

Öz Değerlendirme Raporu

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PR.

Öğr. Gör. Mehmet BAŞEĞMEZ (Başkan)

Öğr. Gör. Musa AZMAZ (Uye)

Öğr. Gör. Doğan SÖZBİLEN (Uye)

Öğr. Gör. BARBAROS ŞAHİN (Uye)

16.08.2021-12.09.2021

0. GİRİŞ

0.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ (Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.)

Öğr. Gör. Mehmet BAŞEĞMEZ,

Pamukkale Üniversitesi Deneysel Cerrahi Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüğü,

0 258 296 17 31

mbasegmez@pau.edu.tr

0.2. PROGRAM BAŞLIKLARI (Opsiyonlar dâhil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.)

192.168.11.51

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı

1523

21.11.2023

0.3. PROGRAMIN TÜRÜ (Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.)

Normal Öğretim

0.4. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ (Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) veriniz.)

Türkçe

0.5. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER (Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (varsa daha önceki Akreditasyon Kurulu değerlendirilmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.)

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü Laborant ve Veteriner Sağlık Programı 2013 - 2014 eğitim-öğretim yılında ön lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamış olup, programda alanında uzman dört öğretim görevlisinden oluşmakta olup programın genel kontenjanı 65'tir.

0.6. ÖNCEKİ YETERSİZLİKLERİN VE GÖZLEMLERİN GİDERİLMESİ AMACIYLA ALINAN ÖNLEMLER (Bundan önceki en son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler tespit edildiyse, bunları, en son öz değerlendirme raporunda yer aldığı sırasını değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Programda ilk kez öz değerlendirme yapılacak ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.)

İlk kez öz değerlendirme yapılacak.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ (1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. (Son beş yıla ilişkin kontenjan ve programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin öğrencilerin ÖSYS puanları ve başarı sırası bilgilerine ulaşmak için;

Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Yerleşme Puanları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz. 1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.)

Laborant ve Veteriner Sağlık Programına Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) yaptığı Yüksek Öğretime Giriş sınavı TYT puan türündeki tercih sıralamasına göre yerleştirmesi yapılır. Ayrıca öğrenciler Sınavsız Geçiş Sistemine göre ÖSYM tarafından yerleştirmeleri yapılır.

Tablo 1.1 (Kanıtla Yüklenmiştir).

Veteriner Hekimliğin çalışma alanı içerisine giren laboratuvarlar, hayvan besleme ve yetiştirme, kültür ve pet hayvanları yetiştirme, koruyucu aşılama, suni tohumlama konularında deneyimli, Tarım ve Orman Bakanlığına bağlı kamu ve özel laboratuvarlarda gıda ve patolojik analizleri yapabilen, salgın ve paraziter hastalıklarla mücadele edebilen, klinik muayene ve operasyonlarda veteriner hekime yardımcı olabilecek düzeyde nitelikte teknik personel yetiştirilmektedir.

Kanıtlar

[Tablo 1.1.docx.docx](#)

1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER, ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA (1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. (Son beş yıla ilişkin dikey geçiş bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin Çift Anadal bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Çift Anadal / Yan Dal Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.)

Tablo 1.2 (Kanıtla Yüklenmiştir).

Başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi "Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesinin 8. Maddesi 1. Bendine" göre yapılmaktadır.

8. madde: (1) Öğrenciler müfredatlarında yer alan bazı derslerden muaf olma isteğinde bulunabilirler. Bir dersten muaf olmak için, o dersin eşdeğerini daha önce başarmış olmak veya muafiyet sınavına girip başarılı olmak gerekir. Muafiyet işlemleri için; ders içerik ve kredi eşdeğerliği sağlanmalıdır.

Kanıtlar

[Tablo 1.2.docx.docx](#)

1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ (1.3.1 Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz. (Anlaşma sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Anlaşma Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz. 1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz. (Değişim

programlarından yararlanan öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Hareketlilik Performans Verileri/Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.))

Başka kurumlarla yapılan anlaşma ve kurulan ortaklık bulunmamaktadır.

1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME (1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. 1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.)

Danışmanlık Hizmetleri

(1) Danışmanlık görevi öğrencinin Üniversiteye kayıt olması ile başlar, öğrencinin Üniversiteden mezun olması ya da ilişkisinin kesilmesine kadar devam eder.

(2) Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır.

(3) Kayıt yenileme ve ders kayıt işlemleri sistem üzerinden, danışman tarafından kontrol edilir. Eksik ve hatalar öğrenciye sistem üzerinden bildirilir, öğrenci kayıt süresi içerisinde gerekli düzeltmeleri yapmakla sorumludur. Danışmanın, rehberlik hizmeti dışında sorumluluğu yoktur.

