

FEDEK
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[COĞRAFYA BÖLÜMÜ]

[Pamukkale Üniversitesi]

**[İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Coğrafya Bölümü,
Kınıklı Mah. Üniversite Cad. No:11, 20160, Kınıklı Yerleşkesi, Pamukkale/DENİZLİ]**

[2024]

FEDEK

Özdeğerlendirme Raporu

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler.....	1
1. İletişim Bilgileri.....	1
2. Program Başlıkları	1
3. Programın Türü	1
4. Yönetim Yapısı.....	1
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	2
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler	3
B. Değerlendirme Ölçütleri.....	4
Ölçüt 1 Öğrenciler	4
1.1 Öğrenci Kabulleri.....	4
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	4
1.3 Öğrenci Değişimi	5
1.4 Danışmanlık ve İzleme.....	6
1.5 Başarı Değerlendirmesi	6
1.6 Öğrenci Memnuniyeti	7
1.7 Mezuniyet Koşulları.....	7
Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları.....	9
2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları	9
2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması	
2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu	9
2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık	9
2.2c Program Öğretim Amaçlarının Belirleme Paydaşların İşlevleri	10
2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması	10
2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	11
2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma	11
Ölçüt 3 Program Çıktıları	11
3.1 Tanımlanan Program Çıktıları.....	11
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	12
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma.....	13
Ölçüt 4 Öğretim Planı	13
4.1 Öğretim Planı (Müfredat).....	13
4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi.....	31
4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi	31
4.4 Alan Uygulama Deneyimi	31
4.5 Öğretim Planının Bileşenleri.....	32
Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu.....	33
5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği.....	33
5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri.....	40
5.3 Atama ve Yükseltme.....	40

5.4 Destek Öğretim Kadrosu	40
Ölçüt 6 Yönetim Yapısı	41
Ölçüt 7 Altyapı	41
7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım	41
7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı	41
7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı	42
7.4 Kütüphane	42
7.5 Özel Önlemler	42
7.6 Engelliler için önlemler	42
Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	43
8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek	43
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	43
8.3 Altyapı ve Donanım Desteği	43
8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	44
Ölçüt 9 Sürekli İyileştirme	45
Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler	45
Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler	46
I.1 Ders İzlenceleri	46
I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri	46
Ek II Kurum Profili	48
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler	48
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler	49

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Coğrafya Bölümü]

[Pamukkale Üniversitesi]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Hasan KARA (Bölüm Başkanı)

PAU, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü, Kınıklı Yerleşkesi Pamukkale/DENİZLİ

[Tel:0.258.2963497](tel:0.258.2963497) Faks: 0.258.2963535

e-mail: hasankara@pau.edu.tr

Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN (Bölüm Başkan Yardımcısı)

[Tel:0.258.2963588](tel:0.258.2963588)

e-mail: igokburun@pau.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Selahattin AKŞİT (Bölüm Başkan Yardımcısı)

[Tel:0.258.2963523](tel:0.258.2963523)

e-mail: aksit@pau.edu.tr

Yasemin SARAÇ (Bölüm Sekreteri)

[Tel:0.258.2963722](tel:0.258.2963722)

e-mail: ysarac@pau.edu.tr

2. Program Başlıkları

Coğrafya Programı çerçevesinde Lisans, Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Dereceleri verilmektedir.

3. Programın Türü

Coğrafya Bölümü "Normal Örgün Öğretim" programı

4. Yönetim Yapısı

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, 25.07.2022 tarih ve 5868 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile kurulmuştur. Bu tarihten itibaren, daha önce 3.07.1992 tarih ve 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuş olan Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesindeki Arkeoloji, Coğrafya, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Felsefe, Fransız Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım, Psikoloji, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin parçası haline gelmiştir. Bu bölümler arasında, Fen-Edebiyat Fakültesinin kuruluşunu takiben, öğrenci alımına ilk başlayanlar 1994-1995 eğitim-öğretim yılı itibariyle Tarih ve Türk Dili bölümleri olmuştur. 1999–2000 eğitim-öğretim yılından itibaren Felsefe, 2000–2001 eğitim-öğretim yılından itibaren Sosyoloji ile İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında, 2002–2003 eğitim-öğretim yılında Arkeoloji Bölümü'nde, 2003–2004 eğitim-öğretim yılında Sanat Tarihi Bölümünde lisans eğitimine başlanmıştır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren de Fransız Dili ve Edebiyatı programına öğrenci alınmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Coğrafya ile Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları bölümleri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü ile son olarak 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Psikoloji Bölümü'nün de öğrenci almasıyla fakülte bünyesinde lisans düzeyinde eğitim veren bölüm sayısı 12 olmuştur.

Fakültenin hal-i hazırda eğitim ve araştırma için kullanmakta olduğu binaların ilki, Fen-Edebiyat Fakültesi olarak 1999–2000 öğretim yılında tamamlanan, eğitim birimlerinin yanı sıra idari katı da içinde barındıran B Blok'tur. A Blok 2004 yılında, C Blok ise 2006 yılında, D Blok ise 2008 yılında kullanıma açılmıştır.

Yönetim Şeması

Rektör
Rektör Yardımcısı
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanı
Coğrafya Bölüm Başkanı

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Coğrafya Lisans Programı 1992 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuş, uzun süre kadrosuzluk nedeniyle faaliyete geçememiş; 2014 yılı güz döneminde, 40 kişilik öğrenci kontenjanıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bundan sonraki süreç içerisinde kontenjan 60 öğrenciye kadar yükseltilmiştir. 2014 yılında aktif hale geçerek öğrenci kabul etmeye başlamış ve ilk Lisans mezunlarını 2018 yılında vermiştir. Bölümde halen 1 Profesör, 2 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Dr. Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

Prof. Dr. Gabriele SCHRÜFER, (University of Bayreuth, Almanya), 2014 Güz yarıyılında TÜBİTAK projesi kapsamında bölümümüzde görev almıştır.

Doç. Dr. Füsun Bozkurt OURILA, (2014 -2018 yılları arasında bölümümüzde kadrolu olarak görev yapmış ve 2018 yılında naklen Eğitim Fakültesi'ne geçmiştir.

Prof. Dr. Adem SEZER, (Uşak Üniversitesi) 2018-2020 yılları arasında dört yarıyıl Lisans derslerine dışarıdan katkı sunmuştur.

Prof. Dr. Abdullah UĞUR (Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi), 2014 yılından bu yana Lisans ve Lisansüstü derslerde yarı zamanlı destek sunmaktadır.

Program açıldığı günden bu yana köklü bir değişiklik yapılmamıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Coğrafya Lisans Programı FEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Ölçütleri

Ölçüt 1 Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa OSYM tarafından merkezi olarak yapılan YKS Sınavında SÖZEL puan türünden OSYM nin belirlediği şartları yerine getiren ve belirli başarı derecesi elde edebilen öğrencilerle ortaöğretim kurumlarını birincilik ile bitiren 2 okul birincisi öğrenci kabul edilmektedir. Kontenjanlar; her yıl Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenmektedir.

Coğrafya Bölümüne yerleşmeye hak kazanan öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde “Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Ders kayıt işlemleri Yönergesi” uyarınca belirtilen şekilde ve belgelerle kayıtlarını yaptırmaktadırlar.

1.1.2 Tablo 1.1’e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[2024]	60+2						SÖZEL
[2023]	60+2	58		317,57892		241659	SÖZEL
[2022]	60+2	59		315,07225		257711	SÖZEL
[2021]	60+2	58		251,82028		337038	SÖZEL
[2020]	60+2	58		310,13346		173000	SÖZEL

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3 Coğrafya Kontenjanı her yıl 60 kişi ye ilave olarak 2 Bölüm birincisi ve KKTC uyruklu bir öğrenci olmak üzere 63 kişi olarak verilmektedir. Programa kontenjan sayısı kadar öğrenci yerleştirilmektedir. Ancak kayıtlarda 3-4 öğrenci her yıl kayıt yaptırmamakta, yerleştirilme oranı %100 iken, kayıt yaptıranların oranı %95-97 civarında kalmaktadır. Yıllar itibariyle kayıt yaptıran öğrenci sayılarında büyük benzerlik görülmektedir.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı yoktur. İsteğe bağlı olarak coğrafya lisans programını kazanan öğrenciler İngilizce hazırlık sınıfına devam edebilme hakkına sahiptirler.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2’yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2024]		-	-	-
[2023]	3	-	-	-
[2022]	5	-	-	-
[2021]	5	-	-	-
[2020]	2	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Coğrafya Lisans Programında dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları bulunmamaktadır.

Yatay geçişte ise; Yatay geçiş komisyonu sistem üzerinden başvuru yapan öğrencilerin evraklarını süresi içerisinde birlikte kontrol ederek evrakları tam olanları onaylamakta ve sistem puan sırasına göre asıl ve yedek öğrencileri belirlemekte, komisyon onaylayarak bölüm başkanlığı aracılığı ile dekanlık makamına iletmektedir.

