

## Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

METIN ERSOZ

57:45

Tamamlama  
süresi

## GENEL BİLGİLER

### 1. AKADEMİK BİRİM \*

Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu

### 2. BÖLÜM/PROGRAM ADI \*

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü / Mekatronik

### 3. İLETİŞİM BİLGİLERİ \*

Pamukkale Üniversitesi Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu Hürriyet Mah.  
Hüsamettin Özcan Cad.No:11/A Posta Kodu: 20360, Çardak, Denizli e-mail:  
cardakosbmyo@pau.edu.tr tel:02588511181

### 4. PROGRAMIN TÜRÜ \*

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

### 5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ \*

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

### 6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER \*

Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulunun Pamukkale Üniversitesi bünyesinde Denizli Çardak İlçesi Organize Sanayi Bölgesinde kurulmasına, 22.03.2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında karar verilmiş olup 29.03.2018 tarih ve 75850160-101.02.05-E.24820 sayılı yazıyla Üniversitemize bildirilmiştir. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde ilk olarak bölgesel endüstriye yönelik "Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi" programının açılmasının bölge ve ihtiyaçlar açısından uygun olacağı konusunda Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu'nda fikir birliğine varılmış olup 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. 07.03.2022 tarih ve E-75850160-301.01.01-16078 sayılı yazıyla "Mekatronik" programına öğrenci alınması kabulü birimimize bildirilmiştir ve 2022-2023 yılında Mekatronik programında eğitim- öğretime başlanmıştır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. \*

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, Mekatronik Programında 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. \*

Programın iç paydaşları; Akademik ve idari personel, öğrenciler  
Programın dış paydaşları; Mezunlar, OSB firmaları, şirketler

## Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. \*

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrenci odaklı eğitim anlayışıyla ara eleman değil, piyasa beklentilerine uygun, "aranan" nitelikte elemanlar yetiştirmek üzere Mesleki ve Teknik Yükseköğretim hizmeti vermektir.  
Vizyonumuz  
Öğrencisi olmaktan gurur duyulan, yurt içinde ve yurt dışında istihdam önceliği olan bireyler yetiştiren, Meslek Yüksekokulları arasında farklılık yaratan, sürekli kendini yenileyen, lider bireğitim kurumu olmaktır.  
Bölümümüzün misyon ve vizyonu, eğitim amaçlarını kapsayıcı niteliktedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Programlarımızda iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen danışma kurullarında yıllık olarak program eğitim amaçları ve müfredatı ile ilgili önerileri alınmaktadır. Danışmakurullarından elde edilen geri bildirimler üniversitenin, akademik birimlerin ve bu birimlerde yer alan bölüm programlarının geliştirilmesinde ve müfredatların düzenlenmesinde girditeşkil etmektedir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [13\\_METIN ERSOZ.docx](#)

## Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Programlarımızda ders dağılımı, Pamukkale üniversitesi önlisans, eğitim öğretim yönetmeliği ilgili maddeleri dikkate alınarak düzenlenmiştir. Program müfredatının her bir yarıyılı, ders ve/veya staj ve benzeri faaliyetler olmak üzere toplam 30 krediden oluşur. Bir yarıyıl için belirlenen derslerin haftalık teorik ve uygulama saatlerinin toplamı en fazla 30 olacak şekilde düzenlenir. Önlisans müfredat programı 120 krediden oluşur. Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır. Ortak seçmeli dersler bu sınırlamanın dışındadır. Bir dersin kredisi, haftalık teorik ve/veya uygulama saatleri, öğrencinin ders dışı faaliyetlerinden oluşan iş yüküne göre tespit edilir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğretim programımızın müfredat yapısında zorunlu seçmeli ders dağılımı Pamukkale Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiş durumdadır. Yönetmeliğe göre "(10) Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır. " Alan dışı dersler ise seçmeli ders kredisinin %16'sını oluşturmaktadır.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [18\\_ METIN ERSOZ.docx](#)

## Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

**PROGRAM YETERLİLİKLERİ**

1. Mesleki alanının gerektirdiği matematiksel ve bilimsel bilgiye ulaşma konusunda temel teknikleri uygular.
2. Hayat boyu öğrenme bilinciyle hareket eder, Türkçe ve yabancı dilde iletişim kurar, resmi ve teknik belgeleri hazırlar.
3. Tarihsel, evrensel, toplumsal değerlere saygılı bir birey olarak demokrasi, sosyal sorumluluk ve mesleki etik bilinci ile hareket eder.
4. Ofis, masaüstü yayıncılık ve grafik tabanlı programları etkin bir şekilde kullanır,ulusal ve uluslararası platformlarda yazılı, sözlü ve görsel sunumlar yapar.
5. Karşılaşılan olası sorunlarda neden sonuç ilişkisi içinde çözüm üretir, ölçme teknikleri yardımıyla hatayı/arızayı belirler, gerekli donanım sağlandığı zaman bunları giderir.
6. Meslek standartları, çalışan hakları, insan hakları, girişimcilik, kalite ve meslek etiği konularında edinilmiş olan temel bilgileri çalışma hayatına taşır ve uygular.
7. İş güvenliği ve uygulamaları konusunda bilgi sahibi olur ve uygulamalarını gerçekleştirir.
8. Mekatronik alanında edinilen kuramsal ve deneysel bilgileri, karşılaşılan olası sorunlarda neden sonuç ilişkisi içinde kullanarak çözüm üretir.
9. Mekatronik uygulamaları için gerekli modern teknik ekipmanı seçme ve kullanma becerisi ile bilişim teknolojilerini kullanma becerisi kazanır.
10. Mekatronik uygulamaları için teknik resim kurallarını uygulayarak çizimler yapar ve gerektiğinde bu çizimleri bilgisayar destekli bir yazılım kullanarak uygular. Teknik resim kullanarak teknik iletişim kurarak üretim ve tasarımı içerisinde yer alır. Üretim için malzeme bilgisi, imalat teknikleri, makine elemanları kullanma becerisi kazanır.
11. Mikrodenetleyici tabanlı sistemlerin çalışma prensibini, temel yapısını tanımlar, programlanmasını yapar.
12. Disiplinler arası çalışma yeteneği kazanır ve farklı disiplinlere ait bilgileri grup ile birlikte hareket ederek kullanır.
13. Elektronik devre ve sistem tasarımlarını bilgisayar programlarıyla yapar, ve bu devre ve sistemlerde gerekli ölçme cihaz ve yöntemlerini belirleyip bunları kullanarak işaret izleme ve ölçme teknikleri yardımıyla hata ve arızayı belirler, bunları giderir.
14. Mekatronik sistemlerinde yazılım geliştirme kavramlarını, ortamlarını ve yöntemlerini bilir, yazılım planlama ve tasarımında görev alır, yazılım sektöründeki program geliştirme çalışmalarında grup içinde yönetsel olmayan görevleri yerine getirir.
15. Mekatronik sistemler, mikrobilgisayar sistemleri, dijital sistemler, Programlanabilir Lojik Kontrol (PLC), endüstriyel kontrol ve otomasyon sistemleri, mekanik kontrol sistemleri hakkında yeterli bilgi ve beceri sahibi olur.
16. Analog/dijital elektronik ve elektrik motorlarının yapısını ve karakteristiklerini tanımlayarak uygulamalar geliştirir.
17. Güç aktarma, akışkanlar ve hidrolik / pnömatik sistemlerin tasarım, kurulum ve bakımını yapar.
18. Servo sistemler hakkında yeterli bilgi ve beceri sahibi olur ve endüstriyel robotlara yazılım geliştirerek endüstriyel uygulamalar yapar.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. \*

Programın müfredatında bulunan bütün dersler için ayrı ayrı belirlenen program çıktıları program eğitim amaçlarına katkı sağlayacak yetkinliklerden oluşmaktadır. Program çıktıları,program eğitim amaçlarıyla uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Programın müfredatında bulunan bütün dersler için ayrı ayrı belirlenen program çıktıları ders kazanımlarını kapsayıcı nitelikte hazırlanmıştır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [23\\_METIN ERSOZ.docx](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Programlarımızda eğitim planı, 4 yarıylda öğrencinin mesleki kariyerinde ihtiyaç duyacağı bilgi ve donanım ve iş disiplini kolaylıkla uygulayabileceği şekilde hazırlanmıştır. Eğitim planındaki derslerin program çıktıları öğrencilerin mesleki kariyerlerini başarıyla sürdürecekyeterliliğe getireceğini göstermektedir. Mekatronik programından mezun olan öğrenci Mekatronik Teknikeri ünvanına sahip olmaktadır. Ayrıca eğitim planı öğrencilerindeki geçiş yapmalarına olanak sağlayacak şekilde planlanmış olup, programdan mezun olan bir öğrenci lisans düzeyindeki çeşitli bölümlere geçiş yapabilmektedir. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri kanıtlara eklenmiştir.

