

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
AKADEMİK BİRİM	İNSAN VE TOPLUM BİRİMLERİ FAKÜLTESİ	
BÖLÜM PROGRAM ADI	TARİH	
BİLETİŞİM BİLGİLERİ	Doç. Dr. Seren KARABULUT, skarabulut@psu.edu.tr; Doç. Dr. Kamuran ŞİMŞEK, ksirmek@psu.edu.tr; Dr. Öğr. Ü. Coşkun KUMRU, ckumru@psu.edu.tr	
PROGRAMIN TÜRÜ	Normal Öğretim	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Pamukkale Üniversitesi Tarih Bölümü 1992 yılında Doç. Dr. Atanur Yılmaz tarafından kurulmuştur. Bölümün öncülük kadrosu Nevzat Gündoğ, Selahattin Özçelik, Ayfer Özçelik, Veysi Akın, İsmail Şen ve Yusuf Kılıç'ın oluşmakta idi. Tarih Bölümü ilk kurulduğunda günümüzdeki Mühendislik Fakültesi B binaının son katında yer almıştır. Devlet Mühendislik Fakültesi'nin ve o tarihlerde İncilipınar'da yer alan eski Eğitim Fakültesi'nin denetimlerinde verilmiştir. Fen-Edebiyat Fakültesinin inşaatıyla birlikte Tarih bölümü şu anki yerine taşınmıştır. Bölümde kısa sürede yüksek lisans eğitimi de verilmeye başlanmıştır. Doktora programı 2005 yılında açılmıştır. Bu nedenle bölüm asistanları Süleyman Türlün, Soner Hunkan, İbrahim Şirin, İbrahim Erdal, Abdullah Temizkan doktora yapmak üzere 35. maddde ile merkezî üniversitelere gönderildiler. 1999 yılında Tarih Öğretmenliği programının Sosyal Bilgiler Eğitimine dönüşmesiyle burada görevli Zihnal Keleş, Ercan Haytoğlu ve Yusuf Ziya Bıldırcı Tarih bölümüne geçiş yaptı. 2000'li yılların başında Mehmet Ali Ünal'ın, Mehmet Yaşar Ertay'ın, Yasemin Avcı'nın katılması bölümün kadrosu genişledi. Bölüm asistanları Aysun Bayoğlu, Yasemin Beyazıt, Selim Karahasanoğlu, Selim Parlaş, Hanım Hande Doymuş ve Kamuran Şimşek lisansüstü eğitimlerini devam ettirdiler. Bölümün kadrosu 2010'da mevcut asistanların doktoralarını tamamlamaları ve diğer üniversitelerden yeni katılan hocalarla daha da genişledi. Turhan Kaçar, Murat Orhan, Umut Karabulut, İzzettin Beştas, Durmuş Akalın bu yıllarda bölüme katıldı. 2016'dan sonra Halide Dervişheva, Sezen Karabulut, Nezahat Belen, Gülseren Mutlu, İbrahim Balık, Osman Cengiz farklı üniversite ya da kurumlardan gelecek bölüm mensubu oldular. Bölüm kadrosunda iken farklı üniversitelere geçen ya da emekli olan öğretim üyeleri oldu. Bölüm asistanı iken doktoralarını tamamlayan Soner Hunkan, İbrahim Şirin, İbrahim Erdal ve Abdullah Temizkan farklı üniversitelerde görev aldılar. İsmail Şen, Süleyman Türlün emekli olurken Veysi Akın, Turhan Kaçar, Mehmet Yaşar Ertay ve Selim Karahasanoğlu başka üniversitelere geçiş yaptılar. Son yıllarda bölüm, ÖYP kapsamında alınan asistanlarla (Sevil Gözbuğuk, Coşkun Korum, Ömür Yazar Özdemir, Engin Adnan, Erhan Ateş, Erhan Ateş, Murat Türk, Serdar Sevinçler) kadrosunu genişletti. Kurulduğunda 30-40 öğrenci ile eğitim seviyesine başlayan Pamukkale Üniversitesi Tarih Bölümü'nün öğrenci sayısı günümüzde 900'e ulaşmıştır. Öğretim üyesi kadrosu da alanlarında uzman ve nitelikli akademisyenlerle her geçen gün genişlemektedir. Bölümün bünyesinde Eskiçağ, Ortaçağ, Yeniçağ, Yakınçağ, Türkiye Cumhuriyeti Tarih, Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti ve Genel Türk Tarihi olmak üzere yedi anabilim dalı ve bu dallarda alan uzman öğretim üyeleri bulunmaktadır. Öğretim üyeleri Anadolu, Balkanlar, Ortaçağ ve Afrika Tarih araştırmalarında pek çok esere imza atıkları gibi, üniversitenin bulunduğu Denizi tarihine yönelik olarak yerel tarih araştırmalarında da bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Tarih Bölümü, Türkiye'deki ilk ve en büyük Denizli Tarihli Sempozyumuna ev sahipliği yaptığı gibi, Denizi'ye bağlı ilçelerin hemen hemen tümüne dair mistikail sempozyumların gerçekleştirilmesinde de önemli katkıda bulunmaktadır. Mezun öğrenciler öğretmenlik, akademisyenlik başta olmak üzere farklı görevler yapmaktadır.	
