



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Arkeoloji



Sayı : E-98931251-060-555168
Konu : Program Öz Değerlendirme

22.07.2024

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

İlgi : 09.07.2024 tarihli ve 549795 sayılı yazı

Bölümümüz program öz değerlendirme raporu ekte sunulmuştur.
Gereğini ve bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Celal ŞİMŞEK
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSUCH7LR92 Pin Kodu :68552

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi DENİZLİ

Telefon:0 (258) 296 35 52 Faks:0 (258) 296 35 52

e-Posta:insan-toplum@pau.edu.tr Elektronik Ağ:www.pau.edu.tr

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Kerim ÇIRALI (Mehmet SOYUÇOK

Vekaletiyle)

Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu Vekili





FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA FAKÜLTELERİ
ÖĞRETİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

10.83.1.62
700496
30.06.2025

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

FEDEK

FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA FAKÜLTELERİ
ÖĞRETİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

Zeytinlik Mah, Ray Sok, 39/6

Tural Apt. Bakırköy/34140 İstanbul

Tel: 0212 542 59 11

fedek@fedek.org.tr

<http://www.fedek.org.tr/>

FEDEK

Özdeğerlendirme Raporu

İçindekiler

Genel Bilgiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Giriş	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
İçerik	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ek Belgeler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Format ve Hazırlık	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Raporun Teslimi ve Dağıtımı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Gizlilik	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Özdeğerlendirme Raporu Şablonu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	3
1. İletişim Bilgileri	3
2. Program Başlıkları	4
3. Programın Türü	4
4. Yönetim Yapısı	4
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	8
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler	8
B. Değerlendirme Ölçütleri	9
Ölçüt 1 Öğrenciler	9
1.1 Öğrenci Kabulleri	9
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	11
1.3 Öğrenci Değişimi	12
1.4 Danışmanlık ve İzleme	14
1.5 Başarı Değerlendirmesi	15
1.6 Öğrenci Memnuniyeti	15
1.7 Mezuniyet Koşulları	5
Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları	16
2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması	
2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu	17
2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık	17
2.2c Program Öğretim Amaçlarının Belirleme Paydaşların İşlevleri	21
2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması	22
2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	23
2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma	23
Ölçüt 3 Program Çıktıları	24
3.1 Tanımlanan Program Çıktıları	24
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	29
3.3 Program Çıktılarına Ulaşma	30
Ölçüt 4 Öğretim Planı	37
4.1 Öğretim Planı (Müfredat)	37
4.2 Öğretim Planının Uygulama Yöntemi	48

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi	48
4.4 Alan Uygulama Deneyimi	48
4.5 Öğretim Planının Bileşenleri.....	49
Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu.....	51
5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği.....	51
5.2 Öğretim Kadrosunun Ders Verme Dışındaki Nitelikleri.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.3 Atama ve Yükseltme.....	56
5.4 Destek Öğretim Kadrosu	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ölçüt 6 Yönetim Yapısı	56
Ölçüt 7 Altyapı	56
7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım	59
7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı	59
7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı.....	60
7.4 Kütüphane	60
7.5 Özel Önlemler	
7.6 Engelliler için önlemler	60
Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	61
8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek.....	61
8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	61
8.3 Altyapı ve Donanım Desteği	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ölçüt 9 Sürekli İyileştirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler	62
Ek I Programa İlişkin Ek Bilgiler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
I.1 Ders İzlemleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri.....	64
I.3 Donanım	64
Ek II Kurum Profili	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II.3 Personel ve Personel Politikaları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II.5 Yarı Zamanlı ve Ders Saat Ücretli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II.7 Kredi Tanımı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Yandal, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

10.83.1.62
700496
30.06.2025

FEDEK
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ARKEOLOJİ BÖLÜMÜ]

[PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ]

[Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri
Fakültesi Kınıklı Kampüs 20070 DENİZLİ]

[16.07.2024]

10.83.1.62
700496
30.06.2025

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
[İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Arkeoloji Bölümü]
[Pamukkale Üniversitesi]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Celal Şimşek, bölüm başkan yardımcıları Doç. Dr. Ali OZAN ve Doç. Dr. Umay OĞUZHANOĞLU AKAY'dır. Prof. Dr. Celal Şimşek Klasik Arkeoloji ABD başkanı, Doç. Dr. Ali OZAN Prehistorya ABD başkanı ve Doç. Dr. Umay OĞUZHANOĞLU AKAY Protohistorya ve Önasya Arkeolojisi ABD başkanıdır. Arkeoloji Bölümü'nün akreditasyon sürecindeki gereklilikleri sağlaması ve koordinasyonundan bölüm başkanı ve yardımcıları sorumludur. Bölüm FEDEK sorumlusu Doç. Dr. Ali OZAN olarak belirlenmiştir.

Görevlilerin iletişim bilgileri aşağıda verilmiştir:

Bölüm Başkanı ve Klasik Arkeoloji ABD Başkanı Prof. Dr. Celal Şimşek

Adres: Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri
Fakültesi Kınıklı Kampüs 20070 DENİZLİ
Tel: 0 258 296 3559
E-posta: csimsek@pau.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcısı-Prehistorya ABD Başkanı Doç. Dr. Ali OZAN

Adres: Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri
Fakültesi Kınıklı Kampüs 20070 DENİZLİ
Tel: 0 258 296 3502
E-posta: aliozan@pau.edu.tr

Bölüm Başkan Yardımcısı-Protohistorya ve Önasya Arkeolojisi ABD Başkanı Doç. Dr. Umay OĞUZHANOĞLU AKAY

Adres: Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri
Fakültesi Kınıklı Kampüs 20070 DENİZLİ
Tel: 0 258 296 3748
E-posta: uoguzhan@pau.edu.tr

FEDEK Sorumlusu Doç. Dr. Ali OZAN

Adres: Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri
Fakültesi Kınıklı Kampüs 20070 DENİZLİ
Tel: 0 258 296 3502
E-posta: aliozan@pau.edu.tr

[Buraya yazın]

2. Program Başlıkları

Not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Arkeoloji Anabilim Dalı Lisans Programı: Arkeoloji Bölümü'nde lisans düzeyinde uygulanan örgün öğretim programı Türkçedir. En az sekiz yarıyıl ya da eşdeğerinden (240 AKTS Kredisi) oluşan lisans eğitimini başarılı bir şekilde tamamlayan ve program yeterliliklerini sağlayan mezunlar Arkeolojisi Programından "Lisans Derecesi" almaya hak kazanır.

Arkeoloji Anabilim Dalı Çift Anadal ve Yandal Lisans Programları: Arkeoloji Anabilim Dalı'nda Çift Anadal ve Yandal eğitim olanağı bulunmaktadır. Çift Anadal ve Yandal eğitimi Pamukkale Üniversitesi "Pamukkale Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi" ve "Pamukkale Üniversitesi Yandal Programı Yönergesi" esaslarına göre yürütülür. Çift Anadal Programı kapsamında en az 240 AKTS'lik ders alarak eğitimini tamamlamış öğrenciler Arkeoloji Anabilim Dalı'ndan "Lisans Derecesi" almaya hak kazanır. Yandal Programı kapsamında en az 30, en fazla 60 kredi ders alarak eğitimini tamamlamış öğrenciler Arkeoloji Anabilim Dalı'nda Yandal Programını tamamladığına dair Başarı Belgesi (Yandal Sertifikası) almaya hak kazanır.

Arkeoloji Anabilim Dalı Lisans Üstü Programları: Arkeoloji Anabilim Dalı, Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Enstitüsüne bağlı bir program olarak yüksek lisans ve doktora ve doktora programları yürütmektedir. Öğrenim süreleri sonunda yazmış oldukları tezlerini savunarak bu programları başarılı bir şekilde tamamlayan mezunlar sırasıyla "Yüksek Lisans Derecesi" ve "Doktora Derecesi" almaya hak kazanır.

3. Programın Türü

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümünde eğitim Normal Örgün Öğretim olarak sürdürülmektedir. Arkeoloji Bölümü İkinci Örgün Öğretimi YÖK tarafından, Türkiye'deki Arkeoloji Bölümlerinin İkinci Öğretimlerinin kapatılması kararına bağlı olarak sonlandırılmıştır. Hali hazırda Arkeoloji Bölümünde sadece Normal Örgün Öğretim devam etmektedir.

4. Yönetim Yapısı

Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesinin temelleri; Denizli'de 1957 yılında eğitime başlayan, 1976 yılında Eğitim Enstitüsü'ne dönüştürülen Kız Öğretmen Okulu'na, aynı zamanda 1976 yılında Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi olarak kurulan ve daha sonra 1982 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi'ne bağlanan Denizli Mühendislik Fakültesine dayanmaktadır. Pamukkale Üniversitesi resmi olarak 11 Temmuz 1992 tarihinde [yayımlanan](#) 3837 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Fen - Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi ile Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı Denizli Tıp Fakültesi ve Denizli Mühendislik Fakültesinin ad ve bağlantıları değiştirilerek rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Tıp Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi, Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı Denizli Eğitim Yüksekokulu'nun fakülteye dönüştürülmesi, adı ve bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Eğitim Fakültesinden; Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Serinhisar Tütün Ekspertiği Yüksekokulu ile Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanan Denizli Meslek Yüksekokulu ve yeni kurulan Çivril Meslek Yüksekokulundan; Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsünden oluşur.

[Buraya yazın]

İlerleyen yıllarda fiziki altyapı, araştırma faaliyetleri, akademik ve idari personel sayısı ve niteliği bakımında gelişimini sürdüren Pamukkale Üniversitesi, şu an 19 fakülte, 17 meslek yüksekokulu, 6 enstitü, 1 yüksekokul ve 45 araştırma merkezi ve 3 laboratuvar ile eğitim-öğretim-araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Pamukkale Üniversitesinde şu anda 124 ön lisans, 125 lisans ve 111 yüksek lisans ve 54 doktora programı ile toplamda 414 program bulunmaktadır.

Pamukkale Üniversitesinin organizasyon şeması aşağıdaki şekildedir:

10.83.1.62
700496
30.06.2025

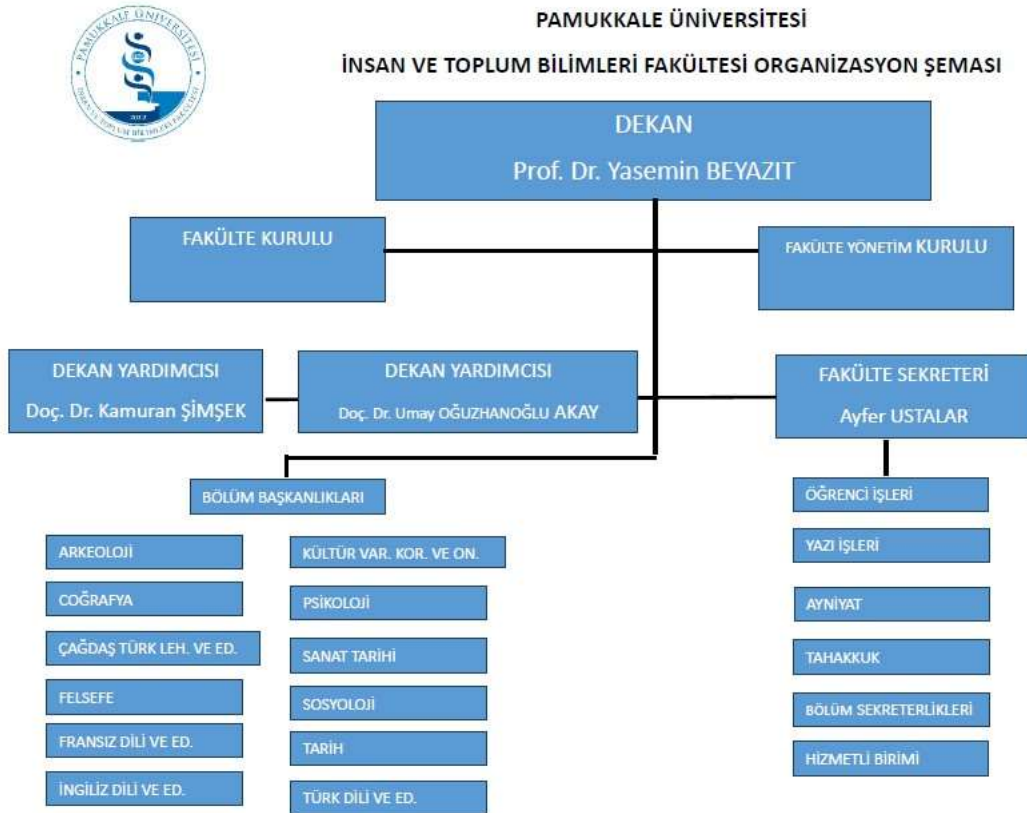


PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
TEŞKİLAT ŞEMASI | GÖREV DAĞILIMLARI



İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, 25.07.2022 tarih ve 5868 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile kurulmuştur. Bu tarihten itibaren, daha önce 3.07.1992 tarih ve 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuş olan Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesindeki Arkeoloji, Coğrafya, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Felsefe, Fransız Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım, Psikoloji, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin parçası haline gelmiştir. Bu bölümler arasında, Fen-Edebiyat Fakültesinin kuruluşunu takiben, öğrenci alımına ilk başlayanlar 1994-1995 eğitim-öğretim yılı itibariyle Tarih ve Türk Dili bölümleri olmuştur. 1999–2000 eğitim-öğretim yılından itibaren Felsefe, 2000–2001 eğitim-öğretim yılından itibaren Sosyoloji ile İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında, 2002–2003 eğitim-öğretim yılında Arkeoloji Bölümü'nde, 2003–2004 eğitim-öğretim yılında Sanat Tarihi Bölümünde lisans eğitimine başlanmıştır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren de Fransız Dili ve Edebiyatı programına öğrenci alınmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Coğrafya ile Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları bölümleri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü ile son olarak 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Psikoloji Bölümü'nün de öğrenci almasıyla fakülte bünyesinde lisans düzeyinde eğitim veren bölüm sayısı 12 olmuştur.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin Organizasyon Şeması aşağıdaki gibidir:



[Buraya yazın]

Arkeoloji Bölümünün Yönetim Yapısı, Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanları ve Öğretim Elemanlarından oluşan “Bölüm Kurulu” ile temsil edilmektedir. Bölüm başkanı, 2547 sayılı Kanunu’nun 21. maddesi ve üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği’ nin 14. maddesine göre belirlenmektedir. Anabilim Dalı başkanları ise Akademik Teşkilat Yönetmeliği’nin 16. maddesine göre belirlenmektedir. İlgili yönetmeliklere göre atanan bölüm ve anabilim dalı başkanları ile öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliği’nin 15. maddesine göre ölüm başkanının çağrısı üzerine toplanmakta ve gündemdeki konuları tartışarak bir karara bağlamaktadır. Alınan kararlar yukarıda işleyiş şeması verilen silsile üzerinden dekanlığa gerekli görüldüğü taktirde dekanlık tarafından rektörlüğe ya da ilgili birimlere iletilmektedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (daha önce FEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

1992 yılında üniversitenin kuruluşunda Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılan bölümler arasında olmasına rağmen, Aralık 1997’de Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü olarak faaliyete geçmiştir. 8 Mayıs 2002 yılında Üniversitelerarası Kurul tarafından Arkeoloji Bölümü olarak ayrılmıştır. Bölümde; Prehistorya, Önasya ve Protohistorya, Klasik Arkeoloji ve Geç Antik Çağ Arkeolojisi olmak üzere 4 Anabilim Dalı vardır. Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programları açıktır. Öğrenim dili Türkçe'dir. Öğrenim süresi ise 4 yıldır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Yönünde Alınan Önlemler

Bundan önceki en son (genel değerlendirme veya ara değerlendirme veya kanıt göster değerlendirme) sonucunda programda FEDEK tarafından bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunları, en son FEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırasını değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ait özdeğerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Program FEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Arkeoloji Bölümü henüz FEDEK akreditasyon sürecine başvurmadığından FEDEK tarafından belirlenen yetersizlikler veya gözlemler bulunmamaktadır. Arkeoloji Bölümü 2024 yılının bölüm kurulu toplantısında aldığı karar ile FEDEK sürecine başvurmaya aday olduğunu bildirmiştir. Bu doğrultuda FEDEK tarafından istenen ölçütlerin karşılanması ve eksikliklerin giderilmesi için komisyonlar kurulmuş, komisyonlar çalışmalarına başlamıştır.

[Buraya yazın]

B. Değerlendirme Ölçütleri

Ölçüt 1 Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Arkeoloji Programına Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora olmak üzere üç farklı programdan öğrenci kabul edilmektedir.

Arkeoloji Bölümü Lisan eğitimi, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 6. Maddesine göre yapılmaktadır. Kayıta ilgili yönetmelikteki "Üniversitenin önlisans ve lisans programlarına kayıt yaptırabilmek için, özel yetenek sınavıyla öğrenci kabul eden programlar için ilgili sınavda başarılı olmak, diğer programlar için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ilgili programa yerleştirilmiş olmak, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir." Maddesi esastır.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[2023]	41	38	344,24796	251,79393	181.211	864.343	EA
[2022]	41	38	368,26471	252,85653	124.966	842.835	EA
[2021]	41	9	286,49777	221,07552	196.049	569.877	EA
[2020]	41	42	332,86777	221,26951	-	-	EA
[2019]	41	41	358,70141	200,71306	-	-	EA

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Arkeoloji Bölümü öğrenci sayıları 2019 ve 2020 eğitim-öğretim dönemlerini kapsayan yıllarda kontenjan doluluk oranlarında da anlaşılabileceği üzere yüksektir. Diğer yandan 2021 yılına gelindiğinde bölümümüzü tercih eden öğrenci sayılarında keskin bir düşüşün yaşandığı görülmektedir. Ancak bu düşme eğilimi 2022 ve 2023 yıllarını kapsayan eğitim-öğretim dönemlerinde bölümümüzün kontenjanlarının tekrar dolması ile tersine dönmüştür. Genel olarak son 5 yıl kıstas olarak alındığında Pamukkale Üniversitesi İnsan ve

[Buraya yazın]

Toplum Bilimleri Arkeoloji Bölümünün arkeoloji eğitimi almak isteyen öğrenciler tarafından tercih edilen bir bölüm olduğu anlaşılmaktadır. Bölümümüz EA puan ile öğrenci kabul etmektedir.