Programda eğitim planının uygulanması temel olarak derse dayalıdır. Fakat uygulama yönü fazla olan bir program olduğu için gerek alacakları uygulamalı derslerde gerekse gördükleri işyeri eğitimi ile meslek hayatıyla bağlantılı bir eğitim planı uygulanmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

\*

07.03.2022 tarih ve E-75850160-301.01.01-16078 sayılı yazıyla "Mekatronik" programına öğrenci alınması kabulü birimimize bildirilmiştir ve 2022-2023 yılında Mekatronik programında eğitim-öğretime başlanmıştır.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için 12.07.2021 tarih ve 76116 sayılı yazı ile Eğitim Komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonun düzenlediği toplantılar ile programlarımızın uygulamadaki sorunları, öğrencilerin talepleri, mezun olacak öğrencilerin önerileri ve öğretim görevlilerinin önerileri değerlendirilerek alınan karar doğrultusunda düzenlemeler yapılmaktadır.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi için gerekli form, izleme yöntemlerinin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren süreç değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) \*

Program ile ilgili paydaş toplantıları yapılmış olup iyileştirme çalışmaları yönelik toplantılar gerçekleştirilmiştir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                                | 3                     | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Programın çıktılarına ve eğitim amaçlarına ulaşmak için yükseköğretim kurumu, rektörlük, meslek yüksekokulu, bölüm ve program olarak organizasyon yapılması desteklemektedir. Ayrıca bölüm kurul kararlarıyla süreçler yönetilmektedir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili çalışmalar iç ve dış paydaşların dahil olduğu danışma kurulu üyeleriyle gerçekleştirilmektedir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

### 36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

**Gösterip Yaptırma** Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

**Soru-Cevap** Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir.

Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

**Deney** Doğal olayları yapay ortamlarda taklit etmek, belirli amaçlara ulaşmak için, belli bir konuyu kavratmak için kurulan belirli düzeneklerle çeşitli bilgiler edinerek, uygulayarak neticelere ulaşmayı ifade eder. Doğa araştırmacıları, bilim insanları, eğitimciler doğayla ilgili bilgileri ve kuramları doğru biçimde kurmak için deney ve gözlem gibi yollara başvururlar. Bu amaçla doğaya ilişkin bilgileri öğrencilere kazandırmak için var olan bilgi, model, materyal ve araçları okullara taşıyarak öğrencilere gözlem ve uygulama olanağı vermeye çalışırlar. Laboratuardaki deneysel çalışmalar "deneyelim ve görelim" düşüncesine dayalıdır.

**Beyin Fırtınası** Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve onların kendilerini ifade etmesini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılır. Fırtına dönemi ve değerlendirme dönemi vardır. Başarılı bir beyin fırtınasında; değerlendirmenin sonraya bırakılması, serbest ve neşeli bir ortam yaratılması, olabildiğince çok miktarda fikir üretilmesinin sağlanması, önerilen fikirlerin gruplanması ve geliştirilmesi çok önemlidir.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

**Gösterip Yaptırma** Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

**Örnek Olay** Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

**Deney** Doğal olayları yapay ortamlarda taklit etmek, belirli amaçlara ulaşmak için, belli bir konuyu kavratmak için kurulan belirli düzeneklerle çeşitli bilgiler edinerek, uygulayarak neticelere ulaşmayı ifade eder. Doğa araştırmacıları, bilim insanları, eğitimciler doğayla ilgili bilgileri ve kuramları doğru biçimde kurmak için deney ve gözlem gibi yollara başvururlar. Bu amaçla doğaya ilişkin bilgileri öğrencilere kazandırmak için var olan bilgi, model, materyal ve araçları okullara taşıyarak öğrencilere gözlem ve uygulama olanağı vermeye çalışırlar. Laboratuardaki deneysel çalışmalar "deneyelim ve görelim" düşüncesine dayalıdır.

**Beyin Fırtınası** Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve onların kendilerini ifade etmesini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılır. Fırtına dönemi ve değerlendirme dönemi vardır. Başarılı bir beyin fırtınasında; değerlendirmenin sonraya bırakılması, serbest ve neşeli bir ortam yaratılması, olabildiğince çok miktarda fikir üretilmesinin sağlanması, önerilen fikirlerin gruplanması ve geliştirilmesi çok önemlidir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### 39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 39..METIN ERSOZ.docx

## Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

### 40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Değerlendirme yöntemleri, programların planlanması aşamasında oluşturulan "Eğitim Öğretim Kılavuzu" doğrultusunda hazırlanmaktadır.