	Eskiçağ Tarihi Prof. Dr. Yusuf KILIÇ (Anabilim Dalı Başkanı) Prof. Dr. H. Hande DUYMUŞ FLORİOTİ Dr. Öğr. Ü. Murat ORHAN (Bölüm Faraşı Koordinatörü) Dr. Öğr. Ü. Gülseren MUTLU (Bölüm Başkan Yardımcısı, Bölüm Enamusu Koordinatörü)	Yakınçağ Tarihi Prof. Dr. Yasemin AVCI (Anabilim Dalı Başkanı) Doç. Dr. Durmuş AKALIN (Rektör Yardımcısı) Doç. Dr. Kamuran ŞİMŞEK (İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi Dekan Yardımcısı) Dr. Öğr. Ü. Ömür YAZICI ÖZDEMİR
	Ortaçağ Tarihi Doç. Dr. İbrahim BALIK (Anabilim Dalı Başkanı) Arş. Gör. Dr. Erhan ATEŞ	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Prof. Dr. Ercan HAYTOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı) Prof. Dr. Ayfer ÖZÇELİK Prof. Dr. Umut KARABULUT (Bölüm Başkanı) Doç. Dr. Seren KARABULUT YÜKSEL (Bölüm Başkan Yardımcısı) Dr. Öğr. Ü. Zihnal KELEŞ Dr. Öğr. Ü. Nezahat BELEN Öğr. Gör. İzzettin BEŞTAŞ
ÖĞRETİM KADROSU	Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi Prof. Dr. Yasemin BEYAZIT (Anabilim Dalı Başkanı ve İnsan ve Toplum Bilimler Fakültesi Dekanı) Doç. Dr. Selim PARLAZ (Tıvan Meslek Yüksekokulu ve Tıvan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü) Arş. Gör. Dr. Sevil GÖZBUĞUK	Genel Türk Tarihi Prof. Dr. Mehmet Ali ÜNAL (Anabilim Dalı Başkanı) Dr. Öğr. Ü. Coşkun KUMRU (Genel Türk Tarihi Anabilim Dalı Başkanı)
PAYDAŞ LİSTESİ		
Programların tasarımı ve onayı	İNSAN VE TOPLUM BİRİMLERİ FAKÜLTESİ	Pamukkale Üniversitesi Tarih bölümü, bilimin temel ilkelerini ve bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yarımcı, evrensel bilimin gelişimine katkıda bulunmak için çalışan, farklılıklara saygı gösteren, tarih ve çevre bilincine sahip, nitelikli tarihçiler yetiştirmeyi ve çağın gereklerine uygun araştırma olanaklarını kullanarak, bilginin ortaya çıkarılmasını, yayılmasını ve uygulanmasını görev edinen öğrencilerle mezun vermeyi; mezunların uluslararası düzeyde rekabet edilebilecek bilgi ve beceri ile donatılmasını amaç edinmiştir.
		Mezunlar, tarihçi unvanı edinin ve arşivlerde uzman olarak görev yaparlar.
Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımı ilgisin ilke, kural ve yöntemler tanımlar. Öğretim programı (nitifedat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan alan dışı ders dengesiyle göstermektedir. Kültürel denetim ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayarabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amacı uygunluğu ve iletirliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Programın ders dağılımı her öğretim üyesine kendi çalışma sahası öncelikli olmak üzere, eşit ders saati düzeyinde şekilde belirlenmektedir. Ders dağılımında ilke öğretim üyesinin kendi çalışma alanından ders alması ve ders saatlerinin adaletli dağıtılması ilkesine dayanmaktadır. Kanıt her dönem başında yapılan ders programıdır.