Kesin kayıt yaptıran yatay geçiş öğrencilerinin transkript ve ders içerikleri yatay geçiş komisyonu tarafından incelenerek ders denklikleri, muafiyetler belirlenmekte ve durum Dekanlık makamına iletilmektedir. Öğrencilerin ders kayıtları alındıktan sonra, yönetim kurulundan çıkmış kararlar doğrultusunda muafiyeti olan ve denkliği sağlanan dersler sisteme işlenerek öğrenci kataloğunda gösterilmektedir.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Coğrafya Bölümünün; Erasmus Programı, Farabi Programı, Mevlana Değişim Programı ve Genel Anlaşma Programları ile ortaklıkları bulunmaktadır.

Coğrafya bölümünün Erasmus anlaşması olarak University of Bucharest (Romanya) ve Westfälische Wilhelms - Universität Münster (Almanya) ile ikili öğretim üyesi, lisans ve lisansüstü öğrenci değişim anlaşmaları bulunmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi ile Kazakistan Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi ve LN Gumilyev Avrasya Ulusal Üniversitesi arasında genel anlaşma programları kapsamında değişim programı uygulanmaktadır.

Uluslararası İlişkiler Koordinatörü: Arş. Gör. Dr. Cansu DUMAN,

Tel: 0.258.2967404

e-mail: cansuduman@pau.edu.tr

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Öğrenciler, öğretim üyelerimiz tarafından öğrenci hareketliliği için teşvik edilmektedir.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz

Pamukkale üniversitesinin kontenjanları doğrultusunda müracaatlar olmaktadır. 2019-2020 eğitim yılında bir Coğrafya Lisans öğrencisi (Furkan Öğdem) Almanya Münster Üniversitesine 2 yarıyıl ders almak üzere gönderilmiştir. 2021 yılında bir Lisans Öğrencimiz Erasmus değişim programına kabul edilmiş, ancak kontenjan Lisans üstü programlara kaydırıldığı için değişimden yararlanamamıştır.

2022-2023 Güz yarıyılında Genel Anlaşma Programları çerçevesinde Kazakistanlı öğrenciler Madiyar Zakimov ve Aidyn Muratbek bölümümüzde bir dönem öğrenim görmüşlerdir.

2023-2024 Bahar yarıyılında Genel Anlaşma Programları çerçevesinde Kazakistanlı öğrenciler Aigerim Tokenova, Dina Sagynbekova, Gulmira Tangrıberdiyeva bölümümüzde bir dönem öğrenim görmüşlerdir.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Her sınıfın bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Danışman atandıktan sonra sınıfla toplantı yapmakta ve bir whatsapp grubu oluşturarak sürekli iletişim halinde bulunmaktadır. Danışmanlar aracılığı ile o sınıftaki öğrencilerin sadece ders ve kariyer değil, varsa problemleri de öğrenilebilmekte ve bölümce gerekli tedbir ve çalışmalar yapılmaktadır.

Kariyer planlama ile ilgili 2. Sınıflarda bir yarıyıl boyunca okutulan Kariyer Planlama dersi bulunmaktadır.

1.4.2 Danışman Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Bölüm başkanı dışında bölümde bulunan 6 öğretim üyesi ve elemanı birinci sınıftan başlayarak mezun olana kadar bir sınıfın danışmanlığını yapmakta, her yıl sırasıyla bir personel danışman olarak atanmaktadır. Sınıf kontenjanları değişmediği için her atanan yeni danışmana başlangıçta yaklaşık eşit sayıda öğrenci düşmektedir. Danışmanların öğrenci sayıları 40-60 kişi arasında değişmektedir.

Danışmanlar her dönem başında öğrencilerin ders kayıtlarını kontrol etmekte ve dönem içerisinde de bir toplantı yapıp kararları imza altına alarak bölüm başkanlığına iletmektedirler.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğretim elemanları dönem başında ders başarısının nasıl ölçüleceğini ilan etmektedirler. Sınavların Yazılı, ödev, araştırma vs. nasıl yapılacağı ve % lik oranları önceden öğrenciler tarafından bilinmektedir. Tüm sınavlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilmektedir. Notların başarı dereceleri aşağıda sunulmuştur.

Başarı Notu	Başarı Puanı	Başarı Notu Katsayı	Sonuç
A1	95-100	4.00	Geçer Not
A2	90-94	3.75	
A3	85-89	3.50	
B1	80-84	3.25	
B2	75-79	3.00	
B3	70-74	2.75	
C1	65-69	2.50	
C2	60-64	2.25	
D1	55-59	2.00	Koşullu Geçer
D2	50-54	1.75	
F1	0-49	0.00	Başarısız
F2	Devamsız	0.00	

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesinde uygulanan sınavların sonuçları ilan edildikten sonraki 5 gün içerisinde öğrenci maddi hata yönünden notuna itiraz edebilmekte ve öğretim elemanı kağıdı inceleyerek not değişikliği var ise dilekçe ile bildirmekte ve not değişikliği yapılmaktadır. Ayrıca sistemsel nedenlerle hatalı görülen veya girildiği halde sistemde görünmeyen notlar ve benzer durumlar öğrencinin bildiriminden sonra takip edilmekte ve hatalı kısım düzeltilmektedir.

Öğretim elemanları, yaptıkları başarı değerlendirmelerinde şeffaf ve adil davranmak zorundadır. Sınav sonunda soruların cevapları ve not baremleri ilan edildiği için öğrenci yaklaşık hangi puanı alacağını tahmin etmektedir. Uygulamalı derslerde haftalık uygulama devam ve puanlamaları olduğu için notlar oldukça adil olmakta ve genellikle herhangi bir itirazla karşılaşmamaktadır. Çoğu öğretim elemanı arzu eden öğrencinin sınav evraklarını kendisine göstererek, hatalarını, eksikliklerini sunmakta ve öğrenci nazarında bu durum bir tutarlılık ve adalet sağlamaktadır.

1.6 Öğrenci Memnuniyeti

1.6.1 Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi hangi yöntemlerle ölçüldüğünü özetleyiniz.

Öğrenci memnuniyetleri genel memnuniyet anketleri ile ölçülmektedir. Bunun dışında danışmanlar ve ders öğretim elemanları vasıtasıyla da öğrencilerin memnuniyet durumları tespit edilmeye çalışılmaktadır.

1.6.2 Çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşüm yöntemlerini belirtiniz.

Öğrenci genel memnuniyet anketleri sonuçları Dekanlık tarafından bölümlere bildirilmekte ve bölüm toplantılarında değerlendirme yapılmaktadır.

1.7 Mezuniyet Koşulları

1.7.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2024]	-	62	56	55	52	225	16	-	28	-	-
[2023]	-	59	55	52	54	220	11	-	37	-	-
[2022]	-	57	52	54	52	215	1	-	41	-	-
[2021]	-	52	54	52	51	209	-	-	47	-	-
[2020]	-	54	52	51	42	199	-	-	42	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Coğrafya programından mezun olabilmek için 8 yarıyıl boyunca 240 AKTS kredili derslerin tamamı alınması ve 2.00 ve üzeri akademik not ortalamasına sahip olunması gerekmektedir.

1.7.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Her dönem sınavı sonunda, bütünleme sınavı sonunda ve üç ders sınavı sonunda sınıf danışmanları tarafından mezun olabilecek öğrenciler belirlenmektedir. Danışman öğrenci kataloglarını inceleyerek öğrencinin 240 AKTS dersi tamamladığını ve bütün derslerden başarılı olduğunu tespit ettikten sonra bir ham liste hazırlamaktadır. Mezun olabilecek olan bu öğrenci listesi danışman tarafından birim mezuniyet komisyonuna yönlendirilmektedir. Mezuniyet komisyonu bu öğrencilerin transkriptlerini, ders notlarını ve ders kredilerini kontrol ederek bir rapor hazırlayarak bölüm başkanına sunmaktadır. Bölüm başkanının kontrolünden sonra durum Dekanlık Makamına "Bölüm Mezun Olabilecekler Listesi" olarak sunulmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulunun onayının ardından öğrenci Diploma işlemlerini Pusula Bilgi sistemi üzerinden başlatmaktadır.

1.7.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin ders durumlarının tutulduğu kataloglar PAU pusula bilgi sistemi üzerinde tutulmakta, başka herhangi bir ilave kayıt tutulmamaktadır. Bunun dışında öğretim elemanları başarısız olan öğrencileri de ders notlarıyla kayıt altına aldıklarından herhangi bir karışıklık olmamaktadır. 2018 yılından bu yana mezun veren coğrafya bölümünde ve daha önceden mezun veren farklı lisans

programlarında sistem kaynaklı herhangi bir olumsuzluk yaşanmamıştır. Bu da sistemin güvenilir olduğunu göstermektedir.

Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları

FEDEK Tanımları:

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Burada listeleyiniz.

Mekânı kavrayabilen ve açıklayabilme becerisi gösteren öğrenciler yetiştirmek,

Coğrafi bilgiye dayalı bir düşünme tarzı benimseyip güncel teknolojileri (Coğrafi Bilgi Teknolojileri) kullanma becerisine sahip mezunlar yetiştirmek.

Sahasında temel eğitim almış uzmanlar yetiştirmek ve onları lisansüstü eğitim için hazırlamak.

Coğrafya eğitim sistemine faydalı olacak ve araştırmalar yapabilecek seviyeye getirmek.

Kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda istihdam oluşturacak alt yapı ve bilgi birikimine sahip elemanlar yetiştirmek.

