

... FAKÜLTESİ/YÜKSEKOKULU PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU (Kopya)

* Gerekli

* Bu formda adınızı kaydedilecek, lütfen adınızı yazın.

GENEL BİLGİLER

1

BOZKURT MESLEK YÜKSEKOKULU *

2

ULAŞTIRMA VE TRAFİK HİZMETLERİ *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

3

Adı

:

Duygu

Soyadı

:

EROL

Adres

:

Pamukkale Üniversitesi Bozkurt Meslek Yüksekokulu Mehmetçik Mahallesi Muzaffer Arıcı Caddesi
No:12 Bozkurt/DENİZLİ

Telefon

:

0 506 960 28 36

Faks

:

0258 831 4245

e-posta

:

derol@pau.edu.tr

*

4

NORMAL ÖĞRETİM *

☐ Normal Öğretim

☐ İkinci Öğretim

5

TÜRKÇE *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☐ Türkçe

☐ İngilizce

☐ Diğer

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER

Pamukkale Üniversitesi Senatosu'nun 03.11.2017 tarih ve 17/3 sayılı kararıyla Bozkurt Meslek Yüksekokulu'nda Ulaştırma Hizmetleri Bölümü altında Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı açılması Yükseköğretim Kurulu'na önerilmiştir. Bu karar 08.11.2017 tarih ve 74627 sayılı yazı ile Yükseköğretim Kurulu'na iletilmiştir. Yükseköğretim Kurulu 29.11.2017 tarihinde yaptığı Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında Bozkurt Meslek Yüksekokulu Ulaştırma Hizmetleri Bölümü Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı'nın açılmasına karar vermiştir. Bu kararını 30.11.2017 tarih ve 83262 sayılı yazıyla Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'ne bildirmiştir. Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren programa öğrenci alınması konusundaki teklifi Yükseköğretim Kurulu'na iletmıştır. Yükseköğretim Kurulu, 09.05.2019 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında verilen kararla programa öğrenci alınmasını uygun görmüştür. Program ilk öğrencilerini 2019-2020 eğitim öğretim yılında almıştır. Program ilk mezunlarını 2020-2021 döneminde vermiştir. Program 2 şube ile eğitime devam etmektedir.

*

*

ÖĞRETİM KADROSU

Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı'nın akademik kadrosunda 5 adet öğretim görevlisi bulunmaktadır.Öğretim kadrosu programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterlidir. Öğretim Kadrosu;

Öğr. Gör. Ahmed PAKSOY

Öğr.Gör. Burak ÖZKAN

Öğr.Gör. Duygu EROL

Öğr.Gör. Gizem IŞIKHAN

Öğr. Gör. Volkan HELVA *

PAYDAŞ LİSTESİ

Programın iç paydaşları;

1. Öğrenciler
2. Akademik Personel
3. İdari Personel

Programın dış paydaşları;

1. Üniversitemizin diğer birimleri
2. Mezunlar
3. Karayolları Genel Müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlar
4. Belediyelerin ulaştırma daire başkanlıkları ve fen işleri
5. Devlet demiryolları ve buna bağlı kuruluşlar
6. Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlar

*

Programların tasarımı ve onayı

Tanımlanan Program eğitim amaçları aşağıdaki gibi listelenmiştir.

1. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ve buna bağlı kuruluşlarda görev alma imkanları vardır.
2. İl ve İlçe Belediyelerin fen işlerinde çalışma imkanları vardır.
3. Kamu kuruluşlarına bağlı ulaştırma hizmetleri ile ilgili olmak kaydıyla çalışan taşeron şirketlerde çalışma imkanları vardır.
4. Devlet demiryolları ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.
5. Karayolları genel müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.
6. Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.
7. Belediyelere bağlı ulaşım daire başkanlıklarında iş bulma imkanları vardır.

