

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

255-ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PROGRAMI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Aşkiner GÜNGÖR, askiner@pau.edu.tr Tel: +90-258-296-3141 Faks: +90-258-296-3262, Pamukkale Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Endüstri Mühendisliği Bölümü, Kınıklı Yerleşkesi, 20160 Denizli

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Endüstri Mühendisliği Lisans Programı (EMLP), bir sanayi kenti olan Denizli ve yöresinin işletme sorunlarına çözüm önerileri getirmek başta olmak üzere araştırmalar yapmak, sanayici ve sanayide çalışan kesimi bilgilendirmek, konferanslar, seminerler ve paneller düzenlemek, sanayi işletmelerinde karşılaşılan problemlere istikrarlı çözümler sunmak amacıyla kurulmuş olup, ilk olarak, 2002-2003 güz döneminde yüksek lisans eğitimine daha sonra 2004-2005 güz döneminde lisans eğitimine başlamıştır. 2012-2013 eğitim öğretim döneminde de doktora ve 2015-2016 yılında Mühendislik Yönetimi tezsiz yüksek lisans programına başlamıştır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

2022 Aralık ayı itibarıyla EMLP bünyesinde 1 profesör, 5 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

- 1) İşverenler: EMLP'den mezun olan öğrencileri istihdam edenler işverenlerdir ve bunların geribildirimlerinin programın genel başarısı üzerinde oldukça büyük etkisi vardır. EMLP öğrencileri ve mezunları hakkında ilk elden bilgi işverenlerden, EMLP Danışma Kurulu'ndan, öğrencilerin staj yaptıkları kurum yetkililerinden elde edilmektedir.
- 2) EMLP Danışma Kurulu: Danışma kurulu, farklı sektör temsilcisi, işveren, yönetici mühendis, mezun, meslek odası temsilcisi, öğrenci temsilcisi ve bölüm öğretim üyelerinden oluşur. Danışma Kurulu, endüstrinin mezunlardan beklentilerini ve öğrencilerin bu beklentileri karşılamalarında programın ne kadar başarılı olduğu hakkındaki düşüncelerini iletir.
- 3) Mezunlar: Mezunların görüşleri mezun anketleri yoluyla toplanmaktadır. Bu geribildirim programın birçok boyutta iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.
- 4) Mevcut ve Mezun Adayı Öğrenciler: Bölümün temel sorumluluğu eğitimidir ve en önemli paydaşı öğrencilerdir. EMLP mevcut ve mezun aday öğrencilere anketler yapmaktadır. Bundan önce de geribildirimler alınmış olsa da yapılan çalışmalar daha plansız biçimde gerçekleştirilmiştir.
- 5) Akademik Personel: Programın ana tasarımcıları olarak gösterdikleri katılım, gerçekleştirdikleri izleme, geribildirim ve düzeltici etkinlikler programın gelişim döngüsünü tamamlamaktadır.
- 6) Sivil Toplum Kuruluşları: Makine Mühendisleri Odası ve Endüstri Mühendisliği Komisyonu tarafından düzenlenen ilgili etkinliklere akademik personel, öğrenciler ve mezunlar katılım sağlayabilmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

a. Tedarik ve lojistik sistemlerin fonksiyonel ve stratejik düzeydeki faaliyetlerini gerçekleştiren,
b. Verilere dayalı analiz, karar verme ve optimizasyon, karar destek sistemlerinin tasarımı, teorik ve uygulamalı araştırma-geliştirme çalışmaları yapan,
c. Yönetim bilişim sistemleri , mesleki yazılım projelerinde sistem analizi ve yönetimi görevlerini gerçekleştiren,
d. Finansal ve mali yönetim süreçlerinin yürütümü ve etkinliklerinin artırılmasında önemli roller üstlenen,
e. Yönetim sistemleri standartlarının sistemlere uyarlanmasındaki süreçleri tasarlayarak ilgili uygulamaları yöneten,
f. Üretim ve hizmet sektörlerinde kendi işletmelerini kuran veya girişimci, özgüveni yüksek Endüstri Mühendisleri yetiştirmektedir.

Program eğitim amaçları PUSULA Yönetim Bilgi Sistemi kapsamında tanımlanmaktadır ve güncellenmektedir, iç ve dış paydaşların erişimine açık halde bulunmaktadır.

Program eğitim amaçları izleyen bağlantıda yer almaktadır:
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzzy=3&br=21&bl=62&pr=168>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğu s10 dökümanında yer almaktadır. Sırasıyla Tablo.s10.1 üniversitenin, Tablo.s10.2 fakültenin, Tablo.s10.3 ise bölümün misyon ve vizyonlarını içermektedir. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğu ise Tablo.s10.4'te verilmiştir. İlgili misyon ve vizyon tanımlamalarında stratejik planlama dönemlerinde değişiklikler olduğu takdirde, bu ilişki tanımlamaları da yeniden gözden geçirilir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim amaçları akreditasyon çalışmalarının bir parçası olarak ve paydaşlardan elde edilen geribildirimler girdi kabul edilerek belirlenmiş ve güncellenmektedir. Danışma kurulu kararları, mezuniyet anketleri, işveren anketleri, öğrenciler ve akademik personelin değerlendirmeleri ışığında eğitim amaçları revize edilmektedir.

Program Eğitim Amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi bir değişim yönetimi projesi olarak yürütülür. Beşinci yılın sonunda güncellemelerin yayınlanarak program öğrenim çıktılarına ve program müfredatına yansıtıldığı bu projede beş yıllık süreç içerisinde;

- Her yıl düzenlenmesi planlanan Danışma Kurulu Toplantıları sonuç raporlarından,
- Her eğitim-öğretim yılı sonunda gerçekleştirilen yeni mezun anketi sonuçları, 4 yılda bir gerçekleştirilen 1-4 yıl arası mezunlar ile 5 yıl ve üstü mezunlarına yönelik düzenlenen mezun anketlerinin özet raporlarından,
- Öğretim Elemanlarının katıldığı bilimsel ve sosyal mesleki toplantıların sonuç değerlendirmelerinden,
- Sektör temsilcilerinin çeşitli platformlarda yaptığı öneri ve yorumlarından,
- İşverenlerin mezunlarımızla ilgili görüş, öneri ve değerlendirmelerini içeren anket raporlarından rapordan (her 4 yılda bir gerçekleştirilen),
- Bağımsız dış denetim sonuçları ve önerilerinden,

yararlanarak iç ve dış paydaş görüşleri alınır ve Bölüm Akademik Kurulunda değerlendirmeleri yapılır. Bölüm Kurulu Program eğitim amaçlarına son şeklini verir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



s10 ZEYNEP OZSUT BOGAR.docx

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders yapısı belirlenmesi sırasında bölümümüzün mezun yeterliliklerinin sağlanmasına yönelik, planlamaları yapılmakta, uygulanmada, dönemsel olarak değerlendirilmekte ve müfredat güncellemeleri ile geliştirme çalışmaları bölümümüzün temel ilkelerinden olan sürekli gelişim felsefesine uygun olarak sürdürülmektedir. Ders dağılımının belirlenmesinde Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen kriterler ile ayrıca Bologna ve MÜDEK akreditasyon kriterleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca saha uygulamaları oldukça yoğun olan bölümümüzün iç ve dış paydaşları ile yerinde ziyaret uygulamaları ile mezunlarımızdan beklentiler ve ihtiyaçlar, ulusal ve uluslararası en güncel literatürle birlikte sürekli izlenerek ders müfredatlarına ve içeriklerine eklenmektedir. Müfredat güncellemeleri her yıl üniversite tarafından açıklanan müfredat güncelleme takvimine bağlı olarak gerçekleştirilmektedir.

