

2025 YILI
AŞÇILIK PROGRAMI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM

Tavas Meslek Yüksekokulu

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI

Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü / Aşçılık Programı

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ

Öğr. Gör. Dr. Figen YÜCE, Tavas Meslek Yüksekokulu, Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Başkanı

Orta Mahalle 3110 Sokak No:15 Tavas / Denizli 20500, Tel: 0258 613 11 00, fyuce@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

Normal Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ

Türkçe

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER

Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü Aşçılık Programı 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında eğitim vermeye başlamış ve halen eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü İkinci Öğretim Aşçılık Programı ise 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlamış ve 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında son mezunlarını vererek kapatılmıştır. Aşçılık Programı 2025-2026 Eğitim-öğretim yılı güz dönemi itibariyle İSME (İşletmede Mesleki Eğitim) yani 3+1 sistemine geçiş yapmıştır.

7. AKADEMİK KADRO

Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü, Aşçılık Programı kadrosunda 3 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Öğr. Gör. Dr. Figen YÜCE

Öğr. Gör. Dr. Sinem TÜRK ASLAN

Öğr. Gör. Nusret Ercan ŞENLİKCİ

8. PROGRAMIN İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARI (KURUM, KURULUŞ, STK VB.)

İç paydaşlarımız öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, Yüksekokul, Üniversite yönetimi ve bunlara bağlı idari teşkilatlanmalarından,

Dış paydaşlarımız ise kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, mezun öğrencilerimiz ve özel sektör temsilcilerinden oluşmaktadır.

İç Paydaşlarımız

- Öğr. Gör. Dr. Figen YÜCE
- Öğr. Gör. Dr. Sinem TÜRK ASLAN
- Öğr. Gör. Nusret Ercan ŞENLİKCİ
- Aslı ÖZGÜR (Öğrenci Temsilcisi)

Dış Paydaşlarımız

- Turgut ÇETİN (Denizli Profesyonel Aşçılar Derneği Başkanı)
- Emin ELMALLI (Tavas Kahveciler, Lokantacılar ve Meşrubatçılar Esnaf Odası Başkanı)
- Şevket ÇİNELİ (Tavas Kahveciler, Lokantacılar ve Meşrubatçılar Esnaf Odası Başkan Yardımcısı)
- Nahide ERKAN (Denizli Butik Pastacılar ve Girişimci Kadınlar Derneği Kurucu Başkanı)
- Mehmet ŞAHİN (Mezun Öğrenci)
- Yasin DUMAN (Mezun Öğrenci)

PROGRAMLARIN TASARIMI VE ONAYI

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Programda:

- Aşçılık mesleğine ilişkin etik değerlere sahip olan,
- Mesleğe ilişkin teknolojik araçları etkin bir şekilde kullanabilen,
- İşçi sağlığı ve iş güvenliği, gıda hijyeni ve güvenliği kurallarına uygun hareket ederek üretim yiyecek-içecek üretim alanlarının her biriminde sorumluluk alarak en iyi uygulamaları gerçekleştirebilen,
- Türk mutfağından ve dünya mutfaklarından yemekler hazırlayabilen, gereksinimleri karşılayacak biçimde bir süreci yönetebilen,
- Maliyet kontrollerini yaparak işletmenin yapısına uygun menü planlaması yapabilen,
- Yiyecek ve içecek üretimi ve sunumu ile ilgili güncel gelişmeleri takip edip uygulayabilen,
- Aşçılığın ve yeme-içme kültürünün toplum üzerindeki etkilerini göz önünde bulundurarak buna ilişkin değerlendirmeler yapabilen,
- Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve grup üyesi olarak sorumluluk alabilen, çözüm odaklı olan,
- Aşçılık alanına ilişkin projeleri başlatabilmek, sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilen ve ekibine liderlik yapabilen,
- Aşçılık ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirerek, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak etkili bir şekilde aktarabilen,

