların sağlanması konusunda tamamlayıcı olarak düşünülebilir ve ikinci kısımdaki program çıktılarına yönelik ilişkiler seçmeli derslerle birlikte artarak bu eksikliği giderecektir. Tüm dersler için program çıktılarına yönelik ölçme ve değerlendirme yapılması Bölüm Akademik Kurulu toplantısı ile karar altına alınmıştır.

Bölümümüzde uygulanması gereken ölçme ve değerlendirme sürecini 29.04.2015 tarihli Bölüm Akademik Kurul toplantısında karara bağlanmıştır. Sürecin sağlıklı işlemeyebilmesi için ölçme ve değerlendirme konularının bölüm koordinasyonu ile Anket Hazırlama, Uygulama, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu sorumluluğunda yapılması konusunda görüş birliği oluşmuş ve komisyon üyeleri seçilmiştir.

Program çıktıların sistematik olarak değerlendirilmesinin yanı sıra sürecin işletilmesi sırasında oluşabilecek sorunları tespit etmek için gözlemsel olarak değerlendirilen parametreler de kullanılmıştır. Gözlemsel parametreler ile sistematik sürecin işlemesi ve olası sorunların iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Gözlemsel parametreler olarak her akademik yıl için;

- Öğrenci ders değerlendirme anketleri,
- Öğrenci başarı düzeylerinin ayrıntılı değerlendirilmesi,
- Deneyimli mezun anketi (3 yılda bir)

kullanılmaktadır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Online dersler ve sınavlarda dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Ancak son dönemde dezavantajlı öğrencimiz bulunmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders değerlendirme anketleri bu amaçla yapılmakla birlikte son dönemde bu konu ile ilgili bir iyileştirmeye ihtiyaç duyulmamıştır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

10.11.1.118
62469
29.11.2023

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, mühendislik tamamlama ve YÖS sınavları ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. Aşağıdaki linkten detaylara ulaşılabilir:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610282>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Bu süreç bölüm muafiyet komisyonu tarafından yürütülmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/insaاتمuhendisligi/tr/haber/muafiyet-islemleri-duyurusu>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Program doluluk oranları 2020 yılında %100 oranındayken bu sayı 2021 yılında %60.2, 2022 yılında %55.9'a düşmüştür. Aynı dönemde Türkiye'de bulunan birçok inşaat mühendisliği programında benzer düşüşler yaşanmıştır. Dönemsel olarak gözlenen bu değişkenlik inşaat sektörünün durumu ile yakın ilişkilidir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

10.11.1.118
62469
29.11.2023

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde diploma işlemleri lisans yönergesine uygun olarak yürütülmektedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

10.11.1.118

62469

29.11.2023

Bölümümüzde Hidrolik Laboratuvarı, Yapı Malzemesi Laboratuvarı, Zemin Mekaniği Laboratuvarı, Ulaştırma Laboratuvarı ve Yapı ve Deprem Teknolojileri Araştırma Laboratuvarı bulunmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü büyük ölçüde Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesinde yer alan Mühendislik Fakültesi Binaları B Blok'ta eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. B Blok olarak adlandırılan binada derslikler, laboratuvarlar, toplantı odaları, öğretim üyelerine ve idari personele ait ofisler, A Blok'ta ise Mühendislik Fakültesi Dekanlığı, Öğrenci İşleri'nin yanı sıra bazı derslikler ve bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü B Blok'ta Jeoloji Mühendisliği bölümü ile aynı binayı paylaşmakta, sınıflar ve laboratuvarlar ortak olarak kullanılmaktadır. İhtiyaca binaen A Blokte yer alan derslik ve laboratuvarlar Matematik ve Temel Bilimler dersleri ve laboratuvar uygulamaları ile Mesleki derslerden bilgisayar kullanımı odaklı dersler için bilgisayar laboratuvarları bölümümüz dersleri için tahsis edilmektedir. Ancak her bölümün kullanım önceliği bulunan derslik ve laboratuvarlar mevcuttur.

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çalışma koşullarının uygunluğu açısından tüm sınıflarda projeksiyon cihazı, beyaz yazı tahtası, duvar perdesi, kürsü, koltuk, klima ve çöp kovası mevcuttur. Bilgisayar Programlama, Bilgisayar Destekli Çizim, Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş vb derslerde öğrencilerin derse katılımları ve ders dışı çalışmalarını yürütebilmeleri için tahsis edilmiş olan bilgisayar laboratuvarlarının her birinde 40 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu bilgisayarların donanım ve yazılım güncellemeleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Mühendislik Fakültesi Bilgi İşlem birimi tarafından düzenli olarak yapılmakta olup öğrencilerin bilgisayar kullanım becerilerini geliştirmelerine önem verilmektedir. Genel Fizik ve Genel Kimya derslerinin laboratuvar uygulamalarının yürütüldüğü laboratuvarlarda, öğrencilerin dersler kapsamındaki deneyleri yapabilmeleri için gerekli olan hava masaları, elektrik devre teçhizatları ve kimya deney düzenekleri bulunmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi, Üniversitemizin kuruluş tarihi olan 3 Temmuz 1992 yılında Rektörlük binası içerisinde 131 m²'lik alanda 4000 kitapla hizmete başlamış, aynı yıl içinde Eğitim Fakültesi koleksiyonunun da Merkez Kütüphaneye devredilmesi ile yaklaşık 8000 basılı kitap ile hizmet vermeye başlamış, bu kaynakların kataloglama ve sınıflama işlemleri için BLISS-PC otomasyon sistemi alınmıştır.

