

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

AYSE SAVRAN GENCER

20:54

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

EĞİTİM FAÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

asavran@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, PAÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'ne bağlı olarak, 1997-1998 Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2012 yılından itibaren Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'ne bağlı olarak eğitime devam etmektedir. Fen bilgisi öğretmenliği lisans programında yaklaşık 200 öğretmen adayı lisans öğrenimlerini sürdürmektedirler.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 2022 yılı itibariyle yedi (7) profesör, üç (3) doçent, sekiz (8) doktor öğretim üyesi, iki (2) Dr. araştırma görevlisi, bir (1) araştırma görevlisi doktora görev yapmaktadır. Öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmeyi hedeflemektedir. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosunun hem sayısının hem de niteliklerinin sürekli artırılması hedeflenmektedir

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları anabilim dalı öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz; eğitim fakültesinin diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleridir. Ülkemizde aynı programa sahip diğer üniversitelerin de öğrencileri ve öğretim üyeleri iç paydaşlarımızdır. Mezun öğrencilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Resmî ve Özel Eğitim Kurumları'nın okul ve hazırlık dershanelerinde Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev aldığından dolayı dış paydaşlarımız temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı ve Özel Eğitim kurumlarıdır.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı, bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış öğretmenler yetiştirmektir.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fbegt/tr/sayfa/bolum-tanitimi-54>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurumun özgörevi: "Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır." Programın amaçlarından "mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip olmak" kurumsal özgörevi olan, "mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek" ile fakültenin özgörevi olan "yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek" birebir uyumludur. Programın amaçlarından "bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış öğretmenler yetiştirmek" kurumsal özgörevi olan "çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek" ile fakültenin özgörevi olan "Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek" birebir uyumludur. Fakültenin özgörevi: "Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek."

KANIT

Kurumun özgüvenine "https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler" linkinden ulaşılabilir.

Fakültenin özgüvenine "https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/misyon-vizyon-15" linkinden ulaşılabilir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın iç paydaşları anabilim dalı öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz; eğitim fakültesinin diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleridir. Ülkemizde aynı programa sahip diğer üniversitelerin de öğrencileri ve öğretim üyeleri iç paydaşlarımızdır. Mezun öğrencilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Resmî ve Özel Eğitim Kurumları'nın okul ve hazırlık dershanelerinde Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev aldığından dolayı dış paydaşlarımız temel olarak Millî Eğitim Bakanlığı ve Özel Eğitim kurumlarıdır. Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları sürecinde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu programları/dersleri iç ve dış paydaş gereksinimlerine göre güncellemektedir. Bunun için anket formları geliştirilmiştir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılmıştır. Google doc anket formları kanıtlarda sunulmuştur.

KANIT

Dış paydaş:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwJL_AJH2TAYxj0h-GMIH6qQ3Ja6go4uLOf54eRCHeuOuvXQ/viewform

İç paydaş: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBeA_1eC6PF6KQTIw8So6bjpU2a3UzY4grXcdIoDD7MxvBQ/viewform

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [FBOO_yeni_program-1.aşama-boş_AYSE SAVRAN GENCER.docx](#)

 [Fen_program-1.aşama-boş_AYSE SAVRAN GENCER.docx](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fen bilgisi öğretim programının yapılandırılmasında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından çerçevesi oluşturulan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dokümanında yer alan ilke, kural ve yöntemler kullanılmaktadır. Bu çerçevede. Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır. Kanıt https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

2022 yılında güncellenen fen bilgisi öğretim programı YÖK'ün önerdiği çerçevede %32 Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), %52.08 Alan Eğitimi (AE) ve % 15.83 Genel Kültür (GK) derslerinden oluşmaktadır. Mevcut program pusula bilgi sisteminde yer almaktadır.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fen bilgisi öğretim programı 147 saat teorik,45 saat uygulama olmak üzere toplam 192 saatten oluşmaktadır. Birinci dönem 28 ders saati, ikinci dönem 30 ders saati, üçüncü dönem 25 ders saati, dördüncü dönem 24 ders saati, beşinci dönem 23 ders saati, altıncı dönem 22 ders saati, yedinci dönem 20 ders saati, sekizinci dönem 20 ders saati içermektedir. Bir haftadaki ders saatinin maksimum 50 saat olduğu düşünüldüğünde öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği görülmektedir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [FEN BİLGİSİ TASLAK LİSANS PROGRAMI 2022-son AYSE SAVRAN GENCER.xlsx](#)