Öğrenim Durumu	Yerleşen Sayısı	% Oran
Toplam	42	%100,0
Liseden yeni mezun, YKS ye ilk defa girdi	5	%11,9
Liseden mezun, daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiştir	6	%14,3
Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşti	3	%7,1
Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş	27	%64,3
Diğer	1	%2,4

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610088>

Örneğin 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde bölümüze kayıt yaptıran öğrencilerin mezun oldukları son eğitim kurumları incelendiğinde, çoğunluğunun hali hazırda ikinci üniversite eğitimine başladıkları görülmektedir.

Lise Alanı	Yerleşen Sayısı	% Oran
Toplam	42	%100,0
(9008)Alanı Yok	19	%45,2
(6303)Fen Bilimleri	7	%16,7
(6307)Sosyal Bilimler	5	%11,9
(6026)İmam Hatip	3	%7,1
(6310)Türkçe Matematik	2	%4,8
(6311)Yabancı Dil	2	%4,8
(6052)Tekstil Teknolojisi	1	%2,4
(6006)Bilişim Teknolojileri	1	%2,4
(6201)Acil Sağlık Hizmetleri	1	%2,4
(6308)Sosyal Bilimler Ve Edebiyat	1	%2,4

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610088>

Ayrıca bölümüze 2022-2023 eğitim öğretim döneminde yerleşen öğrencilerin lise düzeyinde mezun oldukları alanlar dikkate alındığında mezuniyet alanlarının çeşitlilik gösterdiği görülmektedir. Bu profil incelendiğinde bölümümüze kayıt yaptıran öğrencilerin , programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek bir düzeyde sahip oldukları anlaşılmaktadır.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Pamukkale Üniversitesi senatosu, zorunlu yabancı dil hazırlık eğitimi olan bölümleri haricinde tüm bölümlerde İsteğe Bağlı Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı açılması yönünde bir karar almıştır. Arkeoloji Bölümüne kayıt hakkı kazanan ve kayıt yaptıran tüm öğrenciler, isteğe bağlı olarak yabancı dil eğitimi görebilmektedir.

[Buraya yazın]

DÖNEM	SAYI
2022	1
2023	3

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

10.83.1.62
700496
30.06.2025

[Buraya yazın]

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2023-2024]	2	-	-	-
[2022-2023]	4	-	-	-
[2021-2022]	1	-	-	-
[2020-2021]	1	-	-	-
[2019-2020]	1	-	-	-

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Arkeoloji Bölümünde Yatay geçiş, Pamukkale Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergesine; çift anadal Pamukkale Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesine; yandal Pamukkale Üniversitesi Yandalprogramı Yönergesine göre yapılmaktadır. Bu yönergelerde Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarının esasları ve çerçevesi çizilmiş, koşullar belirlenmiştir. Bu uygulamalar arasındaki geçişler ve çift anadal, yandal gibi uygulamalardaki alınıp dersler ve kazanılmış krediler ise Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik'in belirlediği kurallar çerçevesinde yapılmaktadır.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Arkeoloji Bölüm Lisans Programının ERASMUS + Öğrenim Hareketliliği ve Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Değiştirme Programı FARABI anlaşmaları bulunmaktadır:

ERASMUS

Arkeoloji Bölümünün İmzalamış Olduğu İkili Erasmus Anlaşmaları			
	Ülke	Üniversite	Bölüm
1	Polonya	Adam Mickiewicz University	Arkeoloji
2	Almanya	Freie Universität Berlin	Arkeoloji
3	Almanya	Hochschule Regensburg	Mimarlık
4	İtalya	Politecnico di Torino	Mimarlık
5	Slovakya	Trnavská Univerzita v Trnave	Arkeoloji
6	İspanya	Universidad de Alcalá de Henares	Tarih
7	İtalya	Università degli Studi di Enna "Kore"	Arkeoloji
8	İtalya	Sapienza Università di Roma	Arkeoloji
9	İtalya	Università del Salento	Arkeoloji
10	Fransa	Université Michel de Montaigne – Bordeaux 3	Arkeoloji

Ayrıca Türkiye'deki bir çok yüksek eğitim kurumu ile üniversitemizin dolayısı ile bölümümüzün FARABI ve MEVLANA değişim programı anlaşmaları bulunmaktadır.

[Buraya yazınız]

<https://www.pau.edu.tr/farabi/tr/sayfa/protokollerimiz>

<https://www.pau.edu.tr/ulikeskisite/tr/sayfa/mevlana-degisim-programi>

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Arkeoloji Bölümünde hali hazırda ERASMUS, FARABI ve MEVLANA öğrenci değişim programları koordinatörlüğü bulunmaktadır. Koordinatörlük Doç. Dr Murat TAŞKIRAN tarafından yürütülmektedir. Değişim programlarının duyuruları bölüm koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak öğrencilere duyurulmaktadır. Ayrıca Arkeoloji Bölümü web sayfasında ve üniversitemizin ilgili değişim program koordinatörlüklerinin web sayfalarında düzenli olarak öğrenciler bilgilendirilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/uluslararası>

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/erasmus-70>

10.83.1.62
700450
30.06.2025

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz

Arkeoloji Bölümüne, ERASMUS, FARABI ve MEVLANA öğrenci değişim programları ile gelen öğrenciler:

OĞR. NO	AD	SOYAD	DERS KAYIT DURUMU	PROGRAM	SINIF	M
1	11169402	MEHMET AKİF	ÖZTURAN	Yapılmadı	169 - ARKEOLOJİ	2
2	11169403	HÜSEYİN	YILDIZ	Yapılmadı	169 - ARKEOLOJİ	3
3	12169401	BUKET	BEŞİKÇİ	Yapılmadı	169 - ARKEOLOJİ	4
4	13169701	MAREK	NIESOBSKI	Yapılmadı	169 - ARKEOLOJİ	3
5	15169701	Costanza	Francavilla	Yapılmadı	169 - ARKEOLOJİ	1

FARABI Arkeoloji Bölümünden giden öğrenciler listesi:

OĞR NO	TC NO	ADI	SOYADI	GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE	GİTTİĞİ BİRİM ADI	GİTTİĞİ PROGRAM ADI	TELEFON	GİTTİĞİ DÖNEM / GELDİĞİ DÖNEM	BİRİM ADI
1	09170032	FATMASU	KARAYEL	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ			902163098271	2012 - 2013 Güz / 2012 - 2013 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2	10170026	ŞEYDA	GARİBAĞAĞÖLÜ	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ			905439604807	2012 - 2013 Güz / 2012 - 2013 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
3	09189013	YAVUZ	ÇETİN	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ			905413797145	2011 - 2012 Güz / 2011 - 2012 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
4	09189031	SERAP	HATİPOĞLU	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ			904526512090	2011 - 2012 Güz / 2011 - 2012 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
5	10189072	FUNDA	PAÇACI	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ			905464340443	2013 - 2014 Güz / 2013 - 2014 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
6	14170502	MAHMUT HÜDAİ	AVCI	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	ARKEOLOJİ (İ.Ö.)	905079376092	2016 - 2017 Güz / 2016 - 2017 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
7	14189072	DİLEK	YÜREK	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	ARKEOLOJİ	905302991380	2016 - 2017 Güz / 2016 - 2017 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
8	14189501	ARZU	BOYRAZ	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	ARKEOLOJİ	905417149830	2017 - 2018 Güz / 2017 - 2018 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
9	14170057	ALİ	TALİ	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	Fen Edebiyat Fakültesi	Arkeoloji	905547498054	2018 - 2019 Güz / 2018 - 2019 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
10	13170004	BUSENUR	AKDEMİR	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	ARKEOLOJİ (İ.Ö.)	903123614202	2019 - 2020 Güz / 2019 - 2020 Bahar	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

[Buraya yazın]

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Arkeoloji Bölümünde öğrencilere danışmanlık hizmetleri Pamukkale Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesine göre yürütülmektedir. Danışmanlık hizmetleri Üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda öğrenciye rehberlik etmek; öğrenciyi ders seçimi sürecinde bilgilendirmek, öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine ekle sil döneminde onay vermek amacıyla yürütülmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

1.4.2 Danışman Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Arkeoloji Bölümünde danışmanlık görevini yürüten öğretim elemanları ve sayıları aşağıdaki gibidir:

ADI SOYADI	BÖLÜMÜ	ÖĞRENCİ SAYISI
1 Öğr. Gör. ÖZLEM AYTEK	ARKEOLOJİ	33
2 Dr. Öğr. Üyesi COŞKUN DAŞBACAK	ARKEOLOJİ	23
3 Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	ARKEOLOJİ	2
4 Prof. Dr. BAHADIR DUMAN	ARKEOLOJİ	7
5 Arş. Gör. BANU YILMAZ	ARKEOLOJİ	48
6 Dr. Öğr. Üyesi BARIŞ YENER	ARKEOLOJİ	9
7 Doç. Dr. Umay OĞUZHAN OĞLU AKAY	ARKEOLOJİ	1
8 Öğr. Gör. KEREM DEMİR	ARKEOLOJİ	5
9 Öğr. Gör. OSMAN EMRE KÖSE	ARKEOLOJİ	28
10 Arş. Gör. AYDIN CURA	ARKEOLOJİ	41
	TOPLAM :	197

Danışmanların niteliksel olarak katkıları aşağıdaki gibi sıralanabilir:

a) Ders seçim sürecinde öğrenciyi yönlendirmek ve yardımcı olmak, tekrarlaması gereken dersi/dersleri bulunan öğrencinin ilgili derse/derslere kayıt olup olmadığını kontrol etmek, öğrencinin tekrarlayacağı derslerin ders programında çakışması durumunda ders planında gösterilen dönemde olmak koşuluyla en alt yarıyıldaki derse kayıt olmasını önermek, b) Seçmeli ders konuları hakkında öğrencileri aydınlatmak ve ders seçiminde yardımcı olmak, c) Ekle-sil onayla işlemleri sürecinde öğrencinin ders kaydını onaylamak. ç) İlgili dönemin ilk haftasında akademik danışmanlık için haftalık görüşme saatlerini ilan etmek, d) Öğrencileri yurt içi/yurt dışı değişim programları, çift anadal/yandal, yatay/dikey geçiş olanakları ve koşulları hakkında bilgilendirmek, (2) Eğitim-öğretim sürecinde akademik danışmanın görevleri; a) Gereksinimi olan öğrencilerin talep etmesi halinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti almasını kolaylaştırmak, b) Öğrencinin başvurusu halinde başarısızlık nedenlerini öğrenci ile görüşmek, c) Öğrencileri mevzuattaki ve programdaki değişiklikler hakkında bilgilendirmek, ç) Meslek ve kariyer planlaması konusunda öğrencilere yardımcı olmak, d) PAÜ Pusula Bilgi Sistemi, Mesaj Merkezinden, danışmanlığındaki öğrenciler tarafından yapılan bildirimleri takip ederek ilgili başvuruya çözüm üretmek. 2 (3) Mezuniyet aşamasında akademik danışmanın görevleri; a) Öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığını, öğrenci işlerinden sorumlu dekan yardımcısıyla/mudur yardımcısıyla işbirliği halinde kontrol etmek, b) Mezuniyet sonrası kariyer planlamasında öğrenciye rehberlik yapmak.

[Buraya yazın]

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Arkeoloji Bölümü Lisans Programına kayıtlı öğrencilerin derslerde ve diğer etkinliklerdeki başarıları yazılı sınav, sözlü sunum, poster sunumu, seminer, makale yazımı, araştırma projesi gibi yöntemlerle ölçülüp değerlendirilmektedir. Değerlendirme ve notlandırma işlemleri Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesinin belirlediği çerçevede yapılmaktadır. Öğrencinin bir dersteki başarıları dönem içi çalışmaları ve dönem sonu sınavından aldığı puanlara göre belirlenir. Dönem içi değerlendirmelerin her biri ve dönem sonu sınavı 100 tam puan üzerinden notlandırılır.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/de%C4%B1rlendirme%20ve%20notland%C4%B1rma%20y%C3%B6nergesi.pdf>

10.82.1.62
700496
30.06.2025

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Değerlendirme ve notlandırma işlemleri Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesinin belirlediği çerçevede yapılmaktadır. Yönergede notlandırma süreçleri açık bir şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca PUSULA sistemi üzerinden sınavlara öğrenci tarafında itiraz edilebilmekte, öğrenci notlandırmasının tekrar değerlendirilmesini talep edebilmektedir. Buna ek olarak öğretim elemanları sınav sorularını öğrenim kazanımları ile ilişkilendirilmiş biçimde ve cevap kağıdı da olacak şekilde hazırlanmaktadır.

1.6 Öğrenci Memnuniyeti

1.6.1.Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi hangi yöntemlerle ölçüldüğünü özetleyiniz.

Üniversitemizde öğrenci görüşleri (ders, dersin öğretim elemanı, hizmetler ilişkin görüşler ve genel memnuniyet seviyesi gibi düzenli olarak izlenmekte ve sonuçları ilgili kişi ve birimlerle paylaşılmaktadır. PUSULA sistemi üzerinde her yeni dönemde, Öğrenci Bilgi Sistemi'nde Değerlendirme Anketleri ile öğrencilerin öğretim elemanları hakkındaki memnuniyet düzeyleri ölçülmekte ve ilgili öğretim elemanı PUSULA sistemi üzerinden sonuçları görebilmektedir. Ayrıca öğrenci memnuniyeti KAVDEM tarafından yıllık olarak düzenlenen Genel Memnuniyet Anketleri ile izlenmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/kavdem/tr/sayfa/oz-degerlendirme-anketleri>

1.6.2 Çıktıların çeşitli yönetim aşamalarında değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının ilgili birim ve bireylere geri dönüşüm yöntemlerini belirtiniz.

Arkeoloji Bölümünde öğrencilerin bölüme ilişkin görüş ve memnuniyet düzeyleri PUSULA sisteminde tanımlı Değerlendirme Anketi ve Ders Öğrenme Kazanımı Anket ile değerlendirilmekte. Sonuçlar sistem üzerinden ilgili birim ve kişiler tarafından görülebilmektedir.

[Buraya yazın]

1.7 Mezuniyet Koşulları

1.7.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2023-2024]	1										
[2022-2023]	3										
[2021-2022]	-										
[2020-2021]	-	10									
[2019-2020]	-	42	17	75	75	42					

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.7.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Bu kapsamda gerçekleştirilen uygulamalar Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Pamukkale Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

Ölçüt 2 Program Öğretim Amaçları

FEDEK Tanımları:

Program Öğretim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

[Buraya yazın]

2.1. Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Arkeoloji Bölümü Program Öğretim Amaçları aşağıda verilmiştir:

PÖA1- Arkeolojinin teorik temellerini ve uygulamalı yönlerini kavrayarak (kazılar, laboratuvar çalışmaları), kültür varlıklarının korunmasına ve yönetimine katkıda bulunabilecek bilgi ve becerilerle donatılmış.
PÖA2- Arkeolojik materyalleri analiz etme ve yorumlama konusunda uzmanlaşacak, tarihlerini ve stilistik özelliklerini yüksek hassasiyetle belirleyebilen.
PÖA3- En son teknolojileri kullanarak (total station, GPS Coarse, LIDAR, JeoRadar) arazi ve laboratuvar çalışmalarında verileri etkin bir şekilde toplayabilecek, kayıt altına alabilecek ve analiz edebilen.
PÖA4- Kazı ve yüzey araştırmalarında ekip çalışması yapabilecek, ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek ve liderlik vasıfları geliştirebilen.
PÖA5- Etik değerleri benimseyerek, sorumlu ve bilinçli arkeologlar olma bilinciyle hareket eden.
PÖA6- Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrayarak, kendilerini geliştirmeye ve bilgi birikimlerini sürekli yenilemeye özen gösteren.
PÖA7- Yeterli düzeyde dil becerileri edinerek (İngilizce ve diğer ilgili diller), dünyanın her yerinden gelen arkeolojik araştırmaları takip edebilecek ve uluslararası iş birliklerine katkıda bulunabilen.
PÖA8- Ortak kültürel mirasın korunması ve gelecek nesillere aktarılması konusunda bilinçli olan ve bu konuda sorumluluk alabilen.

2.2 Program Öğretim Amaçlarının FEDEK Tanımına Uyması

2.2a Program Öğretim Amaçlarının Yukarıda Verilen FEDEK Tanımına Uyumu

Program öğretim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program öğretim amaçlarının yazım şekli bölüm özgörevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Arkeoloji Bölümü, iç ve dış paydaşlarımızın ve Fedek tanımının ışığında şekillenen bir eğitim programı sunmaktadır. Bu programın temel amacı, mezun olacak öğrencilerin arkeoloji biliminin sunduğu geniş yelpazedeki kariyer imkanlarına hazır olmasıdır. Programımız, arkeolojinin farklı alt dallarına odaklanarak öğrencilere çeşitlilik sunmayı amaçlamaktadır. Bu sayede, öğrenciler ilgi alanlarına ve gelecekteki hedeflerine en uygun şekilde uzmanlaşabilme imkanı bulmaktadır. Arkeoloji dinamik bir alandır ve sürekli yeni keşifler yapılmaktadır. Programımız, öğrencilere araştırma becerilerini geliştirmeleri ve güncel gelişmeleri takip etmeleri için gerekli araçları sunarak bu dinamik alana ayak uydurmalarını sağlar. Kamu kurum ve kuruluşları, vakıflar, dernekler ve özel şirketler gibi arkeolog istihdam eden tüm sektörlerin aradığı niteliklere sahip olmanız hedeflenmektedir. Programımız, bu sektörlerin taleplerini karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Arkeoloji, uluslararası bir alandır ve birçok arkeolojik proje farklı ülkelerde yürütülmektedir. Programımız, dil becerilerinizi geliştirmeniz ve uluslararası alanda rekabetçi olmanız için gerekli eğitimi sunmaktadır.

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

Pamukkale Üniversitesi Özgörev:

[Buraya yazın]

Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.” tır

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Özgörev:

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi’nin temel misyonu, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir.

Arkeoloji Bölümü Özgörev:

Arkeoloji Bölümü olarak, evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Teknolojik donanımın da etkin ve verimli şekilde kullanıldığı laboratuvarlar ve disiplinler arası yaklaşımlar ile öğrencilerimize geçmişin derinliklerine inme ve bugünün toplumlarına anlam kazandırma becerisi kazandırmayı hedefliyoruz. Ayrıca arkeolojik mirası koruma bilinciyle, etik arkeolojik pratiği destekleyen, yetkin, yenilikçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme kabiliyetine sahip arkeologlar yetiştiriyoruz.

