

**T. C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM  
PROGRAM EL KİTABI**

**2025-2026 GÜZ DÖNEMİ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAM EL KİTABI  
YAYINA HAZIRLAMA KOMİTESİ**

Doç. Dr. Sebahat ALTUNDAĞ  
Dr. Öğr. Üyesi Figen TÜRK DÜDÜKCÜ  
Öğr. Gör. Özlem KAYHAN  
Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN

### **Tablo 1. 2023-2024 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU**

**Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA**-Bölüm Başkanı  
**Prof. Dr. Asiye KARTAL**-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK**-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi  
**Prof. Dr. Türkan TURAN**-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR**-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Gülcan BAKAN**-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN**-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Fadime GÖK**-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU**-Raportör

### **Tablo 2. 2025-2026 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU**

**Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA**-Bölüm Başkanı  
**Prof. Dr. Asiye KARTAL**-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK**-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi  
**Prof. Dr. Türkan TURAN**-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR**-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Gülcan BAKAN**-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN**-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Fadime GÖK**-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU**-Raportör

### **Tablo 2. 2024-2025 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU**

**Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA**-Bölüm Başkanı  
**Prof. Dr. Asiye KARTAL**-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK**-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi  
**Prof. Dr. Türkan TURAN**-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR**-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Gülcan BAKAN**-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN**-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı  
**Doç. Dr. Fadime GÖK**-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı  
**Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU**-Raportör

# İçindekiler

BÖLÜM 1. GİRİŞ.....	5
1.1. Tarihçe.....	5
BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI .....	7
2.1. Giriş .....	7
2.2. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının Amaçları, Vizyonu ve Misyonu .....	8
2.2.1. Program Amaçları.....	8
2.2.2. Vizyon .....	8
2.2.3. Misyon.....	8
2.3. PAU SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları .....	8
2.4. Eğitim-Öğretim Planı .....	10
2.4.1. Birinci Yıl Programı.....	10
2.4.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi .....	10
2.4.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi .....	10
2.4.2. İkinci Yıl Programı .....	11
2.4.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi.....	11
2.4.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi.....	11
2.4.3. Üçüncü Yıl Programı .....	12
2.4.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi.....	12
2.4.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi.....	12
2.4.4. Dördüncü Yıl Programı .....	12
2.4.4.1. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi.....	12
2.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi.....	13
2.5. Yıllara Göre Ders İçerikleri .....	29
2.5.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler .....	29
EGT 101 Psikoloji Dersi.....	29
TIP 109 Biyokimya.....	33
TIP 111 Mikrobiyoloji.....	36
TIP 135 Anatomi.....	39
SBF 106 Beslenmeye Giriş.....	41
SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği .....	44
2.5.2. Birinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler .....	47
TIP 113 Histoloji.....	47
TIP 115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik .....	49
2.5.3. Birinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler .....	51
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi.....	51
TIP 108 Fizyoloji .....	54
TIP 209 Patoloji .....	56
SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji.....	57
2.5.4. Birinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler .....	63

SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri .....	63
SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri .....	68
FEL 224 Eleştirel Düşünce .....	71
GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri.....	74
GKD 5028 Teknoloji İletişimi .....	78
SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe.....	81
SOS 450 Sosyal Antropoloji.....	84
2.5.5. İkinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler .....	87
SBH 108 Hemşirelik Esasları .....	87
KRY 401 Kariyer Planlama .....	90
TIP 207 Farmakoloji.....	93
2.5.6. İkinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler .....	97
SBH 112 Özel Durumlarda İletişim.....	97
SBH 212 Hemşirelikte Öğretim .....	101
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller .....	104
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı .....	106
GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları .....	108
SBE 241 MB-SEÇ.I - Herkes İçin Spor .....	111
SBO 241 İşaret Dili .....	115
2.5.7. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler.....	117
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği .....	117
SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği.....	121
2.5.8. İkinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler .....	129
FTR 127 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1 .....	129
TADT 301 Adli Tıp .....	131
GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları .....	134
2.5.9. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler.....	138
SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği .....	138
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları .....	144
2.5.10. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler.....	151
SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği.....	151
SBH 206 Epidemiyoloji .....	154
2.5.11. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler .....	157
SBF 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği .....	157
SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği.....	164
2.5.12. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler.....	169
SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım .....	169
SBH 317 Hemşirelikte Araştırma .....	172
2.5.13. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Zorunlu Dersler .....	174
Vaka Sunumu I-II .....	174
2.5.14. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Seçmeli Dersler.....	177

TIP 307 Biyoistatistik.....	177
SBH 415 Hemşirelikte Yönetim.....	179
SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması .....	183
SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması.....	185
SBH 518-SBH 525 Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması .....	186
SBH 419-426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması .	188
SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntern Uygulaması .....	190
SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması .....	192
SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması.....	193
2.6. Uygulama Alanları Hakkında Bilgi .....	195
1.6.1. Her Anabilim Dalı İçin, Klinik ve Saha Uygulama Alanlarının Fiziksel Alt Yapı Özelliklerine Dair Bilgi .....	195
1.6.2. Uygulama Alanlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanları İçin Giyinme, Beslenme, Toplantı ve Dinlenme Etkinlikleri İçin Olanaklara Dair Bilgi .....	196
1.6.3. Uygulama Alanları Tanımlanmış Süreçler Doğrultusunda Düzenli Aralıklarla İzlenmesi.....	196
<b>BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER.....</b>	<b>197</b>
3.1. Komite ve Komisyonlar.....	197
3.2. Yönetmelikler .....	198
3.3. Yönergeler .....	198
<b>BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI .....</b>	<b>199</b>
4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri.....	199
4.2. Oryantasyon Programı .....	199
4.3. Öğrenci Sağlığı .....	199
4.4. Öğrenci Bursları .....	199
4.5. Değişim Programları.....	199
4.6. Öğrenci Toplulukları .....	200
4.7. Öğrenci destek birimini.....	200
4.8. Pusula Bilgi Sistemi.....	200
4.9. Beslenme Hizmetleri .....	200
4.10. Spor Hizmetleri .....	200
4.11. Sosyal Hizmetler.....	201
4.12. Engelli Öğrenci Hizmetleri.....	201
4.13. Kültür Hizmetleri .....	201

## **BÖLÜM 1. GİRİŞ**

### **1.1. Tarihçe**

Sağlık Bilimleri Fakültesinde, Hemşirelik ve Sosyal Hizmetler bölümleri bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü, 1996 yılında açılan Denizli Sağlık Yüksekokulu bünyesinde eğitimine başlamış, 2015 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesinin kurulması ile birlikte eğitimine Fakülte bünyesinde ve binasında devam etmektedir. Sosyal Hizmetler Bölümümüz 2018 yılında açılmış, henüz eğitim-öğretime başlamamıştır. Hemşirelik Bölümünde, Hemşirelik Esasları

AD, İç Hastalıkları Hemşireliği AD, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, Halk Sağlığı Hemşireliği AD, Psikiyatri Hemşireliği AD olmak üzere toplam 7 AD vardır. Binamızda eğitim öğretimin yürütülmesinde derslik ve amfilerle birlikte mesleki becerilerin geliştirilebileceği bir mesleksi beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencilere mesleksi becerilerin öğretilmesinde, güncel teknolojik araçları kullanarak, uygun yöntemlerle bakım verilmesini öğretmek hedeflenmektedir. Bu amaçla kurulmuş olan mesleksi beceri laboratuvarı öğrencilerin; sistematik, yetenekleri ve derecelerine uygun, güvenli ve etkin eğitim stratejileri ile eğitim almalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Mesleki uygulama becerileri eğitimleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi ve İl içindeki diğer kamu kurumlarında yürütülmektedir. 4 yıllık eğitim programı sonunda öğrencilerimiz “Hemşire” unvanı alarak mezun olmaktadır. Fakültemizde Farabi Değişim Programı ve Erasmus + değişim programı aktiftir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programları Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliğidir. Ayrıca Hemşirelik AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD ve Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD doktora programları yürütülmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik lisans eğitim programı “Klasik Eğitim Modeli”ne dayanmaktadır. Klasik Eğitim Modeli’ne temellendirilen eğitim programı, kuramsal bilgi ile laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalarla hemşireliğin “İnsan, Sağlık, Çevre ve Hemşirelik”ten oluşan temel paradigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Eğitim Modelinin yapılandırılmasında; Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde, hemşirelik disiplinine özgü kavram, kuram/model, araştırma, uygulama, eğitim ve yönetimi, öğrenme-öğretme sürecine yansıtılmaktadır.

Eğitim-öğretimin yürütülmesinde öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak için kavram haritaları, demonstrasyon, grup çalışması, vaka çalışması, makale incelemesi, ters yüz eğitim, simüle hasta, yaratıcı dram ve rol play olmak üzere interaktif eğitim yöntemleri ile Web 2.0 araçları kullanılmaktadır. Eğitim programında kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) kullanılmaktadır. Her kuramsal uygulamalı dersin laboratuvar ve/veya klinik/alan uygulamasında öğrenilen bilgiler uygulamaya aktarılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları Fakültenin laboratuvar ortamlarında, klinik/alan uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak Fakültenin iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, aile sağlığı merkezleri, vb.) öğretim elemanları/klinik rehber hemşireler gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Fakülte eğitim programı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin oluşturulmasında, öğrenci ve toplumun değişen gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde yatay entegrasyonla hemşirelik eğitiminin gerektirdiği temel, mesleki ve davranış bilimleri, dikey entegrasyonla ise temel bilimler ile kuramsal uygulamalı dersler bir arada sunulmaktadır. Klinik uygulamalar derslerin hedeflerine uygun olarak kliniklerde veya sahada yapılmaktadır. Fakültenin eğitim ve sınav dili Türkçedir. Fakülte tarafından hemşirelik lisans eğitimi ile, tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir.

Eğitim-Öğretime başladığı andan itibaren 2013 yılına kadar toplam 1320 öğrenci mezun olmuştur. 2013 yılından sonraki mezun sayıları aşağıdaki tablodadır.

**Tablo 3.** Yıllara Göre Hemşirelik Bölümü Mezun Sayıları

Yıl	Mezun Sayısı
2013	76
2014	106
2015	92
2016	150
2017	191
2018	155
2019	193
2020	189
2021	189
2022	176
2023	179
2024	180
2025	170

## BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI

### 2.1. Giriş

Fakültenin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçe'dir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde klasik olarak yapılandırılan program, aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması şeklinde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadırlar. Mesleksi Beceri Laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde

yürütmektedirler. Ayrıca eğitimin gereği olarak üniversite hastanesi ve devlet hastanelerini, aile sağlığı merkezlerini, özel eğitim okulları, ilkokullar ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

## **2.2. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının Amaçları, Vizyonu ve Misyonu**

### **2.2.1. Program Amaçları**

*Amaç 1:* Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.

*Amaç 2:* Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.

*Amaç 3:* Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.

### **2.2.2. Vizyon**

Eğitim-öğretim sürecinde mesleki bilgi ve beceri kazandıran, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen, sürekli iyileşme ve gelişme hedefi olan bir bölüm olmaktadır.

### **2.2.3. Misyon**

Bilimsel yaklaşımlar ve toplumun değişen gereksinimleri doğrultusunda evrensel, kültürel ve etik değerleri dikkate alarak birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede; eğitim, uygulama, araştırma, yönetim ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen hemşireler yetiştirmektir.

## **2.3. PAU SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları**

1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.
3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.
4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.
6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.
7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.
8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.
9. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.
11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

**Tablo 4. Eğitimi Program Amaçlarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

PROGRAM AMAÇLARI	PROGRAM ÇIKTILARI
<p><b>Amaç 1:</b> Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.</p> <p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur</p>	1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriyeye sahiptir.
<p><b>Amaç 1:</b> Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.</p> <p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.</p>	2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.
<p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.</p>	3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.
<p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.</p>	4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
<p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.</p>	5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.
<p><b>Amaç 3:</b> Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür</p>	6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.
<p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur</p> <p><b>Amaç 3:</b> Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.</p>	7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.
<p><b>Amaç 3:</b> Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.</p>	8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.
<p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur</p>	9. Toplumsal bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
<p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.</p> <p><b>Amaç 3:</b> Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.</p>	10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.
<p><b>Amaç 2:</b> Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur</p> <p><b>Amaç 3:</b> Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.</p>	11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

**2.4. Eğitim-Öğretim Planı**  
**2.4.1. Birinci Yıl Programı**

**2.4.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	<b>Yarıyıl: 1</b>						
-	EGT 101	Psikoloji	2	0	3	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 109	Biyokimya	2	0	3	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 111	Mikrobiyoloji	3	0	5	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 135	Anatomi	3	1	5	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	ATI 201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	2	0	2	1	Ortak Zorunlu
-	TKD 101	Türk Dili- I	2	0	2	1	Ortak Zorunlu
-	SBH 106	Beslenmeye Giriş	2	0	3,5	1	Zorunlu
-	SBH 430	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0,5	1	Zorunlu

**Seçmeli Dersler**

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	<b>Yarıyıl: 1</b>						
-	ALM 101	Almanca - I	4	0	3	1	Yabancı Dil-I
-	ING 101	İngilizce - I	4	0	3	1	Yabancı Dil-I
-	TIP 113	Histoloji	2	0	3	1	Bölüm Dışı Seçmeli-1
-	TIP 115	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2	0	3	1	Bölüm Dışı Seçmeli-1

**2.4.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	<b>Yarıyıl: 2</b>						
-	SOS 448	Temel Sağlık Sosyolojisi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 108	Fizyoloji	3	0	4	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 209	Patoloji	2	0	3	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	ATI 202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	2	0	2	2	Ortak Zorunlu
-	TKD 102	Türk Dili- II	2	0	2	2	Ortak Zorunlu
-	SBH 315	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	0	2	2	Zorunlu

**Seçmeli Dersler**

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	<b>Yarıyıl: 2</b>						
-	SBH 110	Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	2	0	4	2	Seçmeli-1
-	SBH 203	Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	2	0	4	2	Seçmeli-1
-	ALM 102	Almanca- II	4	0	3	2	Yabancı Dil-II
-	ING 102	İngilizce- II	4	0	3	2	Yabancı Dil-II
-	FEL 224	Eleştirel Düşünce	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	GKD 5013	21. Yüzyıl Becerileri	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	GKD 5028	Teknoloji İletişimi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2

-	SBH 111	Hemşirelikte Akademik Türkçe	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SOS 430	Kültür Sosyolojisi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SOS 450	Sosyal Antropoloji	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2

## 2.4.2. İkinci Yıl Programı

### 2.4.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi

#### Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	<b>Yarıyıl: 3</b>						
-	KRY 401	Kariyer Planlama	2	0	2	3	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 207	Farmakoloji	2	0	3	3	Bölüm Dışı Zorunlu
-	SBH 108	Hemşirelik Esasları	6	16	18	3	Zorunlu

#### Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	<b>Yarıyıl: 3</b>						
-	SBH 112	Özel Durumlarda İletişim	2	0	2	3	Seçmeli-2
-	SBH 212	Hemşirelikte Öğretim	2	0	2	3	Seçmeli-2
-	BMM 422	Biyomedikal Tekstiller	3	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	FEL 330	Felsefe	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	GKD 5005	Medya Okuryazarlığı	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	GKD 5015	Zeka Ve Akıl Oyunları	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBE 231	Gk-Seç.I - Toplam Kalite Yönetimi	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBE 241	Mb-Seç.I - Herkes İçin Spor	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBO 241	İşaret Dili	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBR 168	Yaratıcı Drama	1	2	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	PFP 5001	Eğitime Giriş	3	0	4	3	İsteğe Bağlı Formasyon- I
-	PFP 5007	Eğitim Psikolojisi	3	0	4	3	İsteğe Bağlı Formasyon- I

### 2.4.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi

#### Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	<b>Yarıyıl: 4</b>						
SBH 108	SBH 214	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	5	12	12	4	Zorunlu
SBH 108	SBH 211	İç Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	4	Zorunlu

#### Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	<b>Yarıyıl: 4</b>						
-	FTR 127	Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	2	0	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	GNL 202	Gönüllülük Çalışmaları	1	2	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	TADT 301	Adli Tıp	2	0	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	PFP 5002	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	4	4	İsteğe Bağlı Formasyon- II
-	PFP 5003	Sınıf Yönetimi	2	0	3	4	İsteğe Bağlı Formasyon- II

### 2.4.3. Üçüncü Yıl Programı

#### 2.4.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi

##### Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 5						
SBH 211 ve SBH 210	SBH 313	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	5	Zorunlu
SBH 211 ve SBH 210	SBH 314	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	5	Zorunlu

##### Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 5						
-	SBH 204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	3	5	Seçmeli-3
-	SBH 206	Epidemiyoloji	2	0	3	5	Seçmeli-3
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5004	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	4	5	İsteğe Bağlı Formasyon- III

#### 2.4.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi

##### Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 6						
SBH 313 ve SBH 314	SBH 409	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	6	Zorunlu
SBH 313 ve SBH 314	SBH 410	Halk Sağlığı Hemşireliği	5	8	12	6	Zorunlu

##### Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 6						
-	SBH 316	İlk Yardım ve Acil Bakım	2	0	3	6	Seçmeli 4
-	SBH 317	Hemşirelikte Araştırma	2	0	3	6	Seçmeli 4
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5008	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	4	6	İsteğe Bağlı Formasyon- IV
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5009	Öğretim Teknolojileri	2	0	3	6	İsteğe Bağlı Formasyon- IV

### 2.4.4. Dördüncü Yıl Programı

#### 2.4.4.1. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

##### Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 7						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 431	Vaka Sunumu I	4	0	3	7	Zorunlu

##### Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 7						

SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 416	Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 417	İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 518	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 419	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 420	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 421	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 422	Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
-	TIP 307	Biyostatistik	2	0	3	7	Bölüm Dışı Seçmeli-5
PFP 5008 ve PFP 5009	PFP 5006	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	4	7	İsteğe Bağlı Formasyon- V

#### 2.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

##### Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 8						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 432	Vaka Sunumu II	4	0	3	8	Zorunlu

##### Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 8						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 423	Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 424	İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 525	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 426	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 427	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 428	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 429	Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7

-	SBH 415	Hemşirelikte Yönetim	2	0	3	8	Seçmeli-5
PFP 5004	PFP 5011	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	10	8	İsteğe Bağlı Formasyon-VI

**Eğitim Programının İeriği ile Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu**

Eğitim Programında Yer Alan Dersler <sup>1</sup>	Programın Özgörevi		
	ÖG 1	ÖG 2	ÖG 3
Psikoloji	0	3	1
Biyokimya	0	1	0
Mikrobiyoloji	0	1	1
Anatomi	0	1	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I	0	0	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	0	0	1
Türk Dili - I	1	0	1
Türk Dili - II	1	0	1
Beslenmeye Giriş	2	3	1
İş Sağlığı ve Güvenliği	0	3	2
İngilizce - I	0	0	1
İngilizce - II	0	0	1
Histoloji	0	1	1
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	0	1	1
Temel Sağlık Sosyolojisi	3	1	1
Sosyal Antropoloji	2	1	0
Fizyoloji	0	1	1
Patoloji	-	1	1
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	3	1	2
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	0	3	1
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	2	1	2
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	3	3	0
Almanca - II	Ders aktif değil		
Eleştirel Düşünce	1	1	1
21. Yüzyıl Becerileri	2	1	2
Teknoloji İletişimi	1	0	0
Hemşirelikte Akademik Türkçe	0	1	1
Kültür Sosyolojisi	Ders aktif değil		
Kariyer Planlama	0	0	1

Farmakoloji	0	1	0
Hemşirelik Esasları	3	3	3
Özel Durumlarda İletişim	1	2	2
Hemşirelikte Öğretim	1	1	2
Biyomedikal Tekstiller	0	1	0
Felsefe	Ders aktif değil		
Medya Okuryazarlığı	1	1	2
Zekâ ve Akıl Oyunları	2	1	2
Toplam Kalite Yönetimi	Ders aktif değil		
Herkes İçin Spor	0	1	0
İşaret Dili	2	3	2
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil		
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	1	3	2
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	0	1	0
Gönüllülük Çalışmaları	1	1	1
Adli Tıp	2	1	1
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	2	2
Epidemiyoloji	2	2	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3
İlk Yardım ve Acil Bakım	1	3	2
Hemşirelikte Araştırma	2	1	3
Vaka Sunumu I	3	3	3
Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3

Biyoistatistik	3	1	3
Vaka Sunumu II	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	1	2	3
<i>0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu</i> <i>1Özgörev sayısına göre sütunlar artırılabilir.</i>			

## Eğitim Programının İeriği ile Program Amaçlarının (PA) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler <sup>1</sup>	Program Amaçları		
	PA 1	PA 2	PA 3
Psikoloji	1	1	1
Biyokimya	0	1	1
Mikrobiyoloji	0	1	1
Anatomi	1	1	2
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	0	0	1
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	0	0	1
Türk Dili - I	0	1	1
Türk Dili - II	0	1	1
Beslenmeye Giriş	2	2	2
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	2	1
İngilizce - I	0	0	1
İngilizce - II	0	0	1
Histoloji	1	1	1
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	1	1	1
Sosyal Antropoloji	1	1	1
Temel Sağlık Sosyolojisi	2	1	2
Fizyoloji	1	1	2
Patoloji	1	0	1
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	1	2	1
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	1	1	1
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	3	2	1
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	3	0	0
Almanca - II	Ders aktif değil		
Eleştirel Düşünce	0	1	1
21. Yüzyıl Becerileri	0	3	2
Teknoloji İletişimi	0	1	1
Hemşirelikte Akademik Türkçe	0	1	1
Kültür Sosyolojisi	Ders aktif değil		
Kariyer Planlama	0	1	1

Farmakoloji	0	1	1
Hemşirelik Esasları	3	3	3
Özel Durumlarda İletişim	2	2	2
Hemşirelikte Öğretim	1	1	2
Biyomedikal Tekstiller	0	1	1
Felsefe	Ders aktif değil		
Medya Okuryazarlığı	3	1	1
Zekâ ve Akıl Oyunları	0	3	2
Toplam Kalite Yönetimi	Ders aktif değil		
Herkes İçin Spor	1	0	1
İşaret Dili	1	2	1
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil		
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	3	2	2
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	1	1	1
Gönüllülük Çalışmaları	1	1	1
Adli Tıp	1	2	1
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	2	2
Epidemiyoloji	2	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3
İlk Yardım ve Acil Bakım	3	2	1
Hemşirelikte Araştırma	1	3	3
Vaka Sunumu I	3	3	3
Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3

Biyoistatistik	1	3	3
Vaka Sunumu II	3	3	3
Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	2	3	3
<i>0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu 1Program amaçları sayısına göre sütunlar artırılabilir</i>			

### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Psikoloji (Z)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3	
Biyokimya(Z) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2,3,4	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4	-	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	-	-	ÖÇ6	-	-	ÖÇ3	-	-	ÖÇ6	-	-
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	-	-	ÖÇ6	-	-	ÖÇ3	-	-	ÖÇ6	-	-
Türk Dili – I (Z) (ÖÇ 1-13)	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	-	ÖÇ 9	-	ÖÇ 7	-
Türk Dili – II (Z) (ÖÇ 1-13)	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	-	ÖÇ 9, 11	-	ÖÇ 7	-	ÖÇ 11	-
İngilizce – I (Z) (ÖÇ 1-6)	-	-	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 6	-	ÖÇ 6	-	-	-
İngilizce – II (ÖÇ 1-6)	-	-	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 6	-	ÖÇ 6	-	-	-
Hemşirelikte Akademik Türkçe	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 4	ÖÇ1-3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 4	-	-	-	-	-
Mikrobiyoloji (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8	-	ÖÇ 8	ÖÇ 8	ÖÇ 8	-	-	-	-	-	-
Anatomi (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 6	-	ÖÇ 5	ÖÇ 6	-	ÖÇ 6	-	-	-	-
Beslenmeye Giriş (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 2,3,4,5	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,3	ÖÇ 2,3,4,5	-	-	ÖÇ 1,3	ÖÇ 4,5

İş Sağlığı Ve Güvenliği (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 2,4,5	-	ÖÇ 5,6,7	ÖÇ 2,3,4,5,7	ÖÇ 1,7,10	ÖÇ 6	-	-	-	-	
Histoloji (ÖÇ 1-5)				ÖÇ 2	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 4,5				ÖÇ 5		
Tıbbi Biyoloji ve Genetik (ÖÇ 1-5)	-	-	-	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 4,5	-	-	-	ÖÇ 5	-	
Temel Sağlık Sosyolojisi	ÖÇ 1	ÖÇ 1	-	-	ÖÇ 1	-	-	-	ÖÇ 1	ÖÇ 1	-	
Fizyoloji	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 6	ÖÇ 7	-	ÖÇ 6,7	-	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 7	-	
Patoloji	ÖÇ 5	ÖÇ 5	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 4	-	-	-	-	-	-	-	
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 7	-	-	-	ÖÇ 2,3,4	-	ÖÇ 6,7	ÖÇ 7	-	
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 4,6	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 4,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 4,6	ÖÇ 4,6	ÖÇ 4	ÖÇ 4,6	-	
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri (ÖÇ1-6)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-	
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	-	ÖÇ2,3	-	ÖÇ1,2,3,4	-	-	-	-	ÖÇ1,2,3,4	-	-	
Eleştirel Düşünce	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-	
21 Yüzyıl Becerileri	-	-	ÖÇ6,8,9	ÖÇ3,4	-	ÖÇ2,3,4,5,6,7	ÖÇ5,6	-	ÖÇ7,8	ÖÇ1,3,4,	ÖÇ8,9	
Teknoloji İletişimi	-	-	-	ÖÇ 5,6	-	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	
Kültür Sosyolojisi	Ders aktif değil											
Sosyal Antropoloji (S) (ÖÇ 1)		ÖÇ 1				ÖÇ 1				ÖÇ 1	ÖÇ 1	

Kariyer Planlama	ÖÇ 2,5	-	-	ÖÇ 5,6	-	ÖÇ 4,7	ÖÇ 4,5,7	ÖÇ 1,3,4,5,6,7	-	ÖÇ 2	-
Farmakoloji (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9	-	-	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
Hemşirelik Esasları (Z) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4,	ÖÇ 1	ÖÇ1,2,3,4,	ÖÇ1,2,3,4,	ÖÇ1,2,3,4,	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ1,2,3,4,	
Özel Durumlarda İletişim	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2		ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	
Hemşirelikte Öğretim (Z) (ÖÇ 1-3)	ÖÇ.1,3	-	ÖÇ.2	ÖÇ.3	ÖÇ.3	ÖÇ.2,3	ÖÇ.2,3	-	ÖÇ.1	ÖÇ.3	ÖÇ.2,3
Biyomedikal Tekstiller (S) (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 1,2,3	-	-	ÖÇ 1,2,3	-	-	-	-	-
Felsefe	Ders aktif değil										
Medya Okuryazarlığı (S)	ÖÇ 1,2,4,6		ÖÇ 1,2,3,4,6	ÖÇ 1,2,4,5,7,8		ÖÇ 1,2,3,4,6,7,8	ÖÇ 1,2,4,7,8		ÖÇ7	ÖÇ 1,5,7,8	ÖÇ 2,4,6
Zekâ ve Akıl Oyunları	-	-	-	-	-	ÖÇ 5,6,7	-	-	-	ÖÇ 6,7	-
Herkes İçin Spor (S) (ÖÇ 1-6)	-	-	ÖÇ 5,6	-	ÖÇ 2,4,6	ÖÇ 2,4,6	-	-	-	-	-
İşaret Dili (S) (ÖÇ 1)	ÖÇ 1	ÖÇ 1	-	ÖÇ 1	ÖÇ 1	-	ÖÇ 1	-	-	-	-
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil										
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ2,3,4,5,6,7	ÖÇ1	ÖÇ6	ÖÇ2,3,4,5,7	ÖÇ1,	ÖÇ7	-	ÖÇ1	ÖÇ5,6,7	ÖÇ1
İç Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ1	ÖÇ6	ÖÇ1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ1,6,7	ÖÇ1,5,6,7	ÖÇ1,6	ÖÇ1	ÖÇ1,5,6,7	ÖÇ1, ÖÇ5
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I (S) (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3	-	ÖÇ 1,2,3	-	-	-	-	-	-
Gönüllülük Çalışmaları			ÖÇ 3	ÖÇ 6		ÖÇ 1,2,3,4,5			ÖÇ3	ÖÇ 2,3,4,5	ÖÇ 4,5

Adli Tıp (S) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 4, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 7, 6, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	-	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 7	ÖÇ 7, 6, 5	-
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 2,3,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 8	ÖÇ 2,3,4,5,6,7	ÖÇ 2,3,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 1,9	ÖÇ 9	ÖÇ 2,3,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 8
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 2,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 2,3,5,6,7	ÖÇ 2,3,4,5,6,7	ÖÇ 2,3,5,6,7
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,4		ÖÇ 3,4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 4
Epidemiyoloji (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 2,3,5	ÖÇ 1, 6	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 1, 6	ÖÇ 5	ÖÇ 3, 5	ÖÇ5	ÖÇ 3, 5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 3, 5,6
Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1,2,4,5,6,7	ÖÇ 1,4,7	ÖÇ 1,5,7	ÖÇ 2,3,4,7	ÖÇ 2,4,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 3,6,7	ÖÇ 3,6	ÖÇ 1,2,6,7	ÖÇ 1,4,5,7	-
Halk Sağlığı Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-11)	ÖÇ 3,4,5,10	ÖÇ 4,6,7,11	ÖÇ 1,5,6,7,9	ÖÇ 3,4,10,11	ÖÇ 4,6,7,8,9,10,11	ÖÇ 2,3,5	ÖÇ 3,4,5,7,9,10,11		ÖÇ 1,6,7,9,10	ÖÇ 5,6,7	ÖÇ 5,6
İlk Yardım Ve Acil Bakım (S) (ÖÇ 1-3)	ÖÇ1,3	ÖÇ1,3	ÖÇ2	ÖÇ1,3	ÖÇ3	-	ÖÇ2	-	ÖÇ1,3	ÖÇ2,3	ÖÇ2
Hemşirelikte Araştırma (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1	ÖÇ 5	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 2	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 4
Vaka Sunumu I (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Vaka Sunumu II (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Biyoistatistik (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1	ÖÇ 1, 2, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 7	ÖÇ 1, 7	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 3, 4, 5, 6, 7
Hemşirelikte Yönetim (Z) (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 1, 2, 5, 9	-	-	ÖÇ 2, 9, 10	--		ÖÇ 2, 5, 6, 8, 9, 7	ÖÇ 5, 3	ÖÇ 3	ÖÇ 4, 7, 10	ÖÇ 7, 10

*PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders  
1Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır*

**Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Psikoloji (Z)	2	2	0	2	2	2	1	0	1	1	0
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi- I	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi- II	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0
Türk Dili - I	0	0	0	3	0	3	0	1	0	1	0
Türk Dili - II	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0
İngilizce - I	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
İngilizce - II	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Hemşirelikte Akademik Türkçe	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Biyokimya	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Mikrobiyoloji	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Anatomi	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Beslenmeye Giriş	3	3	2	3	3	2	2	0	1	2	1
İş Sağlığı Ve Güvenliği	2	2	0	3	3	3	1	0	0	0	0
Histoloji	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
Temel Sağlık Sosyolojisi	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0
Fizyoloji	3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
Patoloji	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	0
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	3	3	0	3	3	0	0	0	0	3	0
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	0	3	0	3	0	1	0	0	3	0	0
Eleştirel Düşünce	2	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0
21. Yüzyıl Becerileri	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1
Teknoloji İletişimi	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Kültür Sosyolojisi	Ders aktif değil										
Sosyal Antropoloji	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
Kariyer Planlama	1	0	0	1	0	1	2	3	0	1	0
Farmakoloji	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Hemşirelik Esasları	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	0
Özel Durumlarda İletişim	2	2	1	3	2	2	2	0	2	1	0

Hemşirelikte Öğretim	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	2
Biyomedikal Tekstiller	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Felsefe	Ders aktif değil										
Medya Okuryazarlığı	1	0	2	2	0	3	1	0	1	1	1
Zeka ve Akıl Oyunları	0	0	0	2	0	3	0	0	1	3	0
Herkes İçin Spor	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0
İşaret Dili	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil										
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	3	3	1	1	3	1	1	0	1	2	1
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Gönüllülük Çalışmaları	0	0	1	1	0	2	0	0	1	2	1
Adli Tıp	3	3	1	2	1	2	2	0	2	2	0
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1
Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemş.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	3	3	2	2	1	2	0	1	1	1
Epidemiyoloji	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	0
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	1
İlk Yardım ve Acil Bakım	2	2	1	2	1	0	1	0	2	2	1
Hemşirelikte Araştırma	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	2
Biyoistatistik	3	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3
Hemşirelikte Yönetim	3	0	0	3	0	0	3	1	1	2	1
Vaka Sunumu I	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Vaka Sunumu II	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
İç Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2

Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
0-Katkısı Yok	1-Az Katkısı Var		2-Orta Düzeyde Katkısı Var		3-Tam Katkısı Var						
Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.											
<sup>1</sup> Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.											

#### Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>1</sup>	Teorik	Laboratuvar <sup>2</sup>	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı <sup>3</sup>	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı <sup>2</sup>	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati	140*14 (2380)	0	2380/4130 140/295 (57.63)	125*14 (1750)	1750/4130 125/295 (52.37)	4130	240

<sup>1</sup> Topamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

<sup>2</sup> Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.

<sup>3</sup> Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

## 2.5. Yıllara Göre Ders İçerikleri

### 2.5.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

#### EGT 101 Psikoloji Dersi

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Psikoloji
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> EGT 101
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 23.09.2024			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Dersin ön koşulu yok.			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Dersin ön koşulu yok.
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
2	0	0	3

**Dersin Amacı:** Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine psikolojinin temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini aşına kılmayı hedefler.

#### **Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Psikolojinin tanımı, konuları, alt alanları ve araştırma yöntemlerini bilir.
2. Fizyolojik psikolojinin tanımı, konuları ve sinir sisteminin davranışla ilişkisini bilir.
3. Gelişim psikolojisinin tanımını, temel kavramlarını, ilkelerini ve gelişim psikolojisindeki teorileri söyler.
4. Bilinç ve farklı bilinç durumlarını bilir.
5. Temel güdülerini, temel güdülerin işlevlerini ve fizyolojik kökenlerini bilir.
6. Öğrenme kuramlarını açıklar.
7. Kişiliğin tanımını, temel kavramlarını ve kişilikle ilgili temel kuramları ifade eder.
8. Stresin tanımını, fizyolojik temelini, nedenlerini, strese karşı psikolojik tepkileri, stres ve sağlık ilişkisini ve stresle başa çıkma stratejilerini ifade eder.
9. Anormal psikolojinin tanımını, normal ile anormal ayrımının yapılabilmesi için gerekli olan ölçütleri ve duygu durum bozukluklarını ifade eder.
10. Sosyal biliş ve duygu arasındaki ilişkiyi ifade eder.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru ve cevap, örnek vaka tartışması, grup çalışmaları, beyin fırtınası.

