



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu



Sayı : E-60068646-060.07.03-305701
Konu : Program Öz Değerlendirme

23.12.2022

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi)

İlgi : 07.12.2022 tarihli ve 296726 sayılı yazı

10.175.1.106
13941
29.11.2023

Yüksekokulumuza bağlı Bölümlerde yürütülen eğitim programlarının kalitesini güvence altına almak, programları sürekli ve sistematik olarak değerlendirmek ve akreditasyon çalışmalarına uyum sağlamak amacıyla öz değerlendirme sisteminin yürütülmesi, öz değerlendirme sonuçlarının paylaşılması ile sürekli gelişimin sağlanması için program öz değerlendirme raporları ve genel rapor hazırlanmış olup yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Nergis BİRAY
Müdür

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSNAB0JTJ9 Pin Kodu :60962

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Merkez Kampüsü

Telefon:0 (258) 0 Faks:0 (258) 0

e-Posta:info@pamukkale.edu.tr Elektronik Ağ:https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Süleyman BANAZ

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni



DENİZLİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU (Kopya)

* Bu formda adınızı kaydedilecek, lütfen adınızı yazın.

Seher Ceylan
İbrahim Akşit
Hasan Hüseyin Erdoğan
Elif Hilal Nazlıoğlu
Semih Sait Öztekin

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

DENİZLİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü/Turizm ve Otel İşletmeciliği programı

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Bölüm Başkanı: Öğretim Görevlisi İbrahim AKŞİT
Pamukkale Üniversitesi
Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Kınıklı Yerleşkesi, 20160 KINIKLI / DENİZLİ
Tel: +90 (258) 296 74 96
Fax: +90 (258) 296 74 34
aksitibrahim@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim

☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe

☐ İngilizce

☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Bölümümüz; 1987 yılında Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı olarak Denizli Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurulmuş olup okulumuzun Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 20.02.2012 tarih ve 1122-008330 sayılı yazıları gereği 02.02.2012 tarihli Yükseköğretim Kurumu Genel Kurulu toplantısında 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca adının Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak değiştirilmesiyle bu isim bünyesinde faaliyetlerine devam etmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz.*

Doç.Dr.Seher Ceylan
Öğr. Gör. İbrahim Akşit
Öğr. Gör. Hasan Hüseyin Erdoğan
Öğr. Gör. Elif Hilal Nazlıoğlu
Öğr. Gör. Semih Sait Öztekin

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları öğrenim gören öğrenciler, programda görevli olan personellerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise okulumuz ve üniversitenin unsurları, turizm ve seyahat alanında faaliyet gösteren tüm sektör temsilcileri ve de mezun öğrencilerimizdir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilir (yeterlilikders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilir tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Programının amacı Turizm ve otel İşletmeciliği Bölümü, turizm ve konaklama sektöründe hizmet üretim süreçlerinde görev alabilecek ve yönetime yardımcı olacak veya kendi adına iş yeri açıp çalıştırabilecek nitelikli ara insan gücünü yetiştirmektir.

9. Program eğitim amaçları ise maddeler halinde aşağıdaki gibidir.

1. Turizm sektörü hakkında genel bilgi sahibi olmak ve sektörle ilgili temel kavramlara vakıf olduğunu göstermek.

2. Turizm sektöründe yeterli olacak düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olmak. Otel işletmeciliğinde kullanılan uluslararası terimleri kavradığını göstermek. Yabancı turistlerle anlaşabilecek düzeyde İngilizceyi anlamak ve konuşabilmek. Sektörün ihtiyacı olan ikinci bir yabancı dili, temel mesleki kavramları ve diyalogları anlayacak ve konuşacak düzeyde bilmek.

3. Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte otel işletmeciliği alanındaki yazılım ve donanımı kullanabilmek. Bununla birlikte seyahat işletmeleri otomasyonu hakkında bilgi sahibi olmak. Yazışmaları yapabilecek, temel tabloları hazırlayabilecek ve mesleki sunumları gerçekleştirebilecek düzeyde Ofis programlarını kullanabilme becerisine sahip olmak.

4. Yazılı ve sözlü iletişim yeterliliğine ve yüksek ikna gücüne sahip olmak.

5. Toplumsal ve mesleki etik değerlerin farkında olmak.

6. Otel işletmelerinin temel faaliyet konularıyla ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak. Mutfak hizmetleri ve teknikleri ile ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak. Kongre, fuar ve toplantı organizasyonu bilgisine sahip olmak. Kat Hizmetleri ile ilgili bilgi beceriye sahip olup, otel temizlik, hijyen ve düzeni konusunda uygulamalı bilgiye sahip olmak. Her tür yiyecek ve içecek servisi ile ilgili teknik bilgi ve beceriye sahip olmak. Yiyecek- içecek işletmeciliği hakkında bilgi sahibi olmak.

7. Seyahat acenteciliği ve tur operatörlüğü konusunda genel bilgi ve beceriye sahip olmak.
8. Turizm rehberliği mesleğini tanımak.
9. Otel işletmeleri faaliyetleri ile turizm sektörünün diğer alanları arasında entegrasyonu sağlayan bağlantıları kavrayacak bilgiye sahip olmak.
10. Otel işletmeciliği için gerekli temel finansal hesaplama ve analizleri yapabilmek. Temel matematik bilgisini iş hayatında kullanabilme becerisine sahip olmak. Otel işletmeleri faaliyetlerinin maliyet analizlerini yapabilecek bilgi ve beceriye sahip olmak. Temel muhasebe ve konaklama işletmeleri muhasebesi konularında genel bilgi sahibi olmak
11. Tarih ve Coğrafya bilgisine sahip olmak. Atatürk ilkeleri konusunda bilinçli ve İnkılâp Tarihi konusunda bilgi sahibi olmak. Türkiye'nin tarihi ve turistik yerleri hakkında bilgi sahibi olmak. Dünya'nın belli başlı tarihi ve turistik yerleri hakkında bilgi sahibi olmak.
12. Meslek ile ilgili konularda güncel gelişmeleri takip ederek bunları iş süreçlerine adapte etme bilgi ve becerisine sahip olmak
13. Kendi kendine öğrenme ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olmak, bireysel ve ekip çalışmasına uygun davranışlara sahip olmak

Link :

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7856&pr=90&d m=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Meslek Yüksekokulları, belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Bu minvalde üstlendiğimiz görevler, özgün ahlaki toplumsal değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturarak mesleki açıdan yetkin, rekabet eden değil, rekabet yaratan, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip kendi tarihinden ve kimliğinden güç alarak geleceğe yön verebilen, milletine ve bütün insanlığa hizmet edecek örnek bireyler yetiştirmektir. Ayrıca Kanunların ve Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün vermiş olduğu yetkileri doğru şekilde kullanarak eğitim-öğretim yapmak. Ayrı tevdi edilen tüm görevleri ve tahsis edilen ödenekleri büyük bir özveri ve sorumluluk anlayışı çerçevesinde yerine getirmeye çalışmaktır.

Bu özgörevler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer almaktadır.

Yüksekokulumuzun özgörevi mesleki açıdan yetkin ara insan gücü yetiştirmektir. Bu bağlamda programda öğrenim gören öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin hedef sektörün beklentisi doğrultusunda şekillendirilmesi için gerekli olan bileşenler bir araya getirilerek eğitim programları yürütülmektedir

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.*

Her yarıyıl öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, öncelikle bir önceki dönemin program çıktıları, sektörün güncel gereksinimleri göz önüne alınarak eğitim-öğretim planı oluşturulmakta, gerekli görülen değişiklik ve güncellemeler karara bağlanmaktadır. Bu kararlar programda görev alan öğretim kadrosunun tam katılımı ile alınmaktadır. Bölüm kurulu, paydaş görüşleri ve bilimsel, mesleki ve toplumsal ihtiyaçların değişim hızı göz önüne alarak 1 yarıyıl ya da 1 eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde toplanabilmektedir. Alınan kararlar üniversite eğitim öğretim yönetmelikleri ve diğer ilgili yasal mevzuata uygun şekilde alınmaktadır

LİNK <http://d.pau.edu.tr/f30bd301>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1 2 3 4 5

Derecelendir me

☐
☐
☐
☐

x

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının mesleki, akademik ve kişisel gelişimi hedefleyen Öğretim programı (müfredat yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilerek kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verecek şekilde yapılmaktadır. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğretim elemanının ve öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Kurumun diğer akademik birimler bünyesinde vermiş olduğu dersler ilgili yönetmelik kapsamında olup, bu derslerle ait bilgi paketleri akademik personelimiz tarafından hazırlanmış ve düzenli olarak güncellenmektedir. Kurum içinde verilen derslere ait programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler belirlenmiş ve tanımlıdır. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Süreçte öğretim elemanların uzmanlık alanları, bölümün ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Dağılım dengesi ihtiyaçlar, iç ve dış çevresel değişimler gözetilerek sürdürmektedir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. <https://d.pau.edu.tr/ff59dead>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Link: <https://d.pau.edu.tr/ff59dead>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- a. Çalışma bulunmamaktadır.
- b. Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- c. Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- d. Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- e. İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1 2 3 4 5

Derecelendir me

☐
☐
☐
☐

X

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Link: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/2022-2023-egitim-ogretim-guz-yariyili-ders-programi>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

1) Bilgi;

- Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanındaki genel kavramları tanımlamalarını sağlamak,
- Turizm işletmelerini tanımak ve işletmeler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak,
- Turizmin dünü, bugünü ve yarını hakkında öngörülerde bulunabilmeleri,
- Seyahat (tur operatörlüğü, bilet satış, transfer işlemleri, turizm eğlence hizmetleri) işletmeleri ile ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri,
- Turizmin ulusal ve uluslararası genel yapısını anlatmak,
- Turizm ve seyahat hizmetleri alanındaki her türlü mevzuatı açıklamak.

2) Beceri;

- Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanındaki genel kavramları tanımlamalarını yapabilmek,
- Turizmin dünü, bugünü ve yarını hakkında öngörülerde bulunabilmeleri.
- Seyahat (tur operatörlüğü, bilet satış, transfer işlemleri, turizm eğlence hizmetleri) işletmeleri ile ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri
- Turizmin ulusal ve uluslararası genel yapısını anlatmak
- Turizm ve seyahat hizmetleri alanındaki her türlü mevzuatı açıklamak
- Turizm işletmelerini tanımak ve işletmeler hakkında bilgi sahibi olabilmek
- Turizm, seyahat ve Tur Operatörlüğü alanlarında mevzuata uygun yazışma, anlaşma bilgi depolama ve depolamış bilgileri bilgisayar paket programlarını amacına uygun olarak kullanabilmek.

3) Yetkinlikler

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık faaliyetlerin yürütülmesinde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- Alanı ile ilgili bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- Alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.

d) Kişisel, mesleki ve/veya çalışma alanı ile ilgili risk ve fırsatları değerlendirerek bilgi ve becerilerinin sosyal/kültürel/ekonomik katma değeri yüksek düşünceye/yaklaşım/teknolojiye/ürüne dönüştürülmesinde sorumluluk alır; bireysel veya ekip üyesi olarak girişimci yetkinlik geliştirir.

4) Öğrenme Yetkinliği

- Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenme hedefleri doğrultusunda kendisinin ve sorumluluğu altındaki kişilerin performanslarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri planlar ve yönetir.

5) İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.

b) Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.

c) Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

6) Alana Özgü Yetkinlik

a) Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.

b) Alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda yürütür.

Program çıktılarını belirleme yöntemleri yüksekokulumuz web sayfasında verilmiştir. **LİNK**
<http://d.pau.edu.tr/ceb51c9d>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu ve aralarındaki ilişkilerin varlığını gösteren tablo ve açıklamalara aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404&dm=1&ps=0>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini ve aralarındaki ilişkilerin varlığını gösteren tablo ve açıklamalara aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☐	☐	X

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü değerlendirmesi staj ve mesleğe ait öğrenme fırsatları bölümümüzce 15 + 15 iş günü şeklinde desteklenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi <http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler> dikkate alınmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Staj işlemleri : <https://d.pau.edu.tr/08c76523>

Yatay geçiş işlemleri: <https://d.pau.edu.tr/fd57edf6>

ders programları : <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/2022-2023-egitim-ogretim-guz-yariyili-ders-programi>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☒	☐	☐	☒

10.175.1.106
79541
29.11.2023

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, la uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönünde gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır;

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistik göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, la uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde (TYYÇ) yer alan kategori ve alt kategorilerin program çıktıları ile ilişkisi ve yeterliliği sağlama durumuna ilişkin tablolar Pamukkale Üniversitesi EBS’de herkese açık şekilde yer almaktadır. Ayrıca program çıktıları ile dersler arasındaki ilişkilerde aynı sistemde bulunmaktadır. Her bir çıktıyı belli ölçülerde sağlayan ve kurum müfredatında yer alan derslerin ara dönem ve dönem sonlarında yapılan sınavlarından belirli seviyede puan alan öğrenciler başarılı sayılmakta dolayısı ile bu çıktıları kazandıkları kabul edilmektedir. Öğrenci anketleri ile değerlendirme de yapılmaktadır. Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlar:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.)

Her eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, iç ve dış paydaşların gerek dönem içi gerekse dönem sonunda sunmuş olduğu görüşler, ilgili bilim alanının gelişim ve değişim hızı, güncellenen mesleki ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler göz önüne alınarak, program çıktılarının ne derece verimli olduğu tartışılmaktadır. Program çıktılarından elde edilen verilerde programda hedeflenen düzeyin altında kalan unsurlar için kurul üyelerinin ve paydaşların önerileri doğrultusunda iyileştirme yoluna gidilmektedir. Ayrıca, programda yer alan derslerin açılması, güncellenmesi ve kapatılması Pamukkale Üniversitesi Program Ve Ders Açma, Güncelleme Ve Kapatma Yönergesi dikkate alınarak yürütülmektedir. <http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒ X

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçim (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programlarda öğrenme çıktıları, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme şekli, öğretim yöntemi ile ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Bunlara ilişkin bilgiler Pamukkale Üniversitesi eğitim bilgi sistemi içerisinde yer almakta ve web sayfasından erişilebilmektedir.

PAÜ: Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurumun ölçme değerlendirmeye ilişkin konuları “PAÜ Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği” ve “PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi” içerisinde ele alınmıştır. Yönetmelik ve yönerge içeriğine uygun bir şekilde Yüksekokulca hazırlanan ve uygulanan sınavlara ilişkin duyurular okulun web sayfasında duyurulmaktadır.

Mevzuat (pau.edu.tr)

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1 2 3 4 5

Derecelendir me

☐ ☐ ☐ ☐ X

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ad

Açıklama

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip Yaptırma Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek Olay Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok

konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Soru-
Cevap

Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

İşbirlikli
öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Senaryoya
dayalı
öğretim

Örnek olaya benzese de, senaryoda kurgusal bir yaklaşım vardır. Konu, kurgunun içine yedirilerek öğrencilere sunulabileceği gibi, öğrencilerin kendi senaryolarını üretmelerine kadar uzanabilir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, <https://ebs.pau.edu.tr> adresinde detaylı olarak verilmektedir

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan yöntemdir. Öğrencileri çeşitli kamu ve özel sektör kuruluşlarına, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntem uygulanmaktadır

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☐	☐	X

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7856&pr=90&dm=1&ps=0>

Bu yöntemler **PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği** göz önüne alınarak adil, şeffaf ve güvenilir bir şekilde yerine getirilmektedir.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DEĞERLENDİRME VE NOTLANDIRMA YÖNERGESİ

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20De%C4%9Ferlendirme%20ve%20Notland%C4%B1rma%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin sınavlarının ayrı yapılması, ek süre verilmesi, işaretleme ve okuma için yardımcı görevlendirilmesi uygulamaları sınavlarda uygulanmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında öğrencilere dersleri ve derslerin öğretim elemanlarını değerlendirebilecekleri online anketlere yönlendirilmeleri yapılmaktadır. Anket sonuçları daha sonra **Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Değerlendirme Anketi Sonuçları bağlantısından** öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☐	☐	☒ X

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma ve diğer belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. 45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

(1) **Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Temel Yetenek Testi (TYT) sonuçlarına göre ilgili programa yerleştirilmiş olmak**, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir.

(2) Başka bir üniversiteden yatay geçiş isteğinde bulunan öğrencilerin Üniversiteye kayıt yaptırabilmeleri için, yönetmeliğin 8 inci maddesine göre ilgili yönetim kurulu tarafından başvurusunun onaylanmış olması gerekir.

(3) Öğrenci adayının Üniversiteye kayıt yaptırabilmesi için, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Üniversite tarafından belirlenen diğer koşulları sağlaması ile istenen belgelerle birlikte şahsen başvurması veya e-Devlet üzerinden kayıt yaptırması gerekir.

(4) Üniversiteye kayıt tarihleri, istenilecek belgeler ve uygulanacak esaslar, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda ÖİDB tarafından belirlenerek Üniversite web sayfasında ilan edilir.

(5) Kaydını e-Devlet üzerinden yaptırabilecek olan adaylardan kayıt için belge istenmez. Bu yolla kayıt yaptıranların dışındaki adaylardan ise belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylanan örneği istenir.

(6) Süresi içinde Üniversiteye kaydını yaptırmayanlar Üniversite öğrencisi olma hakkını kaybeder.

(7) Öğrenci, Üniversiteye kayıt sırasında girmek istediği muafiyet sınavlarına başvurmak zorundadır.

(8) (Öğrenci, Üniversiteye kaydını yaptırdıktan sonra, birinci yarıyıl derslerine, kayıt yenileme işlemleri için belirlenen tarihlerde sistem üzerinden kayıt olur.

(9) Ders kaydı yaptıran öğrencinin, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 19 uncu maddesi hükümlerine göre, ekle-sil-onayla tarihlerinde gerekli işlemleri yapması gerekir.

Tablo Son Beş Yıla İlişkin Kontenjanları, Programa Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Sayıları, ÖSYS Puanlarını ve Başarı Sırası

NÖ

İkinci Öğretim

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
2022/2023	62	65
2021/2022	62	58
2020/2021	62	62
2019/2020	62	59
2018/2019	62	68

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
2022/2023	41	40
2021/2022	41	42
2020/2021	41	40
2019/2020	41	37
2018/2019	41	38

Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü için son 5 yılda açılan kontenjan ve kayıt yaptıran öğrencilere ilişkin sayısal veriler incelendiğinde, doluluk oranlarının %98 düzeylerinde gerçekleştiğini görmek mümkündür

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesine yatay geçiş yapmak isteyen öğrencileri için “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri uygulanır. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri muafiyet sınavı, güz yarıyılı başında akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Bu sınav için mazeret sınav hakkı verilmez. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavına, hazırlık programı bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri girer. Muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur. Ayrıca; Yabancı dil hazırlık programı bulunan bölümlere ilk kez kayıt yaptıran öğrenciler, akademik yıl başlamadan önce düzey belirleme ve yeterlik sınavına girerler. Öğrenciler bu sınavda aldıkları puana göre başlangıç, orta-alt düzey veya orta düzey gruplarından birine yerleştirilir veya yeterlik puanına sahip olanlar hazırlık eğitiminden muaf tutulur. Bu grupların puan aralıkları Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenir. Sınav sonuçları ilgili yerlerde ve Yabancı Diller Yüksekokulunun internet sitesinde duyurulur. Zorunlu hazırlık eğitimine kabul edilen bölüm/programlara kayıt yaptıran öğrencilerden düzey belirleme ve yeterlik sınavına girmeyenler eğitim öğretime başlangıç düzeyinden başlar. Öğrenci Muafiyet işlemleri: <https://d.pau.edu.tr/b64a5808>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Meslek yüksekokulunun kampüs içerisinde yer alması ve sebebiyle ve turizm programlarının mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının yüksek olması ayrıca okulun Pamukkale gibi bir destinasyona yakın olması öğrenci tercihlerinin yüksek olmasını sağlamaktadır her yıl belirlenen kontenjanın %95 - %100’ü arasında doluluk sağlanmaktadır.

[PAÜ .. PUSULA Bilgi Sistemi \(pau.edu.tr\)](https://d.pau.edu.tr/b64a5808)

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☐	☐	☒ X

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, transkript ve diploma ile yapılmaktadır. Süreç açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci Mezuniyet onay süreci : <https://d.pau.edu.tr/0d0a36f8>

Diploma Teslim Süreci: <https://d.pau.edu.tr/67a4b07b>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☐	☐	X

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler

/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına karşılamaya çalışan kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip öğrenme sistemi bulunmaktadır.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Normal öğretim ve ikinci öğretim için 4 sınıf ve binadaki 2 konferans salonu gerekli olduğunda kullanılmaktadır. İkinci öğretim için Turizm bunlara ek olarak Turizm Fakültesi'ne ait 2 sınıf kullanılmaktadır. Bunların hepsinde bir bilgisayar ve projeksiyon bulunmaktadır. Ancak konferans salonları hariç olmak üzere öğrenme ortamlarında ses sistemi bulunmamaktadır. Bu durum özellikle yabancı dil dersi açısından olumsuzluklar yaratmaktadır. Öğrenme ortamlarına ek olarak bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı sınırlı sayıda öğrenciye hizmet sağlayabilmektedir. Gerekli olduğunda Eğitim Fakültesi laboratuvarı kullanılmaktadır. Sınıflara internet erişimi yetersiz kalmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde yer alan okulumuz Üniversitemizin sunmuş olduğu Kültür & Sanat, Sağlık ve Spor alanındaki çeşitli aktivitelere olanak sağlayan yeterli altyapı ve alana sahiptir.

Yüksekokulumuzda 6 adet ofis 15 Öğretim elemanı için ayrılmış, dolayısıyla ofislerde ortalama üçer kişi bulunmaktadır. Ayrıca, 4 adet idari ofis, 8 idari ve destek personel tarafından kullanılmaktadır.

Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar ve yüksekokul binasının her yerinden kablosuz erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

BİLGİSAYAR LABORATUVARI			
Sıra No.	Malzemenin Adı	Miktarı	Ölçü Birimi
1	Masa Üstü Bilgisayar	2	Adet
2	Projeksiyon Cihazı	1	Adet
3	Projeksiyon Perdesi	1	Adet
4	Yazı Tahtası	1	Adet
5	Bilgisayar Masası	2	Kişilik
6	Çalışma Koltuğu	2	Adet
7			

1. KAT 3 NOLU DERSLİK			
Sıra No.	Malzemenin Adı	Miktarı	Ölçü Birimi
1	Tek Kişilik Sıra	3	Adet
2	Projeksiyon Cihazı	1	Adet
3	Projeksiyon Perdesi	1	Adet
4	Yazı Tahtası	1	Adet
5	Öğretmen Kürüsü	1	Adet
6	Konferans Sandalyesi	1	Adet
7	Sınıf Askılığı	1	Adet

ZEMİN KAT 1 NOLU DERSLİK			
Sıra No.	Malzemenin Adı	Miktarı	Ölçü Birimi
1	Tek Kişilik Sıra	9	Adet
2	Projeksiyon Cihazı	1	Adet
3	Projeksiyon Perdesi	1	Adet
4	Yazı Tahtası	1	Adet
5	Öğretmen Kürüsü	1	Adet
6	Konferans Sandalyesi	1	Adet
7	Sınıf Askılığı	1	Adet

1. KAT 4 NOLU DERSLİK			
Sıra No.	Malzemenin Adı	Miktarı	Ölçü Birimi
1	Tek Kişilik Sıra	7	Adet
2	Projeksiyon Cihazı	1	Adet
3	Projeksiyon Perdesi	1	Adet
4	Yazı Tahtası	1	Adet
5	Öğretmen Kürüsü	1	Adet
6	Konferans Sandalyesi	1	Adet
7	Sınıf Askılığı	1	Adet

ZEMİN KAT 2 NOLU DERSLİK			
Sıra No.	Malzemenin Adı	Miktarı	Ölçü Birimi
1	Tek Kişilik Sıra	9	Adet
2	Projeksiyon Cihazı	1	Adet
3	Projeksiyon Perdesi	1	Adet
4	Yazı Tahtası	1	Adet
5	Öğretmen Kürüsü	1	Adet
6	Konferans Sandalyesi	1	Adet
7	Sınıf Askılığı	1	Adet

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Basılı veya e-kaynak konusunda erişim sorunu yaşanmamaktadır. Kullanılan kitaplar e-ticaret vasıtasıyla kolayca erişilebilecek kaynaklardır. Ayrıca öğretim elemanları Pusula EDS sisteminden veya canlı ders sistemi materyal yükleme bölümünden kendi kullandıkları not ve kaynakları öğrencilerle paylaşmaktadır. Ayrıca üniversitemiz Kınıklı Yerleşkesi içerisinde bulunan Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi bütün öğrencilerin kullanımına açıktır. Kütüphane olanaklarının sayısal verilerine <http://kutuphane.pau.edu.tr/sayilarla-kutuphane> linkinden ulaşmak mümkündür

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdelleyiniz. *

Kurumda öğrenci ve öğretim görevlisi ihtiyaçlarına cevap vermeye çalışan, teknoloji kullanımını teşvik eden ve bunu öğrenme sürecine dahil eden, zenginleştirilmiş içeriklere sahip bir öğrenme yönetim sistemi mevcuttur. Üniversitemizin sağlamış olduğu pusula sistemi vasıtasıyla kaynak paylaşımı veya ders videosu paylaşımı sağlanmaktadır. Sınıflardaki ses sistemi ve internet bağlantısı dışında etkin bir öğrenme yönetim sistemi uygulanmaktadır.