1994 den 2000 yılına kadar Üniversitenin ilgi alanlarına göre bibliyografik ve tam metin 8 adet CD-ROM ve 2 adet DVD-ROM veritabanı ile hizmet vermiştir. 2000 yılı ekim ayında Rektörlük Binasında 440 m² lik alana taşınması ile genişleyen mekanı ile okuyucu ve koleksiyon sayısı da artmıştır. Bu tarih itibarı ile CD-ROM ve DVD-ROM'lara ek olarak online veritabanı aboneliklerine başlamıştır.

2000 yılı sonunda 24.000'e ulaşan koleksiyona ve artan taleplere yönelik olarak hizmet veren saatler uzatılmış, süreli yayın ve tezler bölümü oluşturulmuştur. Bu arada kütüphane otomasyon sistemi çalışmaları hızlandırılmış, sahip olunan BLISS-PC modülünden BLISS-PC WEB modülüne geçilmiştir.

2002 yılından itibaren standart MARC formatında veri üreten export ve import işlemlerine olanak veren CatME ve CORC programlarına abone olunmuş, dolayısı ile söz konusu kataloglama ve sınıflama işlemleri uluslararası bir standartlarda yapıp, dünyanın en geniş bir bilgi ağı olan OCLC WordCAT'de ulaşılabilir hale gelmiştir. Bu standart kayıtlar daha sonra lokal kataloglama programı olan BLISS-PC'ye export edilip, bir de lokal katalog üzerinden de erişime başlanmıştır.

2007 yılında yine gelişmelere paralel olarak Rektörlük binasında yer alan 1279 m² lik şu anki yerine taşınmış, online veri tabanı abonelikleri nicelik ve nitelik olarak artırılmasına öncelik verilmiş, mevcut korsorsiyumlar (UNAK-OCLC, ANKOS, EKUAL) ve kurumsal abonelikler ile birlikte 76 ya kadar yükselmiştir.

Bu arada YÖK'ün kütüphane hizmetlerinin bir merkezden yürütülmesi önerisine istinaden Tıp ve Mühendislik Fakülteleri kütüphanelerindeki koleksiyonun da mevcut koleksiyona dahil olmuş, bu kaynaklar da mevcut otomasyon sistemleri sayesinde kısa sürede hizmete sunulmuştur.

2008 yılı itibarı ile sağlama, kataloglama ve sınıflama, okuyucu hizmetleri ve diğer teknik hizmetlerin daha verimli bir şekilde yürütülmesi için kalite çalışmalarına başlanmış, bu bağlamda kütüphanelerin tek başlarına yeterli hizmeti veremeyecekleri, diğer sistemler ile yani kütüphaneler ile işbirliği yapıp, entegre olunması ve söz konusu kalite standartlarının sürekli gözden geçirilip, değerlendirilmesine başlanmıştır.

Yine 2008 yılında en önemli etkinliklerinden bir tanesi kütüphanelerin sayısallaştırma işlemlerini standart ve en etkin ve verimli şekilde gerçekleştirilmesini sağlayan OCLC'nin ContentDM programına abone olunarak söz konusu sayısallaştırma hizmetlerine başlanmıştır. Bu etkinlik daha sonra, kütüphanelerin diğer bir hizmeti olan dokümantasyon hizmetlerinin de yapılmasını sağlamış, sonuçta kütüphanemizin söz konusu dokümantasyon hizmetlerinin bir birim olarak hizmet vermesine olanak sağlamıştır.

2012 yılında lokal otomasyon programı olan BLISS-PC WEB modülünden SirsiDynix Symphony WorkFlows otomasyon sistemine geçilmiştir.

Bilimsel bilgiye serbestçe erişim fikriyle ortaya çıkan açık erişim sistemlerine katkıda bulunmak amacıyla 2014 yılında Pamukkale Üniversitesi Açık Erişim Sistemi'nin alt yapısı kurulmuş, yaygınlaştırma çalışmaları da devam etmektedir. Bu bağlamda OCLC ile ortak iş birliği sürdürülmekte olup, bilgi paylaşımı, standartlaşma ve teknolojik yeniliklere uyum çalışmaları da devam etmektedir.

2017 yılında mevcut alanın yetersiz kalması nedeniyle tadilat çalışmalarına başlanmış, önce B blok sonrasında da C blok'un açılmasıyla kütüphanemiz 3413 metrekarelik alana ulaşmıştır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Üniversitemiz kapsamında öğretim yönetim sistemi "Canlı Ders Sistemi" ve "Eğitim Destek Sistemi" üzerinden yürütülmektedir. Canlı ders sistemi altyapısı ile online devam eden dersler sürdürülebilmektedir. Öğrenciler aktif olarak derse katılım gösterebilmektedir. Kaydedilen dersler aynı sistem üzerinden izlenebilmektedir. Eğitim destek sistemi altyapısı ise tüm ders notlarının paylaşılabildiği bir platformdur. Ayrıca öğretim üyeleri bu sistem üzerinden online ödev verebilmekte ve sınav yapabilmektedir.

