



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında kapak sayfasıyla beraber hazırlanmalı ve MEDEK'e elektronik ortamda gönderilmelidir.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

EK II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (EK I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili meslek yüksekokulu ve bu meslek yüksekokulunda yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre elektronik ortamda MEDEK'e ulaştırılmalıdır. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar mek@medek.org.tr e-posta adresine iletilmelidir.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR’de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı]
[Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

İÇ MEKAN TASARIMI

DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Teknik Bilimler MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1987-1988
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1988-1989
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Programla İlgili Bilgiler	
Bölüm Adı	: Tasarım Bölümü
Program Adı	: İç Mekan Tasarımı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019-2020
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2020-2021
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Kadir ÖZKAYA
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Üniversite Sınavı (TYT-AYT)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön Lisans
Program akredite mi?	: Evet
MYO'da akredite programların adları	: Yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr Gör. Taner DİZEL
Cep telefonu	: 05053143002
Elektronik posta	: tdizel@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

İç Mekan Tasarımı Programı yapıların iç mekanlarının düzenlenmesi konusunda gerekli tasarımları gerçekleştirmek için sanat, mimarlık ve teknoloji kavramlarını sentezleyerek çağdaş çizim ve sunum teknikleri kullanan ve nitelikli projeler oluşturulmasını sağlayan öğrenciler yetiştirir. Ülkenin çeşitli yerlerinde bulunan endüstri kuruluşlarının, iç mekan düzenlemeleri için üretim yapan firmaların ihtiyaç duyduğu tasarım konusunda özgün projeler oluşturabilecek iş gücünün karşılanması için nitelikli teknik eleman yetiştirmeyi amaçlayan ön lisans düzeyinde eğitim vermektedir. Bu amaçla Denizli Teknik Bilimler MYO Tasarım Bölümü altında 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'ndan başlayarak eğitim hayatına başlamıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir. İç Mekan Tasarımı Programı'nda eğitim süresince üç yarıyıl okul eğitimi ve bir yarıyıl işyeri eğitimi olacak şekilde 3+1 eğitim modeli uygulanmaktadır. Program yeni açıldığı için ders programında kapsamlı bir değişiklik yapılmamıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından henüz değerlendirilmemiştir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
Programa Üniversite giriş sınavı olan TYT puan türü ile öğrenci alınmaktadır.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Programa yatay geçiş ile öğrenci gelmektedir. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.
<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Programda Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.
- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze yada telefon aracılığıyla her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&p>

[r=660&dm=815&ps=3&dk=152677&ds=0](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/MezunAsamasiOgrenci.aspx)

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, hala da güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın linki verilmiştir.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/MezunAsamasiOgrenci.aspx>

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	47	46		307,13		800.172
Bir önceki yıl	47	44		322,31		586.909
İki önceki yıl	47	43		258,53		695.676

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	46	44	15
Bir önceki yıl	44	43	26
İki önceki yıl	43	43	15

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1	0	0	0
Bir önceki yıl	3	0	0	0
İki önceki yıl	3	0	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın eğitim amaçları aşağıda linki verilen eğitim bilgi sisteminde mevcuttur.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaçları aşağıda linki verilen eğitim bilgi sisteminde mevcuttur.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programın eğitim amaçları aşağıda linki verilen eğitim bilgi sisteminde mevcuttur.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonu ile örtüşmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonu ile örtüşmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz

Programın hedefleri ve amaçları hem bölüm ile hem de yüksekokulun hedefleri ile bire bir örtüşmektedir. Mesleki donanımına sahip öğrencilerin; yapıların iç mekanlarının düzenlenmesi konusunda gerekli tasarımları gerçekleştirebilmesi, sanat, mimarlık ve teknoloji kavramlarını bir arada kullanabilmesi, elde ettikleri bilgileri çağdaş sunum teknikleri ile bir arada kullanarak nitelikli projeler oluşturabilmesi amaçlanmaktadır.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program çıktıları eğitimin hedefleri ile bire bir uyumlu olacak şekilde düzenlenmeye çalışılmıştır.

Ders kazanımları program çıktılarından en az birkaç tanesiyle bire bir örtüşmektedir. amaçlanan hedefler doğrultusundan hazırlanmıştır.