(4) Danışman, öğrencinin akademik hedeflerini ve geçmiş başarılarını dikkate alarak, öğrencinin ders seçiminde kendisine önerilerde bulunur. Ancak ders seçiminden ve ders kayıt işlemlerinden öğrenci sorumludur.

Danışmanlıkları bulunan öğretim elemanlarımız;

Öğr. Gör. Mehmet BAŞEĞMEZ (1 öğrenci),

Öğr. Gör. Dr. Musa AZMAZ (79 öğrenci),

Öğr. Gör. Doğan SÖZBİLEN (18 öğrenci).

1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ (1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. 1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

Öğrencilerin başarıları Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

[PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 02.07.2021 \(1\).pdf](#)

1.6. MEZUNİYET KOŞULLARI (1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. (Öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz. Mezun sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Mezuniyet Süreleri ve Not Ortalamaları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz. 1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

Tablo 1.3 (Kanıtla Yüklendiştir).

Mezuniyet Koşulları

MADDE 43 – (1) Önlisans/lisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır:

- a) Kayıtlı olduğu program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak,
- b) Programı tamamlamak için önlisans düzeyinde 120, lisans düzeyinde 240 kredi almış olmak,
- c) (Değişik:RG-20/11/2018-30601) 32 nci maddede yer alan Tablo 1'e göre değerlendirilen öğrenciler için en az 2.25, Tablo 2'ye göre değerlendirilen öğrenciler için en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak,
- ç) Müfredatta tanımlı staj ve benzeri ders dışı etkinlikleri başarı ile tamamlamak, varsa diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmek,
- d) 41 inci maddede belirtilen nedenlerle Üniversite ile ilişkisi kesilmemiş olmak.

Kanıtlar

[Tablo 1.3.docx.docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listelersiniz.)

1. Laboratuvarlar ve Veterinerlik hizmeti verilen alanlarda ihtiyaç duyulan yetişmiş personel açığını kapatmak üzere laboratuvar tekniklerine hakim, gelişen teknolojilere uyum gösterebilen ve yeniliklere açık öğrenciler yetiştirmek.
2. İki yıllık önlisans öğrenimi boyunca temel biyoloji bilimleri hakkında bilgi ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak.
3. Hayvan hastalıklarını tanıtmak, tanı ve tedavi süreçlerinde veteriner hekimlere yardımcı olacak temel becerilerin kazandırılmasını sağlamak.

2.2. A. BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK (2.2a.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görev(ler)i varsa, bunları veriniz. 2.2a.2. Bu öz görevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. 2.2a.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelersiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklarsınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.) **B. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ** (2.2b.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralarsınız. 2.2b.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklarsınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.) **C. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI** (2.2c.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.) **D. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ** (2.2d.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklarsınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.)

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli ara insan gücü yetiştirmek, yerel ve bölgesel düzeyde ekonomik ve

toplumsal gelişmeye katkı sağlayıcı faaliyetlerde bulunmak, ekonomi ve yönetim bilimleri alanlarında ulusal ve uluslararası bilimsel gelişmeye katkı sağlamaktır. Acıpayam Meslek Yüksekokulu verdiği eğitim ve hizmetle, uluslararası mesleki standartlara uygun nitelikli elemanlar yetiştirerek, iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde, ulusal ve uluslararası arenada saygınlığı olan bir kurum olmayı amaçlamaktadır. Acıpayam Meslek Yüksekokulu, Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, toplumun ve kurumların ihtiyaçlarına uygun bilgi, beceri ve donanım sahibi kalifiye elemanlar yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Programın iç paydaşları öğrenciler ve akademik personel; dış paydaşları ise mezunlar, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör kurum ve kuruluşları, meslek kuruluşları, işverenlerdir. Program eğitim amaçları da bu eksenlerdeki beklentilere göre belirlenmiştir. Program eğitim amaçları; öğrencilerin eğitim süreci sonunda kolayca istihdam edilebilecekleri bilgi, beceri ve donanıma sahip olmalarına yönelik hazırlanmıştır.

Program eğitim amaçları, kurumun internet sitesi Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi'nde ve Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun internet sitesinde yayımlanmıştır.

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi için, karar ve uygulamalar konusunda paydaşların bilgilendirilmesi, karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımları sağlanmaktadır. Paydaşların katılımı ve bilgilendirilmesi, toplantılar, yüz yüze görüşmeler yoluyla gerçekleştirilmektedir.