Bölüm öğretim üyeleri tarafından her iki sistem de aktif olarak kullanılmaktadır. Her iki sistem de oldukça yeterli düzeydedir ve ihtiyaçları karşılamaktadır.

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/>
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

10.11.1.118
62469
29.11.2023

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölüm Başkanlığı tarafından, Bölüm öğretim üyeleri arasından her öğrenci için akademik danışman belirlenmekte ve öğrencilere bildirilmektedir. Akademik danışmanlık görevi, öğrencilerin eğitim-öğretim ve üniversite yaşamıyla ilgili konularda ve kariyer planlarında gerekli yönlendirmeyi sağlamayı ve öğrenim süreçlerinin etkinliğini artırmayı içermektedir.

Öğrenciler, her yarıyılın başında danışmanlarının yardımı ve onayı ile o yarıyıl izleyeceği derslere kayıt yaptırmaktadır. Ders kayıt haftasından sonra akademik takvimde ilan edilmiş olan ekle-sil haftasında, ders alma bırakma işlemleri ve kaydını zamanında yaptıramamış öğrenciler için mazeret işlemleri gerçekleştirilmektedir. Bu hafta içerisinde öğrenci, mazeret dilekçesini sunarak kaydını yaptırabilmekte, ders değiştirebilmekte, bırakabilmekte ya da yeni derslere kayıt olabilmektedir. Tüm bu süreç ile ilgili bilgilendirme IMB web sayfasında yayınlanan ve bölüm panolarına asılan duyurularla sağlanmaktadır.

Birinci sınıfa başlayan yeni kayıt yaptırmış öğrenciler için akademik yılın ilk haftasında "Oryantasyon Toplantısı" düzenlenmektedir. Bu toplantıda gerçekleştirilen ve daha sonra bölüm web sayfasında yayınlanan "Oryantasyon Sunumu" ile öğrencilere şehir, üniversite, kampüs, bölüm ve ilgili mevzuatlar hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır. Toplantıda ayrıca laboratuvarlar, yurtdışı üniversiteleri ile olan ilişkiler, değişim programları (Erasmus, Mevlana, Farabi), stajlar, geleceğe yönelik yüksek lisans ve doktora olanakları, vb. konularda detaylı bilgi verilmekte ve öğrencilerden gelen sorular yanıtlanmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi'nde öğrenci ve akademisyenler için eğitim bilgi sistemi olarak Pusula Bilgi Sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem ile öğrenciler ders seçimi, not görüntüleme, not dokümanı görüntüleme, ders ve öğretim üyelerine ilişkin anketleri doldurma vb. işlemleri web üzerinde elektronik ortamda yapabilmektedir. Öğretim üyeleri de aynı sistemi kullanarak, mevcut akademik yıl içinde vermiş oldukları derslere kayıt olmuş öğrencileri görüntüleyebilmekte, sınav bilgilerini düzenleyebilmekte, öğrencilerin sınav notlarını sisteme girebilmekte ve başarı harf notlarını duyurabilmekte, dersini alan öğrencilerin başarı durumlarını izleyebilmektedir. Öğrencilerin not kartlarını, geçmiş dönem notlarını, eğitim planlarını ve alabilecekleri dersler ile tabi oldukları kuralları görüntüleyebilmektedir. Ayrıca her yarıyıl sonunda verdikleri derslere ilişkin anket sonuçlarını görüntüleyebilmektedir.

Her yarıyıl sonunda öğrencilerin başarı durumları izlenmekte ve sonuçlar Bölüm Başkanlığı'nca düzenlenen Bölüm Akademik Kurulu toplantılarında değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda öğretim elemanları, öğrencilerin başarı düzeylerinin önceki yıllara göre ne yönde değiştiğini gözlemlemektedir. Başarı düzeyinin artış ya da düşüş nedenleri tartışılır, var olan düzeyin iyileştirilmesi için çözüm önerileri geliştirilir.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Her akademik yıl başlangıcında tüm öğretim elemanlarımıza eşit bir dağılım (2022-2023 akademik yıl için ortalama 42 öğrenci) yapılması için bölüme yeni kayıt olan öğrencilerimizin hangi öğretim üyemizden danışmanlık hizmeti alacakları Mühendislik Fakültesi Dekanlığı'na bildirilmektedir. Mezun olarak ilişik kesen öğrencilerin bulunmasından veya geç kayıt ile bazı öğrencilerin bölümümüze sonradan katılmalarından dolayı bazı öğretim üyelerinin üzerindeki öğrenci sayıları değişebilmektedir.

Aşağıda öğretim üyelerine düşen danışman sayıları yer almaktadır.