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Tasarım Bölümü'ne bağlı olarak üç program bulunmaktadır. Bunlar Moda Tasarımı, Grafik Tasarımı ve İç Mekân Tasarımı Programlarıdır. Bu programlarda 3+1 eğitim modeli uygulanmakta olup eğitim – öğretim faaliyetleri 14 haftalık 4 yarıyıldan oluşan 2 yıllık eğitimi kapsamaktadır. Bu süreçte üç yarıyıl akademik çalışma ve laboratuvar uygulamaları için bölümde, bir yarıyıl mesleki deneyimlerini arttırmak için işletmelerde eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Tasarım Bölümünün amacı, iki yıllık eğitim programı boyunca uluslararası düzeyde tasarımcı adaylarına sanat ve tasarım eğitimi sağlamak; sürekli ar-ge ve tasarım faaliyetleri ile ülkemiz endüstrisinin beklenti ve ihtiyaçlarına bilimsel çözümler geliştirmektir.

Tasarım eğitimi, güzel sanatlar ile sanayi arasında bir köprü oluşturarak ve sektörün ürettiği ürünleri sanatçı duyarlılığı ve sosyal farkındalıkla tasarlayarak toplumun refahına katkıda bulunmayı amaçlayan bir anlayışa dayanmaktadır. Tasarım eğitiminde farklı sanat ve tasarım alanları disiplinler arası bir ortamda harmanlanır. Dolayısıyla hedefimiz yüksek sanat potansiyeli olan ve bu farklı sanat ve tasarım alanları arasındaki keskin sınırların eridiği günümüz iş dünyasında teknolojiyi yakından takip eden tasarımcıları yetiştirmektir.

Mezun olan öğrenciler, yetkinlikleri kapsamında birçok farklı sektörde faaliyet yürüten KOBİ ve büyük ölçekli işletmelerde iş imkanı bulmaktadırlar.

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanır.

Tasarım ve dekorasyon ile ilgili çalışmalarda öngörülme durumlarla ilgili sorunları belirleme ve çözüm arama yeteneğini kazanır.

İç mekan ile ilgili verileri değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olur.

Belirlenen ürüne göre uygun tasarımı yapabilir ve teknik olarak çizebilir.

Alanı ile ilgili problemlerin çözümünde bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Alanı ile ilgili konularda, ergonomi, işletmecilik, kalite, pazarlama, planlama, yönetim ve organizasyon, verimlilik, iş güvenliği ve iş sağlığı bilgisi ve bilincine sahip olur.

Yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olur.

Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.

Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

Atatürk İlkeleri konusunda bilinçli ve İnkılâp Tarihi konusunda bilgi sahibi olur.

Alanında Türkçeyi etkin kullanarak, yazılı ve sözlü anlatım becerilerine sahip olur.

Alanında yeterli olacak düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olur.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program amacı olarak, mesleki donanıma sahip öğrencilerin; yapıların iç mekanlarının düzenlenmesi konusunda gerekli tasarımları gerçekleştirebilmesi, sanat, mimarlık ve teknoloji kavramlarını bir arada kullanabilmesi, elde ettikleri bilgileri çağdaş sunum teknikleri ile bir arada kullanarak nitelikli projeler oluşturabilmesi amaçlanmaktadır. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de verilmiştir.

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlara uygun olarak seçmeli derler eklenmiş ve bu dersler öğrencilerin ilgi alanlarına uygun olarak seçmesi sağlanmıştır. Bu toplantılardan birinin tutanağı ekteki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Denizli Teknik Bilimler MYO olarak tüm bölümler 3+1 eğitim sürecine geçmiş olup, bu bağlamda ISME 200 kodlu İşletmede Mesleki Eğitim dersi bir dönem boyunca işletmede öğrencilerin staj görmesini sağlayan bir ders olarak 30 kredi ile müfredata eklenmiştir.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğu Tablo 5.3'te verilmiştir.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiş ve PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde de web den paylaşılmıştır.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları

MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:

a) Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,

b) Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,

c) Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,

d) Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,

e) Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,

f) Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,

g) Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,

h) Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı bölümlerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapmak,

i) Bir önceki öz değerlendirmede tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmaları izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

