

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

ASIYE KAMBER KIVCI

23:13

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. ÇEEİ *

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Oğuz Karadeniz, Pamukkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ÇEEİ Bölümü, oguzk@pau.edu.tr, Tel: 02582962678, Adres: Pamukkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ÇEEİ Bölümü, Kınıklı Kampüsü, 20070 DENİZLİ / TÜRKİYE

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Gerhard Kessler, 1933 yılında İstanbul Üniversitesi'nde; ardından Prof. Dr. Cahit Talas 1952 yılında Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi'nde İktisadi/Sosyal Siyaset Kürsüsü'nü kurmuştur. 1980 sonrasında Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümleri Türkiye çapında birçok üniversitede kurulmaya başlamıştır. Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi çatısı altında da 17 yıl önce kurulan bölüm, büyüyen akademik kadrosuyla Sosyal Bilimler Enstitüsü çatısı altında yüksek lisans ve doktora programlarına da sahiptir. Sosyal politika, sendikacılık, çalışma ilişkileri, yönetim ve çalışma sosyolojisi, yönetim ve çalışma psikolojisi, iş ve sosyal güvenlik hukuku, işgücü piyasası gibi alanlar Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünün temel ilgi alanları arasında yer almaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Prof. Dr:5 ; - Doç. Dr.: 3, Dr. Öğr. Üyesi: 2, Arş. Gör. Dr: 3, Arş. Gör:1

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın İç Paydaşları: Öğrenciler, Öğretim Üyeleri, Öğretim Görevlileri, Araştırma Görevlileri, Uzmanlar, Sekreterler, Hizmetliler, Rektörlük, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı ve Sosyal Bilimler Enstitüsü. Programın Dış Paydaşları: Mezunlar, Diğer Üniversitelerdeki ÇEEİ Bölümleri, Yurtdışındaki Anlaşmalı Fakülte ve Bölümler, İŞKUR, SMMM, Ticaret Odası, TÜBİTAK, ÖSYM, YÖK.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programın amacı, çalışma hayatını ve işçi işveren ilişkilerini ve dinamiklerini ekonomik, sosyolojik, psikolojik, hukuksal açıdan incelemek ve konu ile ilgi alanda kamu ve özel sektöre konusunda uzman işgücü yetiştirmektir. Program, uluslararası standartlarda, üst düzey bilimsel niteliklerde; çağdaş ve pratik gerçeklere dayalı eğitim ve öğretim yaparak bilimsel bilgi üretmeyi; çalışma hayatının dinamiklerini çeşitli yönleriyle ele almayı ve ulusal ve uluslararası düzeyde çalışma ilişkileri yazınına katkıda bulunmayı kendisine temel görev edinmektedir.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin Misyonu; Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır.

Pamukkale Üniversitesi'nin Vizyonu; Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten ve mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olmak olarak tanımlanmıştır. Fakülte ve bölüm tarafından ayrıca özgörev belirlemesi yapılmamıştır. Pamukkale Üniversitesi'nin misyonuna ulaşmak amacıyla kurumsal özgörevler akademik personel tarafından kalite hedefleri çerçevesinde özveriyle yerine getirilmeye çalışılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma ilişkilerinin kurumsal düzeyde incelenmesini ve bu doğrultuda bilimsel ölçütlere dayanarak eğitim-öğretim faaliyetinin yerine getirilmesini amaçlayan bölümümüzde, eğitim amaçlarına ulaşmak için ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirlenen koşullardır. Bu çerçevede yapılan vize ve final sınavlarının sonuçlarına göre öğrencilerin başarı düzeyleri ölçülmektedir. Bölümümüz programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, kurmakta olduğu mezun takip sistemiyle aracılığıyla araştırmaktadır. Amaçlar belirlenirken, programın çeşitli iç (akademik personel, öğrenciler) ve dış paydaşlarını (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, ilgili kamu kurumları vb.) sürece dâhil edilmesi sağlanır.

Kanıtlar:

<https://mezun.pau.edu.tr/>

12.12. 2022 tarihli bölüm danışma kurulu toplantı raporu

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program yapısı mezun yeterliliklerini sağlayacak şekilde planlanmakta, uygulanmakta, değerlendirilmekte ve geliştirme çalışmaları sürekli devam etmektedir. İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve değerlendirmeler programların yapısının belirlenmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, güncel akademik yayınlar bölüm öğretim elemanları tarafından izlenerek ders içeriklerine eklenmekte, ayrıca paydaşlarla yapılan görüşmelerle beklentiler ve ihtiyaçlar analiz edilerek programın yapısı geliştirilmektedir.

Kanıt: 12.12.2022 tarihli danışma kurulu toplantısı

<https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/toplanti-2>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterlilikler çerçevesine ve program yeterliliklerine bağlı olarak ders programında zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Zorunlu dersler öğrencilerin mutlaka almaları gereken çekirdek derslerden oluşmaktadır. Öğrenciler ilk dört yarıyıldan itibaren programın temel becerilerini edinmeleri için yalnızca zorunlu dersler almaktadır. Bunun yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler, 5. yarıyıldan itibaren seçmeli dersleri almaktadır. Seçmeli dersler alana ilişkin ve alan dışı derslerden oluşmaktadır. Program kapsamında verilen derslerde seçmeli / zorunlu ders dengesi sağlanmaktadır. Programdan mezun olabilmek için alınması gerekli olan AKTS'nin %20'si seçmeli derslerden oluşmaktadır. Seçmeli derslerin ise %60'ı alana ilişkin, %40'ı alan dışı derslerden oluşmaktadır. Ayrıca öğrenciler yaz okulu kapsamında fakülte/bölümden veya farklı üniversitelerden ders alabilmektedir.