Prof. Dr. HALİL KARAHAN :40

Doç. Dr. FATİH DİKBAŞ: 40

Doç. Dr. DEVRİM ALKAYA: 43

Prof. Dr. ŞEVKET MURAT ŞENEL: 42

Prof. Dr. MAHMUD GÜNGÖR: 40

Prof. Dr. HALİM CEYLAN: 45

Öğr. Gör. BÜLENT ŞAHAN: 41

Prof. Dr. YETİŞ ŞAZİ MURAT: 49

Prof. Dr. SONER HALDENBİLEN: 43

Prof. Dr. MEHMET İNEL: 41

Prof. Dr. ABDULLAH CEM KOÇ: 43

Prof. Dr. ÜLKER GÜNER BACANLI: 42

Prof. Dr. ÖZGÜR BAŞKAN: 41

Prof. Dr. MUSTAFA TAMER AYVAZ: 43

Prof. Dr. ALİ HAYDAR KAYHAN: 41

Doç. Dr. MUTLU YAŞAR: 42

Prof. Dr. HÜSEYİN CEYLAN: 40

Dr. Öğr. Üyesi ENGİN NACAROĞLU: 45

Prof. Dr. FATİH CETİŞLİ: 41

Dr. Öğr. Üyesi BAYRAM TANIĞI ÇAYCI: 40

10.11.1.118
62469
29.11.2023

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her öğrenci danışmanı olduğu öğretim üyesi ile iletişime geçebilmektedir.

Ayrıca üniversite bünyesinde öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti veren

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezde alınabilen hizmetler aşağıdaki linkte sunulmuştur:

<https://www.pau.edu.tr/pdrem/tr>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

10.11.1.118
62469
29.11.2023

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bilgisayar Programlama, Bilgisayar Destekli Çizim, Coğrafi Bilgi Sistemlerine Giriş vb derslerde öğrencilerin derse katılımları ve ders dışı çalışmalarını yürütebilmeleri için tahsis edilmiş olan bilgisayar laboratuvarlarının her birinde 40 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu bilgisayarların donanım ve yazılım güncellemeleri Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Mühendislik Fakültesi Bilgi İşlem birimi tarafından düzenli olarak yapılmakta olup öğrencilerin bilgisayar kullanım becerilerini geliştirmelerine önem verilmektedir.

Atanan öğretim elemanlarına Mühendislik Fakültesi tarafından imkanlar dahilinde masaüstü bilgisayar tahsis edilmektedir.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Mühendislik Fakültesi A blok ve B blokta bulunan ve inşaat mühendisliği bölümü öğrencilerinin hem ders çalışma hem de ders dışı kaynaşma, tartışma ve öğretim üyeleri ile sınıf dışında birlikte olma imkanı sağlayan alanlar bulunmaktadır.

Mühendislik Fakültesi A blok ve B blok kantinleri, gerek bölüm öğrencilerine gerekse diğer fakültelerin öğrencilerine ve üniversitenin öğretim kadrosuna hizmet vermektedir. Kantinlerin çevresinde öğrencilerin gün içinde dinlenebilecekleri alanlar ve organize edilen sosyal etkinliklerin rahatça izlenmesine imkan tanıyan açık hava tiyatrosu şeklinde tasarlanmış basamaklı bir yapı bulunmaktadır.

Öğrencilere hizmet veren yemekhane ile idari ve akademik personele hizmet veren yemekhane sabah, öğle, akşam olmak üzere üç öğün uygun fiyatlarla kaliteli yemek hizmeti sağlamaktadır. Üniversitenin web sitesinde haftalık yemek menüsü ilan edilmektedir. Üniversite kimlik kartlarındaki çip teknolojisi sayesinde, belirli noktalarda, yemekhane ücreti için yükleme yapılabilmektedir. Böylece yemekhane önünde oluşan kuyruklar önlenmektedir. Öğrenci ve personelin Üniversite kimlik kartlarına yükledikleri bakiye ile yemekhanelerin yanı sıra Ay Kafe, Göl Kafe, Havuzbaşı Kafe ve PAÜ Kafe imkânlarından faydalanmaları mümkündür.

Pamukkale Üniversitesi'nde öğrencilerin ders dışı faaliyetleri Üniversite Yönetim Kurulu'nun kabul ettiği Yönetmelik ve Yönerge uyarınca yürütülmektedir. Öğrenciler, bir öğretim elemanı başkanlığında ilgi alanlarına uygun konularda faaliyet göstermek amacı ile çeşitli öğrenci toplulukları kurabilmektedir.

Pamukkale Üniversitesi, öğrenci toplulukları ve sportif faaliyetler konusunda son derece aktiftir. Üniversite bünyesinde akademik, kültürel ve sportif alanlarda sürekli olarak etkinlik gerçekleştiren çok sayıda öğrenci topluluğu ve üniversitelerarası düzeyde başarılı olan çok sayıda spor takımı bulunmaktadır. Öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda topluluklar kurmaları teşvik edilmekte ve topluluk sayılarının yıllar içinde artması beklenmektedir.

Spor takımları üniversitenin sağladığı imkanlardan faydalanarak çalışmalarını yürütmekte ve Üniversite Sporları Federasyonu'nun düzenlemiş olduğu müsabakalarda üniversiteyi en iyi şekilde temsil etmektedir. Olimpiyat bayrağına sahip olan Pamukkale Üniversitesi spor tesisleri öğrencilere, personele ve sporculara sunduğu hizmetler ve spor alanları açısından gelişmiş bir noktadadır. Spor takımları, Üniversite Sporları Federasyon Başkanlığı'nın üniversitelerarası düzenlemiş olduğu spor müsabakalarına bugüne dek Jimnastik, Futbol, Karate, Badminton, Atıcılık, Muay-Thai, Bilek Güreşi, Güreş, Salon Futbolu, Atletizm, Kros, Basketbol, Hentbol, Voleybol, Judo, Santranc, Triatlon, Masa Tenisi ve Taekwondo dallarında katılmıştır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları üniversitemiz bünyesinde yer alan İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir.