Bozkurt Meslek Yüksekokulu Ulaştırma ve trafik hizmetleri programı misyon olarak kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu, karayolu ve demiryolu gibi ulaştırma alanlarında nitelikli ara insan gücü yetiştirmek, yerel ve bölgesel düzeyde ekonomik ve toplumsal gelişmeye katkı sağlayıcı faaliyetlerde bulunmak ve ulaştırma alanlarında ulusal ve uluslararası bilimsel gelişmeye katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca vizyon olarak, ülkemizin ihtiyaç duyduğu, küresel rekabete ve teknolojiye uyum sağlayabilecek nitelikli ara insan gücü yetiştirmek, üniversite-sanayi-toplum işbirliğini sağlayarak ülkemizin sosyal, ekonomik ve kültürel gelişimine katkı sağlamak, ulusal ve uluslararası projelerle bilgi üreten lider bir Meslek Yüksekokulu olmayı amaçlamaktadır. Program eğitim amaçlarına uyumu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Program Eğitim Amaçları**Programın Eğitim Amaçlarına Uyumu****1**

Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ve buna bağlı kuruluşlarda görev alma imkanları vardır.

Uyumlu

2

İl ve İlçe Belediyelerin ulaştırma daire başkanlıkları ve fen işlerinde çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

3

Kamu kuruluşlarına bağlı ulaştırma hizmetleri ile ilgili olmak kaydıyla çalışan taşeron şirketlerde çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

4

Devlet demiryolları ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

5

Karayolları genel müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

6

Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

7

Belediyelere bağlı ulaşım daire başkanlıklarında iş bulma imkanları vardır.

Uyumlu

*

Program Eğitim Amaçları

Programın Eğitim Amaçlarına Uyumu

1

Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ve buna bağlı kuruluşlarda görev alma imkanları vardır.

Uyumlu

2

İl ve İlçe Belediyelerin ulaştırma daire başkanlıkları ve fen işlerinde çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

3

Kamu kuruluşlarına bağlı ulaştırma hizmetleri ile ilgili olmak kaydıyla çalışan taşeron şirketlerde çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

4

Devlet demiryolları ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

5

Karayolları genel müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

6

Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

7

Belediyelere bağlı ulaşım daire başkanlıklarında iş bulma imkanları vardır.

Uyumlu

*

Görevlendirilen kişilerin görev değişikliği nedeniyle dış paydaşlarla planlama ve değerlendirme yapılamamıştır. *

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
2	☐	☐	☐	☐	☐

Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

Programların Ders Dağılım Dengesi

Öğretim kadrosunda bulunan öğretim görevlilerinin tamamı inşaat mühendisliği alanında tezli yüksek lisans derecesine sahiptir. Program ders dağılım dengesi sağlanırken, öğretim elemanlarının ders yükünün eşit olması göz önüne alınmakta olup, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ders dağılımı yapılmaktadır. Bu sayede programa kayıtlı öğrencilerin alanında uzman öğretim kadrosundan ders almaları sağlanmaktadır. Öğretim kadrosunda bulunan öğretim görevlileri belirli bir koordinasyon içinde dersleri devam ettirmekte olup düzenli olarak fikir alışverişinde bulunmaktadır. Öğretim kadrosu belirli aralıklarla toplantılar yapıp programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için yapılması gereken çalışmaları planlamakta ve yürütmektedir.

15

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

16

Ayrıca öğrenciler her yarıtlı için 30 AKTS ders almaktadır.

Ulaştırma ve trafik hizmetleri programında; 1. Sınıf öğrencileri güz döneminde 9 ders almakla yükümlü olup, İngilizce-I, Türk Dili-I, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I derslerini uzaktan eğitim ile almaktadır. 1. Sınıf öğrencileri bahar döneminde ise 8 ders almakta olup, İngilizce-II, Türk Dili-II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II derslerini uzaktan eğitim ile almaktadır. Öğrencilerin almakla yükümlü olduğu dersler Tabloda görülmektedir.

*

17

*

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısıltmayı denemeni

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
2	☐	☐	☐	☐	☐

Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

20

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=326&bl=8476&pr=693&dm=1&ps=0> *

Program Eğitim Amaçları

Programın Eğitim Amaçlarına Uyumu

1

Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı ve buna bağlı kuruluşlarda görev alma imkanları vardır.