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

#### **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Plotnik, Rod. 2009. Psikoloji'ye Giriş. Kaknüs, İstanbul Türkçe
2. Çuhadaroğlu Çetin, F., Coşkun, A., & İşeri, E. J. B. H. Y. B. A. (2008). Çocuk ve ergen psikiyatrisi temel kitabı. 1. Baskı. Hekimler Yayın Birliği: Ankara, 293-312.
3. Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	Psikolojiye Giriş Psikolojinin tanımı, tarihçesi, ve hemşirelikteki önemi. Psikolojinin farklı alanları ve ekolleri.	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
2. Hafta	Biyopsikosozyal Model Biyopsikosozyal modelin tanıtılması Biyolojik, psikolojik ve sosyal faktörlerin etkileşimi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
3. Hafta	Temel kavramlar (Algı, Bilinç, Öğrenme, Bellek, Klasik ve edimsel koşullanma, Bellek süreçleri, Düşünme, problem çözme, karar verme, vb)	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
4. Hafta	Gelişim psikolojisi Psikosozyal Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
5. Hafta	Psikoanalitik Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
6. Hafta	Bilişsel Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
7. Hafta	Bilişsel Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay

				Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	
8. Hafta	Davranışın biyolojik temelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
9. Hafta	Davranışın biyolojik temelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
10. Hafta	Davranış Değişikliği ve Motivasyon Motivasyon teorileri ve davranış değişikliği modelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
11. Hafta	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji I	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
12. Hafta	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji II	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
13. Hafta	Anksiyete, stres, korku, Engellenme ve Çatışma	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
14. Hafta	Savunma Mekanizmaları	Dr. Öğr. Üyesi	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel	Anlatım/Sunum Soru/Cevap



	faktörlerin etkileşimi										
3	Temel kavramlar (Algı, Bilinç, Öğrenme, Bellek, Klasik ve edimsel koşullanma, Bellek süreçleri, Düşünme, problem çözme, karar verme, vb)				X	X					
4	Gelişim psikolojisi Psikososyal Kuram			X				X			
5	Psikoanalitik Kuram							X			
6	Bilişsel Kuram							X			
7	Bilişsel Kuram							X			
8	Davranışın biyolojik temelleri		X								
9	Davranışın biyolojik temelleri		X								
10	Davranış Değişikliği ve Motivasyon teorileri ve davranış değişikliği modelleri.							X			
11	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji I									X	
12	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji II									X	
13	Anksiyete, stres, korku, Engellenme ve Çatışma								X		
14	Savunma Mekanizmalar 1									X	
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: EGT 101 Psikoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### TIP 109 Biyokimya

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Biyokimya		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> TIP 109		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b>			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Hülya Aybek		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b>		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>		
2	0	0	3		

**Dersin Amacı:** Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine biyokimyanın temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini aşina kılmayı hedefler.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Biyokimya kavram ve ilkelerini açıklar
2. Moleküllerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar
3. Makromoleküllerin metabolizmalarını açıklar
4. Metabolizmadaki bozukluklar ile hastalıklar arasında ilişki kurabilir

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım yöntemleri, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası

<b>Değerlendirme Yöntemleri: Çoktan seçmeli test sınavı</b>		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>Ara sınav</b>	X	50
<b>Final sınavı</b>	X	50
<b>Toplam</b>		100
<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:</b> Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
<b>Değerlendirme Kriteri:</b> ilk Kez Alan Öğrenciler İçin: % 80 * Teorik ve Uygulamalı Teorik Derslerde Devam Şartını Sağlayan ve Tekrar Alan Öğrencilerde Devam Mecburiyeti Aranmaz. (Lisans Önlisans Yönetmeliği 21. Madde)		
<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b> Lipinkot Biyokimya		
<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar:</b> (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

<b>Dersin İçeriği</b> Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. Ara sınav: 18.11.2024 Final sınavı: 30.12.2024
---

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Hücrenin yapı taşları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
2. Hafta	Karbonhidratların genel özellikleri	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
3. Hafta	Glikoliz-TCA	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
4. Hafta	Glukoneopenez-PPP-Glikojen sentezi	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
5. Hafta	Yağların genel özellikleri	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
6. Hafta	Yağ asitlerinin Beta oksidasyonu	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
7. Hafta	Yağ Asitlerinin sentezi	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
8. Hafta		Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
9. Hafta	Lipoprotein metabolizması	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
10. Hafta	Aminoasitler peptid bağları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
11. Hafta	Nükleik asitler ve metabolizmaları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
12. Hafta	Hormonlar	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
13. Hafta	Vitaminler	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
14. Hafta	Minareller ve eser elementler	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

TIP 109 BİYOKİMYA	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
ÖK 01	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ÖK 02	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ÖK 03	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
ÖK 04	5	3	1	2	1	1	1	2	2	2	

**AKTS Tablosu:**

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1.Biyokimya kavram ve ilkelerini açıklar	2. Moleküllerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar	3. Makromoleküllerin metabolizmalarını açıklar	4. Metabolizmadaki bozukluklar ile hastalıklar arasında ilişki kurabilir	5. Nükleik asitler ve metabolizmalarını açıklar.	6. Hormonlar, Yağda ve Suda çözünen vitaminler ile minareller hakkında bilgi sahibidir.
1	Hücrenin yapı taşları	X	X	X	X	X	X
2	Karbonhidratların genel özellikleri	X	X	X	X		
3	Glikoliz-TCA	X	X	X	X		
4	Glukoneopenez-PPP-Glikojen sentezi	X	X	X	X		
5	Yağların genel özellikleri	X	X	X	X		
6	Yağ asitlerinin Beta oksidasyonu	X	X	X	X		
7	Yağ Asitlerinin sentezi	X	X	X	X		
8	ARA SINAV						
9	Lipoprotein metabolizması	X	X	X	X		
10	Aminoasitler peptid bağları	X	X	X	X		
11	Nükleik asitler ve metabolizmaları					X	
12	Hormonlar	X	X	X	X		X
13	Vitaminler	X	X	X	X		X
14	Minareller ve eser elementler	X	X	X	X		X

Tablo 1: Biyokimya Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## TIP 111 Mikrobiyoloji

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Mikrobiyoloji
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b>
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 11/11/2024	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 3	<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner
<b>Teori</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b>
3	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 5
<b>Uygulama</b>	
0	
<b>Laboratuvar</b>	
0	

<b>Dersin Amacı:</b> Bu dersin amacı, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.
<b>Dersin Öğrenme Kazanımları:</b>
1 Mikrobiyoloji kavram ve ilkelerini tanımlar ve açıklar.
2 Mikroorganizmaların yapılarını ve sınıflandırma kriterlerini açıklar.
3 Mikroorganizmaların hastalık oluşumundaki rollerini analiz eder.
4 Konak savunma mekanizmaları ve immün yanıtları açıklar
5 Mikroorganizmalar ile antimikrobiyal ilaçlar arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
6 Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini tanımlar ve uygular.
7 Mikroorganizmaların tanımlanmasında kullanılan temel yöntemleri açıklar
8 Hastane enfeksiyonlarının önlenmesi ve kontrol yöntemlerini tanımlar ve uygular

<b>Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:</b> Konu anlatımı, Soru-Cevap, Tartışma
---

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b> (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>I.Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:</b> Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
<b>I.AŞAMA: 1.Ara Sınav</b> Ara Sınav Notunun %50 ı alınır (A)
<b>II. AŞAMA: Final Sınavı</b> Final notunun %50 si alınır (B)
<b>Yarıyıl Sonu Başarı Notu</b> = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı
<b>Bütünleme Başarı Notu:</b> %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

<b>Değerlendirme Kriteri:</b> Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
--

<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b>
1. T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ
2. DEZENFEKTANLAR VE DEZENFEKTAN KULLANIMI HAKKINDA BİLGİ NOTU. <a href="https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&amp;tipi=3&amp;sube=0">https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&amp;tipi=3&amp;sube=0</a>
3. STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON. Prof.Dr. İştah DOLAPÇI. <a href="https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%20VE%20DEZENFEKS%20YON.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%20VE%20DEZENFEKS%20YON.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
4. STERİLİZASYON. Dr. Mayram HACIOĞLU. Users/hp/Downloads/STERİLİZASYON%20(3).pdf
5. <a href="https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm">https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm</a>
6. T.C Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılama Takvimi (2020). <a href="https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asilama-takviminde-degisiklik-yapildi.html">https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asilama-takviminde-degisiklik-yapildi.html</a>
7. Aşı türleri. <a href="https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html">https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html</a>
8. Aşı Yan Etkileri Ve Yönetimi. Prof. Dr. Firdevs Aktaş. <a href="https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%20B0RDEVS-AKTA%20C5%9E-a%20C5%9F%20B1-yan-etkisi-2014.pdf">https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%20B0RDEVS-AKTA%20C5%9E-a%20C5%9F%20B1-yan-etkisi-2014.pdf</a>
9. <a href="https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%20enfeksiyonlar%20B1-Dilara-Inan.pdf">https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%20enfeksiyonlar%20B1-Dilara-Inan.pdf</a>

<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar:</b> (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılış olmalıdır.
---

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

<b>1. Hafta</b>	- Mikrobiyolojiye Giriş - Sağlık ve Güvenlik	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 Yazar Prof. Dr. Filiz AKŞİT	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>2. Hafta</b>	- Bakteriler Yapı ve özellikleri - Mikrobiyolojide Kullanılan araç gereçler -Mikroorganizmaların Sınıflandırılması	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: AKGÜN F. Mikrobiyolojiye Giriş, Kapsam ve Sınıflandırma. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>3. Hafta</b>	- Antimikrobiyal Maddeler - Bakteri Genetiği	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>4. Hafta</b>	- Bakteri kimyasal yapısı ve üremesi - Besiyerleri ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>5. Hafta</b>	- Boyama Yöntemleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>6. Hafta</b>	- Vücudun Normal Florası - Mikrobiyolojik Örnek Alımı, İşlenmesi ve Kültür Yöntemleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>7. Hafta</b>	- Sterilizasyon - Dezenfeksiyon - Antisepti	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynaklar: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 Yazar Prof. Dr. Filiz AKŞİT DEZENFEKTANLAR VE DEZENFEKTAN KULLANIMI HAKKINDA BİLGİ NOTU. <a href="https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&amp;tipi=3&amp;sube=0">https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&amp;tipi=3&amp;sube=0</a> STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON. Prof.Dr. İştah DOLAPÇI. <a href="https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%C4%B0L%C4%B0ZASYON%20VE%20DEZENFEKS%C4%B0YON.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%C4%B0L%C4%B0ZASYON%20VE%20DEZENFEKS%C4%B0YON.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> STERİLİZASYON. Dr. Mayram HACIOĞLU. Users/hp/Downloads/STERİLİZASYON%20(3).pdf	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>8. Hafta</b>	- İmmün Sistem Yapısı - Antijenler	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İmmünolojiye Giriş ve Antijen. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>9. Hafta</b>	- İmmünglobulinler - Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: <a href="https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm">https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm</a> Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İmmünglobulinler (Antikorlar). Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>10. Hafta</b>	- Bağışıklık Yanıtı - Savunma mekanizmaları	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İnfeksiyonlara karşı savunma. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>11. Hafta</b>	- Aşılar	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynaklar T.C Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılama Takvimi (2020). <a href="https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asil-ama-takviminde-degisiklik-yapildi.html">https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asil-ama-takviminde-degisiklik-yapildi.html</a> Aşı türleri. <a href="https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html">https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html</a>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

				Aşı Yan Etkileri Ve Yönetimi. Prof. Dr. Firdevs Aktaş. <a href="https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%C4%B0RDEVS-AKTA%C5%9E-a%C5%9F%C4%B1-yan-etkisi-2014.pdf">https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%C4%B0RDEVS-AKTA%C5%9E-a%C5%9F%C4%B1-yan-etkisi-2014.pdf</a>	
<b>12. Hafta</b>	- Mikrobiyoloji Laboratuvarında Tam Testleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
<b>13. Hafta</b>	- Sağlık hizmetiyle ilişkili enfeksiyonlar	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: <a href="https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%C4%B0nfeksiyonlar%C4%B1-Dilara-Inan.pdf">https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%C4%B0nfeksiyonlar%C4%B1-Dilara-Inan.pdf</a>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Mikrobiyoloji (Z) (ÖÇ 1-7)</b>	1, 7	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	4, 5	6, 7	6, 7

**AKTS Tablosu:**

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	13	3	39
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	39	39
Vize Sınavı	1	21	21
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			71
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

**Tablo 1: SBH 316 Mikrobiyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Mikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlama	Mikroorganizmalar / organizmalar arasındaki ilişkileri açıklama	Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını, tedavi bakım ve korunma yollarını açıklama	İmmün sistem yapısı ve fonksiyonlarını tanımlama	Bağışıklamayı tanımlama	Hastane enfeksiyonları ve önleme yollarını tartışma	Mikropların kontamine örnekler ve muhtemel kontamine ortamlarda uygun çalışma koşullarını oluşturmak için gerekenleri irdeleme
1	Mikrobiyolojiye Giriş Sağlık ve Güvenlik	X						X
2	Bakteriler Yapı ve özellikleri Mikrobiyolojide kullanılan araç gereçler Mikroorganizmaların Sınıflandırılması	X	X					
3	Antimikrobiyal Maddeler Bakteri Genetiği	X	X	X				
4	Bakteri kimyasal yapısı ve üremesi	X	X	X				

	Besiyerleri ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri							
5	Boyama Yöntemleri	X	X					
6	Vücudun Normal Florası Mikrobiyolojik Örnek Alımı, İşlenmesi ve Kültür Yöntemleri	X	X	X				
7	Sterilizasyon Dezenfeksiyon Antiseptisi	X	X	X			X	X
8	İmmün Sistem Yapısı	X	X	X	X	X		
9	İmmünglobulinler Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları	X	X	X	X	X		
10	Bağışıklık Yanıtı Savunma mekanizmaları	X	X	X	X	X		
11	Aşılar				X	X		
12	Mikrobiyoloji Laboratuvarında Tamı Testleri						X	X
13	Sağlık hizmetiyle ilişkili enfeksiyonlar						X	X

### TIP 135 Anatomi

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Anatomi		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> TIP 135		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 26/09/2024			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN		
<b>Dersin Önkoşulu:</b>			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b>		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 4			<b>Ders Koordinatörü:</b>		
<b>Teor</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>		
3	1	0	12		

**Dersin Amacı:** Ülkemizde sağlık alanındaki eğitim süreçlerinde vücut ana yapılarını, sistemleri ve dokuları anatomik olarak öğrenir. Vücut Anatomisi ile ilgili bilgi kazanması hedeflenir. Bu dersin amacı motor, solunum, kardiyovasküler sistem, sinir sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, üriner sistem, sindirim sistemi, duyu organları ve bu yapıların anatomilerini tanımlamaktır

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

- 1 Tıbbi terminolojiyi doğru biçimde kullanır.
- 2 İnsan vücudu yapılarını ve sistemlerini tanımlar.
- 3 Anatomi ile ilgili kaynaklara ulaşır ve kullanır.
- 4 Anatomik bilginin mesleki önemini kavrar.
- 5 Sağlık ekibiyle etkili iletişim kurar.
- 6 Anatomik bilgiyi klinik durumlarla ilişkilendirir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, uygulama.

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

**Ders İçin nerilen Kaynaklar:**

1. Anatomi 1-2 - Prof. Dr. Mehmet Yıldırım
2. Sağlık Bilimleri için Temel Anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (retim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

Teorik ve uygulama süresinin en az %80'ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	retim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Giriş ve Terminoloji	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	Hareket sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	Hareket sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	Dolaşım sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	Sindirim sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	Solunum sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	Üriner Sistem	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	Duyu organları	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	Endokrin sistem	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
10. Hafta 14 Aralık	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
11. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
12. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
13. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Daniş AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

					Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
--	--	--	--	--	--	--

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11	
<b>TIP 135 (Z)</b> (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 6,	ÖÇ 6

#### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	56	784
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
<b>Toplam İş Yüğü</b>			872
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			12?

#### TIP 135 ANATOMİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları							
			1. Giriş ve Terminoloji	2. Hareket (Lokomotor) sistem anatomisi-I İskelet ve Eklem Sistemi	3. Hareket (Lokomotor) sistemi anatomisi-II Kas sistemi	4. Dolaşım sistem anatomisi, Merkezi sinir sistemi	5. sindirim sistemi anatomisi Periferik sinir sistemi	6. Solunum sistemi anatomisi, Duyu organları	7. Üriner sistem anatomisi Sinir sistemi	
1	Giriş		x							
2	Hareket sistemi			x	x					
3	Hareket Sistemi		x	x	x					
4	Dolaşım sistemi		x				x			
5	Sindirim sistemi		x					x		
6	Solunum Sistemi		x						x	
7	Üriner Sistem		x							x
8	Ara Sınav		x	x	x	x	x	x	x	x
9	Duyu organları		x						x	
10	Endokrin sistem		x						x	
11	Sinir sistemi		x							x
12	Sinir Sistemi		x					x		
13	Sinir Sistemi								x	
14	Sinir Sistemi		x				x			
1	Final		x	x	x	x	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>		x	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tıp 135 Anatomi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

#### SBF 106 Beslenmeye Giriş

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Beslenmeye Giriş
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 106
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b>	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2	<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>
2	0
<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
0	3,5

**Dersin Amacı:** Öğrencilere beslenme biliminin ve yeterli ve dengeli beslenmenin anlamını kavratmak.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

Beslenmenin sağlıkla ilişkisini kavrar  
Temel beslenme bilgisine sahip olur  
Yetersiz ve dengesiz beslenmeyi tanımlar ve uygun yaklaşım sağlar  
Özel Durumlarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular  
Hastalıklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Grup tartışması, öğretim yöntemlerinden yararlanılacaktır.

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>Ara sınav</b>		%40
<b>Etkinlik notu</b>		%10
<b>Final sınavı</b>		%50
<b>Toplam</b>		%100

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Ödev de prebiyotik besin hazırlamaya ilişkin hazırlanacak videolar, süreleri içinde teslim etme, sorumluluk alma, bireysel uygulama dikkate alınacaktır.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Baysal A. 2011. Beslenme, Yenilenmiş 13. Baskı, Hatipoğlu Yayınevi, Ankara.
2. Introduction to Human Nutrition.Gibney M, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH (Eds). Second edition, Wiley-Blackwell.2009
3. Mahan, L.K., Stump, S.E. Krause's Food & Nutrition Therapy. 12th edition, Elsevier, 2010
4. Osmanoğlu N. Anne ve Çocuk Beslenmesi 2. Baskı Vize Yayıncılık, 2013.
5. Çağatay GÜLER , Levent AKIN (Editörler), Halk Sağlığı Temel Bilgiler II , 3. Baskı Hacettepe üniversitesi yayınları, Ankara, 2015.
6. Mahan, L.K., Stump, S.E. Krause's Food & Nutrition Therapy. 12th edition, Elsevier, 2010
7. Sağlık Bakanlığı 2002 Toplumun Beslenmede Bilinçlendirilmesi - Yeterli Ve Dengeli Beslenme (Saha Personeli İçin Toplum Beslenmesi Programı Eğitim Materyali) Nadir Kitap
8. Mustafa TAYAR, Nimet HAŞIL KORKMAZ, Beslenme İlkeleri, Dora Yayıncılık, 4. Baskı, 2017.
9. Atilla S. Toplum Beslenmesi. Bölüm 17. S: 1210-1213. Halk Sağlığı Temel Bilgiler (Editörler; Güler Ç, Akın L.) Hacettepe Üniversitesi Yayınları 2012, Ankara
10. Türkiye Beslenme Rehberi TÜBER 2022” , “T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, Ankara 2022.

[https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-ve-hareketli-hayat-b/Dokumanlar/Rehberler/Turkiye\\_Beslenme\\_Rehber\\_TUBER\\_2022\\_min.pdf](https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-ve-hareketli-hayat-b/Dokumanlar/Rehberler/Turkiye_Beslenme_Rehber_TUBER_2022_min.pdf)

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derslerin %70 ine katılım şartı aranır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
<b>1. Hafta</b>	Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>2. Hafta</b>	Temel Besin Ögeleri Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>3. Hafta</b>	Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>4. Hafta</b>	Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>5. Hafta</b>	Vitaminler I; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru cevap Beyin Fırtınası
<b>6. Hafta</b>	Vitaminler 2; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>7. Hafta</b>	Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme.	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

<b>8. Hafta</b>	Su ve Enerji Metabolizması	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>9. Hafta</b>	Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gerekseim	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>10. Hafta</b>	Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası
<b>11. Hafta</b>	Hasta ve Hastalıklarda Beslenme	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>12. Hafta</b>	Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Broşür Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Soru çözme
<b>13. Hafta</b>	Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Broşür	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
<b>14. Hafta</b>	Özel Durumlarda Beslenme II (Sporcu beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Beslenmeye Giriş	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Beslenmeye Giriş (Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5

<b>AKTS Tablosu:</b>			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Ödevler	2	13	28
Etkinlik hazırlama			
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			91
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3,5

**SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ**

	Dersin Öğrenim Kazanımları
--	----------------------------

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Beslenmenin sağlıkla ilişkisini kavrar	Temel beslenme bilgisine sahip olur	Yetersiz ve dengesiz beslenmeyi tanımlar ve uygun yaklaşım sağlar	Özel Durumlarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular	Hastalıklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular
1	Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri	X	X	X		
2	Temel Besin Öğeleri Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
3	Temel Besin Öğeleri Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
4	Temel Besin Öğeleri: Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
5	Temel Besin Öğeleri : Vitaminler I; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
6	Temel Besin Öğeleri : Vitaminler II ; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
7	Temel Besin Öğeleri : Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme	X	X	X		
8	Su ve Enerji Metabolizması	X	X	X		
9	Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gereksinim	X	X	X		X
10	Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar	X	X	X		
11	Hasta ve Hastalıklarda Beslenme				X	X
12	Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi)				X	X
13	Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi)				X	X
14	Özel Durumlarda Beslenme III (Sporcu Beslenmesi, Yaşlı beslenmesi vb)				X	
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

### SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi		<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi	
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik		<b>Dersin Adı:</b> İş Sağlığı ve Güvenliği	
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans		<b>Dersin Kodu:</b> SBH 430	
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 19/09/2024		<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu	
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe		<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç.Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr.Öğr.Üyesi. Filiz Kabu Hergül	
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -		<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -	
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2		<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç.Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr.Üyesi. Filiz Kabu Hergül	
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>
2	0	0	0,5

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, iş sağlığı ve güvenliğinin önemini kavratılması, uygulamalarının öğretilmesi, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yasaların değerlendirilmesi, iş sağlığı ve güvenliği il ilgili farkındalığın artırılmasını sağlamaktır.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kavramları bilir.
- Risk değerlendirilmesinin önemini açıklar.
- İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tehlike ve tehlike kaynaklarını tanıır.
- Meslek hastalıklarının nedenlerini sınıflar.
- İş kazaları ve önlemlerini kavrar.
- İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar.
- Çalışma hayatının risk gruplarının çalışma hayatı bakımından özelliklerini bilir.
- Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımının önemini kavrar.
- İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatını bilir.
- Sağlık personelinin mesleksel risklerini açıklar.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Sorun çözme

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**I.AŞAMA: 1.Ara Sınav**

Ara Sınav Notunun %50 i alınır (A)

**II. AŞAMA: Final Sınavı**

Final notunun %50 si alınır (B)

**Yarıyıl Sonu Başarı Notu** = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

**Bütünleme Başarı Notu:** %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Bilir N., 2019 İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, 2. Baskı, Ankara

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
2. Hafta	İş sağlığı güvenliği tarihsel gelişimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
3. Hafta	İş sağlığı ve güvenliğine genel bir bakış	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
4. Hafta	Gelişmekte olan ülkelerde iş sağlığı ve güvenliğinin başlıca özellikleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
5. Hafta	Risk değerlendirmesi, risk yönetimi ve risk iletişimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
6. Hafta	İş yeri ortam faktörleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması Eğitsel oyunlar
7. Hafta	Meslek hastalıklarında genel ilkeler ve meslek hastalıkları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
8. Hafta	İş Kazaları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	Sınav Değerlendirmesi İş sağlığı ve güvenliği hizmetleri iş yeri hemşireliği	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap

10. Hafta	Çalışma hayatında kadın çocuk gençler, yaşlılar ve özürliüler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
11. Hafta	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
12. Hafta	İş yerinde sağlığın geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
13. Hafta	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
14. Hafta	Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleki riskleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması

#### Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
İş Sağlığı ve Güvenliği (Z) (ÖÇ 1-11)	ÖÇ6	ÖÇ 4,7,8			ÖÇ 2, 4, 6		ÖÇ6		ÖÇ 9		

#### AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	1	14
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	8	8
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			46
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			0,5

#### SBH 430 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları									
		İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kavramları bilir.	Risk değerlendirilmesinin önemini açıklar.	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tehlike ve tehlike kaynaklarını tanımlar.	Meslek hastalıklarının nedenlerini tanımlar.	İş kazaları ve önlemlerini kavrar.	İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar.	Çalışma hayatının risk gruplarının çalışma hayatı bakımından özelliklerini bilir.	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımının önemini kavrar.	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatını bilir.	Sağlık personelinin mesleki risklerini açıklar.
1	Dersin Tanıtımı, Derse Giriş İş sağlığı ve	X	X	X						X	X

	Güvenliğinin Tarihçesi										
2	İş Sağlığı ve Güvenliğine Genel Bir Bakış İş Sağlığı Güvenliği Uygulama İlkeleri	X	X	X	X	X		X	X	X	
3	Gelişmekte olan Ülkelerde İş Sağlığı ve Güvenliğinin Başlıca Özellikleri	X	X	X		X			X		
4	Risk Değerlendirmesi, Risk Yönetimi, ve Risk İletişimi	X	X	X		X		X			X
5	İş yeri Ortam Faktörleri		X	X	X	X		X			
6	Meslek Hastalıklarında genel ilkeler ve meslek Hastalıkları				X		X	X			
7	İş Kazaları		X	X		X		X			
8	İş yeri hemşireliği						X				X
9	Çalışma hayatında kadın çocuk gençler, yaşlılar ve özürülüler							X			
10	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımı		X	X		X		X	X		
11	İş yerinde sağlığın geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı	X									
12	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı									X	
13	Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleki riskleri			X					X		X
14	Hemşirelerde sıklıkla Karşılaşılan İş Kazaları ve İş yükü				X						X

Tablo 1: SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## 2.5.2. Birinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

### TIP 113 Histoloji

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Histoloji		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> TIP 113		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 15/10/2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Yok			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>		
2	0	0	3		

**Dersin Amacı:** Normal hücre ve doku yapıları ile genel embriyolojiyi öğretmek.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Canlılığın temel yapıtaşı olan hücrenin önemini kavrar.
2. İnsan vücudunu meydana getiren normal dokuların yapılarını öğrenir.

3. Dokuların birbirinden yapısal farklılıklarını ayırt eder.
4. Genital sistem özelliklerini öğrenir.
5. Gelişim sürecini ve gelişim bozukluklarının neler olduğunu bilir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

3. Ders Notları
4. Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
<b>1. Hafta</b>	- Histolojik teknikler - Mikroskop türleri - Hücre ve hücre bölünmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>2. Hafta</b>	- Hücre yapısı - Hücre bölünmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
<b>3. Hafta</b>	- Epitel - Örtü epiteli - Bez epiteli	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>4. Hafta</b>	- Bağ ve destek doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>5. Hafta</b>	- Kan doku - Kıkırdak doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>6. Hafta</b>	- Kemik doku ve kemikleşme	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>7. Hafta</b>	- Kas doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ç Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>8. Hafta</b>	- Sinir doku - Deri ve ekleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>9. Hafta</b>	- Erkek genital sistemi - Kadın genital sistemi	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>10. Hafta</b>	- Genel embriyoloji - Embriyonun 1. ve 2. haftaları	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>11. Hafta</b>	- Embriyonun 3. haftası - Embriyonal safha	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>12. Hafta</b>	- Fetal safha	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
<b>13. Hafta</b>	- Embriyo dışı oluşumlar - Konjenital malformasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

**Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP113 HİSTOLOJİ	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP113 HİSTOLOJİ (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 5,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 5	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 2, ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 5

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
<b>Toplam İş Yükü</b>			80
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**TIP 113 HİSTOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ**

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		Canlının temel yapıtaşı olan hücrenin önemini kavrar.	İnsan vücudunu meydana getiren normal dokuların yapılarını öğrenir.	Dokuların birbirinden yapısal farklılıklarını ayırt eder.	Genital sistem özelliklerini öğrenir.	Gelişim sürecini ve gelişim bozukluklarının neler olduğunu bilir.
1	Histolojik teknikler, Mikroskop türleri, Hücre ve hücre bölünmeleri	X	X			
2	Hücre yapısı ve hücre bölünmeleri	X	X	X		
3	Epitel- Örtü epiteli, Bez epiteli	X	X	X		
4	Bağ ve destek doku	X	X	X		
5	Kan ve Kıkırdak doku	X	X	X		
6	Kemik doku ve kemikleşme	X	X	X		
7	Kas doku	X	X	X		
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X
9	Sinir doku, Deri ve ekleri	X	X	X		
10	Erkek genital sistemi Kadın genital sistemi	X	X	X	X	X
11	Genel embriyoloji ve Embriyonun 1. ve 2. haftaları	X	X	X	X	X
12	Embriyonun 3. haftası ve embriyonal safha		X	X	X	X
13	Fetal safha			X	X	X
14	Embriyo dışı oluşumlar ve konjenital malformasyonlar			X	X	X
1	Final	X	X	X	X	X
	<b>Bütünleme</b>	X	X	X	X	X

Tablo 1: Tıp 113 Histoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

**TIP 115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik**

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemsirelik	<b>Dersin Adı:</b> Tıbbi Biyoloji ve Genetik
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> TIP 115
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024	<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Dr. Öğr.Üyesi İ. Cansu Barış Moğul
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2	<b>Ders Koordinatörü:</b> Dr. Öğr.Üyesi İ. Cansu Barış Moğul
<b>Teori</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>
3	3
<b>Uygulama</b>	
0	
<b>Laboratuvar</b>	
0	

**Dersin Amacı:** Tıbbi Biyoloji ve Genetik dersinin amacı öğrencilerin insan biyolojisi ve genetiği konularında temel bilgi ve kavrayış geliştirmesini sağlamaktır. Bu ders kapsamında, hücresel yapı ve işlevler, genetik materyalin yapısı ve replikasyonu, Mendel kalıtım ilkeleri, moleküler biyoloji gibi temel konular ele alınır. Ayrıca, kalıtım hastalıkları, genetik hastalıkların tanı ve tedavi yöntemleri hakkında bilgi verilir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

- Hücre Yapısı ve İşlevlerini Kavrama:** Hücrenin temel bileşenlerini, organellerin yapısını ve işlevlerini anlayarak hücresel süreçlerin nasıl işlediğini açıklayabilme.
- Genetik Materyalin Yapısını ve Replikasyonunu Anlama:** DNA ve RNA'nın yapısını, replikasyon, transkripsiyon ve translasyon süreçlerini kavrayarak genetik bilginin nasıl aktarıldığını ifade edebilme.
- Mendel Kalıtım İlkelerini ve Kalıtım Paternlerini Anlama:** Mendel kalıtım ilkeleri ve tek gen kalıtımı ile ilgili temel prensipleri kavrayarak genetik hastalıkların kalıtım paternlerini tanımlayabilme.
- Genetik Hastalıkları ve Tanı Yöntemlerini Anlama:** Genetik hastalıkların temel özelliklerini, tanı yöntemlerini ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayarak bunların klinik uygulamalarını tartışabilme.
- Mutasyon ve Kanser Moleküler Biyolojisini kavrama:** DNA mutasyonlarının oluşum mekanizmalarını, çevresel ve genetik faktörlerin mutasyonlara nasıl yol açtığını açıklayabilme; ayrıca, bu mutasyonların hücresel sinyal yollarını nasıl etkilediğini ve kanser gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirebilme.
- Mutasyonların Kanserle İlişisini Anlama:** Mutasyonların kanser gelişimindeki rolünü, kanser genlerinin (onkogenler, tümör baskılayıcı genler) nasıl etkilendiğini ve mutasyonların hücre döngüsü ve genetik istikrar üzerindeki etkilerini açıklayabilme.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin fırtınası

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%60
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%40

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

- Prof. Dr. Halil Kasap (editör), Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Nobel Kitabevi, Adana.
- Hücre Moleküler Yaklaşım. Cooper ve Hausman. Çeviri Editörleri: Atabey, Kalay, Sakızlı.
- Molecular Biology of the Cell. Alberts, Bray, Lewis, Raff, Roberts, Watson

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)			
Ödevler			
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)			
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)			
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)			
<b>Toplam İş Yüğü</b>			28
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**TIP115 TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ**

Hafta	Dersin Öğrenim Kazanımları
-------	----------------------------

Haftalık İçerikleri	Ders	1. Hücre Yapısı ve İşlevlerini Kavrama : Hücrenin temel bileşenleri ni, organeller in yapısını ve işlevlerini anlayarak hücre sel süreçlerin nasıl işlediğini açıklayabi lme	2. Genetik Materyalin Yapısını ve Replikasyon unu Anlama: DNA ve RNA'nın yapısını, replikasyon, transkripsiyon ve translasyon süreçlerini kavrayarak genetik bilginin nasıl aktarıldığını ifade edebilme	3. Mendel Kalıtım İlkelerini ve Kalıtım Paternlerini Anlama: Mendel kalıtım ilkeleri ve tek gen kalıtımı ile ilgili temel prensipleri kavrayarak genetik hastalıkların kalıtım paternlerini tanımlayabil me	4. Genetik Hastalıkları ve Tanı Yöntemlerin i Anlama: Genetik hastalıkların temel özelliklerini, tanı yöntemlerini ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayarak bunların klinik uygulamaları nı tartışabilme	5. Mutasyon ve Kanser Moleküller Biyolojisini Kavrama: DNA mutasyonlarının oluşum mekanizmalarını, çevresel ve genetik faktörlerin mutasyonlara nasıl yol açtığını açıklayabilme; ayrıca, bu mutasyonların hücre sel sinyal yollarını nasıl etkilediğini ve kanser gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirebilme	6. Mutasyonların Kanserle İlişisini Anlama: Mutasyonların kanser gelişimindeki rolünü, kanser genlerinin (onkogenler, tümör baskılayıcı genler) nasıl etkilendiğini ve mutasyonların hücre döngüsü ve genetik istikrar üzerindeki etkilerini açıklayabilme	7. Hücre zarının yapısı ve işlevlerini kavrayarak madde taşınım mekanizmaları nı anlama: bu süreçlerin enerji gereksinimini, fizyolojik rollerini ve hastalıklarla ilişkisini açıklayabilme
1	Hücre araştırmalarına Genel Bakış	X						
2	Hücre Organelleri	X						
3	Hücre döngüsü ve Bölünme	X	X					
4	Hücre Zarı ve Transport	X						X
5	Genetik Materyalin Yapısı ve Replikasyon	X	X		X	X		
6	Transkripsiyon	X			X	X	X	
7	Translasyon	X			X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
9	Mutasyon Nedir? Mutasyon Çeşitleri			X	X	X	X	
10	DNA Tamir Mekanizmaları	X	X		X	X	X	
11	Kanser	X			X	X	X	
12	Mendel Kalıtım İlkeleri	X		X	X	X	X	
13	Sitogenetik			X	X	X	X	
14	Temel İmmunoloji	X						X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: TIP115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### 2.5.3. Birinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

#### SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik Bölümü			<b>Dersin Adı:</b> Temel Sağlık Sosyolojisi		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SOS 448		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 26/03/2024			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Gülcan Bakan		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Gülcan Bakan		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>		
2	-	-	3		

**Dersin Amacı:** Sağlık sosyolojisinin konusu, kapsamı, çerçevesi, temel yaklaşımlar, tematik konular hakkında bilgi sahibi olmak.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:** 1. Sağlık sosyolojisinin temel kavramlarını, çalışma alanını ve sorunsallarını öğrenir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		

<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60
<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.</b>		
<b>Değerlendirme Kriteri:</b> (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b> 1. Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 2. Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999		
<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)</b>		

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Sağlık Sosyolojisi Temel Kavramları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Hastalık Olgusu	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Hastalık ve Ekonomik İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Göç ve Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık – Ara Sınav	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık - Ara Sınav değerlendirme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Sağlık ve Küreselleşme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Sağlık ve Küreselleşme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	
12. Hafta	Sağlık ve Sağlık Politikaları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Türkiye’de Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Genel Değerlendirme ve Sonuç	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

#### Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1

#### AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	14	14
Vize Sınavı	1	30	30
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	3	2	6
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

#### SBF SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları
		1. Sağlık sosyolojisinin temel kavramlarını, çalışma alanını ve sorunlarını öğrenir.
1	Sağlık Sosyolojisi Temel Kavramları	X
2	Hastalık Olgusu	X
3	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	X
4	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	X
5	Hastalık ve Ekonomik İlişkiler	X
6	Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet	X
7	Göç ve Sağlık	X
8	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	X
9	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	X
10	Sağlık ve Küreselleşme	X
11	Sağlık ve Küreselleşme	X
12	Sağlık ve Sağlık Politikaları	X
13	Türkiye’de Sağlık	X
14	Genel Değerlendirme ve Sonuç	X
1	Final	X
	Bütünleme	X

Tablo 1: SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## TIP 108 Fizyoloji

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Fizyoloji		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> TIP 108		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 02/12/2024	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Arş. Gör. Fatih Altıntaş		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 3	<b>Ders Koordinatörü:</b> Arş. Gör. Fatih Altıntaş		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>
3	0	0	4

**Dersin Amacı:** Öğrencilerin insan vücudunun normal işleyişini anlamalarını sağlamak ve bu bilgiyi hemşirelik uygulamalarında etkin bir şekilde kullanmalarına olanak tanımadır.

### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İnsan vücudunun temel fizyolojik mekanizmalarını (sinir, kas, kardiyovasküler, solunum, sindirim, endokrin ve diğer sistemler) açıklayabilir.
- Organ ve sistemlerin işlevlerini tanımlayarak, bu sistemlerin birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.
- Homeostaz kavramını ve bunu etkileyen faktörleri değerlendirebilir.
- Fizyolojik süreçlerde meydana gelen bozulmaların (patofizyoloji) temel mekanizmalarını anlayarak, hastalıklarla ilişkilendirebilir.
- Kan basıncı, solunum fonksiyonu gibi temel fizyolojik parametrelerin ölçümünü gerçekleştirebilir ve sonuçları yorumlayabilir.
- Fizyolojik bilgiyi hemşirelik bakımında ve hasta değerlendirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanabilir.
- Fizyolojik süreçleri analiz ederek bilimsel ve eleştirel bir düşünme yaklaşımı geliştirebilir; kanıta dayalı sağlık uygulamaları için gerekli olan bilgi birikimini oluşturabilir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği
- Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji
- Berne ve Levy Fizyoloji
- Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü
- Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
<b>1. Hafta</b>	Fizyoloji'ye giriş, Homeostasis	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>2. Hafta</b>	Hücre ve yapısı	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>3. Hafta</b>	Hücre potansiyelleri	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>4. Hafta</b>	Nöromusküler kavşak ve kas fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü	Anlatım Tartışma Soru-Cevap

				Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	
<b>5. Hafta</b>	Kan fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>6. Hafta</b>	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>7. Hafta</b>	Solunum sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>8. Hafta</b>	Metabolizma ve vücut sıcaklığı	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>9. Hafta</b>	Böbrek fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>10. Hafta</b>	Sinir sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>11. Hafta</b>	Duyu fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>12. Hafta</b>	Endokrin sistem fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
<b>13. Hafta</b>	Sindirim sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
<b>TIP 108 FİZYOLOJİ (Z) (ÖÇ 1-7)</b>	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4	ÖÇ 1, ÖÇ 2	ÖÇ 4	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 3, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 3, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 7,	ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>104</b>

## TIP 108 FİZYOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları						
			1. İnsan vücudunun temel fizyolojik mekanizmalarını (sinir, kas, kardiyovasküler, solunum, sindirim, endokrin ve diğer sistemler) açıklayabilir.	2. Organ ve sistemlerin işlevlerini tanımlayarak, bu sistemlerin birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.	3. Homeostaz kavramını ve bunu etkileyen faktörleri değerlendirir.	4. Fizyolojik süreçlerde meydana gelen bozulmaların (patofizyoloji) temel mekanizmalarını anlayarak, hastalıklarla ilişkilendirebilir.	5. Kan basıncı, solunum fonksiyonu gibi temel fizyolojik parametrelerin ölçümünü gerçekleştirebilir ve sonuçları yorumlayabilir.	6. Fizyolojik bilgiyi hemşirelik bakımında ve hasta değerlendirmeye etkin bir şekilde kullanabilir.	7. Fizyolojik süreçleri analiz ederek bilimsel ve eleştirel bir düşünme yaklaşımını geliştirebilir; kanıta dayalı sağlık uygulamaları için gerekli bilgi birikimini oluşturabilir.
1	Fizyoloji'ye giriş, Homeostasis		x	x	x				x
2	Hücre ve yapısı		x		x	x			
3	Hücre potansiyelleri		x		x	x			x
4	Nöromusküler kavşak ve kas fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
5	Kan fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
6	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	x
7	Solunum sistemi fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	x
8	Ara Sınav		x	x	x	x	x	x	x
9	Böbrek fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
10	Sinir sistemi fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
11	Duyu fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
12	Endokrin sistem fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
13	Sindirim sistemi fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
14	Metabolizma ve vücut sıcaklığı		x		x				x
1	Final		x	x	x	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>		x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: TIP 108 Fizyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## TIP 209 Patoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Patoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 209		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 08.04.2025			Dersin Türü: Bölüm Dışı Seçmeli-5		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Gözde Topel		
Dersin Önkoşulu: -yok			Önkoşul Olduğu Ders: yok		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Gözde Topel		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

**Dersin Amacı:** Hemşirelik öğrencilerine, hastalıkların nedenlerini, gelişim süreçlerini, hücresel ve doku düzeyindeki değişikliklerini anlamalarını sağlayarak, klinik uygulamalarda gözlenen semptom ve bulguların patofizyolojik temellerini kavratmak.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

Ders sonunda öğrenciler;

1. Hastalıkları tanımlayabilir
2. Hastalıklara ait belirti ve bulguların neler olduğunu ifade edebilir.
3. Hastalıkların tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur
4. Sağlık ekibi üyeleri ile etkin iletişim kurabilir
5. Edindiği bilgileri hasta eğitiminde kullanabilir

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Grup tartışması, Grup çalışması

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b> (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>	x	% 50
<b>Final sınavı</b>	x	% 50
<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.</b>		
<b>Değerlendirme Kriteri:</b> Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b>		
1. Temel ve Sistemik Patoloji – Tamer Demir, R. Can Atukeren (Nobel Tıp Kitabevi)		
2. Robbins Temel Patoloji – Kumar, Abbas, Aster (Nobel Tıp Kitabevi, Çeviri)		
3. Patoloji Ders Kitabı – Gülten Koçer, Gülcan Gökçe (Palme Yayıncılık)		
4. Patofizyoloji – Pınar Taşcıoğlu, Melike Mercan-Bilgiç (Akademisyen Kitabevi)		
<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)</b>		
Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik ders için en az %70'ine katılmış olmalıdır.		

<b>Dersin İçeriği</b> Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır
---

<b>AKTS Tablosu:</b>			
<b>Derse İlişkin Etkinlikler</b>	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	23	23
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

<b>SBF PATOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ</b>									
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Patolojinin tanımı, tarihçesi, işlevi	x							x
2	Hücre doku zedelenmesi		x		x	x			
3	Akut inflamasyon,	x	x	x					
4	Kronik inflamasyon,	x	x	x					
5	Doku tamiri ve yara iyileşmesi	x	x		x	x			
6	Hemodinamik bozukluklar		x	x					
7	Hücre büyüme ve differansiyel bozuklukları	x			x	x			
8	Neoplazi,	x	x		x	x			
9	Temel immünoloji				x	x			
10	Sitopatolojinin tanımı ve işlevi					x	x	x	x
11	Neoplazinin sitopatolojisi						x	x	x
1	<b>Final</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	<b>Bütünleme</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

Tablo 1: Tıp 307 Biyoistatistik Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 315
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 19.09.2024	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek, Öğr. Gör. Özlem Kayhan
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2	<b>Ders Koordinatörü:</b> Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek, Öğr. Gör. Özlem Kayhan
<b>Teori</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>
2	2
<b>Uygulama</b>	
0	
<b>Laboratuvar</b>	
0	

**Dersin Amacı:** Kişisel ve hemşirelik felsefesini, hemşirelik deontolojisi ile bütünleştirme ve mesleki girişimlerinde denetimle davranışlarına yansıtabilme, Çağdaş tıbbi girişimler ve bakımla ilgili etik sorunlarda ikilemi çözümlenecek etik karar vermeyi bilme

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Pre-historik dönemden günümüze kadar olan süreçte hasta bakımı ve hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar
2. Meslekleşme ölçütlerini listeler
3. Deontoloji, ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları açıklar
4. Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemelerine ilişkin çıkarımlarda bulunur
5. İnsan ve hasta haklarını kavrar
6. Etik kavram ve ilkeler doğrultusunda çıkarımda bulunur
7. Güncel tıbbi girişimler ve bakım uygulamaları ile ilgili etik sorunları açıklar

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Ara sınav</b>	x	40
<b>Dönem sonu sınavı</b>	x	60

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

\* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Şentürk SE. Hemşirelik Tarihi. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Türkçe
2. Şentürk SE. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Türkçe
3. Ecevit Alpar Ş, Bahçecik N, Karabacak Ü. (Editörler) Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi; 2013. Türkçe
4. Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Türkçe
5. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005. Türkçe
6. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. 2021 Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Türkçe
7. Ergün S. Hemşireliğe Giriş. 2022 Nobel Kitabevi, Ankara.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %70 devam zorunluluğu vardır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
<b>1. Hafta</b>	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>2. Hafta</b>	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>3. Hafta</b>	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda-Modern Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

				Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	
<b>4. Hafta</b>	Dünyada Hemşirelik Mesleğinin ve Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>5. Hafta</b>	Türkiye’de Hemşirelik Mesleğinin Gelişimi ve Hemşirelikte Liderler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>6. Hafta</b>	Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005. Ulusoy MF.(1998) <i>Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Süreci</i> . C.Ü.HemşirelikYüksekokulu Dergisi, 2,1:1-8.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>7. Hafta</b>	Meslekleşme Kriterleri (Povalko)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>8. Hafta</b>	Ara Sınav Değerlendirme Deontoloji ile İlgili Temel Kavramlar	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

<b>9. Hafta</b>	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>10. Hafta</b>	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>11. Hafta</b>	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>12. Hafta</b>	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
<b>13. Hafta</b>	İnsan ve Hasta Hakları	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

				Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara. 6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete.	
<b>14. Hafta</b>	Sağlık ve Hemşirelik Alanında Ulusal ve Uluslararası Örgütler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

#### Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	1	1	0	0	1	3	2	3	2	0

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (Z) (ÖÇ1-9)	ÖÇ 1,5,5,5, 3,5,3	ÖÇ -, -, -, 3, -, -, -	ÖÇ -, -, -, -, 5, 5, 5,	-	-	ÖÇ 3,3,3,5,3 ,3,3	ÖÇ - ,5,5,5,5, 5,5,	-	ÖÇ 1,5,5,5,5, ,5,	ÖÇ -, -, -, -, 5, 5, 5,	ÖÇ -, -, -, -, -, -, 5,

#### AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	0	0	0
Dönem sonu sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	4	1	4
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık süresi	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	10	10
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			<b>52</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

#### SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1.Pre-historik dönemden günümüze kadar olan süreçte hasta bakımı ve hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar	2.Meslekleşme ölçütlerini listeler	3.Deontoloji, ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları açıklar	4.Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemelerine ilişkin çıkarımlarda bulunur	5.İnsan ve hasta haklarını kavrar	6.Etik kavram ve ilkeler doğrultusunda çıkarımda bulunur	7.Güncel tıbbi girişimler ve bakım uygulamaları ile ilgili etik sorunları açıklar
<b>1</b>	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynaklarının açıklanması. Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve	x						

	Uygulamalar (İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları)							
2	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	x						
3	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yakınçağda-Modern Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	x						
4	Dünyada Hemşirelik Mesleğinin ve Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	x	x	x		x		
5	Türkiye’de Hemşirelik Mesleğinin Gelişimi ve Hemşirelikte Liderler	x	x					
6	Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	x	x					
7	Meslekleşme Kriterleri (Povalko)		x					
8	Deontoloji ile İlgili Temel Kavramlar			x				
9	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler				x			
10	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler				x			
11	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme					x	x	x
12	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme					x	x	x
13	İnsan ve Hasta Hakları					x	x	x
14	Sağlık ve Hemşirelik Alanında Ulusal ve Uluslararası Örgütler		x	x	x			
1	<b>Final</b>	x	x	x	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>	x	x	x	x	x	x	x

Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## 2.5.4. Birinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

### SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 110		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 21.09.2024	<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Dersin ön koşulu yok.	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Dersin ön koşulu yok.		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2	<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
2	0	0	4

**Dersin Amacı:** Bu ders insan davranış özelliklerini, kişinin kendini tanımasını ve çevresiyle olan iletişimini etkileyen faktörleri, hasta-hemşire iletişimine yönelik bilgi ve becerileri klinik ortama yansımaları amaçlar.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İletişimde önemli olan kavramları tanımlayabilme
- İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikleri tanımlayabilme
- İletişime etki eden etkenleri açıklayabilme
- Hasta yararına yardım edici amaçlı iletişim sergileyebilme
- Etkin iletişim becerilerini tanımlayabilme
- Etkin iletişim becerilerini klinik ortamda sergileyebilme

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru ve cevap, örnek vaka tartışması, rol oynama, grup çalışmaları, beyin fırtınası.

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

#### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Üstün B, Demir S. (2019). Hemşirelikte iletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık; İstanbul
- Gürhan, N., Okanlı, A. (2019). Yaşamın sırrı iletişim. Nobel Tıp.
- Yılmaz, M. (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.
- Dökmen, Ü. (2004). İletişim çatışmaları ve empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.
- Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. [https://www.nadirkitap.com/kitapara.php?ara=kitap&tip=kitap&yayin\\_Evi=%DDmaj+%DD%E7+ve+D%FD%FE+Ticaret+A%DE&siralama=fiyatartan](https://www.nadirkitap.com/kitapara.php?ara=kitap&tip=kitap&yayin_Evi=%DDmaj+%DD%E7+ve+D%FD%FE+Ticaret+A%DE&siralama=fiyatartan), Ankara.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	-Dersin tanıtımı ve tanışma -İletişim kavramı -İletişim sürecinin öğeleri -İletişimin önemi -İletişimi etkileyen faktörler -Ekip içi ve hasta yakınları ile iletişim	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademi Basın ve Yayıncılık. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ. Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	-Terapötik iletişim teknikleri, -İletişim engelleri -Beden Dili	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademi Basın ve Yayıncılık. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
3. Hafta	-Kültür ve İletişim	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	-Yardım becerileri -Görüşme teknikleri	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
5. Hafta	-Kendini tanıma ve Öz güven -Kendini tanıma ve kabullenme -Kendini tanıma yöntemleri, -Kendini tanımanın kişiler arası ilişkilerde ve hemşirelikte önemi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	-Benlik kavramı -Beden imajı -Benlik saygısı -Kişisel kimlik ve sağlıklı benlik kavramına sahip olmanın önemi -Sağlıklı bir benlik Algısı Geliştirme	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	--Empati -Empatik basamaklarına göre problem çözme odaklı öğrenme yöntemlerinden rol-play uygulaması -Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişimde empati kurmanın yararları -Duyusal Zeka -Ara sınav	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası

8. Hafta	-Ara sınav değerlendirme -İnsan davranış özellikleri, -Kişiler arası ilişkilerde olumlu davranış geliştirme, -Atılgan davranış geliştirme teknikleri -Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek -Uygun istekte bulunabilmek -Gerektiğinde hayır diyebilmek	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
9. Hafta	-Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci -Bilişsel çarpıtmaların akılcı düşüncelerle yer değiştirilmesi çalışmaları	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Arnold, E.C., Underman K.B Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
10. Hafta	-Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
11. Hafta	Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
12. Hafta	-Sorunlara yaklaşım ve problem çözme becerisi -Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
13. Hafta	-Kişiler arası ilişkilerde çatışma -Çatışma çözümünü etkileyen faktörler -Çatışma yönetim stratejileri -Hasta-hemşire arasında yaşanan çatışmalar ve çözümü	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi</i>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

				Ticaret AŞ. Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
14. Hafta	-Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi	Gülşay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). <i>Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim</i> . I. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). <i>Hemşirelikte İletişim</i> . Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). <i>Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses</i> . Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). <i>İletişim Çatışmaları ve Empati</i> . İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ. Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

#### Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 4, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6

#### AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav ((hazırlık süresi dahil)	1	33	33
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			104/28
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. İletişimde önemli olan kavramları tanımlayabilme	2. İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikleri tanımlayabilme	3. İletişime etki eden etkenleri açıklayabilme	4. Hasta yararına yardımcı iletişim amaçlı iletişim sergileyebilme	5. Etkin iletişim becerilerini tanımlayabilme	6. Etkin iletişim becerilerini klinik ortamda sergileyebilme
1	Dersin tanıtımı ve tanışma -İletişim kavramı -İletişim sürecinin öğeleri -İletişimin önemi -İletişimi etkileyen faktörler -Sözlü ve sözsüz iletişim -Ekip içi iletişim	X	X	X	X	X	X
2	-Terapötik iletişim teknikleri -Sözlü ve sözsüz iletişim -Beden Dili	X	X	X	X	X	X

3	-Kültür ve iletişim -İletişim modelleri ve teorileri	X	X	X	X	X	
4	-Yardım becerileri -Görüşme teknikleri	X	X	X	X	X	X
5	-Kendini tanıma ve Özgüven -Kendini tanıma ve kabullenme -Kendini tanıma yöntemleri -Kendini tanımanın kişiler arası ilişkilerde ve hemşirelikte önemi	X	X	X	X	X	X
6	-Benlik kavramı, Beden imajı, Benlik saygısı -Kişisel kimlik ve sağlıklı benlik kavramına sahip olmanın önemi -Sağlıklı Bir benlik Algısı Geliştirme	X	X	X	X	X	X
7	-Empati -Empatik basamaklarına göre problem çözme odaklı öğrenme yöntemlerinden rol-play uygulaması -Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişimde empati kurmanın yararları -Duygusal Zeka - Ara sınav	X	X	X	X	X	X
8	-Ara sınav değerlendirilmesi -İnsan davranış özellikleri -Kişiler arası ilişkilerde olumlu davranış geliştirme -Atılgan davranış geliştirme teknikleri -Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek -Uygun istekte bulunabilmek -Gerektiğinde hayır diyebilmek						
9	-Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci -Bilişsel çarpıtmaların akılcı düşüncelerle yer değiştirilmesi çalışmaları						
10	-Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri						
11	-Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi						
12	-Sorunlara yaklaşım ve						

	problem çözme becerisi -Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi						
13	-Kişiler arası ilişkilerde çatışma -Çatışma çözümünü etkileyen faktörler -Çatışma yönetim stratejileri -Hasta-hemşire arasında yaşanan çatışmalar ve çözümü						
14	Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi						
1	<b>Final</b>	X	X	X	X	X	X
	<b>Bütünleme</b>	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SBH 203 Sağlık Değerlendirme Yöntemleri

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Sağlık Değerlendirme Yöntemleri		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 203		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 19.09.2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli-1		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Sümeyye Arslan, Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Sümeyye Arslan, Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 4		
2	0	0			

**Dersin Amacı:** Bu derste öğrencinin; tüm hemşirelik girişimlerinde planlı hemşirelik bakımı yürütebilmesi için bazı temel sağlık değerlendirme yöntemlerini bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanması amaçlanmaktadır.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Sağlık değerlendirme ve fiziksel muayene yöntemleri ile ilgili temel kavramları ve terimleri tanımlar
2. Fiziksel muayenenin amacı ve süreci hakkında açıklamalar yapar
3. Fiziksel muayene yöntemlerini bilir
4. İnsan vücudunun anatomik yapı ve fizyolojik fonksiyonlarını hatırlar
5. Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir
6. Her bir sistemin fiziksel muayenesinde göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri açıklar

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Ara sınav</b>	x	40
<b>Dönem sonu sınavı</b>	x	60

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

#### Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

\* Dönem sonu sınavına girmeyen yada dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

#### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023.
2. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi.
3. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders ilk kez alan öğrenciler için %70 devam zorunluluğu vardır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	Giriş, programın açıklanması, kaynakların tanıtılması	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Genel değerlendirme	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Sağlığın değerlendirilmesi ve hemşirelik, sübjektif verilerin toplanması, sağlık hikayesi	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Objektif verilerin toplanması: fiziksel muayene	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Deri ve ekleri	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Baş ve boyun, gözler ve görme, kulaklar ve işitme I	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Baş ve boyun, gözler ve görme, kulaklar ve işitme II	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara sınav değerlendirmesi Toraks ve akciğerler	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Meme ve aksilla	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Beyin fırtınası
10. Hafta	Kalp ve periferik vasküler sistem	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Abdomen	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Kas iskelet sistemi	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Sinir sistemi: kranial sinirler ve motor sistem I	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Sinir sistemi: kranial sinirler ve motor sistem II	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

#### Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	3	3	1	2	3	2	3	0	1	3	2

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 5,5,5,5,5, 5	ÖÇ 5,5,5,5,5, 5	ÖÇ 3,3,3,3,3, 3	ÖÇ 1,1,1,1,3, 3,,	ÖÇ 2,2,2,2,5, 5	ÖÇ 4,4,4,4,4, 4	ÖÇ 4,4,4,4,4, 4	ÖÇ 1,1,1,1,1, 1	ÖÇ 4,1,1,1,4, 4	ÖÇ 1,4,4,1,4, 4	-

#### AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	2	28

Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	0	0	0
Dönem sonu sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	6	2	12
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık süresi	1	28	28
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	36	36
<b>Toplam iş yükü</b>			<b>104</b>
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			<b>104</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

SBH 203 Sağlık Değerlendirme Yöntemleri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1.Sağlığı değerlendirme ve fiziksel muayene yöntemleri ile ilgili temel kavramları ve terimleri tanımlar	2.Fiziksel muayenenin amacı ve süreci hakkında açıklamalar yapar	3.Fiziksel muayene yöntemlerini bilir	4.İnsan vücudunun anatomik yapı ve fizyolojik fonksiyonlarını hatırlar	5.Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir	6.Her bir sistemin fiziksel muayenesinde göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri açıklar
1	Giriş programın açıklanması, kaynakların tanıtılması						
2	Sağlığın değerlendirilmesi ve hemşirelik Subjektif verilerin toplanması: sağlık hikayesi	x	x				
3	Genel değerlendirme	x	x		x		
4	Objektif verilerin toplanması: fiziksel muayene	x	x	x			
5	Deri ve ekleri	x	x	x	x	x	x
6	Baş ve boyun	x	x	x	x	x	x
7	Gözler ve görme Kulaklar ve işitme	x	x	x	x	x	x
8	Toraks ve akciğerler	x	x	x	x	x	x
9	Meme ve aksilla	x	x	x	x	x	x
10	Kalp ve periferik vasküler sistem	x	x	x	x	x	x
11	Abdomen	x	x	x	x	x	x
12	Kas iskelet sistemi	x	x	x	x	x	x
13	Sinir Sistemi: kranial sinirler ve motor sistem	x	x	x	x	x	x
14	Sinir sistemi: duyuşal sitem ve refleksler	x	x	x	x	x	x

### FEL 224 Eleştirel Düşünce

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi		<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi	
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik		<b>Dersin Adı:</b> Eleştirel Düşünce	
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans		<b>Dersin Kodu:</b> FEL224	
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 26/09/2024		<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli	
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe		<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Arş. Gör.Dr. İmren Cerit Helva	
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Yok		<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -	
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 22		<b>Ders Koordinatörü:</b> Arş. Gör.Dr. İmren Cerit Helva	
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>
2	0	0	3

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı eleştirel düşünceyi tanıtır ve eleştirel düşünme becerisi edindirmektir. Bu amaçla öğrencilere doğru akıl yürütme ve tartışmanın yapıyla ilgili bilgi verilerle, temelde öğrencinin doğru akıl yürütme becerisini öğrenmesine ve diğer insanların akıl yürütmesini anlamasına ve değerlendirmesine olanak tanıyan pratik beceriler kazandırılacaktır.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1.	Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi bilir. (F 1,B11)
2.	Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramları (argüman, doğruluk, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanlış, vb.) tanıır. (F1, F5,B11)
3.	Doğru argümanları tanıır, oluşturur, değerlendirir ve yorumlar. (F1,F3,F8, B11)
4.	Farklı türden argümanları ayırt eder. ((F 1,F3,F8,)
5.	Temel muhakeme hatalarını bilir. (F 1,F3,F8,
6.	Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için hangi araştırmaların gerekli olduğunu belirler. (F 1,F3,F8,
7.	Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturur. (F 1,F3,F8)
8.	Dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları oluşturur. (F 1,B11)

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma,

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Black, Beth (ed.), 2012, *An A to Z of Critical Thinking*, London: Continuum International Publishing Group.
2. Lipman, Matthew, 1987, "Critical Thinking-What Can It Be?", *Analytic Teaching*, 8(1): 5-12. [Lipman 1987 available online]
3. Lipman, Matthew, 2003, *Thinking in Education*, Cambridge: Cambridge University Press, 2nd edition.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Teorik sürenin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği Haftalık Program**

1. Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramlar (argüman, doğruluk, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanlış, vb.)
2. Doğru argümanları tanıma, oluşturma, değerlendirme ve yorumlama Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi
3. Farklı türden argümanları ayırt etme
4. Tümdengelimli ve tümevarımlı argümanlar
5. Akıl yürütmenin inşasında dilin rolü
6. ARASINAV
7. Temel muhakeme hataları (bilişsel önyargılar, yinelenen yanlışlar, vb.)
8. Farklı yanlış türleri
9. Karmaşık söylemlerin tartışmaya dayalı yapısını belirleme (bir metnin ve bir tartışmanın tartışmaya dayalı analizi)
10. Kişinin inançlarını desteklemek için alıntı yapılabilecek farklı türdeki nedenleri ve kanıtları belirleme
11. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için gerekli araştırma
12. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturma ve dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları tanıma ve oluşturma
13. GENEL DEĞERLENDİRME
14. Final

#### AKTS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	SÜRESİ	TOPLAM İŞ YÜKÜ
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	6	3	18
Ödevler	2	5	10
Arasınnavlar (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>78</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

#### FEL 224 ELEŞTİREL DÜŞÜNCE DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		1. Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi bilir.	2. Akıl yürütme yi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramları (argüman,	3. Doğru argümanları tanıır, oluşturur, değerlendirir ve yorumlar.	4. Farklı türden argümanları ayırt eder.	5. Temel muhakeme hatalarını bilir.	6. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için hangi araştırmaların gerekli olduğunu belirler.	7. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturur.	8. Dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları oluşturur.



	dayanmayan argümanları tanıma ve oluşturma								
	GENEL DEĞERLENDİRME	x	x	x	x	x	x	x	x
	Final sınavı	x	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme sınavı	x	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: FEL224 Eleştirel Düşünce Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> 21. Yüzyıl Becerileri		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> GKD 5013		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20.11.2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>		
2	-	-	3		

<b>Dersin Amacı:</b> Üniversite öğrencileri arasında 21. yüzyıl becerileri konusunda farkındalık yaratmak ve bu becerilerin gelişimini desteklemek.	
Dersin Öğrenme Kazanımları:	
1	21. yüzyıl becerilerini tanımlar.
2	21. yüzyıl becerilerinin önemini açıklar.
3	Öğrenme ve inovasyon becerilerinin neler olduğunu açıklar.
4	Öğrenme ve inovasyon becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
5	Yaşam ve kariyer becerilerinin neler olduğunu açıklar.
6	Yaşam ve kariyer becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
7	Bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin neler olduğunu açıklar.
8	Bilgi, medya ve teknoloji becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
9	21. Yüzyıl temalarına yer alan okuryazarlık türlerini açıklar.

<b>Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:</b> Düz anlatım, Soru cevap, Tartışma, Problem çözme, Örnek olay yöntemi		
<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b>		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>Ara sınav</b>	X	%40
<b>Final sınavı</b>	X	%60
<b>Toplam</b>		
<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:</b> Ara sınav ödev olarak yapılacak. Final sınavı yüz yüze sınav olarak yapılacaktır.		
<b>Değerlendirme Kriteri:</b> Ara sınavda ödev hazırlanacaktır. Öğretim elemanı tarafından 21. Yüzyıl becerileri içinde yer alan 16 alt beceri veya tema alanı seçmeli olarak öğrenciye sunulacaktır. Öğrenci istediği konuyu seçerek bununla ilgili bir ödev hazırlayacaktır. Final sınavında, çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınav yapılacaktır.		
<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b>		
Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri, Pegem A yayıncılık		
Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi		
Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları		
Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık		
<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar:</b> Ders süresinin en az %70'ine katılmış olmalıdır		

**Dersin İçeriği** Bu derste, karmaşık gerçek hayat problemlerini eleştirel bir şekilde ele alma, dijital araç ve sosyal medyayı etkili bir şekilde kullanma ve diğerleriyle uyumlu bir şekilde çalışmayı mümkün kılacak beceriler ele alınacaktır. Bu doğrultuda derste öğrenci motivasyonunu ve başarısını olumlu yönde etkileyen iyi uygulamalardan örnekler sunulacaktır. Ayrıca eleştirel düşünme, problem çözme, öz yönetim ve öz düzenleme becerilerine yönelik stratejiler tanıtılacak ve sınıf içi etkinlikler aracılığıyla uygulamaya dönüştürülecektir. Sınav tarihleri haftalık ders içeriklerinin yar aldığı ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	Dersin içeriği, amacı ve işleyişinin tanıtımı Neden 21. Yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyuyoruz?	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	21 yy becerileri tanımları	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
3. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Eleştirel düşünme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Dünyada uygulanan eleştirel düşünme programı örnekleri (Çocuklar için Felsefe, CoRT Thinking Programı)	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Altı şapkalı düşünme tekniği
4. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Problem çözme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası Problem çözme yöntemi Örnek olay Puko döngüsü
5. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Yaratıcılık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Analoji tekniği
6. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: İletişim ve iş birliği	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Kariyer ve yaşam becerileri: Esneklik ve uyum, Girişimcilik ve kendini yönlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Youtube videoları	Video gösterimi
8. Hafta	Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	1		
9. Hafta	Kariyer ve yaşam becerileri: Sosyal ve kültürlerarası beceriler, Liderlik ve sorumluluk	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık İz bırakan liderler ve hayatları ile ilgili video/sunum	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgi ve teknoloji yeterliği, Medya ve bilgi okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Medya/sosyal medya örnekleri	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Örnek olay yöntemi
11. Hafta	21. yüzyıl temaları: Küresel farkındalık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Finansal okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	Vatandaşlık okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
14. Hafta	Sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

					Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Sağlık okuryazarlığı /çevre okuryazarlığı görselleri	
--	--	--	--	--	---	--

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri			ÖÇ1	ÇÖ1		ÖÇ1 ÖÇ6	ÖÇ1			ÖÇ1 ÖÇ6	ÖÇ1 ÇÖ5

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş yükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	13	2	26
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin, ödevlerin okunması vb.)	14	3	42
Ara sınava hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	4	4
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. 21. yüzyıl becerilerini ve bu becerilerin kazanımının önemini anlayabilme	2. 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini destekleyen öğrenme ortamları tasarlayabilme	3. 21 yüzyıl becerileri öğrenme yöntem ve stratejilerini tanımlayabilme	4. Herhangi bir öğrenme ortamını 21. yy becerileri açısından değerlendirilme ve değiştirilmesi gereken unsurları belirleyebilme	5. Teknolojinin 21. yy becerilerin gelişimindeki önemini fark etme ve teknolojiyi öğretim planına entegre edebilme	6. Eleştirel, yenilikçi ve yaratıcı düşünmeyi teşvik edici problem çözme yöntemlerini içeren öğretim planları geliştirebilme
1	Dersin içeriği, amacı ve işleyişinin tanıtımı Neden 21. Yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyuyoruz?	X		X			
2	21 yy becerileri tanımları	X					
3	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Eleştirel düşünme	X	X	X			X
4	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Problem çözme	X	X	X			X
5	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Yaratıcılık	X	X	X			X
6	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: İletişim ve iş birliği	X	X	X			
7	Kariyer ve yaşam becerileri: Esneklik ve uyum, Girişimcilik ve kendini yönlendirme	X	X	X			
8	Ara sınav	X	X	X	X	X	X
9	Kariyer ve yaşam becerileri: Sosyal ve kültürlerarası beceriler, Liderlik ve sorumluluk	X	X	X	X		

10	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgi ve teknoloji yeterliği, Medya ve bilgi okuryazarlığı	X	X	X		X	
11	21. yüzyıl temaları: Küresel farkındalık	X					
12	Finansal okuryazarlığı	X					
13	Vatandaşlık okuryazarlığı	X					
14	Sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı	X					

Tablo 1. GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### GKD 5028 Teknoloji İletişimi

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Teknoloji İletişimi		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> GKD 5028		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 11.10.2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>		
2	0	0	3		

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı öğrencilere aşağıdaki özellikleri kazandırmaktır; Teknolojinin gelişimi ile birlikte ortaya çıkan imkân ve teknolojiden kaynaklı tehditler konusunda bilinç kazanmaları. Teknoloji, Toplum ve birey, üçgenindeki ilişkileri yorumlayabilmeleri. Topluluklara, kurumlara ve insanlara teknolojik gelişmeleri anlatma becerisi geliştirmeleri. Dijital medyanın işleyişi, etkili ve verimli kullanımına yönelik bilgi sahibi olmaları. Kurumsal ölçekte uygun teknoloji ve inovasyon politikalarının tasarlanmasına katkıda bulunmaları. Teknoloji ve iletişime ilişkin temel kavramları içselleştirebilmeleri. Teknoloji ve getirilerine ilişkin farkındalık kazanmaları. Bilim ve teknolojinin çağdaş bir toplumsal sorunla olan ilişkisini analiz etmeleri. Dijital çağda insanların kullandığı yeni teknolojileri tanıma, açıklama, eleştirme ve kullanmaları.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Teknoloji tarihi ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olur.
2. Güncel teknoloji terimleri hakkında temel bilgiye sahiptir ve yenilerine erişmeyi bilir.
3. Anlaşılması zor teknolojik terim ve kavramları pratik bir şekilde anlamayı ve aktarmayı bilir
4. Dijital medya araçlarını doğru ve etkin kullanma becerisine sahip olur.
5. Toplumun teknoloji ile ilgili düşünce ve inançlarını anlar.
6. Yeni teknolojik girişimlerin kendilerini tüm paydaşlara (tüketici, yatırımcı ve resmi kurumlar) daha anlaşılır ifade edebilmelerine destek verecek kabiliyeti kazanır.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Tartışma, buluş yolu ile öğrenme, problem çözme, iş birlikli çalışma.

#### Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>	X	20
<b>Ara sınav</b>	X	30
<b>Final sınavı</b>	X	50
<b>Toplam</b>		100

#### Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

**Değerlendirme Kriteri:** Kuramsal yapı, hayata yakınlık, işlevsellik, yaratıcı düşünme, esneklik.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:** Kaynak kullanılmamaktadır.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav: Akademik takvime göre değişebilir.

Final sınavı: Akademik takvime göre değişebilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri

1. Hafta	Ders Tanıtımı	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
2. Hafta	İletişime ve teknolojiye giriş Bilgi çağı 21. yy Becerileri Avrupa yeterlikler çerçevesi Türkiye yeterlikler çerçevesi	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
3. Hafta	Temel kavramlar-1	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
4. Hafta	Temel kavramlar-2	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
5. Hafta	Dijital dönüşümde birey Eğitim iletişim modelleri	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
6. Hafta	Dijital iletişim becerileri-1	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
7. Hafta	Dijital iletişim becerileri-2	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
8. Hafta	Ara Sınav	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
9. Hafta	Dijital Problemler Phubbing, Manipulasyon, Hikikomori, Dijital Obezite, Teknoloji Detoks Sosyotelizm, Nintendinitis, Whatsappitis (Klavye Hastalığı), Rsı (Repetitive Strain Injury / Tekrarlayıcı Gerilme Yaralanması), Ego Sörfü, Youtube Narsizmi, Myspace Taklitçiliği, Google Stalking, Siberhondrik, Photolurking, Wikipedializm, Crackberry, Cheese podding, Fomo Hastalığı, Nomofobi, Fobo Hastalığı, Selfitis, Jomo Hastalığı, Siberkondria, Fantom Vibration)	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
10. Hafta	Dijital iletişim unsurları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
11. Hafta	Dijital bilgi arama Dijital hak ve sorumluluklar Dijital güvenlik Fikri mülkiyet hakları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
12. Hafta	Bilgi okur yazarlığı Dijital medya okur yazarlığı Dijital okur yazarlık	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
13. Hafta	Dijital dönüşümde iletişim araçları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
14. Hafta	Yapay zekâ ve teknolojinin geleceği	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>



	Eğitim iletişim modelleri							
6	Dijital iletişim becerileri-1	x	X			x	x	
7	Dijital iletişim becerileri-2	x	X	x	x	x	x	
8	Ara Sınav	x	X	x	x	x	x	
9	Dijital Problemler	x	X	x	x	x	x	
10	Dijital iletişim unsurları	x	X	x	x	x	x	
11	Dijital bilgi arama Dijital hak ve sorumluluklar Dijital güvenlik Fikri mülkiyet hakları		X	x	x	x	x	
12	Bilgi okur yazarlığı Dijital medya okur yazarlığı Dijital okur yazarlık	x		x	xx			
13	Dijital dönüşümde iletişim araçları	x	X	x	x	x	x	
14	Yapay zekâ ve teknolojinin geleceği	x	X	x	x	x	x	
1	Final	x	X	x	x	x	x	
	<b>Bütünleme</b>	x	X	x	x	x	x	

GKD 5028 Teknoloji İletişimi Ders İçerikleri ve ğrenim Kazanımları Matrisi

### SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Hemşirelikte Akademik Türkçe		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 111		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 11.10.2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli Ders		
<b>Dersin ğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin ğretim yesi/yeleri:</b> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ		
<b>Dersin nkoşulu:</b> -			<b>nkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b>		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>		
2	-	-	3		

**Dersin Amacı:** Hemşirelik bölümünde öğrenim gören yabancı uyruklu ğrencilerin Türkçe bilgi düzeylerini geliştirmek

**Dersin ğrenme Kazanımları:** Bireysel ve akademik öz geçmişini akıcı bir Şekilde yazabilir ve sunabilir.

Hemşirelik mesleği ile ilgili Türkçe açıklamaları anlar, mesleği hakkında Türkçe konuşabilir ve yazabilir.

Sağlam ve hasta bireye ilişkini veri toplama sürecini öğrenir.

Akademik makaleleri anlayabilir.

**ğrenme ve ğretme Yöntemleri:** Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Gösterip yaptırma, Gözlem, Grup tartışması, Eleştirel düşünme, Beyin fırtınası, öz yönelimli ğrenme

#### Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu alışmaları</b>		
<b>Ara sınav</b>	X	%50
<b>Final sınavı</b>	X	%50
<b>Toplam</b>	X	%100

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** ğretim yesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**Değerlendirme Kriteri:** (Ara Sınav\*0.50)+(Final Sınavı\*0.50): Başarı Notu

**Ders İçin nerilen Kaynaklar:** Ders kitapları, elektronik veri tabanları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, evrimii araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (ğretim yesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

**Tablo 3.2.4. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumunu SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe (Yabancı Uyruklu Öğrenciler İçin Seçmeli)**

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Ders Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması ve tartışılması	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Grup tartışması</li> </ul>
2. Hafta	Bireysel öz geçmişlerini sunabilmeleri	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Öz geçmiş hazırlamaya yönelik kaynaklar, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Grup tartışması</li> </ul>
3. Hafta	Akademik öz geçmişlerini sunabilmeleri	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Öz geçmiş hazırlamaya yönelik kaynaklar, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Grup tartışması</li> </ul>
4. Hafta	Hemşirelikte sık kullanılan kelimeler	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
5. Hafta	Hemşirelikte sık kullanılan kelimelerin cümle içinde kullanımı	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Gösterip yaptırma</li> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
6. Hafta	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, veri toplama formları, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Örnek olay yöntemleri</li> <li>Gösterip yaptırma</li> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
7. Hafta	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, veri toplama formları, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Örnek olay yöntemleri</li> <li>Gösterip yaptırma</li> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
8. Hafta	VİZE	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat		
9. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Örnek olay yöntemleri</li> <li>Gösterip yaptırma</li> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
10. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Örnek olay yöntemleri</li> <li>Gösterip yaptırma</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
11. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> </ul>	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Örnek olay yöntemleri</li> <li>Gösterip yaptırma</li> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
12. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> </ul>	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Örnek olay yöntemleri</li> <li>Gösterip yaptırma</li> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
13. Hafta	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> </ul>	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronik veri tabanları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>
14. Hafta	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> </ul>	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronik veri tabanları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım/sunum</li> <li>Soru-cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Gözlem</li> <li>Grup tartışması</li> <li>Eleştirel düşünme</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Öz yönelimli öğrenme</li> </ul>

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	8	2	16
Öğrencinin sunum becerisinin gelişmesi	3	2	6
Ödev Sunumu	3	2	6
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	45 dk	45
Final sınavı	1	45 dk	45
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	8	3	24
Ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	14	14
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			168
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**Tablo 1: Hemşirelikte Akademik Türkçe Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Bireysel ve akademik öz geçmişini akıcı bir	Hemşirelik mesleği ile ilgili Türkçe açıklamaları anlar, mesleği hakkında	Sağlam ve hasta bireye ilişkin veri toplama sürecini öğrenir.	Akademik makaleleri anlayabilir.
-------	--------------------------	---	---	---	----------------------------------

		şekilde yazabilir ve sunabilir.	Türkçe konuşabilir ve yazabilir.		
1	Ders Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması ve tartışılması		x		
2	Bireysel öz geçmişlerini sunabilmeleri	X			
3	Akademik öz geçmişlerini sunabilmeleri	X			
4	Hemşirelikte sık kullanılan kelimeler		x	x	x
5	Hemşirelikte sık kullanılan kelimelerin cümle içinde kullanımı				
6	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi		x	x	
7	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi		x	x	
8	VİZE				
9	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama		x	x	
10	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama		x	x	
11	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme		x	x	
12	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme		x	x	
13	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme		x		x
14	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme		x		x

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SOS 450 Sosyal Antropoloji

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik Bölümü			<b>Dersin Adı:</b> Sosyal Antropoloji		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SOS 450		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 14/02/2025			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Gülcan Bakan		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Gülcan Bakan		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>		
2	-	-	3		

**Dersin Amacı:** Sosyal Antropolojinin konusu, alanı, kapsamı ve temel çalışma konularına dair bilgi verilecektir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Kültür kuramları hakkında bilgi edinir

**Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

...ılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
	X	%30
	X	%20
	X	%50

...isterse bu başlığı kullanabilir.

eri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  
becerileri değerlendirilecektir.

6  
Kökene. 2013 <https://www.amazon.com.tr/SOSYAL-ANTROPOLOJİ-VE-İNSANIN-Kökene-2013>  
b=eyJ2IjoiaMSJ9.qhSsTuMbPXhfPo5R2pdvCWM3fY1yaQt6rYAIRwHJ-  
K77jaiT6tvymZIDW0mxOxuSMoObDLTONk0RSdoY2ko0X7732KpgYY2sECRMsTICM869UIJitRJ3KsGSzBshAD0nIra  
hJExA07bSV5qvNKTkPB5AdMg3gHwxGx5J1BRcaS9AhxqnXw3zjV7wWM2fchHx4MeUAmLBw\_OOIydgDsyNB89F  
Inj166TC5DKYtWPN-esSJyZau.saoAnZd2mMpxJoBFkQtU78-  
&hvdev=c&hvlocphy=9056761&hvnetw=g&hvqmt=e&hvrnd=1019445790546842432&hvtargid=kwd-  
ppoloji+kitap&qid=1739536585&sr=8-6  
i kullanabilir)

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Antropoloji Nedir?	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Kültür Kavramı ve Kültür Kuramları Sosyal ve Kültürel Antropoloji İlişkisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Kültürel Değişme ve Uyarlanma	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Kültürel Sistemler: Avcılık, toplayıcılık, tarım, hayvancılık,	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				<u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	
7. Hafta	Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplulukları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Toplumsal Cinsiyet ve Kültür	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Dil ve iletişim	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Din ve kutsal	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Aile-Akrabalık Sistemleri	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Sağlık Antropolojisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Sağlık Antropolojisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Genel Değerlendirme ve Sonuç	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

#### Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	23	23
Vize Sınavı	1	20	20
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

SBF SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları
		1. Kültür kuramları hakkında bilgi edinir
1	Antropoloji Nedir?	X
2	Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	X
3	İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar	X
4	Kültür Kavramı ve Kültür Kuramları Sosyal ve Kültürel Antropoloji İlişkisi	X
5	Kültürel Değişme ve Uyarlanma	X
6	Kültürel Sistemler: Avcılık, toplayıcılık, tarım, hayvancılık,	X
7	Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplulukları	X
8	Toplumsal Cinsiyet ve Kültür	X
9	Dil ve iletişim	X
10	Din ve kutsal	X
11	Aile-Akrabalık Sistemleri	X
12	Sağlık Antropolojisi	X
13	Sağlık Antropolojisi	X
14	Genel Değerlendirme ve Sonuç	X
1	Final	X
	Bütünleme	X

Tablo 1: SOS 450 Sosyal Antropoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

**2.5.5. İkinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler****SBH 108 Hemşirelik Esasları**

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Hemşirelik Esasları		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 108		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 19.09.2024			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Sümeyye Arslan Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
<b>Dersin Önkoşulu:</b>			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği SBH 210 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 6+16			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Sümeyye Arslan		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 18		
4	16	2			

**Dersin Amacı:** Hemşirelik esasları dersinin amacı, Öğrencinin hemşireliğin temel felsefesini ve sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü kavramasına yardımcı olmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak beklenmektedir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Hemşirelik bakımına ilişkin temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri tanımlar
2. Bireye bakım verebilmek için gerekli bilgileri bilir
3. Bireye bakım verebilmek için gerekli becerileri bilir
4. Hemşirelik sürecinin aşamalarını kavrar

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**

Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, problem çözme odaklı eğitim

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	20
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	x	15
Laboratuvar Uygulaması Sınavı	x	15
Dönem sonu sınavı	x	50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**

Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.20) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.15) + (Laboratuvar Uygulama Sınavı X 0.15) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.50) = Başarı Notu

\* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Atabek Aştı, T. & Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. 4. Baskı. Akademi Basım ve Yayıncılık.
2. Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A. (2019). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri-Web Erişimli Eğitim Videoları. 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
3. Carpenito-Moyet, L. J. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. (2022). Erdemir, F. & Türk, G. Nobel Tıp Kitapevleri.
4. Makic, M. B. F., Martinez-Kratz. (2024). Hemşirelik Tanıları Rehberi. Göçmen Baykara, Z. & Çalışkan, N. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %85 devam zorunluluğu vardır.

Uygulamalı teorik derslerde devam sağlayan öğrenci tekrar aynı dersi aldığı anda devam koşulu aranır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

**HEMŞİRELİK ESASLARI**

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Hemşirelik ve Hemşirelik eğitimine genel bakış İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri, Sağlık ve Hastalık, Çevre Kavramı	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 2 saat 2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru- cevap
2. Hafta	Enfeksiyonu Önleme ve Kontrolü	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Gerçek objeler Video Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Laboratuvar uygulaması Grup çalışması Laboratuvar çalışması
3. Hafta	Yaşamsal Bulgular	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
4. Hafta	İlaç Yönetimi	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
5. Hafta	Parenteral İlaç Uygulamaları	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
6. Hafta	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi İntravenöz Sıvı Tedavisi	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 4 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma

				Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Grup çalışması Laboratuvar çalışması
7. Hafta	Solunum ve Oksijen Tedavisi Yara Bakımı Güvenlik ve Hasta Güvenliği	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
8. Hafta	Ara Sınavı Değerlendirme Günlük Yaşam Aktiviteleri ve Hemşirelik Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 4 saat	Ders kitapları Hemşirelik bakım Planı Formu Hastanede kullanılan formlar	Anlatım Soru- cevap Grup çalışması Vaka tartışması
9. Hafta	Beslenme TPN Hasta Kabulü-Nakil ve Taburculuk Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler Hastanede kullanılan formlar	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
10. Hafta	Boşaltım (Barsak Boşaltımı) Sıcak- Soğuk Uygulamalar	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
11. Hafta	Üriner Boşaltım Kan Transfüzyonu	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
12. Hafta	Hijyen Uygulamaları Ağrı Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler Ağrı ölçekleri Problem Çözme Odaklı Eğitim	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
13. Hafta	Hareket ve Egzersiz Güvenliğin Sağlanması	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
14. Hafta	Holistik Bakım Kayıp ve Ölümlü Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 2 saat 2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru- cevap

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Hemşirelik Esasları (Z)	3	3	1	1	3	2	3	0	1	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Esasları (Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 5,5,5,5	ÖÇ 3,3,3,5	ÖÇ 3,4,3,3	ÖÇ 1,3,4,3	ÖÇ 2,5,5,5	ÖÇ 4,4,4,4	ÖÇ 5,5,5,5	ÖÇ 1,1,1,1	ÖÇ 4,4,4,4	ÖÇ 5,5,5,5	ÖÇ 3,5,5,3

**AKTS Tablosu:**

Dersle İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	4	56

Laboratuvar	14	2	28
Uygulama	14	16	224
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	1	1	1
Laboratuvar Uygulama Sınavı	1	1	1
Dönem sonu sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	10	5	50
Ödevler	5	4	20
Ara sınavlara hazırlık süresi	2	27	54
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	16	16
Kısa sınavlara hazırlık süresi	4	5	20
<b>Toplam iş yükü</b>			<b>472</b>
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			<b>472</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>18</b>

<b>SBH 108 Hemşirelik Esasları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi</b>					
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları			
		1.Hemşirelik bakımına ilişkin temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri tanımlar	2.Bireye bakım verebilmek için gerekli bilgileri bilir	3.Bireye bakım verebilmek için gerekli becerileri bilir	4.Hemşirelik sürecinin aşamalarını kavrar
1	Hemşirelik ve Hemşirelik eğitime genel bakış İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri, Sağlık ve Hastalık, Çevre Kavramı	x	x		
2	Enfeksiyonu Önleme ve Kontrolü	x	x	x	x
3	Yaşamsal Bulgular	x	x	x	x
4	İlaç Yönetimi	x	x	x	x
5	Parenteral İlaç Uygulamaları	x	x	x	x
6	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi İntravenöz Sıvı Tedavisi	x	x	x	x
7	Solunum ve Oksijen Tedavisi Yara Bakımı Güvenlik ve Hasta Güvenliği	x	x	x	x
8	Günlük Yaşam Aktiviteleri ve Hemşirelik Süreci	x	x	x	x
9	Beslenme TPN Hasta Kabulü-Nakil ve Taburculuk Süreci	x	x	x	x
10	Boşaltım (Barsak Boşaltımı) Sıcak-Soğuk Uygulamalar	x	x	x	x
11	Üriner Boşaltım Kan Transfüzyonu	x	x	x	x
12	Hijyen Uygulamaları Ağrı Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x
13	Hareket ve Egzersiz Güvenliğin Sağlanması	x	x	x	x
14	Holistik Bakım Kayıp ve Ölüm Süreci	x	x	x	x
1	<b>Final</b>	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>	x	x	x	x

### KRY 401 Kariyer Planlama

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Kariyer Planlama
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> KRY 401
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 01/11/2024	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Hatice Başkale
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 22	<b>Ders Koordinatörü:</b> Prof. Dr. Hatice Başkale

<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi: 2</b>
2	0	0	<b>Dersin AKTS Kredisi: 2</b>

**Dersin Amacı:**

Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

- 1 Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme,
- 2 Öz farkındalık sahibi olabilme,
- 3 Kariyer seçeneklerini kavrayabilme,
- 4 Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme,
- 5 Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme,
- 6 Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme,
- 7 Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Sunum, Beyin fırtınası

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

4. Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları.
5. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER
6. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Teorik dersin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Kariyer Yolculuğun Başladı İlk Durak: Kariyer Merkezi	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
2. Hafta	Kariyer Nedir? Kariyer İle İlgili Kavramlar?	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
3. Hafta	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı: Beceriler	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
4. Hafta	Kariyer Yolunda Zorluklar Ve Hazırlık	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
5. Hafta	Kariyer Aşamaları, Kariyer Planlama, Kendini Geliştirme, Kariyer	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum

	Seçimini Etkileyen Faktörler			Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Tartışma
6. Hafta	Ulusal Ve Uluslararası Değişim Programları	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
7. Hafta	Hemşirelikte Kariyer Planlama	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
8. Hafta	Özgeçmiş Ve Mülakatlar	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
9. Hafta	Etkili Sunum Teknikleri	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
10. Hafta	Sektör Günleri- Kamu Sektörü	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
11. Hafta	Sektör Günleri- Özel Sektör	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
12. Hafta	Sektör Günleri- Akademi	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
13. Hafta	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
KRY 401 Kariyer Planlama	0	0	0	1	0	3	1	3	0	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Kariyer Planlama (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 2	ÖÇ 6, 7	ÖÇ 5	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 3, 4, 7	ÖÇ 1, 6, 7	ÖÇ 3, 6, 7	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2, 5, 6	ÖÇ 7

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

<sup>1</sup>Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			52
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			2

**Tablo 1: KRY 401 Kariyer Planlama Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

KRY 401 KARİYER PLANLAMA DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ	
Hafta	Dersin Öğrenim Kazanımları

	<b>Haftalık Ders İçerikleri</b>	<b>1. Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme</b>	<b>2. Öz farkındalık sahibi olabilme</b>	<b>3. Kariyer seçeneklerini kavrayabilme</b>	<b>4. Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme</b>	<b>5. Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme</b>	<b>6. Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme</b>	<b>7. Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme</b>
1	Kariyer Yolculuğun Başladı İlk Durak: Kariyer Merkezi	X	X	X				X
2	Kariyer Nedir? Kariyer ile İlgili Kavramlar?	X	X	X				X
3	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı: Beceriler	X	X			X	X	X
4	Kariyer Yolunda Zorluklar ve Hazırlık	X	X	X	X			X
5	Kariyer Aşamaları, Kariyer Planlama, Kendini Geliştirme, Kariyer Seçimini Etkileyen Faktörler	X	X	X	X	X	X	X
6	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları		X	X		X	X	X
7	Hemşirelikte Kariyer Planlama		X	X	X			
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
9	Özgeçmiş ve Mülakatlar					X	X	X
10	Etkili Sunum Teknikleri					X	X	X
11	Sektör Günleri- Kamu Sektörü		X	X	X		X	
12	Sektör Günleri- Özel Sektör		X	X	X		X	
13	Sektör Günleri- Akademi		X	X	X		X	
14	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları		X	X	X		X	
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	<b>Bütünleme</b>	X	X	X	X	X	X	X

### TIP 207 Farmakoloji

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Farmakoloji		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> TIP 207		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 11/11/2024			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b>		
3	0	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 5		

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklama
2. Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırma
3. İlaçların farmasötik şekillerini tanımlama
4. İlaç uygulama yollarını açıklama
5. İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama
6. İlaçların metabolizmasını ve atılımını açıklama
7. İlaçların etkisini, etkileşimi ve yan etkisini tanımlama
8. İlaçların toksikasyonunu açıklama
9. İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Konu anlatımı, Soru-Cevap, Tartışma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**I.AŞAMA: 1.Ara Sınav**

Ara Sınav Notunun %40 ı alınır (A)

**II. AŞAMA: Final Sınavı**

Final notunun %60 si alınır (B)

**Yarıyıl Sonu Başarı Notu** = %40 ara sınav notu + %60 final notu= C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

**Bütünleme Başarı Notu:** %40 ara sınav notu+ %60 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition

2. Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği:** Tablo 1'de verilmiştir.

**AKTS Tablosu:**

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	12	2	24
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	30 dk	24
Vize Sınavı	1	30 dk	24
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			71
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

**Ders İçeriği ve Haftalık Dağılımı**

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Farmakolojiye Giriş ve temel kavramlar: Farmakoloji nedir? İlaç nedir? İlaç sınıflaması İlaçların etki mekanizmaları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"><li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li><li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li></ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	Farmasötik Şekiller ve İlaç Uygulama Yolları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"><li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li><li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li></ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	- Farmakokinetik İlaç emilim ve dağılımını etkileyen faktörler İlaç metabolizması ve metabolizmayı etkileyen faktörler İlaçların atılımı	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"><li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li></ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	
4. Hafta	- Farmakodinamik Reseptör ve ilaç reseptör ilişkisi Doz yanıt eğrileri: Potens, efikasite, antagonizma, yarı ömür vs	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	Otonom sinir sistemine giriş Genel terimler Fonksiyonel anatomi Nörotransmitterler, Parasempatik sistem ve ilaçları Parasempatomimetikler: direkt ve indirekt etkili ajanlar Organofosfat zehirlenmesi Parasempatolitikler: muskarinik ve nikotinik antagonistler	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	Sempatik sistem Sempatomimetik ve sempatolitik ilaçlar: sınıflama, etki mekanizması, sistemler üzerine olan etkiler, klinik kullanımları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- Antibiyotikler ve antiseptik ajanlar Antimikrobiyal etki mekanizması Penisilin ve sefalosporinler Kloramfenikol ve tetrasiklinler Aminoglikozidler Diğerleri Antiseptik ajanlar ve kullanım alanları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	Endokrin sistem farmakolojisi Hipotalamik ve pitüiter hormonlar Pankreatik hormonlar ve antidiyabetik ajanlar Tiroid ve antitiroid ilaçlar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	Anestezik ajanlar Premedikasyon Genel ve lokal anestezikler, Kas gevşeticileri ve NSAİİ'lar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	Santral sinir sistemine giriş Sedatif ve hipnotik ajanlar Alkol	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp; Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition</li> <li>Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	İlaç Etkileşimleri, Farmakovijilans ve Akılcı İlaç	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic &amp; Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &amp;</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

Kullanımı, Kontrasepsiyon Yöntemleri			Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı
--------------------------------------	--	--	--

**Tablo 3.2.1. Eğitim Programının İçeriği ile Program Çıktılarının Uyumu**

Eğitim Programında Yer Alan Dersler <sup>1</sup>	Program Çıktıları		
	PC1	PC2	PC3
FARMAKOLOJİ	3	3	3

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

<sup>1</sup>Program amaçları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PC) Katkısı**

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11
Farmakoloji	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

<sup>1</sup>Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Farmakoloji (Z) (ÖÇ 1-7)	1, 3, 5, 6,7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 5, 6, 7, 8	1, 2, 5, 6, 7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8, 9	7, 8, 9

PC: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

<sup>1</sup>Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

**Tablo 1: TIP 207 Farmakoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

TIP 207 Farmakoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi										
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Farmakoloji ile ilgili temel kavramlar, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklama	Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırma	İlaçların farmasötik şekillerini tanımlama	İlaç uygulama yollarını açıklama	İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama	İlaçların metabolizması ve atılımını açıklama	İlaçların etkisini, etkileşimini ve yan etkisini tanımlama	İlaçların toksikasyonunu açıklama	İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme
1	Farmakolojiye Giriş ve temel kavramlar: Farmakoloji nedir? İlaç nedir? İlaç sınıflaması İlaçların etki mekanizmaları	X		X		X	X	X	X	
2	Farmasötik Şekiller ve İlaç Uygulama Yolları	X		X	X	X	X	X	X	
3	Farmakokinetik İlaç emilim ve dağılımını etkileyen faktörler İlaç metabolizması ve metabolizmayı etkileyen faktörler İlaçların atılımı	X	X			X	X	X	X	
4	- Farmakodinamik Reseptör ve ilaç reseptör ilişkisi Doz yanıt eğrileri: Potens, efikasite, antagonizma, yarı ömür vs	X	X			X	X	X	X	

5	Otonom sinir sistemine giriş Genel terimler Fonksiyonel anatomi Nörotransmitterler, Parasempatik sistem ve ilaçları Parasempatizm etikler: direkt ve indirekt etkili ajanlar Organofosfat zehirlenmesi Parasempatolitikler: muskarinik ve nikotinik antagonistler							X	X	
6	Sempatik sistem Sempatizm ve sempatolitik ilaçlar:sınıflama, etki mekanizması, sistemler üzerine olan etkiler, klinik kullanımları							X	X	
7	Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar							X	X	
8	Antibiyotikler ve antiseptik ajanlar Antimikrobiyal etki mekanizması Penisilin ve sefalosporinler Kloramfenikol ve tetrasiklinler Aminoglikozidler Diğerleri Antiseptik ajanlar ve kullanım alanları							X	X	
9	Endokrin sistem farmakolojisi Hipotalamik ve pitüiter hormonlar Pankreatik hormonlar ve antidiyabetik ajanlar Tiroid ve antitiroid ilaçlar							X	X	
10	Anestezik ajanlar Premedikasyon Genel ve lokal anestezikler, Kas gevşeticileri ve NSAİİ'ler							X	X	X
11	Santral sinir sistemine giriş Sedatif ve hipnotik ajanlar Alkol							X	X	X
12	İlaç Etkileşimleri, Farmakovijilans ve Akılcı İlaç Kullanımı,Kontrasepsiyon Yöntemleri		X					X	X	

### 2.5.6. İkinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

#### SBH 112 Özel Durumlarda İletişim

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBF 112
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 24.09.2024	<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli

<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe		<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Dersin ön koşulu yok.		<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Dersin ön koşulu yok.	
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2 saat teorik		<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
2	0	0	2

**Dersin Amacı:** Bu dersle, öğrencinin özel durumdaki kişilerle olan iletişim bilgilerini klinik uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Özel durumdaki kişilerin iletişim özelliklerini tanı ve bu özelliklere göre uygun iletişim stratejilerini sergiler.
2. Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımını etkili iletişim becerileriyle bütünleştirerek sergiler

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım yöntemi, soru-cevap, grup çalışmaları, görsel ve işitsel materyaller, rol oynama, örnek vaka tartışması

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.
2. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.
3. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.
4. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.*
5. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.
6. Öğretmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

**DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI**

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin Tanıtımı Tedavi edici iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
2. Hafta	Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>
3. Hafta	Öfkeli birey/hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	
4. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -I Zor hasta algısı Cinsel içerikli davranışlarda bulunan hasta ile iletişim Tedaviyi red eden hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Grup Çalışmaları</li> <li>Görsel ve İşitsel Materyaller</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>
5. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -II Saldırgan hasta/birey ile iletişim Konuşmayan/suskun hasta ile iletişim Sürekli istekte bulunan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>
6. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-III Sürekli konuşan hasta ile iletişim Kişisel sorular soran hasta ile iletişim Hediye veren hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>
7. Hafta	Yaşlı hasta/birey ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>
8. Hafta	Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>
9. Hafta	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I Kayıp ve yas yaşayan hasta veya birey ile iletişim Yaşam sonu dönemde hasta ve ailesi ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> </ul>
10. Hafta	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı-II Kötü haber verme Ölüm kavramı	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company. USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>

11. Hafta	Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim Trakeostomi olan hasta ile iletişim Multiple skleroz hastalığı olan bireyle iletişim Öğrenme güçlüğü olan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company, USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Grup Çalışmaları</li> <li>Uygulama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>
12. Hafta	Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company, USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> </ul>
13. Hafta	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I Yaş gruplarına göre iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company, USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> </ul>
14. Hafta	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -II Çocukta hastalık kavramı Çocukta ölüm kavramı	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.</li> <li>Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones &amp; Barlet company, USA.</li> <li>Üstün, B., &amp; Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.</li> <li>Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i></li> <li>Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i></li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
SBH 112 Özel Durumlarda İletişim	3	3	2	3	3	2	3	0	3	3	2

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Özel Durumlarda İletişim (S) (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2		ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			2

Tablo 1: SBH 112 Özel Durumlarda İletişim\_Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 112 ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ			
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları	
		1. Özel durumlardaki kişilerin iletişim özelliklerini tanı ve bu özelliklere göre uygun iletişim stratejilerini sergiler.	2. Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımını etkili iletişim becerileriyle bütünleştirerek sergiler.
1	Dersin Tanıtımı Tedavi edici iletişim	x	
2	Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim	x	x
3	Öfkeli birey/hasta ile iletişim	x	x
4	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-I • Zor hasta algısı • Cinsel içerikli davranışlarda bulunan hasta ile iletişim • Tedaviyi reddeden hasta ile iletişim	x	x
5	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-II • Saldırgan hasta/birey ile iletişim • Konuşmayan/suskun hasta ile iletişim • Sürekli istekte bulunan hasta ile iletişim	x	x
6	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-III • Sürekli konuşan hasta ile iletişim • Kişisel sorular soran hasta ile iletişim • Hediye veren hasta ile iletişim	x	x
7	Yaşlı hasta/birey ile iletişim	x	x
	<b>ARA SINAV</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
8	Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim	x	x
9	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I • Kayıp ve yas yaşayan hasta veya birey ile iletişim Yaşam sonu dönemde hasta ve ailesi ile iletişim	x	x
10	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı-II • Kötü haber verme Ölüm kavramı	x	
11	Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim • Trakeostomisi olan hasta ile iletişim • Multiple skleroz hastalığı olan bireyle iletişim Öğrenme güçlüğü olan hasta ile iletişim	x	x
12	Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim	x	x
13	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I • Yaş gruplarına göre iletişim	x	x
14	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -II • Çocukta hastalık kavramı Çocukta ölüm kavramı	x	x
1	<b>FİNAL</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	<b>BÜTÜNLEME</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

### SBH 212 Hemşirelikte Öğretim

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b>	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b>
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
<b>Dersin Düzeyi:</b> 2.sınıf	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 212
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 25.09.2024	<b>Dersin Türü:</b> 3. Yarıyıl Seçmeli Grupları : Seçmeli-2
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Öğr.Gör. Arife AZAK
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2 saat	<b>Ders Koordinatörü:</b> Öğr.Gör. Arife AZAK
<b>Teori</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
2	2

**Dersin Amacı:** Kapsamlı bir hasta/birey/aile/grup eğitiminin ve öğretiminin 3 önemli amacı vardır.

1. Toplumda sağlığın korunması ve önlenebilir hastalıkların en alt düzeye düşürülmesi
2. Hastalık/kaza halinde sağlığın yeniden kazanılması
3. Kaybedilen fonksiyonla(hastalıklarla) baş etme

Bu amaçlar doğrultusunda hasta eğitimi/öğretimi, hangi sektörde çalışırsa çalışsın sağlık personelinin yerine getirmesi gereken önemli bir rolüdür. Hasta ve ailesi de sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için sağlık eğitimi alma hakkına sahiptir.