 [YÖK AYSE SAVRAN GENCER.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirtilen Lisans Eğitimi yeterlilikleri ile ilişkili olarak belirlenmiştir. Program çıktıları, program temel alan yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bilgi teması kuramsal olguyu içerir, beceri teması bilişsel uygulamaları içerir, yetkinlik teması ise alana özgü yetkinlik, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, öğrenme yetkinliğini içerir. 1. Fizik, kimya, biyoloji ve matematik bilgilerini eğitim uygulamalarında en üst düzeyde kullanır.

2. Fen eğitimi alanında eğitim problemlerini tanımlama, modelleme ve çözme becerilerini etkili olarak kullanır.

3. Fen bilgisi eğitimi alanında tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir süreci tasarlama ve çözümleme becerisi sergiler.

4. Küresel ve toplumsal çerçevede eğitim problemlerinin özellikle sağlık, güvenlik ve çevre konularına etkilerini değerlendirir.

5. Fen bilgisi eğitimi alanında bilimsel süreç becerilerini kullanır.

6. Eğitim uygulamaları için çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını kullanır.

7. Eğitim uygulamalarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmalarını yürütür.

8. Yaşam boyu öğrenen bir birey olarak mesleki gelişimi için kararlılık gösterir.

9. Bilim okuryazarı bir bireyin sahip olması gereken özellikleri sergiler.

10. Mesleki ve etik ilkelere karşı duyarlılık sergiler.

11. Fen ve fen eğitimi alanında ulusal ve uluslararası çağdaş sorunlar hakkında çözüm önerileri sunar.

12. Fen eğitiminde etkili öğretme öğrenme süreçleri oluşturmak için uygun öğrenme materyalleri geliştirir.

13. Fene yönelik kavramları ve olguları tarihsel süreç içinde değerlendirir.

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu program çıktılarını iç ve dış paydaş gereksinimlerine göre güncellemektedir. Bunun için anket formları geliştirilmiştir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılmıştır. Google doc anket formları kanıtlarda sunulmuştur.

KANIT

Dış paydaş: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwJL_AJH2TAYxj0h-GMIH6qQ3Ja6go4uLOf54eRCHeuOuvXQ/viewform

İç paydaş: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBeA_1eC6PF6KQTIw8So6bjpU2a3UzY4grXcdloDD7MxvBQ/viewform

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktıları programın eğitim amaçlarıyla uyum içindedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi ve beceriyle ulaşabilmesi program çıktılarından 1, 2, 5, 6, 12, ve 13. madde ile uyumludur. Öğretmen adaylarının öğrenme yetkinliği, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinliği program çıktılarının tamamıyla farklı derecelerde ilişkilidir.

Kanıt

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=50&pr=13&dm=1&ps=0>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ders kazanımlarıyla uyum içindedir. Ders kazanımları program çıktıların tamamıyla farklı derecelerde ilişkilidir. Dersin öğrenim çıktıların program çıktıları ile olan ilişkileri pusula bilgi sisteminde yer almaktadır.

Kanıt

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=50&pr=13&dm=1&ps=0>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[FBOO_yeni_program-1.aşama-boş_AYSE SAVRAN GENCER.docx](#)



[Fen_program-1.aşama-boş_AYSE SAVRAN GENCER.docx](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Özellikle n öğretmen yetiştirme programı sürecinde staj dersleri olan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri 12 AKTS'dir. Öğretmenlik uygulaması öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı gerçek öğrenme ortamlarında etkili öğretim ortamı tasarlayabildikleri ve uygulayabildikleri; öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır .

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fen bilgisi öğretim programına ait her dönem açılan ders sayısı ve başarı durumları pusula bilgi sisteminde yer almaktadır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programın alan bilgisine yönelik çıktıları ile değerlendirmeler genellikle Fizik, Kimya ve Biyoloji gibi temel alan bilgisi derslerinde ağırlıklı olarak yapılırken alan eğitimi ile ilgili derslerde de yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler hem süreç değerlendirmeleri hem de genel değerlendirme yöntemleri ile gerçekleştirilmektedir. Öğretmen adaylarının güçlü alan bilgisini sahip olup olmadıkları yazılı değerlendirmelerle de belirlenmeye çalışılmaktadır. Öğretim ortamları tasarlama, materyalleri etkili bir şekilde kullanma, teknolojiye uygun şekillerde yararlanma, öğrencilerle etkili iletişim kurabilme gibi çıktılar daha uzun soluklu değerlendirme süreçleriyle belirlenmeye çalışılmaktadır. Özellikle alanı eğitimi dersleri kapsamında öğretmen adaylarının öğrenme ortamları hazırlayıp bunları nasıl yürüteceklerini paylaşmalarını isteme gibi yaklaşımlarla onların bu becerileri kazanıp kazanmadıkları ortaya çıkarılmaktadır. Bu süreçler aynı zamanda onların alan bilgileri ile ilgili de değerlendirme imkânı sunmasının yanında öğretmenliğe karşı tutum ve algılarını, farklı ortamlarda problem çözme, akıl yürütme, ilişkilendirme yapma gibi önemli becerileri kazanıp kazanmadıklarını da ortaya çıkarmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program kapsamında yer alan dersler zorunlu ya da seçmeli olması fark etmeksizin genel olarak değişen yüzdelerle ara sınav ve dönem sonu sınavı (%50 'den az olamaz) ile değerlendirilmektedir. Bazı derslerde buna ilaveten ara sınav yüzdeliği değiştirilerek ayrıca ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ile de değerlendirme yapılmaktadır. Bu sürecin işleyişinde lisans eğitim ve öğretim yönetmeliğindeki ölçme ve değerlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Öğrenci derslere ve ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmak zorundadır.

- 1) Başarı puanı öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarından aldığı notlar ve yarıyıl/dönem sonu sınav notu değerlendirilerek belirlenir. Her bir dersin değerlendirme kriterleri; dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında otomasyon sistemine girilerek ilan edilir.
- (2) İlgili öğretim elemanı tarafından belirlenen sayıda yapılan ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ve ara sınavlardan alınan notlar öğrencinin yarıyıl/dönem içi notları olarak değerlendirilir.
- (3) Yarıyıl/dönem içi notlarının her birinin ders başarı puanına katkısı toplamı %30-%50 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.
- (4) Herhangi bir yarıyıl/dönem içi notunun ders başarı puanına katkısı yarıyıl/dönem sonu sınavının katkısından fazla olmaz.
- (5) Her ders için en az bir ara sınav yapılır.
- (6) Her ders için bir yarıyıl/dönem sonu sınavı yapılır. Yarıyıl/dönem sonu sınavının ders başarı puanına katkısı %50-%70 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında belirlenir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program kapsamında yer alan derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri öğretim yöntemlerine paralel olarak planlanır. Uygulamalı derslerde performans ödevi, proje geliştirme, portfolyo gibi uygulamaya dayalı yöntemler kullanılır. Bu uygulamaların değerlendirmesinde dereceli puan ölçekleri (rubrik) kullanılır. Mesleki konular kapsamındaki dersler kapsamında pratik uygulamaların ön plana çıktığı öğrenme yaklaşımlarının pedagojik ve felsefi temellerini ve sorgulamaya dayalı süreçleri derinlemesine anlamaları, öğrenenlerin bu süreçleri kullanarak yeni öğrenmelerini gerçekleştirmeleri ve bunları farklı şekillerde sunabilmeleri gerçekleşmektedir. Öğretmenlik Uygulaması sürecinin değerlendirilmesinde Uygulama Öğretmeni her uygulama için "Günlük Değerlendirme" Öğretim Üyesi ise sürecin sonunda "Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme" yapmaktadır. Bu formların doldurulmasında "Uygulama Öğrencisi Yeterlik Göstergeleri" kullanılır. Ekte verilen tabloda belirtilen eksiği var (E), kabul edilebilir (K) ve iyi yetişmiş (İ) sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir. Bu göstergeler "Ders Gözlem Formu ve Öğretmenlik Uygulaması "Genel Değerlendirme Formu"nun doldurulması sırasında kaynak olarak kullanılmaktadır. Öğretmen adayının sistemde Uygulama Öğretmeni ve Uygulama Öğretim Üyesinin değerlendirmesi sonucunda 100 üzerinden bir notu oluşmaktadır. Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formunda aşağıdaki yeterlilik alanları yer almaktadır.

