

T. C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

EĞİTİM ÖĞRETİM
PROGRAM EL KİTABI

2024-2025 BAHAR DÖNEMİ

DENİZLİ-2024

EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAM EL KİTABI
YAYINA HAZIRLAMA KOMİTESİ

Doç. Dr. Sebahat ALTUNDAĞ
Dr. Öğr. Üyesi Figen TÜRK DÜDÜKCÜ
Öğr. Gör. Özlem KAYHAN
Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT

Tablo 1. 2023-2024 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

Tablo 2. 2024-2025 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

İçindekiler

BÖLÜM 1. GİRİŞ.....	8
1.1. Tarihçe.....	8
BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI	10
2.1. Giriş	10
2.2. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının Amaçları, Vizyonu ve Misyonu	10
2.2.1. Program Amaçları.....	10
2.2.2. Vizyon	10
2.2.3. Misyon.....	10
2.3. PAU SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları	11
2.4. Eğitim-Öğretim Planı.....	13
2.4.1. Birinci Yıl Programı.....	13
2.4.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi	13
2.4.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi	13
2.4.2. İkinci Yıl Programı	14
2.4.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi.....	14
2.4.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi.....	14
2.4.3. Üçüncü Yıl Programı	15
2.4.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi.....	15
2.4.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi	15
2.4.4. Dördüncü Yıl Programı	16
2.4.4.1. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi.....	16
2.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi.....	16
2.5. Yıllara Göre Ders İçerikleri	18
2.5.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler	18
EGT 101 Psikoloji Dersi.....	18
TIP 109 Biyokimya.....	20
TIP 111 Mikrobiyoloji.....	22
TIP 135 Anatomi.....	25
SBF 106 Beslenmeye Giriş	28
SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği	31
2.5.2. Birinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler	34
TIP 113 Histoloji.....	34
TIP 115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik	36

2.5.3. Birinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler	38
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi.....	38
TIP 108 Fizyoloji	40
TIP 209 Patoloji	43
SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji.....	44
2.5.4. Birinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler	49
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	49
SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	54
FEL 224 Eleştirel Düşünce	55
GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri.....	58
GKD 5028 Teknoloji İletişimi	62
SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe.....	65
SOS 450 Sosyal Antropoloji.....	68
2.5.5. İkinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler	72
SBH 108 Hemşirelik Esasları	72
KRY 401 Kariyer Planlama	75
TIP 207 Farmakoloji.....	78
2.5.6. İkinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler	82
SBH 112 Özel Durumlarda İletişim.....	82
SBH 212 Hemşirelikte Öğretim	86
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller	88
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı	91
GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları	93
SBE 241 MB-SEÇ.I - Herkes İçin Spor	96
SBO 241 İşaret Dili	100
2.5.7. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler.....	102
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği	102
SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği.....	107
2.5.8. İkinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler	115
FTR 127 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1	115
TADT 301 Adli Tıp	117
GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları	120
2.5.9. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler.....	124
SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	124
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	129
2.5.10. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler.....	136
SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği.....	136

SBH 206 Epidemiyoloji	138
2.5.11. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler	141
SBF 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	141
SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği.....	147
2.5.12. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler.....	152
SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım	152
SBH 317 Hemşirelikte Araştırma	155
2.5.13. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Zorunlu Dersler	157
Vaka Sunumu I-II	157
2.5.14. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Seçmeli Dersler.....	160
TIP 307 Biyoistatistik.....	160
SBH 415 Hemşirelikte Yönetim.....	162
SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	165
SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması.....	167
SBH 418-SBH 425 Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması	168
SBH 419-426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması .	170
SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntern Uygulaması	172
SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	174
SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması.....	175
2.6. Uygulama Alanları Hakkında Bilgi	177
1.6.1. Her Anabilim Dalı İçin, Klinik ve Saha Uygulama Alanlarının Fiziksel Alt Yapı Özelliklerine Dair Bilgi	177
1.6.2. Uygulama Alanlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanları İçin Giyinme, Beslenme, Toplantı ve Dinlenme Etkinlikleri İçin Olanaklara Dair Bilgi	178
1.6.3. Uygulama Alanları Tanımlanmış Süreçler Doğrultusunda Düzenli Aralıklarla İzlenmesi.....	178
BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER.....	179
3.1. Komite ve Komisyonlar.....	179
3.2. Yönetmelikler	181
3.3. Yönergeler	181
BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI	181
4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri.....	181
4.2. Oryantasyon Programı	182
4.3. Öğrenci Sağlığı	182
4.4. Öğrenci Bursları	182
4.5. Değişim Programları.....	182
4.6. Öğrenci Toplulukları	182
4.7. Öğrenci destek birimini	183

4.8.	Pusula Bilgi Sistemi.....	183
4.9.	Beslenme Hizmetleri	183
4.10.	Spor Hizmetleri	183
4.11.	Sosyal Hizmetler.....	184
4.12.	Engelli Öğrenci Hizmetleri.....	184
4.13.	Kültür Hizmetleri	184

BÖLÜM 1. GİRİŞ

1.1. Tarihçe

Sağlık Bilimleri Fakültesinde, Hemşirelik ve Sosyal Hizmetler bölümleri bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü, 1996 yılında açılan Denizli Sağlık Yüksekokulu bünyesinde eğitimine başlamış, 2015 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesinin kurulması ile birlikte eğitimine Fakülte bünyesinde ve binasında devam etmektedir. Sosyal Hizmetler Bölümümüz 2018 yılında açılmış, henüz eğitim-öğretime başlamamıştır. Hemşirelik Bölümünde, Hemşirelik Esasları AD, İç Hastalıkları Hemşireliği AD, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, Halk Sağlığı Hemşireliği AD, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD olmak üzere toplam 7 AD vardır. Binamızda eğitim öğretimin yürütülmesinde derslik ve amfilerle birlikte mesleki becerilerin geliştirilebileceği bir mesleksi beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencilere mesleksi becerilerin öğretilmesinde, güncel teknolojik araçları kullanarak, uygun yöntemlerle bakım verilmesini öğretmek hedeflenmektedir. Bu amaçla kurulmuş olan mesleksi beceri laboratuvarı öğrencilerin; sistematik, yetenekleri ve derecelerine uygun, güvenli ve etkin eğitim stratejileri ile eğitim almalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Mesleki uygulama becerileri eğitimleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi ve İl içindeki diğer kamu kurumlarında yürütülmektedir. 4 yıllık eğitim programı sonunda öğrencilerimiz “Hemşire” unvanı alarak mezun olmaktadır. Fakültemizde Farabi Değişim Programı ve Erasmus + değişim programı aktiftir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programları Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliğidir. Ayrıca Hemşirelik AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD ve Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD doktora programları yürütülmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik lisans eğitim programı “Klasik Eğitim Modeli”ne dayanmaktadır. Klasik Eğitim Modeli’ne temellendirilen eğitim programı, kuramsal bilgi ile laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalarla hemşireliğin “İnsan, Sağlık, Çevre ve Hemşirelik”ten oluşan temel paradigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Eğitim Modelinin yapılandırılmasında; Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde, hemşirelik disiplinine özgü kavram, kuram/model, araştırma, uygulama, eğitim ve yönetimi, öğrenme-öğretme sürecine yansıtılmaktadır.

Eğitim-öğretimin yürütülmesinde öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak için kavram haritaları, demonstrasyon, grup çalışması, vaka çalışması, makale incelemesi, ters yüz eğitim, simüle hasta, yaratıcı dram ve rol play olmak üzere interaktif eğitim yöntemleri ile Web 2.0 araçları kullanılmaktadır. Eğitim programında kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) kullanılmaktadır. Her kuramsal uygulamalı dersin laboratuvar ve/veya klinik/alan uygulamasında öğrenilen bilgiler uygulamaya aktarılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları Fakültenin laboratuvar ortamlarında, klinik/alan uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak Fakültenin iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, aile sağlığı merkezleri, vb.) öğretim elemanları/klinik rehber hemşireler gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Fakülte eğitim programı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin oluşturulmasında, öğrenci ve toplumun değişen gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde yatay entegrasyonla hemşirelik eğitiminin gerektirdiği temel, mesleki ve davranış bilimleri, dikey entegrasyonla ise temel bilimler ile kuramsal uygulamalı dersler bir arada sunulmaktadır. Klinik uygulamalar derslerin hedeflerine uygun olarak kliniklerde veya sahada yapılmaktadır. Fakültenin eğitim ve sınav dili Türkçedir. Fakülte tarafından hemşirelik lisans eğitimi ile, tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir.

Eğitim-Öğretime başladığı andan itibaren 2013 yılına kadar toplam 1320 öğrenci mezun olmuştur. 2013 yılından sonraki mezun sayıları aşağıdaki tablodadır.

Tablo 3. Yıllara Göre Hemşirelik Bölümü Mezun Sayıları

Yıl	Mezun Sayısı
2013	76
2014	106
2015	92
2016	150
2017	191
2018	155
2019	193
2020	189
2021	189
2022	176
2023	179
2024	180

BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Giriş

Fakültenin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçe'dir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde klasik olarak yapılandırılan program, aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması şeklinde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadırlar. Mesleksi Beceri Laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedirler. Ayrıca eğitimin gereği olarak üniversite hastanesi ve devlet hastanelerini, aile sağlığı merkezlerini, özel eğitim okulları, ilkokullar ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

2.2. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının Amaçları, Vizyonu ve Misyonu

2.2.1. Program Amaçları

Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.

Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.

Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.

2.2.2. Vizyon

Eğitim-öğretim sürecinde mesleki bilgi ve beceri kazandıran, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen, sürekli iyileşme ve gelişme hedefi olan bir eğitim kurumu olmaktır.

2.2.3. Misyon

Bilimsel yaklaşımlar ve toplumun değişen gereksinimleri doğrultusunda evrensel, kültürel ve etik değerleri dikkate alarak birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede; eğitim, uygulama, araştırma, yönetim ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen meslek üyeleri yetiştirmektir.

2.3. PAU SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.
3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.
4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.
6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.
7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.
8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.
9. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.
11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

Tablo 4. Eğitimi Program Amaçlarının Program Çıktıları ile İlişkisi

PROGRAM AMAÇLARI	PROGRAM ÇIKTILARI
Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.	1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.	2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.
Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.	3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.	4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.	5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.
Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.

<p>Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur</p> <p>Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.</p>	7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.
<p>Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.</p>	8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.
<p>Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur</p>	9. Toplumsal bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
<p>Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.</p> <p>Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.</p>	10.Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.
<p>Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur</p> <p>Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.</p>	11.Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

2.4. Eğitim-Öğretim Planı

2.4.1. Birinci Yıl Programı

2.4.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 1						
-	EGT 101	Psikoloji	2	0	3	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 109	Biyokimya	2	0	3	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 111	Mikrobiyoloji	3	0	5	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 135	Anatomi	3	1	5	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	ATI 201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	2	0	2	1	Ortak Zorunlu
-	TKD 101	Türk Dili- I	2	0	2	1	Ortak Zorunlu
-	SBH 106	Beslenmeye Giriş	2	0	3,5	1	Zorunlu
-	SBH 430	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0,5	1	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 1						
-	ALM 101	Almanca - I	4	0	3	1	Yabancı Dil-I
-	ING 101	İngilizce - I	4	0	3	1	Yabancı Dil-I
-	TIP 113	Histoloji	2	0	3	1	Bölüm Dışı Seçmeli-1
-	TIP 115	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2	0	3	1	Bölüm Dışı Seçmeli-1

2.4.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 2						
-	SOS 448	Temel Sağlık Sosyolojisi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 108	Fizyoloji	3	0	4	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 209	Patoloji	2	0	3	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	ATI 202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	2	0	2	2	Ortak Zorunlu
-	TKD 102	Türk Dili- II	2	0	2	2	Ortak Zorunlu
-	SBH 315	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	0	2	2	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 2						
-	SBH 110	Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	2	0	4	2	Seçmeli-1
-	SBH 203	Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	2	0	4	2	Seçmeli-1
-	ALM 102	Almanca- II	4	0	3	2	Yabancı Dil-II

-	ING 102	İngilizce- II	4	0	3	2	Yabancı Dil-II
-	FEL 224	Eleştirel Düşünce	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	GKD 5013	21. Yüzyıl Becerileri	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	GKD 5028	Teknoloji İletişimi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SBH 111	Hemşirelikte Akademik Türkçe	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SOS 430	Kültür Sosyolojisi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SOS 450	Sosyal Antropoloji	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2

2.4.2. İkinci Yıl Programı

2.4.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 3						
-	KRY 401	Kariyer Planlama	2	0	2	3	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 207	Farmakoloji	2	0	3	3	Bölüm Dışı Zorunlu
-	SBH 108	Hemşirelik Esasları	6	16	18	3	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 3						
-	SBH 112	Özel Durumlarda İletişim	2	0	2	3	Seçmeli-2
-	SBH 212	Hemşirelikte Öğretim	2	0	2	3	Seçmeli-2
-	BMM 422	Biyomedikal Tekstiller	3	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	FEL 330	Felsefe	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	GKD 5005	Medya Okuryazarlığı	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	GKD 5015	Zeka Ve Akıl Oyunları	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBE 231	Gk-Seç.I - Toplam Kalite Yönetimi	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBE 241	Mb-Seç.I - Herkes İçin Spor	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBO 241	İşaret Dili	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBR 168	Yaratıcı Drama	1	2	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	PFP 5001	Eğitime Giriş	3	0	4	3	İsteğe Bağlı Formasyon- I
-	PFP 5007	Eğitim Psikolojisi	3	0	4	3	İsteğe Bağlı Formasyon- I

2.4.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 4						
SBH 108	SBH 210	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	5	8	12	4	Zorunlu
SBH 108	SBH 211	İç Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	4	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 4						
-	FTR 127	Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	2	0	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	GNL 202	Gönüllülük Çalışmaları	1	2	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	TADT 301	Adli Tıp	2	0	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	PFP 5002	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	4	4	İsteğe Bağlı Formasyon- II
-	PFP 5003	Sınıf Yönetimi	2	0	3	4	İsteğe Bağlı Formasyon- II

2.4.3. Üçüncü Yıl Programı

2.4.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 5						
SBH 211 ve SBH 210	SBH 313	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	5	Zorunlu
SBH 211 ve SBH 210	SBH 314	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	5	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 5						
-	SBH 204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	3	5	Seçmeli-3
-	SBH 206	Epidemiyoloji	2	0	3	5	Seçmeli-3
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5004	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	4	5	İsteğe Bağlı Formasyon- III

2.4.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 6						
SBH 313 ve SBH 314	SBH 409	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	6	Zorunlu
SBH 313 ve SBH 314	SBH 410	Halk Sağlığı Hemşireliği	5	8	12	6	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 6						
-	SBH 316	İlk Yardım ve Acil Bakım	2	0	3	6	Seçmeli 4
-	SBH 317	Hemşirelikte Araştırma	2	0	3	6	Seçmeli 4
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5008	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	4	6	İsteğe Bağlı Formasyon- IV
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5009	Öğretim Teknolojileri	2	0	3	6	İsteğe Bağlı Formasyon- IV

2.4.4. Dördüncü Yıl Programı

2.4.4.1. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 7						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 431	Vaka Sunumu I	4	0	3	7	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 7						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 416	Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 417	İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 418	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 419	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 420	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 421	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 422	Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
-	TIP 307	Biyostatistik	2	0	3	7	Bölüm Dışı Seçmeli-5
PFP 5008 ve PFP 5009	PFP 5006	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	4	7	İsteğe Bağlı Formasyon- V

2.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 8						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 432	Vaka Sunumu II	4	0	3	8	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
---------	-----	----------	---	---	----------	---------	-----

		Yarıyıl: 8						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 423	Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7	
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 424	İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7	
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 425	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7	
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 426	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7	
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 427	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7	
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 428	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7	
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 429	Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7	
-	SBH 415	Hemşirelikte Yönetim	2	0	3	8	Seçmeli-5	
PFP 5004	PFP 5011	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	10	8	İsteğe Bağlı Formasyon-VI	

2.5. Yıllara Göre Ders İçerikleri

2.5.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

EGT 101 Psikoloji Dersi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Psikoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: EGT 101
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 23.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			Önkoşul Olduğu Ders: Dersin ön koşulu yok.
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	3

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine psikolojinin temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini aşına kılmayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Psikolojinin tanımı, konuları, alt alanları ve araştırma yöntemlerini bilir.
2. Fizyolojik psikolojinin tanımı, konuları ve sinir sisteminin davranışla ilişkisini bilir.
3. Gelişim psikolojisinin tanımını, temel kavramlarını, ilkelerini ve gelişim psikolojisindeki teorileri söyler.
4. Bilinç ve farklı bilinç durumlarını bilir.
5. Temel güdülerini, temel güdülerin işlevlerini ve fizyolojik kökenlerini bilir.
6. Öğrenme kuramlarını açıklar.
7. Kişiliğin tanımını, temel kavramlarını ve kişilikle ilgili temel kuramları ifade eder.
8. Stresin tanımını, fizyolojik temelini, nedenlerini, strese karşı psikolojik tepkileri, stres ve sağlık ilişkisini ve stresle başa çıkma stratejilerini ifade eder.
9. Anormal psikolojinin tanımını, normal ile anormal ayrımının yapılabilmesi için gerekli olan ölçütleri ve duygu durum bozukluklarını ifade eder.
10. Sosyal biliş ve duygu arasındaki ilişkiyi ifade eder.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, örnek vaka tartışması, grup çalışmaları, beyin fırtınası.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Plotnik, Rod. 2009. Psikoloji'ye Giriş. Kaknüs, İstanbul Türkçe
2. Çuhadaroğlu Çetin, F., Coşkun, A., & İşeri, E. J. B. H. Y. B. A. (2008). Çocuk ve ergen psikiyatrisi temel kitabı. 1. Baskı. Hekimler Yayın Birliği: Ankara, 293-312.
3. Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav (hazırlık süresi dahil)	1	10	28
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Ders dışı etkinlikler			

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	4	28
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF 110 KENDİNİ TANIMA VE İLETİŞİM YÖNTEMLERİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları										
		1. Psikolojinin tanımı, konuları ve araştırma yöntemlerinin i bilir.	2. Fizyolojik psikolojinin tanımı, konuları ve sinir sisteminin davranışla ilişkisini bilir.	3. Gelişim psikolojisini n tanımını, temel kavramların ı, ilkelerini ve gelişim psikolojisinin deki teorileri söyler.	4. Bilinç ve farklı bilinç durumlarını bilir.	5. Temel güdülerini, temel güdülerin işlevlerini ve fizyolojik kökenlerini bilir.	6. Öğrenme kuramlarını açıklar.	7. Kişiliğin tanımını, temel kavramların ı ve kişilikle ilgili temel kuramları ifade eder.	8. Stresin tanımını, fizyolojik temelini, nedenlerini, strese karşı psikolojik tepkileri, stres ve sağlık ilişkisini ve stresle başa çıkma stratejilerini ifade eder.	9. Anormal psikolojinin tanımını, normal ile anormal ayrımının yapılabilmesi için gerekli olan ölçütleri ve duygu durum bozukluklarını ifade eder.	10. Sosyal biliş ve duygu arasındaki ilişkiyi ifade eder.	
1	Psikolojiye Giriş Psikolojinin tanımı, tarihçesi ve hemşirelikteki önemi. Psikolojinin farklı alanları ve ekolleri.	X										
2	Biyopsikososyal Model Biyopsikososyal modelin tanıtılması Biyolojik, psikolojik ve sosyal faktörlerin etkileşimi		X								X	
3	Temel kavramlar (Algı, Bilinç, Öğrenme, Bellek, Klasik ve edimsel koşullanma, Bellek süreçleri, Düşünme, problem çözme, karar verme, vb)				X	X						
4	Gelişim psikolojisi Psikososyal Kuram			X			X					
5	Psikoanalitik Kuram						X					
6	Bilişsel Kuram						X					
7	Bilişsel Kuram						X					
8	Davranışın biyolojik temelleri		X									
9	Davranışın biyolojik temelleri		X									
10	Davranış Değişikliği ve Motivasyon Motivasyon teorileri ve davranış değişikliği modelleri.						X					
11	Klinik Psikoloji ve Psikiyatri I									X		
12	Klinik Psikoloji ve									X		

	Psikopatoloji II										
13	Anksiyete, stres, korku, Engellenme ve Çatışma							X			
14	Savunma Mekanizmalar ¹								X		
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: EGT 101 Psikoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 109 Biyokimya

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Biyokimya		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 109		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hülya Aybek		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine biyokimyanın temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini aşina kılmayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Biyokimya kavram ve ilkelerini açıklar
2. Moleküllerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar
3. Makromoleküllerin metabolizmalarını açıklar
4. Metabolizmadaki bozukluklar ile hastalıklar arasında ilişki kurabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım yöntemleri, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: Çoktan seçmeli test sınavı

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: ilk Kez Alan Öğrenciler İçin: % 80

* Teorik ve Uygulamalı Teorik Derslerde Devam Şartını Sağlayan ve Tekrar Alan Öğrencilerde Devam Mecburiyeti Aranmaz. (Lisans Önlisans Yönetmeliği 21. Madde)

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Lipinkot Biyokimya

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav: 18.11.2024

Final sınavı: 30.12.2024

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Hücrenin yapı taşları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Karbonhidratların genel özellikleri	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Glikoliz-TCA	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap

					<ul style="list-style-type: none"> Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Glukoneopenez-PPP-Glikojen sentezi	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Yağların genel özellikleri	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Yağ asitlerinin Beta oksidasyonu	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Yağ Asitlerinin sentezi	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta		Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Lipoprotein metabolizması	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Aminoasitler peptid bağları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Nükleik asitler ve metabolizmaları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Hormonlar	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Vitaminler	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Minareller ve eser elementler	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

TIP 109 BİYOKİMYA	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
ÖK 01	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ÖK 02	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ÖK 03	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
ÖK 04	5	3	1	2	1	1	1	2	2	2	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1.Biyokimya kavram ve ilkelerini açıklar	2. Moleküllerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar	3. Makromoleküllerin metabolizmalarını açıklar	4. Metabolizmadaki bozukluklar ile hastalıklar arasında ilişki kurabilir	5. Nükleik asitler ve metabolizmalarını açıklar.	6. Hormonlar, Yağda ve Suda çözünen vitaminler ile minareller hakkında bilgi sahibidir.
1	Hücrenin yapı taşları	X	X	X	X	X	X
2	Karbonhidratların genel özellikleri	X	X	X	X		
3	Glikoliz-TCA	X	X	X	X		
4	Glukoneopenez-PPP-Glikojen sentezi	X	X	X	X		
5	Yağların genel özellikleri	X	X	X	X		
6	Yağ asitlerinin Beta oksidasyonu	X	X	X	X		
7	Yağ Asitlerinin sentezi	X	X	X	X		
8	ARA SINAV						
9	Lipoprotein metabolizması	X	X	X	X		
10	Aminoasitler peptid bağları	X	X	X	X		
11	Nükleik asitler ve metabolizmaları					X	
12	Hormonlar	X	X	X	X		X
13	Vitaminler	X	X	X	X		X
14	Minareller ve eser elementler	X	X	X	X		X

Tablo 1: Biyokimya Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 111 Mikrobiyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Mikrobiyoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu:		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11/11/2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:		
3	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 5		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Mikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlama
2. Mikroorganizmalar / organizma arasındaki ilişkileri açıklama
3. Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını, tedavi bakım ve korunma yollarını açıklama
4. İmmün sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlama
5. Bağışıklamayı tanımlama
6. Hastane enfeksiyonları ve önleme yollarını tartışma
7. Mikroplarla kontamine örnekler ve muhtemel kontamine ortamlarda uygun çalışma koşullarını oluşturmak için gerekenleri irdeleme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Konu anlatımı, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

LAŞAMA: 1.Ara Sınav

Ara Sınav Notunun %50'ı alınır (A)
II. AŞAMA: Final Sınavı
Final notunun %50'si alınır (B)
Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu = C
C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı
Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu + %50 bütünleme notu
Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.
Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
1. T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ
2. DEZENFEKTANLAR VE DEZENFEKTAN KULLANIMI HAKKINDA BİLGİ NOTU. https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&tipi=3&sube=0
3. STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON. Prof.Dr. İftar DOLAPÇI. https://dSPACE.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%20VE%20DEZENFEKS%20BOYON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. STERİLİZASYON. Dr. Mayram HACIOĞLU. Users/hp/Downloads/STERİLİZASYON%20(3).pdf
5. https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm
6. T.C Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılama Takvimi (2020). https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asilama-takviminde-degisiklik-yapildi.html
7. Aşı türleri. https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html
8. Aşı Yan Etkileri Ve Yönetimi. Prof. Dr. Firdevs Aktaş. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%20B0RDEVS-AKTA%20C5%209E-a%20C5%209F%20C4%20B1-yan-etkisi-2014.pdf
9. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%20B0nfeksiyonlar%20C4%20B1-Dilara-Inan.pdf
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Mikrobiyolojiye Giriş - Sağlık ve Güvenlik	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 Yazar Prof. Dr. Filiz AKŞİT	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	- Bakteriler Yapı ve özellikleri - Mikrobiyolojide Kullanılan araç gereçler - Mikroorganizmaların Sınıflandırılması	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: AKGÜN F. Mikrobiyolojiye Giriş, Kapsam ve Sınıflandırma. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	- Antimikrobiyal Maddeler - Bakteri Genetiği	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	- Bakteri kimyasal yapısı ve üremesi - Besiyerleri ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	- Boyama Yöntemleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	- Vücudun Normal Florası - Mikrobiyolojik Örnek Alımı, İşlenmesi ve Kültür Yöntemleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	- Sterilizasyon - Dezenfeksiyon - Antisepsi	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynaklar: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 Yazar Prof. Dr. Filiz AKŞİT DEZENFEKTANLAR VE DEZENFEKTAN KULLANIMI HAKKINDA BİLGİ NOTU. https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&tipi=3&sube=0 STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON. Prof.Dr. İftar DOLAPÇI. https://dSPACE.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%20VE%20DEZENFEKS%20BOYON.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

				STERİLİZASYON. Dr. Mayram HACIOĞLU. Users/hp/Downloads/STERİLİZASYON%20(3).pdf	
8. Hafta	- İmmün Sistem Yapısı - Antijenler	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İmmünolojiye Giriş ve Antijen. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	- İmmünglobulinler - Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İmmünglobulinler (Antikorlar). Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	- Bağışıklık Yanıtı - Savunma mekanizmaları	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İnfeksiyonlara karşı savunma. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	- Aşılar	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynaklar T.C Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılamaya Takvimi (2020). https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asil-ama-takviminde-degisiklik-yapildi.html Aşı türleri. https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html Aşı Yan Etkileri Ve Yönetimi. Prof. Dr. Firdevs Aktaş. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%C4%B0RDEVS-AKTA%C5%9E-a-%C5%9F%C4%B1-yan-etkisi-2014.pdf	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	- Mikrobiyoloji Laboratuvarında Tanı Testleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	- Sağlık hizmetiyle ilişkili infeksiyonlar	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%C4%B0nfeksiyonlar%C4%B1-Dilare-Inan.pdf	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Mikrobiyoloji (Z) (ÖÇ 1-7)	1, 7	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	4, 5	6, 7	6, 7

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	3	39
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	39	39
Vize Sınavı	1	21	21
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
Toplam İşyükü (saat)			71
Dersin AKTS Kredisi			5

Tablo 1: SBH 316 Mikrobiyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Mikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlama	Mikroorganizmalar / organizma arasındaki ilişkileri açıklama	Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını, tedavi bakım ve korunma yollarını açıklama	İmmün sistem yapısı ve fonksiyonlarını tanımlama	Bağışıklamayı tanımlama	Hastane enfeksiyonları ve önleme yollarını tartışma	Mikropların kontamine örnekler ve muhtemel kontamine ortamlarda uygun çalışma koşullarını oluşturmak için gerekenleri irdeleme
1	Mikrobiyolojiye Giriş Sağlık ve Güvenlik	X						X
2	Bakteriler Yapı ve özellikleri Mikrobiyolojide Kullanılan araç gereçler Mikroorganizmaların Sınıflandırılması	X	X					
3	Antimikrobiyal Maddeler Bakteri Genetiği	X	X	X				
4	Bakteri kimyasal yapısı ve üremesi Besiyerleri ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri	X	X	X				
5	Boyama Yöntemleri	X	X					
6	Vücudun Normal Florası Mikrobiyolojik Örnek Alımı, İşlenmesi ve Kültür Yöntemleri	X	X	X				
7	Sterilizasyon Dezenfeksiyon Antisepsi	X	X	X			X	X
8	İmmün Sistem Yapısı	X	X	X	X	X		
9	İmmünglobulinler Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları	X	X	X	X	X		
10	Bağışıklık Yanıtı Savunma mekanizmaları	X	X	X	X	X		
11	Aşılar				X	X		
12	Mikrobiyoloji Laboratuvarında Tam Testleri						X	X
13	Sağlık hizmetiyle ilişkili enfeksiyonlar						X	X

TIP 135 Anatomi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
---	---

Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Anatomi
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 135
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26/09/2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN
Dersin Önkoşulu:			Önkoşul Olduğu Ders:
Haftalık Ders Saati: 4			Ders Koordinatörü:
Teor	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi
3	1	0	12

Dersin Amacı: Ülkemizde sağlık alanındaki eğitim süreçlerinde vücut ana yapılarını, sistemleri ve dokuları anatomik olarak öğrenir. Vücut Anatomisi ile ilgili bilgi kazanması hedeflenir. Bu dersin amacı motor, solunum, kardiyovasküler sistem, sinir sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, üriner sistem, sindirim sistemi, duyu organları ve bu yapıların anatomilerini tanımlamaktır

Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Anatomiye giriş, Terminoloji, Osteoloji, Artroloji, Myoloji, Dolaşım sistemi Anatomisi, Sindirim sistemi Anatomisi, Solunum sistemi Anatomisi, Üriner sistem Anatomisi, Genital sistem Anatomisi, Merkezi sinir sistemi Anatomisi, Periferik sinir sistemi Anatomisi, Otonom sinir sistemi Anatomisi, Endokrin Sistem Anatomisi, Duyu organları değerlendirilebilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, uygulama.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Anatomi 1-2 - Prof. Dr. Mehmet Yıldırım
- Sağlık Bilimleri için Temel Anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Teorik ve uygulama süresinin en az %80'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Giriş ve Terminoloji	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	Hareket sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	Hareket sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	Dolaşım sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	Sindirim sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	Solunum sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	Üriner Sistem	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	Duyu organları	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	Endokrin sistem	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması

						Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
10. Hafta 14 Aralık	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası	
11. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası	
12. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası	
13. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi 1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP 135 (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 6,	ÖÇ 6

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	56	784
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Toplam İş Yükü			872
Dersin AKTS Kredisi			12?

