

Öz Değerlendirme Raporu

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.

İsmet Ayhan (Başkan)

Araştırma Görevlisi Aytuğ Özaltun Çelik (Uye)

5.09.2021-23.09.2021

0. GİRİŞ

0.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ (Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.)

Prof. Dr. Serkan SEVİM (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı)

PAÜ Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD.

[Tel:0258-2961179](tel:0258-2961179)

Faks:0258-2961200

e-posta: ssevim@pau.edu.tr

Doç. Dr. Çağlar Naci HİDİROĞLU (Bölüm Başkan Yardımcısı)

PAÜ Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi ABD.

[Tel:0258-2961075](tel:0258-2961075)

Faks:0258-2961200

e-posta: chidiroglu@pau.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Aytaç KARAKAŞ (Bölüm Başkan Yardımcısı)

PAÜ Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD.

Tel: 0258-2961041

Faks:0258-2961200

e-posta: akarakas@pau.edu.tr

0.2. PROGRAM BAŞLIKLARI (Opsiyonlar dâhil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.)

Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar "İlköğretim Matematik Öğretmenliği alanında Lisans Diploması" derecesi alırlar.

0.3. PROGRAMIN TÜRÜ (Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.)

Programda normal öğretim verilmektedir.

0.4. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ (Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) veriniz.)

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

0.5. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER (Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (varsa daha önceki Akreditasyon Kuruluşu

değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.)

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, PAÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'ne bağlı olarak, 2009-2010 Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programında yaklaşık 200 öğretmen adayı lisans öğrenimlerini sürdürmektedirler. 2021 yılı itibarıyla 8 akademik personel (3 profesör, 2 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi) görev yapmaktadır.

0.6. ÖNCEKİ YETERSİZLİKLERİN VE GÖZLEMLERİN GİDERİLMESİ AMACIYLA ALINAN ÖNLEMLER (Bundan önceki en son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler tespit edildiyse, bunları, en son öz değerlendirme raporunda yer aldığı sırasını değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Programda ilk kez öz değerlendirme yapılacak ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.)

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans programında ilk kez Program özdeğerlendirmesi yapılacaktır

1. ÖĞRENCİLER

1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ (1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. 1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. (Son beş yıla ilişkin kontenjan ve programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin öğrencilerin ÖSYS puanları ve başarı sırası bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Yerleşme Puanları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz. 1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.)

1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Üniversiteye giriş sınavından yeterli puanı alan öğrenciler programda öğrenci olabilirler.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

Tablo 1.1.2

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans programında 1 öğrenci Okul birinciliği kontenjanından olmak üzere 41 öğrencilik kontenjanı son 5 yıl içinde değişmemiş ve programa her yıl verilen kontenjan kadar öğrenci alınmıştır.

Programa kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük ve en yüksek YGS/ÖSYS puanları dikkate alındığında en düşük ve en yüksek puanların aritmetik ortalamasının 458,89 ve 416,295 olduğu görülür.

Programa kabul edilen öğrencilerin programın hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri, davranış) öngörülen sürede edinebilecek alt yapıya sahiptirler.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Tablo 1.1.2 Lisans Öğrencilerinin YGSÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi.docx](#)

1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER, ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA (1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. (Son beş yıla ilişkin dikey geçiş bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin Çift Anadal bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Çift Anadal / Yan Dal Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.)

1.2.1 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Tablo 1.2

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programına 3 farklı şekilde Yatay Geçiş yapmak mümkündür.. Bunlar, Merkezi Puanla Yatay Geçiş,, Lisans Programları Arasında Geçiş ve Yurt Dışı Yatay Geçiş şeklindedir. İlki farklı programlar arasında geçişe izin verirken, ikincisi ve üçüncüsü aynı programlar arasında geçişe izin vermektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının hem Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı ile hem de Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı ile Çift Anadal anlaşması bulunmaktadır.

Yatay geçiş ya da çift anadal ile programımıza kayıt yaptıran öğrenciler Anabilim dalımızda oluşturulan Yatay/Dikey geçiş Af ve İntibak komisyonu ile Çift Anadal komisyonlarına önceki kurumunda almış olduğu derslerden muaf olmak için programın onaylı ders içerikleri belgesi ile not durumlarını gösterir belge ve hangi derslerden muaf olmak istediklerini belirtir dilekçe ile müracaatta bulunur. Komisyon üyeleri ders içerikleri uyumlu olan dersleri muaf sayar ve önceki programdaki almış oldukları ders notlarını veya eşdeğerlerini programdaki karşılığı olan dersin ders notu olarak uygunluğuna karar verir ve öğrencinin kataloğuna işlenmesi için dekanlığa arz eder.

Kanıtlar

[Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri.docx](#)

1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ (1.3.1 Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz. (Anlaşma sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Anlaşma Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz. 1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz. (Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Hareketlilik Performans Verileri/Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.))

1.3.1 Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar

Başlangıç tarihi 2014 ve bitiş tarihi 2028 olacak şekilde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nün Bosna Hersek, Bulgaristan, Güney Kore, İspanya, Karadağ, Malezya, Romanya, Slovakya Cumhuriyeti ve Yunanistan ile 1'er, Slovenya, Polonya ve Letonya ile 2'şer olmak üzere toplam 15 adet aktif anlaşması bulunmaktadır. Mevlana programının sistemi henüz tamamlanmadığından yukarıda sunulan anlaşma sayıları yalnızca Erasmus anlaşmalarına aittir.

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeler

Erasmus öğrenci hareketliliği ile ilgili duyurular üniversitemizin internet sitesinde yapılmaktadır. Öğrenci hareketliliğine kabul almak için İngilizce sınavında başarılı olmak bir ön şarttır. Öğrenciler programı kazandıklarında motivasyonlarını artırmak için yapılan oryantasyon eğitimlerinde yabancı bir dilin önemine vurgu yapılmaktadır.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları

2015 ve 2020 yılları arasında 1 öğrencimiz Erasmus programından yararlanarak yurt dışı eğitim kurumunda iki dönem eğitim öğretim faaliyetinde bulunmuştur. Kurumumuza, 2015 ile 2019 yılları arasında 12 öğrenci Farabi öğrenci değişim programı ile gelmiştir.

1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME (1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. 1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.)

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Programa kayıtlı olan öğrencilere akademik anlamda yardımcı olabilmek adına her şube için bir akademik personel danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar, sistem üzerinden öğrencilere ait bilgileri (akademik ortalama, ders ekle-sil durumu vb.), öğrencinin ders kataloğunu, not durum çizelgesini, dönem içinde seçtiği dersleri ve ders programını görebilmekte ve buna göre öğrenciye rehberlik etmektedir.

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Danışman, öğrencilerle yaptığı görüşmelerin hem içeriklerine hem de toplam kaç görüşme yaptığı bilgisine Pusula Bilgi Sisteminden ulaşabilmektedir.

Pandemi süreci başladığında öğrencilerimizden bazılarının derslere katılımları ekonomik nedenlerle sınırlı olmaktadır. Gerçekten zorluk yaşayan öğrencilerimizin tespit edilmesinde ve bu sorunların giderilmesinde ders danışmanları kritik rol oynamışlardır. Bunun yanı sıra 1. sınıftan mezun oluncaya kadar danışmanlarımız öğrencilerimizin her türlü sorunları ile ilgilenmekte ve gelecekleri ile konularda yönlendirmelerde bulunmaktadır.

1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ (1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki

başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. 1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Program kapsamında yer alan dersler zorunlu ya da seçmeli olması fark etmeksizin genel olarak değişen yüzdelerle ara sınav ve dönem sonu sınavı ile değerlendirilmektedir. Bazı derslerde buna ilaveten ara sınav yüzdeliği değiştirilerek ayrıca ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ile de değerlendirme yapılmaktadır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Her bir dersin ders izlencesinde öğrencilerin dersteki başarı değerlendirmesinin hangi yöntem ve yüzdeler ile yapılacağı dersler başlamadan Eğitim Bilgi Sisteminden duyurulmaktadır. Program kapsamında yer alan derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri öğretim yöntemlerine paralel olarak planlanır. Uygulamalı derslerde performans ödevi, proje geliştirme, portfolyo gibi uygulamaya dayalı yöntemler kullanılır. Bu uygulamaların değerlendirmesinde dereceli puan ölçekleri (rubrik) kullanılır.

1.6. MEZUNİYET KOŞULLARI (1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. (Öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz. Mezun sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Mezuniyet Süreleri ve Not Ortalamaları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz. 1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Lisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır:

- a) Program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak,
- b) Programı tamamlamak için 240 kredi almış olmak,
- c) 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı ve Sonrasında Pamukkale Üniversitesine Kayıt Olan Öğrenciler İçin en az 2,25, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılından Önce Pamukkale Üniversitesine Kayıt Olup Programından Ders Alan Öğrenciler İçin en az 2,30 akademik ortalamaya sahip olmak,

Mezuniyet işlemlerinin başlatılması için öğrencinin başvurusu beklenmeden otomasyon sisteminden alınan rapor doğrultusunda danışmanın önerisi, mezuniyet komisyonunun görüşü ve ilgili yönetim kurulu kararı ile öğrencinin mezun olduğuna karar verilir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için hangi şartların yerine getirilmesi Pamukkale Üniversitesinin Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları.docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.)

2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Anabilim dalımız Milli Eğitimin İlköğretim ikinci kademesinde görev alarak matematik derslerini yürütecek alanında iyi yetişmiş; özgür düşünebilen; yaratıcı; akıl yürütme becerisine sahip; bilgiye ulaşma yollarını bilen; çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen; ülkemizdeki matematik eğitimindeki sorunları çözmeye aday; ve öğretmenlik mesleğini, matematiği ve matematik öğretmeyi seven nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Eğitimi, ulusal ve uluslar arası düzeyde matematik öğretimi, öğrenme ve öğretmen eğitimi boyutlarındaki araştırmalar ışığında geliştirmeye çalışmaktayız. Bunun yanı sıra matematik eğitiminde ulusal ve uluslararası alanda gelişmiş üniversitelerle işbirliği yapmak ve benzer eğitim veren kurumlarla, ortak çalışmalarda bulunarak öğretim elemanı, öğrenci değişiminde bulunma amaçlı çalışmalarımız sürmektedir. . 6-8. sınıflarda matematik dersleri vermek için derin alan ve pedagojik bilgiye sahip tam nitelikli öğretmenler yetiştirmek, . Öğretmenlerin, öğrencilerin matematiği nasıl öğrendiklerine ilişkin doğru ve sağlam anlayış geliştirmelerini sağlamak, . Yaratıcı ve bilgiye nasıl ulaşılacağını bilen öğretmenler yetiştirmek, . Modern teknolojiler ve çağdaş öğretim metotları kullanarak matematikte öğrenci başarısını geliştirecek ve ilerletecek öğretmenler yetiştirmek, . Ülkemizdeki matematik eğitimi ile ilgili konulardaki problemleri çözmeye istekli olan öğretmenler yetiştirmek, . Matematiğe ve öğretmeye yönelik olumlu tutuma sahip öğretmenler yetiştirmek, . Eleştirel düşünme yeteneği ve problem çözme becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmek, . İnsan haklarına ve etige saygılı öğretmenler yetiştirmek, Resmi ve özel eğitim kurumlarında görev alabilecek matematik öğretmenleri yetiştirmek, .Matematik eğitiminde ulusal ve uluslararası alanda, gelişmiş üniversitelerle işbirliği yapmak ve benzer eğitim veren kurumlarla ortak çalışmalarda bulunarak öğretim elemanı ve öğrenci değişiminde bulunmak.

2.2. A. BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK (2.2a.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz. 2.2a.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. 2.2a.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.) **B. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ** (2.2b.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız. 2.2b.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.) **C. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI** (2.2c.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.) **D. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ** (2.2d.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.)

2.2-A. BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK

2.2a.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

Kurumun özgörevi: “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim,

araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.”tır.

Fakültenin özgörevi: “Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek”tır.

2.2a.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Kurumun özgüvenine “<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>” linkinden ulaşılabilir.

Fakültenin özgüvenine “<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/misyon-vizyon-15>” linkinden ulaşılabilir.

2.2a.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.)

Programın amaçlarından “Matematiğe ve öğretmeye yönelik olumlu tutuma sahip ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip olmak” kurumsal özgörevi olan, “Modern teknolojiler ve çağdaş öğretim metotları kullanarak matematikte öğrenci başarısını geliştirecek ve ilerletecek öğretmenler yetiştirmek ” ile fakültenin özgörevi olan “yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” birebir uyumludur. Programın amaçlarından “bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler yetiştirmektir” kurumsal özgörevi olan “çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek” ile fakültenin özgörevi olan “Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” birebir uyumludur.

Tablo 2.2a.3

B. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ

2.2b.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programın iç paydaşları anabilim dalı öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz; eğitim fakültesinin diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleridir. Ülkemizde aynı programa sahip diğer üniversitelerin de öğrencileri ve öğretim üyeleri iç paydaşlarımızdır. Mezun öğrencilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı Resmî ve Özel Eğitim Kurumları’nın okul ve hazırlık dershanelerinde Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev aldığından dolayı dış paydaşlarımız temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı ve Özel Eğitim kurumlarıdır.

Tablo 2. 2b.1

C. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI

2.2c.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Programın eğitim amaçlarına "<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=50&pr=351&dm=1&ps=0>" sitesinden ulaşılabilir.

D. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ

2.2d.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları sürecinde Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu programları/dersleri iç ve dış paydaş görüşlerine sunmalıdır. Bunun için anket formları geliştirilebilir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılabilir. Örnek anket soruları şu şekilde olabilir. Henüz uygulanmamıştır.

Sizce PAÜ Matematik Öğretmenliği Lisans Programı size hangi yeterlilikleri kazandırdı?

Öğretmenliğiniz sürecinde eksikliğini duyduğunuz yeterlilikler nelerdir?

İdeal bir öğretmen yetiştirme programının kazandırması gereken yeterlilikler neler olmalıdır?

Bu yeterlilikleri karşılayabilecek bir öğretmen yetiştirme programında olması gereken dersler nelerdir?

Kanıtlar

[Tablo 2.2a.3.docx](#)

[Tablo 2.2b.1.docx](#)

2.3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA (2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. (Program eğitim amaçları bilgilerine ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA

2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız.

Programda yer alan her dersin ölçme ve değerlendirme süreci, dersin öğretim üyesinin belirlediği yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Programın bütünsel olarak eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı ise Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içinde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması dersinin değerlendirilmesi kanıt olarak kullanılabilir. Bu ders ile, öğretmen yetiştirme programı sürecinde öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla Millî Eğitim Bakanlığı web sitesinde Uygulama Öğrencisi Değerlendirme sistemi (<https://uod.meb.gov.tr/>) kurulmuştur. Öğretmen adayları bir dönem boyunca uygulama okulunda haftada 6 saatlik bir staj uygulaması yapmaktadır.

2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Bu sürecin değerlendirilmesinde Uygulama Öğretmeni her uygulama için “Günlük Değerlendirme” Öğretim Üyesi ise sürecin sonunda “Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme” yapmaktadır. Bu formların doldurulmasında “Uygulama Öğrencisi Yeterlik Göstergeleri” kullanılır. Ekte verilen tabloda belirtilen eksiği var (E), kabul edilebilir (K) ve iyi yetişmiş (İ) sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir. Bu göstergeler “Ders Gözlem Formu ve Öğretmenlik Uygulaması “Genel Değerlendirme Formu”nun doldurulması sırasında kaynak olarak kullanılmaktadır. Öğretmen adayının sistemde Uygulama Öğretmeni ve Uygulama Öğretim Üyesinin değerlendirmesi sonucunda 100 üzerinden bir notu oluşmaktadır. Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formunda aşağıdaki yeterlilik alanları yer almaktadır.

Konu Alanı ve Alan Eğitimine İlişkin Yeterlikler

Öğretme Öğrenme Sürecine İlişkin Yeterlikler

Öğrencilerin Öğrenmelerini İzleme, Değerlendirme ve Kayıt Tutma

Diğer Mesleki Yeterlikler

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. TANIMLANAN PROGRAM ÇIKTILARI (3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır. 3.1.2 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız. 3.1.3 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız. 3.1.4 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.)

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız.

En üst düzeyde matematik alan bilgisine sahiptir.

Mesleğinde matematik alan bilgisini en üst düzeyde kullanır.

Mesleğinde pedagoji bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanır

Matematik alan ve öğretmenlik bilgi ve becerilerini bir arada kullanır.

Etkili öğrenme-öğretme ortamları oluşturmak için çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmaya kararlıdır.

Bilişim ve iletişim teknolojilerini matematik öğrenimi ve öğretimi ile bütünleştirir.

Matematik eğitiminde mesleki gelişimi için güncel gelişmeleri takip etmede kararlılık gösterir.

Problem çözme becerisini kullanır.

Yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini sergiler

Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini kullanır.

Hem bağımsız hem de işbirliği içerisinde çalışma becerisine sahiptir.

Matematik öğrenimi ve öğretiminde teknoloji ve araç-gereç kullanmanın önemini takdir eder.

Matematiğe ve matematik öğretmeye yönelik olumlu tutum ve özyeterliliğe sahiptir.

Toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahiptir.

3.1.2 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Programın amaçlarının en temelde alanda iyi yetişmiş, akıl yürütme ve problem çözme becerilerine sahip, matematiği ve matematik öğretmeyi seven nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmek olduğu göz önüne alındığında programın çıktılarının bu amaçları karşılar nitelikte olduğunu söylenebilir. Matematik öğretimi için gerekli alan ve pedagojik alan bilgisine sahip öğretmenler farklı sınıf ortamları

oluşturarak matematiksel öğrenmeyi destekleyecektir. Bu süreçte hem matematik seven bireyler yetiştirecek hem de kendileri mesleklerini daha etkili yürütebileceklerdir. Programın öğretmen adaylarına sağladığı yeterliklerle öğrencileri ile etkileşim kurabilen ve farklı alanlarda problem çözme becerisi güçlü olan matematik öğretmenleri yetişerek programın amaçlarına ulaşılacaktır.

3.1.3 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirtilen Lisans Eğitimi yeterlilikleri ile ilişkili olarak belirlenmiştir.

3.1.4 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları dönemsel olarak güncellenmemektedir.

3.2. PROGRAM ÇIKTILARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ (3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.)

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Programın alan bilgisine yönelik çıktıları ile değerlendirmeler genellikle matematiğin temelleri, soyut matematik, analiz dersleri, lineer cebir, analitik geometri, cebir gibi alan bilgisi derslerinde ağırlıklı olarak yapılırken alan eğitimi ile ilgili derslerde de yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler hem süreç değerlendirmeleri hem de genel değerlendirme yöntemleri ile gerçekleştirilmektedir. Öğretmen adaylarının güçlü alan bilgisini sahip olup olmadıkları yazılı değerlendirmelerle de belirlenmeye çalışılmaktadır. Matematiksel öğrenmeyi destekleyecek öğretim ortamları tasarlama, materyalleri etkili bir şekilde kullanma, teknolojiye uygun şekillerde yararlanma, öğrencilerle etkili iletişim kurabilme gibi çıktılar daha uzun soluklu değerlendirme süreçleriyle belirlenmeye çalışılmaktadır. Özellikle alanı öğretme dersleri kapsamında öğretmen adaylarının öğrenme ortamları hazırlayıp bunları nasıl yürüteceklerini paylaşımlarını isteme gibi yaklaşımlarla onların bu becerileri kazanıp kazanmadıkları ortaya çıkarılmaktadır. Bu süreçler aynı zamanda onların alan bilgileri ile ilgili de değerlendirme imkanı sunmasının yanında öğretmenliğe ve matematiğe karşı tutum ve algılarını, farklı ortamlarda problem çözme, akıl yürütme, ilişkilendirme yapma gibi önemli becerileri kazanıp kazanmadıklarını da ortaya çıkarmaktadır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.)

Bu sürecin işleyişinde lisans eğitim ve öğretim yönetmeliğindeki ölçme ve değerlendirme kriterleri uygulanmaktadır.

Öğrenci derslere ve ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmak zorundadır.

- 1) Başarı puanı öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarından aldığı notlar ve yarıyıl/dönem sonu sınav notu değerlendirilerek belirlenir. Her bir dersin değerlendirme kriterleri; dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında otomasyon sistemine girilerek ilan edilir.
- (2) İlgili öğretim elemanı tarafından belirlenen sayıda yapılan ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ve ara sınavlardan alınan notlar öğrencinin yarıyıl/dönem içi notları olarak değerlendirilir.
- (3) Yarıyıl/dönem içi notlarının her birinin ders başarı puanına katkısı toplamı %30-%50 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.
- (4) Herhangi bir yarıyıl/dönem içi notunun ders başarı puanına katkısı yarıyıl/dönem sonu sınavının katkısından fazla olmaz.
- (5) Her ders için en az bir ara sınav yapılır.
- (6) Her ders için bir yarıyıl/dönem sonu sınavı yapılır. Yarıyıl/dönem sonu sınavının ders başarı puanına katkısı %50-%70 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında belirlenir.

Kanıtlar

[olcme ve degerlendirme.pdf](#)

3.3. PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA(3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz. (Program çıktıları ile ilgili bilgilere ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Öğretmen adaylarının büyük bir kısmı programdaki dersleri tamamladıklarında alan bilgilerini geliştirmiş öğretmenler olmaktadır. Ortaokul matematik programlarında yer alan matematiksel kavramları derinlemesine bilme düzeyine ulaşmaktadır. Buna karşın alanı öğretme bilgileri ile ilgili çıktılarına yönelik durumları değerlendirildiğinde çok fazla uygulama şansı olmamaları ve öğrencilerle iletişim kurma süreçleri kısıtlı olduğu nedeniyle eksik yönlerinin olduğu tespit edilmektedir.

Kanıtlar

[ime program çıktıları.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki değerlendirmeden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programındaki sorunları gidermek ve sürekli iyileştirme

çalışmalarını yapmak üzere Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu kurulmuştur. Program geliştirme süreci:

1. Aşama: İhtiyaç Belirleme ve Analizi

Dersi yürüten öğretim elamanları ile yapılan görüşme verilerine, gözlem verilerine, Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ve Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri – KPSS, son yıllarda yapılan alanla ilgili araştırma sonuçları ve benzeri doküman incelemesine dayalı ihtiyaç analizi raporu ile birlikte ders teklif - değiştirme-güncelleme gerekçelerinin öğretim elamanlarından istenmesi.

Bu basamakta paydaşlardan veri toplamak için aşağıda verilen açık uçlu sorular kullanılmıştır.

Tablo 4.1 Programda görevli öğretim elemanlarının Program Geliştirme ve Güncelleme çalışmaları ile ilgili görüş anketi.

2. Aşama: “Programın Misyonu- Vizyonu” ve “Program Yeterliklerini”, “Yükseköğretim Yeterlikler” ve “Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi” ile ilişkilendirerek güncellemek. Güncellenen Program Yeterlikleri ile Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesini ilişkilendirmek

3. Aşama: Öğretim elamanlarından gelen ders teklif, değiştirme güncelleme gerekçelerine ilişkin raporları değerlendirerek derslere ve dönemlerine karar vermek ve Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Kararını gerekçeleri ile “Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu”na bildirmek.

4. Aşama: Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu’nun uygun görüşü alındıktan sonra “Ders Bilgi Paketleri”nin hazırlanması için çalışmaları yürütmek, Ders Bilgi Paketini hazırlayacak öğretim elemanı/elemanlarını belirlemek

Bu bağlamda komisyonun görevi; öğretim elemanlarının mevcut programda yer alan derslerin değiştirilme, güncellenme gerekçelerine ya da yeni ders teklif gerekçelerine ilişkin raporların yazılması çalışmalarını yürütmek ve öğretim elemanlarından gelen raporları değerlendirerek derslere ve dönemlerine karar vermektir.

5. Aşama: Ders Bilgi Paketlerinin incelenmesi, değerlendirilmesi. Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu’na sunulması

Kanıtlar

[Tablo 4.1 Programda görevli öğretim elemanlarının Program Geliştirme ve Güncelleme çalışmaları ile ilgili görüş anketi.docx](#)

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Anabilim dalımızda, Program geliştirme ve Güncelleme toplantısının ilki yapılmış olup tüm Anabilim dalı öğretim üyeleri bu toplantıya katılmıştır. Program Geliştirme ve Güncelleme çalışmaları sadece programımızın değil tüm Türkiye’de İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programlarının ortak gündemi olduğundan sadece Anabilim Dalı başkanları düzeyinde uzaktan iletişim araçları ile 3 farklı toplantı düzenlenmiş Farklı 3 Üniversitenin ilgili program değişiklikleri ile Anabilim Dalı başkanlarının görüşlerine sunulmuş ve dış paydaş değerlendirmeleri alınmıştır. Bu toplantılarda görüşülen konular Program Geliştirme ve Güncelleme toplantısında konuşulmuş ve bazı kararlar alınmış ve dekanlığa arz edilmiştir. Program Geliştirme ve Güncelleme çalışmasında alınan kararlar Ölçüt 2 deki Program Eğitim Amaçları başlığı ve alt başlıklarındaki çerçeveye ve Ölçüt 3 deki Program Çıktıları başlığı ve alt

başlıklarındaki çerçeveye uygun olarak hazırlanmıştır

5. EĞİTİM PLANI

5.1. EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT) (5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Örneğin; "Mesleki Konular" kategorisinin, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir. 5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız. 5.1.3 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1 'de veriniz.)

5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Örneğin; "Mesleki Konular" kategorisinin, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

Eğitim planı ile ilgili ayrıntılı bilgiler kanıtlar kısmında sunulmuştur.

5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Eğitim planında yer alan her bir ders kendi amaç ve içeriğine uygun bir şekilde planlanmakta ve öğrencileri aktif kılacak öğretim süreçleriyle gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin dersler sırasında alan ve alan öğretimi bilgilerini, iletişim becerlerini ve mesleki tutumlarını güçlendirerek programın amacına hizmet eden kazanımları destekleyecek şekilde her bir derse uygun şekilde ortamlar oluşturulmaktadır. Bu sayede eğitim planında yer alan derslerle Ek 1.1'de görülebileceği gibi programın çıktılarına katkı sunulmaktadır.

5.1.3 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1 'de veriniz.)

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri EkI.1'de sunulmaktadır.

Kanıtlar

[5.1.3. Ek I.docx](#)

[Tablo 5.1.docx](#)

5.2. EĞİTİM PLANINI UYGULAMA YÖNTEMİ (5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı, gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.)

Eğitim planının uygulanma yöntemi dersin içeriğine ve yöntemine göre değişmektedir.

5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİM SİSTEMİ (5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.)

5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanması için öğretim elemanlarına kendi araştırma alanları doğrultusunda ders dağılımı yapılmaktadır. Böylelikle program içeriğinin bölüm içerisinde etkili bir şekilde yürütülecek alt yapısı hazırlanmaktadır. Buna ek olarak planlama aşamasında sınıf düzeylerine ve temel bilim alanı, mesleki konular ve genel eğitim ve diğer ders içeriklerine göre uygun olacak şekilde derslerin yerleştirilmesi hususuna özen gösterilmektedir.

5.4. EĞİTİM PLANININ BİLEŞENLERİ (5.3.1 Eğitim planının “ilgili program temel bilim alanı”, “mesleki konular” ve “genel eğitim” bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1’de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız. 5.3.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

5.3.1 Eğitim planının “ilgili program temel bilim alanı”, “mesleki konular” ve “genel eğitim” bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1’de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Matematik eğitimi alan ve alan dersleri 132 AKTS ile tüm eğitim planının %55’lik kısmını kapsamaktadır. Genel eğitim dersleri ile planın %27,5’luk kısmını oluştururken genel kültür içerikli diğer dersler %17,5’luk kısmını oluşturmaktadır. Derslerin kapsamlı olarak AKTS dağılımları Tablo 5.1’de görülmektedir.

5.3.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Eğitim planındaki seçmeli derslerin tamamı program çıktılarına ve amaçlarına hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin kendi istekleri doğrultusunda seçmiş oldukları derslerle de amaçlanan bilgi ve becerileri kazanmaları desteklenmektedir.

5.5. ANA TASARIM DENEYİMİ (5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili bilim alanı standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya sadece analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları yeterince içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir. 5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Programda tasarım uygulamaları bulunmamaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN SAYICA YETERLİLİĞİ (6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2’yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2 Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdelersiniz. 6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdelersiniz.)

6.1-ÖĞRETİM KADROSUNUN SAYICA YETERLİLİĞİ

6.1.1 Öğretim Kadrosunun Yük özeti ve Analizi

Tablo 6. 1

Tablo 6. 2

6.1.2 Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında 2021 yılı itibariyle üç (3) profesör, iki (2) doçent, bir (1) doktor öğretim üyesi, bir (1) doktora sürecinin son aşamasında olan öğretim görevlisi ve biri (1) doktoralı, diğeri 35 ile başka bir üniversitede görevlendirilmiş doktora öğrencisi olmak üzere iki (2) araştırma görevlisi görev yapmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında kadrolu öğretim elemanları sayıları son 4 yıl için "**Öğretim Elemanları Sayıları**" tablosunda verilmiştir.

Öğretim Elemanları Sayıları

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz

Bölümümüz, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı matematik öğretmenleri yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmeyi hedeflemektedir. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosunun hem sayısının hem de niteliklerinin sürekli artırılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[Öğretim Elemanları Sayıları.docx](#)

[Tablo 6.2. Öğretim Kadrosunun Analizi.docx](#)

[Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti.docx](#)

6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ (6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. 6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de veriniz.)

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümündeki öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurtiçi ve yurtdışındaki seçkin üniversitelerde tamamlamış alanında önemli çalışmalar yapmış/yapmakta olan akademisyenlerdir. Öğretim kadrosunun ilgi alanları ise Tablo 6.2’de verilmiştir. Buradan da görüldüğü üzere öğretim kadrosunun ilgilendiği alanlar farklılık göstermektedir. Bu durum, bölümde eğitim alacak/almakta olan matematik öğretmen adaylarının daha zengin bir öğrenme sürecinde etkili bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlamaktadır. Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri Ek I.B.1’ de verilmiştir.

Tablo 6. 2

Bölüm öğretim elemanlarının 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına ilişkin ders yükleri ve akademik faaliyetler (öğretim, araştırma ve diğer) için ne kadar zaman ayırdıklarına ilişkin bilgiler Tablo 6.3’de

verilmiştir. Tablo 6.4’de de öğretim kadrosunun öğretim üye ve görevlileri tarafından yapılan bildirimler ile hazırlanan analizi sunulmuştur. Tablo 6.3 ve Tablo 6.4 incelendiğinde, öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerinin önemli bir kısmını öğretim faaliyetlerinin kapladığı görülmektedir. İkinci sırada araştırma gelmektedir.

Öğretim üyelerimiz deneyimlerini güncel konularla birleştirerek öğrencilere yeni teorik bilgiler kazandırmanın yanında pratik bilgiler de kazandırmaktadırlar. Öğrencilerimiz, üniversitemiz ve bölümümüz tarafından sürekli teşvik edilen üniversite MEB iş birliği çerçevesinde okullara yönlendirilmekte, üniversitede alınan teorik bilginin uygulamasını yapma olanağı kazanmaktadırlar. Ayrıca verilen ödevlerin bazıları için uygulaması istenmekte ve değerlendirmeler buna göre yapılmaktadır. Öğretim üyelerimiz çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırmalar yapmakta, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası dergi ve kongrelerde diğer araştırmacılara ve uygulamacılara aktararak bilimin gelişmesine ve yayılmasına katkıda bulunmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümü, öğretim kadrosu açısından genç ve deneyimli öğretim üyelerinin harmanlandığı bir yapıya sahiptir. Tablo 6.2’de görüldüğü üzere, İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünün 8 öğretim üyesinin 6’sı doktorasını tamamlamış. Bunların 2’si doktora eğitimlerini yurt dışındaki üniversitelerde tamamlamışlardır. Öğretim üyeleri, birçok bilimsel dergi, kitaplarda yayımlar yapmış, birçok ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmişlerdir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir. Özgeçmişlerde belirtildiği gibi bölüm öğretim üyelerinden bir kısmı doktora sonrası araştırma etkinliklerini yurt dışı üniversitelerinde sürdürmüşlerdir. Bu çalışmalar için TÜBİTAK gibi kurumlardan maddi destek sağlanmıştır.

Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağladıkları bir diğer alan da yürütülen bilimsel araştırma projeleridir. Bölüm öğretim üyelerince proje yöneticisi, araştırmacı, eğitmen ve rehber olarak sürdürülen veya tamamlanmış olan BAP ve TÜBİTAK kapsamında çok sayıda proje vardır. Bu etkinliklerde ve proje hizmetlerinde, olanaklar ölçüsünde, matematik öğretmenleri, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin katılımları sağlanmaktadır. Uygulama alanlarına göre öğretim üyelerinin verdikleri danışmanlık hizmetlerinin konuları, öğretim üyelerinin kendi araştırma konularına bağlı olarak değişmektedir.

Kanıtlar

[Öğretim kadrosunun ilgi alanları.docx](#)

7. ALTYAPI

7.1. EĞİTİM İÇİN KULLANILAN ALANLAR VE TEÇHİZAT (7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir. 7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını Ek I.3’te veriniz ve bu teçhizatın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.)

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, Eğitim Fakültesinde teorik dersler için 2 derslik ve Teknoloji destekli yürütülen dersler içinde 1 teknoloji dersliğini kullanmaktadır. Teorik dersliklerde öğretim elemanlarının kendi dizüstü bilgisayarları ile kullanılabilen bir Data Show cihazı bulunmaktadır. Teorik dersliklerin öğrenci kapasitesi 63 kişi olup pandemi koşullarında dersliklerde

maksimum 33 kişinin aynı anda öğrenim görmesine izin verilmiştir. Teknoloji sınıfında ise 18 Bilgisayar 1 Data Show cihazı ve bir de Akıllı Tahta bulunmaktadır. Dersliği pandemi koşullarında 24 ile 33 kiş kullanabilmektedir. Bilgisayar kullanımı gerektiren derslerde öğrencilerimiz kendi bilgisayarlarını da derslik ortamında verimli bir şekilde kullanabilmekte ve internete bağlanabilmektedir. Teknoloji sınıfı sadece programımız öğretim elemanı ve öğrencileri tarafından kullanılmaktadır.

7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını Ek I.3'te veriniz ve bu teçhizatın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Teknoloji sınıfımızda 18 bilgisayar 1 data Show cihazı ve bir Akıllı Tahta bulunmaktadır. Derslerde öğrenciler de diz üstü bilgisayarlarını getirdiğinden Bilgisayar kullanımını gerektiren derslerde sorun yaşanmamaktadır. Öğrencilerimiz derslerde TinkerPlots, Fathom ve Geometer's Sketchpad, Geogebra ve Maple 5 paket programı gibi programları İstatistik ve Olasılık Öğretimi, Analiz 2 derslerinde öğrenme ve öğrenme içeriği tasarlama aracı olarak kullanılmaktadırlar. Bunun yanı sıra Algoritma ve Programlama dersleri de teknoloji sınıflarında yapılmaktadır.

7.2. DİĞER ALANLAR VE ALTYAPI (7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız. 7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.)

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız

PAÜ'de danstan bilişime, sosyal bilgilerden iletişime, müzikten resime bir çok alanda öğrenciler tarafından oluşturulan ve yönetilen toplam 165 tane topluluk vardır.

Bir topluluğa kayıt başvurusu yapabilmek için, PAÜ pusula bilgi sistemine giriş yaparak, SKS Bilgi Sistemi > Topluluk İşlemleri > Topluluk Başvurusu adımlarını izleyebilir, istediğiniz topluluğu seçerek başvuru işlemi tamamlayabilirsiniz.

Toplulukların sosyal medya hesaplarını takip ederek etkinlik duyurularına ulaşabilirsiniz.

<http://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/topluluklar>

7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında görevli öğretim üyesi, öğretim elemanı ve fakülte sekreterinin her birine bir oda verilmiştir. Programımızın tüm görevlileri Eğitim Fakültesi binasının B bloğunun 2. katında yer almaktadır.

7.3. BİLGİSAYAR VE ENFORMATİK ALTYAPISI (7.3.1 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız.)

Eğitim Fakültesinin tüm öğrencilerinin kullanımına açık A blok zemin katta bir bilgisayar odası bulunmaktadır. Aynı zamanda üniversitemizin Rektörlük binasında da öğrencilerin kullanması için bilgisayarlar bulunmaktadır.

Bunun yanısıra Programımızda görevli tüm personelimizin kullanması için Rektörlük Masaüstü ya da dizüstü bilgisayarlar tahsis etmiştir. Ayrıca Bölüm sekreterlerine de yazıcı tahsis edilmiştir.

Üniversitemiz genelinde uzaktan internet erişimi (eduram) bulunmakta olup bu imkandan üniversitemizin hem görevlileri hem de öğrencileri ücretsiz olarak yararlanmaktadır

7.4. KÜTÜPHANE (7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.)

- Kütüphaneden öğrenci kartınızla 5 kitabı 15 günlük süre zarfında ödünç alabilirsiniz.
- İstedığınız kitap başka bir kullanıcıda görünüyorsa, rezerv koydurabilir ve kitabı iade edildiğinde ödünç almak üzere ayırtabilirsiniz.
- Aynı zamanda <http://kutuphane.pau.edu.tr/> üst alanda yer alan kısma aradığınız konuyu yazarak yayınlanmış makale ve bildirilere ulaşabilirsiniz.
- Toplu Katalog ile başka bir üniversitenin kütüphanesindeki istediğiniz kitabı kargo ücretini ödeyerek ödünç alabilirsiniz.
- Kütüphaneye başvurarak Kampüs Dışı Erişim Formunu doldurup online makale, dergilere her yerden ulaşabilirsiniz.

7.5. ÖZEL ÖNLEMLER (7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız. 7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.)

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Özellikle bazı teknoloji sınıflarının elektrik ihtiyacının karşılanması için sigorta panoları yerleştirilmiş olup sınıftaki bilgisayarların kullanıma açılabilmesi için bu sigorta panosunu güç devresinin açılması gerekmekte olup öğrencilere hem sınıftaki bilgisayarların elektrik prizlerinin takılıp sökülmesinde hem de sigorta panosunun güç panelinin açılıp kapatılmasında prizlerin kullanımında dikkat edilmesi gerekenler talimatlar ile güvence altına alınmıştır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi'nin hedefi, herkesin yerleşke içerisinde yer alan tüm mekanlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına erişebilmesini sağlamaktır. Ayrıca Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarına, engelli öğrencilerin ders ve sınavlara erişimlerini kolaylaştıracak uygulamalar hakkında seminer ile öğretim elemanları bilgilendirildi.

8. KURUM DESTEĞİ

8.1. KURUMSAL DESTEK (8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.)

Üniversitemiz öğrencilerimizin Okul Dışı Öğrenme Ortamları dersi kapsamında Aydın Şirince Matematik Köyünde bulunan Matematik Müzesine gidebilmelerinde araç tahsisi yapmıştır. Bunun yanı sıra her sene Mart ayının 14. günü düzenlenen Dünya Pi günü etkinliklerinde kırtasiye giyim ve sarf malzemesi ihtiyaçlarımızı karşılamıştır. Bunun yanı sıra sene sonunda düzenlenen öğrencilerimizin geometri derslerinde kullanılmak üzere geliştirdikleri Materyal sergimizde sarf malzemelerini karşılamıştır.

8.2. ALTYAPI VE TEÇHİZAT DESTEĞİ (8.2.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdelleyiniz.)

Teknoloji sınıflarının ve Programda görevli tüm personelin bilgisayar ve ekipmanlarında yaşadığı sorunları çözmek için Üniversitemiz bünyesinde bir arıza birimi var olup bildirim yapıp bilgisayarlar gönderildiğinde çözüm yapılmaktadır. Bunun yanı sıra tüm yapı işlerinin tamirinde fakültemizde bir personel görevli olup karşılaşılan sorunlar acilen çözülmektedir.

8.3. TEKNİK, İDARİ VE HİZMET KADROSU DESTEĞİ (8.3.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliliğini ve niteliksel yeterliliğini irdelleyiniz.)

Programa destek veren teknik ve idari personel hem sayıca yeterli hem de niteliklidir

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER (9.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.)

9.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri programa özgü olarak yürütülmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Öz-Değerlendirme süreci doğrultusunda programın eksikleri belirlenmiş ve ihtiyaçlar çerçevesinde var olan lisans programında düzenlemeler yapılmıştır.

Kanıtlar

[PAÜ Eğitim Fakültesi Program Geliştirme ve Güncelleme Çalışmaları .pdf](#)

SONUÇ

SONUÇ

2020-2021 öğretim yılı Bahar yarıyılı İlköğretim Matematik Eğitimi Programı öz değerlendirme raporumuzun son sözlerini sizlerle paylaşmak istiyoruz. Programımız mezunlarının Kamu Personeli Seçme Sınavlarında göstermiş olduğu başarılar nedeniyle her sene daha nitelikli öğrenci programımıza gelmek için çaba göstermektedir. Biz öğretim elemanları, teknik ve idari kadro olarak bu başarının sağlanmasında göz ardı edilemez etki ve desteğimizi her yeni gelen yılda artırma azmi ve kararlılığında olduğumuzu bildiririz.

Eğitim Fakültesi Programlarının Güncelleme çalışmalarında öğrencilerimizin çağın gereği olan bilgi, deneyim ve tecrübe kazanmalarını sağlayıp yine mezunlarımızı, hem Milli Eğitim Bakanlığı için hem de özel kuruluşlar için aranan bireyler haline getirme kararlılığındayız