2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması

2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu

Program öğretim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program öğretim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Her ders için, güz ve bahar yarıyıllarında ayrı ayrı olmak üzere en az bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı zorunludur. Seminer, arazi uygulamaları, bitirme tezleri ve uygulamalı derslerde sınavlar ve değerlendirme şekli değişebilmektedir. Teorik derslere %70, laboratuvar, arazi çalışması benzeri uygulamalı derslere %80 oranında devam zorunludur. Bunu sağlayamayan öğrenciler, devam alamayıp yarıyıl sonu sınavına giremezler. Dönem sonlarında her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır. Kısa sınavlar, yarıyıl içi sınavı, yarı yıl sonu sınavı, bitirme ödevi, konu ödevi ve sunum gibi tüm çalışmalarda programın eğitim amaçlarının göz önünde bulundurulması esastır.

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

Coğrafya Bölümünün özgörevleri; İnsan ve doğal ortam ile ilgili sorunlara bilimsel yaklaşan, sorunlara ilişkin analiz ve araştırmalar yapan, projeler üreten ve çözüm yolları önerebilen mezunlar yetiştirmektir.

2.2b.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8578&bl=8589&pr=546&dm=1&ps=0#genelBilgiler>

2.2b.3 Program öğretim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program öğretim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Coğrafya Bölümünün öğretim amaçları objektif değerlendirmeler yapabilen lisans düzeyinde araştırmacılar yetiştirerek bilgi birikimi ve tecrübelerini gelecek nesillere en doğru ve güncel bir şekilde aktarmayı hedefleyen öğretim elemanlarına sahip olan bölümümüzün ana misyonu, Coğrafya bölümünü tercih eden tüm öğrencilere coğrafya araştırmalarının nasıl yapılacağını, İnsan ve doğal ortam ile ilgili sorunlara bilimsel yaklaşın nasıl sağlanacağını, coğrafi sorunlara ilişkin analiz ve araştırmalar yapılacağını, projelerin nasıl üretilceğinin kavratıldığı donanımlı coğrafyacılar yetiştirerek onları bilimin hizmetine sunmaktır.

Coğrafya Bölümü; Pamukkale Üniversitesi ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin öz görevleriyle uyumlu olarak evrensel nitelikte bilim, teknoloji ve eğitimi temel alması ve bu yönde araştırmacı, üretici, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Coğrafya Bölümünün iç paydaşları, Yükseköğretim Kurumu, Üniversite üst yönetimi, Fakülte yönetimi, öğretim elemanları ve öğrencilerdir.

Dış paydaşlar ise mezun öğrenciler, Türk Coğrafya Kurumu, MEB ve özel işverenlerle bu kurumların yöneticileridir.

2.2c.2 Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program öğretim amaçların iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır.

2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır.

2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program öğretim amaçları 2024-2025 eğitim öğretim yılı içerisinde iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenecektir.

2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

2.3.1 Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal Örgün Öğretim yanında, İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program öğretim amaçlarına başarılı bir şekilde ulaşmak için eğitim dönemi boyunca öğrenciler eğitim sürecine dahil edilmektedir.

2.3.2 Bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. Mezun öğrencilerle görüşmelerde elde edilen bulgular programın öğretim amaçlarına büyük oranda ulaşıldığını ortaya koymaktadır.

Ölçüt 3 Program Çıktıları

FEDEK Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Tanımlanan program çıktılarını burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Coğrafya disiplini ile ilgili temel kavramları, düşünce ve verileri metodolojik olarak inceler.
Eğitim hayatında kalite ve üretkenlik ilkelerini bilir ve bunları eğitimsel faaliyetlerinde kullanır.
Coğrafya alanı ile ilgili kültürel, sosyal ve sanatsal etkinliklere hizmet verebilir.
Coğrafya araştırma metodolojisini öğrenir ve alanı ile ilgili kaynakları kullanır.
Mekânsal analiz yapabilir.
Sorumluluğu altındaki kişi ve grupların öğrenmesini yönlendirir.
Coğrafyaya ait metinleri sentez edebilir.
Fiziksel ve kültürel mekânları analiz etme yeteneği kazanır.
Kamu ve özel sektörlerde coğrafya alanı ile ilgili faaliyetleri yürütebilir.
Coğrafya alanında akademik çalışma ve araştırma yapmak hakkında temel bilgi ve becerileri elde eder.
Çevresel duyarlılıkla toplumsal sorunlara çözüm üretir.

3.1.2 Program çıktılarının Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 3.0 – 29.04.2017) belgesindeki Tablo 3.1'de sıralanan FEDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, FEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Program çıktıları ile Fedek çıktıları arasında uyum söz konusudur.

3.1.3 Program çıktılarının program öğretim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program öğretim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Coğrafya Bölümünün program çıktıları ders müfredat ve ders uygulamaları ve bitirme tezleri ile takip edilmektedir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları, bölüm kuruluş aşamasında öğretim elemanlarınca belirlenmiştir.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları ile ilgili gözden geçirme ve güncelleme yapılması önümüzdeki süreçte planlanmaktadır.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Sınavlar dışında, arazi uygulamalarında öğrencilerin gösterdikleri performans, Coğrafi bilgi sistemleri derslerinde bilgisayarlı harita çizibilme ve analiz yapabilme becerileri, harita çizimleri, bitirme çalışmaları ile bir problemin analiz edilmesi ve çözümler ortaya atılması, verilen bir konunun sunum şeklinde ortamda açıklanabilmesi, proje müracaatları değerlendirme süreci olarak kabul edilebilir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Coğrafya bölümü öğrencilerinin farklı dönemlerde TÜBİTAK öğrenci projelerine müracaat etmeleri ve 6 projenin kabul edilmesi sürecin iyi işletildiğinin kanıtı olarak sunulabilir.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız

Sınavlar, arazi uygulamaları, bitirme çalışmaları, program çıktılarını sağlamak amacıyla kullanılmaktadır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Her öğrenci mezuniyet aşamasında program çıktılarını farklı düzeyde alabilmektedir. Gerek not ortalamaları ve gerekse bitirme çalışmaları bunu ortaya koymaktadır.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak FEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Bitirme Tezleri (her öğrencinin bitirme çalışması bulunmaktadır.)

TÜBİTAK öğrenci projeleri (6 öğrenci TÜBİTAK desteği almıştır)

Bilimsel Sempozyum ve Kongre Katılımları (Az sayıda öğrenci sempozyumlara katılarak bildiri sunmuştur)

Ölçüt 4 Öğretim Planı

FEDEK Tanımları:

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

4.1.1 Öğretim planını Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. **Tablo 4.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan**

derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Öğretim planı Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4 doldurularak verilmiştir.

Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı
[Coğrafya]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					Diğer ⁷
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶			
					Alan içi	Alan dışı		
1. Yarıyıl								
TKD101	Türk Dili - I	Türkçe						2
ATİ101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I	Türkçe						2
COG101	Coğrafyaya Giriş	Türkçe	4					
COG103	Klimatoloji I	Türkçe	5					
COG105	Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	Türkçe	5					
COG107	Kartografya	Türkçe	5					
COG109	Yer Bilimi	Türkçe		4				
ING101	Yabancı Dil-1	Türkçe					3	
2. Yarıyıl								
TKD102	Türk Dili - II	Türkçe						2
ATİ102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	Türkçe						2
KRY401	Kariyer Planlama	Türkçe		3				
COG102	Bölgesel Coğrafya	Türkçe	4					
COG104	Klimatoloji II	Türkçe	4					
COG106	Dünya Nüfus Coğrafyası	Türkçe		4				
COG108	Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı	Türkçe		5				
COG110	Genel Jeomorfoloji	Türkçe	3					
ING102	Yabancı Dil-2	Türkçe					3	
3. Yarıyıl								
COG201	Jeomorfolojik Süreçler	Türkçe		5				
COG203	Paleocoğrafya	Türkçe		4				
COG205	Kırsal Yerleşmeler Coğrafyası	Türkçe		4				
COG207	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	Türkçe	4					
COG209	Doğal Kaynaklar ve Korunması	Türkçe		4				
COG211	Türkiye'nin Tarihi Coğrafyası	Türkçe		3				
COG213	Arazi Çalışması I	Türkçe		3				
	BDS GÜZ	Türkçe					3	
4. Yarıyıl								
COG202	Toprak Coğrafyası	Türkçe	4					
COG204	Anadolu Uygarlıkları	Türkçe		4				
COG206	Kentsel Coğrafya	Türkçe		4				
COG208	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	Türkçe	4					
COG210	Avrupa Coğrafyası	Türkçe		4				
COG212	Hidrografya	Türkçe	4					