2.2b.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Özgörev:

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Özgörev:

<https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/sayfa/misyon-46>

Arkeoloji Bölümü Özgörev:

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr>

2.2b.3 Program öğretim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program öğretim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü, üniversitemizin ve fakültemizin vizyon ve misyonu doğrultusunda, bölgesel, ulusal ve evrensel arkeoloji alanlarında ihtiyaç duyulan donanımlı ve vizyon sahibi arkeologlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu hedef doğrultusunda, eğitim programımız, öğrencilere sağlam bir mesleki ve kültürel temel kazandırırken, değişime açık, bilimsel düşünmeyi yaşam biçimi olarak benimsemiş bireyler olmalarını teşvik eder. Elde ettikleri bilgi birikimini toplum yararına sunabilecek, ulusal ve uluslararası meslektaşlarıyla güçlü bir iletişim ağı kurabilecek, disiplinler arası çalışmalara katılabilecek ve arkeoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip

[Buraya yazın]

edebilecek becerilere sahip olmaları hedeflenmektedir. Bölümümüzden mezun olan arkeologlar, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, etik değerlere saygılı, sorumluluk sahibi ve vatansever bireyler olarak, arkeoloji biliminin gelişmesine katkıda bulunacak ve bu alandaki bilgi ve deneyimlerini gelecek nesillere aktarabileceklerdir.

Özgörevler	Program Öğretim Amaçları
Pamukkale Üniversitesi Özgörev: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.” tır	PÖA1- Arkeolojinin teorik temellerini ve uygulamalı yönlerini kavrayarak (kazılar, laboratuvar çalışmaları), kültür varlıklarının korunmasına ve yönetimine katkıda bulunabilecek bilgi ve becerilerle donatılmış. PÖA2- Arkeolojik materyalleri analiz etme ve yorumlama konusunda uzmanlaşacak, tarihlerini ve stilistik özelliklerini yüksek hassasiyetle belirleyebilen. PÖA3- En son teknolojileri kullanarak (total station, GPS Coarse, LIDAR, JeoRadar) arazi ve laboratuvar çalışmalarında verileri etkin bir şekilde toplayabilecek, kayıt altına alabilecek ve analiz edebilen. PÖA4- Kazı ve yüzey araştırmalarında ekip çalışması yapabilecek, ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek ve liderlik vasıfları geliştirebilen. PÖA5- Etik değerleri benimseyerek, sorumlu ve bilinçli arkeologlar olma bilinciyle hareket eden. PÖA6- Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrayarak, kendilerini geliştirmeye ve bilgi birikimlerini sürekli yenilemeye özen gösteren. PÖA7- Yeterli düzeyde dil becerileri edinerek (İngilizce ve diğer ilgili diller), dünyanın her yerinden gelen arkeolojik araştırmaları takip edebilecek ve uluslararası iş birliklerine katkıda bulunabilen. PÖA8- Ortak kültürel mirasın korunması ve gelecek nesillere aktarılması konusunda bilinçli olan ve bu konuda sorumluluk alabilen.

[Buraya yazın]

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Özgörev: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin temel misyonu, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir. 10.83.1.62 700496 30.06.2025	PÖA1- Arkeolojinin teorik temellerini ve uygulamalı yönlerini kavrayarak (kazılar, laboratuvar çalışmaları), kültür varlıklarının korunmasına ve yönetimine katkıda bulunabilecek bilgi ve becerilerle donatılmış. PÖA2- Arkeolojik materyalleri analiz etme ve yorumlama konusunda uzmanlaşacak, tarihlerini ve stilistik özelliklerini yüksek hassasiyetle belirleyebilen. PÖA3- En son teknolojileri kullanarak (total station, GPS Coarse, LIDAR, JeoRadar) arazi ve laboratuvar çalışmalarında verileri etkin bir şekilde toplayabilecek, kayıt altına alabilecek ve analiz edebilen. PÖA4- Kazı ve yüzey araştırmalarında ekip çalışması yapabilecek, ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek ve liderlik vasıfları geliştirebilen. PÖA5- Etik değerleri benimseyerek, sorumlu ve bilinçli arkeologlar olma bilinciyle hareket eden. PÖA6- Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrayarak, kendilerini geliştirmeye ve bilgi birikimlerini sürekli yenilemeye özen gösteren. PÖA7- Yeterli düzeyde dil becerileri edinerek (İngilizce ve diğer ilgili diller), dünyanın her yerinden gelen arkeolojik araştırmaları takip edebilecek ve uluslararası iş birliklerine katkıda bulunabilen. PÖA8- Ortak kültürel mirasın korunması ve gelecek nesillere aktarılması konusunda bilinçli olan ve bu konuda sorumluluk alabilen.
Arkeoloji Bölümü Özgörev: Arkeoloji Bölümü olarak, evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Teknolojik donanımın da etkin ve verimli şekilde kullanıldığı	PÖA1- Arkeolojinin teorik temellerini ve uygulamalı yönlerini kavrayarak (kazılar, laboratuvar çalışmaları), kültür varlıklarının korunmasına ve yönetimine katkıda bulunabilecek bilgi ve becerilerle donatılmış. PÖA2- Arkeolojik materyalleri analiz etme ve yorumlama konusunda uzmanlaşacak,

[Buraya yazın]

laboratuvarlar ve disiplinler arası yaklaşımlar ile öğrencilerimize geçmişin derinliklerine inme ve bugünün toplumlarına anlam kazandırma becerisi kazandırmayı hedefliyoruz. Ayrıca arkeolojik mirası koruma bilinciyle, etik arkeolojik pratiği destekleyen, yetkin, yenilikçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme kabiliyetine sahip arkeologlar yetiştiriyoruz.

10.83.1.62
700496
30.06.2025

tarihlerini ve stilistik özelliklerini yüksek hassasiyetle belirleyebilen.

PÖA3- En son teknolojileri kullanarak (total station, GPS Coarse, LIDAR, JeoRadar) arazi ve laboratuvar çalışmalarında verileri etkin bir şekilde toplayabilecek, kayıt altına alabilecek ve analiz edebilen.

PÖA4- Kazı ve yüzey araştırmalarında ekip çalışması yapabilecek, ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek ve liderlik vasıfları geliştirebilen.

PÖA5- Etik değerleri benimseyerek, sorumlu ve bilinçli arkeologlar olma bilinciyle hareket eden.

PÖA6- Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrayarak, kendilerini geliştirmeye ve bilgi birikimlerini sürekli yenilemeye özen gösteren.

PÖA7- Yeterli düzeyde dil becerileri edinerek (İngilizce ve diğer ilgili diller), dünyanın her yerinden gelen arkeolojik araştırmaları takip edebilecek ve uluslararası iş birliklerine katkıda bulunabilen.

PÖA8- Ortak kültürel mirasın korunması ve gelecek nesillere aktarılması konusunda bilinçli olan ve bu konuda sorumluluk alabilen.

2.2c Program Öğretim Amaçlarını Belirlemede Paydaşların İşlevleri

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümünün iç ve dış paydaşları aşağıdadır:

İç Paydaşları

- Akademik Kadro
- Öğrenciler
- Öğrenci Temsilcileri
- Yan Dal Programları ile Bölümde Eğitim Alan Öğrenciler

[Buraya yazın]

- İnsan, Doğa ve Arkeoloji Topluluğu
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin Diğer Bölümleri
- İdari Personel
- Arkeoloji Enstitüsü

Dış Paydaşlar

- Mezun öğrenciler,
- Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversitelerin İlgili Bölümleri
- Dernek, vakıf, ilgili kamu kuruluşları ve ilgili sivil toplum kuruluşları, işverenler
- Bölüm danışma kurulu

2.2c.2 Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü olarak, programımızı geliştirmeye ve en iyi şekilde güncellemeye önem veriyoruz. Bu amaçla, **ölçme ve değerlendirme mekanizmaları** kullanarak programın hedeflerine ne kadar ulaşıldığını ve öğrenci memnuniyetinin ne seviyede olduğunu düzenli olarak takip etmekteyiz.

Bu mekanizmalar şunları kapsamaktadır:

- **Öğrenci Anketleri:** Her yarıyıl sonunda, öğrencilerimize programın içeriği, öğretim kadrosu, dersler ve genel olarak programdaki deneyimleri hakkında görüşlerini bildiren anketler uygulanmaktadır.
- **Mezun Anketleri:** Mezunlarımızdan da, programdan mezun olduktan sonra karşılaştıkları zorluklar ve ihtiyaçlar ile programın onları iş hayatına ne kadar hazırladığı hakkında bilgi edinmek için anketler düzenlenmektedir.
- **Danışma Kurulu Toplantıları:** Farklı kamu kurum ve kuruluşlardan, enstitülerden ve akademisyenlerden oluşan danışma kurumumuzla düzenli olarak toplantılar yapılmakta ve bu toplantılarda programın içeriği ve işleyişi değerlendirilmektedir.
- **Uygulamalı Anketler:** Uygulamalı dersler ve saha çalışmaları sonrasında da öğrencilerden ve paydaşlardan geri bildirim alınmakta ve bu geri bildirimler programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Tüm bu mekanizmalar aracılığıyla toplanan geri bildirimler, programımızı sürekli olarak geliştirmemize ve güncellememize olanak sağlamaktadır

2.2d Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

[Buraya yazın]

Program öğretim amaçları Arkeoloji Bölümü web sayfasında ve Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi sayfasında yayınlanmıştır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8578&bl=8588&pr=42&dm=1&ps=0>

2.2e Program Öğretim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü'nde, programımızın güncelliğini ve işlevselliğini korumak için sürekli bir değerlendirme ve geliştirme süreci yürütmekteyiz. Bu kapsamda, iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak program öğretim amaçlarını belirli zamanlarda güncellemekteyiz.

Her eğitim-öğretim öğretim elemanları ile toplantılar düzenlemekteyiz. Bu toplantılarda, öğrencilerden ve anabilim dalında yan dal yapan farklı bölüm öğrencilerinden gelen istekler ve öneriler titizlikle değerlendirilmektedir. Ayrıca, diğer anabilim dallarının mevcut müfredatları da göz önüne alınarak, programımızın güncel gelişmelerle uyumlu olması sağlanmaktadır.

Toplanan geri bildirimler doğrultusunda, programımızda gerekli görülen değişiklikler yapılmakta ve bu değişiklikler web sitemiz ve e-posta yoluyla tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

2.3 Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

2.3.1 Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal Örgün Öğretim yanında, İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci içerisinde sistematik olarak uygulanan Akademik Danışmanlık Bilgi Formları, öğrencilerle yapılan anketler (Ders Öğrenme Kazanımı Anketleri, Öğrenin Kazanımları Sınav Sonuçları İlişkisi, Değerlendirme Anketi) ve bunların değerlendirmelerinden oluşmaktadır. Bu anket ve uygulamalar ile öğretim amaçlarına ne derecede ulaşıldığı izlenmekte ve sürekli iyileştirmeye çalışılmaktadır.

2.3.2 Bu süreç yardımıyla program öğretim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program Öğretim Amaçlarına ulaşıldığının en iyi kanıtı, Program Öğretim Amaçlarına uygun olarak düzenlenmiş Öğrenim Programıdır. Bu programdaki her bir ders Program Öğretim Amaçlarına ulaşacak şekilde iç ve dış paydaşlar ile değerlendirilerek belirlenmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8578&bl=8588&pr=42&dm=1&ps=0>

[Buraya yazın]

Ölçüt 3 Program Çıktıları

FEDEK Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralanmıştır. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü Program Çıktıları:

PÇ.1	Arkeolojinin temel kavramlarını, teorilerini ve yöntemlerini kapsamlı bir şekilde kavrayabilme becerisi.
PÇ.2	Paleolitik'ten Geç Antik Çağ'ın sonuna kadar uzanan insanlığın geçmişine ve kültürlerine ilişkin geniş bir bilgi birikimine sahip olma.
PÇ.3	Anadolu ve çevre kültür bölgelerinin (Mezopotamya, İran, Kafkasya, Balkanlar, Ege Dünyası ve Doğu Akdeniz) tarih ve kültürlerini anlayabilme.
PÇ.4	Arkeolojik buluntuları ve eserleri tipolojik, kronolojik ve işlevsel açıdan tanımlayabilme, sınıflandırabilme, analiz edebilme ve yorumlayabilme.
PÇ.5	Arkeolojik verileri farklı araştırma yöntemleri ve teknikleri kullanarak analiz edebilme ve bu analizleri yazılı ve sözlü olarak sunabilme.
PÇ.6	Bilimsel araştırma metodolojisi ve etiği hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik değerlerine bağlı kalma.
PÇ.7	Bireysel ve kolektif çalışma becerilerini kullanarak ekip çalışmasına uyum sağlayabilme ve liderlik vasıfları geliştirme.
PÇ.8	Disiplinler arası araştırma becerilerini kullanarak arkeolojiyi diğer sosyal bilimlerle tarih, sanat tarihi, edebiyat, sosyoloji vs. ilişkilendirebilme.
PÇ.9	Sistematik araştırma (kazı ve yüzey araştırması) yürütme becerilerini kullanarak arkeolojik buluntuları etik ve bilimsel prensiplere uygun şekilde toplayabilme, belgeleyebilme ve değerlendirebilme.
PÇ.10	Kazı ve yüzey araştırması gibi alan çalışmaları planlayabilme, yürütebilme ve raporlayabilme, bu araştırmalarda çağdaş teknikleri ve araçları kullanabilme.
PÇ.11	Arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda temel uygulamaları yapabilme.
PÇ.12	Arkeolojik buluntuların depolanması, korunması, sergilenmesi ve tanıtılmasıyla ilgili çağdaş müzecilik yöntemlerini uygulayabilme.
PÇ.13	En az bir yabancı dili (İngilizce veya başka bir Avrupa dili) temel düzeyde konuşabilme ve arkeolojik metinleri okuyabilme.
PÇ.14	Arkeolojik terminolojiyi doğru ve etkin bir şekilde kullanabilme.

[Buraya yazın]

PÇ.15	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseme ve bilgi birikimini sürekli yenilemeye özen gösterme.
PÇ.16	Çevreye duyarlı bir şekilde çalışma.
PÇ.17	Arkeoloji uygulamalarının evrensel ve yerel boyuttaki etkileri, tarihsel ve kültürel mirasın korunmasındaki yöntemi ve arkeolojinin toplumsallaştırılması bakış açısına sahip olma.

3.1.2 Program çıktılarının Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 3.0 – 29.04.2017) belgesindeki Tablo 3.1'de sıralanan FEDEK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, FEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

- FÇ 1** Kendi programları ile ilgili alanlarında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.
- FÇ 2** Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
- FÇ 3** Bir süreci, olayı, olguyu, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözme becerisi.
- FÇ 4** Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.
- FÇ 5** Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
- FÇ 6** Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve/veya yorumlama becerisi.
- FÇ 7** Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.
- FÇ 8** Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
- FÇ 9** Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
- FÇ 10** Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.
- FÇ 11** Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

PÇ.1	Arkeolojinin temel kavramlarını, teorilerini ve yöntemlerini kapsamlı bir şekilde kavrayabilme becerisi.
PÇ.2	Paleolitik'ten Geç Antik Çağ'ın sonuna kadar uzanan insanlığın geçmişine ve kültürlerine ilişkin geniş bir bilgi birikimine sahip olma.
PÇ.3	Anadolu ve çevre kültür bölgelerinin (Mezopotamya, İran, Kafkasya, Balkanlar, Ege Dünyası ve Doğu Akdeniz) tarih ve kültürlerini anlayabilme.
PÇ.4	Arkeolojik buluntuları ve eserleri tipolojik, kronolojik ve işlevsel açıdan tanımlayabilme, sınıflandırabilme, analiz edebilme ve yorumlayabilme.
PÇ.5	Arkeolojik verileri farklı araştırma yöntemleri ve teknikleri kullanarak analiz edebilme ve bu analizleri yazılı ve sözlü olarak sunabilme.
PÇ.6	Bilimsel araştırma metodolojisi ve etiği hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik değerlerine bağlı kalma.
PÇ.7	Bireysel ve kolektif çalışma becerilerini kullanarak ekip çalışmasına uyum sağlayabilme ve liderlik vasıfları geliştirme.
PÇ.8	Disiplinler arası araştırma becerilerini kullanarak arkeolojiyi diğer sosyal bilimlerle tarih, sanat tarihi, edebiyat, sosyoloji vs. ilişkilendirebilme.

[Buraya yazın]

PÇ.9	Sistematiik araştırma (kazı ve yüzey araştırması) yürütme becerilerini kullanarak arkeolojik buluntuları etik ve bilimsel prensiplere uygun şekilde toplayabilme, belgeleyebilme ve değerlendirebilme.
PÇ.10	Kazı ve yüzey araştırması gibi alan çalışmalarını planlayabilme, yürütebilme ve raporlayabilme, bu araştırmalarda çağdaş teknikleri ve araçları kullanabilme.
PÇ.11	Arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda temel uygulamaları yapabilme.
PÇ.12	Arkeolojik buluntuların depolanması, korunması, sergilenmesi ve tanıtılmasıyla ilgili çağdaş müzecilik yöntemlerini uygulayabilme.
PÇ.13	En az bir yabancı dili (İngilizce veya başka bir Avrupa dili) temel düzeyde konuşabilme ve arkeolojik metinleri okuyabilme.
PÇ.14	Arkeolojik terminolojiyi doğru ve etkin bir şekilde kullanabilme.
PÇ.15	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseme ve bilgi birikimini sürekli yenilemeye özen gösterme.
PÇ.16	Çevreye duyarlı bir şekilde çalışma.
PÇ.17	Arkeoloji uygulamalarının evrensel ve yerel boyuttaki etkileri, tarihsel ve kültürel mirasın korunmasındaki yöntemi ve arkeolojinin toplumsallaştırılması bakış açısına sahip olma.