Ayrıntılı bilgiye aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

<https://www.pau.edu.tr/pauisgum/tr>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.11.1.118

62469

29.11.2023

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

PAÜ Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü öğretim tarafından yapılan araştırma ile A ve B Blok bina ve yakın çevresi erişilebilirlik açısından değerlendirilmiştir. Araştırma "SBP 527-Herkes için Tasarım" yüksek lisans dersi kapsamında Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencileri ile birlikte gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada yerleşke içerisindeki Mühendislik Fakültesi A blok ve B blok binaları arasındaki yaya sirkülasyonunun herkes için kullanımına elverişli ve erişilebilir hale getirilmesi amaçlanmıştır. Kapalı, açık, yarı açık alanların her kullanıcı bireye yönelik düzenlenmesine ilişkin kanun, tüzük, imar planları, Türkiye'de ve dünyada konu ile ilgili yapılmış bilimsel çalışmalar, ulusal yasal mevzuat, Engelliler Hakkında Kanun ve YÖK ün hazırlamış olduğu standartlar irdelenmiştir.

Bu kapsamda YÖK tarafından "Engelsiz Üniversite" projesi kapsamında hazırlanan standartlar formu temel alınarak girişler, merdivenler ve yönlendirici levhalar ve uyarıcı işaretler, donatılar, duralar, trafik yaya geçişleri, korkuluk ve tırabzanlar, dolaşım sistemi, otoparklar ve rampalar olmak üzere 11 kriter ve alt kriter içeren Erişilebilirlik değerlendirme formu alana özgü oluşturulmuştur. Mühendislik Fakültesi aynı zamanda 2019 yılı Mayıs ayı içerisinde Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü tarafından oluşturulan bir komisyon tarafından erişilebilirlik açısından değerlendirilmiştir. Komisyon tespit raporunda belirtilen eksiklikler Rektörlük Yapı ve Teknik İşleri Daire Başkanlığı ile koordinasyon içerisinde giderilmeye başlanmıştır.

Bölümümüzde dönem dönem bünyesinde engelli öğrenci bulundurabilmektedir. Bölümümüz ve Fakültemizde engelli öğrenciler için alınmış önlemlere; engelli tuvaletleri engelli asansörü örnek gösterilebilmektedir. Ayrıca 5378 sayılı Engelliler Kanunu 'nun ilgili maddeleri gereği binamızda gereken düzenlemeler yapılmıştır ve yapılmaya devam edilmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin talepleri Engelli Öğrenci Birimi tarafından koordine edilmektedir. Aşağıdaki linkten daha fazla bilgiye ulaşılabilir:

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

10.11.1.118
62469
29.11.2023

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemiz bünyesinde yer alan ve uluslararası standartlara uygun sportif yarışmalar ve spor eğitiminin yapılabilirdiği, büyük ölçekli, çok amaçlı, entegre bir spor kompleksi olan Pamukkale Üniversitesi Spor Merkezi, bünyesinde tam olimpik yüzme havuzu, eğitim havuzu, technogym fitness salonu, genel fitness salonu, yapay tırmanma duvarı, squash salonu, Türk hamamı, Fin hamamı, jakuzi, sauna, çocuk oyun alanı, step-aerobik-dans salonu ve jimnastik salonu barındırmaktadır. Ayrıca merkez binası dışarısında 2 adet halı saha, bir sentetik futbol sahası, tartan zeminli olimpik atletizm pisti ve 3 adet tenis kortu bulunmaktadır.

Toplam 18.000 m2 kapalı, 20.000 m2 açık alana sahip olan Spor Merkezi fonksiyonlarının çeşitliliği ve kapasitesi dikkate alındığında ülkenin en büyük, Avrupa'nın 5. kapalı spor tesisi konumunda yer almaktadır. 2013 yılında Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi tarafından merkeze Türkiye'de ilk defa "Olimpik Kamp ve Eğitim Merkezi" unvanı verilerek, merkez bina önüne "Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi" bayrağı çekilmiştir.

PAÜ Spor Merkezi 4 farklı amacı bir arada gerçekleştirmeye yönelik özgün bir konsepte dayalı olarak inşa edilmiştir.

Amaçlardan ilki ulusal ve uluslararası arenalarda üst düzey profesyonel sporcuların yetiştirilmesidir. Dikkatli bir tarama sonucu ortaya çıkarılacak yetenekli sporcuların en iyi şekilde eğitilmesidir.

İkinci amaç sportif alanda eğitim, araştırma ve uygulamaları yürütecek akademik bir kadro birimi oluşturmaktır. Bu amaçla, Antrenörlük, Rekreasyon ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programlarından oluşan ve 400 öğrencinin eğitim-öğretim gördüğü ve uygulama yaptığı Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, Spor Merkezi'nde yer almaktadır. Spor Merkezi'nin tüm birimleri aynı zamanda öğrenci ve öğretim elemanlarının eğitim, araştırma uygulamaları için birer laboratuvar niteliğindedir. Yüksekokulda kendi alanında uzman 50 öğretim elemanı bulunmaktadır. Ayrıca, ihtiyaç duyulduğunda başta Tıp Fakültesi olmak üzere üniversitenin diğer akademik birimlerinden destek alınmaktadır.