		Bölümümüzde her öğretim üyesi kendi alanından zorunlu dersleri almakta, seçmeli dersler ise öğretim üyelerinin alt yapısına, eğitim durumuna ve isteğe bağlı olarak dağıtılmaktadır.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmesi esastır. Kazanımların ilde yerli doğrultim bilşel, duşuşal ve devinimel sevişel açışa belirlenmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçelikleşimin naal izlenişine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların izlenişine yöntem ve süreci ayrıntılı belirlenmektedir.	Tarih bölümlü, bilimin temel ilkelelerini ve bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaratıcı, evrensel bilimin gelişilmesine katkıda bulunmak için çalışan, nitelikli ve istekli taraşlılar yetiştirmek ve çağın gereklilerine uygun araştırma olanaklarını kullanarak, bilginin ortaya çıkarılması, yayılması ve uygulanmasını güvenciden öğrenciler mezan vermesi amaç olmuştur. Tarih alanında 21. Yüzyılın bilgi toplumuna yakışır, rekabet gücü yüksek bireyler yetiştirmek ve mezanlarımızın uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi ve beceri ile donatılması sağlanmaktadır. Program çıktıları hedeflenen ders kazanımlarıyla uyumludur. Mezan toplantıları bunu kanıtlanmaktadır.
Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerdendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği izlenilmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitime ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Bölümümüzde staj uygulaması ve değışim uygulaması bulunmamaktadır.
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Her program ve ders için (öğün, uzaktan, karma, açkılan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlanğıdğı şekilde gerçelikleşmektedir. Bu sürecin ideşiyi ve sonuçları paylaşımlarla birlikte değerdendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yıl) analiz derler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliğı, lab uygulaması, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/medreleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerdendirilmekte, karışlatılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akademiyaşını planlaması, teyikli ve uygulanması vurdur kararının akademiyaşını stratejisi belirlenmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akademiyaşını getirileri, iç kalite güvencesi sisteminde katkıda değerdendirilmektedir.	Eğitim süreçleriyle ilgili istatistikî sonuçlar Pamukkale Üniversitesi pusula bilgi sistemlerinde yer almaktadır. Ders çeşitliliğı üniversitemizin belirlendiğı taraşlar içerisinde ve programın ve öğrencilerin ihtiyaşlarına uygun olarak yenilenmektedir. Ölçme ve değerdendirme yaralı ve sözlü sınavlarla birimin belirlendiğı taraşlar içerisinde yapılmaktadır. Elvik kazanımlar ödev, sunum vb. araçlarla iyileştirilmesine çalışılmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ihtiyaşı doğrultusunda bilimin toplantıları yapılmaktadır. Öğrencilerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda ve gerekli durumlarda bireysel görüşmeler yapıp, danışman toplantıları düzenlenmektedir. Bu yolla gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütünsel olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılarına (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, bu süreçlere ilişkin güvenc ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerdendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlirler. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim program (matfredat), eğitim hizmetinin verime biçimi (öğün, uzaktan, karma, açkılan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerdendirme yöntemi ve tüm bu süreçleri koordinasyonunu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Bölümümüzde bölüm başkanı ve ona bağılı iki bölüm başkanı yardımcısı bulunmaktadır. (Doç. Dr. Çağdas YÜKSEL ve Dr. Öğr. Ü. Gülsiren MUTLU) Program çıktıları takip edilerek süreç değerdendirilmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.
Öğretim yöntemi ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünselci, ulaşıyapılama temeline öğrenmeyi inceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarmadan çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyonu ve bağılılığı odaklanılmıştır. Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğı olanaklar ve ten yüz yüze öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını mülmede, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerdendirilmektedir.	Tarih bölümlü, bilimin temel ilkelelerini ve bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaratıcı, evrensel bilimin gelişilmesine katkıda bulunmak için çalışan, nitelikli ve istekli taraşlılar yetiştirmek ve çağın gereklilerine uygun araştırma olanaklarını kullanarak, bilginin ortaya çıkarılması, yayılması ve uygulanmasını güvenciden öğrenciler mezan vermesi amaç olmuştur. Tarih alanında 21. Yüzyılın bilgi toplumuna yakışır, rekabet gücü yüksek bireyler yetiştirmek ve mezanlarımızın uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi ve beceri ile donatılması sağlanmaktadır.
Ölçme ve değerdendirme	Öğrenci merkezli ölçme ve değerdendirme, yetkinlik ve performans temeline yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerdendirmenin çeşitliliğı çoklu sınav olanakları ve barları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımları ve eğitim türlerine (öğün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulaması ve güvenciliğı (öğün/cevirişci) sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerdendirme uygulamaları zaman ve kişiler arasında tutarlılık ve güvenciliğı sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerdendirme yaklaşımı ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin dayandırılması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler izlenilmektedir.	Yazılı ve sözlü sınavlar ile ödevler ölçme ve değerdendirmede kullanılmaktadır. Dezavantajlı gruplar yoktur ve çevirişci sınavlar yapılmaktadır. (Pandemi dönemi ve Yüksek lisans dışında) Pusula bilgi sistemi üzerinde ders ve öğretim elemanı değerdendirmeye yönelik anket bölümlerimize incelenmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.