TIP 135 ANATOMİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları							
			1. Giriş ve Terminoloji	2. Hareket (Lokomotor) sistem anatomisi-I İskelet ve Eklem Sistemi	3. Hareket (Lokomotor) sistemi anatomisi-II Kas sistemi	4. Dolaşım sistem anatomisi, Merkezi sinir sistemi	5. sindirim sistemi anatomisi Periferik sinir sistemi	6. Solunum sistemi anatomisi, Duyu organları	7. Üriner sistem anatomisi Sinir sistemi	
1	Giriş		x							
2	Hareket sistemi			x	x					
3	Hareket Sistemi		x	x	x					
4	Dolaşım sistemi		x			x				
5	Sindirim sistemi		x				x			
6	Solunum Sistemi		x					x		
7	Üriner Sistem		x							x
8	Ara Sınav		x	x	x	x	x	x	x	x
9	Duyu organları		x						x	

10	Endokrin sistem	x					x	
11	Sinir sistemi	x						x
12	Sinir Sistemi	x				x		
13	Sinir Sistemi						x	
14	Sinir Sistemi	x			x			
1	Final	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tıp 135 Anatomi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBF 106 Beslenmeye Giriş

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Beslenmeye Giriş		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 106		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3,5		

Dersin Amacı: Öğrencilere beslenme biliminin ve yeterli ve dengeli beslenmenin anlamını kavratmak.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

Beslenmenin sağlıkla ilişkisini kavrar
Temel beslenme bilgisine sahip olur
Yetersiz ve dengesiz beslenmeyi tanımlar ve uygun yaklaşım sağlar
Özel Durumlarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular
Hastalıklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Grup tartışması, öğretim yöntemlerinden yararlanılacaktır.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav		%40
Etkinlik notu		%10
Final sınavı		%50
Toplam		%100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Ödev de prebiyotik besin hazırlamaya ilişkin hazırlanacak videolar, süreleri içinde teslim etme, sorumluluk alma, bireysel uygulama dikkate alınacaktır.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Baysal A. 2011. Beslenme, Yenilenmiş 13. Baskı, Hatipoğlu Yayınevi, Ankara.
2. Introduction to Human Nutrition.Gibney M, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH (Eds). Second edition, Wiley-Blackwell.2009
3. Mahan, L.K., Stump, S.E. Krause's Food & Nutrition Therapy. 12th edition, Elsevier, 2010
4. Osmanoğlu N. Anne ve Çocuk Beslenmesi 2. Baskı Vize Yayıncılık, 2013.
5. Çağatay GÜLER , Levent AKIN (Editörler), Halk Sağlığı Temel Bilgiler II , 3. Baskı Hacettepe üniversitesi yayınları, Ankara, 2015.
6. Mahan, L.K., Stump, S.E. Krause's Food & Nutrition Therapy. 12th edition, Elsevier, 2010
7. Sağlık Bakanlığı 2002 Toplumun Beslenmede Bilinçlendirilmesi - Yeterli Ve Dengeli Beslenme (Saha Personeli İçin Toplum Beslenmesi Programı Eğitim Materyali) Nadir Kitap
8. Mustafa TAYAR, Nimet HAŞIL KORKMAZ, Beslenme İlkeleri, Dora Yayıncılık, 4. Baskı, 2017.
9. Attila S. Toplum Beslenmesi. Bölüm 17. S: 1210-1213. Halk Sağlığı Temel Bilgiler (Editörler; Güler Ç, Akın L.) Hacettepe Üniversitesi Yayınları 2012, Ankara
10. Türkiye Beslenme Rehberi TÜBER 2022” , “T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, Ankara 2022.

https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-ve-hareketli-hayat-b/Dokumanlar/Rehberler/Turkiye_Beslenme_Rehber_TUBER_2022_min.pdf

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derslerin %70 ine katılım şartı aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup tartışması Sorun çözme Öz yönelimli öğrenme
2. Hafta	Temel Besin Ögeleri Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Gösterip yaptırma
3. Hafta	Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları El kitapçıkları Broşür Eğitim Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
4. Hafta	Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
5. Hafta	Vitaminler I; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu Kontrol listesi	Vaka tartışması Sorun çözme Grup çalışması Grup tartışması
6. Hafta	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
7. Hafta	Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme.	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
8. Hafta	Su ve Enerji Metabolizması	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Maket ve modeller Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup tartışması
9. Hafta	Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gereksinim	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Örnek olay
10. Hafta	Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Film Rehberler El kitapçıkları Broşür Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Örnek olay
11. Hafta	Hasta ve Hastalıklarda Beslenme	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Çevrim içi araçlar/Materyeller	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
12. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Film Rehberler Kontrol listesi Broşür El kitapçığı	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Örnek olay
13. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
14. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme II (Sporcu beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Beslenmeye Giriş	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Beslenmeye Giriş (Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ1,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Ödevler	2	13	28
Etkinlik hazırlama			
Toplam İşyükü (saat)			91
Dersin AKTS Kredisi			3,5

SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		Beslenmenin sağlıkla ilişkisini kavrar	Temel beslenme bilgisine sahip olur	Yetersiz ve dengesiz beslenmeyi tanımlar ve uygun yaklaşım sağlar	Özel Durumlarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular	Hastalıklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular
1	Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri	X	X	X		
2	Temel Besin Ögeleri Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
3	Temel Besin Ögeleri Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
4	Temel Besin Ögeleri: Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
5	Temel Besin Ögeleri : Vitaminler I; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
6	Temel Besin Ögeleri : Vitaminler II ; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
7	Temel Besin Ögeleri :Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme	X	X	X		
8	Su ve Enerji Metabolizması	X	X	X		
9	Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gereksinim	X	X	X		X
10	Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar	X	X	X		
11	Hasta ve Hastalıklarda Beslenme				X	X
12	Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi)				X	X
13	Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi)				X	X

14	Özel Durumlarda Beslenme III (Sporcu Beslenmesi, Yaşlı beslenmesi vb)				X	
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 430		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19/09/2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi. Filiz Kabu Hergül		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç.Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi. Filiz Kabu Hergül		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	0	0	0,5		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, iş sağlığı ve güvenliğinin önemini kavratılması, uygulamalarının öğretilmesi, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yasaların değerlendirilmesi, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili farkındalığın artırılmasını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kavramları bilir.
2. Risk değerlendirilmesinin önemini kavrar.
3. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tehlike ve tehlike kaynaklarını tanıır.
4. Meslek hastalıklarının nedenlerini kavrar.
5. İş kazaları ve önlemlerini kavrar.
6. İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar.
7. Çalışma hayatının risk gruplarının çalışma hayatı bakımından özelliklerini bilir.
8. Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımının önemini kavrar.
9. İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatını bilir.
10. Sağlık personelinin mesleki risklerini bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Sorun çözme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: 1.Ara Sınav

Ara Sınav Notunun %50 i alınır (A)

II. AŞAMA: Final Sınavı

Final notunun %50 si alınır (B)

Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Bilir N., 2019 İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, 2. Baskı, Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
2. Hafta	İş Sağlığı Güvenliği Tarihsel Gelişimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası

				(Web tabanlı araçlar)	Beyin fırtınası Soru çözme Grup tartışması
3. Hafta	İş Sağlığı ve Güvenliğine Genel Bir Bakış	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Soru çözme
4. Hafta	Gelişmekte olan Ülkelerde İş Sağlığı ve Güvenliğinin Başlıca Özellikleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Soru çözme
5. Hafta	Risk Değerlendirmesi, Risk Yönetimi ve Risk İletişimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Soru çözme Grup tartışması
6. Hafta	İş yeri Ortam Faktörleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Soru çözme Grup tartışması Eğitsel oyunlar
7. Hafta	Meslek Hastalıklarında genel ilkeler ve meslek Hastalıkları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
8. Hafta	İş Kazaları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri İş yeri hemşireliği	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
10. Hafta	Çalışma hayatında kadın çocuk gençler, yaşlılar ve özürliüler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
11. Hafta	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Soru çözme Grup tartışması
12. Hafta	İş yerinde sağlığın geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Soru çözme Grup tartışması
13. Hafta	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Soru çözme Grup tartışması
14. Hafta	Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleki riskleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Soru çözme Grup tartışması

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
---------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

	geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı	X									
12	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı									X	
13	Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleki riskleri			X					X		X
14	Hemşirelerde sıklıkla karşılaşılan İş Kazaları ve İş yükü				X						X

Tablo 1: SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.2. Birinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

TIP 113 Histoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Histoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 113		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 15/10/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk		
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Normal hücre ve doku yapıları ile genel embriyolojiyi öğretmek.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Canlılığın temel yapıtaşı olan hücrenin önemini kavrar.
2. İnsan vücudunu meydana getiren normal dokuların yapılarını öğrenir.
3. Dokuların birbirinden yapısal farklılıklarını ayırt eder.
4. Genital sistem özelliklerini öğrenir.
5. Gelişim sürecini ve gelişim bozukluklarının neler olduğunu bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	% 50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	% 50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

3. Ders Notları
4. Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Histolojik teknikler - Mikroskop türleri - Hücre ve hücre bölünmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	- Hücre yapısı - Hücre bölünmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap

3. Hafta	- Epitel - Örtü epiteli - Bez epiteli	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	- Bağ ve destek doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	- Kan doku - Kıkırdak doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	- Kemik doku ve kemikleşme	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	- Kas doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ç Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- Sınır doku - Deri ve ekleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	- Erkek genital sistemi - Kadın genital sistemi	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	- Genel embriyoloji - Embriyonun 1. ve 2. haftaları	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	- Embriyonun 3. haftası - Embriyonal safha	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	- Fetal safha	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	- Embriyo dışı oluşumlar - Konjenital malformasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP113 HİSTOLOJİ	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP113 HİSTOLOJİ (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 5,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 5	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 2, ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 5

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
Toplam İş Yükü			80
Dersin AKTS Kredisi			3

TIP 113 HİSTOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		Canlının temel yapıtaşları olan hücrenin önemini kavrar.	İnsan vücudunu meydana getiren normal dokuların yapılarını öğrenir.	Dokuların birbirinden yapısal farklılıklarını ayırt eder.	Genital sistem özelliklerini öğrenir.	Gelişim sürecini ve gelişim bozukluklarının neler olduğunu bilir.

1	Histolojik teknikler, Mikroskop türleri, Hücre ve hücre bölünmeleri	X	X			
2	Hücre yapısı ve hücre bölünmeleri	X	X	X		
3	Epitel- Örtü epiteli, Bez epiteli	X	X	X		
4	Bağ ve destek doku	X	X	X		
5	Kan ve Kıkırdak doku	X	X	X		
6	Kemik doku ve kemikleşme	X	X	X		
7	Kas doku	X	X	X		
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X
9	Sinir doku, Deri ve ekleri	X	X	X		
10	Erkek genital sistemi Kadın genital sistemi	X	X	X	X	X
11	Genel embriyoloji ve Embriyonun 1. ve 2. haftaları	X	X	X	X	X
12	Embriyonun 3. haftası ve embriyonal safha		X	X	X	X
13	Fetal safha			X	X	X
14	Embriyo dışı oluşumlar ve konjenital malformasyonlar			X	X	X
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

Tablo 1: TIP 113 Histoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Tıbbi Biyoloji ve Genetik		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 115		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr.Üyesi İ. Cansu Barış Moğul		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr.Üyesi İ. Cansu Barış Moğul		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
3	0	0	3		

Dersin Amacı: Tıbbi Biyoloji ve Genetik dersinin amacı öğrencilerin insan biyolojisi ve genetiği konularında temel bilgi ve kavrayış geliştirmesini sağlamaktır. Bu ders kapsamında, hücre yapısı ve işlevleri, genetik materyalin yapısı ve replikasyonu, Mendel kalıtım ilkeleri, moleküler biyoloji gibi temel konular ele alınır. Ayrıca, kalıtım hastalıkları, genetik hastalıkların tanı ve tedavi yöntemleri hakkında bilgi verilir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hücre Yapısı ve İşlevlerini Kavrama:** Hücrenin temel bileşenlerini, organellerin yapısını ve işlevlerini anlayarak hücresel süreçlerin nasıl işlediğini açıklayabilmelidir.
- Genetik Materyalin Yapısını ve Replikasyonunu Anlama:** DNA ve RNA'nın yapısını, replikasyon, transkripsiyon ve translasyon süreçlerini kavrayarak genetik bilginin nasıl aktarıldığını ifade edebilmelidir.
- Mendel Kalıtım İlkelerini ve Kalıtım Paternlerini Anlama:** Mendel kalıtım ilkeleri ve tek gen kalıtımı ile ilgili temel prensipleri kavrayarak genetik hastalıkların kalıtım paternlerini tanımlayabilmelidir.
- Genetik Hastalıkları ve Tanı Yöntemlerini Anlama:** Genetik hastalıkların temel özelliklerini, tanı yöntemlerini ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayarak bunların klinik uygulamalarını tartışabilmelidir.
- Mutasyon ve Kanser Moleküler Biyolojisini Kavrama:** DNA mutasyonlarının oluşum mekanizmalarını, çevresel ve genetik faktörlerin mutasyonlara nasıl yol açtığını açıklayabilmelidir; ayrıca, bu mutasyonların hücresel sinyal yollarını nasıl etkilediğini ve kanser gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirebilmelidir.
- Mutasyonların Kanserle İlişisini Anlama:** Mutasyonların kanser gelişimindeki rolünü, kanser genlerinin (onkogenler, tümör baskılayıcı genler) nasıl etkilendiğini ve mutasyonların hücre döngüsü ve genetik istikrar üzerindeki etkilerini açıklayabilmelidir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%60
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%40
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		

1. Prof. Dr. Halil Kasap (editör), Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Nobel Kitabevi, Adana.
2. Hücre Moleküler Yaklaşım. Cooper ve Hausman. Çeviri Editörleri: Atabey, Kalay, Sakızlı.
3. Molecular Biology of the Cell. Alberts, Bray, Lewis, Raff, Roberts, Watson

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)			
Ödevler			
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)			
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)			
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)			
Toplam İş Yüğü			28
Dersin AKTS Kredisi			3

TIP115 TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ									
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları						
			1. Hücre Yapısı ve İşlevlerini Kavrama	2. Genetik Materyalin Yapısını ve Replikasyonunu Anlama	3. Mendel Kalıtım İlkelerini ve Kalıtım Paternlerini Anlama	4. Genetik Hastalıkları ve Tanı Yöntemlerini Anlama	5. Mutasyon ve Kanser Moleküler Biyolojisini Kavrama	6. Mutasyonların Kanserle İlişkinini Anlama	7. Hücre zarının yapısı ve işlevlerini kavrayarak madde taşınım mekanizmalarını anlama
			: Hücrenin temel bileşenleri ni, organeller in yapısını ve işlevlerini anlayarak hücrenel süreçlerin nasıl işlediğini açıklayabilmek	DNA ve RNA'nın yapısını, replikasyon, transkripsiyon ve translasyon süreçlerini kavrayarak genetik bilginin nasıl aktarıldığını ifade edebilmek	Mendel kalıtım ilkeleri ve tek gen kalıtımı ile ilgili temel prensipleri kavrayarak genetik hastalıkların kalıtım paternlerini tanımlayabilmek	Genetik hastalıkların temel özelliklerini, tanı yöntemlerini ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayarak bunların klinik uygulamalarını tartışabilmek	DNA mutasyonlarının oluşum mekanizmalarını, çevresel ve genetik faktörlerin mutasyonlara nasıl yol açtığını açıklayabilmek; ayrıca, bu mutasyonların hücrenel sinyal yollarını nasıl etkilediğini ve kanser gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirebilmek	Mutasyonların kanser gelişimindeki rolünü, kanser genlerinin (onkogenler, tümör baskılayıcı genler) nasıl etkilendiğini ve mutasyonların hücre döngüsü ve genetik istikrar üzerindeki etkilerini açıklayabilmek	bu süreçlerin enerji gereksinimini, fizyolojik rollerini ve hastalıklarla ilişkisini açıklayabilmek
1	Hücre araştırmalarına Genel Bakış	X							
2	Hücre Organelleri	X							
3	Hücre döngüsü ve Bölünme	X	X						
4	Hücre Zarı ve Transport	X							X
5	Genetik Materyalin Yapısı ve Replikasyon	X	X			X	X		
6	Transkripsiyon	X				X	X	X	
7	Translasyon	X				X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Mutasyon Nedir? Mutasyon Çeşitleri			X	X	X	X	X	
10	DNA Tamir Mekanizmaları	X	X			X	X	X	
11	Kanser	X				X	X	X	
12	Mendel Kalıtım İlkeleri	X		X	X	X	X	X	
13	Sitogenetik			X	X	X	X	X	
14	Temel İmmunoloji	X							X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: TIP115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.3. Birinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik Bölümü			Dersin Adı: Temel Sağlık Sosyolojisi
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SOS 448
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26/03/2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülcan Bakan
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülcan Bakan
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi
2	-	-	3

Dersin Amacı: Sağlık sosyolojisinin konusu, kapsamı, çerçevesi, temel yaklaşımlar, tematik konular hakkında bilgi sahibi olmak.

Dersin Öğrenme Kazanımları: 1.Sağlık sosyolojisinin temel kavramlarını, çalışma alanını ve sorunsallarını öğrenir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001
2. Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Sağlık Sosyolojisi Temel Kavramları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Hastalık Olgusu	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Hastalık ve Ekonomik İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

6. Hafta	Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Göç ve Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Sağlık ve Küreselleşme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Sağlık ve Küreselleşme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Sağlık ve Sağlık Politikaları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Türkiye’de Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Genel Değerlendirme ve Sonuç	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	14	14
Vize Sınavı	1	30	30
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	3	2	6
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları
		1. Sağlık sosyolojisinin temel kavramlarını, çalışma alanını ve sorunsallarını öğrenir.
1	Sağlık Sosyolojisi Temel Kavramları	X
2	Hastalık Olgusu	X
3	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	X
4	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	X
5	Hastalık ve Ekonomik İlişkiler	X
6	Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet	X
7	Göç ve Sağlık	X
8	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	X
9	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	X
10	Sağlık ve Küreselleşme	X
11	Sağlık ve Küreselleşme	X
12	Sağlık ve Sağlık Politikaları	X
13	Türkiye’de Sağlık	X
14	Genel Değerlendirme ve Sonuç	X
1	Final	X
	Bütünleme	X

Tablo 1: SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 108 Fizyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Fizyoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 108
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 02/12/2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Arş. Gör. Fatih Altıntaş
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Arş. Gör. Fatih Altıntaş
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi
3	0	0	4

Dersin Amacı: Öğrencilerin insan vücudunun normal işleyişini anlamalarını sağlamak ve bu bilgiyi hemşirelik uygulamalarında etkin bir şekilde kullanmalarına olanak tanımadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. İnsan vücudunun temel fizyolojik mekanizmalarını (sinir, kas, kardiyovasküler, solunum, sindirim, endokrin ve diğer sistemler) açıklayabilir.
2. Organ ve sistemlerin işlevlerini tanımlayarak, bu sistemlerin birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.
3. Homeostaz kavramını ve bunu etkileyen faktörleri değerlendirebilir.
4. Fizyolojik süreçlerde meydana gelen bozulmaların (patofizyoloji) temel mekanizmalarını anlayarak, hastalıklarla ilişkilendirebilir.
5. Kan basıncı, solunum fonksiyonu gibi temel fizyolojik parametrelerin ölçümünü gerçekleştirebilir ve sonuçları yorumlayabilir.
6. Fizyolojik bilgiyi hemşirelik bakımında ve hasta değerlendirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanabilir.
7. Fizyolojik süreçleri analiz ederek bilimsel ve eleştirel bir düşünme yaklaşımı geliştirebilir; kanıta dayalı sağlık uygulamaları için gerekli olan bilgi birikimini oluşturabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

5. İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği
6. Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji
7. Berne ve Levy Fizyoloji
8. Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü
9. Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Fizyoloji'ye giriş, Homeostasis	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
2. Hafta	Hücre ve yapısı	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
3. Hafta	Hücre potansiyelleri	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
4. Hafta	Nöromuskuler kavşak ve kas fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
5. Hafta	Kan fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
6. Hafta	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
7. Hafta	Solunum sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
8. Hafta	Metabolizma ve vücut sıcaklığı	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
9. Hafta	Böbrek fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
10. Hafta	Sinir sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
11. Hafta	Duyu fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
12. Hafta	Endokrin sistem fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji	Anlatım Tartışma Soru-Cevap

				Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	
13. Hafta	Sindirim sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP 108 FİZYOLOJİ (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4	ÖÇ 1, ÖÇ 2	ÖÇ 4	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 3, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 3, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 7,	ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Toplam İş Yüğü			104
Dersin AKTS Kredisi			4

TIP 108 FİZYOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ									
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları						
			1. İnsan vücudunun temel fizyolojik mekanizmaları (sinir, kas, kardiyovasküler, solunum, sindirim, endokrin ve diğer sistemler) açıklayabilir.	2. Organ ve sistemlerin işlevlerini tanımlayarak, bu sistemlerin birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.	3. Homeostaz kavramını ve bunu etkileyen faktörleri değerlendirir.	4. Fizyolojik süreçlerde meydana gelen bozulmaların (patofizyoloji) temel mekanizmalarını anlayarak, hastalıkları ilişkilendirebilir.	5. Kan basıncı, solunum fonksiyonu gibi temel fizyolojik parametrelerin ölçümünü gerçekleştirebilir ve sonuçları yorumlayabilir.	6. Fizyolojik bilgiyi hemşirelik bakımında ve hasta değerlendirmede etkin bir şekilde kullanabilir.	7. Fizyolojik süreçleri analiz ederek bilimsel ve eleştirel bir düşünme yaklaşımı geliştirebilir; kanıta dayalı sağlık uygulamaları için gerekli olan bilgi birikimini oluşturabilir.
1	Fizyoloji'ye giriş, Homeostasis		x	x	x			x	
2	Hücre ve yapısı		x		x	x			
3	Hücre potansiyelleri		x		x	x		x	
4	Nöromusküler kavşak ve kas fizyolojisi		x	x	x	x		x	
5	Kan fizyolojisi		x	x	x	x		x	
6	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	
7	Solunum sistemi fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	
8	Ara Sınav		x	x	x	x	x	x	
9	Böbrek fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	
10	Sinir sistemi fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	
11	Duyu fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	
12	Endokrin sistem fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	
13	Sindirim sistemi fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	
14	Metabolizma ve vücut sıcaklığı		x		x			x	
1	Final		x	x	x	x	x	x	
	Bütünleme		x	x	x	x	x	x	

Tablo 1: TIP 108 Fizyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 209 Patoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Patoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 209
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 08.04.2025			Dersin Türü: Bölüm Dışı Seçmeli-5
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Gözde Topel
Dersin Önkoşulu: -yok			Önkoşul Olduğu Ders: yok
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Gözde Topel
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	3

Dersin Amacı: Hemşirelik öğrencilerine, hastalıkların nedenlerini, gelişim süreçlerini, hücresel ve doku düzeyindeki değişikliklerini anlamalarını sağlayarak, klinik uygulamalarda gözlenen semptom ve bulguların patofizyolojik temellerini kavratmak.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

Ders sonunda öğrenciler;

1. Patolojinin temel kavramlarını (hücre hasarı, nekroz, inflamasyon, neoplazi vb.) tanımlayabilecektir.
2. Hücre ve dokularda hastalık süreçlerine bağlı morfolojik değişiklikleri açıklayabilecektir.
3. Hastalıkların etiyojisini ve gelişim mekanizmalarını (patogenez) açıklayabilecektir.
4. Enfeksiyon, tümör, immün hastalıklar gibi sık karşılaşılan sistemik hastalıkların patolojik süreçlerini tanıyabilecektir.
5. Patolojik süreçlerin klinik bulgu ve semptomlarla ilişkisini kurabilecektir.
6. Klinik ortamlarda hasta izleminde, hastalıkların patofizyolojisine dayalı hemşirelik bakım kararlarını destekleyebilecektir.
7. Laboratuvar ve patoloji raporlarını yorumlamada temel düzeyde bilgi sahibi olacaktır.
8. Hemşirelik bakımında erken tanı, önleme ve hasta eğitimi açısından patolojinin rolünü değerlendirebilecektir.

Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Grup tartışması, Grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	x	% 50
Final sınavı	x	% 50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Temel ve Sistematik Patoloji – Tamer Demir, R. Can Atukeren (Nobel Tıp Kitabevi)
2. Robbins Temel Patoloji – Kumar, Abbas, Aster (Nobel Tıp Kitabevi, Çeviri)
3. Patoloji Ders Kitabı – Gülten Koçer, Gülcan Gökçe (Palme Yayıncılık)
4. Patofizyoloji – Pınar Taşçıoğlu, Melike Mercan-Bilgiç (Akademişyen Kitabevi)

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik ders için en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır

Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	23	23
Ders dışı etkinlikler			
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF PATOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Patolojinin tanımı, tarihçesi, işlevi	x							x

2	Hücre doku zedelenmesi		x		x	x			
3	Akut inflamasyon,	x	x	x					
4	Kronik inflamasyon,	x	x	x					
5	Doku tamiri ve yara iyileşmesi	x	x		x	x			
6	Hemodinamik bozukluklar		x	x					
7	Hücre büyüme ve differansiyel bozuklukları	x			x	x			
8	Neoplazi,	x	x		x	x			
9	Temel immünoloji				x	x			
10	Sitopatolojinin tanımı ve işlevi					x	x	x	x
11	Neoplazinin sitopatolojisi						x	x	x
1	Final	x	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tıp 307 Biyoistatistik Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 315		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek, Öğr. Gör. Özlem Kayhan		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek, Öğr. Gör. Özlem Kayhan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	0	0	2		

Dersin Amacı: Kişisel ve hemşirelik felsefesini, hemşirelik deontolojisi ile bütünleştirme ve mesleki girişimlerinde denetimle davranışlarına yansıtabilme, Çağdaş tıbbi girişimler ve bakımla ilgili etik sorunlarda ikilemi çözümlenecek etik karar vermeyi bilme

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Tarihsel süreçte sağlıkla ilgili inanç ve uygulamaları öğrenmesi
2. Hemşirelik mesleğinin Dünya'daki tarihsel gelişimini öğrenmesi
3. Hemşirelik mesleğinin Türkiye'deki tarihsel gelişimini öğrenmesi
4. Meslekleşme ölçütleri açısından hemşirelik mesleğini değerlendirmesi
5. Deontoloji ile ilgili temel kavramları öğrenmesi
6. Türkiye'de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeleri bilmesi
7. İnsan ve hasta haklarını bilmesi
8. Etik kavram ve ilkeleri, etik karar vermeyi öğrenmesi
9. Güncel tıbbi girişimler ve bakım uygulamaları ile ilgili etik sorunları tanıması

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Şentürk SE. Hemşirelik Tarihi. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Türkçe
2. Şentürk SE. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Türkçe
3. Ecevit Alpar Ş, Bahçecik N, Karabacak Ü. (Editörler) Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi; 2013. Türkçe
4. Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Türkçe
5. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005. Türkçe
6. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. 2021 Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Türkçe
7. Ergün S. Hemşireliğe Giriş. 2022 Nobel Kitabevi, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
2. Hafta	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
3. Hafta	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yakınçağda-Modern Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
4. Hafta	Dünyada Hemşirelik Mesleğinin ve Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
5. Hafta	Türkiye’de Hemşirelik Mesleğinin Gelişimi ve Hemşirelikte Liderler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, TÜREV Yayıncılık, İzmir, 2005.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
6. Hafta	Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

				Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005. Ulusoy MF.(1998) <i>Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Süreci</i> . C.Ü.HemşirelikYüksekokulu Dergisi, 2,1:1-8.	
7. Hafta	Meslekleşme Kriterleri (Povalko)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
8. Hafta	Deontoloji ile İlgili Temel Kavramlar	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
9. Hafta	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
10. Hafta	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
11. Hafta	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

		Öğr. Gör. Özlem KAYHAN		Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	
12. Hafta	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
13. Hafta	İnsan ve Hasta Hakları	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara. 6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
14. Hafta	Sağlık ve Hemşirelik Alanında Ulusal ve Uluslararası Örgütler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	1	1	0	0	1	3	2	3	2	0

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (Z) (ÖÇ1-9)	ÖÇ 1,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 4,7,8,9	ÖÇ 9	ÖÇ 4,5,6,7,8	ÖÇ 4,7,8,9	ÖÇ 4,9	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 4,5,6	ÖÇ 7,8,9	ÖÇ 8	ÖÇ 4,7,8,9

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	0	0	0
Dönem sonu sınavı	1	1	1

Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	4	1	4
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık süresi	1	10	10
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	10	10
Toplam İşyükü (saat)			52
Dersin AKTS Kredisi			2

SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi										
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları								
		1.Tarihsel süreçte sağlıkla ilgili inanç ve uygulamaları öğrenmesi	2. Hemşirelik mesleğinin Dünya'daki tarihsel gelişimini öğrenmesi	3. Hemşirelik mesleğinin Türkiye'deki gelişimini öğrenmesi	4. Meslekleşme ölçütleri açısından hemşirelik mesleğini değerlendirmesi	5. Deontoloji ile ilgili temel kavramları öğrenmesi	6.Türkiye'de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeleri bilmesi	7. İnsan ve hasta haklarını bilmesi	8. Etik kavram ve ilkeleri, etik karar vermeyi öğrenmesi.	9.Güncel tıbbi girişimler ve bakım uygulamaları ile ilgili etik sorunları tanıması
1	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynaklarının açıklanması. Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları)	x	x							
2	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	x	x	x						
3	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yakınçağda-Modern Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	x	x	x						
4	Dünyada Hemşirelik Mesleğinin ve Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	x	x	x						
5	Türkiye'de Hemşirelik Mesleğinin Gelişimi ve Hemşirelikte Liderler	x		x						
6	Türkiye'de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi			x						
7	Meslekleşme Kriterleri (Povalko)				x					
8	Deontoloji ile İlgili Temel Kavramlar					x				
9	Türkiye'de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler							x		
10	Türkiye'de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler							x		

11	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme								x	x
12	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme								x	x
13	İnsan ve Hasta Hakları							x		x
14	Sağlık ve Hemşirelik Alanında Ulusal ve Uluslararası Örgütler		x	x	x					
1	Final	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.4. Birinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri

Dersi Veren Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 110		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 21.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Dr. Nesrin Çunkuş Köktaş		
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			Önkoşul Olduğu Ders: Dersin ön koşulu yok.		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. Nesrin Çunkuş Köktaş		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	4		

Dersin Amacı: Bu ders insan davranış özelliklerini, kişinin kendini tanımasını ve çevresiyle olan iletişimini etkileyen faktörleri, hasta-hemşire iletişimine yönelik bilgi ve becerileri klinik ortama yansımaları amaçlar.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Kendini tanıma becerisi kazanabilme
2. İletişim tekniklerini bilme ve etkin kullanabilme
3. İletişimi engelleyen bireysel ve çevresel koşulları tanıma
4. Hasta yararına/yardımcı amaçlı ilişki kurma becerisini kazanabilme
5. Mesleki ve sosyal ilişki arasındaki farkları bilme
6. Empatiyi tanımlama ve empatik yaklaşım becerisi kazanma ve kullanma
7. Atılganlığı tanımlama ve atılganlık becerisi kazanabilme
8. İnsanın bilişsel yönünün ilişkiler üzerindeki etkisinin, kendi bilişlerinin, davranış özelliklerinin, benlik kavramının farkına varabilme
9. Ertelemeyi bırakabilme ve zamanı etkili kullanabilme
10. Anksiyete, korku, stres kavramlarını ve başa çıkma stratejilerini bilme
11. Öfke ve çatışma yönetim stratejilerini ve problem çözme becerilerini uygulayabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, örnek vaka tartışması, rol oynama, grup çalışmaları, beyin fırtınası.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Üstün B, Demir S. (2019). Hemşirelikte iletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık; İstanbul
2. Gürhan, N., Okanlı, A. (2019). Yaşamın sırrı iletişim. Nobel Tıp.
3. Yılmaz, M. (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. Akademisyen Kitabevi.
4. Dökmen, Ü. (2004). İletişim çatışmaları ve empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.
5. Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. https://www.nadirkitap.com/kitapara.php?ara=kitap&tip=kitap&yayin_Evi=%DDmaj+%DD%E7+ve+D%FD%FE+Ticaret+A%DE&siralama Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	-Dersin tanıtımı ve tanışma -İletişim kavramı İletişim sürecinin öğeleri -İletişimin önemi -İletişimi etkileyen faktörler -Ekip içi ve hasta yakınları ile iletişim	Nesrin Çunkuş Köktaş	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	-Terapötik iletişim teknikleri, -İletişim engelleri -Beden Dili	Nesrin Çunkuş Köktaş	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	-Kültür ve İletişim	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	-Yardım becerileri -Görüşme teknikleri	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
5. Hafta	-Kendini tanıma ve Özgüven -Kendini tanıma ve kabullenme -Kendini tanıma yöntemleri, -Kendini tanımanın kişiler arası ilişkilerde ve hemşirelikte önemi	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	-Benlik kavramı -Beden imajı -Benlik saygısı -Kişisel kimlik ve sağlıklı benlik kavramına sahip olmanın önemi -Sağlıklı bir benlik Algısı Geliştirme	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
7. Hafta	-Empati -Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişiminde empati kurmanın yararları, -Duygusal Zeka	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
8. Hafta	-İnsan davranış özellikleri, -Kişiler arası ilişkilerde olumlu davranış geliştirme, -Atılgan davranış geliştirme teknikleri -Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek -Uygun istekte bulunabilmek -Gerektiğinde hayır diyebilme	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
9. Hafta	-Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci -Bilişsel çarpıtmaların akılcı düşünceleri yer değiştirilmesi çalışmaları	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Arnold, E.C., Underman K.B Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
10. Hafta	-Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
11. Hafta	Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası

12. Hafta	-Sorunlara yaklaşım ve problem çözme becerisi -Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
13. Hafta	-Kişiler arası ilişkilerde çatışma -Çatışma çözümünü etkileyen faktörler -Çatışma yönetim stratejileri -Hasta-hemşire arasında yaşanan çatışmalar ve çözümü	Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
14. Hafta	-Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi	Ganime CAN GÜR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (S) (ÖÇ 1-11)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav ((hazırlık süresi dahil)	1	33	33
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Toplam İşyükü (saat)			104/28
Dersin AKTS Kredisi			4

SBF 110 KENDİNİ TANIMA VE İLETİŞİM YÖNTEMLERİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Dersin Öğrenim Kazanımları
-------	----------------------------

	Haftalık Ders İçerikleri	1. Kendini tanıma becerisi kazana bilme	2. İletişim tekniklerini bilme ve etkin kullanabilme	3. İletişimi engelleyen bireysel ve çevresel koşulları tanıma	4. Hasta yararına/yararlı edici amaçlı ilişki kurma becerisini kazanabilme	5. Mesleki ve sosyal ilişkiler arasındaki farkları bilme	6. Empatiyi tanımlama ve empatik yaklaşım becerisini kazanma ve kullanma	7. Atılganlı tanımlama ve atılganlı becerisini kazanabilme	8. İnsanın bilişsel yönünün ilişkiler üzerindeki etkisini, kendi bilişlerinin, davranış özelliklerinin, benlik kavramının farkına varabilme	9. Ertelemeyi bırakabilme ve zamanı etkili kullanabilme	10. Anksiyete, korku, stres kavramlarını ve başa çıkma stratejilerini bilme	11. Öfke ve çatışma yönetim stratejilerini ve problem çözme becerilerini uygulayabilme
1	Dersin tanıtımı ve tanışma -İletişim kavramı -İletişim sürecinin öğeleri -İletişimin önemi -İletişimi etkileyen faktörler -Sözlü ve sözsüz iletişim -Ekip içi iletişim		X	X								
2	-Terapötik iletişim teknikleri -Sözlü ve sözsüz iletişim -Beden Dili		X	X	X	X						
3	-Kültür ve iletişim		X	X	X	X						
4	-Yardım becerileri -Görüşme teknikleri		X	X	X	X						
5	-Kendini tanıma ve Özgüven -Kendini tanıma ve kabullenme -Kendini tanıma yöntemleri -Kendini tanımanın kişilerin arasındaki ilişkilerde ve hemşirelikte önemi	X	X	X	X	X						
6	-Benlik kavramı, Beden imajı, Benlik saygısı -Kişisel kimlik ve sağlıklı benlik kavramına sahip olmanın önemi -Sağlıklı Bir benlik Algısı Geliştirme	X	X	X	X	X						
7	-Empati -Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişiminde empati kurmanın yararları -Duyusal Zeka - Ara sınav	X	X	X	X	X	X					
8	-İnsan davranış özellikleri -Kişiler arası ilişkilerde olumlu davranış geliştirme -Atılgan davranış geliştirme teknikleri -Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek -Uygun istekte bulunabilmek							X	X			

	-Gerektiğinde hayır diyebilmek													
9	-Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci -Bilişsel çarpıtmaların akılcı düşüncelerle yer değiştirilmesi çalışmaları									X				
10	-Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri											X		
11	-Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi										X			
12	-Sorunlara yaklaşım ve problem çözme becerisi -Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi												X	
13	-Kişiler arası ilişkilerde çatışma -Çatışma çözümünü etkileyen faktörler -Çatışma yönetim stratejileri -Hasta-hemşire arasında yaşanan çatışmalar ve çözümü													X
14	Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi													X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünlüme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 203 Sağlık Değerlendirme Yöntemleri

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Sağlık Değerlendirme Yöntemleri		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 203		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli-1		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sümeyye Arslan, Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sümeyye Arslan, Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi: 4		
2	0	0			

Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin; tüm hemşirelik girişimlerinde planlı hemşirelik bakımı yürütebilmesi için bazı temel sağlık değerlendirme yöntemlerini bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanması amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hastanın öyküsünü alır
- Fiziksel muayene yöntemlerini açıklar
- Fiziksel muayene yaparak sistemlerin tanınmasını yapar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen yada dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Görgülü RS: Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevleri, 2014, İstanbul.

2. Çobanoğlu A. (Editör). (2023). Hemşirelikte Tanılama ve Fiziksel Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Dersi ilk kez alan öğrenciler için %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	0	0	0
Dönem sonu sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	6	2	12
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık süresi	1	28	28
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	36	36
Toplam iş yükü			104
Toplam İşyükü (saat)			104
Dersin AKTS Kredisi			4

SBH 203 Sağlık Değerlendirme Yöntemleri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi				
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları		
		1.Hastanın öyküsünü alır	2. Fiziksel muayene yöntemlerini açıklar	3. Fiziksel muayene yaparak sistemlerin tanılamasını yapar
1	Giriş programının açıklanması, kaynakların tanıtılması			
2	Sağlığın değerlendirilmesi ve hemşirelik Subjektif verilerin toplanması: sağlık hikayesi	x		
3	Genel değerlendirme	x	x	x
4	Objektif verilerin toplanması: fiziksel muayene		x	
5	Deri ve ekleri	x	x	x
6	Baş ve boyun	x	x	x
7	Gözler ve görme Kulaklar ve işitme	x	x	x
8	Toraks ve akciğerler	x	x	x
9	Meme ve aksilla	x	x	x
10	Kalp ve periferik vasküler sistem	x	x	x
11	Abdomen	x	x	x
12	Kas iskelet sistemi	x	x	x
13	Sinir Sistemi: kranial sinirler ve motor sistem	x	x	x
14	Sinir sistemi: duyuşal sistem ve refleksler	x	x	x

FEL 224 Eleştirel Düşünce

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Eleştirel Düşünce
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: FEL224
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26/09/2024	Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Arş. Gör.Dr. İmren Cerit Helva
Dersin Önkoşulu: Yok	Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 22	Ders Koordinatörü: Arş. Gör.Dr. İmren Cerit Helva
Teori	Dersin AKTS Kredisi
2	3
Uygulama	
0	
Laboratuvar	
0	

Dersin Amacı: Bu dersin amacı eleştirel düşünceyi tanıtır ve eleştirel düşünme becerisi edindirmektir. Bu amaçla öğrencilere doğru akıl yürütme ve tartışmanın yapısıyla ilgili bilgi verilerek, temelde öğrencinin doğru akıl yürütmeyi öğrenmesine ve diğer insanların akıl yürütmesini anlamasına ve değerlendirmesine olanak tanıyan pratik beceriler kazandırılacaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. 1. Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi bilir. (F 1,B11)

2. Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramları (argüman, doğruluk, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanlış, vb.) tanımlar. (F1, F5, B11)
3. Doğru argümanları tanımlar, oluşturur, değerlendirir ve yorumlar. (F1, F3, F8, B11)
4. Farklı türden argümanları ayırt eder. ((F 1, F3, F8,))
5. Temel muhakeme hatalarını bilir. (F 1, F3, F8,
6. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için hangi araştırmaların gerekli olduğunu belirler. (F 1, F3, F8,
7. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturur. (F 1, F3, F8)
8. Dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları oluşturur. (F 1, B11)

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma,

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Black, Beth (ed.), 2012, *An A to Z of Critical Thinking*, London: Continuum International Publishing Group.
2. Lipman, Matthew, 1987, "Critical Thinking-What Can It Be?", *Analytic Teaching*, 8(1): 5-12. [[Lipman 1987 available online](#)]
3. Lipman, Matthew, 2003, *Thinking in Education*, Cambridge: Cambridge University Press, 2nd edition.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Teorik sürenin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Haftalık Program

1. Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramlar (argüman, doğruluk, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanlış, vb.)
2. Doğru argümanları tanıma, oluşturma, değerlendirme ve yorumlama Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi
3. Farklı türden argümanları ayırt etme
4. Tümdengelimli ve tümevarımlı argümanlar
5. Akıl yürütmenin inşasında dilin rolü
6. ARASINAV
7. Temel muhakeme hataları (bilişsel önyargılar, yinelenen yanlışlar, vb.)
8. Farklı yanlış türleri
9. Karmaşık söylemlerin tartışmaya dayalı yapısını belirleme (bir metnin ve bir tartışmanın tartışmaya dayalı analizi)
10. Kişinin inançlarını desteklemek için alıntı yapılabilecek farklı türdeki nedenleri ve kanıtları belirleme
11. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için gerekli araştırma
12. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturma ve dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları tanıma ve oluşturma
13. GENEL DEĞERLENDİRME
14. Final

AKTS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	SÜRESİ	TOPLAM İŞ YÜKÜ
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	6	3	18
Ödevler	2	5	10
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

FEL 224 ELEŞTİREL DÜŞÜNCE DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		1. Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızda ki işlevi bilir.	2. Akıl yürütme yi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramları bilir. (argüman, doğruluk	3. Doğru argümanları tanımlar, oluşturur, değerlendirir ve yorumlar.	4. Farklı türden argümanları ayırt eder.	5. Temel muhakeme hatalarını bilir.	6. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için hangi araştırmaların gerekli olduğunu belirler.	7. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturur.	8. Dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları oluşturur.

	argümanları tanıma ve oluşturma								
	GENEL DEĞERLENDİRME	x	x	x	x	x	x	x	x
	Final sınavı	x	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme sınavı	x	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: FEL224 Eleştirel Düşünce Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: 21. Yüzyıl Becerileri		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: GKD 5013		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.11.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	-	-	3		

Dersin Amacı: Üniversite öğrencileri arasında 21. yüzyıl becerileri konusunda farkındalık yaratmak ve bu becerilerin gelişimini desteklemek.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. 21. yüzyıl becerilerini ve bu becerilerin kazanımının önemini anlayabilme 2. 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini destekleyen öğrenme ortamları tasarlayabilme 3. 21 yüzyıl becerileri öğrenme yöntem ve stratejilerini tanımlayabilme 4. Herhangi bir öğrenme ortamını 21. yy becerileri açısından değerlendirebilme ve değiştirilmesi gereken unsurları belirleyebilme 5. Teknolojinin 21. yy becerilerin gelişimindeki önemini fark etme ve teknolojiyi öğretim planına entegre edebilme 6. Eleştirel, yenilikçi ve yaratıcı düşünmeyi teşvik edici problem çözme yöntemlerini içeren öğretim planları geliştirebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, Soru cevap, Tartışma, Problem çözme, Örnek olay yöntemi
--

Değerlendirme Yöntemleri:	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	% 40
Final sınavı	X	% 60
Toplam		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara sınav ödev olarak yapılacak. Final sınavı yüz yüze sınav olarak yapılacaktır.
Değerlendirme Kriteri: Ara sınavda ödev hazırlanacaktır. Öğretim elemanı tarafından 21. Yüzyıl becerileri içinde yer alan 16 alt beceri veya tema alanı seçmeli olarak öğrenciye sunulacaktır. Öğrenci istediği konuyu seçerek bununla ilgili bir ödev hazırlayacaktır. Final sınavında, çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınav yapılacaktır.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri, Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Ders süresinin en az %70'ine katılmış olmalıdır

Dersin İçeriği Bu derste, karmaşık gerçek hayat problemlerini eleştirel bir şekilde ele alma, dijital araç ve sosyal medyayı etkili bir şekilde kullanma ve diğerleriyle uyumlu bir şekilde çalışmayı mümkün kılacak beceriler ele alınacaktır. Bu doğrultuda derste öğrenci motivasyonunu ve başarısını olumlu yönde etkileyen iyi uygulamalardan örnekler sunulacaktır. Ayrıca eleştirel düşünme, problem çözme, öz yönetim ve öz düzenleme becerilerine yönelik stratejiler tanıtılacak ve sınıf içi etkinlikler aracılığıyla uygulamaya dönüştürülecektir. Sınav tarihleri haftalık ders içeriklerinin yar aldığı ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin içeriği, amacı ve işleyişinin tanıtımı Neden 21. Yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyuyoruz?	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	
2. Hafta	21 yy becerileri tanımları	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
3. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Eleştirel düşünme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Dünyada uygulanan eleştirel düşünme programı örnekleri (Çocuklar için Felsefe, CoRT Thinking Programı)	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Altı şapkalı düşünme tekniği
4. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Problem çözme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası Problem çözme yöntemi Örnek olay Puko döngüsü
5. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Yaratıcılık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Analoji tekniği
6. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: İletişim ve iş birliği	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Kariyer ve yaşam becerileri: Esneklik ve uyum, Girişimcilik ve kendini yönlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi

				Youtube videoları	
8. Hafta	Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	1		
9. Hafta	Kariyer ve yaşam becerileri: Sosyal ve kültürlerarası beceriler, Liderlik ve sorumluluk	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık İz bırakan liderler ve hayatları ile ilgili video/sunum	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgi ve teknoloji yeterliği, Medya ve bilgi okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Medya/sosyal medya örnekleri	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Örnek olay yöntemi
11. Hafta	21. yüzyıl temaları: Küresel farkındalık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Finansal okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	Vatandaşlık okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
14. Hafta	Sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Sağlık okuryazarlığı /çevre okuryazarlığı görselleri	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri			ÖÇ1	ÇÖ1		ÖÇ1 ÖÇ6	ÖÇ1			ÖÇ1 ÖÇ6	ÖÇ1 ÇÖ5

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin, ödevlerin okunması vb.)	14	3	42
Ara sınava hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. 21. yüzyıl becerilerini ve bu becerilerin kazanımının önemini anlayabilme	2. 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini destekleyen öğrenme ortamları tasarlayabilme	3. 21 yüzyıl becerileri öğrenme yöntem ve stratejilerini tanımlayabilme	4. Herhangi bir öğrenme ortamını 21. yy becerileri açısından değerlendirilme ve değiştirilmesi gereken unsurları belirleyebilme	5. Teknolojinin 21. yy becerilerin gelişimindeki önemini fark etme ve teknolojiyi öğretim planına entegre edebilme	6. Eleştirel, yenilikçi ve yaratıcı düşünmeyi teşvik edici problem çözme yöntemlerini içeren öğretim planları geliştirebilme
1	Dersin içeriği, amacı ve işleyişinin tanıtımı Neden 21. Yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyuyoruz?	X		X			
2	21 yy becerileri tanımları	X					
3	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Eleştirel düşünme	X	X	X			X
4	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Problem çözme	X	X	X			X
5	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Yaratıcılık	X	X	X			X
6	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: İletişim ve iş birliği	X	X	X			
7	Kariyer ve yaşam becerileri: Esneklik ve uyum, Girişimcilik ve kendini yönlendirme	X	X	X			
8	Ara sınav	X	X	X	X	X	X
9	Kariyer ve yaşam becerileri: Sosyal ve kültürlerarası beceriler, Liderlik ve sorumluluk	X	X	X	X		
10	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgi ve teknoloji yeterliği, Medya ve bilgi okuryazarlığı	X	X	X		X	
11	21. yüzyıl temaları: Küresel farkındalık	X					

12	Finansal okuryazarlığı	X					
13	Vatandaşlık okuryazarlığı	X					
14	Sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı	X					

Tablo 1. GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5028 Teknoloji İletişimi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Teknoloji İletişimi		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: GKD 5028		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11.10.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere aşağıdaki özellikleri kazandırmaktır; Teknolojinin gelişimi ile birlikte ortaya çıkan imkân ve teknolojiden kaynaklı tehditler konusunda bilinç kazanmaları. Teknoloji, Toplum ve birey, üçgenindeki ilişkileri yorumlayabilmeleri. Topluluklara, kurumlara ve insanlara teknolojik gelişmeleri anlatma becerisi geliştirmeleri. Dijital medyanın işleyişi, etkili ve verimli kullanımına yönelik bilgi sahibi olmaları. Kurumsal ölçekte uygun teknoloji ve inovasyon politikalarının tasarlanmasına katkıda bulunmaları. Teknoloji ve iletişime ilişkin temel kavramları içselleştirebilmeleri. Teknoloji ve getirilerine ilişkin farkındalık kazanmaları. Bilim ve teknolojinin çağdaş bir toplumsal sorunla olan ilişkisini analiz etmeleri. Dijital çağda insanların kullandığı yeni teknolojileri tanıma, açıklama, eleştirme ve kullanmaları.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Teknoloji tarihi ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olur.
2. Güncel teknoloji terimleri hakkında temel bilgiye sahiptir ve yenilerine erişmeyi bilir.
3. Anlaşılması zor teknolojik terim ve kavramları pratik bir şekilde anlamayı ve aktarmayı bilir
4. Dijital medya araçlarını doğru ve etkin kullanma becerisine sahip olur.
5. Toplumun teknoloji ile ilgili düşünce ve inançlarını anlar.
6. Yeni teknolojik girişimlerin kendilerini tüm paydaşlara (tüketici, yatırımcı ve resmi kurumlar) daha anlaşılır ifade edebilmelerine destek verecek kabiliyeti kazanır.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Tartışma, buluş yolu ile öğrenme, problem çözme, iş birlikli çalışma.

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	X	20
Ara sınav	X	30
Final sınavı	X	50
Toplam		100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Değerlendirme Kriteri: Kuramsal yapı, hayata yakınlık, işlevsellik, yaratıcı düşünme, esneklik.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Kaynak kullanılmamaktadır.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav: Akademik takvime göre değişebilir.

Final sınavı: Akademik takvime göre değişebilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Ders Tanıtımı	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası
2. Hafta	İletişime ve teknolojiye giriş Bilgi çağı 21. yy Becerileri Avrupa yeterlikler çerçevesi	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası

	Türkiye yeterlikler çerçevesi				
3. Hafta	Temel kavramlar-1	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Temel kavramlar-2	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Dijital dönüşümde birey Eğitim iletişim modelleri	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Dijital iletişim becerileri-1	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Dijital iletişim becerileri-2	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara Sınav	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Dijital Problemler Phubbing, Manipulasyon, Hikikomori, Dijital Obezite, Teknoloji Detoks Sosyotelizm, Nintendinitis, Whatsappitis (Klavye Hastalığı), RSI (Repetitive Strain Injury / Tekrarlayıcı Gerilme Yaralanması), Ego Sörfü, Youtube Narsizmi, Myspace Taklitçiliği, Google Stalking, Siberhondrik, Photolurking, Wikipedializm, Crackberry, Cheese podding, Fomo Hastalığı, Nomofobi, Fobo Hastalığı, Selfitis, Jomo Hastalığı, Siberkondria, Fantom Vibration)	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Dijital iletişim unsurları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
11. Hafta	Dijital bilgi arama Dijital hak ve sorumluluklar Dijital güvenlik Fikri mülkiyet hakları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
12. Hafta	Bilgi okur yazarlığı Dijital medya okur yazarlığı Dijital okur yazarlık	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
13. Hafta	Dijital dönüşümde iletişim araçları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
14. Hafta	Yapay zekâ ve teknolojinin geleceği	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10
GKD 5028 Teknoloji İletişimi	2	3	3	0	2	2	1	1	1	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10
---------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

GKD 5028 Teknoloji İletişimi	Ö2 Ö6	Ö1 Ö2 Ö3 Ö4	Ö1 Ö2 Ö3 Ö4	-	Ö5 Ö6	Ö1 Ö2 Ö3 Ö4 Ö5 Ö6	Ö2 Ö3 Ö6	Ö4	Ö6	Ö2 Ö4 Ö5 Ö6
------------------------------	----------	----------------------	----------------------	---	----------	----------------------------------	----------------	----	----	----------------------

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (saat)
Ders içi etkinlikler			
Tartışma	4	7	7
Problem çözme	8	4	4
Doğrudan anlatım	16	17	17
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	14	14
Ara sınava hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Toplam İşyükü (saat)	46	49	49
Dersin AKTS Kredisi			3

GKD 5028 Teknoloji İletişimi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Teknoloji tarihi ve felsefi hakları hakkında bilgi sahibi olur.	2. Güncel teknoloji terimleri hakkında temel bilgiye sahiptir ve yenilerine erişmeyi bilir.	3. Anlaşılması zor teknolojik terim ve kavramları pratik bir şekilde anlamayı ve aktarmayı bilir	4. Dijital medya araçlarını doğru ve etkin kullanma becerisine sahip olur.	5. Toplumun teknoloji ile ilgili düşünce ve inançlarını anlar.	6. Yeni teknolojik girişimlerin kendilerini tüm paydaşlara (tüketici, yatırımcı ve resmi kurumlar) daha anlaşılır ifade edebilmelerine destek verecek kabiliyeti kazanır.
1	Ders Tanıtımı	x	x	x			
2	İletişime ve teknolojiye giriş Bilgi çağı 21. yy Becerileri Avrupa yeterlikler çerçevesi Türkiye yeterlikler çerçevesi	x		x	x		
3	Temel kavramlar-1		x				x
4	Temel kavramlar-2	x	x	x	x	x	x
5	Dijital dönüşümde birey Eğitim iletişim modelleri	x	x	x	x	x	x
6	Dijital iletişim becerileri-1	x	x			x	x
7	Dijital iletişim becerileri-2	x	x	x	x	x	x
8	Ara Sınav	x	x	x	x	x	x
9	Dijital Problemler	x	x	x	x	x	x

10	Dijital iletişim unsurları	x	x	x	x	x	x	
11	Dijital bilgi arama Dijital hak ve sorumluluklar Dijital güvenlik Fikri mülkiyet hakları		x	x	x	x	x	
12	Bilgi okur yazarlığı Dijital medya okur yazarlığı Dijital okur yazarlık	x		x	xx			
13	Dijital dönüşümde iletişim araçları	x	x	x	x	x	x	
14	Yapay zekâ ve teknolojinin geleceği	x	x	x	x	x	x	
1	Final	x	x	x	x	x	x	
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	

GKD 5028 Teknoloji İletişimi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Akademik Türkçe
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 111
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11.10.2024			Dersin Türü: Seçmeli Ders
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Elif ULUDAĞ
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	-	-	3

Dersin Amacı: Hemşirelik bölümünde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe bilgi düzeylerini geliştirmek

Dersin Öğrenme Kazanımları: Bireysel ve akademik öz geçmişini akıcı bir şekilde yazabilir ve sunabilir.

Hemşirelik mesleği ile ilgili Türkçe açıklamaları anlar, mesleği hakkında Türkçe konuşabilir ve yazabilir.

Sağlam ve hasta bireye ilişkin veri toplama sürecini öğrenir.

Akademik makaleleri anlayabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Gösterip yaptırma, Gözlem, Grup tartışması, Eleştirel düşünme, Beyin fırtınası, Öz yönelimli öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	% 50
Final sınavı	X	% 50
Toplam	X	% 100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: (Ara Sınav*0.50)+(Final Sınavı*0.50): Başarı Notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ders kitapları, elektronik veri tabanları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tablo 3.2.4. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe (Yabancı Uyruklu Öğrenciler İçin Seçmeli)

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Ders Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması ve tartışılması	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat		• Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma

					<ul style="list-style-type: none"> Grup tartışması
2. Hafta	Bireysel öz geçmişlerini sunabilmeleri	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Öz geçmiş hazırlamaya yönelik kaynaklar, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Grup tartışması
3. Hafta	Akademik öz geçmişlerini sunabilmeleri	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Öz geçmiş hazırlamaya yönelik kaynaklar, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Grup tartışması
4. Hafta	Hemşirelikte sık kullanılan kelimeler	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları, elektronik veri tabanları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Grup tartışması Beyin fırtınası Öz yönelimli öğrenme
5. Hafta	Hemşirelikte sık kullanılan kelimelerin cümle içinde kullanımı	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları, elektronik veri tabanları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Gösterip yaptırma Gözlem Grup tartışması Eleştirel düşünme Beyin fırtınası Öz yönelimli öğrenme
6. Hafta	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, veri toplama formları, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri Gösterip yaptırma Gözlem Grup tartışması Eleştirel düşünme Beyin fırtınası Öz yönelimli öğrenme
7. Hafta	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, veri toplama formları, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri Gösterip yaptırma Gözlem Grup tartışması Eleştirel düşünme Beyin fırtınası Öz yönelimli öğrenme
8. Hafta	VİZE	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat		
9. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri Gösterip yaptırma Gözlem Grup tartışması Eleştirel düşünme Beyin fırtınası Öz yönelimli öğrenme
10. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama	<ul style="list-style-type: none"> Doç. Dr. Elif ULUDAĞ 	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri Gösterip yaptırma Gözlem Grup tartışması Eleştirel düşünme Beyin fırtınası Öz yönelimli öğrenme

11. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	• Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
12. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	• Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
13. Hafta	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Elektronik veri tabanları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar)	• Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
14. Hafta	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Elektronik veri tabanları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar)	• Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	8	2	16
Öğrencinin sunum becerisinin gelişmesi	3	2	6
Ödev Sunumu	3	2	6
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	45 dk	45
Final sınavı	1	45 dk	45
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	8	3	24
Ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	14	14
Toplam İşyükü (saat)			168
Dersin AKTS Kredisi			3

Tablo 1: Hemşirelikte Akademik Türkçe Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Bireysel ve akademik öz geçmişini akıcı bir şekilde yazabilir ve sunabilir.	Hemşirelik mesleği ile ilgili Türkçe açıklamaları anlar, mesleği hakkında Türkçe konuşabilir ve yazabilir.	Sağlam ve hasta bireye ilişkin veri toplama sürecini öğrenir.	Akademik makaleleri anlayabilir.
1	Ders Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması ve tartışılması		x		

2	Bireysel öz geçmişlerini sunabilmeleri	x			
3	Akademik öz geçmişlerini sunabilmeleri	x			
4	Hemşirelikte sık kullanılan kelimeler		x	x	x
5	Hemşirelikte sık kullanılan kelimelerin cümle içinde kullanımı				
6	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi		x	x	
7	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi		x	x	
8	VİZE				
9	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama		x	x	
10	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama		x	x	
11	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme		x	x	
12	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme		x	x	
13	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme		x		x
14	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme		x		x

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SOS 450 Sosyal Antropoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik Bölümü			Dersin Adı: Sosyal Antropoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SOS 450
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 14/02/2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülcan Bakan
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülcan Bakan
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi
2	-	-	3

Dersin Amacı: Sosyal Antropolojinin konusu, alanı, kapsamı ve temel çalışma konularına dair bilgi verilecektir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Kültür kuramları hakkında bilgi edinir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%30
Yıl içi etkinlik	X	%20
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016

Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Antropoloji Nedir?	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Kültür Kavramı ve Kültür Kuramları Sosyal ve Kültürel Antropoloji İlişkisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Kültürel Değişme ve Uyarlanma	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Kültürel Sistemler: Avcılık, toplayıcılık, tarım, hayvancılık,	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplulukları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Toplumsal Cinsiyet ve Kültür	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	
9. Hafta	Dil ve iletişim	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Din ve kutsal	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Aile-Akrabalık Sistemleri	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Sağlık Antropolojisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Sağlık Antropolojisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Genel Değerlendirme ve Sonuç	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	23	23
Vize Sınavı	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları
		1. Kültür kuramları hakkında bilgi edinir
1	Antropoloji Nedir?	X
2	Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	X
3	İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar	X
4	Kültür Kavramı ve Kültür Kuramları Sosyal ve Kültürel Antropoloji İlişkisi	X
5	Kültürel Değişme ve Uyarlanma	X
6	Kültürel Sistemler: Avcılık, toplayıcılık, tarım, hayvancılık,	X
7	Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları	X
8	Toplumsal Cinsiyet ve Kültür	X
9	Dil ve iletişim	X
10	Din ve kutsal	X
11	Aile-Akrabalık Sistemleri	X
12	Sağlık Antropolojisi	X
13	Sağlık Antropolojisi	X
14	Genel Değerlendirme ve Sonuç	X
1	Final	X
	Bütünleme	X

Tablo 1: SOS 450 Sosyal Antropoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.5. İkinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 108 Hemşirelik Esasları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelik Esasları		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 108		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sümeyye Arslan Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
Dersin Önkoşulu:			Önkoşul Olduğu Ders: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği SBH 210 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		
Haftalık Ders Saati: 6+16			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sümeyye Arslan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi: 18		
4	16	2			

Dersin Amacı: Hemşirelik esasları dersinin amacı, Öğrencinin hemşireliğin temel felsefesini ve sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü kavramasına yardımcı olmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak beklenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bakımına ilişkin kavram, kuram, ilke ve yöntemleri bilme
- İnsanı kendine özgü varlığı ve gereksinimleri içinde, çevresi ve toplumla birlikte bütüncül bir anlayışla ele alma
- Temel insan gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı ve hasta bireylere bakım verebilmek için gerekli bilgiye sahip olma
- Temel insan gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı ve hasta bireylere bakım verebilmek için gerekli hemşirelik becerisine sahip olma
- Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici bakım verme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	20
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	x	15
Laboratuvar Uygulaması Sınavı	x	15
Dönem sonu sınavı	x	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.20) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.15) + (Laboratuvar Uygulama Sınavı X 0.15) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.50) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Atabek Aştı, T. & Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. 4. Baskı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
- Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A. (2019). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri-Web Erişimli Eğitim Videoları. 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
- Carpenito-Moyet, L. J. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. (2022). Erdemir, F. & Türk, G. Nobel Tıp Kitabevleri.
- Makic, M. B. F., Martinez-Kratz. (2024). Hemşirelik Tanıları Rehberi. Göçmen Baykara, Z. & Çalışkan, N. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %85 devam zorunluluğu vardır.