Pusula Bilgi Sistemi, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi menüsü Eğitim Öğretim Kılavuzu ile her dersin ölçme ve değerlendirme ile ilgili detayları belirlenmekte ve dönem bazında öğrencilere ilan edilmektedir. Her dönem başında dersin ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilere haftalık ders konuları ve ders ile ilgili ölçme ve değerlendirme yöntemleri de detaylı olarak duyurulmaktadır. Ayrıca Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Eğitim Destek Sistemi ve Canlı Ders Sistemi kullanılarak öğrenciler ile karşılıklı ders notu ve çeşitli belge paylaşımı yapılarak da bu bilgiler iletilmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Programımız Pamukkale Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak için gerekli akademik ortamı hazırlamak, eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almakta ve düzenlemeleri Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesine bağlı olarak yapmaktadır. Engelli öğrenci ile ilgi Yüksek Okulumuzun akademik birim temsilcisi bulunmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Her akademik dönem sonunda ders değerlendirme, AKTS iş yükü, ders kazanımları ve program yeterlilikleri anketleri öğrenciler tarafından doldurulmaktadır. Anketlerin sonuçları Eğitim Programlarının Yöneticileri tarafından görüntülenerek değerlendirilmektedir. Bu sonuçlar program çıktıları ve ders öğrenim kazanımlarının gözden geçirilmesi sırasında girdi bilgisi olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca program yeterlilikleri (PY) ve her programda yer alan dersler için öğrenim kazanımları (ÖK) matrisleri bulunmakta olup, eğitim bilgi paketinde yer almaktadır. Ayrıca Her akademik dönem başında Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi aracılığı ile ders bilgileri görüntülenerek bu bilgileri içeren kılavuzlar güncellenmekte ve onaylanmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

#### 44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[40.2. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans METIN ERSOZ.pdf](#)



[40-44 METIN ERSOZ.docx](#)



[41.1. Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci METIN ERSOZ.pdf](#)



[41.2. ngelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav METIN ERSOZ.pdf](#)

### Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.  
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) \*

ÖSYM tarafından yapılan sınav sonucunda merkezi yerleştirme ile öğrencilerin almış oldukları puan türüne göre programlara kabulü yapılmaktadır. Öğrencilerin kayıt süreçlerini takip etmesi amacıyla web sitesinden duyurular yapılmaktadır. Üniversiteye kabulü yapılacak öğrencilerin yapması gereken işlemleri anlatan süreç web sitesinden yayınlanmaktadır. Öğrencilerin üniversitenin ön lisans ve lisans programlarına yapacağı yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, her akademik yıl için Üniversite Senatosu tarafından belirlenen koşullara göre yürütülür. Yatay geçiş talepleri ilgili akademik birim yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite ve ilgili akademik birim web sayfasında ilan edilir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. \*

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin ilke ve kurallar, her akademik program için eğitim bilgi sistemi web sitesinde yer almaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. \*

07.03.2022 tarih ve E-75850160-301.01.01-16078 sayılı yazıyla "Mekatronik" programına öğrenci alınması kabulü birimimize bildirilmiştir ve 2022-2023 yılında Mekatronik programında eğitim-öğretime başlanmıştır. Programımıza 2022-2023 eğitim öğretim yılı için 40 kişilik kontenjan talep edilmiş olup %100 doluluk oranına sahiptir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [45.2. Yeni Kazanan Öğrenci Kayıt Süreci METIN ERSOZ.pdf](#)

 [45-49 METIN ERSOZ.docx](#)

 [45.3. Yatay Gecis Yonetmeliği \\_YÖK - 18.03.20 METIN ERSOZ.pdf](#)

## Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması, ilgili yönetmelikler kapsamında Meslek Yüksekokullarına kayıtlı iken bulundukları programın eğitim düzeyinin öngördüğü bütün ders, uygulama, staj ve benzeri çalışmaları başarıyla tamamlayanlara verilen Ön lisans diploması ve geçici mezuniyet belgesi ile kurs bitirme belgesi, sertifika, uzmanlık ve katılım belgelerinin düzenlenmesi ve teslimi esaslarını kapsayan Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [50.1 Pamukkale Üniversitesi Diploma, Geçici M. METIN ERSOZ.pdf](#)

 [50.2 Öğrenci İşleri DB-Diploma Hazırlama Süre METIN ERSOZ.pdf](#)

 [50.3. Diploma Eki METIN ERSOZ.docx](#)

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Sınıflarımızda öğrencilerin ve hocaların sunumlarda kullanabileceği projeksiyon, sınıf tahtası, sıra ve masa bulunmaktadır.

