

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

AYTEN CANTAS BAGDAS

74:41

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Denizli Teknik Bilimler MYO

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Elektrik ve Enerji Bölümü/ Elektrik Programı

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Çamlaraltı, Fakülte Cd. No:30, 20160 Merkez/Denizli

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe☐ İngilizce☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

PAÜ Denizli Teknik Bilimler MYO; 10 Kasım 1982 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesinden, Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır. Bu tarihten itibaren ön lisans öğrenimi vermektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Öğr.Gör.Dr. Ayten CANTAŞ BAĞDAŞ
Öğr.Gör. Murat Ceylan

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç paydaşlar: Öğretim Elemanları, Öğrenciler ve idari personel.
Dış Paydaşlar: Mezunlar, İşverenler, Elektrik Mühendisleri Odası, Denizli Ticaret ve Sanayi Odası, Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programın Eğitim amacı: Küreselleşen dünyada bilimsel gerçekler altında nitelikli bireyler yetişmesi önem kazanmıştır. Ülkemizin sanayi ihtiyaçları göz önüne alınarak; sürekli kendini yenileyen, öz güveni yüksek, bilinçli, girişimci, iş güvenliğinin önemini bilen, üretimde verimli olmayı planlayan, iyi niyetli teknikerler yetiştirmektir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/program-hedefleri-7>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin özgörevi şu şekilde tanımlanmıştır:

Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmayı görev edinmiştir. Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten ve mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olmayı görev edinmiştir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

Pamukkale Üniversitesine ait özgörevlere Stratejik planlama 2019-2023 sayfasından erişim mümkündür.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/stratejikplanlama>

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun özgörevi şu şekilde tanımlanmaktadır:

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Elektrik ve Enerji Bölümü, Elektrik programının özgörevi şu şekilde tanımlanmıştır:

Uluslararası standartlarında mesleki eğitim veren, ürün ve hizmet üretebilen; öğrenci ve personel memnuniyetini sağlayacak kurum kültürünü oluşturan ve bu özellikleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde söz sahibi olan, örnek program olmak en temel özgörevimizdir. Ayrıca, sistem tasarımı yapabilen, bu tasarımları gerçekleştirebilen, geliştirebilen, işletim sorunlarını çözümlayebilen, kendi alanında yeni gelişmeleri takip edebilen, bilgi birikimini ve deneyimlerini toplum yararına kullanabilen nitelikte öğrenciler yetiştirebilmek ve onları hem profesyonel iş yaşamına hem de lisans çalışmalara hazırlayacak bir önlisans programı sağlamayı görev olarak bilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/misyon-39>

Özgörev tanımları incelendiğinde Üniversite, Yüksekokul ve Bölüm için tanımlanan özgörevlerin uyumlu olduğu görülmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İşverenler: Elektrik Programından mezun olan öğrencileri istihdam edenler işverenlerdir ve bunların geribildirimlerinin programın genel başarısı üzerinde oldukça büyük etkisi vardır. Elektrik Programı öğrencileri ve mezunları hakkında ilk elden bilgi işverenlerden, Elektrik Programı Danışma Kurulu'ndan, öğrencilerin staj yaptıkları kurum yetkililerinden elde edilmektedir.

Elektrik Programı Danışma Kurulu: Danışma kurulu, farklı sektör temsilcisi, işveren, yönetici (elektrik mühendisi yada teknisyeni), mezun, öğrenci temsilcisi ve bölüm öğretim üyelerinden oluşur.

Danışma Kurulu, sektörün mezunlardan beklentilerini ve öğrencilerin bu beklentileri karşılamalarında programın ne kadar başarılı olduğu hakkındaki düşüncelerini iletir.

Mezunlar: Mezunların görüşleri mezun anketleri yoluyla toplanmaktadır. Bu geribildirim programın birçok boyutta iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıt: https://docs.google.com/forms/d/1s3FZyWrWzU_4laCXpQgYsdgKy0CcNEmLDQpAvZK42oY/edit

Mevcut ve Mezun Adayı Öğrenciler: Bölümün temel sorumluluğu eğitimidir ve en önemli paydaşı öğrencilerdir. Elektrik Programı mevcut ve mezun aday öğrencilere her dönem sonunda değerlendirme anketleri yapmaktadır.

Akademik Personel: Programın ana mimarları olarak gösterdikleri katılım, gerçekleştirdikleri izleme, geribildirim ve düzeltici etkinlikler programın gelişim döngüsünü tamamlamaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Mezun öğrenci anketi AYTEN CANTAS BAGDAS.pdf](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzün ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlikleri Çerçevesi (TYYÇ) ilkeleri ile uyumlu hazırlanmakta olup, bölümümüzün web sitesinde ilan edilmektedir.
Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Elektrik bölümü müfredatı, 12 AKTS kredisi ortak zorunlu ders, 21 AKTS bölüm seçmeli ders, 54 AKTS bölüm zorunlu ders, 3 AKTS okul seçmeli ders ve 30 AKTS İşletmede Mesleki Eğitim olmak üzere toplam 120 AKTS olacak şekilde planlanmıştır.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümde tam zamanlı olarak görev yapan her Öğretim Görevlisine zorunlu ders yükü haftalık en az 12 saat olacak şekilde ders görevlendirilmesi yapılmaktadır. Ders programı yapılırken günlük 6 ders saatini geçmeyecek şekilde ders planlaması yapılmaktadır.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/dtbyo/tr/haber/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-ders-programlari-eklenme-tarihi-16-eylul-2022>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [EOBS_MufredatBilgileriListesi_AYTEN CANTAS BAGDAS.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Elektrik bölümüne ait program çıktıları aşağıda belirtildiği gibidir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi alanları ile ilgili konularda yeterli alt yapıya sahiptir.
2. Geliştirilmiş teknolojilerin uygulanmasındaki sorunları ve çözümlerini anlar.
3. Teknoloji alanında güncel teknikleri ve araçları ek teknik eğitim olarak kullanır.
4. Teknik resim becerisini uygulamada etkin kullanır.
5. Deney yapar, veri toplar, toplanan verileri sunar.
6. Bireysel olarak veya takımlarda çalışır
7. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olur.
8. Teknoloji alanında güncel teknikleri ve araçları ek teknik eğitim olarak kullanır.
9. Bilişim teknolojilerini kullanır.
10. Etkin sözlü ve yazılı iletişim kurar.
11. Teknik resim kullanarak iletişim kurar.
12. Teknolojik uygulamaların hukuksal sonuçları ve meslek etiği konusunda farkındalığa sahiptir.
13. Elektrik alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilir.
14. Elektrik alanında gerekli atölye, laboratuvar çalışmalarını yürütür.
15. Kalite ve Standardizasyonun konularında bilgi sahibi olur.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Program çıktılarımız, tanımlamış olduğumuz program eğitim amaçlarıyla uyum içindedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecinde her akademik yıl için öğretim elemanları değerlendirmeleri, öğrenci başarı düzeyleri, iş yeri eğitimi izleme jüri değerlendirmeleri ve anket sonuçlarının program çıktılarına katkıları dikkate alınarak, her bir program çıktısı için tek bir ulaşma düzeyi hesaplanmaktadır. Program için beklenen program çıktılarına erişilmesini sağlayan temel araç eğitim planıdır. Eğitim planında yer alan her bir ders için ders tanıtım formu ilgili öğretim üyesi ile işbirliği ile bölüm başkanlığı tarafından Pamukkale Üniversitesi Pusula Eğitim-Öğretim Bilgi sisteminde elektronik ortamda hazırlanmaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin program çıktıları ile ilişkisi ise eğitim planında yer alan her bir ders için ilgili dersin ders tanıtım formunda yer alan öğrenim kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki kullanılarak tespit edilir. Pusula Eğitim-Öğretim Bilgi sistemi tarafından elektronik ortamda yapılan bu hesaplama sayesinde, derse ait farklı öğrenim kazanımları için yapılan değerlendirmeler aritmetik ortalama yöntemi kullanılarak her bir program çıktısı için dersin kazandırma düzeyine dönüştürülür. Tablo 3.1'de örnek bir ders için ilgili ders tanıtım formunda yer alan dersin öğrenim kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki gösterilmiştir. Bu tabloda bir öğrenim kazanımı ile program çıktıları arasındaki ilişki değerlendirilirken şu ölçek kullanılmaktadır: 1-çok az, 2-az, 3-orta, 4-fazla ve 5-çok fazla. İlgili hesaplamaların tüm dersler için yapılması ile elde edilen derslerin program çıktılarına olan katkı düzeyleri aşağıda belirtilen kanıt da yer almaktadır.

Kanıt:

<http://apiozdegerlendirme.pau.edu.tr/Storage/123165/246/GostergeCevapProofFiles/Tablo%203.1..docx>

<http://apiozdegerlendirme.pau.edu.tr/Storage/123165/246/GostergeCevapProofFiles/Tablo%203.2.docx>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



program çıktısı AYTEN CANTAS BAGDAS.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Elektrik bölümünde öğrenciler 3 dönem ders ve 1 dönem kurum yada kuruluşlarda 'ISME 200 kodu ile İşletmede Mesleki Eğitim ' dersini almaktadırlar. Bu ders öğrenci iş yüküne dayalı bir ders olup, dönem sonunda bu ders kapsamında işletmelerden öğrencinin faaliyetleri doğrultusunda değerlendirme formları toplanmakta ve öğrencinin bu derse ait dönem sonu puanına %40 oranında etki ettirilmektedir. İlgili formlara aşağıda belirtilen linkten ulaşılabilir.
 Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/isyeri-egitimi-uygulama-yonergesi>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

ISME 200 kodu ile İşletmede Mesleki Eğitim ' dersi Teorik 5 saat ve Uygulama 35 saat olacak şekilde 30 AKTS krediye sahip olarak planlanmıştır.
 Bu dersin amacı öğrenciyi meslek yaşamına hazırlamak ve öğrenciyi mesleki beceriler kazandırmaktır.

Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=806&ps=3&dk=152602&ds=0>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [ISME 200 ders bilgisi AYTEN CANTAS BAGDAS.pdf](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır, kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her yarıyıl açılan derslerin listesi Eğitim Bilgi Sisteminde belirtilmekte olup aşağıda belirtilen linkten ulaşılabilir. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminde bölümde açılan derslere kayıtlı öğrenci sayılarına aşağıda belirtilen kanıttan ulaşılabilir.

Kanıt:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/abagdas_posta_pau_edu_tr/EXhiU11wyH5HioHkSF90YJYBMBK4rzqThm11LuefH9s74A?e=XBrWWb

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/abagdas_posta_pau_edu_tr/EVwVYNPxmdbPos4Cn8CbUn0B8oXWf6ADnKdSOwPEci2ySg?e=ZWd6by

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/abagdas_posta_pau_edu_tr/EQhNoCBwwJdFgZ23O38yyXABxbtDbF0p8FBkaRDGIfyYA?e=n260dE

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Bununla ilgili bir çalışmamız bulunmamaktadır

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik kurul, yönetim kurul toplantıları ve Bölüm kurul toplantıları ile yönetim organizasyon yapılanma süreci devam etmektedir.
Doküman yönetim sistemi üzerinden, öğretim yılı içerisindeki akademik kurul, yönetim kurulu, bölüm kurul toplantı evrakları
Kanıt: https://dys.pau.edu.tr/enVision/RheaModule/Portal_Rhea.aspx

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçleri, ara sınav, genel sınav, proje, ödev uygulamaları ile değerlendirme yapılmaktadır. Eğitim öğretim iyileştirme yöntemleri; mezun anketleri, işveren anketleri ve görüşme raporlarıdır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/haber/2022-2023-akademik-takvim>

Kanıt: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcWTI0LDmQ5rt5-ftigfjrAPcyROinPZFcNIOI2Im8aai1CA/viewform>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [2022-2023 Genel Akademik Takvim \(1\) AYTEN CANTAS BAGDAS.pdf](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAÜ Elektrik önlisans programında eğitim yöntemi, teorik ders, uygulama, problem analizi ve simülasyona dayalıdır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/ders-programi-61>

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders kataloğumuzda uygulamaya yönelik derslerde aktif etkileşimli uygulamalı derslerimiz elektrik programı atölye ve laboratuvarında yapılmaktadır.

Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Elektrik Bölümü Eğitim Bilgi Sistemi AYTEN CANTAS BAGDAS.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Elektrik programında ölçme ve değerlendirme ön lisans eğitim öğretim yönetmeliğine göre yapılmaktadır.

Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa/C3%BC%20C3%96n lisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Elektrik programında dezavantajlı gruplar için çevrimiçi bir çalışmamız yoktur.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanları, ders ölçme değerlendirmelerini pau pusula, öğrenci bilgi sistemi, not giriş sekmesi üzerinden öğrenciler ile paylaşmaktadır.

Öğrenciler ölçme değerlendirme notlarını pau pusula üzerinden, Öğrenci Bilgi Sistemi> Öğrenci İşlemler> Sınav İtiraz Başvurusu üzerinden yapabilmektedir.

Kanıt:

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Grade/NotSubeSecim.aspx>

<https://www.pau.edu.tr/bmyo/tr/sayfa/sinav-sonucuna-itiraz-sureci>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Paü Ön lisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğ_ AYTEN CANTAS BAGDAS.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştıran önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Öğrenci Kabulü:

Programımız, ÖSYM tarafından yapılan seçme ve yerleştirme sınavları sonucunda başarılı olan öğrencileri kabul etmektedir. Elektrik Programımız 2020 YKS sistemine göre TYT puan türünden Elektrik Programı Örgün Öğretim için 70 kontenjanla öğrenci kabul etmektedir.

KURUMLARARASI YATAY GEÇİŞ

Birimimizde öğrenim gören öğrenciler, bazı derslerden yatay geçiş yönetmeliği çerçevesinde muaf olabilirler. Başka bir kurumda alınan dersin içeriğinin ve kredisinin yüksekokulumuzda verilen dersin içeriğine uygun olması ve muafiyet komisyonu tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersten muaf tutulabilir. Üniversitemize kurumlar arası yatay geçiş, aynı düzeydeki eşdeğer diploma programları arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır. Kurumlararası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 veya eşdeğeri olması veya merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. (Akademik Ortalama 4'lük sistemde 2.50'dir.) Yatay geçiş başvurusu yapabilmek için öğrencinin; a) Hiçbir disiplin cezası almamış olması, b) Başvurmak istenen sınıftan önceki alt dönemlere ait tüm derslerini başarmış olması, c) Başvurunun, eşdeğer sınıf/dönem için yapılması gerekir. Üniversite içi programlararası yatay geçişlerde, öğrencinin başvurduğu döneme kadar kayıtlı olduğu diploma programında sorumlu olduğu tüm dersleri başarmış ve akademik ortalamasının en az 2.50 olması şarttır. Önlisans ve lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına, Önlisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş başvurusu kabul edilmez. Üniversitemiz için belirlenen yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi, Yükseköğretim Kurulu internet sayfasında ve Üniversitemiz web sayfasında ilan edilir. Yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki diploma programından başarılı olduğu derslerin intibaki yapılarak notları not durum belgesinde gösterilir. İntibaki yapılan dersler ve diploma programında iken aldığı yükseköğretim kurumundan almış olduğu derslere göre akademik ortalaması belirlenir. Üniversitemize kurumlar arası yapılan yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan tüm adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde Üniversitemiz internet sayfasında ilan edilir. Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, bu yönerge çerçevesinde, yatay geçiş komisyonu yapar. Yatay geçiş başvurusunda bulunan öğrencilerin değerlendirme puanı aşağıda verilen prosedüre ve örneğe göre hesaplanır. Elde edilen notlar büyükten küçüğe doğru sıralandıktan sonra en yüksek notlu öğrenciden başlayarak kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapacak öğrenciler belirlenir. Değerlendirme Puanı: Başvurulan programın puan türüne göre, ÖSYM Yerleşme puanı en yüksek puan 500 kabul edilerek (5'e bölünerek) 100'lük puana dönüştürülür. ÖSYM Yerleştirme puanı bulunmayan adayların Yerleştirme Puanları 140 olarak kabul edilir. Oluşan bu puanın %80'i ve Pamukkale Üniversitesi Senatosu'nun 23/11/2018 tarih ve 18/12 sayılı Kararı ile kabul edilen 4.00'lük sistemden 100'lük sisteme dönüşüm tablosu kullanılarak, 100'lük sisteme dönüştürülen akademik ortalamasının %20'si toplanarak başvuru puanı hesaplanır. Başvuru koşullarını sağlayan ve değerlendirmeye alınan adaylar, kontenjan sayısı kadar asıl ve yedek aday olarak ilan edilir. Belirlenen süre içinde asıl adaylardan başvuru yapılmaması halinde sırayla ilan edilen yedek adaylara kayıt hakkı verilir.

MERKEZİ YERLEŞTİRME PUANIYLA YATAY GEÇİŞ

Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda; öğrenci, hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere yatay geçiş için başvuru yapabilir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/yonetmelik-ve-yonergerler-14>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin ilke ve kurallarımız yoktur.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Elektrik programının kontenjanları ve kayıt yaptıran öğrenci sayıları tabloda belirtilmiştir.

Kanıt: <http://apiozdegerlendirme.pau.edu.tr/Storage/123165/246/GostergeCevapProofFiles/Tablo%201.1.docx>

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Yatay Gecis Yonetmeligi \(YÖK - 18.03.2016 değ AYTEN CANTAS BAGDAS.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimi mezun izleme sistemi ile takip edilmektedir.

Kanıt:

<https://mezun.pau.edu.tr/>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Elektrik programında; laboratuvar ortamının fiziksel alanı ve eğitim seti adedi olarak uygulamaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Elektrik programında öğrencilerin erişebildiği yazılı ders kitabı kaynakları tavsiye edilmektedir.

Kanıt: <https://www.seckin.com.tr/kitap/n/714138517/title/alternatif-akim-devreleri-murat-ceylan.html>
<https://www.seckin.com.tr/kitap/562624551>
<https://www.seckin.com.tr/kitap/848467835>
<https://www.seckin.com.tr/kitap/931412781>
<https://www.seckin.com.tr/kitap/784961434>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Elektrik programı öğrenme yöntemi sistemi uygulaması; teorik, uygulamalı dersler ve mesleki eğitim uygulamaları ile yeteri bir öğrenim sistemi uygulanmaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Bölümümüze kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt öncesinde ilgili bölüm başkanlığı tarafından bölümün öğretim elemanları arasından bir danışman belirlenir. Danışmanlık görevi öğrencinin Üniversiteye kayıt olması ile başlar, öğrencinin Üniversiteden mezun olması ya da ilişkisinin kesilmesine kadar devam eder. Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır. Kayıt yenileme ve ders kayıt işlemleri sistem üzerinden, danışman tarafından kontrol edilir. Eksik ve hatalar öğrenciye sistem üzerinden bildirilir, öğrenci kayıt süresi içerisinde gerekli düzeltmeleri yapmakla sorumludur. Danışmanın, rehberlik hizmeti dışında sorumluluğu yoktur. Danışman, öğrencinin akademik hedeflerini ve geçmiş başarılarını dikkate alarak, öğrencinin ders seçiminde kendisine önerilerde bulunur. Ancak ders seçiminden ve ders kayıt işlemlerinden öğrenci sorumludur.

Kanıt:

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanIslemleri.aspx>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Üniversitemiz, kariyer fuarı etkinlikleri ile öğrencilerimizi özel veya kamu sektörleri ile buluşmasını sağlayan etkinlikler düzenlemektedir.

<https://www.pau.edu.tr/ide/tr/haber/ege-kariyer-fuari-2023-universitemizde-duzenlenecektir-katilimla-ilgili-bilgi-yetenekkapisi.org>

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAÜ öğrencilerine psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti online veya yüzyüze olarak sunmaktadır. Ayrıca bu destek öncesinde öğrencilerimize problem tarama envanteri de uygulanmıştır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pdrem>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdb-7tQfP5r6KTASd2mFQj80XuR6ghV_VUAn9Pmdqfr2Ygrkw/viewform

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Biz Kimiz AYTEN CANTAS BAGDAS.jpeg](#)

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerimizin özellikle Step 7 microWIN, AutoCad ve Pwire gibi yazılımları kullanmaları beklenmektedir. Bölüm bilgisayar laboratuvarında bu yazılımlar bulunmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar, derslerde kullanılmak üzere küçük laptop ve yazıcı desteği üniversite tarafından sağlanmaktadır. Büyük laptop veya tablet ihtiyaçlarını genel olarak öğretim elemanı kendi projesinden almaktadır. Office ve virüs koruma programları dışındaki yazılımlar için resmi lisans sağlanmamaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışında spor faaliyetlerini yürütbilmeleri için Pamukkale Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Spor Merkezi, 28 Ekim 2006 tarihinde hizmete açılmış ve başta üniversite personeli ve öğrencileri olmak üzere Denizli halkına kaliteli spor olanakları sunmak amacıyla kurulmuştur.

Kanıt: <http://spormerkezi.pau.edu.tr/index.html>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş sağlığı ve güvenliği kapsamında çok detaylı çalışmamız bulunmamaktadır. Ancak Denizli Teknik Bilimler Meslek yüksekokulu bahçesinde güvenliği arttırmak amacı ile bir çok yerde kamera sistemi bulunmaktadır. Binamız eski yapı olması nedeni ile yangın merdiveni bulunmamaktadır. Ayrıca sınıflarda ve laboratuvarlarda yangın alarmı veya yangın söndürme cihazları bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Sadece engellilere yönelik uzaktan eğitim gibi altyapıya sahip değiliz.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Böyle bir çalışmamız bulunmamaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her akademik yılın sonunda okulumuzda tüm bölümlerin katılım sağlayacağı spor müsabakaları gerçekleştirilmektedir. Kazananlara kupa ödülleri verilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/etkinlikTakvimi/futbol-turnuvasi-eklenme-tarihi-19-mayis-2022>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her akademik yılın sonunda okulumuzda tüm bölümlerin katılım sağlayacağı spor müsabakalarının duyuruları hem okulumuzun web sayfasında hem de broşürleri ilgili panolarda asılarak duyurular yapılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/etkinlikTakvimi/masa-tenisi-turnuvasi-eklenme-tarihi-16-mayis-2022-2>
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/etkinlikTakvimi/satranc-turnuvasi-eklenme-tarihi-17-mayis-2022-2>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 satranç_AYTEN CANTAS BAGDAS.png

 basketbol_AYTEN CANTAS BAGDAS.png

 masa tenisi_AYTEN CANTAS BAGDAS.png

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Müfredatımızdaki derslerin uzmanları tarafından verilmesi bölümümüzün her zaman hassas olduğu bir konudur. Öğretim üyesi yapımız, müfredatımızdaki tüm derslerin alanlarını kapsamaktadır. Bölümümüzde 1 Öğr.Gör.Dr ve 1 Öğr.Gör. bulunmaktadır.

Bölümümüzde çalışan tam zamanlı öğretim elemanı sayımızın az olması nedeniyle, eğitim-öğretimi yürütecek biçimde sayıca yeterli değildir. Bu nedenle bölüm programımızın yürütülebilmesi için bölüm dışından yaptığımız görevlendirmelerden de yararlanılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/akademik-personel-112>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimci eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Elektrik programının sürdürülmesi ve geliştirilmesi için bölümde görev alan tüm öğretim elemanları doğrudan Elektrik, Elektrik-Elektronik alanında eğitim almış yada Fizik bölümü gibi disiplinlerarası bir bölümde yükseköğrenimlerini tamamlamış, alanında kendini ispatlamış kişilerden oluşmaktadır.

Elektrik programı teorik dersleri Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu A blok'da bölümümüze tahsis edilen 60 kişilik 1 adet sınıfta yürütülmektedir. Sınıflarda projektör bulunmaktadır. Elektrik programına ait; bir adet elektrik elektronik laboratuvarı ve bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Elektrik laboratuvarında, elektromekanik kumanda, Tesisata giriş, Ölçme tekniği derslerinin uygulamaları yapılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında; Programlanabilir Denetleyiciler, Bilgisayar Destekli Tasarım derslerinin uygulamaları yapılmaktadır.

Bölüm tanıtım videosuna aşağıda verilen linkten erişilebilmektedir.

Kanıt: <https://www.youtube.com/watch?v=69GninksxHk>

80. Öğretim elemanlarının eğitimci eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarından birisi doktora diğeri ise yüksek lisans diplomasına sahiptirler. Bunun dışında elektrik programındaki öğretim elemanlarının eğitimci eğitimi sertifikası yoktur.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme yöntemi bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Üniversitemiz bünyesinde yapılan mesleki teknik toplantılar, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği mesleki teknik iyileştirmeler için sayıştaş toplantıları, mesleki eğitim derslerinde işyeri yetkilileri ile periyodik olarak yüzyüze ve telefon görüşmeleri, elektrik enerji sektörleri ile yapılan teknik geziler iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmalara örnek verilebilmektedir.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci temsilciliği Seçimleri

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/haber/pamukkale-universitesi-2021-20222022-2023-akademik-yili-ogrenci-temsilciligi-ogrenci-konseyi-secimleri-takvimi>
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/haber/program-ogrenci-temsilciligi-icin-basvurusu-onaylanan-ogrenciler>

Yangın Söndürme Cihazları Kullanım Eğitimi

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/haber/yangin-sondurme-cihazlari-kullanim-egitimi-4>

DGS Eğitim Semineri

Kaynak: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/etkinlikTakvimi/dgs-egitim-semineri-etkinlik-tarihi-6-aralik-2022>

Afet Farkındalık Eğitimi

Kaynak: <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/etkinlikTakvimi/afet-farkindalik-egitimi-etkinlik-tarihi-29112022>

Bölümümüzde aktif öğrenci ve mezun öğrenci memnuniyet anketi ve işletmede mesleki eğitimi değerlendirme anketleri ile geri bildirim sağlanmaktadır.

Kanıt: https://docs.google.com/forms/d/1s3FZyWrwzU_4laCXpQgYsdgKy0CcNEMLDQpAvZK42oY/prefill

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcWTI0LDmQ5rt5-ftigfJrAPcyROinPZFcNIOI2lm8aai1CA/viewform?usp=sf_link

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Önceki program özdeğerlendirme dönemine göre elektrik programında, mezun öğrenci anketi, aktif öğrenci anketi, işletmede mesleki eğitim değerlendirme anketleri, mezun izleme sistemi kullanılması ile iyileştirmeler yapılmıştır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Elektrik programın güçlü olduğu yönler şu şekilde sıralanabilir;
Uluslararası standartlarında mesleki eğitim verebilmesi,
Elektrik ve Enerji sektörünün ihtiyacı olan ders müfredatına sahip olması,
Elektrik programı öğrencilerine teorik ve uygulama derslerinin yanında işyeri eğitim tecrübesinin de kazandırılması

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Elektrik bölümünün gelişmeye açık olan yönleri şöyle sıralanabilir;
Uygulamaya yönelik dersler için eğitim seti istasyonu sayımızın artırılması
Tam zamanlı çalışan öğretim elemanı sayımızın artırılması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımızda öne çıkan bir uygulama örneğimiz yoktur.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.