Uygulamalı teorik derslerde devam sağlayan öğrenci tekrar aynı dersi aldığı anda devam koşulu aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

HEMŞİRELİK ESASLARI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Hemşirelik ve Hemşirelik eğitimi genel bakış İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri, Sağlık ve Hastalık, Çevre Kavramı	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 2 saat 2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru- cevap

2. Hafta	Enfeksiyonu Önleme ve Kontrolü	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Gerçek objeler Video Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Laboratuvar uygulaması Grup çalışması Laboratuvar çalışması
3. Hafta	Yaşamsal Bulgular	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
4. Hafta	İlaç Yönetimi	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
5. Hafta	Parenteral İlaç Uygulamaları	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
6. Hafta	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi İntravenöz Sıvı Tedavisi	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 4 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
7. Hafta	Solunum ve Oksijen Tedavisi Yara Bakımı Güvenlik	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
8. Hafta	Günlük Yaşam Aktiviteleri ve Hemşirelik Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 4 saat	Ders kitapları Hemşirelik bakım Planı Formu Hastanede kullanılan formlar	Anlatım Soru- cevap Grup çalışması Vaka tartışması
9. Hafta	Beslenme TPN Hasta Kabulü-Nakil ve Taburculuk Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler Hastanede kullanılan formlar	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
10. Hafta	Boşaltım (Barsak Boşaltımı) Sıcak- Soğuk Uygulamalar	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
11. Hafta	Üriner Boşaltım Kan Transfüzyonu	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
12. Hafta	Hijyen Uygulamaları Ağrı Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler Ağrı ölçekleri	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
13. Hafta	Hareket ve Egzersiz Güvenliğin Sağlanması	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması

14. Hafta	Holistik Bakım Kayıp ve Ölüm Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 2 saat 2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru- cevap
-----------	--	---	----------------------------	----------------	------------------------

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Hemşirelik Esasları (Z)	3	3	1	1	3	2	3	0	1	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Esasları (Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2,3,4, 5	ÖÇ 1,2,3,4, 5	ÖÇ 1,2,3,4, 5	ÖÇ 2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4, 5	ÖÇ 1,2,3,4, 5	ÖÇ 1,2,3,4, 5	ÖÇ 1,2,3,4, 5	ÖÇ 1,2,3,4, 5	ÖÇ 2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4, 5

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	4	56
Laboratuvar	14	2	28
Uygulama	14	16	224
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	1	1	1
Laboratuvar Uygulama Sınavı	1	1	1
Dönem sonu sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	10	5	50
Ödevler	5	4	20
Ara sınavlara hazırlık süresi	2	27	54
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	16	16
Kısa sınavlara hazırlık süresi	4	5	20
Toplam iş yükü			472
Toplam İşyükü (saat)			472
Dersin AKTS Kredisi			18

SBH 108 Hemşirelik Esasları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1.Hemşirelik bakımına ilişkin kavram, kuram, ilke ve yöntemleri bilme	2.İnsanı kendine özgü varlığı ve gereksinimleri içinde, çevresi ve toplumla birlikte bütüncül bir anlayışla ele alma	3.Temel insan gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı ve hasta bireylere bakım verebilmek için gerekli bilgiye sahip olma	4.Temel insan gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı ve hasta bireylere bakım verebilmek için gerekli hemşirelik becerisine sahip olma	5.Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu, geliştirici ve rehabilite edici bakım verme
1	Hemşirelik ve Hemşirelik eğitime genel bakış İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri, Sağlık ve Hastalık, Çevre Kavramı	x	x			
2	Enfeksiyonu Önleme ve Kontrolü	x	x	x	x	x
3	Yaşamsal Bulgular	x	x	x	x	x
4	İlaç Yönetimi	x	x	x	x	x

5	Parenteral İlaç Uygulamaları	x	x	x	x	x
6	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi İntravenöz Sıvı Tedavisi	x	x	x	x	x
7	Solunum ve Oksijen Tedavisi Yara Bakımı Güvenlik	x	x	x	x	x
8	Günlük Yaşam Aktiviteleri ve Hemşirelik Süreci	x	x	x	x	x
9	Beslenme TPN Hasta Kabulü-Nakil ve Taburculuk Süreci	x	x	x	x	x
10	Boşaltım (Barsak Boşaltımı) Sıcak-Soğuk Uygulamalar	x	x	x	x	x
11	Üriner Boşaltım Kan Transfüzyonu	x	x	x	x	x
12	Hijyen Uygulamaları Ağrı Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x
13	Hareket ve Egzersiz Güvenliğinin Sağlanması	x	x	x	x	x
14	Holistik Bakım Kayıp ve Ölüm Süreci	x	x	x	x	x
1	Final	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x

KRY 401 Kariyer Planlama

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Kariyer Planlama	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: KRY 401	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 01/11/2024		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hatice Başkale	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 22		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Hatice Başkale	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Amacı:

Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- 1 Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme,
- 2 Öz farkındalık sahibi olabilme,
- 3 Kariyer seçeneklerini kavrayabilme,
- 4 Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme,
- 5 Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme,
- 6 Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme,
- 7 Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Sunum, Beyin fırtınası

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		

Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
4. Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları.		
5. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER		
6. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
• Teorik dersin en az %70'ine katılmış olmalıdır.		

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Kariyer Yolculuğun Başladı İlk Durak: Kariyer Merkezi	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
2. Hafta	Kariyer Nedir? Kariyer İle İlgili Kavramlar?	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
3. Hafta	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı: Beceriler	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
4. Hafta	Kariyer Yolunda Zorluklar Ve Hazırlık	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
5. Hafta	Kariyer Aşamaları, Kariyer Planlama, Kendini Geliştirme, Kariyer Seçimini Etkileyen Faktörler	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
6. Hafta	Ulusal Ve Uluslararası Değişim Programları	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
7. Hafta	Hemşirelikte Kariyer Planlama	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
8. Hafta	Özgeçmiş Ve Mülakatlar	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
9. Hafta	Etkili Sunum Teknikleri	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma

				Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	
10. Hafta	Sektör Günleri- Kamu Sektörü	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
11. Hafta	Sektör Günleri- Özel Sektör	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
12. Hafta	Sektör Günleri- Akademi	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
13. Hafta	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
KRY 401 Kariyer Planlama	0	0	0	1	0	3	1	3	0	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Kariyer Planlama (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 2	ÖÇ 6, 7	ÖÇ 5	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 3, 4, 7	ÖÇ 1, 6, 7	ÖÇ 3, 6, 7	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2, 5, 6	ÖÇ 7

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Toplam İş Yüğü			52
Dersin AKTS Kredisi			2

Tablo 1: KRY 401 Kariyer Planlama Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

KRY 401 KARIYER PLANLAMA DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları					7. Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme
			1. Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme	2. Öz farkındalık sahibi olabileme	3. Kariyer seçeneklerini kavrayabilme	4. Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme	5. Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme	
1	Kariyer Yolculuğunun Başladığı İlk Durak: Kariyer Merkezi		X	X	X			X
2	Kariyer Nedir? Kariyer ile İlgili Kavramlar?		X	X	X			X
3	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı: Beceriler		X	X			X	X
4	Kariyer Yolunda Zorluklar ve Hazırlık		X	X	X	X		X
5	Kariyer Aşamaları, Kariyer Planlama, Kendini Geliştirme, Kariyer Seçimini Etkileyen Faktörler		X	X	X	X	X	X
6	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları			X	X		X	X

7	Hemşirelikte Kariyer Planlama		X	X	X			
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
9	Özgeçmiş ve Mülakatlar					X	X	X
10	Etkili Sunum Teknikleri					X	X	X
11	Sektör Günleri- Kamu Sektörü		X	X	X		X	
12	Sektör Günleri- Özel Sektör		X	X	X		X	
13	Sektör Günleri- Akademi		X	X	X		X	
14	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları		X	X	X		X	
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

TIP 207 Farmakoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Farmakoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 207		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11/11/2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:		
3	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 5		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklama
2. Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırma
3. İlaçların farmasotik şekillerini tanımlama
4. İlaç uygulama yollarını açıklama
5. İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama
6. İlaçların metabolizmasını ve atılımını açıklama
7. İlaçların etkisini, etkileşimi ve yan etkisini tanımlama
8. İlaçların toksikasyonunu açıklama
9. İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Konu anlatımı, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: 1.Ara Sınav

Ara Sınav Notunun %40 ı alınır (A)

II. AŞAMA: Final Sınavı

Final notunun %60 si alınır (B)

Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %40 ara sınav notu + %60 final notu= C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %40 ara sınav notu+ %60 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin nerilen Kaynaklar:

1. Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition
2. Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**Dersin İçeriği:** Tablo 1'de verilmiştir.**AKTS Tablosu:**

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	12	2	24
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	30 dk	24
Vize Sınavı	1	30 dk	24
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
Toplam İşyükü (saat)			71
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders İçeriği ve Haftalık Dağılımı

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Farmakolojiye Giriş ve temel kavramlar: Farmakoloji nedir? İlaç nedir? İlaç sınıflaması İlaçların etki mekanizmaları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition• Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	Farmasötik Şekiller ve İlaç Uygulama Yolları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition• Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	- Farmakokinetik İlaç emilim ve dağılımını etkileyen faktörler İlaç metabolizması ve metabolizmayı etkileyen faktörler İlaçların atılımı	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition• Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	- Farmakodinamik Reseptör ve ilaç reseptör ilişkisi Doz yanıt eğrileri: Potens, efikasite, antagonizma, yarı ömür vs	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition• Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	Otonom sinir sistemine giriş Genel terimler Fonksiyonel anatomi Nörotransmitterler, Parasempatik sistem ve ilaçları Parasempatomimetikler: direkt ve indirekt etkili ajanlar Organofosfat zehirlenmesi Parasempatolitikler: muskarinik ve nikotinik antagonistler	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition• Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	Sempatik sistem Sempatomimetik ve sempatolitik ilaçlar:sınıflama, etki mekanizması, sistemler üzerine olan etkiler, klinik kullanımları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition• Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

7. Hafta	Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı 	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- Antibiyotikler ve antiseptik ajanlar Antimikrobiyal etki mekanizması Penisilin ve sefalosporinler Kloramfenikol ve tetrasiklinler Aminoglikozidler Diğerleri Antiseptik ajanlar ve kullanım alanları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı 	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	Endokrin sistem farmakolojisi Hipotalamik ve pitüiter hormonlar Pankreatik hormonlar ve antidiyabetik ajanlar Tiroid ve antitiroid ilaçlar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı 	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	Anestezik ajanlar Premedikasyon Genel ve lokal anestezikler, Kas gevşeticileri ve NSAİİ'lar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı 	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	Santral sinir sistemine giriş Sedatif ve hipnotik ajanlar Alkol	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı 	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	İlaç Etkileşimleri, Farmakovijilans ve Akılcı İlaç Kullanımı, Kontrasepsiyon Yöntemleri	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı 	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

Tablo 3.2.1. Eğitim Programının İçeriği ile Program Çıktılarının Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler ¹	Program Çıktıları		
	PÇ1	PÇ2	PÇ3
FARMAKOLOJİ	3	3	3

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

¹Program amaçları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Farmakoloji	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Farmakoloji (Z) (ÖÇ 1-7)	1, 3, 5, 6,7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 5, 6, 7, 8	1, 2, 5, 6, 7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8, 9	7, 8, 9

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 1: TIP 207 Farmakoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 207 Farmakoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi										
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklama	Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırma	İlaçların farmasötik şekillerini tanımlama	İlaç uygulama yollarını açıklama	İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama	İlaçların metabolizması ve atılımını açıklama	İlaçların etkisini, etkileşimi ve yan etkisini tanımlama	İlaçların toksikasyonunu açıklama	İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme
1	Farmakolojiye Giriş ve temel kavramlar: Farmakoloji nedir? İlaç nedir? İlaç sınıflaması İlaçların etki mekanizmaları	X		X		X	X	X	X	
2	Farmasötik Şekiller ve İlaç Uygulama Yolları	X		X	X	X	X	X	X	
3	Farmakokinetik İlaç emilim ve dağılımını etkileyen faktörler İlaç metabolizması ve metabolizmayı etkileyen faktörler İlaçların atılımı	X	X			X	X	X	X	
4	- Farmakodinamik Reseptör ve ilaç reseptör ilişkisi Doz yanıt eğrileri: Potens, efikasite, antagonizma, yarı ömür vs	X	X			X	X	X	X	
5	Otonom sinir sistemine giriş Genel terimler Fonksiyonel anatomi Nörotransmitterler, Parasempatik sistem ve ilaçları Parasempatomimetikler: direkt ve indirekt etkili ajanlar Organofosfat zehirlenmesi Parasempatolitikler: muskarinik ve nikotinik antagonistler							X	X	
6	Sempatik sistem Sempatomimetik ve sempatolitik ilaçlar:sınıflama, etki mekanizması, sistemler üzerine olan etkiler, klinik kullanımları							X	X	
7	Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar							X	X	

8	Antibiyotikler ve antiseptik ajanlar Antimikrobiyal etki mekanizması Penisilin ve sefalosporinler Kloramfenikol ve tetrasiklinler Aminoglikozidler Diğerleri Antiseptik ajanlar ve kullanım alanları							X	X	
9	Endokrin sistem farmakolojisi Hipotalamik ve pitüiter hormonlar Pankreatik hormonlar ve antidiyabetik ajanlar Tiroid ve anti-tiroid ilaçlar							X	X	
10	Anestezik ajanlar Premedikasyon Genel ve lokal anestezikler, Kas gevşeticileri ve NSAİİ'ler							X	X	X
11	Santral sinir sistemine giriş Sedatif ve hipnotik ajanlar Alkol							X	X	X
12	İlaç Etkileşimleri, Farmakovijilans ve Akılcı İlaç Kullanımı, Kontrasepsiyon Yöntemleri		X					X	X	

2.5.6. İkinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 112 Özel Durumlarda İletişim

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBF 112		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 24.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Ganime CAN GÜR		
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			Önkoşul Olduğu Ders: Dersin ön koşulu yok.		
Haftalık Ders Saati: 2 saat teorik			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Ganime CAN GÜR		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	2		

Dersin Amacı: Bu dersle, öğrencinin özel durumlardaki kişilerle olan iletişim bilgilerini klinik uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Özel durumlardaki kişilerin iletişim özelliklerini tanımlar.
- Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım yöntemi, soru-cevap, grup çalışmaları, görsel ve işitsel materyaller, rol oynama, örnek vaka tartışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders için Önerilen Kaynaklar:

1. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.
2. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.
3. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.
4. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.*
5. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.
6. Öğretmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin Tanıtımı Tedavi edici iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.• Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.• Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.• Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i>• Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.• Öğretmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap
2. Hafta	Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.• Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.• Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.• Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i>• Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.• Öğretmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Rol Oynama• Soru-Cevap• Örnek vaka tartışması
3. Hafta	Öfkeli birey/hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.• Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.• Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.• Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i>• Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.• Öğretmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Rol Oynama• Örnek vaka tartışması
4. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -I Zor hasta algısı Cinsel içerikli davranışlarda bulunan hasta ile iletişim Tedaviyi red eden hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.• Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.• Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.• Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i>• Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.• Öğretmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Grup Çalışmaları• Görsel ve İşitsel Materyaller• Rol Oynama• Örnek vaka tartışması
5. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -II Saldırgan hasta/birey ile iletişim Konuşmayan/suskun hasta ile iletişim Sürekli istekte bulunan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.• Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.• Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.• Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i>• Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.• Öğretmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Rol Oynama• Örnek vaka tartışması
6. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-III Sürekli konuşan hasta ile iletişim Kişisel sorular soran hasta ile iletişim Hediye veren hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none">• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.• Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.• Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.• Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i>• Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Rol Oynama• Örnek vaka tartışması

				<p>Ticaret AŞ, Ankara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	
7. Hafta	Yaşlı hasta/birey ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama Örnek vaka tartışması
8. Hafta	Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama Örnek vaka tartışması
9. Hafta	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I Kayıp ve yas yaşayan hasta veya birey ile iletişim Yaşam sonu dönemde hasta ve ailesi ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama
10. Hafta	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı-II Kötü haber verme Ölüm kavramı	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama Örnek vaka tartışması
11. Hafta	Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim Trakeostomi olan hasta ile iletişim Multiple skleroz hastalığı olan bireyle iletişim Öğrenme güçlüğü olan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Grup Çalışmaları Uygulama Örnek vaka tartışması
12. Hafta	Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama
13. Hafta	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I Yaş gruplarına göre iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.</i> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama Örnek vaka tartışması

14. Hafta	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -II Çocukta hastalık kavramı Çocukta ölüm kavramı	Ganime CAN GÜR	2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company, USA. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ.</i> Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
-----------	--	----------------	--------	--	---

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
SBH 112 Özel Durumlarda İletişim	3	3	2	3	3	2	3	0	3	3	2

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Özel Durumlarda İletişim (S) (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2		ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Toplam İşyükü (saat)			70
Dersin AKTS Kredisi			2

Tablo 1: SBH 112 Özel Durumlarda İletişim Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 112 ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ			
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları	
		1. Özel durumlardaki kişilerin iletişim özelliklerini tanıır	2. Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verir.
1	Dersin Tanıtımı Tedavi edici iletişim	x	
2	Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim	x	x
3	Öfkeli birey/hasta ile iletişim	x	x
4	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-I • Zor hasta algısı • Cinsel içerikli davranışlarda bulunan hasta ile iletişim • Tedaviyi reddeden hasta ile iletişim	x	x
5	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-II • Saldırgan hasta/birey ile iletişim • Konuşmayan/suskun hasta ile iletişim • Sürekli istekte bulunan hasta ile iletişim	x	x
6	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-III • Sürekli konuşan hasta ile iletişim • Kişisel sorular soran hasta ile iletişim • Hediye veren hasta ile iletişim	x	x
7	Yaşlı hasta/birey ile iletişim	x	x
	ARA SINAV	x	x
8	Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim	x	x
9	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I	x	x

	<ul style="list-style-type: none"> Kayıp ve yas yaşayan hasta veya birey ile iletişim Yaşam sonu dönemde hasta ve ailesi ile iletişim		
10	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı-II <ul style="list-style-type: none"> Kötü haber verme Ölüm kavramı	x	
11	Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim <ul style="list-style-type: none"> Trakeostomisi olan hasta ile iletişim Multiple skleroz hastalığı olan bireyle iletişim Öğrenme güçlüğü olan hasta ile iletişim	x	x
12	Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim	x	x
13	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I <ul style="list-style-type: none"> Yaş gruplarına göre iletişim 	x	x
14	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -II <ul style="list-style-type: none"> Çocukta hastalık kavramı Çocukta ölüm kavramı	x	x
1	FİNAL	x	x
	BÜTÜNLEME	x	x

SBH 212 Hemşirelikte Öğretim

Dersi Veren Birim(ler):			Dersi Alan Birim(ler):
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
Dersin Düzeyi: 2.sınıf			Dersin Kodu: SBH 212
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 25.09.2024			Dersin Türü: 3. Yarıyıl Seçmeli Grupları : Seçmeli-2
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr.Gör. Arife AZAK
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Öğr.Gör. Arife AZAK
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	2

Dersin Amacı: Kapsamlı bir hasta/birey/aile/grup eğitiminin ve öğretiminin 3 önemli amacı vardır.

- Toplumda sağlığın korunması ve önlenabilir hastalıkların en alt düzeye düşürülmesi
- Hastalık/kaza halinde sağlığın yeniden kazanılması
- Kaybedilen fonksiyonla(hastalıklarla) baş etme

Bu amaçlar doğrultusunda hasta eğitimi/öğretimi, hangi sektörde çalışırsa çalışsın sağlık personelinin yerine getirmesi gereken önemli bir rolüdür. Hasta ve ailesi de sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için sağlık eğitimi alma hakkına sahiptir.

Bu belirtilenler doğrultusunda dersin amacı eğitim/öğretimle ilgili temel kavram ve uygulamaları kavrayarak bunları mesleki işlevlerinde ve eğitsel rolünün gerektirdiği tüm alanlarda kullanabilen yaşam boyu öğrenimi felsefe edinmiş hemşireler yetiştirmektir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Öğretim ve eğitime ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlar.
- Hemşirenin eğitim rolünün önemini ve felsefesini kavrar.
- Sağlık hizmetlerinin geliştirilmesinde hizmet içi eğitim programlarının önemini kavrar.
- Sağlık eğitiminin önemini kavrar.
- Etkili öğrenme ortamı yaratmanın önemini kavrar.
- Eğitim planına uygun olarak eğitim materyali tasarlar.
- Eğitimde temel öğrenme yaklaşımları ve kuramlarını ifade eder.
- Klinik eğitimde iletişim tekniklerini bilir.
- Yetişkin eğitimi kavramını ve özelliklerini açıklar.
- Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntemleri sıralar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap
- Tartışma
- Beyin fırtınası
- Demostrasyon
- Grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav notu		%50
Final notu		%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Ara sınav notu ve Final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.
2. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev. Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.
3. Bastable, Susan Bacorn (2003). Nurse as educator : principles of teaching and learning for nursing professionals Jones and Bartlett Publishers Sudbury, Mass.
4. Bacanlı, H. (1999). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayınları.
5. Barutçugil, İ. (1996). Eğiticinin Eğitimi. İstanbul: Kariyer Yayınları
6. Bevis, Em Olivia., Watson, Jean (2000). Toward a Caring Curriculum: A New Pedagogy for Nursing.
7. Burns, Sarah, ed (2003). Reflective practice in nursing : The Growth of the professional practice Blackwell Science Oxford
8. Morton-Cooper, Alison (2003). Mentoring, preceptorship, and clinical supervision : A Guide to professionals Blackwell Science, Oxford

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma Dersin İşleniş Hakkında Bilgi Verme Temel Kavram ve İlkeler	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası
2. Hafta	İyi Bir Eğiticinin Özellikleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası
3. Hafta	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2		<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası• Demonstrasyon
4. Hafta	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası• Demonstrasyon
5. Hafta	Öğretim Yöntemleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası• Demonstrasyon
6. Hafta	Öğretim Yöntemleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası• Demonstrasyon
7. Hafta	Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası• Demonstrasyon
8. Hafta	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası
9. Hafta	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası
10. Hafta	Klinik Öğretim	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası
11. Hafta	Yetişkin Eğitimi	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası• Grup çalışması
12. Hafta	Sağlık Eğitimi	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Beyin fırtınası• Grup çalışması
13. Hafta	Hizmet İçi Eğitim,	Sebahat ALTUNDAĞ	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap

		Arife AZAK			<ul style="list-style-type: none"> Tartışma Beyin fırtınası Grup çalışması
14. Hafta	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 212 Hemşirelikte Öğretim	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Bağımsız öğrenme	14	2	28
Toplam İşyükü (saat)			80/25
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF212 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ											
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tanışma Dersin İşleniş Hakkında Bilgi Verme Temel Kavram ve İlkeler	X						X			
2	İyi Bir Eğiticinin Özellikleri	X	X								
3	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	X					X				
4	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	X					X				
5	Öğretim Yöntemleri	X				X	X				
6	Öğretim Yöntemleri	X				X	X				
7	Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması	X				X					
8	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	X						X			
9	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	X						X			
10	Yetişkin Eğitimi	X	X							X	
11	Klinik Öğretim	X	X	X					X		
12	Sağlık Eğitimi	X	X	X	X						
13	Hizmet İçi Eğitim	X	X	X					X		
14	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	X									X

Tablo 1: HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

BMM 422 Biyomedikal Tekstiller

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Biyomedikal Tekstiller
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: BMM422

Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 14.10.2024			Dersin Türü: Bölüm Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Çiğdem Akduman
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Çiğdem Akduman
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
3	0	0	4

Dersin Amacı: Öğrencilerin tıbbi tekstil ürünleri, üretim metotları hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Biyomedikal ve medikal tekstillerin tanımlarını, sınıflandırılmasını ve önemini öğrenme
2. Medikal tekstillerin üretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma
3. Geleneksel ve yenilikçi medikal tekstil malzemeleri hakkında bilgi sahibi olma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım ve Gösteri Yöntemi

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Ders notlarına ve anlatılanlara uygunluk.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) (Woodhead publishing in textiles no. 174)
Van Langenhove, L. (Ed.). (2007). Smart textiles for medicine and healthcare: materials, systems and applications. Elsevier.
Mao, N., & Russell, S. J. (2004). Nonwoven wound dressings. Textile Progress, 36(4), 1-57.
Bartels, V. (Ed.). (2011). Handbook of medical textiles. Elsevier.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Medikal tekstil ürünlerine genel bakış	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
2. Hafta	Tekstil liflerinin kısa bir açıklaması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
3. Hafta	Medikal tekstil malzemelerinin üretim süreçlerinin kısa bir açıklaması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	2 2 1	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
4. Hafta	Medikal Tekstillerin sınıflandırılması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
5. Hafta	Fonksiyonel medikal tekstil malzemelerinin geliştirilmesinde ileri teknolojilerin uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
6. Hafta	Süper absorbent polimerler ve medikal uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	1 4	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
7. Hafta	Fonksiyonel yara örtüleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	2 3	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım

8. Hafta	Medikal bandajlar ve çoraplar	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
9. Hafta	Cerrahi dikiş iplikleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi, Görsel Tanıtım
10. Hafta	İmplantlar ve rejeneratif tıp için tekstiller	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
11. Hafta	Yara enfeksiyonunun tedavisi için antimikrobiyal tedaviler	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
12. Hafta	Koku kontrolü için medikal tekstil ürünleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
13. Hafta	İlaç salım özelliklerine sahip medikal tekstil	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım
14. Hafta	Medikal tekstil ürünleri için biyoyumluluk testleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	<ul style="list-style-type: none"> Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles Ders Notları 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Görsel Tanıtım

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	3	42
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	20	20
Ara sınava hazırlık	1	19	19
Final sınavına hazırlık	1	21	22
Toplam İşyükü (saat)			104
Dersin AKTS Kredisi			4

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1	2	3
1	Medikal tekstil ürünlerine genel bakış	X		
2	Tekstil liflerinin kısa bir açıklaması		X	
3	Medikal tekstil malzemelerinin üretim süreçlerinin kısa bir açıklaması		X	
4	Medikal Tekstillerin sınıflandırılması	X		

5	Fonksiyonel medikal tekstil malzemelerinin geliştirilmesinde ileri teknolojilerin uygulamaları		X	X
6	Süper absorbent Polimerler ve medikal uygulamaları	X	X	X
7	Fonksiyonel yara örtüleri	X	X	X
8	Medikal bandajlar ve çoraplar	X	X	X
9	Cerrahi dikiş iplikleri	X	X	X
10	İmplantlar ve rejeneratif tıp için tekstiller	X	X	X
11	Yara enfeksiyonunun tedavisi için antimikrobiyal tedaviler	X	X	X
12	Koku kontrolü için medikal tekstil ürünleri	X	X	X
13	İlaç salım özelliklerine sahip medikal tekstil	X	X	X
14	Medikal tekstil ürünleri için biyoyumluluk testleri		X	

Tablo 1: Biyomedikal Tekstiller Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5005 Medya Okuryazarlığı

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Medya Okuryazarlığı
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: GKD 5005
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 30.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Abdurrahman ŞAHİN
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	-		3

Dersin Amacı: Medyanın işleyişindeki açık/örtük unsurların; birey ve toplum üzerindeki her türlü etkisini deşifre etmek yoluyla, öğrencilerin etkili birer medya kullanıcısı olmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Bilgi okuryazarlığının boyutlarını örneklendirir
2. Farklı bilgi ortamlarının özelliklerini tartışır
3. Medyanın ticari boyutunu (reklamlar dahil) çözümler
4. Her tür medya yapıtını nitelik yönünden değerlendirir
5. Medyanın birey/toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tanıır
6. Medya dilini çözümleyici bir tavırla okur
7. Medya ve internete yönelik hukuki hak ve sorumlulukları takdir eder
8. Medyanın ürettiği veya beslediği değişik stereotipleri ayırt eder

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, analogi, işbirlikli öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	X	25
Ara sınav	X	25
Final sınavı	X	50
Toplam		100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi kıstasları uygulanır

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Şahin, Abdurrahman. (2021). *Eleştirel medya okuryazarlığı*. Anı Yayıncılık.
Hatipler, M. (2017). Postmodernizm, tüketim, popüler kültür ve medya. *Bilgi*, 34, 32-50.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlere değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Şahin, A. (2021). Eleştirel medya Okuryazarlığı. Anı Yayıncılık. Bölüm 1	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Tartışma
2. Hafta	Bilgi okuryazarlığı ve diğer okuryazarlıklar (kapsamı, boyutları ve becerileri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Tartışma
3. Hafta	Bilgi okuryazarlığı ve diğer okuryazarlıklar (kapsamı, boyutları ve becerileri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1	<ul style="list-style-type: none"> Soru-Cevap Tartışma Analoji

4. Hafta	Medyanın bireyler üzerindeki etkileri (Bilişsel, psikolojik ve fizyolojik boyutlardaki etkiler)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 3	<ul style="list-style-type: none"> • Örnek olay, • Tartışma
5. Hafta	Medyanın bilgi-haber yayma ve yanıltma gücü (hız, yayılım, dezenformasyon yöntemleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
6. Hafta	Tüketim kültürü ve reklamlar (Tüketimi teşvik eden unsurlar, bilinçli tüketici, reklamların unsurları...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 4, Bölüm 5	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
7. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
8. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
9. Hafta	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı, kişilik hakkı; bilgi gizliliği...	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1 ve internet kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • İşbirlikli öğrenme • Tartışma
10. Hafta	Medyada dil kullanımı (argo, slogan, söylem, hegemonya, simülasyon gibi kavramlarla birlikte)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 2	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Tartışma • Analoji
11. Hafta	Popüler kültür (tanımı, içeriği, unsurları; müzik, dizi, kitap gibi farklı unsurlarla yaygınlaşması; etkileri...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Hatırlar, M. (2017). Postmodernizm, tüketim, popüler kültür ve medya. <i>Bilgi</i> , 34, 32-50.	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Tartışma • Örnek olay
12. Hafta	Haberlerin değeri ve nitelik analizi (haberlerin üretimi, kısıtlılıkları, aranacak özellikler, dikkat edilecek hususlar)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 6	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Tartışma • Örnek Olay
13. Hafta	Medyada kadın-erkek rolleri (medyada kadın ve erkek rollerine ilişkin klişeler...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 9	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
14. Hafta	Medyada stereotipleşme (meslek, yaş, engel, ırk, kültür vs. kalıp yargıları).	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 9	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı (Seçmeli)	1	2	1	0	3	0	1	0	1	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı (Seçmeli)			ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ8,	ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ4,		ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7, ÖÇ8,	ÖÇ8,		ÖÇ7	ÖÇ 1, ÖÇ5, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ2 ÖÇ4 ÖÇ6

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav			
Final sınavı			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	10	1	10
Ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. Bilgi okuryazarlığının boyutlarını örneklendirir	2. Farklı bilgi ortamlarının özelliklerini tartışır	3. Medyanın ticari boyutunu (reklamlar dahil) çözümler	4. Her tür medya yapıtım nitelik yönünden değerlendirir	5. Medyanın birey/toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tanımlar	6. Medya dilini çözümlenici bir tavırla açıklar	7. Medya ve internete yönelik hukuki hak ve sorumlulukları tanımlar	8. Medyanın ürettiği veya beslediği değişik stereotipleri ayırt eder
1	Temel Kavramlar	x							
2	Bilgi okuryazarlığı	x	x		x		x		
3	Bilgi okuryazarlığı								
4	Medyanın bireyler üzerindeki etkileri			x		x		x	x
5	Medyanın bilgi-haber yayma ve yanıltma gücü			x	x		x		x
6	Tüketim kültürü ve reklamlar			x		x	x		
7	Medya ve algı yönetimi			x	x	x	x		
8	Medya ve algı yönetimi								
9	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar							x	
10	Medyada dil kullanımı				x				
11	Popüler kültür			x	x		x		
12	Haberlerin değeri ve nitelik analizi				x				
13	Medyada kadın-erkek rolleri								x
14	Medyada stereotipleşme			x					

Tablo 1: Medya Okuryazarlığı Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Zekâ ve Akıl Oyunları
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: 5015
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.10.2024			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Emel SARITAŞ
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Emel SARITAŞ
Teori 2	Uygulama 0	Laboratuvar 0	Dersin AKTS Kredisi: 3

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; farklı özellikteki zekâ ve akıl oyunlarını tanıtarak, zeka ve akıl oyunlarının bireyin zihinsel, sosyal, duygusal gelişimindeki etkilerinin farkında olmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- 1-Mantık, dikkat ve hafıza gibi zihinsel yeteneklerini kullanarak oynadıkları zekâ oyunları eğitiminin amaçlarını bilir.
- 2-Zekâ oyunlarının önemini açıklar.
- 3-Zekâ oyun çeşitlerini ve özelliklerini kavrayarak öğrencilere uygun oyunları seçer.
- 4-Oyun için uygun ortamı hazırlar.
- 5-Görsel algıyı geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
- 6-Düşünme becerilerini geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
- 7-Üretken düşünmeyi geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
- 8-Oyun içerisinde kullanılacak araç-gereçleri seçer.
- 9-Farklı derslerdeki kazanımlar ile zekâ ve akıl oyunlarını ilişkilendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım – soru-cevap – gösterip yaptırma – tartışma.