Kanıtlar:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53>

<https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/haber/yaz-okulu-acilmasi-planlanan-derslerguncelleme>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve yoğunluğu belirlenirken alana ilişkin bilgi, beceri ve yetkinlikler yanında kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânını da sağlanması gerekliliği dikkate alınmaktadır. Ayrıca, programın yoğunluğu öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Ayrıca, öğrenci toplulukları aracılığı ile öğrencilerin hem ders dışındaki akademik faaliyetlerde bulunması (konferans, söyleşi vb etkinlikler) hem de akademik olmayan çeşitli gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinde bulunulması bölüm öğretim elemanları tarafından teşvik edilmektedir.

Kanıtlar: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/ders-programi-26>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Bölüm üzerine söyleşiler ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Kültür sanat etkinlik ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik disiplinimiz çerçevesinde öğrencilerin kuramsal bilgi düzeyi, bilişsel-uygulamalı beceriler, alana özgü yetkinlik seviye, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, öğrenme yetkinliğinin arttırılması amaçlarımız bulunmaktadır.

Amaçlanan program çıktıları ile eğitim planı arasındaki ilişki öğrencilerin alacağı derslerden, mezuniyet aşamasına geldiğinde iş bulma desteğine dek her konuda sürdürülmeye çalışılmaktadır. Bu çerçevede belirlenmiş olan program çıktılarımız:

- Çalışma yaşamını ekonomik, sosyal, psikolojik ve hukuksal boyutları ile analiz edebilecek düzeyde kuramsal bilgiye sahip olmak ve diğer bilim dalları ile yorumlayabilmek.
- Sosyal politika, iş hukuku, çalışma psikolojisi, çalışma sosyolojisi ve endüstri ilişkileri bilim dalında ileri düzeyde kuramsal bilgiye sahip olmak.
- Küresel ve toplumsal çerçevedeki çalışma ilişkilerinin özellikle sosyal politika, iş sağlığı, insan kaynakları sorunlarına katkı yapabilmek.
- Çalışma ilişkileri ile ilgili temel problemleri tanımlamak, modelleme ve çözme becerisi geliştirmek. -İşsizlik ve istihdam sorunlarını diğer bilim dalları ile birlikte geniş açıdan algılayabilmek, taraflarını belirleyebilmek, çözüm üretmek ve uygulayabilmeye ilişkin analitik düşünce ve bakış açısına sahip olabilmek.
- Sosyal politikayı ulusal ve uluslararası boyutta çözümlemek, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, İŞKUR, ve AB, ILO, BM, UNDP gibi kurumlarda karar alıcı ve ülkeyi temsil eden pozisyonlarda yer alabilmek, kamu politikaları oluşturmak, politikalar arası ilişkileri kurabilmek.
- Sosyal hakların evrenselliğine değer vermek, toplumsal sorumluluk ve sosyal adalet bilincine sahip olmak.
- Lisans düzeyinde alan araştırması becerisini kazanmak, bilimsel bakış açısına sahip olmak, analitik düşünebilmek ve olgulara, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilmek.
- Sosyal güvenlik olgusu ve uygulamalarını kavrayabilmek, kısa, orta ve uzun vadeli çözümler üretebilmek, karşılaştırmalı analiz yapabilmek.
- Çalışma yaşamında barış, adalet ve düzeni sağlamak, bireysel ve toplu iş ilişkilerine ilişkin kuramsal bilgilere ve mevzuat bilgilerine sahip olmak ve sosyal diyaloga katkıda bulunmak.
- Sunulan verileri olağan dönemlerde ve kriz dönemlerinde çözümleme ve sonuçlarını yorumlama becerisine sahip olmak.
- Makro ve mikro düzeyde insan kaynağı planlamasını yapabilmek ve uygulayabilmek. -Takım çalışması yapabilmek, kendini sözlü ve yazılı olarak düzgün ifade edebilmek.
- Mesleki ahlak ve sorumluluk bilincine sahip olabilmek.

Program çıktıları çerçevesinde bölüm ders katalogları belirlenmiş olup, ders içerikleri de güncel gelişmeler ışığında gözden geçirilmekte ve yeniden yapılandırılmaktadır. Bu konuda işgücü piyasasının temel ihtiyaçları ve diğer üniversitelerdeki Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümlerinin atılımları da takip edilmektedir.