Bölümümüzde endüstriyel otomasyon laboratuvarı, elektromekanik enerji dönüşüm laboratuvarı, bilişim teknolojileri laboratuvarı, endüstri 4.0 uygulamaları laboratuvarı olmak üzere 4 ayrı laboratuvar bulunmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Bölümümüz örgün eğitimle birlikte uzaktan öğrenmeye de olanak sağlayan kaynaklara sahiptir. Program müfredatlarında yer alan ortak zorunlu derslerin işleyişi ve ölçme-değerlendirmesi uzaktan öğrenme olanakları ile gerçekleştirilmektedir. Pandemi sürecinde, uzaktan eğitim sürecine geçiş ile; öğrenciler Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Canlı Ders sisteminden almış oldukları dersler ile ders kayıtlarına ve canlı ders ile ilgili sisteme yüklenen materyallere ulaşarak ders ile ilgili kaynaklardan faydalanabilmektedirler. Ayrıca EBS sisteminde de yararlanabilecekleri kaynaklar da belirtilmiştir.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. \*

EBS sisteminde derslere ait kazanımlar ve değerlendirme durumları bulunmaktadır. Dönem içi etkinlik, proje, ödev, vize ve final sınavları gibi değerlendirmeler göz önünde bulundurularak öğrenme yönetim sistemi uygulaması yapılmaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [53-57.\\_METIN ERSOZ.docx](#)

## Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. \*

Programımızda öğrencilerin ders kayıt işlemleri, kariyerlerinin yönlendirilmesi ve geliştirilmesi kapsamındaki danışmanlıkları, öğretim görevlilerimiz tarafından gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere danışmanları, Pamukkale Üniversitesi öğrenci bilgi sisteminden duyurulmaktadır. Programdaki her öğretim görevlisi, panolarda öğrenci görüşme günlerini, ve bu günlerdeki saat aralıklarını duyurmakta ve bu saat aralıklarında öğrencilere danışmanlık hizmetleri vermektedir. Ayrıca Kariyer Planlaması dersinin müfredata eklenerek öğrencilerinin kariyerlerine yön vermek için ilgi soru/sorunlarını çözerek bu süreçlerde rehberlik edilmesi amaçlanmıştır. Öğretim görevlilerimiz kendi danışmanlığı altında bulunan önlisans öğrencilerinin akademik hayat ve sosyal hayatla ilgili sorularını mümkün olan her zaman cevaplamakta ve onlara yol göstermektedirler. Kendilerine bildirilen iş imkanlarını mezun olan ve mezuniyet aşamasında olan öğrencilerimizle paylaşmakta ve uygun gördükleri öğrencileri firmalara yönlendirmektedir. Birimimizde 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulu'muzda iş yeri eğitim programı olduğundan öğrencilerin bu yolla bir dönem boyunca zorunlu staj/iş yeri eğitimi yapmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin bu kapsamda ücret olanağından da faydalanabilmektedir. Öğrencilerin yaşam boyu öğretim kursları ile kendilerini yenileyebilmeleri için Çardak Halk Eğitim Merkezi ile yapılan işbirliği çerçevesinde öğrencilerin ücretsiz olarak İngilizce, Bilgisayar, İşaret Dili vb. kurslara devamı teşvik edilmektedir. Yapılan mezun takip anketlerinde öğrencilerin yaklaşık yarısı, kariyer günleri, halk eğitim merkezi tarafından düzenlenen kursların iş bulmalarına kısmen ya da tamamen etkisinin bulunduğunu ifade etmektedirler.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. \*

Dönem içerisinde öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebileceği teknik geziler danışman öğretim elemanları ile yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik kariyer günleri toplantıları yapılmaktadır