Üçüncü amaç, sağlıklı yaşam ve spor için her yaştan insanın katılacağı yenilenme aktivitelerinin düzenlenmesidir. Bilimsel temellere dayalı bir spor ve yaşam merkezi olarak tasarlanan Spor Merkezi'nin, Üniversite personeli ve öğrencilerin yanı sıra halka açık olması Denizli'deki sporun gelişimine ve kentin sosyal hayatına önemli katkılar sağlamaktadır.

Son olarak da fizik tedavi, engelliler için spor, beslenme diyetetik ve rekreasyon programları açısından hastane olanakları ile bütünleştirilmiş bir rehabilitasyon ortamının oluşturulması amaçlanmıştır. Bu özellikleri Spor Merkezi'ni, Türkiye'de alanında örnek bir merkez durumuna getirmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere yapılacak olan duyurular, üniversitenin ve bölümün web sitelerinin yanı sıra, sosyal medya hesapları ve Mühendislik Fakültesi B Blok'ta koridorlarda yer alan yer alan panolardan yapılmaktadır

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Bölümümüzde,

15 Profesör, 3 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ancak yapı malzemesi alanında çalışan doktoralı öğretim üyesi bulunmamaktadır. Ancak doktorasını 2023 dönemi içerisinde tamamlayacak olan ve malzeme anabilim dalında çalışan bir adet araştırma görevlisinin atanması ile bu eksikliğin giderilmesi planlanmaktadır.

Ayrıca öğretim üyesine oranla araştırma görevlisi sayısının azalması nedeniyle kadro talepleri Mühendislik Fakültesi'ne bildirilmiştir.

10.11.1.110
62469
29.11.2023

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

İnşaat Mühendisliği Bölümü öğretim kadrosunun ilgi alanları aşağıda verilmiştir. İlgi alanlarının çeşitliliği, öğrencilerin farklı alanlara yönlendirilebilmesi ve farklı alanlarda akademik çalışmaların yapılabilmesi açısından bölümün avantajlı bir konumda olduğunu ortaya koymaktadır.

- Prof.Dr. Halim CEYLAN : Ulaştırma, kentiçi trafik kontrol, optimizasyon, trafik modelleme Kentiçi trafik düzenlemeleri, şehirlerarası trafik düzenlemeleri, sinyal süresi düzenlemeleri, kavşak düzenlemeleri
- Prof.Dr. Halil KARAHAN: Matematik Modelleme, Sonlu Farklar, Optimizasyon teknikleri Hidrolik ve Hidrolojik Modelleme, Su Kaynakları Yönetim ve planlaması, Yeraltı Suyu Yönetimi
- Prof.Dr. Soner HALDENBİLEN: Sezgisel Algoritmalar, Regresyon Modelleri Ulaşım Planlaması
- Prof.Dr. Yetiş Şazi MURAT: Bulanık mantık, yapay zeka teknikleri, optimizasyon yöntemleri, kümeleme analizi Ulaşım planlaması, trafik yönetimi, sinyalizasyon, kavşak tasarımı, trafik kaza analizi, toplu ulaşım sistemlerinin planlanması
- Prof. Dr. Mehmet İNEL: Yapı Statiği, Betonarme Yapılar, Doğrusal Olmayan Analiz Mevcut betonarme binaların deprem performansı, Betonarme binaların doğrusal olmayan analizi, Betonarme binaların tasarımı
- Doç.Dr. Şevket Murat ŞENEL: Doğrusal olmayan analiz, Sonlu elemanlar yöntemi, Statik İttirme Analizi, Zaman tanım alanında analiz. Mevcut betonarme binaların deprem performansı, Prefabrik sanayi yapıların deprem performansı, Betonarme binaların doğrusal olmayan analizi, Betonarme binaların tasarımı
- Prof. Dr. Ali Haydar KAYHAN: Yapısal Güvenilirlik, Optimizasyon Algoritmaları, Yapısal Optimizasyon, Depreme Dayanıklı Yapı Tasarımı Yapısal analiz, deprem performans analizi, yapısal güçlendirme
- Prof. Dr. Abdullah Cem KOÇ: Matematik ve istatistik modelleme, Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama Hidrolik, Hidroloji ve Su Kaynakları Su Kaynakları
- Doç.Dr. Gürhan GÜRARSLAN: Yapay zeka teknikleri, optimizasyon yöntemleri, nümerik yöntemler Yüzey ve yüzeyaltı sularının modellenmesi, boru şebekelerinin analizi, taşkın öteleme modelleri, su kalitesi yönetimi, uygulamalı matematik
- Prof. Dr. Mustafa Tamer AYVAZ: Nümerik Modelleme, Simülasyon, Optimizasyon Su kaynakları mühendisliği ve yeraltı suyu sistemleri ile ilgili yönetim modellerinin simülasyon-optimizasyon çerçevesinde geliştirilmesi
- Prof. Dr.. Ülker GÜNER BACANLI: Zaman serisi analizi, kuraklık analizi, trend analizi, hazne ön ve son tasarım yöntemleri Hidroloji, Su kaynakları, Su yapıları, Kuraklık analizi, Hazne tasarımı
- Doç.Dr. Devrim ALKAYA : Geoteknik mühendisliği, İş Güvenliği, Gayrimenkul Değerleme, İnşaat Hukuku Eğitim- Mühendislik uygulamaları
- Prof. Dr. Hüseyin CEYLAN: Sezgisel optimizasyon, planlama, modelleme, Ulaşım ağı tasarımı, toplu taşıma planlaması, trafik mühendisliği
- Doç.Dr. Özgür BAŞKAN: Sezgisel metotlar, Optimizasyon yöntemleri, Nümerik optimizasyon, Ulaşım ağı tasarımı, trafik mühendisliği, ulaşım planlaması
- Doç.Dr. Fatih CETİŞLİ: Sonlu Elemanlar Yöntemi Deneysel Yöntemler, Yapısal elemanların davranış ve tasarımı
- Doç.Dr. Fatih DİKBAŞ: Veriye Dayalı Modelleme Korelasyon Hidrolojik modelleme Programlama Veri analizi gerektiren tüm bilimsel alanlar Veriler arasındaki ilişkilerin belirlenmesini gerektiren tüm bilimsel alanlar, Hidroloji ve su kaynakları Veri analizi, korelasyon ve hidrolojik modelleme alanlarında yazılım geliştirme
- Doç.Dr. Mutlu YAŞAR Optimizasyon Teknikleri, Analitik, Stokastik Su Kaynakları Yönetimi, Hidroloji
- Dr. Öğr. Üyesi Bayram Tanık ÇAYCI: Mukavemet Deprem Mühendisliği, Yapıların sismik davranışının incelenmesi, Betonarme yapılar
- Dr. Öğr. Üyesi Engin NACAROĞLU: Geoteknik