2.3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA (2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. (Program eğitim amaçları bilgilerine ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri; program amaçlarına uygun bir şekilde açılan ve hazırlanan dersler sonucunda yapılan sınavlar (ara sınav/ dönem sonu sınavı), öğrencilere verilen ödevler ve staj uygulamasıdır. Dönem içinde ve dönem sonunda yapılan sınavlarla öğrencilerin konuya yönelik bilgi, beceri ve tutumları bilgi düzeyi bağlamında değerlendirilir. Staj uygulamasıyla, öğrencilerin eğitim sürecinde öğrendikleri bilgi ve birikimleri, uygulama düzeyi bağlamında değerlendirilir. Öğrencilerin öğrendiklerini yeni duruma uyarlama becerileri, güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyma süreçleri ise değerlendirme düzeyidir.

Öğrenim sürecinde aldıkları derslerin sahada nasıl uygulandığını deneyimlemek adına staj yapmakta ve bilgilerini beceriye dönüştürmektedirler. Stajda öğrencilerin başarıları farklı açılardan değerlendirilmekte; yalnızca konu alanına yönelik ne kadar bilgi sahibi oldukları değil; bildiklerini davranışa nasıl dönüştürdükleri izlenmektedir. Bu sayede öğrenciler gerçek yaşamda işe başlamadan önce, okulda öğrendiklerini sahada deneyimleme olanağı yakalamakta; bir iş yerindeki işleyişin nasıl gerçekleştiğini görmektedirler. Ayrıca bu deneyimler bağlamında kurdukları insan ilişkileri, iletişim biçimleri, konu alanına yönelik bilgileri nasıl davranışa dönüştürdükleri gibi etmenler hem onların hem de dersi veren öğretim elemanın öğrencinin yeterliliğine yönelik ipuçları sunmaktadır. Öğrencinin eksik olduğu noktalar belirlenmekte ve bu doğrultuda kendini geliştirmesi sağlanmaktadır. Tüm bu süreçleri başarı ile geçen öğrenciler, programın eğitim amaçlarına yüksek düzeyde ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. TANIMLANAN PROGRAM ÇIKTILARI (3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır. 3.1.2 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini

aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız. 3.1.3 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

3.1.4 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.)

1. Öğrenciler hastalık ve tedavi süreçlerinin fizyolojik, biyokimyasal ve biyolojik süreçlerini kavrayacak yeterlilikte temel biyoloji bilgisini edinir.

Öğrenciler hastalıkların tanısı ve tedavisinde veteriner hekimlere yardımcı olacak temel yeterliliğe sahiptir.

Öğrenciler hayvan yetiştiriciliği ve yetiştiricilik sırasında hayvan refahını sağlayacak temel bilgilere sahiptir.

Öğrenciler çevre bilincine sahip ve doğal süreçleri kavramış, güncel dünyanın gerekliliklerine uygun dönüşümlere açık yeterliliği kazanarak olarak mezun olurlar.

2. Program müfredatı birbirini tamamlayan üç ana başlıkta hazırlanmıştır. Bu başlıklar sırasıyla (1) temel biyoloji bilimlerini kavratmak, (2) hayvan sağlığı ve yetiştiriciliği konularındaki temel bilgilerin öğretilmesi, (3) çevre ve doğal süreçler hakkında bilgi birikimini artırarak dünyadaki gelişmeleri anlayacak dünya görüşünü verecek, sosyal becerilerini geliştirecek seçmeli derslerle öğrencileri destekleme.

Temel biyoloji bilgisi ile veterinerlik hizmetleri ve süreçlerini kavrama becerisi kazandırıldıktan sonra alan dersleri verilmektedir. Böylece öğrencilere öğrenme sürecini sistematik olarak kendilerini geliştirmeye uygun fırsatlar yaratarak geçirmelerine olanak sağlanmaktadır. Müfredat ve ders içerikleri, modern dünyanın gerekliliklerine göre periyodik olarak güncellenmektedir.

3. Program çıktıları güncel bilimsel literatür taraması, ülkenin ve bölgenin kısa, orta ve uzun vadeli planlarının incelenmesi ve paydaşlarla yapılan düzenli görüşmeler vasıtasıyla Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulunun misyon ve vizyon ilkelerine uygun olarak belirlenir.
4. Program çıktılarının güncelleme aşamaları, bölümün farklı disiplinlerden öğretim elemanlarının düzenli görüşme ve bilgi aktarımı sayesinde şekillendirilir. Program çıktılarını belirleme aşamaları her güncellemede tekrarlanır.

3.2. PROGRAM ÇIKTILARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ (3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.)

