

**EPDAD  
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği**

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - SBF**

**16.07.2024**

# ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

## Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği

### PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ - SBF

#### A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

##### 1. İletişim Bilgileri

Bölüm Akreditasyon Koordinatörü: Prof. Dr. Ayşe Gökçe ERTURAN

Adres: Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Kınıklı Kampüsü, Kınıklı Mh. Üniversite Cd., 0160 Pamukkale / Denizli

Telefon: 0258 296 1285

Fax: 0258 296 19 20

E-posta: gokce.erturan@gmail.com, agerturan@pau.edu.tr

##### 2. Program Başlıkları

Programın tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan öğrenciler Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü/Programından mezun olarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği alanında Lisans Diploması derecesi alırlar.

##### 3. Programın Türü

Program, normal öğretimde eğitim-öğretim faaliyeti vermektedir.

##### 4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili %100 Türkçedir. Spor Bilimleri Fakültesindeki tüm bölümler isteğe bağlı hazırlık sınıfı kararını uygun bulmuştur (Ek dosyada ilgili karar yer almaktadır) ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz yarıyılından başından beri öğrenciler isteğe bağlı hazırlık sınıfı okumaktadırlar.

#### Ek Dosyalar

- [isteğe bağlı hazırlık sınıfı kararı.pdf](#)

##### 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Spor Bilimleri Fakültesinin lisans programlarından biri olan Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün kuruluşu ve faaliyetleri Fakültenin kuruluş tarihinden daha önce gerçekleşmiştir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak 1996-1997 Eğitim-Öğretim Yılında kurulmuştur. Bölüm aynı yıl normal ve ikinci öğretim olarak Denizli ili Bozkurt ilçesinde lisans eğitimine başlamıştır. 1999–2000 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren ikinci öğretim programına öğrenci alımı durdurulmuştur. 2001–2002 Eğitim-Öğretim Yılında bölüm, Bozkurt ilçesinden Denizli'nin merkezinde bulunan İncilipınar Yerleşkesine taşınmıştır. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu'nun kurulması ile birlikte; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 03.06.2004 tarih ve 10387 sayılı yazısı ile Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne aktarılmıştır.

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Antrenörlük Eğitimi ve Rekreasyon Bölümleri; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 03.06.2004 tarih ve 10387 sayılı yazısı ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2880 sayılı Kanun ile değişik 7/d-2 sayılı maddesi uyarınca açılmıştır. 2004-2005

Eğitim-Öğretim Yılında 20'şer öğrenci olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Bölümü, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 05.06.2008 tarih ve 2032/014755 sayılı yazısı ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 sayılı maddesi uyarınca açılmıştır. Spor Yöneticiliği Bölümü lisans programı 2009–2010 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren aktif olarak lisans eğitimine başlamıştır.

Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu 2004–2005 Eğitim-Öğretim Yılında bir doçent, üç yardımcı doçent, iki öğretim görevlisi ve iki araştırma görevlisinden oluşan sekiz kişilik akademik kadro ile Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi içinde bulunan Vali Recep Yazıcıoğlu Spor Salonu'nda faaliyetlerine başlamıştır. Lisans eğitimi için 2004–2005 Eğitim-Öğretim yılında yüksekokula 82 öğrenci alınmış, aynı yıl Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne kayıtlı olan 203 öğrencinin de Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu'nda lisans eğitimlerine devam etmeleri kararlaştırılmıştır.

Spor Bilimleri Fakültesi, Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak; Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)'nin 26.09.2014 tarihli, 29100 sayılı Resmî Gazete ve 2014/6728 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.

#### **6. Önceki Gelişmeye Açık Yönlerin İyileştirilmesi ve Güçlü Yönlerin Sürdürülmesi Amacıyla Yapılan Çalışmalar**

Bu başvuru, Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün ilk başvurusudur.

## B. Standart Alanları (Başlangıç, Süreç ve Ürün Standartları)

### ES 1. Standart Alanı: Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

#### EBS 1.1. Başlangıç Standartları

##### EBS 1.1.1 Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi

1. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği “lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması” göstergesi kapsamında, uyumu inceleyen ilişki matrisi geliştirilerek TYYÇ düzeyleri olan “bilgi, beceriler ve yetkinlikler” olarak ayrılmış ve ilişkili program çıktıları ilgili bölümlere yerleştirilmiştir (K.1.1.1.1.6. TYYÇ Uyum Matrisi). Tabloda görüldüğü üzere yeterliliklerin çoğu en az bir program çıktısı ile eşleşmektedir. Ayrıca tabloda yer alan program çıktılarından madde 1, 3, 5, 6 ve 15’in ise iki TYYÇ yeterliği ile ilişkili olduğu görülmektedir. Bu durum PAÜ Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programındaki çıktıların TYYÇ yeterlilikleriyle oldukça uyumlu olduğunu göstermektedir. Ancak öğrenme yetkinliği alt boyutunda yer alan “alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme” ve İletişim ve Sosyal Yetkinlik alt boyutunda yer alan “bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi’nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme” yeterlilikleri ile herhangi bir program çıktısının ilişkili olmadığı görülmüştür.

2. PAÜ Spor Bilimleri Fakültesi “lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program yeterlikleriyle uyumlu olması” göstergesi kapsamında ders öğrenme kazanımlarının program yeterlikleri ile ilişkisini göstermek adına bir tane alan bilgisi (K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi\_Alan), bir tane öğretmenlik meslek bilgisi (K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi\_OMB) ve bir tane de genel kültür alan bilgisi dersi (K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi\_GKD) rastgele seçilerek ders bilgi paketinde yer alan kazanım ve program çıktısı ilişkisi tabloları incelenmiştir. Rastgele seçilen üç derste de uyumun olduğu görülmüş, genel kültür bilgisi dersinin alan ve meslek bilgisi derslerine göre çok daha zayıf bağlantıya sahip olduğu görülmüştür.

3. “Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygun olması” göstergesi kapsamında, PAÜ Spor Bilimleri Fakültesinin oranları belirlenmiş ve tablolar üzerinde gösterilmiştir (K.1.1.1.1.5. Alan - Meslek - Genel Kültür Dersleri Oranları). İlgili kanıt belgesinde Tablo 1, 2 ve 3’te kategorilerine göre dersler listelenmiş ve tablo 4’te kategorilere göre sayısal ve oransal dağılımlar gösterilmiştir. Mevzuata göre programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almalıdır. PAÜ Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı kataloğu üzerinden elde edilen oranlar mevzuatta belirlenen oranlarla karşılaştırıldığında, derslerin türüne göre toplam ders sayılarının (MB: %32,35; AE:48,52; GK:19,11) ve toplam AKTS’lerin (MB: %35,83; AE:46,66; GK:18,33) mevzuatta yer alan referans oranlar ile ileri düzeyde uyumlu olduğu görülmüştür.

4. PAÜ Spor Bilimleri Fakültesinin “lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması” göstergesi kapsamında, çeşitliliği gösteren tablo geliştirilerek sunulmuştur (K.1.1.1.1.7. ÖMGY Uyum Matrisi; K.1.1.1.1.1. Lisans Programı). Her bir öğretmenlik mesleği genel yeterliği boyutu ve alt boyutu altında en az birkaç tane ilişkili olduğu düşünülen ders olduğu görülmüş ve bu nedenle ders çeşitliliğinin sağlandığı düşünülmüştür.

##### *1. Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması*

**Oldukça Gelişmiş-**Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile büyük ölçüde uyumludur

##### *2. Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program yeterlikleriyle uyumlu olması*

**Oldukça Gelişmiş-**Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları, program yeterlikleri ile büyük ölçüde uyumludur.

##### *3. Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygun olması*

**İleri düzeyde**-Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuat ile tamamen uyumludur.

**4. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması**

**İleri düzeyde**-Lisans programı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine tamamen sahiptir.

**Kanıtlar**

- [K.1.1.1.1.6. TYÇ Uyum Matrisi.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi Alan.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi OMB.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi GKD.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.5. Alan - Meslek - Genel Kültür Dersleri Oranları.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.1. Lisans Programı.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.7. ÖMGY Uyum Matrisi.pdf](#)

**EBS 1.1.2 Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması**

1. PAÜ Spor Bilimleri Fakültesinin “derslerin öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması” göstergesi kapsamında, derslere ait bilgi paketleri (K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi Alan; K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi OMB; K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi GKD) ve ek olarak başka derslerin de izlencelerinin ve örnek değerlendirme araçlarının incelendiği (K.1.1.1.2.1. Ders İzlenceleri) kanıtlara ulaşılmış ve sunulmuştur. Sunulan kanıtlar kapsamında öğretim programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları, içerik, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında uyum ve tutarlılığın sağlandığı düşünülmektedir.

**1. Derslerin öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması**

**İleri düzeyde**-Öğretim programının öğeleri tam bir uyum içindedir.

**Kanıtlar**

- [K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi Alan.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi OMB.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi GKD.pdf](#)
- [K.1.1.1.2.1. Ders İzlenceleri.pdf](#)

**EBS 1.1.3 Öğretim programının etkili öğretmen eğitimi gerçekleştirecek nitelikte olması**

1. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “derslerin öğrenme çıktılarının etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri içermesi” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, hangi derslerin, hangi öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin gelişmesine hizmet ettiğini belirlemek adına geliştirilen tablo (K.1.1.1.1.7. ÖMGY Uyum Matrisi) dikkate alınmıştır. Çağdaş öğretmen yetiştirmede, program kataloğunda bulunan derslerin içeriklerinin ve çıktılarının kapsamının yeterli olduğu düşünülmüştür.

2. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımının planlanmış olması” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, derslerde toplam 19 farklı öğretim yönteminin kullanımının (K.1.1.2.1.15. Programda Benimsenen Öğretim Yöntemleri) planlandığı görülmektedir. Öğrencileri öğretim süreçlerine ve programa hazırlamak amacıyla her yılın başında genel oryantasyon ve bölüme özgü oryantasyon sunumları gerçekleştirilir. Öğretim elemanları tek tek söz alarak hangi derslere girdiğini, hangi yöntemleri kullandığını ve öğrencilerden beklentilerini anlatarak kendini tanıtır (K.1.1.2.1.1.Oryantasyon Yazısı; K.1.1.2.1.2.Oryantasyon Fakülte; K.1.1.2.1.3.Oryantasyon Bölüm). Benimsenen yöntemlerin kapsamının genişliği ve kimler tarafından, hangi derslerde kullanılacağı hakkında erken bilgi sağlanması açısından planlı ve oldukça gelişmiş olduğu düşünülmektedir.

3. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanmış olması” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, Eğitim Destek Sistemi

(EDS) üzerinden son sekiz dönemde toplam 2394 destekleyici materyalin öğrencilerle paylaşıldığı görüldü de materyal paylaşan öğretim elemanı çeşitliliğinin düşük olduğu görülmüştür (K.1.1.2.1.14. EDS Üzerinden Paylaşılan Materyal Sayıları ve İzlenelerdeki Öneriler). Ayrıca izleneler üzerinde de planlı olarak dönem boyunca öğrencilerin faydalanması için önerilerde bulunulduğu görülmektedir (K.1.1.2.1.14. EDS Üzerinden Paylaşılan Materyal Sayıları ve İzlenelerdeki Öneriler). Ancak izlenesinde çeşitli kaynaklardan faydalanılması yönünde öneriler bulunan izlenec örneğinin sayısının da artırılması gerektiği düşünüldü bu konuda gelişime açık olunduğu düşünülmektedir.

4. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanmış olması” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, sınav haftalarını planlama sürecinin öğrenci ve öğretmenlerin tercihleri doğrultusunda gerçekleşmesi için öğretim elemanlarından taleplerin toplandığı (K.1.1.2.1.8. Tercih Edilen Sınav Şekli E-Postası) ve sınav haftasından en az iki hafta öncesinde duyurulduğu görülmektedir (K.1.1.2.1.9. Sınav Programı Öğretim Elemanları Bilgilendirme Maili; K.1.1.2.1.10. Sınav Programı Web Sitesi Öğrenci Duyurusu). Öğrencilerin nasıl değerlendirileceklerine ve kriterlerin neler olduğuna dair ders bilgi paketlerinde (K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi\_Alan; K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi\_OMB; K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi\_GKD), izlenelerinde (K.1.1.1.2.1. Ders İzleneceri), whatsapp gruplarında yapılan bilgilendirmeler ve geçerliği yüksek ölçme araçlarının kullanımı (K.1.1.2.1.5.Ölçme-değerlendirme) ve özel öğrenciler için talep alınarak engel durumlarına uygun sınav yapılması (K.1.1.2.1.11.GormeEngelliSınav) ile ölçme ve değerlendirme uygulamaların niteliğinin artırılması yönündeki planlamanın oldukça yüksek olduğu düşünülmektedir.

5. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, derslerde kullanılan akran değerlendirme, öz-değerlendirme gibi yöntemlerle birlikte, Google Classroom, whatsapp, EDS gibi teknolojinin dahili ve gözlem formu, rubrik, kontrol listesi gibi araçlarla sınıf içi değerlendirmeler gerçekleştirildiği ve öğrencilerin değer biçmeye yönelik sınavlar dışında da, öğrenmeleri hakkında geri bildirim ürettikleri ve öğretmen ve akranları tarafından üretilen geri bildirimlere oldukça gelişmiş düzeyde erişebildikleri düşünülmektedir (K.1.1.2.1.12.Geri bildirim sağlamaya yönelik düzenlemeler).

**1. Derslerin öğrenme çıktılarının etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri içermesi**  
**İleri düzeyde-**Dersler; iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını tümüyle içermektedir.

**2. Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımının planlanmış olması**  
**Oldukça Gelişmiş-**Öğretim programı, büyük ölçüde destekleyici farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak planlanmıştır.

**3. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanmış olması**  
**Gelişmeye Açık-**Öğretim programı, kısmen destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanılarak planlanmıştır.

**4. Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve sürecinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmış olması**

**Oldukça Gelişmiş-**Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci; büyük ölçüde öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yöneliktir.

**5. Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması**

**Oldukça Gelişmiş-**Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler büyük ölçüde bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [K.1.1.1.1.7. ÖMGY Uyum Matrisi.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.5. Ölçme-değerlendirme.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.1. Oryantasyon Yazısı.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.2. Oryantasyon Fakülte.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.3. Oryantasyon Bölüm.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.14. EDS Üzerinden Paylaşılan Materyal Sayıları ve İzlenelerdeki Öneriler.pdf](#)

- [K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi Alan.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi OMB.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi GKD.pdf](#)
- [K.1.1.1.2.1. Ders İzlemleri.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.5. Ölçme-değerlendirme.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.8. Tercih Edilen Sınav Şekli E-Postası.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.9. Sınav Programı Öğretim Elemanları Bilgilendirme Maili.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.10. Sınav Programı Web Sitesi Öğrenci Duyurusu.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.11. GormeEngelliSınav.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.12. Geri bildirim sağlamaya yönelik düzenlemeler.pdf](#)

## ESS 1.2. Süreç Standartları

### ESS 1.2.1 Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması

1. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında olması” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, üniversite resmi hesabında yer alan tanıtım videoları aracılığıyla aday öğrencilere (K.1.1.2.1.13. Tanıtım Videoları), fakülte ve bölüm oryantasyonları ile yeni öğrencilere (K.1.1.2.1.1. Oryantasyon Yazısı; K.1.1.2.1.2. Oryantasyon Fakülte; K.1.1.2.1.3. Oryantasyon Bölüm), izlemler ve ders bilgi paketleri ile ise aktif öğrencilere (K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi Alan; K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi OMB; K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi GKD; K.1.1.1.2.1. Ders İzlemleri) program yeterlikleri hakkında bilgi sağlandığı görülmüştür. Tanıtım videoları ve oryantasyonlar program hakkında bilgi içerse de program yeterlikleri detaylıca öğrencilere aktarılmamaktadır, izlemlerde de benzer şekilde dersin kazanımları hakkında bilgiler yer alsa da program yeterlikleri ile ilişkilendirilmelerin yapılmadığı görülmüştür. Bu nedenle genel olarak lisans programı hakkında farkındalık teşvik edilse de, program yeterlikleri hakkında farkındalığın düşük olması nedeniyle bu madde özelinde gelişime açık olduğu düşünülmektedir.

2. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “derslerin, lisans programının yeterliliklerine uygun olarak yürütülmesi” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, ders bilgi paketlerinin içinde yer alan ders kazanımları ve program çıktıları arasındaki ilişkileri gösteren tablolarda (K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi Alan; K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi OMB; K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi GKD) derslerin bir veya birden fazla program yeterliği ile bağlantılı olduğu görülmektedir.

3. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, öğrencilere dağıtılan izlemlerde belirtilen dersin kazanımları, 14 haftalık içerik planlamaları ve ölçme ve değerlendirme araçlarının uyumlu ve tutarlı olduğu görülmektedir (K.1.1.1.2.1. Ders İzlemleri).

4. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, YÖK tarafından beden eğitimi ve spor öğretmenliği programları için önerilen Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri %45-50 oranında programda yer alması kuralının sağlandığı görülmektedir (K.1.1.1.1.5. Alan - Meslek - Genel Kültür Dersleri Oranları; K.1.1.1.1.1. Lisans Programı). Derslerde geliştirilen ve kullanılan materyallerin içerikleri incelendiğinde öğrencilerin öğretmenlik mesleği becerilerinin gelişimi üzerine odaklanıldığı görülmektedir (K.1.1.2.1.4. Ders Materyalleri; K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları). Bu madde kapsamındaki faaliyetlerin oldukça uygun olduğu düşünülmektedir.

5. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, derslerde kullanılması planlanan öğretim yöntemlerinin (K.1.1.2.1.15. Programda Benimsenen Öğretim Yöntemleri) oldukça çeşitli olduğu görülmektedir. Öğretim etkinlikleri için toplanan kanıtlar incelendiğinde öğrencilerin direkt yaparak yaşayarak öğrenmelerini mümkün kılacak okul dışı etkinliklere katılmalarının sağlandığı (K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları), okuldaki dersler sırasında sunum yapma veya örnek ders işleme tecrübeleri edindikleri ve akran değerlendirme, öz-değerlendirme süreçlerine dahil edildikleri materyaller olduğu görülmektedir (K.1.1.2.1.4. Ders Materyalleri). Yaptıkları uygulamalar hakkında nitelikli geri bildirim almalarını mümkün kılacak gözlem

formları, kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları ile derslerde akranlarının ve kendilerinin performanslarını değerlendirdikleri ve üzerine tartıştıkları öğrenme ortamlarının inşa edildiği görülmektedir (K.1.1.2.1.12.Geri bildirim sağlamaya yönelik düzenlemeler). Kullanılan materyaller ve düzenlemeler, akran öğretimi, işbirlikli öğrenme, öğrencinin tasarımı gibi yöntemlerin sık kullanıldığını göstermektedir. Bu madde kapsamındaki faaliyetlerin oldukça uygun olduğu düşünülmektedir.

6. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, pusula sistemi üzerinden öğrencilerle yoğun biçimde kaynak paylaşımı olduğu ve ayrıca izlencelerde dönem boyu faydalanılabilecek kaynakların öğrencilere bildirildiği görülmektedir (K.1.1.2.1.14. EDS Üzerinden Paylaşılan Materyal Sayıları ve İzlencelerdeki Öneriler). Örneğin Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi (SBE3005) dersinde direkt olarak dersin içeriğini tamamen kapsayan “Mosston ve Ashworth tarafından yazılan Beden Eğitimi Öğretimi” kitabının önerilmesi, Beden Eğitimi Öğretim Modelleri (5003) dersinde izlencedeki tüm konuları kapsayan “Mirzeoğlu (2017) tarafından yazılmış Model Temelli Beden Eğitimi Öğretimi” kitaplarının çıktılarına uygun kaynak ve materyal kullanımına örnek gösterilebileceği düşünülmektedir. Meslek ve genel kültür bilgisi derslerinde ise yapılan etkinliklerde ihtiyaç duyulan materyallerin temin edildiği ve planlanan etkinliklerin gerçekleştirildiği görülmektedir (K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları). Bu madde kapsamındaki faaliyetlerin oldukça uygun olduğu düşünülmektedir.

7. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, farklı kategorilerdeki derslerin bilgi paketleri incelendiğinde dersin değerlendirme süreçleri ve ders notuna etkisinin açıkça belirtildiği (K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi\_Alan; K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi\_OMB; K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi\_GKD), benzer şekilde değerlendirme süreçleri hakkında bilgilendirmenin izlenceler aracılığıyla gerçekleştirildiği görülmektedir (K.1.1.1.2.1. Ders İzlenceleri). Uygulamada ise yapılan sınavlar aracılığıyla elde edilen değerlendirme sonuçlarının şeffaf biçimde öğrencilere iletildiği (K.1.1.2.1.7. Değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları; K.1.1.2.1.5. Ölçme-değerlendirme), ders sırasında aktarılacak istenen kazanımların, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme alıştırmaları ile biçimlendirmeye yönelik geri bildirim sağlamak amacıyla kullanıldığı (K.1.1.2.1.12. Geri bildirim sağlamaya yönelik düzenlemeler) görülmektedir. Bu madde kapsamındaki faaliyetlerin oldukça gelişmiş olduğu görülmektedir.