Bu belirtilenler doğrultusunda dersin amacı eğitim/öğretimle ilgili temel kavram ve uygulamaları kavrayarak bunları mesleki işlevlerinde ve eğitsel rolünün gerektirdiği tüm alanlarda kullanabilen yaşam boyu öğrenimi felsefe edinmiş hemşireler yetiştirmektir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Öğretim ve eğitime ilişkin temel kavramları, ilkeleri ve felsefesini tanımlar.
2. Öğretim ve eğitime ilişkin materyal, yöntem, temel öğrenme yaklaşımları ve kuramlarını ifade eder.
3. Hemşirenin eğitici rolünün (sağlık, klinik, hizmet içi, yetişkin eğitimi) önemini kavrar, uygular ve değerlendirir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**

- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap
- Tartışma
- Beyin fırtınası
- Demostrasyon
- Grup çalışması

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
Ara sınav notu		%50
Final notu		%50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.****Değerlendirme Kriteri:** Ara sınav notu ve Final notu**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.
2. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev. Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.
3. Bastable, Susan Bacorn (2003). Nurse as educator : principles of teaching and learning for nursing professionals Jones and Bartlett Publishers Sudbury, Mass.
4. Bacanlı, H. (1999). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayınları.
5. Barutçugil, İ. (1996). Eğiticinin Eğitimi. İstanbul: Kariyer Yayınları
6. Bevis, Em Olivia., Watson, Jean (2000). Toward a Caring Curriculum: A New Pedagogy for Nursing.
7. Burns, Sarah, ed (2003). Reflective practice in nursing : The Growth of the professional practice Blackwell Science Oxford
8. Morton-Cooper, Alison (2003). Mentoring, preceptorship, and clinical supervision : A Guide to professionals Blackwell Science, Oxford

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)****Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma Dersin İşleniş Hakkında Bilgi Verme Temel Kavram ve İlkeler	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlatım Yöntemi</li><li>• Soru-Cevap</li><li>• Tartışma</li><li>• Beyin fırtınası</li></ul>
2. Hafta	İyi Bir Eğiticinin Özellikleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlatım Yöntemi</li><li>• Soru-Cevap</li><li>• Tartışma</li><li>• Beyin fırtınası</li></ul>
3. Hafta	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2		<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlatım Yöntemi</li><li>• Soru-Cevap</li><li>• Tartışma</li><li>• Beyin fırtınası</li><li>• Demostrasyon</li></ul>
4. Hafta	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlatım Yöntemi</li><li>• Soru-Cevap</li><li>• Tartışma</li><li>• Beyin fırtınası</li><li>• Demostrasyon</li></ul>
5. Hafta	Öğretim Yöntemleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlatım Yöntemi</li><li>• Soru-Cevap</li><li>• Tartışma</li><li>• Beyin fırtınası</li><li>• Demostrasyon</li></ul>
6. Hafta	Öğretim Yöntemleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlatım Yöntemi</li><li>• Soru-Cevap</li><li>• Tartışma</li><li>• Beyin fırtınası</li><li>• Demostrasyon</li></ul>
7. Hafta	Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması Ara Sınav değerlendirme	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anlatım Yöntemi</li><li>• Soru-Cevap</li><li>• Tartışma</li><li>• Beyin fırtınası</li><li>• Demostrasyon</li></ul>



5	Öğretim Yöntemleri	X	X							
6	Öğretim Yöntemleri	X	X							
7	Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması	X	X							
8	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	X	X							
9	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	X	X							
10	Yetişkin Eğitimi	X		X						
11	Klinik Öğretim	X		X						
12	Sağlık Eğitimi	X		X						
13	Hizmet İçi Eğitim	X		X						
14	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	X		X						

Tablo 1: HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### BMM 422 Biyomedikal Tekstiller

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Biyomedikal Tekstiller
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> BMM422
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 14.10.2024			<b>Dersin Türü:</b> Bölüm Seçmeli
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Çiğdem Akduman
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 3			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Çiğdem Akduman
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
3	0	0	4

**Dersin Amacı:** Öğrencilerin tıbbi tekstil ürünleri, üretim metotları hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Biyomedikal ve medikal tekstillerin tanımlarını, sınıflandırılmasını ve önemini öğrenme
2. Medikal tekstillerin üretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma
3. Geleneksel ve yenilikçi medikal tekstil malzemeleri hakkında bilgi sahibi olma

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım ve Gösteri Yöntemi

**Değerlendirme Yöntemleri:**

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
<b>Toplam</b>		100

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**Değerlendirme Kriteri:** Ders notlarına ve anlatılanlara uygunluk.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) (Woodhead publishing in textiles no. 174)  
 Van Langenhove, L. (Ed.). (2007). Smart textiles for medicine and healthcare: materials, systems and applications. Elsevier.  
 Mao, N., & Russell, S. J. (2004). Nonwoven wound dressings. Textile Progress, 36(4), 1-57.  
 Bartels, V. (Ed.). (2011). Handbook of medical textiles. Elsevier.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Medikal tekstil ürünlerine genel bakış	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Görsel Tanıtım</li> </ul>
2. Hafta	Tekstil liflerinin kısa bir açıklaması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Görsel Tanıtım</li> </ul>

3. Hafta	Medikal tekstil malzemelerinin üretim süreçlerinin kısa bir açıklaması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	2 2 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
4. Hafta	Medikal Tekstillerin sınıflandırılması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
5. Hafta	Fonksiyonel medikal tekstil malzemelerinin geliştirilmesinde ileri teknolojilerin uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
6. Hafta	Süper absorbent polimerler ve medikal uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	1 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
7. Hafta	Fonksiyonel yara örtüleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
8. Hafta	Medikal bandajlar ve çoraplar	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
9. Hafta	Cerrahi dikiş iplikleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi, Görsel Tanıtım</li> </ul>
10. Hafta	İmplantlar ve rejeneratif tıp için tekstiller	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
11. Hafta	Yara enfeksiyonunun tedavisi için antimikrobiyal tedaviler	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
12. Hafta	Koku kontrolü için medikal tekstil ürünleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
13. Hafta	İlaç salım özelliklerine sahip medikal tekstil	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>
14. Hafta	Medikal tekstil ürünleri için biyoyumluluk testleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)</li> <li>• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles</li> <li>• Ders Notları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Görsel Tanıtım</li> </ul>

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			

Ders anlatımı	14	3	42
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	20	20
Ara sınava hazırlık	1	19	19
Final sınavına hazırlık	1	21	22
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			104
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1	2	3
1	Medikal tekstil ürünlerine genel bakış	X		
2	Tekstil liflerinin kısa bir açıklaması		X	
3	Medikal tekstil malzemelerinin üretim süreçlerinin kısa bir açıklaması		X	
4	Medikal Tekstillerin sınıflandırılması	X		
5	Fonksiyonel medikal tekstil malzemelerinin geliştirilmesinde ileri teknolojilerin uygulamaları		X	X
6	Süper absorbent Polimerler ve medikal uygulamaları	X	X	X
7	Fonksiyonel yara örtüleri	X	X	X
8	Medikal bandajlar ve çoraplar	X	X	X
9	Cerrahi dikiş iplikleri	X	X	X
10	İmplantlar ve rejeneratif tıp için tekstiller	X	X	X
11	Yara enfeksiyonunun tedavisi için antimikrobiyal tedaviler	X	X	X
12	Koku kontrolü için medikal tekstil ürünleri	X	X	X
13	İlaç salım özelliklerine sahip medikal tekstil	X	X	X
14	Medikal tekstil ürünleri için biyouyumluluk testleri		X	

Tablo 1: Biyomedikal Tekstiller Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### GKD 5005 Medya Okuryazarlığı

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Medya Okuryazarlığı
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> GKD 5005
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 30.09.2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Abdurrahman ŞAHİN
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Yok			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b>
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
2	-		3

**Dersin Amacı:** Medyanın işleyişindeki açık/örtük unsurların; birey ve toplum üzerindeki her türlü etkisini deşifre etmek yoluyla, öğrencilerin etkili birer medya kullanıcısı olmalarını sağlamaktır.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Bilgi okuryazarlığının boyutlarını örneklendirir
2. Farklı bilgi ortamlarının özelliklerini tartışır
3. Medyanın ticari boyutunu (reklamlar dahil) çözümler
4. Her tür medya yapıtını nitelik yönünden değerlendirir
5. Medyanın birey/toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tanıır
6. Medya dilini çözümleyici bir tavırla okur
7. Medya ve internete yönelik hukuki hak ve sorumlulukları takdir eder
8. Medyanın ürettiği veya beslediği değişik stereotipleri ayırt eder

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, analogi, işbirlikli öğrenme

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b>		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>	X	25
<b>Ara sınav</b>	X	25
<b>Final sınavı</b>	X	50
<b>Toplam</b>		100
<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:</b> Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		

**Değerlendirme Kriteri:**

PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi kıstasları uygulanır

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Şahin, Abdurrahman. (2021). *Eleştirel medya okuryazarlığı*. Anı Yayıncılık.Hatipler, M. (2017). Postmodernizm, tüketim, popüler kültür ve medya. *Bilgi*, 34, 32-50.**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)****Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Şahin, A. (2021). <i>Eleştirel medya okuryazarlığı</i> . Anı Yayıncılık. Bölüm 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Tartışma</li></ul>
2. Hafta	Bilgi okuryazarlığı ve diğer okuryazarlıklar (kapsamı, boyutları ve becerileri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Tartışma</li></ul>
3. Hafta	Bilgi okuryazarlığı ve diğer okuryazarlıklar (kapsamı, boyutları ve becerileri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li><li>Analoji</li></ul>
4. Hafta	Medyanın bireyler üzerindeki etkileri (Bilişsel, psikolojik ve fizyolojik boyutlardaki etkiler)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Örnek olay,</li><li>Tartışma</li></ul>
5. Hafta	Medyanın bilgi-haber yayma ve yanıltma gücü (hız, yayılım, dezenformasyon yöntemleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li></ul>
6. Hafta	Tüketim kültürü ve reklamlar (Tüketimi teşvik eden unsurlar, bilinçli tüketici, reklamların unsurları...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 4, Bölüm 5	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li></ul>
7. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li></ul>
8. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li></ul>
9. Hafta	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı, kişilik hakkı; bilgi gizliliği...	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1 ve internet kaynakları	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>İşbirlikli öğrenme</li><li>Tartışma</li></ul>
10. Hafta	Medyada dil kullanımı (argo, slogan, söylem, hegemonya, simülasyon gibi kavramlarla birlikte)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Tartışma</li><li>Analoji</li></ul>
11. Hafta	Popüler kültür (tanımı, içeriği, unsurları; müzik, dizi, kitap gibi farklı unsurlarla yaygınlaşması; etkileri...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Hatipler, M. (2017). <i>Postmodernizm, tüketim, popüler kültür ve medya</i> . <i>Bilgi</i> , 34, 32-50.	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Tartışma</li><li>Örnek olay</li></ul>
12. Hafta	Haberlerin değeri ve nitelik analizi (haberlerin üretimi, kısıtlılıkları, aranacak özellikler, dikkat edilecek hususlar)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 6	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Tartışma</li><li>Örnek Olay</li></ul>
13. Hafta	Medyada kadın-erkek rolleri (medyada kadın ve erkek rollerine ilişkin klişeler...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 9	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li></ul>
14. Hafta	Medyada stereotipleşme (meslek, yaş, engel, ırk, kültür vs. kalıp yargıları).	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 9	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li></ul>

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı (Seçmeli)	1	2	1	0	3	0	1	0	1	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı (Seçmeli)			ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ8,	ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ4,		ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7, ÖÇ8,	ÖÇ8,		ÖÇ7	ÖÇ1, ÖÇ5, ÖÇ7, ÖÇ8	ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ6

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav			
Final sınavı			
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	10	1	10
Ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavına hazırlık	1	20	20
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. Bilgi okuryazarlığının boyutlarını örneklendirir	2. Farklı bilgi ortamlarının özelliklerini tartışır	3. Medyanın ticari boyutunu (reklamlar dahil) çözümler	4. Her tür medya yapımı nitelik yönünden değerlendirir	5. Medyanın birey/toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tanıtır	6. Medya dilini çözümleneyici bir tavırla okur	7. Medya ve internete yönelik hukuki hak ve sorumlulukları takdir eder	8. Medyanın ürettiği veya beslediği değişik stereotipleri ayırt eder
1	Temel Kavramlar	x							
2	Bilgi okuryazarlığı	x	x		x		x		
3	Bilgi okuryazarlığı								
4	Medyanın bireyler üzerindeki etkileri			x		x		x	x
5	Medyanın bilgi-haber yayma ve yanıltma gücü			x	x		x		x
6	Tüketim kültürü ve reklamlar			x		x	x		
7	Medya ve algı yönetimi			x	x	x	x		
8	Medya ve algı yönetimi								
9	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar							x	
10	Medyada dil kullanımı				x				
11	Popüler kültür			x	x		x		
12	Haberlerin değeri ve nitelik analizi				x				
13	Medyada kadın-erkek rolleri								x
14	Medyada stereotipleşme			x					

Tablo 1: Medya Okuryazarlığı Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Zekâ ve Akıl Oyunları		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> 5015		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20.10.2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Emel SARITAŞ		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Yok			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Emel SARITAŞ		
<b>Teori</b> 2	<b>Uygulama</b> 0	<b>Laboratuvar</b> 0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 3		

**Dersin Amacı:** Bu dersin amacı; farklı özellikteki zekâ ve akıl oyunlarını tanıtarak, zeka ve akıl oyunlarının bireyin zihinsel, sosyal, duygusal gelişimindeki etkilerinin farkında olmalarını sağlamaktır.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- 1-Mantık, dikkat ve hafıza gibi zihinsel yeteneklerini kullanarak oynadıkları zekâ oyunları eğitiminin amaçlarını bilir.
- 2-Zekâ oyunlarının önemini açıklar.
- 3-Zekâ oyun çeşitlerini ve özelliklerini kavrayarak öğrencilere uygun oyunları seçer.
- 4-Oyun için uygun ortamı hazırlar.
- 5-Görsel algıyı geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
- 6-Düşünme becerilerini geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.

- 7-Üretken düşünmeyi geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.  
8-Oyun içerisinde kullanılacak araç-gereçleri seçer.  
9-Farklı derslerdeki kazanımlar ile zekâ ve akıl oyunlarını ilişkilendirir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım – soru-cevap – gösterip yaptırma – tartışma.

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b>		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>Ara sınav</b>	X	%50
<b>Final sınavı</b>	X	%50
<b>Toplam</b>		
<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:</b> Ara sınav ödev olarak yapılacak. Final sınavı yüzyüze sınav olarak yapılacaktır.		
<b>Değerlendirme Kriteri:</b> Ara sınavda öğretim elemanının programa almadığı herhangi bir zeka ve akıl oyunu tanıtımı yapılacak ve arkadaşlarına öğreteceklerdir. Öğretim esnasında oyun materyallerini kendileri sağlayacaklardır. Yapılan sunumlarda oyunun iyi bir şekilde öğretilmesi ve birey üzerindeki etkilerine değineceklerdir. Final sınavında, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir sınav yapılacaktır.		
<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b> MEB, (2018). Geleneksel Oyunlar Ve Zekâ Oyunları Alanı. Ankara MEB, (2013) Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı. Ankara		
<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar:</b> Teorik ve uygulama süresinin en az %70'ine katılmış olmalıdır		

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.  
Ara sınav:  
Final sınavı:

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Zeka Ve Akıl Nedir? - Oyun Nedir? Oyun ve Zeka İlişkisi- Mangala	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	MEB, (2018). Geleneksel Oyunlar Ve Zekâ Oyunları Alanı. Ankara MEB, (2013) Zeka Oyunları Dersi Öğretim Programı. Ankara Mangala oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
2. Hafta	Sudoku – Kendoku- Qwirkle	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Sudoku – Kendoku- Qwirkle oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
3. Hafta	Türk Daması- Çapraz Dama	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
4. Hafta	Çin Daması- Renkli Dama	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Çin Daması- Renkli Dama oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
5. Hafta	Reversi- Çarpmaca-Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Reversi- Çarpmaca oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
6. Hafta	Hanoi Kuleleri –Hedef 5- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Hanoi Kuleleri –Hedef 5 oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
7. Hafta	Futoşiki- Q-bitz- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Futoşiki- Q-bitz oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
8. Hafta	ARA SINAV				•
9. Hafta	Domino- Mikado- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Domino- Mikado oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
10. Hafta	3-9-12 Taş- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	3-9-12 Taş oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
11. Hafta	Patika-Sihirli Piramit- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Patika-Sihirli Piramit oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
12. Hafta	Nim- Resfebe- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Nim- Resfebe oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>

13. Hafta	Eqilibrio- Renkli Bardaklar- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Eqilibrio- Renkli Bardaklar oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>
14. Hafta	Pentago- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Pentago oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap yöntemi</li> <li>Gösterip- yaptırma yöntemi</li> </ul>

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5015 Zekâ ve Akıl Oyunları	0	0	0	0	3	0	0	0	1	3	0

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5015 Zekâ Ve Akıl Oyunları					ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8				ÖÇ 1, ÖÇ 2	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8	

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

**AKTS Tablosu:**

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	13	26	26
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Ara sınava hazırlık	1	24	24
Final sınavına hazırlık	1	26	26
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. Mantık, dikkat ve hafıza gibi zihinsel yetenekleri ni kullanarak oynadıkları zekâ oyunları eğitiminin amaçlarını bilir.	2. Zekâ oyunlarının önemini açıklar.	3. Zekâ oyun çeşitlerini ve özelliklerini kavrayarak öğrencilere uygun oyunları seçer.	4-Oyun için uygun ortamı hazırlar.	5- Görsel algıyı geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.	6-Düşünme becerilerini geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.	7-Üretken düşünmeyi geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar. akıl oyunlarını ilişkilendirir.	8-Oyun içerisinde kullanılacak araç-gereçleri seçer.	9-Farklı derslerdeki kazanımlar ile zeka ve
1	Zeka Ve Akıl Nedir? - Oyun Nedir? Oyun ve Zeka İlişkisi- Mangala	X	X	X						
2	Sudoku – Kendoku- Qwirkle				X	X	X	X	X	
3	Türk Daması-				X	X	X	X	X	

	Çapraz Dama									
4	Çin Daması- Renkli Dama				X	X	X	X	X	
5	Reversi- Çarpmaca- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
6	Hanoi Kuleleri – Hedef 5- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
7	Futoşiki- Q-bitz- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
8	<b>Ara Sınav</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
9	Domino- Mikado- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
10	3-9-12 Taş- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
11	Patika- Sihirli Piramit- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
12	Nim- Resfebe- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
13	Eqilibrio- Renkli Bardaklar- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
14	Pentago- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	

Tablo 1: GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SBE 241 MB-SEÇ.I - Herkes İçin Spor

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Herkes İçin Spor		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBE 241		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 21/11/2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Öğr. Gör. Emine Şahin Karamancı		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> YOK			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> YOK		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b>		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b>		
2	0	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 3		

**Dersin Amacı:** Herkes için sporun anlam ve felsefesi, herkes için spor aktivitelerinde güncel sorunları ve geleceğini, spor aktivitelerinin tanımının ve uygulanmasının öğretilmesi.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Herkes için sporu ile ilgili genel tanımları kavrar.
2. Herkes için sporun anlam ve felsefesini kavrar
3. Herkes için sporun gelişimini açıklar.
4. Herkes için sporun bilimsel alanlar ile olan ilişkilerini kavrar.
5. Herkes için sporun uygulamaları ile ilgili çalışmalar ve yorumlar yapar.
6. Herkes için sporu alanında yapılan çalışmalarını değerlendirir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		

1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60
<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b>		
10. Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998		
<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)</b>		
• İlk kez alan öğrenciler dersin %70'ine katılmış olmalıdır.		

**Dersin İçeriği** Herkes için sporun anlam ve felsefesini, spor aktivitelerinin bireylere göre farklılıklarını, spor aktivitelerinin tanımının ve uygulanmasını, çeşitli rahatsızlık gruplarında egzersizin önemini öğrenmek.

#### DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma dersin tanıtımı Herkes için spor anlayışı (HİS) nedir? Herkes için spor anlayışı neden, nasıl doğdu?	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
2. Hafta	Çocuk ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
3. Hafta	Yaşlılarda Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
4. Hafta	Kadın ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
5. Hafta	Hipertansiyon ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>

				Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. Eğitim tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
6. Hafta	Koah ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
7. Hafta	Diyabet ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
8. Hafta	Ara sınav	Emine ŞAHİN KARAMANCI	1saat		
9. Hafta	Obezite ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
10. Hafta	Osteoporoz ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. Eğitim tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
11. Hafta	Kardiyovasküler Hastalıklar ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
12. Hafta	Engellilerde Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>

				pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
13. Hafta	Stres ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
14. Hafta	Endokrin Sistem ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBE 241 Herkes İçin Spor	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

<sup>1</sup>Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBE 241 Herkes İçin Spor	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

<sup>1</sup>Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
<b>Toplam İş Yüğü</b>	78		
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	3		

SBE 241 HERKES İÇİN SPOR DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Herkes için sporu ile ilgili genel tanımları kavrar	2. Herkes için sporun anlam ve felsefesini kavrar	3. Herkes için sporun gelişimini açıklar.	4. Herkes için sporun bilimsel alanlar ile olan ilişkilerini kavrar.	5. Herkes için sporun uygulamaları ile ilgili çalışmalar ve yorumlar yapar	6. Herkes için sporu alanında yapılan çalışmaları değerlendirir.
1	Herkes için spor anlayışı (HİS) nedir? Herkes için spor anlayışı neden, nasıl doğdu?	X	X	X	X	X	X
2	Çocuk ve Spor	X	X			X	

3	Yaşlılarda Spor	X	X			X	
4	Kadın ve Spor	X	X			X	
5	Hipertansiyon ve Spor	X			X	X	X
6	Koah ve Spor	X			X	X	
7	Diyabet ve Spor	X			X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X
9	Obezite ve Spor	X			X	X	
10	Osteoporoz ve Spor	X			X	X	
11	Kardiyovasküler Hastalıklar ve Spor	X			X	X	
12	Engellilerde Spor	X			X	X	
13	Stres ve Spor	X			X	X	
14	Endokrin Sistem ve Spor	X			X	X	
1	Final	X	X	X	X	X	X
	<b>Bütünleme</b>	X	X	X	X	X	X

### SBO 241 İşaret Dili

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> İŞARET DİLİ		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBO 241		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20.10.2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Canan Alpler Yalçın		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -Dersin ön koşulu yok.			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Canan Alpler Yalçın		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>		
2	0		3		

**Dersin Amacı:** Türk İşaret dilinin anlam ve felsefesini öğrenmesini, işitme engelliler ile iletişim kurabilmesini sağlamaktır.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:** Türk İşaret Dilini öğrenir, mesleki ve sosyal alanda aktif kullanır.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Düz anlatım, Soru -cevap tekniği, Gösteripyaptırma

#### Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
<b>Toplam</b>		100

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

#### Değerlendirme Kriteri:

##### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı,  
Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012,  
Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği:** İşaret dili, Türk işaret dilinin genel özellikleri, Parmak Alfabesi ve Vücudumuzu tanıma, Farklı alanlardaki soyut ve somut kelime ve cümlelerin işaret dili kullanılarak ifadesi, İşaret dili ve işaret dili ile iletişim konusunda farkındalık.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	İşaret dili nedir? Türk işaret dilinin genel özellikleri, Türkiyede işitme engelliler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
2. Hafta	Parmak Alfabesi, Aile ve çevresi, Vücudumuz	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
3. Hafta	Sağlık, Fiiller	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>

4. Hafta	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
5. Hafta	Sayılar, matematik İşaretleri ve ölçüleri,Duygular	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
6. Hafta	Zaman Ve Dilimleri,Taşıtlar ve Trafik	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
7. Hafta	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
8. Hafta	Giyecek ve Takılar,Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
9. Hafta	Uygulama - Karşılıklı konuşma	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
10. Hafta	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
11. Hafta	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
12. Hafta	İsimler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
13. Hafta	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler,Deyimler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>
14. Hafta	Türkiyenin İlleri,Ülkeler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> </ul>

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBO 241 İŞARET DİLİ	1			3							

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBO 241 İŞARET DİLİ											

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	7	7
Final sınavı	1	7	7
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	4	2	8
Ara sınava hazırlık	1	15	15
Final sınavına hazırlık	1	20	20
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78

Dersin AKTS Kredisi			3
---------------------	--	--	---

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri
1	İşaret dili nedir? Türk işaret dilinin genel özellikleri, Türkiye'de işitme engelliler
2	Parmak Alfabeti, Aile ve çevresi, Vücudumuz
3	Sağlık, Fiiller
4	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar
5	Sayılar, matematik İşaretleri ve ölçüleri, Duygular
6	Zaman Ve Dilimleri, Taşıtlar ve Trafik
7	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar
8	Giyecek ve Takılar, Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları
9	Uygulama - Karşılıklı konuşma
10	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar
11	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri
12	İsimler
13	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler, Deyimler
14	Türkiye'nin İlleri, Ülkeler

Tablo 1: İşaret Dili Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### 1.5.7. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

#### SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği

<b>Ders Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			<b>Ders Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> İç Hastalıkları Hemşireliği
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 211
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 26.09.2024			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç.Dr. Gülcan BAKAN Doç.Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ Öğr.Gör. Arife AZAK
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -SBH 108 Hemşirelik Esasları			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> (SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği Veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği her iki dersi de almadığı durumda) -SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği --SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 13			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Gülcan BAKAN
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 12
5	8	-	

**Dersin Amacı:** Dersin amacı; hasta/sağlıklı bireyi bütün yönleriyle değerlendirebilmek ve sistemler bazında iç hastalıkları kapsamına giren hastalıkların etiyolojik sebeplerini, tanı işlemlerini, belirti ve bulgularını, prognozunu, tıbbi tedavisini ve uygun hemşirelik bakımının öğretilmesidir.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İç hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıt ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar
- İç hastalıklarının etiyoloji ve risk faktörlerini bilir
- İç hastalıklarının belirti ve bulgularını değerlendirir
- İç hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerini bilir
- İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımını uygular
- Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumlulukları doğrultusunda hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
- İç hastalıklarına yönelik sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlar

#### Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri:

- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap
- Tartışma
- Beyin fırtınası
- Vaka analizi
- Problem çözme odaklı eğitim

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1. Ara Sınav</b>	X	%20

<b>Laboratuvar Uygulama</b>	X	%5
<b>Klinik Uygulama</b>	X	%25
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi
2. Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi,
3. Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	İç Hastalıklarına Giriş  İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Stres ve Stresin fizyo-patolojisi Ağrı ve ağrılı hasta bakımı Fizik Muayene Yöntemleri Hemşirelik Süreci	Doç.Dr. Gülcan Bakan Öğr.Gör.Arife Azak Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz  Öğr.Gör.Arife Azak	2  1  2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
2. Hafta	Homeostazis, Sıvı Elektrolit ve Asid& Baz Dengesi / Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	3  2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
3. Hafta	Yaşlılık Sorunları ve Yaşlı Hasta Bakımı Palyatif Bakım Kalp ve Damar Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2  2  1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
4. Hafta	Kalp ve Damar Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Gülcan Bakan	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
5. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Öğr.Gör.Arife Azak	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>

6. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Öğr.Gör.Arife Azak Doç.Dr.Ş. Tuğba YANGÖZ	1 4	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özduilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> <li>Problem çözme odaklı eğitim</li> </ul>
7. Hafta	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması Ara Sınav	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Arife Azak	2 3	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özduilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
8. Hafta	Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması  Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması - Ara Sınav değerlendirme	Öğr.Gör.Arife Azak  Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	3 2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özduilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
9. Hafta	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması  Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	4 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özduilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
10. Hafta	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özduilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
11. Hafta	Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Doç.Dr. Gülcan Bakan	4 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özduilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
12. Hafta	Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması Neoplastik Hastalıklar ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Gülcan Bakan Öğr.Gör.Arife Azak	3 2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özduilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>

					Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaka analizi</li> </ul>
13. Hafta	Neoplastik Hastalıklar ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması  Kan-Lenf Nodu Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Öğr.Gör.Arife Azak	4  1		Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdemir K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>
14. Hafta	Kan-Lenf Nodu Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması (devam)	Öğr.Gör.Arife Azak	5		Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdemir K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Beyin fırtınası</li> <li>Vaka analizi</li> </ul>

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1, 5-7	ÖÇ 1, 5, 7	ÖÇ 5-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1, 7	ÖÇ 1, 6, 7	ÖÇ 1, 7	ÖÇ 1, 6	ÖÇ 2-5	ÖÇ 1-7

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

**AKTS Tablosu:**

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Ödevler	6	10	60
Rapor / Proje (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			312
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			12

**SBF SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ**

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		İç hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıt ve	İç hastalıklarının etiyoloji ve risk faktörlerini bilir	İç Hastalıklarının Belirti ve bulgularını değerlendirir	İç hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımını uygular.	Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumlulukları doğrultusunda hasta, ailesi ve

		teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar					sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar.	
1	İç Hastalıklarına Giriş İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Stres ve Stresin fizyo-patolojisi Ağrı ve ağrılı hasta bakımı Fizik Muayene Yöntemleri Hemşirelik Süreci	X					X	X
2	Homeostazis, Sıvı Elektrolit ve Asid& Baz Dengesi / Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
3	Yaşlılık Sorunları ve Yaşlı Hasta Bakımı Palyatif Bakım Kalp ve Damar Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
4	Kalp ve Damar Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
5	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
6	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması (devam) Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
7	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
8	Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması (devam) Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması - Ara Sınav değerlendirme	X	X	X	X	X	X	X
9	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
10	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
11	Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
12	Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Neoplastik Hastalıklar ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
13	Neoplastik Hastalıklar ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması (devam) Kan-Lenf Nodu Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
14	Kan-Lenf Nodu Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 214
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 19/09/2024	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç.Dr. Fadime Gök Dr.Öğr.Üyesi Ayla Yavuz Karamanoğlu Dr.Öğr.Üyesi Filiz Kabu Hergül Arş. Gör. Dr. Zeynep Devenci Koçbilek
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 Hemşirelik Esasları dersinden geçmiş olmak	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> SBH 423 Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması

			SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 425 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması
<b>Haftalık Ders Saati: 13</b>			<b>Ders Koordinatörü: Doç.Dr. Fadime Gök</b>
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	
5	8	-	<b>Dersin AKTS Kredisi: 12</b>

**Dersin Amacı:** Teorik ve uygulamadan oluşan bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerine cerrahi hastalıkları hakkında kanıta dayalı güncel bilgiler vermek, bu bilgiler doğrultusunda cerrahi kliniklerde ameliyat öncesi, ameliyat sırası, ameliyat sonrası hemşirelik uygulamaları ile ilgili beceri ve deneyim kazandırmaktır

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar
2. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların etiyojisinin ve risk faktörlerini bilir
3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların belirti ve bulgularını değerlendirir
4. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir
5. Perioperatif sürece özel hemşirelik bakımlarını, bilir, uygular ve değerlendirir
6. Hasta ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve gereksinimlerine göre sağlık eğitimini planlar ve uygular
7. Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşım sergiler

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, video gösterimi, beyin fırtınası, gösterip yaptırma.

<b>Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)</b>		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	% 20
<b>Labarotuvuar</b>	X	% 5
<b>Uygulama</b>	X	% 25
<b>Final Sınavı</b>	X	% 50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**

**I.AŞAMA: Ara Sınav Notunun Hesaplanması**

Ara Sınav Notunun %20 i alınır (A)

**II. AŞAMA: Uygulama Notunun Hesaplanması**

Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %25'i alınır (B)

**III. AŞAMA: Final Notunun Hesaplanması**

Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %5'i alınır (C)

**IV. AŞAMA: Final Notunun Hesaplanması**

Final Sınav Notunun %50 si alınır (D)

*Öğrencinin final sınavına girilebilmesi için uygulamada devamsızlıktan kalmamalıdır*

*Öğrencinin geçebilmesi için final sınav notu 100 tam not üzerinden en az 30 olmalı*

**Yarıyıl Sonu Başarı =** Ara Sınav Notunun %20 i alınır (A) + Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %25 (B) + Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması II %5 (C) + Final Sınav Notunun %50 si alınır (D)

Minimum Yarıyıl Sonu Başarı: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

*Dönem sonu sınavında başarısız olan ya da koşullu geçer notu alan öğrenciler bütünlleme sınavına girebilir.*

**Bütünlleme Başarı Notu:** %50 ara sınav notu+ %50 bütünlleme notu

Minimum Bütünlleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 30 olmalıdır.

*Öğrencinin bütünlleme sınavına girilebilmesi için uygulamada devamsızlıktan kalmamalıdır*

**Değerlendirme Kriteri:**

Sınavlarda ve uygulamalarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, uygulayabilme, bilgileri birleştirme, bağlantı kurma becerileri değerlendirilecektir.

**Ders için Önerilen Kaynaklar:**

- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
- Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).
- Cerrahi Hemşireliği, I. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. Aksoy G, Kanan N., Akyolcu N. (2012)
- Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, I. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)
- Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği. Meta Basım Matbaacılık, İzmir. Yavuz van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015).

- Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)
- Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems 9 th Ed. St.Louis Missouri: Mosby Elsevier. Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher, Harding MM L (2014)
- Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği (TARD), (2015) Anestezi Uygulama Klavuzları, Preoperatif Hazırlık. <https://www.tard.org.tr/assets/kilavuz/preoperatifdegerlendirme.pdf>
- Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği (TARD), (2013) Anestezi Uygulama Klavuzları, İstenmeyen Perioperatif Hipoterminin Önlenmesi. <https://tard.org.tr/assets/kilavuz/yeni.pdf>
- World Health Organization (WHO-DSÖ). (2016) Global Guidelines For The Prevention Of Surgical Site Infection. <https://www.who.int/gpsc/global-guidelines-web.pdf?ua=1>
- Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği (2018). Obezite Tanı Ve Tedavi Kılavuzu. [http://www.temd.org.tr/admin/uploads/tbl\\_gruplar/20180525144116-2018-05-25tbl\\_gruplar144108.pdf](http://www.temd.org.tr/admin/uploads/tbl_gruplar/20180525144116-2018-05-25tbl_gruplar144108.pdf)

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** Derse devam durumunun hesaplanmasında klinik uygulama, laboratuvar uygulaması ve teorik ders devamsızlıkları birlikte değerlendirilir; **Dersin Devam Yüzdesi : %85**

**Dersin İçeriği:** Tablo 1'de belirtilmiştir

BH 214 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre (Saat)	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma Cerrahide Temel Kavramlar, Cerrahide	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Stres, Şok ve Hemşirelik Girişimleri	Dr.öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Perioperatif Hasta Bakımı Ameliyathanede hasta güvenliği	Doç.Dr. F. Gök	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Problem Çözme Odaklı Eğitim	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	<b>LABORATUVAR UYGULAMASI</b> Ameliyathaneye giriş hazırlığı Cerrahi el yıkama Steril gömlek ve eldiven giyme Steril bohça açımı Preoperatif hasta eğitimi (Solunum öksürük, taputman)	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Problem Çözme Odaklı Eğiti	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası <b>Gösterip yaptırma</b>
3. Hafta	İntraoperatif Hasta Bakımı	Doç.Dr. F. Gök	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
	Postoperatif Hasta Bakımı	Doç.Dr. F. Gök	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
4. Hafta	Asepsi ve Antisepsi	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi

	Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi Problem Çözme Odaklı Eğitim
	Doku Zedelenmesi ve Yara/Yanık İyileşmesi	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
5. Hafta	<b>LABORATUVAR UYGULAMASI</b> Postoperatif hasta karşılama Hasata mobilizasyonu Stoma bakımı Yara bakımı Nörolojik muayene ve nörovasküler takip Taburculuk eğitimi	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması Gösterip yapma
6. Hafta	Diyabetik Ayak Problem çözmeye dayalı öğretim yöntemi ( <b>Vaka sunumu</b> )	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
	Homeostazis, Sıvı-elektrolit ve Asit-baz Dengesi ve Dengesizlikleri	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
7. Hafta	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
8. Hafta	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı (Devamı)	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	
	Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması

9. Hafta	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
	<b>ARA SINAV</b>	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	1	-	
10. Hafta	Sınav geri bildirimlerinin alınması ve 50 Pn altında alan öğrenciler ile Görüşme	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	1	-	
	Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. F. Gök	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
11. Hafta	Ürogenital sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
12. Hafta	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakım	Doç.Dr. F. Gök	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
	Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
13. Hafta	Kas İskelet Sistemi Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
14. Hafta	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. F. Gök	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

<sup>1</sup>Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	
SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-13)	ÖÇ 1-13	ÖÇ 5-7, ÖÇ 9-13		ÖÇ 5	ÖÇ 11, ÖÇ 12	ÖÇ 6	ÖÇ 8	ÖÇ 1-13	ÖÇ 12	ÖÇ 9	ÖÇ 8	ÖÇ 7, ÖÇ 13

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

**Tablo 3.2.3. SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenme Çıktılarının Bloom Taksonomisi'ne Göre Program Çıktıları ile İlişkisi**

Öğrenim kazanımları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
---------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------

1. Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıt ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar	4	4	5	-	5	5	4	2	5	-	5
2. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların etiyojisini ve risk faktörlerini bilir	4	4	-	2	4	-	-	-	-	4	-
3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların belirti ve bulgularını değerlendirir	4	3	-	-	4	-	-	-	-	4	4
4. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	4	3	3	2	5	-	-	-	-	4	3
5. Perioperatif sürece özel hemşirelik bakımlarını, bilir, uygular ve değerlendirir	5	5	4	4	5	-	-	-	3	5	4
6. Hasta ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve gereksinimlerine göre sağlık eğitimini planlar ve uygular	3	3	-	5	3	-	4	-	4	-	3
7. Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşım sergiler	5	5	3	4	5	-	4	-	3	4	4

<b>AKTS Tablosu:</b>			
<b>Derse İlişkin Etkinlikler</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (saat)</b>	<b>Toplam İşyükü (Saat)</b>
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ödevler	5	4	20
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	2	20	40
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahi)	1	30	30
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			<b>312</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>12</b>

Tablo 1: SBH 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıt ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar	Cerrahi girişim gerektiren Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların etiyolojisini ve risk faktörlerini bilir	Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların belirti ve bulgularını değerlendirir	Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	Perioperatif sürece özel hemşirelik bakımlarını, bilir, uygular ve değerlendirir	Hasta ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve gereksinimlerine göre sağlık eğitimini planlar ve uygular	Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşım sergiler
1	Cerrahide Temel Kavramlar, Cerrahinin Tarihçesi, Cerrahide Stres, Şok ve Hemşirelik Bakımı Preoperatif Hasta Bakımı	X	X			X	X	
2	<b>LABORATUVAR UYGULAMASI</b> Ameliyathaneye giriş hazırlığı Cerrahi el yıkama Steril gömlek ve eldiven giyme Steril bohça açımı Preoperatif hasta eğitimi (Solunum öksürük, taputman)	X	X	X	X	X	X	X
3	İntraoperatif Hasta Bakımı Postoperatif Hasta Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
4	Asepsi ve Antisepsi Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
5	<b>LABORATUVAR UYGULAMASI</b> Postoperatif hasta karşılama Hasata mobilizasyonu Stoma bakımı Yara bakımı Nörolojik muayene ve nörovasküler takip Taburculuk eğitimi	X	X	X	X	X	X	X
6	Diyabetik Ayak Problem çözmeye dayalı öğretim yöntemi (Vaka sunumu) Homeostazis, Sıvı-elektrolit ve Asit-baz Dengesi ve Dengesizlikleri	X	X	X	X	X	X	X
7	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
8	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı (Devamı) Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X

9	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
10	Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
11	Ürogenital sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
12	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
13	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
14	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

## 1.5.8. İkinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

### FTR 127 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> FTR 127		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 21/11/2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Öğr. Gör. Emine Şahin Karamancı		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> YOK			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> YOK		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b>		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b>		
2	0	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>		

**Dersin Amacı:** Sağlıklı yaşamın temel ilkelerini ve egzersiz prensiplerini öğretmek.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Sağlığı tanımlar.
2. Egzersizin sağlığa etkilerini bilir
3. Egzersiz reçetesi kavramını bilir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma,

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998

Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

İlk kez alan öğrenciler dersin %70'ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sağlığın tanımı, temel bileşenleri, risk faktörleri, egzersiz öncesi değerlendirme, egzersiz reçetesi oluşturma, egzersiz çeşitleri ve uygulama yöntemleri, uygun sporlar.

### DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	<ul style="list-style-type: none"><li>Tanışma dersin tanıtımı</li><li>Yaşam boyu sporun önemi ve spora başlama</li></ul>	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"><li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li><li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li><li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li><li>Rol Oynama</li><li>Beyin fırtınası</li></ul>
2. Hafta	<ul style="list-style-type: none"><li>Sağlığın Tanımı,</li><li>Sağlığın Temel Bileşenleri</li></ul>	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"><li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li><li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li><li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li><li>Rol Oynama</li><li>Beyin fırtınası</li></ul>
3. Hafta	<ul style="list-style-type: none"><li>Kalp dolaşım sistemi ve egzersizin etkisi</li></ul>	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"><li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li><li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li><li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Anlatım Yöntemi</li><li>Soru-Cevap</li><li>Tartışma</li><li>Rol Oynama</li><li>Beyin fırtınası</li></ul>

4. Hafta	• Sağlık için beslenme ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
5. Hafta	• Şişmanlık-Kilo ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
6. Hafta	• Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
7. Hafta	• Egzersizde ısınma, soğuma, dinlenme ve uykunun önemi	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li> <li>notları ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
8. Hafta	• Ara sınav	Emine ŞAHİN KARAMANCI	1saat		
9. Hafta	• Sağlıklı yaşam ve egzersiz çeşitleri	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
10. Hafta	• Antiaging ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
11. Hafta	• Kan basıncı ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
12. Hafta	• Egzersiz bağımlılığı	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
13. Hafta	• Spor sakatlıkları ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
14. Hafta	• Vücut kompozisyon ölçümleri ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını: 149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998</li> <li>Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
FTR 127 Sağlıklı Yaşam Ve Egzersiz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

<sup>1</sup>Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
FTR 127 Sağlıklı Yaşam Ve Egzersiz	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

<sup>1</sup>Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	26	26
<b>Toplam İş Yükü</b>	78		
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	3		

### SBE 241 HERKES İÇİN SPOR DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Sağlığı tanımlar.	2. Sağlık bileşenlerini bilir.	3. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını bilir.	4. Egzersiz sağlığa etkilerini bilir	5. Egzersiz reçetesi kavramını bilir.	6. Egzersiz programı oluşturma yöntemini bilir.
1	Yaşam boyu sporun önemi ve spora başlama			X	X		
2	Sağlığın Tanımı, Sağlığın Temel Bileşenleri	X	X	X	X	X	
3	Kalp dolaşım sistemi ve egzersizin etkisi	X	X	X	X	X	
4	Sağlık için beslenme ve egzersiz	X	X	X	X	X	
5	Şişmanlık-Kilo ve egzersiz	X	X	X	X	X	X
6	Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler	X	X	X	X	X	
7	Egzersizde ısınma, soğuma, dinlenme ve uykunun önemi	X		X	X	X	X
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X
9	Sağlıklı yaşam ve egzersiz çeşitleri	X			X	X	X
10	Antiaging ve egzersiz	X	X		X	X	
11	Kan basıncı ve egzersiz	X	X		X	X	
12	Egzersiz bağımlılığı	X			X	X	
13	Spor sakatlıkları ve egzersiz	X			X	X	
14	Vücut kompozisyon ölçümleri ve egzersiz	X			X	X	
1	Final	x	x	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>	x	x	x	x	x	x

### TADT 301 Adli Tıp

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Adli Tıp		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> TADT 301		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 07/02/2025			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra Ata Öztürk		
<b>Dersin Önkoşulu:</b>			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b>		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b>		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>		
2	0	0	3		

**Dersin Amacı:** Öğrencilerin adli tıp ve hemşirelik konularında bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.
2. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar.
3. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin toplumdaki yerini kavrar. Görev, yetki ve sorumluluklarını tanımasına yardım eder.
4. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin diğer mesleklerle olan ilişkilerini öğrenir.
5. Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavrar.
6. Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli beceriyi gösterir.
7. Adli tıp hemşireliğine yönelik bakım verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini gösterir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatma, soru-cevap, tartışma.

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019.
2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
<b>1. Hafta</b>	Adli Tıbbın Giriş ve Adli Olguya Yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>2. Hafta</b>	Ölüm ve Postmortem Değişimler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>3. Hafta</b>	Olay yeri incelemesi ve otopsi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>4. Hafta</b>	Yaraların adli tıp açısından değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>5. Hafta</b>	Asfiksiler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>6. Hafta</b>	Cinsel Suçlar	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>7. Hafta</b>	Kadın ve çocuğa yönelik şiddet	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>8. Hafta</b>	İnsan hakları ihlalleri	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>9. Hafta</b>	Adli hemşirelik	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
<b>10. Hafta</b> 14 Aralık	Doğal nedenli ölümler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.

11. Hafta	Adli toksikoloji ve madde bağımlılığı	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
12. Hafta	Sağlık çalışmasının yasal sorumlulukları	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
13. Hafta	Resmi Yazışma Usulleri	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PC) Katkısı

Dersin kodu/Adı	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11
TADT 301 / Adli Tıp	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin kodu/Adı	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11
TADT 301 / Adli Tıp	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ1 ÖÇ5	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	ÖÇ2 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	ÖÇ1	ÖÇ1 ÖÇ3 ÖÇ5	ÖÇ7	ÖÇ1

PC: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	-	-	-
Ödevler	-	-	-
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	26	26
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	-	-	-
<b>Toplam İş Yükü</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

TADT 301 ADLİ TIP DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		Öğrenci adli tıp hemşireliğinin temel kuram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.	Öğrenci adli tıp hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar.	Öğrenci adli tıp hemşireliğini toplumdaki yerini kavrar. görev, yetki ve sorumluluklarını tanımasına yardım eder.	Öğrenci adli tıp hemşireliğinin diğer mesleklerle olan ilişkilerini öğrenir.	Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavrar.	Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli beceriyi gösterir.	Adli tıp hemşireliğine yönelik bakım verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini gösterir.
1	Adli Tıbbı Giriş ve Adli Olguya Yaklaşım	X	x					x
2	Ölüm ve Postmortem Değişimler						x	x
3	Olay Yeri İncelemesi ve Otopsi		x	x				
4	Yaraların Adli Tıp Açısından Değerlendirilmesi						x	x
5	Asfiksiler						x	x
6	Cinsel Suçlar		x	x	x			
7	Kadın ve Çocuğa Yönelik Şiddet		x	x	x	x	x	x
8	Ara Sınav	X	x	x	x	x	x	x
9	İnsan Hakları İhlalleri			x	x			
10	Adli Hemşirelik	X	x	x	x	x	x	x
11	Doğal Nedenli Ölümler					x	x	
12	Adli Toksikoloji ve Madde Bağımlılığı			x	x			

13	Sağlık çalışanının yasal sorumlulukları	X	x	x				
14	Resmi Yazışma Usulleri	X	x	x				
1	Final	X	x	x	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>	X	x	x	x	x	x	x

Tablo: TADT 301 Adli Tıp dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Gönüllülük Çalışmaları		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> GNL 202		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 13.02.2025			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Dr. Öğr. Üyesi Sinem Göral Türkcü		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 3			<b>Ders Koordinatörü:</b> Dr. Öğr. Üyesi Sinem Göral Türkcü		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>		
1	2	0	3		

**Dersin Amacı:** Dersin temel amacı, öğrencilerin eğitim yaşantıları boyunca edindikleri bilgi, beceri ve birikimleri kullanarak üniversite ile toplum arasındaki bağları güçlendirilmek; insani, sosyal, ekonomik vb. problemlerle toplumda göç ve afetler, engelliler, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere çeşitli konu ve sorunlar hakkında duyarlılık kazanmalarını sağlamak; katılacakları ve gerçekleştirecekleri bazı gönüllülük faaliyetleriyle insani, sosyal, kültürel, ahlaki değerlerin ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak olup bu amaç doğrultusunda toplumda engelli yaşamı, göç ve afet gibi toplumsal hassasiyetin yüksek olduğu konularda görünürlüğü ve farkındalığı artırmak; böylece öğrencilerin seçecekleri bir gönüllülük alanında, önceden hazırlanacak bir plan dâhilinde bir dönem boyunca gönüllü çalışmalarda görev almalarını ve sonuçlarını paylaşmalarını sağlamaktır.

### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Gönüllülük çalışmalarının önemini kavrar.
- Gönüllülük çalışmalarını uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilir.
- Toplumsal ve güncel sorunları fark edebilir.
- Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilir.
- Projelerini sözlü ve yazılı olarak sunabilir.
- Bireysel ve takım üyesi olarak çalışabilir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yaparak-Yaşayarak öğrenme

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

\* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Ders sunumları
- Murat Şentürk. *Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak*. İstanbul University Press, 2022.
- Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. *Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi*, 2006.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %80 devam zorunluluğu vardır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Gönüllülük Çalışmaları temel kavramları, tarihsel gelişim, model ve yaklaşımları, Etik Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	1 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders sunumları</li> <li>Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022.</li> <li>Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi</i>, 2006.</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri

<b>2. Hafta</b>	Gönüllülük Çalışmaları Projelerinin Yürütülmesine İlişkin kurumlar arası Çalışmaların Yapılması (Toplumsal çalışmalar fuarı)	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders sunumları</li> <li>Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022.</li> <li>Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, 2006.</i></li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri
<b>3. Hafta</b>	Proje Geliştirme, Yazma, Yönetme, Organizasyon, Bütçeleme Temel Kavramları	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders sunumları</li> <li>Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022.</li> <li>Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, 2006.</i></li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri Proje
<b>4. Hafta</b>	Gönüllü takımların, takım koordinatörlerinin ve konuların belirlenmesi	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders sunumları</li> <li>Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022.</li> <li>Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, 2006.</i></li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>5. Hafta</b>	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>6. Hafta</b>	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>7. Hafta</b>	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>8. Hafta</b>	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>9. Hafta</b>	Ara Sınav Değerlendirme Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ara Sınav Değerlendirme</li> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>10. Hafta</b>	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme

<b>11. Hafta</b>	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>12. Hafta</b>	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>13. Hafta</b>	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım</li> <li>Anlatım/sunum</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
<b>14. Hafta</b>	Projelerin genel değerlendirmesi	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projelerin sunumu</li> </ul>	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme

#### Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Gönüllük Çalışmaları	1	1	1	3	0	2	1	1	1	2	1

#### Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Gönüllük Çalışmaları(Z) (ÖÇ1-6)	ÖÇ 3,6	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 3	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 3	ÖÇ 3	ÖÇ 2,3,4,6	ÖÇ 3,4,5,6	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 3,4,5

#### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	9	2	18
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	8	2	16
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>78</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

#### GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Gönüllülük çalışmaları	2. Gönüllülük çalışmaları uygulamaların a yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilir	3. Toplumsal ve güncel sorunları fark edebilir	4. Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilir	5. Projelerini sözlü ve yazılı olarak sunabilir	6. Bireysel ve takım üyesi olarak çalışabilir
1	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve	x	x	x			

	kaynakçanın açıklanması. Gönüllülük Çalışmaları temel kavramları, tarihsel gelişim, model ve yaklaşımları, Etik Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler						
2	Gönüllülük Çalışmaları Projelerinin Yürütülmesine İlişkin kurumlar arası Çalışmaların Yapılması (Toplumsal çalışmalar fuarı)	X	x	x			
3	Proje Geliştirme, Yazma, Yönetme, Organizasyon, Bütçeleme Temel Kavramları	X	x	x	x		
4	Gönüllü takımların, takım koordinatörlerinin ve konuların belirlenmesi	X	x	x	x		
5	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
6	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
7	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
8	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
9	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
10	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
11	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
12	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
13	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
14	Projelerin genel değerlendirmesi	X	x	x	x	x	x
15	<b>Final</b>	X	x	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>	X	x	x	x	x	x

## 2.5.9. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

### SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 313		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 19.09.2024	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK Doç. Dr. Elif ULUDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR Öğr. Gör. Özlem KAYHAN Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği		
<b>Haftalık Ders Saati: 13</b>	<b>Ders Koordinatörü:</b> Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi: 12</b>
5	8	0	

**Dersin Amacı:** Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini tanımayı hedefler.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Kadın sağlığı sorunlarını ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri (politik, ekonomik, kültürel, fizyopatolojik) tanımlayabilir.
- Üreme sağlığı ve cinsel sağlık sorunlarını önleme, rehabilite etme uygulamalarını açıklayabilir ve sağlığı geliştirmek için birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının ve ailesinin sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının sağlığında normalden sapma durumlarını belirleyerek kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını normalden sapma durumlarını belirleyebilir, açıklayabilir ve kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir.
- Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi sürecini planlayabilme, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için kadın, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Doğum ve kadın hastalıklarına yönelik kanıta dayalı güncel hemşirelik uygulamalarını takip eder, değerlendirebilir ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Kadın sağlığı ve hastalıklarına yönelik etik ilkeleri ve mevzuatları dikkate alarak hemşirelik bakımı düzenleyebilir.

#### Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri:

- Anlatım/sunum
- Soru-cevap
- Beyin fırtınası
- Gösterip yaptırma
- Problem çözme odaklı eğitim

#### Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	X	20
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	X	5
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	X	25
Dönem sonu sınavı	X	50

#### Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

##### Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.20) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.05) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.25) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.50) = Başarı Notu

\* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

#### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Beji, N.K. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
- Özkan, S., Serçekuş, P., Alataş, E. (2022). Jinekolojik Onkolojide Bakım, Bölüm adı: Jinekolojik Kanselerde Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi A.Ş., Ankara. ISBN: 978-625-8430-81-3, doi: 10.37609/akya.1135

3. Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevleri.
5. Okumuş, H., Mete, S. (2009). Anne Babalar İçin Doğuma Hazırlık Sağlık Profesyonelleri İçin Rehber. Deomed Yayıncılık.
6. Okumuş, H., Mete, S., İşbir, G.G. (2015). Anne ve Baba Adayları için Doğal Doğum Profesyonel Doğum Destekçileri İçin Rehber. Deomed Yayıncılık.
7. Taşkın, L. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Palme Yayıncılık.
8. Coşkun, A. (2013). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
9. Erdemir, F. (2013). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
10. Simkin, P., Ancheta, R. (2016). Doğum Süreci El Kitabı. Hemşire, Ebe ve Hekimler için Distosiyi Önleme ve Tedavide Erken Müdahaleler. (Çev. Ed: Samiye Mete):İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık Hiz.Tic. LTD. Şti, İstanbul.
11. Catherine Watson Genna.(2017). Anne Sütü Alan Bebeklerde Emme Becerilerini Destekleme. (Çev. Ed: Wmine Gerçek, Nurdan Akçay Didişen, Seher Sarıkaya Karabudak).Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti., Ankara

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %85 devam zorunluluğu vardır.

Uygulamalı teorik derslerde devam sağlayan öğrenci tekrar aynı dersi aldığı anda devam koşulu aranır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

**Tablo 3.2.4. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu**

SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	-Ders Tanıtımı (Teorik-Uyg)- -Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları/Kadın Sağlığına Genel Bakış - Dünya’da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri  -Üreme Organları Anatomisi ve Fizyolojisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
2. Hafta	-Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler -Gebelikte Hemşirelik Yaklaşımı ve Kantta Dayalı Uygulamalar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
3. Hafta	-Gebenin Genel Fizik Muayenesi (Leopold Manevraları + Fetal Kalp Sesi Dinleme) <b>LABORATUVAR</b> -Perine Bakımı + KKVM <b>LABORATUVAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
4. Hafta	-Gestasyonel Diyabetis Mellitus ve Hemşirelik Yaklaşımı -Gebelikte Hipertansif Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Gösterip yaptırma</li> </ul>

	-Gebelikte Kalp Hastalıkları ve Tiroid Bezi Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı -Hiperemesis Gravidarum, Rh Uyuşmazlığı, G. Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı -Hidroamniyoz, Oligohidroamniyoz, Çoğul Gebelikler / G. Riskli Özel Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>		araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	
5. Hafta	-Gebelikte Erken Dönem Kanamaları -Gebelikte Geç Dönem Kanamaları -Erken Doğum Tehdidi ve Erken Membran Ruptürü -Elektronik Fetal Monitarizasyon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
6. Hafta	-Doğum Eylemi -Riskli Doğum Eylemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
7. Hafta	-Doğum Eyleminde Bakım ve Kanıtı Dayalı Uygulamalar -Doğum Eyleminde Ağrı ile Birlikte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
8. Hafta	-Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme Sürecinde Anneye Destek -Lohusalık Sürecinde Bakım ve Kanıtı Dayalı Uygulamalar -Lohusalık Döneminde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Gösterip yaptırma</li> </ul>

9. Hafta	<p><b>VİZE SINAV DEĞERLENDİRMESİ ve 50 puan altı alan öğrencilerle görüşme</b></p> <p>-Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Epizyotomi ve Kanama Kontrolü + Vajinal Doğum Sonrası Fundus Masajı + Kanama Kontrol Döneminde Anneye Bakım Verme)</p> <p><b>LABORATUVAR</b></p> <p>- Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Emzirme Tekniği Eğitimi + Anne Sütünü Elle Boşaltma Tekniği)</p> <p><b>LABORATUVAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
10. Hafta	<p>-Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar</p> <p>-Yenidoğan Adaptasyonu</p> <p>-Yenidoğan Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar</p> <p>-Üreme Organlarının Yapısal Sorunları</p> <p>-Anormal Uterin Kanamalar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
11. Hafta	<p>-Jinekolojik Ağrı</p> <p>-Jinekolojik Değerlendirme Tanı ve Tedavi Yöntemleri</p> <p>-Üreme Sistemi Enfeksiyonları</p> <p>-Üreme Organı Tümörlerine Giriş, Vulvanın ve Vajinanın Bening ve Malign Tümörleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem çözme odaklı eğitim öğrenme</li> <li>• Beyin fırtınası</li> <li>• Soru-cevap</li> </ul>
12. Hafta	<p>-Serviksin Bening ve Malign Tümörleri</p> <p>-Uterusun Bening ve Malign Tümörleri</p> <p>-Overlerin, Fallop Tüplerinin Bening ve Malign Tümörleri, Jinekolojik Kanselerde Temel Tanı ve Tedavi Yöntemleri</p> <p>-Doğurganlığın Düzenlenmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> <li>• Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN</li> <li>• Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
13. Hafta	<p>-Engelli Kadınlarda Üreme Sağlığı</p> <p>-Klimakteryum Dönemi-Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar</p> <p>-İnfertilite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK</li> <li>• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ</li> <li>• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ</li> <li>• Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR</li> <li>• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN</li> </ul>	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım/sunum</li> <li>• Soru-cevap</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>



1	Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları/Kadın Sağlığına Genel Bakış	X								
	Dünya'da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri	X								
	Üreme Organları Anatomisi ve Fizyolojisi	X								
2	Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler			X	X					
	Gebeliğin Oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi			X						
	Gebelikte Anne Sağlığının Değerlendirilmesi			X	X					
	Gebelikte Fetal Sağlığının Değerlendirilmesi					X	X			
3	Doğum Öncesi Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X						
	Riskli Gebelikler				X					
4	Gebenin Genel Fizik Muayenesi (Leopold Manevraları + Fetal Kalp Sesi Dinleme) <b>LABORATUVAR</b>			X	X	X	X			
	Perine Bakımı + KKVM <b>LABORATUVAR</b>	X	X	X	X					
5	Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı			X	X				X	
	Riskli Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı				X					
6	Yenidoğan Fizyolojisi ve Adaptasyonu					X	X			
	Yenidoğan Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar					X	X		X	
	Yüksek Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı						X			
	Postpartum Dönem Fizyolojisi, Hemşirelik Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X	X	X			X	
7	Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme Sürecinde Anneye Destek			X	X	X				
	Özel Durumlarda Emzirme Sürecinde Anneye Destek									
	Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X	X				X	
	Postpartum Dönemde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi İletişim			X	X	X				
8	Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Epizyotomi ve Kanama Kontrolü + Vajinal Doğum Sonrası Fundus Masajı +			X	X					

	Kanamama Kontrol Döneminde Anneye Bakım Verme) <b>LABORATUVAR</b>									
	Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Emzirme Tekniği Eğitimi + Anne Sütünü Elle Boşaltma Tekniği) <b>LABORATUVAR</b>			X	X					
9	Üreme Siklus Anomalileri Anormal Uterin Kanamalar							X		
	Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Sorunları							X		
	Üreme Sistemi Enfeksiyonları							X		
10	Jinekolojik Değerlendirme Tanı ve Tedavi Yöntemleri							X		
	Bening Huyulu Jinekolojik Değişimler ve Tümörler							X		
11	Jinekolojik Kanserler-PDÖ							X		
12	Doğurganlığın Düzenlenmesi	X	X							
	İnfertilite				X		X	X		X
13	Klimakteryum Dönemi-Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar	X	X					X		
	Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik/Hasta Güvenliği									X
	Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı	X	X	X	X	X	X			X
14	Üreme Hakları ve Cinsel Haklar Cinsel Sağlık ve Etik	X	X							X
	Kadın Sağlığında Tamamlayıcı ve İntegratif/Bütünleştirici Sağlık Yaklaşımları	X	X	X				X		
	Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddetin Kadın Sağlığına Etkileri	X	X					X		X
	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 314
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 26/09/2024	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök

			Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Düdükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği
<b>Haftalık Ders Saati: 13</b>			<b>Ders Koordinatörü:</b> Prof. Dr. Türkan TURAN
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi: 12</b>
5	8	-	<b>Dersin AKTS Kredisi: 12</b>

**Dersin Amacı:** Ülkemizde çocuğa ilişkin sorunlar ve sorunların ortaya çıkmasına yol açan etmenleri fark etmesi, Ülkemizde, çocuk ve aile sağlığını korumaya yönelik hizmetleri tanınması, Çocuğu, fiziksel, duygusal, sosyal yönleri ve ailesi ile birlikte bir bütün olarak değerlendirmenin önemini kavraması, Sağlıklı ve hasta çocukların bakımı konusunda kuramsal bilgileri kazanması, Çocuğun bakımına yönelik işlemlerle ilgili bilgi kazanması hedeflenir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığına yönelik sorunları ve çözümünde hemşirenin rolünü açıklayabilir.,
2. Sağlıklı/hasta çocuğu, ailesi ve çevresi ile birlikte ele alarak aile merkezli bakım, travmatik bakım, primer hemşirelik kavramlarını tanımlayabilir.
3. Çocukta tüm sistemlerde hastalık belirtisi olabilecek fiziksel, psikolojik özellikleri ve değişimleri tanıyarak gerekli hemşirelik sürecini planlayabilir.
4. Büyüme gelişme sürecini doğumdan adolesan dönemin sonuna kadar psiko-sosyal, bilişsel ve fiziksel açıdan değerlendirebilir.
5. Çocuk ve ailesinin stres dönemlerinde (hastaneye yatış, kronik hastalıklar, terminal dönem, ölümcül hastalıklar gibi) terapötik iletişim tekniklerini belirleyebilir.
6. Etik ilkeler doğrultusunda çocuk ve ailesinin saptanan sağlık sorunlarına yönelik uygun hemşirelik girişimini planlayabilir.
7. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, araştırma yapmanın ve kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına dahil etmenin önemini açıklayabilir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Rol Oynama, Örnek vaka tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin fırtınası, Gösterip yaptırma

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b> (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%20
<b>Uygulama</b>	X	%25
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>	X	%5
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004
2. Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005
3. Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).
4. Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001
5. Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul
6. Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe
7. Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong’s Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.
8. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.
9. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Teorik ve uygulama süresinin en az %80’ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
<b>1. Hafta</b>	- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş - Pediatrik Tanılama - Hospitalizasyon-iletişim - Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Düdükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>• Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005</li> <li>• Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>• Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001</li> <li>• Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törtüner EK, Büyükgöncü L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara</li> </ul>	
<b>2. Hafta</b>	- Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Kliergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törtüner EK, Büyükgöncü L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
<b>3. Hafta</b>	- Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme  - Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	2 saat 3 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Kliergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törtüner EK, Büyükgöncü L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
<b>4. Hafta</b>	- Pediatrik uygulamalar  - Pediatrik ilaç hesaplama ve uygulamaları (Lab.)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Kliergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası Gösterip yaptırma

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınılık, Ankara</li> </ul>	
<b>5. Hafta</b>	<p>- Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları</p> <p>- Bebeklik döneminde beslenme (<b>Lab.</b>)</p>	<p>Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu</p>	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınılık, Ankara</li> </ul>	<p>Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası</p>
<b>6. Hafta</b>	<p>-Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı</p> <p>-Kas- İskelet sistemi Muaynesi (<b>Lab.</b>)</p> <p>-Deri Hastalıkları ve Bakımı</p>	<p>Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu</p>	2 saat 3 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınılık, Ankara</li> </ul>	<p>Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası</p>
<b>7. Hafta</b>	<p>- Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri</p> <p>- Çocuklarda Sıvı Hesaplamaları (Lab)</p>	<p>Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu</p>	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınılık, Ankara</li> </ul>	<p>Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası</p>
<b>8. Hafta</b>	- Çocuklarda Davranış Bozuklukları	<p>Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale</p>	2 saat 2 saat 1 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> </ul>	<p>Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma</p>

	- Normal Yenidoğan Fiziksel Ölçümler (Lab.)	Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırloğlu		<ul style="list-style-type: none"> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgöncü L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara</li> </ul>	Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
<b>9. Hafta</b>	- Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırloğlu	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgöncü L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
<b>10. Hafta</b> 14 Aralık	- Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırloğlu	3 saat 2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgöncü L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
<b>11. Hafta</b>	- Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı - Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Problem Çözme Odaklı Öğretim Yöntemi (İYE)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü	3 saat 2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

		Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınıcılık, Ankara</li> </ul>	
<b>12. Hafta</b>	- Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı  - Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	3 saat 2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınıcılık, Ankara</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
<b>13. Hafta</b>	-Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı - Dolaşım Sistemi ve Hastalıkları	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	3 saat 2 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004</li> <li>Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005</li> <li>Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).</li> <li>Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001</li> <li>Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</li> <li>Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe</li> <li>Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.</li> <li>Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.</li> <li>Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınıcılık, Ankara</li> </ul>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ 11
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı varProgram çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 6,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 7

	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 7	ÖÇ 5,	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7			ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	
--	---------------------------------	----------------	------	-------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--	---------------------------------	--

PC: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Ödevler	6	4	24
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>312</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>12</b>

SBF 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARIDERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						7. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, araştırma yapmanın ve kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına dahil etmenin önemini açıklayabilir.
		1. Dünyada ve Türkiye'de çocuk sağlığına yönelik sorunları ve çözümünde hemşirenin rolünü açıklayabilir.	2. Sağlıklı/hasta çocuğu, ailesi ve çevresi ile birlikte ele alarak aile merkezli bakım, travmatik bakım, primer hemşirelik kavramlarını bilir ve uygular.	3. Çocukta tüm sistemlerde hastalık belirtisi olabilecek fiziksel, psikolojik özellikleri ve değişimleri tanıyarak gerekli hemşirelik sürecini planlayabilir..	4. Büyüme gelişme sürecini doğumdan adolesan dönemin sonuna kadar psiko-sosyal, bilişsel ve fiziksel açıdan değerlendirebilir..	5. Çocuk ve ailesinin stres dönemlerinde (hastaneye yatış, kronik hastalıklar, terminal dönem, ölümcül hastalıklar gibi) çocuk ve aileye terapötik iletişim tekniklerini kullanarak yardım eder, destek olur.	6. Etik ilkeler doğrultusunda çocuk ve ailesinin saptanan sağlık sorunlarına yönelik uygun hemşirelik girişimini planlayabilir..	
1	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş Pediatrik Tanılama Hospitalizasyon-iletişim Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	X	X					X
2	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Değerlendirilmesi (Lab.)			X	X			
3	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı		X	X	X			X
4	Pediatrik uygulamalar Pediatrik ilaç hesaplama ve uygulamaları (Lab.)			X			X	
5	Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları Bebeklik döneminde beslenme (Lab.)			X	X	X	X	
6	Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı Kas- İskelet sistemi Muaynesi (Lab.) Deri Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
7	Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri Çocuklarda Sıvı Hesaplamaları (Lab)			X	X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
9	Çocuklarda Davranış Bozuklukları Normal Yenidoğan Fiziksel Ölçümler (Lab.)			X	X	X	X	
10	Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı		X		X	X	X	
11	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	

12	Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
13	Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı			X	X	X	X	
14	Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Dolaşım Sistemi ve Hastalıkları			X	X	X		X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	<b>Bütünleme</b>	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## 2.5.10. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

### SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 204		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b>			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli-3		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b>		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>		
2	0	0	3		

**Dersin Amacı:** Bu ders, bulaşıcı hastalıkların tanımını, epidemiyolojik ve klinik özelliklerini, bulaşıcı hastalıklardan korunma, kontrol ve tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım ilkelerini içeren bilgiyi öğrenciye kazandırmaktır.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Bulaşıcı hastalıkların genel özelliklerine ve önemine ilişkin bilgileri tanımlar
2. Bulaşıcı hastalıkların bildirimine, izolasyonuna ve bağıışıklığına ilişkin bilgileri belirtir
3. Bulaşıcı hastalıkların, etkenine, bulaşma yollarına ve kuluçka süresine, belirtilerine, tanısına, tedavisine, bakımına, komplikasyonlarına ve korunma yollarına ilişkin bilgileri açıklar
4. Bulaşıcı hastalığı olan bireye yönelik hemşirelik bakımını uygular

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Düz anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1. Arasınava</b>	X	%50
<b>Final sınavı</b>	X	%50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

#### Değerlendirme Kriteri:

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav notu) + %50 final notu

#### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Dayan S. (Ed). Enfeksiyon Hastalıkları Tanı ve Tedavi El Kitabı, Hipokrat Kitabevi, Ankara, 2022
2. Görak G., Svaşer S., Yıldız S. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021.
3. Karatay G., Baş Gürarlan, N. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi, Yönetimi ve Bakımı,
4. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2021.
5. Nilay Şahin Ercan N. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023
6. Pamukkale Üniversitesi abone elektronik veri tabanları (Web of Science, PubMed, Clinical Key vb.)
7. T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, Eğitimciler İçin Eğitim Rehberi Bulaşıcı Hastalıklar ve Korunma Modülleri. Sağlık Bakanlığı Yayın No.: 722, Ankara 2008
8. T.C. Sağlık Bakanlığı, Aşı Portalı. Erişim adresi: <https://asi.saglik.gov.tr/>
9. Türk Hastane Enfeksiyonları ve Kontrol Derneği Yayınlar ve Rehberler, Erişim adresi: <https://www.hider.org.tr/Default.aspx>
10. Türkiye Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği Yayınları ve Rehberler, Erişim adresi: <https://www.ekmud.org.tr/>

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ
1. Hafta	Bulaşıcı hastalıklar hemşireliğine giriş Bulaşıcı hastalıklarda kullanılan terimler Bulaşıcı hastalıklarla savaşta sağlık ekibinin yetki ve sorumlulukları Enfeksiyonlara ait temel özellikler	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
2. Hafta	Hastane enfeksiyonları Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği Enfeksiyon kontrolü ve korunma önlemleri	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
3. Hafta	Bağışıklama	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler Videolar	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4. Hafta	Bağışıklama	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
5. Hafta	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
6. Hafta	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
7. Hafta	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
8. Hafta	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
9. Hafta	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
10. Hafta	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
11. Hafta	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
12. Hafta	Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
13. Hafta	AIDS ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
14. Hafta	Hepatitler ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği Dersi	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5

0-Katısı yok 1-Az katısı var 2-Orta düzeyde katısı var 3-Tam katısı var  
Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ (S)	ÖÇ 1-3	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 2-4	ÖÇ 2-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 2-4	ÖÇ 2-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

**Tablo 1: SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Bağımsız öğrenme	14	2	28
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			80/25
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ**

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları			
		Bulaşıcı hastalıkların genel özelliklerine ve önemine ilişkin bilgileri tanımlar	Bulaşıcı hastalıkların bildirimine, izolasyonuna ve bağışıklığına ilişkin bilgileri belirtir	Bulaşıcı hastalıkların, etkenine, bulaşma yollarına ve kuluçka süresine, belirtilerine, tanısına, tedavisine, bakımına, komplikasyonlarına ve korunma yollarına ilişkin bilgileri açıklar	Bulaşıcı hastalığı olan bireye yönelik hemşirelik bakımını uygular
1	Bulaşıcı hastalıklar hemşireliğine giriş (Bulaşıcı hastalıklarda kullanılan terimler, etkileyen faktörler, sağlık ekibinin yetki ve sorumlulukları)	X	X		
2	Hastane enfeksiyonları İzolasyon ve izolasyon yöntemleri	X	X	X	X
3	Bağışıklama	X	X		X
4	Bağışıklama	X	X		X
5	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
6	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
7	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
8	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
9	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
10	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
11	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X

12	Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
13	AIDS ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
14	Hepatitler ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X

### SBH 206 Epidemiyoloji

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Epidemiyoloji		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 206		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b>			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR		
<b>Teori:</b> 2	<b>Uygulama:</b> 0	<b>Laboratuvar:</b> 0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 3		

<b>Dersin Amacı:</b> Öğrencinin; sağlığı geliştirmek, hastalıkları önlemek için sağlık hizmetlerinin planlanması ve değerlendirilmesinde gerekli verileri toplamasında, sağlık ve hastalık nedenlerini belirleyebilmesi ve yorumlamasında, araştırma yöntemlerini de kullanarak irdeleyebilmesini sağlamaktır
<b>Dersin Öğrenme Kazanımları:</b> Epidemiyoloji ile ilgili temel kavram ve ilkelerini bilir Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir. Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir Epidemiyolojik araştırmalarda güncel gelişmeleri araştırabilir Salgın durumlarında bakım planlama, uygulama ve yönetmeyi bilir.