Birimin kullanımında olan hizmet binası, derslik sayısı, telefon, faks, yazıcı, bilgisayar gibi cihazlara ilişkin bilgilerin dökümü raporlanmıştır. Bu raporlarda hizmet binası, derslik sayısı, ofis sayısı bilgilerine Pau Pusula bilgi Sistemi > Altyapı Bilgi sistemi üzerinden erişilebilmektedir.

[PAÜ ..: Pusula Bilgi Sistemi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır. 10.175.1.106
 (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğretim Elemanı	Danışmanlık Hizmeti Verilen Öğrenci Sayısı
Doç.Dr.Seher Ceylan	12
Öğr. Gör. İbrahim Akşit	63
Öğr. Gör. Hasan Hüseyin Erdoğan	109
Öğr. Gör. Elif Hilal Nazlıoğlu	100
Öğr. Gör. Semih Sait Öztekin	56

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair;

Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü için <http://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

Yemek Bursu için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/burs-hizmetleri>

Eğitim Dolaşım Altyapısı için <http://www.pau.edu.tr/eduroam>
Kısmi Zamanlı Öğrenci Programı için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/kismi-zamanli-calisma>
Ring Seferleri için, <http://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/ring-seferleri>
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için
<http://www.pau.edu.tr/pdrem>
MEDİKO Sosyal Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko>
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi için, <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/pdr>
Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlüğü için <http://www.pau.edu.tr/uluslararası> linkleri
incelenebilir.

Ayrıca ders seçim dönemlerinde ders seçimleri özenle takip edilmektedir. Uluslararası veya ulusal değişim programları konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. Staj işlemleri takip edilmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Danışmanlığa ihtiyacı olduğu gözlenen öğrencilerin üniversite tarafından sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetine yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/pdrem>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 1 Çalışma bulunmamaktadır.
- 2 Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- 3 Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- 4 Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- 5 İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilere derste kullanmaları üzere laboratuvar bilgisayarları sunulmaktadır. Bunun dışında ihtiyaç halinde kütüphaneye yönlendirilmektedir. Akıllı telefonlardan bağlanmaya elverişli kablosuz ağ hizmeti sağlanmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda eğitim gören tüm öğrenciler, üniversitenin tüm ulaşım, konaklama, beslenme, sağlık, tiyatro, spor tesisi, hala saha, kültürel ve sosyal tesis olanaklarından yararlanmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimiz kapsamında kurum imkanları çerçevesinde iş sağlığı ve güvenliği önlemleri uygulanmaktadır..

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 1 Çalışma bulunmamaktadır.
- 2 Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- 3 Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- 4 Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- 5 İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir me

1



X

2

3



4



5



67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu gruplarına eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda hizmet verilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/sks>

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Bina girişlerinde rampalar, asansör ve engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Üniversitemizin Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Birimin amacı, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektir. Bu amaçla Akademik uyarlama mektubu, not tutucu ve ders partnerliği, engelsiz kampüs ulaşımı ve kampüs oryantasyon programı hizmetleri verilmektedir. Yüksekokulumuzda da bu birime yönelik olarak Engelsiz Üniversite Komisyonu kurulmuştur Engelli öğrencilerin sınavları, ölçme değerlendirme birimi tarafından engel durumları dikkate alınarak yapılmaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Talep gelmesi veya tespiti halinde DSBMYO sekreterliğine talepler iletilmektedir. Ayrıca üniversite bünyesinde bu konuyla ilgilenen Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Üniversitemiz yönergeye bağlı çalışmalarını yürütmektedir. [Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- 1 Çalışma bulunmamaktadır.
- 2 Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- 3 Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- 4 Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- 5 İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1 10.175.1.106 3 4 5
79541
Derecelendirme ☐ 29.11.2023 ☐ X ☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarınızla açıklayınız.*

Öğrencilerimizin DSBMYO bünyesindeki spor takımlarına katılması sağlanmaktadır. Konferans salonlarında çeşitli zamanlarda sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir. Diğer birimlerin düzenlediği etkinliklere öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarınızla açıklayınız.*

Düzenlenmesi planlanan etkinlikler yüksekokulumuz web sayfası ve yine yüksekokulumuz sosyal medya sayfalarında duyurularak öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir.

Facebook: [Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu - Ana Sayfa](#)

Instagram: [Denizli Sosyal Bilimler MYO \(@dsbmyo\) • Instagram fotoğrafları ve videoları](#)

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- 1 Çalışma bulunmamaktadır.
- 2 Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- 3 Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- 4 Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- 5 İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir me



X



10.175.1.106
79541
29.11.2023

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu
Doç.Dr.Seher Ceylan
Öğr. Gör. İbrahim Akşit
Öğr. Gör. Hasan Hüseyin Erdoğan
Öğr. Gör. Elif Hilal Nazlıoğlu
Öğr. Gör. Semih Sait Öztekin

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Bölümde toplam 1 program bulunmakta ve 5 öğretim elemanı yer almaktadır. Bölümdeki programların derslerine 9 öğretim elemanında görevlendirilebilmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 1 Çalışma bulunmamaktadır.
- 2 Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- 3 Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- 4 Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- 5 İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerine eğitim etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu sertifikaya sahip öğretim elemanı bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme
Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. 83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ulusal düzeyde uygulanan akademik teşvik dışında kuruma özgü bir teşvik programı bulunmamaktadır

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☒	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Bölüm danışma kurulu toplantıları dönemlik olarak toplanmaktadır, mezun öğrencilerimiz anket formu doldurmaktadır. Dönem ortası ve sonunda ders ve öğretim elemanı bazında değerlendirme anketleri yapılmaktadır.

[Toplantılar \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci Temsilcisi Seçim Süreci <https://d.pau.edu.tr/c75f6ea6>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☒	☐	☐

10.175.1.106

79541

29.11.2023

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyonda değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Program öz değerlendirme bölümümüzde ilk defa yapılmaktadır. Buna mukabil dönem başları ve sonlarında okul ve bölüm bazında değerlendirmeler yapılmakta sonuçlar doğrultusunda ders içeriği, kontenjan gb düzeltme teklifleri ele alınmaktadır.

Bölüm kurlundaki konuşmalar bazında ders ekleme çıkarmalar yapılmış, akts güncellemeleri yapılmıştır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğu yönlerini sıralayınız. *

Sayıca fazla akademik kadro, kampüs içinde yer alma, şehrin cazibesi, sektöre fiziksel ve mental yakınlık

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Fiziksel yetersizlikler, akademik çalışma eksikliği, gelen öğrencilerin hazır bulunuşluluğu

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sektörün mevcut ve gelecek ihtiyaçlarına yönelik dersler ve içerikleri
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BirimBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946>

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

İlgili başlıklar kişisel arşivlerde ve okulun fiziksel ve sanal arşivinde bulunmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo>

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

3

İBRAHİM HALİL KAZOĞLU

10.175.1.106
79541
29.11.2023

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

DENİZLİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

SEYAHAT-TURİZM VE EĞLENCE HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/TURİST REHBERLİĞİ PROGRAMI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Bölüm Başkanı: Öğretim Görevlisi Ahmet ÇETİN Pamukkale Üniversitesi Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Kınıklı Yerleşkesi, 20160 KINIKLI / DENİZLİ Tel: +90 (258) 296 74 86 Fax: +90 (258) 296 74 34 cetina@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

10.175.1.106
79541
29.11.2023

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı, yüksekokulumuz Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölüm Başkanlığının 2020 yılında aldığı karar gereği, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Öğr. Gör. Ahmet ÇETİN
Öğr. Gör. Elvan ESER
Öğr. Gör. İbrahim Halil KAZOĞLU
Öğr. Gör. Mehmet YALÇIN
Öğr. Gör. Veli Ulaş ASMADİLİ
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Tahir DURSUN

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları, programda aktif öğrenim gören öğrenciler, programda görevli olan akademik personel ve idari personellerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, Üniversitenin diğer bölüm ve programları, üniversite yönetimi, turizm ve seyahat alanında faaliyet gösteren tüm sektör temsilcileridir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (genel) çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktıları ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilikders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örneğin, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) Turizm ve seyahat hizmetleri programının amacı, turizm ve seyahat sektöründe hizmet üretim süreçlerinde görev alabilecek ve yönetime yardımcı olacak veya kendi adına işyeri açabilecek nitelikli insan gücünü yetiştirmektir. Kalitesi ile diğer programlar arasında ayrıcalıklı, öğrenciler tarafından tercih edilen, piyasada mezunları aranan, alanında en iyi ve saygın program olmaktadır.

Program eğitim amaçları ise maddeler halinde aşağıdaki gibidir.

- 1 Turist rehberliği ile ilgili temel kavramları tanımlar.
- 2 Seyahat hizmetleri ve turist rehberliği alanındaki yasal düzenlemeler ve mesleki standartları bilir.
- 3 Turizm ve Seyahat İşletmelerinin etkilendiği iç ve dış çevresel faktörleri bilir.
- 4 Seyahat işletmelerinde verilen tanıtım, bilgilendirme, rehberlik, ulaşım, toplantı-kongre organizasyonu ve diğer hizmetlerin nasıl organize edildiğini ve sunulduğunu bilir.
- 5 En az bir yabancı dili, Avrupa Dil Portföyü A2 düzeyinde bilir.
- 6 Okulda ve staj çalışmalarında edindiği teorik ve pratik bilgileri sektörde rahatlıkla uygular.
- 7 Edindiği teorik ve pratik deneyimle, sektörde karşılaştığı sorunları analiz eder ve çözüm üretir.
- 8 İletişim gücü yüksektir ve ekip çalışmasına uyum sağlar.
- 9 Seyahat işletmelerinde yapılan acenta işlemleri, tur planlama, tur operatörlüğü ve operasyon yönetimi, rehberlik hizmetleri uygulamalarını bilir ve bu uygulamalarda aktif görev alır.
- 10 Türkiye'nin tarihi ve turistik yerleri hakkında detaylı bilgiye sahip olur.
- 11 Kültür turlarında gruplara liderlik ederek, ziyaret edilen bölgelerin kültürel ve coğrafi özelliklerini ayrıntılı olarak tanıtır.
- 12 İlk yardımın temel kuralları hakkında bilgi sahibi olur.
- 13 Çeşitli dini inanışlar, mitoloji, sanat tarihi, arkeoloji konularında uzmanlaşarak, bu bilgilerini kültür turları sırasında yerli ve yabancı turistlere aktararak bulundukları bölgeyi ve ülkeyi tanıtım görevini yapar.
- 14 Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir.
- 15 Dünya ülkelerindeki turizm ve seyahat faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olur.
- 16 Herhangi bir konuyu anlaşılır bir şekilde sunma yeteneği kazanır.
- 17 Yeterli düzeyde bilgi iletişim araçları ve bilgisayar bilgisine sahip olur

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?>

Ing=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=864&dm=1&ps=0

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Meslek Yüksekokulları, belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Bu minvalde üstlendiğimiz görevler, özgün ahlaki toplumsal değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturarak mesleki açıdan yetkin, rekabet eden değil, rekabet yaratan, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip kendi tarihinden ve kimliğinden güç alarak geleceğe yön verebilen, milletine ve bütün insanlığa hizmet edecek örnek bireyler yetiştirmektir. Ayrıca Kanunların ve Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün vermiş olduğu yetkileri doğru şekilde kullanarak eğitim-öğretim yapmak. Ayrı tevdi edilen tüm görevleri ve tahsis edilen ödenekleri büyük bir özveri ve sorumluluk anlayışı çerçevesinde yerine getirmeye çalışmaktır.

Bu özgörevler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer almaktadır. Yüksekokulumuzun özgörevi mesleki açıdan yetkin ara insan gücü yetiştirmektir. Bu bağlamda programda öğrenim gören öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin hedef sektörün beklentisi doğrultusunda şekillendirilmesi için gerekli olan bileşenler bir araya getirilerek eğitim programları yürütülmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her yarıyıl öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, öncelikle bir önceki dönemin program çıktıları, sektörün güncel gereksinimleri göz önüne alınarak eğitim-öğretim planı oluşturulmakta, gerekli görülen değişiklik ve güncellemeler karara bağlanmaktadır. Bu kararlar programda görev alan öğretim kadrosunun tam katılımı ile alınmaktadır. Bölüm kurulu, paydaş görüşleri ve bilimsel, mesleki ve toplumsal ihtiyaçların değişim hızı göz önüne alarak 1 yarıyıl ya da 1 eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde toplanabilmektedir. Alınan kararlar üniversite eğitim öğretim yönetmelikleri ve diğer ilgili yasal mevzuata uygun şekilde alınmaktadır

Link: <http://d.pau.edu.tr/f30bd301>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.175.1.106
79541
29.11.2023

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-
seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi
boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<https://d.pau.edu.tr/ff59dead>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan
etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik
uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Link: <https://d.pau.edu.tr/ff59dead>

10.175.1.106
79541
29.11.2023

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini
işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.175.1.106
79541
29.11.2023

1) Bilgi;

- a) Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanındaki genel kavramları tanımlamalarını sağlamak,
- b) Turizm işletmelerini tanımak ve işletmeler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak,
- c) Turizmin dün, bugün ve yarın hakkında öngörülerde bulunabilmeleri,
- d) Seyahat (tur operatörlüğü, bilet satış, transfer işlemleri, turizm eğlence hizmetleri) işletmeleri ile ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri,
- e) Turizmin ulusal ve uluslararası genel yapısını anlatmak,
- f) Turizm ve seyahat hizmetleri alanındaki her türlü mevzuatı açıklamak.

(2) Beceri;

- a) Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanındaki genel kavramları tanımlamalarını yapabilmek,
- b) Turizmin dün, bugün ve yarın hakkında öngörülerde bulunabilmeleri.
- c) Seyahat (tur operatörlüğü, bilet satış, transfer işlemleri, turizm eğlence hizmetleri) işletmeleri ile ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri
- d) Turizmin ulusal ve uluslararası genel yapısını anlatmak
- e) Turizm ve seyahat hizmetleri alanındaki her türlü mevzuatı açıklamak
- f) Turizm işletmelerini tanımak ve işletmeler hakkında bilgi sahibi olabilmek
- g) Turizm, seyahat ve Tur Operatörlüğü alanlarında mevzuata uygun yazışma, anlaşma bilgi depolama ve depolamış bilgileri bilgisayar paket programlarını amacına uygun olarak kullanabilmek.

(3) Yetkinlikler

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- a) Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık faaliyetlerin yürütülmesinde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- b) Alanı ile ilgili bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- c) Alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
- d) Kişisel, mesleki ve/veya çalışma alanı ile ilgili risk ve fırsatları değerlendirerek bilgi ve becerilerinin sosyal/kültürel/ekonomik katma değeri yüksek düşünceye/yaklaşım/teknolojiye /ürüne dönüştürülmesinde sorumluluk alır; bireysel veya ekip üyesi olarak girişimci yetkinlik geliştirir.

(4) Öğrenme Yetkinliği

- a) Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- b) Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenme hedefleri doğrultusunda kendisinin ve sorumluluğu altındaki kişilerin performanslarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri planlar ve yönetir.

(5) İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- a) Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.
- b) Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- c) Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

(6) Alana Özgü Yetkinlik

- a) Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- b) Alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda yürütür.

Program çıktılarını belirleme yöntemleri yüksekokulumuz web sayfasında verilmiştir.

LİNK <http://d.pau.edu.tr/ceb51c9d>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu ve aralarındaki ilişkilerin varlığını gösteren tablo ve açıklamalara aşağıdaki linkten ulaşılabilir
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=864&dm=1&ps=0>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=864&dm=1&ps=0>

10.175.1.106
79541

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü değerlendirmesi staj ve mesleğe ait öğrenme fırsatları bölümümüzce 15 + 15 iş günü şeklinde desteklenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ UYGULAMA ESASLARI YÖNERGESİ <http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler> dikkate alınmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Staj işlemleri : <https://d.pau.edu.tr/08c76523>
Yatay geçiş işlemleri: <https://d.pau.edu.tr/fd57edf6>
ders programları : <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/2022-2023-egitim-ogretim-guz-yariyili-ders-programi>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde (TYYÇ) yer alan kategori ve alt kategorilerin program çıktıları ile ilişkisi ve yeterliliği sağlama durumuna ilişkin tablolar Pamukkale Üniversitesi EBS'de herkese açık şekilde yer almaktadır. Ayrıca program çıktıları ile dersler arasındaki ilişkilerde aynı sistemde bulunmaktadır. Her bir çıktıyı belli ölçülerde sağlayan ve kurum müfredatında yer alan derslerin ara dönem ve dönem sonlarında yapılan sınavlarından belirli seviyede puan alan öğrenciler başarılı sayılmakta dolayısı ile bu çıktıları kazandıkları kabul edilmektedir. Öğrenci anketleri ile değerlendirme de yapılmaktadır.

Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlar:

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=864&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=864&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=864&dm=1&ps=0)

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Her eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, iç ve dış paydaşların gerek dönem içi gerekse dönem sonunda sunmuş olduğu görüşler, ilgili bilim alanının gelişim ve değişim hızı, güncellenen mesleki ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler göz önüne alınarak, program çıktılarının ne derece verimli olduğu tartışılmaktadır. Program çıktılarından elde edilen verilerde programda hedeflenen düzeyin altında kalan unsurlar için kurul üyelerinin ve paydaşların önerileri doğrultusunda iyileştirme yoluna gidilmektedir. Ayrıca, programda yer alan derslerin açılması, güncellenmesi ve kapatılması PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ PROGRAM VE DERS AÇMA, GÜNCELLEME VE KAPATMA YÖNERGESİ dikkate alınarak yürütülmektedir. <http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programlarda öğrenme çıktıları, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme şekli, öğretim yöntemi ile ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır. Bunlara ilişkin bilgiler Pamukkale Üniversitesi eğitim bilgi sistemi içerisinde yer almakta ve web sayfasından erişilebilmektedir.
PAÜ .. Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurumun ölçme değerlendirmeye ilişkin konuları "PAÜ Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği" ve "PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi" içerisinde ele alınmıştır. Yönetmelik ve yönerge içeriğine uygun bir şekilde Yüksekokulca hazırlanan ve uygulanan sınavlara ilişkin duyurular okulun web sayfasında duyurulmaktadır.
Mevzuat (pau.edu.tr)

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ad Açıklama

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip Yaptırma Bu yöntemde, öğretmen, deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek Olay Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Soru-Cevap Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

İşbirlikli öğrenme İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Senaryoya dayalı öğretim Örnek olaya benzese de, senaryoda kurgusal bir yaklaşım vardır. Konu, kurgunun içine yedirilerek öğrencilere sunulabileceği gibi, öğrencilerin kendi senaryolarını üretmelerine kadar uzanabilir.

Gezi Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, <https://ebs.pau.edu.tr> adresinde detaylı olarak verilmektedir

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerle sektör temsilcileri arasında bir araya geldikleri söyleşi, sempozyum vb. etkinlikler yapılmaktadır.

Link: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/etkinlikTakvimi/genclik-ve-turizm>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır.
<https://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>
Bu yöntemler PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği göz önüne alınarak adil, şeffaf ve güvenilir bir şekilde yerine getirilmektedir.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DEĞERLENDİRME VE NOTLANDIRMA YÖNERGESİ
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20De%C4%9Ferlendirme%20ve%20Notland%C4%B1rma%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

10.175.1.106

79541

29.11.2023

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin sınavlarının ayrı yapılması, ek süre verilmesi, işaretleme ve okuma için yardımcı görevlendirilmesi uygulamaları sınavlarda uygulanmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında öğrencilere dersleri ve derslerin öğretim elemanlarını değerlendirebilecekleri online anketlere yönlendirilmeleri yapılmaktadır. Anket sonuçları daha sonra Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Değerlendirme Anketi Sonuçları bağlantısından öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

- (1) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Temel Yetenek Testi (TYT) sonuçlarına göre ilgili programa yerleştirilmiş olmak, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir.
- (2) Başka bir üniversiteden yatay geçiş isteğinde bulunan öğrencilerin Üniversiteye kayıt yaptırabilmeleri için, yönetmeliğin 8 inci maddesine göre ilgili yönetim kurulu tarafından başvurusunun onaylanmış olması gerekir.
- (3) Öğrenci adayının Üniversiteye kayıt yaptırabilmesi için, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Üniversite tarafından belirlenen diğer koşulları sağlaması ile istenen belgelerle birlikte şahsen başvurması veya e-Devlet üzerinden kayıt yaptırması gerekir.
- (4) Üniversiteye kayıt tarihleri, istenilecek belgeler ve uygulanacak esaslar, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda ÖİDB tarafından belirlenerek Üniversite web sayfasında ilan edilir.
- (5) Kaydını e-Devlet üzerinden yaptırabilecek olan adaylardan kayıt için belge istenmez. Bu yolla kayıt yaptıranların dışındaki adaylardan ise belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylanan örneği istenir.
- (6) Süresi içinde Üniversiteye kaydını yaptırmayanlar Üniversite öğrencisi olma hakkını kaybeder.
- (7) Öğrenci, Üniversiteye kayıt sırasında girmek istediği muafiyet sınavlarına başvurmak zorundadır.
- (8) Öğrenci, Üniversiteye kaydını yaptırdıktan sonra, birinci yarıyıl derslerine, kayıt yenileme işlemleri için belirlenen tarihlerde sistem üzerinden kayıt olur.
- (9) Ders kaydı yaptıran öğrencinin, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 19 uncu maddesi hükümlerine göre, ekle-sil-onayla tarihlerinde gerekli işlemleri yapması gerekir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesine yatay geçiş yapmak isteyen öğrencileri için "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri muafiyet sınavı, güz yarıyılı başında akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Bu sınav için mazeret sınav hakkı verilmez. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavına, hazırlık programı bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri girer. Muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur. Ayrıca; Yabancı dil hazırlık programı bulunan bölümlere ilk kez kayıt yaptıran öğrenciler, akademik yıl başlamadan önce düzey belirleme ve yeterlik sınavına girerler. Öğrenciler bu sınavda aldıkları puana göre başlangıç, orta-alt düzey veya orta düzey gruplarından birine yerleştirilir veya yeterlik puanına sahip olanlar hazırlık eğitiminden muaf tutulur. Bu grupların puan aralıkları Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenir. Sınav sonuçları ilgili yerlerde ve Yabancı Diller Yüksekokulunun internet sitesinde duyurulur. Zorunlu hazırlık eğitimine kabul edilen bölüm/programlara kayıt yaptıran öğrencilerden düzey belirleme ve yeterlik sınavına girmeyenler eğitim-öğretime başlangıç düzeyinden başlar.

Öğrenci Muafiyet işlemleri: <https://d.pau.edu.tr/b64a5808>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Meslek yüksekokulunun kampüs içerisinde yer alması ve sebebiyle ve turizm programlarının mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının yüksek olması ayrıca okulun Pamukkale gibi bir destinasyona yakın olması öğrenci tercihlerinin yüksek olmasını sağlamaktadır her yıl belirlenen kontenjanın %95 - %100'ü arasında doluluk sağlanmaktadır.
PAÜ :: Pusula Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 10.175.1.106
79541
29.11.2023
- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci Mezuniyet onay süreci : <https://d.pau.edu.tr/0d0a36f8>
Diploma Teslim Süreci: <https://d.pau.edu.tr/67a4b07b>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde yer alan okulumuz Üniversitemizin sunmuş olduğu Kültür & Sanat, Sağlık ve Spor alanındaki çeşitli aktivitelere olanak sağlayan yeterli altyapı ve alana sahiptir.

Yüksekokulumuzda 6 adet ofis 15 Öğretim elemanı için ayrılmış, dolayısıyla ofislerde ortalama üçer kişi bulunmaktadır. Ayrıca, 4 adet idari ofis, 8 idari ve destek personel tarafından kullanılmaktadır.

Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar ve yüksekokul binasının her yerinden kablolu erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

Önlisans Eğitiminde Kullanılan Başlıca Eğitim ve Laboratuvar Teçhizatı

BİLGİSAYAR LABORATUVARI 1. KAT 3 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Masa Üstü Bigisayar 32 Adet 1 Tek Kişilik Sıra 53 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet 2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet 3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet 4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Bilgisayar Masası 32 Kişilik 5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Çalışma Koltuğu 32 Adet 6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 7 Sınıf Askılığı 1 Adet

ZEMİN KAT 1 NOLU DERSLİK 1. KAT 4 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Tek Kişilik Sıra 49 Adet 1 Tek Kişilik Sıra 77 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet 2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet 3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet 4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet 5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Konferans Sandalyesi 1 Adet 6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 Sınıf Askılığı 1 Adet 7 Sınıf Askılığı 1 Adet

ZEMİN KAT 2 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Tek Kişilik Sıra 109 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 Sınıf Askılığı 1 Adet

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Üniversitemiz Kınıklı Yerleşkesi içerisinde bulunan Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi bütün öğrencilerin kullanımına açıktır. Kütüphane olanaklarının sayısal verilerine <http://kutuphane.pau.edu.tr/sayilarla-kutuphane> linkinden ulaşmak mümkündür

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Kurumda öğrenci ve öğretim görevlisi ihtiyaçlarına cevap verebilen, teknoloji kullanımını teşvik eden ve bunu öğrenme sürecine dahil eden, zenginleştirilmiş içeriklere sahip bir öğrenme yönetim sistemi mevcuttur. Yüksekokul personelinin ihtiyaç duyduğu bilişim malzemeleri ile servis ve bakım hizmetlerine ilişkin talepleri ilgili birimlere iletilmektedir. Bunun sonucunda ilgili birim ihtiyaçları imkanlar dahilinde temin etmektedir.

Birimin kullanımında olan hizmet binası, derslik sayısı, telefon, faks, yazıcı, bilgisayar gibi cihazlara ilişkin bilgilerin dökümü raporlanmıştır. Bu raporlarda hizmet binası, derslik sayısı, ofis sayısı bilgilerine Pau Pusula Bilgi Sistemi > Altyapı Bilgi sistemi üzerinden erişilebilmektedir.

PAÜ :: Pusula Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

10.175.1.106

79541

29.11.2023

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğretim Elemanı Danışmanlık Hizmeti Verilen Öğrenci Sayısı
Öğr. Gör. Ahmet ÇETİN - 48
Öğr. Gör. Elvan ESER - 37
Öğr. Gör. İbrahim Halil KAZOĞLU - 67
Öğr. Gör. Mehmet YALÇIN - 118
Öğr. Gör. Veli Ulaş ASMADİLİ - 59
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Tahir DURSUN - 97

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair;
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü için <http://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>
Yemek Bursu için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/burs-hizmetleri>
Eğitim Dolaşım Altyapısı için <http://www.pau.edu.tr/eduroam>
Kısmi Zamanlı Öğrenci Programı için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/kismi-zamanli-calisma>
Ring Seferleri için, <http://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/ring-seferleri>
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/pdrem>
MEDİKO Sosyal Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko>
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi için, <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/pdr>
Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlüğü için <http://www.pau.edu.tr/uluslararası linkleri> incelenebilir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için
<http://www.pau.edu.tr/pdrem>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar ve yüksekokul binasının her yerinden kablosuz erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda eğitim gören tüm öğrenciler, üniversitenin tüm ulaşım, konaklama, beslenme, sağlık, sportif, kültürel ve sosyal olanaklarından yararlanmaktadır. Pamukkale Üniversitesi (pau.edu.tr)

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pencereler, güvenli bir şekilde açılır kapanır ve ayarlanır durumdadır. Sınıflarda kapılar dışa doğru ve düzgün bir şekilde açılabilir durumdadır. Sınıf içi öğretim ortamında kullanılan materyallerden sabitlenmesi gerekenler uygun biçimde sabitlenmiştir. Sınıf aydınlatmaları yeterli ve uygun bir şekilde ayarlanmıştır. Masa ve sandalyeler ergonomik olarak dizilmiştir. Isıtma ve soğutma sistemleri mevcuttur.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Üniversitemizin Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Birimin amacı, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektir. Bu amaçla Akademik uyarılama mektubu, not tutucu ve ders partnerliği, engelsiz kampüs ulaşımı ve kampüs oryantasyon programı hizmetleri verilmektedir. Yüksekokulumuzda da bu birime yönelik olarak Engelsiz Üniversite Komisyonu kurulmuştur. Engelli öğrencilerin eğitim almalarını kolaylaştıracak şekilde yüksekokul girişlerinde rampalar ve asansör mevcuttur. Engelli öğrencilerin sınavları, ölçme değerlendirme birimi tarafından engel durumları dikkate alınarak yapılmaktadır.

Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için çalışmalar yürütmek üzere oluşturulan, Rektörlüğe bağlı bir birimdir.

(2) Engelli Öğrenci Birimi, Rektör Yardımcısına karşı sorumludur.

(3) Engelli Öğrenci Biriminin görevleri şunlardır:

- a. Engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada eğitim-öğretim, maddi, idari, fiziksel, barınma, sosyal, kültürel ve benzeri alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanabilmesi için alınması gereken önlemleri belirlemek, çözüm önerileri sunmak, gerekli düzenlemeleri Üniversitede bulunan diğer akademik ve idari birimler ile eşgüdüm içerisinde yapmak.
- b. Engelli öğrencilerin akademik, fiziksel ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde eğitim-öğretim ortamlarının uygunlaştırılması, engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barınma ortamlarının düzenlenmesi konularında çalışmalar yapmak.
- c. Yükseköğrenim düzeyindeki öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik yayın faaliyetlerinde bulunmak, öğretim elemanlarına engellilik ile bunun getirdiği sınırlılıkları ve yapılması gereken düzenlemeleri anlatan ve bilgi veren doküman hazırlamak, bilinç düzeyini arttırmak, ilgililere danışmanlık hizmeti vermek, gerektiği durumlarda hizmet içi eğitim sağlamak.
- d. Engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini arttırmak için program ve projeler geliştirmek, seminer, konferans ve benzeri faaliyetler düzenlemek.
- e. Görev ve faaliyet alanına giren konularda konunun taraflarına yönelik yayın, doküman ve bilgilerin yer aldığı Üniversitede okuyan engelli öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini dile getirmelerine olanak sağlayan, Engelli Öğrenci Birimiyle iletişimine de imkân veren çevrimiçi hizmetler oluşturmak.
- f. Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç gereçlerinin temini yönünde çalışmalarda bulunmak.
- g. Engelli öğrencilerin sınavlarında, engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre gerekli tedbirleri almak.
- h. İstihdam olanakları ve mesleklere ilişkin çalışmalar yapmak ve bunların engelli öğrencilere ulaştırılmasını sağlamak.
- i. Üniversite programlarını kazanan engelli öğrencileri kayıt sırasında tespit etmek.
- j. Üniversite yerleşkelerinin ve yerleşkelerde bulunan yapılar ile açık alanların engelli öğrenciler için ulaşılabilir olmasını sağlamak.
- k. Engelli öğrencilerin Üniversitedeki sosyal yaşama uyumlarını ve katılımlarını desteklemek üzere Üniversitenin ilgili akademik ve idari birimleri ile iş birliği içinde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktiviteler planlamak ve düzenlemek.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin her türlü ihtiyacı ile ilgilenmek üzere üst yönetimden al birimlere kadar idari mekanizmalar oluşturulmuş ve bunlar yönergede belirtilmiştir

a. Akademik alt birim: Pamukkale Üniversitesindeki diploma programlarının fiilen yürütüldüğü bölüm ya da anabilim dalını,

b. Akademik birim: Pamukkale Üniversitesindeki enstitü/fakülte/yüksek okul/meslek yüksek okullarını,

c. Akademik birim temsilcisi: Pamukkale Üniversitesindeki enstitü/fakülte/yüksek okul/meslek yüksek okullarında Engelli Öğrenci Birimi faaliyetlerini koordine eden öğretim elemanını,

d. Engelli öğrenci: Bedensel, zihinsel, ruhsal, duygusal ve sosyal yeteneklerini çeşitli derecelerde kaybetmesi nedeniyle toplumsal yaşama uyum sağlama ve günlük gereksinimlerini karşılama güçlüklerini Çocuklar için Özel Gereksinim Raporu ya da Erişkinler için Engellilik Sağlık Kurulu Raporu ile belgeleyen Pamukkale Üniversitesi öğrencisini,

e. Engelli Öğrenci Temsilcisi: Pamukkale Üniversitesinde öğrenim görmekte olan ve engelli öğrenciler tarafından bu Yönergeye göre seçilen engelli öğrenci temsilcisini,

f. Koordinatör: Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörünü,

g. Üniversite: Pamukkale Üniversitesini,

h. Rektör: Pamukkale Üniversitesi Rektörünü,

i. Rektörlük: Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünü,

j. Rektör Yardımcısı: Pamukkale Üniversitesi Rektörü tarafından görevlendiren Engelli Öğrenci Biriminden sorumlu Pamukkale Üniversitesi Rektör Yardımcısını,

k. Senato: Pamukkale Üniversitesi Senatosunu,

l. Yönetim Kurulu: Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönetim Kurulunu ifade eder. Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi (pau.edu.tr)

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversite bünyesinde düzenlenen sportif müsabakalara futbol takımı olarak katılım sağlanmaktadır. Birim içinde masa tenisi turnuvası vb. etkinlikler hem sosyal hem de sportif katkılar gözetilerek organize edilmektedir. Ek olarak şehir içi kültürel etkinliklere yönelik birimin topluluğu özelinde ve ders kapsamında etkinlikler düzenlenmektedir.

Link: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/etkinlikTakvimi>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Düzenlenmesi planlanan etkinlikler yüksekokulumuz web sayfası ve yine yüksekokulumuz sosyal medya sayfalarında duyurularak öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir.

Facebook: Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu - Ana Sayfa

Instagram: Denizli Sosyal Bilimler MYO (@dsbmyo) • Instagram fotoğrafları ve videoları

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Bölümde toplam 2 program bulunmakta ve 6 öğretim elemanı yer almaktadır. Bölümdeki programların derslerine 6 öğretim elemanında görevlendirilebilmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu sertifikaya sahip öğretim elemanı bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ulusal düzeyde uygulanan akademik teşvik dışında kuruma özgü bir teşvik programı bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.
Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.
Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Bölüm danışma kurulu toplantıları dönemlik olarak toplanmaktadır.
Toplantılar (pau.edu.tr)

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci Temsilcisi Seçim Süreci <https://d.pau.edu.tr/c75f6ea6>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.
(Önceki program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programın gelişimine ilişkin her yıl belirli periyotlarla düzenlenen akademik ve kalite toplantılarında iyileştirmeye yönelik gerek paydaşlarla gerek sektör profesyonelleri ile gerek akademik personel ve öğrenci temsilcileriyle ortak görüşler ele alınarak düzeltmeler yapılmaktadır. Son yapılan toplantılara ve raporlara ilişkin kanıt için tıklayınız. Kalite toplantıları-(<https://www.pau.edu.tr/dsomyo/tr/sayfa/komite-toplantilari-2>) Birim eğitim komisyonu, staj komisyonu ve paydaş geribildirimleri yukarıda belirtilen toplantılar ışığında iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını yürütmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Turizm ve seyahat hizmetleri programı yukarıda belirtilen kriterler çerçevesinde akademik personelinin yetkinliği ve alanında uzmanlaşmış kadrosuyla farklı disiplinlerden araştırmalar ve projelerle faaliyetlerini sürdürmektedir.

- Yurtdışı staj programlarında yaptığı anlaşmalarla uluslararası iş birlikleri,
- Birimin yürüttüğü akademik ve bilimsel toplantılar,
- Turist rehberliği, seyahat acentacılığı, otel işletmeciliği ve fuar endüstrisine yönelik deneyimli akademik personel
- Öğretim programında sektöre ve ihtiyaca yönelik farklı derslerin yer almasını sağlamak
- Dersleri yürütmek için akademik yetkinliğe sahip personelin istihdam edilmesi gibi özellikler turizm ve seyahat hizmetleri programının güçlü yönünü ortaya koymaktadır.

Akademik personel (<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/akademik-personel-6>)

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Turizm ve seyahat programının geliştirilmesi gereken zayıf yönleri;

- Sahip olduğu fiziki olanaklara ilişkin örneğin sınıf sayısı ve sınıf içi cihazların iyileştirilme gerekliliği,
- Ders programında verilen derslerin teknolojik, sosyolojik ve uluslararası standartlarda farklı derslerle güncellenme eksikliği,
- Akademik personelin daha nitelikli yayınlar üretmesinin önündeki engellerden sayılabilecek özellikle ikinci öğretim programından dolayı artan iş yükü,
- Eğitim ve öğretim sürecinde teknik gezilerin azlığı,
- Seçmeli derslerin sınırlı sayıda olması şeklinde gelişme açık yönleri bulunmaktadır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Turizm ve seyahat hizmetleri programında, akademik personellerin akademi öncesinde sektör deneyimine sahip olması ve özellikle bu deneyimleri ile öğrencilerin sektör temsilcileri ile buluşmasında ve staj imkanlarının yoğun bir şekilde kullanılmasında örnektir. Bu deneyimle öğretim programında yer alan otomasyon uygulamalarının çeşitliliği yine örnek uygulamalardan biridir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

13.175.11.126
79541
29.11.2023

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

3

MEHMET TAHİR DURSUN

10.175.1.106
79541
29.11.2023

33:56

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

DENİZLİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

SEYAHAT-TURİZM VE EĞLENCE HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/TURİZM VE SEYAHAT HİZMETLERİ
PROGRAMI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Bölüm Başkanı: Öğretim Görevlisi Ahmet ÇETİN Pamukkale Üniversitesi Denizli Sosyal Bilimler
Meslek Yüksekokulu Kınıklı Yerleşkesi, 20160 KINIKLI / DENİZLİ Tel: +90 (258) 296 74 86 Fax:
+90 (258) 296 74 34 cetina@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

10.175.1.106
79541
29.11.2023

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı, yüksekokulumuz Seyahat-Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölüm Başkanlığının 2009 yılında aldığı karar gereği, 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Öğr. Gör. Ahmet ÇETİN
Öğr. Gör. Elvan ESER
Öğr. Gör. İbrahim Halil KAZOĞLU
Öğr. Gör. Mehmet YALÇIN
Öğr. Gör. Veli Ulaş ASMADİLİ
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Tahir DURSUN

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları, programda aktif öğrenim gören öğrenciler, programda görevli olan akademik personel ve idari personellerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, Üniversitenin diğer bölüm ve programları, üniversite yönetimi, turizm ve seyahat alanında faaliyet gösteren tüm sektör temsilcileridir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilikders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) Turizm ve seyahat hizmetleri programının amacı, turizm ve seyahat sektöründe hizmet üretim süreçlerinde görev alabilecek ve yönetime yardımcı olacak veya kendi adına işyeri açıp çalıştırabilecek nitelikli insan gücünü yetiştirmektir. Kalitesi ile diğer programlar arasında ayrıcalıklı, öğrenciler tarafından tercih edilen, piyasada mezunları aranılan, alanında en iyi ve saygın program olmaktır.

Program eğitim amaçları ise maddeler halinde aşağıdaki gibidir.

- 1 Turizm sektörü hakkında genel bilgi sahibi olmak ve sektörle ilgili temel kavramları kavradığını göstermek
 - 2 Turizm sektöründe yeterli olacak düzeyde ve konuklarla yeterli iletişimi sağlayacak yabancı dil bilgisine sahip olmak
 - 3 Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte seyahat işletmeciliği alanındaki yazılım ve donanımı kullanabilmek iş yaşamında gerekli analizleri yapabilmek ve aktarabilmek
 - 4 Yazılı ve sözlü iletişim yeterliliğine ve yüksek ikna gücüne sahip olmak, insanlar ve kültürler arası farklılıklara duyarlı olmak
 - 5 Toplumsal ve mesleki etik değerlerin farkında olmak, özel yaşama saygılı olmak
 - 6 Seyahat acentelerinin temel faaliyet konularıyla ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak, diğer işletmelerle ilişkilerini bilmek
 - 7 Havayolu işletmeleri başta olmak üzere ulaştırma işletmelerinin bilet rezervasyonu ve satışı konularında bilgi ve beceriye sahip olmak
 - 8 Seyahat işletmeleri faaliyetleri ile turizm sektörünün diğer alanları arasında entegrasyonu sağlayan bağlantıları kavrayacak bilgiye sahip olmak
 - 9 Seyahat işletmeciliği için gerekli temel finansal hesaplama ve analizleri yapabilmek
 - 10 Tarih ve Coğrafya bilgisine sahip olmak. Türkiye'nin tarihi ve turistik yerleri hakkında bilgi sahibi olmak. Anadolu'daki uygarlıklar hakkında bilgi sahibi olmak. Dünya'nın belli başlı tarihi ve turistik yerleri hakkında bilgi sahibi olmak.
 - 11 Kongre, seminer, toplantı organizasyonları gerçekleştirebilme becerisine ve bilgisine sahip olmak, iş organizasyonları yapabilmek
 - 12 İş güvenliği, iş kanunları hakkında bilgi sahibi olmak, sosyal ve doğal çevreye duyarlı olmak
 - 13 Meslek ile ilgili konularda güncel gelişmeleri takip ederek bunları iş süreçlerine adapte edebilmek bilgi ve becerisine sahip olmak
 - 14 kendi kendine öğrenme ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olmak, bireysel ve ekip çalışmasına uygun davranışlara sahip olmak
 - 15 İş ortamında ve özel yaşamında kendi kendini değerlendirebilme ve bunlardan sonuçlar çıkarabilme bilgi ve becerisine sahip olmak
- Link : <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Meslek Yüksekokulları, belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Bu minvalde üstlendiğimiz görevler, özgün ahlaki toplumsal değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturarak mesleki açıdan yetkin, rekabet eden değil, rekabet yaratan, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip kendi tarihinden ve kimliğinden güç alarak geleceğe yön verebilen, milletine ve bütün insanlığa hizmet edecek örnek bireyler yetiştirmektir. Ayrıca Kanunların ve Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün vermiş olduğu yetkileri doğru şekilde kullanarak eğitim-öğretim yapmak. Ayrı tevdi edilen tüm görevleri ve tahsis edilen ödenekleri büyük bir özveri ve sorumluluk anlayışı çerçevesinde yerine getirmeye çalışmaktır.

Bu özgörevler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer almaktadır. Yüksekokulumuzun özgörevi mesleki açıdan yetkin ara insan gücü yetiştirmektir. Bu bağlamda programda öğrenim gören öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin hedef sektörün beklentisi doğrultusunda şekillendirilmesi için gerekli olan bileşenler bir araya getirilerek eğitim programları yürütülmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her yarıyıl öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, öncelikle bir önceki dönemin program çıktıları, sektörün güncel gereksinimleri göz önüne alınarak eğitim-öğretim planı oluşturulmakta, gerekli görülen değişiklik ve güncellemeler karara bağlanmaktadır. Bu kararlar programda görev alan öğretim kadrosunun tam katılımı ile alınmaktadır. Bölüm kurulu, paydaş görüşleri ve bilimsel, mesleki ve toplumsal ihtiyaçların değişim hızı göz önüne alarak 1 yarıyıl ya da 1 eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde toplanabilmektedir. Alınan kararlar üniversite eğitim öğretim yönetmelikleri ve diğer ilgili yasal mevzuata uygun şekilde alınmaktadır

Link: <http://d.pau.edu.tr/f30bd301>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.175.1.106
79541
29.11.2023

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-
seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi
boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<https://d.pau.edu.tr/ff59dead>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan
etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik
uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Link: <https://d.pau.edu.tr/ff59dead>

10.175.1.106
79541
29.11.2023

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini
işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.175.1.106
79541
29.11.2023

1) Bilgi;

- a) Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanındaki genel kavramları tanımlamalarını sağlamak,
- b) Turizm işletmelerini tanımak ve işletmeler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak,
- c) Turizmin dün, bugün ve yarın hakkında öngörülerde bulunabilmeleri,
- d) Seyahat (tur operatörlüğü, bilet satış, transfer işlemleri, turizm eğlence hizmetleri) işletmeleri ile ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri,
- e) Turizmin ulusal ve uluslararası genel yapısını anlatmak,
- f) Turizm ve seyahat hizmetleri alanındaki her türlü mevzuatı açıklamak.

(2) Beceri;

- a) Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanındaki genel kavramları tanımlamalarını yapabilmek,
- b) Turizmin dün, bugün ve yarın hakkında öngörülerde bulunabilmeleri.
- c) Seyahat (tur operatörlüğü, bilet satış, transfer işlemleri, turizm eğlence hizmetleri) işletmeleri ile ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri
- d) Turizmin ulusal ve uluslararası genel yapısını anlatmak
- e) Turizm ve seyahat hizmetleri alanındaki her türlü mevzuatı açıklamak
- f) Turizm işletmelerini tanımak ve işletmeler hakkında bilgi sahibi olabilmek
- g) Turizm, seyahat ve Tur Operatörlüğü alanlarında mevzuata uygun yazışma, anlaşma bilgi depolama ve depolanmış bilgileri bilgisayar paket programlarını amacına uygun olarak kullanabilmek.

(3) Yetkinlikler

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- a) Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık faaliyetlerin yürütülmesinde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- b) Alanı ile ilgili bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- c) Alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
- d) Kişisel, mesleki ve/veya çalışma alanı ile ilgili risk ve fırsatları değerlendirerek bilgi ve becerilerinin sosyal/kültürel/ekonomik katma değeri yüksek düşünceye/yaklaşım/teknolojiye /ürüne dönüştürülmesinde sorumluluk alır; bireysel veya ekip üyesi olarak girişimci yetkinlik geliştirir.

(4) Öğrenme Yetkinliği

- a) Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- b) Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenme hedefleri doğrultusunda kendisinin ve sorumluluğu altındaki kişilerin performanslarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri planlar ve yönetir.

(5) İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- a) Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.
- b) Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- c) Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

(6) Alana Özgü Yetkinlik

- a) Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- b) Alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda yürütür.

Program çıktılarını belirleme yöntemleri yüksekokulumuz web sayfasında verilmiştir.

LİNK <http://d.pau.edu.tr/ceb51c9d>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu ve aralarındaki ilişkilerin varlığını gösteren tablo ve açıklamalara aşağıdaki linkten ulaşılabilir.
<https://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404&dm=1&ps=0>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>

10.175.1.106
79541

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü değerlendirmesi staj ve mesleğe ait öğrenme fırsatları bölümümüzce 15 + 15 iş günü şeklinde desteklenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ UYGULAMA ESASLARI YÖNERGESİ <http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler> dikkate alınmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Staj işlemleri : <https://d.pau.edu.tr/08c76523>
Yatay geçiş işlemleri: <https://d.pau.edu.tr/fd57edf6>
ders programları : <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/2022-2023-egitim-ogretim-guz-yariyili-ders-programi>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde (TYYÇ) yer alan kategori ve alt kategorilerin program çıktıları ile ilişkisi ve yeterliliği sağlama durumuna ilişkin tablolar Pamukkale Üniversitesi EBS'de herkese açık şekilde yer almaktadır. Ayrıca program çıktıları ile dersler arasındaki ilişkilerde aynı sistemde bulunmaktadır. Her bir çıktıyı belli ölçülerde sağlayan ve kurum müfredatında yer alan derslerin ara dönem ve dönem sonlarında yapılan sınavlarından belirli seviyede puan alan öğrenciler başarılı sayılmakta dolayısı ile bu çıktıları kazandıkları kabul edilmektedir. Öğrenci anketleri ile değerlendirme de yapılmaktadır. Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlar: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Her eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, iç ve dış paydaşların gerek dönem içi gerekse dönem sonunda sunmuş olduğu görüşler, ilgili bilim alanının gelişim ve değişim hızı, güncellenen mesleki ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler göz önüne alınarak, program çıktılarının ne derece verimli olduğu tartışılmaktadır. Program çıktılarından elde edilen verilerde programda hedeflenen düzeyin altında kalan unsurlar için kurul üyelerinin ve paydaşların önerileri doğrultusunda iyileştirme yoluna gidilmektedir. Ayrıca, programda yer alan derslerin açılması, güncellenmesi ve kapatılması PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ PROGRAM VE DERS AÇMA, GÜNCELLEME VE KAPATMA YÖNERGESİ dikkate alınarak yürütülmektedir. <http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programlarda öğrenme çıktıları, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme şekli, öğretim yöntemi ile ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır. Bunlara ilişkin bilgiler Pamukkale Üniversitesi eğitim bilgi sistemi içerisinde yer almakta ve web sayfasından erişilebilmektedir.
PAÜ .. Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurumun ölçme değerlendirmeye ilişkin konuları "PAÜ Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği" ve "PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi" içerisinde ele alınmıştır. Yönetmelik ve yönerge içeriğine uygun bir şekilde Yüksekokulca hazırlanan ve uygulanan sınavlara ilişkin duyurular okulun web sayfasında duyurulmaktadır.
Mevzuat (pau.edu.tr)

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ad Açıklama

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip Yaptırma Bu yöntemde, öğretmen, deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek Olay Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Soru-Cevap Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

İşbirlikli öğrenme İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Senaryoya dayalı öğretim Örnek olaya benzese de, senaryoda kurgusal bir yaklaşım vardır. Konu, kurgunun içine yedirilerek öğrencilere sunulabileceği gibi, öğrencilerin kendi senaryolarını üretmelerine kadar uzanabilir.

