

Öz Değerlendirme Raporu

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI PR.

Prof. Dr Nurten SARICA (Başkan)

Öğretim Görevlisi Fatma AKBULUT (Uye)

Araştırma Görevlisi Sultan KAYMAK (Uye)

Doç. Dr Ertan KUŞÇU (Uye)

Öğretim Görevlisi Fatma KABA (Uye)

Şevket KADIOĞLU (Uye)

15.08.2021-15.09.2021

0. GİRİŞ

0.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ (Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.)

Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER

Pamukkale Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Kımıklı / DENİZLİ

0258 296 3557

eisler@pau.edu.tr

Kanıtlar

[0.1.docx](#)

0.2. PROGRAM BAŞLIKLARI (Opsiyonlar dâhil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.)

Fransız Dili ve Edebiyatı Lisans Derecesi

Kanıtlar

[0.2.docx](#)

0.3. PROGRAMIN TÜRÜ (Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.)

Fransız Dili ve Edebiyatı Normal Öğretim

Kanıtlar

[0.3.docx](#)

0.4. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ (Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) veriniz.)

%100 Fransızca

Kanıtlar

[0.4.docx](#)

0.5. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER (Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (varsa daha önceki Akreditasyon Kuruluştı değerlendirilmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.)

Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında iki profesör, üç doçent, bir doktor öğretim üyesi ve bölümde görevlendirilmiş iki öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bu anabilim dalımız 2010-2011

Eğitim-Öğretim yılında öğrenci almıştır. Bölümü kazanan öğrenciler Yabancı Diller Yüksekokulu'nda Muafiyet Sınavına girerler. Hazırlık ve dört yıllık lisans eğitimi boyunca Fransız dili, edebiyatı, kültürü yanında yoğun olarak İngilizce/Almanca eğitimi de verilmektedir. Anabilim dalını bitirdiklerinde öğrencilerin her iki dili de yetkin olarak öğrenmeleri öngörülmüş ve ders yoğunlukları bu amaca göre düzenlenmiştir.

Kanıtlar

[0.5.docx](#)

0.6. ÖNCEKİ YETERSİZLİKLERİN VE GÖZLEMLERİN GİDERİLMESİ AMACIYLA ALINAN ÖNLEMLER (Bundan önceki en son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler tespit edildiyse, bunları, en son öz değerlendirme raporunda yer aldığı sırasını değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Programda ilk kez öz değerlendirme yapılacak ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.)

Programımızda herhangi bir yetersizlik yoktur. Bu nedenle programımız her yönüyle güncel ve oldukça çağdaş bir niteliğe sahiptir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ (1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. (Son beş yıla ilişkin kontenjan ve programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin öğrencilerin ÖSYS puanları ve başarı sırası bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Yerleşme Puanları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz. 1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.)

1.1.1. YGS ölçütlerine göre öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. Tablo (1.1.2. olarak adlandırılmış ve sisteme yüklenmiştir.)

1.1.3. Programa kabul edilen öğrencilerin süreç sonunda edinmeleri gereken kazanımları sergiledikleri görülmektedir.

1.1.4. Hazırlık sınıfı mevcuttur, öğrenciler bir yıl hazırlık öğrenimlerini tamamladıktan sonra başarılı olduklarında bölüme başlayabilmektedirler.

Kanıtlar

[1.1.2..pdf](#)

1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER, ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA (1.2.1 Tablo 1.2'yi son

beş yıl için doldurunuz. (Son beş yıla ilişkin dikey geçiş bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin Çift Anadal bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Çift Anadal / Yan Dal Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.)

1.2.1. Son 3 yılın verilerine 3 öğrencimiz İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünde çift anadal ve bir öğrencimiz yine aynı bölümde yandal yapmaktadır. Benzer bir biçimde bir öğrencimiz de Uluslararası Ticaret ve Finansman bölümün yanadal yapmaktadır. Söz konusu tablo ektedir.

1.2.2. Çift anadal programlarında seçmeli dersler (Yabancı dil, Türk Dili ve İnkılap Tarihi) dışında kalan diğer dersler çift anadal yapılan programda alınmaktadır.

Kanıtlar

[CiftAnadalYanDalOgrenciSayilari.pdf](#)

1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ (1.3.1 Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz. (Anlaşma sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Anlaşma Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz. 1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz. (Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Hareketlilik Performans Verileri/Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.))

1.3.1. Programımızın Azerbaycan, Cezayir, Karadağ, Fransa ve Romanya gibi ülkelerle öğrenci değişim anlaşmaları vardır. Pusula Bilgi Sistemi'nden çekilen söz konusu tablo ektedir.

1.3.2. Uluslararası öğrenci değişim programları konusunda öğrencilere bilgilendirmeler ve çeşitli duyurular yapılmaktadır.

1.3.3. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında bir öğrencimiz Romanya'da bir diğer öğrencimizde Fransa'da bu programlardan yararlanmıştır. Bu konudaki veriler ekteki tabloda mevcuttur.

Kanıtlar

[1.3.pdf](#)
[1.3.3..pdf](#)

1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME (1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. 1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.)

1.4.1. Bu madde kapsamında öğrencilerin tüm soruları Pusula Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi kanalıyla yanıtlanmaya çalışılmıştır.

1.4.2. Tüm danışmanlarla ders programları, ders içerikleri, sürecin işleyişi vb. tüm konularda sürekli bilgilendirmişlerdir. Bu konuda öğrencilerin tüm talepleri karşılanmaya çalışılmıştır.

Kanıtlar

[1.4..docx](#)

1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ (1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. 1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

Öğrencilere her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı şöyle yer almaktadır.

14 haftalık/teorik+uygulama sürecinde sırasıyla, sınıf dışı ders çalışma süresi (Ön çalışma, pekiştirme), arasınnavlar(hazırlık süresi dahil), yarıyıl sonu sınavları yapılmaktadır.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=655&ps=3&dk=47269&ds=0)

[lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=655&ps=3&dk=47269&ds=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=655&ps=3&dk=47269&ds=0)

Kanıtlar

[1.5..docx](#)

1.6. MEZUNİYET KOŞULLARI (1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. (Öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz. Mezun sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Mezuniyet Süreleri ve Not Ortalamaları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz. 1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

1.6.1. Son 3 yılda (2018-2021) mezun olan öğrenci sayısı 110'dur. (Tablo 1.3'e göre)

1.6.2. Öğrenim süreci boyunca 240 AKTS'yi tamamlayan öğrenciler mezun olabilmektedir. Bu süreçler Pusula Bilgi Sistemi'nde takip edilebilmektedir.

1.6.3. Kurumumuzda söz konusu bu kredi tüm lisans öğrencileri için standarttır ve bu krediyi tamamlayan öğrenciler mezun olabilmektedir. Bu, geçerliliği Avrupa Birliği ülkeleri tarafından da tanımlanan bir sistemdir.

Kanıtlar

[1.6.pdf](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.)

Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalının temel amacı Fransız Edebiyatını ve Kültürünü öğretmek ve de bu kültürü Türk Kültürü ile yorumlayarak yeni perspektifler yakalamaktır. Ayrıca Fransızca yazma, Fransızca çeviri yapma, konuşma, anlama ve yorumlamayı en üst düzeyde öğretmeyi ve uygulamayı başlıca diğer amaçlar arasındadır. Anabilim Dalının misyonu Fransız Edebiyatı ve Kültürünün Batı Edebiyatları ve Kültürü içindeki yerini öğrencilere kavratmaktır. Bunu sağladıktan sonra öğrencilerin Fransız Kültürü ve Edebiyatı ile Türk Kültürü ve Edebiyatı arasında karşılaştırma yapmalarını sağlamak da hedeflenmektedir. Bölüm amaçlarını gerçekleştirmek için sürekli değişen sosyal şartlara kendini adapte etmektedir. Bu hedefte öğretim elemanları ve üyelerini gelişmeler karşısında kendilerini güncellemeleri söz konusudur. Yurtdışı ve yurtiçi gelişmeler sürekli takip edilmekte ve gerekli sentez yapılarak ya yeni hedefler konmakta ya da var olan hedefler gözden geçirilmektedir.

Kanıtlar

[2.1..docx](#)

2.2. A. BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK (2.2a.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz. 2.2a.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. 2.2a.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.) **B. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ** (2.2b.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız. 2.2b.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.) **C. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI** (2.2c.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.) **D. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ** (2.2d.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.)