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu konuda bir çalışma bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

10.11.1.118
62469
29.11.2023

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program özelinde Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik uygulanan teşvik ve ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır. Ancak öğretim elemanları Yüksek Öğretim Kulu tarafından usul ve esasları belirlenen akademik teşvik sistemine başvurabilmektedirler.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Pamukkale Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü iç ve dış paydaşlar aşağıdaki gibidir:

İç Paydaşlar:

- İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğrencileri
- İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğretim Elemanları
- İnşaat Mühendisliği Bölümünde ders veren bölüm dışı öğretim elemanları
- Mühendislik Fakültesi Yönetimi
- Pamukkale Üniversitesi Yönetimi

Dış Paydaşlar:

- İnşaat Mühendisliği Bölümü mezunları
- İnşaat Mühendisliği Bölümü Danışma Kurulu
- Öğrencilerimizin staj yaptıkları firma ve kurumlar
- Denizli Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri
- Pamukkale Üniversitesi Teknopark
- TMMOB İnşaat Mühendisleri Odası-Denizli Şubesi
- Denizli’de bulunan ilgili meslek odaları ve firma temsilcileri

-İnşaat Mühendisleri Odası (İMO) Denizli Şubesi ile işbirliği yapılarak mezun ve işveren anketleri yapılması planlanarak uygulanmıştır. Bu kapsamda mezun anketleri ile ilgili talep yazısı İMO Denizli Şubesine gönderilmek üzere 27.11.2014 tarih ve 67054 sayılı yazı ile Dekanlığa iletilmiştir. Lisans düzeyinde verilmekte olan uygulamalı derslerde yapılacak laboratuvar faaliyetlerinin düzenli yürütülebilmesi için dekanlık bölümle koordinasyon halinde olup, bölümlerin ihtiyaç duyduğu bakım onarım ve sarf malzemeleri Mühendislik Fakültesi Dekanlığı’nca tedarik edilmektedir. (08.08.2014 tarih ve 43723 sayılı yazı).

-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için Pusula otomasyon sistemi üzerinde AKTS ve Program Yeterlilikleri anketleri öğrenciler tarafından yapılmaya devam etmektedir. Yapılan anket sonuçları her bir öğretim üyesine Pusula Bilgi Sistemi üzerinden açılmıştır. Ayrıca bütün dersler ve öğretim üyeleri ile ilgili sonuçlar bölüm başkanlığınca da takip edilmektedir. Anket sonuçları, bölümümüz bazında genel anlamda eğitim amaçlarına ulaşıldığını göstermektedir. Bununla birlikte, her bir öğretim üyesi dersi ile ilgili anket sonuçlarını detaylı olarak inceleyerek gerekli düzenleme çalışmalarını yapmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci ders değerlendirme anketi ile öğrencilerin almış oldukları derslerle ilgili öğretim üyelerinin öğretim etkinliği, sınıf içi etkileşim, öğrencilerle ilişkileri, dersin genel becerilere kazanımına katkısı, ölçme ve değerlendirme ve planlama boyutlarında değerlendirilmesidir. Bu anket her dönem sonu rutin olarak sistem tarafından yapılmaktadır.

Bunun dışında bölümümüzde aşağıdaki toplulukları yer almaktadır. Pamukkale Üniversitesi İnşaat Topluluğu ve Genç-İMO topluluğu aktif olarak öğretim üyelerinin de katıldığı organizasyonlar ve eğitim toplantıları düzenlemektedir. Aşağıdaki linklerden daha fazla bilgiye ulaşılabilir:

<https://tr-tr.facebook.com/pauinsaaf/>

<https://gencimo.imo.org.tr/>

Program özelinde bölüm kurulunda öğrenci temsilcisi bulunmamaktadır.