#### ***1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında olması***

**Gelişmeye Açık**-Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program yeterliliklerinin kısmen farkındadır.

#### ***2. Derslerin, lisans programının yeterliliklerine uygun olarak yürütülmesi***

**İleri düzeyde**-Dersler, lisans programının yeterliliklerine tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

#### ***3. Derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi***

**İleri düzeyde**-Dersler, ders öğrenme çıktılarına tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

#### ***4. Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi***

**Oldukça Gelişmiş**-Dersler, ders öğretim programının içeriğine büyük ölçüde uygun olarak yürütülmektedir.

#### ***5. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması***

**Oldukça Gelişmiş**-Dersler, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir.

#### ***6. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması***

**Oldukça Gelişmiş**-Derslerde, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır.

#### ***7. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması***

**Oldukça Gelişmiş**-Derslerde, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi Alan.pdf](#)

- [K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi\\_OMB.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi\\_GKD.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.1. Oryantasyon Yazısı.pdf](#)
- [K.1.1.1.2.1. Ders İzlemleri.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.2. Oryantasyon Fakülte.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.3. Oryantasyon Bölüm.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.13. Tanıtım Videoları.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.1. Lisans Programı.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.5. Alan - Meslek - Genel Kültür Dersleri Oranları.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.4. Ders Materyalleri.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.12. Geri bildirim sağlamaya yönelik düzenlemeler.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.14. EDS Üzerinden Paylaşılan Materyal Sayıları ve İzlemlerdeki Öneriler.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.15. Programda Benimsenen Öğretim Yöntemleri.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları.pdf](#)

### **ESS 1.2.2 Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi**

1. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilmesi” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, kanıtlarda bir meslek bilgisi, bir alan bilgisi ve bir de genel kültür bilgisi sağlayan dersin yer almasına dikkat edilerek örnekler sunulmuştur (K.1.1.2.2.2. Zamanında ve Etkili Geri Bildirim). Bu derslerde geri bildirim sağlanırken olabildiğince anında ve geliştirilen ölçme araçları üzerinden yapılandırılmış şekilde sağlandığı görülmüştür. Ayrıca sadece öğretmen merkezli değil öğrencinin kendisi, akranları ve belirlenen gruplar üzerinden sağlanan geri bildirimler ile farklı kaynaklarının kullanıldığı, sunuş ve alınış biçimi açısından geliştirilen ölçme araçları ve teknoloji desteğine başvurularak oluşturulmak istenen etkinin artırıldığı görülmektedir. Genel kültür bilgisi kategorisindeki dersler arasından sadece yazılı sınav yani değer biçmeye yönelik geri bildirim örneğine ulaşıldığı için bu ders türünde gelişime açık olduğuna, alan bilgisi ve meslek bilgisi kategorisinde yer alan derslerde sağlanan geri bildirim örneklerinin zenginliği ve etkililiği dolayısıyla bu iki ders türünde bu madde kapsamında oldukça gelişmiş olduğu düşünülmektedir.

2. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı “geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, ulaşılan kanıtlarda geri bildirimin biçimlendirmeye yönelik, öğrenmeyi destekleyici yönüne daha fazla odaklanıldığı ve öğrencinin gelişimini desteklemek için oldukça yüksek çaba gösterildiği düşünülmektedir (K.1.1.2.2.2. Zamanında ve Etkili Geri Bildirim; K.4.2.2.2.1. Ders Planı Geri Bildirimleri\_E-posta; K.4.3.1.1.2. Ders Planı Geri Bildirimi; K.4.2.2.2.1. Ders Planı Geri Bildirimleri).

#### **1. Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilmesi**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğretim üyesi, öğrencilere çoğunlukla etkili ve zamanında geri bildirim vermektedir.

#### **2. Geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğretim üyesi, geri bildirimle ilgili olarak öğrencilerin gelişimini büyük ölçüde desteklemektedir.

### **Kanıtlar**

- [K.1.1.2.2.2. Zamanında ve Etkili Geri Bildirim.pdf](#)
- [K.4.2.2.2.1. Ders Planı Geri Bildirimleri.pdf](#)
- [K.4.2.2.2.1. Ders Planı Geri Bildirimleri\\_E-posta.pdf](#)
- [K.4.3.1.1.2. Ders Planı Geri Bildirimi.pdf](#)

### **EÜS 1.3. Ürün Standartları**

#### **EÜS 1.3.1 Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması**

1. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programının öğrencilerin; alanında kuramsal (K.1.1.3.1.3. Ders Başarı Durumları; K.1.1.3.1.1. Ders Not Çizelgesi\_Örnek1; K.1.1.3.1.2. Ders Not Çizelgesi\_Örnek2;

K.7.1.1.4.1. KPSS Başarısı Haber), metodolojik (K.1.1.2.2.1. Öğrenci Proje Örneği) ve olgusal (K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları) bilgiye sahip olması göstergesi kapsamında oldukça gelişmiş olduğu düşünülmektedir.

2. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri, alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine sahip olması göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, eldeki kanıtlara göre ilgili konularla ilişkili çıktıları olan derslerdeki başarı oranlarının kabul edilebilir veya yüksek oranlarda olması (K.1.1.3.1.3. Ders Başarı Durumları; K.1.1.3.1.4. Öğrenci Başarı Oranları; K.1.1.3.1.1. Ders Not Çizelgesi\_Örnek1; K.1.1.3.1.2. Ders Not Çizelgesi\_Örnek2) ve öğrenciler tarafından ortaya koyulan ürünlerin program ve pedagojik alan bilgisi bakımından yeterli (K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları; K.1.1.2.2.1. Öğrenci Proje Örneği; K.7.1.1.4.1. KPSS Başarısı Haber) oldukları düşünülerek bu madde kapsamında programın oldukça gelişmiş olduğuna karar verilmiştir.

#### **1. Öğrencilerin; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenciler; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye büyük ölçüde sahiptir.

#### **2. Öğrencilerin; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenciler; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine büyük ölçüde sahiptir.

#### **Kanıtlar**

- [K.1.1.3.1.1. Ders Not Çizelgesi\\_Örnek1.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.2. Ders Not Çizelgesi\\_Örnek2.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.3. Ders Başarı Durumları.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları.pdf](#)
- [K.7.1.1.4.3. KPSS Başarısı Haber.pdf](#)
- [K.1.1.2.2.1. Öğrenci Proje Örneği.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.4. Öğrenci Başarı Oranları.pdf](#)

#### **EÜS 1.3.2 Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması**

1. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri, “öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip olma” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, üçüncü sınıf dersi olan SBE 3005 – Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi dersi kapsamında anlatılan konuya ilişkin geliştirdikleri örnek ders planı (K.1.1.3.1.6. Grup Uygulaması Kapsamında Geliştirilen Ders Planı) ve öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında geliştirdikleri ders planı örnekleri (K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları) incelendiğinde öğretim süreçlerini planlama becerisine sahip olma düzeylerinin oldukça gelişmiş olduğu düşünülmektedir.

2. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri, “etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine sahip olma” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, üçüncü sınıfta aldıkları derslerde geliştirdikleri ders planları, teorik sunumlar, eğitici video ve tez önerileri (K.1.1.3.2.1. Öğrencilerin Mesleki Becerilerini Gösteren Ürünler) aracılığıyla bu becerilerini geliştirmek için çabaladıkları görülmüştür. Dördüncü sınıfta aldıkları öğretmenlik uygulaması derslerinde ise bu becerilerini her hafta sınama fırsatı bulmaktadırlar. Staj döneminde geliştirdikleri ders planı örnekleri (K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları) incelendiğinde etkili öğrenme ortamları oluşturma becerisine sahip olma düzeylerinin oldukça gelişmiş olduğu düşünülmektedir. Genel kültür bilgisi dersleri kapsamında katıldıkları etkinliklerde de oyun üzerinden öğrenme ortamları geliştirme fırsatı bulmuşlardır (K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları).

3. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri, “öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip olma” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, en kapsamlı sınıf yönetimi tecrübelerini staj sırasında edinmektedirler (K.4.2.2.5.1. Staj ders görselleri; K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları). Öğretmenlik uygulaması dersi haricinde işlenen derslerde de öğrenme ve öğretme sürecini yönetme becerilerini geliştirmek amaçlı uygulama deneyimleri kazanmaları teşvik edilmektedir (K.1.1.3.2.1. Öğrencilerin Mesleki Becerilerini Gösteren Ürünler; K.1.1.3.1.6. Grup Uygulaması Kapsamında Geliştirilen Ders Planı). Direkt olarak sınıf yönetimi becerilerinin öğretildiği “OMB 3006 Sınıf Yönetimi” dersinde sınava

giren 24 öğrenciden 23'ünün başarılı olduğu (K.1.1.3.1.3. Ders Başarı Durumları) görülmüştür. Programın bu madde kapsamında oldukça yeterli olduğu düşünülmektedir.

4. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri “öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip olma” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, derslerde öğrenciler tarafından üretilen ders planları, tez önerileri, konu anlatımları, öğretimsel videolar ve ölçme araçlarına ulaşılmıştır (K.1.1.3.2.1. Öğrencilerin Mesleki Becerilerini Gösteren Ürünler; K.4.3.1.3.1. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.4.3.1.3.2. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.4.3.1.3.3. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.4.3.1.3.4. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.4.3.1.3.5. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları; K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları). Öğrencilerin program kapsamında bu becerileri öğrenme, geliştirme ve uygulama fırsatlarını oldukça yeterli düzeyde buldukları düşünülmektedir.

5. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri “ölçme-değerlendirme becerilerine sahip olma” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, derslerde öğrenciler tarafından üretilen ders planları ve ölçme araçlarına ulaşılmıştır (K.1.1.3.2.1. Öğrencilerin Mesleki Becerilerini Gösteren Ürünler; K.4.3.1.3.1. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.4.3.1.3.2. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.4.3.1.3.3. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.4.3.1.3.4. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.4.3.1.3.5. Örnek ölçme ve değerlendirme; K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları). Bu beceriler için kritik öneme sahip olan “SBE 5009 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirmesi” dersindeki başarı oranlarının da yüksek olduğu görülmektedir (K.1.1.3.1.4. Öğrenci Başarı Oranları). Öğrencilerin program kapsamında ölçme ve değerlendirme uygulamaları geliştirme ve uygulama fırsatlarını yeterince buldukları ve bu konuda oldukça yeterli düzeye ulaştıkları düşünülmektedir.

**1. Öğrencilerin, öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenciler, öğretim süreçlerini planlama becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

**2. Öğrencilerin, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenciler, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

**3. Öğrencilerin, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

**4. Öğrencilerin, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenciler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

**5. Öğrencilerin, ölçme-değerlendirme becerilerine sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

**Kanıtlar**

- [K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.3. Ders Başarı Durumları.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planları.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.6. Grup Uygulaması Kapsamında Geliştirilen Ders Planı.pdf](#)
- [K.1.1.3.2.1. Öğrencilerin Mesleki Becerilerini Gösteren Ürünler.pdf](#)
- [K.4.2.2.5.1. Staj ders görselleri.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.1. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.2. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.3. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.4. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.5. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.4. Öğrenci Başarı Oranları.pdf](#)

**EÜS 1.3.3 Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması**

1. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri “milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip olma” göstergesi kapsamında değerlendirildiğinde, bu konuda gelişimi destekleyeceği düşünülen genel kültür bilgisi derslerinin lisans programında yer aldığı (K.1.1.1.1.1.Lisans Programı) ve bütün içerisinde oranının mevzuatta önerilen oranlarla uyumlu olduğu (K.1.1.1.1.5.Alan - Meslek - Genel Kültür Dersleri Oranları) görülmektedir. Öğrencilerin GKD 5004-Bilim Tarihi Ve Felsefesi, GKD 500-İnsan İlişkileri

Ve İletişim, GKD 5004-Bilim Tarihi Ve Felsefesi, GKD 5001-Bilim Ve Araştırma Etiği, GKD 5010-Kültür Ve Dil, GKD 5008-İnsan Hakları Ve Demokrasi Eğitimi gibi derslerle (K.2.3.3.2.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi) kendilerini bu konularda geliştirme fırsatları bulunmaktadır. Dersler dışında PAÜ Spor Bilimleri Fakültesinde gerçekleştirilen ve öğrencilerin gönüllü veya katılımcı olarak katılabildikleri faaliyetlerle de bu değerlere sahip olmalarının sağlanması amaçlanmaktadır (K.2.3.3.2.6. Özel Olimpiyatlar; K.2.1.2.4.7. 100. Yılda Spor Konferans; K.2.1.2.4.4. SporBilimleri Etkinlikleri\_2024; K.2.3.1.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri gönüllü öğrenci listesi; K.2.3.3.2.7. Koç Spor Fest; K.2.1.2.4.8. Etik Sorumluluklar Söyleşi). Bu madde kapsamında oldukça yeterli olduğu düşünülmektedir.

2. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri “görev yapacağı alandaki öğrencilerin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona sahip olması” göstergesi değerlendirilirken, aktif öğrencilerin öğretmen olma ve öğretme motivasyonları hakkında 2023-2024 yılı güz dönemi sonunda yapılan ankete verdikleri cevaplar incelenmiştir (K.1.1.3.3.1. Aktif Öğrencilerin Öğretme Motivasyonları Anket Sonuçları). Anket sonuçları PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı üçüncü sınıf öğrencilerinin öğretme motivasyonlarının daha çok içsel nedenlere dayandığını göstermektedir. Öğrencilerin motivasyonlarını yükseltmek amacıyla her yıl sonunda bilim haftası düzenlenmekte ve alanın en iyileri ile öğrenciler buluşturulmaktadır (K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları; K.2.1.2.4.2. Spor Bilimleri Etkinlikleri Duyuruları; K.2.1.2.4.3. Spor Bilimleri Etkinlikleri WebSayfası; K.2.1.2.4.4. SporBilimleri Etkinlikleri\_2024; K.2.3.1.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri gönüllü öğrenci listesi; K.2.3.1.4.2. Spor Bilimleri Etkinlikleri Gönüllü Teşekkür Belgesi). Ayrıca öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçları da PAÜ SBF beden eğitimi ve spor öğretmenliği programı öğrencilerinin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu göstermektedir (K.2.3.1.6.4. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları). Eğitim hayatlarında yüksek memnuniyet düzeyine erişen öğrencilerin mezun olduktan sonra kendi öğrencilerinin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyonlarının da yüksek olacağı düşünülmektedir. Bu madde kapsamında oldukça yeterli düzeyde olduğu düşünülmektedir.

3. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencilerinin “iletişim ve iş birliğine açık olma” göstergesi değerlendirildiğinde, oryantasyon sunumu ile başlayan iletişim ve işbirliği vurgusunun (K.1.1.2.1.3. Oryantasyon Bölüm), dersler sırasında çokça kez maruz kaldıkları grup çalışmaları ve akran değerlendirme süreçleri ve öğretim elemanları ile işbirliği için e-mail ve sözlü olarak iletişimlerde de devam ettiği görülmektedir (K.1.1.2.2.2. Zamanında ve Etkili Geri Bildirim; K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları). Ayrıca PAÜ Spor Bilimleri Fakültesinde gerçekleştirilen ve sosyal boyutları olan etkinliklere katılımcı ve gönüllü olarak katılım göstermeleri (K.2.3.3.2.6. Özel Olimpiyatlar; K.2.3.3.2.7. Koç Spor Fest; K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları; K.2.1.2.4.7. 100. Yılda Spor Konferans) ve lisans programında yer alan (K.1.1.1.1.1. Lisans Programı) derslerde kullanılması için benimsenen iletişimi teşvik eden öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ile öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesinin amaçlandığı görülmektedir (K.1.1.2.1.15. Programda Benimsenen Öğretim Yöntemleri). Bu madde kapsamında oldukça gelişmiş düzeyde olduğu düşünülmektedir.

4. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencilerinin “kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılması” göstergesi değerlendirildiğinde, fakülte bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin ön planda olduğu görülmektedir (K.2.3.3.2.6. Özel Olimpiyatlar; K.2.3.3.2.7. Koç Spor Fest; K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları; K.2.1.2.4.7. 100. Yılda Spor Konferans; K.2.1.2.4.8. Etik Sorumluluklar Söyleşi). Özellikle 2023-2024 yılı sonunda yedincisi düzenlenen Spor Bilimler Etkinliklerinin (K.2.1.2.4.4. SporBilimleri Etkinlikleri\_2024) öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişim konusunda beslenmelerini mümkün kıldığı düşünülmektedir. Bu madde kapsamında oldukça yeterli düzeyde olduğu düşünülmektedir.

5. PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencilerinin “öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgi sahibi olması” göstergesi değerlendirildiğinde, lisans programında (K.1.1.1.1.1. Lisans Programı) yer alan OMB 3003 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi, OMB 5012 Eğitimde Program Geliştirme gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin bilgilendirildiği görülmektedir (K.1.1.1.1.7. ÖMGY Uyum Matrisi). Bu konuda gelişime açık olduğu düşünülmektedir.

### ***1. Öğrencilerin; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip olması***

**Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler;** milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere büyük ölçüde sahiptir.

**2. Görev yapacağı alandaki öğrencilerin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş-Öğrencilerinin** gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona büyük ölçüde sahiptir.

**3. Öğrencilerin, iletişim ve iş birliğine açık olması**

**Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler;** büyük ölçüde iletişim ve iş birliğine açıktır.

**4. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılması**

**Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler;** kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara büyük ölçüde katılmaktadır.

**5. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgi sahibi olması**

**Gelişmeye Açık-Öğrenciler;** öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında kısmen bilgi sahibidir.

#### **Kanıtlar**

- [K.1.1.1.1.1. Lisans Programı.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.5. Alan - Meslek - Genel Kültür Dersleri Oranları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.7. 100. Yılda Spor Konferansı.pdf](#)
- [K.2.3.1.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri gönüllü öğrenci listesi.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.8. Etik Sorumluluklar Söyleşi.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.6. Özel Olimpiyatlar.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.7. Koç Spor Fest.pdf](#)
- [K.1.1.3.3.1. Aktif Öğrencilerin Öğretme Motivasyonları Anket Sonuçları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.2. Spor Bilimleri Etkinlikleri Duyuruları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.3. Spor Bilimleri Etkinlikleri WebSayfası.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.4. SporBilimleri Etkinlikleri 2024.pdf](#)
- [K.2.3.1.4.2. Spor Bilimleri Etkinlikleri Gönüllü Teşekkür Belgesi.pdf](#)
- [K.2.3.1.6.4. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.1. Lisans Programı.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.3. Oryantasyon Bölüm.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.15. Programda Benimsenen Öğretim Yöntemleri.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.16. DersEtkinlik Fotoğrafları.pdf](#)
- [K.1.1.2.2.2. Zamanında ve Etkili Geri Bildirim.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.7. ÖMGY Uyum Matrisi.pdf](#)

#### **ES 1. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme**

##### **EBS 1.1. Başlangıç Standartları**

**EBS 1.1.1. Gösterge 1:** Öğrenme yetkinliği alt boyutunda yer alan “alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme” ve İletişim ve Sosyal Yetkinlik alt boyutunda yer alan “bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi’nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme” yeterlilikleri ile herhangi bir program çıktısının ilişkili olmadığı görülmüştür. Revizyona ihtiyaç vardır.

**EBS 1.1.1. Gösterge 2:** Genel kültür bilgisi derslerinin öğrenme çıktılarının program yeterlikleri ile ilişkisinin alan ve meslek bilgisi derslerine kıyasla biraz daha zayıf bağlantılara sahip oldukları görülmüştür. Revizyona ihtiyaç vardır.

**Alt standart: 1.1.3. Gösterge 2:** Derslerde öğretilen beden eğitime özgü öğretim stilleri ve beden eğitime özgü öğretim modellerinin de benimsenen yöntemler arasında yer alabileceği düşünülmektedir. Öğrencilerin meslek hayatında kullanması için öğretilen öğretim yöntemleri ve modellerinin programda benimsenen yöntemler arasında yer alması tutarlılığı artıracaktır.

**Alt standart: 1.1.3. Gösterge 3:** Eğitim Destek Sistemi üzerinden paylaşılan materyallerin sayısı yüksek olsa da, hiç paylaşım yapmayan öğretim elemanlarının da olduğu ve her öğretim elemanının izlencesinde kaynak önerilerini belirtmesi sağlanarak daha iyi düzeye ulaşılabilir.

### **ESS 1.2. Sürec Standartları**

**Alt standart: 1.2.1. Gösterge 1:** Ders izlencelerinde ders kazanımları öğrencilerle paylaşılırken ayrıca aldıkları bu dersin programın hangi yeterlikleri ile ilişkili olduğu ve ne kadar katkı sağlayacağı hakkında da bilgiler yer almalıdır. Oryantasyon sunumlarında da program yeterlikleri tanıtılarak farkındalık artırılmalıdır.

### **EÜS 1.3. Ürün Standartları**

**Alt standart 1.3.3. Gösterge 5:** Öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgilendirmek için sadece derslerde değil, yapılan seminer ve paneller ile bilinçlendirme çalışmalarını ders dışında da sürdürülmesi ve desteklenmesi sağlanabilir.

## **ES 2. Standart Alanı: Öğretim Elemanları**

### **EBS 2.1. Başlangıç Standartları**

#### **EBS 2.1.1 Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması**

1. Spor Bilimleri Fakültesindeki öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 4,18 ile Üniversite genelinde diğer fakültelere kıyasla oldukça düşük bir orandır (K.2.1.1.1.1). Fakülte düzeyinde öğretim elemanı sayısının yeterli olduğu görülmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programını yürüten öğretim elemanlarının bir kısmı Rektörlük kadrosunda (öğretim görevlileri), bir kısmı ise Fakülte kadrosundadır (K.2.1.1.1.2). Öğretim kadrosu incelendiğinde her yıl toplam 30 öğrenci alan bir Programda 16 öğretim elemanının görev yaptığı (Başka fakültelerden o dönem ve o ders için görevlendirme ile derse giren öğretim elemanları hariç) ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 1,88 olduğu görülmektedir.

2. Programı yürüten öğretim elemanlarının 5 tanesinin beden eğitimi öğretmenliği deneyiminin olması (K.2.1.1.2.1) programı güçlü kılmaktadır.

3. Ders görevlendirmelerine bakıldığında (K.2.1.1.5.2) Programı yürüten öğretim elemanlarının girdikleri derslerin, onların mesleki deneyim ve çalışma alanları ile (K.2.2.1.1.1 ve K.2.2.1.1.2) uyumlu olduğu görülmektedir.