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Pamukkale Üniversitesi birim öğretim elemanları tarafından öğrencilere danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Birim bünyesinde bulunan 2 aktif akademik programla akademik danışmanlık desteği sağlamaktadır. Birim bünyesinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik hizmeti sunmak üzere bir birim bulunmamaktadır. Ancak öğrencilerimizin psikolojik destek talebi veya tespiti halinde; Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından sunulan hizmet portalına yönlendirme yapılmaktadır. Program bazında belirlenen Akademik danışmanlar, öğrencilerle eğitim süreçleriyle ilgili olarak iletişim kurmakta, bilgilendirme süreçleriyle öğrencileri desteklemektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 58-62\_METIN ERSOZ.docx

## Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu' muzda öğrencilerin kullanımı için 30 adet bilgisayara sahip bilgisayar laboratuvarımız bulunmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzda öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için masa tenisi, öğrencilerinin kullanımına açık yemekhane ve öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri voleybol sahası bulunmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları;

- Kaygan zemin önlemleri, merdivenlerden düşmeleri engellemek için kaydırmaz şerit bant,
- Engelli rampası için uygun korkuluklar,
- Acil çıkış levhaları,
- Acil çıkış kapıları dışı açılması,
- Erken Uyarı Sistemi,
- Yangın tüpleri,
- Ateşleme belgesine sahip kalorifer kazanı ateşleyicisi personeli,
- Acil durumlarda binanın tüm elektriğini kesecek acil stop butonu,
- Elektrik panolarının üstüne uyarı levhası,
- Elektrik panolarının önüne Yalıtkan paspas veya halı

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 67\_ METIN ERSOZ.docx

## Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. \*

Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu binasının arka girişinde engelli rampası bulunmaktadır. Bunun yanında engelli lavabosu bulunmaktadır. Fakat binada engellilerin üstkatlara çıkmasına olanak sağlayacak asansör olanağı bulunmamaktadır. Laboratuvarlarda acil durumlar için Acil Stop butonları bulunmaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzda engelli öğrencilerin öğrenmeortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendirme mekanizmaları içinPamukkale Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve engelli öğrenci birimitarafından destek alınarak engelli öğrencilerin mekânsal altyapı ve öğrenme imkânlarındagerekli kolaylıkların sağlanmasına yönelik düzenlemeler geliştirilmektedir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [71\\_METIN ERSOZ.docx](#)

## Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### 72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Akademik-bilimsel ve sanatsal faaliyetler, Pamukkale Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezinde, spor faaliyetleri ise Spor kompleksleri bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzda öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif becerilerini artırmaya yönelik olarak çeşitli kurslar, etkinlikler, konserler ve yarışmalar düzenlenmektedir. Bu etkinlikler web sayfasından duyurulmaktadır. Pamukkale Üniversitesi merkez kampüsünde gerçekleşen etkinliklere öğrencilerimizin katılım sağlaması için ulaşım imkanı sunulmaktadır. Böylece öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik olarak katılımı sağlanmaktadır. Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzda voleybol ve futbol takımları oluşturulmuş ve üniversite içi akademik birimler arası turnuvalarına ve Çardak Kaymakamlığının düzenlediği turnuvalara katılım sağlanmıştır.

### 73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurusu Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muz web sitesi ve duyuru panolarımızdan gerçekleştirilmektedir. Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzda düzenlenecek etkinliklere öğrencilerimizin katılımını üst düzeyde sağlamak için etkinliklerin öğrenci merkezli olması sağlanmaktadır. Öğrencilerimize ders dönemi başında etkinlik talepleri anketi yaparak öğrencilerin kendi seçtikleri/belirledikleri bir etkinliğin peşinden gitmeleri ve bu etkinlikle bağ kurmaları sağlanarak etkinliklere katılım teşvik edilmektedir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [75\\_METIN ERSOZ.docx](#)

## Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. \*

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayıca yeterliliği her dönem sağlanmaktadır. Kadromuzda öğretim elemanı olmayan dersler için dönem başlamadan önce uygun öğretim elemanı belirlenerek ek görevlendirmesi yapılmaktadır.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. \*

Programımız; sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi bakımından, mesleki deneyime sahip, doktora çalışmalarına devam etmekte olan genç ve araştırmacı bir öğretim kadrosuna sahiptir.

Öğretim kadrosunda bulunan öğretim görevlileri belirli bir koordinasyon içinde dersleri devam ettirmekte olup düzenli olarak fikir alışverişinde bulunmaktadır. Öğretim kadrosu belirli aralıklarla toplantılar yapıp programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yapılması gereken çalışmaları planlamakta ve yürütmektedir.

Öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri ekte verilmiştir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



82\_METIN ERSOZ.pdf

## Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri uygulanmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                                | 3                     | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) \*

Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzda tüm süreçlerde alınan kararlar kurumun paydaşları olan birimler ile birlikte alınmakta ve yürütülmektedir. İç paydaşların katkısı yapılan toplantılar aracılığıyla alınmaktadır. Belirli aralıklarla iç paydaşların birim faaliyetleri ve çalışanlarla ilgili düşünce ve memnuniyet düzeylerini ölçen anketler düzenlenmektedir. Ayrıca, katkılar iç ve dış paydaş olarak katılan öğrencilere yönelik anketlerden elde edilen veriler, öğretim elemanları ve idari personelden gelen dönütler, paydaş danışma kurulları kararları, işyeri eğitimi ve iş yeri eğitimi gibi faaliyetlerin sonucundaki geribildirimler ile de sağlanmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) \*

Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzda öğrenci katılımına yönelik mekanizmalar,

- Öğrencilere eğitim aktiviteleri ile ilgili anketler uygulamaktadır.
- Öğrenci buluşmaları düzenlenmektedir.
- Öğrenciler, öğrenci temsilcisi aracılığıyla isteklerini aktararak değerlendirme sürecine dâhil olabilmektedirler. Öğrenci temsilcilerinin karar sürecinde görüşleri alınmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [89\\_METIN ERSOZ.docx](#)

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.  
(Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programımızda eğitim öğretim kalitesinin artırılması için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. İç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, Pamukkale Üniversitesi Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmak ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim- öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, iş yeri eğitimi anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim elemanlarının görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. \*

- Programımızın güçlü yönleri yönleri ele alındığında, Meslek Yüksek Okulu binamızın Organize Sanayi Bölgesi' nde kurulmuş olması ve 2+2(2 dönem ders 2 dönem iş yeri eğitimi) eğitim modelinin benimsenmesi, eğitim-öğretim kadromuzla birlikte kalite güvencesi süreçlerinin işletilmesi yönünden güçlü yönlerimizin ağırlıkta olduğu açıkça söylenebilmektedir.
- Eğitim-Öğretim faaliyetleri büyük bir titizlikle geçerli yönetmelik ve mevzuatlar çerçevesinde yerine getirilmekte ve öğrencilerimizin gelişimi için Tübitak, Teknofest proje katılımları ve bilim şenliği uygulamaları yapılmaktadır.
- Genel anlamda tüm çalışanların üniversitenin kurumsal misyon, viyon, amaç ve hedeflerine bağlı olması.
- Üniversitenin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerine uygun kurumsal stratejilerin tüm personelce uygulanmaya çalışılması.
- Sektör kuruluşlarına ve ticaret ağlarına yakınlığımız.
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı.
- Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programların bölgenin ihtiyaçlarına yönelik özelliklere sahip olması.
- Meslek Yüksekokulumuzda görevli bazı Öğretim Elemanları, TÜBİTAK ve BAP destekli projeleri olduğu gibi (bazı projeler desteklenmeye değer bulunmuş ve gerçekleştirilerek başarıyla tamamlanmıştır) özel, KAMU destekli projeler de mevcuttur.
- 2022 yılında, Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzun öncülüğünde Kaymakamlık, Belediye Başkanlığı ve MEB tarafından desteklenerek yapılan bilim şenliği etkinlikleri de bulunmaktadır.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli akademik yayın ve eser üretme kapasitesine sahip olması.
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması.
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması.
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması.
- Programımızda girişimcilik ve yenilik faaliyetleriyle ilgili gerekli organizasyonların yönetim tarafından desteklenmesi ve teşvik edilmesi.
- Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için ilçe belediyesinin ve Meslek Yüksekokulumuzun yeterli fiziki imkanlara sahip olması.
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. \*

- Mevcut fiziki yapı nedeniyle, programımız bünyesindeki bazı uygulama atölyelerinin yetersiz olması.
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Erasmus gibi programlaragerekli özenin gösterilmemiş olması.
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

2022 yılında, Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'muzun öncülüğünde Kaymakamlık, Belediye Başkanlığı ve MEB tarafından desteklenerek yapılan üç gün süren bilim şenliği etkinlikleri iyi uygulama örneği olarak gösterilebilir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



94\_ METIN ERSOZ.docx