<b>Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:</b> Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Grup tartışması, Gösterip yaptırma öğretme yöntemlerinden yararlanılacaktır.
--

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b> (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>Ara sınav</b>		% 50
<b>Final sınavı</b>		% 50
<b>Toplam</b>		% 100

<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:</b> Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
<b>Değerlendirme Kriteri:</b> Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme, analitik düşünme becerileri değerlendirilecektir.
<b>Ders için Önerilen Kaynaklar:</b> 1. Tezcan S, Epidemiyoloji Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, 1992, Ankara. 2. Erci B, Halk Sağlığı Hemşireliği, 2009, Göktuğ Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama, Ankara 3. Stone C et.al., Comprehensive Community Health Nursing, 2002, Mosby, 6. Edition. 4. Vaughan J.P., Marrow R.H., Bölge sağlık Yönetiminde Epidemiyoloji El Kitabı. Çev. Ed:Münevver Bertan, Tayfun Enünlü. DSÖ-Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ank 5. Nahçıvan N. Nicel Araştırma Tasarımları, Hemşirelikte Araştırma Edit: Erdoğan S ve ark. Nobel Tıp Kitabevleri Tic. Ltd Şti. İstanbul. 6. Kubilay G, Emiğöglü ON, Subaşı Baybuğa M, Örsal Ö, Tokur Keskin M. Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji, 1. Baskı, Göktuğ Basın yayını ve Dağıtımını Osmanlı Matbaacılık, Ankara, 2017.
<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar:</b> (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derslerin %70 ine katılım şartı aranır.

<b>Dersin İçeriği</b> Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. Ara sınav: 18-22 Kasım Haftasında Final sınavı: 06-14 Ocak 2025
--

### DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Epidemiyolojinin Tanımı, Strateji ve İlkeleri	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

2. Hafta	Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi Epidemiyolojik Yöntemlerin Kullanım Alanları	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
3. Hafta	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler -Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler- Hız / Oran	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Problem Çözme
4. Hafta	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler - Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplaması	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Problem çözme
5. Hafta	Tanımlayıcı Araştırmalar	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru cevap Beyin Fırtınası
6. Hafta	Kesitsel Araştırmalar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Problem Çözme
7. Hafta	Vaka-Kontrol Araştırmaları	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Problem Çözme
8. Hafta	Kohort Araştırmaları Saha taramaları	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Problem Çözme
9. Hafta	Vize sınavı değerlendirmesi Deneysel (Müdahale) Araştırmalar	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Problem Çözme
10. Hafta	Metodolojik Araştırmalar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Problem çözme
11. Hafta	Bildirim ve Sürveyans Sistemleri	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
12. Hafta	Epidemiyolojide Neden Kavramı Epidemiyolojik Veri Kaynakları)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme
13. Hafta	Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
14. Hafta	Epidemiyolojik Araştırma Planlama	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Epidemiyoloji	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var  
Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
---------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Epidemiyoloji (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5
----------------------------	----------	----------	----------	----------	--------------	------------	----------	--------	----------	------------	--------------

PC: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

<b>AKTS Tablosu:</b>			
<b>Derse İlişkin Etkinlikler</b>	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	2	14	28
<b>Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)</b>			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Ara sınava hazırlık	1	14	14
Final sınavına hazırlık	1	36	36
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			<b>78</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Öğrenim Kazanımları					
		Epidemiyoloji ile ilgili temel kavram ve ilkelerini bilir	Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir.	Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir	Toplum sağlığı ile ilgili temel epidemiyolojik ölçütleri kavrar	Epidemiyolojik araştırmalarda güncel gelişmeleri araştırabilir	Salgın durumlarında, bakım planlama uygulama, yönetmeyi bilir
1	Dersin Tanıtımı, Amaçları, Hedefleri Epidemiyolojinin Tanımı, Strateji ve İlkeleri	X					
2	Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi Epidemiyolojik Yöntemlerin Kullanım Alanları	X					
3	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler -Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler- Hız / Oran				X	X	
4	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler - Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplaması				X	X	
5	Tanımlayıcı Araştırmalar	X	X	X		X	
6	Kesitsel Araştırmalar	X	X	X		X	
7	Vaka-Kontrol Araştırmaları	X	X	X		X	
8	Kohort Araştırmaları Saha taramaları	X	X	X		X	
9	DeneySEL (Müdahale) Araştırmalar	X	X	X		X	
10	Metodolojik Araştırmalar	X	X	X		X	
11	Bildirim ve Sürveyans Sistemleri					X	X
12	Epidemiyolojide Neden Kavramı Epidemiyolojik Veri Kaynakları	X	X				
13	Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi						X

14	Araştırma Raporu Hazırlama		X	X		X	
----	----------------------------	--	---	---	--	---	--

Tablo 1: SBH 206 Epidemiyoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## 2.5.11. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

### SBF 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Hemşirelik Bölümü
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBF 409
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 25.09.2024			<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR Doç. Dr. Ganime CAN GÜR Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Öğr. Gör. Dr. Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
<b>Haftalık Ders Saati: 13</b>			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
5	8	-	12

**Dersin Amacı:** Bu dersle öğrenciye insan davranışlarını, davranış bozukluklarını, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin temel ilke, kavram ve sürecini, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruh sağlığını etkileyen dönemsel, sosyo-kültürel değişimleri, ruhsal sorunları önleyici, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarını klinik uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme.
- Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi sergileyebilme.
- Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme.
- Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi sergileyebilme.
- Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi açıklayabilme.
- Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini belirtebilme.
- Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi sergileyebilme.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım yöntemi, soru-cevap, tartışma, rol oynama, örnek vaka tartışması, video ve film gösterimi, grup çalışmaları, laboratuvar (görüşme, gözlem ve ruhsal durum muayenesi örnekleri, sanrılı ve halüsinasyonu olan bireye yaklaşım, BDT teknikleri ile ilgili örnekler, OKB tanılı hastaya hemşirelik yaklaşımı), beyin fırtınası.

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b> (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
Vize sınavı	X	25
Uygulama	X	20
Labaratuvar	X	5
Final Sınavı	X	50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

#### Değerlendirme Kriteri:

- Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
- Uygulama ve labaratuvar da öğrencinin durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.

#### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Amerikan Psikiyatri Birliği. Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, beşinci baskı (DSM5). Washington DC: Amerikan Psikiyatri Birliği, 2013, E Köroğlu (Çev. Ed.), Ankara: HYB, 2013.
- Carpenito JL. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Çev. Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri, 10. Baskı, İstanbul, 2005.
- Köroğlu, E., Güleç, C., & Şenol, S. (2007). Psikiyatri temel kitabı. *Baskı. Ankara: HYB Basım Yayın*, 273.
- Öztürk, O., & Uluşahin, A. (2016) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Hekimler Yayın Birliği, Ankara.
- Çam, O., & Engin, E. (2021). *Ruh sağlığı ve hastalıkları psikiyatri hemşireliği bakım sanatı*. İstanbul Tıp Kitabevi.
- Özcan, C. T., & Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıtı Dayalı Uygulama Bakım Kavramları. *Akademisyen Tıp Kitabevi*.
- Ertuğrul, K. (2013). DSM-5 tanı ölçütleri başvuru el kitabı. *Hekimler Yayın Birliği*.

8. Kum, N. Ve Ark., (1996) Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı, Koç Yayınları, İstanbul.
9. Stuart, G. W. (2001). Evidence-based psychiatric nursing practice: Rhetoric or reality. *Journal of the American psychiatric nurses association*, 7(4), 103-114.
10. Videbeck, S. L. (2010). *Psychiatric-mental health nursing*. Lippincott Williams & Wilkins.
11. Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice*. FA Davis.
12. Altunay Yüksel, A., Bahadır Yılmaz, E. (2023). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Kitabevi.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** Derse %85 devam zorunluluğu vardır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETMEYÖNTEMLERİ
1. Hafta	-Tanışma, dersin tanıtımı -Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, -Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci, -Davranışın Psikodinamik Temelleri (Ruhsal sağlık, normallik, ruhsal hastalık anormallik kavramları, Denge, stres, strese dayanma gücü, iletişim, transferans, karşıt transferans, bilinç, bilinç öncesi, bilinç dışı, alt benlik, benlik, üst benlik, gerçeği değerlendirme yetisi, güdü, dürtü, içgüdü, içgörü, engellenme, çatışma, travma, ruhsal örselenme) -Savunma Mekanizmaları -Ruhsal Durum Değerlendirmesi	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>• Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>• Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>• Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>• Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>• Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>• Eğitimden tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>• Eğitimden tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Soru-Cevap</li> <li>• Tartışma</li> <li>• Rol Oynama</li> <li>• Örnek vaka tartışması</li> <li>• Grup Çalışmaları</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
2. Hafta	-Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci (1 saat) - Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Görüşme (1 saat) -Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma -Yardım becerileri (1 saat) -Görüşme raporu hazırlama ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>• Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>• Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>• Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>• Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>• Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>• Eğitimden tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>• Eğitimden tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Soru-Cevap</li> <li>• Tartışma</li> <li>• Rol Oynama</li> <li>• Örnek vaka tartışması</li> <li>• Grup Çalışmaları</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
3. Hafta	-Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı (3 saat) - Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>• Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>• Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>• Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>• Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>• Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>• Eğitimden tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>• Eğitimden tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Soru-Cevap</li> <li>• Tartışma</li> <li>• Rol Oynama</li> <li>• Örnek vaka tartışması</li> <li>• Grup Çalışmaları</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>
4. Hafta	-Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) -Depresyon hastalarında bilişsel davranışçı terapi temelli laboratuvar uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>• Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>• Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>• Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>• Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>• Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>• Eğitimden tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>• Eğitimden tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anlatım Yöntemi</li> <li>• Soru-Cevap</li> <li>• Tartışma</li> <li>• Rol Oynama</li> <li>• Örnek vaka tartışması</li> <li>• Grup Çalışmaları</li> <li>• Beyin fırtınası</li> </ul>

5. Hafta	-İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili laboratuvar uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>Eğitmen tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> <li>Grup Çalışmaları</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
6. Hafta	-Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>Eğitmen tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> <li>Grup Çalışmaları</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
7. Hafta	-Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. -Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) - Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Ara sınav	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>Eğitmen tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> <li>Grup Çalışmaları</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
8. Hafta	-Ara sınav değerlendirmesi -Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. - Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>Eğitmen tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> <li>Grup Çalışmaları</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
9. Hafta	-Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği (1 saat) -Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar (2 saat) -Stres ve psikosomatik hastalıklar (1 saat) -Kültür ve Psikiyatri (1 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> <li>Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara.</li> <li>Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı</li> <li>Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.</li> <li>Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri</li> <li>Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik</li> <li>Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.</li> <li>Eğitmen tarafından önerilen makaleler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> <li>Rol Oynama</li> <li>Örnek vaka tartışması</li> <li>Grup Çalışmaları</li> <li>Beyin fırtınası</li> </ul>
10. Hafta	-Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri (2 saat) - Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anlatım Yöntemi</li> <li>Soru-Cevap</li> <li>Tartışma</li> </ul>



0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

<sup>1</sup>Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

### RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ÖĞRENİM KAZANIMLARI

1. Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme.
2. Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi sergileyebilme.
3. Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme.
4. Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi sergileyebilme.
5. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi açıklayabilme.
6. Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini belirtebilme.
7. Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi sergileyebilme.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

<sup>1</sup>Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

#### AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	5	70
Laboratuvar	7	1	7
Uygulama	14	8	112
<b>Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)</b>			
Vize Sınavı 1	1	2	2
Vize Sınavı 2 (Uygulama+Laboratuvar)	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	3	42
Vize sınavına hazırlık	2	5	10
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Bağımsız öğrenme	14	3	42
Laboratuvar hazırlık	14	1	14
Uygulama hazırlık	14	1	14
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			325
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			12

#### SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1.Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme.	2.Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi sergileyebilme.	3.Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme.	4.Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi sergileyebilme.	5. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi açıklayabilme.	6.Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini belirtebilme.	7.Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi sergileyebilme.
1	-Tanışma, dersin tanıtımı -Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, -Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci, -Davranışın	X			X	X	X	X

	Psikodinamik Temelleri (Ruhsal sağlık, normallik, ruhsal hastalık anormallik kavramları, Denge, stres, strese dayanma gücü, iletişim, transferans, karşıt transferans, bilinç, bilinç öncesi, bilinç dışı, alt benlik, benlik, üst benlik, gerçeği değerlendirme yetisi, güdü, dürtü, içgüdü, içgörü, engellenme, çatışma, travma, ruhsal örselenme) -Savunma Mekanizmaları -Ruhsal Durum Değerlendirmesi							
2	-Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci (1 saat) -Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Görüşme (1 saat) -Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma -Yardım becerileri (1 saat) -Görüşme raporu hazırlama ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)		X		X	X		X
3	-Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı (3 saat) -Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)		X		X			X
4	-Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) -Depresyon hastalarında bilişsel davranışçı terapi temelli laboratuvar uygulaması (2 saat)	X			X	X		X
5	-İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) -İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili laboratuvar uygulaması (2 saat)	X			X			X

6	-Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	X					X	X
7	-Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. -Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) - Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Ara sınav	X						X
8	-Ara sınav değerlendirmesi -Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. - Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	X					X	X
9	-Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği (1 saat) -Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar (2 saat) -Stres ve psikosomatik hastalıklar (1 saat) -Kültür ve Psikiyatri (1 saat)	X		X				X
10	-Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri (2 saat) - Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar (2 saat)	X		X			X	X

	- Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)							
11	-Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	X						X
12	-Disosiyasyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı -Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklar -Çocuk ruh sağlığı - Çocuk ruh sağlığı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması	X						X
13	-Ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik uygulamalar -Yeme Bozuklukları -Krizle müdahale ve psikiyatrik aciller -Cinsel işlev Bozuklukları -Uyku Bozuklukları -Adli psikiyatri	X						X
14	-Kişilik Bozuklukları (4 saat) - Kişilik Bozuklukları ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	X						X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi		<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik		<b>Dersin Adı:</b> Halk Sağlığı Hemşireliği	
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans		<b>Dersin Kodu:</b> SBH 410	
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20.09.2024		<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu	
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe		<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç. Dr. İlgün Özen ÇINAR Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz ASLAN Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ Dr. Öğretim Üyesi Nazan KOŞTU Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT	
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> SBH 431 Vaka Sunumu I, 7 Yarıyıl Seçmeli 6 Dersleri	
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 13		<b>Ders Koordinatörü:</b> Prof. Dr. Asiye KARTAL	
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
5	8	0	12

**Dersin Amacı:** Öğrencinin, halk sağlığı hemşireliği ve sağlık hizmetlerinin organizasyonu konusunda bütüncül görüş kazanmasıdır. Bu ders, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması ile sağlığı etkileyen olumsuz durumların düzeltilmesi için gerekli hemşirelik hizmetleri sürecini temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceler ve uygulamaya yönlendirir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri bilir.
2. Halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini açıklar.
3. Halk sağlığı hemşiresinin rolleri, işlevlerini ve fonksiyonlarını açıklar
4. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül olarak kavrar.
5. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik sağlık eğitim sürecini yapar.
6. Toplumdaki risk gruplarının gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını planlar.
7. Hemşirelik sürecini kullanarak birey, aile ve topluma bakım verir.
8. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik birincil, ikincil ve üçüncül düzeylerini bilir.
9. Sağlık bakımını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri tartışır.
10. Çevre sağlığında hemşirenin rolünü kavrar.
11. Evde bakım gereksinimi olan bireye bakım verir.

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Sorun çözme, Grup tartışması, Vaka tartışması, Problem çözme odaklı öğretim yöntemi

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1. Ara sınav</b>	X	20
<b>Laboratuvar</b>	X	5
<b>Uygulama</b>	X	25
<b>Final Sınavı</b>	X	50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması**

Ara sınav notunun %20'si + Laboratuvar sınavı notunun %5'i + Uygulama notunun %25'i = (A)

**II. AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması**

Final sınavı notunun %50'si alınır.

Final notunun %50'si = (B)

**Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= A + B (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)**

Başarı notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

**Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)**

Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Erci, B. (2009). *Halk sağlığı hemşireliği*. Göktuğ Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama.
2. Demirbağ, B. C. (Ed.). (2023). *Toplum / halk sağlığı hemşireliği* (1st ed.). Nobel Tıp Kitabevi.
3. Erkin, Ö., Kalkım, A., & Göl, İ. (Eds.). (2021). *Halk sağlığı hemşireliği*. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
4. Allender, J., Rector, C., & Warner, K. (2013). *Community & public health nursing: Promoting the public's health*. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
5. Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., Tabacco, A., & Hanson, S. M. H. (2013). *Family health care nursing: Theory, practice, and research* (5th ed.). F.A. Davis Company.
6. Truglio-Londrigan, M., & Lewenson, S. B. (2010). *Public health nursing: Practicing population-based care*. Jones & Bartlett Publishers.
7. Rector, C., & Stanley, M. J. (2022). *Community public health nursing: Promoting the public's health* (10th ed., pp. 1690–1798). Wolters Kluwer.
8. Nies, M. A., & McEwen, M. (2014). *Community & public health nursing*. In *St. Louis: Mosby Co.*
9. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2016). *Public health nursing: Population-centered health care in the community* (pp. 644–669). Elsevier Inc.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik uygulamalı ders için en az %85'ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır

Laboratuvar:

Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

**DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI**

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Derse Giriş, Dersin Tanıtımı Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşireliği	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Halk Sağlığının Tarihsel Gelişimi	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Derş kitapları Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap

	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	1 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
2. Hafta	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Rolü ve Görevleri	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Toplumu Tanılama	Prof. Dr. Asiye KARTAL	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru Cevap Örnek Olay Beyin Fırtınası
3. Hafta	Toplumla iletişim, Sağlık Eğitimi, Rehberlik ve Danışmanlık	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu El kitapçıkları Broşür	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Okul Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
4. Hafta	Erken Tanı ve taramalar	Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Okul Sağlığı LABORATUVAR ÇALIŞMASI	Tüm Öğretim elemanları Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT	3 saat	Beceri listeleri Ders kitapları	Gösterip yaptırma Gözlem Anlatım
5.haft	Ev Ziyaretleri PÇOE (Problem Çözme Odaklı Eğitim)	Tüm Öğretim elemanları Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Örnek olay
	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	3 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Vaka tartışması Sorun çözme Grup çalışması
6. Hafta	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci laboratuvar çalışması	Tüm öğretim elemanları Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT	5 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Vaka tartışması Sorun çözme Grup çalışması Grup tartışması
7. Hafta	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Aile Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası
8. Hafta	ARA SINAV DEĞERLENDİRMESİ ve 50 puanın altında alan öğrencilerle görüşülmesi Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi	Öğretim elemanları Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	1 saat 2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme	Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
9. Hafta	Evde Bebek, Çocuk, Adölesan İzlemi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	3 saat	Ders kitapları Maket ve modeller Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma
	Kadın Sağlığının Önemi, Evde Gebe, Lohusa İzlem	Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Vaka tartışması
10. Hafta	Nüfus ve Sağlık	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

	Kültürler Arası Hemşirelik	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
11. Hafta	Aile ve Toplumda Şiddet	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	2 saat	Ders kitapları Rehberler El kitapçıkları Broşür Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Örnek olay
	Çevre Sağlığı	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Mevzuatlar Öğretim elemanı ders notu Video	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
12. Hafta	İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Mevzuatlar Öğretim elemanı ders notu Çevrim içi araçlar/Materyeller	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Evde Bakım	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2	Ders kitapları Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
13. Hafta	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik	Doç. Dr. Fadime Hatice INCI	2 saat	Ders kitapları Rehberler Broşür El kitapçığı	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Örnek olay
	Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları	Doç. Dr. Fadime Hatice INCI	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
14. Hafta	Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Toplumdaki risk gruplarında Halk sağlığı hemşiresinin rol ve fonksiyonları	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3	Ders kitapları Rehberler Öğretim Elemanı Ders Kitabı Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.  
1Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Halk Sağlığı Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-13)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 4,6,7,9,10	ÖÇ 1, 4, 10	ÖÇ 4,9	ÖÇ 4,9,10,11,12,13	ÖÇ 1,3,5,10	ÖÇ 3, 4, 5, 6, 9,10	ÖÇ 3, 6, 9 10	ÖÇ 3, 4 6	ÖÇ 3,5,8	ÖÇ 1, 3, 4, 9, 10, 13,

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders  
1Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders Süresi	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Sunum	4	1	4
<b>Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)</b>			
Arasınavlar (Hazırlık süresi dahil)	2	32	64
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	40	40
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Ödevler	5	2	10
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			312
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			12

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1-Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri bilir.	2-Halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini açıklar.	3-Halk sağlığı hemşiresinin rolleri, işlevlerini ve fonksiyonlarını açıklar.	4-Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül olarak kavrar.	5-Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik sağlık eğitim sürecini yapar.	6-Toplumdaki risk gruplarının gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını planlar.	7-Hemşirelik sürecini kullanarak birey, aile ve topluma bakım verir.	8-Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini bilir.	9-Sağlık bakımını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri tartışır.	10-Çevre sağlığında hemşirenin rolünü kavrar.	11-Evde bakım gereksinimi olan bireye bakım verir.
		1	Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşireliği	X								
	Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşiresinin Tarihsel Süreci		X									
2	Halk sağlığı Hemşireliği Tanımı Rolü ve Görevleri			X								
	Toplumla Tanılama				X							
3	Toplumla İletişim, Sağlık Eğitimi, Rehberlik ve Danışmanlık					X						
	Okul sağlığı Hemşireliği						X					
4	Okul Sağlığı Hemşireliği Laboratuvar						X					
5	Ev Ziyaretleri				X							
	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci							X				
6	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci (Laboratuvar)							X				
7	Sağlığı Koruma ve Geliştirme					X			X			
	Aile Sağlığı Hemşireliği				X							
8	Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi		X									
	Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme		X									
9	Evde Bebek, Çocuk, Adölesan İzlemi						X					
	Kadın Sağlığının Önemi						X					
	Evde Gebe, Lohusa İzlemi						X					
10	Nüfus ve Sağlık Kültürleri Arası Hemşirelik				X					X		
11	Aile ve Toplumda Şiddet						X					
	Çevre Sağlığı										X	
12	İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği						X					
	Erken Tanı ve Taramalar								X			
13	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik								X			
	Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları						X					

14	Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları						X		X			
	Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları						X					
	Evde Bakım											X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

## 2.5.12. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

### SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> İlk Yardım ve Acil Bakım		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 316		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 19/09/2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç.Dr. Fadime GÖK, Dr.Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> -		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç.Dr. Fadime GÖK, Dr.Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b>		
2	0	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 3		

<b>Dersin Amacı:</b> Bu dersin amacı, ilk yardım ve acil bakım ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.
<b>Dersin Öğrenme Kazanımları:</b>
1. İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
2. İlk yardım ve acil bakıma yönelik spesifik, kanıta dayalı girişimleri planlar ve uygular
3. Yaralı/hastaya ilk yardım ve acil bakım yaparken bütüncül yaklaşım kullanır

<b>Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:</b> Ders anlatımı, soru ve cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası
--

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b> (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

<b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:</b> Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
<b>I.AŞAMA: 1.Ara Sınav</b> Ara Sınav Notunun %50 i alınır (A)
<b>II. AŞAMA: Final Sınavı</b> Final notunun %50 si alınır (B)
<b>Yarıyıl Sonu Başarı Notu</b> = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı
<b>Bütünleme Başarı Notu:</b> %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

<b>Değerlendirme Kriteri:</b> Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
--

<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b>
1. Süzen B (2008) Temel İlk Yardım Kitabı, Birinci baskı, Bedray yayıncılık, İstanbul
2. Dramalı A, Kaymakçı Ş, yavuz M, Bayır T, Demir F (1998) Temel İlk Yardım Kitabı, Ege Üniversitesi hemşirelik yüksekokulu
3. Dilek ON (Editör): İlk Yardım Ders Kitabı, AKÜ Yayınları, Ankara Ofset, Ankara, 2003
4. Somyürek İ., Tabak RS. (2007). Hemşireler İçin Temel İlk Yardım ve Acil Bakım, 1. Baskı, Palme Yayınevi, Ankara.
5. Kuşoğlu S, Eti Aslan F, Olgun N. Acil Bakım. Şelimen D. (Ed). Acil Bakım. Geliştirilmiş 3. Baskı. İstanbul: Yüce Yayım; 2004.

6. Erbil F. Bayraktar N. Şenol Çelik S. (2010). Temel İlk Yardım, 2. baskı, Eflatun Yayınevi

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği :** Tablo 1'de verilmiştir.

SBH316 İLK YARDIM VE ACİL BAKIM DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre (Saat)	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma- Ders programının öğrencilerle paylaşılması,	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	İlk yardım ve acil bakımın tanımı  Hasta/yaralının Fiziksel Tanılaması	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Hasta/yaralının Triyajı  Kanamalarda ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Şoktaki hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı  Abdominal bölge travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Kafa travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Vertebra travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pelvis travmaları ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Toraks travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pulmoner acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Hasta/yaralının temel yaşam desteğinin sağlanması	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Ekstremitelerde travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası <b>Tartışma Gösterip yapma</b>
10. Hafta	Gastrointestinal acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Kardiyovasküler acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Metabolik-endokrin acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası

13. Hafta	Isırma ve sokmalarda/zehirlenmelerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Yanıklı hata/yaralıda ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası

<b>AKTS Tablosu:</b>			
<b>Derse İlişkin Etkinlikler</b>	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	26	26
Vize Sınavı	1	13	13
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**Tablo 1: SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
1	Tanışma- Ders programının öğrencilerle paylaşılması	X		
2	İlk yardım ve acil bakımın tanımı Hasta/yaralının Fiziksel Tanılaması	X	X	X
3	Hasta/yaralının Triyajı Kanamalarda ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
4	Şoktaki hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı Abdominal bölge travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
5	Kafa travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
6	Vertebra travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pelvis travmaları ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
7	Toraks travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pulmoner acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
8	Hasta/yaralının temel yaşam desteğinin sağlanması	X	X	X
9	Ekstremitte travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
10	Gastrointestinal acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
11	Kardiyovasküler acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X

12	Metabolik-endokrin acillerde ilkyardımda ve acil bakım	X	X	X
13	Isırma ve sokmalarda/zehirlenmelerde ilkyardımda ve acil bakım	X	X	X
14	Yanıklı hata/yaralıda ilkyardımda ve acil bakım	X	X	X
1	Final Sınavı	X	X	X
	Bütünleme Sınavı	X	X	X

### SBH 317 Hemşirelikte Araştırma

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi		<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi	
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik		<b>Dersin Adı:</b> Hemşirelikte Araştırma	
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans		<b>Dersin Kodu:</b> SBH 317	
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 25/09/2024		<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli	
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe		<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Dersin ön koşulu yok		<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok	
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2		<b>Ders Koordinatörü:</b> Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
2	0	0	3

**Dersin Amacı:** Öğrencinin araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak; hemşirelik uygulamalarını geliştirmek için güçlü bir bilimsel taban oluşturması ve yaratmasını, klinik alanda araştırmaları kullanılabilmesini amaçlamaktadır.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

- Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrar
- Araştırma sürecinde etik ilkeleri yorumlayabilir
- Uygun araştırma yöntemlerini seçebilir
- Araştırma sürecinin tüm aşamalarını açıklayabilir
- Birey, aile ve toplumun gereksinimlerine yönelik araştırma planlayabilir

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru-cevap, makale tartışması.

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1. Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Uygulama</b>		
<b>Proje</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

**I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması**

Ara Sınavın %50 si alınır. (A)

**II.AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması**

Final Sınavının %50 si alınır. (B)

**Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= A+B (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)**

**Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)**

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

- Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N. (2014). Hemşirelikte Araştırma: Süreç, uygulama ve kritik. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.
- Erefe İ. (Ed) (2002). Hemşirelikte Araştırma. İlke, Süreç ve Yöntemleri. İstanbul: Odak Ofset.
- Sümbüloğlu V., Sümbüloğlu K. (1998). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. 2. baskı. Ankara: Hatiboğlu Yayınları.
- Aksakoğlu G. (2001). Sağlıkta Araştırma Teknikleri ve Analiz Yöntemleri. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlük Matbaası.
- Karasar N. (1999). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Nobel Yayınevi.
- Jolley J. (2014). Hemşirelik ve Sağlık Bakımı Profesyonelleri İçin Araştırma ve Kanıtta Dayalı Uygulamaya Giriş. Çeviri Editörü: Sultan Ayaz. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Polit D.F., Beck C.T. (2016). Hemşirelik Araştırmasının Esasları. 8. Baskı. Çeviri Editörleri: Özlem Aslan, Hatice Bebiş. Wolters Kluwer: Lippincott Williams & Wilkins.

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders devam durumunun hesaplanmasında dersin en az %70' ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği:** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

### Hemşirelikte Araştırma Ders İçeriği ve Haftalık Dağılımı

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
2. Hafta	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Sorum çözme
3. Hafta	Araştırma ve Etik	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Vaka tartışması
4. Hafta	Araştırma Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay
5. Hafta	Araştırma Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay
6. Hafta	Araştırmada Evren ve Örneklem	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Sorum çözme Örnek olay Grup tartışması
7. Hafta	Araştırmada Evren ve Örneklem	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay Grup tartışması
8. Hafta	Ara Sınav Değerlendirme Araştırmada Hata Kaynakları	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
9. Hafta	Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
10. Hafta	Veri Toplama Yöntem Teknik ve Araçları	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
11. Hafta	Anket Yöntemi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
12. Hafta	Görüşme Yöntemi, Gözlem Yöntemi, Ölçme ve Ölçekler	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
13. Hafta	Araştırma Raporu Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Grup tartışması
14. Hafta	Kanıtı Dayalı Uygulamalar	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup tartışması

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 317 Hemşirelikte Araştırma	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 317 Hemşirelikte Araştırma (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1	ÖÇ 5	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 2	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 4

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

1Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	13	13
Final sınavına hazırlık	1	19	19
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Tablo 1: SBH 317 Hemşirelikte Araştırma Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 317 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrar	2. Araştırma sürecinde etik ilkeleri yorumlayabilir	3. Uygun araştırma yöntemlerini seçebilir	4. Araştırma sürecinin tüm aşamalarını açıklayabilir	5. Birey, aile ve toplumun gereksinimlerine yönelik araştırma planlayabilir
1	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	X				
2	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	X				
3	Araştırma ve Etik		X			
4	Araştırma Süreci			X	X	X
5	Araştırma Süreci			X	X	X
6	Araştırmada Evren ve Örneklem				X	X
7	Araştırmada Evren ve Örneklem				X	X
8	Araştırmada Hata Kaynakları				X	
9	Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış			X	X	X
10	Veri Toplama Yöntem Teknik ve Araçları			X	X	X
11	Anket Yöntemi			X		
12	Görüşme Yöntemi, Gözlem Yöntemi, Ölçme ve Ölçekler			X		
13	Araştırma Raporu Hazırlama				X	X
14	Kanıt Dayalı Uygulamalar	X			X	
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

### 2.5.13. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

#### Vaka Sunumu I-II

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> VAKA SUNUMU I-II
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 431, SBH 432
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024	<b>Dersin Türü:</b> Zorunlu
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Anabilim Dalının Öğretim Elemanları
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok

ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			
<b>Haftalık Ders Saati: 4</b>			<b>Ders Koordinatörü:</b>
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi: 3</b>
4	0	0	<b>Dersin AKTS Kredisi: 3</b>

**Dersin Amacı:**

Bu derste öğrencinin ilgili alanda araştırma/ literatür tarama ve hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve teknikleri kullanarak interaktif bir şekilde vaka sunumlarını yapması ve hemşirelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama ve vaka sunumlarını interaktif yöntemle yapma

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%50
<b>Final Sınavı</b>	X	%50

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

11. Basılı ve elektronik kaynaklar

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

- Teorik ders saatinin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

**DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI**

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
<b>1. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>2. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>3. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>4. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>5. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>6. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap

					Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>7. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>8. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>9. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>10. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>11. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>12. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>13. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
<b>14. Hafta</b>	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma

**Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 431, SBH 432 Vaka Sunumu I-II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

<sup>1</sup>Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

**Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 431, SBH 432 Vaka Sunumu I-II (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

<sup>1</sup>Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/ teorik)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	1	4	4
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	8	8
<b>Toplam İş Yüğü</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

VAKA SUNUMU I-II DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklilerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıt dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisini kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama ve vaka sunumlarını interaktif yöntemle yapma
1	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
2	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
3	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
4	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
5	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
6	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
7	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
8	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
9	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
10	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
11	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
12	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
13	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
14	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
1	Final	x	x	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Vaka Sunumu I-II Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### 2.5.14. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

#### TIP 307 Biyoistatistik

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> BİYOİSTATİSTİK
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> TIP 307
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20.09.2024	<b>Dersin Türü:</b> Bölüm Dışı Seçmeli-5
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b>
<b>Dersin Önkoşulu:</b> -yok	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> yok
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2	<b>Ders Koordinatörü:</b> Fadime Hatice İNCİ

<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b>
2	0	0	3

<p><b>Dersin Amacı:</b> Bu dersin sonunda öğrenci; bilim ve Araştırma ile istatistiğin ilişkisini, biyoistatistiğin sağlık alanında kullanımını, veri türlerini, istatistik yöntemlerini öğrenir.</p> <p><b>Dersin Öğrenme Kazanımları:</b>          Biyoistatistiğin tanımını ve önemini bilir          Verileri tipine uygun olarak sınıflandırabilir          Merkezi eğilim ölçütleri ve yaygınlık ölçütlerini ayırt edebilir          Araştırma sonuçlarını tablo ve grafiklerle gösterebilir          Araştırmada kullanılacak istatistiksel yöntemleri ayır edebilir.          Araştırma verilerini analize hazırlayabilir          İstatistiksel sonuçları yorumlayabilir</p>
---

<b>Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:</b> Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Grup tartışması, Grup çalışması
---

<p><b>Değerlendirme Yöntemleri:</b>          (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Varsa (X) olarak işaretleyiniz</td> <td>Yüzde (%)</td> </tr> <tr> <td><b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b></td> <td>x</td> <td>% 50</td> </tr> <tr> <td><b>Final sınavı</b></td> <td>x</td> <td>% 50</td> </tr> </table> <p><b>Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.</b>  <b>Değerlendirme Kriteri:</b> Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.</p> <p><b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b>          1. Sümbüloğlu K., Sümbüloğlu, V., (2002). “Biyoistatistik”. Hatiboğlu Yayınları: 10. Baskı, Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.          2. Özdamar K.,(2019). “SPSS ile Biyoistatistik” : 11. Baskı, Nisan kitabevi          3. Aksayan ve ark (2002).”Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri”. Hemar G. İstanbul          4. Akgül A., (1997). “Tıbbi Araştırmalarda İstatistiksel Analiz Teknikleri SPSS Uygulamaları” YÖK matbaası. Ankara          5. Büyüköztürk Ş (2007). Deneysel Desenler Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.          6. Büyüköztürk, Ş. (2002). Sosyal Bilimler için Veri Analiz El Kitabı. Ankara: Pegem Yayıncılık.          7. Erdoğan S (2020) Hemşirelikte Araştırma Süreç, Uygulama ve Kritik 4. Baskı Nobel Tıp Kitabevleri</p> <p><b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)</b> Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik ders için en az %70'ine katılmış olmalıdır.</p>		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>	x	% 50	<b>Final sınavı</b>	x	% 50
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)							
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>	x	% 50							
<b>Final sınavı</b>	x	% 50							

<p><b>Dersin İçeriği</b> Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.          Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır          Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır</p>
--

<b>AKTS Tablosu:</b>			
<b>Derse İlişkin Etkinlikler</b>	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	23	23
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			78
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

<b>TIP 307 Biyoistatistik DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ</b>								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Sağlık bilimlerinde biyoistatistik	x						
2	Veri, veri tipleri, veri sınıflandırılması		x					
3	Frekans dağılımları		x	x				
4	Yaygınlık ölçütleri		x	x				

5	Verilerin analize hazırlanması							x	
6	Çizelge ve Grafik Yapımı				x				
7	Önemlilik testlerine giriş						x	x	
8	<b>Önemlilik testleri</b>						x	x	
9	Ki-kare testleri						x	x	
10	Korelasyon						x	x	
11	<b>İstatistiksel sonuçların yorumlanması</b>								x
12	<b>Veri analizi</b>			x	x	x	x	x	x
13	Nüfus piramidi								x
1	<b>Final</b>	x	x	x	x	x	x	x	x
	<b>Bütünleme</b>	x	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tıp 307 Biyoistatistik Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SBH 415 Hemşirelikte Yönetim

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Hemşirelikte Yönetim		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 415		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20.09.2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b>		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 2			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin AKTS Kredisi</b>		
2	0	0	3		

**Dersin Amacı:** Bu ders öğrencilere, hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi ve koordinasyonunun da yer alan yönetim işlevlerine ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı amaçlar.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavram ve kuramları kavrama
2. Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama.
3. Hemşirelik hizmetleri yönetimini ile ilgili yasal konuları yorumlama
4. Problem çözüme ve karar verme sürecini kavrama
5. Hemşirelik hizmetleri ile ilgili belirlendiği sorunlara yönelik değişim planlama.
6. Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama
7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını bilme
8. Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları planlaması ve yönetiminin önemini yorumlama.
9. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını açıklama
10. Liderlik ve güç kavramını, gelişimini ve etkileme sürecini açıklama.

#### Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Anlatım  
Soru-cevap  
Beyin fırtınası  
Sorun çözme  
Grup tartışması

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	X	% 50
2.Final Sınavı	X	% 50

**Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

#### I.AŞAMA: 1.Ara Sınav

Ara Sınav Notunun %50 i alınır (A)

#### II. AŞAMA: Final Sınavı

Final notunun %50 si alınır (B)

**Yarıyıl Sonu Başarı Notu** = %50 ara sınav notu + %50 final notu = C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

**Bütünleme Başarı Notu:** %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

**Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

- Tatar Baykal, Ü., Ercan Türkmen E. (2022). Hemşirelikte Yönetim, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
- Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J. (2002). Introduction to management and leadership for nurse managers. Jones & Bartlett Learning.
- Diane L. Huber. (2010). Leadership and Nursing Care Management. 4th Edition, W. B. Saunders (2000)
- Tatar Baykal, Ü., Ercan Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
- Uyer G., Kocaman G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul.

**Dersle İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Dersin % 70'ine devam zorunludur.**

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihlerinde yapılacak değişiklikler konusunda duyuru yapılacaktır.

**AKTS Tablosu:**

Dersle İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
<b>Ders içi etkinlikler</b>			
Ders anlatımı	14	2	28
<b>Sınavlar</b> (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	2
Vize Sınavı	1	1	2
<b>Ders dışı etkinlikler</b>			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	8	8
<b>Toplam İşyükü (saat)</b>			76/
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI**

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
2. Hafta	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
3. Hafta	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
4. Hafta	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
5. Hafta	Karar verme ve sorun çözme	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
6. Hafta	Hemşirelik hizmetleri yönetiminde değişim	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması Eğitsel oyunlar
7. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin planlanması; felsefe, standart ve politika hazırlama, bütçe	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
8. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesi; görev analizi, görev tanımı, delegasyon, hemşire sayısının hesaplanması	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	İnsan kaynakları yönetimi: personel seçimi ve yerleştirme, görev hazırlık politikaları, performans değerlendirmesi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
10. Hafta	Sınav değerlendirmesi İnsan kaynakları yönetimi; çatışma yönetimi, disiplin	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap

11. Hafta	Yürütme süreci; motivasyon ve iş doyumunu	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması
12. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması
13. Hafta	Toplam kalite yönetimi ve akreditasyon	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PC) Katkısı

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11
Hemşirelikte Yönetim	3	0	1	3	1	2	3	3	2	3	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

<sup>1</sup>Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11
Hemşirelikte Yönetim (Z) (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 2,6		ÖÇ 5	ÖÇ 4,9,6		ÖÇ 5	ÖÇ 2,3	ÖÇ 4,5	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5

PC: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

<sup>1</sup>Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

### SBF 415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları								
		Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavram ve kuramları kavrama	Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama.	Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasa ve yönetmelikler yorumlama	Problem çözme ve karar verme sürecini kavrama	Hemşirelik hizmetleri ile ilgili belirlediği sorunlara yönelik değişim planlama	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama	Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını bilme	Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları planlaması ve yönetiminin önemini yorumlama.	Liderlik ve güç kavramını, gelişimini ve etkileme sürecini açıklama
1	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi	x	x							
2	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi (Devam)	x	x							

3	Hemşireli kle ilgili yasa ve yönetmeli kler		x	x						
4	Hemşireli kle ilgili yasa ve yönetmeli kler (Devam)		x	x						
5	Karar verme ve sorun çözme				x					
6	Hemşireli k hizmetleri yönetimin de değişim		x			x				
7	Hemşireli k hizmetleri nin planlanm ası; felsefe, standart ve politika hazırlama , bütçe						x		x	
8	<b>Ara Sınav</b>									
9	Hemşireli k hizmetleri nin örgütlen mesi; görev analizi, görev tanımı, delegasyo n, hemşire sayısının hesaplan ması						x	x		
10	İnsan kaynaklar ı yönetimi: personel seçimi ve yerleştirm e, görev hazırlık politikala rı, performa ns değerlend irilmesi						x		x	

11	İnsan kaynakları yönetimi; çatışma yönetimi, disiplin						x		x	
12	Yürütme süreci; motivasyon ve iş doyumunu						x			x
13	Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı	x	x				x			x
14	Toplam kalite yönetimi ve akreditasyon	x							x	

Tablo 1: SBH 425 Hemşirelikte Yönetim Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 416-SBH 423		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN, Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN, Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 24			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b> 24		
0	24	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 24		

**Dersin Amacı:** Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıt dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60
<b>Ders İçin Önerilen Kaynaklar:</b>		
1. Atabek Aşti, T. & Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. 4. Baskı. Akademi Basın ve Yayıncılık.		
2. Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A. (2019). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri-Web Erişimli Eğitim Videoları. 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri		
3. Makic, M. B. F., Martinez-Kratz. (2024). Hemşirelik Tanıları Rehberi. Göçmen Baykara, Z. & Çalışkan, N. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.		
4. Carpenito-Moyet, L. J. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. (2022). Erdemir, F. & Türk, G. Nobel Tıp Kitapevleri		
<b>Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)</b>		
• Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.		

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
<b>Toplam İş Yükü</b>			624
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			24

**Tablo 1: SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi								
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları					
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklilerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşımlar, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	

14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

### SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi				
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması				
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 417-SBH 424				
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli				
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Gülcan Bakan, Doç. Dr. Şefika Tuğba Yangöz, Öğr. Gör. Arife Azak				
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok				
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 24			<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Gülcan Bakan				
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b> 24				
0	24	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 24				

**Dersin Amacı:** Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

#### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Vehbi Koç Vakfı Sanerc Yayınları
- Durna Z, Akın Ö, Özdielli K. İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi. Cinius yayınları, İstanbul
- Can G, İç Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama Rehberi, Nobel Tıp Kitabevleri
- Karadakovan A, Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (6. Baskı) Akademisyen Kitabevi

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

#### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18

<b>Toplam İş Yüğü</b>	624
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>	24

**Tablo 1: SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları				
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımında süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtmaya becerisini kazanma
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

**SBH 418-SBH 425 Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması**

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 418-SBH 425
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024	<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Fadime GÖK Dr. Öğr. Üyesi Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Filiz KABU HERGÜL Arş. Gör. Dr. Zeynep DEVECİ KOÇBİLEK
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 24	<b>Ders Koordinatörü:</b>

<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi: 24</b>
0	24	0	<b>Dersin AKTS Kredisi: 24</b>

**Dersin Amacı:** Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yapıtırma

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b> (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

12. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
13. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
14. Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).
15. Cerrahi Hemşireliği, I. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. Aksoy G. Kanan N., Akyolcu N. (2012)
16. Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, I. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)
17. Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği. Meta Basım Matbaacılık, İzmir. Yavuz van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015).
18. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yükü (Saat)</b>
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
<b>Toplam İş Yükü</b>			624
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			24

<b>SBH 418 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi</b>							
<b>Hafta</b>	<b>Haftalık Ders İçerikleri</b>	<b>Dersin Öğrenim Kazanımları</b>					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ve eleştirel	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

		gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilmeye	düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme				
1	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
2	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
3	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
4	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
5	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
6	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
7	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
8	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
9	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
10	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
11	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
12	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
13	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
14	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
15	Final	x	x	x	x	x	x
16	<b>Bütünleme</b>	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: SBH 418 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

### SBH 419-426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 419-SBH 426		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK Doç. Dr. Elif ULUDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR Öğr. Gör. Özlem KAYHAN		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 24			<b>Ders Koordinatörü:</b>		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b> 24		
0	24	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 24		

**Dersin Amacı:** Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

**Dersin Öğrenme Kazanımları:**

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

Beji, N.K. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.  
Özkan, S., Serçekuş, P., Alataş, E. (2022). Jinekolojik Onkolojide Bakım, Bölüm adı: Jinekolojik Kanselerde Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi A.Ş., Ankara. ISBN: 978-625-8430-81-3, doi: 10.37609/akya.1135  
Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.  
Coşkun, A. (2013). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  
Erdemir, F. (2013). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş  
Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)  
Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitabevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).  
Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
<b>Toplam İş Yüğü</b>			624
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			24

Tablo 1: SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X

8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

### SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İtern Uygulaması

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik			<b>Dersin Adı:</b> Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İtern Uygulaması		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans			<b>Dersin Kodu:</b> SBH 420-SBH 427		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024			<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe			<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Türkan TURAN, Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA, Prof. Dr. Hatice BAŞKALE, Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN, Doç. Dr. Sebahat ALTUNDAĞ, Doç. Dr. Çiğdem GÖK, Dr. Öğr. Üyesi Figen TÜRK DÜDÜKCÜ		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 24			<b>Ders Koordinatörü:</b> Prof. Dr. Türkan TURAN		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b> 24		
0	24	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 24		

**Dersin Amacı:** Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

<b>Değerlendirme Yöntemleri:</b> (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

#### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Çavuşoğlu H (2019). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset, Ankara.
- Törüner E.K, Büyükgöncü L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık.
- Pediyatri Hemşireliği Akıllı Notları (2018) Ed: Hicran Çavuşoğlu. Güneş Tıp Kitabevleri.
- Yiğit R.(2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişim. Sistem Ofset, Ankara.
- Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık., İstanbul
- Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolşık B. editörler. (2013). Pediyatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.
- Ball JW, Bindler RC, Kay JC. Principles of Pediatric Nursing Caring for Children. New Jersey, Pearson Prentice Hall, 2012.
- Biol L. Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd Şti., 2005.
- Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1-2, Genişletilmiş 11. Baskı, Ankara, Sistem Ofset Basımevi, 2013..
- Dağoğlu T, Görak G. Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. İstanbul: Nobel Kitabevi, 2008.
- İDağoğlu T. Ovalıoğlu F. Neonatoloji. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, 2008.

12. Bindler RCM, Ball JW, London ML, Davidson MR. Klinik uygulama becerileri kitabı. Canbulat Şahiner N, Açıkgöz A, Demirgöz Bal M. (ed). 4. Basımdan Çeviri, Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık, 2014.
13. Wong DL., Hockenberry MJ., Wilson D., Wilkelstein ML, Ahmann E, Divito-Thomas P. (2015). Whaley and Wong's Nursing Care of Infants and Children, 9th Ed Mosby-Year Book.
14. Ball, J., Bindler, R.C., Kay, C. (2014) Child Health Nursing. 3rd Ed. Pearson. Törüner, E.K., Büyükgöncü, L. (2015). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Ankara, Göktuğ Yayıncılık.
15. Kyle T.(2017) Essentials of Pediatric Nursing. 3rd ed. Wolters Kluwer. Conk, Z., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H., Bolışık, B. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kıtabevi, Ankara

**Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
<b>Toplam İş Yüğü</b>			624
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			24

**Tablo 1: SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklar Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklar Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi								
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları					
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X	
15	Final	X	X	X	X	X	X	
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	

## SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi		
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması		
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 421-SBH 428		
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024	<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli		
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR Doç. Dr. Ganime CAN GÜR Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Öğr. Gör. Dr. Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ		
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok		
<b>Haftalık Ders Saati:</b> 24	<b>Ders Koordinatörü:</b> Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR		
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi:</b> 24
0	24	0	<b>Dersin AKTS Kredisi:</b> 24

### Dersin Amacı:

Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

### Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- McEwen, M., & Nies, M. A. (2019). Community/Public Health Nursing-E-Book: Promoting The Health Of Populations (Vol. 1).  
Öztek, Z., Üner, S., & Eren, N. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgileri, Güler Ç (Ed.), (3. baskı ed., pp. 2-10). Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  
Rector, C. L., Stanley, M. J. (2022). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Birleşik Krallık: Wolters Kluwer.  
Erkin-Geyiktepe, Ö., Kalkım, A., & Göl, İ., (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. (pp. 3-54). Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.  
Lundy, K. S., & Janes, S. (2014). Community health nursing: Caring for the public's health (3 ed.). Jones & Bartlett Learning.

### Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40

Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
<b>Toplam İş Yüğü</b>			624
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			24

**Tablo 1: SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları				
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünlleme	X	X	X	X	X	X

**SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması**

<b>Dersi Veren Birim(ler):</b> Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	<b>Dersi Alan Birim(ler):</b> Sağlık Bilimleri Fakültesi
<b>Bölüm Adı:</b> Hemşirelik	<b>Dersin Adı:</b> Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması
<b>Dersin Düzeyi:</b> Lisans	<b>Dersin Kodu:</b> SBH 422-SBH 429
<b>Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:</b> 20/11/2024	<b>Dersin Türü:</b> Seçmeli
<b>Dersin Öğretim Dili:</b> Türkçe	<b>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:</b> Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU
<b>Dersin Önkoşulu:</b> SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	<b>Önkoşul Olduğu Ders:</b> Yok

<b>Haftalık Ders Saati: 24</b>			<b>Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Asiye KARTAL</b>
<b>Teori</b>	<b>Uygulama</b>	<b>Laboratuvar</b>	<b>Dersin Ulusal Kredisi: 24</b>
0	24	0	<b>Dersin AKTS Kredisi: 24</b>

#### Dersin Amacı:

Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

#### Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

**Değerlendirme Yöntemleri:** (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
<b>Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</b>		
<b>1.Ara Sınav</b>	X	%40
<b>Final Sınavı</b>	X	%60

#### Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

McEwen, M., & Nies, M. A. (2019). Community/Public Health Nursing-E-Book: Promoting The Health Of Populations (Vol. 1).  
 Öztekin, Z., Üner, S., & Eren, N. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgileri, Güler Ç (Ed.), (3. baskı ed., pp. 2-10). Hacettepe Üniversitesi Yayınları.  
 Rector, C. L., Stanley, M. J. (2022). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Birleşik Krallık: Wolters Kluwer.  
 Erkin-Geyiktepe, Ö., Kalkım, A., & Göl, İ., (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. (pp. 3-54). Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.  
 Lundy, K. S., & Janes, S. (2014). Community health nursing: Caring for the public's health (3 ed.). Jones & Bartlett Learning.

#### Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>Sayısı</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
<b>Toplam İş Yüğü</b>			624
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			24

**Tablo 1: SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulama Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi**

<b>SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi</b>								
<b>Hafta</b>	<b>Haftalık İçerikleri</b>	<b>Ders</b>	<b>Dersin Öğrenim Kazanımları</b>					
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ve eleştirel düşünme sürecini kullanma	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

		ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilmeye	yetisini geliştirme				
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

## 2.6. Uygulama Alanları Hakkında Bilgi

### 1.6.1. Her Anabilim Dalı İçin, Klinik ve Saha Uygulama Alanlarının Fiziksel Alt Yapı Özelliklerine Dair Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencileri klinik uygulamalarını, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde, Denizli Devlet Hastanesinde, çeşitli kamu ve özel kurum kuruluşlarda gerçekleştirmektedirler.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi 57 Anabilim ve Bilim Dalı, 50 İdari Birim, 10 farklı blokta 85 adet poliklinik, 29 adet klinik, 9 adet yoğun bakım ünitesi, 21 adet ameliyathane ve ayaktan tetkik ve tedavi üniteleri ile 853 yatak kapasitesine (735 klinik ve 118 yoğun bakım) sahiptir. Yılda yaklaşık 1.700.891 hastaya poliklinik hizmeti vermektedir. Toplam 104.948 m<sup>2</sup> lik alanda sağlık hizmeti verilmektedir. Klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (<https://hastane.pau.edu.tr/>). Hemşirelik Bölümü anabilim dalları klinik uygulamalarda Pamukkale Üniversite Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin kliniklerinin yataklı ve ayaktan hasta bakılan birimlerini kullanmaktadır. Her bir klinik ortalama 30 yatak kapasitesine sahipken, ayaktan hasta bakılan birimler birimin niteliğine göre farklı sayıda hastaya hizmet vermektedir. Pamukkale Üniversite Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, hemşirelik bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerinin ihtiyacını karşılamaktadır.

Denizli Devlet Hastanesinde ise 57 yataklı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde 1 özel oda, 6 yataklı fototerapi odası, 3 yataklı yoğun bakım odası bulunmaktadır. Kliniğin Çocuk Allerji Kliniği, Çocuk Kardiyoloji Kliniği, Çocuk Acil, Çocuk Gelişim Birimi, Yenidoğan İşitme Tarama Birimi, Emzirme ve Gebe Eğitimi Birimi, Yenidoğan Yoğun Bakım Birimi ve Talasemi Merkezi gibi alt birimleri bulunmaktadır. İşitme Tarama Biriminde yenidoğan bebeklerin işitme tarama testleri yapılmaktadır. Yenidoğan Yoğun Bakım Servisi ise 3. katta

bulunmaktadır. Denizli Devlet Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği, Kadın Doğum Binası (F Blok) 3. katta yer almakta olup 20 yataklı klinikte 12 doktor, 11 hemşire, 5 personel, 1 tıbbi sekreter görev yapmaktadır. Bin metrekarelik alana yayılan doğum salonunun iyileştirilmesiyle doğum eylemi süresince tüm gebelerin sürekli elektronik olarak monitörizasyonu (çocuk kalp seslerinin doğum eylemi boyunca elektronik takibi) yapılabilmektedir. Tanı, tedavi ve tüplerin bağlanması amaçlı laparoskopik cerrahi girişimler ile cerrahi tekniklerdeki en son gelişmelere uygun ürojinekolojik operasyonlar, rahim ağzı prekanseröz lezyonların tanısına yönelik kolposkopik değerlendirme ve gerekli tedavisi yapılabilmektedir. Ameliyat sonrası hastaların hassas takibi ve post-op bakım hizmeti veren ayrı bir birim mevcuttur. Her iki kurum da klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (<https://denizlidh.saglik.gov.tr/? Dil=1>)

### **1.6.2. Uygulama Alanlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanları İçin Giyinme, Beslenme, Toplantı ve Dinlenme Etkinlikleri İçin Olanaklara Dair Bilgi**

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi klinik uygulamalarında kullanılan kliniklerde öğrenci ve öğretim elemanları için varsa uygun giyinme alanlarını veya SBF bünyesindeki giyinme odalarını kullanmaktadırlar. Öğrenci ve öğretim elemanları kampüs içerisinde yer alan yemekhane ve hastane bünyesindeki kantinleri beslenme ve dinlenme için kullanmaktadır. Klinik uygulama esnasında öğrenci ve öğretim elemanları her katta bulunan seminer salonlarını (haftalık takvimdeki doluluk-boşluk durumuna göre) kullanabilmektedir.

Denizli Devlet Hastanesinde klinik uygulamaya çıkan öğrencilerin binanın zemin katında giyinme odası bulunmaktadır. Ayrıca burada klinik uygulamaya çıkan öğrencilere, buldukları klinikte eşyalarını koyabildikleri birer oda tahsis edilmektedir. Öğrenciler hastanenin öğle yemeği imkanından faydalanabilmekte ve hastane bünyesindeki kantinleri kullanabilmektedir.

### **1.6.3. Uygulama Alanları Tanımlanmış Süreçler Doğrultusunda Düzenli Aralıklarla İzlenmesi**

Klinik uygulama alanlarının belirlenmesi için, her eğitim-öğretim dönemi öncesinde, fakültenin anabilim dalı başkanları ile görüşülerek, her anabilim dalının hedefleri doğrultusunda klinik uygulama için kendilerine uygun alanları belirlemektedirler. Klinikler belirlendikten sonra hemşirelik hizmetleri yönetimi, hastane eğitim hemşiresi ve klinik sorumlu hemşireleri ile görüşerek, kliniklerin uygunluk durumu değerlendirmektedir. Bu süreçlerin tamamlanmasının ardından klinik uygulamalar için yazılı kurum izinleri alınmaktadır.

## BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER

### 3.1.Komite ve Komisyonlar

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi aşağıdaki kurul, komite ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

Eğitim ile İlgili Kurul ve Komisyonlar	Diğer Komite ve Komisyonlar
Yönetim Kurulu	Akademik Birim Danışma Kurulu
Fakülte Kurulu	Akademik Alt Birim Danışma Kurulu
Eşdeğerlik – Muafiyet- İntibak Komisyonu	Faaliyet Bilgi Sistemi Güncelleme
Öğrenci Eğitimleri ve Kariyer Planlama Kom.	Hemşirelik Haftası Komisyonu
Mezuniyet Not Kom.	Akademik Teşvik Komisyonu** (Rektörlük Görevlendirmesi)
Mezuniyet Tören Komisyonu	Ünv. Tanıtım ve Oryantasyon Komisyonu
Eğitim-Öğretim Prog. El Kitabı Hazırlama Komisyonu	Akran Yönderlik Kom.
Ölçme ve Değerlendirme Komitesi	Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu (Rektörlük)
Erasmus (Uluslararası İlişkiler Koord.) (Rektörlük Görevlendirmesi)	Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu
Farabi (Ulusal Öğrenci Değişim)- Pasif Birim Eğitim Komisyonu	Mezun İzlem Komisyonu
Akreditasyon Komisyonu	Birim Program Öz Değerlendirme Komisyonu
Kalite Komisyonu	Strateji Geliştirme (Rektörlük)
Burs Komisyonu	Strateji Geliştirme
1.Sınıf Aşı Forma (Hepatit) Tarama Komisyonu	Web Sayfası Düzenleme
Öğrenci Temsilcisi Seçim Kurulu	Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi
Öğrenci Birim Destek Komisyonu	Hizmet İçi Eğitim Kom.
Özel Öğrenci Değerlendirme Komisyonu	Spor Birliği
İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu	Birim İçi Sosyal Komite
Azami Öğrenim Süresi Değerlendirme Kom.	İş Kazası / Meslek Hastalığı Bildirimi Uyg. Yetk.
Diploma Eki Komisyonu (Rektörlük)	İntern Uyg. Kord.
	Birim İletişim Temsilcisi
	Atık Komisyonu (Bölüm)
	Atık Komisyonu (Fakülte)
	Ayıklama ve İmha Kom.
	Afet ve Acil Durum Görevlendirmesi
	Döner Sermaye Satın Alma Komisyonu
	Muayene ve Kabul Komisyonu (1 Yıllık Görevlendirme)
	Taşınır Sayım Kurulu (1 Yıllık Görevlendirme)
	Tütün Kontrol Gör.
	Bina Sorumlusu

	KAYSİS- (Kamu Elektronik Yönetim Sistemi) Kampüs İçi Sokak Hayvanlarını Koruma Görevlisi Döner Sermaye İşlt. Dumansız Kampüs Projesi Birim Çalışma Grubu (İç Kontrol)-Pasif
--	---

### 3.2. Yönetmelikler

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi “PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “PAÜ Staj Çerçeve Yönetmeliği” çerçevesinde yürütülmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>).

### 3.3. Yönergeler

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi “Hemşirelik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi”, “Sağlık Bilimleri Fakültesi internlik Uygulama Yönergesi”, “Sağlık Bilimleri Fakültesi İnternlik Uygulama Protokolü”, “Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulama Talimatı” çerçevesinde yürütülmektedir (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/mesleki-uygulama-yonergeleri> ). Ayrıca Pamukkale Üniversitesi mevzuatında yer alan ilgili yönergeler Sağlık Bilimleri Fakültesi komisyonlarınca kullanılmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat> ).

## BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI

### 4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

Pamukkale Üniversitesi, geniş kampüs yapısı ve farklı akademik birimleriyle, Denizli'nin farklı ilçelerine yayılmış bir yerleşke düzenine sahiptir. Üniversitenin her bir kampüsü, bulunduğu bölgenin eğitim ve mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik olarak fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları ile eğitim vermektedir. Üniversitenin her bir kampüsü, fakülte ve yüksekokulların dağılımı, bölümler ve sunduğu olanaklar doğrultusunda aşağıda detaylı olarak açıklanmıştır.

Pamukkale Üniversitesi'nin ana kampüsü olan Kınıklı Yerleşkesi, Denizli il merkezine 7 kilometre mesafede konumlanmıştır. Öğrencilerin akademik gereksinimlerini karşılayan fakülteler, yüksekokullar ve sosyal tesisler bu kampüste yoğunlaşmıştır. Aynı zamanda idari birimlerin büyük kısmı da bu yerleşkede yer almaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrenci yurtları ve Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi ile aynı kampüste yer almaktadır.

### 4.2. Oryantasyon Programı

Her eğitim-öğretim yılının ilk ayı içerisinde Üniversite Tanıtım ve Oryantasyon Komisyonu tarafından fakülteye başlayan öğrencilere, üniversite, fakülte bölüm, yönetmelikler, olanaklar vb. tanıtımı yapılmaktadır.

### 4.3. Öğrenci Sağlığı

Mediko Sosyal Merkezi; 1992 yılında Üniversitemizin kuruluşuyla birlikte hizmete girmiştir. Birimde üç hekim, üç hemşire, bir memur görev yapmaktadır. Üniversitemiz öğrencileri ile personelimize ve birinci dereceden yakınlarına poliklinik ve birinci basamak sağlık hizmetleri vermektedir. Üniversitemiz Kınıklı Kampus alanında Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Hastanesi yanında MEDİKO Sosyal Merkezi Hizmet Binasında, öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Öğrencilerimizden; kendilerinin veya bakmakla yükümlü bulunan anne ve babasının herhangi bir sosyal güvenlik kuruluşuna bağlı olmadığını belgeleyenlere sağlık kartı düzenlenmekte ve sağlık kartı verilen öğrencilerin tedavi giderleri Üniversitemizce karşılanmaktadır.

### 4.4. Öğrenci Bursları

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. Öğrencilere; YURTKUR, Denizli Belediyesi, Toplum gönüllüleri Vakfı, Cafer Sadık Eğitim ve Kültür Vakfı, Buldan Eğitim ve Dayanışma Vakfı, Denizli Ticaret Odası, Türk Eğitim Derneği, Ali Yavuzçehre Vakfı gibi kurumlar tarafından öğrencilere bireysel başvuruları ile burs sağlanmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/burs-imkanlari-2>).

### 4.5. Değişim Programları

Fakültemizde Pamukkale Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Erasmus (Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü) Komisyonu yer almaktadır (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/erasmus-komisyonu-uyeleri>). Bu komisyon aracılığıyla akademik ve idari personelin ve öğrencilerin Erasmus süreçleri takip edilmektedir. Erasmus kapsamında anlaşmalı olduğumuz üniversitelere yeni anlaşmalar eklemek için çalışmalar yürütülmektedir (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/erasmus-11>).

#### 4.6. Öğrenci Toplulukları

Üniversite bünyesinde toplam 213 adet öğrenci topluluğu ve bu topluluklara üye olan yaklaşık 26310 öğrenci bulunmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-12>). Bu topluluklardan; Kan Dostum, Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu ve Hemşirelikte Birlik ve Farkındalık Topluluğu fakültemiz bünyesinde kurulmuş olup Pamukkale Üniversitesi öğrencileri üye olabilmektedir.

#### 4.7. Öğrenci destek birimini

Üniversitemizde rektörlük bünyesinde öğrencilerin yaşamlarını etkileyen, rahatsız oldukları, kaygı duydukları konuları konuşup, destek alabilecekleri öğrenci destek birimi vardır. Öğrenci Destek Biriminin (ÖDB) Sağlık Bilimleri Fakültesinde çalışmalarını Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler; danışmaları aracılığı ile ya da e-posta ile ÖDB'ye ulaşabilirler. Sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyer ile ilgili alanlarda destek alabilirler.

#### 4.8. Pusula Bilgi Sistemi

PAU Pusula Bilgi Sistemi öğrencilerin, öğrencilik ile ilgili işlemlerini gerçekleştirdikleri internet sayfasıdır. Öğrenciler, ders seçimi ve kaydı, haftalık ders programı takibi, ara sınav ve final sınavı tarihleri takibi, sınav sonuçlarını öğrenme, çevrimiçi derslere girme (Canlı Ders Sistemi), ödev takip etme, danışmanlar ya da dersin sorumlu öğretim elemanı ile iletişim kurma, öğrenci topluluklarına üye olma, kütüphane sistemi, Erasmus vb. tüm işlemleri bu sistem üzerinden gerçekleştirebilmektedir.

#### 4.9. Beslenme Hizmetleri

Pamukkale Üniversitesi öğrencileri ve personeli hafta içi her gün 12.00-13.30 arasında yemekhane hizmetlerini kullanabilmektedir. Haftalık yemek listesine <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/yemekMenuleri> linkinden ulaşılmaktadır. Yemekhane hizmetleri ile ilgili fiyat listesi Pamukkale Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından paylaşılmaktadır. Yemekhane hizmetleri ile ilgili fiyat listesine <https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/merkez-yemekhane> linkinden ulaşılabilmektedir. Bununla birlikte personel Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezinde sunulan kurslara katılabilir, havuz ve spor alanlarını kullanabilir. Kullanım alanları ve personele özel fiyatlara <https://spormerkezi.pau.edu.tr/index.html> adresinden ulaşılabilmektedir.

#### 4.10. Spor Hizmetleri

Spor hizmetleri olarak öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın beden sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplinle çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora ilgi duymalarını sağlamak, enerjilerini bu olumlu yöne yönlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalarını sağlamaktır. Bu amaçla Üniversitemiz Kınıklı Kampusunda 1 suni çim saha, 2 halı saha, 3 tenis kortu, 1 basketbol sahası, 1 kapalı spor salonu bulunmaktadır. Ayrıca, içerisinde olimpik yüzme havuzu, squash salonu, yapay tırmanış duvarı, aerobik, step ve modern dans salonu, fitness salonu, sauna, Türk hamamı, Fin hamamı, jakuzi, masaj salonu, çocuk oyun salonu ve dinlenme kafeteryaları bulunan spor merkezimiz bulunmaktadır. Üniversitemiz öğrenci ve personeli program dahilinde tüm spor tesislerinden günün her saatinde faydalanmaktadır. Ayrıca, öğrenci ve personelimizin beden sağlıklarını

korumak ve kaynaşmalarını sağlamak amacıyla yıl boyunca sportif turnuva ve müsabakalar düzenlenmektedir.

#### **4.11. Sosyal Hizmetler**

Öğrencilerimizden ekonomik durumu iyi olmayan ve başarılı öğrencilere bütçe imkânları ölçüsünde beslenme, barınma, kitap, kırtasiye vb. ihtiyaçlarının karşılanması için ücretsiz yemek ve çalışma bursu verilmektedir. Ayrıca, üniversite öğrenimine devam edebilmek için ekonomik desteğe ihtiyaç duyan başarılı öğrenciler TEV, MEB, SYDTF, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlardan burs almaktadırlar. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri olarak öğrencilerin karşılaştıkları duygusal, sosyal, eğitime veya meslek ve iş seçimine ilişkin sorunların çözümünde onlara danışmanlık ve rehberlik yapmakta, Yeni giren öğrencilere, üniversite, kurallar ve yakın çevre hakkında tanıtıcı ve aydınlatıcı bilgiler vererek, öğrencinin çevreye ve üniversiteye alışması sağlanmakta, duygusal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupla psikolojik danışma yapılarak, bireyin önemli kararlar almasına, kendisini daha iyi tanımasına, çevresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olunmaktadır. Öğrencilerin kaldığı odalarda banyo ve tuvalet mevcut olup, 24 saat sıcak su imkânı vardır. Yurtlarda sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve akşam yemeği hizmete verilmektedir. Kampusta barınan öğrenciler için 4000m<sup>2</sup> alanda hizmet veren kantin kafeterya binası mevcut olup, aynı anda 2500 öğrenciye yemek verebilecek yemek salonu, kantin, internet kafe, bilardo salonu, kadın kuaförü, erkek berberi, fotokopi, terzi, ayakkabı tamircisi, çamaşırhanesi ile öğrenciye hizmet vermektedir.

#### **4.12. Engelli Öğrenci Hizmetleri**

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirler alınarak, bu yönde düzenlemeler yapılması, engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada meydana gelebilecek ihtiyaçlarının karşılanmasını ve karşılaşılabilecekleri engelleri ve bunlara karşı alınması gereken önlemleri belirleyerek, ortadan kaldırmak için çözüm önerileri sunarak, gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

Engelli olan üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde öğretim programlarını düzenlemek için hem engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının düzenlenmesini sağlamak, hem de engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının hazırlanması konularında çalışmalar yapılmaktadır. Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç, gereçlerinin ücretsiz temini sağlanmakta, engelli öğrencilerimize ücretsiz yemek bursu ve dileyenlere çalışma bursu verilmektedir.

#### **4.13. Kültür Hizmetleri**

Kültür hizmetleri olarak, öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre, boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını da temin etmek amacıyla aşağıda gösterilen hizmetler yürütülmektedir. Resim ve fotoğraf sergileri açmak, konser, konferans, tiyatro ve benzeri sanat ve kültür alanlarında faaliyetler düzenlemek ve bu maksatla bu çeşit faaliyetlerde bulunan kuruluşlarla işbirliği yaparak, öğrencilerimizin daha geniş ölçüde sanat ve kültür faaliyetlerinden yararlanmalarını sağlamaktadır.

Öğrencilerimizin boş zamanlarında ilgi ve yeteneklerine göre sanat ve kültür çalışmaları yapmaları için resim, fotoğraf, el sanatları, halk sanatları, klasik

dans, müzik ve benzeri faaliyet alanlarında kurslar, çalışma grupları, korolar oluşturmak, bu grup ve koroların, niversitemiz içinde ve dışında konser, gösteri, sergi ve karşılama gibi faaliyetlerde bulunmalarını veya karşılaşmalara katılmaları sağlanmaktadır.