- Kendini sürekli geliştiren ve alanındaki gelişmeleri takip edebilecek düzeyde en az bir yabancı dil bilgisine sahip nitelikli profesyonel aşçılar yetiştirilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/ascilik-programi>
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Tavas Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini ulusal ve uluslararası standartlarda yürüterek mesleki - teknik eğitimin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip, çözümleyici, konusunda “en iyi olma” çabası içinde olan, mesleki ahlak, aidiyet duygusu, örgüt içerisindeki ortak inanç ve değerler bütünlüğüne uyum kabiliyeti gelişmiş, nitelikli ve yetenekli bireyler yetiştirmektir. Programın eğitim amaçları ve tasarımı yılda en az 1 defa yapılan akademik değerlendirme kurulu toplantılarında, iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda değerlendirilip gerektiğinde güncellenmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/basinda-tavas-myo>
<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/bolum-tanitimi-48>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın kapsadığı eğitimler ve mevcut ders içeriklerini geliştirilmek ve iyileştirilmek amacıyla her yıl belirli dönemlerde Sektör temsilcilerinin de bulunduğu Bölüm Danışma Kurulu ile toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılardaki kararlar, Bölüm Kurulunda tartışılarak alınan kararlar doğrultusunda (ihtiyaç olması durumunda) akademik takvimde belirtilen tarih aralığında müfredatta yenilikler/iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) **Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.**
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

PROGRAMLARIN DERS DAĞILIM DENGESİ

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.

Yüksek Öğretim Kurumu bünyesinde bulunan üniversitelerin benzer programlardaki dersler incelenerek, iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri de değerlendirilmek suretiyle öğretim elemanlarının bilgi, beceri ve deneyimleri doğrultusunda ders planı hazırlanmaktadır. Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır ve ders dağılımları “Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” kapsamında yapılmaktadır.

Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi, PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde belirtildiği şekilde korunmaktadır. Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20'si olmak zorundadır.

Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Ders programları öğrencilerin ders dışı etkinliklere de zaman ayırabilecekleri şekilde hazırlanmaktadır.

Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/2024-2025-bahar-donemi-ders-programlari-2>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/20252026-guz-donemi-ders-programlari>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/2024-2025-bahar-donemi-ders-programlari-2>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/20252026-guz-donemi-ders-programlari>

DERS KAZANIMLARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Aşçılık Programı Çıktıları:

1. Aşçılık mesleğinin temel kavramlarını ve kuramlarını anlama becerisini kazanmak
2. Aşçılık mesleğinin temel kavramlarını ve kuramlarını kullanarak yeme-içme ile ilgili olguları açıklama ve analiz etme becerisi kazanmak
3. Menü planlama, pişirme yöntemleri, dünya mutfakları, yöresel mutfaklar gibi çeşitli konularda bilgi ve yöntem sahibi olma ve bu bilgi ve yöntemleri mesleki gelişime yönelik kullanabilmek
4. Yiyecek içecek terminolojisine hâkim olmak
5. Sosları hazırlayabilmek ve bunları kullanarak yeni lezzetler oluşturabilmek
6. Türk mutfağının inceliklerine hâkim olmak ve Türk yemeklerini hatasız hazırlayabilmek
7. Yöresel mutfak bilgisine ve uygulama becerisine sahip olmak
8. Değişik ülke mutfaklarının yemeklerini hazırlayabilmek
9. Yeterli seviyede yabancı dil bilgisi, anlama ve konuşma becerisine sahip olmak, alanıyla ilgili uluslararası literatürü izleyebilmek
10. Mesleki, toplumsal etik değerlere ve gerekli mesleki bilgilere sahip aşçılar olarak takım çalışması yürütebilmek ve gerektiğinde bireysel sorumluluk üstlenebilmek
11. Öğrenim sürecinde elde edilen bilgileri neden-sonuç ilişkileri ile değerlendirebilmek; hangi bilgiye nerede, ne zaman ve niçin ihtiyaç duyulacağını öngörebilmek
12. İyi iletişim kurabilmek

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için öğrenciler ile anket yapılmakta ve bu anket sonuçlarına göre ve ayrıca dönemsel ders başarı notlarına göre ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Ayrı uygulamalar ile öğrencinin gelişimi rahatlıkla gözlenmektedir. İlk dönem ile mezun olacağı son dönemdeki uygulama derslerindeki uygulamaları arasındaki gelişen düzey öğretim elemanı ve öğrenciler tarafından da gözlenmektedir. Ayrıca girilen yarışmalar ile edinilen başarılar da kanıt olarak sunulabilmektedir.