1. Program çıktılarının sağlanması iki temel başlıkta ölçülüp değerlendirilmektedir; (1) öğrenim sürecinde dönem içi sınav, ödev, etkinliklere katılım ve staj uygulaması, (2) mezuniyet sonrası ilk işe giriş ve program ile ilişkili lisans programına yerleştirilme.

Öğrencilerin temel bilgi düzeyi ve becerileri, dönem içinde gerçekleştirilen sınavlar ve ödevler ile ölçülüp değerlendirilmektedir. Yine öğrencilere farklı ödevler verilerek bu ödevleri yerine getirebilme düzeyleri ölçülmektedir. Daha sonra öğrencilerden dönem içerisinde uygulama ve öğrenme süreçlerine yönelik geribildirim istenmekte, böylece öğrencilerin sürece dahil edilmesi sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sağlıklı işlemesi açısından en önemli pratik öğrencilerin yaz stajı uygulamasıdır. Yaz stajında öğrenciler aldıkları öğrenime uygun pratikleri

uygulayabilecekleri kurum, kuruluş ve özel kliniklere yönlendirilmekte ve stajdan sorumlu yetkilinin değerlendirme formları incelenmektedir. Staj sırasında staj yapılan kurum ve kuruluşlarla iletişime geçilerek öğrencilerin öğrenme süreçleri takip edilmektedir.

Program çıktıları bir bütün olarak ele alındığında en önemli ölçme ve değerlendirme etkinlikleri, mezuniyet sonrası alanında ilk işe başlama süresi veya alanında bir lisans programına devam etme başarısı olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin staj yaptıkları kurum ve kuruluşlarda mezuniyet sonrasında işe başlamaları, yükseköğrenim sırasında kazandıkları becerileri doğru uyguladıklarına işaret eden önemli bir kriter olarak ön plana çıkmaktadır. Yine öğrencilerin mezuniyet sonrasında veteriner hekimlik, biyoloji ve sağlık bilimleri alanlarında bir lisans programına yerleşmeleri, bölümde kazandırılan beceri ve motivasyonun başarıya işaret ettiğine yönelik önemli bir kriter olarak görülmektedir.

2. Öğrencilerin programa devam ettikleri süre boyunca gerçekleştirilen sınav, ödev ve staj uygulamaları, ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak kullanılmaktadır. Bununla birlikte mezun takip programının olmaması nedeniyle programın yeterliliğini ölçecek sektörde çalışan eleman, ilk işe başlama süresi ve lisans programına yerleştirilen öğrenci bilgisi gibi doğrudan somut ölçüm yapılabilecek araçları kullanmayı engellemektedir. Bu değerlendirmeler, mezun öğrencilerle öğretim elemanlarının mezuniyet sonrası sözlü iletişimi sayesinde sağlanmaktadır.

3.3. PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA (3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz. (Program çıktıları ile ilgili bilgilere ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

1. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrenci müfredatta verilen her ders ve görevle ilgili öğrenim kazanımlarını edinmiş olmaktadır. Öğrenciler, her ders ve ödev için öğrenim kazanımlarına ulaşılması halinde programda ulaşılması hedeflenen çıktılara da ulaşmaktadır.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki değerlendirmeden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

1. Veterinerlik Bölümü Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, ölçüt 2 ve 3'te verilen ölçme ve değerlendirme yöntemlerini sistematik olarak uygulamaktadır. Bu kapsamda bölüm içi yapılan değerlendirmeler sonucunda toplam sekiz eğitim-öğretim yılı sonunda beş kez müfredatta iyileştirme ve değişiklikler yapılmış, yeni dersler müfredata eklenmiştir.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

1. Program sürekli iyileştirme çalışmaları sırasında, öğretim elemanlarının düzenli fikir alışverişini sonucunda yapılan müfredat değişiklikleri kanıt olarak tablo halinde verilmiştir.

Kanıtlar

[Veterinerlik_MufredatDegisimListesi.xlsx](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT) (5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Örneğin; "Mesleki Konular" kategorisinin, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir. 5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız. 5.1.3 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.)

Laborant ve Veteriner Sağlık önlisans programı eğitim planı Tablo 5.1'de verilmiştir. Tabloda yer alan dersler, program temel bilim alanı, genel eğitim ve diğerleri olarak kategorilere ayrılmıştır. Müfredatta yer alan derslerin içerisinde mesleki konular ile önemli düzeyde ilişkisi olan dersler ayrıca belirtilmiştir.