Topluluklar

Aksiyon Topluluğu

Maliye Topluluğu

Aktivistler Topluluğu

Münazara Topluluğu

Arkeoloji Topluluğu

Makine Topluluğu

Batı Edebiyatları Ve Sanat Topluluğu

Medeniyet Ve Gelişim Topluluğu

Bilgisayar Topluluğu

Modern Dans Topluluğu

Bilim Ve Teknoloji Topluluğu

Otomotiv Ve Teknolojileri Topluluğu

Psikolojik Danışma Topluluğu

Çevre Topluluğu

Paü Çok Sesli Müzik Topluluğu

Çalışma Ekonomisi Topluluğu

Rock Topluluğu

Doğa Sporları Topluluğu

Sanat Tarihi Topluluğu

Düşünce Topluluğu

Satranç Ve Zeka Topluluğu

Edebiyat Ve Folklor Topluluğu

Sinema Topluluğu

Endüstri Mühendisliği Topluluğu

Siyasal Bilimler Topluluğu

Felsefe Topluluğu

Tarih Araştırmaları Topluluğu

Fotoğrafçılık Topluluğu

Tekstil Topluluğu

Genç Girişimciler Topluluğu

Tiyatro Topluluğu

Genç Liderler Topluluğu

Toplum Gönüllüleri Topluluğu

Genç Fizyoterapistler Topluluğu

Turizm Topluluğu

Genç Tema Topluluğu

Toplumsal Araştırmalar Topluluğu

Gıda Topluluğu

Toplum Ve Sağlık Topluluğu

Halk Oyunları Topluluğu

Türk Dünyası Araştırmaları Topluluğu

Havacılık Ve Model Uçak Topluluğu

Türk Halk Müziği Topluluğu

İnşaat Topluluğu

Türk Sanat Müziği Topluluğu

İşletme Topluluğu

Uluslararası Değişim Topluluğu

Kimya Topluluğu

Yeni Ufuklar Topluluğu

10.11.1.118
62469
29.11.2023

Konuşma Ve Yazma Topluluğu
Yenileşim Topluluğu
Kuş Gözlem Topluluğu
Yer Bilimleri Topluluğu
Kültür Sanat Topluluğu

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Bu yıl içerisinde bölüm kurulunda iyileştirme çalışmaları ile ilgili bir değerlendirme yapılmamıştır. Ancak bu konuda önümüzdeki yıl için çalışmalar devam etmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü eğitim-öğretim faaliyetlerine 1976 yılında başlamıştır ve alanında en köklü bölümlerden birisidir.

Bölümümüz öğretim üyesi kadrosu ve niteliği yüksektir. Öğretim üyesi kadrosu programın en güçlü olduğu alanlardan birisidir. Sahip olduğu laboratuvar olanakları sayesinde hem öğretim uygulamalarında hem de bilimsel faaliyetlerde uygulamaya yönelik deney ve çalışmalar gerçekleştirebilmektedir.

Bölümümüz çevre Denizli ve çevre illerde birçok bilimsel ve mühendislik probleminin çözümüne yönelik çalışmalarda aktif olarak yer almaktadır. Öğretim üyelerinin uygulama pratiğinin yüksek olması bölümümüzün güçlü olduğu alanlar arasındadır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü eğitim faaliyetlerine Jeoloji Mühendisliği ile birlikte B Blok binasında devam etmektedir. Yapı içerisinde öğrencilerin çalışmalarına olanak sağlayan birçok çalışma alanı bulunmaktadır.

2020 yılına kadar MÜDEK akreditasyonuna sahip olan bölümümüzde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik birçok faaliyet yürütülmüştür ve güncel eğitim standartlarının sağlanması hedeflenmektedir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Bölüm içerisinde yakın tarihte iç ve dış paydaşların geri dönüşleri dikkate alınarak herhangi bir iyileştirme çalışması yapılmamış olması ve bu mekanizmaların aktif olarak kullanılmaması önemli bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir. Bu konuda bir bölüm kurulu düzenlenerek eğitim faaliyetleri ile ilgili yapılabilecek geliştirme çalışmalarının iç ve dış paydaş katkılarıyla tartışılması planlanmaktadır.

B Blok binası içerisinde aktif bilgisayar laboratuvarının bulunmaması bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma görevlisi sayısının öğretim üyesi sayısına oranla düşmesi nedeniyle öğretim faaliyeti destekleri ve komisyon çalışmaları etkinliği azalmaktadır. Bu durum bir zayıflık olarak değerlendirilmektedir.

Mezun öğrencilerle yakın tarihte bir toplantı yapılmaması ve geri dönüşlerin alınmamış olması bir zayıflık olarak değerlendirilmektedir.

Programda malzeme anabilim dalı öğretim üyesinin bulunmaması bir eksiklik olarak değerlendirilmektedir. Ancak 2023 yılı içerisinde bir araştırma görevlisi bu alanda doktora eğitimini tamamlayacaktır. Bu alandaki eksikliğin giderilmesi planlanmaktadır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımız lisans ve yüksek lisans eğitimi yürürlükteki kanun ve yönetmeliklerde tanımlandığı şekilde yürütülmektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.