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	%50
Final sınavı	X	%50
Toplam		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara sınav ödev olarak yapılacaktır. Final sınavı yüzyüze sınav olarak yapılacaktır.

Değerlendirme Kriteri:

Ara sınavda öğretim elemanının programa almadığı herhangi bir zeka ve akıl oyunu tanıttımı yapılacaktır ve arkadaşlarına öğreteceklerdir. Öğretim esnasında oyun materyallerini kendileri sağlayacaklardır. Yapılan sunumlarda oyunun iyi bir şekilde öğretilmesi ve birey üzerindeki etkilerine değineceklerdir.

Final sınavında, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir sınav yapılacaktır.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

MEB, (2018). Geleneksel Oyunlar Ve Zekâ Oyunları Alanı. Ankara

MEB, (2013) Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı. Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Teorik ve uygulama süresinin en az %70'ine katılmış olmalıdır**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav:

Final sınavı:

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Zeka Ve Akıl Nedir? - Oyun Nedir? Oyun ve Zeka İlişkisi- Mangala	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	MEB, (2018). Geleneksel Oyunlar Ve Zekâ Oyunları Alanı. Ankara MEB, (2013) Zeka Oyunları Dersi Öğretim Programı. Ankara Mangala oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
2. Hafta	Sudoku – Kendoku- Qwirkle	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Sudoku – Kendoku- Qwirkle oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
3. Hafta	Türk Daması- Çapraz Dama	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2		<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
4. Hafta	Çin Daması- Renkli Dama	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Çin Daması- Renkli Dama oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
5. Hafta	Reversi- Çarpmaca-Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Reversi- Çarpmaca oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
6. Hafta	Hanoi Kuleleri –Hedef 5- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Hanoi Kuleleri –Hedef 5 oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
7. Hafta	Futoşiki- Q-bitz- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Futoşiki- Q-bitz oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
8. Hafta	ARA SINAV				<ul style="list-style-type: none">
9. Hafta	Domino- Mikado- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Domino- Mikado oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
10. Hafta	3-9-12 Taş- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	3-9-12 Taş oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
11. Hafta	Patika-Sihirli Piramit- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Patika-Sihirli Piramit oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
12. Hafta	Nim- Resfebe- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Nim- Resfebe oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
13. Hafta	Eşilibrío- Renkli Bardaklar- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Eşilibrío- Renkli Bardaklar oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi
14. Hafta	Pentago- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Pentago oyun malzemeleri	<ul style="list-style-type: none">Anlatım YöntemiSoru-Cevap yöntemiGösterip- yaptırma yöntemi

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5015 Zekâ ve Akıl Oyunları	0	0	0	0	3	0	0	0	1	3	0

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5015 Zekâ Ve Akıl Oyunları					ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4, ÖÇ 5,				ÖÇ 1, ÖÇ 2	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	

					ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8					ÖÇ 7, ÖÇ 8	
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	---------------	--

PC: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	26	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Ara sınava hazırlık	1	24	24
Final sınavına hazırlık	1	26	26
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. Mantık, dikkat ve hafıza gibi zihinsel yeteneklerini kullanarak oynadıkları zekâ oyunları eğitiminin amaçlarını bilir.	2. Zekâ oyunlarının önemini açıklar.	3. Zekâ oyun çeşitlerini ve özelliklerini kavrayarak öğrencilere uygun oyunları seçer.	4-Oyun için uygun ortamı hazırlar.	5- Görsel algıyı geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.	6-Düşünme becerilerini geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.	7-Üretken düşünmeyi geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar. akıl oyunlarını ilişkilendirir.	8-Oyun içerisinde kullanılacak araç-gereçleri seçer.	9-Farklı derslerdeki kazanımlar ile zeka ve
1	Zeka Ve Akıl Nedir? - Oyun Nedir? Oyun ve Zeka İlişkisi-Mangala	X	X	X						
2	Sudoku – Kendoku-Qwirkle				X	X	X	X	X	
3	Türk Daması-Çapraz Dama				X	X	X	X	X	
4	Çin Daması-Renkli Dama				X	X	X	X	X	
5	Reversi-Çarpmaca-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
6	Hanoi Kuleleri – Hedef 5-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
7	Futoşiki- Q-bitz- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X	X	
9	Domino-Mikado-				X	X	X	X	X	

	Ödev sunumları									
10	3-9-12 Taş-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
11	Patika-Sihirli Piramit-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
12	Nim-Resfebe-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
13	Eqilibrio-Renkli Bardaklar-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
14	Pentago-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	

Tablo 1: GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBE 241 MB-SEÇ.I - Herkes İçin Spor

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Herkes İçin Spor		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBE 241		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 21/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Emine Şahin Karamancı		
Dersin Önkoşulu: YOK			Önkoşul Olduğu Ders: YOK		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:		
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 3		

Dersin Amacı: Herkes için sporun anlam ve felsefesi, herkes için spor aktivitelerinde güncel sorunları ve geleceğini, spor aktivitelerinin tanımının ve uygulanmasının öğretilmesi.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Herkes için sporu ile ilgili genel tanımları kavrar.
- Herkes için sporun anlam ve felsefesini kavrar
- Herkes için sporun gelişimini açıklar.
- Herkes için sporun bilimsel alanlar ile olan ilişkilerini kavrar.
- Herkes için sporun uygulamaları ile ilgili çalışmalar ve yorumlar yapar.
- Herkes için sporu alanında yapılan çalışmaları değerlendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- İlk kez alan öğrenciler dersin %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Herkes için sporun anlam ve felsefesini, spor aktivitelerinin bireylere göre farklılıklarını, spor aktivitelerinin tanımının ve uygulanmasını, çeşitli rahatsızlık gruplarında egzersizin önemini öğrenmek.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma dersin tanıtımı Herkes için spor anlayışı (HİS) nedir? Herkes için spor anlayışı neden, nasıl doğdu?	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
2. Hafta	Çocuk ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
3. Hafta	Yaşlılarda Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
4. Hafta	Kadın ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
5. Hafta	Hipertansiyon ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
6. Hafta	Koah ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası

7. Hafta	Diyabet ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara sınav	Emine ŞAHİN KARAMANCI	1saat		
9. Hafta	Obezite ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
10. Hafta	Osteoporoz ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
11. Hafta	Kardiyovasküler Hastalıklar ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
12. Hafta	Engellilerde Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
13. Hafta	Stres ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası

14. Hafta	Endokrin Sistem ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
-----------	-------------------------	--------------------------	-------	---	--

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBE 241 Herkes İçin Spor	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBE 241 Herkes İçin Spor	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Toplam İş Yüğü	78		
Dersin AKTS Kredisi	3		

SBE 241 HERKES İÇİN SPOR DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Herkes için sporu ile ilgili genel tanımları kavrar	2. Herkes için sporun anlam ve felsefesini kavrar	3. Herkes için sporun gelişimini açıklar.	4. Herkes için sporun bilimsel alanlar ile olan ilişkilerini kavrar.	5. Herkes için sporun uygulamaları ile ilgili çalışmalar ve yorumlar yapar	6. Herkes için sporu alanında yapılan çalışmaları değerlendirir.
1	Herkes için spor anlayışı (HİS) nedir? Herkes için spor anlayışı neden, nasıl doğdu?	X	X	X	X	X	X
2	Çocuk ve Spor	X	X			X	
3	Yaşlılarda Spor	X	X			X	
4	Kadın ve Spor	X	X			X	
5	Hipertansiyon ve Spor	X			X	X	X
6	Koah ve Spor	X			X	X	
7	Diyabet ve Spor	X			X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X
9	Obezite ve Spor	X			X	X	
10	Osteoporoz ve Spor	X			X	X	
11	Kardiyovasküler Hastalıklar ve Spor	X			X	X	
12	Engellilerde Spor	X			X	X	
13	Stres ve Spor	X			X	X	
14	Endokrin Sistem ve Spor	X			X	X	
1	Final	X	X	X	X	X	X

Bütünleme	X	X	X	X	X	X
-----------	---	---	---	---	---	---

SBO 241 İşaret Dili

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İŞARET DİLİ
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBO 241
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.10.2024			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Canan Alpler Yalçın
Dersin Önkoşulu: -Dersin ön koşulu yok.			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Canan Alpler Yalçın
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0		3

Dersin Amacı: Türk İşaret dilinin anlam ve felsefesini öğrenmesini, işitme engelliler ile iletişim kurabilmesini sağlamaktır.
Dersin Öğrenme Kazanımları: Türk İşaret Dilini öğrenir, mesleki ve sosyal alanda aktif kullanır.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, Soru -cevap tekniği, Gösteripyaptırma
--

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
--

Dersin İçeriği: İşaret dili, Türk işaret dilinin genel özellikleri, Parmak Alfabesi ve Vücudumuzu tanıma, Farklı alanlardaki soyut ve somut kelime ve cümlelerin işaret dili kullanılarak ifadesi, İşaret dili ve işaret dili ile iletişim konusunda farkındalık.
--

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	İşaret dili nedir? Türk işaret dilinin genel özellikleri, Türkiye'de işitme engelliler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
2. Hafta	Parmak Alfabesi, Aile ve çevresi, Vücudumuz	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
3. Hafta	Sağlık, Fiiller	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
4. Hafta	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
5. Hafta	Sayılar, matematik işaretleri ve ölçüleri, Duygular	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
6. Hafta	Zaman Ve Dilimleri, Taşıtlar ve Trafik	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB, 2012, 3) Murat Attila, Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
7. Hafta	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1) Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı, 2) Türk İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap

				Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	
8. Hafta	Giyecek ve Takılar, Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
9. Hafta	Uygulama - Karşılıklı konuşma	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
10. Hafta	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
11. Hafta	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
12. Hafta	İsimler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
13. Hafta	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler, Deyimler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
14. Hafta	Türkiyenin İlleri, Ülkeler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller, Temel İşaret Dili	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBO 241 İŞARET DİLİ	1			3							

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBO 241 İŞARET DİLİ											

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	7	7
Final sınavı	1	7	7
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	4	2	8
Ara sınava hazırlık	1	15	15
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri
1	İşaret dili nedir? Türk işaret dilinin genel özellikleri, Türkiyede işitme engelliler
2	Parmak Alfabeti, Aile ve çevresi, Vücudumuz
3	Sağlık, Fiiller
4	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar
5	Sayılar, matematik İşaretleri ve ölçüleri, Duygular
6	Zaman Ve Dilimleri, Taşıtlar ve Trafik
7	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar
8	Giyecek ve Takılar, Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları

9	Uygulama - Karşılıklı konuşma
10	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar
11	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri
12	İsimler
13	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler, Deyimler
14	Türkiyenin İlleri, Ülkeler

Tablo 1: İşaret Dili Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.7. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İç Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 211
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. Gülcan BAKAN Doç.Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ Öğr.Gör. Arife AZAK
Dersin Önkoşulu: -SBH 108 Hemşirelik Esasları			Önkoşul Olduğu Ders: (SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği Veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği her iki dersi de almadığı durumda) -SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği --SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülcan BAKAN
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi: 12
5	8	-	

Dersin Amacı: Dersin amacı; hasta/sağlıklı bireyi bütün yönleriyle değerlendirebilmek ve sistemler bazında iç hastalıkları kapsamına giren hastalıkların etiyolojik sebeplerini, tanı işlemlerini, belirti ve bulgularını, prognozunu, tıbbi tedavisini ve uygun hemşirelik bakımının öğretilmesidir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İç hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıt ve teknolojiye dayalı uygulamaları bilir
- İç hastalıklarının etiyoloji ve risk faktörlerini tanımlar
- İç hastalıklarının belirti ve bulgularını tanımlar
- İç hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlar
- İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımını bilir ve uygular
- İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımında hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
- İç hastalıklarına yönelik sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlar
- Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumluluklarını bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap
- Tartışma
- Beyin fırtınası
- Vaka analizi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara Sınav	X	%25
Uygulama	X	%25
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi
- Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi,
- Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	İç Hastalıklarına Giriş İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Stres ve Stresin fizyo-patolojisi Ağrı ve ağrılı hasta bakımı Fizik Muayene Yöntemleri Hemşirelik Süreci	Doç.Dr. Gülcan Bakan Öğr.Gör.Arife Azak Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Arife Azak	2 1 2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Homeostazis, Sıvı Elektrolit ve Asid& Baz Dengesi / Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	3 2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
3. Hafta	Yaşlılık Sorunları ve Hemşirelik Bakımı Palyatif Bakım Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2 2 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
4. Hafta	Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Gülcan Bakan	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
5. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Öğr.Gör.Arife Azak	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
6. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Öğr.Gör.Arife Azak Doç.Dr.Ş. Tuğba YANGÖZ	1 4	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
7. Hafta	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Arife Azak	2 3	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Beyin fırtınası • Vaka analizi
8. Hafta	Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Öğr.Gör.Arife Azak Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	3 2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Vaka analizi
9. Hafta	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	4 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası <p>Vaka analizi</p>
10. Hafta	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Vaka analizi
11. Hafta	Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Doç.Dr. Gülcan Bakan	4 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Vaka analizi
12. Hafta	Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kanser ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Gülcan Bakan Öğr.Gör.Arife Azak	3 2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Vaka analizi
13. Hafta	Kanser ve Hemşirelik Bakımı Hematolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Öğr.Gör.Arife Azak	4 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Vaka analizi
14. Hafta	Hematolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Öğr.Gör.Arife Azak	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım Yöntemi

					Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	<ul style="list-style-type: none"> Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
--	--	--	--	--	---	---

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1	ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1, ÖÇ 7, ÖÇ 8	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			
Ödevler	6	10	60
Rapor / Proje (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

SBF SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		İç hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıt ve teknolojiye dayalı uygulamaları bilir.	İç hastalıklarının etiyoloji ve risk faktörlerini tanımlar.	İç hastalıklarının belirti ve bulgularını tanımlar.	İç hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlar.	İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımını bilir ve uygular.	İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımında hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar.	İç hastalıklarına yönelik sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlar Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumluluklarını bilir.	Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumluluklarını bilir.
1	İç Hastalıklarına Giriş İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Stres ve Stresin fizyolojik ve patolojisi Ağrı ve ağrılı hasta bakımı Fizik Muayene Yöntemleri	X						X	X

	Hemşirelik Süreci								
2	Homeostazis, Sıvı Elektrolit ve Asid& Baz Dengesi / Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Yaşlılık Sorunları ve Hemşirelik Bakımı Palyatif Bakım Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X

	Kanser ve Hemşirelik Bakımı								
13	Kanser ve Hemşirelik Bakımı Hematolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Hematolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pmukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 210		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19/09/2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. Fadime Gök Dr.Öğr.Üyesi Ayla Yavuz Karamanoğlu Dr.Öğr.Üyesi Filiz Kabu Hergül Arş. Gör. Dr. Zeynep Devenci Koçbilek		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 Hemşirelik Esasları dersinden geçmiş olmak			Önkoşul Olduğu Ders: SBH 423 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 425 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 429Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması		
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Doç.Dr. Fadime Gök		
Teori	Uygulama	Laboratuvar			
4	8	1	Dersin AKTS Kredisi: 12		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere cerrahi hastalıklar hakkında güncel bilgiler vermek ve öğrencilere kendi düzeylerine göre cerrahi hastanın bakımı hakkında detaylı bilgi verilir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Cerrahi hastalıkları hemşireliği ile ilgili temel kavramları bilir
2. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların oluşum süreçleri ve tedavileri arasında neden sonuç ilişkisini tanımlar.
3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı işlemleri öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik bakımını bilir.
4. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların belirtilerini, bulgularını, tedavi yöntemlerini ve komplikasyonlarını bilir
5. Tüm sistemlere ilişkin cerrahi girişim gerektiren durumlarda kanıta dayalı perioperatif hemşirelik girişimlerine ilişkin bilgi ve beceriye sahiptir
6. Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşımı kullanır
7. Perioperatif süreçte karşılaşılan acil durumlarda hızlı ve doğru karar verme yetisini kullanır
8. Eleştirel düşünme ve araştırma yöntemlerini kullanarak mesleki gelişimini sürdürür
9. Evrensel insan hakları, hasta hakları ve etik yaklaşımlara uygun davranır
10. Hasta ve ailesine gereksinimlerine göre sağlık eğitimi verir
11. Sağlık ekibinin diğer üyeleri, hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabilir
12. Disiplin içi ve disiplinler arası iş birliği yapar
13. Bakımını üstlendiği hastanın hemşirelik sorunlarını saptar; sorunlara yönelik hemşirelik girişimlerini (hemşirelik sürecini) planlar, öncelik sırasına göre uygular ve değerlendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, video gösterimi, beyin fırtınası, gösterip yaptırma.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
--	--------------------------------	-----------

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%25
Uygulama	X	%25
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: Ara Sınav Notunun Hesaplanması

Ara Sınav Notunun %20 i alınır (A)

II. AŞAMA: Uygulama Notunun Hesaplanması

Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %25'i alınır (B)

III. AŞAMA: Final Notunun Hesaplanması

Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %5'i alınır (C)

IV. AŞAMA: Final Notunun Hesaplanması

Final Sınav Notunun %50 si alınır (D)

Öğrencinin final sınavına girebilmesi için uygulamada devamsızlıktan kalmamalıdır

Öğrencinin geçebilmesi için final sınav notu 100 tam not üzerinden en az 30 olmalı

Yarıyıl Sonu Başarı = Ara Sınav Notunun %20 i alınır (A) + Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %25 (B) + Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması II %5 (C) + Final Sınav Notunun %50 si alınır (D)

Minimum Yarıyıl Sonu Başarı: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Dönem sonu sınavında başarısız olan ya da koşullu geçer notu alan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir.

Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 30 olmalıdır.

Öğrencinin bütünleme sınavına girebilmesi için uygulamada devamsızlıktan kalmamalıdır

Değerlendirme Kriteri:

Sınavlarda ve uygulamalarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, uygulayabilme, bilgileri birleştirme, bağlantı kurma becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
- Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).
- Cerrahi Hemşireliği, I. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. Aksoy G, Kanan N., Akyolcu N. (2012)
- Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)
- Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği. Meta Basım Matbağacılık, İzmir. Yavuz van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015).
- Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)
- Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems 9 th Ed. St.Louis Missouri: Mosby Elsevier. Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher, Harding MM L (2014)
- Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği (TARD), (2015) Anestezi Uygulama Klavuzları, Preoperatif Hazırlık. <https://www.tard.org.tr/assets/kilavuz/preoperatifdegerlendirme.pdf>
- Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği (TARD), (2013) Anestezi Uygulama Klavuzları, İstenmeyen Perioperatif Hipoterminin Önlenmesi. <https://tard.org.tr/assets/kilavuz/yeni.pdf>
- World Health Organization (WHO-DSÖ). (2016) Global Guidelines For The Prevention Of Surgical Site Infection. <https://www.who.int/gpsc/global-guidelines-web.pdf?ua=1>
- Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği (2018). Obezite Tanı Ve Tedavi Kılavuzu. http://www.temd.org.tr/admin/uploads/tbl_gruplar/20180525144116-2018-05-25tbl_gruplar144108.pdf

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında klinik uygulama, laboratuvar uygulaması ve teorik ders devamsızlıkları birlikte değerlendirilir; **Dersin Devam Yüzdesi** : %85

Dersin İçeriği: Tablo 1'de belirtilmiştir

SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre (Saat)	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma Cerrahide Temel Kavramlar, Cerrahide	Ayla Yavuz Karamanoğlu	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Stres, Şok ve Hemşirelik Girişimleri	Ayla Yavuz Karamanoğlu	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Perioperatif Hasta Bakımı	Fadime Gök	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Perioperatif Hasta Bakımı Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
2. Hafta	Perioperatif Hasta Bakımı	Fadime Gök	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Perioperatif Hasta Bakımı Laboratuvar	Fadime Gök	1	Video	Gösterip yaptırma
3. Hafta	Perioperatif Hasta Bakımı	Fadime Gök	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Asepsi-Antisepsi	Zeynep Deveci Koçbilek	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Perioperatif Hasta Bakımı Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
4. Hafta	Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	Filiz Kabu Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Doku Zedelenmesi ve Yara/Yanık İyileşmesi	Filiz Kabu Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Yara değerlendirme ve bakımı Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
5. Hafta	Doku Zedelenmesi ve Yara/Yanık İyileşmesi	Filiz Kabu Hergül	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap

	Homeostazis, Sıvı-elektrolit ve Asit-baz Dengesi ve Dengesizlikleri	Zeynep Deveci Koçbilek	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Yara değerlendirme ve bakımı Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
6. Hafta	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Zeynep Deveci Koçbilek	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Stoma değerlendirme ve bakımı Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
7. Hafta	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Zeynep Deveci Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Ayla Yavuz Karamanoğlu	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Trakeostomi değerlendirme ve bakımı Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
8. Hafta	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Ayla Yavuz Karamanoğlu	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Göğüs tüpü hemşirelik bakımı Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
9. Hafta	Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Fadime Gök	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Hasta mobilizasyonu, CVP takibi Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
10. Hafta	Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Fadime Gök	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Zeynep Deveci Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Hasta karşılama Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
11. Hafta	Ürogenital sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Ayla Yavuz Karamanoğlu	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Mesane irrigasyonu Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma

12. Hafta	Kas İskelet Sistemi Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Filiz Kabu Hergül	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Nörovasküler takip Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Video	Gösterip yaptırma
13. Hafta	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Fadime Gök	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Nörolojik muayene Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Ders kitapları	Gösterip yaptırma
14. Hafta	Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Filiz Kabu Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Filiz Kabu Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
	Hasta taburculuk eğitimi Laboratuvar	Fadime Gök Ayla Yavuz Karamanoğlu Filiz Kabu Hergül Zeynep Deveci Koçbilek	1	Ders kitapları	Gösterip yaptırma

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PC) Katkısı

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11
SBH 210 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11
SBH 210 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-13)	ÖÇ 1-13	ÖÇ 5-7, ÖÇ 9-13	ÖÇ 5	ÖÇ 11, ÖÇ 12	ÖÇ 6	ÖÇ 8	ÖÇ 1-13	ÖÇ 12	ÖÇ 9	ÖÇ 8	ÖÇ 7, ÖÇ 13

PC: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ödevler	5	4	20
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	2	20	40
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahi)	1	30	30
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

Tablo 1: SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ														
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Cerrahi hasta lıklar ı hemşireliğ i ile ilgili temel kavramları bilir	Cerrahi girişim gerektiren hastalıklar ın oluşu m süreçleri ve tedavileri arasın da neden sonuç ilişkisini tanımlar.	Cerrahi girişim gerektiren hasta lıklar ın tanı m süreçleri öncesi, sırası ve sonrası hemşirelik bakım ını bilir.	Cerrahi girişim gerektiren hastalıklar ın belirtilerini, bulgularını, tedavi yöntemlerini ve komplikasyon larını bilir	Tüm sistemlere ilişkin cerrahi girişim gerektiren durumlarda kanıt a dayalı periyodik hemşirelik girişimlerine ilişkin bilgi ve beceriye sahiptir	Cerrahi hast a bakım ını veren büt ünül yak laşı mı kullanır	Peri operatif süreçte kar şıla şıla n acil durumlarda hız lı ve doğru karar verme yetisini kullanır	Eleştirel düşünme ve araştırma yöntemlerini kullanarak mesleki gelişimini sürdürür	Evrensel insan hakları, hasta hakları ve etik yaklaşımlara uygun davranır	Hasta ve ailesine gereksinimlerine göre sağlık eğitimi verir	Sağlık ekibinin diğer üyeleri, hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabilir	Disiplin içi ve disiplinler arası iş birliği yapar	Bakımını üstlendiği hastanın hemşirelik sorunlarını saptar; sorunlara yönelik hemşirelik girişimlerini (hemşirelik sürecini) planlar, öncelik sırasına göre uygular ve değerlendirir.
1	Cerrahide temel kavramlar Cerrahinin Tarihsesi Cerrahinin Aşamaları Cerrahi Gerektiren Durumlar Cerrahi Girişimlerin sınıflandırılması Cerrahi Hasta üzerine etkileri Aseptik teknikler ve hastane enfeksiyonları Enfeksiyon gelişimi Hastane enfeksiyonları El yıkamanın önemi ve el yıkama yöntemleri Asepsi ve antiseptik teknikler Enfeksiyonu önlemede hemşirenin görevleri Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri	X	X			X	X				X	X		
2	Şok ve hemşirelik bakımı Şokun etyolojisi ve sınıflandırılması Şokun genel belirti ve bulguları Şokun evreleri Şokun fizyopatolojisi Şokta kompensasyon mekanizmaları Ameliyat öncesi, ameliyat esnasında, ameliyat sonrası dönemde şok gelişimini önlemeye yönelik girişimler Şoktaki hastanın tedavisi ve hemşirelik bakımı Doku zedelenmesi, yara iyileşmesi ve hemşirelik bakımı Hücre Yaralanması Doku Zedelenmesi Bedende Travma ve Zedelenmeye neden olan faktörler Yara İyileşmesinin Aşamaları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
3	Homeostazis, cerrahide sıvı elektrolit dengesi ve dengesizlikleri Hücre, Hücrenin yapı ve fonksiyonları ve hücresel değişimler Vücut sıvılarının fonksiyonları ve bölümleri Suyun görevleri Elektrolitler ve plazma proteinleri ve görevleri Vücut sıvı volümleri arasında sıvı elektrolit geçişleri Vücuta alınan ve atılan sıvı miktarları Hücre dışı ve hücre içi bölümler arasında Sıvı-elektrolit geçişi Vasküler ve interstisyel aralıklar arasında sıvı geçişi Sıvı elektrolit	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

	<p>denmesini dzenleyen mekanizmalar Ozmolar dengelesizlikler .Hacim dengelesizlikleri İzotoni dengelesizlikler Elektrolit dengelesizlikleri Vücutun asit baz dengelesini sürdüren Sistemleri Solunum asidozu/alkalozu Metabolik asidoz/alkaloz Ameliyat öncesi sıvı-elektrolit dengelesini yönünden hastanın değerlendirilmesi Cerrahi travmaların, sıvı-elektrolit dengelesini üzerine etkisi Uygulamalarda en çok kullanılan sıvı ve elektrolit solüsyonları Sıvı-elektrolit dengelesizliklerinde hemşirelik bakımı</p>													
4	<p>Preoperatif (ameliyat öncesi) hemşirelik bakımı Ameliyat öncesi genel hazırlık Psikolojik hazırlık Fizyolojik hazırlık Yasal hazırlık Hasta eğitimi Ameliyattan bir gün önceki gece hasta hazırlığı Cilt hazırlığı GIS hazırlığı Anestezi hazırlığı İstirahat ve uykunun sağlanması Ameliyat sabahı hasta hazırlığı Tüm sistemlerin ve genel hazırlıkların kontrolü Premedikasyon İntaoperatif (Ameliyatta) hemşirelik bakımı Hastanın ameliyathaneye kabulü Hastaya pozisyon verilmesi Hastaya anestezi verilmesi</p>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
5	<p>Postoperatif (ameliyat sonrası) hemşirelik bakımı Postoperatif erken dönem hemşirelik bakımı Postoperatif orta dönem hemşirelik bakımı Postoperatif ileri dönem hemşirelik bakımı Postoperatif erken ve geç komplikasyonların önlenmesine yönelik hemşirelik bakımı Taburculuk eğitimi</p>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
6	<p>Postoperatif ağrı ve hemşirelik bakımı Ağrının sınıflandırılması Ağrının fizyolojik etkileri Ağrının değerlendirilmesinde dikkat edilmesi gerekenler Postoperatif ağrısı olan hastaya uygulanan hemşirelik girişimleri Ağrı yönetiminde nonfarmakolojik yöntemler Meme cerrahisi hemşirelik bakımı Meme hastalıkları Meme kanserinde uygulanan cerrahi tedavi yöntemleri Ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımı</p>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
7	<p>Sindirim sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı Özofagus, mide, duodenum, ince barsak, kalın barsak, anorektal, karaciğer, safra kesesi, pankreas hastalıkları ve hemşirelik bakımı Hiperalbuminasyon, akut batın/karın ve hemşirelik bakımı</p>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
8	<p>Ürogenital sistem cerrahisi (üroloji) ve hemşirelik bakımı Ürogenital sistem cerrahisi Ürogenital sistem anomalileri Ürogenital sistem organlarının enfeksiyonları Ürogenital sistem tümörleri Üriner diversiyonlar Üriner sistem taşları Üriner obstrüksiyonlar Ürogenital sistem cerrahisi uygulanmış olan hastanın hemşirelik bakımı ilkelere Böbrek transplantasyonları ve hemşirelik bakımı</p>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
9	<p>Kardiyovasküler cerrahi ve hemşirelik bakımı Koroner Arter Hastalıkları Kapak hastalıkları Kalbe ilişkin cerrahi girişimler</p>	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

	Ameliyat sonrası bakım hedefleri Taburculuk eğitimi Cerrahi girişim gerektiren arter ve ven hastalıkları Periferik damar hastalıklarında hemşirelik bakımının temel hedefleri													
10	Sinir sistemi cerrahisi (nöroşirurji) ve hemşirelik bakımı Kranial enfeksiyonlar, Kranial tümörler, Damarsal olaylar, Nörolojik travmalar, Cervikal ve spinal yaralanmalar Kafa içi basıncı artma sendromu (KİBAS), Kranial ve spinal ameliyatlarda hemşirelik bakımı Bilinçsiz hasta ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
11	Kas iskelet sistemi cerrahisi (ortopedi) ve hemşirelik bakımı Kas iskelet sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı Kemik ve eklem enfeksiyonları Kırıklar Yumuşak doku yaralanmaları Alçı ve Alçılı hastanın bakımı Traksiyonlu hastada hemşirelik bakımı Amputasyon ve amputasyonlu hastada hemşirelik bakımı Total kalça ve diz protezi ve komplikasyonlarına yönelik hemşirelik bakımı Yanık ve Yanıklı Hastada hemşirelik bakımı Yanık dereceleri Yüzde hesaplamaları Yanık fizyopatolojisi Yanıklı hastanın tedavisi ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
12	Endokrin sistem cerrahisi ve hemşirelik bakımı Hipofiz bezi tümörleri Tiroid bezi hastalıkları Paratroid bezi hastalıkları Adrenal bez Hastalıkları Diabetik hastada ameliyat öncesi ve sonrası hemşirelik bakımı Solunum sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı Toraks travmaları Solunum sistemine ilişkin cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
13	Solunum sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı Göğüs cerrahisi teknikleri Göğüs cerrahisinin sonra hasta bakım hedefleri Sualtı kapalı göğüs drenajı yöntemi ve hemşirelik bakımı Göz hastalıkları ve hemşirelik bakımı Kırma kusurları Şaşılık Gözün enfeksiyöz hastalıkları Sık karşılaşılan göz hastalıkları Konjenital göz defektleri Renk görme bozuklukları Görme alanı bozuklukları Gece görme bozuklukları Göz ve çevresinde ağrı yakınmaları Göz yaşı ile ilgili sorunlar Gözle ilgili fizik bozukluklar Göz cerrahisi ve hemşirelik bakımı Taburculuk eğitimi hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
14	Kulak burun boğaz hastalıkları cerrahisi ve hemşirelik bakımı Kulak hastalıkları Kulağa ilişkin cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı Burun hastalıkları Buruna ilişkin cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı Boğaz Hastalıkları Boğaza ilişkin cerrahi girişimler ve hemşirelik bakımı Trakestomi ve Trakestomi hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

2.5.8. İkinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

FTR 127 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: FTR 127		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 21/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Emine Şahin Karamancı		
Dersin Önkoşulu: YOK			Önkoşul Olduğu Ders: YOK		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:		
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi:		