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					Diğer ⁷
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶			
					Alan içi	Alan dışı		
COG214	Arazi Çalışması II	Türkçe		3				
	BDS BAHAR	Türkçe				3		
5. Yarıyıl								
COG301	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	Türkçe	4					
COG303	Türkiye Beşeri Coğrafyası	Türkçe	4					
COG305	Coğrafya Araştırma Yöntemleri	Türkçe		4				
COG307	Biyocoğrafya	Türkçe		3				
COG309	Arazi Çalışması III	Türkçe		3				
	Bölüm Seçmeli - I	Türkçe			3			
	Bölüm Seçmeli - I	Türkçe			3			
	Bölüm Seçmeli - I	Türkçe			3			
	BDS GÜZ	Türkçe				3		
6. Yarıyıl								
COG302	Türkiye Fiziki Coğrafyası II	Türkçe	4					
COG304	Türkiye Ekonomik Coğrafyası	Türkçe	4					
COG306	Turizm Coğrafyası	Türkçe		4				
COG308	Kültürel Coğrafya	Türkçe		3				
COG310	Arazi Çalışması IV	Türkçe		3				
	Bölüm Seçmeli - II	Türkçe			3			
	Bölüm Seçmeli - II	Türkçe			3			
	Bölüm Seçmeli - II	Türkçe			3			
	BDS BAHAR	Türkçe				3		
7. Yarıyıl								
COG401	Türkiye Kıyı Bölgeleri Coğrafyası	Türkçe	5					
COG403	Kuvaterner Coğrafyası	Türkçe		5				
COG405	Coğrafya Öğretimi ve Yöntemleri	Türkçe		4				
COG407	Bitirme Çalışması I	Türkçe		4				
	Bölüm Seçmeli - III	Türkçe			3			
	Bölüm Seçmeli - III	Türkçe			3			
	Bölüm Seçmeli - III	Türkçe			3			
	BDS GÜZ	Türkçe				3		
8. Yarıyıl								
COG402	Türkiye İç Bölgeleri Coğrafyası	Türkçe	5					
COG404	Havza Yönetimi	Türkçe		5				
COG406	Ekosistemler	Türkçe		4				
COG408	Bitirme Çalışması II	Türkçe		4				
	Bölüm Seçmeli - IV	Türkçe			3			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim ⁴	Alanına uygun öğretim ⁵	Seçmeli Dersler ⁶		Diğer ⁷
					Alan içi	Alan dışı	
	Bölüm Seçmeli - IV	Türkçe			3		
	Bölüm Seçmeli - IV	Türkçe			3		
	BDS BAHAR	Türkçe				3	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁸			72	100	36	24	8
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹ Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

² Öğretim dilini yazınız.

³ Yukarıdaki kategoriler için derslerin FEDEK Ölçütlerini sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır. **Alanına uygun temel öğretim ve Alanına uygun öğretim sütunlarının toplamı, ayrı ayrı sütun toplamlarına bakılmaksızın 150 AKTS(%62.5) den az olmamalıdır**

⁴ Programda, programın yürütülmesi için **zorunlu** temel dersler yazılmalıdır.

⁵ Program öğretimi için alanına uygun zorunlu dersler

⁶ Seçmeli dersler, **alan içi** ve alan dışı (bireysel **ilgi ve beceri** geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.) olmak üzere 2 kategoriye ayrılmıştır

⁷ Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnek: 2547 sayılı kanunun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler gibi

⁸ Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 4.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
TKD101 Türk Dili - I	2	0	0	2	TKD102 Türk Dili - II	2	0	0	2
ATİ101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I	2	0	0	2	ATİ102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	2	0	0	2
COG101 Coğrafyaya Giriş	2	0	0	4	KRY401 Kariyer Planlama	2	0	0	3
COG103 Klimatoloji I	3	0	0	5	COG102 Bölgesel Coğrafya	2	0	0	4
COG105 Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	2	2	0	5	COG104 Klimatoloji II	2	0	0	4
COG107 Kartografya	2	0	0	5	COG106 Dünya Nüfus Coğrafyası	3	0	0	4
COG109 Yer Bilimi	4	0	0	4	COG108 Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı	2	2	0	5
ING101 Yabancı Dil-1			0	3	COG110 Genel Jeomorfoloji	2	0	0	3
					ING102 Yabancı Dil-2	4	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
COG201 Jeomorfolojik Süreçler	3	0	0	5	COG202 Toprak Coğrafyası	3	0	0	4
COG203 Paleocoğrafya	2	0	0	4	COG204 Anadolu Uygarlıkları	2	0	0	4
COG205 Kırsal Yerleşmeler Coğrafyası	3	0	0	4	COG206 Kentsel Coğrafya	3	0	0	4
COG207 Coğrafi Bilgi Sistemleri I	1	2	0	4	COG208 Coğrafi Bilgi Sistemleri II	1	2	0	4
COG209 Doğal Kaynaklar ve Korunması	3	0	0	4	COG210 Avrupa Coğrafyası	2	0	0	4
COG211 Türkiye'nin Tarihi Coğrafyası	2	0	0	3	COG212 Hidrografya	3	0	0	4
COG213 Arazi Çalışması I	0	2	0	3	COG214 Arazi Çalışması II	0	2	0	3
BDS GÜZ	2	0	0	3	BDS BAHAR	2	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	

COG301 Türkiye Fiziki Coğrafyası I	3	0	0	4	COG302 Türkiye Fiziki Coğrafyası II	3	0	0	4
COG303 Türkiye Beşeri Coğrafyası	3	0	0	4	COG304 Türkiye Ekonomik Coğrafyası	3	0	0	4
COG305 Coğrafya Araştırma Yöntemleri	2	0	0	4	COG306 Turizm Coğrafyası	2	0	0	4
COG307 Biyocoğrafya	2	0	0	3	COG308 Kültürel Coğrafya	2	0	0	3
COG309 Arazi Çalışması III	0	2	0	3	COG310 Arazi Çalışması IV	0	2	0	3
Bölüm Seçmeli - I	2	0	0	3	Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3
Bölüm Seçmeli - I	2	0	0	3	Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3
Bölüm Seçmeli - I	2	0	0	3	Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3
BDS GÜZ	2	0	0	3	BDS BAHAR	2	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
COG401 Türkiye Kıyı Bölgeleri Coğrafyası	3	0	0	5	COG402 Türkiye İç Bölgeleri Coğrafyası	3	0	0	5
COG403 Kuvaterner Coğrafyası	2	0	0	5	COG404 Havza Yönetimi	2	0	0	5
COG405 Coğrafya Öğretimi ve Yöntemleri	2	0	0	4	COG406 Ekosistemler	2	0	0	4
COG407 Bitirme Çalışması I	2	2	0	4	COG408 Bitirme Çalışması II	2	2	0	4
Bölüm Seçmeli - III			0	3	Bölüm Seçmeli - IV			0	3
Bölüm Seçmeli - III			0	3	Bölüm Seçmeli - IV			0	3
Bölüm Seçmeli - III			0	3	Bölüm Seçmeli - IV			0	3
BDS GÜZ	2	0	0	3	BDS BAHAR	2	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 4.3’de veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 4.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Yabancı Dil-1	4	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Almanca-1</i>	4	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Fransızca-1</i>	4	0	0	3	Hayır	Evet
<i>İngilizce-1</i>	4	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				3		

II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Yabancı Dil-2	4	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Almanca-2</i>	4	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Fransızca-2</i>	4	0	0	3	Hayır	Evet
<i>İngilizce-2</i>	4	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				3		

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BDS GÜZ	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Heykel Sanatına Giriş</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Anadolu Uygarlıklarına Giriş - I</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Mitolojiye Giriş - I</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Arkeoloji Terimleri - I</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Antik Yunan Ve Romada Yaşam - I</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Antik Mimari I</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Kırgız Kültürü Ve Manas Destanı</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Türk Dünyası Coğrafyasının Jeopolitiği</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Tarihten Bugüne Türk Dilinin Yurtları</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Türk Dünyası Edebiyatına Yön Veren Şahsiyetler</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Yazı Ve Türk Yazı Sistemi</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Yok Olmaya Yüz Tutmuş Türk Dilleri</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Fransız Edebiyatına Giriş</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Edebiyat Ve Mitoloji</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Felsefi Düşüncenin Evrimi</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Eleştirel Düşünce</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Siyaset Felsefesi</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<i>Topluma Hizmet Uygulamaları</i>	2	0	0	3	Hayır	Evet

<u>Dünya Mitolojileri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İngilizce Yazım Teknikleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Arkeolojik Alanda Koruma Olgusunun Gelişimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Koruma Ve Onarım İlkeleri - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Psikolojinin Temelleri I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Turizm Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mekan Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sanat Tarihi Kavramları - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Genel Sanat Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatına Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Sanatında Resim</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Erken Hristiyan Sanatı - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu Türk Sanatı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu El Sanatları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Öncesi Türk Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Tarihine Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Yunan Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İlkçağ Tarihine Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yerel Tarih Araştırmaları I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlılar Ve Avrupa</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Hellenistik Dönem Kültürü</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eskiçağ Akdeniz Kültür Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Dünya Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İnsan Hakları Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Modernleşmesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Halk Bilimi Müzeciliği</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dil Ve Kültürünün Kaynakları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İletişime Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Mitolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Estetik Ve Sanat</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Güzel Ve Etkili Konuşma</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Harezmi Türkçesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçenin Gizemli Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Üslup İncelemesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Destanları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>20. Yüzyıl Türk Şiiri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				3		

IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
BDS BAHAR	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu Uygarlıklarına Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet

<u>Mitolojiye Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Arkeoloji Terimleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Yunan Ve Romada Yaşam - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Mimari - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Uzaktaki Yakınlarımız, Sibiry Türkleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sibiry Halk Kültürü Ve Şamanizm</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türklerle Türkçenin Göçü Ve Sürgünü</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Toplulukları Ve Türk Lehçelerinin Güncel Problemleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dünyasında Mizah Geleneği Ve Mizah Tipleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Zaman – Takvim Ve Türk Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Ve Lehçelerinin Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Dilbilim Akımları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Bilim Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Teknoloji Felsefesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Siyasal Düşüncenin Evrimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İngiliz Edebiyatına Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Dünya Edebiyatından Seçmeler</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Koruma Ve Onarım İlkeleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Kentlerde Kalıcı Ve Sürdürülebilir Koruma</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Psikolojinin Temelleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Klasik Sosyolojide Temel Kavramlar</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Toplumsal Ve Kültürel Değişme</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Kent Ve Kentleşme Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sinema Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sanat Tarihi Kavramları - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Genel Sanat Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatına Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatı Batı Sanatı İlişkisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Erken Hristiyan Sanatı - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mimar Sinan Ve Eserleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu'da Bizans Sanatı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Selçuklu Devri Türk Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Öncesi Türk Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Tarihine Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yerel Tarih Araştırmaları - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Demokratik Gelişmeler Ve Türkiye</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Batı Kültür Ve Medeniyeti Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çevre Tarihi Çalışmaları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Kültür Ve Medeniyeti Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Dünya Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Gündelik Hayatın Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Söz Varlığı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Ve Musiki</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet

<u>Batı Türk Yazı Dili İlk Dönem Metinleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Türk Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İletişim Kuramları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Bilimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Metin Yazarlığı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Türkçe Cümle Bilgisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Küreselleşme Ve Kültürel Miras</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Altayistiğe Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Türk Ed.Nesir</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Eleştirisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçenin Gücü Ve Zenginliği</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Klasik Şiirden Güncel Hayata</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçe Ve Yeni Medya</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				3		

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3	Evet	Hayır
Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3	Evet	Hayır
Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Asya Coğrafyası</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Doğa Koruma</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Afetler Coğrafyası ve Yönetimi</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Coğrafi İstatistik</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Demografik Analiz Yöntemleri</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Ulaşım Coğrafyası</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Doğal Ortam Bozunumları</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
BDS GÜZ	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Heykel Sanatına Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu Uygarlıklarına Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mitolojiye Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Arkeoloji Terimleri - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Yunan Ve Romada Yaşam - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Mimari I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Kırız Kültürü Ve Manas Destanı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dünyası Coğrafyasının Jeopolitiği</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Tarihten Bugüne Türk Dilinin Yurtları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dünyası Edebiyatına Yön Veren Şahsiyetler</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yazı Ve Türk Yazı Sistemi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yok Olmaya Yüz Tutmuş Türk Dilleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Fransız Edebiyatına Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet

<u>Edebiyat Ve Mitoloji</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Felsefi Düşüncenin Evrimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eleştirel Düşünce</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Siyaset Felsefesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Topluma Hizmet Uygulamaları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Dünya Mitolojileri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İngilizce Yazım Teknikleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Arkeolojik Alanda Koruma Olgusunun Gelişimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Koruma Ve Onarım İlkeleri - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Psikolojinin Temelleri I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Turizm Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mekan Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sanat Tarihi Kavramları - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Genel Sanat Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatına Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Sanatında Resim</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Erken Hristiyan Sanatı - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu Türk Sanatı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu El Sanatları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Öncesi Türk Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Tarihine Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Yunan Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İlkçağ Tarihine Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yerel Tarih Araştırmaları I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlılar Ve Avrupa</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Hellenistik Dönem Kültürü</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eskiçağ Akdeniz Kültür Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Dünya Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İnsan Hakları Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Modernleşmesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Halk Bilimi Müzeciliği</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dil Ve Kültürünün Kaynakları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İletişime Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Mitolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Estetik Ve Sanat</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Güzel Ve Etkili Konuşma</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Harezmi Türkçesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçenin Gizemli Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Üslup İncelemesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Destanları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>20. Yüzyıl Türk Şiiri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				12		

VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3	Evet	Hayır
Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3	Evet	Hayır
Bölüm Seçmeli - II	2	0	0	3	Evet	Hayır
Asya Coğrafyası	2	0	0	3	Evet	Hayır
Doğa Koruma	2	0	0	3	Evet	Hayır
Afetler Coğrafyası ve Yönetimi	2	0	0	3	Evet	Hayır
Coğrafi İstatistik	2	0	0	3	Evet	Hayır
Demografik Analiz Yöntemleri	2	0	0	3	Evet	Hayır
Ulaşım Coğrafyası	2	0	0	3	Evet	Hayır
Doğal Ortam Bozunumları	2	0	0	3	Evet	Hayır
BDS BAHAR	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu Uygarlıklarına Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mitolojiye Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Arkeoloji Terimleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Yunan Ve Romada Yaşam - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Mimari - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Uzaktaki Yakınlarımız, Sibiry Türkleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sibiry Halk Kültürü Ve Şamanizm</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türklerle Türkçenin Göçü Ve Sürgünü</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Toplulukları Ve Türk Lehçelerinin Güncel Problemleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dünyasında Mizah Geleneği Ve Mizah Tipleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Zaman – Takvim Ve Türk Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Ve Lehçelerinin Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Dilbilim Akımları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Bilim Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Teknoloji Felsefesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Siyasal Düşüncenin Evrimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İngiliz Edebiyatına Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Dünya Edebiyatından Seçmeler</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Koruma Ve Onarım İlkeleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Kentlerde Kalıcı Ve Sürdürülebilir Koruma</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Psikolojinin Temelleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Klasik Sosyolojide Temel Kavramlar</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Toplumsal Ve Kültürel Değişme</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Kent Ve Kentleşme Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sinema Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sanat Tarihi Kavramları - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Genel Sanat Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatına Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatı Batı Sanatı İlişkisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Erken Hristiyan Sanatı - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet

<u>Mimar Sinan Ve Eserleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu'da Bizans Sanatı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Selçuklu Devri Türk Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Öncesi Türk Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Tarihine Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yerel Tarih Araştırmaları - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Demokratik Gelişmeler Ve Türkiye</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Batı Kültür Ve Medeniyeti Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çevre Tarihi Çalışmaları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Kültür Ve Medeniyeti Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Dünya Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Gündelik Hayatın Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Söz Varlığı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Ve Musiki</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Batı Türk Yazı Dili İlk Dönem Metinleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Türk Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İletişim Kuramları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Bilimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Metin Yazarlığı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Türkçe Cümle Bilgisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Küreselleşme Ve Kültürel Miras</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Altayistiğe Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Türk Ed.Nesir</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Eleştirisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçenin Gücü Ve Zenginliği</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Klasik Şiirden Güncel Hayata</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçe Ve Yeni Medya</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				12		

VII. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Bölüm Seçmeli - III			0	3	Evet	Hayır
Bölüm Seçmeli - III			0	3	Evet	Hayır
Bölüm Seçmeli - III			0	3	Evet	Hayır
Mekânsal Ekoloji	2	0	0	3	Evet	Hayır
Çevre Politikaları	2	0	0	3	Evet	Hayır
Uzaktan Algılama	1	2	0	3	Evet	Hayır
Afrika ve Okyanusya	2	0	0	3	Evet	Hayır
Küresel Isınma ve İklim Değişiklikleri	2	0	0	3	Evet	Hayır
Sürdürülebilir Sosyal Kalkınma	2	0	0	3	Evet	Hayır
Mesleki İngilizce I	2	0	0	3	Evet	Hayır
Arazi Çalışması V	0	4	0	3	Evet	Hayır

BDS GÜZ	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Heykel Sanatına Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu Uygarlıklarına Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mitolojiye Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Arkeoloji Terimleri - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Yunan Ve Romada Yaşam - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Mimari I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Kırgız Kültürü Ve Manas Destanı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dünyası Coğrafyasının Jeopolitiği</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Tarihten Bugüne Türk Dilinin Yurtları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dünyası Edebiyatına Yön Veren Şahsiyetler</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yazı Ve Türk Yazı Sistemi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yok Olmaya Yüz Tutmuş Türk Dilleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Fransız Edebiyatına Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Ve Mitoloji</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Felsefi Düşüncenin Evrimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eleştirel Düşünce</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Siyaset Felsefesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Topluma Hizmet Uygulamaları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Dünya Mitolojileri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İngilizce Yazım Teknikleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Arkeolojik Alanda Koruma Olgusunun Gelişimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Koruma Ve Onarım İlkeleri - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Psikolojinin Temelleri I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Turizm Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mekan Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sanat Tarihi Kavramları - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Genel Sanat Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatına Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Sanatında Resim</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Erken Hristiyan Sanatı - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu Türk Sanatı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu El Sanatları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Öncesi Türk Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Tarihine Giriş - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Yunan Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İlkçağ Tarihine Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yerel Tarih Araştırmaları I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlılar Ve Avrupa</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Hellenistik Dönem Kültürü</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eskiçağ Akdeniz Kültür Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Dünya Tarihi - I</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İnsan Hakları Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Modernleşmesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Halk Bilimi Müzeciliği</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet

<u>Türk Dil Ve Kültürünün Kaynakları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İletişime Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Mitolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Estetik Ve Sanat</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Güzel Ve Etkili Konuşma</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Harezmi Türkçesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçenin Gizemli Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Üslup İncelemesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Destanları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>20. Yüzyıl Türk Şiiri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				12		