3.1.3 Program çıktılarının program öğretim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program öğretim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

PÖA1- Arkeolojinin teorik temellerini ve uygulamalı yönlerini kavrayarak (kazılar, laboratuvar çalışmaları), kültür varlıklarının korunmasına ve yönetimine katkıda bulunabilecek bilgi ve becerilerle donatılmış.
PÖA2- Arkeolojik materyalleri analiz etme ve yorumlama konusunda uzmanlaşacak, tarihlerini ve stilistik özelliklerini yüksek hassasiyetle belirleyebilen.
PÖA3- En son teknolojileri kullanarak (total station, GPS Coarse, LIDAR, JeoRadar) arazi ve laboratuvar çalışmalarında verileri etkin bir şekilde toplayabilecek, kayıt altına alabilecek ve analiz edebilen.
PÖA4- Kazı ve yüzey araştırmalarında ekip çalışması yapabilecek, ulusal ve uluslararası projelerde görev alabilecek ve liderlik vasıfları geliştirebilen.
PÖA5- Etik değerleri benimseyerek, sorumlu ve bilinçli arkeologlar olma bilinciyle hareket eden.
PÖA6- Hayat boyu öğrenmenin önemini kavrayarak, kendilerini geliştirmeye ve bilgi birikimlerini sürekli yenilemeye özen gösteren.
PÖA7- Yeterli düzeyde dil becerileri edinerek (İngilizce ve diğeri ilgili diller), dünyanın her yerinden gelen arkeolojik araştırmaları takip edebilecek ve uluslararası iş birliklerine katkıda bulunabilen.
PÖA8- Ortak kültürel mirasın korunması ve gelecek nesillere aktarılması konusunda bilinçli olan ve bu konuda sorumluluk alabilen.

PÇ.1	Arkeolojinin temel kavramlarını, teorilerini ve yöntemlerini kapsamlı bir şekilde kavrayabilme becerisi.
PÇ.2	Paleolitik'ten Geç Antik Çağ'ın sonuna kadar uzanan insanlığın geçmişine ve kültürlerine ilişkin geniş bir bilgi birikimine sahip olma.
PÇ.3	Anadolu ve çevre kültür bölgelerinin (Mezopotamya, İran, Kafkasya, Balkanlar, Ege Dünyası ve Doğu Akdeniz) tarih ve kültürlerini anlayabilme.
PÇ.4	Arkeolojik buluntuları ve eserleri tipolojik, kronolojik ve işlevsel açıdan tanımlayabilme, sınıflandırabilme, analiz edebilme ve yorumlayabilme.

[Buraya yazın]

PÇ.5	Arkeolojik verileri farklı araştırma yöntemleri ve teknikleri kullanarak analiz edebilme ve bu analizleri yazılı ve sözlü olarak sunabilme.
PÇ.6	Bilimsel araştırma metodolojisi ve etiği hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik değerlerine bağlı kalma.
PÇ.7	Bireysel ve kolektif çalışma becerilerini kullanarak ekip çalışmasına uyum sağlayabilme ve liderlik vasıfları geliştirme.
PÇ.8	Disiplinler arası araştırma becerilerini kullanarak arkeolojiyi diğer sosyal bilimlerle tarih, sanat tarihi, edebiyat, sosyoloji vs. ilişkilendirebilme.
PÇ.9	Sistematik araştırma (kazı ve yüzey araştırması) yürütme becerilerini kullanarak arkeolojik buluntuları etik ve bilimsel prensiplere uygun şekilde toplayabilme, belgeleyebilme ve değerlendirebilme.
PÇ.10	Kazı ve yüzey araştırması gibi alan çalışmaları planlayabilme, yürütebilme ve raporlayabilme, bu araştırmalarda çağdaş teknikleri ve araçları kullanabilme.
PÇ.11	Arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda temel uygulamaları yapabilme.
PÇ.12	Arkeolojik buluntuların depolanması, korunması, sergilenmesi ve tanıtılmasıyla ilgili çağdaş müzecilik yöntemlerini uygulayabilme.
PÇ.13	En az bir yabancı dili (İngilizce veya başka bir Avrupa dili) temel düzeyde konuşabilme ve arkeolojik metinleri okuyabilme.
PÇ.14	Arkeolojik terminolojiyi doğru ve etkin bir şekilde kullanabilme.
PÇ.15	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseme ve bilgi birikimini sürekli yenilemeye özen gösterme.
PÇ.16	Çevreye duyarlı bir şekilde çalışma.
PÇ.17	Arkeoloji uygulamalarının evrensel ve yerel boyuttaki etkileri, tarihsel ve kültürel mirasın korunmasındaki yöntemi ve arkeolojinin toplumsallaştırılması bakış açısına sahip olma.

PÖA1 ve PÇ.1

- **PÖA1:** Arkeolojinin teorik temelleri ve uygulamalı yönleri.
- **PÇ.1:** Arkeolojinin temel kavramları, teorileri ve yöntemleri.
- **Uyum:** Her iki çıktı da arkeolojinin teorik temellerini kapsamlı bir şekilde kavramayı hedeflemektedir. PÖA1, uygulamalı yönleri de vurgu yaparken, PÇ.1 daha genel bir anlayış sunar.

PÖA2 ve PÇ.4

- **PÖA2:** Arkeolojik materyalleri analiz etme ve yorumlama.
- **PÇ.4:** Arkeolojik buluntuları tanımlama, sınıflandırma, analiz etme ve yorumlama.
- **Uyum:** Her iki çıktı da arkeolojik materyalleri analiz etme ve yorumlama yetkinliğine odaklanır.

PÖA3 ve PÇ.10

- **PÖA3:** En son teknolojileri kullanarak veri toplama, kayıt ve analiz.
- **PÇ.10:** Alan çalışmaları planlama, yürütme, raporlama ve çağdaş teknikleri kullanma.

[Buraya yazın]

- **Uyum:** Her iki çıktı da teknolojik araçların kullanımı ve veri toplama becerilerine vurgu yapar.

PÖA4 ve PÇ.7

- **PÖA4:** Ekip çalışması ve liderlik geliştirme.
- **PÇ.7:** Ekip çalışmasına uyum sağlama ve liderlik vasıfları geliştirme.
- **Uyum:** Her iki çıktı da ekip çalışması ve liderlik becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

PÖA5 ve PÇ.6

- **PÖA5:** Etik değerler ve sorumlu arkeolog olma bilinci.
- **PÇ.6:** Bilimsel araştırma metodolojisi ve etiği, mesleki etik değerlere bağlılık.
- **Uyum:** Her iki çıktı da etik değerler ve sorumluluk bilincine vurgu yapar.

PÖA6 ve PÇ.15

- **PÖA6:** Hayat boyu öğrenmenin önemi ve kendini sürekli geliştirme.
- **PÇ.15:** Hayat boyu öğrenmenin önemi ve bilgi birikimini yenileme.
- **Uyum:** Her iki çıktı da sürekli öğrenme ve kendini geliştirme önemine vurgu yapar.

PÖA7 ve PÇ.13

- **PÖA7:** Yeterli dil becerileri ve uluslararası iş birlikleri.
- **PÇ.13:** En az bir yabancı dili konuşabilme ve arkeolojik metinleri okuyabilme.
- **Uyum:** Her iki çıktı da yabancı dil becerileri ve uluslararası iş birliği yetkinliğine odaklanır.

PÖA8 ve PÇ.17

- **PÖA8:** Ortak kültürel mirasın korunması ve sorumluluk bilinci.
- **PÇ.17:** Tarihsel ve kültürel mirasın korunması ve arkeolojinin toplumsallaştırılması.
- **Uyum:** Her iki çıktı da kültürel mirasın korunması ve toplumsal bilinç oluşturma amacını taşır.

Program Öğretim Amaçlarını destekleyen diğer Program Çıktıları

- **PÇ.2:** İnsanlığın geçmişine ve kültürlerine ilişkin geniş bilgi birikimi.
- **PÇ.3:** Anadolu ve çevre kültür bölgelerinin tarih ve kültürlerini anlama.
- **PÇ.5:** Arkeolojik verileri analiz etme ve sunabilme.
- **PÇ.8:** Disiplinler arası araştırma becerileri.
- **PÇ.9:** Sistematik araştırma yürütme becerileri.
- **PÇ.11:** Arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması.
- **PÇ.12:** Çağdaş müzecilik yöntemleri.
- **PÇ.14:** Arkeolojik terminolojiyi etkin kullanma.
- **PÇ.16:** Çevreye duyarlı çalışma.

PÖA ve PÇ, Pamukkale Üniveristesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü öğrencilerine geniş ve kapsamlı bir bilgi, beceri ve yetkinlik yelpazesi sunmayı hedefler. Aralarındaki uyum, programın tutarlı ve bütüncül bir eğitim sunduğunu gösterir. Bazı PÇ'ler, PÖA'ların daha detaylı ve spesifik alanlarına odaklanarak, öğrencilerin belirli becerilerde derinleşmesini sağlar. Genel olarak, PÖA

[Buraya yazın]

ve PÇ'ler arasındaki uyum güçlüdür ve birbirlerini tamamlayıcı niteliktedir. Bu durum, programın öğrencilere geniş kapsamlı ve derinlemesine bir arkeoloji eğitimi vermeyi amaçladığını gösterir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü, program geliştirme sürecinde ulusal ve uluslararası standartlara, güncel bilgilere ve iş dünyasının ihtiyaçlarına uygun bir eğitim programı oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla, öğrenci merkezli bir anlayışla, sorunlara odaklanan ve yeterliliğe dayalı bir program tasarımı benimsenmiştir. Programın geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası üniversitelerin Arkeoloji programları incelenmiş ve üniversitemizin hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Mezunların iş bulma konusunda gerekli donanımına sahip olmaları da programın temel hedeflerinden biri olmuştur.

10.83.1.62

702/06

30.06.2025

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü, program çıktıları üzerinde sürekli bir geliştirme ve güncelleme çalışması yürütmektedir. Bu kapsamda, her öğretim yılı sonunda program çıktıları gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Gözden geçirme ve güncelleme sürecinde, aşağıdaki adımlar izlenmektedir:

1. Paydaşlardan Görüş Alınması:

Bölüm kurulu, anabilim dalı kurulu ve danışma kurulunun önerileri dikkate alınmaktadır.

İç ve dış paydaşlarla düzenli toplantılar yapılmakta ve bu toplantılarda program çıktıları ile ilgili görüşler alınmaktadır.

2. Değerlendirme:

Alınan geri bildirimler ve program çıktıları, güncel gelişmeler ve iş dünyasının talepleri doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Değerlendirme sonucunda, program çıktıları güncellenmesi gerektiğine karar verilirse, bu konuda gerekli adımlar atılmaktadır.

3. Güncelleme:

Program çıktıları güncellenirken, tüm paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır.

Güncellenen program çıktıları, ilgili kurullar tarafından onaylanmakta ve yürürlüğe girmektedir

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkan verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü'nde, dersler program çıktılarına ulaşmayı esas alarak planlanmakta ve düzenlenmektedir. Bu doğrultuda, her dersin ilgili alan çıktılarına katkı sağlamasına özen gösterilmektedir.

[Buraya yazın]

Bölüm ders planı, program çıktılarıyla uyumunu korumak ve güncel gelişmeleri takip etmek amacıyla, düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bu gözden geçirme işlemi, bölüm öğretim elemanları, öğrenci temsilcileri ve diğer iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Toplantılarda aşağıdaki konular ele alınmaktadır:

Öğrenci Geri Bildirimleri: Öğrenci temsilcileri, tüm öğrencilerle ve kendi aralarında yaptıkları toplantılar sonucu taleplerini ve programdaki eksiklikleri dile getirmektedir.

Anabilim Dalı Anketleri: Anabilim dalı bazında yapılan anket sonuçlarından elde edilen veriler, program çıktılarıyla uyum ve güncellik açısından değerlendirilmektedir.

Güncel Gelişmeler: Arkeoloji alanındaki yeni bulgular, teoriler ve yöntemler gözden geçirilmekte ve ders planına yansıtılması için gerekli adımlar atılmaktadır.

İş Dünyası Talepleri: İş dünyasının ihtiyaçları ve aranan beceriler, program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmektedir.

Toplantılar sonucunda, ders planında gerekli görülen değişiklikler yapılmakta ve program çıktılarıyla uyumu sağlanmaktadır. Bu sayede, Arkeoloji Bölümü'nden mezun olan öğrenciler, arkeoloji alanında güncel bilgi ve becerilere sahip aranan elemanlar haline gelmektedirler.

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü, öğrenci başarısını ve program çıktılarını değerlendirmek için kapsamlı bir ölçme ve değerlendirme süreci uygulamaktadır. Bu süreç, çeşitli yöntemler ve araçlar kullanarak programın hedeflerine ulaşmasını ve öğrencilerin en üst düzeyde bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Süreçte kullanılan bazı yöntemler şunlardır:

- Sınav ve Ödev Uygulamaları: Sınavlar ve ödevler, öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri değerlendirmenin en yaygın yöntemleridir. Bölüm, farklı türde sınavlar ve ödevler kullanarak öğrencilerin farklı alanlardaki yeterliliklerini kapsamlı bir şekilde değerlendirmeyi amaçlamaktadır.
- Bölüm ve Danışma Kurulu Toplantıları: Bölüm kurulu ve danışma kurulu toplantılarında, programın genel durumu, öğrenci başarısı ve ölçme ve değerlendirme sürecinin işleyişi değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda, programla ilgili sorunlar ve çözüm önerileri ele alınmakta ve gerekli kararlar alınmaktadır.
- İç Paydaş/Öğrenci Anketleri: Bölüm, iç paydaşlar ve öğrenciler ile düzenli olarak anketler gerçekleştirerek programla ilgili geri bildirimler toplamaktadır. Bu geri bildirimler, programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için önemli bir kaynak oluşturmaktadır.
- Mezun Bilgi Formu: Mezunlardan, mezuniyet sonrası deneyimleri ve programın iş dünyasına hazır olup olmadıklarıyla ilgili bilgiler toplamak için mezun bilgi formu uygulanmaktadır. Bu bilgiler, programın iş dünyası ile uyumluluğunu değerlendirmede kullanılmaktadır.
- Dış Paydaş Anketleri: İşverenlerden, Arkeoloji Bölümü mezunlarının iş becerileri ve donanımlarıyla ilgili geri bildirimler toplamak için dış paydaş-işveren anketleri yapılmaktadır. Bu bilgiler, programın iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılayıp karşılamadığını değerlendirmede kullanılmaktadır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Bölümümüzde, program çıktılarına ne düzeyde ulaşıldığını kontrol edebilmek adına, anket uygulamaları yapılmakta ve anket sonuçları değerlendirilmektedir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda uygulanacak Program Çıktılarına ulaşma düzeyi anketleri Bölüm Kurulu'nda görüşülerek iyileştirme gereken alanlar tespit edilmektedir.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

[Buraya yazın]

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü Program Çıktılarına Ulaşım Yöntemleri:

PÇ.1 Arkeolojinin Temel Kavramlarını, Teorilerini ve Yöntemlerini Kapsamlı Bir Şekilde Kavrayabilme Becerisi:

Dersler: Arkeolojiye Giriş, Arkeoloji Teorileri ve Yöntemleri, Arkeoloji Tarihi gibi temel dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojinin temel kavramları, teorileri ve yöntemleri hakkında kapsamlı bilgi aktarılır.

Seminerler ve Konferanslar: Alanında uzman kişiler tarafından verilen seminerler ve konferanslar, öğrencilerin güncel arkeolojik araştırmalardan ve tartışmalardan haberdar olmalarını sağlar.

Araştırma Görevleri: Öğrencilerin arkeolojik kavramları ve yöntemleri uygulamalı olarak kullanmalarını sağlayan araştırma görevleri verilir.

Stajlar: Arkeolojik kazılarda veya müzelerde staj yapmak, öğrencilerin arkeolojik teori ve yöntemlerin pratikte nasıl uygulandığını görmelerini sağlar.

PÇ.2 Paleolitik'ten Geç Antik Çağ'ın Sonuna Kadar Uzanan İnsanlığın Geçmişine ve Kültürlerine İlişkin Geniş Bir Bilgi Birikimine Sahip Olma:

Dersler: Prehistorya, Protohistorya, Klasik Arkeoloji, Ortaçağ Arkeolojisi gibi döneme özgü dersler aracılığıyla öğrencilere farklı zaman dilimlerindeki insanlık tarihi ve kültürleri hakkında bilgi aktarılır.

Müze Çalışmaları: Müzelerde sergilenen arkeolojik eserler incelenerek farklı kültürlerin maddi kültürü hakkında bilgi edinilir.

Arkeolojik Alan Gezileri: Farklı dönemlere ait arkeolojik alanlara düzenlenen geziler, öğrencilerin bu alanları yerinde görmelerini ve kültürleri daha iyi anlamalarını sağlar.

Bilimsel Makaleler: Arkeolojik araştırmaların sonuçlarını anlatan bilimsel makaleler okunarak güncel bulgular hakkında bilgi edinilir.

PÇ.3 Anadolu ve Çevre Kültür Bölgelerinin (Mezopotamya, İran, Kafkasya, Balkanlar, Ege Dünyası ve Doğu Akdeniz) Tarih ve Kültürlerini Anlayabilme:

Dersler: Anadolu Arkeolojisi, Yakın Doğu Arkeolojisi, Klasik Arkeoloji gibi bölgeye özgü dersler aracılığıyla öğrencilere bu bölgelerin tarih ve kültürleri hakkında bilgi aktarılır.

Uluslararası Projeler: Uluslararası arkeoloji projelerine katılmak, öğrencilerin farklı kültürlerdeki arkeologlarla iş birliği yapmalarını ve bilgi alışverişinde bulunmalarını sağlar.

Bölgeye Ait Arkeolojik Eserler: Müzelerde sergilenen bölgeye ait arkeolojik eserler incelenerek farklı kültürlerin maddi kültürü hakkında bilgi edinilir.

PÇ.4 Arkeolojik Buluntuları ve Eserleri Tipolojik, Kronolojik ve İşlevsel Açıdan Tanımlayabilme, Sınıflandırabilme, Analiz Edebilme ve Yorumlayabilme:

Dersler: Arkeoloji Laboratuvarı, Stratigrafi, Materyal Kültür Çalışmaları gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik buluntuların tipolojik, kronolojik ve işlevsel açıdan nasıl analiz edilmesi gerektiği öğretilir.

Laboratuvar Çalışmaları: Arkeoloji laboratuvarında yapılan çalışmalar, öğrencilerin farklı arkeolojik buluntuları bizzat incelemelerini ve analiz etmelerini sağlar.

Müze Çalışmaları: Müzelerde sergilenen arkeolojik eserler incelenerek tipolojik, kronolojik ve işlevsel özellikleri hakkında bilgi edinilir.

Arkeolojik Alan Çalışmaları: Kazılarda bulunan arkeolojik buluntuların sınıflandırılması ve analiz edilmesi öğrencilere pratik deneyim kazandırır.

