

PAÜ MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ MİMARLIK BÖLÜMÜ ÖZ-DEĞERLENDİRME RAPORU

YÖKAK değerlendirme ölçütlerine göre mimarlık bölümünün güncel öz-değerlendirmesi aşağıdadır:

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Kurumsal dönüşümü sağlayacak yönetim modeline sahip olacak içselleştirme mekanizmalarının geliştirilebilmesi için öncelikle bölüm içi bireysel ve kolektif düzlemlerde motivasyon eksikliklerinin ifade edilebilmesi, karşılıklı müzakereler ile prensip tutum ve davranışların biçimlendirilmesi belirli bir seviyeye kadar pratik sonuçlar verebilir görünse de, birim üstü kurumsal düzeyde ve daha üst karar mekanizmalarındaki yaklaşım ve tercihlerin belirleyici olduğu düşünülmektedir.

Oluşturulması beklenen stratejik amaçlar ve hedeflerin planlanarak uygulanabilmesi yukarıda tarif edilen çerçeve içinde sınırlı etkilere sahiptir. Aksi takdirde nitelik ve nicelik olarak güvence altına alınması beklenen stratejik hedeflerin mali, beşeri ve bilgi kaynakları ve süreçlerini yönetebilecek sisteme sahip olması mümkün görünmemektedir.

Paydaş katılımı için toplantılar yapılmaktaysa da varılan mutabakatların sürekliliği ve karşılıklı etkileri kağıt üzerinde kalabilmektedir.

“Uluslararasılaşma” olarak tanımlanan çerçevenin sadece yabancı uyruklu öğrenci barındırmanın ötesinde bir vizyon ve olanaklarla desteklenmesi gerekmektedir. Reel koşullar, pratikteki yaklaşımlar ve uygulamalar bu tür çerçevelerin sadece iyi niyet temennileri olarak kalmasına yol açmaktadır. Öte yandan Erasmus+ programının varlığı öğrenciler açısından verimli bir imkan olarak değerlendirilmekle birlikte öğrenci çeşitliliği ve erişim eşitliği açısından mevcut koşulların gözden geçirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Mimarlık bölümü müfredatında tasarım projesi stüdyolarındaki konularının ve belirli derslerin izlencelerinin, öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde değerlendirildiği ve güncellendiği ifade edilebilir. Kentin diğer aktör ve kurumlarıyla iletişimde olmaya çalışılarak kent gündemine katkı koyabilecek konu ve araştırmaların eğitim-öğretim faaliyetlerine dahil edilme olanakları değerlendirilmektedir.

Nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanması açısından azami çaba gösterilmekte; açık kriterler, önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulanmakta ancak bazı durumlarda dışarıdan müdahaleler karşısında yetersiz kalılabilmektedir.

Değerlendirme ölçütlerinde belirtilen uygun altyapı, kaynaklar ve ortamlar ile öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına alabilecek bir fakülte binası, kütüphane desteği, akademik öğretim elemanı sayıları sıralanan beklentileri karşılamaktan uzakta olup bu şartlar altında dahi özverili çabanın gösterildiği belirtilmelidir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanakların sunulabilmesi mevcut ders yükleriyle gerçekçi görünmese de bireysel çabalar göz ardı edilemez.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetilebilmesi yukarıda belirtilen çerçeve içinde mümkün olabildiğince değerlendirilmektedir. Uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturması birim imkanlarını aşan mekanizmalar içinde belirlenmektedir.