Öğrenci kabulü, önceki öğreniminin tamamlanması ve kredileştirilmesi	Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kuralları birisi ile tutarlı olup, uygulamaları şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri istatistikle takip edilmektedir. Önceki öğreniminin (öğün, yığın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredileştirilmesi yapılmaktadır. Ulaştırılmaşın politikaşını paralel hareketlilik desekleri, öğrenciyi teyikli, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikle kredi kaybı alınması yönünde uygulamalar vardır.	Programa merkezi yerleştirme, YÖS, yurtdışı ülkelerle yapılan ikili anlaşmalar ve yutay geçiş öğrenci kabul edilmektedir.
Yetenekliğin sertifikalandırılması ve diploma	Yeteneklilik onayı, mezanşın koşulları, mezanşın karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsayıcı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuya açık paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçler uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini izlemek adına her dönem mezan toplantıları düzenlenmektedir. Öğretim süreçleri boyunca ve sonrasında öğrencilerin kendileri gelişilrebilmeleri adına gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.
Öğrenme ortamı ve kaynakları	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliklerde, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisişine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaşlarına tümüyle cevap verilebilir, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamanlı öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerdendirme ve hizmetici eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Programımız daha verimli hale getirilmesi alı yapı ve fiziki koşulların geliştirilmesi ile doğru orantılıdır. Bilşim çağında yaşadığımız günümüz şartlarında her öğrencinin e kaynaklara ulaşabildiğı görülmektedir. Ayrıca üniversitemiz kütüphane sistemi de hem yazılı hem de e kaynakları bakımından öğrencilere hizmet sunmaktadır. Ancak üniversite kütüphanesinde Türkoloji alanında yeterli kaynağı bulunmadığı görülmektedir. Ayrıca üniversitemizin diğer ülkeler ve üniversitelerle ve fiziksel kaynakları erinde (dergi, kitap, e kitap vb) öğrenci ve öğretim elemanlarına yeterli alı yapı sunmamaktadır.
Akademik destek hizmetleri	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilir ve (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisişine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliğı takip edilmektedir.	Fiziki kaynakların yeterliliğı öğrenme yönetim sisteminin uygulanmasını da zorlaştırmaktadır. Her öğretim elemanı öğrencilerin derslerinde olduğu kadar kariyer planlamalarında da sorumlu davranmaktadır. Ayrıca danışmanlar öğrencilerle sürekli iletişim halinde bulunmakta ve bu alanda gerekli desteği sağlamaktadır. Üniversitemizin Kariyer Planlama Merkezi ile iletişim halinde bulunarak da öğrencilere destek olunmaya çalışılmaktadır. Üniversitemin Kariyer Planlama Merkezi ile işbirliğı yapıpınlar öğrencilere bu konuda destek sağlanmaktadır. Biririmizde öğrencilerin akademik gelişileri anlamında danışmanlığını öğrenim elemanları yürütmektedir. Sosyal ve psikolojik konularda da ayrı bir birim olarak yer alan Öğrenci Destek Birimi öğrencilere destek sağlamaktadır. Gerekli görüldüğü durumlarda fakülte birim sorumlusu, PDR ve Psikolojik servisine yönlendirilmektedir.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Tesis ve altyapılar	Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaçlara uygun nitelik ve niceliklerde, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı incelenmektedir.	Birimimizin kullanımına sunulan bilgisayar ve donanım altyapı yeterlidir. Buzi öğretim elemanlarının bilgiye erişiminde bulunulmaktadır, ayrıca teknik donanım bakımından destekli öğretim elemanlarının giderilmesi çalışılmakta, bu konuda herhangi bir destek bulunmamakta, teknoloji çağında yaşadığımız en önemli ihtiyaçlarımızda bulunan teknolojik imkanlar (akıllı tahta vb.) bulunmakta ve olan teknolojik cihazlar günlük sistemlerine hıng etmekte birlikte çalışmaktadır.
		Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapılmasına olanak veren yeterli alan bulunmamaktadır.
		Akademik personel ve öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır.
Dezavantajlı gruplar	Dezavantajlı, kırılmış ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaqlarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık güvencileri sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alı yapısı bu grupların ihtiyaçları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelli üniversite uygulamaları bulunmaktadırlar. Bu grupların eğitim olanaqlarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Engelli bireyler için giriş kapıları ve tuvaletler ayrılmış güvenli bakımından düzenli asaletimeleri sunulmaktadır.