[Buraya yazın]

PÇ.5 Arkeolojik Verileri Farklı Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri Kullanarak Analiz Edebilme ve Bu Analizleri Yazılı ve Sözlü Olarak Sunabilme:

Dersler: Arkeometri, İstatistiksel Yöntemler, Bilgi İşlem ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik verilerin farklı yöntemlerle nasıl analiz edileceği öğretilir.

Bilgisayar Uygulamaları: Arkeolojik verilerin analizinde kullanılan bilgisayar programları ve uygulamaları hakkında bilgi edinilir.

Araştırma Görevleri: Öğrencilerden arkeolojik verileri farklı yöntemlerle analiz etmelerini ve sonuçları yazılı ve sözlü olarak sunmalarını gerektiren araştırma görevleri verilir.

Seminerler ve Konferanslar: Arkeolojik verilerin analizine ilişkin seminerlere ve konferanslara katılarak farklı yöntemler ve teknikler hakkında bilgi edinilir.

PÇ.6 Bilimsel Araştırma Metodolojisi ve Etiği Hakkında Bilgi Sahibi Olma, Mesleki Etik Değerlerine Bağlı Kalma:

Dersler: Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Arkeoloji Etiği gibi dersler aracılığıyla öğrencilere bilimsel araştırma metodolojisi ve etiği hakkında bilgi aktarılır.

Seminerler ve Konferanslar: Bilimsel araştırma etiği ve arkeoloji etiği üzerine düzenlenen seminerlere ve konferanslara katılarak bu konulardaki güncel gelişmeler takip edilir.

Stajlar: Arkeolojik kazılarda veya müzelerde staj yapmak, öğrencilerin bilimsel araştırma metodolojisinin ve etiğin pratikte nasıl uygulandığını görmelerini sağlar.

Araştırma Görevleri: Öğrencilerden bilimsel araştırma metodolojisi ve etik ilkelerine uygun olarak araştırma görevleri yapmaları ve sonuçları raporlamaları istenir.

PÇ.7 Bireysel ve Kolektif Çalışma Becerilerini Kullanarak Ekip Çalışmasına Uyum Sağlayabilme ve Liderlik Vasıfları Geliştirme:

Grup Çalışmaları: Derslerde ve araştırma projelerinde grup çalışmaları yapmak, öğrencilerin ekip çalışmasına uyum sağlamalarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlar.

Seminerler ve Konferanslar: Ekip çalışması ve liderlik becerileri üzerine düzenlenen seminerlere ve konferanslara katılarak bu konulardaki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri sağlanır.

Stajlar: Arkeolojik kazılarda veya müzelerde staj yapmak, öğrencilerin ekip çalışmasına katılmalarını ve liderlik vasıflarını geliştirmelerini sağlar.

Kulüp Faaliyetleri: Arkeoloji kulübü gibi faaliyetlere katılmak, öğrencilerin farklı kişilerle birlikte çalışma ve liderlik becerilerini geliştirme imkanı sunar.

PÇ.8 Disiplinler Arası Araştırma Becerilerini Kullanarak Arkeolojiyi Diğer Sosyal Bilimlerle Tarih, Sanat Tarihi, Edebiyat, Sosyoloji Vs. İlişkilendirebilme:

Dersler: Arkeoloji ve Tarih, Arkeoloji ve Sanat Tarihi, Arkeoloji ve Sosyoloji gibi disiplinler arası dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojinin diğer disiplinlerle nasıl ilişkilendirilebileceği öğretilir.

Seminerler ve Konferanslar: Arkeolojinin diğer disiplinlerle ilişkisi üzerine düzenlenen seminerlere ve konferanslara katılarak bu konulardaki bilgi ve bakış açılarını genişletirler.

Araştırma Projeleri: Disiplinler arası araştırma projelerine katılmak, öğrencilerin farklı disiplinlerden gelen kişilerle birlikte çalışma ve bilgi alışverişinde bulunma imkanı sunar.

Akademik Makaleler: Arkeolojinin diğer disiplinlerle ilişkisini inceleyen akademik makaleler okunarak bu konudaki bilgi birikimi pekiştirilir.

[Buraya yazın]

PÇ.9 Sistematik Araştırma (Kazı ve Yüzey Araştırması) Yürütme Becerilerini Kullanarak Arkeolojik Buluntuları Etik ve Bilimsel Prensiplere Uygun Şekilde Toplayabilme, Belgeleyebilme ve Değerlendirebilme:

Dersler: Arkeoloji Kazı Yöntemleri, Arkeoloji Araştırma Teknikleri, Stratigrafi ve Arkeolojik Dokümantasyon gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik kazı ve yüzey araştırmalarında kullanılan yöntemler ve teknikler öğretilir.

Stajlar: Arkeolojik kazılarda veya müzelerde staj yapmak, öğrencilerin kazı ve yüzey araştırmalarının pratikte nasıl yürütüldüğünü görmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlar.

Araştırma Görevleri: Öğrencilerden arkeolojik buluntuları etik ve bilimsel prensiplere uygun şekilde toplamalarını, belgelemelerini ve değerlendirmelerini içeren araştırma görevleri verilir.

Seminerler ve Konferanslar: Arkeolojik kazı ve yüzey araştırmalarındaki güncel gelişmeleri anlatan seminerlere ve konferanslara katılarak bilgi ve becerilerini güncel tutmaları sağlanır.

PÇ.10 Kazı ve Yüzey Araştırması Gibi Alan Çalışmaları Planlayabilme, Yürütebilme ve Raporlayabilme, Bu Araştırmalarda Çağdaş Teknikleri ve Araçları Kullanabilme:

Dersler: Arkeoloji Alan Yönetimi, Arkeoloji Bilgi Teknolojileri gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik alan çalışmaları planlama, yürütme ve raporlama becerileri kazandırılır.

Stajlar: Arkeolojik kazılarda veya müzelerde staj yapmak, öğrencilerin alan çalışmaları planlama ve yürütme konusunda deneyim kazanmalarını sağlar.

Araştırma Projeleri: Arkeolojik alan çalışmaları planlama ve yürütme becerilerini kullanmalarını içeren araştırma projelerine katılırlar.

Teknoloji Kullanımı: Arkeolojik alan çalışmalarında kullanılan çağdaş teknikler ve araçlar hakkında bilgi edinir ve bu araçları kullanmayı öğrenirler.

PÇ.11 Arkeolojik Buluntuların Restorasyonu ve Korunması Konusunda Bilgi Sahibi Olma ve Bu Konuda Temel Uygulamaları Yapabilme:

Dersler: Arkeoloji Materyalleri ve Korunması, Arkeolojik Buluntuların Restorasyonu gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması hakkında bilgi aktarılır.

Laboratuvar Çalışmaları: Arkeoloji laboratuvarında yapılan çalışmalar, öğrencilerin arkeolojik buluntuların nasıl restore edildiğini ve korunacağını görmelerini sağlar.

Müze Çalışmaları: Müzelerde sergilenen arkeolojik eserlerin restorasyonu ve korunması ile ilgili çalışmalar incelenir.

Stajlar: Arkeolojik kazılarda veya müzelerde staj yapmak, öğrencilerin arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması konusunda pratik deneyim kazanmalarını sağlar.

PÇ.12 Arkeolojik Buluntuların Depolanması, Korunması, Sergilenmesi ve Tanıtılmasıyla İlgili Çağdaş Müzecilik Yöntemlerini Uygulayabilme:

Dersler: Müzecilik ve Müze Yönetimi, Arkeolojik Eserlerin Depolanması ve Korunması gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik buluntuların depolanması, korunması, sergilenmesi ve tanıtılmasıyla ilgili çağdaş müzecilik yöntemleri öğretilir.

Müze Çalışmaları: Müzelerde sergilenen arkeolojik eserlerin depolanması, korunması ve sergilenmesi ile ilgili çalışmalar incelenir.

Stajlar: Müzelerde staj yapmak, öğrencilerin arkeolojik buluntuların depolanması, korunması, sergilenmesi ve tanıtılması konusunda pratik deneyim kazanmalarını

PÇ.13 En Az Bir Yabancı Dili (İngilizce veya Başka Bir Avrupa Dili) Temel Düzeyde Konuşabilme ve Arkeolojik Metinleri Okuyabilme:

[Buraya yazın]

Yabancı Dil Dersleri: İngilizce veya başka bir dilde temel düzeyde yabancı dil eğitimi verilir.

Akademik Metinler: Arkeoloji ile ilgili yabancı dilde akademik metinler okunarak ve analiz edilerek dil becerileri geliştirilir.

Uluslararası Projeler: Uluslararası arkeoloji projelerine katılmak, öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmelerine ve farklı kültürlerden insanlarla iletişim kurmalarına imkân sağlar.

Yabancı Dil Kursları: Üniversitenin sunduğu veya özel kurslar aracılığıyla yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılır.

PÇ.14 Arkeolojik Terminolojiyi Doğru ve Etkin Bir Şekilde Kullanabilme:

Dersler: Arkeolojiye Giriş, Arkeoloji Teorileri ve Yöntemleri, Arkeoloji Tarihi gibi derslerde arkeolojik terimlerin kullanımı ve anlamı üzerinde durulur.

Sözlük ve Kaynaklar: Arkeolojik terimlerin anlamlarını öğrenmek için arkeoloji sözlükleri ve kaynak kitaplar kullanılır.

Seminerler ve Konferanslar: Arkeolojik araştırmalarda kullanılan terimlerin doğru kullanımı üzerine düzenlenen seminerlere ve konferanslara katılarak bilgi ve becerileri geliştirilir.

Akademik Yazılar: Arkeolojik araştırmalarda kullanılan terimlerin nasıl kullanıldığına dair örnekler sunan akademik makaleler okunur.

PÇ.15 Hayat Boyu Öğrenmenin Önemini Benimseme ve Bilgi Birikimini Sürekli Yenilemeye Özen Gösterme:

Araştırma Kültürü: Öğrencilere araştırma yapma ve yeni bilgiler öğrenme becerileri kazandırılır.

Güncel Gelişmeler: Arkeoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip etmeleri ve bilgi birikimlerini sürekli yenilemeleri teşvik edilir.

Seminerler ve Konferanslar: Arkeolojideki yeni gelişmeleri anlatan seminerlere ve konferanslara katılmaları sağlanır.

Akademik Yayınlar: Arkeoloji ile ilgili güncel akademik yayınları takip etmeleri ve okumaları teşvik edilir.

PÇ.16 Çevreye Duyarlı Bir Şekilde Çalışma:

Çevre Bilinci: Derslerde ve saha çalışmalarında çevreye duyarlı bir şekilde çalışma bilincinin geliştirilmesine önem verilir.

Toplumsal Sorumluluk: Arkeolojik mirasın korunması ve gelecek nesillere aktarılması konusunda toplumsal sorumluluk bilincine sahip olmaları sağlanır.

Etik Çalışmalar: Arkeolojik araştırmaların etik ilkelerine uygun şekilde yapılması ve çevreye zarar verilmemesi konusunda duyarlılık gösterilir.

PÇ.17 Arkeoloji Uygulamalarının Evrensel ve Yerel Boyuttaki Etkileri, Tarihsel ve Kültürel Mirasın Korunmasındaki Yöntemi ve Arkeolojinin Toplumsallaştırılması Bakış Açısına Sahip Olma:

Dersler: Arkeoloji ve Toplum, Arkeoloji ve Kültür Mirası gibi dersler aracılığıyla arkeolojinin evrensel ve yerel boyuttaki etkileri, tarihsel ve kültürel mirasın korunmasındaki rolü ve toplumsallaştırılması üzerine bilgi verilir.

Seminerler ve Konferanslar: Arkeolojinin evrensel ve yerel boyuttaki etkileri, tarihsel ve kültürel mirasın korunması ve arkeolojinin toplumsallaştırılması üzerine düzenlenen seminerlere ve konferanslara katılarak bilgi ve bakış açılarını genişletirler.

[Buraya yazın]

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

PÇ.1	Arkeolojinin temel kavramlarını, teorilerini ve yöntemlerini kapsamlı bir şekilde kavrayabilme becerisi.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.2	Paleolitik'ten Geç Antik Çağ'ın sonuna kadar uzanan insanlığın geçmişine ve kültürlerine ilişkin geniş bir bilgi birikimine sahip olma.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.3	Anadolu ve çevre kültür bölgelerinin (Mezopotamya, İran, Kafkasya, Balkanlar, Ege Dünyası ve Doğu Akdeniz) tarih ve kültürlerini anlayabilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.4	Arkeolojik buluntuları ve eserleri tipolojik, kronolojik ve işlevsel açıdan tanımlayabilme, sınıflandırabilme, analiz edebilme ve yorumlayabilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.5	Arkeolojik verileri farklı araştırma yöntemleri ve teknikleri kullanarak analiz edebilme ve bu analizleri yazılı ve sözlü olarak sunabilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.6	Bilimsel araştırma metodolojisi ve etiği hakkında bilgi sahibi olma, mesleki etik değerlerine bağlı kalma.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.7	Bireysel ve kolektif çalışma becerilerini kullanarak ekip çalışmasına uyum sağlayabilme ve liderlik vasıfları geliştirme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.8	Disiplinler arası araştırma becerilerini kullanarak	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler

[Buraya yazın]

	arkeolojiyi diğer sosyal bilimlerle tarih, sanat tarihi, edebiyat, sosyoloji vs. ilişkilendirebilme.	- Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.9	Sistematik araştırma (kazı ve yüzey araştırması) yürütme becerilerini kullanarak arkeolojik buluntuları etik ve bilimsel prensiplere uygun şekilde toplayabilme, belgeleyebilme ve değerlendirebilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.10	Kazı ve yüzey araştırması gibi alan çalışmaları planlayabilme, yürütebilme ve raporlayabilme, bu araştırmalarda çağdaş teknikleri ve araçları kullanabilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.11	Arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması konusunda bilgi sahibi olma ve bu konuda temel uygulamaları yapabilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.12	Arkeolojik buluntuların depolanması, korunması, sergilenmesi ve tanıtılmasıyla ilgili çağdaş müzecilik yöntemlerini uygulayabilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.13	En az bir yabancı dili (İngilizce veya başka bir Avrupa dili) temel düzeyde konuşabilme ve arkeolojik metinleri okuyabilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.14	Arkeolojik terminolojiyi doğru ve etkin bir şekilde kullanabilme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.15	Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseme ve bilgi birikimini sürekli yenilemeye özen gösterme.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar

[Buraya yazın]

PÇ.16	Çevreye duyarlı bir şekilde çalışma.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar
PÇ.17	Arkeoloji uygulamalarının evrensel ve yerel boyuttaki etkileri, tarihsel ve kültürel mirasın korunmasındaki yöntemi ve arkeolojinin toplumsallaştırılması bakış açısına sahip olma.	- Sınav Kağıtları/ Ödevler - Lisans Bitirme Tezleri/Seminerler - Anketler - Staj Belgeleri - Kazı/Yüzey Araştırması projelerinde yer alan öğrencilerin belgeleri - Sertifikalar

10.83.1.62
700496
30.06.2025

Ölçüt 4 Öğretim Planı

FEDEK Tanımları:

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Öğretim Planı (Müfredat)

4.1.1 Öğretim planını Tablo 4.1, Tablo 4.2, Tablo 4.3 ve Tablo 4.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. **Tablo 4.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir.** "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

[Buraya yazın]

Tablo 4.1 Lisans Öğretim Planı
Arkeoloji Bölümü

1. YARIYIL DERS PLANI

KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ	Al. Uyg. Tem. Öğr	Al Uyg Öğr
ARK 103	MİTOLOJİ - I	2	0	4	Zorunlu		X
ARK 111	ANADOLU TARİHİ COGRAFYASI - I	2	0	4	Zorunlu	X	
ARK 113	ARKEOLOJİYE GİRİŞ - I	2	0	3	Zorunlu	X	
ARK 136	TARİHÖNCESİNDE ANADOLU I	2	0	4	Zorunlu	X	
ATİ 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	2	0	2,5	Ortak Zorunlu		
TKD 101	TÜRK DİLİ - I	2	0	2,5	Ortak Zorunlu		
	Yabancı Dil-I	4	0	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-1	2	0	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-1	2	0	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Güz	2	0	2,5	SEÇMELİ		
	İsteğe Bağlı Seçmeli FEF-1	2	0	1	SEÇMELİ		

2. YARIYIL DERS PLANI

KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 104	MİTOLOJİ - II	2	0	4	Zorunlu		
ARK 112	ANADOLU TARİHİ COGRAFYASI - II	2	0	4	Zorunlu	X	
ARK 137	TARİHÖNCESİNDE ANADOLU II	2	0	4	Zorunlu	X	
KRY 401	KARİYER PLANLAMA	2	0	3	Zorunlu	X	
ATİ 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	2	0	2,5	Ortak Zorunlu		
TKD 102	TÜRK DİLİ - II	2	0	2,5	Ortak Zorunlu		
	Yabancı Dil-II	4	0	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-2	2	0	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-2	2	0	2,5	SEÇMELİ		
	İsteğe Bağlı Seçmeli-2	1	2	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Bahar	2	0	2,5	SEÇMELİ		
	İsteğe Bağlı Seçmeli FEF-2	2	0	1	SEÇMELİ		

3. YARIYIL DERS PLANI

KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 231	MİMARİYE GİRİŞ	2	0	4,5	Zorunlu	X	
ARK 235	TUNÇ ÇAĞINDA ANADOLU-I	2	0	4,5	Zorunlu	X	
ARK 237	ARKAİK VE KLASİK DÖNEM HEYKEL SANATI - I	2	0	4,5	Zorunlu		X
ARK 239	ARKAİK VE KLASİK DÖNEM SERAMİK SANATI-I	2	0	4,5	Zorunlu		X
	Bölüm Seçmeli-3	2	0	3	SEÇMELİ		

[Buraya yazın]

	Bölüm Seçmeli-3	2	0	3	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-3	2	0	3	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Güz	2	0	1,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Güz	2	0	1,5	SEÇMELİ		

4. YARIYIL DERS PLANI

KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 232	ARKAİK DÖNEM MİMARİSİ	2	0	4	Zorunlu	X	X
ARK 236	TUNÇ ÇAĞINDA ANADOLU-II	2	0	4	Zorunlu	X	
ARK 238	ARKAİK VE KLASİK DÖNEM HEYKEL SANATI – II	2	0	4	Zorunlu		X
ARK 240	ARKAİK VE KLASİK DÖNEM SERAMİK SANATI -II	2	0	4	Zorunlu		X
	Bölüm Seçmeli-4	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-4	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-4	2	0	4	SEÇMELİ		
	İsteğe Bağlı Seçmeli-4	1	2	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Bahar	2	0	2	SEÇMELİ		