VIII. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Bölüm Seçmeli - IV			0	3	Evet	Hayır
Bölüm Seçmeli - IV			0	3	Evet	Hayır
Bölüm Seçmeli - IV			0	3	Evet	Hayır
<u>Oseanografi</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Ortadoğu Coğrafyası</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Küreselleşme ve Kalkınma</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Türkiye’de Göç ve Demografik Değişim</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Sürdürülebilir Turizm</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Çevresel Etki Analizi</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Mesleki İngilizce II</u>	2	0	0	3	Evet	Hayır
<u>Arazi Çalışması VI</u>	0	4	0	3	Evet	Hayır
BDS BAHAR	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu Uygarlıklarına Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mitolojiye Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Arkeoloji Terimleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Yunan Ve Romada Yaşam - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Mimari - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Uzaktaki Yakınlarımız, Sibiry Türkleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sibiry Halk Kültürü Ve Şamanizm</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türklerle Türkçenin Göçü Ve Sürgünü</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Toplulukları Ve Türk Lehçelerinin Güncel Problemleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dünyasında Mizah Geleneği Ve Mizah Tipleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Zaman – Takvim Ve Türk Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Ve Lehçelerinin Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Dilbilim Akımları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Bilim Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Teknoloji Felsefesi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet

<u>Siyasal Düşüncenin Evrimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İngiliz Edebiyatına Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Dünya Edebiyatından Seçmeler</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Koruma Ve Onarım İlkeleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Antik Kentlerde Kalıcı Ve Sürdürülebilir Koruma</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Psikolojinin Temelleri - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Klasik Sosyolojide Temel Kavramlar</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Toplumsal Ve Kültürel Değişme</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Kent Ve Kentleşme Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sinema Sosyolojisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Sanat Tarihi Kavramları - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Genel Sanat Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatına Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Sanatı Batı Sanatı İlişkisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Erken Hristiyan Sanatı - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Mimar Sinan Ve Eserleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Anadolu'da Bizans Sanatı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Selçuklu Devri Türk Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Öncesi Türk Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İslam Tarihine Giriş - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Yerel Tarih Araştırmaları - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Demokratik Gelişmeler Ve Türkiye</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Batı Kültür Ve Medeniyeti Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çevre Tarihi Çalışmaları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Osmanlı Kültür Ve Medeniyeti Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Dünya Tarihi - II</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Gündelik Hayatın Tarihi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Söz Varlığı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türk Dilinin Sorunları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Ve Musiki</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Batı Türk Yazı Dili İlk Dönem Metinleri</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Çağdaş Türk Dünyası</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>İletişim Kuramları</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Bilimi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Metin Yazarlığı</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Türkçe Cümle Bilgisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Küreselleşme Ve Kültürel Miras</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Altayistiğe Giriş</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Eski Türk Ed.Nesir</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Edebiyat Eleştirisi</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçenin Gücü Ve Zenginliği</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Klasik Şiirden Güncel Hayata</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
<u>Türkçe Ve Yeni Medya</u>	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				12		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 4.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Program Adı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
COG213	Arazi Çalışması I	2	25	0	2			3
COG309	Arazi Çalışması III	2	27	0	2			3

4.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program öğretim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Öğretim planı, öğrenciyi meslek kariyerine hazırlayabilmek için 2. sınıfta Kariyer planlaması dersini içermektedir. Coğrafya disipliniinde öğretimini sürdürebilmek için temel derslerin yanı sıra seçmeli derslerle desteklenmektedir.

4.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

Öğretim programı ölçüt 10 da verilen programa özgü bileşenleri içermektedir.

4.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.

Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun bulunmaktadır.

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/seçeneklerin (varsa) alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

Öğretim planı uygulamasında öğrenciler öncelikle ortak zorunlu dersleri almaktadır. Birinci ve İkinci sınıflarda temel olarak alanına uygun temel öğretim dersleri alınmakta, ardından alanına uygun dersler ile seçmeli derslere yoğunlaşma şeklinde uygulanmaktadır.

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

4.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için bir komite kurulması Planlanma aşamasındadır.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

4.4.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanıp kullanmadığı öğrenciler ile konuşularak soru cevap metodu ile alan yeterliliği durumu tespit edilmektedir. Alan yeterliliğinde görülen sorunlar öğretim elemanları tarafından öğrenciye iletilmekte ve bölüm yönetimi ile paylaşılmaktadır.

4.4.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Öğrencilerden seçmeli derslerle ilgili geri dönüşümler alınmakta ve öğrencilerin yeni talepleri değerlendirilmektedir. Öğrencilere fırsat eşitliği sağlamak için öğretim elemanlarına hatırlatmalarda bulunmaktadır.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

4.5.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" ve "alanına uygun öğretim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında "alanına uygun temel öğretim" dersleri 72 AKTS (%30) "alanına uygun öğretim" dersleri 100 AKTS (%41,5) oranına sahiptir. "Alanına uygun temel öğretim" ve "alanına uygun öğretim" bileşenleri toplamının 150 AKTS den fazla olması da FEDEK ölçütlerinin sağlandığını göstermektedir.

4.5.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Alanına uygun öğretim bileşenlerinin bazıları seçmeli derslerle karşılanmaktadır. 5,6, 7 ve 8. Yarıyıllarda bu dersler Fiziki dersler ve Beşeri dersler olmak üzere dengeli yerleştirilmiştir. Mevcut öğretim kadrosu da dikkate alınarak öğrenciler bileşenlere yönlendirilmektedir.

4.5.3 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Bölüm seçmeli dersleri 3 ve 4. Sınıflarda 4 yarıyıl boyunca 12 ders ve 36 AKTS olacak şekilde öğrencilerin seçimine bırakılmaktadır. Seçmeli derslerin 18 AKTS si 2, 3 ve 4. Sınıfta bölüm dışı fakülte ortak derslerinden oluşmakta, 6 AKTS si seçmeli yabancı dil dersinden oluşmaktadır. Böylece 60 AKTS (525) seçmeli derslerden meydana gelmektedir.)

4.5.4 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz

Coğrafya Bölümünden mezun olabilmek için Yukarıda verilen Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4 incelendiğinde 240 AKTS iş yükü kredinin verildiği görülmektedir.

Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

5.1.1 Tablo 5.1 ve 5.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Coğrafya Bölümünde 1 Prof., 2 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Arş. Gör Dr. Görev yapmaktadır.

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²					Toplam etkinlik dağılımı ³		
							Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
		Kodu	Dersin Adı	AKTS	Yarıyılı	Yılı			
Prof. Dr. Hasan KARA	TZ	COG101	Coğrafyaya Giriş	4	Güz	2023	50	50	
		COG201	Jeomorfolojik Süreçler	5	Güz	2023			
		COG401	Türkiye Kıyı Bölgeleri Coğrafyası	5	Güz	2023			
		COG407	Bitirme Çalışması I	4	Güz	2023			
		COG 503	Coğrafi Literatür İncelemeleri	6	Güz	2023			
		COG110	Genel Jeomorfoloji	3	Bahar	2024			
		COG308	Kültürel Coğrafya	3	Bahar	2024			
		COG402	Türkiye İç Bölgeleri Coğrafyası	5	Bahar	2024			
		COG408	Bitirme Çalışması II	4	Bahar	2024			
		COG504	Kültürel Coğrafya İncelemeleri	6	Bahar	2024			
		COG550	Yüksek Lisans Semineri	6	Bahar	2024			
Doç. Dr. Cennet ŞANLI	TZ	COG303	Türkiye Beşeri Coğrafyası	3	Güz	2023	50	50	
		COG305	Coğrafya Araştırma Yöntemleri	4	Güz	2023			
		COG405	Coğrafya Öğretimi ve Yöntemleri	5	Güz	2023			
		COG407	Bitirme Çalışması I	4	Güz	2023			
		COG 501	Coğrafi Metodoloji I	6	Güz	2023			
		COG102	Bölgesel Coğrafya	4	Bahar	2024			
		COG304	Türkiye Ekonomik Coğrafyası	4	Bahar	2024			
		COG408	Bitirme Çalışması II	4	Bahar	2024			
		COG426	Proje Hazırlama Teknikleri	3	Bahar	2024			
		COG502	Coğrafi Metodoloji II	6	Bahar	2024			
		COG 550	Yüksek Lisans Semineri	6	Bahar	2024			

Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN	TZ	COG105	Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	5	Güz	2023	50	50	
		COG309	Arazi Çalışması III	3	Güz	2023			
		COG323	Türk Dünyası Coğrafyası	3	Güz	2023			
		COG411	Çevre Politikaları	3	Güz	2023			
		COG407	Bitirme Çalışması I	4	Güz	2023			
		COG509	Yöre Araştırmaları I	6	Güz	2023			
		COG106	Dünya Nüfus Coğrafyası	4	Bahar	2024			
		COG214	Arazi Çalışması II	3	Bahar	2024			
		COG320	Demografik Analiz Yöntemleri	3	Bahar	2024			
		COG416	Türkiye’de Göç ve Demografik Değişim	3	Bahar	2024			
		COG408	Bitirme Çalışması II	4	Bahar	2024			
		COG 510	Yöre Araştırmaları II	6	Bahar	2024			
		COG 550	Yüksek Lisans Semineri	6	Bahar	2024			
Dr. Öğr. Ü. Selahattin AKŞİT	TZ	COG103	Klimatoloji I	5	Güz	2023	50	50	
		COG209	Doğal Kaynaklar ve Korunması	4	Güz	2023			
		COG213	Arazi Çalışması I	3	Güz	2023			
		COG307	Biyocoğrafya	3	Güz	2023			
		COG407	Bitirme Çalışması I	4	Güz	2023			
		COG 511	İklim Analizleri	6	Güz	2023			
		COG104	Klimatoloji II	4	Bahar	2024			
		COG202	Toprak Coğrafyası	4	Bahar	2024			
		COG310	Arazi Çalışması IV	3	Bahar	2024			
		COG406	Ekosistemler	4	Bahar	2024			
		COG408	Bitirme Çalışması II	4	Bahar	2024			
		COG 518	Coğrafi Proje Yönetimi	6	Bahar	2024			
		COG 550	Yüksek Lisans Semineri	6	Bahar	2024			
Dr. Öğr. Ü. M. Oruç BAYKARA	TZ	COG109	Yer Bilimi	4	Güz	2023	50	50	
		COG203	Paleocoğrafya	4	Güz	2023			