Tablo 5.1. Eğitim Planı

İç Mekân Tasarımı

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Temel Tasarım	Türkçe	Örgün		x		
Teknik Resim	Türkçe	Örgün		x		
Bilgisayar Destekli Çizim-I	Türkçe	Örgün		x		x
Tasarla-Uygula-I	Türkçe	Örgün		x		x
Mobilya Tasarımına Giriş	Türkçe	Örgün		x		
Türk Dili - I	Türkçe	Örgün	x			
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	Türkçe	Örgün	x			
Yapı Bilgisi	Türkçe	Örgün		x		
Seçmeli 1	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 2	Türkçe	Örgün		x	x	
Yabancı Dil-I	Türkçe	Örgün	x			
2. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Çizim-II	Türkçe	Örgün		x		x
Tasarla-Uygula-II	Türkçe	Örgün		x		x
İç Mekan Tasarımı-I	Türkçe	Örgün		x		x
Türk Dili - II	Türkçe	Örgün	x			
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	Türkçe	Örgün	x			
Mobilya Üretim Teknolojisi	Türkçe	Örgün		x		x
Ergonomi	Türkçe	Örgün		x		
Seçmeli 3	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 4	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 5	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 6	Türkçe	Örgün		x	x	
Yabancı Dil-II		Örgün	x			
3. Yarıyıl						
Perspektif	Türkçe	Örgün		x		x
Tasarla-Uygula-III	Türkçe	Örgün		x		x
Bilgisayar Destekli Modelleme	Türkçe	Örgün		x		x
İç Mekan Tasarımı-II	Türkçe	Örgün		x		x
İç Mekan Maliyet Hesaplama	Türkçe	Örgün		x	x	
Mekan Donatı Elemanları	Türkçe	Örgün		x		
Mobilya Çizim Teknikleri	Türkçe	Örgün		x		x
Görsel Tasarım	Türkçe	Örgün		x		

Kariyer Planlama	Türkçe	Örgün	x			
Seçmeli 7	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 8	Türkçe	Örgün		x	x	
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	Örgün		x	x	x

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

İ Mekan Tasarımı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıylda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
IMT 101	Temel Tasarım	56	% 100			
IMT 103	Teknik Resim	64	% 75		% 25	
IMT 105	Bilgisayar Destekli Çizim-I	63		% 100		
IMT 109	Tasarla-Uygula-I	64		% 50	% 50	
IMT 107	Mobilya Tasarımına Giriş	64	% 100			
TKD 101	Türk Dili - I	351	% 100			
ATI 101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	394	% 100			
IMT 119	Yapı Bilgisi	57	% 100			
	Seçmeli 1	57	% 100			
	Seçmeli 2	62	% 100			
ING 125	Yabancı Dil-I	344	% 100			
IMT 104	Bilgisayar Destekli Çizim-II	51		% 100		
IMT 106	Tasarla-Uygula-II	55		% 50	% 50	
IMT 108	İç Mekan Tasarımı-I	41	% 33		% 67	
TKD 102	Türk Dili - II	280	% 100			
ATI 102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	285	% 100			
IMT 124	Mobilya Üretim Teknolojisi	63		% 50	% 50	
IMT 111	Ergonomi	39	% 100			
	Seçmeli 3	81	% 100			
	Seçmeli 4	38	% 100			
	Seçmeli 5	39	% 100			
	Seçmeli 6	32	% 100			
ING 126	Yabancı Dil-II	240	% 100			
IMT 201	Perspektif	51		% 67	% 33	
IMT 203	Tasarla-Uygula-III	49		% 50	% 50	
IMT 205	Bilgisayar Destekli Modelleme	49		% 100		
IMT 209	İç Mekan Tasarımı-II	43	% 33		% 67	
IMT 211	İç Mekanda Maliyet Hesaplama	49	% 100			
IMT 213	Mekan Donatı Elemanları	37	% 100			
IMT 215	Mobilya Çizim Teknikleri	61		% 100		
IMT 202	Görsel Tasarım	46		% 100		
KRY 201	Kariyer Planlama	100	% 100			
	Seçmeli 7	33	% 100			
	Seçmeli 8	39	% 100			
ISME 200	İşletmede Mesleki Eğitim	35			% 100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	Ü	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Temel Tasarım	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Teknik Resim	Türkçe	3	1	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Bilgisayar Destekli	Türkçe	3	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Çizim-I						
Tasarla-Uygula-I	Türkçe	2	2	4	4	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Mobilya Tasarımına Giriş	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Türk Dili - I	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Yapı Bilgisi	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 1	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 2	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Yabancı Dil-I	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
2. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Çizim-II	Türkçe	3	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Tasarla-Uygula-II	Türkçe	2	2	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
İç Mekan Tasarımı-I	Türkçe	1	2	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Türk Dili - II	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Mobilya Üretim Teknolojisi	Türkçe	2	2	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Ergonomi	Türkçe	3	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 3	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 4	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 5	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 6	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Yabancı Dil-II	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
3. Yarıyıl						
Perspektif	Türkçe	2	1	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Tasarla-Uygula-III	Türkçe	2	2	4	4	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Bilgisayar Destekli Modelleme	Türkçe	3	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
İç Mekan Tasarımı-II	Türkçe	1	2	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
İç Mekanda Maliyet Hesaplama	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Mekan Donatı Elemanları	Türkçe	3	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Mobilya Çizim Teknikleri	Türkçe	3	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Görsel Tasarım	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Kariyer Planlama	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıkla, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Seçmeli 7	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 8	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	35	30	30	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanlarının bilgileri tablo 6.1 de doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdelleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Öğretim elemanları alanı ile ilgili bilimsel çalışmalara sahip olup öğretim elemanlarının özgeçmiş ve yayın listeleri aşağıdaki linkte Ek I.2'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksek öğrenim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır ve dersleri Tablo 6.2'de verilmiştir.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

İç Mekan Tasarımı

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Velittin KALINKARA	Prof.Dr.	Prof.	Kamu	40	23	Yüksek	Yüksek	Düşük
Kadir ÖZKAYA	Prof.Dr.	Prof.	Kamu	25	22	Yüksek	Yüksek	Düşük
Taner DİZEL	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	22	15	Yüksek	Orta	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

İç Mekan Tasarımı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 101-TEMEL TASARIM Kredi:3/Güz/2023	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 114-HERKES İÇİN TASARIM Kredi:3/Güz/2023	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 209-İÇ MEKAN TASARIMI-II Kredi:2/Güz/2023	33		67
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 212-MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ YÖNETİMİ Kredi:3/Güz/2023	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	ISME 200-İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM Kredi:30/Güz/2023			100
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	CEKO 312-ERGONOMİ Kredi:3/Bahar/2024	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 108-İÇ MEKAN TASARIMI-I Kredi:2/Bahar/2024	33		67
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 111-ERGONOMİ Kredi:2/Bahar/2024	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 121-DEKORASYON Kredi:3/Bahar/2024	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 209-İÇ MEKAN TASARIMI-II Kredi:2/Bahar/2024	33		67
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 107- MOBİLYA TASARIMINA GİRİŞ Kredi:2/Güz/2023	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 119-YAPI BİLGİSİ Kredi:3/Güz/2023	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 213-İÇ MEKAN DONATI ELEMANLARI Kredi:3/Güz/2023	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 215-MOBİLYA ÇİZİM TEKNİKLERİ Kredi:3/Güz/2023	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 120-KORUMA VE YENİDEN KULLANIM Kredi:3/Bahar/2024	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 122-YÖRESEL MİMARİDE İÇ MEKAN Kredi:3/Bahar/2024	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 124-MOBİLYA ÜRETİM TEKNOLOJİSİ Kredi:3/Bahar/2024	50		50
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 213-İÇ MEKAN DONATI ELEMANLARI Kredi:3/Bahar/2024	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 215-MOBİLYA ÇİZİM TEKNİKLERİ Kredi:3/Bahar/2024	100		

Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	ISME 200-İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM Kredi:30/Bahar/2024			100
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IELK 122-BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM Kredi:3/Güz/2023	75		25
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 103-TEKNİK RESİM Kredi:3/Güz/2023	75		25
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 105-BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-I Kredi:3/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 109-TASARLA- UYGULA-I Kredi:4/Güz/2023	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 201-PERSPEKTİF Kredi:2/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 203-TASARLA- UYGULA-III Kredi:4/Güz/2023	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 205-BİLGİSAYAR DESTEKLİ MODELLEME Kredi:3/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 206-TİCARİ YAPILARDA İÇ MEKAN TASARIMI Kredi:3/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 211-İÇ MEKANDA MALİYET HESAPLAMA Kredi:2/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	SBP 104-BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM Kredi:3/Güz/2023	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 106-TASARLA- UYGULA-II Kredi:3/Bahar/2024	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 110-MALZEME VE AKSESUAR TEKNOLOJİSİ Kredi:3/Bahar/2024	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 201-PERSPEKTİF Kredi:2/Bahar/2024	67		33
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 203-TASARLA- UYGULA-III Kredi:4/Bahar/2024	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 205-BİLGİSAYAR DESTEKLİ MODELLEME Kredi:3/Bahar/2024	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 206-TİCARİ YAPILARDA İÇ MEKAN TASARIMI Kredi:2/Bahar/2024	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 211-İÇ MEKANDA MALİYET HESAPLAMA Kredi:3/Bahar/2024	100		

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir fakat 2. sınıf öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Bu sebeple her öğrenci 2. sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir. Atölye ve sınıf ortamlarının yeterliliği ile ilgili bir sıkıntı bulunmamaktadır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğrenci ve Bilgisayar teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında bilgisayar sınıflarının belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. 2. sınıflar için sunulan bilgisayar programları hizmeti yeterli düzeyde değildir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders te verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ise görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir fakat 2. sınıf öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Bu sebeple her öğrenci 2. sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına sunulan bilgisayarlar 2013 yılının teknolojisidir. Bazı öğretim elemanları kendi yaptıkları projeler sayesinde daha iyi özellikteki bilgisayar ile çalışabilmektedirler. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

İnsan kaynaklarının kullanımı aşağıda linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları yapılmıştır ama MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgiqoster/Program.aspx?lnq=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER**I.1 Ders İzlençeleri¹**

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

İç Mekan Tasarımı Programına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup bir ders ile ilgili örnek te aşağıya eklenmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>

DERS İZLENÇESİ**DERS BİLGİLERİ****801 - İÇ MEKAN TASARIMI****İMT 105 - BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-I / 2023 - 2024 Güz****19.07.2024**

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
İMT 105	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-I	3 + 0	1. Yarıyıl	3
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Zorunlu			
DERS AMACI	Bu ders ile öğrencilere bilgisayar programında iki boyutlu çizim yapabilmesi sağlanır.			
DERS İÇERİĞİ	Ekran düzenleme komutları; çizim yardımcı komutları, katman oluşturulma ve düzenlenme; çizim komutları ve kullanımı; çizimlere yazı ekleme; çizim yapma aşamalarında koordinat sistemlerini kullanabilme; düzenleme komutlarını kullanabilme; ölçülendirme komutları; ölçülendirme ve ölçülendirme yazılarını ayarlama; bilgisayar destekli çizim programları arası veri dönüşümleri; yazıcı ayarları ve çıktı alma.			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Bilgisayar destekli tasarımda temel komutları kullanmak
2	Cisimlerin iki boyutlu resimlerini çizmek.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ**DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ**

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	1	1		
ÖK 02	5	5	5	4	5	5	5	4	4	1	1	1		

AKTS - İŞ YÜKÜ

	ETKİNLİK	SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
3	Arasınavlar(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
	Toplam İş Yüğü			78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	İMT 105	DERSİN ADI :	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-I
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. TANER DİZEL	EPOSTA :	tdizel@pau.edu.tr
DERS YERİ :	DTMYO-C-Z-1		İÇ HAT : 2123788 1125

HAFTA	KONULAR
1	Dersin tanımı, amacı ve dersin işleyişi hakkında bilgi verilmesi, CAD sistemi ve koordinat sistemi hakkında genel bilgilendirme.
2	Auto-cad arayüzü ve araç çubuklarının tanıtımı
3	İki boyutlu çizim için gerekli araç çubuklarının tanıtılması
4	Ölçülendirme araç çubuğunun tanıtılması
5	Biçimlendirme araç çubuğunun tanıtılması
6	2D ve 3D görünüm araç çubuğunun tanıtılması

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	7	Komut satırında bulunan yardımcı menülerin tanıtılması		
	8	Standart araç çubuğunun tanıtılması		
	9	Çizgi özellikleri ile ilgili araç çubuğunun tanıtılması		
	10	Katman oluşturmaya yarayan araç çubuğunun tanıtılması		
	11	Ayarlama komutlarını içeren styles araç çubuğunun tanıtılması		
	12	Düzenli geometrik cisimler ile düzensiz cisimlerin alan ölçümleri		
	13	Örnek uygulama çizimleri		
	14	Örnek uygulama çizimleri		
MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş			
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR			KAYNAK DİLİ
	Baykal, G., 2005, AutoCAD 2005, Pusula Yayınevi, İstanbul.			Türkçe
	Baykal, G., 2005, AutoCAD 2005, Pusula Yayınevi, İstanbul.			Türkçe
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ		KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı		50	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav		25	Ara Sınav
	Ödev		25	Ödev
	Bütünleme Sınavı		50	Bütünleme Sınavı

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Prof.Dr. Velittin KALINKARA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Prof. Dr. Kadir ÖZKAYA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr.Gör. Taner DİZEL

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.3 Teçhizat

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir fakat 2. sınıf öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Her öğrenci 2. sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir. Atölye ve sınıf ortamlarının yeterliliği ile ilgili bir sıkıntı bulunmamaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.