Uyumlu

2

İl ve İlçe Belediyelerin ulaştırma daire başkanlıkları ve fen işlerinde çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

3

Kamu kuruluşlarına bağlı ulaştırma hizmetleri ile ilgili olmak kaydıyla çalışan taşeron şirketlerde çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

4

Devlet demiryolları ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

5

Karayolları genel müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

6

Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü ve buna bağlı kuruluşlarda çalışma imkanları vardır.

Uyumlu

7

Belediyelere bağlı ulaşım daire başkanlıklarında iş bulma imkanları vardır.

Uyumlu

*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=326&bl=8476&pr=693&dm=1&ps=0> *

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
3	☐	☐	☐	☐	☐

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=326&bl=8476&pr=693&dm=1&ps=0>

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

25

Üniversitemizde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek için kullanılan iki önemli yöntem, her eğitim dönemi sonunda öğrenciler tarafından doldurulan "Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu" aracılığı ile yapılan değerlendirme ve öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini içeren "Yıllık Değerlendirme Anketi"nin eğitim kısmı ile ilgili değerlendirmedir. İlk yöntem aracılığı ile öğrencilerin, ikinci yöntem aracılığı ile de öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasına ve iyileştirmesine katkısı olmaktadır. *

26

Eğitim planı toplam 120 AKTS'lik dersten oluşmaktadır. 120 AKTS'nin 90 AKTS'lik kısmı yani %75'i ulaştırma ve trafik hizmetleri temel bilim alanı bileşenlerinden oluşmakta olup kalan 30 AKTS'lik kısım ise genel eğitim bileşenlerinden oluşmaktadır. 14 AKTS'lik ders (UTH 101 Genel Ulaşım ve Trafik Tekniği, UTH 105 Teknik Resim, UTH 108 Topografya, UTH 205 Yol Projesi ve Karayolu Tekniği, UTH 215 Kentiçi Yol ve Kavşakların Geometrik Tasarımı) ise önemli düzeyde tasarım içeren mesleki konulardan oluşmaktadır. Programa kayıtlı öğrencilerin 30 iş günü staj yapma zorunluluğu bulunmaktadır.

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesine yatay geçiş yapmak isteyen öğrencileri için "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Ayrıca programda yatay ve dikey geçiş ile gelen öğrenci ve çift anadal yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Program tarafından başka kurumlarla yapılan herhangi bir anlaşma ve kurulan ortaklık bulunmamaktadır. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeler planlanmaktadır. Değişim programlarından yararlanan öğrenci bulunmamaktadır. *

27

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

3

1

2

3

4

5



Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=326&bl=8476&pr=693&dm=1&ps=0>

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

29

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Akademik programların kazanımları ve eğitim amaçlarına yönelik olarak periyodik ölçme değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Program çıktılarının ölçümü ve değerlendirilmesi için gerekli teknik altyapı Pusula Bilgi Sistemi kapsamında tüm akademik programlar için mevcuttur. Program çıktılarını öğrencilere kazandırmak üzere oluşturulan müfredatlar da yer alan her bir ders için öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ölçülmesinde kullanılacak değerlendirme bileşenleri (ödev, sınav, proje, vb.) tanımlanmıştır.

Ders öğrenme çıktıları dersin ait olduğu programın çıktılarını sağlayacak şekilde belirlenmiştir. Eğitim Bilgi Sisteminde yer alan ders izlencesinde dersin hangi program çıktıları için katkı sağladığı belirtilmektedir. Bir başka deyişle, ders izlencelerinde dersin tanımı, içeriği, haftalık programı gibi dersi tanımlayıcı bilgilerin yanında dersin öğrenme çıktıları ve hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısını sağladığı bilgisi de yer almaktadır.

Akademik program çıktılarının yanında program eğitim amaçlarının da periyodik değerlendirme süreci izlenmektedir. Bölümler tarafından oluşturulan ve mezunlar ile işverenlerin dâhil edildiği Öğrenci Danışmanları aracılığıyla, periyodik toplantılar ve / ya anketler aracılığıyla eğitim amaçlarının değerlendirilmesi sürecine katkıda bulunmaktadır. Gerçekleştirilen toplantılar / anketler, dış paydaşlardan çeşitli akademik ve idari konularda görüş ve önerilerin alınmasına da imkân tanımaktadır.