Program Yeterlilikleri

- 1 Laboratuvar çalışmalarında kullanılan ekipmanların düzenli çalışmasını sağlamak ve etkin kullanım yeterliliğine sahip olmak,
- 2 Laboratuvar işletim kurallarına hakim olmak ve bu kurallara göre çalışmak,
- 3 Histolojik, mikrobiyolojik, parazitolojik, patolojik, biyokimyasal örnekleri almak ve gerekli testleri uygulamak,
- 4 Hayvan hastanelerinde, özel veteriner kliniklerinde ve çiftliklerde veteriner hekim yardımcısı olarak hijyen, bakım ve sağlık hizmetlerini uygulamak,
- 5 Hayvan sağlığı ve refahı ile ilgili koşulları sağlayabilmek,
- 6 Hayvanların karşılaşabileceği salgın ve zoonoz kaynaklı hastalıklardan korunma için gerekli takiplerin yapılması,
- 7 Hayvanların çiftleştirilme zamanını belirleyebilmek, veteriner hekim sorumluluğunda tohumlamayı gerçekleştirmek, normal gebelik ve doğum süreçlerini tanımak ve takip etmek,
- 8 Döl verimi, meme ve ayak sağlığı konularında koruyucu önlemleri almak ve zamanında veteriner hekimi bilgilendirmek,
- 9 Veteriner hekim kontrolünde gerekli tedavi protokollerini uygulayabilmek,
- 10 Mesleki etik kurallarına uygun olarak hizmet vermek.

Programın eğitim planı kapsamında yürütülen derslerin çoğunluğu sınıf dersi niteliğindedir (Bkz: Tablo 5.2). Program için hazırlanan eğitim planı, öğrencileri mesleki kariyerine yönelik hazırlamakta, mesleğin gereksinimlerine ve program eğitim amaçlarına göre güncellenmektedir. Programda verilen dersler, program eğitim amaçlarına erişimi de desteklemektedir. Eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program yeterliliklerine katkılarını gösteren bir tablo düzenlenmiştir. Program yeterliliklerini, öğrencilere edindirmek amacıyla programda verilen derslerde anlatım, soru-cevap, örneklendirme, teknik gezi veya ödev hazırlama, sunma ve tartışma gibi yöntemler kullanılmaktadır. Eğitim planında yer alan tüm derslerin program yeterlilikleri ile olan ilişkisi, ders bilgileri ve haftalık ders izlenceleri Ek I.1'de verilmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 5.1.docx](#)

[Tablo 5.2.docx](#)

[Ek I.1.docx](#)

5.2. EĞİTİM PLANINI UYGULAMA YÖNTEMİ (5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı, gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.)

Eğitim planı kapsamında yürütülen dersler teorik ve pratik olarak işlenmektedir. Teorik olarak anlatılan konuların örnekleri ele alınmakta, örnekler üzerinden tartışmalar yapılmaktadır. Derslerde sunular ve videolar için kullanılmaktadır. Mesleki uygulama videoları da izlenmektedir. Eğitim planı öğrenciyi mesleğe hazırlamaya yeterli seviyededir. Eğitim planı ders alınma sıralamasında öğrenciler ilk yıl temel dersleri almakta, ikinci yıl ise ağırlıklı mesleki hayata yönelik olarak hazırlanmaktadır. Soru-cevap, tartışma, araştırma ve içerik oluşturma ödevleri, öğrenci sunumları gibi yöntemlerle öğrenciler öğrenirken dersler interaktif hale getirilmektedir. Ders kitaplarının yanı sıra öğrenciye alanı ile ilgili literatür taraması yapması sağlanmaktadır.

5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİM SİSTEMİ (5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.)

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması aşamasında ders katalogları hazırlandıktan sonra sisteme girilmektedir. Kataloglarda yer alan derslere göre öğrenciler ders kayıtlarını yapmakta, kayıtlar ilgili danışmanlarca kontrol edilmektedir. Derslerde güncel bilginin paylaşılmasının önemi vurgulanmakta ve öğrenciye bilgiye nasıl ulaşabileceğiyle ilgili rehberlik yapılmaktadır. Programımız, Veterinerlik Bölümü bünyesinde yer alan bir programdır. Bu bölümün bir bölüm başkan vekili vardır. Bölümde öğretim üyesi yoktur. Programın kadrosunda 4 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Öğretim görevlileri ve bölüm başkanı eğitim öğretim faaliyetlerinin gelişimi noktasında gerekli görülen yerlerde aktif olarak değişiklikler yapmaktadır. Programın genel işleyişi, yüksekokul müdürünün ve müdür yardımcılarının bilgisi dahilinde yürütülmektedir.

5.4. EĞİTİM PLANININ BİLEŞENLERİ (5.3.1 Eğitim planının “ilgili program temel bilim alanı”, “mesleki konular” ve “genel eğitim” bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1’de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız. 5.3.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Program eğitim planında yer alan dersler ağırlıklı olarak teoriktir. Mesleki konuları içeren dersler bulunmaktadır. Tablo 5.1’de verilen bilgilere bakıldığında, eğitim planında verilen dersler kapsamında 33 dersin program temel bilim alanı ve mesleki alan olduğu, 16 dersin ise genel eğitim derslerinden oluştuğu görülmektedir. Bu dersler genel olarak teorik işlenmekte, teorik+pratik derslerde ise ödevler ya da çeşitli uygulamalar ile öğrencinin pratikle buluşması sağlanmaktadır. Genel eğitim ile ilgili derslerde mesleki gelişimlerine dair çeşitli uygulamalar yaptırılmaktadır. Bazı derslerde verilen ödevler öğrencilere mesleki uygulamalarla ilgili bilgi vermektedir. Bazı ödevler öğrencileri akademik literatüre yönlentmektedir.

Öğrenciler program eğitim amaçlarını ve program yeterliliklerini verilen dersler ile sağlamaktadır. Her bir program yeterliliğini sağlayan seçmeli derslerde dahil olmak üzere bir çok ders mevcuttur. Bu nedenle, öğrencilerimiz mezun oluncaya kadar almış oldukları zorunlu ve seçmeli dersler ile program yeterliliklerini sağlamaları mümkün olmaktadır.

5.5. ANA TASARIM DENEYİMİ (5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili bilim alanı standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya sadece analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları yeterince içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir. 5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Öğrencilerimiz, aldıkları derslerle meslek ile ilgili problemleri tanımlama ve çözüme becerisine sahip olmakla birlikte bilim, teknoloji ve mesleki alandaki gelişmeleri takip ederek kendisini ve diğer çalışanları geliştirme becerisi elde eder. Tüm departmanlarla takım halinde çalışma becerisine sahip olur, motivasyon edici unsurları öğrenir. Mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahip olur. Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, internet teknolojileri, ofis yazılımlarını kullanabilir. Öğrenciler derslerde edindikleri bu bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili bilim alanı standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini müfredat içerisinde de yer alan staj uygulaması ile yapmaktadır. Öğrenciler kendi alanlarına ilişkin kurum ve işletmelerde staj yaparak, derslerde öğrendiklerini uygulamaya geçirme fırsatı yakalamaktadırlar. Öğrencilerin mezuniyet şartlarından birisinin «staj uygulamasını başarı ile tamamlamak» olması nedeniyle tüm öğrencilerin iş hayatına başlamadan önce ana tasarım deneyimini kazanarak mezun olması sağlanmaktadır.

Öğrenciler ana tasarım deneyimini, programın eğitim öğretim faaliyeti dönemi dışında olan yaz döneminde kazanmaktadır. Bu nedenle staj yapmasına engel bir durumu olmayan, staj yapmak isteyen ve gerekli evraklarını hazırlayan tüm öğrencilerin staj yapmaları mümkün olmaktadır. Öğrencilerin staj yerlerinin, eğitim gördükleri alana ve ilgili prosedüre uygunluğu danışmanlar tarafından kontrol edilmekte, uygun olan öğrencilerin stajları onaylanmaktadır. Öğrencilerin staj süreci içerisindeki başarısı hem staj yaptıkları kurum hem de danışmanlar tarafından belirlenmektedir. Staj uygulamasından başarısız olan öğrenciler, staj uygulamalarını aynı prosedürle tekrarlayarak, her öğrencinin ana tasarım deneyimini en yüksek performansla kazanması sağlanmaya çalışılmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN SAYICA YETERLİLİĞİ (6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. 6.1.2 Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayica yeterliliğini irdeleyiniz. 6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayica yeterliliğini irdeleyiniz.)

Program kadrosunda istihdam olunan öğretim görevlisi sayısı 4'tür. Programdaki öğretim görevlileri tam zamanlı (2 kişi) ve ek görevli (2 kişi) olarak çalışmakta olup, kadroları bu programda yer alan öğretim görevlilerine ilişkin bilgiler ve ders yükleri Tablo 6.1 ve 6.2'de görülebilir. Programda normal öğretim olarak eğitim verilmektedir. 1. ve 2. sınıf olmak üzere iki sınıfa ilişkin önlisans eğitim öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Söz konusu önlisans eğitim öğretim faaliyetlerini yürütme açısından program kadrosunda yer alan öğretim elemanlarının bazılarının ek görevli olarak bulunmalarından dolayı sayica yetersiz olduğu söylenebilir.