5. YARIYIL DERS PLANI

KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 301	HELLENİSTİK DÖNEM HEYKEL SANATI - I	2	0	6	Zorunlu		X
ARK 307	ANADOLU ANTİK KENTLERİ - I	2	0	6	Zorunlu	X	
ARK 347	KLASİK DÖNEM MİMARİSİ	2	0	6	Zorunlu	X	
	Bölüm Seçmeli-5	2	0	3	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-5	2	0	3	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-5	2	0	3	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Güz	2	0	1,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Güz	2	0	1,5	SEÇMELİ		

6. YARIYIL DERS PLANI

KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 302	HELLENİSTİK DÖNEM HEYKEL SANATI - II	2	0	6	Zorunlu		X
ARK 308	ANADOLU ANTİK KENTLERİ - II	2	0	6	Zorunlu	X	
ARK 348	HELLENİSTİK DÖNEM MİMARİSİ	2	0	6	Zorunlu	X	
	İsteğe Bağlı Seçmeli-6	1	2	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-6	2	0	3	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-6	2	0	3	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-6	2	0	3	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Bahar	2	0	1,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Bahar	2	0	1,5	SEÇMELİ		

7. YARIYIL DERS PLANI

[Buraya yazın]

KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 401	ROMA PORTRE VE HEYKEL SANATI - I	2	0	4	Zorunlu		X
ARK 407	ANTİK DÖNEM RESİM SANATI - I	2	0	4	Zorunlu		X
ARK 409	ANTİK NÜMİZMATİK - I	2	0	4	Zorunlu	X	
	Bölüm Seçmeli-7	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-7	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-7	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-7	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Güz	2	0	2	SEÇMELİ		

8. YARIYIL DERS PLANI

KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 402	ROMA PORTRE VE HEYKEL SANATI - II	2	0	4	Zorunlu		X
ARK 408	ANTİK DÖNEM RESİM SANATI - II	2	0	4	Zorunlu		X
ARK 410	ANTİK NÜMİZMATİK - II	2	0	4	Zorunlu	X	
	Bölüm Seçmeli-8	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-8	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-8	2	0	4	SEÇMELİ		
	Bölüm Seçmeli-8	2	0	4	SEÇMELİ		
	İsteğe Bağlı Seçmeli-8	1	2	2,5	SEÇMELİ		
	Bölüm Dışı Seçmeli Bahar	2	0	2	SEÇMELİ		

1. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Bölüm Seçmeli-1								
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ			
ARK 107	SERAMİK SANATINA GİRİŞ - I	2	0	2,5	B S	X		
ARK 115	ARKEOLOJİ TERMİNOLOJİSİ - I	2	0	2,5	B S	X		
RK 119	HEYKEL SANATINA GİRİŞ	2	0	2,5	B S	X		
ARK 129	ANADOLU UYGARLIKLARINA GİRİŞ I	2	0	2,5	B S	X		
ARK 131	ARKEOLOJİ YÖNTEMLERİ I	2	0	2,5	B S	X		
ARK 429	GREKÇE GRAMER VE SYNTAKS I	2	0	2,5	B S			X

[Buraya yazın]

1. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Yabancı Dil-I							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ALM 101	ALMANCA - I	4	0	2,5	Yabancı Dil-I		
FRA 101	FRANSIZCA - I	4	0	2,5	Yabancı Dil-I		
ING 101	İNGİLİZCE - I	4	0	2,5	Yabancı Dil-I		

2. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Bölüm Seçmeli-2							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 108	SERAMİK SANATINA GİRİŞ - II	2	0	2,5	Bölüm Seçmeli-2	X	
ARK 116	ARKEOLOJİ TERMİNOLOJİSİ - II	2	0	2,5	Bölüm Seçmeli-2	X	
ARK 130	ANADOLU UYGARLIKLARINA GİRİŞ - II	2	0	2,5	Bölüm Seçmeli-2	X	
ARK 132	ARKEOLOJİ YÖNTEMLERİ - II	2	0	2,5	Bölüm Seçmeli-2	X	
ARK 432	GREKÇE GRAMER VE SYNTAKS II	2	0	2,5	Bölüm Seçmeli-2		X

2. Yarıyıl Seçmeli Grubu : İsteğe Bağlı Seçmeli-2							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 120	STAJ - I	1	2	2,5	İsteğe Bağlı Seçmeli-2	X	

3. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Bölüm Seçmeli-3							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 209	GREK DİLİ VE GRAMERİ - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-3		X
ARK 211	TEKNİK RESİM - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-3	X	
ARK 221	ANTİK DÖNEMDE MATERYAL VE TEKNOLOJİ	2	0	3	Bölüm Seçmeli-3		X
ARK 225	MİTOLOJİYE GİRİŞ - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-3	X	
ARK 227	ARKEOLOJİ TERİMLERİ - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-3	X	
ARK 251	ANTİK KENTLER I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-3	X	
ARK 319	MÜZECİLİK - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-3	X	
ARK 331	EGE PREHİSTORYASI I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-3	X	

[Buraya yazın]

4. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Bölüm Seçmeli-4							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		X
ARK 210	GREK DİLİ VE GRAMERİ - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-4	X	
ARK 212	TEKNİK RESİM - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-4	X	
ARK 224	MİTOLOJİYE GİRİŞ - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-4	X	
ARK 226	ARKEOLOJİ TERİMLERİ - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-4	X	
ARK 252	ANTİK KENTLER II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-4	X	
ARK 320	MÜZECİLİK - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-4	X	
ARK 336	EGE PREHİSTORYASI II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-4	X	

4. Yarıyıl Seçmeli Grubu : İsteğe Bağlı Seçmeli-4							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 220	STAJ - II	1	2	2,5	İsteğe Bağlı Seçmeli-4	X	

5. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Bölüm Seçmeli-5							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 213	BİLİMSEL ARAŞTIRMA METOTLARI - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-5	X	
ARK 309	GREK DİLİ VE GRAMERİ - III	2	0	3	Bölüm Seçmeli-5		X
ARK 325	ANTİK YUNAN VE ROMADA YAŞAM - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-5	X	
ARK 335	DEMİR ÇAĞINDA ANADOLU - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-5	X	
ARK 351	ANTİK MİMARİ I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-5	X	
ARK 421	BİZANS ARKEOLOJİSİ - I	2	0	3	Bölüm Seçmeli-5	X	

6. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Bölüm Seçmeli-6							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 218	BİLİMSEL ARAŞTIRMA METOTLARI - II	2	0	3	Bölüm Seçmeli-6	X	
ARK 310	GREK DİLİ VE GRAMERİ - IV	2	0	3	Bölüm Seçmeli-6		X
ARK 338	ANTİK YUNAN VE ROMADA YAŞAM - II	2	0	3	Bölüm Seçmeli-6		X
ARK 340	DEMİR ÇAĞINDA ANADOLU - II	2	0	3	Bölüm Seçmeli-6	X	
ARK 352	ANTİK MİMARİ II	2	0	3	Bölüm Seçmeli-6		X
ARK 422	BİZANS ARKEOLOJİSİ - II	2	0	3	Bölüm Seçmeli-6		X

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

ARK 440	KURAMSAL ARKEOLOJİ	2	0	3	Bölüm Seçmeli-6	X	
---------	--------------------	---	---	---	-----------------	---	--

6. Yarıyıl Seçmeli Grubu : İsteğe Bağlı Seçmeli-6							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 324	STAJ - III	1	2	2,5	İsteğe Bağlı Seçmeli-6	X X	

7. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Bölüm Seçmeli-7							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 405	ROMA MİMARİSİ - I	2	0	4	Bölüm Seçmeli-7		X
ARK 417	GREKÇE METİN İNCELENMESİ - I	2	0	4	Bölüm Seçmeli-7		X
ARK 425	BİTİRME TEZİ - I	2	0	4	Bölüm Seçmeli-7	X	
ARK 427	SEMİNER - I	2	0	4	Bölüm Seçmeli-7	X	
ARK 477	BİZANS RESİM SANATI	2	0	4	Bölüm Seçmeli-7		X

8. Yarıyıl Seçmeli Grubu : Bölüm Seçmeli-8							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 406	ROMA MİMARİSİ - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-8		X
ARK 418	GREKÇE METİN İNCELENMESİ - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-8		X
ARK 426	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-8	X	
ARK 428	SEMİNER - II	2	0	4	Bölüm Seçmeli-8	X	
ARK 478	BİZANS EL SANATLARI	2	0	4	Bölüm Seçmeli-8		X

8. Yarıyıl Seçmeli Grubu : İsteğe Bağlı Seçmeli-8							
KOD	ADI	T	P	K(AKTS)	DERS TÜRÜ		
ARK 430	STAJ - IV	1	2	2,5	İsteğe Bağlı Seçmeli-8	X	

[Buraya yazın]

4.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program öğretim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü Mezunlarının Kazandığı Bilgi, Donanım ve Tutumlar

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü, öğrencileri arkeoloji alanında meslek kariyerlerine ve lisansüstü eğitimlerine hazırlayacak şekilde tasarlanmış bir lisans programı sunmaktadır. Bu programdan **mezun** olan öğrenciler, arkeolojinin temel teorilerini, yöntemlerini ve uygulamalarını kavramış, gerekli bilgi ve donanıma sahip bireyler olarak yetişirler.

Bilgi:

- Arkeolojinin temel kavramları, teorileri ve yöntemleri
- Farklı dönemlere ait arkeolojik buluntular ve eserlerin tipolojisi, kronolojisi ve işlevleri
- Arkeolojik verilerin farklı araştırma yöntemleri ve teknikleri ile analiz edilmesi
- Bilimsel araştırma metodolojisi ve etiği
- Arkeolojik alan çalışmaları planlama, yürütme ve raporlama becerileri
- Arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması
- Müzecilik ve müze yönetimi
- Arkeolojinin evrensel ve yerel boyuttaki etkileri
- Tarihsel ve kültürel mirasın korunması
- Arkeolojinin toplumsallaştırılması

Donanım:

- Arkeolojik buluntuları inceleme ve analiz etme becerisi
- Bilimsel verileri yorumlama ve değerlendirme becerisi
- Etkili iletişim ve sunum becerisi
- Ekip çalışması ve liderlik becerisi
- Bilgisayar ve bilişim teknolojilerini kullanma becerisi
- Yabancı dil becerisi

Tutum:

- Araştırmacı ve sorgulayıcı düşünme
- Analitik ve eleştirel düşünme
- Detaycılık ve dikkatlilik
- Öğrenmeye açık olma ve merak duygusu
- Etik ve sorumlu çalışma

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

Lisansüstü Eğitim:

Arkeoloji Bölümü'nden mezun olan öğrenciler, arkeoloji alanında **yüksek lisans** ve **doktora** programlarına devam ederek bilgilerini ve becerilerini geliştirmeye devam edebilirler.

4.1.3 Öğretim planının Ölçüt 10'da verilen programa özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü Program Öğretim Çıktıları, aynı zamanda, FEDEK çıktıları da dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğretim Planı ise Program Öğretim Çıktılarını karşılayacak şekilde tasarlanmıştır. Bu nedenle derslerimizin içerikleri FEDEK çıktıları karşılayacak bir yapıdadır.

FEDEK program özgü ölçütler:

Paleolitik'ten başlayarak Anadolu başta olmak üzere Mezopotamya, İran, Kafkasya, Balkanlar, Ege Dünyası ve Doğu Akdeniz çevre kültürlerinin tarih ve kültürleri hakkında bilgi sahibi olma
Arkeolojik terminolojiyi kullanabilme
Arkeolojik sorunların farkında olma
Anadolu ve çevre kültür bölgelerinde sözlü ve yazılı olarak kullanılmış dilleri tanıma
Bireysel ya da kolektif çalışma yeteneğinin yanı sıra araştırmayı disiplinler arası bilgiyle destekleyebilme
Sistemli bir araştırma yürütebilme
Arkeolojik buluntuları, tasvirleri ya da belgeleri değerlendirebilme, sınıflandırabilme, karşılaştırabilme uygun şekilde kataloglarda sunabilme
Kazı, yüzey araştırması gibi belirli bir alan çalışmasında buluntuları sistemli olarak toplayabilme ve belgeleyebilme
Arkeolojik buluntu ya da kalıntıların restorasyonu ve/veya korunmasına ilişkin bilgi sahibi olma
Diğer sosyal bilim (tarih, edebiyat, sanat tarihi, hukuk, sosyoloji vb.) alanlarından faydalanabilme
Arkeolojik buluntuların depolanması, korunması, sergilenmesi ve tanıtılmasına ilişkin çağdaş müzecilik yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

Arkeoloji Bölümü Program Öğretim Çıktıları ve Analizleri

PÇ.1 Arkeolojinin Temel Kavramlarını, Teorilerini ve Yöntemlerini Kapsamlı Bir Şekilde Kavrayabilme Becerisi:

Dersler: Arkeolojiye Giriş, Arkeoloji Teorileri ve Yöntemleri, Arkeoloji Tarihi gibi temel dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojinin temel kavramları, teorileri ve yöntemleri hakkında kapsamlı bilgi aktarılır.

PÇ.2 Paleolitik'ten Geç Antik Çağ'ın Sonuna Kadar Uzanan İnsanlığın Geçmişine ve Kültürlerine İlişkin Geniş Bir Bilgi Birikimine Sahip Olma:

Dersler: Prehistorya, Protohistorya, Klasik Arkeoloji, Ortaçağ Arkeolojisi gibi döneme özgü dersler aracılığıyla öğrencilere farklı zaman dilimlerindeki insanlık tarihi ve kültürleri hakkında bilgi aktarılır.

10.83.1.62

PÇ.3 Anadolu ve Çevre Kültür Bölgelerinin (Mezopotamya, İran, Kafkasya, Balkanlar, Ege Dünyası ve Doğu Akdeniz) Tarih ve Kültürlerini Anlayabilme:

Dersler: Anadolu Arkeolojisi, Yakın Doğu Arkeolojisi, Klasik Arkeoloji gibi bölgeye özgü dersler aracılığıyla öğrencilere bu bölgelerin tarih ve kültürleri hakkında bilgi aktarılır.

PÇ.4 Arkeolojik Buluntuları ve Eserleri Tipolojik, Kronolojik ve İşlevsel Açıdan Tanımlayabilme, Sınıflandırabilme, Analiz Edebilme ve Yorumlayabilme:

Dersler: Arkeoloji Laboratuvarı, Stratigrafi, Materyal Kültür Çalışmaları gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik buluntuların tipolojik, kronolojik ve işlevsel açıdan nasıl analiz edilmesi gerektiği öğretilir.

PÇ.5 Arkeolojik Verileri Farklı Araştırma Yöntemleri ve Teknikleri Kullanarak Analiz Edebilme ve Bu Analizleri Yazılı ve Sözlü Olarak Sunabilme:

Dersler: Arkeometri, İstatistiksel Yöntemler, Bilgi İşlem ve Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik verilerin farklı yöntemlerle nasıl analiz edileceği öğretilir.

PÇ.6 Bilimsel Araştırma Metodolojisi ve Etiği Hakkında Bilgi Sahibi Olma, Mesleki Etik Değerlerine Bağlı Kalma:

Dersler: Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Arkeoloji Etiği gibi dersler aracılığıyla öğrencilere bilimsel araştırma metodolojisi ve etiği hakkında bilgi aktarılır.

PÇ.7 Bireysel ve Kolektif Çalışma Becerilerini Kullanarak Ekip Çalışmasına Uyum Sağlayabilme ve Liderlik Vasıfları Geliştirme:

Grup Çalışmaları: Derslerde ve araştırma projelerinde grup çalışmaları yapmak, öğrencilerin ekip çalışmasına uyum sağlamalarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlar.

PÇ.8 Disiplinler Arası Araştırma Becerilerini Kullanarak Arkeolojiyi Diğer Sosyal Bilimlerle Tarih, Sanat Tarihi, Edebiyat, Sosyoloji vs. İlişkilendirebilme:

Dersler: Arkeoloji ve Tarih, Arkeoloji ve Sanat Tarihi, Arkeoloji ve Sosyoloji gibi disiplinler arası dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojinin diğer disiplinlerle nasıl ilişkilendirilebileceği öğretilir.

[Buraya yazın]

PÇ.9 Sistematik Araştırma (Kazı ve Yüzey Araştırması) Yürütme Becerilerini Kullanarak Arkeolojik Buluntuları Etik ve Bilimsel Prensiplere Uygun Şekilde Toplayabilme, Belgeleyebilme ve Değerlendirebilme:

Dersler: Arkeoloji Kazı Yöntemleri, Arkeoloji Araştırma Teknikleri, Stratigrafi ve Arkeolojik Dokümantasyon gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik kazı ve yüzey araştırmalarında kullanılan yöntemler ve teknikler öğretilir.

PÇ.10 Kazı ve Yüzey Araştırması Gibi Alan Çalışmaları Planlayabilme, Yürütebilme ve Raporlayabilme, Bu Araştırmalarda Çağdaş Teknikleri ve Araçları Kullanabilme:

Dersler: Arkeoloji Alan Yönetimi, Arkeoloji Bilgi Teknolojileri gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik alan çalışmaları planlama, yürütme ve raporlama becerileri kazandırılır.

PÇ.11 Arkeolojik Buluntuların Restorasyonu ve Korunması Konusunda Bilgi Sahibi Olma ve Bu Konuda Temel Uygulamaları Yapabilme:

Dersler: Arkeoloji Materyalleri ve Korunması, Arkeolojik Buluntuların Restorasyonu gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik buluntuların restorasyonu ve korunması hakkında bilgi aktarılır.

PÇ.12 Arkeolojik Buluntuların Depolanması, Korunması, Sergilenmesi ve Tanıtılmasıyla İlgili Çağdaş Müzecilik Yöntemlerini Uygulayabilme:

Dersler: Müzecilik ve Müze Yönetimi, Arkeolojik Eserlerin Depolanması ve Korunması gibi dersler aracılığıyla öğrencilere arkeolojik buluntuların depolanması, korunması, sergilenmesi ve tanıtılmasıyla ilgili çağdaş müzecilik yöntemleri öğretilir.

PÇ.13 En Az Bir Yabancı Dili Temel Düzeyde Konuşabilme ve Arkeolojik Metinleri Okuyabilme: Yabancı Dil Dersleri: İngilizce veya başka bir Avrupa dilinde temel düzeyde yabancı dil eğitimi verilir.