İlgili Belgeler:

- Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

- 2021 ve 2022 yıllarında gerçekleştirilen müfredat değişiklikleri (Ek_s14_1 ve Ek_s14_2)

-Müfredat güncelleme takvimi: <https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/akademik-takvim-3>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz ders müfredatında yer alan derslerin ders saati bakımından %17'sini Temel Bilim dersleri, %37'sini Mühendislik dersleri, %6'sını sosyal gelişime yönelik dersler, %7'sini Genel Dersler olarak ifade edilen tüm bölümlerde okutulan dersler, %10'unu öğrencilerimizin yabancı dil gelişimine yönelik olan dersler ve %22'sini doğrudan saha uygulaması yapılan dersler oluşturmaktadır. Bölümümüz ders müfredatında yer alan dersleri AKTS kredileri bakımından incelediğimizde derslerin %23'ünü Temel Bilim dersleri, %38'ini Mühendislik dersleri, %7'sini sosyal gelişime yönelik dersler, %6'sını Genel Dersler olarak ifade edilen tüm bölümlerde okutulan dersler, %10'unu öğrencilerimizin yabancı dil gelişimine yönelik olan dersler ve %25'ini doğrudan saha uygulaması yapılan dersler oluşturmaktadır. Bölümümüz müfredatında yer alan derslerin zorunlu, seçmeli, alan ve alan dışı dersler olarak dağılımına ders saati oranı üzerinden baktığımızda müfredattaki tüm derslerin %7'sini ortak zorunlu dersler, %36'sını bölüm zorunlu dersler, %14'ünü bölüm seçmeli dersler, %31'ini bölüm dışı zorunlu dersler ve %12'sini bölüm dışı seçmeli dersler oluşturmaktadır. Aynı değerlendirmeyi AKTS kredilerinin oranları üzerinden yaptığımızda müfredattaki tüm derslerin %6'sını ortak zorunlu dersler, %28'ini bölüm zorunlu dersler, %18'ini bölüm seçmeli dersler, %35'ini bölüm dışı zorunlu dersler ve %13'ünü bölüm dışı seçmeli dersler oluşturmaktadır. Yukarıda belirtilen ders dağılımında Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen kriterler ile ayrıca Bologna ve MÜDEK akreditasyon kriterleri dikkate alınmaktadır.

İlgili Belgeler:

- Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

- [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=1&ps=0)

[lng=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=1&ps=0)

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Geçmişten bugüne kadar İnsan ve Sistem Mühendisliği olarak tanımlanan Endüstri mühendisliği öğrencilerinin kişisel gelişimlerinde olduğu kadar mesleki becerilerinin gelişmesinde sosyal ve kültürel etkinlikler oldukça büyük önem arz etmektedir. Ders sayısı ve yoğunluğu belirlenirken alana ilişkin bilgi, beceri ve yetkinlikler yanında kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkanını da sağlanması gerekliliği dikkate alınmaktadır. Ayrıca, programın yoğunluğu öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Ayrıca, öğrenci toplulukları aracılığı ile öğrencilerin hem ders dışındaki akademik faaliyetlerde bulunması (konferans, söyleşi vb. etkinlikler) hem de akademik olmayan çeşitli gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinde bulunulması bölüm öğretim elemanları tarafından teşvik edilmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin haftalık ders yoğunlukları ilk 7 dönem için ortalama %49 düzeyindedir. Öğrencilerimizin ilgili boş saatleri daha efektif kullanabilmesi amacı ile ders programlarında haftada ortalama 1 gün tamamen boş bırakılmaya çalışılmaktadır. Böylece hem akademik, hem sosyal hem de proje amaçlı saha ziyaretleri için verimli kullanılabilecek zamanlar öğrencilerimize sunulmaktadır.

KANIT:

1) 2021/22 Eğitim-Öğretim yılı Bahar dönemi haftalık ders programı, 2022/23 Eğitim-Öğretim yılı Güz dönemi haftalık ders programı: <https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/ders-ve-sinav-programlari1>

2) Endüstri Mühendisliği Öğrenci Topluluğu sosyal medya hesapları:

<https://www.instagram.com/pauemt1/>

https://twitter.com/PauEmt_

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Ek s14 1 ZEYNEP OZSUT BOGAR.PDF



Ek s14 2 ZEYNEP OZSUT BOGAR.PDF



Ek s16 ZEYNEP OZSUT BOGAR.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tanımlanan program çıktıları s19'dökümanında verilmiştir.

Program çıktıları akreditasyon çalışmalarının bir parçası olarak ve paydaşlardan elde edilen geribildirimler girdi kabul edilerek belirlenmiş ve güncellenmektedir.

Program çıktıları belirlenirken, program eğitim amaçları ve MÜDEK Program Çıktıları öncelikle esas alınmaktadır. Program eğitim amaçları ve MÜDEK program çıktıları, bölümün tüm öğretim elemanlarının katıldığı Bölüm Genişletilmiş Akademik Kurul Toplantılarında irdelenerek bölüm program çıktıları ile ilgili düzenleme önerileri alınmaktadır. Taslak olarak oluşturulan program çıktıları bölüm iç ve dış paydaşlarına (öğrenciler, mezunlar, danışma kurulu, işveren temsilcileri) sunulmakta ve gelen öneriler yeniden Bölüm Genişletilmiş Akademik Kurul Toplantılarında değerlendirmeye alınmaktadır. Kurul yaptığı toplantılarla ölçme ve değerlendirme sisteminin verilerini değerlendirmekte ve program çıktılarına son şeklini vererek yayınlanmasını sağlamaktadır.

Yayınlanan program çıktıları, bölüm öğretim elemanları tarafından bilgisayar ortamında ortak paylaşımlı olan doküman yönetim sistemi kapsamında yer almaktadır. Pusula Eğitim-Öğretim Bilgi sistemi yazılımı ile ulaşılabilir olan program çıktıları, ayrıca herkesin bilgisine açık olacak şekilde, program çıktıları bölüm web sayfasında da yayınlanır.

Program Çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi Program Eğitim Amaçlarında olduğu gibi bir değişim yönetimi projesi olarak yürütülür. İlk yayınlanmasının ardından beşinci akademik yılın sonunda güncellemelerin yayınlanarak program eğitim planına yansıtıldığı bu projede beş yıllık süreç içerisinde;

- Program Eğitim Amaçlarında beşinci yılda yapılan değişiklikler,
- Her yıl düzenlenen Danışma Kurulu Toplantıları raporları,
- Mezunlara yönelik düzenlenen anketlerin yıllık raporları,
- Öğrencilerle yapılan dönemlik değerlendirme toplantılarında yapılan geri bildirimler,
- Mevcut program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sistemi verileri,
- MÜDEK Lisans Programları Değerlendirme Ölçütlerinde yer alan Program Çıktılarındaki güncellemeler,
- Varsa bağımsız dış denetim sonuçları ve öneriler

MÜDEK ve Akreditasyon Yürütme Komisyonu tarafından ilgili prosedürlere uygun olarak derlenir, Bölüm Genişletilmiş Akademik Kurulu'nda değerlendirilir ve güncellenen program çıktılarının son şekli verilir. Program çıktıları olağan bu süreç dışında, ilgili yönetmeliklerdeki ve/veya akreditasyon gerekliliklerindeki değişiklikler gibi olağanüstü durumlarda da ilgili komisyonların önerisi ve Bölüm Genişletilmiş Akademik Kurul Kararı ile değiştirilebilir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program eğitim amaçları, program çıktılarının belirlenmesinde dikkate alınan ve güncellenmesi halinde program çıktılarını etkileyen, programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan ifadelerdir. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları İlişki Tablosu (s20 dökümanı, Tablo.s20), Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçları ile uyum ve ilişkisinin kayıt altına alındığı tablodur.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders öğrenme kazanımlarının, program çıktıları ile ilişkisini tanımlama, programın müfredatının içeriğinin uygunluğunu tanımlamada ve sistematik bir yaklaşım ile bütünsel gelişimin sağlanmasında önemli katkı sağlamaktadır. Bu nedenle her dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı Bölüm Başkanlığı ve ilgili ders öğretim elemanı tarafından her dönem başında incelenir, gerekli hallerde güncellenmeleri sağlanır. Bu katkı PUSULA Eğitim-Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan Ders Bilgi Formunun ilgili bölümündeki ilişkilendirme tablosu ile kayıt altına alınmaktadır. Ders Bilgileri Raporları aynı zamanda bu yazılım aracılığı ile öğrencilere de duyurulmaktadır.

Ders öğrenme kazanımlarının ölçme ve değerlendirilmesi, her dönem sonunda ders bazında gerçekleştirilen öğrenme kazanımı ve ders ölçme değerlendirme yöntemi ilişkisi matrisi ile tanımlanmakta ve dönem sonunda öğrenme kazanımlarına erişim düzeyi belirlenmektedir. İlgili yöntem, her bir derse ait öğrenme kazanımlarının sınav, ödev, proje vd. yöntemler ile kazandırma oranlarını ve elde edilen başarı düzeyleri üzerinden sorgulanmasını sağlamaktadır. Bu yapıda, ilgili öğretim üyesi dönem sonunda hangi öğrenim kazanımının hangi oranda hangi sınavda ölçüldüğünü belirlemekte, ilgili öğrenim kazanımlarının öğrencilerin ders başarı oranları ile ilişkisini kurabilmektedir. Bu sayede ilgili dönem sonunda ders öğretim üyesinin kendini değerlendirmesi ve varsa kazandırılmayan öğrenim kazanımları hakkında daha detaylı değerlendirmelerin yapılması hedeflenmektedir.

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini gösteren bir ders raporu izleyen bağlantıda yer almaktadır:

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=33368&ds=0)

[lng=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=33368&ds=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=33368&ds=0)

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [s19 ZEYNEP OZSUT BOGAR.docx](#)

 [s20 ZEYNEP OZSUT BOGAR.docx](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Müfredat güncellemeleri sırasında ders kredileri belirlenirken, dersler kapsamında yürütülecek faaliyetler, ders uygulama şekilleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri gibi iş yükü niteliği olan tüm kriterler dikkate alınır. Bu süreçte öğrencilere yönelik önceki dönemlerde gerçekleştirilen ilgili anketlerden sağlanan geri bildirimlerden de yararlanır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Müfredat içerisinde yer alan stajlar, lisans tezi uygulamaları ve işletmede mesleki eğitim uygulaması iş yükleri dikkate alınarak kredileri belirlenmiştir ve programın toplam kredisi içerisinde yer almaktadır. Değişim programları kapsamında öğrencilerin farklı üniversitelerde almış oldukları teorik ve pratik derslerin kredileri ilgili komisyonca belirlenen ders eşlenikleri dikkate alınarak öğrencinin toplam kredi yüküne ilave edilmektedir.

Müfredat içerisinde yer alan stajlar, lisans tezi uygulamaları ve işletmede mesleki eğitim uygulamasına ait kredi yükleri izleyen bağlantıda mevcuttur:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitenin stratejik plan izleme ve değerlendirme süreci kapsamında her yıl ilgili parametrelere ilişkin talep edilen performans göstergeleri raporlanarak iletilmektedir. Bu raporlar Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilir. Ayrıca, yukarıda yer alan eğitim öğretim alt yapı unsurlarına ve öğrenci sayılarına ilişkin veriler PUSULA Bilgi Sistemi içerisinde yer alan Kurumsal Veri Değerlendirme modülünden erişime açıktır:
<https://app.pusula.pau.edu.tr/kdm/>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programın sürekli geliştirilmesi amacıyla iç ve dış paydaşların görüşleri ve dünyadaki yeni eğilimler dikkate alınarak program eğitim amaçları ve program çıktıları destekleyen müfredat güncellemesi önerilir. Müfredat güncellemesi beş (5) yıllık değişim ve değerlendirme sürecinin sonucunda yapılan Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarındaki değişimi yansıtacak şekilde ilgili yönetmelikler çerçevesinde gerçekleştirilir. Ölçülen olumsuzlukları giderme ve sürekli iyileştirme için önemli bir aşama olan müfredat güncelleme gerekçeleri Bölüm Akademik Kurulunda görüşülür, güncellenen müfredat Bölüm Kurulu onayı ile ilgili üst kurula sunulur.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi üniversitemizce yayınlanan mevzuat kapsamında yer alan Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmelikleri ile ilgili yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Uygulamaların yürütümüne yönelik organizasyonel yapılanma 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu çerçevesinde sağlanmakta olup, yürütmenin etkinliğinin artırılmasına yönelik ilgili faaliyet komisyonları belirlenmektedir. Komisyonlara ait bilgiler izleyen bağlantıda yer almaktadır:

<https://www.pau.edu.tr/endustri/tr/sayfa/komisyonlar-6>

Yönetmelik ve yönergeler ise izleyen bağlantıda mevcuttur:

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi üniversitemizce yayınlanan mevzuat kapsamında yer alan Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmelikleri ile ilgili yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Belirtilen konulara ilişkin ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik üç temel veri toplama yöntemi kullanılmaktadır. Bunlar; anketler, değerlendirme raporları ve toplantı tutanaklarıdır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi'nde (EBS) ayrıntılarıyla anlatılmıştır. Her ders için dersin amacı, içeriği, haftalık konu başlıkları, derse ilişkin materyal ve kaynaklar ile ders değerlendirme yöntemlerini içeren bilgilerin olduğu ders değerlendirme formu dersi veren öğretim elemanı tarafından dersin verildiği yarıyıl için hazırlanmaktadır. Formların oluşturulması ve/veya güncellenmesinde Pamukkale Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilmiş olan PUSULA yazılımı kullanılmaktadır. Ders öğretim yöntemleri ile derslerin ilişkilendirilmesi PUSULA bilgi sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Ders bilgi paketinin yer aldığı örnek bir ders izleyen bağlantıda mevcuttur:

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=67157&ds=0)

[Ing=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=67157&ds=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=67157&ds=0)

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Teorik derslerde öğretim elemanları gerektiğinde, modern ders araç ve gereçlerini kullanmaktadır. Tüm dersliklerde bulunan projeksiyonlar sayesinde, derslerde görsel olarak zenginleştirilmekte ve ders süresi daha verimli kullanılabilir. Derslerin daha aktif gerçekleşmesi ve öğrencilerin yarıyıl içi gelişimlerinin daha sağlıklı biçimde ölçülmesi amacıyla kısa sınavlar yapılmasına, haftalık ve/veya yarıyıl/tasarım proje ödevleri verilmesine önem verilmektedir. Ders kapsamında yaptırılan projeler ile öğrencilerin araştırma, veri toplama ve analiz etme yetenekleri geliştirilmektedir. Bu kapsamda hemen her dersten ara sınavlar yapılmakta, bazı derslerde ödevler veya kısa sınavlarla öğrencilerin konuları pekiştirmesi sağlanmakta ve edindikleri bilgi ve becerilerin derecesi ölçülmektedir. Bunların yanında öğrencilerden hazırladıkları bireysel veya grup proje çalışmaları ile ilgili olarak sunum hazırlaması ve sunması istenmektedir. Ayrıca teorik derslerin yanında, örnek olayların incelenmesi, yorumlanması da eğitim yöntemi olarak kullanılmaktadır.

Ders bilgi paketinin yer aldığı örnek bir ders izleyen bağlantıda mevcuttur:

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=67157&ds=0)

[Ing=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=67157&ds=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=21&bl=62&pr=168&dm=806&ps=3&dk=67157&ds=0)

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme ve değerlendirmeye yönelik yürütülmekte olan faaliyetler beş ana başlıkta yer almaktadır.

1. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi: Dönemlik olarak öğrenci anketlerinin hazırlanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi gerçekleştirilir. Anketler, her dönem sonunda derslere ilişkin öğrencinin ders başarı notunu görmeden önce sistem üzerinden uygulanır. Anket sonuçları Bölüm Başkanlığı tarafından PUSULA Bilgi Sistemi'nden görüntülenebilmektedir.
2. Öğretim Elemanı Anketi: Dönemlik olarak öğretim elemanı anketlerinin hazırlanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi gerçekleştirilir. Anketler, her dönem sonunda derslere ilişkin öğretim elemanının görüşünü almak üzere uygulanır. Anket sonuçları Bölüm Başkanlığı tarafından PUSULA Bilgi Sistemi'nden görüntülenebilmektedir.
3. Ders Başarı Oranı: Her dönem sonunda her bir ders için ders başarı notları raporu oluşur. Bu raporlar Bölüm Başkanlığı tarafından PUSULA Bilgi Sistemi'nden görüntülenebilmektedir.
4. Çalışan Memnuniyet Anketi: Bölümün akademik ve idari kadrosunda görev yapan tüm çalışanlarına her dört yılda bir defa uygulanan ankettir. Anketlerin içeriği Komisyon Başkanı ve üyeleri tarafından Bölüm Başkanlığı'nın görüşü alınarak hazırlanır. Anketlerin uygulanması ve sonuçların kapalı zarfla toplanması Bölüm Sekreterliği'nce gerçekleştirilir. Anketlerin değerlendirme aşamasında Bölüm Başkanlığı ve Komisyon Başkanı birlikte hareket eder.
5. Paydaş anketi: Paydaşlarla iletişim komisyonu tarafından mezunlara (yeni, bir yıl, beş yıl), işveren ve sektör temsilcilerine her akademik yılın sonunda uygulanan anketlerdir. Bu anketlerin sonuçları ilgili komisyonun değerlendirme raporu dikkate alınarak analiz edilir ve Bölüm Başkanlığı'na raporlanır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplara, çevrimiçi uygulamalara ilişkin yürütme aşağıda bilgileri verilen uygulama ve araştırma merkezleri tarafından belirlenen süreçlere paralel olarak yürütülmektedir:

1- Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü:

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

2- Pamukkale Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi: <https://www.pau.edu.tr/uzem>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pusula Bilgi Sistemi içeriğinde yer alan yönetim bilgi raporları ile ilgili anketlerin sonuçlarına Bölüm Başkanlığı tarafından erişim sağlanmaktadır. Gerekli görüldüğü taktirde sonuçlar Bölüm Kurulu'nda değerlendirilerek düzeltici/önleyici faaliyetler belirlenmektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Sınavlarda başarılı olan öğrenciler kabul edilmektedir. Üniversitenin ön lisans ve lisans programlarına kayıt yaptırabilmek için, özel yetenek sınavıyla öğrenci kabul eden programlar için ilgili sınavda başarılı olmak, diğer programlar için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ilgili programa yerleştirilmiş olmak, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir.

ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen ilkeler uyarınca istenen belgelerle her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından yapılmaktadır.

Ayrıca Pamukkale Üniversitesi EMLP'ye "Pamukkale Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesi"ne uygun olarak yabancı uyruklu öğrenci de alınmaktadır. Adaylar Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla belirlenen öğrenci kontenjanlarıyla sınırlı olarak PAÜYÖS başarı puanı ve tercih sırasına uygun bir lisans programına yerleştirilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

PAÜ'deki lisans programlarına kurum içi ve dışı geçişler ile bu geçişler esnasında gerekli olan kredi transferleri 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine ve Pamukkale Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen esaslara göre yürütülmektedir. Yatay geçişe ilişkin kontenjan ve başvuru koşulları her yıl Bölüm Başkanlığı'nın teklifi, Fakülte Yönetim Kurulu'nun kararı ve Üniversite Yönetim Kurulunun onayı ile ÖİDB tarafından ilan edilmektedir. Fakültelerin sadece üçüncü ve beşinci yarıyıllarına yatay geçiş yapılabilmektedir. Üniversitemiz Senatosunun 21.01.2015 tarih ve 02/1 sayılı kararı ile; kontenjan doluluk oranları, intibak sorunları ve fiziki koşullardaki yetersizlikler dikkate alınarak, 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında "Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" Ek Madde-1 (Merkezi Yerleştirme Puanına göre yatay geçiş) uyarınca, yatay geçişle öğrenci alınmaması ve kontenjan açılmamasına oy birliği ile karar verilmiştir.

Yatay geçiş yapmak isteyen öğrenci PAU Pusula Bilgi Sistemi'ne bir dilekçe ve başvuru koşullarını sağladığını gösteren gerekli belgelerle başvurmaktadır. Başvuru koşullarını sağlayan öğrenciler arasından EMLP'ye yatay geçiş yapacak öğrenciler başarı sıralamalarına göre ve kontenjan dahilinde Muafiyet, İntibak ve Eşdeğerlik Komisyonu tarafından seçilmektedir. Fakülteye yatay geçiş Üniversite Yönetim Kurulu'nun onayı ile kesinleşmektedir. Yine 2015-2016 eğitim öğretim yılında başlayan, Tekstil Mühendisliği ve Makine Mühendisliği ile karşılıklı gerçekleştirilen ÇAP süreçlerinin yürütülmesi de Muafiyet, İntibak ve Eşdeğerlik Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.

EMLP bünyesindeki Muafiyet, İntibak ve Eşdeğerlik Komisyonu öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile bölüm eğitim planını dikkate alarak, Pamukkale Üniversitesi Senatosu'nun belirlediği esaslara göre öğrencinin hangi sınıfa intibak ettireceğini tespit etmekte, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersleri belirlemektedir.

Meslek Yüksekokullarından mezun olan ve ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile PAÜ EMLP'ye kayıt yaptıрма hakkı kazanan öğrenciler, 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Meslek Yüksekokulları ve Açık öğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik" hükümlerine tabidirler. EMLP'ye Dikey Geçiş hakkı kazanan öğrencilerin daha önce almış oldukları derslerin değerlendirilmesi ve uygun görülenler için not dönüşüm ve muafiyet işlemlerinin gerçekleştirilmesi de Muafiyet, İntibak ve Eşdeğerlik Komisyonu'nun görevidir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Döküman s.47'de son yedi yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, ÖSYS puanları ve başarı sırası yer almaktadır. Yıllar itibarıyla, ÖSYS sıralamalarının arzu edilen seviyenin çok altında olduğu görülmektedir. En düşük ve en yüksek puanlar arasındaki farkların büyük olması öğrenci dağılımının homojen olmadığını göstermektedir. Bu heterojen sınıf yapısı, ders başarılarında, hazırlanan projelerin ve tezlerin niteliğinde olumsuz olarak etkisini göstermektedir. ÖSYM puan sıralamasına göre 2016 yılından itibaren EMLP'yi tercih eden öğrencilerin sıralamasında genel bir düşüş görüldü de, bu durumun 2022 yılında yükselişe geçtiği görülmektedir. Ülkemizde birçok yeni programın açılıyor olması ve Denizli'nin coğrafik konumu EMLP'nin tercih önceliğini etkilediği düşünülmektedir. Buna ek olarak EMLP programının geliştirilmesinin de gelen öğrenci niteliğini artıracak olduğu düşünülmektedir. Bölümümüzde gerçekleştirilen sürekli gelişim faaliyetleri bunun bir yansımasıdır.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



s47 ZEYNEP OZSUT BOGAR.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

İlgili faaliyetler üniversitemiz Lisans ve Lisansüstü Yönetmelikleri, Pamukkale Üniversitesi Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönerge ve diğer mevzuat kapsamında fakültemiz öğrenci işleri birimi tarafından yürütülmektedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü (EMB), Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi'nde yer alan Mühendislik Binası'nda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. 4 katlı binada derslikler, laboratuvarlar, toplantı odaları, öğretim üyelerine ve idari personele ait ofisler, Mühendislik Fakültesi Dekanlığı ile Öğrenci İşleri bulunmaktadır. Endüstri Mühendisliği Bölümü Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Tekstil Mühendisliği ve Gıda Mühendisliği bölümleri ile aynı binayı paylaşmakta, sınıflar ve laboratuvarlar ortak olarak kullanılmaktadır. Ancak her bölümün kullanım önceliği bulunan derslik ve laboratuvarlar mevcuttur. Endüstri Mühendisliği Bölümü'nün kullanım önceliği bulunan derslik ve laboratuvarların yanı sıra bölüme ait ofis olanakları s53 dökümanında sunulmuştur. Aynı zamanda yukarıdaki hususlara ilişkin güncel verilere PUSULA Bilgi Sistemi içerisinde yer alan alt yapı bilgi sisteminden de erişim sağlanabilmektedir:
<https://app.pusula.pau.edu.tr/abs/>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi, Üniversitemizin kuruluş tarihi olan 3 Temmuz 1992 yılında Rektörlük binası içerisinde 131 m²'lik alanda 4000 kitapla hizmete başlamış, aynı yıl içinde Eğitim Fakültesi koleksiyonunun da Merkez Kütüphaneye devredilmesi ile yaklaşık 8000 basılı kitap ile hizmet vermeye başlamış, bu kaynakların kataloglama ve sınıflama işlemleri için BLISS-PC otomasyon sistemi alınmıştır.

1994 den 2000 yılına kadar Üniversitenin ilgi alanlarına göre bibliyografik ve tam metin 8 adet CD-ROM ve 2 adet DVD-ROM veritabanı ile hizmet vermiştir.2000 yılı ekim ayında Rektörlük Binasında 440 m² lik alana taşınması ile genişleyen mekanı ile okuyucu ve koleksiyon sayısı da artmıştır. Bu tarih itibarı ile CD-ROM ve DVD-ROM lara ek olarak online veritabanı aboneliklerine başlamıştır.

2000 yılı sonunda 24.000'e ulaşan koleksiyona ve artan taleplere yönelik olarak hizmet veren saatler uzatılmış, süreli yayın ve tezler bölümü oluşturulmuştur. Bu arada kütüphane otomasyon sistemi çalışmaları hızlandırılmış, sahip olunan BLISS-PC modülünden BLISS-PC WEB modülüne geçilmiştir.

2002 yılından itibaren standart MARC formatında veri üreten export ve import işlemlerine olanak veren CatME ve CORC programlarına abone olunmuş, dolayısı ile söz konusu kataloglama ve sınıflama işlemleri uluslararası bir standartlarda yapıp, dünyanın en geniş bir bilgi ağı olan OCLC WordCAT de ulaşılabilir hale gelmiştir. Bu standart kayıtlar daha sonra lokal kataloglama programı olan BLISS-PC ye export edilip, bir de lokal katalog üzerinden de erişime başlanmıştır.

2007 yılında yine gelişmelere paralel olarak Rektörlük binasında yer alan 1279 m²'lik şu anki yerine taşınmış, online veri tabanı abonelikleri nicelik ve nitelik olarak arttırılmasına öncelik verilmiş, mevcut korsorsiyumlar (UNAK-OCLC,ANKOS,EKUAL) ve kurumsal abonelikler ile birlikte 76 ya kadar yükselmiştir.

Bu arada YÖK'ün kütüphane hizmetlerinin bir merkezden yürütülmesi önerisine istinaden Tıp ve Mühendislik Fakülteleri kütüphanelerindeki koleksiyonun da mevcut koleksiyona dahil olmuş, bu kaynaklar da mevcut otomasyon sistemleri sayesinde kısa sürede hizmete sunulmuştur.

2008 yılı itibari ile sağlama, kataloglama ve sınıflama, okuyucu hizmetleri ve diğer teknik hizmetlerin daha verimli bir şekilde yürütülmesi için kalite çalışmalarına başlanmış, bu bağlamda kütüphanelerin tek başlarına yeterli hizmeti veremeyecekleri, diğer sistemler ile yani kütüphaneler ile işbirliği yapıp, entegre olunması ve söz konusu kalite standartlarının sürekli gözden geçirilip, değerlendirilmesine başlanmıştır.

Yine 2008 yılında en önemli etkinliklerinden bir tanesi kütüphanelerin sayısallaştırma işlemlerini standart ve en etkin ve verimli şekilde gerçekleştirilmesini sağlayan OCLC'nin ContentDM programına abone olunarak söz konusu sayısallaştırma hizmetlerine başlanmıştır. Bu etkinlik daha sonra, kütüphanelerin diğer bir hizmeti olan dokümantasyon hizmetlerinin de yapılmasını sağlamış, sonuçta kütüphanemizin söz konusu dokümantasyon hizmetlerinin bir birim olarak hizmet vermesine olanak sağlamıştır.

2012 yılında lokal otomasyon programı olan BLISS-PC WEB modülünden SirsiDynix Symphony WorkFlows otomasyon sistemine geçilmiştir.

Bilimsel bilgiye serbestçe erişim fikriyle ortaya çıkan açık erişim sistemlerine katkıda bulunmak amacıyla 2014 yılında Pamukkale Üniversitesi Açık Erişim Sistemi'nin alt yapısı kurulmuş, yaygınlaştırma çalışmaları da devam etmektedir. Bu bağlamda OCLC ile ortak iş birliği sürdürülmekte olup, bilgi paylaşımı, standartlaşma ve teknolojik yeniliklere uyum çalışmaları da devam etmektedir. Güncel verilere izleyen bağlantıdan ulaşılabilir:

<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi'nde öğrenci ve akademisyenler için PUSULA Bilgi Sistemi altında canlı ders sistemi, eğitim öğretim bilgi sistemi, öğrenci bilgi sistemi, öğrenci işler bilgi sistemi, eğitim destek sistemi vb. alt modüller tasarlanarak öğrenme süreçleri yürütülmekte ve izlenmektedir. Bu sistemler ile öğrenciler ders seçimi, not görüntüleme, not dökümü görüntüleme, ders ve öğretim üyelerine ilişkin anketleri doldurma vb. işlemleri web üzerinde elektronik ortamda yapabilmektedir. Öğretim üyeleri de aynı sistemi kullanarak, mevcut akademik yıl içinde vermiş oldukları derslere kayıt olmuş öğrencileri görüntüleyebilmekte, sınav bilgilerini düzenleyebilmekte, öğrencilerin sınav notlarını sisteme girebilmekte ve başarı harf notlarını duyurabilmekte, dersini alan öğrencilerin başarı durumlarını izleyebilmektedir. Öğrencilerin not kartlarını, geçmiş dönem notlarını, eğitim planlarını ve alabilecekleri dersler ile tabi oldukları kuralları görüntüleyebilmektedir. Ayrıca her yarıyıl sonunda verdikleri derslere ilişkin anket sonuçlarını görüntüleyebilmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



s53 ZEYNEP OZSUT BOGAR.docx

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

2022-2023 Eğitim Öğretim yılından itibaren gerçekleştirilen müfredat güncellemesi ile Kariyer Planlama dersi müfredata eklenmiş ve öğrencilerin ilgili alanda kazanımına sunulmuştur. Öğrencilerin ders seçimleri ve kariyer planlamalarına yönelik danışmanlık hizmetleri Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda yürütülmektedir. Program kapsamındaki tüm öğrencilerin ilgili konularda destek alabilmelerine yönelik danışmanları tanımlı olup, düzenli olarak danışman-öğrenci iletişimi sağlanmaktadır. Öğrenci-Danışman etkileşimine yönelik uygulamalar aşağıdaki gibidir:

- a) Danışmanlar her akademik yarıyıl başında, kayıt yenileme sürecinde öğrencileri ile bir toplantı organize eder.
- b) Danışman-öğrenci görüşmesinde öncelikle öğrencinin başarı durumu değerlendirilir. Değerlendirme sonrasında, sonraki dönemin ders seçimleri, seçilen derslerin başarılması ve öğrencinin kariyer gelişimi için yönlendirmeler yapılır.
- c) Dönem içinde gerçekleştirilen diğer görüşmeler de danışman tarafından kayıt altına alınarak dönemlik görüşmelerde girdi olarak kullanılabilir.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetlerinin kalitesini ölçme ve değerlendirme kapsamında her akademik yılın sonunda değerlendirme anketleri hazırlayarak uygular, sonuçları değerlendirerek Bölüm Başkanlığı'na iletir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İlgili faaliyetler üniversitemiz Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmekte olup, hizmetlerin içeriklerine merkez web adresinden erişim sağlanabilmektedir. URL: <https://www.pau.edu.tr/pdrem/tr/sayfa/hizmetler>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi EMB'de, çağdaş mühendislik öğretiminin ve bilimsel araştırma ortamının gerektirdiği modern bilgisayar donanım ve yazılımları öğretim elemanlarının ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Tüm akademik kadroya tahsis edilen bilgisayarlar üzerinde Windows işletim sistemleri bulunmaktadır. Ayrıca bu bilgisayarlara öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda diğer yazılımlar da yüklenmektedir.

Bölüm bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarında öğrencilerin kullanımına sunulan toplam 40 adet bilgisayarda işletim sistemi olarak Microsoft Windows 10 kullanılmaktadır. Tüm bilgisayarlarda Microsoft Office, MATLAB, GAMS, ARENA, R STUDIO ve VISUAL STUDIO gibi programlama yazılımları kullanılabilir. Bilgisayar laboratuvarı öğretim elemanlarının ve öğrencilerin derslerde kullanımına açıktır. Bunun yanı sıra öğrenciler, ders saatleri dışında da akademik amaçla laboratuvarları kullanabilmektedir. Tüm bilgisayarlar anti virüs ve Deep Freeze yazılımları ile koruma altına alınmıştır. Bilgisayarlara öğrenciler tarafından da yönetici haklarıyla program yüklenebilmektedir, ancak bilgisayarlar yeniden başlatıldığında bu programlar otomatik olarak silinerek güvenlik sağlanmaktadır.

Bölüm dahilindeki bilgisayarlar Rektörlük bünyesinde bulunan Bilgi İşlem Merkezi'ne (BİM) bağlı olarak çalışmaktadır. Her bilgisayar dağıtıcılar aracılığı ile ana sunucu makinelere doğrudan bağlanmaktadır. Kurulan kablosuz ağ altyapısı sayesinde tüm derslikler, ofisler, kantin ve diğer ortak alanlardan ağa ve internete erişim olanağı sağlanmıştır.

Her bilgisayarda bulunan güvenlik yazılımlarının yanı sıra, bilgisayarların ağa erişimi "Eduroam" sistemi ile kontrol edilmektedir. "Eduroam" sayesinde yetkisi olmayan kişilerin ağa erişmesi ve internete girmesi engellenmektedir. Ayrıca yasa gereği tüm internet trafiği kullanıcı tabanlı olarak kayıt altına alınmakta ve sadece mahkeme kararı ile gerekli adli merciler ile paylaşılmaktadır.

BİM bünyesinde kurulan PUSULA sistemi ile tüm işlemler bilgisayar ortamında yapılmaktadır. Öğretim üyeleri ders başarı değerlendirmelerini bilgisayar ortamında sisteme girmekte, öğrenciler ise sonuçları internet üzerinden takip edebilmektedir. PUSULA sistemi içinde yer alan EDS modülü ile öğretim üyesi ders notlarını öğrencilerle paylaşabilmekte, ödevleri ve projeleri bilgisayar ortamında toplayabilmektedir. Bölümün internet sitesi (pau.edu.tr/endustri) yine BİM tarafından sağlanmaktadır. Bölüm ile ilgili tüm bilgilere web sitesinden ulaşmak mümkündür. Web sitesi üzerinden ayrıca Öğrenci Otomasyon Sistemi ve kütüphaneye de erişim sağlanmaktadır.

Tüm akademik ve idari personel ile öğrencilere elektronik posta hizmeti de sunulmaktadır. "Webmail" sistemi ile ayrıca bir yazılıma ihtiyaç duyulmadan web sitesi üzerinden elektronik posta hizmetine erişim imkânı bulunmaktadır. Kütüphane kaynaklarına ve çeşitli bilimsel dergilere üniversite içerisinden ve gerekli proxy ayarları yapılarak dışarıdan da erişim imkânı sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra ödünç alınan kitap takipleri ve süre uzatma gibi işlemler internet ortamında yapılabilir.

Güncel bilgi ve duyurulara bölüm web sitesinden ulaşılabilir: <https://www.pau.edu.tr/endustri>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

- Kantin ve yemekhaneler

Mühendislik Fakültesi kantini, gerek bölüm öğrencilerine gerekse diğer fakültelerin öğrencilerine ve üniversitenin öğretim kadrosuna hizmet vermektedir. Kantin çevresinde öğrencilerin gün içinde dinlenebilecekleri ve organize edilen sosyal etkinliklerin rahatça izlenmesine imkan tanıyan açık hava tiyatrosu şeklinde tasarlanmış basamaklı bir yapı bulunmaktadır.

Öğrencilere hizmet veren yemekhane ile idari ve akademik personele hizmet veren yemekhane sabah, öğle, akşam olmak üzere üç öğün uygun fiyatlarla kaliteli yemek hizmeti sağlamaktadır. Üniversitenin web sitesinde haftalık yemek menüsü ilan edilmektedir. Üniversite kimlik kartlarındaki çip teknolojisi sayesinde, belirli noktalarda ve PAU yemek uygulaması aracılığıyla, yemekhane ücreti için yükleme ve önceden rezervasyon yapılabilir. Böylece yemekhane önünde oluşan kuyruklar önlenmektedir. Öğrenci ve personelin Üniversite kimlik kartlarına yükledikleri bakiye ile yemekhanelerin yanı sıra Ay Kafe, Beyaz Kafe ve PAÜ Kafe imkanlarından faydalanmaları mümkündür.

- Öğrenci toplulukları ve spor takımları

Pamukkale Üniversitesi'nde öğrencilerin ders dışı faaliyetleri Üniversite Yönetim Kurulu'nun kabul ettiği Yönetmelik ve Yönerge uyarınca yürütülmektedir. Öğrenciler, bir öğretim elemanı başkanlığında ilgi alanlarına uygun konularda faaliyet göstermek amacı ile çeşitli öğrenci toplulukları kurabilmektedir.

Pamukkale Üniversitesi, öğrenci toplulukları ve sportif faaliyetler konusunda son derece aktiftir. Üniversite bünyesinde akademik, kültürel ve sportif alanlarda sürekli olarak etkinlik gerçekleştiren çok sayıda öğrenci topluluğu ve üniversitelerarası düzeyde başarılı olan çok sayıda spor takımı bulunmaktadır. Öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda topluluklar kurmaları teşvik edilmekte ve topluluk sayılarının yıllar içinde artması beklenmektedir.

Spor takımları üniversitenin sağladığı imkanlardan faydalanarak çalışmalarını yürütmekte ve Üniversite Sporları Federasyonu'nun düzenlemiş olduğu müsabakalarda üniversiteyi en iyi şekilde temsil etmektedir. Olimpiyat bayrağına sahip olan Pamukkale Üniversitesi spor tesisleri öğrencilere, personele ve sporculara sunduğu hizmetler ve spor alanları açısından gelişmiş bir noktadadır. Spor takımları, Üniversite Sporları Federasyon Başkanlığı'nın üniversitelerarası düzenlemiş olduğu spor müsabakalarına bugüne dek Jimnastik, Futbol, Karate, Badminton, Atıcılık, Muay-Thai, Bilardo, Bilek Güreşi, Güreş, Salon Futbolu, Atletizm, Kros, Basketbol, Hentbol, Voleybol, Judo, Santranc, Triatlon, Masa Tenisi ve Taekwondo dallarında katılmıştır.

- Spor merkezi ve spor alanları

Uluslararası standartlara uygun sportif yarışmalar ve spor eğitiminin yapılabilirdiği, büyük ölçekli, çok amaçlı, entegre bir spor kompleksi olan Pamukkale Üniversitesi Spor Merkezi, bünyesinde tam olimpiik yüzme havuzu, eğitim havuzu, technogym fitness salonu, fitness salonu, yapay tırmanma duvarı, squash salonu, Türk hamamı, Fin hamamı, jakuzi, sauna, masaj salonu, çocuk oyun alanı, step-aerobik-dans salonu ve jimnastik salonu barındırmaktadır. Ayrıca merkez binası dışarısında 2 adet halı saha, bir sentetik futbol sahası, tartan zeminli olimpiik atletizm pisti ve 3 adet tenis kortu bulunmaktadır. Spor alanlarından bazıları Şekil 7.10'da görülmektedir.

Toplam 18.000 m2 kapalı, 20.000 m2 açık alana sahip olan Spor Merkezi fonksiyonlarının çeşitliliği ve kapasitesi dikkate alındığında ülkenin en büyük, Avrupa'nın 5. kapalı spor tesisi konumunda yer almaktadır. 2013 yılında Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi tarafından merkeze Türkiye'de ilk defa "Olimpiik Kamp ve Eğitim Merkezi" unvanı verilerek, merkez bina önüne "Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi" bayrağı çekilmiştir.

PAÜ Spor Merkezi 4 farklı amacı bir arada gerçekleştirmeye yönelik özgün bir konseptte dayalı olarak inşa edilmiştir.

Güncel verilere Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı sayfasından ve PUSULA alt yapı bilgi sisteminden ulaşılabilir: <https://www.pau.edu.tr/sks>

<https://app.pusula.pau.edu/>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş sağlığı ve güvenliği kapsamındaki uygulamalar Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda ve Fakültemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu kararları doğrultusunda yürütülmektedir.

Bu kapsamda Mühendislik Fakültesi bünyesinde yangın ve acil durumlara yönelik bir dizi önlem alınmıştır. Bölüm girişindeki koridorda ilkyardım dolabı yer almaktadır. Tüm koridorlarda, akademik ve idari ofislerde uyarı amaçlı yangın algılayıcıları bulunmaktadır. Bununla birlikte, kat büyüklükleriyle orantılı olarak her katta yangın söndürme tüpleri bulunmaktadır, laboratuvarlarda iş sağlığı ve güvenliği önlemlerine yönelik talimatlar yer almaktadır. Döküman s65'te bilgisayar laboratuvarında yer alan örnek bir talimat yer almaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 s65 ZEYNEP OZSUT BOGAR.jpg

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Bölümümüzde halen öğrenim görmekte olan engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Fakültemizde engelli öğrenciler için alınmış önlemlere; engelli tuvaletleri ve engelli asansörü örnek gösterilebilmektedir. Ayrıca 5378 sayılı Engelliler Kanunu'nun ilgili maddeleri gereği binamızda gereken düzenlemeler yapılmaya devam edilmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde halen öğrenim görmekte olan engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerinin değerlendirilmesine yönelik faaliyetler PAU Engelli Öğrenci Birim Yönergesi, PAU Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi kapsamında yer alan uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir.

İlgili belgeler:

-

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/196/2/Engelli%20%C3%96%C4%9Frenci%20Birim%20Y%C3%B6nergesi.pdf>,

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1437/1/Engelli%20%C3%96%C4%9Frenci%20Egitim%20%C3%96%C4%9Frenci%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde öğretim üyesinin danışmanlığını yürüttüğü bölümümüz Endüstri Mühendisliği Öğrenci Kulübü'müz aktif olarak faaliyetlerini yürütmektedir. Öğrenci katılımı ile düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin bir çoğu bu kulüp tarafından organize edilmektedir. Bu faaliyetler kapsamında her yıl bölümümüz öğretim elemanları ve öğrencilerinin katılımı ile tanışma yemeği/kahvaltısı, sanatsal faaliyetler, gezi organizasyonları yer almaktadır. Ek olarak, Endüstri Mühendisliği Topluluğunun destekleriyle bölüm öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin katılımı ile doğa yürüyüşleri yapılması planlanmaktadır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde öğrencilere yönelik düzenlenen etkinlikler;

- 1) Duyurular, hem bölümümüz hem de Endüstri Mühendisliği Topluluğu sosyal medya hesapları (LinkedIn vb.) üzerinden paylaşılmaktadır.
 - 2) İlgili etkinlik için fakültemiz onayını aldıktan sonra fakültemizdeki çeşitli panolara asılarak duyurusu yapılmaktadır.
 - 3) Etkinlik konusu ile ilgili olabilecek birimlerde stant kurularak duyuru yapılmaktadır.
- İlgili sayfalar ve örnekler aşağıda verilmiştir:
- <https://www.linkedin.com/company/pauenm/>
 - <https://www.linkedin.com/in/pamukkale-%C3%BCni-end%C3%BCstri-m%C3%BChendisli%C4%9Fi-toplulu%C4%9Fu-1419591a5/>
 - https://www.linkedin.com/posts/pamukkale-%C3%BCni-end%C3%BCstri-m%C3%BChendisli%C4%9Fi-toplulu%C4%9Fu-1419591a5_denizlinin-tan%C4%B1nan-%C5%9Firketlerinden-biri-olan-activity-6978676469547839490-Qdna?utm_source=share&utm_medium=member_desktop

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

2022 Aralık ayı itibarıyla Endüstri Mühendisliği Bölümü (EMB) bünyesinde 1 profesör, 5 doçent, 3 doktor öğretim üyesi olmak üzere 9 tam zamanlı öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Program müfredatı bölüm öğretim elemanları ve bölüm dışı öğretim elemanlarının özellikle sosyal seçmeli dersler kapsamında verdikleri katkı sayesinde etkin olarak yürütülmektedir. EMB halen genç ve dinamik bir kadroya sahip olmakla birlikte, gerek verilen derslerin çeşitliliği ve alanları bakımından gerek öğrencilere verilen danışmanlık, gerekse de üniversite-sanayi işbirliğindeki aktif rolü bakımından hem nitel hem de nicel olarak büyümeye ve gelişmeye açık bir bölümdür.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Bölüm akademik personelinin ilgi alanlarının çeşitliliği, öğrencilerin farklı alanlara yönlendirilebilmesi ve farklı alanlarda akademik çalışmaların yapılabilmesi açısından bölümün avantajlı bir konumda olduğunu ortaya koymaktadır. Öğretim kadrosu tarafından güncel gelişmeler takip edilmekte ve her yıl müfredat güncellemesi gereklilikleri değerlendirilmektedir. Bölümde sürekli gelişme felsefesini esas alan değişime açık bir yönetim anlayışı sergilenmektedir. Bu kapsamda bölümümüzde sürdürülebilirlik, dijitalleşme ve teknolojik dönüşüm alanındaki gelişmeler dikkate alınarak 2022-2023 yılından itibaren uygulamaya geçilen kapsamlı bir müfredat düzenlemesi gerçekleştirilmiştir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzden bir kısım öğretim elemanlarının doktora öğrenimi sürecinde formasyon eğitimlerini aldıkları bilinmektedir. Bir kısmının da sertifikalı olmasa bile üniversite bünyesinde farklı tarihlerde düzenlenen ilgili eğitimlere katıldıkları bilinmektedir. Halen bölümümüzde eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip olan öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ancak üniversitemiz tarafından periyodik olarak hizmet içi eğitimler kapsamında eğitimcilerin eğitimi programı uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın önümüzdeki dönemlerde bu programlara katılımının sağlanması planlanmaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımıza özel uygulanan teşvik ve ödüllendirme sistemi bulunmamaktadır. İlgili faaliyetler fakülte ve üniversite kapsamında yürütülmektedir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.
Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.
Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

EMLP için aşağıdaki paydaşları belirlenmiştir:

- 1) İşverenler: EMLP'den mezun olan öğrencileri istihdam edenler işverenlerdir ve bunların geri bildirimlerinin programın genel başarısı üzerinde oldukça büyük etkisi vardır. EMLP öğrencileri ve mezunları hakkında ilk elden bilgi işverenlerden, EMLP Danışma Kurulu'ndan, öğrencilerin staj yaptıkları kurum yetkililerinden elde edilmektedir.
- 2) EMB Danışma Kurulu: Danışma kurulu, farklı sektör temsilcisi, işveren, yönetici mühendis, mezun, meslek odası temsilcisi, öğrenci temsilcisi ve bölüm öğretim üyelerinden oluşur. Güncel üyeler izleyen bağlantıda yer almaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/endustri/tr/sayfa/danisma-kurulu-98>
- 3) Mezunlar: Mezunların görüşleri mezun anketleri yoluyla toplanmaktadır. Mezunlar; Yeni mezun, 1-4 yıl ve 5+ yıl olmak üzere 3 farklı kategoriye ayrılmıştır. Bu geribildirim programın birçok boyutta iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.
- 4) Mevcut ve Mezun Adayı Öğrenciler: Bölümün temel sorumluluğu eğitimidir ve en önemli paydaşı öğrencilerdir. EMB mevcut ve mezun aday öğrencilere düzenli olarak anketler yapmaktadır.
- 5) Akademik Personel: Programın ana tasarımcıları olan akademik personelin eğitim öğretim süreçlerine gösterdikleri katılım, izleme, geri bildirim ve düzeltici etkinlikler programın gelişim döngüsü tamamlanmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenciler bölüm danışma kurulunda aktif üye olarak temsil edilmektedir. Bunun yanında öğrenci geri bildirimleri öğrencilerin resmi olarak dilekçe ile müracaatları, danışmanlık süreçleri, periyodik öğrenci aktiviteleri, öğrencilerle akademik değerlendirme toplantıları ve diğer mekanizmalar ile alınarak yönetim süreçlerine yansıtılmaktadır.
Danışma kurulu güncel öğrenci üyeleri izleyen bağlantıda yer almaktadır:
<https://www.pau.edu.tr/endustri/tr/sayfa/danisma-kurulu-98>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim Öğretim yıllarında yürürlüğe girmek üzere kapsamlı müfredat değişiklikleri gerçekleştirilmiş, bu doğrultuda programın modern şartları karşılama yetkinliği artırılmıştır. Önümüzdeki eğitim öğretim yılından itibaren yeni müfredata ilişkin geri bildirimler alınacak, ölçme ve değerlendirme süreçleri izlenerek sonuçlar değerlendirilecektir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

- 1 Akademik üretkenlik potansiyeli yüksek nitelikli akademik personel yapısı,
2. Ulusal ve uluslararası işbirliğinin iyi seviyede yürütülüyor olması (Erasmus, Farabi vd. Anlaşmaları),
3. Uluslararası bilimsel iletişimi güçlü akademik personelin bulunması,
4. Bölüm ile disiplinler arası çalışma imkânı bulunan diğer bölümler arasında yakın işbirliğinin varlığı,
5. Sanayi için istenilen proje ve danışmanlıkları yapabilen nitelikte kadroya sahip olması
6. Üniversite-sanayi işbirliği projelerinin yürütülüyor olması,
7. Bölgesel ve ulusal düzeyde meslek odaları ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği halinde olunması ve ortak projeler gerçekleştirilmesi,
8. Bölümde tüm yönetim süreçlerinde sürekli gelişim felsefesinin esas alınması,
9. Eğitim programlarının modern gereklilikleri karşılar nitelikte olması ve etkin müfredat güncellemelerinin yapılması,
10. Öğretim elemanları ile başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşlarla etkin iletişim kanallarının bulunması,
11. Paydaş geri bildirimlerinin alınıyor, değerlendiriliyor ve geliştirici faaliyetlerin planlanarak gerçekleştiriliyor olması, bu sürecin standartlaşması için çalışmaların varlığı,
12. Bölümde hedeflerle yönetim, performans izleme ve stratejik planlama konularına duyarlı olunması ve ilgili yönetim uygulamalarına yönelik farkındalık ve planlamaların varlığı.
13. Bölümde akademik bilimsel faaliyetlerin (kongre, seminer, sempozyum vb.) nitelikli olarak düzenlenebiliyor olması,
14. Program müfredatında 8. yarıyıda İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması ile öğrencilerin iş hayatına daha etkili olarak kazandırılıyor olması.
15. Proje bazlı ve uygulamalı eğitim öğretim süreçlerinin varlığı.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

1. Akademik ve idari personelin motivasyonunu arttırmaya yönelik yöntemlerin ve bu yöntemlerin uygulanması için gerekli kaynakların yeterli düzeyde olmaması,
2. Derslerin ve idari işlerin yoğunluğu nedeniyle öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme ve toplumsal faydaya yönelik faaliyetlere yeterli düzeyde zaman ayıramaması,
3. Akademik ve idari faaliyetlerde destek personel sayısının (araştırma görevlisi, uzman, teknik ve idari personel) yetersizliği,
4. Eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde kullanılan laboratuvarların sayısının, imkânlarının ve kullanım etkinliğinin istenen düzeyde olmaması,
5. İdari ve akademik süreçlerin tanımlanması, duyurulması ve yönetilmesi konusundaki uygulamaların yetersizliği,
6. Kurumsal kültürü geliştirecek ve aidiyet duygusunu arttıracak plan ve projelerin yeterli olmaması,
7. Teknik geziler için yeterli ödenek sağlanamaması,
8. Gerek disiplinler arası gerekse de farklı üniversitelerin eş disiplinleriyle yürütülen ortak faaliyetlerin yeterli düzeyde gerçekleştirilmemesi,
9. Çevrimiçi eğitim öğretim olanakları ile yüz yüze eğitim öğretim süreçlerinin entegrasyonunun yeterli düzeyde olmaması.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

1. Müfredat kapsamında yer alan İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları
2. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlik düzenleme faaliyetleri: 41. Yöneylem Araştırması ve Endüstri Mühendisliği Ulusal Kongresi (<https://www.yaem2022.org/>) ve LMSCM2018-16th International Logistics and Supply Chain Congress (<https://www.pau.edu.tr/lmscm2018>),
3. Öğrenci kulüp faaliyetleri ve bu faaliyetlerin program eğitim öğretim süreçleri ile entegre olması,
4. Bölüm öğretim üyelerinin üniversite dışı danışmanlıkları, bu bağlantıların üniversite-sanayi işbirliğine katkısı ve bu sayede dış paydaşlarla sürekli bir iletişim köprüsünün var olması.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.