Tablo 6.1 ve 6.2 kanıta yüklenmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 6.1-2.docx](#)

6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ (6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. 6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin

özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de veriniz.)

Öğretim görevlilerinin eğitim ve akademik geçmişleri, programdaki eğitim ve araştırma faaliyetlerini etkin bir düzeyde karşılamaktadır. Önlisans seviyesinde eğitim-öğretim faaliyeti yürütülen programda istihdam eden öğretim görevlilerinin bir tanesi doktora mezunu iken iki tanesi doktora öğrencisi ve bir tanesi ise veterinerlik bölümü mezunu olarak mesleki anlamda deneyime sahiptirler. Öte yandan yürütmekte oldukları bilimsel araştırma ve çalışmalarıyla ders kalitesini artırmakta ve sürekli iyileştirmeye yönelik gelişimlerini sürdürmektedirler. Söz konusu öğretim görevlilerine ilişkin özet özgeçmişler Ek I.2’de verilmiştir.

Kanıtlar

[Ek I.2.docx](#)

7. ALTYAPI

7.1. EĞİTİM İÇİN KULLANILAN ALANLAR VE TEÇHİZAT (7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir. 7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını Ek I.3’te veriniz ve bu teçhizatın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.)

1. Eğitimin esas gerçekleştirildiği sınıflarda sunuların yansıtılması için projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Bununla birlikte dersin sağlıklı işlenebilmesi ve öğrencilerle etkileşim sağlamak için gerekli akustik ortam sınıflarda bulunmamaktadır. Sınıflarda hem derse odaklanmanın devamlılığı hem de sağlık açısından gerekli olan havalandırma sistemleri bulunmamaktadır. Öğrenci mevcudu kalabalık olan programların tamamı için yeterli sayıda sırası bulunan sınıf sayısı sınırlıdır. Eğitim ve öğrenimin devamlılığını sağlayacak ders dışı faaliyet alanları sınırlıdır. Laboratuvarlarda kullanılacak programa özel materyaller kısıtlıdır. Örneğin histoloji laboratuvarı için kullanılacak örnek preparatları hazırlamak için teçhizat bulunmamaktadır. Bu gibi preparatlar lisans programları bünyesinde öğretim veren bölümlerden sağlanabilir. Anatomi maketleri ve atlaslar gibi materyallerin sağlanması, eğitim ve öğrenim kalitesini doğrudan olumlu yönde etkileyecektir.

2. Öğrenci laboratuvarında bulunan teçhizat, Ek I.3'te verilmiştir.

7.2. DİĞER ALANLAR VE ALTYAPI (7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız. 7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.)

1. Öğrencilerin ders dışı etkinlik alanı bulunmamaktadır. Bu, öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişmesini ve ders dışı öğrenimin devamlılığını sağlamak açısından sınırlayıcı bir etkidir.
2. Öğretim elemanlarının bireysel ofis olanağı bulunmaktadır.

7.3. BİLGİSAYAR VE ENFORMATİK ALTYAPISI (7.3.1 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız.)

1. Öğrencilere yönelik bir adet bilgisayar laboratuvarı olmakla birlikte, bilgisayar sayı ve donanımı güncel gereksinimleri karşılamamaktadır. Öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar temin edilmiş olup, birçoğu güncel uygulamaları kullanmak için yetersizdir. Akademik çalışmaları destekleyecek EndNote vb. yazılımlar ile çeşitli eğitim materyalleri sağlayan çevrimiçi protallar ve web sitelerine erişim kısıtlıdır.

7.4. KÜTÜPHANE (7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.)

1. Meslek Yüksekokulumuzda kütüphane bulunmakla birlikte mesleki yeterlilik açısından programımıza yönelik kaynaklar bulunmamaktadır.

7.5. ÖZEL ÖNLEMLER (7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız. 7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.)

1. Öğrenci laboratuvarında yangın söndürme tüpleri mevcuttur. Bunun yanında acil durumlar için gereken duş ve yönlendirme levhaları ihtiyacı bulunmaktadır.
2. Engelli öğrencilerin kullanabileceği bir adet asansör bulunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ

8.1. KURUMSAL DESTEK (8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.)

Programımız kapsamında öğrencilerin kaliteli eğitim alabilmeleri, güncel bilgileri takip edebilmeleri ve gelişimlerinin sağlanması için öğretim elemanlarının istek ve talepleri gerek yüksekokulumuz müdür ve müdür yardımcıları gerekse idari personeller tarafından yerine getirilmektedir.

Yüksekokulumuzda hemen hemen her yıl düzenlenen kariyer günleri etkinlikleri doğrultusunda, programın öğretim elemanları tarafından gelen öneriler doğrultusunda öğrencilere iş hayatında katkı sağlayabilecek, rol model alabilecek konukların davet edilmesi, yüksekokulumuza getirilmesi ve bu konukların ağırlanması hem akademik birim yöneticileri hem de idari birim yöneticilerinin liderliğinde eksiksiz bir biçimde yerine getirilmektedir. Bunun yanı sıra mesleki anlamda deneyim kazanma ve uygulamalı öğretim için düzenlenen teknik gezilere öncülük ederek mesleki alandaki paydaşlarımızla (kamu ve özel sektör) öğrencilerimizi bir araya getirmektedir. Sağlanan bu birliktelik ile öğrencilerimizin mezun olduktan sonra istihdam edilmesini kolaylaştırmaktadır.

8.2. ALTYAPI VE TEÇHİZAT DESTEĞİ (8.2.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.)

Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için yüksekokulumuzun ihtiyaç duyduğu bütçe Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından verilmekte olup, bunun haricinde yüksekokulumuzda hiçbir maddi kaynak girişi bulunmamaktadır. Bu doğrultuda altyapı ve teçhizat eksikliği, bakım ve onarım giderleri imkanlar doğrultusunda yüksekokul bütçesinden karşılanmaktadır. Eksik duyulan veya ihtiyaç duyulan alanlarda, yüksekokul bütçesinin yetersiz kaldığı durumlarda altyapı ve teçhizat desteğini rektörlükteki ilgili birimler tarafına iletilerek hızlı bir şekilde çözüm üretilmektedir.

8.3. TEKNİK, İDARİ VE HİZMET KADROSU DESTEĞİ (8.3.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliliğini irdeleyiniz.)

Programımızın ihtiyaç duyduğu teknik destek, yüksekokulumuz bünyesinde istihdam edilen teknisyen aracılığıyla eksiksiz ve hızlı bir biçimde çözüme kavuşturulmaktadır. Öğrencilerimizin istek ve talepleri yüksekokulumuzdaki ilgili birimler tarafından yerine getirilmektedir. Programımız istek ve ihtiyaçlarının yerine getirilmesi için yeterli ve nitelikli personel mevcuttur.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER (9.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.)

Programın eğitim-öğretim planı öğrencilerimizin sektörde gerekli bilgi ve becerilerle donatılabilecek bir

şekilde oluşturulmaktadır. Gerek yaşadığımız bölgenin gerekse ülkemizin içinde bulunduğu durum hakkında bilgi sahibi olmanın geleceği öngörebilmek adına önem taşıdığı bilinerek programın eğitim planları oluşturulmaktadır. Bu noktada öğretim elemanları tarafından gerek ders materyallerinin güncelliği gerekse program kapsamında sektöre yönelik örneklerle dersleri zenginleştirecek doğrultuda gerekli bilgiler öğrencilere aktarılmaktadır. Öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri, öğretim elemanları tarafından çeşitli sınav değerlendirme yöntemleriyle sınanmaktadır. Derslerin yapısı ve işleyişine göre uygun ölçme-değerlendirme tekniği öğretim elemanınca belirlenip, klasik, çoktan seçmeli, karma veya sözlü mülakat yöntemleriyle bilgi ve kazanımlar programa özgü ölçütler etrafında değerlendirilmektedir.

SONUÇ

SONUÇ

Sonuç olarak, hazırlanan öz değerlendirme raporu kapsamında, Acıpayam MYO, Laborant ve Veteriner Sağlık Programı'na ilişkin eğitim amaçları, program yeterlilikleri açıkça belirtilmiş ve söz konusu amaç ve yeterliliklere ulaşmak için hazırlanan tüm eğitim planı detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Eğitim amaçlarına ve program yeterliliklerine ulaşmak için eğitim planında gerekli görülen yerlerde yapılan değişiklikler tablolaştırılarak sunulmuştur. Program kadrosunda yer alan öğretim görevlilerinin sayısı ve niteliği tartışılmıştır. Bunlara ek olarak, yine eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında, program yeterliliklerini en yüksek seviyede kazandırmak amacıyla kullanılan eğitim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Yapılan öz değerlendirme sonucunda programın yürürlükteki mevcut genel durumu ile ilgili gerekli görülmesi halinde iyileştirmelere gidileceği söylenebilir.