Dersin Amacı: Sağlıklı yaşamın temel ilkelerini ve egzersiz prensiplerini öğretmek.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Sağlığı tanımlar.
2. Sağlık bileşenlerini bilir.
3. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını bilir.
4. Egzersizin sağlığa etkilerini bilir
5. Egzersiz reçetesi kavramını bilir.
6. Egzersiz programı oluşturma yöntemini bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma,

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998
Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

İlk kez alan öğrenciler dersin %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sağlığın tanımı, temel bileşenleri, risk faktörleri, egzersiz öncesi değerlendirme, egzersiz reçetesi oluşturma, egzersiz çeşitleri ve uygulama yöntemleri, uygun sporlar.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	<ul style="list-style-type: none">• Tanışma dersin tanıtımı• Yaşam boyu sporun önemi ve spora başlama	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none">• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998• Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201• Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Rol Oynama• Beyin fırtınası
2. Hafta	<ul style="list-style-type: none">• Sağlığın Tanımı,• Sağlığın Temel Bileşenleri	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none">• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998• Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201• Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Rol Oynama• Beyin fırtınası
3. Hafta	<ul style="list-style-type: none">• Kalp dolaşım sistemi ve egzersizin etkisi	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none">• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998• Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201	<ul style="list-style-type: none">• Anlatım Yöntemi• Soru-Cevap• Tartışma• Rol Oynama• Beyin fırtınası

				<ul style="list-style-type: none"> Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	
4. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık için beslenme ve egzersiz 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
5. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Şişmanlık-Kilo ve egzersiz 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
6. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
7. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Egzersizde ısınma, soğuma, dinlenme ve uykunun önemi 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
8. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Ara sınav 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	1saat		
9. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Sağlıklı yaşam ve egzersiz çeşitleri 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
10. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Antiaging ve egzersiz 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
11. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Kan basıncı ve egzersiz 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
12. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Egzersiz bağımlılığı 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
13. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Spor sakatlıkları ve egzersiz 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası
14. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Vücut kompozisyon ölçümleri ve egzersiz 	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	<ul style="list-style-type: none"> Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Beyin fırtınası

				matbaacılık, 2015, pp.201	
				• Eğitimci tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
FTR 127 Sağlıklı Yaşam Ve Egzersiz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
FTR 127 Sağlıklı Yaşam Ve Egzersiz	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	26	26
Toplam İş Yükü	78		
Dersin AKTS Kredisi	3		

SBE 241 HERKES İÇİN SPOR DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Sağlığı tanımlar.	2. Sağlık bileşenlerini bilir.	3. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını bilir.	4. Egzersizin sağlığa etkilerini bilir.	5. Egzersiz reçetesi kavramını bilir.	6. Egzersiz programı oluşturmayı bilir.
1	Yaşam boyu sporun önemi ve spora başlama			X	X		
2	Sağlığın Tanımı, Sağlığın Temel Bileşenleri	X	X	X	X	X	
3	Kalp dolaşım sistemi ve egzersizin etkisi	X	X	X	X	X	
4	Sağlık için beslenme ve egzersiz	X	X	X	X	X	
5	Şişmanlık-Kilo ve egzersiz	X	X	X	X	X	X
6	Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler	X	X	X	X	X	
7	Egzersizde ısınma, soğuma, dinlenme ve uykunun önemi	X		X	X	X	X
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X
9	Sağlıklı yaşam ve egzersiz çeşitleri	X			X	X	X
10	Antiaging ve egzersiz	X	X		X	X	
11	Kan basıncı ve egzersiz	X	X		X	X	
12	Egzersiz bağımlılığı	X			X	X	
13	Spor sakatlıkları ve egzersiz	X			X	X	
14	Vücut kompozisyon ölçümleri ve egzersiz	X			X	X	
1	Final	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x

TADT 301 Adli Tıp

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Adli Tıp
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: TADT 301
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 07/02/2025	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra Ata Öztürk
Dersin Önkoşulu:	Önkoşul Olduğu Ders:

Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	3

Dersin Amacı: Öğrencilerin adli tıp ve hemşirelik konularında bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.
2. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar.
3. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin toplumdaki yerini kavrar. Görev, yetki ve sorumluluklarını tanımaya yardım eder.
4. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin diğer mesleklerle olan ilişkilerini öğrenir.
5. Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavrar.
6. Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli beceriyi gösterir.
7. Adli tıp hemşireliğine yönelik bakım verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini gösterir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatma, soru-cevap, tartışma.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	% 50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	% 50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019.
2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Adli Tıbbı Giriş ve Adli olguya yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
2. Hafta	Ölüm ve Postmortem değişimler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
3. Hafta	Olay yeri incelemesi ve otopsi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
4. Hafta	Yaraların adli tıp açısından değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
5. Hafta	Asfiksiler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
6. Hafta	Cinsel Suçlar	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
7. Hafta	Kadın ve çocuğa yönelik şiddet	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
8. Hafta	İnsan hakları ihlalleri	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
9. Hafta	Adli hemşirelik	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.

10. Hafta 14 Aralık	Doğal nedenli ölümler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
11. Hafta	Adli toksikoloji ve madde bağımlılığı	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
12. Hafta	Sağlık çalışanının yasal sorumlulukları	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
13. Hafta	Resmi Yazışma Usulleri	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin kodu/Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TADT 301 / Adli Tıp	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin kodu/Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TADT 301 / Adli Tıp	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ1 ÖÇ5	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	ÖÇ2 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	ÖÇ1	ÖÇ1 ÖÇ3 ÖÇ5	ÖÇ7	ÖÇ1

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	-	-	-
Ödevler	-	-	-
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	26	26
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	-	-	-
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

TADT 301 ADLİ TIP DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		Öğrenci adli tıp hemşireliğinin temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.	Öğrenci adli tıp hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar.	Öğrenci adli tıp hemşireliğini toplumdaki yerini kavrar. görev, yetki ve sorumluluklarını tanımasına yardım eder.	Öğrenci adli tıp hemşireliğinin diğer mesleklerle olan ilişkilerini öğrenir.	Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavrar.	Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli beceriyi gösterir.	Adli tıp hemşireliğine yönelik bakım verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini gösterir.
1	Adli Tıba Giriş ve Adli olguya yaklaşım	x	x					x
2	Ölüm ve Postmortem değişimler						x	x
3	Olay yeri incelemesi ve otopsi		x	x				
4	Yaraların adli tıp açısından değerlendirilmesi						x	x
5	Asfiksiler						x	x
6	Cinsel Suçlar		x	x	x			
7	Kadın ve çocuğa yönelik şiddet		x	x	x	x	x	x
8	Ara Sınav	x	x	x	x	x	x	x
9	İnsan hakları ihlalleri			x	x			
10	Adli hemşirelik	x	x	x	x	x	x	x
11	Doğal nedenli ölümler						x	x

12	Adli toksikoloji ve madde bağımlılığı			x	x			
13	Sağlık çalışanının yasal sorumlulukları	x	x	x				
14	Resmi Yazışma Usulleri	x	x	x				
1	Final	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x

Tablo: TADT 301 Adli Tıp dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Gönüllük Çalışmaları		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 315		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13.02.2025			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Sinem Göral Türkcü		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Sinem Göral Türkcü		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
1	2	0	3		

Dersin Amacı: Dersin temel amacı, öğrencilerin eğitim yaşantıları boyunca edindikleri bilgi, beceri ve birikimleri kullanarak üniversite ile toplum arasındaki bağları güçlendirilmek; insani, sosyal, ekonomik vb. problemlerle toplumda göç ve afetler, engelliler, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere çeşitli konu ve sorunlar hakkında duyarlılık kazanmalarını sağlamak; katılacakları ve gerçekleştirecekleri bazı gönüllülük faaliyetleriyle insani, sosyal, kültürel, ahlaki değerlerin ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak olup bu amaç doğrultusunda toplumda engelli yaşamı, göç ve afet gibi toplumsal hassasiyetin yüksek olduğu konularda görünürlüğü ve farkındalığı artırmak; böylece öğrencilerin seçecekleri bir gönüllülük alanında, önceden hazırlanacak bir plan dâhilinde bir dönem boyunca gönüllü çalışmalarda görev almalarını ve sonuçlarını paylaşmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Gönüllülük çalışmalarının önemini kavrar.
- Gönüllülük çalışmaları uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilir.
- Toplumsal ve güncel sorunları fark edebilir.
- Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilir.
- Projelerini sözlü ve yazılı olarak sunabilir.
- Bireysel ve takım üyesi olarak çalışabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Ders sunumları
- Murat Şentürk. *Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak*. İstanbul University Press, 2022.
- Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. *Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi*, 2006.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %80 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Gönüllülük Çalışmaları temel kavramları, tarihsel gelişim, model ve yaklaşımları, Etik Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÜCÜ	1 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders sunumları Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022. Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri

				gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, 2006.</i>	
2. Hafta	Gönüllülük Çalışmaları Projelerinin Yürütülmesine İlişkin kurumlar arası Çalışmaların Yapılması (Toplumsal çalışmalar fuarı)	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders sunumları Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak.</i> İstanbul University Press, 2022. Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, 2006.</i> 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri
3. Hafta	Proje Geliştirme, Yazma, Yönetme, Organizasyon, Bütçeleme Temel Kavramları	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders sunumları Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak.</i> İstanbul University Press, 2022. Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, 2006.</i> 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Proje
4. Hafta	Gönüllü takımların, takım koordinatörlerinin ve konuların belirlenmesi	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Ders sunumları Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak.</i> İstanbul University Press, 2022. Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi, 2006.</i> 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
5. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
6. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
7. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
8. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
9. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
10. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje,

					Yaparak-Yaşayarak öğrenme
11. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yaparak-Yaşayarak öğrenme
12. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yaparak-Yaşayarak öğrenme
13. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım Anlatım/sunum 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yaparak-Yaşayarak öğrenme
14. Hafta	Projelerin genel değerlendirmesi	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ	2 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Projelerin sunumu 	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje

Dersin Program Çıktılarına (PC) Katkısı

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11
Gönüllük Çalışmaları	1	1	1	3	0	2	1	1	1	2	1

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11
Gönüllük Çalışmaları(Z) (ÖÇ1-6)	ÖÇ 3,6	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 3	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 3	ÖÇ 3	ÖÇ 2,3,4,6	ÖÇ 3,4,5,6	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 3,4, 5

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	9	2	18
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	8	2	16
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Gönüllülük çalışmaları	2. Gönüllülük çalışmaları uygulamaların a yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilir	3. Toplumsal ve güncel sorunları fark edebilir	4. Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilir	5. Projelerini sözlü ve yazılı olarak sunabilir	6. Bireysel ve takım üyesi olarak çalışabilir
1	Dersin içeriği, amacı, işleniş	x	x	x			

	yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Gönüllülük Çalışmaları temel kavramları, tarihsel gelişim, model ve yaklaşımları, Etik Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler						
2	Gönüllülük Çalışmaları Projelerinin Yürütülmesine İlişkin kurumlar arası Çalışmaların Yapılması (Toplumsal çalışmalar fuarı)	x	x	x			
3	Proje Geliştirme, Yazma, Yönetme, Organizasyon, Bütçeleme Temel Kavramları	x	x	x	x		
4	Gönüllü takımların, takım koordinatörlerinin ve konuların belirlenmesi	x	x	x	x		
5	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
6	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
7	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
8	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
9	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
10	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
11	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
12	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
13	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	x	x	x	x		x
14	Projelerin genel değerlendirilmesi	x	x	x	x	x	x
1	Final	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x

Gönüllülük Çalışmaları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.9. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 313		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2024	Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK Doç. Dr. Elif ULUDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR Öğr. Gör. Özlem KAYHAN		
Dersin Önkoşulu: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	Önkoşul Olduğu Ders: SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği		
Haftalık Ders Saati: 5+8	Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi: 12
5	8	0	

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini tanımayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Kadın sağlığı sorunlarını ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri (politik, ekonomik, kültürel, fizyopatolojik) tanımlayabilir.
- Üreme sağlığı ve cinsel sağlık sorunlarını önleme, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının ve ailesinin sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının sağlığında normalden sapma durumları olduğunda kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.
- Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.
- Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını normalden sapma durumları olduğunda kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.
- Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi sürecini planlayabilme, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için kadın, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.
- Doğum ve kadın hastalıklarına yönelik kanıta dayalı güncel hemşirelik uygulamalarını takip eder ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı planlayabilir.
- Kadın sağlığı ve hastalıklarına yönelik etik ilkeleri ve mevzuatları dikkate alarak hemşirelik bakımı planlayabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

- Anlatım/sunum
- Soru-cevap
- Tartışma
- Örnek olay yöntemleri
- Gösterip yaptırma
- Gözlem
- Grup tartışması
- Eleştirel düşünme
- Beyin fırtınası
- Öz yönelimli öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	X	20
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	X	5
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	X	25
Dönem sonu sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.20) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.05) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.25) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.50) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Beji, N.K. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
2. Özkan, S., Serçekuş, P., Alataş, E. (2022). Jinekolojik Onkolojide Bakım, Bölüm adı: Jinekolojik Kanselerde Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi A.Ş., Ankara. ISBN: 978-625-8430-81-3, doi: 10.37609/akya.1135
3. Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitabevleri.
5. Okumuş, H., Mete, S. (2009). Anne Babalar İçin Doğuma Hazırlık Sağlık Profesyonelleri İçin Rehber. Deomed Yayıncılık.
6. Okumuş, H., Mete, S., İşbir, G.G. (2015). Anne ve Baba Adayları için Doğal Doğum Profesyonel Doğum Destekçileri İçin Rehber. Deomed Yayıncılık.
7. Taşkın, L. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Palme Yayıncılık.
8. Coşkun, A. (2013). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
9. Erdemir, F. (2013). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
10. Simkin, P., Ancheta, R. (2016). Doğum Süreci El Kitabı. Hemşire, Ebe ve Hekimler için Distosiyi Önleme ve Tedavide Erken Müdahaleler. (Çev. Ed: Samiye Mete):İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık Hiz.Tic. LTD. Şti, İstanbul.
11. Catherine Watson Genna.(2017). Anne Sütü Alan Bebeklerde Emme Becerilerini Destekleme. (Çev. Ed: Wmine Gerçek, Nurdan Akçay Didişen, Seher Sarıkaya Karabudak).Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti., Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %85 devam zorunluluğu vardır.

Uygulamalı teorik derslerde devam sağlayan öğrenci tekrar aynı dersi aldığı anda devam koşulu aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tablo 3.2.4. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu

SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	-Ders Tanıtımı (Teorik-Uyg)- - Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları -Üreme Organları Anatomisi ve Fizyolojisi	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
2. Hafta	-Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler Gebelikte Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıtta Dayalı Uygulamalar	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
3. Hafta	-Gebenin Genel Fizik Muayenesi (Leopold Manevraları + Fetal Kalp Sesi Dinleme) LABORATUVAR -Perine Bakımı + KKVM LABORATUVAR	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
4. Hafta	-Gestasyonel Diyabetüs Mellitus ve Hemşirelik Yaklaşımı -Gebelikte Hipertansif Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı -Gebelikte Kalp Hastalıkları ve Tiroid Bezi Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı -Hiperemesis Gravidarum, Rh Uyuşmazlığı, G. Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı -Hidroamniyoz, Oligohidroamniyoz, Çoğul Gebelikler / G. Riskli Özel Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme

5. Hafta	-Gebelikte Erken Dönem Kanamaları -Gebelikte Geç Dönem Kanamaları -Erken Doğum Tehdidi ve Erken Membran Rüptürü -Elektronik Fetal Monitarizasyon	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
6. Hafta	-Doğum Eylemi -Riskli Doğum Eylemi	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
7. Hafta	-Doğum Eyleminde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Doğum Eyleminde Ağrı ile Birlikte	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
8. Hafta	-Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme Sürecinde Anneye Destek -Lohusalık Sürecinde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Lohusalık Döneminde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat		
9. Hafta	-Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Epizyotomi ve Kanama Kontrollü + Vajinal Doğum Sonrası Fundus Masajı + Kanama Kontrol Döneminde Anneye Bakım Verme) LABORATUVAR - Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Emzirme Tekniği Eğitimi + Anne Sütünü Elle Boşaltma Tekniği) LABORATUVAR	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
10. Hafta	-Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Yenidoğan Adaptasyonu -Yenidoğan Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Üreme Organlarının Yapısal Sorunları -Anormal Uterin Kanamalar	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
11. Hafta	-Jinekolojik Ağrı -Jinekolojik Değerlendirme Tanı ve Tedavi Yöntemleri -Üreme Sistemi Enfeksiyonları -Üreme Organı Tümörlerine Giriş, Vulvanın ve Vajinanın Bening ve Malign Tümörleri	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması

		<ul style="list-style-type: none"> • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 		araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	<ul style="list-style-type: none"> • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
12. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> -Serviksin Bening ve Maling Tümörleri -Uterusun Bening ve Maling Tümörleri -Overlerin, Fallop Tüplerinin Bening ve Malign Tümörleri, Jinekolojik Kanselerde Temel Tanı ve Tedavi Yöntemleri -Doğurganlığın Düzenlenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
13. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> -Engelli Kadınlarda Üreme Sağlığı -Klimakteryum Dönemi-Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -İnfertilite 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme
14. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> -Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik-Hasta Güvenliği -Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı -Kadın Sağlığında Tamamlayıcı ve İntegratif/Bütünleştirici Sağlık Yaklaşımları -Üreme Sağlığı/Cinsel Sağlık ve Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları -Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddet - Üreme Hakları ve Cinsel Haklar 	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN 	5 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı 	<ul style="list-style-type: none"> • Anlatım/sunum • Soru-cevap • Tartışma • Örnek olay yöntemleri • Gösterip yaptırma • Gözlem • Grup tartışması • Eleştirel düşünme • Beyin fırtınası • Öz yönelimli öğrenme

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ 1-9	ÖÇ 2-9	ÖÇ 8	ÖÇ 2-7	ÖÇ 2-9	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 1,9	ÖÇ 9	ÖÇ 2-9	ÖÇ 2-8

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	4	56
Laboratuvar	10	1	10
Uygulama	14	8	112
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	1	1	1
Dönem sonu sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	6	4	24
Ara sınavlara hazırlık süresi	1	36	36
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	40	40

Kısa sınavlara hazırlık süresi	1	16	16
Toplam iş yükü			308
Toplam İşyükü (saat)			311
Dersin AKTS Kredisi			12

SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Dersin Öğrenim Kazanımları										
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Kadın sağlığı sorunlarını ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri (politik, ekonomik, kültürel, fizyopatolojik) tanımlayabilir.	Üreme sağlığı ve cinsel sağlık sorunlarını önleme, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.	Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının ve ailesinin sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.	Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının sağlığında normalden sapma durumları olduğunu kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.	Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.	Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını normalden sapma durumları olduğunda kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.	Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi sürecini planlayabilir, me, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için kadın, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı planlayabilir.	Doğum ve kadın hastalıklarına yönelik kanıt dayalı güncel hemşirelik uygulamalarını takip eder ve kanıt dayalı hemşirelik bakımı planlayabilir.	Kadın sağlığı ve hastalıklarına yönelik etik ilkeleri ve mevzuatları dikkate alarak hemşirelik bakımını planlayabilir.
1	Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları	X								
	Üreme Organları Anatomisi ve Fizyolojisi	X								
2	Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler			X	X					
	Gebelikte Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıt Dayalı Uygulamalar			X					X	
3	Gebenin Genel Fizik Muayenesi (Leopold Manevraları + Fetal Kalp Sesi Dinleme)			X	X	X	X			
	LABORATUVAR Perine Bakımı + KRVM	X								
4	Gestasyonel Diyabetüs Mellitus ve Hemşirelik Yaklaşımı				X					
	Gebelikte Hipertansif Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı				X					
	Gebelikte Kalp Hastalıkları ve Tiroid Bezi Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı				X					
	Hiperezis Gravidarum, Rh Uyuşmazlığı, G. Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı				X					
	Hidroamniyoz, Oligohidroamniyoz, Çoğul Gebelikler / G. Riskli Özel Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı				X					
5	Gebelikte Erken Dönem Kanamaları				X					
	Gebelikte Geç Dönem Kanamaları				X					
	Erken Doğum Tehdidi ve Erken Membran Ruptürü				X					
	Elektronik Fetal Monitizasyon			X	X					
6	Doğum Eylemi			X	X					
	Riskli Doğum Eylemi				X					
7	Doğum Eyleminde Bakım ve Kanıt Dayalı Uygulamalar			X	X				X	
	Doğum Eyleminde Ağrı İle Birliktelik			X	X					

8	Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme Sürecinde Anneye Destek			X	X	X				
	Lohusalık Sürecinde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X	X	X			X	
	Lohusalık Döneminde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim			X	X	X				
9	Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Epizyotomi ve Kanama Kontrolü + Vajinal Doğum Sonrası Fundus Masajı + Kanama Kontrol Döneminde Anneye Bakım Verme) LABORATUVAR			X	X					
	Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Emzirme Tekniği Eğitimi + Anne Sütünü Elle Boşaltma Tekniği) LABORATUVAR			X	X					
10	Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X	X				X	
	Yenidoğan Adaptasyonu					X	X			
	Yenidoğan Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar					X	X		X	
	Üreme Organlarının Yapısal Sorunları							X		
	Anormal Uterin Kanamalar							X		
11	Jinekolojik Ağrı							X		
11	Jinekolojik Değerlendirme ve Tanı Yöntemleri							X		
	Üreme Sistemi Enfeksiyonları							X		
	Üreme Organı Tümörlerine Giriş, Vulvanın ve Vajinanın Bening ve Malign Tümörleri							X		
12	Serviks Bening ve Malign Tümörleri							X		
	Uterusun Bening ve Malign Tümörleri							X		
	Overlerin, Fallop Tüplerinin Bening ve Malign Tümörleri, Jinekolojik Kanserlerde Temel Tanı ve Tedavi Yöntemleri							X		
	Doğurganlığın Düzenlenmesi	X	X							
13	Engelli Kadınlarda Üreme Sağlığı	X	X					X		
	Klimakteryum Dönemi- Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar	X	X					X		
	İnfertilite				X		X	X		X
14	Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik- Hasta Güvenliği									X
	Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı	X	X	X	X	X	X			X
	Kadın Sağlığında Tamamlayıcı ve İntegratif/Bütünleştirici Sağlık Yaklaşımları	X	X	X				X		
	Üreme Sağlığı/Cinsel Sağlık ve Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları	X	X					X		
	Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddet	X	X					X		X
	Üreme Hakları ve Cinsel Haklar	X	X							X
	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X

SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBF 314
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26/09/2024	Dersin Türü: Zorunlu

Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Düdükçü	
Dersin Önkoşulu: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği		Önkoşul Olduğu Ders: SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği	
Haftalık Ders Saati: 22		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Türkan TURAN	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 12
5	8	0	Dersin AKTS Kredisi: 12

Dersin Amacı: Ülkemizde çocuğa ilişkin sorunlar ve sorunların ortaya çıkmasına yol açan etmenleri fark etmesi, Ülkemizde, çocuk ve aile sağlığını korumaya yönelik hizmetleri tanıması, Çocuğu, fiziksel, duygusal, sosyal yönleri ve ailesi ile birlikte bir bütün olarak değerlendirmenin önemini kavraması, Sağlıklı ve hasta çocukların bakımı konusunda kuramsal bilgileri kazanması, Çocuğun bakımına yönelik işlemlerle ilgili bilgi kazanması hedeflenir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığına yönelik sorunları saptayabilir ve çözümünde hemşirenin rolünü kavrar.
2. Sağlıklı/hasta çocuğu, ailesi ve çevresi ile birlikte ele alarak aile merkezli bakım, travmatik bakım, primer hemşirelik kavramlarını bilir ve uygular.
3. Çocukta tüm sistemlerde hastalık belirtisi olabilecek fiziksel, psikolojik özellikleri ve değişimleri tanıyarak gerekli hemşirelik tanısı koyar, girişimlerini planlar, uygular, değerlendirir.
4. Doğumdan adölesan dönemin sonuna kadar büyüme-gelişme sürecini izlerken bu süreci gelişim kuramları kapsamında ele alarak olumlu/olumsuz etkileyebilecek etmenleri tanıy ve değerlendirir.
5. Çocuk ve ailesinin stres dönemlerinde (hastaneye yatış, kronik hastalıklar, terminal dönem, ölümcül hastalıklar gibi) çocuk ve aileye terapötik iletişim tekniklerini kullanarak yardım eder, destek olur.
6. Etik ilkeler doğrultusunda çocuk ve ailesinin saptanan sağlık sorunlarına yönelik uygun hemşirelik girişimine karar verebilir, uygulayabilir, değerlendirebilir.
7. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, araştırma yapmanın ve kanıtı dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına dahil etmenin önemini kavrayabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Rol Oynama, Örnek vaka tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin fırtınası, Gösterip yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%20
Uygulama	X	%25
Proje		
Laboratuvar	X	%5
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

7. Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004
8. Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005
9. Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).
10. Kliergerman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001
11. Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul
12. Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe
13. Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong’s Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.
14. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.
15. Törüner EK, Büyükgöncü L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Teorik ve uygulama süresinin en az %80’ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş - Pediatrik Tanılama	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

	- Hospitalizasyon-iletişim - Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu		<ul style="list-style-type: none"> Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Kliergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınclık, Ankara 	
2. Hafta	- Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Kliergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınclık, Ankara 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
3. Hafta	- Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme - Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	2 saat 3 saat	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Kliergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayınclık, Ankara 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
4. Hafta	- Pediatrik uygulamalar	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Kliergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası Gösterip yaptırma

				<p>Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	
5. Hafta	- Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> • Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Eremiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klierman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
6. Hafta	- Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları - Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	2 saat 3 saat	<ul style="list-style-type: none"> • Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Eremiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klierman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
7. Hafta	- Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> • Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Eremiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klierman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

				<ul style="list-style-type: none"> Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	
8. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> - Deri Hastalıkları ve Bakımı - Çocuklarda Davranış Bozuklukları - Normal Yenidoğan 	<p>Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu</p>	<p>2 saat 2 saat 1 saat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	<p>Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası</p>
9. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> - Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı 	<p>Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu</p>	<p>5 saat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	<p>Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası</p>
10. Hafta 14 Aralık	<ul style="list-style-type: none"> - Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı 	<p>Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu</p>	<p>3 saat 2 saat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	<p>Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası</p>
11. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> - Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı 	<p>Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale</p>	<p>3 saat 2 saat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 	<p>Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma</p>

	- Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı	Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırloğlu		<ul style="list-style-type: none"> Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
12. Hafta	- Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı - Dolaşım Sistemi ve Hastalıkları	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırloğlu	3 saat 2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
13. Hafta	-Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı - Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırloğlu	3 saat 2 saat	<ul style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). Klirgman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara 	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ 11
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11	
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 6, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 7

PC: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Ödevler	6	4	24
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			312
Dersin AKTS Kredisi			12

SBF 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARIDERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1. Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığına yönelik sorunları saptayabilir ve çözümünde hemşirenin rolünü kavrar.	2. Sağlıklı/hasta çocuğu, ailesi ve çevresi ile birlikte ele alarak aile merkezli bakım, travmatik bakım, primer hemşirelik kavramlarını bilir ve uygular.	3. Çocukta tüm sistemlerde hastalık belirtisi olabilecek fiziksel, psikolojik özellikleri ve değişimleri tanıyarak gerekli hemşirelik tanısı koyar, girişimlerini planlar, uygular, değerlendirir.	4. Doğumdan adolesan dönemin sonuna kadar büyüme-gelişme sürecini izlerken bu süreci gelişim kuramları kapsamında ele alarak olumlu/olumsuz etkileyebilecek etmenleri tanımlar ve değerlendirir.	5. Çocuk ve ailesinin stres dönemlerinde (hastaneye yatış, kronik hastalıklar, terminal dönem, ölümcül hastalıklar gibi) çocuk ve aileye terapötik iletişim tekniklerini kullanarak yardım eder, destek olur.	6. Etik ilkeler doğrultusunda çocuk ve ailesinin saptanan sağlık sorunlarına yönelik uygun hemşirelik girişimine karar verebilir, uygulayabilir, değerlendirebilir.	7. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, araştırma yapmanın ve kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına dahil etmenin önemini kavrayabilir.
1	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş Pediyatrik Tanılama Hospitalizasyon-iletişim Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	X	X					X
2	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Değerlendirilmesi (Lab.)			X	X			
3	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı		X	X	X			X
4	Pediyatrik uygulamalar Pediyatrik ilaç hesaplama ve uygulamaları (Lab.)			X			X	
5	Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları Bebeklik döneminde beslenme (Lab.)			X	X	X	X	
6	Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı Kas- İskelet sistemi Muaynesi (Lab.) Deri Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
7	Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri Çocuklarda Sıvı Hesaplamaları (Lab)			X	X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
9	Çocuklarda Davranış Bozuklukları Normal Yenidoğan Fiziksel Ölçümler (Lab.)			X	X	X	X	

10	Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı		X		X	X		
11	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
12	Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
13	Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı			X	X	X	X	
14	Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Dolaşım Sistemi ve Hastalıkları			X	X	X		X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBF 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.10. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 204		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:			Dersin Türü: Seçmeli-3		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu ders, bulaşıcı hastalıkların tanımını, epidemiyolojik ve klinik özelliklerini, bulaşıcı hastalıklardan korunma, kontrol ve tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım ilkelerini içeren bilgiyi öğrenciye kazandırmaktır.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Bulaşıcı hastalıkların genel özelliklerine ve önemine ilişkin bilgileri kavrar 2. Bulaşıcı hastalıkların bildirimine, izolasyonuna ve bağışıklığına ilişkin bilgileri kavrar 3. Solunum yolu ile bulaşan hastalıkların, sindirim sistemi ile bulaşan hastalıkların, deri ve mukoza yoluyla bulaşan hastalıkların ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların, etkenine, bulaşma yollarına ve kuluçka süresine, belirtilerine, tanısına, tedavisine, bakımına, komplikasyonlarına ve korunma yollarına ilişkin bilgileri bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Arasınava	X	%50
Final sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'sii ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav notu) + %50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Dayan S. (Ed). Enfeksiyon Hastalıkları Tanı ve Tedavi El Kitabı, Hipokrat Kitabevi, Ankara, 2022 2. Görak G., Svaşer S., Yıldız S. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 3. Karatay G., Baş Gürarlan, N. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi, Yönetimi ve Bakımı, 4. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2021. 5. Nilay Şahin Ercan N. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023 6. Pamukkale Üniversitesi abone elektronik veri tabanları (Web of Science, PubMed, Clinical Key vb.) 7. T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, Eğitimciler İçin Eğitim Rehberi Bulaşıcı Hastalıklar ve Korunma Modülleri. Sağlık Bakanlığı Yayın No.: 722, Ankara 2008 8. T.C. Sağlık Bakanlığı, Aşı Portalı. Erişim adresi: https://asi.saglik.gov.tr/
--

9. Türk Hastane Enfeksiyonları ve Kontrol Derneği Yayınlar ve Rehberler, Erişim adresi: <https://www.hider.org.tr/Default.aspx>

10. Türkiye Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği Yayınları ve Rehberler, Erişim adresi: <https://www.ekmud.org.tr/>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ
1. Hafta	Bulaşıcı hastalıklar hemşireliğine giriş Bulaşıcı hastalıklarda kullanılan terimler Bulaşıcı hastalıklarla savaşta sağlık ekibinin yetki ve sorumlulukları Bulaşıcı hastalıkları etkileyen faktörler	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
2. Hafta	Hastane enfeksiyonları İzolasyon ve izolasyon yöntemleri	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
3. Hafta	Bağışıklama	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler Videolar	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4. Hafta	Bağışıklama	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
5. Hafta	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
6. Hafta	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
7. Hafta	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
8. Hafta	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
9. Hafta	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
10. Hafta	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
11. Hafta	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
12. Hafta	Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
13. Hafta	AIDS ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
14. Hafta	Hepatitler ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği Dersi	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var
Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ (S)	ÖÇ 1-3	ÖÇ 3	ÖÇ 1-3	ÖÇ 3	ÖÇ 3	ÖÇ 3	ÖÇ 1-3	ÖÇ 1-3	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 3	ÖÇ 2, 3