4. Son beş yıla ait Fakülte faaliyet raporu (K.2.1.1.4.1) ve Bölüm faaliyet raporları (K.2.1.1.4.2) incelendiğinde Programı yürüten öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayın yaptıkları görülmektedir. Programda uluslararası düzeyde antrenörlük ve hakemlik yapan öğretim elemanı (K.7.2.1.4.1), kendi uzmanlığı olan branş dersine girmektedir.

5. Son 5 yıla ait ders yükü listesi (K.2.1.1.5.1) ve ders görevlendirmeleri (K.2.1.1.5.2) incelendiğinde Programı

yürüten öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağladığı görülmektedir.

**1. Programı yürüten öğretim elemanı sayısının yeterli olması**

**İleri düzeyde**-Programı yürüten öğretim elemanı sayısı tam olarak yeterlidir.

**2. Öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyiminin olması**

**İleri düzeyde**-Tüm öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyimi vardır.

**3. Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanlarının, yürüttükleri derslerle uyumlu olması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle uyumludur.

**4. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınlarının olması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır.

**5. Öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlaması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlamaktadır.

**Kanıtlar**

- [K.2.1.1.2.1. Öğretmenlik Hizmet Belgeleri.pdf](#)
- [K.2.1.1.4.1. Son beş yıla ait fakülte faaliyet raporu.pdf](#)
- [K.2.1.1.4.2. Son beş yıla ait bölüm faaliyet raporu.pdf](#)
- [K.2.1.1.5.2. Ders Görevlendirmeleri 2024.pdf](#)
- [K.2.1.1.5.1. Ders Yüğü Listesi Son 5 yıl.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.1. Özgeçmişler Rektörlük görevlendirmeli.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.2. Özgeçmişler Kadrolu.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.3. Kurul, Komite, Komisyonlar Son 5 Yıl.pdf](#)
- [K.7.2.1.4.1. Uluslararası Antrenörlük.pdf](#)

**EBS 2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması**

1. Fakülte öğretim elemanlarının son 7 eğitim-öğretim yılında Pamukkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından destek almış 45 projesi (K.2.1.2.1.1) olduğu ve tamamlanan uluslararası işbirlikli projeleri (K.2.1.2.1.2) dikkate alındığında, Fakülte öğretim elemanlarının araştırmalarının Üniversite tarafından desteklendiği görülmektedir. Pamukkale Üniversitesi Proje Destek Ofisi Üniversitenin tüm öğretim elemanlarının akademik proje yazımına destek olmaktadır (K.2.1.2.1.3). Buna ek olarak, Pamukkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, toplumun gelişimini sağlayacak farklı yetkinlikler ve farklı alanlarda bilgi düzeyini geliştirmek üzere eğitimler düzenlemektedir. Düzenlenen eğitim, konferans ve seminerler aracılığıyla Pamukkale Üniversitesi'nin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası iş birliğine katkıda bulunmaktadırlar (K.2.1.2.1.4).

2. Öğretim elemanlarının son 5 yılda görev aldığı kurul, komite ve komisyonlar (K.2.2.1.1.3) ve ders yükleri (K.2.1.1.5.1) dikkate alındığında, öğretim elemanlarının Fakülte'deki rutin görevlerinin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlendiği görülmektedir

3. Öğretim elemanlarının, mesleki ve akademik gelişimleri için planlanan etkinlikler Fakülte duyuru panolarında ve Fakülte web sitesinde duyurulmaktadır (K.2.1.2.4.2 ve K.2.1.2.4.3).

4. Spor Bilimleri Fakültesi tarafından Fakülte öğretim elemanlarının ve öğrencileri için farklı mesleki gelişim programları planlanmaktadır. Bu etkinliklerden en önemlisi ve Türkiye’deki diğer Spor Bilimleri Fakülteleri ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları tarafından örnek alınacak nitelikte olanı Spor Bilimleri Etkinlikleridir. İlk kez 10 yıl önce organize edilen ancak 2 yıl COVID salgını, 1 yıl da deprem nedeniyle ara verilerek 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 7. si düzenlenen Spor Bilimleri Etkinliklerinin her yıl programlarına bakıldığında, Fakülte bünyesindeki her dört programın da akademik içeriğini kapsayan bilimsel etkinlikler barındırdıkları görülmektedir (K.2.1.2.4.1). 2023-2024 eğitim-öğretim yılında düzenlenen 7. Spor Bilimleri Etkinliklerinin detayları (K.2.1.2.4.4), 3 gün süren bilimsel, sportif ve sosyal etkinliklere öğretim elemanları ve öğrencilerin aktif biçimde katıldığı görülmektedir. Spor Bilimleri Etkinliklerinin yanı sıra Fakültede son 1 yılda farklı söyleşi ve konferanslar da düzenlenmiştir (K.2.1.2.4.8 ve K.2.1.2.4.7). Son üç yılda Fakülte öğretim elemanlarının akademik teşvik listeleri, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin yeterli düzeyde desteklendiğini kanıtlamaktadır (K.2.1.2.4.9).

#### ***1. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmalarının desteklenmesi***

**Oldukça Gelişmiş**-Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmaları büyük ölçüde desteklenmektedir.

#### ***2. Öğretim elemanlarına verilen ek görevlerin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmesi***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, onların tam olarak mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmektedir.

#### ***3. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmesi***

**Oldukça Gelişmiş**-Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında büyük ölçüde bilgilendirilmektedir.

#### ***4. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarına katılması***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları, mesleki gelişim programlarına tam olarak katılmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [K.2.1.1.5.1. Ders Yükü Listesi\\_Son 5 yıl.pdf](#)
- [K.2.1.2.1.1. Fakülte BAP Tamamlanan Projeler.pdf](#)
- [K.2.1.2.1.2. Uluslararası Proje.pdf](#)
- [K.2.1.2.1.3. PAÜ Proje Destek Ofisi.pdf](#)
- [K.2.1.2.1.4. PAÜ Sürekli Eğitim Merkezi.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.2. Spor Bilimleri Etkinlikleri Duyuruları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.3. Spor Bilimleri Etkinlikleri WebSayfası.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.7. 100. Yılda Spor Konferans.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.8. Etik Sorumluluklar Söyleşi.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.9. Akademik Tesvik\\_2021\\_22\\_23.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.3. Kurul,Komite,Komisyonlar\\_Son 5 Yıl.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.4. SporBilimleri Etkinlikleri\\_2024.pdf](#)

#### **ESS 2.2. Süreç Standartları**

##### **ESS 2.2.1 Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi**

1. Fakülte öğretim elemanlarının son 7 eğitim-öğretim yılında yürütücü ve araştırmacı görev aldığı Pamukkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından destek almış 45 projesi (K.2.1.2.1.1) ve tamamlanan uluslararası işbirlikli projeleri (K.2.1.2.1.2) bulunmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programını yürüten öğretim elemanlarının özgeçmişleri (K.2.2.1.1.1 ve K.2.2.1.1.2) ve son beş yıl faaliyet raporları (K.2.1.1.4.2) bu akademik etkinlikler hakkında bilgi vermektedir.

2. Ders görevlendirmelerine bakıldığında (K.2.1.1.5.2) Programı yürüten öğretim elemanlarının yürüttüğü

görevlerin uzmanlık alanları, deneyimleri ve çalışma alanları ile (K.2.2.1.1.1 ve K.2.2.1.1.2) uyumlu olduğu görülmektedir. Programda uluslararası düzeyde antrenörlük ve hakemlik yapan öğretim elemanı (K.7.2.1.4.1), kendi uzmanlığı olan branş dersine girmektedir

3. Pamukkale Üniversitesi Proje Destek Ofisi Üniversitenin tüm öğretim elemanlarının akademik proje yazımına destek olmaktadır (K.2.1.2.1.3). Özellikle araştırma yapmada deneyimsiz, mesleğe yeni başlamış öğretim elemanlarının bu hizmetten faydalanması mümkündür.

4. Programı yürüten öğretim elemanlarının uygulama okullarında “uygulama öğretim elemanı” olarak görev aldığı görülmektedir (K.4.1.1.2.1).

5. Programı yürüten öğretim elemanları, lisans düzeyinde yaptıkları akademik danışmanlık (K.2.2.1.5.1) hizmetleri ya da lisansüstü düzeydeki danışmanlık hizmetleri K.2.2.1.5.2) yürütmektedirler. Lisansüstü düzeyde danışmanlık yapan öğretim elemanları, lisans düzeyinde danışmanlık yapmamaktadırlar. Bu bağlamda iş yükünün dağılımı açısından denge sağlanmıştır.

**1. Öğretim elemanlarının akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol alması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı; akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almaktadır.

**2. Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu olması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler; uzmanlık alanları ve deneyimleriyle tam olarak uyumludur.

**3. Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik katkı yapması**

**Gelişmeye Açık**-Öğretim elemanları; göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik kısmen katkı sunmaktadır.

**4. Öğretim elemanlarının “uygulama öğretim elemanı” olarak görev alması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı, “uygulama öğretim elemanı” olarak görev almaktadır.

**5. Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerini yürütmesi**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı, akademik danışmanlık hizmeti yürütmektedir.

**Kanıtlar**

- [K.2.1.1.5.2. Ders Görevlendirmeleri 2024.pdf](#)
- [K.2.1.2.1.1. Fakülte BAP Tamamlanan Projeler.pdf](#)
- [K.2.1.2.1.2. Uluslararası Proje.pdf](#)
- [K.2.1.2.1.3. PAÜ Proje Destek Ofisi.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.1. Özgeçmişler Rektörlük görevlendirmeli.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.2. Özgeçmişler Kadrolu.pdf](#)
- [K.2.2.1.5.1. Danışmanlık Dağılımı Lisans.pdf](#)
- [K.2.2.1.5.2. Danışmanlık Dağılımı Lisans Üstü.pdf](#)
- [K.7.2.1.4.1. Uluslararası Antrenörlük.pdf](#)

**ESS 2.2.2 Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi**

1. Programı yürüten öğretim elemanlarının özgeçmişleri (K.2.2.1.1.1 ve K.2.2.1.1.2), son 3 yıl akademik teşvik listeleri (K.2.1.2.4.9) ve bölüm faaliyet raporu (K.2.1.1.4.2) incelendiğinde mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katıldıkları görülmektedir.

2. Programı yürüten öğretim elemanlarının özgeçmişleri (K.2.2.1.1.1 ve K.2.2.1.1.2) ve son 3 yıl akademik

teşvik listeleri (K.2.1.2.4.9) incelendiğinde mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katıldıkları görülmektedir. Buna ek olarak, Programı yürüten öğretim elemanlarından 3 tanesi Spor Eğitimi Grubunda yer almaktadır (K.2.2.2.2.1). Spor Eğitimi Grubu, Türkiye’de spor eğitimi konusunda beden eğitimi öğretmenleri ve akademisyenler arasında bir köprü niteliği taşımayı misyon edinmiş, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini öncelikli amaç edinmiş 20 yıllık bir sivil toplum kuruluşudur. Programı yürüten öğretim elemanlarından 2 tanesinin bu grubun kurucu üyelerinden olası önemlidir .

**1. Öğretim elemanlarının, eğitim / uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri tam olarak takip etmektedir.

**2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılmaktadır.

**Kanıtlar**

- [K.2.1.1.4.2. Son beş yıla ait bölüm faaliyet raporu.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.9. Akademik Tesvik 2021 22 23.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.1. Özgeçmişler Rektörlük görevlendirmeli.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.2. Özgeçmişler Kadrolu.pdf](#)
- [K.2.2.2.2.1. SEG üyelikleri.pdf](#)

**EÜS 2.3. Ürün Standartları**

**EÜS 2.3.1 Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması**

1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğrencilerinin, kültür dersleri (GKD kodlu dersler), öğretmenlik meslek bilgisi dersleri (OFD ve OMB kodlu dersler) ve alan eğitimi dersleri (SBE kodlu dersler) için ders başarı katsayıları (K.2.3.1.1.1), ders başarı durum listeleri (K.1.1.3.1.3) ve ders başarı oranları (K.1.1.3.1.4) incelendiğinde, her üç alandaki derslerin de ortalamalarının çoğunlukla 2’nin üzerinde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin program yeterliklerine (K.6.1.1.3.1) ulaşma düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilmektedir.

2. Genel kültür dersleri, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ve alan eğitimi derslerinden bazı örnek bilgi paketleri (K.1.1.1.1.2, K.1.1.1.1.3 ve K.1.1.1.1.4), ders izlenceleri örnekleri (K.2.3.1.2.1, K.4.1.1.1.6 ve K.4.1.1.1.7) ve bilgi paketleri örnekleri (K.4.1.1.1.4 ve K.4.1.1.1.5) incelendiğinde Programı yürüten öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri (K.6.1.1.3.1) ile uyumlu olduğu görülmektedir.

3. Programı yürüten öğretim elemanları öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaktadırlar (K.1.1.2.1.15).

4. Programı yürüten öğretim elemanları, Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi kapsamında (K.2.3.3.2.1 ve K.2.3.3.2.2) sınıf dışında da öğretim faaliyetleri gerçekleştirmektedirler. Her yıl düzenlenen Spor Bilimleri etkinlikleri de lisans ve lisansüstü öğrenciler için önemli öğrenme ortamlarıdır. Fakülte bünyesindeki her bölümün öğrencileri kendi alanlarında eğitim, seminer, çalıştay ya da paneller aracılığıyla mesleki bilgilerini artırmaktadırlar (K.2.1.2.4.1). Buna ek olarak bu etkinlikler, fakülte bünyesindeki tüm bölümlerden gönüllü öğrencilerin desteği ile organize edilmektedir. Bu durum, öğrencilerin gönüllülük faaliyetleri aracılığıyla sosyal gelişimlerine destek olmakta ve kuruma aidiyetlerini güçlendirmektedir (K.2.3.1.4.1 ve K.2.3.1.4.2).

5. Programı yürüten öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanmaktadırlar (K.2.3.1.5.1, K.2.3.1.5.2, K.1.1.2.1.12).

6. Programdaki ders başarı katsayıları (K.2.3.1.1.1), ders başarı durum listeleri (K.1.1.3.1.3) ve ders başarı

oranları (K.1.1.3.1.4) incelendiğinde öğrencilerin başarı düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrenci memnuniyet anketi sonuçları (K.2.3.1.6.4) ve Öğrenci ders değerlendirme anket sonuçları (K.2.3.1.6.5) incelendiğinde öğrencilerin ağırlıklı olarak memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Programı yürüten öğretim elemanlarının, tüm mesleki deneyim ve eğitimlerini eğitim-öğretim faaliyetlerine yansıttıkları düşünülmektedir, böylece öğrencilerin her dersten başarı ve memnuniyet düzeyleri derslerin çoğunluğunda orta noktanın üzerindedir.

**1. Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyinin yüksek olması**

**İleri düzeyde**-Öğrencilerin tamamının program yeterliliklerine ulaşma düzeyi yüksektir.

**2. Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlikleri ile uyumlu olması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program yeterlikleri ile tam olarak uyumludur.

**3. Öğretim elemanlarının öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları; öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

**4. Öğretim elemanlarının öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının; öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler düzenlemesi tam olarak yeterlidir.

**5. Öğretim elemanlarının farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini tam olarak kullanmaktadır.

**6. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları; mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine tam olarak yansıtmaktadır.

**Kanıtlar**

- [K.1.1.1.1.2. Ders Bilgi Paketi Alan.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.3. Ders Bilgi Paketi OMB.pdf](#)
- [K.1.1.1.1.4. Ders Bilgi Paketi GKD.pdf](#)
- [K.1.1.2.1.15. Programda Benimsenen Öğretim Yöntemleri.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.3. Ders Başarı Durumları.pdf](#)
- [K.1.1.3.1.4. Öğrenci Başarı Oranları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları.pdf](#)
- [K.2.3.1.1.1. Ders Öğrenci Başarı Katsayıları.pdf](#)
- [K.2.3.1.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri gönüllü öğrenci listesi.pdf](#)
- [K.2.3.1.4.2. Spor Bilimleri Etkinlikleri Gönüllü Teşekkür Belgesi.pdf](#)
- [K.2.3.1.5.1. Staj Gözlem Formu.pdf](#)
- [K.2.3.1.5.2. Staj Değerlendirme.pdf](#)
- [K.2.3.1.6.4. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [K.2.3.1.6.5. Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Sonuçları.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.2. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.6. Öğretmenlik Uygulaması1 İzlençe.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.7. Öğretmenlik Uygulaması2 İzlençe.pdf](#)

**EÜS 2.3.2 Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması**

1. Bölüm faaliyet raporundan da görülebileceği üzere (K.2.1.1.4.2) Programı yürüten öğretim elemanları, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmektedirler.

2. Programı yürüten öğretim elemanlarının son 3 yılda yaptıkları araştırmaların ve danışmanlık yaptıkları tezlerin yayına dönüştüğü, öğretim elemanlarının akademik teşvik performanslarından anlaşılmaktadır (K.2.1.2.4.9).

### **1. Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.

### **2. Öğretim elemanlarının, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının tamamı, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [K.2.1.1.4.2. Son beş yıla ait bölüm faaliyet raporu.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.9. Akademik Tesvik 2021 22 23.pdf](#)

### **EÜS 2.3.3 Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması**

1. Programı yürüten öğretim elemanlarından 3 tanesi Spor Eğitimi Grubunda yer almaktadır (K.2.2.2.2.1). Spor Eğitimi Grubu, Türkiye’de spor eğitimi konusunda beden eğitimi öğretmenleri ve akademisyenler arasında bir köprü niteliği taşımayı misyon edinmiş, doğrudan beden eğitimi öğretmenlerini, çalıştay, sempozyum, kitap ve seminer gibi etkinliklerle mesleki yönden geliştirmeyi hedefleyen, 20 yıllık bir sivil toplum kuruluşudur. Programı yürüten öğretim elemanlarının özgeçmişleri, mesleki gelişim faaliyetleri ve görev aldıkları toplumsal etkinlikler hakkında bilgi vermektedir (K.2.2.1.1.1 ve K.2.2.1.1.2).

2. Programı yürüten öğretim elemanları, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi aracılığı ile okullara ve sivil toplum kuruluşlarına malzeme desteği, eğitim-öğretim faaliyeti, öğretmenlerine mesleki gelişim seminerleri gibi katkılar sağlamaktadırlar (K.2.3.3.2.1 ve K.2.3.3.2.2). Ayrıca, Erasmus eğitim alma ve eğitim verme hareketlilikleri ile uluslararası düzeyde iş birlikleri gerçekleştirmektedirler (K.2.3.3.2.3, K.2.3.3.2.4 ve K.2.3.3.2.5). Bu iş birlikleri öğrencilere ve Fakültenin/Bölümün diğer öğretim elemanlarına kültürel katkı şeklinde yansımaktadır. Buna ek olarak, Özel Olimpiyat Oyunları Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi tarafından (bizzat Programı yürüten öğretim elemanlarından birinin liderliğinde) 2020 yılında gerçekleştirilmiştir. Zihinsel engelli bireyleri, çeşitli spor dallarında diğer bireylerle bir araya getirerek toplumsal hayata katmayı hedefleyen Özel Olimpiyatlar Türkiye’nin ulusal çaptaki en büyük organizasyonudur (K.2.3.3.2.6). Koç Spor Fest 2017 yılında Pamukkale Üniversitesinde düzenlenmiştir (K.2.3.3.2.7). Koç Spor Fest’e 4374 üniversite öğrencisi sporcu katılmıştır. Atletizm, basketbol, cimmastik, dağ bisikleti, futbol, futbol tenisi, hentbol, okçuluk, voleybol ve yüzme branşlarında yapılan yarışmaları, Üniversitenin Spor Bilimleri Fakültesinin farklı spor tesisleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

3. Programı yürüten öğretim elemanları, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi aracılığı ile okullarla ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmaktadırlar (K.2.3.3.2.1 ve K.2.3.3.2.2). Özel Olimpiyatlar Organizasyonu 2020 yılında “Özel Olimpiyatlar Türkiye” sivil toplum kuruluşu ile iş birliği içinde gerçekleştirilmiştir (K.2.3.3.2.6). Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri için Denizli İl Mili Eğitim Müdürlüğü ve uygulama okulları ile her yıl iş birliği yapılmaktadır (K.4.1.1.1.3 ve K.4.1.1.2.1). Ayrıca Fakülte bünyesinde verilen farklı dersler için, resmi ve özel kurum ve kuruluşlar ile protokoller yapılarak iş birlikleri gerçekleştirilmiştir (K.6.2.3.2.1).

### **1. Öğretim elemanlarının; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev alması**

**İleri düzeyde**–Öğretim elemanlarının tamamı; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.

**2. Öğretim elemanlarının; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev alması**

**İleri düzeyde**–Öğretim elemanlarının tamamı toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev almaktadır.

**3. Öğretim elemanlarının, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapması**

**İleri düzeyde**–Öğretim elemanlarının tamamı; toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [K.2.3.3.2.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.5. Erasmus Gorevlendirme\\_ornek.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.6. Özel Olimpiyatlar.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.2. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.3. Erasmus eğitim alma-verme.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.4. Erasmus Gorevlendirme\\_ornek.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.7. Koç Spor Fest.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.3. MEB Staj Olur Yazısı.pdf](#)
- [K.4.1.1.2.1. Uygulama Okullarına Dağılım Listesi.pdf](#)
- [K.6.2.3.2.1. Ulusal Protokollerin Yazıları.pdf](#)

#### **ES 2. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme**

ESS 2.2.1 standart alt alanı 3. maddede belirtilen “Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik katkı yapması” konusunda Spor Bilimleri Fakültesi olarak eksiklikler olduğu görülmektedir. Mesleğe yeni başlayan ve akademik kadroya yeni katılan öğretim elemanı çok seyrek olsa da bu kişilerin kuruma adaptasyonunu sağlamak için sosyal etkinlikler düzenlenmesi uygun olacaktır.