Her eğitim dönemi sonunda öğrenciler tarafından doldurulan "Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu" aracılığı ile yapılan ölçme ve değerlendirme süreciyle öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine yönelik olarak doldurdıkları "Yıllık Değerlendirme Anketi" ve bu anketin eğitim kısmı ile ilgili değerlendirme süreçleri eğitim-öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılan diğer mekanizmalardır.

*

30

Danışmanlar aracılığıyla ve pusula bilgi sistemi üzerinden gerekli işlemler yapılmaktadır. *

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
3	☐	☐	☐	☐	☐

Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

33

Ulaştırma ve trafik hizmetleri programında eğitim ve öğretim süreci Pamukkale Üniversitesi genel akademik takvimine bağlı kalarak düzenlenmektedir.

Program eğitim amaçlarında herhangi bir güncelleme yapılmamıştır. İlerleyen zamanlarda ulaştırma alanlarındaki ihtiyaçlara göre güncelleme yapılması planlanmaktadır.

Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı yeni mezun verdiği için program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan herhangi bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmamaktadır. *

34

Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı yeni mezun verdiği için program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan herhangi bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmamaktadır. *

35

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2

1

2

3

4

5

☐☐☐☐☐

Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

37

Program bazında tercih edilen öğretim yöntem ve teknikleri başlıkları ve açıklamalarıyla birlikte aşağıda sunulmuştur.

Anlatım

Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Örnek Olay

Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler. *

İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Altı Şapkalı Düşünme

Altı şapkalı düşünme tekniğinde, bir konuya farklı açılardan bakma esas alınmaktadır. Bireyler aynı olay karşısında farklı düşünme yaklaşımlarını geliştirebileceklerini öğrenirler, empati yeteneğini geliştirirler. Değişik açıdan düşünmelere yer verdiği için ortaya atılan konunun her yönden irdelenip, kararların doğru verilmesine olanak sağlar. Bu teknikte, öğrencilere tartışmaları için bir konu verilir. Her grup farklı renkteki şapkanın gerektirdiği düşünce biçimini ortaya koymaya çalışır. Her grup, tartışılması istenen konuya, kendi başında var olduğunu düşündüğü şapkanın gerektirdiği yönde yaklaşır. Bu tekniğin uygulanmasında önemli olan öğrencilerin kendi görüş ve düşüncelerini tespit etmek değil, bir konuya farklı açılardan bakabilme becerisinin kazanılmasıdır. Öğretmen bu amacın dışına çıkmamalıdır. Şapka renkleri ve temsil ettiği düşünce biçimleri: - Beyaz şapka: (Tarafsızdır). Ortaya konan soruna ilişkin taraf tutmadan net bilgi ve raporlar ortaya koyar. - Kırmızı şapka: (Duygusalıdır). Öfke, tutku, duygu, duygusal bir bakış açısını ifade eder. - Siyah şapka: (Karamsardır). Olumsuzluklar, riskler, dezavantajları ifade eder. Bir şeyin niçin yapılmayacağını görür. - Sarı şapka: (İyimserdir). Olayların olumlu yönlerine odaklanır; avantajları ve faydalı yönleri düşünür. - Yeşil şapka: (Yaratıcıdır). Olaylara yeni ve farklı çözüm yolları bulmaya çalışır. - Mavi şapka: (Değerlendirici ve karar vericidir). Olayı tüm olası yönleriyle gören ve değişkenleri kontrol altında tutan bir bakış açısıdır. Düşünceler sistematize edilir.

Görüş Geliştirme

Bu teknik tüm öğrencilerin küçük gruplarla değil, sınıfça katıldıkları bir çalışmadır. Çelişkili, karşıt görüş içeren konular üzerinde gerçekleşen ve eğitsel düşünmeyi, başka görüşlere saygı duymayı öğretmek ve öğrencilerde görüş geliştirmek amacıyla kullanılan bir tartışma tekniğidir. Belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konular seçilir. "Kesinlikle Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum", "Kesinlikle Katılmıyorum" ifadelerinin yazılı olduğu köşeler oluşturulur ve öğrencilerin savunduğu köşeye geçmeleri istenir. Tartışma sonunda kazanan ya da kaybeden grup yoktur. Gruplar, kişiler başta savundukları görüşü terk edip başka bir görüşe, hatta karşı çıktığı görüşe katılabilir.

Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve onların kendilerini ifade etmesini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılır. Fırtına dönemi ve değerlendirme dönemi vardır. Başarılı bir beyin fırtınasında; değerlendirmenin sonraya bırakılması, serbest ve neşeli bir ortam yaratılması, olabildiğince çok miktarda fikir üretilmesinin sağlanması, önerilen fikirlerin gruplanması ve geliştirilmesi çok önemlidir. *

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

3

1

2

3

4

5

☐
☐
☐
☐
☐

Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

41

Öğrencilerin derslerdeki başarıları dönem içinde yapılan ara sınav ve dönem sonunda yapılan final sınavlarıyla ölçülmektedir. Uygulanan bu sınavlar dışında ders içi uygulamalar, ödevler ve projelerle daha detaylı bir değerlendirme yapılmaktadır. Değerlendirme sonuçları öğrencilerle paylaşmakta ve geri bildirimler kabul edilmektedir. Uygulanan sınavlarda ölçme ve değerlendirme konusunda şeffaf ve adil olduğuna karar verilen yöntemler kullanılmaktadır. Ders veren öğretim görevlileri tarafından yapılan sınavlara ait cevap anahtarları hazırlanmakta ve cevap anahtarına göre öğrenci başarıları değerlendirilmektedir. *

42

Bozkurt Meslek Yüksekokulu binasının girişinde engelli rampası bulunmaktadır. Bunun yanında katlarda engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Fakat binada engellilerin üst katlara çıkmasına olanak sağlayacak asansör bulunmamaktadır. *

43

İyileştirmeye yönelik herhangi bir gözden geçirme yapmaya gerek duyulmamıştır. *

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
2	☐	☐	☐	☐	☐

Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

46

Türk ve yabancı öğrenciler için genel kabul şartları programa başlamak için geçerlidir ve programa ÖSYS Puanı ile kayıt yaptırılmaktadır. Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programını kazanan öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sıralamaları Tabloda gösterilmiştir

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Geçirilen Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
İçinde bulunulan akademik yıl	36	10	255.95	185.35	1608762	724512
1 önceki yıl	41	25	253.91	176.8	1739741	883202
2 önceki yıl	40	39	270.91	178.62	1750483	642614
3 önceki yıl	-	-	-	-	-	-
4 önceki yıl	-	-	-	-	-	-

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesine yatay geçiş yapmak isteyen öğrencileri için "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uygulanır.

*

47

Türk ve yabancı öğrenciler için genel kabul şartları programa başlamak için geçerlidir ve programa ÖSYS Puanı ile kayıt yaptırılmaktadır. Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programını kazanan öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sıralamaları Tabloda gösterilmiştir *

48

Kontenjanlarda düşüş olduğu anlaşılmaktadır. *

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
2	☐	☐	☐	☐	☐

Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

51

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Ulaştırma ve Trafik Hizmetleri Programı'ndan mezun olma koşulları aşağıda listelenmiştir;

- a) Program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak
- b) Programı tamamlamak için 120 AKTS kredi almış olmak
- c) En az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak
- d) Müfredatta tanımlı 30 gün zorunlu stajı yerine getirmiş olmak *

52

Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
2	☐	☐	☐	☐	☐

53

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/>

↑ Dosyayı karşıya yükle

Dosya sayısı üst sınırı: 10 Tek dosya boyutu üst sınırı: 100MB İzin verilen dosya türleri: Word, Excel, PPT, PDF, Resim, Video, Ses

🕒 Tahmini tamam

Yanıt oranı anket sür
ilişkilidir. Katılımcıları
vermeye teşvik etme
kısaltmayı denemeni

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.