Konu Alanı ve Alan Eğitimine İlişkin Yeterlikler

Öğretme Öğrenme Sürecine İlişkin Yeterlikler

Öğrencilerin Öğrenmelerini İzleme, Değerlendirme ve Kayıt Tutma

Diğer Mesleki Yeterlikler

Kanıt: <https://uod.meb.gov.tr/pageRedirect.aspx>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir
me

1

☐

2

☐

3

☐

4

☐

5

☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Değerlendirme Nasıl Yapılır AYSE SAVRAN GENCER.pdf](#)



[Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi AYSE SAVRAN GENCER.pdf](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim planının uygulanmasında; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, örnek olay, problem çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, soru-cevap, kavram haritaları, öğrenme istasyonları, senaryoya dayalı öğretim, mikro öğretim, rol oynama, drama, proje, gözlem, deney, programlı öğretim, analogi/metaforla öğretim, görüş geliştirme ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmaktadır. Proje/problem tabanlı öğrenme ile öğrenenlerin problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, araştırma becerileri, çıkarımda bulunma ve içerik oluşturma, karar verme vb. özelliklerini de içeren üst düzey bilişsel becerilerini geliştirir.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim planında yer alan her bir ders kendi amaç ve içeriğine uygun bir şekilde planlanmakta ve öğrencileri aktif kılacak öğretim süreçleriyle gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin dersler sırasında alan ve alan öğretimi bilgilerini, iletişim becerilerini ve mesleki tutumlarını güçlendirerek programın amacına hizmet eden kazanımları destekleyecek şekilde her bir derse uygun şekilde ortamlar oluşturulmaktadır. Bu sayede eğitim planında yer alan derslerle Ek 1.1'de görülebileceği gibi programın çıktılarına katkı sunulmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi'nin hedefi, herkesin yerleşke içerisinde yer alan tüm mekanlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına erişebilmesini sağlamaktır. Engelli öğrenciler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri; görme engelliler için öğretim elemanlarının isimliklerinin kabartmalı harflerle yazılması, yürüyüş yolları yapılması gibi düzenlemeleri kapsamaktadır. Ayrıca tüm engelli öğrencilere ölçme ve değerlendirme süreçlerinde engellerine uygun yöntemler belirlenerek uygulanmaktadır. Üniversitemiz rektörlük binasında engelli öğrencilerin ulaşabileceği bir Engelli Öğrenci Birimi bulunmakta ve problemlerinde öğrencilere yardımcı olunmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program kapsamında yer alan dersler zorunlu ya da seçmeli olması fark etmeksizin genel olarak değişen yüzdelerle ara sınav ve dönem sonu sınavı (%50 'den az olamaz) ile değerlendirilmektedir. Bazı derslerde buna ilaveten ara sınav yüzdeliği değiştirilerek ayrıca ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ile de değerlendirme yapılmaktadır.