Kanıtlar:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53>
<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/toplantilar-78>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Çalışma ilişkilerinin kurumsal düzeyde incelenmesini ve bu doğrultuda bilimsel ölçütlere dayanarak eğitim-öğretim faaliyetinin yerine getirilmesini amaçlayan bölümümüzde, eğitim amaçlarına ulaşmak için ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirlenen koşullardır. Bu çerçevede yapılan vize ve final sınavlarının sonuçlarına göre öğrencilerin başarı düzeyleri ölçülmektedir. Bölümümüz programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, kurmakta olduğu mezun takip sistemiyle aracılığıyla araştırmaktadır.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktılarına ulaşmak için eğitim öğretim yöntemleri kusursuz bir biçimde kullanılmaya çalışılmaktadır. Anlatım, tartışma, örnek olay, sorun çözme, işbirliği öğrenme, soru-cevap, kavram haritaları, senaryoya dayalı öğretim, proje, gezi, gözlem, görüşme, programlı öğretim, münazara, zıt panel, görüş geliştirme ve beyin fırtınası bu amaçlara ulaşmak için kullanılan yöntemlerdir. Öğrencilerin program çıktılarına ulaştığını ölçme ve değerlendirme konusunda ise vize ve final sınavları haricinde resmi bir belge bulunmamaktadır. Küresel anlamda yaşanan iktisadi, sosyal ve mali gelişmeler dikkate alınmakta bununla birlikte gerek diğer üniversitelerin çalışma ekonomisi ve endüstri ilişkileri bölümlerindeki gelişmeler takip edilerek gerekse de üniversitemiz tarafından düzenli olarak yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri gibi anketler dikkate alınarak program çıktıları oluşturulmaktadır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uyarınca, derslerin AKTS kredileri öğrenci iş yükü hesaplanarak belirlenmektedir. Bir dersin iş yükü, okulda geçirilen sabit süreye bir yarıyıl süresinde öğrencilerin ders dışında harcadıkları süre eklenerek hesaplanır. AKTS iş yükü hesaplamasında öğrencilerden geri bildirim almak amacı her dönem sonunda öğrencilere AKTS İş Yükü Toplama Anketi uygulanır. Bu ankette öğrencilerden ilgili dönemde kayıtlı oldukları dersler için ankette sorulan etkinlikler için kaçır saat zaman ayırdıkları sorulur. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/haber/akts-is-yuku-toplama-anketi-2>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü kredisi belirlenirken mesleki uygulamalar, değişim programları, tez ve projeler gibi uygulamalarda kullanılması temel hedef olarak belirlenmiştir. Servis dersleri ve alandışı seçmeli derslerin iş yüküne zorunlu derslerle uyumlu ve dengeli şekilde verilmiştir. Mesleki uygulamaya yönelik olarak program müfredatına zorunlu kariyer planlama dersi eklenmiştir. Ayrıca uluslararası hareketlilik programlarından veya yurtdışı-yurtiçi geçiş programından yararlanan öğrenciler için kredi transfer sistemi bulunmaktadır. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/sayfa.aspx?lng=1&pi=954F2F04-7A0F-4BE3-A97B-4D48325112BB>
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/sayfa.aspx?lng=1&pi=3D28D413-D852-4EC0-906E-2FA2DFD3F205>
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53#dersPlanAKTS>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx



İş dünyası çalıştay sosyal güvenlik ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirmesi Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde kabul edilen başarı kriterleri, dönem sonu anket verileri gibi kanallar aracılığıyla yapılmaktadır. Bunun dışında programımızdan mezun olan öğrencilerin işgücü piyasasındaki konumları fiili olarak takip edilmektedir. Diğer taraftan iş arayan öğrencilere fiili olarak danışmanlık desteği gönüllü bir biçimde sürdürülmektedir. Öğrencilerin program çıktılarına ulaştığını ölçme ve değerlendirme konusunda ise vize ve final sınavları haricinde resmi bir belge bulunmamaktadır. Bunun dışında öğrencilerin işgücü piyasasındaki durumları konusunda somut veriler bulunması noktasında, mezun takip sisteminden takip edilmektedir.

<https://mezun.pau.edu.tr/>

<http://kariyer.pau.edu.tr/>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Bölüm kalite komisyonu olarak iç ve dış paydaşlar ile gerçekleştirilen toplantılarda programın geliştirilmeye açık yönlerine ilişkin geribildirim alınmakta ve yeni hedefler oluşturulmaktadır. Öğrenci ders başarı notları ile uygulanan anketler program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılan temel yöntemlerdir. Ayrıca iç ve dış paydaşlar ile düzenlenen toplantılar ve öğrenciler ile gerçekleştirilen çeşitli söyleşi ve etkinlikler aracılığı ile programın iyileştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar: 12.12.2022 tarihli birim danışma kurulu toplantısı

Bölüm söyleşileri ve etkinlikleri

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx



Bölüm üzerine söyleşiler ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg



Akademik 2022 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/yonetim-organizasyonu-semasi>
<https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/organizasyon-semasi-17>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bir dersin öğrenme-öğretme süreçlerinde yol göstericisi o dersin hedef ve kazanımları/ çıktılarıdır. Öğrencilere kazandırılacak hedef kazanım uygulama düzeyinde ise derste problem çözme, örnek olay inceleme, soru-cevap, proje, tartışma, gezi vb. uygulamalı öğretim yöntemlerinin kullanılmaktadır.