Pusula bilgi sisteminden her dönem için program yeterlilikleri değerlendirme anketi sonuçlarına ulaşılabilir.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi/21-27-mayis-turk-mutfagi-haftasi-temali-yemek-sergisiprof-dr-nurten-cekal-in-sunumuyla-%C2%ABturk-mutfagindaki-geleneksel-gidalar>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi/cografi-isaretli-urun-biber-tatari-workshopuc-kulak-tatlisi>

<https://pusula.pau.edu.tr/>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz.

Pusula bilgi sistemi üzerinden kurumsal veri değerlendirme sekmesi altında programdan her yıl ne kadar öğrencinin mezun olduğu, mezuniyet süreleri ve not ortalamaları ile ilgili bilgilere ulaşılabilir. Ayrıca mezun öğrencilerin, mezuniyet sonrasında öğretim elemanları ile olan

iletişimleri doğrultusunda ve mezun izleme sistemi üzerinden sektördeki istihdam durumları değerlendirilerek programın eğitim amaçları ile uyumlu olup olmadığı izlenmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi öğrenci ve mezun geri dönütleri ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

ÖĞRENCİ İş YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI

Tüm derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İş yükü, o dersin öğretim elemanı tarafından öğrencinin ilgili ders ile ilgili olarak ders içinde ve dışında geçirdiği süreler dikkate alınarak belirlenmektedir. Bölüm danışma kurulunda seçilen öğrencilerin katılımı ile iş yükünün belirlenmesi ve güncellenmesinde öğrencilerin görüşlerinden yararlanılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Tüm derslerin AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. İşletmede mesleki eğitim (dönem içi stajı) ve mesleğe ait uygulamalı dersler ile öğrenme fırsatları mevcuttur. Staj ve uygulamalı dersler öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır.

Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Üniversitenin, misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere mekanizması mevcuttur ve etkin olarak kullanılmaktadır. Programların izlenmesi yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme), akademik personel ve öğrenciler tarafından yapılan öz değerlendirme anketleri ile gerçekleştirilmekte, ancak önlem almada yeterince kullanılamamaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/kavdem/tr/sayfa/oz-degerlendirme-anketleri>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/raporlar-43>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.)

Belirli zamanlarda bir araya gelen bölüm öğretim elemanları, idareciler, komisyonlar, dış paydaşlar ile yapılan toplantılarda öneriler görüşülmekte ve değerlendirilerek uygun kararlar alınmaktadır. Alınan kararlar süreç içerisinde faaliyete geçirilmektedir.

Birim Program Değerlendirme Komitesi,

Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü – Bölüm Danışma Kurulu,

Aşçılık Programı – Program Öz Değerlendirme Komisyonu

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/kurullar-18>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/raporlar-43>
<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/raporlar-101>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/kurullar-18>
<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/raporlar-43>
<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/raporlar-101>

EĞİTİM VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme- değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız.

Üniversitede eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik süreçler; yönetmelik, yönerge ve usul esaslar kapsamında bütüncül olarak yönetilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. Program öz değerlendirme komisyonu ve danışma kurulu ile yapılan çalışmalar sonucunda iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/program-oz-degerlendirme-komisyonu-59>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/raporlar-101>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/raporlar-43>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/program-oz-degerlendirme-komisyonu-59>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/raporlar-101>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/raporlar-43>

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Ders bilgi paketlerinde uygulamalı derslerimizin çoğunlukta olması ve İşletmede Mesleki Eğitim dersi kapsamında öğrenci merkezli bir öğretim metodu olan 3+1 sistemine geçilmiş olması öğrenci merkezli bir öğretim yöntemine sahip olduğumuzu göstermektedir.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Aşçılık Programı uygulama mutfağımızda dersler uygulamalı işlenerek aktif ve etkileşimli olarak öğretim gerçekleştirilmektedir. Ayrıca program müfredatımız aktif ve etkileşimli öğretme yöntemine uygun olarak güncellenmiştir ve bu kapsamda İşletmede Mesleki Eğitim yani 3+1 sistemine geçiş yapılmıştır.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Pusula Bilgi Sistemi, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi menüsü Eğitim Öğretim Kılavuzu ile her dersin ölçme ve değerlendirme ile ilgili detayları belirlenmekte ve dönem bazında öğrencilere ilan edilmektedir. Aynı zamanda her dönem başlangıcında dersin ilgili öğretim görevlisi tarafından öğrencilere ders ile ilgili ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de içeren detaylı bilgiler verilmektedir. Ayrıca Pusula Sisteminde yer alan Eğitim Destek Sistemi ve Canlı Ders Sistemi kullanılarak öğrenciler ile karşılıklı bilgi, belge paylaşımı yapılarak da bu bilgiler iletilmektedir.

Kanıt: <http://eds.pau.edu.tr/6/my/>

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programımızda dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

PAÜ Pusula Bilgi Sistemindeki değerlendirme anket sonuçları (Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Değerlendirme Anketi Sonuçları) bölümünden elde edilen bilgiler doğrultusunda iyileştirme çalışması yapılmaktadır.

Kanıt: <https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<http://eds.pau.edu.tr/6/my/>

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI VE KREDİLENDİRİLMESİ

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)

Programa öğrenci kabulü, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuata göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılında yatay geçiş ile ve güz yarıyılında ek madde-1 ile öğrenci alımı yapılmaktadır. Yükseköğretim Kurumunun kararları doğrultusunda ilişkisi kesilen öğrencilerin gerekli başvuruları yapması durumunda öğrenci tekrar program ile ilişkilendirilmektedir.

Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/2025-yks-sonucu-universitemize-yerlesen-ogrencilere-duyuru-16>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-kurum-ici-kurumlararasi-ve-yurt-disi-yatay-gecis-sonuclari>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-merkezi-yerlestirme-puanina-gore-ek-madde-1-yatay-gecis-duyurusu>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz.

Öğrencilerin üniversitenin önlisans ve lisans programlarına yapacağı yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, her akademik yıl için Üniversite Senatosu tarafından belirlenen koşullara göre yürütülür. Yatay geçiş talepleri ilgili akademik birim yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite web sayfasında ilan edilir.

Yatay geçişe başvuran öğrencilerin, belirtmiş olduğu bilgiler doğrultusunda öğrencinin ilgili derslere intibakı yapılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-kurum-ici-kurumlararasi-ve-yurt-disi-yatay-gecis-sonuclari>
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen ğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Aşçılık Programı özellikle son yıllarda fazlasıyla talep edilen bir program olarak ön plana çıkmaktadır. Programın kontenjanı 69 olup her yıl %100'e yakın doluluk oranı ile ğrenci almaktadır.

PAÜ Pusula Bilgi Sistemindeki ğrenci kontenjan doluluk oranları (Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > ğrenci Verileri > ğrenci Kontenjan Doluluk Oranları) bölümünden elde edilen bilgilere göre programa; 2023 yılında 60 ğrenci (kontenjan 69), 2024 yılında 63 ğrenci (kontenjan 69), 2025 yılında 58 ğrenci (kontenjan 69) kayıt yaptırmıştır. Programın doluluk oranı sözü edilen yıllarda hep %80'in üzerinde olmuştur.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

https://app.pusula.pau.edu.tr/kdm/OgrenciVerileri/OgrenciKontenjanDolulukOranlari.aspx#Paaee372222cc4f5daec0bd25b9b4518c_6_429iT0R0x34
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-kurum-ici-kurumlararasi-ve-yurt-disi-yatay-gecis-sonuclari>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/2025-yks-sonucu-universitemize-yerlesen-ogrencilere-duyuru-16>
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-merkezi-yerlestirme-puanina-gore-ek-madde-1-yatay-gecis-duyurusu>
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI VE DİPLOMA

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütölmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması, ilgili yönetmelikler kapsamında Meslek Yüksekokulumuzda kayıtlı iken bulundukları programın eğitim düzeyinin öngördüğü bütün ders, uygulama, staj, işletmede mesleki eğitim ve benzeri çalışmaları başarıyla tamamlayanlara verilen Önlisans diploması ve geçici mezuniyet belgesi teslimi esaslarını kapsayan Pamukkale Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönerge çerçevesinde yürütölmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/diploma-islemleri-5-chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/192/2/diploma%20eki%20y%C3%B6nergesi%2023.01.2024.pdf>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/diploma-islemleri-5-chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/192/2/diploma%20eki%20y%C3%B6nergesi%2023.01.2024.pdf>

ÖĞRENME ORTAM VE KAYNAKLARI

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Aşçılık programına ait uygulama mutfağında bulunan araç-gereçler ve mutfak ortamı iş güvenliği ve öğrenci sağlığı açısından yeterli ve uygun değildir. Aşçılık programı uygulama mutfağı haftanın 5 gününde aktif olarak kullanılmakta ancak 12 senedir herhangi bir tadilat ve yenileme işlemi görmediği için artık randıman vermemektedir.

Dersliklerimiz ise 50 öğrenci kapasiteli olup maksimum kapasitede kayıt yapılması durumunda ders kontenjanı 60 öğrencinin üzerinde olduğu için zorunlu derslerde biraz zorluk yaşanmaktadır. Programımıza tahsis edilen 2 adet sınıf mevcut olup, aynı zamanda öğrencilerimizin kullanımına açık olan kütüphanemiz ve 20 adet bilgisayar bulunan 1 adet bilgisayar laboratuvarı vardır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-2>
<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/bolum-tanitimi-48>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Tüm derslere ilişkin materyaller Pusula Bilgi Sistemine yüklenerek öğrencilerin kolaylıkla ulaşabilmesi sağlanmaktadır.

Kanıt: <https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/DersListesi.aspx>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversite, örgün eğitimle birlikte uzaktan öğrenmeye de olanak sağlayan kaynaklara sahiptir. Program müfredatlarında yer alan ortak zorunlu derslerin işleyişi ve ölçme-değerlendirmesi uzaktan öğrenme olanakları ile gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Canlı Ders sisteminden almış oldukları derslere ve sisteme yüklenen materyallere ulaşarak ders ile ilgili kaynaklardan faydalanabilmektedirler. Üniversite, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahiptir. Öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir durumdadır. Öğrenciler, kaydoldukları zaman diliminden itibaren kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifre ile kütüphanenin e- arşivi ve diğer erişilebilir kaynaklarına ulaşabilmekte ve 24 saat açık merkezi kütüphaneden faydalanabilmektedir. Kütüphanenin abone olduğu veri tabanları kaynak türü itibariyle elektronik kitap, elektronik tez, eğitim video ve resimleri ile ayrıca veri tabanlarındaki zengin dergileriyle geniş bir eğitim ve araştırma yelpazesi sunmaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-2>

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/DersListesi.aspx>

AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.

Aşçılık Programında 3 öğretim elemanı bulunmakta ve her öğretim elemanı farklı sınıflara danışmanlık görevi yapmaktadır. Pusula Bilgi Sisteminde “Öğrenci Bilgi Sistemi” başlığı altında danışman işlemleri yürütülmektedir. Danışman sistem üzerinden danışmanı olduğu öğrencilerinin bilgilerine ulaşabilmekte; öğrencinin kayıt, not, katalog, ders programı gibi bilgilerini inceleyip gerekli olması durumunda öğrenci ile sistem üzerinden mesajlaşarak iletişime geçebilmekte, aynı şekilde öğrenci de danışmanına aynı sistem üzerinden ulaşabilmektedir.

Kanıt: <https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanIslemleri.aspx>

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanMesaj.aspx>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz.

Programımızda öğrencilerimizin danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaları için haftanın belirli gün ve saatleri danışmanlık hizmeti için ayrılmış olup öğrenciler bu saatlerde danışmanı olan öğretim elemanları ile görüşebilmektedir. Danışma gün ve saatlerini gösteren belgeler her dönem başında öğretim elemanı ofislerinin girişine asılarak öğrencilere duyurumu sağlanmaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, PAÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) bünyesinde yer alan 2 ofis, 3 bireysel psikolojik danışma odası, grupla psikolojik danışma odası mekânlarında gerçekleştirilmekte ve idari, akademik personel ve öğrenciler için seminer, konferans ve eğitimler düzenlenmektedir. Merkez faaliyetleri kapsamında; Bireysel Psikolojik Danışma, Grupla Psikolojik Danışma, Psiko eğitimler, Oryantasyon Programı, Duygu Odaklı Çift Terapisi, Seminer, konferans ve eğitim hizmetleri sunulmaktadır. PDREM yanı sıra Mediko kapsamında PDR biriminde bir psikolog hizmet vermektedir. Birim, öğrencilerin kişisel gelişimini destekleyerek günlük yaşam stresleri ile baş edebilmelerini sağlayacak bilgi ve beceriyi kazandırmak, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden en üst düzeyde gelişmelerini sağlamayı hedeflemektedir. Pamukkale Üniversitesi öğrencilerine verilen akademik ve psikososyal destek hizmetlerine ilişkin usul ve esaslar Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Destek

Birimleri Yönergesi ile düzenlenmektedir ve Madde 11'de öğrenci destek birimleri komisyonlarının görevleri belirlenmiştir. Öğrenci Destek Birimi komisyonu ile ilgili çalışmalar Yüksekokulumuz web sitesinde öğrencilere duyurulmaktadır.

Ayrıca programımızda öğrencilerimizin danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaları için haftanın belirli gün ve saatleri danışmanlık hizmeti için ayrılmış olup öğrenciler bu saatlerde danışmanı olan öğretim elemanları ile her konuda rahatlıkla görüşebilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pdrem>
<https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko>
<https://www.pau.edu.tr/odbtavas>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>
<https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko>
<https://www.pau.edu.tr/odbtavas>
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanIslemleri.aspx>
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanMesaj.aspx>

TESİS VE ALTYAPILAR

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Yüksekokulumuzda tüm öğretim elemanları ve öğrenciler yeni teknolojilerle donanımlı bilgisayar olağanına sahiptir. Her öğretim elemanlarına eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılmak amacıyla masaüstü bilgisayar tahsis edilmiştir. Ayrıca yüksekokulumuzdaki her sınıfta birer adet projeksiyon cihazı, masa üstü bilgisayar ve donanımları bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda 28 adet bilgisayar bulunan bir bilgisayar laboratuvarı da bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından sağlanan internet imkânı kesintisiz bir şekilde kullanılabilir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>
<https://www.pau.edu.tr/eduroam/tr/sayfa/eduroam-nedir-2>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Ders dışı etkinlik için okulumuz yerleşkesi yeterli olup, öğretim elemanları ve idari personel için tahsis edilen odalar işlevseldir. Yüksekokula 350 kişilik kültür merkezi, 1 adet amfi, okul bahçesinde asfaltlı geniş bir alan, kapalı alanda çeşitli etkinlikler yapabilecekleri sınıflar ve 1 adet yemekhane bulunmaktadır. Yüksekokulda yapılacak sosyal etkinliklerde bu alanlar kullanılabilir. İhtiyaca göre eldeki imkânlar ile çeşitli düzenlemeler yapılabilir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Okulumuzda şu an iş sağlığı ve güvenliği profesyoneli ataması bulunmamakta olup, asgari olarak gereken önlemler alınmaya çalışılmaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) **Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.**
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>
<https://www.pau.edu.tr/eduroam/tr/sayfa/eduroam-nedir-2>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi>

DEZAVANTAJLI GRUPLAR

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz.

Okulumuzda engelli öğrencilere yönelik komisyon oluşturulmuş olup, bölümümüzden bir öğretim elemanı da bu komisyonda görev almaktadır. Komisyon aktif olarak çalışmakta olup,

gerekli düzenlemelere öncülük yapmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/kurullar-18>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin komisyonumuz bulunmakta olup, engelli öğrencilerimize yönelik planlamalar yapılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/kurullar-18>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) **Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.**
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/kurullar-18>

SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLER

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamalar, katılımcıların uygunluğu ve etkinlik haftalarının önceden hazırlanmış programlarına göre yürütülmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haberlistesi>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Tavas MYO web sayfasında duyurular ve etkinlikler bölümünde, okul panolarında ve sosyal medya hesaplarında ilan edilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haberlistesi>

<https://www.instagram.com/tavasmyoascilik/>

https://www.instagram.com/pau_tavas_my/

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haberlistesi>
<https://www.instagram.com/tavasmyoascilik/>
https://www.instagram.com/pau_tavas_my/

ÖĞRETİM KADROSU

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Yükseköğretim Kurulu tarafından eğitim ve öğretime başlanması ve sürdürülebilmesi için asgari öğretim elemanı sayısı 3 olarak belirlenmiş olup bölümümüzde 3 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Programımız dinamik ve değişime açık bir akademik kadroya sahiptir. Bu kadronun ulusal ve uluslararası standartlara göre nitelikli özelliklere sahip olması, yüksekokulda ulusal ve uluslararası yayın ve proje sayılarında önemli artışları beraberinde getirmektedir. Bu durum stratejik hedeflere ulaşmada ve sürekli bir kurumsal gelişme ve yükseliş trendin sağlamada büyük rol oynamaktadır. Açıcılık programında eğitim verebilecek yeterliliğe sahip, 2 adet Gıda Mühendisi (Öğr. Gör. Dr.) ve 1 adet öğretim görevlisi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının çalışma ve deneyimleri programın tüm alanlarını kapsamaya yeterlidir.

Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, ders yükü ve dağılımının dengesi, Ders Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında yerine getirilmektedir. Uzmanlık gerektiren derslerde ve/veya yeterli öğretim elemanı bulunmaması durumunda bölüm dışından veya kurum dışından öğretim elemanı görevlendirmesi söz konusu olabilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/akademik-kadro-40>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-dr-figen-yuce>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-dr-sinem-turk-aslan>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-nusret-ercan-senlikci>
https://app.pusula.pau.edu.tr/eys/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EKDERS_DersYukuListesi

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) **Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.**
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/akademik-kadro-40>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-dr-figen-yuce>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-dr-sinem-turk-aslan>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-nusret-ercan-senlikci>

ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz.

Programın öğretim kadrosu programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi aşamalarında oldukça istekli ve bölümün ilgili kurul ve komisyonlarında (danışma kurulu gibi) görev alarak sürekli iyileştirme çalışmalarına aktif olarak katılmaktadır. Öğretim elemanları program ile ilgili diğer üniversitelerde uygulanan yöntemleri de yakından takip ederek öğrencilere yararlı olabileceğini düşündükleri uygulamaları programa entegre etmeye çalışmaktadırlar.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programımızda eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip öğretim elemanı bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) **Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.**
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/mevzuat>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/akademik-kadro-40>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-dr-figen-yuce>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-dr-sinem-turk-aslan>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ogr-gor-nusret-ercan-senlikci>

https://app.pusula.pau.edu.tr/eys/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EKDERS_DersYukuListesi

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK TEŞVİK VE ÖDÜLLENDİRME

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız.

Programda uygulanan eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik herhangi bir teşvik ve ödüllendirme yöntemi yoktur.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) **Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.**
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Kanıt: YOK

PAYDAŞ KATILIMI

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)

Eğitim öğretim faaliyetlerimiz öz görevlerimiz ile uyumlu olarak yürütülmektedir. İç paydaşlarımız öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, Yüksekokul, Üniversite yönetimi ve bunlara bağlı idari teşkilatlanmadır. Dış paydaşlarımız ise kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, mezun öğrencilerimiz ve özel sektör temsilcileridir. Eğitim amaçlarının güncellenme aralığı bağlı olduğumuz yönetmeliklerin değişimi ve sektörel gelişmelere bağlı olarak düzenli aralıklarla yapılmaktadır.

Yılda en az bir kez Bölüm Danışma Kurulu toplanarak, iç ve dış paydaşlar ile önceki dönemler değerlendirilmekte, eksik görülen taraflar üzerine öneriler yapılmakta ve kayıt altına alınarak uygulamaya geçirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir.

Kanıt: Bölüm kurul kararları

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/uye-listesi-37>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)

Programınızda akademik danışma kurulu kurulmuş olup, yıllık düzenli toplantılar yapılmaktadır. Kurul temsiliyeti olarak mezun öğrencilerimizden bazıları kurulda bulunmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/uye-listesi-37>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/uye-listesi-37>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Program öz değerlendirme sonuçları, iç ve dış paydaş geri bildirimleri sonucunda ders müfredatında yapılan düzenlemeler ile eğitim öğretim faaliyetlerinde iyileştirmeler sağlanmıştır. Bu faaliyetler sonucunda yarışma, söyleşi, atölye çalışmaları, fuara katılım vb. etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Uygulama mutfağının imkânlar dâhilinde bakım ve iyileştirme çalışmaları yapılmaya çalışılmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren 3+1 eğitim sistemine geçiş sağlanmıştır. MEDEK akreditasyonuna başvurabilmek için gerekli ve eksik olan şartlar da iyileştirmelere dâhil edilmiştir.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/uye-listesi-37>

<https://www.pau.edu.tr/olihtavas/tr/sayfa/toplantilar-59>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın güçlü olduğu yönlerini sıralayınız.