Program kapsamında yer alan derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri öğretim yöntemlerine paralel olarak planlanır. Uygulamalı derslerde performans ödevi, proje geliştirme, portfolyo gibi uygulamaya dayalı yöntemler kullanılır. Bu uygulamaların değerlendirmesinde dereceli puan ölçekleri (rubrik) kullanılır. Öğretim üyeleri ders değerlendirme anketlerini dikkate alarak süreci iyileştirme yoluna giderler. Bu şekilde Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Fen bilgisi öğretim programına Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal ile öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesi'ne yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler için "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri muafiyet sınavı, güz yarıyılı başında akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Bu sınav için mazeret sınav hakkı verilmez. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavına, hazırlık programı bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri girer. Muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur. Ayrıca; Yabancı dil hazırlık programı bulunan bölümlere ilk kez kayıt yaptıran öğrenciler, akademik yıl başlamadan önce düzey belirleme ve yeterlik sınavına girerler. Öğrenciler bu sınavda aldıkları puana göre başlangıç, orta-alt düzey veya orta düzey gruplarından birine yerleştirilir veya yeterlik puanına sahip olanlar hazırlık eğitiminden muaf tutulur. Bu grupların puan aralıkları Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenir. Sınav sonuçları ilgili yerlerde ve Yabancı Diller Yüksekokulunun internet sitesinde duyurulur. Zorunlu hazırlık eğitimine kabul edilen bölüm/programlara kayıt yaptıran öğrencilerden düzey belirleme ve yeterlik sınavına girmeyenler eğitim-öğretime başlangıç düzeyinden başlar.

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan başarı notu dönüşümleri ekte sunulan PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ MUAFİYET YÖNERGESİ İLE DEĞERLENDİRME VE NOTLANDIRMA YÖNERGESİ ne göre yapılmaktadır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Fen bilgisi öğretmenliği kontenjanları mezun sayılarının artması nedeniyle son 3 yıldır yarı yarıya azalmıştır. Daha az sayıda öğrenci ile mevcut altyapı imkanları ve öğretim üyesi sayısı ile programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışlar daha etkili bir şekilde verilmektedir. Son beş yıla ilişkin yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal için kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları verilmiştir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi AYSE SAVRAN GENCER.pdf](#)[Muafiyet Yönergesi-YENİ AYSE SAVRAN GENCER.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[diploma eki önerileri-lisans AYSE SAVRAN GENCER.xlsx](#)

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında yürütülen derslerden Fizik, Kimya ve Biyoloji temel bilim dersleri uygulamalıdır ve laboratuvar ortamında gerçekleşir. Bu dersler için Eğitim Fakültesi zemin katında Fizik Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Fen Bilgisi Laboratuvarı ve Biyoloji Laboratuvarı yer almaktadır. Bilişim Teknolojileri dersi bilgisayar laboratuvarında, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil-İngilizce ve Türk Dili dersleri uzaktan eğitim şeklinde, uygulamalı ders olan Yaratıcı Drama dersi ise drama salonunda yapılmaktadır. Diğer teorik dersler sınıf ortamında yapılmaktadır. Bunun yanı sıra her bir ders için programda dersi alan öğrenciler toplam iki şubeye dağılmakta ve her bir şubede ortalama 25 öğrenci yer almaktadır. Ders yapılan tüm sınıflar derslerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziksel ve teknolojik donanımlara sahiptir. Her bir sınıfta projeksiyon cihazı, beyaz tahta ve klima yer almakta iken iki sınıfta da akıllı tahta mevcuttur. Sınıflar, ders yerleşimi için ortalama 63 öğrenci alırken sınav yerleşimi için 42 öğrenci almaktadır. Öğrencilerin hem fakülte içerisinde hem de kampüs içerisinde sosyal ve eğitsel imkanlardan yararlanması fakültenin ve üniversitenin ortak hedefidir. Bu amaçla son 2 yıl içerisinde fakülte içerisinde 259 metrekare büyüklüğündeki çalışma ve okuma salonu, 62 metrekare büyüklüğündeki ve 10 donanımlı bilgisayara sahip internet salonu açılmış ve fakültenin birinci katına satranç masaları ile "Al-Götür-Oku-Getir" kitaplığı kazandırılmıştır. Bunun dışında kampüs içerisinde öğrencilerin boş zaman etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri adına açılan kafeler yer almakta, çok kapsamlı spor salonu ve sosyal tesisler hizmet vermektedir. Öğrencilerin üniversite kütüphanesinden 24 saat yararlanmaları sağlanmakta ve kütüphanede sabah çorba ikramı yapılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçlarını karşılamak ve grup etkinliklerine katılımlarını sağlamak amacıyla 2017 yılında faaliyete geçen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Sağlanan bu imkânlar öğrencilerin eğitim ve sosyal/kişisel hayatını geliştirici ve destekleyici bir nitelik taşımaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

.Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr> Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Ayrıca Eğitim Fakültesi Zemin katında öğrencilerin ders çalışabileceği bir çalışma salonu vardır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğrenci ve öğretim elemanlarına ilişkin nicel veriler ile öğretim elemanı, teknik ve idari personel, ders öğretim programları, ölçme ve değerlendirme süreçleri, program amaçlarına ilişkin nicel ve nitel veriler değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, program yeterli sayıdaki öğretim elemanının özgeçmişleri göz önünde bulundurulduğunda nitel olarak da güçlü bir kadroya sahiptir. Bu öğretim kadrosuyla alandaki uygulamalı dersler ve öğretmenlik uygulaması gibi mesleki uygulamalı derslerde öğrenci-öğretim elemanı oranının azaltılması gibi uygulamaların programımıza güç kattığı söylenebilir. Eğitim Fakültesi Programlarının Güncelleme çalışmalarında öğrencilerimizin çağın gereği olan bilgi, deneyim ve tecrübe kazanmalarını sağlayıp yine mezunlarımızı hem Milli Eğitim Bakanlığı için hem de özel kuruluşlar için aranan bireyler haline getirmek hedefimizdir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Programa kayıtlı olan öğrencilere akademik anlamda yardımcı olabilmek adına her şube için bir akademik personel danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar, sistem üzerinden öğrencilere ait bilgileri (akademik ortalama, ders ekle-sil durumu vb.), öğrencinin ders kataloğunu, not durum çizelgesini, dönem içinde seçtiği dersleri ve ders programını görebilmekte ve buna göre öğrenciye rehberlik etmektedir. Danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerin gelecek kariyerleri ile ilgili yönlendirmeler yapılmaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Fen bilgisi öğretim programı V. döneminde tüm öğrencilerin alması zorunlu olan Kariyer Planlama dersi yer almaktadır. Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi tüm öğrencilerin yararlanabileceği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sahiptir. PDREM Mayıs 2017'den beri Pamukkale Üniversitesi önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri için bireysel-grupla psikolojik danışma hizmeti vermektedir. Buna ek olarak her sene yeni kayıt yaptıran 10bin civarı öğrenci için düzenlenen Oryantasyon Programını koordine etmekte ve ilgili materyalleri hazırlamaktadır. Pandemi süreci ile birlikte ORY101 kodlu online ve kredisiz bir uyum programı da geliştirilmiştir. Öğrenciler EDS üzerinden ORY101 materyallerine erişebilirler. Bunun yanı sıra PDREM Ekibi bilimsel araştırmalar yürütmekte, uluslararası kongre ve dergilerde bildiri ve makaleleri bulunmaktadır. Pandemi ile birlikte verilen hizmetler online ya da yüz yüze olarak güncellenmiştir.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci Destek Birimi (ÖDB) öğrencilere akademik, sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda destek olmak amacıyla kurulmuştur. Öğrenci destek birimi fakültede eğitim-öğretim hayatına devam eden öğrencileri daha yakından tanımak, sorunlarını ve çözüm yollarını belirlemek, çeşitli ihtiyaçlarını karşılayamayan öğrencilere psiko-sosyal destek vermek amacıyla kuruldu Fakültede gönüllü öğretim elemanlarının titizlikle çalışması neticesinde çalışmalar aralıksız sürüyor. Öğrenci mağazası için bir oda tahsis edildi. Bu mağazadan öğrencilerin giysi, kırtasiye, gıda vb. ihtiyaçları karşılanıyor. Eğitim Fakültesi Öğrenci Destek Birimi öncelikle psikolojik ve sosyal destek vermekle birlikte akademik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda da öğrencilere destek olmaktadır. Öğrencilere e-posta, danışman ya da sosyal medya aracılığıyla ulaşılabilmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılmak üzere en az 1 bilgisayar bulunmakta ve basılı veya elektronik kütüphane imkanlarından yararlanabilmektedirler. Ayrıca fakültede öğrencilerin kişisel kullanımına açık ayrı bir internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