Kanıtlar: Öğrenci toplulukları etkinlikleri ve bilgilendirme toplantıları

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [AB projeleri ve uygulamaları seminer ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [İk eğitimi kursu ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde öğrenci merkezli olarak tasarlanmaktadır. Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Bu kapsamda öğrenci merkezli eğitim yöntemleri kapsamında anlatım, tartışma, örnek olay, sorun (problem) çözme, iş birlikli öğrenme, soru-cevap, kavram haritaları, münazara, gezi, beyin fırtınası vb. yöntemlerden faydalanılmaktadır.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciyi aktif hale getiren araştırma ve problem temelli, disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer veren yöntemler kullanılır. Öğrencilere bilgi aktarımından çok, öğrencilerin anlayarak ve kavrayarak öğrenebileceği derin öğrenmeye odaklanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim üyeleri ile öğrencileri bir araya getiren programın amaç ve hedefleriyle uyumlu güncel tartışmalar, akademik ve sosyal etkinlikler gerçekleştirilmektedir. ,

Kanıtlar: (Fotoğraf olarak eklenmiştir.)

İş'te engelsiz kariyer etkinliği

Proje eğitimi

Bölüm tanıtımı ve akademik etkinlikler

ÇEEİ topluluk öğrencileri ve öğretim üyeleri kahvaltısı

Bölüm üzerine söyleşiler

Kariyer sohbetleri

Gün ortası seminerleri

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [Akademik 2022 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [AB projeleri ve uygulamaları seminer ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [Gün ortası semineri AKK ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [gün ortası semineri ND ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [İşte Engelsiz Kariyer ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [Topluluk kahvaltısı ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [ÖZDEĞERLENDİRME KANIT LINK ASIYE KAMBER KIVCI.docx](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır.

Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53#dersPlanAKTS>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar için önceden belirtilmek suretiyle ayrı bir sınav salonu ve gözetmen atanarak, durumuna göre öğrenciye destek (örneğin, görme sorunu olan öğrencilere büyük puntolu sınav kağıdı hazırlanmakta ve okuyucu/işaretleyici gibi gözetmen desteği) sağlanmaktadır. Ayrıca ihtiyaç dahilinde Pusula Bilgi Sistemi'nde yer alan EDS (Eğitim Destek Sistemi) kapsamında çevrimiçi sınav ve ödev teslimi gibi uygulamalar mevcuttur.

Kanıt: <https://pusula.pau.edu.tr/>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin programa yönelik genel memnuniyet ve görüşlerinden derse ilişkin ve öğretim elemanına ilişkin görüşlerine kadar değerlendirmeleri anketler ile alınması alınmaktadır. Öğrencilerin talep, öneri ve şikayetleri ile geri bildirimler alınarak gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Program, merkezi yerleştirme (ÖSYS), yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları ile öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrenciler, öğretim yılı başında Üniversitemizde yapılan muafiyet ve yabancı dil yeterlik sınavlarına katılarak başarılı olmaları hâlinde, Yabancı Dil Hazırlık sınıfından ve bazı zorunlu derslerden muaf olabilmektedir. ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile ön lisans programlarından mezun olan adaylar, mezun oldukları alanların devamı niteliğindeki lisans programlarına yerleştirilebilmektedir. Lisans programlarına dikey geçişle kayıt yaptıracak adayların, ön lisans eğitimleri sırasında alıp başarmış oldukları eşdeğer kabul edilen derslere ait notlar, Not Durum Belgesine, Genel Not Ortalamasına katılmaksızın aynen aktarılmakta ve bu derslerin kredilerine göre programdan alınması gereken dersler belirlenmektedir. Üniversite Senatosunun belirlediği esaslar doğrultusunda ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı puanıyla yatay geçiş, diğer yükseköğretim kurumlarından Üniversitemizin eşdeğer programlarına kurumlararası yatay geçiş, Üniversitenin eşdeğer düzeydeki programlarına ise kurum içi yatay geçiş ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. Yine aynı esaslar doğrultusunda, öğrenciler gerekli koşulları sağlamaları hâlinde çift anadal ve yandal programlarına kayıt yaptırabilmektedirler.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/yonetmelik-ve-yonergeler-14>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

ÖSYS taban ve tavan puanları ile başarı taban ve tavan sıralamaları ise Tablo 1'de belirtilmiştir. Programımızın kontenjanı her yıl ÖSYS ile yerleşen öğrenciler tarafından dolmakta olup, diğer taraftan yatay ve dikey geçiş ile katılan öğrenciler ile doluluk oranı %100'ü aşmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ÇEEİ bölümü taban ve tavan puanlarında artış görülmektedir. Bununla birlikte 2021/2022 dönemine ilişkin yaşanan pandeminin etkisiyle ikinci öğretime kayıt olan öğrenci sayılarında düşüş gözlenmekle birlikte, 2022-2023 eğitim döneminde kontenjan doluluk oranlarının yükseldiği görülmektedir.

Kanıt: Tablo 1

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Tablo 1. ÇEEİ Doluluk oranları ASIYE KAMBER KIVCI.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizde formal öğrenme yöntemi benimsenmektedir. Bu kapsamda öğrencinin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi amacıyla her eğitim-öğretim dönemlerinde ara sınav ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır. Öğrencilerin sınavlardan almış olduğu notlar başarı durumlarını belirlemekte ve yeterli başarıya ulaşan öğrenciler diploma onayı sürecini tamamlamaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde yer alan Eğitim ve Bilimsel Faaliyetler Komisyonu öncülüğünde teknolojik ve mesleki yeterliliklerin kazanılmasına yönelik (ingilizce eğitimi, office programları, mesleki yazılım programları vb.) kurs ve seminerlerin organize edilmesi süreci devam etmektedir. ÇEEİ bölüm toplulukları kapsamında da öğrencilerin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-4>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [İsithdama yönelik Kurslar ÇEEİ ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [İk eğitimi kursu ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemizin eğitim derslikleri sayı bakımından yeterlidir. Eğitim derslikleri nitelik olarak projeksiyon, aydınlatma ve temizlik bakımından yeterli olmakla birlikte bazı dersliklerde iklimlendirme cihazları eksiktir ve bazı sınıflarda projeksiyon cihazları sağlıklı bir şekilde çalışmamakta, pek çoğunda projeksiyon perdesi bulunmamaktadır. Bilgisayar laboratuvarları ise nicelik bakımından öğrenci sayısına oranla yetersiz kalmaktadır. Ancak mevcut laboratuvarlar nitelik bakımından eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak adına gayet yeterlidir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/fakulte-derslikleri-ve-kapasiteleri>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemizde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Fakülte kütüphanesi öğrencilerin tüm kaynak ihtiyaçlarını karşılayacak kapasitede değildir. Ancak öğrenciler fakülte kütüphanesinde ulaşamadıkları kaynaklara merkezi kütüphanede ulaşma şansına sahiptir. Fakülte kütüphanesi aynı zamanda ders çalışmak için de kullanılmaktadır. Kütüphanede bulunan bilgisayarlar vasıtasıyla da öğrenciler internete girebilmektedir. Üniversite kütüphanesinin kapasitesinin artırılması ve yeni çalışma odalarının kurulması memnuniyet vericidir. Bununla birlikte, iyileştirilmesi gereken alanlar da mevcuttur. Merkez kütüphaneden daha fazla öğrencinin yararlanması adına kütüphaneye ait ayrı bir binanın olması, fakülte kütüphanelerinin fiziki kapasitesinin artırılması, kütüphaneye yeni kaynakların eklenmesi gerekmektedir. Geç saatlere kadar çalışan öğrenciler için servis ve yemek gibi imkanların sunulması gerekmektedir. Kütüphanedeki turnikinin kaldırılması gerekmektedir. Bununla birlikte, açık erişim imkanlarının artırılması ve elektronik veri tabanlarına erişimin sağlanması gerekmektedir. Öğretim elemanlarına güncel nitel ve nicel analiz programları ile ilgili gerekli eğitimlerin sağlanması, veri analizleri için yazılımlara ulaşma imkanının sunulması gerekmektedir.

Kanıt: <https://kutuphane.pau.edu.tr/>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Eğitim planı, üniversite bazında genel olarak Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden düzenlenmektedir. Bu sistem üzerinden program, eğitim-öğretim dönemleri, ders içerikleri, ders koşulları gibi konular hakkında bilgi verilmektedir. Sistem içeriği, program hedefleri doğrultusunda ve değişen koşullar durumunda güncellenmektedir. Ayrıca Eğitim Destek sistemi üzerinden ders içeriği ile ilgili olarak ders materyali sunum vb. kaynaklar eklenebilmekte ve uzaktan eğitim gerçekleştirilebilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/petek/tr/sayfa/egitim-destek-sistemi-2>

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Fakülte çalışma alanı ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [fakülte duyuru pano ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Ayrıca bölümümüzün öğrenci toplulukları vb. etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik bilgi ve becerilerini arttıracak etkinlikler ve eğitimler düzenlenmektedir.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/danismanlik-ve-komisyonlar-4>
Kariyer sohbetleri
Sanal istihdam fuarı
İstihdama yönelik kurslar (fotoğraflar kanıt olarak eklenmiştir.)

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Öğrenciler danışmanların kendileri için belirlemiş oldukları gün ve saatlerde gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi imkanlardan faydalanarak danışmanlık hizmetine rahatlıkla erişebilmektedir. Bununla birlikte, ÇEEİ bölümü öğrencilerine gerek öğrenim süreleri için de gerekse mezuniyet sonrasında kariyer gelişimlerini destekleyecek gönüllü danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir. Bölümümüz öğretim üyeleri danışmanlığındaki topluluklarının bu kapsamda bu alanda etkinlik ve faaliyeti bulunmaktadır.
Kanıt: Fotoğraflar eklenmiştir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerimiz üniversitemizde bulunan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden faydalanabilmektedir. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin sunduğu hizmetler şu şekildedir; üniversitemize yeni kaydolun öğrenciler için oryantasyon, online broşür serisi, online ya da yüz yüze bireysel psikolojik danışma, online ya da yüz yüze grupta psikolojik danışma, online ya da yüz yüze psikoeğitimler, online ya da yüz yüze duygu odaklı çift terapisi, seminer-konferans-eğitimler.
Kanıt:
<https://www.pau.edu.tr/pdrem/tr/sayfa/hizmetler>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [İşte engelsiz kariyer2 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [Kariyer Sohbetleri ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [İsithdama yönelik Kurslar ÇEEİ ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [sanal istihdam fuarı ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Her öğretim elemanına bir adet bilgisayar verilmektedir. Öğrenciler ve öğretim elemanları wifi üzerinden internete ulaşım yapabilmektedirler. Aktif olarak EDS, Zoom ve Microsoft Teams programları hocalar ve öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Öğrenciler ders gerekliliği kapsamında fakültenin 3 adet bilgisayar laboratuvarında eğitim görmekte ve yararlanmaktadır. Diğer yandan, tüm öğretim elemanlarına eşit düzeyde ofis sağlanamamıştır. Pek çok öğretim üyesi aynı ofisi birlikte paylaşmaktadır. Ayrıca, özellikle, eski binalardaki odaların pencere, kapı, tavan korumaları ile yalıtım olanakları yeterli düzeyde değildir. Kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları tüm öğretim üyeleri için eşit şekilde yeterli değildir. Özellikle araştırma görevlilerine sağlanan bilgisayarlar teknolojinin ve çağın gerisinde kalmaktadır. Bununla birlikte, pek çok öğretim üyesinin sınıflarda sunum yapacak bilgisayarı ve bağlantı kablosu bulunmamakta, bozulan bağlantı kabloları yenisi ile değiştirilmemektedir. Temel ihtiyaçlardan bir diğeri ise öğretim elemanlarının kullanımına sunulacak yazıcının sayısı yetersiz olmasıdır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren çok sayıda kafe ve sosyal tesis bulunmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin faydalanabileceği spor tesisi, spor salonları ve olimpik yüzme havuzu hizmet vermektedir. Öğrencilerin ders dışında vakit geçirebilecekleri A ve C blokta olmak üzere 2 adet kantin ve C blokta manevi ihtiyaçlar için mescit bulunmaktadır. Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/sosyaltesisler>

<http://spormerkezi.pau.edu.tr/index.html>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim ortamında alınmış özel bir güvenlik önlemine ihtiyaç bulunmamaktadır. Program türü herhangi bir özel önlemi gerektirmemekle birlikte, topluluk sağlığının korunması açısından bazı uyarı ve bilgilendirme afişlerinin dersliklerde ve koridorlarda bulundurulması önem teşkil etmektedir. Yangın tüplerinin tarihine dikkat edilmesi ve her sınıfa gerekli düzeyde yangın tüpü konulması gerekmektedir. Sigara içilmemesi gereken alanlar da sigara içenler için uygulanacak cezai yaptırımların etkinliğinin artırılması. Eğitim binalarının girişinde yeterli düzeyde güvenlik görevlisi yoktur. Bununla beraber 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu gereği Fakültemizde iş sağlığı ve güvenliği risk analizi yapılmakta ve fakültemiz iş sağlığı ve güvenliği kurulunun görüşlerine başvurulmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/is-sagligi-ve-guvenligi-kurulu-toplanti-tutanaklari-2>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelleyiniz. *

Üniversitemizde faaliyet gösteren bir engelli biriminin varlığı memnuniyet vericidir. Yeni düzenlemeyle yapılan kaldırımlardaki yürüyüş yolları yürüme engelliler için elverişli hale getirilmiş; kaldırımların başlangıç ve bitişlerinde rampa yapılmış ve hareketini kolaylaştırmak için yollar engellerden arındırılmaya çalışılmıştır. Ancak bazı iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. Kampüs içinde görme engellilere ulaşım kolaylığı sağlamak için kampüs girişlerine kabartmalı-sesli yön gösterici haritalar konulmalıdır. Zeminler kaygan olmayan zemin malzemesi ile kaplanmalıdır. Dersliklerde Tekerlekli sandalye kullananlar öğrenciler için özel sıralar tasarlanmalı, derslikler tekerlekli sandalye kullanan bir kişi için uygun hareket alanına sahip olmalıdır. Tüm binalarda engelli tuvaletleri yapılmalı, var olan engelli tuvaletleri temizlik malzemesi deposu vs. gibi amacına aykırı kullanılmamalıdır. Bina giriş kapılarının tümü otomatik olmayıp otomatik olmayıp, engelli kullanımına uygun değildir. Bloklarda bulunan asansörlerin yalnızca biri görme ve işitme engelli bireylere yöneliktir. Diğer bloklarda bulunan asansörlerde sesli ve kabartmalı uyarıcı ve yönlendiriciler bulunmamaktadır. Kütüphane ve laboratuvarlardaki bilgisayarlar Görme engellilerin yararlanabileceği tarzda olmalı; kütüphanelerde az gören öğrenciler için kitap bölümlerinde kitap aramayı kolaylaştırıcı düzenlemeler yapılmalıdır. Kütüphane girişi ve raf araları tekerlekli sandalye kullanan öğrencilerin geçebileceği genişlikte düzenlenmelidir. Ayrıca bölüm topluluğu ve öğretim üyelerimizin katılımıyla "İşte Engelsiz Kariyer" etkinliği düzenlenmiştir.

Kanıtlar: Engelsiz kariyer fotoğraf (sisteme yüklenmiştir.)
<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrenciler, ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda PAÜ Engelli Birimi üzerinden isteklerini iletebilmektedir. Kanıtta yer alan hizmetlere ulaşimleri mevcuttur.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [İşte Engelsiz Kariyer ASIYE KAMBER KIVCL.jpeg](#)

 [İşte engelsiz kariyer3 ASIYE KAMBER KIVCL.jpeg](#)

 [İşte engelsiz kariyer2 ASIYE KAMBER KIVCL.jpeg](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültedeki topluluklar aracılığıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir.

Kanıtlar:

<https://www.pau.edu.tr/sks>

Etkinlik fotoğrafları kanıt olarak sisteme yüklenmiştir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere yönelik etkinlikler, kurumsal iletişim sistemi, kurumsal internet sayfaları, kurumsal sosyal medya hesapları ve her blokta yer alan panolar aracılığıyla duyurulmaktadır.

Kanıtlar: <https://www.pau.edu.tr/iibf/undefined/haber/calisma-ekonomisi-toplulugu%E2%80%9D-pamukkale-universitesi%E2%80%99nde-onemli-bir-ilke-imza-atti>
<https://www.instagram.com/paucekotoplulugu/>

Duyuru panoları fotoğrafı sisteme yüklenmiştir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [fakülte duyuru pano ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Topluluk kahvaltısı ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Kültür sanat etkinlik ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Programımızda eğitim planı doğrultusundaki amaçlara ulaşmak ve rektörlüğümüzün misyonunda yer alan hedeflere erişmek için akademik personelimizin sayıca geliştirilmesi gerekmektedir. Öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadromuz, tüm hedeflere erişmek açısından yetersiz kalmaktadır. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü'nün lisans, tebli ve tezsiz yüksek lisans ve doktora programları olmak üzere toplam dört programı bulunmaktadır. Bölümün, lisans düzeyinde 412, lisansüstü düzeyinde 60 olmak üzere toplam 472 aktif öğrencisi bulunmaktadır. Toplam öğretim üyesi sayısının 9 olduğu dikkate alındığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 52'dir. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Lisans Programında bölüm kodlu (zorunlu + seçmeli) toplam 48 ders ve 144 saat ders kredisi bulunmaktadır. Yüksek lisans ve doktora danışmanlık dersleri ile uzmanlık alan dersleri dikkate alındığında ise, ders ve kredi sayısı lisans, yüksek lisans ve doktorada öğretim üyesi başına 23 derse kredisi sayısı 79'a yükselmektedir. Ortalama her bir anabilim dalımız 9 programa servis dersi vermektedir. Yüksek lisans programında zorunlu ve seçmeli olmak üzere toplam 33 Ders ve 99 saat ders kredisi; doktora programında ise 35 ders 105 saat ders kredisi bulunmaktadır. Yüksek lisans ve doktora seminer dersleri ile danışmanlık ve uzmanlık alan dersleri de dikkate alındığında ders ve kredi sayısı lisans, yüksek lisans ve doktorada öğretim üyesi başına daha da artmaktadır. Diğer yandan, yüksek lisans ve doktorada ders ve tez aşamasındaki öğrenci sayısının artması ile ders yüklerinin daha da artacağı tahmin edilmektedir.

Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinde toplam 37 Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü yer almaktadır. Bu bölümlerden yalnızca 11'inin doktora programı bulunmaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ve Pamukkale Üniversitesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümleri dışında Ege ve Akdeniz Bölgeleri'nde doktora eğitimi veren bölüm bulunmamaktadır. Bölümümüzün doktora programı yeni açılan programlara da öğretim üyesi yetiştirmektedir. Bölümümüzün bu ve benzeri akademik faaliyetler içerisindeki devamlılığını sağlayabilmesi ve yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sağlıklı biçimde yürütülebilmesi, sayıca yeterli öğretim üyesi ile mümkün olabilecektir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ceko>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Bölüm öğretim üyeleri 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesinde tanımlanan akademik niteliklere ve yeterliliğe sahiptir. Teknik anlamda, bölümdeki tüm öğretim elemanları dersin aktif ve etkileşimli verilebilmesi için video oluşturma, işleme, animasyon, etkileşimli sınav gibi pek çok etkinlik ve ayrıca ölçme ve değerlendirme amacıyla office programlarının kullanılması gibi öğretimsel Web2.0 uygulamaları ve günümüzde internetin sunduğu gerekli bilgi kaynaklarını etkin biçimde kullanabilmektedir. Pedagojik anlamda ise, gerek yüzyüze verilen eğitimde gerekse uzaktan eğitimle amaçlanan öğrenen merkezli, yetkinliği ve bu yetkinliği kazanmak için gösterilen çabayı temel alan ve metnin devamında üzerinde durulacak öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını başarılı biçimde uygulayabilmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm kadrosundan 3 öğretim elemanı eğitimcilerin eğitimi programına katılım sağlamıştır. Planlamalar doğrultusunda bölüm akademik kadrosunun tamamının katılması öngörülmektedir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



ÖZDEĞERLENDİRME KANIT LINK ASIYE KAMBER KIVCI.docx

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte ve program kapsamında herhangi bir teşvik ve ödüllendirme yöntemi bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Program kapsamında kamu ve özel sektör paydaşları ile çeşitli etkinlikler (çalıştay, seminer, söyleşi vb.) yürütülmektedir. Ayrıca birim kapsamında iç ve dış paydaşlarla düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/iibf/belge/haber/iibf-lerde-verilen-egitimin-is-dunyasindaki-karsiligi-calistayi>

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/toplantilar-78>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımız bazında düzenlenen program öz değerlendirme bölüm danışma kurulu toplantılarına öğrenim gören öğrenciler ile birlikte mezun öğrenciler de katılım sağlamaktadır. Ayrıca öğrenci katılımının artırılmasına yönelik olarak öğrenci buluşmaları organize edilmekte ve öğrenci görüşleri alınmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx](#)

 [Bölüm üzerine söyleşiler ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Akademik 2022 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [İş dünyası çalıştay sosyal güvenlik ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Lisans, yüksek lisans ve doktora programları bulunan bölümümüz, 11 öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisiyle birlikte eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Akademik kadromuz, öğrencilerin teorik ve pratik açıdan gelişmesi, entelektüel donanım kazanması ve kariyer basamaklarını hızla ilerlemesi için yoğun çaba sarf etmektedir. Üniversitemizin imkânları da elverişli koşullar sunmakla birlikte, mali ve benzeri nedenlerden kaynaklı olarak ilave katkılara gereksinim duyulmaktadır. Akademik kadromuzun sayısal olarak geliştirilmesi, niteliğin artırılması için gerekli olan kongre desteklerinin sağlanması, kütüphane ve araştırma olanaklarının geliştirilmesi, binaların fiziki altyapılarının düzenlenmesi ve benzeri birçok konuda adımlar atılması gerekmektedir. Üniversitemizin misyonu doğrultusunda program çıktılarına tam anlamıyla ulaşılabilirliğin sağlanması noktasında, öz değerlendirmelerin dikkate alınarak gerekli düzenlemelerin yapılması büyük önem taşımaktadır. Önceki özdeğerlendirme programında üniversitenin kariyer merkezinin etkinliğinin artırılması ve bu merkez aracılığı ile destekleyici eğitimlerin verilmesi planlanmış olup program bazında da bu başlık altında iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte, mezun takip sisteminin kapsamı artırılmıştır. Önceki öz değerlendirme programında belirtilen seçmeli derslerin sayısının artırılması ve ders havuzunun zenginleştirilmesi hedeflenmiş ve bu kapsamda müfredata yeni dersler eklenmiştir. (Bu kapsamda müfredata Çalışma Yaşamında Sosyal Uygunluk, Çalışma Yaşamında Yaş Yönetimi, Hayal Kurma, Yaratıcılık Ve Girişimcilik dersleri eklenmiştir.) Kanıtlar: <https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/toplantilar-78>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programın güçlü yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- 1) Programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi açısından bölüm öğretim kadrosunun sahip olduğu yetkinlikler ve akademik kadronun çağın gereklerine uygun olarak öğrencilerin taleplerine cevap verebilecek şekilde kendilerini geliştirmeleri,
- 2) Öğrenci ve mezunlarıyla kurduğu güçlü iletişim,
- 3) Dış paydaşlar ile olan işbirlikleri ve iletişim,
- 4) İstihdama katkı sunan proje ve çalışmalar,
- 5) Programın çalışma ekonomisi ve endüstri ilişkileri topluluğunun sosyal medyayı etkin kullanması

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programın gelişmeye açık yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- 1) Program mezunlarının çalışma alanları ve almış oldukları eğitimlerine ilişkin bilgi verilmesi ve bölümün tanıtılması, marka yönetimi, sürdürülebilirlik, insan kaynakları vb. alanlarda mezunların istihdamının geliştirilmesi
- 2) Öğrencilerin staj uygulamalarından faydalanma imkanlarının artırılması,
- 3) Disiplinler arası çalışmayı sağlayacak eğitim müfredatı kapsamında başta insan kaynaklarına ilişkin Endüstri ve Çalışma Psikolojisi vb. derslerinin artırılması,
- 4) Haber bültenleri veya sosyal medya üzerinden bölümde gerçekleştirilen etkinliklerin duyurulması ve sonuçlarının dış paydaşlarla paylaşılması,
- 5) Dış paydaşlarla ilişkilerin sistematik hale getirilip etki analizlerinin yapılması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımız topluluklar tarafından gerçekleştirilen çeşitli eğitim, buluşma ve etkinlikleri teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Böylece kamu ve/veya özel sektörden davet edilen konuşmacılar ile öğrenciler bir araya getirilerek alana dair güncel konuların tartışılması ve mesleki konulara dair tecrübelerin öğrencilere aktarılması hedeflenmektedir. Programın öğretim üyeleri çalışma alanlarına ilişkin güncel gelişmeleri ve tartışmaları takip etmekte ve alandaki politika ve uygulamalara yön vermektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Sosyal güvendeikte güncel tartışmalar sempozyu ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg



ÖZDEĞERLENDİRME KANIT LINK ASIYE KAMBER KIVCI.docx



Kariyer Sohbetleri ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg