

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Kınıklı Yerleşkesi DENİZLİ
Ekim 2025

İçindekiler

1. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	3
1.1. İletişim Bilgileri.....	3
1. 2. Programın Türü	3
1. 3. Programın Eğitim Dili	3
1. 4. Programda Yürütülen Lisansüstü Eğitim Programları.....	3
1. 5. Yönetim Yapısı.....	3
1. 6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	4
2. DEĞERLENDİRME ANA PLANI	5
3. PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU.....	6
3. 1. Bağlam Değerlendirmesi.....	6
3.1.1. Program Amaç ve Çıktılarının Değerlendirilmesi.....	7
3.1.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Bağlam Boyutu Değerlendirmesi	7
3. 2. Girdi Değerlendirmesi.....	8
3.2.1. Eğitim Programı Değerlendirilmesi.....	8
3.2.2. Donanımlar, Araç ve Gereçler Değerlendirilmesi	8
3.2.3. Öğrenme Ortamları Değerlendirilmesi	9
3.2.4. Öğretim Elemanları Değerlendirilmesi	10
3.2.5. Yönetimsel süreçler	11
3.2.6. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Girdi Boyutu Değerlendirmesi..	12
3.3. Süreç Değerlendirmesi	12
3.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değerlendirilmesi	12
3.3.2. Ders içi Etkinliklerin Değerlendirilmesi	12
3.3.3. Klinik, Saha ve Laboratuvar Uygulamalarının Değerlendirilmesi.....	13
3.3.4. Öğrenci-Öğretim Elemanı İletişim ve Etkileşiminin Değerlendirilmesi	13
3.3.5. Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Değerlendirilmesi	15
3.3.6. Akran Yönderlik Sisteminin Değerlendirilmesi	16
3.3.7. Yönetimsel Süreçlerin Değerlendirilmesi.....	16
3.3.8. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Süreç Boyutu Değerlendirmesi	17
3.3.9. Çalıştay Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	17
3.4. Çıktı Değerlendirmesi	18
3.4.1. Program Etkililiğinin Değerlendirilmesi.....	18
3.4.2. Programın Hedef Kitleye Etkisinin Değerlendirilmesi	20
3.4.3. Programın Sürekliliğinin Değerlendirilmesi.....	20
3.4.4. Programın Aktarılabilirliğinin Değerlendirilmesi	21
3.4.5. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Çıktı Boyutu Değerlendirmesi ..	21

1. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Bengü ÇETİNKAYA

Görevi : Bölüm Başkanı

İş Tel : 0 258 296 43 75

Cep Tel : 0 542 625 11 40

E-posta : bcetinkaya@pau.edu.tr

1. 2. Programın Türü

Normal öğretim

1. 3. Programın Eğitim Dili

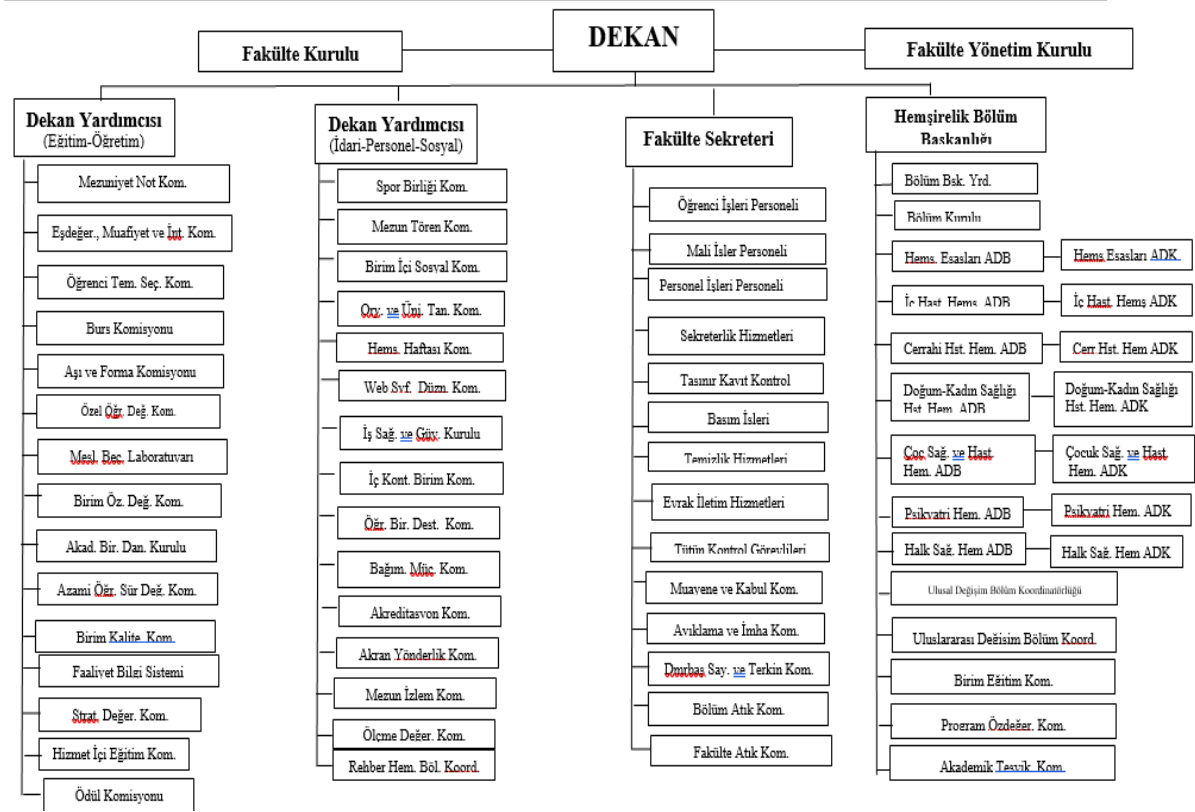
Türkçe

1. 4. Programda Yürütülen Lisansüstü Eğitim Programları

Yüksek Lisans Programları	İç Hastalıkları Hemşireliği Y.L. Programı
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Y.L. Programı
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Y.L. Programı
	Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği Y.L. Programı
	Psikiyatri Hemşireliği Y.L. Programı
	Halk Sağlığı Hemşireliği Y.L. Programı
Doktora Programları	Hemşirelik Doktora Programı
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı
	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı
	Halk Sağlığı Hemşireliği Doktora Programı

1. 5. Yönetim Yapısı

Sağlık Bilimleri Fakülte yönetimi, fakülte öğretim üyesi olan dekan ve iki dekan yardımcısından oluşmaktadır. Dekan yardımcıları eğitim-öğretim ve idari-personel-sosyal olmak üzere görev dağılımlarına göre görevlerini yürütmektedir. Anabilim dalları Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, idari birimler Fakülte Sekreterine, Fakülte Sekreteri ise Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na Dekanlık ise Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Fakültede eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyonlar bulunmaktadır. Komisyonlar dekan yardımcılara bağlı olarak süreçlerini devam ettirmekte ve her komisyonun bağlı olduğu dekan yardımcılarını fakülte organizasyon şemasında yer almaktadır.



Şekil 1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması

1. 6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Pamukkale Üniversitesi'ne bağlı olarak 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan ve Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan 79 Sağlık Yüksekokulundan biridir. Yüksekokulumuz 1997-1998 öğretim yılında hemşirelik bölümüne 27 öğrenci alarak Sağlık Bakanlığı'na bağlı Denizli Sağlık Meslek Lisesi binasında eğitime başlamıştır. Denizli Sağlık Yüksekokulu 23.01.2007 tarihinde Pamukkale Üniversitesi Kongre Kültür Merkezine taşınarak eğitim faaliyetlerini burada sürdürmüştür. 29.01.2015 tarihinden itibaren Kınıklı Yerleşkesi girişinde yapılan yeni binasına taşınmıştır. 27.08.2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazete ve 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Denizli Sağlık Yüksekokulu kapatılmış ve Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Fakültenin açılması ile birlikte eğitim-öğretim müfredatı değiştirilmiş, intörlük programına geçilmiştir. Hemşirelik bölümü Fakülte bünyesinde, Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Hemşirelik bölümünde, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı olmak üzere toplam 7 Anabilim Dalı vardır.

2. DEĞERLENDİRME ANA PLANI

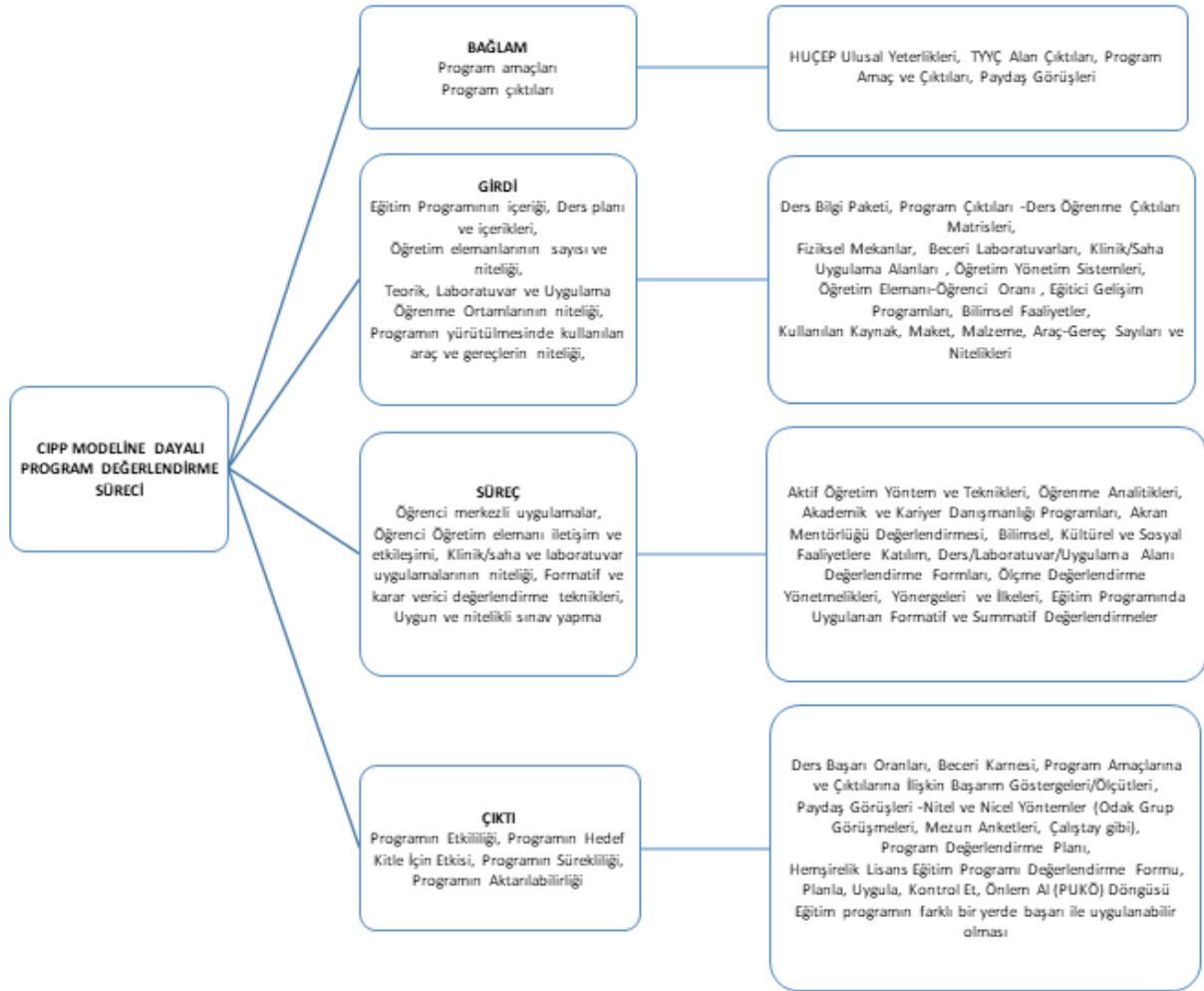
Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü program değerlendirme süreçleri [Program Öz Değerlendirme Komisyonu Usul ve Esasları](#) ile [Program Değerlendirme Talimatı](#) doğrultusunda yürütülmektedir. Hemşirelik programının değerlendirilmesi sürekli ve sistematik bir yaklaşımla CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün) Program Değerlendirme Modeli temel alınarak yapılmaktadır. Programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmak, program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla lisans programına ilişkin tüm bileşenleri ele alan kapsamlı bir değerlendirme yapmak için CIPP Program Değerlendirme Modeli kullanılmaktadır. CIPP Program Değerlendirme Modelinin her boyutuna göre alınan kararlar ve sorular Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün) Program Değerlendirme Modeli

CIPP Modeli	Alınan Kararlar	Sorular
Context - Bağlam	Planlama Kararları	Ne yapılması gerekiyor?
Input -Girdi	Yapılandırma Kararları	Nasıl yapılmalı?
Process - Süreç	Uygulama Kararları	Yapıldı mı?
Product - Ürün	Yeniden Düzenleme Kararları	Başarılı oldu mu?

3. PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü program değerlendirmesi CIPP Modeline Dayalı yapılmıştır (Şekil1) (Çonoğlu, G., Orgun, F., Özkütük, N. (2022). Hemşirelik Eğitiminde Program Değerlendirmeye Yönelik Bir Yol Haritası. J Nursology, 25(3):177-183).



Şekil 1. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü CIPP Modeline Dayalı Program Değerlendirme Süreci

3. 1. Bağlam Değerlendirmesi

CIPP modelinin bağlam değerlendirmesinde planlamaya ilişkin kararlara yer verilmiştir. Şekil 1’de bağlam değerlendirmesinde kullanılan ölçütler belirtilmiştir. Bu kapsamda programın planlamasında önemli ölçütler olan program amacı ve program çıktıları ve Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Bağlam Boyutu puan ortalaması yer almaktadır.

3.1.1. Program Amaç ve Çıktılarının Değerlendirilmesi

Program amaç ve çıktıların değerlendirilmede [HEPDAK program çıktıları](#), [HUÇEP ulusal yeterlikleri](#), [TYÇÇ alan çıktıları](#) ile program amaç ve çıktıların uyumu ve paydaş görüşleri esas alınmıştır.

2024 yılında program amaç ve çıktıları güncellenmiş ve bu doğrultuda eğitim programının içeriği değerlendirilmiştir. HUÇEP kapsamında tüm derslerin program çıktılarına göre katkı düzeyleri ve ilişkileri belirlenmiş ve ders içerikleri güncellenmiştir.

Program amaç ve çıktılarına yönelik iç paydaş, dış paydaşların yüz yüze ve çevrim içi yöntemlerle görüş ve önerileri alınmaktadır. Program amaç ve çıktıları öğrencilerle öğrenci toplantıları, [birinci sınıflarla oryantasyon eğitimleri ile](#), [akademik ve idari personelle iç paydaş toplantısı](#), [dış paydaşla dış paydaş toplantısı ile ve tüm paydaşlar ile bölümün web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır](#).

Program amaçlarına ulaşma durumu Mezun öğrencilerin verileri [SBF-Öİ.51. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Ve Değerlendirme Formu](#), [SBF-Öİ.52. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunları İçin Dış Paydaş Memnuniyet Anketi](#), [SBF-Öİ.53. Mezun- Öğrenci Buluşması Etkinliği Memnuniyet Anketi](#) ve [SBF-Öİ.54. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Bakım Alan Bireyler İçin Memnuniyet Anketi](#) ile değerlendirilmiştir. Yıllık değerlendirme sonuçları web sitemizde yer almaktadır. Fakültemizde her yarıyılta yapılan iç ve dış paydaş görüşleri raporlanmaktadır.

Bölümümüz öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu, belirlenen başarımlar göstergeleri kapsamında değerlendirilmiştir. Bu göstergelerden biri, öğrencilerin en az %70'inin program çıktılarına ulaşma puanının 30 ve üzerinde olmasıdır. Verilere göre; 1. sınıf öğrencilerinin %83.81'i, 2. sınıf öğrencilerinin %92.94'ü, 3. sınıf öğrencilerinin %84.64'ü ve 4. sınıf öğrencilerinin %94.49'u program çıktıların gerektirdiği düzeye ulaşmıştır. Toplamda ise 620 öğrencinin %89.67'sinin program çıktılarında başarılı olduğunu göstermektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında alınan paydaş görüşleri program amaç ve çıktılarına yeterli düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

3.1.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Bağlam Boyutu Değerlendirmesi

Hemşirelik bölümünde 2024-2025 eğitimin öğretim yılı bahar dönemi itibarıyla program değerlendirme amacıyla "SBF-Öİ.-75. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) (Öğrenci Formu)" kullanılmaya başlanmıştır. Hem dış paydaşa hem de İç paydaş olarak öğrenci, öğretim elemanı ve idari personele HLEPDF uygulanmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı HLEPDF bağlam boyutu puan ortalamaları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. 2024-2025 Paydaşların HLEPDF Bağlam Alt Boyutu Puan Ortalamalarının Dağılımı

HLEPDF	Bağlam Alt Boyutu	
	X	SS
İç Paydaş		
Öğrenci	25.2	7.43
Öğretim elemanı	32.3	3.05
İdari personel	33.0	2.70
Dış paydaş	30.0	1.83

HLEPDF bağlam boyutunun öğrenci toplam puanının 25.2 ± 7.43 , idari personel toplam puan ortalamasının 32.3 ± 3.05 , akademik personel öğretim elemanı toplam puan ortalamasının 33.0 ± 2.70 olduğu ve program çıktılarına yönelik bağlam boyutu için belirlenen başarımların göstergesi olan ortalama 21 puanın üzerindedir (Tablo 2).

3. 2. Girdi Değerlendirmesi

CIPP modelinin girdi boyutu değerlendirmesinde yapılandırmaya ilişkin kararlar alınmıştır. Şekil 1’de Girdi değerlendirmesinde kullanılan ölçütler belirtilmiştir. Girdi boyutunun değerlendirilmesi kapsamında kullanılan ölçütler Eğitim programı, programın yürütülmesi için kullanılan gereken donanım, araç ve gereçler, teorik, laboratuvar ve uygulama öğrenme ortamları, öğretim elemanlarının sayısı ve niteliği ve HLEPDF Girdi Alt Boyutu puan ortalamasıdır.

3.2.1. Eğitim Programı Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümünün ders içerikleri/HUÇEP uyumu, ders programı, teorik /uygulama /laboratuvar saatleri, teorik ve uygulama saat dağılımı, program çıktıları, ders içerikleri, ders öğrenme hedefleri, program çıktıları-ders öğrenim kazanımları matrisleri ve aktif öğretim yöntemleri Eğitim Öğretim El Kitabında yer almaktadır. Akreditasyon Komisyonu çalışmaları kapsamındaki iyileştirme çalışmaları gereği 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminden itibaren lisans eğitimi müfredatında değişikliğe gidilmiştir. Eğitim programı modeli olarak klasik model olarak paydaş görüşü alınarak kullanılmaya devam edilmiştir.

3.2.2. Donanımlar, Araç ve Gereçler Değerlendirilmesi

Bölümümüzün, fiziksel olanakların kullanımı ile ilgili ilke ve kurallar üniversite ve fakülte web sitesi aracılığıyla öğrenci, akademik ve idari personele duyurulmaktadır. Laboratuvar (örn. mesleki beceri laboratuvarı uygulama talimatı) ve kütüphane gibi alanların kullanımına ilişkin prosedürler, fakülte ve üniversite web sitesinde yer almaktadır. Öğrenciler Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Canlı

Ders Sistemi, Eğitim Destek Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi gibi modüllerden yararlanarak ders programları, ders materyalleri gibi bilgilere erişim sağlayabilmektedir.

Öğretim elemanı ofislerinde, derslik ve amfilerde internet erişimli bilgisayar bulunmaktadır. Tüm sınıf ve amfilerde bilgisayar, projeksiyon, tahta, öğretim elemanı masası, sandalyesi, öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar bulunmaktadır. Amfilerin büyük olması sebebiyle sınıflarda ses sistemi ve mikrofona yer almaktadır. Dersliklerin mimari yapısı eğitim için uygun niteliktedir.

Öğretim elemanı ofislerinde sınıf ve amfilerde elektronik cihazlarla ilgili arızalar PAÜ PUSULA F1 Bildirim sistemi üzerinden bildirilmektedir. Laboratuvar malzemelerine ilişkin bakım ve onarım gereksinimleri anabilim dalı başkanlıkları tarafından yönetime bildirilir. Ayrıca bölümümüzde kullanılan elektronik cihazların periyodik bakımlarının yapılması ve takip edilmesi için Cihaz Bakım Plan ve Takip Formu geliştirilmiştir.

Öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçları öğretim programında kullanılan donanım, araç ve gereçlerinin beklenen düzeyde olduğunu göstermektedir. Ancak [SBF-ÖL.56. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Teorik Ders Öğrenci Memnuniyet Anketi Formu](#)nda sınıflarda bulunan donanım, araç ve gereçlerin değerlendirilmesine yönelik soru eklenmesi önerilmektedir.

3.2.3. Öğrenme Ortamları Değerlendirilmesi

Bölümümüz, 10888 m² kapalı alanına sahip kendi binasında eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümümüzün binasında 3 adet amfi, 8 adet derslik, 10 adet laboratuvar, 1 adet toplantı salonu, 7 adet yönetim ofisi, 41 adet akademisyen ofisi, 10 adet idari personel ofisi mevcuttur. Binada ayrıca, 2 adet öğrenci giyinme odası, fotokopi odası, çay odası, personel ve öğrenciler için tuvaletler yer almaktadır.

PAÜ SBF'nin 10 adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Her bir beceri laboratuvarında bir adet hasta yatağı, bir adet manken, bir adet tedavi arabası, bir adet yemek masası, bir adet lavabo bulunmaktadır. Malzemelerin bulunduğu bir adet depo ve mesleki laboratuvar yönetimi ve düzeninden sorumlu bir personelin bulunduğu bir oda bulunmaktadır. Beceri laboratuvarları, o dönem görülen teorik uygulamalı dersler arasında dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Beceri laboratuvarı uygulamaları küçük gruplarda (15-20 öğrenci) dersin öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Tüm laboratuvarların malzeme ihtiyacı ve depo durumu laboratuvarlardan sorumlu personel tarafından kontrol edilmektedir. Her dönem tüm Anabilim Dalı Başkanlıklarından laboratuvar malzeme talebi olup olmadığına ilişkin gereksinim tespiti yapılmakta ve bu doğrultuda eksik malzemeler idareye yazılı olarak bildirilerek satın alma işlemleri gerçekleştirilmektedir. Laboratuvarlar öğrenci-materyal etkileşimini ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artıracak şekilde yapılandırılmıştır. Dersliklerin planlaması; ders içeriği, saati ve öğrenci sayısına göre bölümümüzün ders programına uygun olarak yapılmaktadır.

Bölümümüz öğrencilerin mesleki beceri ve yeterlilik kazanmalarını sağlamak üzere klinik uygulamalarını, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Denizli Devlet Hastanesi, Denizli Devlet Hastanesi Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, ASM, TRSM, KETEM, Sağlıklı Hayat Merkezi ve Milli Eğitime bağlı okullarda gerçekleştirmektedirler.

SBF ile Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi arasında İternlik Uygulama Protokolü bulunmaktadır. Klinik ve saha uygulamaları Hemşirelik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi İternlik Uygulama Yönergesi, PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve [PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi](#)ne göre gerçekleştirilmektedir.

Bölümümüzde klinik uygulama ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf güz ve bahar döneminde yapılmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi öncesinde, fakültenin anabilim dalı başkanları ile görüşülerek, dersin hedefleri doğrultusunda klinik uygulama alanları belirlemektedir. Klinikler belirlendikten sonra anabilimdallarını temsilen bir öğretim elemanı, hemşirelik hizmetleri yönetimi, hastane eğitim hemşiresi ve klinik sorumlu hemşireleri ile görüşerek, kliniklerin uygunluk durumu değerlendirilerek, uygulamalar için yazılı kurum izinleri alınmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi ve Denizli Devlet Hastanesi klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçları doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir. Uygulama alanlarında öğrenci ve öğretim elemanları için giyinme, beslenme, toplantı ve dinlenme etkinlikleri için olanaklar sağlanmaktadır.

ASM, TRSM, KETEM, Sağlıklı Hayat Merkezi ve Milli Eğitime bağlı okullarda öğrenci ve öğretim elemanları için giyinme, beslenme, toplantı ve dinlenme ihtiyaçları kurum olanakları dahilinde kurum çalışanlarıyla birlikte ortak kullanılmaktadır. Öğrenciler kendi olanakları dahilinde kuruma yakın lokanta, kafe vb. gibi yerlerde beslenme ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçları öğrenme ortamlarının beklenen düzeyde olduğunu göstermektedir. Herhangi bir iyileştirme faaliyeti planlanmamıştır.

3.2.4. Öğretim Elemanları Değerlendirilmesi

Bölümümüz Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalları olmak üzere yedi anabilim dalından oluşmaktadır. Program çıktılarına ulaşmak amacıyla eğitim sürecinin yönetilmesi için yedi anabilim dalına atama ve görevlendirmeler yapılmaktadır. Ana bilim dallarında 6 profesör, 13 doçent, 6 doktor öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi doktor, 2 öğretim görevlisi ve 5 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 36 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Ders görevlendirmeleri Hemşirelik Bölüm Kurulu kararları doğrultusunda her bir öğretim elemanının uzmanlık alanına göre yapılmaktadır. Dersler bölümümüz öğretim elemanları ve

üniversitenin diğer akademik birimlerde görev alan öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Hemşirelik Lisans Programı'nda 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında toplam 780 öğrenci kayıtlı bulunmaktadır. Teorik dersler iki şube şeklinde yürütülmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında teorik derslerde şubelerde öğrenci sayısı 80-100 arasında değişmektedir. Laboratuvar uygulamaların da öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 15-47, klinik uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları 14-26 arasında değişmektedir.

Fakültemizdeki öğretim elemanları, hemşirelik bölümü ve kendi uzmanlık alanı ile ilgili derslerin etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini sağlayabilecek yeterliliklere sahiptir. Fakültemizdeki görev öğretim elemanlarının tümü alanlarında uzmanlık eğitimlerini ve 32 öğretim elemanı alanlarında doktora eğitimlerini tamamlamıştır (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/diger-ogretim-elemanlarimiz>).

Bölümümüzde tüm öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmek eğitim programlarına (kurum içi /dışı) katılımları idari olarak desteklenmektedir. Aynı zamanda bölümümüz bünyesinde yer alan hizmet içi eğitim komisyonu tarafından eğitici yetkinliğini geliştirmek üzere akademisyenlere yönelik eğitimler düzenlenmektedir. Bunlar içerisinde; Mesleksi Etik Değerler, Aktif Öğrenme Yöntemleri ve Örnek Uygulama Eğitimi, Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri, Ölçme Değerlendirme Sistemi Eğitimi, Probleme Dayalı Öğrenme, Bloom Taksonomisi, Hemşirelik Eğitiminde Program Değerlendirme yer almaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde görevli öğretim elemanlarının performansını 360 derece değerlendirme sistemi 2024'te tanımlanmıştır. Bu değerlendirme sistemi ile öğretim elemanlarının objektif bir şekilde gelişimlerini izlemek ve iyileştirilmesini sağlamak amaçlanmıştır. 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasındaki bir yıllık süreyi kapsayacak şekilde yılda bir kez uygulanmaktadır. Öğretim Elemanı performans değerlendirmesinde, Öğrenci değerlendirmesi, Anabilim dalı öğretim elemanı değerlendirmeleri ve yönetici değerlendirmesi yer almaktadır. Bunun yanında akademik faaliyetler puanlanarak toplam performansa katkı vermektedir.

3.2.5. Yönetmelik süreçler

Programın etkili ve verimli yürütülmesi için fakülte yönetim kurulu ve fakülte kurulu bulunmaktadır. Ayrıca özel görevler için oluşturulmuş 33 adet komisyon ve 3 koordinatörlük bulunmaktadır. Özel görevler için oluşturulmuş komisyonların ve koordinatörlüklerin görev dağılımları fakülte web sayfasında yayınlanarak tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Kurul, komisyon, koordinatörlük ve çalışma gruplarının yapısı organizasyon şeması ile gösterilmiş, her komisyonun görev tanımı ve çalışma usul ve esasları oluşturulmuş ve fakülte web sayfasında yayınlanarak tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

3.2.6. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Girdi Boyutu Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Paydaşlar tarafından doldurulan HLEPDF Girdi Alt Boyutu Puan Ortalamalarının Dağılımı Tablo 3'te gösterilmiştir. HLEPDF Girdi boyutu öğrenci toplam puanı $50,7 \pm 14,79$, idari personel toplam puan ortalaması $64,0 \pm 7,21$, akademik personelin $64,9 \pm 6,08$, dış paydaş $59,3 \pm 6,85$ 'tir. Program çıktılarına yönelik girdi boyutu için belirlenen başarımların göstergesi olan ortalama 42 puanın üzerindedir.

Tablo 3. 2024-2025 Paydaşların HLEPDF Girdi Alt Boyutu Puan Ortalamalarının Dağılımı

HLEPDF	Girdi Alt Boyutu	
	X	SS
İç Paydaş		
Öğrenci	50.7	14.79
Öğretim elemanı	64.9	6.08
İdari personel	64.0	7.21
Dış paydaş	59.3	6.85

3.3. Süreç Değerlendirmesi

CIPP modelinin süreç boyutu değerlendirmesinde uygulamaya ilişkin kararlar alınmıştır. Şekil 1'de Süreç değerlendirmesinde kullanılan ölçütler belirtilmiştir. Süreç boyutunun değerlendirilmesi kapsamında kullanılan ölçütler Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değerlendirilmesi, Ders içi Etkinliklerin Değerlendirilmesi, Klinik, Saha ve Laboratuvar Uygulamalarının Değerlendirilmesi, Öğrenci-Öğretim Elemanı İletişim ve Etkileşiminin Değerlendirilmesi, Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Değerlendirilmesi, Akran Yönderlik Sisteminin Değerlendirilmesi, Yönetmelik Süreçlerinin Değerlendirilmesi ve Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Süreç Boyutu Değerlendirmesidir.

3.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değerlendirilmesi

Eğitim kalitesini yükseltmek amacıyla uygulanan aktif öğrenme etkinlikleri ve programda kullanılan diğer öğretim yöntem, teknik ve materyaller [Eğitim Öğretim El Kitabında gösterilmiştir](#). Eğitim öğretim el kitabı kurul komisyonlar sekmesinde web sayfasında yayınlanmaktadır.

3.3.2. Ders içi Etkinliklerin Değerlendirilmesi

Ölçme ve Değerlendirme Merkezi tarafından Teorik Ders memnuniyet/değerlendirmeleri her ders için yapılmaktadır. Dersin ilgili öğretim elemanları tarafından sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin AKTS iş yükü değerlendirmesi için AKTS İş

Yükü Değerlendirme Formu bulunmaktadır. Bu form her dönemin sonunda tüm derslerde uygulanmaktadır.

2024-2025 Eğitim Öğretim yılında ders içi etkinliklerin değerlendirilmesinde kullanılan anket formlarının sonuçları (puan aralığı: 1-3) aşağıda verilmiştir.

- Teorik Ders Öğrenci Memnuniyet Puan Ortalaması: 2.73
- Sınav Sürecine İlişkin Öğrenci Memnuniyet Puan Ortalaması: 2.71
- Ödev/Seminer Sürecine İlişkin Öğrenci Memnuniyet Puan Ortalaması: 2.77
- AKTS İş Yükü Değerlendirme Puan Ortalaması: 1.47
- Genel memnuniyet anketi puan ortalaması: 3.53

2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde memnuniyet anket sonuçlarının puan ortalamaları istenen düzeydedir. Herhangi bir iyileştirme faaliyeti planlanmamıştır.

3.3.3. Klinik, Saha ve Laboratuvar Uygulamalarının Değerlendirilmesi

Bölümümüzde, öğrencilerin laboratuvar ve uygulama alanlardaki memnuniyet durumunu değerlendirmek için her dönem sonunda memnuniyet anketleri uygulanmakta ve raporlanmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında güz ve bahar yarıyıllarında, öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleri (puan aralığı: 1-3) ve toplam puan ortalamaları şöyledir:

- Klinik Uygulama Alanı Öğrenci Memnuniyet Puan Ortalaması: 2.70
- Laboratuvar Uygulaması Öğrenci Memnuniyet Puan Ortalaması: 2.75
- İntern Klinik Uygulama Öğrenci Memnuniyet Puan Ortalaması: 2.80

2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde memnuniyet anket sonuçlarının puan ortalamaları istenen düzeydedir. Herhangi bir iyileştirme faaliyeti planlanmamıştır.

3.3.4. Öğrenci-Öğretim Elemanı İletişim ve Etkileşiminin Değerlendirilmesi

Bölümümüzde akademik, sosyal ve mesleki gelişimi destekleyen yapılandırılmış bir akademik danışmanlık sistemi yürütülmektedir. Bu sistem, Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne dayalı olarak oluşturulmuş, öğrencilere OBS, öğretim elemanlarına DYS üzerinden duyurulmaktadır. Her öğrenciye kayıt öncesinde bir danışman atanmakta ve danışmanlık mezuniyete kadar sürmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin ders kayıt süreçlerini takip etmekte ve ihtiyaç duyulan alanlarda yönlendirmeleri yapmaktadır. Danışmanlık hizmetlerinin işleyişi dönem sonu raporları ve memnuniyet anketleriyle izlenmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında Akademik Danışmanlık memnuniyet puan ortalaması 1.56'dır.

“Öİ. SF. 66 Öğrenci Destek Birimi Komisyonu Öğrenci Tanıma Formu” kullanılarak öğrencilerin psikolojik, sosyal, akademik ve alanlarına yönelik durumları danışman tarafından

değerlendirilerek sistematik biçimde belgelendirilmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Öğrenci Destek Birimi Memnuniyet Puan Ortalaması 2.38'dir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde, Hemşirelik Bölümü öğrenci destek birimine psikolojik destek için 52 öğrenci yönlendirilmiştir. ÖDB'in yaptığı görüşmeler sonunda acil desteğe ihtiyacı olan 6 öğrenci psikiyatri kliniğine, 17 öğrenci PDREM'e yönlendirilmiştir. Geri kalan öğrenciler hemşirelik bölümü psikiyatri hemşireliği anabilim dalında bulunan hocalardan danışmanlık hizmeti alınmıştır ve danışmanlık hizmeti süreç içinde devam etmektedir. Kariyer ile ilgili sorun için ise, kariyer merkezine 24 öğrenci yönlendirilmiştir. Kalan 7 öğrenci ile akademik danışmanları görüşme yapmıştır. Sosyal yardım için 18 öğrenci burs komisyonuna yönlendirilmiştir ve 1 öğrencinin öğrenci yurdu yönetimiyle görüşmesi önerilmiştir. Akademik sorun için 31 öğrenci kendi akademik danışmanları ile görüşmeler yapmıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde Hemşirelik bölümü öğrenci destek birimine psikolojik destek için 63 öğrenci yönlendirilmiştir. Görüşmeler sonunda acil desteğe ihtiyacı olan 1 öğrenci psikiyatri kliniğine, 2 öğrenci PDREM'e yönlendirilmiştir. Geri kalan öğrencilerle hemşirelik bölümü psikiyatri hemşireliği anabilim dalında bulunan hocalardan danışmanlık hizmeti alınmıştır ve danışmanlık hizmeti süreç içinde devam etmektedir. Kariyer ile ilgili sorun için ise, kariyer merkezine 15 öğrenci yönlendirilmiştir. Sosyal yardım için 27 öğrenci burs komisyonuna yönlendirilmiştir ve 1 öğrenci görüşmeye gelmemiştir. Akademik sorun için 13 öğrenci kendi akademik danışmanları ile görüşmeler yapmıştır. Akademik sorunlarla ilgili akademik danışmanlar aktif rol almaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Bölümü, öğrencilerin kariyer planlamalarını desteklemek amacıyla yapılandırılmış bir kariyer danışmanlık sistemi oluşturmuştur. Sistem, bölüm düzeyinde akademik danışmanlar, düzeyinde KARMER aracılığıyla yürütülmektedir. Kariyer merkezi ile iletişim sağlamak üzere fakülteden bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir. KARMER; CV hazırlama, staj başvurusu, mülakat teknikleri gibi çeşitli alanlarda öğrencilere destek sağlamaktadır. Kariyer danışmanlık sistemi, web sayfaları, oryantasyon programları ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca mezun-öğrenci buluşmaları, kariyer planlama dersi gibi etkinliklerle sistemin görünürlüğü artırılmakta ve öğrencilerin kariyer farkındalığı geliştirilmektedir. Ulusal Staj Programı kapsamında öğrenciler sektörel deneyim kazanmakta ve staj imkanlarına erişimleri desteklenmektedir. Kariyer danışmanlık hizmetleri, akademik danışman raporları ve yönlendirme listeleriyle sistematik olarak izlenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ise Akademik Danışmanlık Değerlendirme Formları aracılığıyla toplanmakta ve sistemin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

PAU SBF Hemşirelik Bölümü'nde öğrencilerin eğitim, sosyal ve kültürel süreçlere ilişkin görüş, öneri ve şikayetlerini iletebilecekleri çeşitli mekanizmalar etkin biçimde uygulanmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik memnuniyetleri değerlendirmek amacıyla "SBF-Öİ.76 Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Değerlendirme Formu" kullanılmaktadır. Öğrenciler ayrıca danışman görüşmeleri, temsilcilikler, çevrimiçi formlar ve e-posta yoluyla da geri bildirimde bulunabilmektedir. Bu geri bildirimler, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlere İlişkin Değerlendirmeler;

- Bilimsel Faaliyetler Puan Ortalaması: 2.46
- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Puan Ortalaması: 2.44
- Sportif Faaliyetler Puan Ortalaması: 2.39

Yapılan değerlendirmeler sonucunda Öğrenci-Öğretim Elemanı İletişim ve Etkileşiminin yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir.

3.3.5. Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Değerlendirilmesi

Bölümümüzde ölçme değerlendirme faaliyetlerinin ve memnuniyet anketlerinin değerlendirilmesi Ölçme Değerlendirme Merkezi ile yürütülmektedir.

Hemşirelik Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında hem formatif hem de summatif değerlendirme yöntemleri etkin biçimde kullanılmaktadır. Derslerde öğrenme sürecini desteklemek, öğrencilerin eksiklerini zamanında fark edebilmesini sağlamak ve öğretim süreçlerini iyileştirmek amacıyla çeşitli formatif değerlendirme yöntemleri (ödevler, grup çalışmaları, sunumlar ve uygulamaya yönelik geri bildirimler) uygulanmaktadır. Summatif değerlendirmeler ise ara sınav, final sınavı, uygulama notu gibi yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Sınav soruları, öğrenim kazanımlarını ölçmeye yönelik hazırlanmakta ve ölçme değerlendirme süreçlerinde elde edilen veriler analiz edilerek program çıktılarının gerçekleşme düzeyi değerlendirilmektedir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde Hemşirelik Bölümünde güz (35 ders) ve bahar (36 ders) döneminde OZD ve seçmeli dersler dahil toplam 71 ders yürütülmüş ve bu derslere ilişkin sınav analizleri gerçekleştirilmiştir.

Fakültemizde ölçme değerlendirme süreçlerinin kalitesini artırmak, eğitimde sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla Ölçme Değerlendirme Komisyonu aktif olarak çalışmaktadır. Komisyon, her sınav dönemi sonunda sınav analiz raporları hazırlamakta, analiz sonuçlarını öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve öğrenim kazanımlarına ulaşmada eksik kalan alanlar için iyileştirme önerileri sunmaktadır. Sınav soru analizleri her sınav sonrası yapılmaktadır. Güz Dönemi ara sınavda 898 soru analiz edilmiş; 24 soru düzeltilmiş, 16 soru sınavdan çıkarılmıştır. %60'ın altında başarı gösteren 8 ders ve 10 öğrenim kazanımı için iyileştirme yapılmıştır. Güz dönemi final sınavlarında 868 soru analiz edilmiş; 1 soru düzeltilmiş, 6 soru çıkarılmıştır. %60'ın altında kalan 4 ders ve 10 öğrenim kazanımı için iyileştirme yapılmıştır. Bahar Dönemi ara sınavda 898 soru analiz edilmiş; 20 soru düzeltilmiş, 16 soru çıkarılmıştır. 60'ın altında kalan 5 ders ve 41 öğrenim kazanımı için iyileştirme yapılmıştır. Bahar dönemi final sınavlarında 868 soru analiz edilmiş; 8 soru düzeltilmiş, 18 soru çıkarılmıştır. %60'ın altında kalan 15 ders ve 10 öğrenim kazanımı için iyileştirme yapılmıştır. Final sınavı analizleri sonucunda program çıktıları %50'nin altında kalan ders bulunmamaktadır.

Öğrencilerin laboratuvar ve klinik uygulama süreçleri, SBF-Öİ.61. Laboratuvar Uygulama Değerlendirme Formu, SBF-Öİ.29. Alan Uygulamasından Sorumlu Hemşire Ebe İntern ve Mesleki

Uygulama Değerlendirme Formu, SBF-Öİ.37. Uygulama Yürütücüsü İntern ve Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu aracılığı ile değerlendirilmektedir.

Yapılan değerlendirme sonucunda ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili öğrenciden geri bildirim alınmasına rağmen öğretim elemanları ve dış paydaşlardan görüş alınmadığı belirlenmiş buna yönelik iyileştirme faaliyetlerin planlanması önerilmektedir.

3.3.6. Akran Yönderlik Sisteminin Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümü'nde, öğrenciler arası akademik ve sosyal uyumu desteklemek amacıyla 2024-2025 Bahar Döneminde Akran Yönderliği Sistemi uygulanmaya başlanmıştır. Bu sistemde, üçüncü sınıf öğrenciler birinci sınıf öğrencilere mentor olarak rehberlik etmektedir. Sistemin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi Akran Yönderliği Komisyonu tarafından sağlanmakta olup süreçler belirlenen usul ve esaslara göre yürütülmektedir. Akran Yönderliği, web sitesi, oryantasyon programı ve e-posta bildirimleriyle öğrencilere duyurulmaktadır. Mentor adayları her yıl bahar döneminde yapılan bilgilendirme eğitimleriyle belirlenmekte, güz döneminde ise sistemin işleyişine dair eğitim almaktadır. Her mentor öğrenciye en fazla 10 menti atanmakta ve eşleşmeler web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Sistem, yalnızca merkezi yerleştirme ile gelen öğrencilerle sınırlı kalmayıp, yatay/dikey geçiş yapan ve uluslararası öğrencileri de kapsamaktadır. Mentorlar, her dönem en az iki görüşme yaparak süreci takip etmekte, bu görüşmeler değerlendirme formlarıyla belgelenmektedir. Program sonunda mentor ve menti öğrenciler değerlendirme formları doldurarak geri bildirimde bulunmaktadır. Tüm bu veriler, komisyon tarafından analiz edilerek sistemin etkililiği izlenmekte ve raporlanmaktadır. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar dönemi sonunda öğrencilerin geri bildirimleri alınacaktır.

3.3.7. Yönetsel Süreçlerin Değerlendirilmesi

Her dönem içerisinde araştırma görevlileri, öğretim görevlileri ve öğretim üyeleri ile ayrı ayrı toplantılar düzenlenerek eğitim-öğretim programının işleyişi, laboratuvar ve klinik öğretim alanları, bilimsel, teknik, sosyal ve sportif olanaklar gibi konulara yönelik görüşler alınmaktadır. Ayrıca her yıl sonunda “Akademik Personel Memnuniyet Anketi” ile yönetim, hedef belirleme, performans, eğitim, iletişim, araştırma, alt yapı ve genel memnuniyet alt boyutlarında memnuniyetleri değerlendirilmektedir. Ankette yer alan görüş ve önerilere yönelik açık uçlu bir soru ile karar alma süreçlerine yönelik öneri ve şikayetlerini iletmeleri sağlanmaktadır. Anket sonuçları akreditasyon komisyonu alt standart grubu tarafından incelenmekte ve sonuçlar, görüş ve öneriler raporlanarak iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Programda idari personelin karar alma süreçlerine katılımlarına yönelik her dönem içerisinde idari personel ile toplantı yapılmaktadır. Ayrıca her yıl sonunda “İdari Personel Memnuniyet Anketi” ile yönetim, hedef belirleme, performans, eğitim, iletişim, alt yapı ve genel memnuniyet alt boyutlarında memnuniyetleri değerlendirilmektedir. Ankette yer alan görüş ve önerilere yönelik açık uçlu bir soru ile

de öneri ve şikayetlerini iletmeleri sağlanmaktadır. Anket sonuçları akreditasyon komisyonu alt standart grubu tarafından incelenmekte ve sonuçlar, görüş ve öneriler raporlanarak iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine yönelik öneri ve şikayetleri her dönem yapılan akademik kurul, akademik ve idari personel toplantıları ve yıllık uygulanan “Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Memnuniyet Anketi” ve “Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İdari Personel Memnuniyet Anketi” ile alınmaktadır. Bu toplantılardan rapor edilen öneri ya da şikayetler ilgili birim (yönetim, komisyon ya da idari personel) tarafından incelenmekte ve çözümlenmektedir. Anketlerde bulunan açık uçlu soruda herhangi bir öneri ya da şikâyet olduğunda anketleri değerlendiren Standart 5 ve 6-7 öğretim elemanları tarafından yönetime dilekçe ile bildirilerek öneri ya da şikayetler ilgili birim (yönetim, komisyon ya da idari personel) tarafından incelenmekte ve çözümlenmektedir.

3.3.8. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Süreç Boyutu Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim öğretim Yılı HLEPDF süreç alt boyutuna ilişkin yapılan değerlendirmede iç ve dış paydaşların görüşleri analiz edilmiştir. İç paydaşlardan öğrencilerin süreç alt boyutu ortalaması 58.0 ± 16.95 , öğretim elemanlarının 76.0 ± 6.11 , idari personelin ortalaması 73.7 ± 8.38 olarak belirlenmiştir. Dış paydaşların süreç alt boyutu ortalaması ise 69.3 ± 6.85 olarak ölçülmüştür. Bu sonuçlar, süreçlerin yönetimi ve işleyişine yönelik hem iç paydaş hem de dış paydaştan alınan geri bildirimlerin başarımlarını göstermesi olarak belirlenen ortalama 48 puanın üzerinde olduğunu göstermektedir.

Tablo 4. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı İç ve Dış Paydaşların HLEPDF Süreç Alt Boyutu Puan Ortalamalarının Dağılımı

HLEPDF	Süreç Alt Boyutu	
	X	SS
İç Paydaş		
Öğrenci	58,0	16,95
Öğretim elemanı	76,0	6,11
İdari personel	73,7	8,38
Dış paydaş	69,3	6,85

3.3.9. Çalıştay Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümü tarafından 28 Nisan 2025 tarihinde “Hemşirelik Eğitiminde Sürekli Öğrenme Yolculuğu” temasıyla [Öğrenci Çalıştayı](#) düzenlenmiştir. Çalıştaya toplam 516 öğrenci katılmıştır. Çalıştay kapsamında hemşirelik lisans eğitiminin güçlü yönleri, lisans eğitiminde yaşanan

güçlükler ve bu güçlüklerle yönelik çözüm önerileri ele alınmıştır. Her sınıf düzeyinde öğrencilerin görüşlerini bildirmesi için Google formlar oluşturulmuş ve öğrenciler ile paylaşılmıştır. Öğrencilerin Google Formlar aracılığıyla vermiş oldukları geri bildirimler kendi akranları tarafından çalıştayda sunulmuştur. Ayrıca hemşirelik bölümünden 2209-A Üniversite Öğrencileri Destekleme Projesinden destek alan öğrenciler ve bölümümüzde aktif olan öğrenci toplulukları sunumlarını gerçekleştirmiştir. Çalıştay sonucunda birçok alanda değerlendirme yapılmış ve çeşitli çıkarımlara varılmıştır.

- Öğretim elemanı sayısının artırılması,
- Simülasyon laboratuvarının oluşturulması,
- Bilgisayar donanımlarının yenilenmesi,
- Uygulama alanlarının ve bu alanlarda geçirilen sürenin artırılması,
- Kurum içi ve kurum dışı iletişim becerileri, stres yönetimi gibi eğitimlerin düzenlenmesi,
- Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılması için daha fazla desteklenmesi,
- Uygulama alanlarından ücret alınabilmesi için gerekli görüşmelerin planlanması,
- Öğrencilerin sınavlara hazırlanmasında yardımcı olacak örnek makalelerin canlı ders sistemine yüklenmesi ve ilgili kaynakların önerilmesi konusunda çıktılarına ulaşılmıştır

3.4. Çıktı Değerlendirmesi

CIPP modelinin ürün boyutu değerlendirmesinde yeniden düzenlemeye ilişkin kararlar alınmıştır. Şekil 1’de Ürün değerlendirmesinde kullanılan ölçütler belirtilmiştir. Ürün boyutunun değerlendirilmesi kapsamında kullanılan ölçütler Program Etkililiğinin Değerlendirilmesi, Programın Hedef Kitleye Etkisinin Değerlendirilmesi, Programın Sürekliliğinin Değerlendirilmesi, Programın Aktarılabilişliğinin Değerlendirilmesi, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Çıktı Boyutu Değerlendirmesi şeklindedir.

3.4.1. Program Etkililiğinin Değerlendirilmesi

Programın etkililiğini değerlendirmede ders başarı oranları, dersin program çıktılarına katkısı, ders başarı oranlarının altında kalan öğrenci sayısı, programın amaçlarına ilişkin başarımlar göstergeleri, program çıktılarına ilişkin başarımlar göstergeleri, Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği, Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği ve Uygulama Beceri Karneleri esas alınmıştır.

Dersten geçer not alan öğrenci sayısının dersi alan toplam öğrenci sayısına oranı ile hesaplanan ders başarı oranları 2024-2025 yılı için %86 ile %100 arasında değişmektedir.

Her dersin program çıktılarına katkısı sınav analizleri ile elde edilmektedir. Program çıktılarına %50’nin altında katkısı olan dersler için iyileştirme yapılması önerilmektedir. 2024-2025 yılı için program çıktılarına ulaşma yüzdeleri %50’nin altında kalan ders bulunmamaktadır.

Dersten başarısız kalan öğrenci sayısı ders başına ortalama 1,5 ‘tür. Ders başarı oranlarının altında kalan öğrenci sayısı 1 ve 10 arasında değişmektedir. Dersten başarısız olan öğrencilere ara

sınavlardan sonra ders başarısız nedenleri anketi dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından doldurulmaktadır. Nedenin ortadan kaldırılmasına yönelik danışmanlık verilmektedir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı bölümün her bir program amacı için hedeflenen başarım göstergelerine ulaşılmıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Mezun İzlem Komisyonu tarafından gerçekleştirilen anket çalışmasında, mezun memnuniyeti, dış paydaş görüşleri ve öğrenci buluşma etkinliklerine ilişkin veriler toplanmıştır. Fakültemizden toplam 878 öğrenci mezun olmuştur. Mezun Bilgi ve Değerlendirme Formu 2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemi Bahar yarıyılında tüm mezunlarımıza gönderilmiştir, mezunlarımızdan 26 kişi doldurmuştur. Mezunlarımızın %76.9'u lisansüstü eğitime devam etmemişken %7.7'si hemşirelikte tezli yüksek lisans, %7.7'si hemşirelikte tezsiz yüksek lisans, %7.7'si ise hemşirelik dışında bir alanda yüksek lisans mezunu olduğunu belirtmiştir. Ayrıca mezunlarımızın %92.3'ü hemşirelik alanında çalışmaktadır ve %76.9'u mezun olduktan sonraki ilk 12 ay içerisinde, %15.4'ü 13-24 ay içerisinde, %3.8'i ise 25-36 ay içerisinde işe başlamıştır. Formu dolduran mezunlarımızın %38.5'i klinik hemşiresi, %15.4'i yönetici hemşire olduğunu, %30.8'i mezuniyet sonrası ilk 5 yıl içerisinde dörtten fazla bilimsel toplantıya katıldığını, %53.8'i hemşirelik alanında yayınlanan çevrimiçi ya da basılı bilimsel yayın/dergiyi takip ettiğini, %15.4'ü mezuniyet sonrası ilk 5 yıl içinde hemşirelik alanındaki çalışmalarda araştırma ekibinde yer aldığını, %7.7'si mesleki bir derneğe üye olduğunu bildirmiştir. Formu dolduran mezunların tamamı “mezuniyet sonrası hemşirelik yaklaşımlarında mesleki değerleri ve etik ilkeleri dikkate aldığını”, “mezuniyet sonrası hemşirelik yaklaşımlarında hemşirelik bakımı verirken kanıta ve teknolojiye dayalı uygulama kullandığını”, “hemşirelik yaklaşımlarında kişilerarası iletişim ve liderlik becerilerini kullandığını”, “çalıştığı kurumda sağlık ekibi ile iş birliği içinde bulunduğunu belirtmiş” ve % 73.1'i “kariyer gelişimini değerlendirmek amacıyla kendisiyle iletişim kurulmasını” kabul etmiştir.

Bölümün 11 program çıktısının her biri ulaşım durumunu değerlendirmek için başarımlarını göstermeleri bulunmaktadır. Program değerlendirmesi için 2024-2025 yılında HLEPDF kullanılmaya başlanmıştır. HLEPDF ölçümlerinde bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutları belirlenen hedeflerin üzerinde gerçekleşmiştir (bağlam: 25.2; girdi: 50.7; süreç: 58.0; ürün: 47.1). Öğrencilerin en az %70'inin program çıktılarından 30 puan ve üzeri alması hedeflenirken, toplamda bu oran %89.67 olarak sağlanmıştır.

Belirlenen diğer göstergelerde de öğrenciler büyük ölçüde hedefleri yakalamıştır. Bazı önemli oranlar:

- Genel not ortalaması hedefinin üzerinde olan öğrenci oranı: %95.3
- “İngilizce” dersinden 60 ve üzeri not alan öğrenci oranı: %96.1
- Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği ortalaması: 54.71 ± 15.21
- Eleştirel düşünme eğilimi puanı ortalaması: 40.65 ± 11.53
- “Teknoloji İletişimi” dersinden 60 ve üzeri not alan öğrenci oranı: %100

Sonuç olarak, Hemşirelik Lisans Programı, belirlenen başarı kriterlerine büyük ölçüde ulaşmıştır.

Eleştirel düşünme eğilimi ölçeğinde başarımlar göstergesi olarak hedeflenen 33 puanın üzerinde bir sonuç elde edilmiş, öğrencilerin puan ortalaması 40.65 ± 11.53 olarak belirlenmiştir. Yaşam boyu öğrenme ölçeğinde ise başarımlar göstergesi olarak belirlenen 45 puanlık hedef aşılmış, öğrencilerin ortalama puanı 54.71 ± 15.21 olarak ölçülmüştür.

Öğrenci uygulama beceri karnesi 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla Hemşirelik Esasları, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ve İç Hastalıkları Hemşireliği derslerini alan öğrenciler tarafından kullanılmaya başlanmıştır. Yıl sonunda teorik uygulamalı dersler için öğrencilerin beceri karnesini tamamlama oranı %100 olup belirlenen hedefe ulaşılmıştır.

3.4.2. Programın Hedef Kitleye Etkisinin Değerlendirilmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında güz ve bahar dönemlerinde iç ve dış paydaş toplantılarında program amaçları, program çıktıları, uygulamaların planlanması, uygulama sonrası geri bildirimler vb konularda paydaşlarla toplantı yapılarak görüşleri alınmaktadır.

Mezun öğrencilerin verileri SBF-Öİ.51. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Ve Değerlendirme Formu, SBF-Öİ.52. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunları İçin Dış Paydaş Memnuniyet Anketi, SBF-Öİ.53. Mezun- Öğrenci Buluşması Etkinliği Memnuniyet Anketi ve SBF-Öİ.54. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Bakım Alan Bireyler İçin Memnuniyet Anketi kullanılarak toplanmaktadır. Uygulanan anketlerin uygulanma süreci sürekli olarak devam etmek ve her yıl bir kez raporlanmaktadır. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı içerisinde BF-Öİ.51. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Ve Değerlendirme Formu'nu 26, SBF-Öİ.52. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunları İçin Dış Paydaş Memnuniyet Anketi'ni 17, SBF-Öİ.53. Mezun- Öğrenci Buluşması Etkinliği Memnuniyet Anketi'ni 84, BF-Öİ.54. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Mezunlarından Bakım Alan Bireyler İçin Memnuniyet Anketi'ni ise 12 kişi doldurmuştur. Dış paydaş memnuniyet anketi toplam puan ortalaması $2,88 \pm 0,288$, Mezun-öğrenci buluşması etkinliği memnuniyet anketi toplam puan ortalaması $2,82 \pm 0,294$, Mezunlardan bakım alan bireyler için memnuniyet anketi 2.72 ± 0.616 şeklindedir. Anket sonuçları istenen hedeflere ulaşıldığını göstermesine rağmen dış paydaş sayısının artırılması önerilmektedir.

3.4.3. Programın Sürekliliğinin Değerlendirilmesi

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren program değerlendirme modeli olarak CIPP modelinin kullanılmasına karar verilmiştir. 21.02.2025 tarihinde Hemşirelik Eğitiminde Program Değerlendirme CIPP Modelinin Kullanımı Eğitimi alındı, 09.05.2025 tarihinde Program değerlendirme komisyonu talimatı oluşturuldu ve Değerlendirmenin sistematik yapılması için 21.05.2025'tarihinde "CIPP Modeline Göre Program değerlendirme Süreci Raporlama Formu" oluşturuldu. Modelin bağlam,

girdi, süreç ve çıktı bileşenlerine göre yapılan değerlendirmenin HEPDAK alt standartlarıyla tutarlı olduğu görülmektedir.

3.4.4. Programın Aktarılabilirliğinin Değerlendirilmesi

Programın değerlendirildiğinde, elde edilen sonuçların bölümümüzde ve diğer hemşirelik bölümlerinde kullanılabilir ve uyarlanabilir nitelikte olduğu görülmektedir. Klinik uygulama sürecine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, eğitim kalitesinin artırılması, uygulama ortamlarının iyileştirilmesi ve öğretim elemanlarının rehberlik becerilerinin geliştirilmesi açısından somut veriler sunmaktadır.

Bu bağlamda, programın ürünleri yalnızca öğrenci memnuniyet düzeylerini ortaya koymakla kalmamakta; aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik kanıt temelli kararlar alınmasına da katkı sağlamaktadır. Dolayısıyla, programın aktarılabilirliği yüksektir.

3.4.5. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Çıktı Boyutu Değerlendirmesi

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı HLEPDF ürün alt boyutuna ilişkin yapılan değerlendirmede iç ve dış paydaşların görüşleri analiz edilmiştir. İç paydaşlardan öğrencilerin ürün alt boyutu ortalaması 47.1 ± 13.82 , öğretim elemanlarının 61.6 ± 5.01 , idari personelin ürün alt boyutu ortalaması ise 60.0 ± 6.92 olarak belirlenmiştir. Dış paydaşların ürün alt boyutu ortalaması ise 56.1 ± 6.23 olarak ölçülmüştür. Bu sonuçlar, ürün alt boyutuna yönelik hem iç paydaş hem de dış paydaştan alınan geri bildirimlerin, başarımların göstergesi olarak belirlenen ortalama 39 puanın üzerinde olduğunu göstermektedir (Tablo 4).

Tablo 4. 2024-2025 Paydaşların HLEPDF Ürün Alt Boyutu Puan Ortalamalarının Dağılımı

HLEPDF	Ürün Alt Boyutu	
	X	SS
İç Paydaş		
Öğrenci	47.1	13.82
Öğretim elemanı	61.6	5.01
İdari personel	60.0	6.92
Dış paydaş	56.1	6.23