		COG315	Jeomorfolojik Haritalar	3	Güz	2023			
		COG403	Kuvaterner Coğrafyası	5	Güz	2023			
		COG423	Arazi Çalışması V	3	Güz	2023			
		COG407	Bitirme Çalışması I	4	Güz	2023			
		COG 505	Coğrafi Ortam	6	Güz	2023			
		COG108	Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı	5	Bahar	2024			
		COG212	Hidrografya	4	Bahar	2024			
		COG310	Arazi Çalışması IV	3	Bahar	2024			
		COG314	Doğa Koruma	3	Bahar	2024			
		COG404	Havza Yönetimi	5	Bahar	2024			
		COG408	Bitirme Çalışması II	4	Bahar	2024			
		COG506	Doğal Ortam Degrasyonu	6	Bahar	2024			
		COG550	Yüksek Lisans Semineri	6	Bahar	2024			
Dr. Öğr. Ü. Rauf BELGE	TZ	COG107	Kartografya	5	Güz	2023	50	50	
		COG207	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	4	Güz	2023			
		COG211	Türkiye'nin Tarihi Coğrafyası	3	Güz	2023			
		COG407	Bitirme Çalışması I	4	Güz	2023			
		COG 513	CBS Uygulamaları I	6	Güz	2023			
		COG208	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	4	Bahar	2024			
		COG210	Avrupa Coğrafyası	4	Bahar	2024			
		COG214	Arazi Çalışması II	3	Bahar	2024			
		COG306	Turizm Coğrafyası	4	Bahar	2024			
		COG422	Mesleki İngilizce II	3	Bahar	2024			
		COG408	Bitirme Çalışması II	4	Bahar	2024			
		COG514	CBS Uygulamaları II	6	Bahar	2024			
		COG550	Yüksek Lisans Semineri		Bahar	2024			
Arş. Gör. Dr. Cansu DUMAN	TZ	COG301	Türkiye Fiziki Coğrafyası I	4	Güz	2023	30	70	
		COG409	Mekânsal Ekoloji	3	Güz	2023			
		COG407	Bitirme Çalışması I	4	Güz	2023			

		KRY401	Kariyer Planlama	3	Güz	2023			
		COG302	Türkiye Fiziki Coğrafyası II	4	Bahar	2024			
		COG408	Bitirme Çalışması II	4	Bahar	2024			
Prof. Dr. Abdullah UĞUR	YZ	COG205	Kırsal Yerleşmeler Coğrafyası	4	Güz	2023	30		
		COG317	Siyasi Coğrafya	3	Güz	2023			
		COG507	Şehir Coğrafyası Araştırmaları I	6	Güz	2023			
		COG206	Kentsel Coğrafya	4	Bahar	2024			
		COG322	Ulaşım Coğrafyası	3	Bahar	2024			
		COG508	Şehir Coğrafyası Araştırmaları II	6	Bahar	2024			

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Hasan Kara	Prof. Dr	TZ	Prof.	Marmara Ün. Sos. Bil. Ens. 2001	32	32	11	Orta	Yüksek	Düşük
Cennet Şanlı	Doç. Dr	TZ	Doç.	Necmettin Erbakan Ün. Sos. Bil. Ens. 2011	20	7	7	Orta	Yüksek	Yok
İbrahim Gökburun	Doç. Dr	TZ	Doç.	İstanbul Ün. Sos. Bil. Ens. 2018	18	6	6	Orta	Yüksek	Yok
Selahattin Akşit	Dr.Öğr.Üy	TZ	Dr.	Leicester Ün. 2003	21	21	11	Orta	Yüksek	Yok
M. Oruç. Baykara	Dr.Öğr.Üy	TZ	Dr.	Dokuz Eylül Ün. Fen Bil. Ens. 2020	18	18	18	Yok	Yüksek	Yok
Rauf Belge	Dr.Öğr.Üy	TZ	Dr.	Marmara Ün. Sos. Bil. Ens. 2021	10	10	10	Yok	Yüksek	Yok
Cansu Duman	Dr.	TZ	Dr.	Marmara Ün. Sos. Bil. Ens. 2022	10	10	10	Yok	Yüksek	Yok
Abdullah Uğur	Prof. Dr	YZ	Prof.	Ankara Ün. Sos. Bil. Ens. 2003	29	29	18	Yok	Yüksek	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz. Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

5.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 5.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Coğrafya öğretim kadrosu ölçüt 5.1’de belirtilen etkinlikleri yürütmekle birlikte yetersiz kalmaktadır. Bölümün öğretim kadrosunun takviye edilmesi ve öğretim kadrosunun yüklerinin azaltılması gerekmektedir.

5.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde dağılmadığı görülmektedir. Fiziki coğrafya, Beşeri ve İktisadi Coğrafya ve Türkiye coğrafyası anabilim dallarında ikiye öğretim üyesi bulunmasına karşın, Bölgesel coğrafya anabilim dalında hiç öğretim kadrosu bulunmamakta bu da diğer anabilim dallarına ilave yük getirmektedir.

5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri

5.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 5.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Öğretim kadrosu ders haricinde programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi için yoğun çaba harcamaktadırlar. Öğretim kadrosu tarafından yürütülen TÜBİTAK ve diğer kamu kurumları tarafından desteklenen projeler, Uluslararası kongre ve sempozyum organizasyonu, TÜBİTAK yarışmaları bölge ve Türkiye finallerinde görev alınması, TÜBİTAK destekli öğrenci projelerinin devam etmesi, bilimsel dergi hakemlik ve alan editörlükleri, çok sayıda kitap, kitap bölümü, makale ve bildiri yayını öğretim kadrosunun niteliklerini ortaya koymaktadır.

5.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek 1.2’de veriniz.

Ekte sunulmuştur.

5.3 Atama ve Yükseltme

5.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 5.3’te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

5.4 Destek Öğretim Kadrosu

5.4.1 Öğretim kadrosuna destek olarak bölüm dışından alınan bireylerde gerekli yeterlilik şartlarını açıklayınız.

Öğretim kadrosuna Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde görev yapan Prof. Dr. Abdullah UĞUR, Yarı zamanlı olarak destek vermektedir. Öğretim üyesinin Lisans, yüksek lisans ve doktora alanları ile çalışma alanı coğrafyadır. Ortadoğu Coğrafyası Dersine Tarih bölümü öğretim

üyeyi Durmuş Akalın, Anadolu Uygarlıkları dersine de Tarih bölümü öğretim üyesi destek vermektedir. Her iki akademisyen de girdikleri ders alanında uzman oldukları için öğrencilerin daha iyi yetiştirilmesi amacıyla destek alınmaktadır.

Ölçüt 6 Yönetim Yapısı

6.1 Kuruluş ve yönetim yapısını, bu yapının ana kuruluş içindeki yerini, öğretim faaliyetleri ve destek hizmetleri arasındaki ilişkileri açıklayınız.

Coğrafya Bölümü, kurulduğu günden itibaren YÖK Kanunu'nda ve ilgili yönetmeliklerde belirtilen bir yönetim yapısına sahip olmuştur. Kuruluş ve yönetim yapısı ile bu yapının ana kuruluş içindeki yeri ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde belirlenmiştir.

6.2 Öğretim sonuçlarının değerlendirilebilmesi için gereken tüm stratejileri, program ve yöntemleri belgeleyerek açıklayınız. Yönetim sistemine ait bu belgeler ilgili bireylere iletilmiş, anlaşılır, ulaşılabilir ve uygulanabilir olmalıdır.

Öğretim sonuçlarının değerlendirilmesi için tüm program ve yöntemler belgelendirilmektedir.

6.3 Arşivleme yönteminizi açıklayınız.

Belgeler bilgisayar ortamında dijital kayıt olarak saklanmaktadır.

6.4 Yönetimin, iç işleyişi denetleyecek, sorgulayacak ve düzeltebilecek yöntemlerini açıklayınız.

Ölçüt 7 Altyapı

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Coğrafya Bölümünün kullanımına sunulan 48 kişilik 2 adet ve 80 kişi kapasiteli bir adet olmak üzere 3 derslik bulunmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazı, klima teşkilatı yer almaktadır. Bilgisayar dersleri Matematik bölümüne ait Bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır.

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını Ek I.3'te veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Lisans öğretiminde 3 adet derslik kullanılmaktadır.

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Ders dışı etkinliklere olanak veren ortam ve alt yapı bulunmamaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız. Öğretim elemanlarına sağlanan ofis sayısı ve ofis olanakları yetersizdir.

7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Dijital imkanlar yetersizdir. Projeksiyon ve enformatik alt yapı mevcuttur.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına sunulan bilgisayarlar yetersizdir. Enformatik alt yapı uygundur. Öğrencilere sunulan bilgisayar alt yapısı bulunmamaktadır.