Gezi Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, <https://ebs.pau.edu.tr> adresinde detaylı olarak verilmektedir

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerle sektör temsilcileri arasında bir araya geldikleri söyleşi, sempozyum vb. etkinlikler yapılmaktadır.
Link: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/etkinlikTakvimi/genclik-ve-turizm>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır.
<https://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>
Bu yöntemler PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği göz önüne alınarak adil, şeffaf ve güvenilir bir şekilde yerine getirilmektedir.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DEĞERLENDİRME VE NOTLANDIRMA YÖNERGESİ
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20De%C4%9Ferlendirme%20ve%20Notland%C4%B1rma%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

10.175.1.106

79541

29.11.2023

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin sınavlarının ayrı yapılması, ek süre verilmesi, işaretleme ve okuma için yardımcı görevlendirilmesi uygulamaları sınavlarda uygulanmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında öğrencilere dersleri ve derslerin öğretim elemanlarını değerlendirebilecekleri online anketlere yönlendirilmeleri yapılmaktadır. Anket sonuçları daha sonra Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Değerlendirme Anketi Sonuçları bağlantısından öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

- (1) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Temel Yetenek Testi (TYT) sonuçlarına göre ilgili programa yerleştirilmiş olmak, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir.
- (2) Başka bir üniversiteden yatay geçiş isteğinde bulunan öğrencilerin Üniversiteye kayıt yaptırabilmeleri için, yönetmeliğin 8 inci maddesine göre ilgili yönetim kurulu tarafından başvurusunun onaylanmış olması gerekir.
- (3) Öğrenci adayının Üniversiteye kayıt yaptırabilmesi için, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Üniversite tarafından belirlenen diğer koşulları sağlaması ile istenen belgelerle birlikte şahsen başvurması veya e-Devlet üzerinden kayıt yaptırması gerekir.
- (4) Üniversiteye kayıt tarihleri, istenilecek belgeler ve uygulanacak esaslar, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda ÖİDB tarafından belirlenerek Üniversite web sayfasında ilan edilir.
- (5) Kaydını e-Devlet üzerinden yaptırabilecek olan adaylardan kayıt için belge istenmez. Bu yolla kayıt yaptıranların dışındaki adaylardan ise belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylanan örneği istenir.
- (6) Süresi içinde Üniversiteye kaydını yaptırmayanlar Üniversite öğrencisi olma hakkını kaybeder.
- (7) Öğrenci, Üniversiteye kayıt sırasında girmek istediği muafiyet sınavlarına başvurmak zorundadır.
- (8) Öğrenci, Üniversiteye kaydını yaptırdıktan sonra, birinci yarıyıl derslerine, kayıt yenileme işlemleri için belirlenen tarihlerde sistem üzerinden kayıt olur.
- (9) Ders kaydı yaptıran öğrencinin, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 19 uncu maddesi hükümlerine göre, ekle-sil-onayla tarihlerinde gerekli işlemleri yapması gerekir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesine yatay geçiş yapmak isteyen öğrencileri için "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri muafiyet sınavı, güz yarıyılı başında akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Bu sınav için mazeret sınav hakkı verilmez. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavına, hazırlık programı bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri girer. Muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur. Ayrıca; Yabancı dil hazırlık programı bulunan bölümlere ilk kez kayıt yaptıran öğrenciler, akademik yıl başlamadan önce düzey belirleme ve yeterlik sınavına girerler. Öğrenciler bu sınavda aldıkları puana göre başlangıç, orta-alt düzey veya orta düzey gruplarından birine yerleştirilir veya yeterlik puanına sahip olanlar hazırlık eğitiminden muaf tutulur. Bu grupların puan aralıkları Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenir. Sınav sonuçları ilgili yerlerde ve Yabancı Diller Yüksekokulunun internet sitesinde duyurulur. Zorunlu hazırlık eğitimine kabul edilen bölüm/programlara kayıt yaptıran öğrencilerden düzey belirleme ve yeterlik sınavına girmeyenler eğitim-öğretime başlangıç düzeyinden başlar.

Öğrenci Muafiyet işlemleri: <https://d.pau.edu.tr/b64a5808>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Meslek yüksekokulunun kampüs içerisinde yer alması ve sebebiyle ve turizm programlarının mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının yüksek olması ayrıca okulun Pamukkale gibi bir destinasyona yakın olması öğrenci tercihlerinin yüksek olmasını sağlamaktadır her yıl belirlenen kontenjanın %95 - %100'ü arasında doluluk sağlanmaktadır.
PAÜ :: Pusula Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 10.175.1.106
79541
28.11.2023
- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci Mezuniyet onay süreci : <https://d.pau.edu.tr/0d0a36f8>
Diploma Teslim Süreci: <https://d.pau.edu.tr/67a4b07b>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde yer alan okulumuz Üniversitemizin sunmuş olduğu Kültür & Sanat, Sağlık ve Spor alanındaki çeşitli aktivitelere olanak sağlayan yeterli altyapı ve alana sahiptir.

Yüksekokulumuzda 6 adet ofis 15 Öğretim elemanı için ayrılmış, dolayısıyla ofislerde ortalama üçer kişi bulunmaktadır. Ayrıca, 4 adet idari ofis, 8 idari ve destek personel tarafından kullanılmaktadır.

Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar ve yüksekokul binasının her yerinden kablolu erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

Önlisans Eğitiminde Kullanılan Başlıca Eğitim ve Laboratuvar Teçhizatı

BİLGİSAYAR LABORATUVARI 1. KAT 3 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Masa Üstü Bigisayar 32 Adet 1 Tek Kişilik Sıra 53 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet 2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet 3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet 4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Bilgisayar Masası 32 Kişilik 5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Çalışma Koltuğu 32 Adet 6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 7 Sınıf Askılığı 1 Adet

ZEMİN KAT 1 NOLU DERSLİK 1. KAT 4 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Tek Kişilik Sıra 49 Adet 1 Tek Kişilik Sıra 77 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet 2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet 3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet 4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet 5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Konferans Sandalyesi 1 Adet 6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 Sınıf Askılığı 1 Adet 7 Sınıf Askılığı 1 Adet

ZEMİN KAT 2 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Tek Kişilik Sıra 109 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 Sınıf Askılığı 1 Adet

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Üniversitemiz Kınıklı Yerleşkesi içerisinde bulunan Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi bütün öğrencilerin kullanımına açıktır. Kütüphane olanaklarının sayısal verilerine <http://kutuphane.pau.edu.tr/sayilarla-kutuphane> linkinden ulaşmak mümkündür

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Kurumda öğrenci ve öğretim görevlisi ihtiyaçlarına cevap verebilen, teknoloji kullanımını teşvik eden ve bunu öğrenme sürecine dahil eden, zenginleştirilmiş içeriklere sahip bir öğrenme yönetim sistemi mevcuttur. Yüksekokul personelinin ihtiyaç duyduğu bilişim malzemeleri ile servis ve bakım hizmetlerine ilişkin talepleri ilgili birimlere iletilmektedir. Bunun sonucunda ilgili birim ihtiyaçları imkanlar dahilinde temin etmektedir.

Birimin kullanımında olan hizmet binası, derslik sayısı, telefon, faks, yazıcı, bilgisayar gibi cihazlara ilişkin bilgilerin dökümü raporlanmıştır. Bu raporlarda hizmet binası, derslik sayısı, ofis sayısı bilgilerine Pau Pusula Bilgi Sistemi > Altyapı Bilgi sistemi üzerinden erişilebilmektedir.

PAÜ .. Pusula Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

10.175.1.106

79541

29.11.2023

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me

☐☐☐☒☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğretim Elemanı Danışmanlık Hizmeti Verilen Öğrenci Sayısı
Öğr. Gör. Ahmet ÇETİN - 48
Öğr. Gör. Elvan ESER - 37
Öğr. Gör. İbrahim Halil KAZOĞLU - 67
Öğr. Gör. Mehmet YALÇIN - 118
Öğr. Gör. Veli Ulaş ASMADİLİ - 59
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Tahir DURSUN - 97

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair;
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü için <http://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>
Yemek Bursu için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/burs-hizmetleri>
Eğitim Dolaşım Altyapısı için <http://www.pau.edu.tr/eduroam>
Kısmi Zamanlı Öğrenci Programı için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/kismi-zamanli-calisma>
Ring Seferleri için, <http://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/ring-seferleri>
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/pdrem>
MEDİKO Sosyal Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko>
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi için, <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/pdr>
Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlüğü için <http://www.pau.edu.tr/uluslararası linkleri> incelenebilir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için
<http://www.pau.edu.tr/pdrem>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1 2 3 4 5

Derecelendirme

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar ve yüksekokul binasının her yerinden kablosuz erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda eğitim gören tüm öğrenciler, üniversitenin tüm ulaşım, konaklama, beslenme, sağlık, sportif, kültürel ve sosyal olanaklarından yararlanmaktadır. Pamukkale Üniversitesi (pau.edu.tr)

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pencereler, güvenli bir şekilde açılır kapanır ve ayarlanır durumdadır. Sınıflarda kapılar dışa doğru ve düzgün bir şekilde açılabilir durumdadır. Sınıf içi öğretim ortamında kullanılan materyallerden sabitlenmesi gerekenler uygun biçimde sabitlenmiştir. Sınıf aydınlatmaları yeterli ve uygun bir şekilde ayarlanmıştır. Masa ve sandalyeler ergonomik olarak dizilmiştir. Isıtma ve soğutma sistemleri mevcuttur.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Üniversitemizin Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Birimin amacı, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektir. Bu amaçla Akademik uyarılama mektubu, not tutucu ve ders partnerliği, engelsiz kampüs ulaşımı ve kampüs oryantasyon programı hizmetleri verilmektedir. Yüksekokulumuzda da bu birime yönelik olarak Engelsiz Üniversite Komisyonu kurulmuştur. Engelli öğrencilerin eğitim almalarını kolaylaştıracak şekilde yüksekokul girişlerinde rampalar ve asansör mevcuttur. Engelli öğrencilerin sınavları, ölçme değerlendirme birimi tarafından engel durumları dikkate alınarak yapılmaktadır.

Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için çalışmalar yürütmek üzere oluşturulan, Rektörlüğe bağlı bir birimdir.

(2) Engelli Öğrenci Birimi, Rektör Yardımcısına karşı sorumludur.

(3) Engelli Öğrenci Biriminin görevleri şunlardır:

- a. Engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada eğitim-öğretim, maddi, idari, fiziksel, barınma, sosyal, kültürel ve benzeri alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanabilmesi için alınması gereken önlemleri belirlemek, çözüm önerileri sunmak, gerekli düzenlemeleri Üniversitede bulunan diğer akademik ve idari birimler ile eşgüdüm içerisinde yapmak.
- b. Engelli öğrencilerin akademik, fiziksel ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde eğitim-öğretim ortamlarının uygunlaştırılması, engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barınma ortamlarının düzenlenmesi konularında çalışmalar yapmak.
- c. Yükseköğrenim düzeyindeki öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik yayın faaliyetlerinde bulunmak, öğretim elemanlarına engellilik ile bunun getirdiği sınırlılıkları ve yapılması gereken düzenlemeleri anlatan ve bilgi veren doküman hazırlamak, bilinç düzeyini arttırmak, ilgililere danışmanlık hizmeti vermek, gerektiği durumlarda hizmet içi eğitim sağlamak.
- d. Engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini arttırmak için program ve projeler geliştirmek, seminer, konferans ve benzeri faaliyetler düzenlemek.
- e. Görev ve faaliyet alanına giren konularda konunun taraflarına yönelik yayın, doküman ve bilgilerin yer aldığı Üniversitede okuyan engelli öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini dile getirmelerine olanak sağlayan, Engelli Öğrenci Birimiyle iletişimine de imkân veren çevrimiçi hizmetler oluşturmak.
- f. Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç gereçlerinin temini yönünde çalışmalarda bulunmak.
- g. Engelli öğrencilerin sınavlarında, engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre gerekli tedbirleri almak.
- h. İstihdam olanakları ve mesleklere ilişkin çalışmalar yapmak ve bunların engelli öğrencilere ulaştırılmasını sağlamak.
- i. Üniversite programlarını kazanan engelli öğrencileri kayıt sırasında tespit etmek.
- j. Üniversite yerleşkelerinin ve yerleşkelerde bulunan yapılar ile açık alanların engelli öğrenciler için ulaşılabilir olmasını sağlamak.
- k. Engelli öğrencilerin Üniversitedeki sosyal yaşama uyumlarını ve katılımlarını desteklemek üzere Üniversitenin ilgili akademik ve idari birimleri ile iş birliği içinde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktiviteler planlamak ve düzenlemek.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin her türlü ihtiyacı ile ilgilenmek üzere üst yönetimden al birimlere kadar idari mekanizmalar oluşturulmuş ve bunlar yönergede belirtilmiştir

a. Akademik alt birim: Pamukkale Üniversitesindeki diploma programlarının fiilen yürütüldüğü bölüm ya da anabilim dalını,

b. Akademik birim: Pamukkale Üniversitesindeki enstitü/fakülte/yüksek okul/meslek yüksek okullarını,

c. Akademik birim temsilcisi: Pamukkale Üniversitesindeki enstitü/fakülte/yüksek okul/meslek yüksek okullarında Engelli Öğrenci Birimi faaliyetlerini koordine eden öğretim elemanını,

d. Engelli öğrenci: Bedensel, zihinsel, ruhsal, duygusal ve sosyal yeteneklerini çeşitli derecelerde kaybetmesi nedeniyle toplumsal yaşama uyum sağlama ve günlük gereksinimlerini karşılama güçlüklerini Çocuklar için Özel Gereksinim Raporu ya da Erişkinler için Engellilik Sağlık Kurulu Raporu ile belgeleyen Pamukkale Üniversitesi öğrencisini,

e. Engelli Öğrenci Temsilcisi: Pamukkale Üniversitesinde öğrenim görmekte olan ve engelli öğrenciler tarafından bu Yönergeye göre seçilen engelli öğrenci temsilcisini,

f. Koordinatör: Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörünü,

g. Üniversite: Pamukkale Üniversitesini,

h. Rektör: Pamukkale Üniversitesi Rektörünü,

i. Rektörlük: Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünü,

j. Rektör Yardımcısı: Pamukkale Üniversitesi Rektörü tarafından görevlendiren Engelli Öğrenci Biriminden sorumlu Pamukkale Üniversitesi Rektör Yardımcısını,

k. Senato: Pamukkale Üniversitesi Senatosunu,

l. Yönetim Kurulu: Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönetim Kurulunu ifade eder. Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi (pau.edu.tr)

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversite bünyesinde düzenlenen sportif müsabakalara futbol takımı olarak katılım sağlanmaktadır. Birim içinde masa tenisi turnuvası vb. etkinlikler hem sosyal hem de sportif katkılar gözetilerek organize edilmektedir. Ek olarak şehir içi kültürel etkinliklere yönelik birimin topluluğu özelinde ve ders kapsamında etkinlikler düzenlenmektedir.

Link: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/etkinlikTakvimi>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Düzenlenmesi planlanan etkinlikler yüksekokulumuz web sayfası ve yine yüksekokulumuz sosyal medya sayfalarında duyurularak öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir.

Facebook: Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu - Ana Sayfa

Instagram: Denizli Sosyal Bilimler MYO (@dsbmyo) • Instagram fotoğrafları ve videoları

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Bölümde toplam 2 program bulunmakta ve 6 öğretim elemanı yer almaktadır. Bölümdeki programların derslerine 6 öğretim elemanında görevlendirilebilmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu sertifikaya sahip öğretim elemanı bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ulusal düzeyde uygulanan akademik teşvik dışında kuruma özgü bir teşvik programı bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.
Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.
Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Bölüm danışma kurulu toplantıları dönemlik olarak toplanmaktadır.
Toplantılar (pau.edu.tr)

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci Temsilcisi Seçim Süreci <https://d.pau.edu.tr/c75f6ea6>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.
(Önceki program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programın gelişimine ilişkin her yıl belirli periyotlarla düzenlenen akademik ve kalite toplantılarında iyileştirmeye yönelik gerek paydaşlarla gerek sektör profesyonelleri ile gerek akademik personel ve öğrenci temsilcileriyle ortak görüşler ele alınarak düzeltmeler yapılmaktadır. Son yapılan toplantılara ve raporlara ilişkin kanıt için tıklayınız. Kalite toplantıları-(<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/komite-toplantilari-2>) Birim eğitim komisyonu, staj komisyonu ve paydaş geribildirimleri yukarıda belirtilen toplantılar ışığında iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını yürütmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Turizm ve seyahat hizmetleri programı yukarıda belirtilen kriterler çerçevesinde akademik personelinin yetkinliği ve alanında uzmanlaşmış kadrosuyla farklı disiplinlerden araştırmalar ve projelerle faaliyetlerini sürdürmektedir.

- Yurtdışı staj programlarında yaptığı anlaşmalarla uluslararası iş birlikleri,
- Birimin yürüttüğü akademik ve bilimsel toplantılar,
- Turist rehberliği, seyahat acentacılığı, otel işletmeciliği ve fuar endüstrisine yönelik deneyimli akademik personel
- Öğretim programında sektöre ve ihtiyaca yönelik farklı derslerin yer almasını sağlamak
- Dersleri yürütmek için akademik yetkinliğe sahip personelin istihdam edilmesi gibi özellikler turizm ve seyahat hizmetleri programının güçlü yönünü ortaya koymaktadır.

Akademik personel (<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/akademik-personel-6>)

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Turizm ve seyahat programının geliştirilmesi gereken zayıf yönleri;

- Sahip olduğu fiziki olanaklara ilişkin örneğin sınıf sayısı ve sınıf içi cihazların iyileştirilme gerekliliği,
- Ders programında verilen derslerin teknolojik, sosyolojik ve uluslararası standartlarda farklı derslerle güncellenme eksikliği,
- Akademik personelin daha nitelikli yayınlar üretmesinin önündeki engellerden sayılabilecek özellikle ikinci öğretim programından dolayı artan iş yükü,
- Eğitim ve öğretim sürecinde teknik gezilerin azlığı,
- Seçmeli derslerin sınırlı sayıda olması şeklinde gelişme açık yönleri bulunmaktadır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Turizm ve seyahat hizmetleri programında, akademik personellerin akademi öncesinde sektör deneyimine sahip olması ve özellikle bu deneyimleri ile öğrencilerin sektör temsilcileri ile buluşmasında ve staj imkanlarının yoğun bir şekilde kullanılmasında örnektir. Bu deneyimle öğretim programında yer alan otomasyon uygulamalarının çeşitliliği yine örnek uygulamalardan biridir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

13.175.11.126
79541
29.11.2023

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

3

| AHMET ÇETİN

10.175.1.106
79541
29.11.2023

33:56

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

DENİZLİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

SEYAHAT-TURİZM VE EĞLENCE HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/TURİZM VE SEYAHAT
HİZMETLERİ PROGRAMI İKİNCİ ÖĞRETİM

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Bölüm Başkanı: Öğretim Görevlisi Ahmet ÇETİN Pamukkale Üniversitesi Denizli Sosyal Bilimler
Meslek Yüksekokulu Kınıklı Yerleşkesi, 20160 KINIKLI / DENİZLİ Tel: +90 (258) 296 74 86 Fax:
+90 (258) 296 74 34 cetina@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ İkinci Öğretim
☐ Normal Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
☐ İngilizce
☐ Diğer

10.175.1.106
79541
29.11.2023

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Turizm ve Seyahat Hizmetleri İkinci Öğretim Programı, 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmektedir. Program kontenjanı her yıl bölüm önerileri doğrultusunda YÖK tarafından belirlenmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Öğr. Gör. Ahmet ÇETİN
Öğr. Gör. Elvan ESER
Öğr. Gör. İbrahim Halil KAZOĞLU
Öğr. Gör. Mehmet YALÇIN
Öğr. Gör. Veli Ulaş ASMADİLİ
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Tahir DURSUN

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları, programda aktif öğrenim gören öğrenciler, programda görevli olan akademik personel ve idari personellerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, Üniversitenin diğer bölüm ve programları, üniversite yönetimi, turizm ve seyahat alanında faaliyet gösteren tüm sektör temsilcileri ve mezun öğrencileridir

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilirliği (yeterlilikders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilirliği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) Turizm ve seyahat hizmetleri programının amacı, turizm ve seyahat sektöründe hizmet üretim süreçlerinde görev alabilecek ve yönetime yardımcı olacak veya kendi adına işyeri açıp çalıştırabilecek nitelikli insan gücünü yetiştirmektir. Kalitesi ile diğer programlar arasında ayrıcalıklı, öğrenciler tarafından tercih edilen, piyasada mezunları aranılan, alanında en iyi ve saygın program olmaktır.

Program eğitim amaçları ise maddeler halinde aşağıdaki gibidir.

- 1 Turizm sektörü hakkında genel bilgi sahibi olmak ve sektörle ilgili temel kavramları kavradığını göstermek
 - 2 Turizm sektöründe yeterli olacak düzeyde ve konuklarla yeterli iletişimi sağlayacak yabancı dil bilgisine sahip olmak
 - 3 Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte seyahat işletmeciliği alanındaki yazılım ve donanımı kullanabilmek iş yaşamında gerekli analizleri yapabilmek ve aktarabilmek
 - 4 Yazılı ve sözlü iletişim yeterliliğine ve yüksek ikna gücüne sahip olmak, insanlar ve kültürler arası farklılıklara duyarlı olmak
 - 5 Toplumsal ve mesleki etik değerlerin farkında olmak, özel yaşama saygılı olmak
 - 6 Seyahat acentelerinin temel faaliyet konularıyla ilgili bilgi ve beceriye sahip olmak, diğer işletmelerle ilişkilerini bilmek
 - 7 Havayolu işletmeleri başta olmak üzere ulaştırma işletmelerinin bilet rezervasyonu ve satışı konularında bilgi ve beceriye sahip olmak
 - 8 Seyahat işletmeleri faaliyetleri ile turizm sektörünün diğer alanları arasında entegrasyonu sağlayan bağlantıları kavrayacak bilgiye sahip olmak
 - 9 Seyahat işletmeciliği için gerekli temel finansal hesaplama ve analizleri yapabilmek
 - 10 Tarih ve Coğrafya bilgisine sahip olmak. Türkiye'nin tarihi ve turistik yerleri hakkında bilgi sahibi olmak. Anadolu'daki uygarlıklar hakkında bilgi sahibi olmak. Dünya'nın belli başlı tarihi ve turistik yerleri hakkında bilgi sahibi olmak.
 - 11 Kongre, seminer, toplantı organizasyonları gerçekleştirebilme becerisine ve bilgisine sahip olmak, iş organizasyonları yapabilmek
 - 12 İş güvenliği, iş kanunları hakkında bilgi sahibi olmak, sosyal ve doğal çevreye duyarlı olmak
 - 13 Meslek ile ilgili konularda güncel gelişmeleri takip ederek bunları iş süreçlerine adapte edebilmek bilgi ve becerisine sahip olmak
 - 14 kendi kendine öğrenme ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olmak, bireysel ve ekip çalışmasına uygun davranışlara sahip olmak
 - 15 İş ortamında ve özel yaşamında kendi kendini değerlendirebilme ve bunlardan sonuçlar çıkarabilme bilgi ve becerisine sahip olmak
- Link : <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Meslek Yüksekokulları, belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Bu minvalde üstlendiğimiz görevler, özgün ahlaki toplumsal değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturarak mesleki açıdan yetkin, rekabet eden değil, rekabet yaratan, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip kendi tarihinden ve kimliğinden güç alarak geleceğe yön verebilen, milletine ve bütün insanlığa hizmet edecek örnek bireyler yetiştirmektir. Ayrıca Kanunların ve Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün vermiş olduğu yetkileri doğru şekilde kullanarak eğitim-öğretim yapmak. Ayrı tevdi edilen tüm görevleri ve tahsis edilen ödenekleri büyük bir özveri ve sorumluluk anlayışı çerçevesinde yerine getirmeye çalışmaktır.

Bu özgörevler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer almaktadır. Yüksekokulumuzun özgörevi mesleki açıdan yetkin ara insan gücü yetiştirmektir. Bu bağlamda programda öğrenim gören öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin hedef sektörün beklentisi doğrultusunda şekillendirilmesi için gerekli olan bileşenler bir araya getirilerek eğitim programları yürütülmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her yarıyıl öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, öncelikle bir önceki dönemin program çıktıları, sektörün güncel gereksinimleri göz önüne alınarak eğitim-öğretim planı oluşturulmakta, gerekli görülen değişiklik ve güncellemeler karara bağlanmaktadır. Bu kararlar programda görev alan öğretim kadrosunun tam katılımı ile alınmaktadır. Bölüm kurulu, paydaş görüşleri ve bilimsel, mesleki ve toplumsal ihtiyaçların değişim hızı göz önüne alarak 1 yarıyıl ya da 1 eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde toplanabilmektedir. Alınan kararlar üniversite eğitim öğretim yönetmelikleri ve diğer ilgili yasal mevzuata uygun şekilde alınmaktadır

Link: <http://d.pau.edu.tr/f30bd301>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.175.1.106
79541
29.11.2023

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
<https://d.pau.edu.tr/ff59dead>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Link: <https://d.pau.edu.tr/ff59dead>

10.175.1.106
79541
29.11.2023

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.175.1.106
79541
29.11.2023

1) Bilgi;

- a) Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanındaki genel kavramları tanımlamalarını sağlamak,
- b) Turizm işletmelerini tanımak ve işletmeler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak,
- c) Turizmin dün, bugün ve yarın hakkında öngörülerde bulunabilmeleri,
- d) Seyahat (tur operatörlüğü, bilet satış, transfer işlemleri, turizm eğlence hizmetleri) işletmeleri ile ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri,
- e) Turizmin ulusal ve uluslararası genel yapısını anlatmak,
- f) Turizm ve seyahat hizmetleri alanındaki her türlü mevzuatı açıklamak.

(2) Beceri;

- a) Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanındaki genel kavramları tanımlamalarını yapabilmek,
- b) Turizmin dün, bugün ve yarın hakkında öngörülerde bulunabilmeleri.
- c) Seyahat (tur operatörlüğü, bilet satış, transfer işlemleri, turizm eğlence hizmetleri) işletmeleri ile ilgili temel kavramları hakkında bilgi sahibi olabilmeleri
- d) Turizmin ulusal ve uluslararası genel yapısını anlatmak
- e) Turizm ve seyahat hizmetleri alanındaki her türlü mevzuatı açıklamak
- f) Turizm işletmelerini tanımak ve işletmeler hakkında bilgi sahibi olabilmek
- g) Turizm, seyahat ve Tur Operatörlüğü alanlarında mevzuata uygun yazışma, anlaşma bilgi depolama ve depolamış bilgileri bilgisayar paket programlarını amacına uygun olarak kullanabilmek.

(3) Yetkinlikler

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- a) Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık faaliyetlerin yürütülmesinde bireysel veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- b) Alanı ile ilgili bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.
- c) Alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
- d) Kişisel, mesleki ve/veya çalışma alanı ile ilgili risk ve fırsatları değerlendirerek bilgi ve becerilerinin sosyal/kültürel/ekonomik katma değeri yüksek düşünceye/yaklaşım/teknolojiye /ürüne dönüştürülmesinde sorumluluk alır; bireysel veya ekip üyesi olarak girişimci yetkinlik geliştirir.

(4) Öğrenme Yetkinliği

- a) Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- b) Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek öğrenme hedefleri doğrultusunda kendisinin ve sorumluluğu altındaki kişilerin performanslarının geliştirilmesine yönelik faaliyetleri planlar ve yönetir.

(5) İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- a) Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.
- b) Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- c) Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

(6) Alana Özgü Yetkinlik

- a) Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
- b) Alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda yürütür.

Program çıktılarını belirleme yöntemleri yüksekokulumuz web sayfasında verilmiştir.

LİNK <http://d.pau.edu.tr/ceb51c9d>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu ve aralarındaki ilişkilerin varlığını gösteren tablo ve açıklamalara aşağıdaki linkten ulaşılabilir.
<https://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404&dm=1&ps=0>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>

10.175.1.106
79541

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü değerlendirmesi staj ve mesleğe ait öğrenme fırsatları bölümümüzce 15 + 15 iş günü şeklinde desteklenmektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ UYGULAMA ESASLARI YÖNERGESİ <http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler> dikkate alınmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Staj işlemleri : <https://d.pau.edu.tr/08c76523>
Yatay geçiş işlemleri: <https://d.pau.edu.tr/fd57edf6>
ders programları : <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/2022-2023-egitim-ogretim-guz-yariyili-ders-programi>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri Çerçevesinde (TYYÇ) yer alan kategori ve alt kategorilerin program çıktıları ile ilişkisi ve yeterliliği sağlama durumuna ilişkin tablolar Pamukkale Üniversitesi EBS’de herkese açık şekilde yer almaktadır. Ayrıca program çıktıları ile dersler arasındaki ilişkilerde aynı sistemde bulunmaktadır. Her bir çıktıyı belli ölçülerde sağlayan ve kurum müfredatında yer alan derslerin ara dönem ve dönem sonlarında yapılan sınavlarından belirli seviyede puan alan öğrenciler başarılı sayılmakta dolayısı ile bu çıktıları kazandıkları kabul edilmektedir. Öğrenci anketleri ile değerlendirme de yapılmaktadır. Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlar: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Her eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, iç ve dış paydaşların gerek dönem içi gerekse dönem sonunda sunmuş olduğu görüşler, ilgili bilim alanının gelişim ve değişim hızı, güncellenen mesleki ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler göz önüne alınarak, program çıktılarının ne derece verimli olduğu tartışılmaktadır. Program çıktılarından elde edilen verilerde programda hedeflenen düzeyin altında kalan unsurlar için kurul üyelerinin ve paydaşların önerileri doğrultusunda iyileştirme yoluna gidilmektedir. Ayrıca, programda yer alan derslerin açılması, güncellenmesi ve kapatılması PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ PROGRAM VE DERS AÇMA, GÜNCELLEME VE KAPATMA YÖNERGESİ dikkate alınarak yürütülmektedir. <http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programlarda öğrenme çıktıları, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme şekli, öğretim yöntemi ile ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır. Bunlara ilişkin bilgiler Pamukkale Üniversitesi eğitim bilgi sistemi içerisinde yer almakta ve web sayfasından erişilebilmektedir.
PAÜ .. Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurumun ölçme değerlendirmeye ilişkin konuları "PAÜ Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği" ve "PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi" içerisinde ele alınmıştır. Yönetmelik ve yönerge içeriğine uygun bir şekilde Yüksekokulca hazırlanan ve uygulanan sınavlara ilişkin duyurular okulun web sayfasında duyurulmaktadır.
Mevzuat (pau.edu.tr)

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünlüyci, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ad Açıklama

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip Yaptırma Bu yöntemde, öğretmen, deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek Olay Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Soru-Cevap Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

İşbirlikli öğrenme İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Senaryoya dayalı öğretim Örnek olaya benzese de, senaryoda kurgusal bir yaklaşım vardır. Konu, kurgunun içine yedirilerek öğrencilere sunulabileceği gibi, öğrencilerin kendi senaryolarını üretmelerine kadar uzanabilir.

Gezi Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, <https://ebs.pau.edu.tr> adresinde detaylı olarak verilmektedir

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerle sektör temsilcileri arasında bir araya geldikleri söyleşi, sempozyum vb. etkinlikler yapılmaktadır.
Link: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/etkinlikTakvimi/genclik-ve-turizm>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır.
<https://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=7857&pr=404>
Bu yöntemler PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği göz önüne alınarak adil, şeffaf ve güvenilir bir şekilde yerine getirilmektedir.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DEĞERLENDİRME VE NOTLANDIRMA YÖNERGESİ
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20De%C4%9Ferlendirme%20ve%20Notland%C4%B1rma%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

10.175.1.106

79541

29.11.2023

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin sınavlarının ayrı yapılması, ek süre verilmesi, işaretleme ve okuma için yardımcı görevlendirilmesi uygulamaları sınavlarda uygulanmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında öğrencilere dersleri ve derslerin öğretim elemanlarını değerlendirebilecekleri online anketlere yönlendirilmeleri yapılmaktadır. Anket sonuçları daha sonra Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Değerlendirme Anketi Sonuçları bağlantısından öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

(1) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Temel Yetenek Testi (TYT) sonuçlarına göre ilgili programa yerleştirilmiş olmak, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir.

(2) Başka bir üniversiteden yatay geçiş isteğinde bulunan öğrencilerin Üniversiteye kayıt yaptırabilmeleri için, yönetmeliğin 8 inci maddesine göre ilgili yönetim kurulu tarafından başvurusunun onaylanmış olması gerekir.

(3) Öğrenci adayının Üniversiteye kayıt yaptırabilmesi için, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Üniversite tarafından belirlenen diğer koşulları sağlaması ile istenen belgelerle birlikte şahsen başvurması veya e-Devlet üzerinden kayıt yaptırması gerekir.

(4) Üniversiteye kayıt tarihleri, istenilecek belgeler ve uygulanacak esaslar, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda ÖİDB tarafından belirlenerek Üniversite web sayfasında ilan edilir.

(5) Kaydını e-Devlet üzerinden yaptırabilecek olan adaylardan kayıt için belge istenmez. Bu yolla kayıt yaptıranların dışındaki adaylardan ise belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylanan örneği istenir.

(6) Süresi içinde Üniversiteye kaydını yaptırmayanlar Üniversite öğrencisi olma hakkını kaybeder.

(7) Öğrenci, Üniversiteye kayıt sırasında girmek istediği muafiyet sınavlarına başvurmak zorundadır.

(8) Öğrenci, Üniversiteye kaydını yaptırdıktan sonra, birinci yarıyıl derslerine, kayıt yenileme işlemleri için belirlenen tarihlerde sistem üzerinden kayıt olur.

(9) Ders kaydı yaptıran öğrencinin, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 19 uncu maddesi hükümlerine göre, ekle-sil-onayla tarihlerinde gerekli işlemleri yapması gerekir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesine yatay geçiş yapmak isteyen öğrencileri için "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri muafiyet sınavı, güz yarıyılı başında akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Bu sınav için mazeret sınav hakkı verilmez. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavına, hazırlık programı bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri girer. Muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur. Ayrıca; Yabancı dil hazırlık programı bulunan bölümlere ilk kez kayıt yaptıran öğrenciler, akademik yıl başlamadan önce düzey belirleme ve yeterlik sınavına girerler. Öğrenciler bu sınavda aldıkları puana göre başlangıç, orta-alt düzey veya orta düzey gruplarından birine yerleştirilir veya yeterlik puanına sahip olanlar hazırlık eğitiminden muaf tutulur. Bu grupların puan aralıkları Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenir. Sınav sonuçları ilgili yerlerde ve Yabancı Diller Yüksekokulunun internet sitesinde duyurulur. Zorunlu hazırlık eğitimine kabul edilen bölüm/programlara kayıt yaptıran öğrencilerden düzey belirleme ve yeterlik sınavına girmeyenler eğitim-öğretime başlangıç düzeyinden başlar.

Öğrenci Muafiyet işlemleri: <https://d.pau.edu.tr/b64a5808>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Meslek yüksekokulunun kampüs içerisinde yer alması ve sebebiyle ve turizm programlarının mezuniyet sonrası istihdam olanaklarının yüksek olması ayrıca okulun Pamukkale gibi bir destinasyona yakın olması öğrenci tercihlerinin yüksek olmasını sağlamaktadır her yıl belirlenen kontenjanın %95 - %100'ü arasında doluluk sağlanmaktadır.
PAÜ :: Pusula Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 10.175.1.106
79541
28.11.2023
- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci Mezuniyet onay süreci : <https://d.pau.edu.tr/0d0a36f8>
Diploma Teslim Süreci: <https://d.pau.edu.tr/67a4b07b>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde yer alan okulumuz Üniversitemizin sunmuş olduğu Kültür & Sanat, Sağlık ve Spor alanındaki çeşitli aktivitelere olanak sağlayan yeterli altyapı ve alana sahiptir.

Yüksekokulumuzda 6 adet ofis 15 Öğretim elemanı için ayrılmış, dolayısıyla ofislerde ortalama üçer kişi bulunmaktadır. Ayrıca, 4 adet idari ofis, 8 idari ve destek personel tarafından kullanılmaktadır.

Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar ve yüksekokul binasının her yerinden kablolu erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

Önlisans Eğitiminde Kullanılan Başlıca Eğitim ve Laboratuvar Teçhizatı

BİLGİSAYAR LABORATUVARI 1. KAT 3 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Masa Üstü Bigisayar 32 Adet 1 Tek Kişilik Sıra 53 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet 2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet 3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet 4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Bilgisayar Masası 32 Kişilik 5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Çalışma Koltuğu 32 Adet 6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 7 Sınıf Askılığı 1 Adet

ZEMİN KAT 1 NOLU DERSLİK 1. KAT 4 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Tek Kişilik Sıra 49 Adet 1 Tek Kişilik Sıra 77 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet 2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet 3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet 4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet 5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Konferans Sandalyesi 1 Adet 6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 Sınıf Askılığı 1 Adet 7 Sınıf Askılığı 1 Adet

ZEMİN KAT 2 NOLU DERSLİK

Sıra No. Malzemenin Adı Miktarı Ölçü Birimi

1 Tek Kişilik Sıra 109 Adet

2 Projeksiyon Cihazı 1 Adet

3 Projeksiyon Perdesi 1 Adet

4 Yazı Tahtası 1 Adet

5 Öğretmen Kürüsü 1 Adet

6 Konferans Sandalyesi 1 Adet

7 Sınıf Askılığı 1 Adet

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Üniversitemiz Kınıklı Yerleşkesi içerisinde bulunan Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi bütün öğrencilerin kullanımına açıktır. Kütüphane olanaklarının sayısal verilerine <http://kutuphane.pau.edu.tr/sayilarla-kutuphane> linkinden ulaşmak mümkündür

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Kurumda öğrenci ve öğretim görevlisi ihtiyaçlarına cevap verebilen, teknoloji kullanımını teşvik eden ve bunu öğrenme sürecine dahil eden, zenginleştirilmiş içeriklere sahip bir öğrenme yönetim sistemi mevcuttur. Yüksekokul personelinin ihtiyaç duyduğu bilişim malzemeleri ile servis ve bakım hizmetlerine ilişkin talepleri ilgili birimlere iletilmektedir. Bunun sonucunda ilgili birim ihtiyaçları imkanlar dahilinde temin etmektedir.

Birimin kullanımında olan hizmet binası, derslik sayısı, telefon, faks, yazıcı, bilgisayar gibi cihazlara ilişkin bilgilerin dökümü raporlanmıştır. Bu raporlarda hizmet binası, derslik sayısı, ofis sayısı bilgilerine Pau Pusula Bilgi Sistemi > Altyapı Bilgi sistemi üzerinden erişilebilmektedir.

PAÜ .. Pusula Bilgi Sistemi (pau.edu.tr)

10.175.1.106

79541

29.11.2023

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğretim Elemanı Danışmanlık Hizmeti Verilen Öğrenci Sayısı
Öğr. Gör. Ahmet ÇETİN - 48
Öğr. Gör. Elvan ESER - 37
Öğr. Gör. İbrahim Halil KAZOĞLU - 67
Öğr. Gör. Mehmet YALÇIN - 118
Öğr. Gör. Veli Ulaş ASMADİLİ - 59
Öğr. Gör. Dr. Mehmet Tahir DURSUN - 97

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair;
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü için <http://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>
Yemek Bursu için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/burs-hizmetleri>
Eğitim Dolaşım Altyapısı için <http://www.pau.edu.tr/eduroam>
Kısmi Zamanlı Öğrenci Programı için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/kismi-zamanli-calisma>
Ring Seferleri için, <http://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/ring-seferleri>
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/pdrem>
MEDİKO Sosyal Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko>
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi için, <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/pdr>
Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlüğü için <http://www.pau.edu.tr/uluslararası linkleri> incelenebilir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için
<http://www.pau.edu.tr/pdrem>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1 2 3 4 5

Derecelendirme

☐ ☐ ☐ ☒ ☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar ve yüksekokul binasının her yerinden kablosuz erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda eğitim gören tüm öğrenciler, üniversitenin tüm ulaşım, konaklama, beslenme, sağlık, sportif, kültürel ve sosyal olanaklarından yararlanmaktadır. Pamukkale Üniversitesi (pau.edu.tr)

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pencereler, güvenli bir şekilde açılır kapanır ve ayarlanır durumdadır. Sınıflarda kapılar dışa doğru ve düzgün bir şekilde açılabilir durumdadır. Sınıf içi öğretim ortamında kullanılan materyallerden sabitlenmesi gerekenler uygun biçimde sabitlenmiştir. Sınıf aydınlatmaları yeterli ve uygun bir şekilde ayarlanmıştır. Masa ve sandalyeler ergonomik olarak dizilmiştir. Isıtma ve soğutma sistemleri mevcuttur.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Üniversitemizin Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Birimin amacı, engelli öğrencilerin akademik, idari, fiziksel, psikolojik, barınma ve sosyal alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektir. Bu amaçla Akademik uyarılama mektubu, not tutucu ve ders partnerliği, engelsiz kampüs ulaşımı ve kampüs oryantasyon programı hizmetleri verilmektedir. Yüksekokulumuzda da bu birime yönelik olarak Engelsiz Üniversite Komisyonu kurulmuştur. Engelli öğrencilerin eğitim almalarını kolaylaştıracak şekilde yüksekokul girişlerinde rampalar ve asansör mevcuttur. Engelli öğrencilerin sınavları, ölçme değerlendirme birimi tarafından engel durumları dikkate alınarak yapılmaktadır.

Engelli Öğrenci Birimi, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için çalışmalar yürütmek üzere oluşturulan, Rektörlüğe bağlı bir birimdir.

(2) Engelli Öğrenci Birimi, Rektör Yardımcısına karşı sorumludur.

(3) Engelli Öğrenci Biriminin görevleri şunlardır:

- a. Engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada eğitim-öğretim, maddi, idari, fiziksel, barınma, sosyal, kültürel ve benzeri alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanabilmesi için alınması gereken önlemleri belirlemek, çözüm önerileri sunmak, gerekli düzenlemeleri Üniversitede bulunan diğer akademik ve idari birimler ile eşgüdüm içerisinde yapmak.
- b. Engelli öğrencilerin akademik, fiziksel ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde eğitim-öğretim ortamlarının uygunlaştırılması, engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barınma ortamlarının düzenlenmesi konularında çalışmalar yapmak.
- c. Yükseköğrenim düzeyindeki öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik yayın faaliyetlerinde bulunmak, öğretim elemanlarına engellilik ile bunun getirdiği sınırlılıkları ve yapılması gereken düzenlemeleri anlatan ve bilgi veren doküman hazırlamak, bilinç düzeyini arttırmak, ilgililere danışmanlık hizmeti vermek, gerektiği durumlarda hizmet içi eğitim sağlamak.
- d. Engellilik alanında bilinç ve duyarlılık düzeyini arttırmak için program ve projeler geliştirmek, seminer, konferans ve benzeri faaliyetler düzenlemek.
- e. Görev ve faaliyet alanına giren konularda konunun taraflarına yönelik yayın, doküman ve bilgilerin yer aldığı Üniversitede okuyan engelli öğrencilerin sorunlarını ve isteklerini dile getirmelerine olanak sağlayan, Engelli Öğrenci Birimiyle iletişimine de imkân veren çevrimiçi hizmetler oluşturmak.
- f. Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç gereçlerinin temini yönünde çalışmalarda bulunmak.
- g. Engelli öğrencilerin sınavlarında, engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre gerekli tedbirleri almak.
- h. İstihdam olanakları ve mesleklere ilişkin çalışmalar yapmak ve bunların engelli öğrencilere ulaştırılmasını sağlamak.
- i. Üniversite programlarını kazanan engelli öğrencileri kayıt sırasında tespit etmek.
- j. Üniversite yerleşkelerinin ve yerleşkelerde bulunan yapılar ile açık alanların engelli öğrenciler için ulaşılabilir olmasını sağlamak.
- k. Engelli öğrencilerin Üniversitedeki sosyal yaşama uyumlarını ve katılımlarını desteklemek üzere Üniversitenin ilgili akademik ve idari birimleri ile iş birliği içinde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktiviteler planlamak ve düzenlemek.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin her türlü ihtiyacı ile ilgilenmek üzere üst yönetimden al birimlere kadar idari mekanizmalar oluşturulmuş ve bunlar yönergede belirtilmiştir

a. Akademik alt birim: Pamukkale Üniversitesindeki diploma programlarının fiilen yürütüldüğü bölüm ya da anabilim dalını,

b. Akademik birim: Pamukkale Üniversitesindeki enstitü/fakülte/yüksek okul/meslek yüksek okullarını,

c. Akademik birim temsilcisi: Pamukkale Üniversitesindeki enstitü/fakülte/yüksek okul/meslek yüksek okullarında Engelli Öğrenci Birimi faaliyetlerini koordine eden öğretim elemanını,

d. Engelli öğrenci: Bedensel, zihinsel, ruhsal, duygusal ve sosyal yeteneklerini çeşitli derecelerde kaybetmesi nedeniyle toplumsal yaşama uyum sağlama ve günlük gereksinimlerini karşılama güçlüklerini Çocuklar için Özel Gereksinim Raporu ya da Erişkinler için Engellilik Sağlık Kurulu Raporu ile belgeleyen Pamukkale Üniversitesi öğrencisini,

e. Engelli Öğrenci Temsilcisi: Pamukkale Üniversitesinde öğrenim görmekte olan ve engelli öğrenciler tarafından bu Yönergeye göre seçilen engelli öğrenci temsilcisini,

f. Koordinatör: Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörünü,

g. Üniversite: Pamukkale Üniversitesini,

h. Rektör: Pamukkale Üniversitesi Rektörünü,

i. Rektörlük: Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünü,

j. Rektör Yardımcısı: Pamukkale Üniversitesi Rektörü tarafından görevlendiren Engelli Öğrenci Biriminden sorumlu Pamukkale Üniversitesi Rektör Yardımcısını,

k. Senato: Pamukkale Üniversitesi Senatosunu,

l. Yönetim Kurulu: Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönetim Kurulunu ifade eder. Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi (pau.edu.tr)

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversite bünyesinde düzenlenen sportif müsabakalara futbol takımı olarak katılım sağlanmaktadır. Birim içinde masa tenisi turnuvası vb. etkinlikler hem sosyal hem de sportif katkılar gözetilerek organize edilmektedir. Ek olarak şehir içi kültürel etkinliklere yönelik birimin topluluğu özelinde ve ders kapsamında etkinlikler düzenlenmektedir.

Link: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/etkinlikTakvimi>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Düzenlenmesi planlanan etkinlikler yüksekokulumuz web sayfası ve yine yüksekokulumuz sosyal medya sayfalarında duyurularak öğrencilerin katılımı teşvik edilmektedir.

Facebook: Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu - Ana Sayfa

Instagram: Denizli Sosyal Bilimler MYO (@dsbmyo) • Instagram fotoğrafları ve videoları

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Bölümde toplam 2 program bulunmakta ve 6 öğretim elemanı yer almaktadır. Bölümdeki programların derslerine 6 öğretim elemanında görevlendirilebilmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu sertifikaya sahip öğretim elemanı bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ulusal düzeyde uygulanan akademik teşvik dışında kuruma özgü bir teşvik programı bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.
Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.
Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Bölüm danışma kurulu toplantıları dönemlik olarak toplanmaktadır.
Toplantılar (pau.edu.tr)

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci Temsilcisi Seçim Süreci <https://d.pau.edu.tr/c75f6ea6>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.
(Önceki program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programın gelişimine ilişkin her yıl belirli periyotlarla düzenlenen akademik ve kalite toplantılarında iyileştirmeye yönelik gerek paydaşlarla gerek sektör profesyonelleri ile gerek akademik personel ve öğrenci temsilcileriyle ortak görüşler ele alınarak düzeltmeler yapılmaktadır. Son yapılan toplantılara ve raporlara ilişkin kanıt için tıklayınız. Kalite toplantıları-(<https://www.pau.edu.tr/dsomyo/tr/sayfa/komite-toplantilari-2>) Birim eğitim komisyonu, staj komisyonu ve paydaş geribildirimleri yukarıda belirtilen toplantılar ışığında iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını yürütmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Turizm ve seyahat hizmetleri programı yukarıda belirtilen kriterler çerçevesinde akademik personelinin yetkinliği ve alanında uzmanlaşmış kadrosuyla farklı disiplinlerden araştırmalar ve projelerle faaliyetlerini sürdürmektedir.

- Yurtdışı staj programlarında yaptığı anlaşmalarla uluslararası iş birlikleri,
- Birimin yürüttüğü akademik ve bilimsel toplantılar,
- Turist rehberliği, seyahat acentacılığı, otel işletmeciliği ve fuar endüstrisine yönelik deneyimli akademik personel
- Öğretim programında sektöre ve ihtiyaca yönelik farklı derslerin yer almasını sağlamak
- Dersleri yürütmek için akademik yetkinliğe sahip personelin istihdam edilmesi gibi özellikler turizm ve seyahat hizmetleri programının güçlü yönünü ortaya koymaktadır.

Akademik personel (<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/akademik-personel-6>)

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Turizm ve seyahat programının geliştirilmesi gereken zayıf yönleri;

- Sahip olduğu fiziki olanaklara ilişkin örneğin sınıf sayısı ve sınıf içi cihazların iyileştirilme gerekliliği,
- Ders programında verilen derslerin teknolojik, sosyolojik ve uluslararası standartlarda farklı derslerle güncellenme eksikliği,
- Akademik personelin daha nitelikli yayınlar üretmesinin önündeki engellerden sayılabilecek özellikle ikinci öğretim programından dolayı artan iş yükü,
- Eğitim ve öğretim sürecinde teknik gezilerin azlığı,
- Seçmeli derslerin sınırlı sayıda olması şeklinde gelişme açık yönleri bulunmaktadır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Turizm ve seyahat hizmetleri programında, akademik personellerin akademi öncesinde sektör deneyimine sahip olması ve özellikle bu deneyimleri ile öğrencilerin sektör temsilcileri ile buluşmasında ve staj imkanlarının yoğun bir şekilde kullanılmasında örnektir. Bu deneyimle öğretim programında yer alan otomasyon uygulamalarının çeşitliliği yine örnek uygulamalardan biridir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

13.175.11.126
79541
29.11.2023

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

BAHAR TURK

01:29

Tamamlama
süresi10.175.1.106
79541
29.11.2023

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Denizli Sosyal Bilimler

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

dış ticaret

Dış Ticaret

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

İLETİŞİM BİLGİLERİ Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Bahar Türk Pamukkale Üniversitesi Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Kınıklı Yerleşkesi, 20160 KINIKLİ / DENİZLİ Tel: +90 (258) 296 75 19 Fax: +90 (258) 296 74 34 bturk@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ Diğer

10.175.1.106
79541
29.11.2023

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Dış Ticaret Normal Öğretim Programı, 17.07.2012 yılı 03/1 sayılı Yüksekokul Kurul Kararı ile 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Dış ticaret bölümü 3 Öğretim Görevlisi ve 2 öğretim üyesi olmak üzere 5 öğretim elemanı ile faaliyetini sürdürmektedir.

Doç. Dr. Bahar TÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Mutlu ARMAN
Dr. Öğr. Gör. Bahar İSLAMOĞLU
Dr. Öğr. Gör. Mükrim ÖKSÜZ DEMİRGUBUZ
Öğr. Gör. Burcu YAMAN SELÇİ

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları, programda aktif öğrenim gören öğrenciler, programda görevli olan akademik personel ve idari personellerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, Üniversitenin diğer bölüm ve programları, üniversite yönetimi, dış ticaret alanında faaliyet gösteren tüm sektör temsilcileridir.

İç paydaşlarımız; Bölüm Başkanı Doç. Dr. Bahar TÜRK, Bölüm Danışma Kurulu Üyeleri; Dr. Öğr. Üyesi Mutlu Arman, Dr. Öğr. Gör. Bahar İslamoğlu, Dr. Öğr. Gör. Mükrim Öksüz Demircubuz, Öğr. Gör. Burcu Yaman Selçi, Öğrenci Temsilcisi Berfin Şahin ve mezun öğrenci Meryem Şimşek'ten oluşmaktadır.

Dış paydaşlarımızı ise; DENİB Genel Sekreteri ve Sektör Temsilcisi Uğur Dayıoğlu ve ERTEKS Tekstil İnsan Kaynakları Uzmanı ve Sektör Temsilci Doğan Selçi'dir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Dış Ticaret programının amacı, Dış Ticaret Elemanı mesleğinde başarılı olmak için gereken niteliklere sahip, ithalat- ihracata dayalı gümrük, bankacılık ve taşımacılık gibi iş kollarına uluslararası ekonomik işlemlerin ve işletmelerin yapısını - işleyişini bilen, pazardaki değişimleri ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, donanımlı elemanlar yetiştirmektir.

Program eğitim amaçları ise maddeler halinde aşağıdaki gibidir.

- 1) Uluslararası ticaretin başlıca teorilerine ve terminolojisine hakim olmak. Diğer sektörler ile olan ilişkilerini kavramak.
- 2) Sürekli değişen küresel iş dünyasında, uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.
- 3) Uluslararası finans ve muhasebe bilgisini küresel vakalara uygulayabilmek.
- 4) Lojistik planlaması ve yönetimi ile tedarik zinciri faaliyetlerini uluslararası perspektifle bağdaştırabilmek.
- 5) Uluslararası pazarlamanın temel mantığını kavramak.
- 6) Dış ticaret firmalarının ve çok uluslu şirketlerin karşılaşabileceği riskleri değerlendirmek ve analiz etmek. Değişimlere uyum sağlayabilmek
- 7) Uluslararası çevredeki politik, yasal, ekonomik ve teknolojik güçleri anlayarak açıklayabilmek.
- 8) Firmanın hedefleri ve stratejilerinin küresel açıdan analizi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kavramlara dayalı çerçeve oluşturmak.
- 9) Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim becerisine sahip olmak. diğer kültürlere ve insanlara saygılı olmak
- 10) Takım çalışmalarında etkin biçimde rol alarak takımın ilerlemesine katkıda bulunmak.
- 11) Bilgisayar ve gerekli paket program kullanım becerisine sahip olmak
- 12) Dış ticaretin yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kuralları ve mevzuatları dikkate almak.
- 13) İş etiği ve sosyal sorumluluk konularında bilince sahip olmak.
- 14) Disiplinler arası bakış açısı kazanmak.
- 15) İş yaşantısında iletişim kurabilecek seviyede yabancı dil bilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAÜ misyonu, "Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip üreten bir üniversite olmak." tır.

Denizli Sosyal Bilimler MYO misyonu, özgün ahlaki toplumsal değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturarak mesleki açıdan yetkin, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip kendi tarihinden ve kimliğinden güç alarak geleceğe yön verebilen milletine ve bütün insanlığa hizmet edecek örnek bireyler yetiştirmek. Bu bağlamda Dış ticaret bölümü amaçları kurumun misyonunu destekler niteliktedir.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/misyon-20>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK

Meslek Yüksekokulları, belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Bu minvalde üstlendiğimiz görevler, özgün ahlaki toplumsal değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturarak mesleki açıdan yetkin, rekabet eden değil, rekabet yaratan, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip kendi tarihinden ve kimliğinden güç alarak geleceğe yön verebilen, milletine ve bütün insanlığa hizmet edecek örnek bireyler yetiştirmektir. Ayrıca Kanunların ve Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün vermiş olduğu yetkileri doğru şekilde kullanarak eğitim-öğretim yapmak. Aynı tevdi edilen tüm görevleri ve tahsis edilen ödenekleri büyük bir özveri ve sorumluluk anlayışı çerçevesinde yerine getirmeye çalışmaktır.

Bu özgörevler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer almaktadır. Yüksekokulumuzun özgörevi mesleki açıdan yetkin ara insan gücü yetiştirmektir. Bu bağlamda programda öğrenim gören öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin hedef sektörün beklentisi doğrultusunda şekillendirilmesi için gerekli olan bileşenler bir araya getirilerek eğitim programları yürütülmektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ

-Programın iç paydaşları, programda aktif öğrenim gören öğrenciler, programda görevli olan akademik personel ve idari personellerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, Üniversitenin diğer bölüm ve programları, üniversite yönetimi, dış ticaret alanında faaliyet gösteren tüm sektör temsilcileridir.

-Her yarıyıl öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, öncelikle bir önceki dönemin program çıktıları, sektörün güncel gereksinimleri göz önüne alınarak eğitim-öğretim planı oluşturulmakta, gerekli görülen değişiklik ve güncellemeler karara bağlanmaktadır. Bu kararlar programda görev alan öğretim kadrosunun tam katılımı ile alınmaktadır. Bölüm kurulu, paydaş görüşleri ve bilimsel, mesleki ve toplumsal ihtiyaçların değişim hızı göz önüne alarak 1 yarıyıl ya da 1 eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde toplanabilmektedir. Alınan kararlar üniversite eğitim öğretim yönetmelikleri ve diğer ilgili yasal mevzuata uygun şekilde alınmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/dsbmyo-dis-ticaret-bolum-danisma-kurulu-toplantisi-sektor-temsilcilerinin-katilimiyla-gerceklestirildi>

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI

Program eğitim amaçları Eğitim Bilgi Sistemi'nde açıkça belirtilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086&pr=451&dm=1&ps=0>

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ

Her Eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, iç ve dış paydaşların gerek dönem içi gerekse dönem sonunda sunmuş olduğu görüşler, ilgili bilim alanının gelişim ve değişim hızı, güncellenen mesleki ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler göz önüne alınarak gerekli görüldüğü durumlarda müfredat güncelleme işlemi yapılmaktadır. 2019-2020-2022 yıllarında müfredat güncelleme yapılarak öğrenciler için güncel müfredat oluşturularak en iyi eğitim vermeye çalışılmaktadır. Müfredat güncelleme yönteminde kullanılan iş akışı yüksek okulumuzun web sayfasında sunulmuştur.

<http://d.pau.edu.tr/f30bd301>

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığının belirlenmesi ve belgelenmesi adına mezun aşamasına gelen öğrencilerin eğitimini aldıkları alanı değerlendirmeleri için Pusula bilgi sistemi üzerinde anket uygulaması yapılmaktadır.

Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına yüksek düzeyde ulaşıldığı görülmektedir. Program eğitim amaçları bilgilerine ulaşmak için;

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.175.1.106
79541
29.11.2023

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program müfredatının her bir yarıyılı, ders ve/veya staj ve benzeri faaliyetler olmak üzere toplam 30 krediden oluşmaktadır. Bir yarıyıl için belirlenen derslerin haftalık teorik ve uygulama saatlerinin toplamı en fazla 30 olacak şekilde düzenlenmektedir. Önlisans müfredat programı 120 krediden, oluşmaktadır. Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır. Ortak seçmeli dersler bu sınırlamanın dışındadır.

<https://d.pau.edu.tr/Nw57M>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümde toplam 26+2 (staj) zorunlu ders ve 10 seçmeli ders grubu altında 32 ders bulunmaktadır.

Dönemler Zorunlu Seçmeli

1. Yarıyıl 8 2
2. Yarıyıl 8 3
3. Yarıyıl 6 3
4. Yarıyıl 6 2

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

10.175.1.106

79541
29.11.2023

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere
de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı
kanıtlarıyla açıklayınız. *

Haftalık ders saatleri dönemsel olarak aşağıdaki gibi dağılmaktadır. Akademik olmayan
etkinliklere zaman ayırabilmektedirler.

Dönemler Birinci Sınıf İkinci Sınıf

1. Yarıyıl 26 21
2. Yarıyıl 26 17

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

<https://d.pau.edu.tr/e13be821>

<https://d.pau.edu.tr/d5bc6af8>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini
işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

TANIMLANAN PROGRAM ÇIKTILARI

(1) Bilgi;

- a) Uluslararası ticaretin başlıca teorilerine ve terminolojisine hakim olmak. Diğer sektörler ile olan ilişkilerini kavramak.
- b) Uluslararası pazarlamanın temel mantığını kavramak.
- c) Bilgisayar ve gerekli paket program kullanım becerisine sahip olmak.
- d) Dış ticaretin yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kuralları mevzuatları dikkate almak.

(2) Beceri;

- a) Uluslararası ticaretin başlıca teorilerine ve terminolojisine hakim olmak. Diğer sektörler ile olan ilişkilerini kavramak.
- b) Sürekli değişen küresel iş dünyasında uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.
- c) Uluslararası finans ve muhasebe bilgisini küresel vakalara uygulayabilmek.
- d) Lojistik planlaması ve yönetimi ile tedarik zinciri faaliyetlerini uluslararası perspektifle bağdaştırabilmek.
- e) Dış ticaret firmalarının ve çok uluslu şirketlerin karşılaşabileceği riskleri değerlendirmek ve analiz etmek. Değişimlere uyum sağlayabilmek.
- f) Firmanın hedefleri ve stratejilerinin küresel açıdan analiz, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kavramlara dayalı çerçeve oluşturmak.

(3) Yetkinlikler

(3.1) Alana Özgü Yetkinlik

- a) Dış ticaretin yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kuralları mevzuatları dikkate almak.
- b) İş etiği ve sosyal sorumluluk konularında bilince sahip olmak.
- c) Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim becerisine sahip olmak. Diğer kültürlere ve insanlara saygılı olmak.
- d) Disiplinler arası bakış açısı kazanmak.
- e) Dış ticaret firmalarının ve çok uluslu şirketlerin karşılaşabileceği riskleri değerlendirmek ve analiz etmek. Değişimlere uyum sağlayabilmek
- g) Sürekli değişen küresel iş dünyasında uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.

(3.2) Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- a) Uluslararası çevredeki politik, yasal, ekonomik ve teknolojik güçleri anlayarak açıklayabilmek.
- b) Takım çalışmalarında etkin biçimde rol alarak takımın ilerlemesine katkıda bulunmak.

(3.3) İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- a) Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim becerisine sahip olmak. Diğer kültürlere ve insanlara saygılı olmak.
- c) Takım çalışmalarında etkin biçimde rol alarak takımın ilerlemesine katkıda bulunmak.
- d) İş yaşantısında iletişim kurabilecek seviyede yabancı dil bilir.
- e) Bilgisayar ve gerekli paket program kullanım becerisine sahip olmak.

(3.4) Öğrenme Yetkinliği

- a) Sürekli değişen küresel iş dünyasında uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.
- b) Dış ticaret firmalarının ve çok uluslu şirketlerin karşılaşabileceği riskleri değerlendirmek ve analiz etmek. Değişimlere uyum sağlayabilmek.
- c) Disiplinler arası bakış açısı kazanmak.
- d) Sürekli değişen küresel iş dünyasında uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

Program çıktılarını belirleme yöntemleri yüksekokulumuz web sayfasında verilmiştir.
<http://d.pau.edu.tr/ceb51c9d>

Her eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, iç ve dış paydaşların gerek dönem içi gerekse dönem sonunda sunmuş olduğu görüşler, ilgili bilim alanının gelişim ve değişim hızı, güncellenen mesleki ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler göz önüne alınarak, program çıktılarının ne derece verimli olduğu tartışılmaktadır. Program çıktılarından elde edilen verilerde programda hedeflenen düzeyin altında kalan unsurlar için kurul üyelerinin ve paydaşların önerileri doğrultusunda iyileştirme yoluna gidilmektedir. Ayrıca, programda yer alan derslerin açılması, güncellenmesi ve kapatılması PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ PROGRAM VE DERS AÇMA, GÜNCELLEME VE KAPATMA YÖNERGESİ dikkate alınarak yürütülmektedir.
<http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu ve aralarındaki ilişkilerin varlığını gösteren tablo ve açıklamalara aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz Program çıktıları, öğrencilerimizin kazanımlarını destekler niteliktedir. Program çıktıları PAÜ EBS sisteminde yer almakla birlikte, her derse ait uyumlu kazanımlar derslerin içerisinde bulunmaktadır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin iş yükü AKTS belirlenmesi dersin öğrenciye sağlayacağı katkı ele alınarak yapılmaktadır. Paydaş toplantısı ile öğrenci temsilcileri ve sektör temsilcilerinin beklentileri dinlenerek mezunlarımızın sektörde var olmasını sağlayacak şekilde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Derslerin AKTS iş yüklerinin bilgisine linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>
paydaş toplantı bilgisine linkten ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/dsbmyo-dis-ticaret-bolum-danisma-kurulu-toplantisi-sektor-temsilcilerinin-katilimiyla-gerceklestirildi>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin mezuniyet için toplam 120 AKTS'lik iş yükü bulunmaktadır. Her dönem için ise 30 AKTS iş yükü bulunmaktadır. Bunun içinde Yaz Stajı I ve Yaz Stajı II olarak 30 işgünü zorunlu stajları da bulunmaktadır. Staj uygulamasında öğrencilerin mesleki deneyim elde etmeleri amaçlanmaktadır. Bu nedenle programa uygun yerlerde staj yapmaları sağlanmaktadır. 1. Sınıf 2. Yarıyıl Yaz Stajı I (15 Gün) ve 2. Sınıf 2. Yarıyıl Yaz Stajı II (15) gün olarak müfredatta yer almakta ve yazın yapılmaktadır. Staj uygulamasının AKTS iş yükleri mevcuttur. Bilgilerine linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.175.1.106

79541

29.11.2023

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim yılında seçmeli grubunda açılan dersler değişebilmektedir. 2022-2023 yılı güz dönemi ve 2021-2022 bahar dönemi zorunlu ve seçmeli açılan dersler grubu ve bilgileri kanıt olarak 31. soru içerisine eklenmiştir.

Buradaki derslere ek olarak Yaz Stajı -I ve Yaz Stajı-II uygulamalı olarak toplam 30 iş günü yapılmaktadır. Genel olarak açılması zorunlu ve açılacak seçmeli dersler bilgisine linkten ulaşılabilir.

10.175.1.106

79541

29.11.2023

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Program ile ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarına yönelik iç ve dış paydaşların dahil olduğu toplantılar yapılarak planlamalar yapılmaya çalışılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/dsbmyo-dis-ticaret-bolum-danisma-kurulu-toplantisi-sektor-temsalcilerinin-katilimiyla-gerceklestirildi>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve i BAHAR TURK.PNG

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreci akademik takvim doğrultusunda işlemektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ UYGULAMA ESASLARI YÖNERGESİ dikkate alınmaktadır.

Kanıt:<http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri aşağıda açıklanmıştır.

Anlatım

Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip Yaptırma

Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek Olay

Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Soru-Cevap

Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

İşbirlikli öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Senaryoya dayalı öğretim

Örnek olaya benzese de, senaryoda kurgusal bir yaklaşım vardır. Konu, kurgunun içine yedirilerek öğrencilere sunulabileceği gibi, öğrencilerin kendi senaryolarını üretmelerine kadar uzanabilir.

Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan

gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/Bilgilendirme.aspx>

<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğrenme yöntemlerine ilişkin olarak ters yüz öğrenme yöntemi kullanılmaktadır. Dersi veren öğretim elemanları dersten önce ilgili materyalleri canlı ders sistemine yüklemektedir.

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/Bilgilendirme.aspx>

10.11.2023
79541
29.11.2023

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" n de ayrıntılı olarak yer almaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

Bu yöntemler PAÜ Ön lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (<https://d.pau.edu.tr/m3S2A>) göz önüne alınarak adil, şeffaf ve güvenilir bir şekilde yerine getirilmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine göre sınavlar planlanmaktadır. Dezavantajlı grupların sınavlarının dersin öğretim elemanınca sorunsuz bir şekilde yapılması sağlanmaktadır. Kovid-19 salgını döneminde Yükseköğretim Kurulu'nun aldığı karar ile tüm sınavlar pusula bilgi sistemi üzerinden çevrimiçi yapılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ise alınan karar ile tüm sınavlar yüz yüze yapılmaktadır.

<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/yok-ten-sinavlara-iliskin-karar.aspx>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurum içi ölçme ve değerlendirme için her yıl öğrenci anketleri yapılmakta ve geri bildirimde dayalı olarak iyileştirilmeler yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/degerlendirme-anket-sonuclari>

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-5>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

(1) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Temel Yetenek Testi (TYT) sonuçlarına göre ilgili programa yerleştirilmiş olmak, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir.

(2) Başka bir üniversiteden yatay geçiş isteğinde bulunan öğrencilerin Üniversiteye kayıt yaptırabilmeleri için, yönetmeliğin 8 inci maddesine göre ilgili yönetim kurulu tarafından başvurusunun onaylanmış olması gerekir.

(3) Öğrenci adayının Üniversiteye kayıt yaptırabilmesi için, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Üniversite tarafından belirlenen diğer koşulları sağlaması ile istenen belgelerle birlikte şahsen başvurması veya e-Devlet üzerinden kayıt yaptırması gerekir.

(4) Üniversiteye kayıt tarihleri, istenilecek belgeler ve uygulanacak esaslar, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda ÖİDB tarafından belirlenerek Üniversite web sayfasında ilan edilir.

(5) Kaydını e-Devlet üzerinden yaptırabilecek olan adaylardan kayıt için belge istenmez. Bu yolla kayıt yaptıranların dışındaki adaylardan ise belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylanan örneği istenir.

(6) Süresi içinde Üniversiteye kaydını yaptırmayanlar Üniversite öğrencisi olma hakkını kaybeder.

(7) Öğrenci, Üniversiteye kayıt sırasında girmek istediği muafiyet sınavlarına başvurmak zorundadır.

(8) Öğrenci, Üniversiteye kaydını yaptırdıktan sonra, birinci yarıyıl derslerine, kayıt yenileme işlemleri için belirlenen tarihlerde sistem üzerinden kayıt olur.

(9) Ders kaydı yaptıran öğrencinin, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 19 uncu maddesi hükümlerine göre, ekle-sil-onayla tarihlerinde gerekli işlemleri yapması gerekir.

(10) Üniversitenin önlisans ve lisans programlarına yapılacak öğrenci yatay geçişleri; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

(11) İlgili yönetim kurulu tarafından yatay geçiş talepleri değerlendirilir, ilgili mevzuat çerçevesinde uygun görülen başvurular onaylanır. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçişi uygun bulunan öğrencilere ilişkin ilgili akademik birim tarafından alınan karar, öğrencilerin e-posta adreslerine gönderilerek tebliğ edilir, Üniversite web sayfası ile ilgili akademik birim web sayfasında sonuçlar ilan edilir. Söz konusu öğrencilerin Üniversiteye kayıtları bu Yönetmelik hükümlerine göre yürütülür.

İlgili kanıt, 49. soruya yüklenmiştir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin Pamukkale Üniversitesi Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik uyarınca işlem yapılmaktadır.

<https://d.pau.edu.tr/5a3624ec>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Dış Ticaret Bölümü için son 3 yılda açılan kontenjan ve kayıt yaptıran öğrencilere ilişkin sayısal veriler incelendiğinde, normal öğretimde doluluk oranları 2022 için %110, 2021 için %100 ve 2020 için %9 olarak gerçekleşmiştir. İkinci öğretimde ise ilgili yıllarda doluluk oranları sırası ile %99, %100 ve %100 olarak gerçekleşmiştir. Programa kabul edilen öğrencilerin yerleşme taban puanlarında ve başarı sıralamasında pozitif yönlü bir değişim olduğunu görmek mümkündür.

Son Üç Yıla İlişkin Kontenjanları, Programa Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Sayıları, ÖSYS Puanlarını ve Başarı Sırası ile ilgili kanıt 49. soruya yüklenmiştir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders S BAHAR TURK.PNG

 Son Üç Yıla İlişkin Kontenjanları, Programa Y BAHAR TURK.PNG

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.175.1.106

79541

29.11.2023

Öğrencilerin bir dersten başarılı olabilmesi için ortalamasının 60 puan olması gerekir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için 120 AKTS krediyi ve 30 işgünü stajı tamamlamaları gerekir. Mezuniyet için gerekli genel not ortalaması 2.25 olmalıdır. Öğrencilerin mezuniyet onay süreci <http://d.pau.edu.tr/b48f47c7> şeklindedir. Bu yöntem Pamukkale Üniversitesi Senatosu kararları ile belirlenen ve Resmi Gazete'de yayımlanan Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği dikkate alınarak uygulanmaktadır.

Toplam Öğrenci, Mezun Öğrenci Sayıları ve Akademik Ortalama
Akademik Yıl Sınıf Toplam Öğrenci Sayısı

1. 2.

2022/2023 150 285 442

2021/2022 149 288 437

2020/2021 147 291 438

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

10.11.2023
19541
29.11.2023

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde yer alan okulumuz üniversitemizin sunmuş olduğu Kültür & Sanat, Sağlık ve Spor alanındaki çeşitli aktivitelere olanak sağlayan yeterli altyapı ve alana sahiptir. Yüksekokulumuz da bulunan sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğu söylenebilir. Yüksekokulumuzda gerekli teçhizata sahip 6 adet ofis, 4 adet idari ofis, 4 adet sınıf, 1 adet konferans salonu (200 kişilik) ve 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar, eğitim amaçlı kullanılan 6 adet projeksiyon, 1 adet barkod okuyucu, 1 adet fotokopi makinesi ve yüksekokul binasının her yerinden kablosuz erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

Yüksekokulumuza ilişkin 2019, 2020 ve 2021 yılları için hazırlanan faaliyet raporlarında ilgili kanıtlar yer almaktadır.

Erişim linki: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-5>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda kütüphane bulunmamakla birlikte yüksekokulumuzun bulunduğu Pamukkale Üniversitesi Kınıklı yerleşkesinde öğrencilerimizin ders çalışabilecekleri ve dijital kaynaklara ulaşabilecekleri bir merkez kütüphane mevcuttur.

Yüksekokulumuza ilişkin 2019, 2020 ve 2021 yılları için hazırlanan faaliyet raporlarında ilgili kanıtlar yer almaktadır.

Erişim linki: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-5>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

10.175.1.106

70541

20.11.2023

Öğrenciler pusula bilgi sistemi içerisinde yer alan canlı ders sisteminden dersi veren öğretim elemanı tarafından yüklenen her türlü ders materyaline ulaşabilmektedirler.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

10.11.2023
79541
29.11.2023

Kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt öncesinde ilgili bölüm başkanlığı tarafından bölümün öğretim elemanları arasından bir danışman belirlenir. Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır. Kayıt yenileme ve ders kayıt işlemleri sistem üzerinden, danışman tarafından kontrol edilir. Eksik ve hatalar öğrenciye sistem üzerinden bildirilir.

Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine İlişkin Sayısal Veriler

Öğretim Elemanı Danışmanlık Hizmeti Verilen Öğrenci Sayısı

Doç. Dr. Bahar TÜRK 89

Dr. Öğr. Üyesi Mutlu ARMAN 102

Öğr. Gör. Dr. Mükrim ÖKSÜZ DEMİRGUBUZ 113

Öğr. Gör. Dr. Bahar İSLAMOĞLU -

Öğr. Gör. Burcu YAMAN SELÇİ 140

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Öğrenciler özellikle dönem başlarında ders kayıt işlemlerinde danışman hocaları ile sistem üzerinden veya yüz yüze iletişime geçerek destek almaktadırlar. Öğrenciler istedikleri zaman her konuda bilgi almak üzere danışman hocalarına sistem üzerinden mesaj atabilmektedirler.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci Destek Birimi Rektörlük bünyesinde kurulan ve Denizli Sosyal Bilimler MYO olarak öğrenci temsilcimiz Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve birim akademisyenlerinden oluşan bir komisyon olarak görev yapmaktadır. Öğrencilerin destek birimine ulaşabileceği mail adresi odbdsbmyo@pau.edu.tr olarak belirlenmiştir.

İlgili web sitesi: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/ogrenci-destek-birimi-4>
İlgili kanıt 62. soruya yüklenmiştir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Öğrenci Destek Birimi Komisyonu BAHAR TURK.PNG

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Dış Ticaret bölümü olarak tüm öğretim elemanlarının bilgisayar ve yazıcısı bulunmaktadır. Her bir öğretim elemanı eduroam sistemi üzerinden ücretsiz internete sahiptir. Aynı şekilde öğrenciler de eduroam üzerinden internete bağlanabilmektedirler. Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar bulunmaktadır. Her bir derslikte görsel sunumları yapabilmek için projeksiyon aleti bulunmaktadır.

Eğitim Dolaşım Altyapısı için <https://www.pau.edu.tr/eduroam>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmaları için aktiviteler yapılmakta olup bu noktada bilgilendirmeler Meslek Yüksekokulumuzun web sayfasından, facebook ve instagram hesapları ile okul içi panolardan yapılmaktadır. Bu anlamda öğrencilerin katılabilecekleri futbol ve masa tenisi turnuvaları yapılmıştır.

Denizli Sosyal Bilimler MYO için <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo>

DSBMYO Facebook sayfası için <https://www.facebook.com/dsbmyopau/>

DSBMYO Instagram sayfası için <https://www.instagram.com/dsbmyo/>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ile ilgili okulumuzda eğitimler verilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerimizin sağlığı ve güvenliği anlamında Kınıklı Kampüs yerleşkesinde Mediko Sosyal Merkezi ile Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezleri bulunmaktadır.

MEDİKO Sosyal Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko>

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için

<http://www.pau.edu.tr/pdrem>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelliler için yüksekokulumuz otoparkında engelli otopark bölümü ayrılmış olup bina girişinde engelliler için rampa ve binanın üst katlarına erişimi sağlayacak asansör mevcuttur. Ayrıca engelli öğrenciler için burs ayarlamada yardımcı olunmakta ve sınavlarda bu öğrencilere özel yardımcı bir gözetmen tahsis edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemiz bünyesinde engelli öğrenciler için Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü için <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki öğrencilerin, Denizli Sosyal Bilimler MYO bünyesinde gerçekleştirilen etkinliklere katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca dış ticaret programı bünyesinde öğrencilerle bir arada olma amaçlı sosyal etkinlikler yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde yer alan Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde pek çok alanda öğrencilerimizin katılabileceği aktivite ve faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir.

Denizli Sosyal Bilimler MYO için <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo>

PAÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı için <https://www.pau.edu.tr/sks>

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/its-cup-masa-tenisi-turnuvasi-2>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler için düzenlenen etkinlikler bilgilendirme amaçlı okulumuzun web sayfasından, okulumuzun facebook ile instagram sayfalarından duyurulmaktadır.

Denizli Sosyal Bilimler MYO için <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo>

DSBMYO Facebook sayfası için <https://www.facebook.com/dsbmyopau/>

DSBMYO Instagram sayfası için <https://www.instagram.com/dsbmyo/>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme

☐☐☒☐☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

23.1 Bölümümüzde yer alan öğretim kadrosu sahip olduğu nitelikler ile programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünden sayıca yeterlidir.
Dış Ticaret Akademik Personel için <https://www.pau.edu.tr/disticaret/tr/sayfa/akademik-personel-105>
Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na göre ve Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi'ne göre yapılmaktadır.
<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Tüm öğretim elemanları etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için özellikle pandemi döneminde dersler Pusula Bilgi Sistemi üzerinden Canlı Ders Bilgi Sistemi ile yapılmıştır. Pandemi sonrası da bu sistemler vasıtası ile öğrencilere destek verilmektedir.

Canlı Ders Sistemi için <https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/Bilgilendirme.aspx>
EDS için <http://eds.pau.edu.tr/2/my/>

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz öğretim elemanları Yükseköğretim Kanununun belirlemiş olduğu kriterlere göre atanmaktadır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu için <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

Dış Ticaret Akademik Personel için <https://www.pau.edu.tr/disticaret/tr/sayfa/akademik-personel-105>

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmektedir.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme



82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

10.175.1.106

79541

29.11.2023

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz öğretim elemanları doktora eğitimlerine devam ederek mesleki gelişimlerini sürdürmeleri teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarının kendi alanları ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmak üzere ulusal ve uluslararası kongre, seminerlere, sempozyum vb. etkinliklere katılımları da teşvik edilmektedir. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği' nde belirtilen şartları sağlayan öğretim elemanları, akademik teşvik ödeneğinden yararlanmaktadırlar.

Akademik Teşvik için <https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik>

Her akademik dönemin sonunda program olarak toplantılar düzenlenerek akademik personelin dönem içi çalışma ve katkılarından dolayı teşvik ve ödüllendirme amaçlı kutlamalar düzenlenmektedir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme

☐☐☒☐☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

İç ve dış paydaş katılımları ile toplantılar düzenlenerek üniversite özel sektör işbirliği noktasında görüşmeler yapılmaktadır. En son DENİB Genel Sekteri ve özel sektörden bir yetkili ile çevrim içi bir toplantı yapılmıştır. Yapılan bu toplantı için <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/dsbmyo-dis-ticaret-bolum-danisma-kurulu-toplantisi-sektor-temsilcilerinin-katilimiyla-gerceklestirildi>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımızda öğrenci temsilcisi seçilmekte olup düzenlenen toplantılara iç paydaş olarak katılımı sağlanmaktadır. En son yapılan toplantıya öğrenci temsilcisi de katılmıştır. Yılda bir veya iki defa öğrenci buluşmaları yapılmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Eğitim öğretim dönemi boyunca planlanan farklı zaman aralıklarında düzenlenen toplantılardan elde edilen çıktılar gerek bölüm işleyişi gerekse müfredat güncellemeleri üzerine yansıtılmaktadır. Örneğin, sektörün ilerleyişi, ülke ve dünya gündemi, işletmelerin gereksinimleri gibi faktörler göz önünde bulundurularak 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla Girişimcilik ve Denetim dersleri, 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında ise Sürdürülebilirlik Yöntemi dersi bölüm müfredatımıza eklenmiştir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086&pr=451&dm=1&ps=0>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Meslek Yüksek okulumuzun, Üniversitemizin merkez kampüsünde yer alıyor olması öğrencimiz , akademik ve idare personelimiz bakımından büyü bir avantaj yaratmaktadır. Özellikle öğrencilerimizin kampüs içi ve dışı olanaklarından faydalanması, etkinlik ve spor aktiviteleri gibi ders dışı faaliyetlerine erişimlerinin kolay olması, yurttan kalan öğrencilerin kısa sürede konaklama yerlerine erişim sağlaması okulumuzu güçlü kılmaktadır. Bölüm bazında bakıldığında, Denizli'nin önemli bir ihracat şehri olması Dış Ticaret bölümünü ve yetiştirdiği ara elemanları çok daha değerli hale getirmektedir. Bu anlamda bölüm müfredatının yıllar içerisinde sektör gereksinimlerini dikkate alarak güncellenmesi ve bugün geldiği son haliyle oldukça dolu bir içerik sunması bir diğer güçlü yöndür. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarının alanlarına hakimiyetleri ve akademik yeterlilikleri bölümün gücüne katkı sunan diğer bir unsurdur.

10.175.1.106

79541

29.11.2023

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Dış Ticaret bölümünü tercih eden öğrencilerimizin bölümün beklentilerinin çoğunlukla farkında olmadığı görülmektedir. Yabancı dil bölümümüz için neredeyse zorundalık olmasına karşın, öğrencilerimiz dil gelişimine sıcak bakmaya bilmektedir. Öte yandan dış paydaş olarak ihtiyaçlarına kulak verdiğimiz özel sektörün beklentileri de MYO öğrencilerine göre yüksek kalabilmektedir. Bu nedenle öğrencilerimizin iş yaşamına ilişkin farkındalıklarının artırılması, kişisel gelişim konusunda farkındalıklarını artırılması gerekmektedir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımız mevcut öğrencilerine her zaman rehber olmayı ilke edinmiştir. Bu ilke doğrultusunda öğrencilerimizle ders dışında bir araya gelmenin ve atılacakları iş yaşamına ilişkin onlara cesaret vermenin önemli bir kazanım olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda 8 yıldır düzenli olarak programımızın dördüncü yarıyla gelmiş öğrencilerimiz ile "mezuniyet öncesi iş yaşamında başarılar etkinliği" düzenlenmektedir. Pandemi koşulları sebebiyle ara verilen etkinliğimiz, bu yıl itibari ile devam ettirilmektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



DSBMYO Dış Ticaret Öz Değerlendirme dosyası N. BAHAR TURK.pdf

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

BAHAR TURK

01:29

Tamamlama
süresi10.175.1.106
79541
29.11.2023

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Denizli Sosyal Bilimler

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

dış ticaret

Dış Ticaret

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

İLETİŞİM BİLGİLERİ Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Bahar Türk Pamukkale Üniversitesi Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Kınıklı Yerleşkesi, 20160 KINIKLİ / DENİZLİ Tel: +90 (258) 296 75 19 Fax: +90 (258) 296 74 34 bturk@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

Normal Öğretim

☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe☐ Diğer

10.175.1.106
79541
29.11.2023

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Dış Ticaret ikinci Öğretim Programı, 29.01.2013 yılı 01/1 sayılı Yüksekokul Kurul Kararı ile 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci kabul etmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Dış ticaret bölümü 3 Öğretim Görevlisi ve 2 öğretim üyesi olmak üzere 5 öğretim elemanı ile faaliyetini sürdürmektedir.

Doç. Dr. Bahar TÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Mutlu ARMAN
Dr. Öğr. Gör. Bahar İSLAMOĞLU
Dr. Öğr. Gör. Mükrime ÖKSÜZ DEMİRGUBUZ
Öğr. Gör. Burcu YAMAN SELÇİ

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları, programda aktif öğrenim gören öğrenciler, programda görevli olan akademik personel ve idari personellerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, Üniversitenin diğer bölüm ve programları, üniversite yönetimi, dış ticaret alanında faaliyet gösteren tüm sektör temsilcileridir.

İç paydaşlarımız; Bölüm Başkanı Doç. Dr. Bahar TÜRK, Bölüm Danışma Kurulu Üyeleri; Dr. Öğr. Üyesi Mutlu Arman, Dr. Öğr. Gör. Bahar İslamoğlu, Dr. Öğr. Gör. Mükrim Öksüz Demircubuz, Öğr. Gör. Burcu Yaman Selçi, Öğrenci Temsilcisi Berfin Şahin ve mezun öğrenci Meryem Şimşek'ten oluşmaktadır.

Dış paydaşlarımızı ise; DENİB Genel Sekreteri ve Sektör Temsilcisi Uğur Dayıoğlu ve ERTEKS Tekstil İnsan Kaynakları Uzmanı ve Sektör Temsilci Doğan Selçi'dir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Dış Ticaret programının amacı, Dış Ticaret Elemanı mesleğinde başarılı olmak için gereken niteliklere sahip, ithalat- ihracata dayalı gümrük, bankacılık ve taşımacılık gibi iş kollarına uluslararası ekonomik işlemlerin ve işletmelerin yapısını - işleyişini bilen, pazardaki değişimleri ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, donanımlı elemanlar yetiştirmektir.

Program eğitim amaçları ise maddeler halinde aşağıdaki gibidir.

- 1) Uluslararası ticaretin başlıca teorilerine ve terminolojisine hakim olmak. Diğer sektörler ile olan ilişkilerini kavramak.
- 2) Sürekli değişen küresel iş dünyasında, uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.
- 3) Uluslararası finans ve muhasebe bilgisini küresel vakalara uygulayabilmek.
- 4) Lojistik planlaması ve yönetimi ile tedarik zinciri faaliyetlerini uluslararası perspektifle bağdaştırabilmek.
- 5) Uluslararası pazarlamanın temel mantığını kavramak.
- 6) Dış ticaret firmalarının ve çok uluslu şirketlerin karşılaşabileceği riskleri değerlendirmek ve analiz etmek. Değişimlere uyum sağlayabilmek
- 7) Uluslararası çevredeki politik, yasal, ekonomik ve teknolojik güçleri anlayarak açıklayabilmek.
- 8) Firmanın hedefleri ve stratejilerinin küresel açıdan analizi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kavramlara dayalı çerçeve oluşturmak.
- 9) Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim becerisine sahip olmak. diğer kültürlere ve insanlara saygılı olmak
- 10) Takım çalışmalarında etkin biçimde rol alarak takımın ilerlemesine katkıda bulunmak.
- 11) Bilgisayar ve gerekli paket program kullanım becerisine sahip olmak
- 12) Dış ticaretin yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kuralları ve mevzuatları dikkate almak.
- 13) İş etiği ve sosyal sorumluluk konularında bilince sahip olmak.
- 14) Disiplinler arası bakış açısı kazanmak.
- 15) İş yaşantısında iletişim kurabilecek seviyede yabancı dil bilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAÜ misyonu, "Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip üreten bir üniversite olmak." tır.

Denizli Sosyal Bilimler MYO misyonu, özgün ahlaki toplumsal değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturarak mesleki açıdan yetkin, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip kendi tarihinden ve kimliğinden güç alarak geleceğe yön verebilen milletine ve bütün insanlığa hizmet edecek örnek bireyler yetiştirmek. Bu bağlamda Dış ticaret bölümü amaçları kurumun misyonunu destekler niteliktedir.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/misyon-20>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK

Meslek Yüksekokulları, belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Bu minvalde üstlendiğimiz görevler, özgün ahlaki toplumsal değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturarak mesleki açıdan yetkin, rekabet eden değil, rekabet yaratan, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip kendi tarihinden ve kimliğinden güç alarak geleceğe yön verebilen, milletine ve bütün insanlığa hizmet edecek örnek bireyler yetiştirmektir. Ayrıca Kanunların ve Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğünün vermiş olduğu yetkileri doğru şekilde kullanarak eğitim-öğretim yapmak. Aynı tevdi edilen tüm görevleri ve tahsis edilen ödenekleri büyük bir özveri ve sorumluluk anlayışı çerçevesinde yerine getirmeye çalışmaktır.

Bu özgörevler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer almaktadır. Yüksekokulumuzun özgörevi mesleki açıdan yetkin ara insan gücü yetiştirmektir. Bu bağlamda programda öğrenim gören öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin hedef sektörün beklentisi doğrultusunda şekillendirilmesi için gerekli olan bileşenler bir araya getirilerek eğitim programları yürütülmektedir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ

-Programın iç paydaşları, programda aktif öğrenim gören öğrenciler, programda görevli olan akademik personel ve idari personellerden oluşmaktadır. Dış paydaşlar ise, Üniversitenin diğer bölüm ve programları, üniversite yönetimi, dış ticaret alanında faaliyet gösteren tüm sektör temsilcileridir.

-Her yarıyıl öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, öncelikle bir önceki dönemin program çıktıları, sektörün güncel gereksinimleri göz önüne alınarak eğitim-öğretim planı oluşturulmakta, gerekli görülen değişiklik ve güncellemeler karara bağlanmaktadır. Bu kararlar programda görev alan öğretim kadrosunun tam katılımı ile alınmaktadır. Bölüm kurulu, paydaş görüşleri ve bilimsel, mesleki ve toplumsal ihtiyaçların değişim hızı göz önüne alarak 1 yarıyıl ya da 1 eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde toplanabilmektedir. Alınan kararlar üniversite eğitim öğretim yönetmelikleri ve diğer ilgili yasal mevzuata uygun şekilde alınmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/dsbmyo-dis-ticaret-bolum-danisma-kurulu-toplantisi-sektor-temsilcilerinin-katilimiyla-gerceklestirildi>

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI

Program eğitim amaçları Eğitim Bilgi Sistemi'nde açıkça belirtilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086&pr=451&dm=1&ps=0>

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ

Her Eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, iç ve dış paydaşların gerek dönem içi gerekse dönem sonunda sunmuş olduğu görüşler, ilgili bilim alanının gelişim ve değişim hızı, güncellenen mesleki ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler göz önüne alınarak gerekli görüldüğü durumlarda müfredat güncelleme işlemi yapılmaktadır. 2019-2020-2022 yıllarında müfredat güncelleme yapılarak öğrenciler için güncel müfredat oluşturularak en iyi eğitim vermeye çalışılmaktadır. Müfredat güncelleme yönteminde kullanılan iş akışı yüksek okulumuzun web sayfasında sunulmuştur.

<http://d.pau.edu.tr/f30bd301>

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığının belirlenmesi ve belgelenmesi adına mezun aşamasına gelen öğrencilerin eğitimini aldıkları alanı değerlendirmeleri için Pusula bilgi sistemi üzerinde anket uygulaması yapılmaktadır.

Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına yüksek düzeyde ulaşıldığı görülmektedir. Program eğitim amaçları bilgilerine ulaşmak için;

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.175.1.106
79541
29.11.2023

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program müfredatının her bir yarıyılı, ders ve/veya staj ve benzeri faaliyetler olmak üzere toplam 30 krediden oluşmaktadır. Bir yarıyıl için belirlenen derslerin haftalık teorik ve uygulama saatlerinin toplamı en fazla 30 olacak şekilde düzenlenmektedir. Önlisans müfredat programı 120 krediden, oluşmaktadır. Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır. Ortak seçmeli dersler bu sınırlamanın dışındadır.

<https://d.pau.edu.tr/Nw57M>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümde toplam 26+2 (staj) zorunlu ders ve 10 seçmeli ders grubu altında 32 ders bulunmaktadır.

Dönemler Zorunlu Seçmeli

1. Yarıyıl 8 2
2. Yarıyıl 8 3
3. Yarıyıl 6 3
4. Yarıyıl 6 2

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

10.175.1.106

79541

29.11.2023

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere
de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı
kanıtlarıyla açıklayınız. *

Haftalık ders saatleri dönemsel olarak aşağıdaki gibi dağılmaktadır. Akademik olmayan
etkinliklere zaman ayırabilmektedirler.

Dönemler Birinci Sınıf İkinci Sınıf

1. Yarıyıl 26 21
2. Yarıyıl 26 17

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

<https://d.pau.edu.tr/e13be821>

<https://d.pau.edu.tr/d5bc6af8>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini
işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

TANIMLANAN PROGRAM ÇIKTILARI

(1) Bilgi;

- a) Uluslararası ticaretin başlıca teorilerine ve terminolojisine hakim olmak. Diğer sektörler ile olan ilişkilerini kavramak.
- b) Uluslararası pazarlamanın temel mantığını kavramak.
- c) Bilgisayar ve gerekli paket program kullanım becerisine sahip olmak.
- d) Dış ticaretin yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kuralları mevzuatları dikkate almak.

(2) Beceri;

- a) Uluslararası ticaretin başlıca teorilerine ve terminolojisine hakim olmak. Diğer sektörler ile olan ilişkilerini kavramak.
- b) Sürekli değişen küresel iş dünyasında uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.
- c) Uluslararası finans ve muhasebe bilgisini küresel vakalara uygulayabilmek.
- d) Lojistik planlaması ve yönetimi ile tedarik zinciri faaliyetlerini uluslararası perspektifle bağdaştırabilmek.
- e) Dış ticaret firmalarının ve çok uluslu şirketlerin karşılaşabileceği riskleri değerlendirmek ve analiz etmek. Değişimlere uyum sağlayabilmek.
- f) Firmanın hedefleri ve stratejilerinin küresel açıdan analiz, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla kavramlara dayalı çerçeve oluşturmak.

(3) Yetkinlikler

(3.1) Alana Özgü Yetkinlik

- a) Dış ticaretin yasal çerçevesini oluşturan başlıca hukuk kuralları mevzuatları dikkate almak.
- b) İş etiği ve sosyal sorumluluk konularında bilince sahip olmak.
- c) Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim becerisine sahip olmak. Diğer kültürlerle ve insanlara saygılı olmak.
- d) Disiplinler arası bakış açısı kazanmak.
- e) Dış ticaret firmalarının ve çok uluslu şirketlerin karşılaşabileceği riskleri değerlendirmek ve analiz etmek. Değişimlere uyum sağlayabilmek
- g) Sürekli değişen küresel iş dünyasında uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.

(3.2) Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

- a) Uluslararası çevredeki politik, yasal, ekonomik ve teknolojik güçleri anlayarak açıklayabilmek.
- b) Takım çalışmalarında etkin biçimde rol alarak takımın ilerlemesine katkıda bulunmak.

(3.3) İletişim ve Sosyal Yetkinlik

- a) Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim becerisine sahip olmak. Diğer kültürlerle ve insanlara saygılı olmak.
- c) Takım çalışmalarında etkin biçimde rol alarak takımın ilerlemesine katkıda bulunmak.
- d) İş yaşantısında iletişim kurabilecek seviyede yabancı dil bilir.
- e) Bilgisayar ve gerekli paket program kullanım becerisine sahip olmak.

(3.4) Öğrenme Yetkinliği

- a) Sürekli değişen küresel iş dünyasında uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.
- b) Dış ticaret firmalarının ve çok uluslu şirketlerin karşılaşabileceği riskleri değerlendirmek ve analiz etmek. Değişimlere uyum sağlayabilmek.
- c) Disiplinler arası bakış açısı kazanmak.
- d) Sürekli değişen küresel iş dünyasında uluslararası ticaret teorilerini gerçek hayat fonksiyonları ile bağdaştırabilmek.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

Program çıktılarını belirleme yöntemleri yüksekokulumuz web sayfasında verilmiştir.

<http://d.pau.edu.tr/ceb51c9d>

Her eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, iç ve dış paydaşların gerek dönem içi gerekse dönem sonunda sunmuş olduğu görüşler, ilgili bilim alanının gelişim ve değişim hızı, güncellenen mesleki ihtiyaçlar ve toplumsal beklentiler göz önüne alınarak, program çıktılarının ne derece verimli olduğu tartışılmaktadır. Program çıktılarından elde edilen verilerde programda hedeflenen düzeyin altında kalan unsurlar için kurul üyelerinin ve paydaşların önerileri doğrultusunda iyileştirme yoluna gidilmektedir. Ayrıca, programda yer alan derslerin açılması, güncellenmesi ve kapatılması PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ PROGRAM VE DERS AÇMA, GÜNCELLEME VE KAPATMA YÖNERGESİ dikkate alınarak yürütülmektedir.

<http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler>

10.175.1.106

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

29.11.2023

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu ve aralarındaki ilişkilerin varlığını gösteren tablo ve açıklamalara aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz Program çıktıları, öğrencilerimizin kazanımlarını destekler niteliktedir. Program çıktıları PAÜ EBS sisteminde yer almakla birlikte, her derse ait uyumlu kazanımlar derslerin içerisinde bulunmaktadır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme



23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin iş yükü AKTS belirlenmesi dersin öğrenciye sağlayacağı katkı ele alınarak yapılmaktadır. Paydaş toplantısı ile öğrenci temsilcileri ve sektör temsilcilerinin beklentileri dinlenerek mezunlarımızın sektörde var olmasını sağlayacak şekilde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Derslerin AKTS iş yüklerinin bilgisine linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>
paydaş toplantı bilgisine linkten ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/dsbmyo-dis-ticaret-bolum-danisma-kurulu-toplantisi-sektor-temsilcilerinin-katilimiyla-gerceklestirildi>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin mezuniyet için toplam 120 AKTS'lik iş yükü bulunmaktadır. Her dönem için ise 30 AKTS iş yükü bulunmaktadır. Bunun içinde Yaz Stajı I ve Yaz Stajı II olarak 30 işgünü zorunlu stajları da bulunmaktadır. Staj uygulamasında öğrencilerin mesleki deneyim elde etmeleri amaçlanmaktadır. Bu nedenle programa uygun yerlerde staj yapmaları sağlanmaktadır. 1. Sınıf 2. Yarıyıl Yaz Stajı I (15 Gün) ve 2. Sınıf 2. Yarıyıl Yaz Stajı II (15) gün olarak müfredatta yer almakta ve yazın yapılmaktadır. Staj uygulamasının AKTS iş yükleri mevcuttur. Bilgilerine linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim yılında seçmeli grubunda açılan dersler değişebilmektedir. 2022-2023 yılı güz dönemi ve 2021-2022 bahar dönemi zorunlu ve seçmeli açılan dersler grubu ve bilgileri kanıt olarak 31. soru içerisine eklenmiştir.

Buradaki derslere ek olarak Yaz Stajı -I ve Yaz Stajı-II uygulamalı olarak toplam 30 iş günü yapılmaktadır. Genel olarak açılması zorunlu ve açılacak seçmeli dersler bilgisine linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Program ile ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarına yönelik iç ve dış paydaşların dahil olduğu toplantılar yapılarak planlamalar yapılmaya çalışılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/dsbmyo-dis-ticaret-bolum-danisma-kurulu-toplantisi-sektor-temsalcilerinin-katilimiyla-gerceklestirildi>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve i BAHAR TURK.PNG

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her eğitim öğretim yılı öncesinde bölüm kurulu toplanmakta, bir önceki yılın program çıktıları alınarak incelemeler yapılmakta ve raporlanmaktadır.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreci akademik takvim doğrultusunda işlemektedir. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ UYGULAMA ESASLARI YÖNERGESİ dikkate alınmaktadır.

Kanıt:<http://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonergeler>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri aşağıda açıklanmıştır.

Anlatım

Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip Yaptırma

Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek Olay

Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Soru-Cevap

Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünmeye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

İşbirlikli öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Senaryoya dayalı öğretim

Örnek olaya benzese de, senaryoda kurgusal bir yaklaşım vardır. Konu, kurgunun içine yedirilerek öğrencilere sunulabileceği gibi, öğrencilerin kendi senaryolarını üretmelerine kadar uzanabilir.

Gezi

Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan

gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/Bilgilendirme.aspx>

<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğrenme yöntemlerine ilişkin olarak ters yüz öğrenme yöntemi kullanılmaktadır. Dersi veren öğretim elemanları dersten önce ilgili materyalleri canlı ders sistemine yüklemektedir.

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/Bilgilendirme.aspx>

10.11.2023
79541
29.11.2023

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" n de ayrıntılı olarak yer almaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086>

Bu yöntemler PAÜ Ön lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (<https://d.pau.edu.tr/m3S2A>) göz önüne alınarak adil, şeffaf ve güvenilir bir şekilde yerine getirilmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine göre sınavlar planlanmaktadır. Dezavantajlı grupların sınavlarının dersin öğretim elemanınca sorunsuz bir şekilde yapılması sağlanmaktadır. Kovid-19 salgını döneminde Yükseköğretim Kurulu'nun aldığı karar ile tüm sınavlar pusula bilgi sistemi üzerinden çevrimiçi yapılmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ise alınan karar ile tüm sınavlar yüz yüze yapılmaktadır.

<https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/yok-ten-sinavlara-iliskin-karar.aspx>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurum içi ölçme ve değerlendirme için her yıl öğrenci anketleri yapılmakta ve geri bildirimde dayalı olarak iyileştirilmeler yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/degerlendirme-anket-sonuclari>

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-5>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

(1) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Temel Yetenek Testi (TYT) sonuçlarına göre ilgili programa yerleştirilmiş olmak, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir.

(2) Başka bir üniversiteden yatay geçiş isteğinde bulunan öğrencilerin Üniversiteye kayıt yaptırabilmeleri için, yönetmeliğin 8 inci maddesine göre ilgili yönetim kurulu tarafından başvurusunun onaylanmış olması gerekir.

(3) Öğrenci adayının Üniversiteye kayıt yaptırabilmesi için, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ve Üniversite tarafından belirlenen diğer koşulları sağlaması ile istenen belgelerle birlikte şahsen başvurması veya e-Devlet üzerinden kayıt yaptırması gerekir.

(4) Üniversiteye kayıt tarihleri, istenilecek belgeler ve uygulanacak esaslar, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda ÖİDB tarafından belirlenerek Üniversite web sayfasında ilan edilir.

(5) Kaydını e-Devlet üzerinden yaptırabilecek olan adaylardan kayıt için belge istenmez. Bu yolla kayıt yaptıranların dışındaki adaylardan ise belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylanan örneği istenir.

(6) Süresi içinde Üniversiteye kaydını yaptırmayanlar Üniversite öğrencisi olma hakkını kaybeder.

(7) Öğrenci, Üniversiteye kayıt sırasında girmek istediği muafiyet sınavlarına başvurmak zorundadır.

(8) Öğrenci, Üniversiteye kaydını yaptırdıktan sonra, birinci yarıyıl derslerine, kayıt yenileme işlemleri için belirlenen tarihlerde sistem üzerinden kayıt olur.

(9) Ders kaydı yaptıran öğrencinin, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 19 uncu maddesi hükümlerine göre, ekle-sil-onayla tarihlerinde gerekli işlemleri yapması gerekir.

(10) Üniversitenin önlisans ve lisans programlarına yapılacak öğrenci yatay geçişleri; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

(11) İlgili yönetim kurulu tarafından yatay geçiş talepleri değerlendirilir, ilgili mevzuat çerçevesinde uygun görülen başvurular onaylanır. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçişi uygun bulunan öğrencilere ilişkin ilgili akademik birim tarafından alınan karar, öğrencilerin e-posta adreslerine gönderilerek tebliğ edilir, Üniversite web sayfası ile ilgili akademik birim web sayfasında sonuçlar ilan edilir. Söz konusu öğrencilerin Üniversiteye kayıtları bu Yönetmelik hükümlerine göre yürütülür.

İlgili kanıt, 49. soruya yüklenmiştir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin Pamukkale Üniversitesi Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik uyarınca işlem yapılmaktadır.

<https://d.pau.edu.tr/5a3624ec>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Dış Ticaret Bölümü için son 3 yılda açılan kontenjan ve kayıt yaptıran öğrencilere ilişkin sayısal veriler incelendiğinde, normal öğretimde doluluk oranları 2022 için %110, 2021 için %100 ve 2020 için %9 olarak gerçekleşmiştir. İkinci öğretimde ise ilgili yıllarda doluluk oranları sırası ile %99, %100 ve %100 olarak gerçekleşmiştir. Programa kabul edilen öğrencilerin yerleşme taban puanlarında ve başarı sıralamasında pozitif yönlü bir değişim olduğunu görmek mümkündür.

Son Üç Yıla İlişkin Kontenjanları, Programa Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Sayıları, ÖSYS Puanlarını ve Başarı Sırası ile ilgili kanıt 49. soruya yüklenmiştir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Yatay ve Dikey Geçişler Çift Anadal ve Ders S BAHAR TURK.PNG

 Son Üç Yıla İlişkin Kontenjanları, Programa Y BAHAR TURK.PNG

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.175.1.106

79541

29.11.2023

Öğrencilerin bir dersten başarılı olabilmesi için ortalamasının 60 puan olması gerekir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için 120 AKTS krediyi ve 30 işgünü stajı tamamlamaları gerekir. Mezuniyet için gerekli genel not ortalaması 2.25 olmalıdır. Öğrencilerin mezuniyet onay süreci <http://d.pau.edu.tr/b48f47c7> şeklindedir. Bu yöntem Pamukkale Üniversitesi Senatosu kararları ile belirlenen ve Resmi Gazete’de yayımlanan Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği dikkate alınarak uygulanmaktadır.

Toplam Öğrenci, Mezun Öğrenci Sayıları ve Akademik Ortalama
Akademik Yıl Sınıf Toplam Öğrenci Sayısı

1. 2.

2022/2023 150 285 442

2021/2022 149 288 437

2020/2021 147 291 438

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

10.11.2023
19541
29.11.2023

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde yer alan okulumuz üniversitemizin sunmuş olduğu Kültür & Sanat, Sağlık ve Spor alanındaki çeşitli aktivitelere olanak sağlayan yeterli altyapı ve alana sahiptir. Yüksekokulumuz da bulunan sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğu söylenebilir. Yüksekokulumuzda gerekli teçhizata sahip 6 adet ofis, 4 adet idari ofis, 4 adet sınıf, 1 adet konferans salonu (200 kişilik) ve 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar, eğitim amaçlı kullanılan 6 adet projeksiyon, 1 adet barkod okuyucu, 1 adet fotokopi makinesi ve yüksekokul binasının her yerinden kablosuz erişim sağlanabilen internet ağı mevcuttur.

Yüksekokulumuza ilişkin 2019, 2020 ve 2021 yılları için hazırlanan faaliyet raporlarında ilgili kanıtlar yer almaktadır.

Erişim linki: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-5>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzda kütüphane bulunmamakla birlikte yüksekokulumuzun bulunduğu Pamukkale Üniversitesi Kınıklı yerleşkesinde öğrencilerimizin ders çalışabilecekleri ve dijital kaynaklara ulaşabilecekleri bir merkez kütüphane mevcuttur.

Yüksekokulumuza ilişkin 2019, 2020 ve 2021 yılları için hazırlanan faaliyet raporlarında ilgili kanıtlar yer almaktadır.

Erişim linki: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-5>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

10.175.1.106

70541

20.11.2023

Öğrenciler pusula bilgi sistemi içerisinde yer alan canlı ders sisteminden dersi veren öğretim elemanı tarafından yüklenen her türlü ders materyaline ulaşabilmektedirler.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

10.11.2023
79541
29.11.2023

Kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt öncesinde ilgili bölüm başkanlığı tarafından bölümün öğretim elemanları arasından bir danışman belirlenir. Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır. Kayıt yenileme ve ders kayıt işlemleri sistem üzerinden, danışman tarafından kontrol edilir. Eksik ve hatalar öğrenciye sistem üzerinden bildirilir.

Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine İlişkin Sayısal Veriler

Öğretim Elemanı Danışmanlık Hizmeti Verilen Öğrenci Sayısı

Doç. Dr. Bahar TÜRK 89

Dr. Öğr. Üyesi Mutlu ARMAN 102

Öğr. Gör. Dr. Mükrime ÖKSÜZ DEMİRGUBUZ 113

Öğr. Gör. Dr. Bahar İSLAMOĞLU -

Öğr. Gör. Burcu YAMAN SELÇİ 140

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Öğrenciler özellikle dönem başlarında ders kayıt işlemlerinde danışman hocaları ile sistem üzerinden veya yüz yüze iletişime geçerek destek almaktadırlar. Öğrenciler istedikleri zaman her konuda bilgi almak üzere danışman hocalarına sistem üzerinden mesaj atabilmektedirler.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci Destek Birimi Rektörlük bünyesinde kurulan ve Denizli Sosyal Bilimler MYO olarak öğrenci temsilcimiz Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve birim akademisyenlerinden oluşan bir komisyon olarak görev yapmaktadır. Öğrencilerin destek birimine ulaşabileceği mail adresi odbdsbmyo@pau.edu.tr olarak belirlenmiştir.

İlgili web sitesi: <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/ogrenci-destek-birimi-4>
İlgili kanıt 62. soruya yüklenmiştir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Öğrenci Destek Birimi Komisyonu BAHAR TURK.PNG

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Dış Ticaret bölümü olarak tüm öğretim elemanlarının bilgisayar ve yazıcısı bulunmaktadır. Her bir öğretim elemanı eduroam sistemi üzerinden ücretsiz internete sahiptir. Aynı şekilde öğrenciler de eduroam üzerinden internete bağlanabilmektedirler. Yüksekokulumuzda yer alan bilgisayar laboratuvarında 32 adet, öğrencilerin ortak kullanımları için ortak alanlara konumlandırılmış 3 adet olmak üzere toplam 35 adet bilgisayar bulunmaktadır. Her bir derslikte görsel sunumları yapabilmek için projeksiyon aleti bulunmaktadır.

Eğitim Dolaşım Altyapısı için <https://www.pau.edu.tr/eduroam>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmaları için aktiviteler yapılmakta olup bu noktada bilgilendirmeler Meslek Yüksekokulumuzun web sayfasından, facebook ve instagram hesapları ile okul içi panolardan yapılmaktadır. Bu anlamda öğrencilerin katılabilecekleri futbol ve masa tenisi turnuvaları yapılmıştır.

Denizli Sosyal Bilimler MYO için <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo>

DSBMYO Facebook sayfası için <https://www.facebook.com/dsbmyopau/>

DSBMYO Instagram sayfası için <https://www.instagram.com/dsbmyo/>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ile ilgili okulumuzda eğitimler verilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerimizin sağlığı ve güvenliği anlamında Kınıklı Kampüs yerleşkesinde Mediko Sosyal Merkezi ile Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezleri bulunmaktadır.

MEDİKO Sosyal Merkezi için <http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko>

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi için

<http://www.pau.edu.tr/pdrem>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelliler için yüksekokulumuz otoparkında engelli otopark bölümü ayrılmış olup bina girişinde engelliler için rampa ve binanın üst katlarına erişimi sağlayacak asansör mevcuttur. Ayrıca engelli öğrenciler için burs ayarlamada yardımcı olunmakta ve sınavlarda bu öğrencilere özel yardımcı bir gözetmen tahsis edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemiz bünyesinde engelli öğrenciler için Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü için <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki öğrencilerin, Denizli Sosyal Bilimler MYO bünyesinde gerçekleştirilen etkinliklere katılımları sağlanmaktadır. Ayrıca dış ticaret programı bünyesinde öğrencilerle bir arada olma amaçlı sosyal etkinlikler yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde yer alan Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde pek çok alanda öğrencilerimizin katılabileceği aktivite ve faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir.

Denizli Sosyal Bilimler MYO için <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo>

PAÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı için <https://www.pau.edu.tr/sks>

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/its-cup-masa-tenisi-turnuvasi-2>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler için düzenlenen etkinlikler bilgilendirme amaçlı okulumuzun web sayfasından, okulumuzun facebook ile instagram sayfalarından duyurulmaktadır.

Denizli Sosyal Bilimler MYO için <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo>

DSBMYO Facebook sayfası için <https://www.facebook.com/dsbmyopau/>

DSBMYO Instagram sayfası için <https://www.instagram.com/dsbmyo/>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme

☐☐☒☐☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

23.1 Bölümümüzde yer alan öğretim kadrosu sahip olduğu nitelikler ile programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünden sayıca yeterlidir.
Dış Ticaret Akademik Personel için <https://www.pau.edu.tr/disticaret/tr/sayfa/akademik-personel-105>
Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na göre ve Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi'ne göre yapılmaktadır.
<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=10127&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Tüm öğretim elemanları etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için özellikle pandemi döneminde dersler Pusula Bilgi Sistemi üzerinden Canlı Ders Bilgi Sistemi ile yapılmıştır. Pandemi sonrası da bu sistemler vasıtası ile öğrencilere destek verilmektedir.

Canlı Ders Sistemi için <https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/Bilgilendirme.aspx>
EDS için <http://eds.pau.edu.tr/2/my/>

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz öğretim elemanları Yükseköğretim Kanununun belirlemiş olduğu kriterlere göre atanmaktadır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu için <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

Dış Ticaret Akademik Personel için <https://www.pau.edu.tr/disticaret/tr/sayfa/akademik-personel-105>

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmektedir.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me

☐☐☒☐☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

10.175.1.106

79541

29.11.2023

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz öğretim elemanları doktora eğitimlerine devam ederek mesleki gelişimlerini sürdürmeleri teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarının kendi alanları ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmak üzere ulusal ve uluslararası kongre, seminerlere, sempozyum vb. etkinliklere katılımları da teşvik edilmektedir. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği' nde belirtilen şartları sağlayan öğretim elemanları, akademik teşvik ödeneğinden yararlanmaktadırlar.

Akademik Teşvik için <https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik>

Her akademik dönemin sonunda program olarak toplantılar düzenlenerek akademik personelin dönem içi çalışma ve katkılarından dolayı teşvik ve ödüllendirme amaçlı kutlamalar düzenlenmektedir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme

☐☐☒☐☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

10.175.1.106
79541
29.11.2023

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

İç ve dış paydaş katılımları ile toplantılar düzenlenerek üniversite özel sektör işbirliği noktasında görüşmeler yapılmaktadır. En son DENİB Genel Sekteri ve özel sektörden bir yetkili ile çevrim içi bir toplantı yapılmıştır. Yapılan bu toplantı için <https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/haber/dsbmyo-dis-ticaret-bolum-danisma-kurulu-toplantisi-sektor-temsilcilerinin-katilimiyla-gerceklestirildi>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımızda öğrenci temsilcisi seçilmekte olup düzenlenen toplantılara iç paydaş olarak katılımı sağlanmaktadır. En son yapılan toplantıya öğrenci temsilcisi de katılmıştır. Yılda bir veya iki defa öğrenci buluşmaları yapılmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.175.1.106
79541
29.11.2023

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Eğitim öğretim dönemi boyunca planlanan farklı zaman aralıklarında düzenlenen toplantılardan elde edilen çıktılar gerek bölüm işleyişi gerekse müfredat güncellemeleri üzerine yansıtılmaktadır. Örneğin, sektörün ilerleyişi, ülke ve dünya gündemi, işletmelerin gereksinimleri gibi faktörler göz önünde bulundurularak 2019-2020 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı itibarıyla Girişimcilik ve Denetim dersleri, 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında ise Sürdürülebilirlik Yöntemi dersi bölüm müfredatımıza eklenmiştir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7946&bl=8086&pr=451&dm=1&ps=0>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Meslek Yüksek okulumuzun, Üniversitemizin merkez kampüsünde yer alıyor olması öğrencimiz , akademik ve idare personelimiz bakımından büyü bir avantaj yaratmaktadır. Özellikle öğrencilerimizin kampüs içi ve dışı olanaklarından faydalanması, etkinlik ve spor aktiviteleri gibi ders dışı faaliyetlerine erişimlerinin kolay olması, yurttan kalan öğrencilerin kısa sürede konaklama yerlerine erişim sağlaması okulumuzu güçlü kılmaktadır. Bölüm bazında bakıldığında, Denizli'nin önemli bir ihracat şehri olması Dış Ticaret bölümünü ve yetiştirdiği ara elemanları çok daha değerli hale getirmektedir. Bu anlamda bölüm müfredatının yıllar içerisinde sektör gereksinimlerini dikkate alarak güncellenmesi ve bugün geldiği son haliyle oldukça dolu bir içerik sunması bir diğer güçlü yöndür. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarının alanlarına hakimiyetleri ve akademik yeterlilikleri bölümün gücüne katkı sunan diğer bir unsurdur.

10.175.1.106

79541

29.11.2023

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Dış Ticaret bölümünü tercih eden öğrencilerimizin bölümün beklentilerinin çoğunlukla farkında olmadığı görülmektedir. Yabancı dil bölümümüz için neredeyse zorundalık olmasına karşın, öğrencilerimiz dil gelişimine sıcak bakmaya bilmektedir. Öte yandan dış paydaş olarak ihtiyaçlarına kulak verdiğimiz özel sektörün beklentileri de MYO öğrencilerine göre yüksek kalabilmektedir. Bu nedenle öğrencilerimizin iş yaşamına ilişkin farkındalıklarının artırılması, kişisel gelişim konusunda farkındalıklarını artırılması gerekmektedir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımız mevcut öğrencilerine her zaman rehber olmayı ilke edinmiştir. Bu ilke doğrultusunda öğrencilerimizle ders dışında bir araya gelmenin ve atılacakları iş yaşamına ilişkin onlara cesaret vermenin önemli bir kazanım olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda 8 yıldır düzenli olarak programımızın dördüncü yarıyla gelmiş öğrencilerimiz ile "mezuniyet öncesi iş yaşamında başarılar etkinliği" düzenlenmektedir. Pandemi koşulları sebebiyle ara verilen etkinliğimiz, bu yıl itibari ile devam ettirilmektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



DSBMYO Dış Ticaret Öz Değerlendirme dosyası N. BAHAR TURK.pdf

T.C
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
Yüksekokul Kurulu Toplantı Tutanağı
(Karar Sureti)

Toplantı Tarihi	Toplantı Sayısı	Gün ve Saati
23/12/2022	12	Cuma -16:00

Karar 1- Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi 07.12.2022 tarih ve E.296726 sayılı yazısı gereği Birim Program Öz değerlendirme raporunun değerlendirilmesi konusu görüşüldü.

Yapılan görüşmeler sonucunda; Yüksekokulumuz Bölümleri öz değerlendirme raporları ekteki şekliyle kabul edilmesine oy birliği ile karar verilmiştir.

10.175.1.106
79541
ASLININ AYNIYIDIR.
23/12/2022

imza gizlenmiştir

Abdullah BAŞGÜN
Yüksekokul Sekreter V.

DENİZLİ SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME GENEL RAPORU

23.12.2022

Meslek yüksekokulumuza bağlı bölüm/programlarda yürütülen eğitim programlarının kalitesini güvence altına almak, programları sürekli ve sistematik olarak değerlendirmek ve akreditasyon çalışmalarına uyum sağlamak amacıyla öz değerlendirme sisteminin yürütülmesi, öz değerlendirme sonuçlarının paylaşılması ile sürekli gelişimin sağlanması için program öz değerlendirme raporları bölümlerimiz tarafından hazırlanmış olup aşağıda genel olarak değerlendirilmiştir.

Okulumuza ait bölümler ve programlarımız aşağıda sıralanmıştır.

Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü / Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı
Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü / Turizm ve Seyahat Hizmetleri Programı
Seyahat, Turizm ve Eğlence Hizmetleri Bölümü / Turist Rehberliği Programı
Dış Ticaret Bölümü / Dış Ticaret Programı

29.11.2023

Programların Güçlü Yönleri

- Meslek Yüksekokulu eğitimimizin yerleşke içerisinde yer alması.
- Öğretim elemanı kadromuzun bölümler için yeterli ve dinamik olması.
- Sektör tecrübesine sahip öğretim elemanlarımızın olması.
- Program müfredatlarımızın güncel gelişmeleri takip ederek yenilenmesi.
- Meslek Yüksekokulumuzun yüksek tercih oranına sahip olması ve doluluk oranlarının yüksek olması.
- Teknolojik alt yapı imkanlarına sahip sınıfların olması.
- Öğrencilere ücretsiz wi-fi erişiminin sağlanması.
- Öğrencilerin mesleki gelişimine uygun etkinlikler yapılması.
- Öğrencilerin kariyer ve psikolojik gelişimleri için öğrenci destek birimine sahip olması.
- Engelli öğrencilere yönelik fiziksel imkanların olması.

Programların Zayıf Yönleri

- Yüksekokulumuza ait bir binamızın olmaması.
- Sınıflardaki teknolojik alt yapının eski olması, yükseltme ihtiyacının olması.
- Öğrencilere yönelik çalışma alanı ve kütüphane olmaması.

Programların Gelişmeye Açık Yönleri

- Okul ve sektör iş birliğinin daha fazla etkinliklerle desteklenilerek geliştirilmesi.
- Öğrencilerin kurumsal aidiyetinin geliştirilmeye yönelik etkinliklerin arttırılması.
- Öğrencilerimize ait mezun takip sisteminin kurumsal hale getirilmesi.