EBS 2.1.2 standart alt alanı 3. maddede belirtilen “Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmesi” konusundan sorumlu bir kurul oluşturularak Fakülteden her bölümden bir öğretim elemanının, kendi alanlarındaki ulusal, uluslararası ve üniversite düzeyindeki sempozyum, çalıştay, panel ve kongre gibi etkinlikler hakkında sosyal medya hesapları üzerinden ya da Doküman Yönetim Sistemi üzerinden bilgilendirmeler yapılabilir.

#### **ES 3. Standart Alanı: Öğrenciler**

##### **EBS 3.1. Başlangıç Standartları**

##### **EBS 3.1.1 Öğrencilerin program için gerekli niteliklere sahip olması**

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programına kabul edilen öğrenciler programın gerektirdiği YKS-TYT en düşük 800.000. başarı sırasına sahiptir (K.3.3.1.1.2). Son üç yılda programa yerleşen öğrenci sayısı kanıtlarda sunulmuştur (K.3.3.1.1.1). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğrenci memnuniyet anketi sonuçları öğretim elemanlarının programın amaç ve içerik, bilişsel becerilere katkı, değerlendirme süreci, öğrencilerle iletişim, öğretim süreci ve sınıf içi etkileşim boyutlarında öğrencileri gerekli niteliklere ulaştırdıklarını kanıtlar niteliktedir (K.2.3.1.6.4; K.2.3.1.6.5).

PAÜ SBF Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı öğrencileri “Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine

yönelik yeterli motivasyona sahip olması” göstergesi değerlendirilirken, programın 3. Sınıf öğrencilerinin öğretmen olma ve öğretme motivasyonları hakkında 2023-2024 yılı güz dönemi sonunda yapılan ankete verdikleri cevaplar incelenmiştir (K.1.1.3.3.1). Anket sonuçlarına göre öğrencilerin öğretme motivasyonları daha çok içsel nedenlere dayanmaktadır. Öğrencilerin motivasyonlarını yükseltmek amacıyla her yıl sonunda bilim haftası düzenlenmekte ve alanın en iyileri ile öğrenciler buluşturulmaktadır (K.2.1.2.4.1; K.2.1.2.4.2; K.2.1.2.4.3; K.2.1.2.4.4).

### **1. Öğrencilerin, program yeterliliklerine sahip olması**

**İleri düzeyde**-Öğrenciler, program yeterliliklerin tamamına sahiptir.

### **2. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları orta düzeydedir.

#### **Kanıtlar**

- [K.3.3.1.1.1. Programa Yerleşen Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [K.3.3.1.1.2. Giriş Puanı.pdf](#)
- [K.2.3.1.6.4. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [K.2.3.1.6.5. Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Sonuçları.pdf](#)
- [K.1.1.3.3.1. Aktif Öğrencilerin Öğretme Motivasyonları Anket Sonuçları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.2. Spor Bilimleri Etkinlikleri Duyuruları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.3. Spor Bilimleri Etkinlikleri WebSayfası.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.4. SporBilimleri Etkinlikleri\\_2024.pdf](#)

#### **ESS 3.2. Süreç Standartları**

##### **ESS 3.2.1 Öğrencilerin; derslere ve kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım göstermesi**

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi’nde derslere %60-80 oranında katılım zorunludur. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğrencileri derslere aktif katılım göstermektedir (K.3.3.2.1.1).

Kişisel ve mesleki gelişimi desteklemek amacıyla Spor Bilimleri Fakültesi ve öğrenciler tarafından çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (K.3.3.2.1.2; K.2.3.3.2.6; K.2.3.3.2.7; K.2.1.2.4.1; K.2.1.2.4.7; K.2.1.2.4.8). Özellikle 2023-2024 yılı sonunda yedincisi düzenlenen Spor Bilimler Etkinliklerinin (K.2.1.2.4.4) öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişim konusunda beslenmelerini mümkün kıldığı düşünülmektedir (K.3.3.2.1.3; K.2.3.1.4.1; K.2.3.1.4.2).

Öğrencilere akademik danışmanlık hizmetleri için Spor Bilimleri Fakültesi öğrenci destek birimi komisyonu bulunmaktadır (K.3.3.2.1.4). Pamukkale Üniversitesinde özel gereksinimli öğrenciler için “Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü”, “Engelli Öğrenci Birimi” bulunmaktadır (K.3.3.2.1.5). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programından bir öğretim elemanı engelli öğrenci birimine görevlendirilmiştir (EBS 5.1.5.3). Aynı zamanda Pamukkale Üniversitesi engelli öğrenci eğitim öğretim yönergesi ve engelli öğrenci birimi yönergesi mevcuttur (EBS 5.1.5.4; EBS 5.1.5.5). Spor Bilimleri Fakültesi’nde özel gereksinimli öğrenciler için fiziki koşullar iyileştirilmiştir. Bina, derslik ve spor alanlarına giriş ve çıkışlar bedensel engelli öğrencilere uygun olarak düzenlenmiştir ve fakülte ana binasındaki asansör üst kattaki alanlara (derslik, dekanlık, öğretim elemanları ofisleri vb.) ulaşım için kullanılabilir (EBS 5.1.5.1). Derslere aktif katılımın desteklenmesi amacıyla işitme engelliler için powerpoint sunumlar yapılmakta ve görme engelliler için sınav kağıtları büyük puntolar ile basılmaktadır (EBS 5.1.5.2). Ayrıca tüm öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için 195 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır (K.3.3.2.1.6)

### **1. Öğrencilerin derslere katılım göstermesi**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrencilerin derslere katılımı orta düzeydedir.

### **2. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılması**

**Gelişmeye Açık**-Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere kısmen katılır.

**3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrencilerin akademik danışmanlık ihtiyaçları büyük ölçüde karşılanır.

**4. Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden büyük ölçüde yararlanır.

**Kanıtlar**

- [EBS 5.1.5.3. Engelli öğrenci birimi görevlendirme.pdf](#)
- [EBS 5.1.5.4. Engelli öğrenci birimi yönergesi.pdf](#)
- [EBS 5.1.5.5. Engelli öğrenci eğitim öğrenim yönergesi.pdf](#)
- [EBS 5.1.5.1. Engelli öğrenciler için düzenlemeler.pdf](#)
- [EBS 5.1.5.2. Engelli Öğrenci sınav örneği.pdf](#)
- [K.2.3.1.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Gönüllü Öğrenci Listesi.pdf](#)
- [K.2.3.1.4.2. Spor Bilimleri Etkinlikleri Gönüllü Teşekkür Belgesi.pdf](#)
- [K.3.3.2.1.2. Etkinlik Listesi.pdf](#)
- [K.3.3.2.1.3. Öğrenci Katılımı.pdf](#)
- [K.3.3.2.1.4. Danışmanlık.pdf](#)
- [K.3.3.2.1.5. Özel Gereksinimli Öğrenci.pdf](#)
- [K.3.3.2.1.6. Öğrenci Toplulukları.pdf](#)
- [K.3.3.2.1.1. Öğrenci Derse Katılım1.pdf](#)
- [K.3.3.2.1.1. Öğrenci Derse Katılım2.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.7. 100. Yılda Spor Konferans.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.8. Etik Sorumluluklar Söyleşi.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.6. Özel Olimpiyatlar.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.7. Koç Spor Fest.pdf](#)

**EÜS 3.3. Ürün Standartları**

**EÜS 3.3.1 Mezunların kariyer süreçlerinde izlenmesi**

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğrencilerinin büyük bir kısmı programı zamanında tamamlamaktadır (K.3.3.3.1.1). Mezun öğrencilerle ilgili fakülte mezun bilgi, takip ve tören komisyonu bulunmaktadır (K.3.3.3.1.2). Ayrıca pusula bilgi sisteminde “Mezun İzleme Sistemi” mevcuttur ve “Mezun Takip Portal” üzerinden veriler toplanmaktadır (K.3.3.3.1.2; K.3.3.3.1.3).

**1. Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranlarının yüksek olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrencilerin büyük bir kısmı programı zamanında tamamlamıştır.

**2. Mezunların istihdam oranlarının yüksek olması**

**Gelişmeye Açık**-Mezunların istihdam oranları düşüktür.

**3. Mezunların başarılı bir kariyer gelişimi göstermesi**

**Gelişmeye Açık**-Mezunların bir kısmı başarılı bir kariyer gelişimi gösterir.

**Kanıtlar**

- [K.3.3.3.1.1. Programı Tamamlama Süresi.pdf](#)
- [K.3.3.3.1.2. Mezun Takip.pdf](#)
- [K.3.3.3.1.3. Mezun İzleme Raporu.pdf](#)

**ES 3. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme**

EBS 3.1.1. standart alt alanında 2. Maddede belirtilen “Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması” konusunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı oldukça gelişmiştir. Ancak Öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonla ilgili tüm öğrencilerden her yıl düzenli bir şekilde veriler toplanabilir ve bu doğrultuda ekstra stratejiler geliştirilebilir. Çünkü öğrencilerin program için gerekli nitelikleri

sahip olabilmesi adına motivasyon önemli bir bileşendir.

ESS 3.2.1. standart alt alanında 2. maddede belirtilen “Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılması” konusunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı geliştirilmeye açıktır. Spor Bilimleri Fakültesi tarafından bu yıl yedincisi düzenlenen içerik bakımından çok iyi hazırlanmış Spor Bilimleri Etkinliklerine bile öğrenciler kısmen katılmaktadır. Öğrencilerin bu tarz etkinliklere katılımlarını ve motivasyonlarını arttıracak çeşitli stratejiler geliştirilebilir.

EÜS 3.3.1. standart alt alanı 4. maddede belirtilen “Mezunların istihdam oranlarının yüksek olması” ve “Mezunların başarılı bir kariyer gelişimi göstermesi” konularında eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Spor Bilimleri Fakültesi olarak Pusula yönetim sisteminde mezun takip sistemi ve bir komisyon bulunmaktadır. Ancak sınırlı erişime sahip olup ilgili bilgiler yetersizdir. Bu alt standart için mezunların Spor Bilimleri Fakültesi etkinliklerine katılımları sağlanabilir, mezunlar günü organize edilebilir, mezunlarla yılda en az iki kez bir araya gelerek görüş ve öneri paylaşımı vb. yapılabilir. Mezunların kariyer süreçlerinin izlenmesinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı olarak sürekli ve uzun vadeli iş birliklerinin yapılması bu alt standardın iyileştirilmesine katkı sağlayacaktır.

#### **ES 4. Standart Alanı: Fakülte-Okul ve İlgili Diğer Uygulama Kurumları ile İş Birliği**

##### **EBS 4.1. Başlangıç Standartları**

##### **EBS 4.1.1 Uygulama okullarındaki / kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması**

1. Pamukkale Üniversitesinin tüm öğretmen yetiştiren programlarında kullanılmak üzere Staj Çerçeve Yönetmeliği bulunmaktadır. 2023 yılında güncellenen bu çerçeve yönetmelik (K.4.1.1.1.1) tüm öğretmen yetiştiren programlarda ortak bir uygulama standardı sağlamaktadır. Ayrıca Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı olarak Öğretmenlik Uygulaması Dersi Uygulama Esasları oluşturulmuş (K.4.1.1.1.2) ve fakülte web sitesinde tüm öğrencilerin erişimine açılmıştır. Spor Bilimleri Fakültesi olarak Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile her yarıyıl yazışmalar yapılarak, uygulama okulları belirlenmektedir (K.4.1.1.1.3). Bu yazışmalar ile uygulama okulları, uygulama okullarındaki sorumlu beden eğitimi öğretmenleri ve sorumlu müdür yardımcısı belirlenmektedir. Okullardaki uygulama öğretmenlerinin sorumluluğuna verilen uygulama öğrencisi sayılarının dağılımı; Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı “Uygulama Öğrencilerinin Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge”nin (K.4.1.1.1.8) 9. Maddenin 1. Fıkrasının e Bendinde belirtilen “Uygulama eğitim kurumu koordinatörü, uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmenlerini belirler ve uygulama öğretmeni başına 4 (dört); ders başına düşen öğrenci sayısını da 2 (iki) öğrenciyi geçmeyecek şekilde planlar” kuralına uygun biçimde planlanmaktadır. Staj, öğretmenlik uygulaması 1 ve öğretmenlik uygulaması 2 dersi olarak iki yarıyılta tamamlanmaktadır. Öğretmenlik uygulaması dersleri, Yükseköğretim Kurumu tarafından oluşturulmuş olan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretmenlik uygulaması 1 dersi, öğretmenlik uygulaması 2 dersi için ön koşul derstir ve öğrenciler bu derse devam edip

başarılı olduğu takdirde öğretmenlik uygulaması 2 dersini almaya hak kazanırlar. Bu çerçevede, Pamukkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı tarafından ders kazanımları bilgi paketleri (K.4.1.1.1.4 ve K.4.1.1.1.5) oluşturulmuştur. Bu ders paketleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi web sitesinde herkese açıktır (İlgili link ders bilgi paketinde verilmiştir). Belirlenmiş bu kazanımlar doğrultusunda dersi yürüten her bir öğretim elemanı tarafından ders izlenceleri oluşturulmuştur (K.4.1.1.1.6 ve K.4.1.1.1.7). Bu ders izlenceleri Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere (şifreleri ile girdiklerinde) açıktır.

2. Her eğitim-öğretim yarıyılı başında Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yazışmalar yaparak Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerini yürütecek olan öğretim elemanları, uygulama okulları, uygulama okullarındaki sorumlu müdür yardımcıları, beden eğitimi öğretmenleri ve stajyer öğrencilerin dağılımlarının listelerini oluşturmaktadır (K.4.1.1.2.1).

3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğretim elemanları, belirlenmiş olan uygulama öğretmenleri ile dönem boyunca sözlü ve/veya yazılı iletişim (e-posta, Whatsap uygulaması vb.) yollarını kullanarak, stajyer öğrencilerin ders devam durumları, staj uygulamaları gibi konular hakkında iletişim kurmaktadır (K.4.1.1.3.1). Böylece, Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerinin uygulama okullarında uygulama öğretmeni ve üniversite öğretim elemanı tarafından senkronize, iş birliği içinde ve verimli bir şekilde yürütülmektedir.

4. Her eğitim-öğretim yarıyılı başında Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerinin (K.4.1.1.1.3) ve uygulama okullarında yürütülen diğer bir ders olan Toplum Hizmet Uygulamaları derslerinin (K.4.1.1.2.1 ve K.4.1.1.1.3) uygulama okullarında yürütülebilmesi için yazışmalar yapmaktadır.

5. Her eğitim-öğretim yarıyılı başında Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yazışmalar yaparak Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerini yürütecek olan öğretim elemanları, uygulama okulları, uygulama okullarındaki sorumlu müdür yardımcıları, beden eğitimi öğretmenleri ve stajyer öğrencilerin dağılımlarının listelerini oluşturmaktadır (K.4.1.1.2.1). Stajyer öğrencilerin uygulama öğretmenlerine dağılımlarında, Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı “Uygulama Öğrencilerinin Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge”nin (K.4.1.1.1.89. Maddenin 1. Fıkrasının e Bendinde belirtilen “Uygulama eğitim kurumu koordinatörü, uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmenlerini belirler ve uygulama öğretmeni başına 4 (dört); ders başına düşen öğrenci sayısını da 2 (iki) öğrenciyi geçmeyecek şekilde planlar” ilkesi dikkate alınmaktadır.

6. Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi tarafından her eğitim-öğretim yılının başında, Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri için Milli Eğitim Bakanlığı takvimi ve Pamukkale Üniversitesinin ilgili akademik yıl takvimi dikkate alınarak bir staj takvimi oluşturulmaktadır (K.4.1.1.6.1 ve K.4.1.1.6.2). Üniversitedeki ara sınav haftası, uygulama okullarındaki ara tatil, resmi ve dini bayramlar gibi tüm unsurlar dikkate alınarak hazırlanan bu takvim, uygulama okulu ile paylaşmakta ve tüm staj süreci bu

takvime sadık kalınarak yürütülmektedir.

7. Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerini alan staj öğrencilerinin staj uygulamaları ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması, dersin sorunsuzca yürütülebilmesi konusunda gereken uyarıların yapılması, gerekli belgelerin tanıtılması ve paylaşılması için öğretim elemanları tarafından toplantılar düzenlenmektedir (K.4.1.1.7.1.). Bu toplantılar, Fakülte duyuru panolarında ilan edilerek (K.4.1.1.7.2) ve danışman öğretim elemanları aracılığı ile ilgili öğrencilere duyurulmaktadır. Buna ek olarak pedagojik formasyon kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması dersinin işleyişi hakkındaki bilgilendirme toplantıları Eğitim Fakültesi tarafından tüm öğrencilere açık biçimde verilmekte (K.4.1.1.7.3) ve Pusula Bilgi Sistemi aracılığı ile tüm öğrencilere duyurulmaktadır.

***1. Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin gerçekleştirilmiş olması***

**İleri düzeyde**-Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin tamamı gerçekleştirilmiştir.

***2. Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması***

**İleri düzeyde**-Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar tam olarak ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.

***3. Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmenin iş birliği yapması***

**İleri düzeyde**-Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmeni tam olarak iş birliği içindedir.

***4. Uygulama okulları / kurumları ile yazışmaların yönergeye uygun yapılması***

**İleri düzeyde**-Uygulama okulları/ kurumları ile yazışmaların tamamı yönergeye uygun olarak yapılmıştır.

***5. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanması***

**İleri düzeyde**-Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, tam olarak yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanmıştır.

***6. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması***

**İleri düzeyde**-Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmıştır.

***7. Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması***

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları yüksektir.

**Kanıtlar**

- [K.4.1.1.1.1. PAÜ Staj Çerçeve Yönetmeliği.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.2. Öğretmenlik Uygulaması Uygulama Esasları.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.3. MEB Staj Olur Yazısı.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.4. Öğretmenlik Uygulaması1 Bilgi Paketi.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.5. ÖğretmenlikUygulaması2 Bilgi Paketi.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.6. ÖğretmenlikUygulaması1 İzlençe.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.7. ÖğretmenlikUygulaması2 İzlençe.pdf](#)
- [K.4.1.1.1.8. MEB Staj Yönergesi.pdf](#)

- [K.4.1.1.2.1. Uygulama Okullarına Dağılım Listesi.pdf](#)
- [K.4.1.1.3.1. Uygulamaöğretmeni iletişim.pdf](#)
- [K.4.1.1.6.1. Staj Takvimi 2023-2024.pdf](#)
- [K.4.1.1.6.2. Staj Takvimi 2022-2023.pdf](#)
- [K.4.1.1.7.1. Stajyerlerle yapılan toplantılar örnek içerik.pdf](#)
- [K.4.1.1.7.2. Stajyerlerle yapılan toplantı duyurusu.pdf](#)
- [K.4.1.1.7.3. Toplantı Formasyon.pdf](#)

## ESS 4.2. Süreç Standartları

### ESS 4.2.1 Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması

Pamukkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı ile Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında gerekli yazışmalar yapılarak (K.4.1.1.1.3) iki kurum arasında iş birliği sağlanmaktadır. Uygulama okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin belirlenmesinde, stajyer öğrencilere danışmanlık yapabilmeleri için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ön koşul olarak belirlenmiş olan danışmanlık belgesini almış öğretmenler seçilmektedir (K.4.2.1.4.1).

#### 1. Fakülte-okul iş birliğinin ilgili paydaşların iş birliği ile gerçekleştirilmesi

**İleri düzeyde**-Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların tam olarak iş birliği ile gerçekleşmiştir.

#### 2. İlgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirmesi

**İleri düzeyde**-İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını tam olarak zamanında ve uygun şekilde yerine getirmiştir.

#### 3. İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanak sağlanması

**Gelişmeye Açık**-İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar kısmen sağlanmıştır.

#### 4. Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması

**Başlangıç Düzeyinde**-Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar yeterli değildir.

#### 5. Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geri bildirim toplantıları düzenlenmesi

**Gelişmeye Açık**-Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar kısmen yeterlidir.

## Kanıtlar

- [K.4.2.1.4.1. Uygulama öğretmeni danışmanlık belge.pdf](#)

### ESS 4.2.2 Uygulama okullarında / kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması

1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerinde okullardaki sorumlu beden eğitimi öğretmenlerinin, uygulama öğrencilerinin ders işlemleri sırasında derse müdahale etmeden gözlem yapmaları, ders sonunda ise bu sistematik gözlemlerine dair uygulama öğrencilerine (stajyerlere) geribildirimler vermesi beklenmektedir (K.2.3.1.5.2.). Bu durumda uygulama öğretmeni her hafta her uygulama öğrencisi ile en az bir kez bir araya gelerek, onun mesleki gelişimi konusunda görüşmeler yapmaktadır.

2. Uygulama öğrencileri, öğretim elemanları ile düzenli olarak e-posta yolu ile iletişim kurarak (K.4.2.2.2.1) ders planlarını oluşturmaktadırlar. Bunun yanında haftada bir kez 2 saat olmak üzere Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerinin teorik ders kısmını yüz yüze gerçekleştirmektedirler. Uygulama öğrencileri, uygulama okullarında her hafta altışar saat zaman geçirmektedirler. Burada uygulama öğretmenleri ile etkileşim için yeterli zaman olduğu düşünülmektedir.

3. Pamukkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı olarak Beden Eğitimi ve Spor derslerinden sorumlu Beden Eğitimi Öğretmeni yetiştirilmektedir. Uygulama okulları Anadolu liseleri, fen liseleri ve ortaokullardan seçilerek uygulama öğrencilerinin beden eğitimi ve spor derslerini takip etmesi/yürütmesi sağlanmaktadır. Bu bağlamda uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile

çalışma olanağının sağlanmaktadır.

4. Uygulama okullarında, uygulama öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Derslerini “ideal” şekilde yürütebilmeleri için gerekli koşullar, uygulama öğretmenleri, uygulama derslerinden sorumlu müdür yardımcısı, okul müdürü ve öğretim elemanı tarafından sağlanmaktadır.

5. Beden eğitimi ve spor dersleri, spor salonu, okul bahçesi ya da güvenli bir dış alan gibi geniş alanlarda yürütülen bir ders olması bakımından uygulama ortamlarının ideale yakın olması tercih edilmektedir. Bu bağlamda dersin verimli biçimde yürütülebilmesi için istenilen ölçütlere uygun ders alanları olan okullar uygulama okulu olarak belirlenmektedir. Seçilen okullarda, ders alanında dersin işlenişini olumsuz etkileyebilecek küçük düzenlemeler okul yönetimi ve uygulama öğretmenleri ile görüşülerek sağlanmaktadır (K.4.2.2.5.1).

#### ***1. Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenlerinin, uygulama öğrencilerini desteklemesi***

**İleri düzeyde**-Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini tam olarak desteklemiştir.

#### ***2. Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zamanın sağlanması***

**Oldukça Gelişmiş**-Uygulama öğrencilerine, etkileşim için büyük ölçüde zaman sağlanmıştır.

#### ***3. Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağının sağlanması***

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile tam olarak çalışma olanağı sağlanmıştır.

#### ***4. Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması***

**Gelişmeye Açık**-Uygulama ortamları kısmen ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.

#### ***5. Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanaklarının sağlanması***

**Gelişmeye Açık**-Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları kısmen sağlanmıştır.

### **Kanıtlar**

- [K.2.3.1.5.2. Staj Değerlendirme Örnek.pdf](#)
- [K.4.2.2.2.1. Ders Planı Geri Bildirimleri E-posta.pdf](#)
- [K.4.2.2.5.1. Staj ders görselleri.pdf](#)

### **EÜS 4.3. Ürün Standartları**

#### **EÜS 4.3.1 Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması**

1. Uygulama öğretim elemanları, uygulama öğrencilerinin Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri boyunca genelde öğretim ilkelerine özelde ise beden eğitimi öğretimi esaslarına uygun biçimde ders planları hazırlamalarına rehberlik etmektedirler (K.4.3.1.1.1). Öğrenciler işleyecekleri dersten 3-4 iş günü öncesinde ders sorumlusu öğretim elemanına ders planlarını e-posta ile göndermekte (K.4.2.2.2.1), öğretim elemanı ders planı ve yazılı ders materyallerinde gereken düzenlemeleri yapmakta (K.4.3.1.1.2), ders planı son halini alana kadar e-posta aracılığı ile iletişim devam etmektedir. Üniversite öğretim elemanı uygulama öğrencilerinin ders uygulamalarını ve bu derslerin hazırladıkları ders planlarına uygunluğunu okullara bizzat giderek sistematik biçimde gözlemlemekte ve öğrencilere bu gözlemlere göre geri bildirimler vermektedir (K.2.3.1.5.2.). Buna ek olarak uygulama öğrencilerinin, birbirlerinin derslerini de gözlemlemeleri ve birbirlerine geri bildirim vermeleri istenmektedir (K.2.3.1.5.1). Bunların dışında uygulama öğrencilerinin teorik olarak hazırladıkları ders planları ve bu ders planlarını uygulamalarının tamamı dikkate alınarak, uygulama öğretmeni ve üniversite öğretim elemanı tarafından MEBBİS üzerinden bir değerlendirme yapılmaktadır (K.4.3.1.2.1).

2. Uygulama öğrencilerinin, bir öğretimin üçlü sac ayağından biri olarak kabul edilen ölçme ve değerlendirme

uygulamalarını da beden eğitimi ve spor ders ortamına uygun biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Her ders biçimlendirici ölçme anlayışına uygun olarak oluşturmaları beklenen ölçme-değerlendirme araçlarının hazırlanmasına da üniversite öğretim elemanları tarafından rehberlik edilmektedir (K.4.3.1.3.1, K.4.3.1.3.2, K.4.3.1.3.3, K.4.3.1.3.4 ve K.4.3.1.3.5).

**1. Uygulama öğrencilerinin öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlaması**

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine tam olarak uygun ders planı hazırlamıştır.

**2. Uygulama öğrencilerinin hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulaması**

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulamıştır.

**3. Uygulama öğrencilerinin öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanması**

**İleri düzeyde**-Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanmıştır.

**4. Uygulama öğrencilerinin değerlendirme ve geri bildirimleri uygulama sürecini geliştirmede kullanması**

**Oldukça Gelişmiş**-Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri oldukça etkili bir şekilde kullanmıştır.

**Kanıtlar**

- [K.2.3.1.5.1. Staj Gözlem Formu.pdf](#)
- [K.2.3.1.5.2. Staj Değerlendirme\\_Örnek.pdf](#)
- [K.4.2.2.2.1. Ders Planı Geri Bildirimleri\\_E-posta.pdf](#)
- [K.4.3.1.1.2. Ders Planı Geri Bildirimi.pdf](#)
- [K.4.3.1.1.1.Öğretmenlik Uygulaması Ders Plan\\_Örnekleri.pdf](#)
- [K.4.3.1.2.1. MEBBİS Stajyer Değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.1. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.2. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.3. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.4. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)
- [K.4.3.1.3.5. Örnek ölçme ve değerlendirme.pdf](#)

**ES 4. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme**

ESS 4.2.1 standart alt alanında 3. maddede belirtilen “ilgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanak sağlanması” konusunda Program olarak eksikler tespit edilmiştir. Halihazırda uygulama öğrencilerinin gelişiminin izlenmesi ve bu gelişime rehberlik etme görev ve sorumluluğu yalnızca okullardaki uygulama öğretmenleri ile yapılmaktadır. Okul yöneticileri, zümredeki diğer beden eğitimi öğretmenleri gibi diğer paydaşların da uygulama öğrencilerinin yetiştirilmesi sürecine ortak edilmesi konusunda fikirler geliştirilmelidir.

ESS 4.2.1 standart alt alanında 4. maddede belirtilen “Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması” konusunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı olarak herhangi bir planlama yapılmamaktadır. Ancak Türkiye Beden Eğitimi Öğretmenleri Derneği, Spor Bilimleri Derneği gibi mesleki kuruluşlara üyelikleri, bu kuruluşların düzenlediği kongre, çalıştay ve sempozyumlara katılımları desteklenmelidir.

ESS 4.2.1 standart alt alanında 5. maddede belirtilen “Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geri bildirim toplantıları düzenlenmesi” konusunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı olarak eksiklikler mevcuttur. Toplantılar; uygulama öğrencileri, uygulama öğretmenleri ve öğretim elemanları ile ayrı

ayrı yapılmaktadır. Ancak bu üç grup bir yarı yılda en az iki kez bir araya gelerek karşılıklı olarak geri bildirim verme, görüş ve öneri paylaşımı yapmalıdır.

ESS 4.2.2 standart alt alanı 4. maddede belirtilen “Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması” konusunda Fakülte ve Program olarak uzun vadeli ve derinlemesine iş birliklerinin yapılması, uygulama ortamlarının iyileştirilmesini sağlayacaktır. Bu bakımdan örneğin uygulama okullarına ders materyali temin etme gibi konularda yerel yönetimlerden ve sivil toplum kuruluşlarından destek istenebilir.

ESS 4.2.2 standart alt alanı 5. maddede belirtilen “Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanaklarının sağlanması” konusunda eksikler tespit edilmiştir. Yalnızca uygulama öğretmenleri ile iş birliği yapılmaktadır, bu iş birliği de gelişmeye açıktır. Örneğin okul bahçesinde oyun alanları çizme gibi daha ileri düzeye geçebilmesi gerekmektedir.

## **ES 5. Standart Alanı: Tesisler, Öğrenme Ortamları ve Kaynakları**

### **EBS 5.1. Başlangıç Standartları**

**EBS 5.1.1 Eğitim programının etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli tesis ve donanımına sahip olma** Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü çok genç sayılacak yaşta olmasına karşın gerek akademik personeli, gerek mezunları, gerek ürettikleri (proje, yayın, topluma hizmet, Ar-Ge vb.) ve gerekse de fiziki koşulları itibarıyla ülkemizde saygın ve kendinden bahsettiren bir konumda yer almaktadır. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için öncelikle, ileri seviyede eğitim-öğretim programının uygulandığı derslikler, laboratuvarlar (bilgisayar vb.) ve spor alanlarının fiziksel ve teknik altyapıları getirilmiştir (K.5.5.1.1.1 ve K.5.5.1.1.5). Ancak, tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı ilgili yönerge ve kılavuzların hazırlanması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir (K.5.5.1.1.6). Pamukkale Üniversitesi güvenlik ve trafik yönergesi bulunmakla (K.5.5.1.1.2) birlikte Spor Bilimleri Fakültesi tesislerinde güvenlik ve teknik görevliler bulunmaktadır (K.5.5.1.1.3). Bu tesislere erişim bakımından gerek üniversiteye ve bölüme il içi gerekse üniversite içi ulaşım kolaylıkla yapılabilir (K.5.5.1.1.4). Sonuçta, Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü gerek ofisler gerekse spor alanları sayı, büyüklük ve altyapı bakımından kabul edilen tesis standartlarına uygundur.

#### ***1. Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması***

**İleri düzeyde-**Tesisler, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya

sahiptir.

**2. Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması**

**Gelişmeye Açık**-Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemler kısmen alınmıştır.

**3. Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması**

**Gelişmeye Açık**-Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esaslar kısmen belirlenmiştir.

**4. Tesislerde sorumlu personelin bulunması**

**İleri düzeyde**-Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı yeterlidir.

**5. Tesislere fiziksel erişimin kolay olması**

**İleri düzeyde**-Tesislere fiziksel erişim kolaydır.

**Kanıtlar**

- [K.5.5.1.1.2. Güvenlik ve Trafik Uygulamaları Yönergesi.pdf](#)
- [K.5.5.1.1.3. Güvenlik ve Teknik Görevlilerin Görevlendirmeleri.pdf](#)
- [K.5.5.1.1.4. SBF Ulaşım.pdf](#)
- [K.5.5.1.1.5. SBF 2023 Birim Faaliyet Raporu.pdf](#)
- [K.5.5.1.1.6. Spor Merkezi Kullanım Kuralları.pdf](#)
- [K.5.5.1.1.1. SBF Tesis ve Donanımlar.pdf](#)

**EBS 5.1.2 Üniversitede / fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması**

Kitaplar, süreli yayınlar ve diğer kütüphane materyali, ilgili programı destekleyici nitelikte olup güncelleştirilmiştir. Bunların sayıları yeterlidir ve yazım dilleri uygundur (EBS 5.1.2.1; EBS 5.1.2.2). Beden eğitimi ve öğrencilerinin yararlanabileceği bir kütüphane (Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi) 3413m2 lik alanı, 115,344 kitap sayısı, 9.070,873 yayını olmak üzere abone veri tabanları ile öğrenciler ve öğretim elemanları ulusal ve uluslararası yayınlara kolaylıkla ulaşmaktadır (EBS 5.1.1.3). Kütüphane hafta içi A Bloğu 08:00-18:00 arası, hafta sonu ise B ve C blokları 7/24 açıktır (EBS 5.1.1.4). Spor bilimleri alanında 569 kitap çevrimiçi açıkken (EBS 5.1.2.1), beden eğitimi ve spor bölümü öğrencileri ve öğretmenlerinin yararlandığı kitap sayısı bunun çok üstündedir. Öğrenci ve öğretim elemanları dışarıdan internet erişimi ile kütüphanede var olan abone veri tabanından yararlanmaktadır (EBS 5.1.2.5). Kütüphane ile ilgili bilgiler eğitim/öğretim başlarında beden eğitimi öğrencileri başta olmak üzere spor bilimleri fakültesi öğrencilerine verilmektedir (EBS 5.1.2.6).

**1. Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi**

**İleri düzeyde**-Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemektedir.

**2. Kütüphane erişim sisteminin etkin olarak çalışması**

**İleri düzeyde**-Kütüphane erişim sistemi etkin olarak çalışmaktadır.

**3. Çevrimiçi kaynakların çeşitlilik göstermesi ve bu kaynaklara erişilebilmesi**

**İleri düzeyde**-Çevrimiçi kaynaklar çeşitlilik göstermekte ve bu kaynaklara erişilebilmektedir.

**4. Kütüphanenin açık olduğu saatlerin öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeyde olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Kütüphanenin açık olduğu saatler öğrenci ihtiyacını büyük ölçüde karşılayacak düzeydedir.

**5. Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda rehberlik hizmeti büyük ölçüde sunulmaktadır.

**6. Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem / talep sistemine sahip olması**

**İleri düzeyde**-Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahiptir.

**7. Fotokopi olanakları ve internet erişiminin yeterli olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Fotokopi olanakları ve internet erişimi büyük ölçüde yeterlidir.

**8. Kütüphaneye fiziksel erişimin kolay olması**

**İleri düzeyde**-Kütüphaneye fiziksel erişim kolaydır.

#### **Kanıtlar**

- [EBS 5.1.1.3.pdf](#)
- [EBS 5.1.1.4.pdf](#)
- [EBS 5.1.2.1.pdf](#)
- [EBS 5.1.2.2.pdf](#)
- [EBS 5.1.2.5.pdf](#)
- [EBS 5.1.2.6.pdf](#)

#### **EBS 5.1.3 Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olması**

Sayı, altyapı, donanım, öğretim elemanı ve teknik elemanlar açısından, ilgili programları yürütmek için yeterli düzeydedir. Etkin bir biçimde kullanılmakta ve öğrencilerin öğretme-öğrenme becerilerini geliştirmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne de içine alan PAÜ Spor Bilimleri Fakültesi, Kınıklı kampüsünde kendi hizmet binası merkezli, Şehit Ömer Halisdemir Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi, Pamukkale Üniversitesi Spor Salonunda ve Çadır Spor Salonunda yer alan açık ve kapalı alanlarda eğitim-öğretim faaliyetini sürdürmektedir (EBS 5.1.3.1). Spor Bilimleri Fakültesi yeni hizmet binasındaki kapalı alanı 1943 m<sup>2</sup>' dir. Açık ve yeşil alanların toplamı ise 6000 m<sup>2</sup>'dir. 1 kapalı tenis kortu, 3 açık tenis kortu, 1 futbol sahası, 1 basketbol sahası bulunmaktadır. 13 adet derslik, 1 konferans salonu, 35 büro bulunmaktadır (EBS 5.1.3.1; EBS 5.1.3.2; EBS 5.1.3.3). Fakültemiz öğrenci sayısı 697 olup, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde öğrenim gören öğrenci sayısı 146'dır (EBS 5.1.3.2). Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün verdikleri derslerin bir kısmı uygulamaya dayalı olduğundan spor alanlarında yapılmakta ve kimi dersler de şubelendirilmektedir. Bu yüzden ders başına 10-40 arasında öğrenci düşmektedir. Ayrıca, 4000 kişilik Spor Salonu kullanılmakta olup, alt katında 6 adet antrenman salonu (Cimnastik, Güreş, Halkoyunları, dans), soyunma odaları, konferans ve seminer odaları, doping odası, basın odası, bürolar ve derslikler mevcuttur (EBS 5.1.3.1; EBS 5.1.3.2). Fakültemiz, kuruluşunu takiben yeni hizmet binasındaki hizmet alanında konuşlanmıştır.

#### **1. Derslik sayısının, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için büyük ölçüde yeterlidir.

#### **2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması**

**Oldukça Gelişmiş**-Derslik başına düşen öğrenci sayısı büyük ölçüde uygundur.

#### **3. Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörlerin uygun olması**

**İleri düzeyde**-Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler uygundur.

#### **4. Dersliklerin farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımına sahip olması**

**İleri düzeyde**-Dersliklerin tamamı farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımına sahiptir.

#### **Kanıtlar**

- [EBS 5.1.2.3.pdf](#)
- [EBS 5.1.3.1.pdf](#)
- [EBS 5.1.3.2.pdf](#)

#### **EBS 5.1.4 Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması**

Öğretim elemanlarının çalışmalarını sürdürmek için uygun özelliklerde ofisleri bilgisayarları ve ilgili yazılımları ile telefonları vardır (EBS 5.1.4.1). Ayrıca, internet erişimi, çevrimiçi hizmetler, iklimlendirme ve tefrişatları da bulunmaktadır (EBS 5.1.4.1). Bu hususlarda yardımcı olacak idari ve teknik personel (bölüm sekreteri, öğrenci işleri, bilgi işlem, tekniker, temizlik elemanı) bulunmaktadır (EBS 5.1.1.3). Bütün öğretim elemanlarına tahsis edilen çalışma odaları ve spor alanları nicelik bakımından yeterli ve gerekli donanımına sahiptir (EBS 5.1.4.1).

#### **1. Öğretim elemanlarının, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri**

### ***İçin gerekli donanımına sahip olması***

**Oldukça Gelişmiş**-Öğretim elemanlarının çoğunluğu, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahiptir.

### ***2. Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması***

**İleri düzeyde**-Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımlar öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

### ***3. Programa destek veren idari ve teknik destek personelinin bulunması***

**İleri düzeyde**-Programa destek veren idari ve teknik destek personeli sayısı yeterlidir.

### ***4. Üniversite / fakülte kaynaklarının (ekonomik, fiziki, teknik kaynaklar ve öğrenme ortamlarının donanımı vb.) eğitim programıyla uyumlu olması***

**İleri düzeyde**-Üniversite/Fakülte kaynakları eğitim programıyla uyumludur.

### **Kanıtlar**

- [EBS 5.1.3.1.pdf](#)
- [EBS 5.1.4.1.pdf](#)

### **EBS 5.1.5 Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması**

Özel gereksinimli bireylere yönelik tesisler ve öğrenme ortamları bireylere uygun olarak düzenlenmiştir. Bina, derslik ve spor alanlarına giriş ve çıkışlar bedensel engellilere uygun olarak düzenlenmiştir (EBS 5.1.5.1). Ayrıca bedensel engelliler, Spor Bilimleri Fakültesi binasındaki üst dersliklere çıkmak için asansörü rahatlıkla kullanabilmektedir (EBS 5.1.5.1). Derslerin işlenişi esnasında işitme engelliler için powerpoint sunumlar yapılmaktadır. Görme engelliler için sınav kağıtları büyük puntolar ile basılmaktadır (EBS 5.1.5.2). Özel gereksinimli öğrenciler için engelli öğrenci birimi olarak görevlendirme yapılmıştır (EBS 5.1.5.3). Bu birim özel gereksinimli öğrencilere yardımcı olmaktadır. Ayrıca engelli öğrenci eğitim/öğretim yönergesi ve birim yönergesi Pamukkale Üniversitesince bölümlerde kullanılmak üzere yapılmıştır (EBS 5.1.5.4; EBS 5.1.5.5).

### ***1. Tesislerin özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması***

**Oldukça Gelişmiş**-Tesisler, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir.

### ***2. Öğrenme ortamlarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması***

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir.

### ***3. Öğrenme kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması***

**Gelişmeye Açık**-Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere kısmen uygun olarak düzenlenmiştir.

### **Kanıtlar**

- [EBS 5.1.5.1.pdf](#)
- [EBS 5.1.5.2.pdf](#)
- [EBS 5.1.5.3.pdf](#)
- [EBS 5.1.5.4.pdf](#)
- [EBS 5.1.5.5.pdf](#)

### **ESS 5.2. Süreç Standartları**

#### **ESS 5.2.1 Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması**

Fakülte tesis, donanım ve derslikleri tam kapasite ile kullanılmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne de içine alan PAÜ Spor Bilimleri Fakültesi, Kınıklı kampüsünde kendi hizmet binası merkezli, Şehit Ömer Halisdemir Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi, Pamukkale Üniversitesi Spor Salonunda ve Çadır Spor Salonunda yer alan açık ve kapalı alanlarda eğitim-öğretim faaliyetini sürdürmektedir (ESS 5.2.1.1). Spor Bilimleri Fakültesi yeni hizmet binasındaki kapalı alanı 1943 m<sup>2</sup>' dir. Açık ve yeşil alanların toplamı ise 6000 m<sup>2</sup>'dir. 1 kapalı tenis kortu, 3 açık tenis kortu, 1 futbol sahası, 1 basketbol sahası bulunmaktadır (EBS 5.1.3.1; EBS 5.1.3.2; EBS 5.1.3.3). 13 adet derslik, 1 konferans salonu, 35 büro bulunmaktadır. Fakültemiz öğrenci sayısı 697 olup, Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde öğrenim gören öğrenci sayısı 146'dır. Beden

Eğitimi ve Spor Bölümünün verdikleri derslerin bir kısmı uygulamaya dayalı olduğundan spor alanlarında yapılmakta ve kimi dersler de şubelendirilmektedir (ESS 5.2.1.1). Bu yüzden ders başına 10-40 arasında öğrenci düşmektedir. Ayrıca, 4000 kişilik Spor Salonu kullanılmakta olup, alt katında 6 adet antrenman salonu (Cimnastik, Güreş, Halkoyunları, dans), soyunma odaları, konferans ve seminer odaları, doping odası, basın odası, bürolar ve derslikler mevcuttur (EBS 5.1.3.1; EBS 5.1.3.2; EBS 5.1.3.3). Fakültemiz, kuruluşunu takiben yeni hizmet binasındaki hizmet alanında konuşlanmıştır. Şehit Ömer Halisdemir Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezinde beden eğitimi ve spor bölümü öğrencileri spor alanlarını ders dışında kullanabilmektedir. Bununla birlikte öğrenciler sosyal, kültürel ve bilimsel aktiviteler için tesisleri ve derslikleri kullanabilmektedir (ESS 5.2.1.2). Öğrenciler aldıkları ders bazında değerlendirme anketini pau pusula üzerinden doldurmaktadır (ESS 5.2.1.3). Ayrıca fakültenin ve bölümün genel işleyişi ya da ihtiyaçları doğrultusunda dilekçe formu doldurmaktadır ve yönetim bu dilekçeleri titizlikle incelemektedir(ESS 5.2.1.4).

**1. Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının planlanmış olması**

**İleri düzeyde**-Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin tamamının kullanımı planlanmıştır.

**2. Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması**

**İleri düzeyde**-Öğretim faaliyetleri uygun ortamlarda yapılmaktadır.

**3. Öğrencilerin, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması**

**İleri düzeyde**-Öğrenciler, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır.

**4. Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik desteğin sağlanması**

**Oldukça Gelişmiş**-Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik destek büyük ölçüde sağlanmaktadır.

**5. Öğrencilerin, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması**

**İleri düzeyde**-Öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanmaktadır.

**Kanıtlar**

- [ESS 5.2.1.1.pdf](#)
- [ESS 5.2.1.2.pdf](#)
- [ESS 5.2.1.3.pdf](#)
- [ESS 5.2.1.4.pdf](#)
- [EBS 5.1.2.3.pdf](#)
- [EBS 5.1.3.1.pdf](#)
- [EBS 5.1.3.2.pdf](#)

**ESS 5.2.2 Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılması**

Spor Bilimleri Fakültesinin bir kütüphanesi bulunmamakla birlikte Pamukkale Üniversitesinin donanımlı bir kütüphanesi mevcuttur (EBS 5.1.2.1; EBS 5.1.2.2; EBS 5.1.2.5). Lokasyon olarak Spor Bilimleri Fakültesine yakın bir konumdadır. Kütüphane olanakları ihtiyaca cevap vermekle birlikte az sayıda öğrenci tarafından kullanılmaktadır. Bunun temel nedeni beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü daha çok sportif uygulamaya dayalı bir bölümdür. Ancak yüksek lisans ve doktora yapmak isteyen öğrencilerimiz tarafından sıklıkla kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından ise kütüphane amaca uygun ve etkili olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının yaptıkları yayınlar ve faaliyetler bunun kanıtıdır (ESS 5.2.2.1). Öğretim üyeleri benzerlik oranları için ithenticate, turnitin ve intihal programlarını rahatlıkla kullanmaktadır (EBS 5.1.2.2).

**1. Öğrencilerin, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması**

**Başlangıç Düzeyinde**-Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmamaktadır.

**2. Öğretim elemanlarının, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması**

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır.

**3. Kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması**

**Oldukça Gelişmiş**-Kütüphaneden talep edilen teknik destek büyük ölçüde sağlanmaktadır.

## Kanıtlar

- [EBS 5.1.1.4.pdf](#)
- [EBS 5.1.2.1.pdf](#)
- [EBS 5.1.2.2.pdf](#)
- [EBS 5.1.2.5.pdf](#)
- [ESS 5.2.2.1.pdf](#)

## EÜS 5.3. Ürün Standartları

### EÜS 5.3.1 Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi

Beden eğitimi ve spor bölümü öğrencileri derslikleri ders saati içerisinde kullanmaktadır. Bilgisayar laboratuvarını ödev ya da projeler için kullanmaktadır. Beden eğitimi ve spor bölümü öğrencileri hem dersleri hem de genel fitness seviyelerini arttırmak amacıyla daha çok spor alanlarını kullanmaktadır. Gerek dersliklerin gerekse spor alanların kullanımı her dönem yapılan ders programı, bölüm danışma ve öğrenci izleme ve değerlendirme kurulu tarafından izlenmektedir (EBS 5.1.2.3; EÜS 5.3.1.1; EÜS 5.3.1.2; EÜS 5.3.1.3). Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri dikkatlice izlenmekte ve raporlandırılmaktadır (ESS 5.2.2.1). Ayrıca bu ders programları sınıfların kapılarına asılmaktadır. Öğrencilerin kütüphane kullanımı ile ilgili bir izleme durumu söz konusu değildir. Ayrıca paydaşlar ile görüş alışverişi olmakla birlikte gelişmeye açık bir alan olarak görülebilir.

#### *1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi*

**Oldukça Gelişmiş-**Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımı büyük ölçüde izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir.

#### *2. Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemlerin alınması*

**Gelişmeye Açık-**Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler kısmen alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [EBS 5.1.2.3.pdf](#)
- [ESS 5.2.2.1.pdf](#)
- [EÜS 5.3.1.1.pdf](#)
- [EÜS 5.3.1.2.pdf](#)
- [EÜS 5.3.1.3.pdf](#)

## ES 5. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere PUSULA Bilgi Yönetim Sistemini kullanmaktadır. Pamukkale Üniversitesinin Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından geliştirilen bu yazılım, süreç yönetimleri açısından güçlü yan olarak değerlendirilmekle birlikte, izleme ve iyileştirme süreçlerinin gerçekleştirilmesi gelişmeye açıktır. Bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanmak için, bu alandaki gelişmeler bölüm başkanlığı ve fakülte dekanlığınca sürekli izlenmektedir. Paydaşlar ile ilgili yapılan değerlendirmelerin sayısının artırılması da gelişmeye açık bir alan olarak görülebilir. Yazılım, Donanım, Sistem ve Bilişim Ağları Servisleri alanları ile ilgili destekler Pamukkale Üniversitesinin Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Böylece, bilişim alanında tüm akademisyenlerin ve öğrencilerin en son teknolojilerden yararlanmaları sağlanmaktadır. Beden eğitimi ve öğrencilerinin yararlanabileceği bir kütüphane (Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi) 3413m2 lik alanı, 115,344 kitap sayısı, 9.070,873 yayını olmak üzere abone veri tabanları ile öğrenciler ve öğretim elemanları ulusal ve uluslararası yayınlara kolaylıkla ulaşmaktadır. Bu güçlü yanı oluşturmaktadır. Ancak, beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin spor alanlarını etkili ve verimli bir şekilde kullanırken, ödevlerini ya da projelerini yapmakta kütüphaneden daha çok yararlanmaları gerekmektedir. Öğrencilerin çalışmaları için fakültede de bir kütüphane oluşturulması öngörülmektedir. Bu şekilde öğrencilerin ders çalışma verimliliğini artırabilir. Derslik sayılarının yeterli olduğu

görülmekle birlikte gelecekte öğrenci sayısının arttırılacağı düşünüldüğünden şimdiden bu konu hakkında tedbir alınmalıdır. Öte yandan spor tesisleri niteliği ve niceliği açısından beden eğitimi ve spor bölümünün güçlü yanını oluşturmaktadır. Öğretim elemanlarının niteliği bakımından güçlü yanını oluştururken gelecekte bu sayını artacağı düşünüldüğünde ofis sayısı yeterli olmayabilecektir. Öğrencilerin derslikleri ve spor alanlarını çeşitli topluma hizmet, kültür, sosyal ve bilimsel etkinlikleri için serbestçe ve planlı kullanmaları güçlü yanı oluşturmaktadır. Bu faaliyetlerde Ulusal /Uluslararası birçok bilim ve spor insanını konuk etmeleri de güçlü yanı oluşturmaktadır. Bununla birlikte, Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Denizli ilinin merkezinde ve dolayısıyla ulaşımı çok kolay olan bir konumda bulunmaktadır. Bu durum öğrencilere ulaşım kolaylığı sağlamaktadır.

## **ES 6. Standart Alanı: Yönetim**

### **EBS 6.1. Başlangıç Standartları**

#### **EBS 6.1.1 Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması**

1. Pamukkale Üniversitesinin misyon ve vizyonu, üniversite web sitesinde ilan edilmiş ve herkese açıktır (K.6.1.1.1.1). Aynı şekilde Spor Bilimleri Fakültesinin misyon ve vizyonu Fakülte web sitesinde herkesin erişimine açıktır (K.6.1.1.1.2).

3. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sisteminde Program yeterlilikleri açıklanmıştır (K.6.1.1.3.1) ve Pamukkale Üniversitesinin 2024-2028 Stratejik Planında, Üniversitenin misyon, vizyon ve hedefleri ile eğitimin program yeterliliklerinin bağlantıları açıklanmıştır (K.6.1.1.3.2).

#### **1. Fakültenin vizyon ve misyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi**

**İleri düzeyde**-Fakültenin vizyon ve misyonu görünür olup paydaşları tarafından tam olarak bilinmektedir.

#### **2. Fakülte vizyon ve misyonunun paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi**

**Başlangıç Düzeyinde**-Fakülte vizyon ve misyonu, paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmemektedir.

#### **3. Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonunun tutarlı olması**

**İleri düzeyde**-Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonu tam olarak tutarlıdır.

### **Kanıtlar**

- [K.6.1.1.1.1. PAÜ Misyon Vizyon.pdf](#)
- [K.6.1.1.1.2. Fakülte Misyon Vizyon.pdf](#)
- [K.6.1.1.3.1. Program Yeterlilikleri.pdf](#)
- [K.6.1.1.3.2. PAÜ Stratejik Plan.pdf](#)

#### **EBS 6.1.2 Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması**

1. Fakülte Kurulu (K.6.1.2.1.1.) ve Fakülte Yönetim Kurulu (K.6.1.2.1.2.) Fakülte'deki bölümlere ve cinsiyetlere orantılı biçimde oluşturulmuş ve web sitesinde ilan edilmiştir. Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun olarak kurul, komite ve komisyonlar her eğitim-öğretim yılının başında belirlenmektedir (K.2.2.1.1.3).

2. Öğretim elemanları kendi ilgi ve uzmanlık alanlarına paralel olarak ilgili alt komisyonlarda görev almaktadır (K.2.2.1.1.3). Bu bağlamda ilgili komisyondaki Fakülte işleyişine doğrudan müdahale etmektedirler. Öğrencilerin karar alma süreçlerine, fikir, dilek ve önerileri ile katılımlarının sağlanması için Fakültenin girişindeki koridora dilek, öneri ve memnuniyet formları (K.6.2.1.2.1) ve kutusu konmuştur. Öğrenciler isim vererek ya da isim vermeden her türlü görüşlerini paylaşabilmektedirler. Bu görüşler Yönetim Kurulunda

değerlendirilmektedir. Örneğin bir öğrencinin Fakülte girişindeki parkelerin onarılması konusunda öneride bulunmuştur. Yönetim Kurulu ilgili karar Rektörlükten onarım için bütçe talebinde bulunmuştur. Rektörlük tarafından sağlanan bütçe ile parke taşları onarılmıştır (K.7.2.1.5.1).

3. Fakültede tüm akademik personeli ve yönetim kadrosunu içeren bir iletişim ağı (Whatsap) mevcuttur (K.6.1.2.3.1). Ayrıca Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğretim elemanları (K.6.1.2.3.2) ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri (K.6.1.2.3.3) arasında da ayrı ayrı iletişim ağları (Whatsap) mevcuttur. Öğretim elemanlarının öğrenciler ile iletişimini sağlamak için Pusula Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi (K.6.1.2.3.4) aktif olarak kullanılmaktadır (K.6.1.2.3.5, K.7.1.1.5.1). Bunun yanı sıra öğrenciler ve öğretim elemanlarına yapılacak olan duyurular Fakülte panosuna ve Fakülte web sitesinde duyurular sekmesinin altında paylaşılmaktadır (K.6.1.2.3.6). Ayrıca Fakültenin girişinde koridora dilek, öneri ve memnuniyet formları (K.6.2.1.2.1) ve kutusu konmuştur.

**1. Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonların bulunması**

**İleri düzeyde**-Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonlar bulunmaktadır.

**2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olması.**

**İleri düzeyde**-Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemeler yapılmıştır.

**3. Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının olması**

**İleri düzeyde**-Fakültede etkin bir iletişim ağı mevcuttur.

**Kanıtlar**

- [K.6.1.2.1.1. Fakülte Kurulu.pdf](#)
- [K.6.1.2.1.2. Fakülte Yönetim Kurulu.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.1. Fakülte Whatsap Grubu.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.2. Beden Eğitimi Bölümü Whatsap Grubu.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.3. Beden Eğitimi ABD Whatsap Grubu.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.4. Pusula Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.5. Mesaj Merkezi Mesajlar.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.6. PAÜ SBF Duyurular.pdf](#)
- [K.6.2.1.2.1. Dilek Öneri Memnuniyet Formu.pdf](#)
- [K.7.2.1.5.1. Öğrenci Şikayeti Üzerine İyileştirme.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.3. Kurul, Komite, Komisyonlar\\_Son 5 Yıl.pdf](#)
- [K.7.1.1.5.1. Mesaj Merkezi Verileri.pdf](#)

**ESS 6.2. Süreç Standartları**

**ESS 6.2.1 Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi**

1. Fakülte Yönetim Kurulu (K.6.2.1.1.1) ve Fakülte Kurulu (K.6.2.1.1.2) düzenli olarak toplantılar yapmaktadır. Akademik genel kurullar da benzer şekilde her dönemin sonunda ve/veya başında toplanarak Fakültenin işleyişi, eğitim-öğretim faaliyetleri gibi konularda öğretim elemanları arasındaki ve Fakülte Yönetimi arasındaki bağı güçlendirmekte Fakültenin genel sorunları ve bölümlerin özeldeki sorunları hakkında görüşler paylaşılmakta ve kararlar alınmaktadır (K.6.2.1.1.3).

2. Öğrencilerin Fakülte Yönetimine ulaşabilmesi için birkaç yol mevcuttur. Öğrencilerin karar alma süreçlerine, fikir, dilek ve önerileri ile katılımlarının sağlanması için Fakültenin girişindeki koridora dilek, öneri ve memnuniyet formları (K.6.2.1.2.1) ve kutusu konmuştur. Öğrencilerin ve/veya idari/akademik personelin bildirdikleri dilek ya da önerileri dikkate alınmaktadır ve Fakülte Yönetim Kurulunda görüşülmektedir. Diğer bir yol ise Fakülte Birim Kalite Komitesi, Fakülte Birim Program Değerlendirme Komitesi, Fakülte Öğrenci Destek Birimi Komisyonu ve Birim Danışma Kurulunda öğrenciler adına fikir ve görüşleri paylaşımları için her yıl her bölümden birer gönüllü öğrenci seçilmektedir (K.2.2.1.1.3).

3. Fakülte Yönetimine dilek, öneri ve memnuniyet formu (K.6.2.1.2.1) aracılığı ile ulaşmanın yanı sıra öğrenciler Pusula Bilgi Sistemi Mesaj Merkezini (K.6.1.2.3.4) kullanarak aktif olarak Fakülte Yönetim Kurulu ve/veya Fakülte Kurulunda yer alan öğretim elemanlarına ulaşabilmektedirler (K.6.1.2.3.5 ve K.7.1.1.5.1). Bunların dışında Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sistemine kendi şifresi ile giren öğrenciler “Öğrenci Sınav İtiraz Sistemi”ni kullanarak sınav sonuçlarına itiraz edebilmektedirler (K.6.2.1.3.1).

4. Pamukkale Üniversitesindeki tüm Fakülte ve Yüksekokullarda Pusula Bilgi sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinde Doküman Yönetim Sistemi üzerinden Rektörlük ve tüm akademik ve idari birimler arasındaki yazışmalar yapılmakta, evraklar e-imza ile imzalanmaktadır (K.6.2.1.4.1), böylece süreçler daha hızlı ve şeffaf yürütülmektedir.

***1. Yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve iş birliği içinde çalışması.***

**İleri düzeyde-**Yönetim birimleri düzenli olarak toplanmakta ve iş birliği içinde çalışmaktadır.

***2. Karar süreçlerine ilgili tüm birimlerin katılımı***

**İleri düzeyde-**Karar süreçlerine ilgili tüm birimler katılmaktadır.

***3. Yönetimin ulaşılabilir olması***

**İleri düzeyde-**Yönetim ulaşılabilirdir.

***4. Düzenli bir arşiv ve kayıt sisteminin bulunması***

**İleri düzeyde-**Arşiv ve kayıt sistemi düzenlidir.

**Kanıtlar**

- [K.6.1.2.3.4. Pusula Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.5. Mesaj Merkezi Mesajlar.pdf](#)
- [K.6.2.1.1.1. Yönetim Kurulu Karar Örneği.pdf](#)
- [K.6.2.1.1.2. Fakülte Kurulu Karar Örneği.pdf](#)
- [K.6.2.1.1.3. Akademik Genel Kurul Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [K.6.2.1.2.1. Dilek Öneri Memnuniyet Formu.pdf](#)
- [K.6.2.1.3.1. Öğrenci Sınav İtiraz Sistemi.pdf](#)
- [K.6.2.1.4.1. Döküman Yönetim Sistemi.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.3. Kurul, Komite, Komisyonlar Son 5 Yıl.pdf](#)
- [K.7.1.1.5.1. Mesaj Merkezi Verileri.pdf](#)

**ESS 6.2.2 Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi**

1. Fakülte yönetimi, gerek Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün gerekse Fakülte bünyesindeki diğer üç bölümün akademik faaliyetlerini desteklemek açısından oldukça güçlü görünmektedir. Fakülte yönetimi, yalnızca öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için değil aynı zamanda Fakülte bünyesinde yer alan antrenörlük eğitimi, rekreasyon ve spor yöneticiliği alanlarında da koyduğu hedefler ve geliştirdikleri eylem planları çerçevesinde Türkiye’deki beden eğitimi öğretmeni yetiştiren üniversiteler arasında ön plana çıkmış yüksek bir marka değerine ulaşmıştır. Türkiye çapında fark yaratan bu faaliyetlerden ilki; Fakülte bünyesinde çıkarılmakta olan Pamukkale Journal of Sport Sciences Dergisidir. Bu dergi, süreli, akademik ve hakemli bir

bilimsel dergidir. Bu derginin yayın yaptığı alanlar arasında beden eğitimi ve spor öğretimi de yer almaktadır. Derginin sahibi Fakülte Dekanıdır, editör ve yayın kurullarının çoğunluğu Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarından oluşmaktadır (K.6.2.2.3.1). Pamukkale Journal of Sport Sciences Dergisi, Scopus, HW Wilson gibi uluslararası ve TR Dizin gibi ulusal prestijli indekslerde taranmaktadır (K.6.2.2.3.1). Fakülte Yönetimi tarafından bilimsel etkinliklerin ve öğretmen eğitiminin desteklenmesi konusunda diğer bir ülke çapındaki girişim; “Spor Bilimleri Etkinlikleri”dir. Bu etkinliklerin 2023-2024 eğitim-öğretim yılında 7.si düzenlenmiştir (K.2.1.2.4.1). Bu, üç gün süren etkinlikler kapsamında her yıl Fakülte bünyesindeki dört ayrı bölümün en az birer bilimsel faaliyeti (panel, seminer, çalıştay, konferans vb) gerçekleştirilmektedir. Ayrıca lisans öğrencilerinin bitirme tezleri, lisansüstü öğrencilerinin seminer sunumları, her yıl eğitim-öğretim yılının son üç günü gerçekleştirilen bu etkinlikler kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü de her yıl öğrencilerinin mesleğe atıldıklarında karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm olabilecek ve ilham verebilecek konuşmacılar davet ederek, teorik ve/veya uygulamalı bir içerik sunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğünden destek alan ve son 7 yılda Spor Bilimleri Fakültesi tarafından tamamlanan projelerin sayısı 45’dir. Bu 45 proje içinden 8 tanesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı öğretim elemanları tarafından tamamlanmıştır (Yaklaşık %20’si) (K.2.1.2.1.1).

2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi konusunda ulusal çapta fark yaratan ve diğer üniversiteler tarafından örnek alınan faaliyetleri yukarıda açıklanmıştır. Bu faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması için sıklıkla hedefleri güncelleyerek yeni eylem planları oluşturulmaktadır.

3. Fakülte yönetiminin, yukarıdaki maddelerde açıklanan unsurlar aracılığı ile öğretmen eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklediği, Programda ders veren ancak kadroları Rektörlükte olan öğretim elemanlarının (K.2.2.1.1.1) ve Fakültenin/Bölümün kadrolu öğretim elemanlarının özgeçmişleri (K.2.2.1.1.2) incelendiğinde akademik faaliyetlerin yoğunluğundan anlaşılmaktadır.

### ***1. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının olması***

**İleri düzeyde-**Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları bulunmaktadır.

### ***2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturmaları***

**İleri düzeyde-**Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.

### ***3. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi***

**İleri düzeyde-**Fakülte yönetimi öğretmen eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemektedir.

### **Kanıtlar**

- [K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.1. Özgeçmişler Rektörlük görevlendirmeli.pdf](#)
- [K.2.2.1.1.2. Özgeçmişler Kadrolu.pdf](#)
- [K.6.2.2.3.1. Fakülte Dergi\\_PJSS.pdf](#)
- [K.2.1.2.1.1. Fakülte BAP Tamamlanan Projeler.pdf](#)

### **ESS 6.2.3 Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması**

1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı olarak, Erasmus öğrenci ve öğretim elemanı değişim programı ile 5 ülkeden üniversite ile anlaşmaları bulunmaktadır (K.6.2.3.1.1).

2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı olarak farklı lisans dersleri kapsamında ulusal düzeyde resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla protokoller yaparak (K.6.2.3.2.1) paydaşlarıyla iş birliğini güçlendirmiş ve öğrencilerin eğitimlerinin kalitesini artırmıştır.

3. Üniversitede, Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmaktadır. Fakültenin bir Erasmus Koordinatörlüğü bulunmaktadır (K.6.2.3.3.1). Fakülte web sitesi üzerinden Erasmus başvuru formlarına kolaylıkla ulaşılabilir (K.6.2.3.3.2). Erasmus programı kapsamında öğretim elemanları, anlaşmalı üniversitelere ziyaretler gerçekleştirmektedirler (K.2.3.3.2.4. ve K.2.3.3.2.5). Benzer şekilde Erasmus kapsamında anlaşmalı üniversitelerde eğitim gören yabancı öğrenciler, Fakülteyi ziyaret edebilmekte (K.6.2.3.3.3), Fakülte öğrencileri anlaşmalı üniversiteleri ziyarete gidebilmektedirler (K.6.2.3.3.4). Öğrencilerin Erasmus Programına başvuru yapabilmeleri için Pusula Bilgi Sistemine kendi şifreleri ile girerek başvuru ekranındaki yönergeleri takip etmeleri yeterlidir (K.6.2.3.3.5).

#### ***1. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması***

**İleri düzeyde**-Fakültede ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmaları yapılmıştır.

#### ***2. Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve / veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının olması***

**İleri düzeyde**-Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmaları bulunmaktadır.

#### ***3. Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunması***

**İleri düzeyde**-Fakülte personeli ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [K.2.3.3.2.4. Erasmus Görevlendirme\\_ornek.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.5. Erasmus Görevlendirme\\_ornek.pdf](#)
- [K.6.2.3.1.1. Erasmus Fakülte Anlaşma Listesi.pdf](#)
- [K.6.2.3.3.1. Fakülte Erasmus Koordinatörlüğü.pdf](#)
- [K.6.2.3.3.2. Erasmus Formlar.pdf](#)
- [K.6.2.3.2.1. Ulusal Protokollerin Yazıları.pdf](#)
- [K.6.2.3.3.3. Erasmus Gelen Öğrenci YK Kararı.pdf](#)
- [K.6.2.3.3.4. Erasmus Giden Öğrenci YK Kararı.pdf](#)
- [K.6.2.3.3.5. Erasmus Başvuru Ekranı\\_Öğrenci.pdf](#)
- [K.2.3.3.2.3. Erasmus eğitim alma-verme.pdf](#)

### **EÜS 6.3. Ürün Standartları**

#### **EÜS 6.3.1 Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması**

1. Fakültenin akademik ve idari personel dağılımına bakıldığında (K.6.3.1.1.1) Fakülte Yönetiminin, Programın ihtiyaç duyduğu akademik, idari ve destek personelinin istihdam etme konusunda ve akademik ve idari personelin ana bilim dalları / programlar arasında dağılımı konusunda adil olduğu görülmektedir. Programdaki

emekli olan personelin yerine yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam edilerek (K.6.3.1.1.2) sürdürülebilirlik sağlanmaktadır.

2. Yönetim tarafından idari / destek personelinin yeterli sayıda olması ve birimler arasında dengeli dağılımı konusunda kararlar alınmaktadır (K.6.3.1.2.1).

3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programının akreditasyon sürecinde Program ve Fakülte genelinde iyileştirme faaliyetlerinin artırılması ve öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için EPDAD'a başvurma kararı almışlardır. Bu bağlamda akreditasyon süreci yalnızca Programın değil Fakültenin de her bakımdan iyileşmesini destekleyecektir ve başvuru sürecinde gerekecek bütçenin Rektörlük tarafından karşılanması konusunda gerekli girişimler yapılmıştır (K.6.3.1.5.2). Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında, içeriğinde kamp olan dersler için de gerekli olan bütçe Rektörlükten talep edilmektedir (K.6.3.1.5.1).

4. Fakülte bütçe kaynakları (K.6.3.1.5.4), Fakülte bünyesinde yer alan dört farklı program için dengeli biçimde kullanılmaktadır.

5. Yönetim, eğitim-öğretim faaliyetleri (K.6.3.1.5.1) ve akreditasyon sürecinde gerekecek bütçeleri Rektörlükten sağlamaktadır (K.6.3.1.5.2). Fakültenin bakım, onarım ve tamirat işlemleri için gereken bütçenin talebi de benzer şekilde Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü ile yapılan yazışmalar ile sağlanmıştır (K.6.3.1.5.3).

6. Pamukkale Üniversitesi PUSULA Bilgi Yönetim Sistemi, kurumun uyguladığı mevzuata uygun olarak geliştirilen yazılımlarla akademik ve idari süreçlerin standartlarını ve veri güvenliğini sağlayarak kurumun mali, personel ve öğrenci kaynaklarına ait verilere ulaşımı ve planlamayı kolaylaştırarak yönetmek üzere Bilgi Yönetim Politikasına uygun olarak Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde geliştirilmeye devam edilmektedir. Bu anlamda kurum kendi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahiptir.

PUSULA Bilgi Yönetim Sisteminde yer alan tüm Bilgi Sistemleri birbiriyle entegre çalışarak süreçlere ilişkin veriler toplanarak analiz edilmekte ve birimleri talepleri doğrultusunda Bilgi Güvenliğine uygun şekilde raporlanmaktadır. PUSULA Bilgi Yönetim Sistemi 2019/12 sayılı Cumhurbaşkanlığı Bilgi ve İletişim Güvenliği Tedbirleri Genelgesi uyarınca 2023 yılında Bilgi Güvenliği Rehberi Uyum Denetimi ve ISO 27001 denetimlerini tamamlanarak Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi BIGDES sayfasına yüklenmiştir. Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemine ilişkin dokümanların versiyon takibi Pusula Bilgi Sistemi Bilgi Güvenliği Modülünde kayıt altına alınmaktadır. Pusula Bilgi Sistemi içerisinde yer alan ve kurum kaynakları ile geliştirilmiş Eğitim-Öğretim, Öğrenci Uygulamaları kategorisinde 13, Kurumsal Yönetim Uygulamaları kategorisinde 8, Personel Uygulamaları kategorisinde 6, Bildirim Uygulamaları kategorisinde 3 bilgi sistemi yer almaktadır. Bilgi Yönetim Sistemi içerisinden erişilen uygulamalar olduğu gibi farklı ihtiyaçlara yönelik dışarıdan kullanıcıların erişimine açık yazılımlar da yine kurum tarafından geliştirilmiş olup 14 adet uygulama bu kategoride listelenmektedir. Bu yazılımların yanında ihtiyaçlara yönelik temin edilen ve kurum sistemlerine entegre 3 adet bilgi sistemi (BAP Bilgi Sistemi, Doküman Yönetim Sistem, Eğitim Destek Sistemi) bulunmaktadır. 2 adet mobil uygulama yazılımı (PAU NAVI ve PAU Mobil) yine kurum tarafından geliştirilerek kullanıma sunulmuştur. Tüm projelerin listesine Bilgi İşlem Daire Başkanlığı web sayfasından erişilebilmektedir.

Kurumumuzda 6698 sayılı KVKK kanunu kapsamında kişisel verileri işleyen gerçek ve tüzel kişilerin uyacakları usul ve esasları belirlemek üzere gerekli politikalar oluşturularak yürürlüğe konulmuştur. KVKK belgeleri Pusula Bilgi Güvenliği Modülü'nde tutulmakta olup, profile göre Pusula Bilgi Sistemi girişinde onay alınmaktadır. ISO 27001 ve Bilgi Güvenliği Denetimi çalışmaları kapsamında verilerin erişim yetkileri gözden

geçirilerek düzenlenmiş ve yazılımlarda gerekli güncellemeler yapılmış olup, yetki kontrollerine yönelik düzenli aralıklarla e-posta gönderilmektedir. Kurum tarafından yazılımların geliştirilmesi ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığından talep edilen işlemlerin takibini sağlamak üzere geliştirilen F1 Bildirim Takip Sistemi ile birimlerden/kişilerden yazılımlara ait talepler alınarak iyileştirme ve hata giderme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda 2023 yılında birimimizden talep edilen yazılımlarda 1450 adet hata, 484 adet iyileştirme, 1801 adet yeni istek talebi olmak üzere toplam 3735 adet bildirim sonuçlandırılmıştır. Ayrıca çağrı merkezi üzerinden bilgi sistemleri ile ilgili teknik destek verilmekte ve istatistikleri izlenmektedir. ISO 27001 Bilgi güvenliği ile ilgili sertifikalandırma çalışmaları 2020 yılında başlamış ve kaliteyi sürdürmek adına gerekli gözden geçirme ve denetimler gerçekleştirilmektedir. Kalite süreci yönetimini kolaylaştırma adına PUSULA Bilgi Sistemi içerisinde bir modül geliştirilmiş, operasyonel takvim ve dokümantasyon işlemleri bu modül üzerinden takip edilmektedir. Her yıl ISO 27001 denetimi kapsamında bilgi güvenliğini sağlamaya yönelik süreçler gözden geçirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi ve Cumhurbaşkanlığı DDO Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi denetimi kapsamında periyodik olarak sızma testleri yaptırılmaktadır. Sızma testi bulgularına göre gerekli sıkılaştırmalar yapılarak önlem alınmaktadır. Bilgi yönetim sisteminde bulunan verilerin analizleri ve raporlarına Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi (KVDS) ve Yönetici Bilgi Sistemi (YBS) üzerinden erişilebilmektedir. Altyapı Bilgi Sistemi, Anket Sistemi, Akademik Teşvik Bilgi Sistemi, Bukalemun İçerik Yönetim Sistemi, Canlı Ders Sistemi, Dinamik Form Sistemi, E- Ders Video Yükleme Sistemi, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi, Faaliyet Bilgi Sistemi, F1 Bildirim Takip Sistemi, Genel Bildirim (Öneri) Sistemi, İLTAM Randevu Sistemi, Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi, Kütüphane Rezervasyon Sistemi, Mesaj Merkezi, PDREM Randevu Sistemi, Proje Bilgi Sistemi, PÜMDERSAN, Sesli Kitap Sistemi, SKS Bilgi Sistemi, Süreç Yönetimi Bilgi Sistemi, Taşınmaz Kira Sistemi, Tez Paylaşım ve Arşiv Sistemi, Toplantı Bilgi Sistemi, Ulaştırma ve İdari Hizmetler Bilgi Sistemi, Yönetici Bilgi Sistemi, PAÜ NAVİ, PAU Mobil, PADAM, PÜKAM mevzuat dışında kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilerek kullanıma sunulan özgün yazılımlardır. Yazılımlara ait bilgiye Bilgi İşlem Daire Başkanlığı web sayfasında Projeler başlığı altından ulaşılabilmektedir.

Üniversitemiz online yedekli internet bağlantısına sahip az sayıda devlet üniversitesinden birisidir. Üniversite personel ve öğrencileri için Microsoft Office 365 üyelikleri bulunmaktadır. Word, Excel, Powerpoint, Teams başta olmak üzere birçok uygulama akademik çalışmalarda ücretsiz olarak kullanabilmektedir. Öğrencilerin Office 365 hesapları mezuniyetten sonra da devam etmekte olup, 129.815 mezun öğrencimiz Office 365 hesabını kullanmaya devam etmektedir. Kurum içi kaynaklarla geliştirilen ve yine kurum içi kaynaklarla sürdürülebilirliği sağlanan bilgi yönetim sistemi için, kurum dışından da sistemlerle ilgili destek talepleri gelmektedir.

### ***1. Yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması***

**İleri düzeyde-**Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

### ***2. Yönetim ve idari / destek personelinin yeterli olması ve birimler arasında dengeli dağılımı***

**İleri düzeyde-**Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır.

### ***3. Yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması***

**İleri düzeyde-**Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimcidir.

#### **4. Programların gelişmesine dengeli destek verilmesi**

**İleri düzeyde**-Programların gelişmesine verilen destek dengelidir.

#### **5. Yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması**

**İleri düzeyde**-Yönetim fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlamaktadır.

#### **6. Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikalarının olması**

**İleri düzeyde**-Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikaları bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [K.6.3.1.1.1. Akademik-İdari Personel Dağılımı Son 5 yıl.pdf](#)
- [K.6.3.1.5.2. EPDAD Ödenek Talebi.pdf](#)
- [K.6.3.1.1.2. Akademik Personel Alım Emeklilik.pdf](#)
- [K.6.3.1.2.1. İdari Personel Bölümlere Göre Dağılım Yazısı.pdf](#)
- [K.6.3.1.5.1. Kamp Ödenek Talebi.pdf](#)
- [K.6.3.1.5.3. Bakım ve Onarım Yazı.pdf](#)
- [K.6.3.1.5.4. Fakülte Bütçe Kaynakları.pdf](#)

#### **ES 6. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme**

EBS 6.1.1 standart alt alanı 2. maddede belirtilen “Fakülte vizyon ve misyonunun paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi” konusunda Spor Bilimleri Fakültesi olarak eksikliklerin olduğu görülmektedir. Fakültenin vizyon ve misyonu hakkında sistematik olarak paydaş görüşü olarak bu veriye dayalı olarak vizyon ve misyonda güncellemeler yapılmalıdır.

#### **ES 7. Standart Alanı: Kalite Güvencesi**

##### **EBS 7.1. Başlangıç Standartları**

##### **EBS 7.1.1 Üniversitenin / fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması**

1. Pamukkale Üniversitesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında yapılan değerlendirme sonucu “Kurumsal Akredite” olmuştur (K.7.1.1.1.1 ve K.7.1.1.1.2). Spor Bilimleri Fakültesi, Kalite Kurulunun yaptığı çalışmalar önderliğinde ve kalite politikaları ışığında faaliyetlerini sürdürmektedir (K.7.1.1.1.3).

2. Pamukkale Üniversitesinin öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atama süreçleri, Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi ile tanımlanmıştır (K.7.1.1.2.1).

3. Öğretim elemanlarının akademik ve mesleki açıdan gelişimlerinin takibi, her yıl düzenli olarak hazırlanan akademik faaliyet raporlarıyla (K.2.1.1.4.2) ve akademik teşvik ödeneğinden faydalanma durumları izlenerek (K.2.1.2.4.9 ve K.7.1.1.3.1) sağlanmaktadır

4. Öğrencilerin program yeterliliklerine (K.6.1.1.3.1) ulaşma düzeylerinin değerlendirilmesi, her ders için ders not dökümleri ile (K.7.1.1.4.1) izlenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin kendi Pusula Bilgi Sistemi şifreleri ile giriş yaparak, her ders için hazırlanmış olan öğrenci memnuniyet anketlerini doldurmaları beklenmektedir. Öğrencilerin öğrenci memnuniyet anketleri (K.2.3.1.6.4 ve K.2.3.1.6.5) ile her ders için öğrenci görüşleri alınarak izlenmektedir. Programdan mezun olarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalında lisansüstü öğrenim gören öğrenci sayıları (K.7.3.1.1.2) da dikkate alındığında öğrencilerin programda beklenen yeterliklere ulaştığı söylenebilmektedir. Programdan mezun olan öğrencilerin bazıları Kamu Personeli Seçme

Sınavında dereceye girmektedirler (K.7.1.1.4.3). Bu durum, Programın öğretmenlik atamasının alınan puana bağlı olduğu, dolayısıyla da öğretmenlik mesleğine ilk atamada belirleyici olan Kamu Personeli Seçme Sınavındaki başarıyı ortaya koymaktadır. Buradan hareketle, program yeterliklerine ulaşıldığı söylenebilmektedir.

5. Öğrencilerin Pusula Bilgi Sistemi Mesaj Merkezini (K.6.1.2.3.4) kullanarak, öğretim elemanlarına ve yönetime mesaj gönderebilmektedirler (K.6.1.2.3.5 ve K.7.1.1.5.1). Öğretme-öğrenme sürecinin değerlendirilmesinde ayrıca öğrenci ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler kullanılmaktadır (K.2.3.1.6.4 ve K.2.3.1.6.5).

6. URAP'ın yaptığı çalışmaya göre Pamukkale Üniversitesi, 183 üniversitelik üniversiteler akademik performans sıralamasında 47. sıradadır (K.7.1.1.6.2). Elsevier ve Stanford Üniversitesi tarafından 2023 yılında açıklanan “Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları” listesi açıklanmış, açıklanan sonuçlara göre Pamukkale Üniversitesinden akademisyenler bu listede yer almıştır.

#### ***1. Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması***

**İleri düzeyde**-Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.

#### ***2. Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler yeterlidir.

#### ***3. Öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi***

**İleri düzeyde**-Öğretim elemanlarının gelişim süreci izlenmektedir.

#### ***4. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerinin izlenmesi***

**İleri düzeyde**-Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri izlenmektedir.

#### ***5. Öğretme-öğrenme sürecinin değerlendirilmesi***

**İleri düzeyde**-Öğretme-öğrenme süreci değerlendirilmektedir.

#### ***6. Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması***

**İleri düzeyde**-Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması yapılmaktadır.

### **Kanıtlar**

- [K.2.1.1.4.2. Son beş yıla ait bölüm faaliyet raporu.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.9. Akademik Tesvik 2021\\_22\\_23.pdf](#)
- [K.2.3.1.6.5. Öğrenci Ders Değerlendirme Anket Sonuçları.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.4. Pusula Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi.pdf](#)
- [K.6.1.2.3.5. Mesaj Merkezi Mesajlar.pdf](#)
- [K.7.1.1.1.1. PAÜ KALDER Kalite Belgesi.pdf](#)
- [K.6.1.1.3.1. Program Yeterlilikleri.pdf](#)
- [K.7.1.1.1.2. PAÜ KALDER Kalite Belgesi\\_Haber.pdf](#)
- [K.7.1.1.1.3. Fakülte kalite toplantı tutanak örnekleri.pdf](#)
- [K.7.1.1.3.1. Akademik Tesvik Puan Tablosu.pdf](#)
- [K.7.1.1.4.1. Ders Not Döküm\\_Örnek.pdf](#)
- [K.7.1.1.5.1. Mesaj Merkezi Verileri.pdf](#)
- [K.7.1.1.6.2. Üniversiteler Akademik Performans Sıralaması.pdf](#)

### **ESS 7.2. Süreç Standartları**

#### **ESS 7.2.1 Fakültenin, bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi**

1. Pamukkale Üniversitesi Kalite Komisyonu (K.7.2.1.1.1) çalışmalarını düzenli olarak devam ettirmektedir ve bu komisyonun bir Kalite Komisyonu Yönergesi bulunmaktadır (K.7.2.1.1.2). Pamukkale Üniversitesi Kurum

iç değerlendirme raporu (KİDR) hazırlama iş akış süreci (K.7.2.1.1.3) yükseköğretim verileri hazırlama iş akış süreci (K.7.2.1.1.4) Üniversite web sitesinde herkesin erişimine açıktır. Benzer şekilde Spor Bilimleri Fakültesi web sitesinde fakülte işleyiş süreçleri (K.7.2.1.1.5), öğrenciler için iş akış süreçleri (K.7.2.1.1.7) ve personel için iş akış süreçleri (K.7.2.1.1.8) ilan edilmiştir. Fakülte Kalite Komisyonu toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır (K.7.2.1.1.6, K.7.1.1.1.3).

2. Fakülte öğretim-öğrenme süreci farklı kaynaklardan toplanan bulgular doğrultusunda iyileştirilmektedir. Fakültenin fiziki koşullarını iyileştirmek için Üniversite Rektörlüğü ile düzenli yazışmalar yapılmakta ve bütçe talep edilmektedir (K.7.2.1.2.1 ve K.7.2.1.2.2). Ayrıca oluşan ihtiyaçlar ve gerek mezunlar gerek öğrenciler gerekse diğer paydaşlardan alınan geribildirimlere göre müfredat güncellemeler yapılmaktadır (K.7.2.1.2.3, K.7.2.1.2.4 ve K.7.2.1.2.5).

3. Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi amacıyla Fakülte bünyesinde çeşitli bilimsel faaliyetler düzenlenmektedir (K.2.1.2.4.7 ve K.2.1.2.4.8). Ayrıca, Fakültede 7 yıldır her yıl eğitim-öğretim yılının son üç günü boyunca öğretim elemanları ve öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini hedefleyen Spor Bilimleri Etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu etkinliklerde (K.2.1.2.4.1, K.2.1.2.4.4) öğrenciler, mezunlar ve öğretim elemanlarının teorik bilgi ve alandan uygulamalar ile destekleyen sempozyum, çalıştay, seminer ve panellerin yanı sıra sosyal ve sportif faaliyetler yer almaktadır.

4. URAP'ın yaptığı çalışmaya göre Pamukkale Üniversitesi, 183 üniversitelik üniversiteler akademik performans sıralamasında 47. sıradadır (K.7.1.1.6.2). Elsevier ve Stanford Üniversitesi tarafından 2023 yılında açıklanan "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesi açıklanmış, açıklanan sonuçlara göre Pamukkale Üniversitesinden akademisyenler bu listede yer almıştır.

5. Fakülte girişindeki koridorda bulunan dile, şikayet ve öneri kutusuna, öğrencilerden birinin attığı mesajda Fakülte önündeki karoların tamir edilmesinin yazması üzerine Rektörlük ile gereken yazışmalar yapılarak ilgili bütçe talep edilmiş ve gelen bütçe ile karolar tamir edilmiştir (K.7.2.1.5.1). Spor Bilimleri Etkinliklerinin her yıl düzenlenebilmesi için pek çok karar alınmaktadır. Bu kararlar Fakülte Yönetimi tarafından hayata geçirildiği için 7 yıl boyunca bu etkinlikler sorunsuzca düzenlenebilmiştir (K.2.1.2.4.6). Benzer şekilde Fakülte Kalite Kurulunun yaptığı toplantılarda alınan kararlar da uygulamaya geçirilmektedir (K.7.1.1.1.3).

#### ***1. Üniversite / fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının olması***

**İleri düzeyde-**Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik bir veri tabanı kullanılmaktadır.

#### ***2. Öğretim-öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi***

**İleri düzeyde-**Öğretim-öğrenme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmektedir.

#### ***3. Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi***

**İleri düzeyde-**Öğretim elemanı ve öğrenciler, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmektedir.

#### ***4. Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi***

**İleri düzeyde-**Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri işletilmektedir.

#### ***5. Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması***

**İleri düzeyde-**Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını uygulamaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [K.2.1.2.4.1. Spor Bilimleri Etkinlikleri Programları.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.4. SporBilimleri Etkinlikleri\\_2024.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.6. Spor Bilimleri Etkinlikleri Kararlar\\_2024.pdf](#)

- [K.2.1.2.4.7. 100. Yılda Spor Konferans.pdf](#)
- [K.2.1.2.4.8. Etik Sorumluluklar Söyleşi.pdf](#)
- [K.7.1.1.1.3. Fakülte kalite toplantı tutanak örnekleri.pdf](#)
- [K.7.1.1.5.1. Mesaj Merkezi Verileri.pdf](#)
- [K.7.1.1.6.2. Üniversiteler Akademik Performans Sıralaması.pdf](#)
- [K.7.2.1.1.1. PAÜ Kalite Komisyonu Web sitesi.pdf](#)
- [K.7.2.1.1.3. PAÜ KİDR Hazırlama Süreci.pdf](#)
- [K.7.2.1.1.4. PAÜ Verileri Hazırlama Süreci.pdf](#)
- [K.7.2.1.1.5. Fakülte işleyiş Süreçleri.pdf](#)
- [K.7.2.1.1.6. Fakülte Kalite Komisyonu Toplantıları.pdf](#)
- [K.7.2.1.1.7. İş Akış Süreçleri Öğrenci.pdf](#)
- [K.7.2.1.1.8. İş Akış Süreçleri Personel.pdf](#)
- [K.7.2.1.2.1. Tamir ve Bakım Talep.pdf](#)
- [K.7.2.1.2.2. Ek Derslik Talep.pdf](#)
- [K.7.2.1.2.3. Müfredat Güncelleme.pdf](#)
- [K.7.2.1.2.4. Mufredat Güncelleme Kariyer planlama.pdf](#)
- [K.7.3.1.1.1. Mezun İzleme Sistemi.pdf](#)
- [K.7.3.1.1.2. Mezun Bilgi Anketi.pdf](#)
- [K.7.3.1.1.3. Mezun Bilgi Anketi Sonuçları.pdf](#)
- [K.7.2.1.2.5. Probleme Dayalı Eğitim Yazı.pdf](#)

### **EÜS 7.3. Ürün Standartları**

#### **EÜS 7.3.1 Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların, kalite güvence sistemine yansıtılması**

1. Fakültede mezun izleme çalışmaları, Üniversite Pusula Bilgi Sistemindeki Mezun İzleme Sistemi (K.7.3.1.1.1) ile ve mezun bilgi anketleri (K.7.3.1.1.2 ve K.7.3.1.1.3) ile yapılmaktadır.

##### **1. Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması**

**İleri düzeyde**-Mezun izleme çalışmaları düzenli yapılmaktadır.

##### **2. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması**

**Başlangıç Düzeyinde**-Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular uygulamalara yansıtılmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

- [K.7.3.1.1.1. Mezun İzleme Sistemi.pdf](#)
- [K.7.3.1.1.2. Mezun Bilgi Anketi.pdf](#)
- [K.7.3.1.1.3. Mezun Bilgi Anketi Sonuçları.pdf](#)

#### **ES 7. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme**

ES 7.3.1 standart alt alanı 2. maddede belirtilen “Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması” konusunda Fakültenin eksikleri bulunmaktadır. Mezun anketlerinden toplanan bilgiler, kullanılmamaktadır.

### **Programa İlişkin Ek Bilgiler**

Programa ilişkin ek bilgiler Ek dosya alanına yüklenmiştir (EK.I. Programa İlişkin Ek Bilgiler).

## Ek Dosyalar

- [EK.I. Programa İlişkin Ek Bilgiler.pdf](#)

## Kurum Profili

### 1. Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin Adı: Pamukkale Üniversitesi

İletişim Bilgileri:

Adres: Kınıklı Mh. Üniversite Cd. No:11 20160 Pamukkale / DENİZLİ

E-posta: gensek@pau.edu.tr

Telefon: +90 (258) 296 20 00

Faks: +90 (258) 296 23 38

KEP: paurektorluk@hs01.kep.tr

E-Tebliğat: 35183-43816-62743

Kurumun Türü : Pamukkale Üniversitesi bir devlet üniversitesidir.

Bu bölüm altında istenen bilgiler ek dosya olarak yüklenmiştir.

## Ek Dosyalar

- [EK.II.1. Kuruma İlişkin Bilgiler.pdf](#)

### 2. Fakülteye İlişkin Bilgiler

Spor Bilimleri Fakültesi

İletişim:

Adres: Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Kınıklı Yerleşkesi, PK. 20160, Denizli

Telefon :0 (258) 296 12 77

Belgegeçer: 0 (258) 296 19 20

E posta: sbf@pau.edu.tr

Dekan: Prof. Dr. Yunus ARSLAN

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Hüseyin GÖKÇE

Dekan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üyesi Berna RAMANLI

Bu bölüm altında istenen bilgiler ek dosya olarak yüklenmiştir.

### **Ek Dosyalar**

- [EK.II.2. Fakülteye İlişkin Bilgiler.pdf](#)
- [Yönetim Özgeçmişler.pdf](#)

### **3. Personel ve Personel Politikaları**

#### **1. Personel ve Öğrenci Sayıları**

Pamukkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programındaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayıları **EK.II.3.1. Personel ve Öğrenci Sayıları** isimli belgede verilmiştir.

#### **2. Akademik Personel Politikaları ve Ücretler**

##### **Ücretler:**

Pamukkale Üniversitesi'nde öğretim üyelerinin ücretleri, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin akademik personel için belirlediği maaş skalasına göre düzenlenir. Öğretim üyelerinin maaşları, kadro dereceleri, akademik unvanları, hizmet süreleri ve ek ders ücretleri gibi çeşitli faktörlere bağlı olarak değişiklik gösterir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı akademik personelinin aldığı ücretler "**EK.II.3.2. Akademik Personel Politikaları ve Ücretler**" isimli belgede paylaşılmıştır.

##### **Akademik Personel Politikaları:**

Pamukkale Üniversitesi'nde akademik personelin atama ve yükseltme kriterleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitenin kendi iç düzenlemeleri doğrultusunda belirlenir. Bu kriterler, akademik personelin niteliklerini ve performansını objektif bir şekilde değerlendirmeyi amaçlar. Ünvanlara göre atama ve yükseltme kriterleri aşağıda açıklanmıştır;

##### **Araştırma Görevlisi Atama Kriterleri:**

Eğitim Durumu: Araştırma görevlisi adaylarının lisansüstü eğitim yapıyor olmaları veya ilgili alanda yüksek lisans/doktora derecesine sahip olmaları gerekmektedir.

Akademik Başarı: Adayların lisans mezuniyet not ortalaması ve ALES (Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı) puanı dikkate alınır.

Yabancı Dil: Yabancı dil yeterliliği, YÖK tarafından belirlenen sınavlardan alınan puanlarla belgelenmelidir.

##### **Öğretim Görevlisi ve Uzman Atama Kriterleri:**

Eğitim Durumu: Adayların en az yüksek lisans derecesine sahip olmaları gerekmektedir.

Deneyim: İlgili alanda belirli bir süre deneyim sahibi olmaları tercih edilir.

Akademik Başarı ve Yabancı Dil: Benzer şekilde, akademik başarı ve yabancı dil yeterliliği de değerlendirme kriterleri arasındadır.

#### Dr. Öğretim Üyesi (Yardımcı Doçent) Atama Kriterleri;

Doktora Derecesi: Adayların doktora derecesine sahip olmaları gerekmektedir.

Araştırma ve Yayınlar: Adayların ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırma ve yayınlarının bulunması beklenir.

Öğretim Deneyimi: Üniversite düzeyinde öğretim deneyimi önemli bir kriterdir.

#### Doçentlik ve Profesörlük Yükseltme Kriterleri;

Doçentlik: Adayların doçentlik unvanını alabilmeleri için YÖK tarafından belirlenen doçentlik sınavını geçmeleri ve yeterli akademik yayın ve projelere sahip olmaları gerekmektedir.

Profesörlük: Doçentlik unvanı aldıktan sonra, profesörlük için adayların uluslararası alanda tanınmış araştırma ve yayınları, başarılı projeleri ve öğretim deneyimi olmalıdır.

#### **Ek Dosyalar**

- [EK.II.3.1. Personel ve Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [EK.II.3.2. Akademik Personel Politikaları ve Ücretler.pdf](#)

#### **4. Öğretim Üyelerinin Yükleri**

Pamukkale Üniversitesi'nde uygulanan öğretim yükü politikaları, Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği esaslar ve üniversitenin yönetmelikleri doğrultusunda düzenlenir. Bu politikalar, öğretim üyelerinin ders yüklerini dengeli bir şekilde dağıtarak eğitim kalitesini artırmayı amaçlar (EK.II.4. Öğretim Elemanları Yükleri).

#### **1. Ders Yüğü Dağılımı**

Tam Zamanlı Öğretim Üyeleri: Haftalık ders yükü 10 saat olarak belirlenmiştir. Öğretim görevlileri ve okutmanlar için bu yük 12 saattir. Rektör, dekan ve müdürler için ders yükü zorunluluğu yoktur, ancak yardımcıları ve bölüm başkanlarının ders yükü yarıya indirilir.

Ek Ders Ücreti: Haftalık ders yükünü aşan teorik dersler ve diğer eğitim faaliyetleri için ek ders ücreti ödenir.

Normal örgün öğretimde en fazla 20 saate, ikinci öğretimde ise en fazla 10 saate kadar ek ders ücreti alınabilir. Hem normal hem de ikinci öğretimde görev yapanlar için toplamda 30 saate kadar ek ders ücreti ödenir.

Uygulamalı Dersler: Laboratuvar, uygulamalı dersler, güzel sanatlar ve beden eğitimi derslerinde haftalık en fazla 10 saatlik kısmı ek ders ücreti hesabına dahil edilir.

Yaz ve Yarıyıl Tatilleri: Tatillerde ders yükü zorunluluğu aranmaz, ancak bu dönemlerde yapılan eğitim faaliyetleri için ek ders ücreti ödenir.

## **2. Araştırma ve Yayın Tesviki**

Öğretim üyelerine ders yükleri dışında araştırma yapmaları ve akademik yayın üretmeleri için zaman tanınır. Bu amaçla belirli dönemlerde ders yüklerinde esneklik sağlanabilir. Araştırma faaliyetleri, ders yükünden bağımsız olarak ayrıca değerlendirilir ve desteklenir.

## **3. Danışmanlık ve Ofis Saatleri**

Öğretim üyelerinin öğrencilere akademik danışmanlık yapmaları ve ofis saatlerinde öğrencilere ulaşılabilir olmaları teşvik edilir. Bu, öğretim yüküne dahil edilir ve planlanır.

## **4. Profesyonel Gelişim**

Öğretim üyelerinin mesleki gelişim programlarına katılmaları, konferanslarda sunum yapmaları ve seminerlere katılmaları desteklenir. Bu tür faaliyetler de öğretim yükünün bir parçası olarak değerlendirilir.

## **5. Çeşitli Görevler**

Öğretim üyeleri, fakültenin çeşitli komitelerinde görev alabilir, akreditasyon süreçlerine katkıda bulunabilir ve bölüm/birim yönetiminde yer alabilir. Bu görevler de öğretim yüküne dahildir ve adil bir şekilde dağıtılır.

Bu politikalar ve yük dağılımı, fakülteedeki eğitim-öğretim kalitesini yükseltmeyi, öğretim üyelerinin akademik ve profesyonel gelişimlerini desteklemeyi amaçlar. Her öğretim üyesinin bireysel yükü, bölüm başkanlığı ve fakülte yönetimi tarafından periyodik olarak gözden geçirilir ve gerektiğinde ayarlamalar yapılır.

## **Ek Dosyalar**

- [EK.II.4. Öğretim Elemanları Yükleri.pdf](#)

## **5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi**

Pamukkale Üniversitesi'nde yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, akademik teşvik, akademik faaliyet raporları ve öğrenci memnuniyeti üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu süreçler, öğretim kalitesini sürdürmek ve öğretim elemanlarının performansını sürekli olarak iyileştirmek amacıyla uygulanır (EK.II.5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi).

### **1. Akademik Faaliyet Raporları**

Raporlama: Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanları, belirli aralıklarla akademik faaliyet raporları sunar. Bu raporlar, öğretim elemanlarının yürüttükleri dersler, yaptıkları araştırmalar, yayınlar, projeler ve diğer akademik faaliyetleri içerir.

Değerlendirme: Akademik faaliyet raporları, ilgili bölüm başkanlıkları ve fakülte yönetimi tarafından değerlendirilir. Bu değerlendirme, öğretim elemanlarının performansını objektif bir şekilde ölçmeyi ve geliştirme alanlarını belirlemeyi amaçlar.

Geri Bildirim: Değerlendirme süreci sonunda, öğretim elemanlarına geri bildirim sağlanır. Bu geri bildirim, öğretim elemanlarının güçlü yönlerini ve geliştirmeleri gereken alanları belirleyerek, onların akademik ve profesyonel gelişimlerini destekler.

### **2. Akademik Teşvik**

Öğretim elemanları, her yıl belirli dönemlerde akademik teşvik başvurularını yapar. Bu başvurular, üniversitenin ilgili komisyonları tarafından incelenir ve onaylanır. Teşvik puanları, öğretim elemanlarının akademik yıl içerisindeki performanslarını ve katkılarını ölçmek için kullanılır.

### **3. Öğrenci Memnuniyeti**

Öğrenci Geri Bildirimleri: Öğrenciler, öğretim elemanları hakkında geri bildirim sağlayarak değerlendirme sürecine katkıda bulunur. Bu geri bildirimler, öğretim elemanlarının performansını izlemek ve gerekli iyileştirmeleri yapmak için kullanılır. Öğrencilerin geri bildirimleri, her dönem sonunda yapılan anketler ve değerlendirme formları aracılığıyla toplanır.

Memnuniyet Anketleri: Öğrenci memnuniyetini ölçmek için düzenli olarak memnuniyet anketleri yapılır. Bu anketler, dersin işlenişi, öğretim elemanının iletişim becerileri, ders materyallerinin kalitesi ve genel öğrenme deneyimi gibi çeşitli kriterleri kapsar.

Geri Bildirim Süreci: Öğrencilerden alınan geri bildirimler, ilgili bölüm başkanlıkları ve fakülte yönetimi

tarafından değerlendirilir. Öğrenci memnuniyetine ilişkin veriler, öğretim elemanlarının performans değerlendirmelerine entegre edilir ve gerekli görülen durumlarda öğretim elemanlarına gelişim önerileri sunulur.

### **İzleme ve Gelişim Süreci**

Performans Takibi: Akademik teşvik, faaliyet raporları ve öğrenci memnuniyeti anketleri, öğretim elemanlarının performansını sürekli olarak izlemek için kullanılır. Bu veriler, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine olan katkılarını, araştırma çıktıları ve akademik gelişimlerini belgeler.

Destek ve Eğitim: Fakülte, yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarına mesleki gelişim ve akademik destek sağlamak amacıyla çeşitli eğitim programları ve atölyeler düzenler. Bu programlar, öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmayı ve eğitim-öğretim kalitesini yükseltmeyi hedefler.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programı yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesinde akademik teşvik, faaliyet raporları ve öğrenci memnuniyeti sistemini etkin bir şekilde kullanarak, öğretim kalitesini ve akademik başarıyı artırmayı amaçlamaktadır. Bu süreçler, öğretim elemanlarının performansını objektif bir şekilde değerlendirmeyi ve sürekli gelişimlerini desteklemeyi sağlar.

### **Ek Dosyalar**

- [EK.II.5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi.pdf](#)

### **6. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri**

Öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistikleri ile ilgili elde edilen veriler Tablo II.8' de sunulmuş ve Ek dosya bölümüne eklenmiştir (EK.II.8. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri).

## Ek Dosyalar

- [EK.II.8. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri.pdf](#)

### 7. Kredi Tanımı

#### Derslerin kredi değerleri

(1) Öğretim elemanının aktif olarak ders anlattığı saatler, dersin teorik; öğrencilerin de aktif olarak eğitim-öğretime katıldıkları saatler de dersin uygulama kısmını oluşturur. Bir ders teorik, uygulamalı teorik ya da uygulama olarak işlenebilir.

(2) Bir dersin kredisi, haftalık teorik ve/veya uygulama saatleri, öğrencinin ders dışı faaliyetlerinden oluşan iş yüküne göre tespit edilir.

(3) Kredilendirilmeyen dersler başarı ortalamalarına dahil edilmez. (EK.II.7. PAÜ Eğitim Öğretim Yönetmeliği)

#### Kredi yükü ve ders seçimi

(1) Öğrenci kayıtlı olduğu güz ve bahar yarıyıllarında en az 20 kredilik ders almak zorundadır. Mezuniyet durumunda ve değişim programlarına katılan öğrencilerde bu koşul aranmaz.

(2) Öğrencinin her yarıyıl alabileceği azami kredi sayısı, öğrencinin akademik ortalamasına göre tespit edilir. Akademik ortalamayı oluşturan derslerin kredi toplamının 30 ve üzerinde olması durumunda; akademik ortalaması 2.00'ın altında olan öğrenciler bir yarıyıl en fazla 30 kredi, 2.00-2.49 arası olanlar en fazla 36 kredi, 2.50 ve üzeri olanlar ise en fazla 42 kredi alabilir. Akademik ortalamayı oluşturan derslerin kredi toplamı 30'un altında ise, öğrenci en fazla 30 kredilik ders alabilir. Yaz okulu hariç mezuniyet aşamasının son yarıyılında bulunan güz/bahar döneminden devamını alıp da geçemediği dersi olan ve üç ders sınavına girerek mezun olabilecek durumdaki öğrenciler de dâhil olmak üzere bir defaya mahsus en fazla ilave iki ders, ilgili yönetim kurulu kararı ile verilebilir. (EK.II.7. PAÜ Eğitim Öğretim Yönetmeliği)

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı ders kredileri EK.II.7. Ders Kredi Bilgileri'nde sunulmuştur.

## Ek Dosyalar

- [EK.II.7. Ders Kredi Bilgileri.pdf](#)
- [EK.II.7. PAÜ Eğitim Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

### 8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

#### II.8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

## **1. Öğrenci Kabulü**

Pamukkale Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programına öğrenci kabulü Özel Yetenek Sınavı sonuçlarına göre gerçekleştirilir. Son iki yılda Özel Yetenek Sınavı sonucunda açıklanan asil, yedek, milli sporcu ve engelli öğrenci listeleri **EK.II.8.1. Öğrenci Kabul (Son İki Yıl)** isimli belgede paylaşılmıştır.

**1.A.Diğer Kurumlardan Alınan Dersler:** Diğer yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin Pamukkale Üniversitesi'nde sayılması için belirli kriterler uygulanır:

- Ders Eşdeğerlikleri: Öğrencilerin daha önce aldıkları dersler, ilgili bölüm tarafından incelenir ve üniversitenin ders planlarına uygunluğu değerlendirilir.
- Transkript ve İçerik İncelemesi: Öğrenciler, aldıkları derslerin içeriklerini ve başarı notlarını gösteren belgelerle birlikte başvuruda bulunurlar. Ders içerikleri ve notları, ilgili bölüm kurulunca incelenir ve eşdeğer kabul edilen dersler belirlenir.
- Akademik Komisyon Onayı: Derslerin sayılması için bölüm akademik komisyonlarının onayı gereklidir.

## **2. Yatay / Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal**

Son beş yılda yatay, dikey geçiş ve çift ana dal ile kabul edilen öğrencilere ilişkin bilgiler **EK.II.8.2.'de** sunulmuştur. Bu tabloda, her yıl kaç öğrencinin bu programlara kabul edildiği, öğrencilerin not ortalamaları ve hangi programlara geçiş yaptıkları detaylandırılmıştır.

Pamukkale Üniversitesi'nde yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal programları için belirli düzenlemeler ve uygulamalar mevcuttur:

### **Yatay Geçiş:**

- Kabul Kriterleri: Minimum not ortalaması, öğrencinin geçiş yapmak istediği programın gerekliliklerine göre belirlenir. Genellikle, öğrencinin bulunduğu programdaki genel not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.50 olması beklenir.
- Alınmış Dersler ve Eşdeğerlikler: Öğrencinin daha önce aldığı derslerin, geçiş yapmak istediği programdaki derslerle eşdeğer olması gereklidir. Eşdeğerlik değerlendirmesi, ilgili komisyon tarafından yapılır.

### **Dikey Geçiş:**

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programında dikey geçiş yoktur.

## Çift Ana Dal:

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programında çift ana dal yoktur.

### **3. KPSS Puan Ortalamaları**

PAÜ Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı mezunlarının son üç yıldaki Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) puan ortalamalarına ilişkin kanıtlara ulaşamamıştır.

### **4. Mezuniyet Koşulları**

Pamukkale Üniversitesi'nde mezuniyet koşulları, öğrencilerin programlarını başarıyla tamamlamalarını garanti altına almak amacıyla belirli süreçler doğrultusunda uygulanır:

- Minimum Not Ortalaması: Öğrencilerin mezun olabilmeleri için genel not ortalamalarının en az 2.00 olması gereklidir.
- Zorunlu ve Seçmeli Dersler: Öğrencilerin programdaki tüm zorunlu dersleri ve belirli sayıda seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.
- Kredi ve AKTS Tamamlama: Öğrencilerin, programlarının gerektirdiği toplam kredi ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) kredilerini tamamlamış olmaları gereklidir.
- Bitirme Projesi/Staj: Bazı programlarda öğrencilerin bitirme projesi veya staj yapmaları zorunludur. Bu projeler ve stajlar, ilgili bölüm tarafından değerlendirilir ve başarılı bulunan öğrenciler mezuniyete hak kazanır.

### **Mezuniyet Belgeleri:**

- Transkript: Öğrencilerin tüm akademik performanslarını gösteren transkriptler, mezuniyet sürecinde değerlendirilir.
- Mezuniyet Başvuru Formu: Öğrenciler, mezuniyet için başvuruda bulunurken gerekli belgeleri ve formları doldurur.

Pamukkale Üniversitesi, bu koşullarla öğrencilerin eğitim sürecini ve mezuniyetlerini düzenli ve adil bir şekilde yönetmeyi amaçlar.

## **Ek Dosyalar**

- ♦ [EK.II.8.1. Öğrenci Kabul \(Son İki Yıl\).pdf](#)
- ♦ [EK.II.8.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri.pdf](#)