2.2.a.1 Kurumun özgörevi: “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Fakültenin özgörevi: Fen – Edebiyat Fakültesi’nin amacı; çağdaş bilgi düzeyine sahip, analitik düşünebilen, bağımsız araştırma yapabilen, sorgulayan ve sürekli öğrenmeyi prensip edinen bireyler yetiştirerek ülkemizin ve dünyanın geleceğine katkı sağlamaktır.

Bölümün özgörevi: Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü’nün görevi; Fransızca’yı doğru yazabilen, konuşabilen, okuyan, dinleyen ve anlayabilen, bu bağlamda, Fransızca yazılmış edebi eserleri, dergi, gazete, belge ve broşürleri, görsel ve yazılı basını takip edebilen, öğrendiklerini günlük hayatta kullanabilme becerisine sahip, bunun (Fransızca’nın) yanında ikinci yabancı dili (İngilizce’yi veya Almanca’yı) de sözlü ve yazılı düzeyde özel sektörde ve kamu sektöründe kullanabilecek düzeye erişmiş, Fransızca konuşanlara rehberlik edebilecek, bilimsel düşüncenin önderliğinde ve evrensel değerlerin ışığında girişimci, yaratıcı, yeniliklere açık, devletine, milletine, ülkesine ve bayrağına bağlı, sorumlu, sorgulayıcı ve nitelikli bireyler yetiştirmektir.

2.2.a.2 Özgörevler kurumun, fakültenin, bölümün resmi internet sitesinde yayınlanmıştır.

2.2b.1 Programın iç paydaşları: Öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, vb. Programın dış paydaşları: Mezunlar, diğer üniversitelerin temsilcileri, vb.

2.2b.2 Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmektedir. Mezunların iş hayatında edindikleri izlenimler iç paydaşlarla değerlendirilmekte ve gerekli adımlar atılmaktadır. Bu amaçla gözlem formları gibi sistematik araçlarla somut veriler elde edilmekte ve çözümler üretilmektedir.

2.2.c.1. Program eğitim amaçları üniversitenin EBS sayfasında yayınlanmaktadır.

2.2.d.1. Fransız Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel verilere ve çağın gereklerine göre programımızın eğitim amaçları güncellenmektedir.

Kanıtlar

[2.2.c.1..docx](#)

2.3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA (2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. (Program eğitim amaçları bilgilerine ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

2.3.1. 240 AKTS'yi tamamlayan öğrenciler programdan mezun olabilmekte ve mezuniyet sonrası birçoğu aktif iş yaşamına katılabilmektedir. 5 yıllık bir zor süreçten ve çeşitli sınavlardan başarıyla geçen öğrenciler programın amaçlarına önemli ölçüde ulaştığının göstergesidir. Bölümümüzün İkinci Öğretim programı yoktur.

2.3.2. Programımızın eğitim amaçlarına ulaştığını gösteren kanıtlar mevcuttur. Yeni kurulan bir bölüm olarak programımızdan mezun olan 4 öğrencimizin çeşitli üniversitelerde akademisyen olarak görev yapması bunun bir göstergesidir.

Kanıtlar

[https.docx](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. TANIMLANAN PROGRAM ÇIKTILARI (3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır. 3.1.2 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız. 3.1.3 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız. 3.1.4 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.)

3.2. PROGRAM ÇIKTILARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ (3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.)

3.3. PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA (3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz. (Program çıktıları ile ilgili bilgilere ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki değerlendirmeden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programda, ölçme ve değerlendirme sisteminde, daha önce, yazılı sınav yapılırken, son iki yılda salgından dolayı, öğrencilerden ağırlıklı olarak proje ödevi istenmiştir. Öğrencilere proje ödevinin nasıl hazırlanacağı konusunda bilgilendirmeler yapılmıştır. Salgının devam etmesi halinde, programda bazı güncellemelere gidilecektir.

Kanıtlar

[Kanıt.docx](#)

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Programda bu konuda bir güncelleme yapılmamıştır.

Kanıtlar

[Kanıt 4.2.docx](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT) (5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Örneğin; "Mesleki Konular" kategorisinin, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir. 5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız. 5.1.3 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.)

5.1. Tablo kanıt olarak sunulmuştur.

5.2.Eğitim planındaki dersler ve içerikleri öğrencilerin Fransız Dikli ve Edebiyatı alanında yetkin,donanımlı, bu temel bilgilerini edinmiş bir biçimde mezun olabilmeleri için dersler ve ders içerikleri Fransız Dili ve edbiyatı yazarlarının, edebi akım,hareket ve eğilimlerin yüzyıllara göre

çeşitlendirilerek ve birbirlerini destekleyici bir biçimde seçilmesine özen gösterilerek hazırlanmıştır. !. Sınıftan itibaren ortaçağdan başlamak üzere kronojik bir sıra benimsenmiştir. Fransız Düşüncesinin fransız edebiyatını desteklediği de göz önüne alınarak derler ve içerikleri, bu yönü de kapsayacak biçimde oluşturulmaya çalışılmıştır.

Kanıtlar

[Tablo 5.2.docx](#)

[Tablo- 5.1.1.docx](#)

5.2. EĞİTİM PLANINI UYGULAMA YÖNTEMİ (5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı, gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.)

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerinin betimsel ve anlatıma dayalı olmasından kaçınarak daha ziyade sorunsallar üzerine tartışma, yorumlama ve öğrencilerinin katılımını motiveye etmeye yönelik olmasına çalışılmıştır. Dersler esnasında çoğunlukla interaktif yöntemler benimsenmiş, öğrencilerin vizyonlarını genişletmek, bakış açılarını ve bilgilerini zenginleştirmek ve çeşitlendirmek amacıyla onlara söz hakkı tanınarak fikirlerini ifade etme imkanı sunulmaya çalışılmıştır.

5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİM SİSTEMİ (5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.)

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için eğitim-öğretim yılı sonunda yapılan toplantılarda eğitim planının ne derece başarılı olduğu tartışılarak aksayan ve eksik olduğu düşünülen yönlerin üzerinde durulmuş ve bu aksaklıkların giderilmesi için çözüm yöntemleri üzerine konuşulmuştur. Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencilerin mümkün olduğu kadar dile maruz kalmasını sağlamak amacıyla dersler esnasında internet kaynaklarından, natif konuşmacıların konferanslarından, film ve tartışma programlarından faydalanılmış, bu gibi kaynaklar öğrencilere dinletilip/izlettirilerek dil yetileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Gerekteğinde; dersleri veren öğretim elemanları ve ders verme yöntemleri değiştirilerek eğitim planının öngörüldüğü biçimde ilerlemesi sağlanmaya çalışılmıştır.

Kanıtlar

[Tablo 5.3.docx](#)

5.4. EĞİTİM PLANININ BİLEŞENLERİ (5.3.1 Eğitim planının “ilgili program temel bilim alanı”, “mesleki konular” ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız. 5.3.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

5.3.1. Eğitim planında bu bileşenler % 85 temel bilim alanı ve % 15 genel eğitim ve diğer kate gori olarak sağlanmaktadır . Toplam 240 AKTS üzerinden 205 temel bilim alanının payı 205 iken genel eğitim ve diğer kategorinin payı 35'tir.

5.3.2 Bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlanması seçmeli dersler temel bilim alanını destekleyen derslerden oluşturularak ve bu derslerin birbirine yakın ve ilgili içeriklerden oluşmasına özen gösterilerek garanti edilmiştir.

Kanıtlar

[Tablo- 5.1.docx](#)

5.5. ANA TASARIM DENEYİMİ (5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili bilim alanı standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya sadece analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları yeterince içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir. 5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN SAYICA YETERLİLİĞİ (6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. 6.1.2 Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. 6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.)

6.1.1. Tablo kanıt olarak verilmiştir.

6.1.2 Bölümümüzde iki adet Profesör, üç adet, doçent, bir adet, doktor öğretim üyesi, bir adet de araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bu öğretim elemanı kadrosuyla eğitim öğretim etkinliklerini karşılayabilecek durumdadır. Ancak araştırma görevlisi öğretim elemanının yakında doktorasını tamamlayacak olması dolayısıyla boşlacak yeri ve ortaya çıkacak iş yükünü karşılamak için araştırma görevlisine gereksinim duyulmaktadır.