7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Pamukkale Üniversitesinin merkez kütüphanesi bulunmaktadır. Bütün öğrenciler oradan faydalanabilmektedir. <https://kutuphane.pau.edu.tr/>

Coğrafya bölümünün veya fakültenin ayrıca bir kütüphanesi ve dokümanı bulunmamaktadır.

7.5 Özel Önlemler

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Fakülte bünyesinde Güvenlik görevlisi ve girişlerde kamera bulunmakta, öğrenci laboratuvarlarında alınmış özel bir güvenlik önlemi bulunmamaktadır.

7.6 Engelliler için Önlemler

7.6.1 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Engelliler için yol rampaları ve asansör imkanı bulunmaktadır. Bloklar arası geçişler engellilere uygun değildir. Katlarda engelliler için tuvalet imkanı yoktur.

Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Personel maaş ve ders ücretleri devlet tarafından karşılanmaktadır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

⁵Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosunu tutma ve çekme açısından bütçenin yetersiz olduğu değerlendirilmektedir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Öğretim kadrosuna akademik gelişimi sürdürmesi için maaş ve ders ücretleri haricinde herhangi bir parasal destek sunulmamaktadır.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdelleyiniz.

Altyapı için sağlanan parasal destek yeterli değildir.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Fakülte bünyesinde çalışan fakülte sekreteri, bölüm sekreteri, ayniyat memuru, tahakkuk memuru, idari işler memurları ve öğrenci işlerindeki memurlar, bölümün idari, mali ve teknik işlerini yakından takip etmektedirler.

Teknik ve idari destek personelinin sayısı tam yeterli değildir.

.

Ölçüt 9 Sürekli İyileştirme

9.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki FEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş(üç) yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

FEDEK genel değerlendirmesi yapılmadığından bölümde sürekli iyileştirme ile ilgili faaliyetler henüz başlangıç seviyesindedir.

9.2 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve ziyaret sırasında değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Öğretim üyeleri öğrencileri eğitim süreçlerine katabilmek ve dersleri daha verimli hale getirmek için öncelikle kendileri sürekli iyileştirme çabası içerisindeyler.

Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler

10.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa özgü ölçütlerin sağlanması ile ilgili sınav sonuçları, anket çıktıları ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlemleri

Ölçüt 4.1.4'de belirtildiği şekilde, ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

I.2 Öğretim Elemanları

Türkiye Coğrafyası Anabilim Dalı

Prof. Dr. Hasan KARA (Anabilim Dalı Başkanı)

0.258.2963497

hasankara@pau.edu.tr

Doç. Dr. Cennet ŞANLI

0.258.2963974

csanli@pau.edu.tr

Beşeri ve İktisadi Coğrafya Anabilim Dalı

Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN (Anabilim Dalı Başkanı)

0.258.2963588

igokburun@pau.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Rauf BELGE

0.258.2963943

rbelge@pau.edu.tr

Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Selahattin AKŞİT (Anabilim Dalı Başkanı)

0.258.2963523

aksit@pau.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Oruç BAYKARA

0.258.2967412

obaykara@pau.edu.tr

Arş. Gör. Dr. Cansu DUMAN

0.258.2967404

cansuduman@pau.edu.tr

Bölgesel Coğrafya Anabilim Dalı

Doç. Dr. Cennet ŞANLI (Anabilim Dalı Başkanı)

0.258.2963974

csanli@pau.edu.tr

Ek II Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Kurumun Türü

Devlet Üniversitesi

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

Prof. Dr. AHMET KUTLUHAN

REKTÖR

Prof. Dr. NECİP ATAR

REKTÖR YARDIMCISI

Prof. Dr. TURAN KARADENİZ

REKTÖR YARDIMCISI

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Veri bulunmamaktadır.

Özgörev

Üniversitenin (varsa) yayımlanmış özgörevini yazınız.

Evrensel değerler ışığında, bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla, toplumsal gelişime katkı sağlamak; temel insanlık değerlerine saygılı, çevreye duyarlı, yetkin, yenilikçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme kabiliyetine sahip mezunlar yetiştirmektir.

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen fakültenin adını ve iletişim adresi veriniz.

Dekanın, dekan yardımcılarının ve, varsa, dekan danışmanlarının adlarını ve görev dağılımını veriniz.

Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız.

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz.

Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin ünvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, 25.07.2022 tarih ve 5868 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile kurulmuştur. Bu tarihten itibaren, daha önce 3.07.1992 tarih ve 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuş olan Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesindeki Arkeoloji, Coğrafya, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Felsefe, Fransız Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım, Psikoloji, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin parçası haline gelmiştir. Bu bölümler arasında, Fen-Edebiyat Fakültesinin kuruluşunu takiben, öğrenci alımına ilk başlayanlar 1994-1995 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Tarih ve Türk Dili bölümleri olmuştur. 1999–2000 eğitim-öğretim yılından itibaren Felsefe, 2000–2001 eğitim-öğretim yılından itibaren Sosyoloji ile İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında, 2002–2003 eğitim-öğretim yılında Arkeoloji Bölümü'nde, 2003–2004 eğitim-öğretim yılında Sanat Tarihi Bölümünde lisans eğitimine başlanmıştır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren de Fransız Dili ve Edebiyatı programına öğrenci alınmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Coğrafya ile Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları bölümleri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü ile son olarak 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Psikoloji Bölümü'nün de öğrenci almasıyla fakülte bünyesinde lisans düzeyinde eğitim veren bölüm sayısı 12 olmuştur. Bu bölümlerden 5 tanesinde (İngiliz Dili ve Edebiyatı, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı) İkinci Öğretim programlarında öğrenci alımına devam edilmektedir.

Fakültenin hal-i hazırda eğitim ve araştırma için kullanmakta olduğu binaların ilki, Fen-Edebiyat Fakültesi olarak 1999–2000 öğretim yılında tamamlanan, eğitim birimlerinin yanı sıra idari katı da içinde barındıran B Blok'tur. A Blok 2004 yılında, C Blok ise 2006 yılında, D Blok ise 2008 yılında kullanıma açılmıştır

Tablo II-1 Organizasyon Şeması

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Fakülte Kurulu

Prof. Dr. Yasemin BEYAZIT (Dekan)

Prof. Dr. Celal ŞİMŞEK (Arkeoloji Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Hasan KARA (Coğrafya Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Nergis BİRAY (Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Fatih Sultan Mehmet ÖZTÜRK (Felsefe Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER (Fransız Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU (İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı)
Dr. Öğr. Eylem GÜZEL (Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. İbrahim KISAÇ (Psikoloji Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Mustafa BEYAZIT (Sanat Tarihi Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Türkan ERDOĞAN (Sosyoloji Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Turgut TOK (Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Umut KARABULUT (Tarih Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Bahadır DUMAN (Profesör Temsilcisi-Üye)
Prof. Dr. Güney ÇEĞİN (Profesör Temsilcisi-Üye)
Doç. Dr. Gül AKTAŞ (Doçent Temsilcisi-Üye)
Doç. Dr. Cennet ŞANLI (Doçent Temsilcisi-Üye)
Dr. Öğr. Ü. Belgüzar Nilay TÜRKAN (Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi-Üye)

Özgörev

Fakültenin (varsa) yayımlanmış özgörevini yazınız.

Evrensel değerler ışığında, bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla, toplumsal gelişime katkı sağlamak; temel insanlık değerlerine saygılı, çevreye duyarlı, yetkin, yenilikçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme kabiliyetine sahip mezunlar yetiştirmektir.

Fakülteadaki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakülteadaki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo II-2'yi ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) kullanarak Tablo II-3'ü doldurunuz.

Tablo II.2 Fakülte'deki Lisans Programları¹

Programın Adı ²	Türü ³		Program ın süresi	Program yöneticisinin ya da bölüm başkanının adı ve soyadı	Değerlendirme için başvuruda bulunmuş ⁴		Mevcut, ancak değerlendirme için başvurmamış ⁵	
	Normal Örgün Öğretim	İkinci Örgün Öğretim			Akreditasyonu		Akreditasyonu	
					Var	Yok	Var	Yok
1.Arkeoloji	N.Ö.			Prof. Dr. Celal ŞİMŞEK				
2. Coğrafya	N.Ö.			Prof. Dr. Hasan KARA				
3. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Ed.	N.Ö.			Prof. Dr. Nergis BİRAY				
4. Felsefe	N.Ö.			Prof.Dr. F.S. Mehmet ÖZTÜRK				
5. Fransız Dili ve Edebiyatı	N.Ö.			Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER				
6. İngiliz Dili ve Edebiyatı	N.Ö.	İ.Ö.		Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU				
7. Kültür Varlıklarını Koruma ve	N.Ö.			Dr. Öğr. Eylem GÜZEL				
8.Psikoloji	N.Ö.			Prof. Dr. İbrahim KISAÇ				
9. Sanat Tarihi	N.Ö.	İ.Ö.		Prof. Dr. Mustafa BEYAZIT				
10. Sosyoloji	N.Ö.	İ.Ö.		Prof. Dr. Türkan ERDOĞAN				
11. Türk Dili ve Edebiyatı	N.Ö.	İ.Ö.		Prof. Dr. Turgut TOK				
12. Tarih	N.Ö.	İ.Ö.		Prof. Dr. Umut KARABULUT				

¹Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

²Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

³Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

⁴Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁵Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.