		Birimimizin engelli birim sorumlusu bulunmaktadırlar. Öğrencilerin ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi konusunda öğrencilerle konuşarak iyileştirmeler yapılmaya çalışılmaktadır.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Üniversitemizin bünyesinde yer alan spor merkezi olanakları bakımından Türkiye'nin en iyilerindedir. Tüm öğrencilere ve personelleri kullanımına açıktır. Çeşitli kursların desteklenen bu merkez tüm halkın da kullanımına açık, işlek bir alandır.
		Düzenlenen tüm etkinlikler üniversitemizin duyurular bölümünden paylaşılmakta olup, ayrıca fakülte ve bölüm web sayfalarında da yayınlanmaktadır. Ayrıca öğrenciler pusula maillerinden bu etkinlikler konusunda bilgilendirilmektedir.
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığı, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sosyal, mesleki kurallara ve iyencilerle ilişkisi sürdürülmesi sağlanarak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olması ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi adına ve yükselme kriterleri yukarıda sıralanan sağlanmaya ve gelişmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Tarih bölümümüz Eskiçağ Tarihi, Ortaçağ Tarihi, Yeniçağ Tarihi, Yakınçağ Tarihi, Genel Türk Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi ve Osmanlı Mirasçısı Tarihi ana bilim dallarından oluşmaktadır. Bu dallarda yetkin bir kadroya sahiptir.
		Öğrenci merkezli bir öğretim programı uygulanmaktadır. İhtiyaçlar dahilinde farklı eğitim programlarından da yararlanmaktadır.
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Tüm öğretim elemanlarının etkinleştirilerek aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimlerin düzenli etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve buna ilânetmek/ gerçekleştirmek öğretim-öğrenme merkez yapılmıştır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği gelişime performansı değerlendirilmektedir.	Bölümümüzde öğretim elemanları alanlarına uygun eğitim sertifikalarına sahiptir.
		Prof. Dr. Yasin Beyazıt "Osmanlı İsmi Mesleğinde İktidarı (XVI. Yüzyıl)" isimli çalışması ile 2019 yılı Hali İktidarı Özel Ödülü'nün sahibi oldu. 30 Aralık Pazartesi günü Cumhurbaşkanlığı Kültür ve İhtiyat Merkezi'nde gerçekleştirilen 2019 yılı TÜBA ve TÜBİTAK Bilim Ödülleri Töreni'nde ödülleri Cumhurbaşkanlığı Recep Tayyip Erdoğan'ın elinden aldı.
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarınma ve rekabeti artırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükselme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Üniversitemizin ve birimimizin yönettiği anketler uygulanmakta, toplantılar yapılmaktadır.
		Öğrencilerle danışman toplantıları düzenlenmekte, piknik organizasyonu yapılmakta, öğrencilerin katılımıyla hayır yemekleri verilmekte, sempozyumlarda, panellerde, konferans ve çalıştaylarda öğrencilerin aktif olarak görev alması sağlanmaktadır.
Paydaş Katılımı	k ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılım etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği incelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılım ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Fiziki koşulların yeterliliği, öğretim elemanının azlığı gibi birimimizin yeterliliği sorunlarımızda herhangi bir iyileştirme yapılmamıştır. Bireysel ve bölüm olarak öğrencilerin ve öğretim elemanlarının desteklenmesi alanında çalışmalar yapılmaya çalışılmaktadır. kariyer planlamaya yönelik öğrencilerin sertifikalı almasını sağlayacak girişimler, öğrenci sorunlarını belirlenme ve çözüme yönelik çalışmalar vb. Teknolojik imkan etkinliğini kapatmak mevcut teknoloji ile öğretim yöntemlerinin uygulanmasına çalışılmaktadır.
		Öğretim elemanları çalışma alanlarında yeterli alı yapısı sahip olup üzleriyle çalışmaktadır. Öğrencilerin sosyal, bireysel ve kültürel gelişimlerinin sağlanmasında tüm öğretim elemanları üzleriyle emek sarfetmektedir.
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME		Fiziki şartlar ve teknolojik imkanların yeterliliği ve hazır bulunuşluk seviyesi düşük öğrencilerin bölümümüzü tercih etmesi birimimizin zayıf yönleridir.
		Birimimizin öğrenci öğretim elemanı bütünlüğü ve sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerin yoğunluğu bakımından örnek teşkil edecek etkin bir bölümdür.