6.1.3 Öğretim kadrosu lisans eğitimini ve yüksek lisans karşılaması bakımından yeterlidir ama lisans yüksek, lisans, doktora düzeyinde, öğretimin tüm alanlarını kapsayacak biçimde yeterli olduğunu düşünmekle birlikte tam anlamıyla müfredatta belirtilen öğrenim çıktılarıyla donanmış öğrenciler mezun etme açısından ideal bir sayıda olduğunu söyleyemeyiz. Bu açıdan bölümün öğretim elemanı, özellikle araştırma görevlisi ve öğretim üyesi açısından güçlendirilmesi bir zorunluluktur.

Kanıtlar

[TABLO 6.1..docx](#)

[Tablo 6. 2..docx](#)

6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ (6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. 6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.)

6.2.1. Öğretim kadrosu, gerek bölümün derslerinin büyük çoğunluğunun yürütüldüğü fransızca ve gerekse ikinci yabancı dil açısından nitelikli öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Öğretim kadrosunun öz geçmişleri incelendiğinde çeşitli sınavlarda aldıkları dil puanları buna kanıt olarak gösterilebilir. Yaptıkları yayınlar, makaleler, kitaplar, kitap bölümleri, katıldıkları bilimsel toplantılar, stajlar, yürüttükleri yüksek lisans ve doktora tezleri, editörlükler, hakemlikler, dikkate alındığında, bölümün öğretim kadrosunun niteliklerinin, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından yeterli olduğu anlaşılır. Bütün öğretim elemanları eğitimdeki yeni yaklaşım ve uygulamalara açık, kendilerini geliştirmeye istekli, yeniliklere uyum sağlayacak ve bu yenilikleri uygulayacak nitelik, yeterlik ve motivasyona sahip akademisyenlerden oluşmaktadır. Son yıllarda denemlenen uzaktan

eğitim tecrübesinde bölüm öğretim elemanlarının gösterdikleri başarı bunun bir kanıtıdır. Ayrıca bölüm öğretim elemanları üç yıldır YÖS sınav sorularının Fransızca çevirisini de başarıyla gerçekleştirmekte ve bu da bölüm öğretim kadrosunun istek, motivasyon ve kurumlarına bağlılıklarının ulaştığı düzeyi göstermektedir. Bölüm edebiyat, dilbilim ve eğitim olmak üzere üç farklı disiplinden öğretim kadrosunu barındırmakta, özellikle eğitim alanında uzman öğretim üyesi akademisyenlerin katkısı ve girişimleriyle, bölüm öğretim elemanlarının yeni gelişme ve yaklaşımlara uyumları ve bunları uygulamaları garanti edilmektedir.

Kanıtlar

[6.docx](#)

7. ALTYAPI

7.1. EĞİTİM İÇİN KULLANILAN ALANLAR VE TEÇHİZAT (7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir. 7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını Ek I.3’te veriniz ve bu teçhizatın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.)

7.1.1. Bilindiği gibi iyi bir düzeyde yabancı dil öğretimi için dil sınıflardaki donanımların oldukça zengin ve yeterli olması gerekir. Sınıflarımızda sadece projeksiyon cihazları mevcuttur. Öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesi mümkün olduğunca öğretim elemanlarının bireysel çabalarıyla giderilmektedir. Bunun dışında öğrencilerimizin diğer öğrenme ortamlarını kullanmaları (Kütüphane, internet) teşvik edilmektedir.

7.1.2. Lisans eğitiminde kullanılan başlıca öğrenme ortamımız sınıflardır. Bu bağlamda dekanlığımız tarafından bölüme tahsis edilen 4 sınıfımız bulunmaktadır. Dil laboratuvarımız mevcut değildir.

Kanıtlar

[7.1..docx](#)

7.2. DİĞER ALANLAR VE ALTYAPI (7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız. 7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.)

7.2.1. Öğrenciler programın amacına ulaşabilmesi amacıyla ders dışı birçok etkinliğe katılabilmektedirler. Bunlardan birkaçı şöyledir: Sosyal kulüpler, sosyal ve kültürel etkinlikler, gezi etkinlikleri, vb.

7.2.2. Öğretim elemanlarının ofis olanakları mevcuttur.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi \(3\).docx](#)

7.3. BİLGİSAYAR VE ENFORMATİK ALTYAPISI (7.3.1 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız.)

Üniversitemiz her öğretim elemanına birer bilgisayar tahsis etmiş olup öğrencilerimiz kütüphanemizde

bulunan bilgisayarlardan yararlanabilmektedir.

Kanıtlar

[7.docx](#)

7.4. KÜTÜPHANE (7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.)

Üniversitemiz kütüphanesi, öğrencilere zengin bir öğrenme imkanı ve alanı sunmaktadır. Ayrıca kütüphanemizdeki Fransız Dili ve Edebiyatı alan yazınan ait eserlerin sayısının artması bölümümüzün eğitim süreçlerini öncemli ölçüde katkı sağlayacaktır.

Kanıtlar

[fgsdfg.docx](#)

7.5. ÖZEL ÖNLEMLER (7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız. 7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.)

Bölümümüzün en temel öğrenme ortamları sınıflardır. Bu bağlamda gerek sınıfların gerekse diğer öğrenme ortamlarının güvenliği dekanlığımız tarafından yürütülmektedir. Ayrıca binamızda engelliler için alınmış bazı tedbirler de (engelli tuvaleti, asansör, vb) mevcuttur.

8. KURUM DESTEĞİ

8.1. KURUMSAL DESTEK (8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.)

Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde birçok katkısı bulunmaktadır. Erasmus anlaşmaları, sosyal ve kültürel etkinlikler, öğrenci kulüpleri gibi organizasyonların varlığı, ulusal ve uluslararası sempozyumlara verilen desteklerle üniversitemiz yapıcı liderliğini sürdürmektedir.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi \(11.docx](#)

8.2. ALTYAPI VE TEÇHİZAT DESTEĞİ (8.2.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.)

Üniversitemizin ilgili birimleri gerek altyapı ve teçhizatı temin etmek, gerek bunların bakımını yapmak ve işletmek için teknik destek sağlamaktadır. Bu tür destekler yeterli olmakla birlikte arttırılması halinde kurumun başarısının artmasına da önemli ölçüde katkı sağlayacaktır.

Kanıtlar

[Yeni Microsoft Word Belgesi \(.docx](#)

8.3. TEKNİK, İDARİ VE HİZMET KADROSU DESTEĞİ (8.3.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliliğini irdeleyiniz.)

Programımızın teknik ve idari personel ihtiyacı dekanlığımız tarafından sağlanmaktadır. Bu bağlamda mevcut personelin hizmet için kurslarla niteliksel yeterliliğinin artırılması gerekir.

Kanıtlar

[teknik.docx](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER (9.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.)

9.1. Programımız kendine has ölçütleri şöyle nitelendirilebilir:

Fransız Dili ve Edebiyatının geçirdiği tarihi gelişim süreci hakkında yeterli bilgiye sahip olmak,

Fransız Dili ve Edebiyatı alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarda desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri edinmek,

Avrupa kültür ve medeniyet tarihinde önemli sanat anlayışları, Rönesans, Reformasyon ve Aydınlanma çağı hakkında bilgi sahibi olmak,

Diğer Avrupa dillerinden biri hakkında yeterli bilgiye sahip olabilmek,

Edebi metinlerin çözümlenmesi ve edebi metinlere eleştirel yaklaşım, dil eğitimi ve öğretimi gibi alanlarda yeterli bilgiye sahip olabilmek,

Fransızcanın ses bilimi, morfolojik, semantik, etimolojik özelliklerini bilmek,

Fransızca kelimelerin doğru telaffuzu ve karşılıklı metin tercümelerinin gerektirdiği bilgi birikimine sahip olabilmek ve diğer disiplinler (tarih, edebiyat, sanat tarihi, hukuk, sosyoloji, felsefe vb.) üzerine etkisinin önemini bilemektir.

SONUÇ

SONUÇ

Fransız Dili ve Edebiyatı programı, her yönüyle öğrencilerin uluslararası standartlarda yetişebilmeleri için Fransız dili ve Edebiyatı alanındaki en yeni ve en güncel bilgileri öğrencilere sunan bir bölümdür.