İlgili kanıtları yükleyiniz. Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr> Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Ayrıca Eğitim Fakültesi Zemin katında öğrencilerin ders çalışabileceği bir çalışma salonu vardır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. Öğrenci laboratuvarlarının işleyişinden Fen Bilgisi Eğitimi Laboratuvar Komisyonu sorumludur. Komisyonun görev tanımı: Laboratuvar komisyonu laboratuvarların düzenli ve verimli kullanımı, laboratuvarlarda kullanılacak makine-teçhizat ve malzeme ihtiyaçlarının tespitinden sorumludur. Laboratuvarları kullanan ders öğretim üyeleri ihtiyaç duydukları malzemelerin satın alınabilmesi için excel tablosu şeklinde adet/litre/kg gibi ayrıntıları belirterek komisyona iletmeleri gerekmektedir. Laboratuvar Komisyonun belirlediği genel laboratuvar kuralları ekte sunulmuştur.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



UYGULAMALI DERSLER GENEL KURALLARI AYSE SAVRAN GENCER.docx

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi'nin hedefi, herkesin yerleşke içerisinde yer alan tüm mekanlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına erişebilmesini sağlamaktır. Engelli öğrenciler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri; görme engelliler için öğretim elemanlarının isimliklerinin kabartmalı harflerle yazılması, yürüyüş yolları yapılması gibi düzenlemeleri kapsamaktadır. Ayrıca tüm engelli öğrencilere ölçme ve değerlendirme süreçlerinde engellerine uygun yöntemler belirlenerek uygulanmaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemiz rektörlük binasında engelli öğrencilerin ulaşabileceği bir Engelli Öğrenci Birimi bulunmakta ve problemlerinde öğrencilere yardımcı olunmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebilmeleri ve akademik açıdan gelişimlerinin yanı sıra psikososyal gelişimlerini de destekleyebilmeleri amacıyla üniversitemizde çeşitli topluluklar bulunmaktadır. Öğrenciler gönüllü olmaları halinde talep ettikleri topluluğa ücretsiz olarak kaydolabilir ve topluluk etkinliklerine katılabilirler. Bu etkinlikler konserleri, gösterileri, konferansları, çeşitli alanlarda açılacak atölyeleri, farklı alanlardaki kursları, sosyal sorumluluk projelerini ve piknik/buluşmaları kapsamaktadır. Bu sayede kişisel/sosyal açıdan kendine güvenen, yeteneklerini kullanabilen öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Duyurular öğrencilere e-posta, duyuru panoları, danışmanlar ya da sosyal medya aracılığıyla ulaşılabilmektedir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 2022 yılı itibariyle yedi (7) profesör, üç (3) doçent, sekiz (8) doktor öğretim üyesi, iki (2) Dr. araştırma görevlisi, bir (1) araştırma görevlisi doktora görev yapmaktadır. Öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmeyi hedeflemektedir. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosunun hem sayısının hem de niteliklerinin sürekli artırılması hedeflenmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi AYSE SAVRAN GENCER.docx