- Özel sektör ve kamu deneyimine sahip, doktorasını ve yüksek lisansını tamamlamış olan, alanında yetkin, dinamik ve genç bir akademik kadroya sahibiz.
- Öğrencilerimiz uygulama ağırlıklı bir eğitim almakta ve programımıza ait uygulama mutfağında maksimum dörder kişilik gruplar halinde çalışmalar yapmakta, hem bireysel çalışma hem de ekip çalışması konusunda deneyim kazanmaktalar.
- İç ve dış paydaşlarla etkili iletişim ön planda tutularak sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Aşçılık mesleği öğrencilere istihdam konusunda çok fazla avantaj sağlamak ve bu nedenle programımıza talep her yıl yüksek olmaktadır. 69 kişilik kontenjanımız % 80'in üzerinde doluluk oranına sahiptir.
- Dışarıda yeme-içme alışkanlarının artması ve gastronomi turizminin önem kazanması eğitilmiş aşçılara olan talebi arttırmaktadır. Programımız uygulama ağırlıklı eğitimi ile sektörün bu ihtiyacına cevap vermektedir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.

- 69 kişilik kontenjan okulumuzun mevcut imkânlarında hem sınıf ortamında hem de uygulama mutfağında verimli bir eğitimin verilmesi için yüksek bir rakamdır. Kontenjanın düşürülmesi yada eğitim alanlarında iyileştirmelerin yapılması gerekmektedir.
- Uygulama mutfağımızın kapasitesi, üçer kişilik gruplar halinde aynı anda en fazla 24 (8 ünite x 3 öğrenci) öğrenciye eğitim vermek için yeterlidir. Kaldı ki etkili bir eğitim ve öğrenme için ünite başına üç öğrencinin bile fazla olduğunu düşünmekteyiz. Kontenjanda azalmaya gidilmemesi durumunda ders şubelendirme yapılması planlanmaktadır.
- Uygulama mutfağımızda 8 adet çalışma ünitesi bulunmakta ve bu ünitelerde ev tipi ankastre ocak setleri bulunmaktadır. Bu durum öğrencilerimizin mezun olduktan sonra iş hayatlarındaki sanayi tipi mutfaklara uyumlarında kısmen zorlanmalarına neden olmaktadır.
- İlçe imkânları göz önünde bulundurulduğunda, uygulama derslerinde ihtiyaç duyduğumuz bazı gıda maddelerine erişimde sıkıntılar yaşamaktayız.

- 2013 yılından beri eğitim ve öğretimde oldukça aktif olarak kullanılan bir uygulama mutfağımız var ve mevcut araç gereçler artık randıman vermemektedir. İvedilikle yenilenmeye gidilmesi ihtiyacı doğmuştur.
- Uygulama mutfağımızın zemini oldukça kaygan bir yer döşemesine sahiptir. Çatısı ise her yağmurlu günde ciddi anlamda akmaktadır. Elektrik döşemesi zemindeki yer döşemesi üzerinden yapıldığı için su ile temasında şalter atmasına sebep olmaktadır. Bu durum ise zeminin sağlıklı bir şekilde temizlenmesine olanak tanımamaktadır. Tüm bu olumsuzluklar göz önünde bulundurulduğunda uygulama mutfağının iş güvenliği ve işçi sağlığı standartlarına uygun olmadığı söylenebilir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.

- Öğrenci odaklı bir eğitim modeli olan 3+1 sistemine (İşletmede Mesleki Eğitim) geçiş yapmış olmamız,
- Üniversitemizde düzenlenen çeşitli etkinliklerde Yüksekokul bünyemizdeki “Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü” ile koordineli çalışarak onların ürettiği ürünleri kullanmakta ve çeşitli yemeklere, tatlılara dönüştürmekteyiz.
- 2022 yılından itibaren ülkemizde ve tüm dünyada geleneksel olarak kutlanan “21-27 Mayıs Türk Mutfağı Haftası” programımız tarafından da oldukça benimsenmiş ve her yıl büyük emeklerle Türk Mutfağı temalı yemek sergisi düzenlenmektedir. “Sıfır atık” hedefine de vurgu yapılmaktadır.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi/21-27-mayis-turk-mutfagi-haftasi-temali-yemek-sergisiprof-dr-nurten-cekal-in-sunumuyla-%C2%ABturk-mutfagindaki-geleneksel-gidalar>

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7982&pr=482&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi/21-27-mayis-turk-mutfagi-haftasi-temali-yemek-sergisiprof-dr-nurten-cekal-in-sunumuyla-%C2%ABturk-mutfagindaki-geleneksel-gidalar>