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

Tablo 1: SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1

Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Bağımsız öğrenme	14	2	28
Toplam İşyükü (saat)			80/25
Dersin AKTS Kredisi			3

SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ				
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları		
		Bulaşıcı hastalıkların genel özelliklerine ve önemine ilişkin bilgileri kavrar	Bulaşıcı hastalıkların bildirimine, izolasyonuna ve bağışıklığına ilişkin bilgileri kavrar	Solunum yolu ile bulaşan hastalıkların, sindirim sistemi ile bulaşan hastalıkların, deri ve mukoza yoluyla bulaşan hastalıkların ve cinsel yolla bulaşan hastalıkların, etkenine, bulaşma yollarına ve kuluçka süresine, belirtilerine, tanısına, tedavisine, bakımına, komplikasyonlarına ve korunma yollarına ilişkin bilgileri bilir.
1	Bulaşıcı hastalıklar hemşireliğine giriş (Bulaşıcı hastalıklarda kullanılan terimler, etkileyen faktörler, sağlık ekibinin yetki ve sorumlulukları)	X	X	
2	Hastane enfeksiyonları İzolasyon ve izolasyon yöntemleri	X	X	X
3	Bağışıklama	X	X	
4	Bağışıklama	X	X	
5	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar	X	X	X
6	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar	X	X	X
7	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar	X	X	X
8	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar	X	X	X
9	Paraziter enfeksiyonlar ARASINAV	X	X	X
10	Paraziter enfeksiyonlar	X	X	X
11	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar	X	X	X
12	Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar	X	X	X
13	AIDS	X	X	X
14	HEPATİTLER	X	X	X

SBH 206 Epidemiyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Epidemiyoloji	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: SBH 206	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	
Teori: 2	Uygulama: 0	Laboratuvar: 0	Dersin AKTS Kredisi: 3

Dersin Amacı: Öğrencinin; sağlığı geliştirmek, hastalıkları önlemek için sağlık hizmetlerinin planlanması ve değerlendirilmesinde gerekli verileri toplamasında, sağlık ve hastalık nedenlerini belirleyebilmesi ve yorumlamasında, araştırma yöntemlerini de kullanarak irdeleyebilmesini sağlamaktır
Dersin Öğrenme Kazanımları: Epidemiyoloji ile ilgili temel kavram ve ilkelerini bilir Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir. Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir Epidemiyolojik araştırmalarda güncel gelişmeleri araştırabilir Salgın durumlarında bakım planlama, uygulama ve yönetmeyi bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Grup tartışması, Gösterip yaptırma öğretme yöntemlerinden yararlanılacaktır.
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav		% 50
Final sınavı		% 50
Toplam		% 100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme, analitik düşünme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
1. Tezcan S, Epidemiyoloji Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, 1992, Ankara.		
2. Erci B, Halk Sağlığı Hemşireliği, 2009, Göktuğ Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama, Ankara		
3. Stone C et.al., Comprehensive Community Health Nursing, 2002, Mosby, 6. Edition.		
4. Vaughan J.P., Marrow R.H., Bölge sağlık Yönetiminde Epidemiyoloji El Kitabı. Çev. Ed:Münevver Bertan, Tayfun Enünlü. DSÖ-Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ank		
5. Nahçıvan N. Nicel Araştırma Tasarımları, Hemşirelikte Araştırma Edit: Erdoğan S ve ark. Nobel Tıp Kitabevleri Tic. Ltd Şti. İstanbul.		
6. Kubilay G, Emiğöglü ON, Subaşı Baybuğa M, Örsal Ö, Tokur Keskin M. Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji, 1. Baskı, Göktuğ Basın yayını ve Dağıtım Osmanlı Matbaacılık, Ankara, 2017.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derslerin %70 ine katılım şartı aranır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. Ara sınav: 18-22 Kasım Haftasında Final sınavı: 06-14 Ocak 2025
--

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Epidemiyolojinin Tanımı, Strateji ve İlkeleri	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup tartışması Soru çözme Öz yönelimli öğrenme
2. Hafta	Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi Epidemiyolojik Yöntemlerin Kullanım Alanları	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Gösterip yaptırma
3. Hafta	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler -Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler- Hız / Oran	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları El kitapçıkları Broşür Eğitim Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
4. Hafta	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler - Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplanması	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
5. Hafta	Tanımlayıcı Araştırmalar	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu Kontrol listesi	Vaka tartışması Soru çözme Grup çalışması Grup tartışması
6. Hafta	Kesitsel Araştırmalar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
7. Hafta	Vaka-Kontrol Araştırmaları	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
8. Hafta	Kohort Araştırmaları Saha taramaları	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Maket ve modeller Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

				Hemşirelik Bakım Planı Formu	Grup tartışması
9. Hafta	Deneysel (Müdahale) Araştırmalar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Örnek olay
10. Hafta	Metodolojik Araştırmalar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Film Rehberler El kitapçıkları Broşür Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Örnek olay
11. Hafta	Bildirim ve Sürveyans Sistemleri	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Çevrim içi araçlar/Materyeller	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
12. Hafta	Epidemiyolojide Neden Kavramı Epidemiyolojik Veri Kaynakları)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Film Rehberler Kontrol listesi Broşür El kitapçığı	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Örnek olay
13. Hafta	Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
14. Hafta	Epidemiyolojik Araştırma Planlama	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Epidemiyoloji	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var
Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Epidemiyoloji (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	2	14	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Ara sınava hazırlık	1	14	14
Final sınavına hazırlık	1	36	36
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			

Hafta	Öğrenim Kazanımları
-------	---------------------

	Haftalık Ders İçerikleri	Epidemiyoloji ile ilgili temel kavram ve ilkelerini bilir	Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir.	Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir	Toplum sağlığı ile ilgili temel epidemiyolojik ölçütleri kavrar	Epidemiyolojik araştırmalarda güncel gelişmeleri araştırabilir	Salgın durumlarında, bakım planlama uygulama, yönetmeyi bilir
1	Dersin Tanıtımı, Amaçları, Hedefleri Epidemiyolojinin Tanımı, Strateji ve İlkeleri	X					
2	Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi Epidemiyolojik Yöntemlerin Kullanım Alanları	X					
3	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler -Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler- Hız / Oran				X	X	
4	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler - Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplaması				X	X	
5	Tanımlayıcı Araştırmalar	X	X	X		X	
6	Kesitsel Araştırmalar	X	X	X		X	
7	Vaka-Kontrol Araştırmaları	X	X	X		X	
8	Kohort Araştırmaları Saha taramaları	X	X	X		X	
9	DeneySEL (Müdahale) Araştırmalar	X	X	X		X	
10	Metodolojik Araştırmalar	X	X	X		X	
11	Bildirim ve Sürveyans Sistemleri					X	X
12	Epidemiyolojide Neden Kavramı Epidemiyolojik Veri Kaynakları	X	X				
13	Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi						X
14	Araştırma Raporu Hazırlama		X	X		X	

Tablo 1: SBH 206 Epidemiyoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.11. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SBF 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBF 409
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 25.09.2024	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR Doç. Dr. Ganime CAN GÜR Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Öğr. Gör. Dr. Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ
Dersin Önkoşulu: SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Önkoşul Olduğu Ders: SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 5 saat teorik + 8 saat uygulama	Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR

Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
5	8	1	12

Dersin Amacı: Bu dersle öğrenciye insan davranışlarını, davranış bozukluklarını, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin temel ilke, kavram ve sürecini, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruh sağlığını etkileyen dönemsel, sosyo-kültürel değişimleri, ruhsal sorunları önleyici, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarını klinik uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir.
- Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi kazanır.
- Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilir.
- Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi kazanır.
- Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi bilir.
- Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini bilir.
- Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi kazanır.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım yöntemi, soru-cevap, tartışma, rol oynama, örnek vaka tartışması, video ve film gösterimi, grup çalışmaları, laboratuvar (görüşme, gözlem ve ruhsal durum muayenesi örnekleri, sanrılı ve halüsinasyonu olan bireye yaklaşım, BDT teknikleri ile ilgili örnekler, OKB tanılı hastaya hemşirelik yaklaşımı), beyin fırtınası.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Vize sınavı	X	25
Uygulama	X	20
Labaratuvar	X	5
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

- Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
- Uygulama ve labaratuvar da öğrencinin durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Amerikan Psikiyatri Birliği. Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, beşinci baskı (DSM5). Washington DC: Amerikan Psikiyatri Birliği, 2013, E Köroğlu (Çev. Ed.), Ankara: HYB, 2013.
- Carpenito JL. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Çev. Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri, 10. Baskı, İstanbul, 2005.
- Köroğlu, E., Güleç, C., & Şenol, S. (2007). Psikiyatri temel kitabı. *Baskı. Ankara: HYB Basım Yayın*, 273.
- Öztürk, O., & Uluşahin, A. (2016) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Hekimler Yayın Birliği, Ankara.
- Çam, O., & Engin, E. (2021). *Ruh sağlığı ve hastalıkları psikiyatri hemşireliği bakım sanatı*. İstanbul Tıp Kitabevi.
- Özcan, C. T., & Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıtla Dayalı Uygulama Bakım Kavramları. *Akademisyen Tıp Kitabevi*.
- Ertuğrul, K. (2013). DSM-5 tanı ölçütleri başvuru el kitabı. *Hekimler Yayın Birliği*.
- Kum, N. Ve Ark., (1996) Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı, Koç Yayınları, İstanbul.
- Stuart, G. W. (2001). Evidence-based psychiatric nursing practice: Rhetoric or reality. *Journal of the American psychiatric nurses association*, 7(4), 103-114.
- Videbeck, S. L. (2010). *Psychiatric-mental health nursing*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice*. FA Davis.
- Altunay Yüksel, A., Bahadır Yılmaz, E. (2023). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Kitabevi.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derse %85 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETMEYÖNTEMLERİ
1. Hafta	Tanışma, dersin tanıtımı Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci, - Davranışın Psikodinamik Temelleri	Gülşay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

				<ul style="list-style-type: none"> Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	
2. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal Durum Değerlendirmesi Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci Görüşme Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beşir fırtınası
3. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Yardım becerileri Görüşme raporu hazırlama (vaka çalışması) Hasta kabul, taburculuk ve tedavi edici ortam Uyku Bozuklukları 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beşir fırtınası
4. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı Yeme Bozuklukları 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beşir fırtınası
5. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beşir fırtınası
6. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı Kriz müdahale ve psikiyatrik aciller Adli psikiyatri 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıklar Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beşir fırtınası

				<ul style="list-style-type: none"> slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	
7. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Savunma Mekanizmaları Kişilik Bozuklukları 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
8. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı Nörobilişsel Bozukluklar 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
9. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
10. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Stres ve psikosomatik hastalıklar Kültür ve Psikiyatri Travma ve Tetikleyici Etkene İlişkili Bozukluklar 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
11. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Çocuk ruh sağlığı Cinsel işlev Bozuklukları 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

12. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Dissosiyasyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklar 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
13. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
14. Hafta	<ul style="list-style-type: none"> Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı Ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik uygulamalar 	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	<ul style="list-style-type: none"> Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. Eğitmen tarafından önerilen makaleler. 	<ul style="list-style-type: none"> Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ÖĞRENİM KAZANIMLARI

- Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir.
- Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi kazanır.
- Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilir.
- Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi kazanır.
- Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi bilir.
- Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini bilir.
- Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi kazanır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 7	ÖÇ 2	ÖÇ 4, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 4, ÖÇ 7	ÖÇ 7

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	5	70
Laboratuvar	7	1	7
Uygulama	14	8	112
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı 1	1	2	2
Vize Sınavı 2 (Uygulama+Labaratuar)	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	3	42
Vize sınavına hazırlık	2	5	10
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Bağımsız öğrenme	14	3	42
Laboratuvar hazırlık	14	1	14
Uygulama hazırlık	14	1	14
Toplam İşyükü (saat)			325
Dersin AKTS Kredisi			12

SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1.Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir.	2.Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi kazanır.	3.Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını bilir.	4.Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi kazanır.	5.Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi bilir.	6.Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini bilir.	7.Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi kazanır.
1	Tanışma, dersin tanıtımı Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci, - Davranışın Psikodinamik Temelleri					X	X	
2	Ruhsal Durum Değerlendirmesi Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci Görüşme Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma		X		X	X		X
3	Yardım becerileri Görüşme raporu hazırlama (vaka çalışması) Lab. uygulaması Hasta kabul, taburculuk ve tedavi edici ortam Uyku Bozuklukları		X		X			X
4	Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı Lab. uygulaması Yeme Bozuklukları	X			X	X		X
5	Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri	X			X			X

	Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı							
6	İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı Lab. uygulaması Krize müdahale ve psikiyatrik aciller Adli psikiyatri	X						X
7	Savunma Mekanizmaları Kişilik Bozuklukları	X						X
8	Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı Lab. uygulaması Nörobilişsel Bozukluklar	X						X
9	Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar	X		X				X
10	Stres ve psikosomatik hastalıklar Kültür ve Psikiyatri Travma ve Tetikleyici Etkene İlişkili Bozukluklar	X		X			X	X
11	Çocuk ruh sağlığı Cinsel işlev Bozuklukları	X						X
12	Dissosiyasyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklar	X						X
13	Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı	X						X
14	Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı Lab. uygulaması Ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik uygulamalar	X						X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Halk Sağlığı Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 410
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.09.2024	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç. Dr. İlgün Özen ÇINAR Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz ASLAN Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ

			Dr. Öğretim Üyesi Nazan KOŞTU
Dersin Önkoşulu: SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği			Önkoşul Olduğu Ders: SBH 431 Vaka Sunumu I, 7 Yarıyıl Seçmeli 6 Dersleri
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Asiye KARTAL
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
5	8	0	12

Dersin Amacı: Öğrencinin, halk sağlığı hemşireliği ve sağlık hizmetlerinin organizasyonu konusunda bütüncül görüş kazanmasıdır. Bu ders, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması ile sağlığı etkileyen olumsuz durumların düzeltilmesi için gerekli hemşirelik hizmetleri sürecini temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceler ve uygulamaya yönlendirir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri bilir.
2. Halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini açıklar.
3. Halk sağlığı hemşiresinin rolleri, işlevlerini ve fonksiyonlarını açıklar
4. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül olarak değerlendirir.
5. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik sağlık eğitim sürecini kavrar.
6. Toplumdaki risk gruplarının gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını planlar uygular ve değerlendirir.
7. Bakımın yürütülmesinde hemşirelik sürecinin aşamalarını bilir.
8. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar.
9. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik birincil, ikincil ve üçüncül düzeyde bakım verir
10. Sağlık bakımını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri kavrar.
11. Çevre sağlığında hemşirenin rolünü kavrar
12. Şiddet ve olağan dışı durumlarda hemşirelik bakımını kavrar.
13. Evde bakım gereksinimi olan bireye bakım verir.

Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Sorun çözme, Grup tartışması, Vaka tartışması, Problem çözme odaklı öğretim yöntemi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara sınav	X	20
Laboratuvar	X	5
Uygulama	X	25
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I. AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması

Ara sınav notunun %20'si + Laboratuvar sınavı notunun %5'i + Uygulama notunun %25'i = (A)

II. AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması

Final sınavı notunun %50'si alınır.

Final notunun %50'si = (B)

Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= A + B (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)

Başarı notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)

Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Erci, B. (2009). *Halk sağlığı hemşireliği*. Göktuğ Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama.
2. Demirbağ, B. C. (Ed.). (2023). *Toplum / halk sağlığı hemşireliği* (1st ed.). Nobel Tıp Kitabevi.
3. Erkin, Ö., Kalkım, A., & Göl, İ. (Eds.). (2021). *Halk sağlığı hemşireliği*. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
4. Allender, J., Rector, C., & Warner, K. (2013). *Community & public health nursing: Promoting the public's health*. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
5. Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., Tabacco, A., & Hanson, S. M. H. (2013). *Family health care nursing: Theory, practice, and research* (5th ed.). F.A. Davis Company.
6. Truglio-Londrigan, M., & Lewenson, S. B. (2010). *Public health nursing: Practicing population-based care*. Jones & Bartlett Publishers.
7. Rector, C., & Stanley, M. J. (2022). *Community public health nursing: Promoting the public's health* (10th ed., pp. 1690–1798). Wolters Kluwer.
8. Nies, M. A., & McEwen, M. (2014). *Community & public health nursing*. In *St. Louis: Mosby Co.*
9. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2016). *Public health nursing: Population-centered health care in the community* (pp. 644–669). Elsevier Inc.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik uygulamalı ders için en az %85'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır

Laboratuvar:

Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşireliği	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	1 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Halk Sağlığının Tarihsel Gelişimi	Prof. Dr. Asiye Kartal	2 saat	Derş kitapları Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup tartışması Sorum çözme Öz yönelimli öğrenme
	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
2. Hafta	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Rolü ve Görevleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Toplumu Tanılama	Prof. Dr. Asiye Kartal	3 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gezi Gözlem Görüşme Grup çalışması Örnek olay
3. Hafta	Sağlık Eğitimi, Rehberlik ve Danışmanlık	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	3 saat	Ders kitapları El kitapçıkları Broşür Eğitim Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Örnek olay
	Okul Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. Asiye Kartal	2 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu Kontrol listesi	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gözlem Görüşme Grup çalışması Örnek olay Balık kılıçığı Gösterip yaptırma
4. Hafta	Ev Ziyaretleri	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Rol oynama Örnek olay
	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	3 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Vaka tartışması Sorum çözme Grup çalışması
5. Hafta	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	5 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu Kontrol listesi	Vaka tartışması Sorum çözme Grup çalışması Grup tartışması
6. Hafta	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	Prof. Dr. Asiye Kartal	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Balık kılıçığı Öz yönelimli öğrenme
	Aile Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Vaka tartışması Sorum çözme Grup çalışması
7. Hafta	Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
	Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme	Doç. Dr. Fadime Hatice Inci	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
8. Hafta	Evde Çocuk İzlemi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	1 saat	Ders kitapları Maket ve modeller Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Vaka tartışması Sorum çözme Grup tartışması
	Adolesan Sağlığı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Vaka tartışması

					Sorun çözme Grup tartışması
	Kadın Sağlığının Önemi	Doç. Dr. Fadime Hatice Inci	1	Ders kitapları Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu El kitapçıkları	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Vaka tartışması Sorun çözme Rol oynama Grup tartışması
	Evde Gebe, Lohusa İzlem	Doç. Dr. Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Maket ve modeller Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu El kitapçıkları	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Vaka tartışması Sorun çözme Rol oynama Grup tartışması
9. Hafta	Nüfus ve Sağlık	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Ömek olay
	Kültürler Arası Hemşirelik	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Ömek olay Vaka çalışması
10. Hafta	Aile ve Toplumda Şiddet	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders kitapları Film Rehberler El kitapçıkları Broşür Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Ömek olay
	Çevre Sağlığı	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Video Çevrim içi araçlar/Materyeller Broşür	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Gezi Gözlem Görüşme
11. Hafta	İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Çevrim içi araçlar/Materyeller	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
	Erken Tanı ve Taramalar	Doç. Dr. Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Hemşirelik Bakım Planı Formu Kontrol listesi	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Vaka Gözlem Grup çalışması
12. Hafta	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik	Doç. Dr. Fadime Hatice Inci	1 saat	Ders kitapları Film Rehberler Kontrol listesi Broşür El kitapçığı	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Ömek olay
	Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları	Doç. Dr. Fadime Hatice Inci	3 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Ömek olay Vaka çalışması Öz-yönelimli öğrenme
13. Hafta	Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Vaka çalışması
14. Hafta	Evde Bakım	Prof. Dr. Asiye Kartal	2 saat	Ders kitapları Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Görüşme
	Toplumdaki Risk Grupları	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Çevrim içi araçlar/Materyeller Broşür	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Balık Kılıcı

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC10	PC11
Halk Sağlığı Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-13)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 4,6,7,9,10	ÖÇ 1, 4, 10	ÖÇ 4,9	ÖÇ 4,9,10,11,12,13	ÖÇ 1,3,5,10	ÖÇ 1, 3, 4, 5, 6, 9,10	ÖÇ 3, 6, 9 10	ÖÇ 3, 4 6	ÖÇ 3,5,8	ÖÇ 1, 3, 4, 9, 10, 13,

PC: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders
Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Sunum	4	1	4
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (Hazırlık süresi dahil)	2	32	64
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Ders dışı etkinlikler			
Ödevler	5	2	10
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ														
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları												
		1-Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri bilir.	2-Halk sağlığı hemşireliğini tarihsel gelişimini açıklar.	3-Halk sağlığı hemşirelerinin rolleri, işlevleri ve fonksiyonlarını açıklar.	4-Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül olarak değerlendirir.	5-Sağlığın korunmasını, geliştirilmesini ve sürdürülmesini yönelik sağlık eğitimi sürecini kavrar.	6-Toplumdaki risk gruplarının gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını planlar, uygular ve değerlendirir.	7-Bakımın yürütülmesinde hemşirelik sürecinin aşamalarını bilir.	8-Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar.	9-Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik birincil, ikincil ve üçüncül düzeyde bakım verir.	10-Sağlık bakımını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri kavrar.	11-Çevre sağlığında hemşirenin rolünü kavrar.	12-Şiddet ve olağan dışı durumlarda hemşirelik bakımını kavrar.	13-Evde bakım gereksinimi olan bireye bakım verir.
1	Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşireliği	X												
	Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşiresinin Tarihsel Süreci		X											
2	Halk sağlığı Hemşireliği Tanımı Rolü ve Görevleri			X										
	Toplumla Tanılama				X									
3	Toplumla İletişim, Sağlık Eğitimi, Rehberlik ve Danışmanlık					X								
	Okul sağlığı Hemşireliği						X							
4	Okul Sağlığı Hemşireliği Laboratuvar						X							
	Ev Ziyaretleri				X									
5	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci							X						
	Halk Sağlığı Uygulamalarında							X						
6	Halk Sağlığı Uygulamalarında							X						

	Hemşirelik Süreci (Laboratuvar)													
7	Sağlığı Koruma ve Geliştirme					X			X					
	Aile Sağlığı Hemşireliği				X									
8	Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi		X											
	Günlük Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme		X											
9	Evde Çocuk İzlemi							X						
	Adölesan Sağlığı							X						
	Kadın Sağlığının Önemi							X						
	Evde Gebe, Lohusa İzlemi							X						
10	Nüfus ve Sağlık				X									
	Kültürler Arası Hemşirelik										X			
11	Aile ve Toplumda Şiddet												X	
	Çevre Sağlığı										X			
12	İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği						X							
	Erken Tanı ve Taramalar									X				
13	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik												X	
	Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları						X							
14	Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları									X				
	Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları						X							
	Evde Bakım													X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.12. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İlk Yardım ve Acil Bakım		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 316		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19/09/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. Fadime GÖK, Dr.Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç.Dr. Fadime GÖK, Dr.Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:		
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 3		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, ilk yardım ve acil bakım ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İlk yardım ve acil bakıma ilişkin temel kavramları bilir
- İlk yardım gerektiren durumlarda belirti bulguları ayırt eder
- İlk yardım ve acil bakıma yönelik uygulamaları bilir

4.Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
5.Hasta/ yaralının uygun pozisyonunda taşınması için gerekli teknikleri bilir
6.Yaralı/hastaya ilk yardım ve acil bakım yaparken bütüncül yaklaşım kullanır
7.İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar
8.İlk yardım ve acil bakım konusunda yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: 1.Ara Sınav
Ara Sınav Notunun %50 1 alınır (A)

II. AŞAMA: Final Sınavı
Final notunun %50 si alınır (B)

Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- 1.Süzen B (2008) Temel İlk yardım Kitabı, Birinci baskı, Bedray yayıncılık, İstanbul
2. Dramalı A, Kaymakçı Ş, yavuz M, Bayır T, Demir F (1998) Temel İlk Yardım Kitabı, Ege Üniversitesi hemşirelik yüksekokulu
3. Dilek ON (Editör): İlk Yardım Ders Kitabı, AKÜ Yayınları, Ankara Ofset, Ankara, 2003
4. Somyürek İ., Tabak RS. (2007). Hemşireler İçin Temel İlk Yardım ve Acil Bakım, 1. Baskı, Palme Yayınevi, Ankara.
5. Kuğuoğlu S, Eti Aslan F, Olgun N. Acil Bakım. Şelimen D. (Ed). Acil Bakım. Geliştirilmiş 3. Baskı. İstanbul: Yüce Yayım; 2004.
6. Erbil F. Bayraktar N. Şenol Çelik S. (2010). Temel İlk Yardım, 2. baskı, Eflatun Yayınevi

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği : Tablo 1'de verilmiştir.

SBH316 İLK YARDIM VE ACİL BAKIM DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre (Saat)	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma- Ders programının öğrencilerle paylaşılması, Acil Bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap
2. Hafta	Fiziksel Tanılama	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru cevap
3. Hafta	Triyaj Kanamalar	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru cevap
4. Hafta	Şok Abdominal Bölge Travmaları	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru cevap
5. Hafta	Kafa Travmaları	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru cevap
6. Hafta	Vertebra Travmaları Pelvis Travmaları	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru cevap
7. Hafta	Toraks Travmaları Pulmoner Aciller	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru cevap

5	Vertebra ve abdominal travma geçiren hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Pulmoner aciller ve Toraks travması geçiren hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Ekstremitte travması geçiren hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Hasta/yaralı/kazazedenin Taşınması	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Pelvis travması geçiren hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Temel ve ileri yaşam desteği ile ilgili uygulamalar	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Kardiyovasküler ve metabolik sistem ile ilgili acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X	X	X	X	X	X
12	Isırma/sokmalar ve GIS acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Yanıklı hasta/ yaralının ilkyardım ve acil bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X
14	Zehirlenmeye maruz kalan hasta/ yaralının ilkyardım ve acil bakımı	X	X	X	X	X	X	X	X

SBH 317 Hemşirelikte Araştırma

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Araştırma		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 317		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 25/09/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu		
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Öğrencinin araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak; hemşirelik uygulamalarını geliştirmek için güçlü bir bilimsel taban oluşturması ve yaratmasını, klinik alanda araştırmaları kullanılabilmesini amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrar
- Araştırma sürecinde etik ilkeleri bilir
- Araştırma yöntemlerini bilir
- Araştırma sürecinin tüm aşamalarını kavrar
- Birey, aile ve toplumun gereksinimlerine yönelik araştırma planlayabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, makale tartışması.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara Sınav	X	% 50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	% 50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması

Ara Sınavın %50 si alınır. (A)

II.AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması

Final Sınavının %50 si alınır. (B)

Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= A+B (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)

Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N. (2014). Hemşirelikte Araştırma: Süreç, uygulama ve kritik. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.
2. Erefe İ. (Ed) (2002). Hemşirelikte Araştırma. İlke, Süreç ve Yöntemleri. İstanbul: Odak Ofset.
3. Sumbüloğlu V., Sumbüloğlu K. (1998). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. 2. baskı. Ankara: Hatiboğlu Yayınları.
4. Aksakoğlu G. (2001). Sağlıkta Araştırma Teknikleri ve Analiz Yöntemleri. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlük Matbaası.
5. Karasar N. (1999). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Nobel Yayınevi.
6. Jolley J. (2014). Hemşirelik ve Sağlık Bakımı Profesyonelleri İçin Araştırma ve Kanıt Dayalı Uygulamaya Giriş. Çeviri Editörü: Sultan Ayaz. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
7. Polit D.F., Beck C.T. (2016). Hemşirelik Araştırmasının Esasları. 8. Baskı. Çeviri Editörleri: Özlem Aslan, Hatice Bebiş. Wolters Kluwer: Lippincott Williams & Wilkins.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders devam durumunun hesaplanmasında dersin en az %70' ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hemşirelikte Araştırma Ders İçeriği ve Haftalık Dağılımı

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
2. Hafta	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Sorum çözme
3. Hafta	Araştırma ve Etik	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Vaka tartışması
4. Hafta	Araştırma Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay
5. Hafta	Araştırma Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay
6. Hafta	Araştırmada Evren ve Örneklem	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Sorum çözme Örnek olay Grup tartışması
7. Hafta	Araştırmada Evren ve Örneklem	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay Grup tartışması
8. Hafta	Araştırmada Hata Kaynakları	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
9. Hafta	Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
10. Hafta	Veri Toplama Yöntem Teknik ve Araçları	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
11. Hafta	Anket Yöntemi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
12. Hafta	Görüşme Yöntemi, Gözlem Yöntemi, Ölçme ve Ölçekler	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
13. Hafta	Araştırma Raporu Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Grup tartışması

14. Hafta	Kanıtı Dayalı Uygulamalar	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup tartışması
-----------	---------------------------	----------------------------	--------	--	---

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	13	13
Final sınavına hazırlık	1	19	19
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBH 317 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrar	2. Araştırma sürecinde etik ilkeleri bilir	3. Araştırma yöntemlerini bilir	4. Araştırma sürecinin tüm aşamalarını kavrar	5. Birey, aile ve toplumun gereksinimlerine yönelik araştırma planlayabilir
1	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	X				
2	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	X				
3	Araştırma ve Etik		X			
4	Araştırma Süreci			X	X	X
5	Araştırma Süreci			X	X	X
6	Araştırmada Evren ve Örneklem				X	X
7	Araştırmada Evren ve Örneklem				X	X
8	Araştırmada Hata Kaynakları				X	
9	Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış			X	X	X
10	Veri Toplama Yöntem Teknik ve Araçları			X	X	X
11	Anket Yöntemi			X		
12	Görüşme Yöntemi, Gözlem Yöntemi, Ölçme ve Ölçekler			X		
13	Araştırma Raporu Hazırlama				X	X
14	Kanıtı Dayalı Uygulamalar	X			X	
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 317 Hemşirelikte Araştırma Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.13. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

Vaka Sunumu I-II

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: VAKA SUNUMU I-II
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 431, SBH 432
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Anabilim Dalının Öğretim Elemanları
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	Önkoşul Olduğu Ders: Yok

ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			
Haftalık Ders Saati: 4			Ders Koordinatörü:
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 3
4	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 3

Dersin Amacı:

Bu derste öğrencinin ilgili alanda araştırma/ literatür tarama ve hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve teknikleri kullanarak interaktif bir şekilde vaka sunumlarını yapması ve hemşirelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama ve vaka sunumlarını interaktif yöntemle yapma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

11. Basılı ve elektronik kaynaklar

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Teorik ders saatinin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
2. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
3. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
4. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
5. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası

(ÖÇ 1-6)											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PC: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/ teorik)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	1	4	4
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

VAKA SUNUMU I-II DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama ve vaka sunumlarını interaktif yöntemle yapma
1	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
2	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
3	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
4	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
5	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
6	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
7	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
8	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
9	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
10	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
11	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
12	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
13	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
14	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
1	Final	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Vaka Sunumu I-II Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.14. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

TIP 307 Biyoistatistik

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: BİYOİSTATİSTİK
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: TIP 307

Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.09.2024			Dersin Türü: Bölüm Dışı Seçmeli-5
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:
Dersin Önkoşulu: -yok			Önkoşul Olduğu Ders: yok
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Fadime Hatice İNCİ
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	3

Dersin Amacı: Bu dersin sonunda öğrenci; bilim ve Araştırma ile istatistiğin ilişkisini, biyoistatistiğin sağlık alanında kullanımını, veri türlerini, istatistik yöntemlerini öğrenir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:
 Biyoistatistiğin tanımını ve önemini bilir
 Değişken tipini ve gruplandırılmasını bilir
 Araştırma sonuçlarını tablo ve grafiklerle özetler ve yorumlar
 Parametrik ve non-parametrik testleri ayırt eder.
 Araştırmada kullanılacak istatistiklere karar verir.
 Değişkenler arası ilişkileri inceleyebilir
 İstatistiksel sonuçları yorumlayabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Grup tartışması, Grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	x	%50
Final sınavı	x	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
 5. Sümbüloğlu K., Sümbüloğlu, V., (2002). "Biyoistatistik". Hatiboğlu Yayınları: 10. Baskı, Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.
 6. Özdamar K.,(2019). "SPSS ile Biyoistatistik" : 11. Baskı, Nisan kitabevi
 7. Aksayan ve ark (2002). "Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri". Hemar G. İstanbul
 8. Akgül A., (1997). "Tıbbi Araştırmalarda İstatistiksel Analiz Teknikleri SPSS Uygulamaları" YÖK matbaası. Ankara
 9. Büyüköztürk Ş (2007). Deneysel Desenler Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
 10. Büyüköztürk, Ş. (2002). Sosyal Bilimler için Veri Analiz El Kitabı. Ankara: Pegem Yayıncılık.
 11. Erdoğan S (2020) Hemşirelikte Araştırma Süreç, Uygulama ve Kritik 4. Baskı Nobel Tıp Kitabevleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik ders için en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
 Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır
 Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	23	23
Ders dışı etkinlikler			
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

TIP 307 Biyoistatistik DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Sağlık bilimlerinde biyoistatistik	x						

2	Veri, veri tipleri, veri sınıflandırılması		x					
3	Frekans dağılımları		x	x				
4	Yaygınlık ölçütleri		x	x				
5	Verilerin analize hazırlanması		x					
6	Çizelge ve Grafik Yapımı			x				
7	Önemlilik testlerine giriş				x	x		
8	Önemlilik testleri				x	x		
9	Ki-kare testleri				x	x		
10	Korelasyon					x	x	
11	İstatistiksel sonuçların yorumlanması							x
12	Veri analizi			x	x	x		
13	Nüfus piramidi						x	x
1	Final	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tıp 307 Biyoistatistik Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 415 Hemşirelikte Yönetim

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Yönetim		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 415		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan		
Dersin Önkoşulu: Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			Önkoşul Olduğu Ders:		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere, hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi ve koordinasyonunun da yer alan yönetim işlevlerine ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı amaçlar.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavram ve kuramları kavrama
2. Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama.
3. Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasa ve yönetmelikleri yorumlama
4. Problem çözme sürecini kavrama
5. Değişim sürecini kavrama.
6. Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama
7. Örgütlenme ilkelerini bilme
8. Hemşire iş gücü planlamasını bilme
9. Çatışma çözme yaklaşımlarını kavrama.
10. Motivasyonun hemşirelik açısından önemini kavrama.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Anlatım
Soru-cevap
Beyin fırtınası
Sorun çözme
Grup tartışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
1.Ara Sınav	X	% 50
2.Final Sınavı	X	% 50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: 1.Ara Sınav

Ara Sınav Notunun %50 i alınır (A)

II. AŞAMA: Final Sınavı

Final notunun %50 si alınır (B)

Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu = C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Tatar Baykal, Ü., Ercan Türkmen E. (2022). Hemşirelikte Yönetim, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
- Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J. (2002). Introduction to management and leadership for nurse managers. Jones & Bartlett Learning.
- Diane L. Huber. (2010). Leadership and Nursing Care Management. 4th Edition, W. B. Saunders (2000)
- Tatar Baykal, Ü., Ercan Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
- Uyer G., Kocaman G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Dersin % 70'ine devam zorunludur.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihlerinde yapılacak değişiklikler konusunda duyuru yapılacaktır.

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	2
Vize Sınavı	1	1	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Toplam İşyükü (saat)			76/
Dersin AKTS Kredisi			3

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
2. Hafta	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
3. Hafta	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
4. Hafta	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
5. Hafta	Karar verme ve sorun çözme	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
6. Hafta	Hemşirelik hizmetleri yönetiminde değişim	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması Eğitsel oyunlar
7. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin planlanması; felsefe, standart ve politika hazırlama, bütçe	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
8. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesi; görev analizi, görev tanımı, delegasyon, hemşire sayısının hesaplanması	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	İnsan kaynakları yönetimi: personel seçimi ve yerleştirme, görev hazırlık politikaları, performans değerlendirmesi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
10. Hafta	İnsan kaynakları yönetimi; çatışma yönetimi, disiplin	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi	Anlatım Soru-cevap

					araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	
11. Hafta	Yürütme süreci; motivasyon ve iş doyum	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması	
12. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması	
13. Hafta	Toplam kalite yönetimi ve akreditasyon	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması	

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelikte Yönetim	3	0	1	3	1	2	3	3	2	3	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelikte Yönetim (Z) (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 2,6		ÖÇ 5	ÖÇ 4,9,6		ÖÇ 5	ÖÇ 2,3	ÖÇ 4,5	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

SBF 415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ											
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları									
		Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavram ve kuramları kavrama	Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama.	Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasa ve yönetmelikleri yorumlama	Problem çözme sürecini kavrama	Değişim sürecini kavrama	Hemşirelik hizmetleri yönetimi süreçlerini kavrama	Örgütsel ilkelerini bilme	Hemşire iş gücü planlamasını bilme	Çatışma çözme yaklaşımlarını kavrama.	Motivasyonun hemşirelik açısından önemini kavrama.
1	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi	x	x								
2	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi (Devam)	x	x								
3	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler		x	x							
4	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler (Devam)		x	x							
5	Karar verme ve sorun çözme				x						

6	Hemşirelik hizmetleri yönetiminde değişim		x				x				
7	Hemşirelik hizmetlerinin planlanması; felsefe, standart ve politika hazırlama, bütçe						x		x		
8	Ara Sınav										
9	Hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesi; görev analizi, görev tanımı, delegasyon, hemşire sayısının hesaplanması						x	x			
10	İnsan kaynakları yönetimi: personel seçimi ve yerleştirme, görev hazırlık politikaları, performans değerlendirmesi								x		
11	İnsan kaynakları yönetimi; çatışma yönetimi, disiplin									x	
12	Yürütme süreci; motivasyon ve iş doyumunu						x				x
13	Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı	x	x								
14	Toplam kalite yönetimi ve akreditasyon	x									

Tablo 1: SBH 425 Hemşirelikte Yönetim Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 416-SBH 423		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN, Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN, Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24		
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24		

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Atabek Aştı, T. & Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. 4. Baskı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
2. Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A. (2019). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri-Web Erişimli Eğitim Videoları. 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
3. Makic, M. B. F., Martinez-Kratz. (2024). Hemşirelik Tanıları Rehberi. Göçmen Baykara, Z. & Çalışkan, N. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
4. Carpenito-Moyet, L. J. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. (2022). Erdemir, F. & Türk, G. Nobel Tıp Kitabevleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi								
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları					
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 417-SBH 424 İç Hastahkları Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: İç Hastahkları Hemşireliği İntern Uygulaması		
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 417-SBH 424		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024	Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülcan Bakan, Doç. Dr. Şefika Tuğba Yangöz, Öğr. Gör. Arife Azak		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 24	Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülcan Bakan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Akdemir N, Birol L. İç Hastahkları ve Hemşirelik Bakımı. Vehbi Koç Vakfı Sanerc Yayınları
- Durna Z, Akın Ö, Özdiilli K. İç Hastahkları Hemşireliği Uygulama Rehberi. Cinius yayınları, İstanbul
- Can G, İç Hastahkları Hemşireliği Klinik Uygulama Rehberi, Nobel Tıp Kitabevleri
- Karadakovan A, Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastahklarda Bakım (6. Baskı) Akademisyen Kitabevi

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları				
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisini kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımında süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtmaya becerisini kazanma
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünlleme	X	X	X	X	X	X

SBH 418-SBH 425 Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 418-SBH 425
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024	Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Fadime GÖK

			Dr. Öğr. Üyesi Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Filiz KABU HERGÜL Arş. Gör. Dr. Zeynep DEVECİ KOÇBİLEK
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü:
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme 2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme 3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma 4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme 5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma 6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 12. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş 13. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş 14. Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018). 15. Cerrahi Hemşireliği, I. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. Aksoy G, Kanan N., Akyolcu N. (2012) 16. Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011) 17. Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği. Meta Basım Matbaacılık, İzmir. Yavuz van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015). 18. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)
--

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) • Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.
--

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
--

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

SBH 418 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi
--

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
2	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
3	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
4	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
5	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
6	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
7	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
8	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
9	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
10	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
11	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
12	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
13	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
14	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
15	Final	x	x	x	x	x	x
16	Bütünleme	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: SBH 418 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 419-426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: SBH 419-SBH 426	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK Doç. Dr. Elif ULUDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ		Önkoşul Olduğu Ders: Yok	
Haftalık Ders Saati: 24		Ders Koordinatörü:	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Beji, N.K. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
- Özkan, S., Serçekuş, P., Alataş, E. (2022). Jinekolojik Onkolojide Bakım, Bölüm adı: Jinekolojik Kanselerde Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi A.Ş., Ankara. ISBN: 978-625-8430-81-3, doi: 10.37609/akya.1135
- Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
- Coşkun, A. (2013). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- Erdemir, F. (2013). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
- Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)
- Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).
- Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

		yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	sürecini kullanma yetisini geliştirme	becerisi kazanma			
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntern Uygulaması		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 420-SBH 427		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Türkan TURAN, Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA, Prof. Dr. Hatice BAŞKALE, Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN, Doç. Dr. Sebahat ALTUNDAĞ, Doç. Dr. Çiğdem GÖK, Dr. Öğr. Üyesi Figen TÜRK DÜDÜKCÜ		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Türkan TURAN		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24		
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24		

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		

1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
<ol style="list-style-type: none"> Çavuşoğlu H (2019). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset, Ankara. Törüner E.K, Büyükgöncü L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. Pediyatri Hemşireliği Akıl Notları (2018) Ed: Hicran Çavuşoğlu. Güneş Tıp Kitabevleri. Yiğit R.(2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara. Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık., İstanbul Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. editörler. (2013). Pediyatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi. Ball JW, Bindler RC, Kay JC. Principles of Pediatric Nursing Caring for Children. New Jersey, Pearson Prentice Hall, 2012. Birol L. Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd Şti., 2005. Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1-2, Genişletilmiş 11. Baskı, Ankara, Sistem Ofset Basımevi, 2013.. Dağoğlu T, Görak G. Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. İstanbul: Nobel Kitabevi, 2008. 1Dağoğlu T. Ovaloğlu F. Neonatoloji. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, 2008. Bindler RCM, Ball JW, London ML, Davidson MR. Klinik uygulama becerileri kitabı. Canbulat Şahiner N, Açıkgoz A, Demirgoz Bal M. (ed). 4. Basımdan Çeviri, Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık, 2014. Wong DL., Hockenberry MJ., Wilson D., Wilkelstein ML, Ahmann E, Divito-Thomas P. (2015). Whaley and Wong's Nursing Care of Infants and Children, 9th Ed Mosby-Year Book. Ball, J., Bindler, R.C., Kay, C. (2014) Child Health Nursing. 3rd Ed. Pearson. Törüner, E.K., Büyükgöncü, L. (2015). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Ankara, Göktuğ Yayıncılık. Kyle T.(2017) Essentials of Pediatric Nursing. 3rd ed. Wolters Kluwer. Conk, Z., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H., Bolışık, B. (2013). Pediyatri Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara 		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
<ul style="list-style-type: none"> Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır. 		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarında İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları				
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımında süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X

3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 421-SBH 428		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR Doç. Dr. Ganime CAN GÜR Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Öğr. Gör. Dr. Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24		
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24		

Dersin Amacı:

Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

McEwen, M., & Nies, M. A. (2019). Community/Public Health Nursing-E-Book: Promoting The Health Of Populations (Vol. 1).
Öztek, Z., Üner, S., & Eren, N. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgileri, Güler Ç (Ed.), (3. baskı ed., pp. 2-10). Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
Rector, C. L., Stanley, M. J. (2022). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Birleşik Krallık: Wolters Kluwer.

Erkin-Geyiktepe, Ö., Kalkım, A., & Göl, İ., (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. (pp. 3-54). Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Lundy, K. S., & Janes, S. (2014). Community health nursing: Caring for the public's health (3 ed.). Jones & Bartlett Learning.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
• Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları				
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklilerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımında süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 422-SBH 429
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024	Dersin Türü: Seçmeli

Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ		Önkoşul Olduğu Ders: Yok	
Haftalık Ders Saati: 24		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Asiye KARTAL	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24

Dersin Amacı:
Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: McEwen, M., & Nies, M. A. (2019). Community/Public Health Nursing-E-Book: Promoting The Health Of Populations (Vol. 1). Öztek, Z., Üner, S., & Eren, N. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgileri, Güler Ç (Ed.), (3. baskı ed., pp. 2-10). Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Rector, C. L., Stanley, M. J. (2022). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Birleşik Krallık: Wolters Kluwer. Erkin-Geyiktepe, Ö., Kalkım, A., & Göl, İ., (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. (pp. 3-54). Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. Lundy, K. S., & Janes, S. (2014). Community health nursing: Caring for the public's health (3 ed.). Jones & Bartlett Learning.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) • Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulama Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları				
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

2.6. Uygulama Alanları Hakkında Bilgi

1.6.1. Her Anabilim Dalı İçin, Klinik ve Saha Uygulama Alanlarının Fiziksel Alt Yapı Özelliklerine Dair Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencileri klinik uygulamalarını, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde, Denizli Devlet Hastanesinde, çeşitli kamu ve özel kurum kuruluşlarda gerçekleştirmektedirler.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi 57 Anabilim ve Bilim Dalı, 50 İdari Birim, 10 farklı blokta 85 adet poliklinik, 29 adet klinik, 9 adet yoğun bakım ünitesi, 21 adet ameliyathane ve ayaktan tetkik ve tedavi üniteleri ile 853 yatak kapasitesine (735 klinik ve 118 yoğun bakım) sahiptir. Yılda yaklaşık 1.700.891 hastaya poliklinik hizmeti vermektedir. Toplam 104.948 m² lik alanda sağlık hizmeti verilmektedir. Klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (<https://hastane.pau.edu.tr/>). Hemşirelik Bölümü anabilim dalları klinik uygulamalarda Pamukkale Üniversite Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin kliniklerinin yataklı ve ayaktan hasta bakılan birimlerini kullanmaktadır. Her bir

klirik ortalama 30 yatak kapasitesine sahipken, ayaktan hasta bakılan birimler birimin niteliğine göre farklı sayıda hastaya hizmet vermektedir. Pamukkale Üniversite Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, hemşirelik bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerinin ihtiyacını karşılamaktadır.

Denizli Devlet Hastanesinde ise 57 yataklı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde 1 özel oda, 6 yataklı fototerapi odası, 3 yataklı yoğun bakım odası bulunmaktadır. Kliniğin Çocuk Allerji Kliniği, Çocuk Kardiyoloji Kliniği, Çocuk Acil, Çocuk Gelişim Birimi, Yenidoğan İşitme Tarama Birimi, Emzirme ve Gebe Eğitimi Birimi, Yenidoğan Yoğun Bakım Birimi ve Talasemi Merkezi gibi alt birimleri bulunmaktadır. İşitme Tarama Biriminde yenidoğan bebeklerin işitme tarama testleri yapılmaktadır. Yenidoğan Yoğun Bakım Servisi ise 3. katta bulunmaktadır. Denizli Devlet Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği, Kadın Doğum Binası (F Blok) 3. katta yer almakta olup 20 yataklı klinikte 12 doktor, 11 hemşire, 5 personel, 1 tıbbi sekreter görev yapmaktadır. Bin metrekaarelik alana yayılan doğum salonunun iyileştirilmesiyle doğum eylemi süresince tüm gebelerin sürekli elektronik olarak monitörizasyonu (çocuk kalp seslerinin doğum eylemi boyunca elektronik takibi) yapılabilmektedir. Tanı, tedavi ve tüplerin bağlanması amaçlı laparoskopik cerrahi girişimler ile cerrahi tekniklerdeki en son gelişmelere uygun ürojinekolojik operasyonlar, rahim ağzı prekanseröz lezyonların tanısına yönelik kolposkopik değerlendirme ve gerekli tedavisi yapılabilmektedir. Ameliyat sonrası hastaların hassas takibi ve post-op bakım hizmeti veren ayrı bir birim mevcuttur. Her iki kurum da klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (<https://denizlidh.saglik.gov.tr/? Dil=1>)

1.6.2. Uygulama Alanlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanları İçin Giyinme, Beslenme, Toplantı ve Dinlenme Etkinlikleri İçin Olanaklara Dair Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi klinik uygulamalarında kullanılan kliniklerde öğrenci ve öğretim elemanları için varsa uygun giyinme alanlarını veya SBF bünyesindeki giyinme odalarını kullanmaktadırlar. Öğrenci ve öğretim elemanları kampüs içerisinde yer alan yemekhane ve hastane bünyesindeki kantinleri beslenme ve dinlenme için kullanmaktadır. Klinik uygulama esnasında öğrenci ve öğretim elemanları her katta bulunan seminer salonlarını (haftalık takvimdeki doluluk-boşluk durumuna göre) kullanabilmektedir.

Denizli Devlet Hastanesinde klinik uygulamaya çıkan öğrencilerin binanın zemin katında giyinme odası bulunmaktadır. Ayrıca burada klinik uygulamaya çıkan öğrencilere, buldukları klinikte eşyalarını koyabildikleri birer oda tahsis edilmektedir. Öğrenciler hastanenin öğle yemeği imkanından faydalanabilmekte ve hastane bünyesindeki kantinleri kullanabilmektedir.

1.6.3. Uygulama Alanları Tanımlanmış Süreçler Doğrultusunda Düzenli Aralıklarla İzlenmesi

Klinik uygulama alanlarının belirlenmesi için, her eğitim-öğretim dönemi öncesinde, fakültenin anabilim dalı başkanları ile görüşülerek, her anabilim dalının hedefleri doğrultusunda klinik uygulama için kendilerine uygun alanları belirlemektedirler. Klinikler belirlendikten sonra hemşirelik hizmetleri yönetimi, hastane eğitim hemşiresi ve klinik sorumlu

hemşireleri ile görüşerek, kliniklerin uygunluk durumu değerlendirmektedir. Bu süreçlerin tamamlanmasının ardından klinik uygulamalar için yazılı kurum izinleri alınmaktadır.

BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER

3.1.Komite ve Komisyonlar

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi aşağıdaki kurul, komite ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

Eğitim ile İlgili Kurul ve Komisyonlar	Diğer Komite ve Komisyonlar
Yönetim Kurulu Fakülte Kurulu Eşdeğerlik – Muafiyet- İntibak Komisyonu Öğrenci Eğitimleri ve Kariyer Planlama Kom.	Akademik Birim Danışma Kurulu Akademik Alt Birim Danışma Kurulu Faaliyet Bilgi Sistemi Güncelleme Hemşirelik Haftası Komisyonu

Mezuniyet Not Kom. Mezuniyet Tören Komisyonu Eğitim-Öğretim Prog. El Kitabı Hazırlama Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Komitesi Erasmus (Uluslararası İlişkiler Koord.) (Rektörlük Görevlendirmesi) Farabi (Ulusal Öğrenci Değişim)- Pasif Birim Eğitim Komisyonu Akreditasyon Komisyonu Kalite Komisyonu Burs Komisyonu 1.Sınıf Aşı Forma (Hepatit) Tarama Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Seçim Kurulu Öğrenci Birim Destek Komisyonu Özel Öğrenci Değerlendirme Komisyonu İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu Azami Öğrenim Süresi Değerlendirme Kom. Diploma Eki Komisyonu (Rektörlük)	Akademik Teşvik Komisyonu** (Rektörlük Görevlendirmesi) Ünv. Tanıtım ve Oryantasyon Komisyonu Akran Yönderlik Kom. Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu (Rektörlük) Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu Mezun İzlem Komisyonu Birim Program Öz Değerlendirme Komisyonu Strateji Geliştirme (Rektörlük) Strateji Geliştirme Web Sayfası Düzenleme Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi Hizmet İçi Eğitim Kom. Spor Birliği Birim İçi Sosyal Komite İş Kazası / Meslek Hastalığı Bildirimi Uyg. Yetk. İntern Uyg. Kord. Birim İletişim Temsilcisi Atık Komisyonu (Bölüm) Atık Komisyonu (Fakülte) Ayıklama ve İmha Kom. Afet ve Acil Durum Görevlendirmesi Döner Sermaye Satın Alma Komisyonu Muayene ve Kabul Komisyonu (1 Yıllık Görevlendirme) Taşınır Sayım Kurulu (1 Yıllık Görevlendirme) Tütün Kontrol Gör. Bina Sorumlusu KAYSİS- (Kamu Elektronik Yönetim Sistemi) Kampüs İçi Sokak Hayvanlarını Koruma Görevlisi Döner Sermaye İşlt. Dumansız Kampüs Projesi Birim Çalışma Grubu (İç Kontrol)-Pasif
--	--

3.2. Yönetmelikler

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi “PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “PAÜ Staj Çerçeve Yönetmeliği” çerçevesinde yürütülmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>).

3.3. Yönergeler

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi “Hemşirelik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi”, “Sağlık Bilimleri Fakültesi internlik Uygulama Yönergesi”, “Sağlık Bilimleri Fakültesi İnternlik Uygulama Protokolü”, “Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulama Talimatı” çerçevesinde yürütülmektedir (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/mesleki-uygulama-yonergeleri>). Ayrıca Pamukkale Üniversitesi mevzuatında yer alan ilgili yönergeler Sağlık Bilimleri Fakültesi komisyonlarının kullanılmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>).

BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI

4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

Pamukkale Üniversitesi, geniş kampüs yapısı ve farklı akademik birimleriyle, Denizli'nin farklı ilçelerine yayılmış bir yerleşke düzenine sahiptir. Üniversitenin her bir kampüsü, bulunduğu bölgenin eğitim ve mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik olarak fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları ile eğitim vermektedir. Üniversitenin her bir kampüsü, fakülte ve yüksekokulların dağılımı, bölümler ve sunduğu olanaklar doğrultusunda aşağıda detaylı olarak açıklanmıştır.

Pamukkale Üniversitesi'nin ana kampüsü olan Kınıklı Yerleşkesi, Denizli il merkezine 7 kilometre mesafede konumlanmıştır. Öğrencilerin akademik gereksinimlerini karşılayan fakülteler, yüksekokullar ve sosyal tesisler bu kampüste yoğunlaşmıştır. Aynı zamanda idari birimlerin büyük kısmı da bu yerleşkede yer almaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrenci yurtları ve Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi ile aynı kampüste yer almaktadır.

4.2. Oryantasyon Programı

Her eğitim-öğretim yılının ilk ayı içerisinde Üniversite Tanıtım ve Oryantasyon Komisyonu tarafından fakülteye başlayan öğrencilere, üniversite, fakülte bölüm, yönetmelikler, olanaklar vb. tanıtımı yapılmaktadır.

4.3. Öğrenci Sağlığı

Mediko Sosyal Merkezi; 1992 yılında Üniversitemizin kuruluşuyla birlikte hizmete girmiştir. Birimde üç hekim, üç hemşire, bir memur görev yapmaktadır. Üniversitemiz öğrencileri ile personelimize ve birinci dereceden yakınlarına poliklinik ve birinci basamak sağlık hizmetleri vermektedir. Üniversitemiz Kınıklı Kampus alanında Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Hastanesi yanında MEDİKO Sosyal Merkezi Hizmet Binasında, öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Öğrencilerimizden; kendilerinin veya bakmakla yükümlü bulunan anne ve babasının herhangi bir sosyal güvenlik kuruluşuna bağlı olmadığını belgeleyenlere sağlık kartı düzenlenmekte ve sağlık kartı verilen öğrencilerin tedavi giderleri Üniversitemizce karşılanmaktadır.

4.4. Öğrenci Bursları

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. Öğrencilere; YURTKUR, Denizli Belediyesi, Toplum gönüllüleri Vakfı, Cafer Sadık Eğitim ve Kültür Vakfı, Buldan Eğitim ve Dayanışma Vakfı, Denizli Ticaret Odası, Türk Eğitim Derneği, Ali Yavuzçehre Vakfı gibi kurumlar tarafından öğrencilere bireysel başvuruları ile burs sağlanmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/burs-imkanlari-2>).

4.5. Değişim Programları

Fakültemizde Pamukkale Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Erasmus (Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü) Komisyonu yer almaktadır (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/erasmus-komisyonu-uyeleri>). Bu komisyon aracılığıyla akademik ve idari personelin ve öğrencilerin Erasmus süreçleri takip edilmektedir. Erasmus kapsamında anlaşmalı olduğumuz üniversitelere yeni anlaşmalar eklemek için çalışmalar yürütülmektedir (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/erasmus-11>).

4.6. Öğrenci Toplulukları

Üniversite bünyesinde toplam 213 adet öğrenci topluluğu ve bu topluluklara üye olan yaklaşık 26310 öğrenci bulunmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-12>). Bu topluluklardan; Kan Dostum, Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu ve

[Hemşirelikte Birlik ve Farkındalık Topluluğu](#) fakültemiz bünyesinde kurulmuş olup Pamukkale Üniversitesi öğrencileri üye olabilmektedir.

4.7. Öğrenci destek birimini

Üniversitemizde rektörlük bünyesinde öğrencilerin yaşamlarını etkileyen, rahatsız oldukları, kaygı duydukları konuları konuşup, destek alabilecekleri öğrenci destek birimi vardır. [Öğrenci Destek Biriminin](#) (ÖDB) Sağlık Bilimleri Fakültesinde çalışmalarını Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler; danışmaları aracılığı ile ya da e-posta ile ÖDB'ye ulaşabilirler. Sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyer ile ilgili alanlarda destek alabilirler.

4.8. Pusula Bilgi Sistemi

PAU [Pusula Bilgi Sistemi](#) öğrencilerin, öğrencilik ile ilgili işlemlerini gerçekleştirdikleri internet sayfasıdır. Öğrenciler, ders seçimi ve kaydı, haftalık ders programı takibi, ara sınav ve final sınavı tarihleri takibi, sınav sonuçlarını öğrenme, çevrimiçi derslere girme (Canlı Ders Sistemi), ödev takip etme, danışmanlar ya da dersin sorumlu öğretim elemanı ile iletişim kurma, öğrenci topluluklarına üye olma, kütüphane sistemi, Erasmus vb. tüm işlemleri bu sistem üzerinden gerçekleştirebilmektedir.

4.9. Beslenme Hizmetleri

Pamukkale Üniversitesi öğrencileri ve personeli hafta içi her gün 12.00-13.30 arasında yemekhane hizmetlerini kullanabilmektedir. Haftalık yemek listesine <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/yemekMenuleri> linkinden ulaşılmaktadır. Yemekhane hizmetleri ile ilgili fiyat listesi Pamukkale Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından paylaşılmaktadır. Yemekhane hizmetleri ile ilgili fiyat listesine <https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/merkez-yemekhane> linkinden ulaşılabilmektedir. Bununla birlikte personel Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezinde sunulan kurslara katılabilir, havuz ve spor alanlarını kullanabilir. Kullanım alanları ve personele özel fiyatlara <https://spormerkezi.pau.edu.tr/index.html> adresinden ulaşılabilmektedir.

4.10. Spor Hizmetleri

Spor hizmetleri olarak öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın beden sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplinle çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora ilgi duymalarını sağlamak, enerjilerini bu olumlu yöne yöneltmek, boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalarını sağlamaktır. Bu amaçla Üniversitemiz Kınıklı Kampusunda 1 suni çim saha, 2 halı saha, 3 tenis kortu, 1 basketbol sahası, 1 kapalı spor salonu bulunmaktadır. Ayrıca, içerisinde olimpik yüzme havuzu, squash salonu, yapay tırmanış duvarı, aerobik, step ve modern dans salonu, fitness salonu, sauna, Türk hamamı, Fin hamamı, jakuzi, masaj salonu, çocuk oyun salonu ve dinlenme kafeteryaları bulunan spor merkezimiz bulunmaktadır. Üniversitemiz öğrenci ve personeli program dahilinde tüm spor tesislerinden günün her saatinde faydalanmaktadır. Ayrıca, öğrenci ve personelimizin beden sağlıklarını

korumak ve kaynaşmalarını sağlamak amacıyla yıl boyunca sportif turnuva ve müsabakalar düzenlenmektedir.

4.11. Sosyal Hizmetler

Öğrencilerimizden ekonomik durumu iyi olmayan ve başarılı öğrencilere bütçe imkânları ölçüsünde beslenme, barınma, kitap, kırtasiye vb. ihtiyaçlarının karşılanması için ücretsiz yemek ve çalışma bursu verilmektedir. Ayrıca, üniversite öğrenimine devam edebilmek için ekonomik desteğe ihtiyaç duyan başarılı öğrenciler TEV, MEB, SYDTF, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlardan burs almaktadırlar. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri olarak öğrencilerin karşılaştıkları duygusal, sosyal, eğitime veya meslek ve iş seçimine ilişkin sorunların çözümünde onlara danışmanlık ve rehberlik yapmakta, Yeni giren öğrencilere, üniversite, kurallar ve yakın çevre hakkında tanıtıcı ve aydınlatıcı bilgiler vererek, öğrencinin çevreye ve üniversiteye alışması sağlanmakta, duygusal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupla psikolojik danışma yapılarak, bireyin önemli kararlar almasına, kendisini daha iyi tanımasına, çevresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olunmaktadır. Öğrencilerin kaldığı odalarda banyo ve tuvalet mevcut olup, 24 saat sıcak su imkânı vardır. Yurtlarda sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve akşam yemeği hizmete verilmektedir. Kampusta barınan öğrenciler için 4000m² alanda hizmet veren kantin kafeterya binası mevcut olup, aynı anda 2500 öğrenciye yemek verebilecek yemek salonu, kantin, internet kafe, bilardo salonu, kadın kuaförü, erkek berberi, fotokopi, terzi, ayakkabı tamircisi, çamaşırhanesi ile öğrenciye hizmet vermektedir.

4.12. Engelli Öğrenci Hizmetleri

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirler alınarak, bu yönde düzenlemeler yapılması, engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada meydana gelebilecek ihtiyaçlarının karşılanmasını ve karşılaşılabilecekleri engelleri ve bunlara karşı alınması gereken önlemleri belirleyerek, ortadan kaldırmak için çözüm önerileri sunarak, gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

Engelli olan üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde öğretim programlarını düzenlemek için hem engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının düzenlenmesini sağlamak, hem de engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının hazırlanması konularında çalışmalar yapılmaktadır. Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç, gereçlerinin ücretsiz temini sağlanmakta, engelli öğrencilerimize ücretsiz yemek bursu ve dileyenlere çalışma bursu verilmektedir.

4.13. Kültür Hizmetleri

Kültür hizmetleri olarak, öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre, boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını da temin etmek amacıyla aşağıda gösterilen hizmetler yürütülmektedir. Resim ve fotoğraf sergileri açmak, konser, konferans, tiyatro ve benzeri sanat ve kültür

alanlarında faaliyetler düzenlemek ve bu maksatla bu çeşit faaliyetlerde bulunan kuruluşlarla işbirliği yaparak, öğrencilerimizin daha geniş ölçüde sanat ve kültür faaliyetlerinden yararlanmaları sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin boş zamanlarında ilgi ve yeteneklerine göre sanat ve kültür çalışmaları yapmaları için resim, fotoğraf, el sanatları, halk sanatları, klasik dans, müzik ve benzeri faaliyet alanlarında kurslar, çalışma grupları, korolar oluşturmak, bu grup ve koroların, Üniversitemiz içinde ve dışında konser, gösteri, sergi ve karşılama gibi faaliyetlerde bulunmalarını veya karşılaşmalara katılmaları sağlanmaktadır.