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

fen bilgisi öğretmenliği öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurt içi ve yurt dışındaki seçkin üniversitelerde tamamlamış, alanında önemli çalışmaları olan akademisyenlerdir. Öğretim elemanlarının akademik ilgi alanları farklılık göstermektedir. Bu durum, bölümde eğitim alacak/almakta olan fen bilgisi öğretmen adaylarının daha zengin bir öğrenme sürecinde etkili bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlamaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına ilişkin ders yükleri ve akademik faaliyetler (öğretim, araştırma ve diğer) için ne kadar zaman ayırdıklarına ilişkin bilgiler ekte verilmiştir. Öğretim üyeleri tarafından yapılan bildirimler ile hazırlanan etkinlik düzeyi analizi ekte sunulmuştur. Tablolar incelendiğinde, öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerinin önemli bir kısmını öğretim faaliyetlerinin kapladığı görülmektedir. İkinci sırada akademik araştırma gelmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fen bilgisi öğretim üyeleri, birçok bilimsel dergi, kitaplarda yayınlar yapmış, birçok ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmişlerdir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağladıkları bir diğer alan da yürütülen bilimsel araştırma projeleridir. Bölüm öğretim üyelerince proje yöneticisi, araştırmacı, eğitmen ve rehber olarak sürdürülen veya tamamlanmış olan BAP, TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Erasmus kapsamında çok sayıda proje vardır. Bu etkinliklerde ve proje hizmetlerinde, olanaklar ölçüsünde, fen bilgisi öğretmenleri, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin katılımları sağlanmaktadır. Uygulama alanlarına göre öğretim üyelerinin verdikleri danışmanlık hizmetlerinin konuları, öğretim üyelerinin kendi araştırma konularına bağlı olarak değişmektedir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti AYSE SAVRAN GENCER.docx](#)

 [Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi AYSE SAVRAN GENCER.docx](#)

 [FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ABD-PROJELER AYSE SAVRAN GENCER.docx](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesini Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği uygulanmaktadır

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları sürecinde Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu programları/kazanımları dersleri iç ve dış paydaş görüşlerine sunmaktadır. Bunun için anket formları geliştirilmiştir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılabilir. Örnek anket soruları kanıtlarda sunulmuştur.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları sürecinde Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu programları/dersleri iç ve dış paydaş görüşlerine sunmaktadır. Bunun için anket formları geliştirilmiştir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılabilir. Örnek anket soruları kanıtlarda sunulmuştur.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Fen Bilgisi programındaki sorunları gidermek ve sürekli iyileştirme çalışmalarını yapmak üzere Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu kurulmuştur. Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanması için öğretim elemanlarına kendi araştırma alanları doğrultusunda ders dağılımı yapılmaktadır. Böylelikle program içeriğinin bölüm içerisinde etkili bir şekilde yürütülecek alt yapısı hazırlanmaktadır. Buna ek olarak planlama aşamasında sınıf düzeylerine ve temel bilim alanı, mesleki konular ve genel eğitim ve diğer ders içeriklerine göre uygun olacak şekilde derslerin yerleştirilmesi hususuna özen gösterilmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Alan dersleri bakımından çeşitlilik barındırması, laboratuvar derslerinin olması, gerçek hayata ilişkin bağlamlar içermesi, teori ve uygulamanın eş zamanlı yürütülmesi , derslerin öğrenci merkezli işlenmesi,

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

KPSS sınavlarına hazırlayamamaktadır. Laboratuvar imkânlarının kısıtlı olması . Yabancı dil ve teknolojik gelişmelerden uzak olması. Uygulamaya dönük çalışmaların azlığı. Der içeriklerindeki konuların çok fazla olması. Öğretmenlik mesleği ile ilgili derslerin son iki yılda yoğunlaşması, teorik derslerin birinci sınıfta verilmesi

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fen bigisi eğitimi öğrencilerine Proje Değerlendirme Komisyonu tarafından Teknofest- Tübitak gibi katılabilecekleri projeler hakkında eğitimler verilmektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Dış Paydaşlar için Anket (Yanıtlar) AYSE SAVRAN GENCER.xlsx



İç Paydaşlar için Anket (Yanıtlar) AYSE SAVRAN GENCER.xlsx



FBOO_yeni_program-1.aşama-boş AYSE SAVRAN GENCER.docx



Komite, Komisyonlar AYSE SAVRAN GENCER.pdf



Alan-gerekçe-30-Haziran AYSE SAVRAN GENCER.docx



Fen alan-gerekçe -30 HAZİRAN AYSE SAVRAN GENCER.docx



Komisyon-karar-1 -20 ocak-2022 AYSE SAVRAN GENCER.docx



Komisyon-karar-1 -30 HAZİRAN (2) AYSE SAVRAN GENCER.docx