PÇ.14 Arkeolojik Terminolojiyi Doğru ve Etkin Bir Şekilde Kullanabilme:

Dersler: Arkeolojiye Giriş, Arkeoloji Teorileri ve Yöntemleri, Arkeoloji Tarihi gibi derslerde arkeolojik terimlerin kullanımı ve anlamı üzerinde durulur.

PÇ.15 Hayat Boyu Öğrenmenin Önemini Benimseme ve Bilgi Birikimini Sürekli Yenilemeye Özen Gösterme:

Araştırma Kültürü: Öğrencilere araştırma yapma ve yeni bilgiler öğrenme becerileri kazandırılır.

Güncel Gelişmeler: Arkeoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip etmeleri ve bilgi birikimlerini sürekli yenilemeleri teşvik edilir.

PÇ.16 Çevreye Duyarlı Bir Şekilde Çalışma:

Çevre Bilinci: Derslerde ve saha çalışmalarında çevreye duyarlı bir şekilde çalışma bilincinin geliştirilmesine önem verilir.

Etik Çalışmalar: Arkeolojik araştırmaların etik ilkelerine uygun şekilde yapılması ve çevreye zarar verilmemesi konusunda duyarlılık gösterilir.

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

PÇ.17 Arkeoloji Uygulamalarının Evrensel ve Yerel Boyuttaki Etkileri, Tarihsel ve Kültürel Mirasın Korunmasındaki Yöntemi ve Arkeolojinin Toplumsallaştırılması Bakış Açısına Sahip Olma:

Dersler: Arkeoloji ve Toplum, Arkeoloji ve Kültür Mirası gibi dersler aracılığıyla arkeolojinin evrensel ve yerel boyuttaki etkileri, tarihsel ve kültürel mirasın korunmasındaki rolü ve toplumsallaştırılması üzerine bilgi verilir.

4.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

Arkeoloji Bölümünde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri uygulanmaktadır. Öğrenci merkezli ders işleme, öğrenci sunum/seminerleri, lisans tezleri, rapor/projeler ve ödevler, laboratuvar çalışmaları, staj/alan çalışmaları ile uzaktan ve yüz yüze eğitim ve öğretim sürdürülmektedir. Üniversite Senatosunca alınan kararlar sonucunda; eğitim-öğretim faaliyetlerinin %30'a kadar oranda 'Uzaktan Eğitim' modeline dayalı yürütülmesine karar verilmiştir. Dersler çevrimiçi öğrenci-öğretim elemanı etkileşimine dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. İnteraktif canlı derslere katılamayan öğrencilerin bu kayıtları tekrar izleyebilmesi sağlanmaktadır.

4.3 Öğretim Planını Yönetim Sistemi

Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için her dönem ara sınavlar ve dönem sonlarında dönem sonu sınavlar yapılmaktadır. Sınav soruları ders öğrenim kazanımları ile ilişkilendirilerek hazırlanmakta ayrıca cevap kâğıdı da dosyaya eklenmektedir. Bunun dışında, seminerler, ödevler, sunumlar, bitirme tezi öğrencilerin program öğretiminde bulunan dersleri kavrama düzeylerini belirlemek için uygulanmaktadır. Ders değerlendirme anketleri, ders kazanım anketleri gibi anketler ile derslerden geri dönüşler alınmaktadır. Program Özdeğerlendirme Komisyonu ilgil yönetmelik çerçevesinde toplanarak öğretim programının işleyişi ve iyileştirilemesine yönelik çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca bölüm başkanın başkanlığında toplanan bölüm kurulu öğretim planı ile hedeflenen program çıktılarının sağlanıp sağlanmadığını kontrol etmekte gerekli yerlerde iyileştirme önerileri ve uygulamaları geliştirmektedir.

4.4 Alan Uygulama Deneyimi

Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü, öğrencilerin mezun olduktan sonra alan uygulamalarına hazırlayacak şekilde tasarlanmış bir müfredat sunmaktadır. Bu müfredatta yer alan dersler sayesinde öğrenciler:

1. Teorik Bilgi ve Becerilerini Pekiştirirler:

- Zorunlu dersler: Kariyer Planlama, Yabancı Dil I ve II, Topluma Hizmet Uygulamaları, Müzecilik, Kültürel Mirasın Sürdürülebilirliği, Teknik Çizim, Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik,, Lisans Bitirme Tezi I ve II
- Proje, seminer, ödev ve tez çalışmaları: Bu çalışmalar ile alana yönelik bilgi ve becerilerini pekiştirirler.
- Danışman öğretim üyesi ile çalışmalar: Belirli periyotlarda yapılan bu çalışmalarda öğrenci ilgili alanda geliştirilir.

2. Arkeolojik Kazı ve Araştırma Projelerine Katılırlar:

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

- Bölüm içindeki kazı laboratuvarları: Teorik bilgileri uygulama imkanı sunar.
- Ülkenin çeşitli bölgelerinde yürütülen kazı, yüzey araştırması, müze çalışması vb. projelere katılma imkanı: Arkeoloji alanında meydana gelen gelişmeleri takip etme ve derslerde öğrendikleri bilgileri uygulama ve pekiştirme imkanı sunar.

3. Staj İmkani ile Pratik Deneyim Kazanırlar:

- “Staj” dersi: Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme imkanı sağlar.

4.5 Öğretim Planının Bileşenleri

Pamukkale Üniversitesi Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği'ne göre Lisans programları için azami öğrenim süresi yaz dönemleri hariç yedi akademik yıldır. Program müfredatı, Yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre programın yürütüldüğü birimlerde hazırlanır, ilgili kurullar ve Senato tarafından onaylandıktan sonra uygulanır. Müfredatları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen programlarda Yönetmelik hükümlerinin nasıl uygulanacağına Senato karar verir. Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır. Ortak seçmeli dersler bu sınırlamanın dışındadır. Lisans programlarında, seçmeli ders kredilerinin en az %25'inin, programın yürütüldüğü bölüm dışındaki bölümlerden alınması gerekir.) Önlisans müfredat programı 120 krediden, lisans müfredat programı 240 krediden oluşur. Arkeoloji Bölümü öğretim programı bu sayısal veriler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Zorunlu ve seçmeli ders yükleri FEDEK'in derslerin en az %25'nin seçmeli olması koşulu ile de uyum göstermektedir. alanına uygun temel öğretim kapsamındaki derslerde, FEDEK'in alana özgü ölçütlerinde yer alan bilgi, beceri ve deneyimleri sağlayacağı öngörülmüş dersler yer almaktadır. Alana uygun öğretimde ise temel eğitimin üzerine, öğrenim çıktıları ile uyum gösterecek aynı zamanda öğrencinin mesleki bilgisini derinleştirecek dersler bulunmaktadır.

Akademik Birim :
Program :
Öğrenci Seçim :
Yıl :

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

169 ARKEOLOJİ

Tüm Öğrencileri Getir

2023 - 2024

Sayfa en verimli şekilde **Mozilla Firefox** veya **Internet Explorer** üzerinden kullanılabilir. Chrome ve benzeri tarayıcılarda bazı fonksiyonlar çalışmamaktadır.

Sütunların üstüne tıklayarak sıralamayı değiştirebilirsiniz.

Öğrenci numarası,giriş tipi filtrelemesinde, girilen değer ile başlayan sonuçlar; diğer aramalarda eşit değerleri içeren sonuçlar görüntülenir.

Eski katalog bulunan öğrencilerde AKTS değerleri aktif yıla göre AKTS bulamadığı için yanlış görülecektir. Bölümde eski kataloglu öğrenci var ise bu öğrencilere yeni müfredat dersleri tanımlanmalıdır.

PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi Geçici Madde 1'de: 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı öncesi kayıtlı olan önlisans öğrencilerinin mezuniyetlerinde en az 120 kredi, lisans tamamlama zorunluluğu, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı sonuna kadar aranmaz." şeklinde bir ifade söz konusudur. Bu maddeye istinaden tüm öğrenciler için 120/240 AKTS zorunluluğu gelmiştir.

Öğrenci AKTS Kontrol Listesi

Öğrenci No	Ad Soyad	Giriş Tipi	Giriş Yılı	Danışman	Geçilen	Muaf	Koşullu	Alınmayan Zor	Alınmayan Sec	Kalan Zor	Kalan Sec	Toplam Geçilen	Toplam Alınacak	Toplam	Aka Ort	Akts Mezuniyet Durum	İlgilik Durum	Mezun Olma Durumu
09169056	NURGÜL EVRAN	Af ile Gelen	2009	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	54	0	6	0	0	2,5	0	60	2,5	62,5	1,49	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrenci almadığı seçmeli ders var (isteğe bağlı hariç)
11169028	FATMA HAYRİYE GÖKALP	Af ile Gelen	2011	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	3	0	0	98	197	17	20	3	332	335	0,2	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrenci almadığı seçmeli ders var (isteğe bağlı hariç)

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

23169040	BERKE ALKIN	YGS/LYS/YKS	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	0	0	0	114	96	20	10	0	240	240	0	240 AKTS Zorunlu	Yok	seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169041	İBRAHİM YÜCE	YGS/LYS/YKS	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	47,5	0	12,5	94	86	0	0	60	180	240	2,78	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169042	MERVE DEMİR	YGS/LYS/YKS	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	0	0	0	114	96	20	10	0	240	240	0	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169043	SİRRI DOĞAN	YGS/LYS/YKS Ek Kontenjan	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	36	0	0	121	87	0	0	36	208	244	3,34	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169501	MENDERES KAVAL	Merkezi Yatay Geçiş(Ek-1)	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	65	0	4	94	86,5	8	2,5	69	171	240	2,63	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169502	ÖZLEM GÜNALP	Merkezi Yatay Geçiş(Ek-1)	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	15,5	0	2,5	94	88,5	29,5	10	18	222	240	0,92	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)

4.5.4 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz

Akademik Birim :
Program :
Öğrenci Seçim :
Yıl :

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

169 ARKEOLOJİ

Tüm Öğrencileri Getir

2023 - 2024

Sayfa en verimli şekilde **Mozilla Firefox** veya **Internet Explorer** üzerinden kullanılabilir. Chrome ve benzeri tarayıcılarda bazı fonksiyonlar çalışmamaktadır.
Sütunların üstüne tıklayarak sıralamayı değiştirebilirsiniz.
Öğrenci numarası,giriş tipi filtrelemesinde, girilen değer ile başlayan sonuçlar; diğer aramalarda eşit değerleri içeren sonuçlar görüntülenir.
Eski katalog bulunan öğrencilerde AKTS değerleri aktif yıla göre AKTS bulamadığı için yanlış görülecektir. Bölümde eski kataloglu öğrenci var ise bu öğrencilere yeni müfredat dersleri tanımlanmalıdır.
PAÜ Onlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi Geçici Madde 1’de: 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı öncesi kayıtlı olan onlisans öğrencilerinin mezuniyetlerinde en az 120 kredi, lisans tamamlama zorunluluğu, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı sonuna kadar aranmaz.” şeklinde bir ifade söz konusudur. Bu maddeye istinaden tüm öğrenciler için 120/240 AKTS zorunluluğu gelmiştir.

Öğrenci AKTS Kontrol Listesi

Öğrenci No	Adı Soyad	Giriş Tipi	Giriş Yılı	Danışman	Geçilen	Muaf	Koşullu	Alınmayan Zor	Alınmayan Sec	Kalan Zor	Kalan Sec	Toplam Geçilen	Toplam Alınacak	Toplam	Aka Ort	Akts Mezuniyet Durum	İlişik Durum	Mezun Olma Durumu
09169056	NURGÜL EVRAN	Af ile Gelen	2009	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	54	0	6	0	0	2,5	0	60	2,5	62,5	1,49	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrenci almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
11169028	FATMA HAYRİYE GOKALP	Af ile Gelen	2011	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	3	0	0	98	197	17	20	3	332	335	0,2	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrenci almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)

[Buraya yazın]

23169040	BERKE ALKIN	YGS/LYS/YKS	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	0	0	0	114	96	20	10	0	240	240	0	240 AKTS Zorunlu	Yok	seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169041	İBRAHİM YÜCE	YGS/LYS/YKS	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	47,5	0	12,5	94	86	0	0	60	180	240	2,78	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169042	MERVE DEMİR	YGS/LYS/YKS	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	0	0	0	114	96	20	10	0	240	240	0	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169043	SİRRI DOĞAN	YGS/LYS/YKS Ek Kontenjan	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	36	0	0	121	87	0	0	36	208	244	3,34	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169501	MENDERES KAVAL	Merkezi Yatay Geçiş(Ek-1)	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	65	0	4	94	86,5	8	2,5	69	171	240	2,63	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)
23169502	ÖZLEM GÜNALP	Merkezi Yatay Geçiş(Ek-1)	2023	Arş. Gör. AYDIN CURA	15,5	0	2,5	94	88,5	29,5	10	18	222	240	0,92	240 AKTS Zorunlu	Yok	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (İsteğe bağlı hariç)

Ölçüt 5 Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca ve Nitelik Bakımından Yeterliliği

5.1.1 Tablo 5.1 ve 5.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

Tablo 5.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Ders Kod	Şube No	Ders Adı	T	P	K (AKTS)	Öğr. Elemanı Adı	Öğrenci Sayısı	Şube Üst Kontenjan Limiti
ARK 104	1	MİTOLOJİ - II	2	0	4	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	34	250
ARK 108	1	SERAMİK SANATINA GİRİŞ - II	2	0	2.5	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	31	40
ARK 112	1	ANADOLU COGRAFYASI - II	2	0	4	Doç. Dr. MURAT TAŞKIRAN	36	250
ARK 120	1	STAJ - I	1	2	2.5	Öğr. Gör. KORAY ALPER	20	250
ARK 132	1	ARKEOLOJİ YÖNTEMLERİ - II	2	0	2.5	Öğr. Gör. ÖZLEM AYTEK	30	40
ARK 137	1	TARİHÖNCESİNDE ANADOLU II	2	0	4	Doç. Dr. ALİ OZAN	34	250
ARK 210	1	GREK DİLİ VE GRAMERİ - II	2	0	4	Doç. Dr. ESENGÜL AKINCI ÖZTÜRK	16	15
ARK 218	1	BİLİMSEL ARAŞTIRMA METOTLARI - II	2	0	3	Öğr. Gör. ÖZLEM AYTEK	14	15
ARK 220	1	STAJ - II	1	2	2.5	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	11	250
ARK 232	1	ARKAİK DÖNEM MİMARİSİ	2	0	4	Prof. Dr. BİLAL SÖĞÜT	20	250
ARK 236	1	TUNÇ ÇAĞINDA ANADOLU-II	2	0	4	Doç. Dr. Umay OĞUZHANOĞLU AKAY	25	250
ARK 238	1	ARKAİK VE KLASİK DÖNEM HEYKEL SANATI – II	2	0	4	Prof. Dr. ELİF ÖZER	20	250
ARK 240	1	ARKAİK VE KLASİK DÖNEM SERAMİK SANATI -II	2	0	4	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	22	250
ARK 302	1	HELLENİSTİK DÖNEM HEYKEL SANATI - II	2	0	6	Prof. Dr. CELAL ŞİMŞEK	9	250
ARK 308	1	ANADOLU ANTİK KENTLERİ - II	2	0	6	Dr. Öğr. Üyesi COŞKUN DAŞBACAK	10	250

ARK 310	1	GREK DİLİ VE GRAMERİ - IV	2	0	3	Doç. Dr. ESENGÜL AKINCI ÖZTÜRK	0	15
ARK 320	1	MÜZECİLİK - II	2	0	4	Öğr. Gör. ÖZLEM AYTEK	16	15
ARK 324	1	STAJ - III	1	2	2.5	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	5	250
ARK 336	1	EGE PREHİSTORYASI II	2	0	4	Doç. Dr. ALİ OZAN	16	15
ARK 340	1	DEMİR ÇAĞINDA ANADOLU - II	2	0	3	Doç. Dr. Umay OĞUZHANOĞLU AKAY	15	15
ARK 348	1	HELLENİSTİK DÖNEM MİMARİSİ	2	0	6	Prof. Dr. BİLAL SÖĞÜT	8	250
ARK 402	1	ROMA PORTRE VE HEYKEL SANATI - II	2	0	4	Prof. Dr. ELİF ÖZER	12	250
ARK 406	1	ROMA MİMARİSİ - II	2	0	4	Doç. Dr. MURAT TAŞKIRAN	15	15
ARK 408	1	ANTİK DÖNEM RESİM SANATI - II	2	0	4	Prof. Dr. CELAL ŞİMŞEK	13	250
ARK 410	1	ANTİK NÜMİZMATİK - II	2	0	4	Prof. Dr. BAHADIR DUMAN	11	250
ARK 418	1	GREKÇE İNCELENMESİ - II	2	0	4	Doç. Dr. ESENGÜL AKINCI ÖZTÜRK	13	15
ARK 422	1	BİZANS ARKEOLOJİSİ - II	2	0	3	Prof. Dr. FAHRİYE BAYRAM	13	15
ARK 426	1	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Prof. Dr. CELAL ŞİMŞEK	1	3
ARK 426	2	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Prof. Dr. BİLAL SÖĞÜT	2	3
ARK 426	3	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Prof. Dr. ELİF ÖZER	2	3
ARK 426	5	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Prof. Dr. BAHADIR DUMAN	2	3
ARK 426	6	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Doç. Dr. ALİ OZAN	1	3
ARK 426	7	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Doç. Dr. ESENGÜL AKINCI ÖZTÜRK	1	3
ARK 426	9	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Doç. Dr. MURAT TAŞKIRAN	2	3
ARK 426	11	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Dr. Öğr. Üyesi COŞKUN DAŞBACAK	3	3
ARK 426	13	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Öğr. Gör. KORAY ALPER	1	3

ARK 426	14	BİTİRME TEZİ - II	2	0	4	Öğr. Gör. MEHMET OKUNAK	1	3
ARK 478	1	BİZANS EL SANATLARI	2	0	4	Prof. Dr. FAHRİYE BAYRAM	15	15
KRY 401	31	KARİYER PLANLAMA	2	0	3	Öğr. Gör. KORAY ALPER	30	250

10.83.1.62
700496
30.06.2025

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[Program Adı]

Prof. Dr. Celal ŞİMŞEK
Prof. Dr. Bilal SÖĞÜT
Prof. Dr. Elif ÖZER
Prof. Dr. Fahriye BAYRAM
Prof. Dr. Bahadır DUMAN
Doç. Dr. Ali OZAN
Doç. Dr. Esengül AKINCI ÖZTÜRK
Doç. Dr. Umay OĞUZHANOĞLU AKAY
Doç. Dr. Murat TAŞKIRAN
Doç. Dr. Bilge YILMAZ KOLANCI
Dr. Öğr. Üye. Coşkun DAŞBACAK
Dr. Öğr. Üye. BARIŞ YENER
Öğr. Gör. Dr. Özlem AYTEK
Öğr. Gör. Dr. Koray ALPER
Öğr. Gör. Dr. Yasemin İNCEELGİL
Öğr. Gör. Mehmet OKUNAK
Öğr. Gör. Osman Emre KÖSE
Öğr. Gör. Kerem DEMİR
Arş. Gör. Mediha Ayşem SEZGİN
Arş. Gör. Banu YILMAZ
Arş. Gör. Tunç SEZGİN
Arş. Gör. Aydın CURA

5.3 Atama ve Yükseltme

Akademik personel atama ve yükseltmeleri ihtiyaçlar doğrultusunda 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde Rektörlük Makamı tarafından yürütülmektedir. Arkeoloji Bölümü, bölüm ihtiyaçları ve öğretim elemanlarının kazandıkları akademik ünvanları dikkate alarak, Norm Kadro Yönetmeliği çerçevesinde Dekanlık makamından talepte bulunmaktadır.

Ölçüt 6 Yönetim Yapısı

6.1 Kuruluş ve yönetim yapısını, bu yapının ana kuruluş içindeki yerini, öğretim faaliyetleri ve destek hizmetleri arasındaki ilişkileri açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesinin temelleri; Denizli’de 1957 yılında eğitime başlayan, 1976 yılında Eğitim Enstitüsü’ne dönüştürülen Kız Öğretmen Okulu’na, aynı zamanda 1976 yılında Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi olarak kurulan ve daha sonra 1982 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi’ne bağlanan Denizli Mühendislik Fakültesine dayanmaktadır. Pamukkale Üniversitesi resmi olarak 11 Temmuz 1992 tarihinde [yayımlanan](#) 3837 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Fen - Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi ile Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı Denizli Tıp Fakültesi ve Denizli Mühendislik Fakültesinin ad ve bağlantıları değiştirilerek rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Tıp Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi, Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı Denizli Eğitim Yüksekokulu'nun fakülteye dönüştürülmesi, adı ve bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Eğitim Fakültesinden; Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Serinhisar Tütün Ekspertiği Yüksekokulu ile Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanan Denizli Meslek Yüksekokulu ve yeni kurulan Çivril Meslek Yüksekokulundan; Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsünden oluşur.

İlerleyen yıllarda fiziki altyapı, araştırma faaliyetleri, akademik ve idari personel sayısı ve niteliği bakımında gelişimini sürdüren Pamukkale Üniversitesi, şu an 19 fakülte, 17 meslek yüksekokulu, 6 enstitü, 1 yüksekokul ve 45 araştırma merkezi ve 3 laboratuvar ile eğitim-öğretim-araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Pamukkale Üniversitesinde şu anda 124 ön lisans, 125 lisans ve 111 yüksek lisans ve 54 doktora programı ile toplamda 414 program bulunmaktadır.

Pamukkale Üniversitesinin organizasyon şeması aşağıdaki şekildedir:

[Buraya yazın]

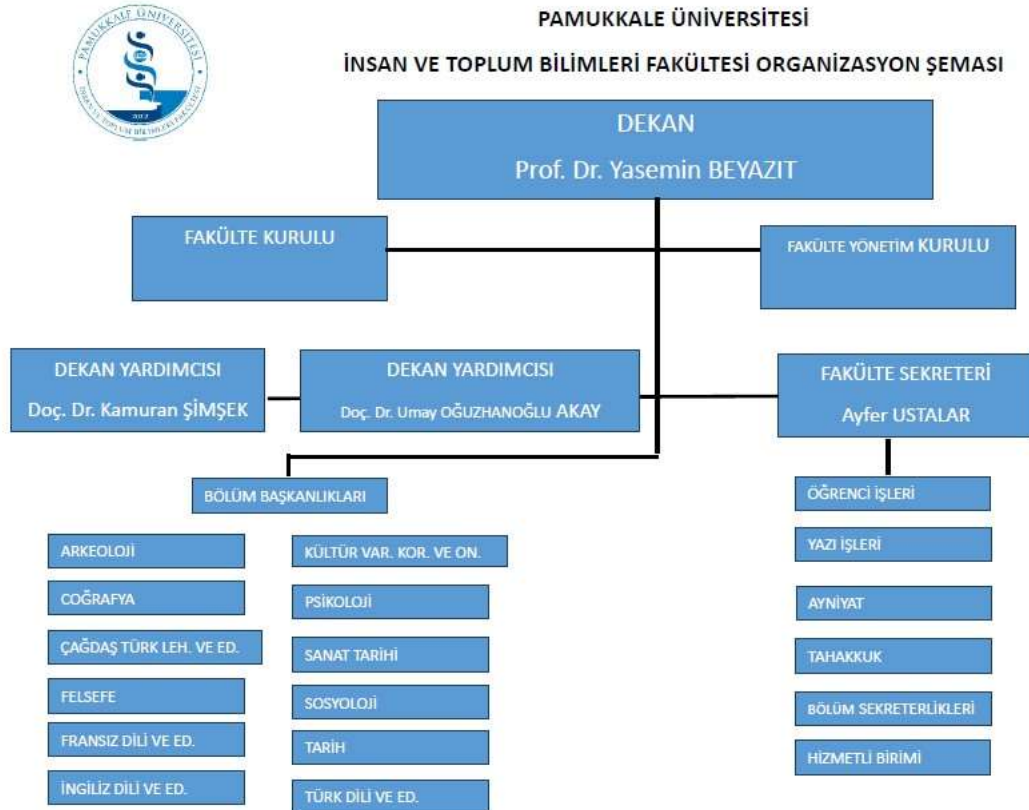


PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
TEŞKİLAT ŞEMASI | GÖREV DAĞILIMLARI



İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, 25.07.2022 tarih ve 5868 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile kurulmuştur. Bu tarihten itibaren, daha önce 3.07.1992 tarih ve 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuş olan Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesindeki Arkeoloji, Coğrafya, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, Felsefe, Fransız Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım, Psikoloji, Sanat Tarihi, Sosyoloji, Tarih ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin parçası haline gelmiştir. Bu bölümler arasında, Fen-Edebiyat Fakültesinin kuruluşunu takiben, öğrenci alımına ilk başlayanlar 1994-1995 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Tarih ve Türk Dili bölümleri olmuştur. 1999-2000 eğitim-öğretim yılından itibaren Felsefe, 2000-2001 eğitim-öğretim yılından itibaren Sosyoloji ile İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalında, 2002-2003 eğitim-öğretim yılında Arkeoloji Bölümü'nde, 2003-2004 eğitim-öğretim yılında Sanat Tarihi Bölümünde lisans eğitime başlanmıştır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren de Fransız Dili ve Edebiyatı programına öğrenci alınmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Coğrafya ile Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları bölümleri, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü ile son olarak 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Psikoloji Bölümü'nün de öğrenci almasıyla fakülte bünyesinde lisans düzeyinde eğitim veren bölüm sayısı 12 olmuştur.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin Organizasyon Şeması aşağıdaki gibidir:



Arkeoloji Bölümünün Yönetim Yapısı, Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanları ve Öğretim Elemanlarından oluşan “Bölüm Kurulu” ile temsil edilmektedir. Bölüm başkanı, 2547 sayılı

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

Kanunu'nun 21. maddesi ve üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği' nin 14. maddesine göre belirlenmektedir. Anabilim Dalı başkanları ise Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 16. maddesine göre belirlenmektedir. İlgili yönetmeliklere göre atanan bölüm ve anabilim dalı başkanları ile öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 15. maddesine göre ölüm başkanının çağrısı üzerine toplanmakta ve gündemdeki konuları tartışarak bir karara bağlamaktadır. Alınan kararlar yukarıda işleyiş şeması verilen silsile üzerinden dekanlığa gerekli görüldüğü takdirde dekanlık tarafından rektörlüğe ya da ilgili birimlere iletilmektedir.

Ölçüt 7 Altyapı

7.1 Öğretim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Arkeoloji Bölümü güncel teknolojik ekipmanla donatılmış 4 derslik, 1 kütüphane, 2 araştırma laboratuvarı, 5 kazı/araştırma çalışma odası ile eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmalarını gerçekleştirmektedir.

Arkeoloji programı tarafından kurulmuş, 10 bine yakın doğrudan arkeoloji ile ilgili kitabın bulunduğu Arkeoloji Kütüphanesi. Merkezi Kütüphane ile birleştirilmiştir. Öğrencilerin Prof.Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi bünyesinde bulunan kitaplara erişimi bulunmaktadır. Ayrıca Merkezi Kütüphane tarafından erişimi sağlanan elektronik veritabanları aracılığı ile çok sayıda dergi, kitap ve tez gibi materyallere öğrenciler ulaşabilmektedir. Bölümün çizim dersleri için kullanılan bir dersliği bulunmakta, ders saatleri dışında öğrenciler bu derslikten pratik yapmak için faydalanabilmektedir. Ayrıca Bölüm öğretim üyelerinin başkanlığı ve katılımı ile yürütülen arkeolojik kazılar öğrenciler için teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürüldüğü bir deneyim alanı oluşturmaktadır.

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Arkeoloji Bölümü öğrencileri Merkez Yemekhanesinden, akademisyen, idari personel ve öğrenciler için hizmetler sunan salonlar ve kafeteryalardan faydalanabilmektedir. Yerleşke içerisinde öğrencilerin barınma gereksinimini karşılayan Kredi Yurtlar Kurumu'na ait yurtlar ve sosyal tesisler yer almaktadır. Arkeoloji Bölümü öğrencileri Pamukkale Üniversitesi'nin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekânlardan ve bütçe olanaklarından faydalanabilmektedir. Üniversitede öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla hali hazırda öğrenci toplulukları bulunmaktadır. öğrenciler kendilerine sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden faydalanabilmektedir. Öğrenciler fakültenin öğrenci destek biriminden akademik ve psikososyal desteğe ihtiyaç duyduklarında faydalanabilmektedir. Bölümde öğrenci danışmanlığı yürüten öğretim elemanları öğrencilerle düzenli olarak toplantı yapmakta, öğrencileri Öğrenci Destek Birimi hakkında bilgilendirmekte ve gereksinim duyduklarında bu birime yönlendirmektedir.

[Buraya yazın]

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Arkeoloji Bölümü öğretim üyelerinin kendilerine ait bir ofisi bulunmaktadır. Öğretim görevlisi ve araştırma görevlileri 2 kişi bir odayı paylaşmaktadır. Bölüm Sekreterinin kullandığı bir ofisi bulunmaktadır.

7.3 Çağdaş Öğrenim Araçları ve Bilişim Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Arkeoloji Bölümü öğrencileri katıldıkları kazılarda, bir arkeolojik kazıda kullanılması gereken araç ve ekipmanlara ulaşabilmektedir. Bölümümüz öğretim üyelerinin bilimsel başkanlığında yürütülen 5 kazı ve 2 yüzey araştırması bulunmaktadır.

Öğrenciler üniversite tarafından sağlanan kablosuz internet ağını da kullanabilmektedir.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Arkeoloji Bölümü öğretim elemanları BAP üzerinden hazırladıkları projeler ile ihtiyaç duydukları bilgisayar ve diğer teknik ekipmana ulaşabilmektedir. öğrenciler Merkez Kütüphane’de bulunan bilgisayarları kullanabilmektedir.

7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Öğrencilerin Prof.Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi bünyesinde bulunan kitaplara erişimi bulunmaktadır. Ayrıca Merkezi Kütüphane tarafından erişimi sağlanan elektronik veritabanları aracılığı ile çok sayıda dergi, kitap ve tez gibi materyallere öğrenciler ulaşabilmektedir.

<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

7.5 Özel Önlemler

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

-

7.6 Engelliler için Önlemler

7.6.1 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Arkeoloji Bölümü'nde dezavantajlı gruplara yönelik uygulamalar Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Engelli öğrenciler Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi tarafından desteklenmekte, akademik birimler yönergeler ve birim tarafından yürütülen faaliyetler ile engelli öğrencilerin eğitim ve öğretim kalitesini arttırmaya yönelik olarak yönlendirilmektedir.

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

Ölçüt 8 Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Bütçe Süreci ve Kurumsal Destek

Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

[Üniversite-Program Adı]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁵ (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹			
Yolluklar			
Hizmet alımları			
Tüketim malları ve malzemeleri alımları			
Bakım ve onarım giderleri			
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri ²			
Öğrenci harçlarından düşen pay ³			
Diğer ⁴			

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

⁵Kurum ziyareti sırasında güncelleştirilmiş tabloların sağlanması gerekmektedir

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi'nde çalışan öğretim elemanlarının maaşları, tıpkı diğer devlet üniversitelerinde olduğu gibi, 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve diğer ilgili mevzuatlar tarafından belirlenir.

Öğretim elemanları üç gruba ayrılır:

- Öğretim üyeleri: Profesörler, doçentler ve doktor öğretim üyeleri
- Öğretim görevlileri
- Araştırma görevlileri

Maaş unsurları unvana göre değişir. Genel olarak öğretim elemanlarının maaşları şu unsurlardan oluşur:

[Buraya yazın]

- Gösterge aylığı: Unvana ve kademeye göre belirlenir.
- Ek gösterge aylığı: Unvana göre belirlenir.
- Taban aylığı: Herkese eşit olarak ödenir.
- Kıdem aylığı: Hizmet yılına göre artar.
- Üniversite ödeneği: Herkese eşit olarak ödenir.
- Eğitim ve öğretim ödeneği: Ders saati ve araştırma faaliyetlerine göre değişir.
- İdari görev ödeneği: İdari görev üstlenenlere ödenir.
- Geliştirme ödeneği: Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerine göre değişir.
- Makam tazminatı: Yöneticilere ödenir.
- Temsil tazminatı: Yurt dışı görevlendirmelerde ödenir.
- Görev tazminatı: Riskli veya zor koşullarda çalışanlara ödenir.
- Yabancı dil tazminatı: Yabancı dil sınavlarında başarılı olanlara ödenir.
- Ek ödeme: Performansa göre belirlenir.
- Toplu sözleşme (sendika ödeneği): Sendika üyelerine ödenir.
- Aile yardım ödeneği: Evli ve çocuklu öğretim elemanlarına ödenir.

Maaş miktarları unvana, kademeye, kıdeme, yapılan görevlere ve aile durumuna göre değişiklik gösterir.

Ölçüt 10 Programa Özgü Ölçütler

10.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Arkeoloji Bölümü Programı Öğretim Planı Detayları

Arkeoloji Bölümü programı öğretim planı, bu özdeğerlendirme raporunun **Ölçüt 4** kısmında detaylı bir şekilde ele alınmıştır.

Planın tüm bileşenleri, tablolar ile net bir şekilde sunulmuştur. Her dersin **öğrenme çıktıları** da Bologna sürecinde belirlenmiş olup, akreditasyon çalışmaları kapsamında gözden geçirilmiştir.

Program çıktılarımız ile derslerimiz ve öğrenme çıktıları arasındaki uyum, programın temelini oluşturmaktadır. Bu uyumu göstermek için aşağıdaki adımlar takip edilmiştir:

1. Program Öğretim Amaçları: Raporun **2.1** maddesinde program öğretim amaçlarımız belirtilmiştir.

2. Dersler ile Öğretim Amaçları Arasındaki Uyumluluk: Raporun **2.3.1** maddesinde öğretim amaçlarımız ile dersler arasındaki uyum gösterilmiştir.

3. Program Çıktıları:

- **3.1.1** maddesinde önce program çıktılarımız belirtilmiştir.
- **3.1.2** maddesinde FEDEK çıktıları ile program çıktılarımız arasındaki eşleşmeler gösterilmiştir.

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü

- **3.1.3** maddesinde ise program çıktılarımız ile program öğretim amaçları arasındaki ilişki irdelenmiştir.

4. Program Çıktılarına Ulaşılma Yaklaşımı:

- **3.3.1** maddesinde program çıktılarımız ile bu program çıktılarına ulaşılması için kullanılan yaklaşım ve uygulamaların yanı sıra, program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlayan dersleri gösteren bir tablo hazırlanmıştır.

5. Derslerin Uyumluluğu:

- **4.1.2** maddesinde ise program öğretim amaçları ile derslerimizin uyumu ve program çıktılarımız ile derslerimizin uyumu gösterilmiştir.

Sonuç olarak, Arkeoloji Bölümü programı öğretim planı, **Bologna kriterleri** ve **FEDEK çıktıları** ile uyumlu bir şekilde tasarlanmış ve uygulanmaktadır. Bu uyum, tablolar ve detaylı açıklamalar ile bu özdeğerlendirme raporunda net bir şekilde gösterilmiştir.

I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

Ölçüt 5.2.2'de belirtildiği şekilde, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölüm öğretim elemanlarının detaylı özgeçmişlerine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/klasik-arkeoloji>

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/protohistonya-ve-on-asya-arkeolojisi>

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/prehistorya>

I.3 Donanım

Ölçüt 7.1.2'de belirtildiği şekilde, lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını açıklayınız.

Arkeoloji Bölümü güncel teknolojik ekipmanla donatılmış 4 derslik, 1 kütüphane, 2 araştırma laboratuvarı, 5 kazı/araştırma çalışma odası ile eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmalarını gerçekleştirmektedir.

Arkeoloji programı tarafından kurulmuş, 10 bine yakın doğrudan arkeoloji ile ilgili kitabın bulunduğu Arkeoloji Kütüphanesi. Merkezi Kütüphane ile birleştirilmiştir. Öğrencilerin Prof.Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi bünyesinde bulunan kitaplara erişimi bulunmaktadır. Ayrıca Merkezi Kütüphane tarafından erişimi sağlanan elektronik veritabanları aracılığı ile çok sayıda dergi, kitap ve tez gibi materyallere öğrenciler ulaşabilmektedir. Bölümün çizim dersleri için kullanılan bir dersliği bulunmakta, ders saatleri dışında öğrenciler bu derslikten pratik yapmak için faydalanabilmektedir. Ayrıca Bölüm öğretim üyelerinin başkanlığı ve katılımı ile yürütülen arkeolojik kazılar öğrenciler için teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürüldüğü bir deneyim alanı oluşturmaktadır.

[Buraya yazın]

Özdeğerlendirme Raporu Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü