

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1 BAHADIR DUMAN bduman@posta.pau.edu.tr

54:14

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM*

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI*

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Arkeoloji/Lisans

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ*

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü A Blok Zemin
Kat 20070 KINIKLI/DENİZLİ

4. PROGRAMIN TÜRÜ*

Normal Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ*

Türkçe

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER*

1992 yılında üniversitenin kuruluşunda Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılan bölümler arasında olmasına rağmen, Aralık 1997’de Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü olarak faaliyete geçmiştir. 8 Mayıs 2002 yılında Üniversitelerarası Kurul tarafından Arkeoloji Bölümü olarak ayrılmıştır. Bölümde; Prehistorya, Önasya ve Protohistorya, Klasik Arkeoloji olmak üzere 3 Anabilim Dalı vardır. Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programları açıktır. Öğrenim dili Türkçe'dir. Öğrenim süresi ise 4 yıldır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz.*

Prof. Dr. 5
Doç. Dr. 3
Dr. Öğr. Ü. 2
Öğretim. Gör. Dr. 2
Öğretim. Gör. 5
Arş. Gör. Dr. 3
Arş. Gör. 3

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız.*

İç Paydaşlar: Arkeoloji Bölümü Öğretim Elemanları, Öğrenciler.

Dış Paydaşlar: Kültür ve Turizm Bakanlığı, İl Kültür Müdürlüğü, Müze Müdürlüğü, Güney Ege Kalkınma Ajansı, Büyükşehir Belediyesi, İlçe Belediyeleri.

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz.*

Denizli'nin bulunduğu antik Phrygia Bölgesi, Anadolu tarihi coğrafyası içerisinde ele alındığında, antik dönemin en önemli liman kentlerini Anadolu'nun içlerine bağlayan geçiş yolları üzerinde yer almaktadır. Ayrıca bereketli tarım arazilerinde yetiştirilen üzüm, keten ve ipekli kumaşlar ile koyunlardan elde edilen yünlerden üretilen antik dünyanın en kaliteli tekstil ürünleri ve şarapları tüm dünyaya buradan pazarlanmış ve bu konuda ün yapmıştır. İşte bu bolluk ve bereket içerisinde bölgede yer alan kentler ve bu kentlerde yaşayan halk maddi açıdan diğer bölgelerde yer alan kentlerden daha fazla ön plana çıkmaktadır. Bu sebeple bölge ticari, sosyal, kültürel ve bilimsel açıdan önemli bir konumdadır.

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/bolum-tanitimi-38>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.*

Bölümümüz öğretim üyelerinin bilimsel başkanlığında yürütülen 3 kazı ve 2 yüzey araştırması bulunmaktadır. Kazı ve araştırmalar, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve TÜBİTAK projeleri ile desteklenmektedir. Öğretim üyelerimizin kazı ve araştırmaları ile ilgili yayınlanmış kitapları ve makaleleri bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, bölümümüzdeki araştırmacıların bölgede yaptıkları çalışmalarla ilgili birçok yayını bulunmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/bolum-tanitimi-38>

<https://laodikeia.pau.edu.tr/>

<https://www.pau.edu.tr/stratonikeia>

<https://www.pau.edu.tr/tripolis>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.*

İç paydaşlar nezdinde yapılan bölüm toplantıları, eğitim öğretim faaliyetlerinin güz ve bahar dönemlerinde değerlendirilerek ders dağılımlarının uzmanlık alanlarına göre yapılması, danışmanlarımızla iletişim halinde olan öğrencilerimizden geri dönüşlerin alınması şeklindedir.

Dış paydaşlar ile her sene güncellenen işbirlikleri ile kazılar ve yüzey araştırmaları gibi projelerle öğrencilerimizin uzmanlaşmasına katkı sağlanmaktadır.

image1.jpeg
image5.jpeg

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (2)

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2030/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image1_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2030/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image5_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Müfredatımızda dönemlik olarak en az üç zorunlu ders en fazla dört seçmeli ders mevcuttur. Anbilim dallarımıza göre oluşturulmuş dersler kronolojik olarak programımızda yer alıp öğrencilerimizin uzmanlıkları yönlendirilebilmektedir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Müfredatımızda dönemlik olarak en az üç zorunlu ders en fazla dört seçmeli ders mevcuttur. Bölüm dışı seçmeli dersler fakültemiz tarafından belirlenen havuzdan seçilebilmektedir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencilerimizin akdemi dışı faaliyetlere zaman ayırabilecek şekilde düzenlenmiştir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz. *

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- 1 Arkeolojinin Temel Kavramları ve Uygulamalı alanları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlayabilme.
- 2 Ülkemizin ve bölgemizin arkeolojik zenginliklerinin tanınması, bilgilendirmesi ve kazılarak ortaya çıkarılmasına katkıda bulunabilme.
- 3 Arkeoloji bilimiyle ilişkili diğer bilim dallarının kavranması, aralarındaki ilişkilerin ortaya konulmasını sağlayabilme.
- 4 Ülkemizin arkeolojik zenginliklerinin kültürel süreci içinde algılanmasını ve bunun günümüzle ilişkilendirmesini değerlendirebilme
- 5 Arkeolojik malzemeyi değerlendirme ve sonuçları yorumlama becerisi
- 6 Arkeoloji uygulamaları için gerekli çağdaş teknikleri, malzeme ve uyumla araçlarını kullanabilme.
- 7 Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme.
- 8 Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisi.
- 9 Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilim ve teknoloji konularında gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilme.
- 10 Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme.
- 11 Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme.
- 12 Toplumun arkeoloji konusunda bilinçlendirilmesine katkıda bulunabilme.
- 13 Ülkemizde yer alan ve dünya kültür mirasının verileri olan kültür varlıklarını koruyabilme, gelecek kuşaklara aktarabilme ve bunları dünyaya tanıtabilme.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Program çıktılarımız eğitimimizin amaçlarıyla uyumludur. Ayrıca yapılan projelere katılan öğrencilerle de bu çıktıların amaçlarla uyum içinde olduğu izlenebilmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Müfredat güncellememiz en son 2020 yılında yapılarak son halini almıştır. Yeni bir güncelleme yoktur.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.*

Dış paydaşlar bağlamında yetenek kapısı ve kariye kapısı uygulamalarına öğrencilerimiz yönlendirilmiş olup star programı olarak adlandırılan staj başvurularının yapılabildiği uygulama bölüm içerisinde belirlenen bir sorumlu öğretim görevlisi tarafından yürütülmektedir. Kariyer planlama merkezi tarafından müfredata yerleştirilen dersi verebilmek için bölümümüzden iki öğretim üyesi eğitim alıp 2022- 2023 Bahar Döneminde söz konusu dersi yürüteceklerdir.

image0.jpeg

image5.jpeg

image6.jpeg

image10.jpeg

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (3)

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2035/Ba%C5%9Fl%C4%B1k%20ilgili%20a%C3%9Cklama

20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image0_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2035/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image5_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2035/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image6_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2035/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image10_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları yok atlas uygulamasından takip edilmektedir.
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610088>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.).*

Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları ilgili birim ve üniversite komisyonlarınca değerlendirilmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/kavdem/tr/haber/oz-degerlendirme-ve-dis-paydas-anket-sonuclari>
image1.jpg
image2.jpg
image7.jpg
image8.jpg
image11.jpg

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (4)

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image1_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image2_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image7_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image8_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image11_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/yonetim-23>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

image01.jpg
image06.jpg

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%202/image1_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%202/image6_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

image03.jpg
image04.jpg

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (3)

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2029/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image3_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2029/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image3_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2029/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image4_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Özel duruma sahip öğrencimiz bulunmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (3)

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)*

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610088>

Yök merkezi yerleştirme ile ilk öğrenci alımı yapılmaktadır.

Kabul Koşulları

ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavın EA'dan gerekli puanı almış olmak

Önceki Eğitimlerin Tanınması

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesine yatay geçiş yapmak

isteyen öğrencileri için “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki

Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması

Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri uygulanır. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri

muafiyet sınavı, güz yarıyılı başında akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Bu sınav için

mazeret sınav hakkı verilmez. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavına, hazırlık programı

bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri girer. Muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/1/PAU%20Esdeğerlik,%20Muafiyet%20ve%20İntibak%20Yönergesi%20.pdf>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610088#>

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (2)

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz. *

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://www.pau.edu.tr/bologna/sayfa4891.aspx/sayfa/genel-bilgiler-22>
Avrupa standartlarınca belirlenen ve üniversitemiz tarafından kabul edilen diploma onayı bölümümüzce ek bir sertifikalandırmaya gerek duyulmadan uygulanır haldedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz. *

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

Bölümde bir laboratuvar bir seminer odası ve 4 kazı ve yüzey araştırmalarına ait odalar öğrencilerimiz tarafından da kullanılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/bolum-tanitimi-38>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

<https://kesifaraci.com/index.jsp?modul=advantage-search&operator=or&p=1&uid=pau.edu.tr&searchword=Arkeoloji&fields=all>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.*

Üniversitemiz yönetim sistemi uygulaması yeterlidir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.*

image0.jpg
image5.jpg
image6.jpg
image10.jpg

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz.*

Bölümümüzde hem kariyer planlamadan hem de stajdan sorumlu öğretim elemanlarımızın yanı sıra danışman hocalarımız ve kazı başkanlıklarımız tüm öğrencilerimizin soru ve sorunlarıyla ilgilenmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.*

Her yarıyılıda yapılan danışmanlık toplantılarında üniversitemiz pdrem merkezi hakkında bilinçlendirme yapılmaktadır.

image7.jpg

image8.jpg

image9.jpg

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (4)

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image7_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image8_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image9_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image0_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image5_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

tlar%C4%B1/image6_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image10_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapı yeterli değildir.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

Bölümümüzde bir seminer odası, bir laboratuvar ve 4 kazı başkanlığı odası bulunmaktadır. Ders dışı etkinlikler için öncelikli olarak laboratuvar kullanılmaktadır.

image3.jpg

image4.jpg

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://www.pau.edu.tr/pauisgum>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%204/image3_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%204/image4_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz.*

Bölümümüz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi A Bloкта zemin katta bulunmaktadır. Arka giriş kapısı özel öğrencilere yönelik olarak kullanılmaktadır. Asansöre ulaşım rahat sağlanmaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Engelli öğrencimiz bulunmamaktadır, bu nedenle herhangi bir geri dönüş yapılmamıştır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Pandemi koşulları nedeniyle son bir yılda bu tarz faaliyetlere ara verilmiştir ancak Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü olarak Uluslararası Kazı, Yüzey Araştırmaları ve Arkeometri Sempozyumu düzenlenmiştir.
<https://www.pau.edu.tr/42kst>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.*

Bu tip etkinliklere katılımın sağlanması amacıyla bölümümüz web sayfası duyurular kısmı güncellenmektedir. Bölüm panolarına da gerekli afiş ve posterler asılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (2)

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.*

Anabilim dallarımız bünyesinde değerlendirdiğimizde kadrolarımız sayıca yeterlidir ancak atama ve yükseltme bekleyen akademisyenlerimizin görev dağılımları yapıldığında uzmanlaşmaya yönelik derslerin verilmesine olanak sağlanacaktır.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (3)

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz.*

Öğretim kadromuzun formasyon gibi uygulamalara ihtiyacı yoktur.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Bu bağlamda bir sertifika programı bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız.*

Böyle bir uygulamamız bulunmamaktadır

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)*

<https://www.pau.edu.tr/42kst>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)*

image11.jpg

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (4)

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2037/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image11_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)*

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız.*

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.*

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışman Adı Soyadı: **Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN**

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: **2. Sınıf**

Katılan Öğrenci Sayısı: **38**

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: **08.11.2023 FEN-B-K3-5**

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 08.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Formasyon derslerinin çakışması ve dersliklerin yetersiz olması
- Halk Bankası uygulamaları ile ilgili sorunlar
- Kampüs içi yeme-içme ücretlerinin yüksek olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Akademik kadro görevli görevli öğretim üyesinin sayısının az olması
- Üniversite yerleşkesi içinde ve çevresinde kitapçı/ kitapevlerinin bulunmaması ve ders kitapları ve kültürel kitaplara erişimde sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir.

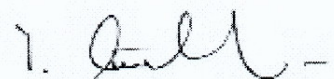
Toplantı sonucunda bölümün güçlü yanları,

- Arazi çalışmalarının yapılması
- Öğrenci-öğretim üyesi iletişim ve etkileşimin iyi olması
- Bölümde uygulamalı derslerin olması olarak belirtilmiştir.

Bölümün toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- CBS ve Bilgisayar laboratuvarına acil ihtiyaç duyulmaktadır.
- Öğrencilere CBS programı lisansı temin edilebilir.
- Topluluk faaliyetlerinin geliştirilmesi,
- Bölüm seçmeli derslerinin artırılması,
- Sınıflarda teknolojik alt yapısının zayıf olması,
- Bölümün kullandığı alanlarında temizlik işlemlerin düzenli şekilde yürütülmemesi

Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN

1. 

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

Bölüm: **Coğrafya**

Danışman Adı Soyadı: **Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN**

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: **2. Sınıf**

Katılan Öğrenci Sayısı: **38**

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: **08.11.2023 FEN-B-K3-5**

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 08.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Formasyon derslerinin çakışması ve dersliklerin yetersiz olması
- Halk Bankası uygulamaları ile ilgili sorunlar
- Kampüs içi yeme-içme ücretlerinin yüksek olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Üniversite yerleşkesi içinde ve çevresinde kitapçı/ kitaphevlerinin bulunmaması ve ders kitapları ve kültürel kitaplara erişimde sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir.

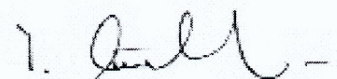
Toplantı sonucunda fakültenin güçlü yanları,

- Fakülte kantinin faaliyete geçmesi,
- Akademik kadronun zengin olması olarak belirtilmiştir.

Fakültenin toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Fakülte dersliklerinin küçük ve yetersiz olması,
- Fakültede yeterli amfinin olmaması,
- Isınma ile ilgili sorunlar,
- Fakültede kullanım alanlarında temizlik işlemlerin düzenli şekilde yürütülmemesi

Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN



T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışman Adı Soyadı: Araş. Gör. Cansu Duman

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: 3. Sınıf

Katılan Öğrenci Sayısı: 32

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: 11.10.2023 FEN-B-K3-1

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 11.10.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Formasyon derslerinin çakışması
- Formasyon derslerinden dolayı zorunlu derslerin 2-3 güne sıkıştırılması ve alttan alınan derslerle çakışması
- Dersliklerin yetersiz olması
- Kampüste sosyal imkanların yetersiz olması
- Bölümde harita gibi görsel öğretim araçlarının çok az olması
- Sınıflarda sesi tüm sınıfa iletebilecek ses sistemlerinin olmaması
- Bilgisayar tabanlı harita çizme programları için bilgisayar sınıfının olmaması ve gerekli altyapının sağlanmaması
- Kulüp faaliyetleri için üniversitenin araç imkanı sağlamaması olarak belirtilmiştir.

Toplantı sonucunda bölümün güçlü yanları,

- Öğrencilerin hocalarına ulaşabilir olması ve öğrenci-hoca arasında iletişimin iyi olması
- Arazi çalışmalarının yapılması olması olarak belirtilmiştir.

Bölümün toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- CBS ve Bilgisayar laboratuvarı açılabilir.
- Topluluk faaliyetleri üniversite tarafından desteklenebilir.
- Sınıflarda teknolojik alt yapı ve görsel unsurlar geliştirilebilir.

Adı Soyadı

İmza

Dr. Cansu DUMAN

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

Danışman Adı Soyadı: Araş. Gör. Cansu Duman

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: 3. Sınıf

Katılan Öğrenci Sayısı: 32

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: 11.10.2023 FEN-B-K3-1

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 11.10.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Formasyon derslerinin çakışması
- Formasyon derslerinden dolayı zorunlu derslerin 2-3 güne sıkıştırılması ve alttan alınan derslerle çakışması
- Dersliklerin yetersiz olması
- Kampüste sosyal imkanların yetersiz olması
- Bölümde harita gibi görsel öğretim araçlarının çok az olması
- Sınıflarda sesi tüm sınıfa iletebilecek ses sistemlerinin olmaması
- Bilgisayar tabanlı harita çizme programları için bilgisayar sınıfının olmaması ve gerekli altyapının sağlanmaması
- Kulüp faaliyetleri için üniversitenin araç imkânı sağlamaması olarak belirtilmiştir.

Toplantı sonucunda fakültenin güçlü yanları,

- Fakülte kantinin olması,
- Bölümün tüm hocalarının ve dersliklerin aynı katta olması olarak belirtilmiştir.

Fakültenin toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Fakültede fotokopi merkezi açılabilir.
- Fakülte derslikler büyütülebilir.
- Fakültedeki tuvaletlerin temizliği daha sık yapılarak ve peçete, sıvı sabun gibi temel ihtiyaçlar temin edilerek şartlar iyileştirilebilir.
- Öğrenciye yönelik fakülte sosyal etkinlikleri daha fazla olması olarak belirlenmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Dr. Cansu Duman

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

Bölüm: Coğrafya

Danışman Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Rauf Belge

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: 4. Sınıf

Katılan Öğrenci Sayısı: 31

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: 08.11.2023 FEN-B-K3-6

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 08.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Kitap ve kırtasiye maliyetlerinin fazla olması
- Formasyon derslerinin çakışması ve dersliklerin yetersiz olması
- Halk Bankası uygulamaları ile ilgili sorunlar
- Kampüs içi yeme-içmenin pahalı olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Alan KPSS ile ilgili derslerin konulması olarak belirtilmiştir.

Toplantı sonucunda fakültenin güçlü yanları,

- Fakülte kantinin olması,
- Akademik kadronun zengin olması olarak belirtilmiştir.

Fakültenin toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Fakülte dersliklerinin küçük ve yeteriz olması,
- Fakültede yeterli amfinin olmaması,
- Fakültedeki tuvaletlerin bakımsız ve kirli olması
- Isınma ile ilgili sorunlar,
- Öğrenciye yönelik fakülte etkinliklerinin az olması olarak belirlenmiştir.

 Adı Soyadı
İmza

08.11.2023 Rauf BELGE

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışman Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Rauf Belge

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: 4. Sınıf

Katılan Öğrenci Sayısı: 31

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: 08.11.2023 FEN-B-K3-6

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 08.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Kitap ve kırtasiye maliyetlerinin fazla olması
- Formasyon derslerinin çakışması ve dersliklerin yetersiz olması
- Halk Bankası uygulamaları ile ilgili sorunlar
- Kampüs içi yeme-içmenin pahalı olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Alan KPSS ile ilgili derslerin konulması olarak belirtilmiştir.

Toplantı sonucunda bölümün güçlü yanları,

- Arazi çalışmalarının yapılması
- Öğrenci-hoca arasında iletişimin iyi olması
- Bölümde uygulamalı derslerin olması olarak belirtilmiştir.

Bölümün toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- CBS ve Bilgisayar laboratuvarı açılabilir.
- Öğrencilere bir CBS programı lisansı verilebilir.
- Topluluk faaliyetlerinin geliştirilmesi,
- Bölüm seçmeli derslerinin artırılması,
- Sınıflarda teknolojik alt yapısının zayıf olması,
- Bölümlerde temizlik işlerinin yapılmaması


Adı Soyadı
İmza
Dr. Öğr. Ü. Rauf BELGE

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışman Adı Soyadı: **Dr. Öğr. Üyesi Selahattin AKŞİT**

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: **1. Sınıf**

Katılan Öğrenci Sayısı: **43**

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: **06.11.2023 FEN-B-K3-1**

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 06.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

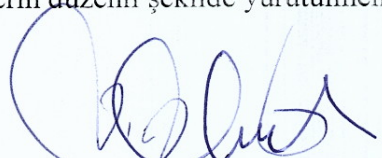
- Halk Bankası uygulamaları problemleri ve kredi kartı ile alışverişin arttırılması
- Kablosuz internet bağlantısı zayıf
- Üniversite içinde sosyalleşme mekanlarının azlığı.

Toplantı sonucunda bölümün güçlü yanları,

- Öğrenci-öğretim üyesi iletişim ve etkileşimin iyi olması
 - Bölümde uygulamalı derslerin olması
- olarak belirtilmiştir.

Bölümün toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Topluluk faaliyetlerinin geliştirilmesi,
- Bölüm seçmeli derslerinin artırılması,
- Sınıflarda teknolojik alt yapısının zayıf olması,
- Bölümün kullandığı alanlarında temizlik işlemlerin düzenli şekilde yürütülmemesi


Dr. Selahattin Akşit

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

Bölüm: Coğrafya

Danışman Adı Soyadı: **Dr. Öğr Üyesi. Selahattin AKŞİT**

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: **1. Sınıf**

Katılan Öğrenci Sayısı: **43**

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: **06.11.2023 FEN-B-K3-1**

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 06.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Kampüs içi yeme-içme ücretlerinin yüksek olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Üniversite yerleşkesi içinde ve çevresinde kitapçı/ kitapevlerinin bulunmaması

Toplantı sonucunda fakültenin güçlü yanları,

- Fakülte kantinin faaliyete geçmesi,

Fakültenin toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Fakülte dersliklerinin küçük ve yeteriz olması,
- Fakültede yeterli amfinin olmaması,
- Fakültede kullanım alanlarında temizlik işlemlerin düzenli şekilde yürütülmemesi


Dr. Selahattin Akşit 21/10/23

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
AKADEMİK BİRİM	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	
BÖLÜM/PROGRAM ADI	Coğrafya Bölümü	
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü B-Blok Kat-3 Kınıklı Kampüsü Pamukkale / Denizli Posta Kodu: 20160	
PROGRAMIN TÜRÜ	Birinci Öğretim	
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	Türkçe	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Bölümümüz 1992 yılında Pamukkale Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. 1992-2014 sürecinde faaliyete geçememiştir. Bölümümüz 2013-2014 Güz döneminde 40 kişilik öğrenci kontenjanıyla araştıma ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2014-2015 döneminde bölüm öğrenci kontenjan 60 öğrenciye yükseltilmiştir. Bölümümüzde halen 1 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve	
ÖĞRETİM KADROSU	Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz.	
PAYDAŞ LİSTESİ	Programın iç paydaşları Pamukkale Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Doğa ve Yaşam Topluluğu dış paydaşları ise Türk Coğrafya Kurumu 'dur.	
Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	İnsan ve doğal ortamlarla ilgili sorunlara bilimsel bakış açısıyla yaklaşan, analiz yapan ve çözüm yolları önerebilen, yöresel ve ulusal sorunlara ilişkin araştırma ve projeler üreten Coğrafya Bölümü mekânın yeniden inşasını kavrayabilen ve açıklayabilen, coğrafi bilgiye dayalı bir düşünme tarzına ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri kullanma becerisine sahip mezunlar yetiştirmeyi hedefler.
		Coğrafya Bölümünün Vizyonu: Dünyamızın günümüzdeki çeşitli sorunlarına çözüm öneren, ülkemiz toprakları ve bölgemizin toplumsal-çevresel sorunlarıyla mücadelede katkı sağlayan çağdaş coğrafya anlayışı ve çalışmalarıyla coğrafya biliminin diğer bilim dalları arasındaki önemini vurgulamak, etkinliğini arttırmak ve bunu sürekli kılmak vizyonumuzdur. Coğrafya Bölümünün Misyonu: Türkiye’de coğrafya bilimine ve eğitimine hizmet etmek, dünyadaki coğrafya araştırmalarına ve literatürüne katkıda bulunmak ve bu amaçla, evrensel bilim dalları arası ilişkileri göz önünde bulundurarak öğrencileri mesleki kimlik bilincine sahip, sürekli kendini geliştirmeyi hedef alan, konusunda uzman, bilimsel açıdan donanımlı, bilgili, olayları sorgulayan ve eleştirel bir anlayışla yaklaşan bilim insanları niteliğinde yetiştirerek coğrafi anlayışı ve bilgiyi topluma yaymak misyonumuzdur.
		Programın iç paydaşları Pamukkale Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Doğa ve Yaşam Topluluğu 'dur. Programın dış paydaşları ise Türk Coğrafya Kurumu 'dur.
Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre dağıtılmaktadır.
		Zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi, PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesine göre planlamaktadır. Öğrencilerin, bölüm içi ve bölüm dışı derslerden toplayacakları 136 krediye ek olarak, 16 kredilik ortak zorunlu dersleri olarak toplamda 152 kredilik dersten (240 AKTS) başarılı olmaları gerekmektedir. Kullanılan yöntemler AB Bologna süreciyle uyumludur.
		Ders programı öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ders yoğunluğu dikkate alınarak planlanmaktadır.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	İnsan ve doğal ortam ile ilgili sorunlara bilimsel bakış açısıyla yaklaşan, analiz yapan ve çözüm yolları önerebilen, yöresel ve ulusal sorunlara ilişkin araştırma ve projeler üreten Coğrafya Bölümü mekânın yeniden inşasını kavrayabilen ve açıklayabilen, coğrafi bilgiye dayalı bir düşünme tarzına ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri kullanma becerisine sahip mezunlar yetiştirmeyi hedefler. Öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edindikleri beklenen bilgi ve beceriler doğrultusunda dersler verilmektedir. Bu bilgi ve becerilerin kazanılması adına projeler geliştirilmekte ve arazi çalışmaları yapılmaktadır. Mekansal düşüncenin somutlaştırılması maksadıyla Coğrafi Bilgi Teknolojileri kullanımı teşvik edilmektedir. Mezun olan öğrencilerin ne türde işte çalıştıkları ve mesleki yeterlilikleri göz önünde bulundurarak program çıktıları belirlenmektedir. Yapılan bölüm kurullarıyla derslerin içerik ve güncelliği gözden geçirilmektedir.
		Program çıktıları, program eğitim amaçlarına uygun olarak saha çalışması, yüz yüze ders, ödev ve proje şeklinde yürütülmektedir.
		Öğretim yılı başlangıcında, her derse ilişkin öğretim programı 14 haftalık konu alanları ve hedef-davranışları belirlenerek öğrencilere ilan edilmiştir ve eğitim-öğretim kılavuzuna sisteme kaydedilmiştir. Bu bağlamda ders kazanımları öğretim programlarıyla ilişkili ve bütünlüktür.
Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Öğrencilere önhazırlık çalışması kapsamında ödev verilmekte ve ödevler değerlendirilerek ders içeriğinde bilişsel düzeylerine uygun içerik sunulmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde öğrencilerin görüşleri doğrultusunda derslerin işleniş ve öğretim stratejileri şekli güncellenmektedir.
		Coğrafya bölümünde staj uygulaması bulunmamaktadır.
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Periyodik yapılan bölüm kurullarında eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistikî göstergeler dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.
		Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları arasına ve final sınavları, ödevler, rapor ve projeler ve öğrencilerin sınıf içi katılımlarıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.
		Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması bölüm kurullarında ele alınmaktadır.
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	
		Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları arasına ve final sınavları, ödevler, rapor ve projeler ve öğrencilerin sınıf içi katılımlarıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin, bölüm içi ve bölüm dışı derslerden toplayacakları 136 krediye ek olarak, 16 kredilik ortak zorunlu dersleri olarak toplamda 152 kredilik dersten (240 AKTS) başarılı olmaları gerekmektedir.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Öğretim yöntem ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncüleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Coğrafya öğretiminin doğasına uygun aktif öğretim yöntemleri, işbirlikçi öğretim stratejileri ve arazi çalışması yöntemi öğretim sürecinde kullanılmaktadır.
		Arazi ve saha çalışmalarında yapılan uygulamalar ulusal ve uluslararası basında yer almaktadır. İlgili kanıtlayıcı belgeler bölüm web sayfası ve bölüm duyurular panosunda mevcuttur. İşbirlikçi öğrenme ürünleri canlı ders sisteminde ödev arayüzünde yer almaktadır.
Ölçme ve değerlendirme	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları arasınay ve final sınavları, ödevler, rapor ve projeler ve öğrencilerin sınıf içi katılımlarıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Programa kabul almak için ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavın ilgili alanından gerekli puan alınmalıdır. Bu kapsam merkezi yerleştirme sınavları ve yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır.
		Öğrencilerin ön öğrenmeleriyle ilgili dersi veren öğretim üyeleri açık uçlu soru ve gözlem yaparak değerlendirme yapmaktadır.
		2014 güz döneminde, 40 kişilik öğrenci kontenjanıyla eğitim ve öğretim faaliyetine başlamıştır. Bölümün kontenjan kapasitesi 2016 yılında 50 kişiye, 2016'da kontenjan 60 öğrenciye kadar yükseltilmiştir. Öğrenci kabulüne başladığı dönemden günümüze programın doluluk oranı %100 olmuş, bu da programın yeterli ilgili görmüş olduğunu göstermektedir. Programa kabul edilen öğrenciler, eğitim öğretim süresi boyunca aldığı teorik ve uygulamalı dersler sayesinde öngörülen sürede gerekli altyapıya sahip olmaktadır.
Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Danışmanlık sistemi ile mezuniyet koşullarını karşılayan öğrenciler bölüm kurulu onayına sunularak Dekanlık birimine diploma işlemlerin tanımlanması için gönderilmektedir.
Öğrenme ortam ve kaynakları	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Coğrafya bölümüne ait iki derslik bulunmaktadır. Bu derslikler 56 kişiliktir. Gerekli görüldüğü durumlarda diğer bölümlerden derslik talep edilmektedir. Coğrafya bölümü, diğer bölümlerle ortak kullandığı bir adet bilgisayar laboratuvarı dersliği bulunmaktadır. Bölüm müfredatında yer alan Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı dersleri, söz konusu laboratuvar da işlenmektedir. Ayrıca bölümdeki öğretim üyelerine ait kayaç, pusula, harita ve diğer ölçüm araçları kullanılmaktadır.
		Okuyucu hizmetleriProf. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi'nde 3 (üç) farklı alanda hizmet vermektedir. Bunlar; Ödünç verme işlemleri, Rezerv işlemleri ve Kütüphanelerarası işbirliğidir.
		Bölümde ders veren öğretim elemanları alan uzmanlıkları yanısıra alan eğitimi uzmanlığına sahiptir. Bu anlamda ders içeriğinin öğretime yönelik etkili öğretim stratejilerini kullanabilme becerisine sahiptir.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Akademik destek hizmetleri	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Her sene kayıt yaptıran öğrencileri 1 adet danışman ataması yapılmaktadır. Danışman öğretim üyeleri öğrencileri alması gerekli ders kredileri ve gelecek planlarına uygun kariyer olanakları bakımından bilgilendirmektedir. Öğrenciler mail ve yüzyüze görüşme yoluyla danışmanlarıyla iletişim kurmaktadır.
		Her sene kayıt yaptıran öğrencileri 1 adet Danışman ataması yapılmaktadır. Danışman öğretim üyeleri öğrencileri alması gerekli ders kredileri ve gelecek planlarına uygun kariyer olanakları bakımından bilgilendirmektedir. Öğrenciler mail ve yüzyüze görüşme yoluyla danışmanlarıyla iletişim kurmaktadır.
		Fakülte bünyesinde rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri birimi kurulmuş, Coğrafya Bölüm temsilcisi olarak bir öğretim üyesi ve bir öğrenci seçilmiştir.
Tesis ve altyapılar	Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Üniversitemizin kablosuz ağı olan Eduroam (internet) ağı sayesinde kampüs genelinde internet erişimi sağlanmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı ve üniversite kütüphanesinde bilgisayar alt yapısı öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Öğrenciler bu sayede kablolu hızlı internet erişimine imkan sağlanmaktadır.
		Öğrencilerin ders takibi ve diğer öğrenim süreçleriyle ilgili olarak Pusula Bilgi Sistemi'nden faydalanması sağlanmıştır. PAU Mobil uygulaması ile öğrenciler, akıllı telefonlarda öğrenci bilgi sistemine hızlı bir şekilde erişebilmektedirler.
		Öğrenciler, üniversitemizin sağlamış olduğu spor, tiyatro, kütüphane, cafe ve kongre merkezi gibi imkanlar bulunmaktadır.
Dezavantajlı gruplar	Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Programın yer aldığı binada engellilerin kullanımına uygun asansör ve rampa bulunmaktadır.
		Engelli öğrencilerden gelen talep ve görüşler doğrultusunda öğrenme sürecinde gereken kolaylıklar ve önlemler alınmaktadır.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi için bir öğrenci topluluğu kurulmuştur. Doğa ve Yaşam isimli bu topluluk sosyal ve kültürel etkinlikler yürütmektedir.
		Bu hususta bölüm Pusula Bilgi Sistemi, web sayfası, e-posta ve öğrenci panoları kullanılmaktadır.
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürürebilmeyi sağlamalı ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Bölümümüzde halen 1 Profesör, 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri mesleki gelişimi konusunda ders yükünün fazla olması nedeniyle zaman sorunsalı yaşamaktadır. Bu nedenle mesleki gelişimiyle ilgili işbirlikçi kurumlara ortak paydaşlık yeterince sağlanamamaktadır. Bu kapsamda öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini karşılayan bölüm öğretim üyelerimizin taleplerinin karşılanması ivedilik ve zaruriyet arz etmektedir. Bu ihtiyacın giderilmesi bölüm öğretim üyelerinin mesleki yetkinliklerinin gelişmesine hız kazandıracağı öngörülmektedir.
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Bu konuya ilişkin bölüm içinde bir faaliyet yürütülmektedir.
Paydaş Katılımı	İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Online eğitimler tasarlanarak bölüm öğrencileri Türkiye genelinde akademisyenlerin sunum yaptığı faaliyetlere katılmıştır. Bu sunumlar her hafta çevrimiçi ortamda paylaşılmıştır.
		Öğrenci danışmanı olan öğretim üyeleri, periyodik olarak öğrencilerle bir araya gelmekte ve toplantılar yapılmaktadır.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

2014 yılında aktif olarak eğitim -öğretim faaliyetlerine başlayan Coğrafya Bölümüne 9 yıllık süreçte toplam 5 öğretim üyesi istihdam edilmiştir. Coğrafya alt ana bilimleri dikkate alındığında bu sayının yeterli olmasına karşın öğretim üyelerinin özverili çalışmaları ile lisans öğrencilerinin Yüksek Öğretim Coğrafya lisans içeriğine uygun eğitim alması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bölümde Coğrafi Bilgi Sistemlerinin öneminine vurgu yapılmasına karşın CBS laboratuvarı ve harita koleksiyonu mevcut değildir. Fiziki coğrafya laboratuvarı öğrencilerin deneysel çalışmaları için önemli bir ihtiyaçtır. Ancak bölüm fiziki yetersizlikleri nedeniyle istenilen bu ihtiyaç karşılanamamaktadır.

Bölümde yürütülen arazi çalışmaları öğrencilere yaparak -yaşıyarak gerçek coğrafi deneyimler kazandıran temel uygulamalar kazandırmaktadır. Bu çalışmalarda elde edilen coğrafi örnekler analiz edilerek topografya, harita arazi okuma gibi mekansal analizler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bu çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliği yapılarak ziyaret edilen belediyelere ilgili alana yönelik haritalar sunulmaktadır. Bu faaliyetler ulusal ve uluslararası basında yer alarak başta Pamukkale Üniversitesi coğrafya bölümü olmak üzere üniversitemiz misyonunu Türkiye genelinde görünür kılmaktadır.

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

SEMA EYNEL

11:57

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İNSAN VE TOPLUM BİRİMLERİ FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

abaytok@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

"Pamukkale Üniversitesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü 2013 yılında kurulmuş olup Güney-Batı (Oğuz) Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı, Güney-Doğu (Türkistan-Uygur) Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı, Kuzey-Batı (Tatar-Başkurt-Kazak-Kırgız) Türk Lehçeleri Anabilim Dalı, Kuzey-Doğu (Altay-Tuva-Hakas-Saha) Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı, Çuvaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları" olmak üzere beş anabilim dalından oluşmaktadır. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında normal öğretim programına öğrenci olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Kampüsü Fen-Edebiyat Fakültesi B Blok Giriş Katta bulunan bölümümüzün eğitim dili Türkçe, eğitim süresi 4 yıldır. Kontenjan, normal öğretim için 60, ikinci öğretim için 60 olmak üzere toplam 120 öğrencidir. Bölümümüzün LYS giriş puan türü TS 2'dir. Bölüm, öğrencilerine dil ve edebiyat alanlarında eğitim vererek Türkçenin tarihi ve çağdaş dil özellikleri ile geniş coğrafyada şekillenen Türk dünyasını ve edebiyatını tanıtmayı amaçlamaktadır."

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

ÇTLE bölümünde 2 profesör (Prof. Dr. Nergis Biray ve Prof. Dr. Bilge Özkan Nalbant) , 1 Doçent (Doç. Dr. Soner Sağlam), 3 Doktor Öğretim Üyesi (Dr. Öğretim Üyesi Aysel Baytok, Dr. Öğretim Üyesi Mehtap Solak Sağlam, Dr. Öğretim Üyesi Sema Eynel), 2 Öğretim Görevlisi (Dr. Gülvira Darmanova, Uzm. İlmira Ragibova), 2 Asistan (Dr. Murat Burak Koçak, Uzm. Süveyda Şahin) görev yapmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Dış Paydaşlar: Uşak Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Erhan Solmaz, Özel Sektör Yöneticisi Gökhan Gül (Yargı Akademisi), Özel Sektör Çalışanı Adem Özçetin (Aygülsan Demir Çelik)

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Günümüz Türk dünyasında özel veya kamu kurum ve kuruluşlarının sosyal kültürel ve ekonomik açıdan istenen düzeye ulaşabilmesi için alanın ihtiyaç duyduğu alanlarda görev yapabilecek Türkologlara/lehçe bilimcilere ihtiyaç vardır. Lehçe bilimciler, bölümde edinecekleri sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan karşılıklı olarak birbirini tanıma ve anlaşmayı en üst düzeye çıkarma yetenekleriyle birlikteliği kuvvetlendirerek bir köprü vazifesi görürler. Lisans programının amaçlarından birisi de yaşam boyu öğrenme, öğrenmeyi öğrenme gibi Avrupa Birliği uyum sürecinde yerleşen kavramları desteklemeyi amaçlamaktadır. Öğrenmeye ve araştırmaya yöneltmek, kolektif ve bireysel çalışabilme becerisi kazandırmak ve kişilik gelişimini destekleyen etkinliklerin desteklenmesi de amaçlardan birkaçıdır. Program eğitim amaçları PAÜ Pusulada eğitim bilgi sistemi>akademik programlar sekmesinde yayınlanmıştır.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzün nihai amacı olan vatanına bağlı, milli değerlere sahip, sosyo-kültürel düzeyi yüksek, bilimi kendine önder edinmiş bireyler yetiştirmek açısından diğer sosyal bilimler alanlarının, kurumun ve fakültenin amaçlarıyla uyumaktadır.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçları ve tasarımı iç ve dış paydaşların görüşü alınarak belirlenmiştir. Eğitim amaçları her öğretim yılı sonunda değerlendirilip gerekiyorsa güncellenmektedir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımı her öğretim üyesine kendi çalışma sahası öncelikli olmak üzere, eşit ders saati düşecek şekilde belirlenmektedir. Ders dağılımındaki ilke öğretim üyesinin kendi çalışma alanından ders alması ve ders saatlerinin adaletli dağıtılması ilkesine dayanmaktadır. Kanıt her dönem başında yapılan ders programıdır.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde her öğretim üyesi kendi alanından zorunlu dersleri almakta, seçmeli dersler ise öğretim üyelerinin alt yapısına, eğitim durumuna ve isteğe bağlı olarak dağıtılmaktadır.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek basari ile tamamlayan mezunlar "Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları alanında Lisans Diploması" derecesi alırlar. 2. sınıftan itibaren alan seçimi yapan öğrenciler bu alan kapsamındaki çağdaş Türk lehçelerinde konuşma, yazma, metin okuma ve anlama ve bu lehçelere ait eserleri Türkiye Türkçesine kazandırma ve lehçeler arası çalışmalarda etkin rol alabilecek seviyede yetişmiş bireyler olarak mezun olmaktadır. Ayrıca 8 dönem boyunca zorunlu ders kapsamında Rusça dilini de öğrenmektedir. Her dönem yapılan mezun toplantıları ile program çıktılarının ne oranda gerçekleştiği takip edilmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda program çıktıları iyileştirilmektedir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Lehçe bilimciler, bölümde edinecekleri sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan Türk Dilli halklar arasında karşılıklı olarak birbirini tanıma ve anlaşmayı en üst düzeye çıkarma yetenekleriyle birlikteliği kuvvetlendirerek bir köprü vazifesi görürler. Bu programdan mezun olan öğrencilerin birbirinden çok farklı meslek alanlarında çalışabilmektedir. Bölümden mezun olan öğrencilerin sahip oldukları bu yeterlikler, ülkemizin Türk dünyasıyla bağlantı kurabilmesi anlamında büyük bir fayda sağlamaktadır.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları hedeflenen ders kazanımlarıyla uyumludur. Mezun toplantıları bunu kanıtlamaktadır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci ders yükü günde 8 saati aşmayacak şekilde programlanmaktadır. Birleştirilen dersler programda bu kural çerçevesinde 2. öğretim ders saatine yakın ders saatlerine yerleştirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde staj uygulaması ve değişim uygulaması bulunmamaktadır.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (öğün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim süreçleriyle ilgili istatistiki sonuçlar Pamukkale Üniversitesi pusula bilgi sisteminde yer almaktadır. Ders çeşitliliği üniversitemizin belirlediği tarihler içerisinde ve programın ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak yenilenmektedir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Ölçme ve değerlendirme yazılı ve sözlü sınavlarla birimin belirlediği tarihler içerisinde yapılmaktadır. Eksik kazanımlar ödev, sunum vb. araçlarla iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ihtiyaç duyduğu durumlarda bölüm toplantıları yapılmaktadır. Öğrencilerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda ve gerekli görülen durumlarda bireysel görüşmeler yapıp, danışman toplantıları düzenlenmektedir. Bu yolla gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde bölüm başkanı ve ona bağlı iki bölüm başkan yardımcısı bulunmaktadır. Bölümde bulunan 5 anabilim dalının her birinin bir anabilim dalı başkanı vardır. İdari işler öncelikle bölüm başkan ve yardımcıları tarafından yürütülmekte gerekli görüldüğünde diğer öğretim elemanları da sorumluluk alabilmektedir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları takip edilerek süreç değerlendirilmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temeline öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz çağdaş Türk lehçelerinin en az birinde konuşma, yazma, okuma ve anlama yeterliliğine sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda öğrenci merkezli bir eğitim zorunlu hale gelmektedir. Soru cevap, sunum, ödev, aktarma gibi öğretim yöntemlerini temel alan programımız öğrenci merkezli bir eğitim sunmaktadır.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Herhangi bir dilin öğrenilmesi karşılıklı etkileşime bağlıdır. Konuşma dersleri karşılıklı etkileşim temelli yürütülmek zorundadır. Ayrıca öğrenciler aldıkları gramer bilgileri temelinde okudukları herhangi bir lehçeye ait metinleri anlayabilme ve anladıklarını paylaşabilme dolayısıyla merkezde kendilerinin yer aldığı bir öğretim sürecine dahil olmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yazılı ve sözlü sınavlar ile ödevler ölçme ve değerlendirmede kullanılmaktadır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar yoktur ve çevrimiçi sınavlar yapılmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pusula bilgi sistemi üzerinde ders ve öğretim elemanı değerlendirmeye yönelik anket bölümümüzce incelenmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa merkezi yerleştirme, YÖS, yurtdışı ülkelerle yapılan ikili anlaşmalar ve yatay geçişle öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

CTLE bölümü Türk dilini temel alan bir programdır. Programa yerleşme kriterleri arasında merkezi yerleştirme sınavından yeterli puanı alması gerekmekte, dolayısıyla da programda okuyabilmek için temel öğrenim kazanımlarına sahip olduğu varsayılmaktadır. Yapılan sınavlarla önceki öğrenmeleri ölçülmektedir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Bölüm ilk açıldığında yalnızca normal öğretim olarak 60 öğrenci kontenjanına sahip idi. 2016 yılında ikinci öğretim programının açılmasıyla öğrenci kontenjanı iki katına çıkarılarak 120 olmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ikinci öğretim programının kapatılması ile kontenjan 80 öğrenciye düşürülmüştür.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini izlemek adına her dönem mezun toplantıları düzenlenmektedir. Öğrenim süreçleri boyunca ve sonrasında öğrencilerin kendileri geliştirebilmeleri adına gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır."

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımızın daha verimli hale getirilmesi alt yapı ve fiziki koşulların geliştirilmesi ile doğru orantılıdır. Maalesef yetersiz sınıf sayısı, teknik donanım eksikliği, dil laboratuvar ve teknolojik araçların yer aldığı dersliklerin olmayışı istenen eğitim ortamının sağlanmasına ve daha üst becerilerin kazandırılmasına engel olmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bilişim çağında yaşadığımız günümüz şartlarında her öğrencinin e kaynaklara ulaşabildiği görülmektedir. Ayrıca üniversitemiz kütüphane sistemi de hem yazılı hem de e kaynaklar bakımından öğrencilere hizmet sunmaktadır. Ancak üniversite kütüphanesinde Türkoloji alanında yeterli kaynağın bulunmadığı görülmektedir. Ayrıca üniversitemizin diğer ülkeler ve üniversitelere ve üyelik gerektiren kaynaklara erişimde (dergi, kitap, e kitap vb) öğrenci ve öğretim elemanlarına yeterli alt yapı sunamamaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Fiziki kaynakların yetersizliği öğrenme yönetim sisteminin uygulanmasını da zorlaştırmaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Her öğretim elemanı öğrencilerin derslerinde olduğu kadar kariyer planlamalarında da sorumlu davranmaktadır. Ayrıca danışmanlar öğrencilerle sürekli iletişim halinde bulunmakta ve bu alanlarda gerekli desteği sağlamaktadır. Üniversitemizin Kariyer Planlama Merkezi ile iletişim halinde bulunularak da öğrencilere destek olunmaya çalışılmaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdileyiniz. *

Üniversitenin Kariyer Planlama Merkezi ile işbirliği yapılarak öğrencilere bu konuda destek sağlanmaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimizde öğrencilerin akademik gelişimleri anlamında danışmanlığını öğretim elemanları yürütmektedir. Sosyal ve psikolojik konularda da ayrı bir birim olarak yer alan Öğrenci Destek Birimi öğrencilere destek sağlamaktadır. Gerekli görüldüğü durumlarda fakülte birim sorumlusu, PDRem ve Psikiyatri servisine yönlendirilmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Birimimizin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapı yetersizdir. Bazı öğretim elemanlarının halen bilgisayarı bulunmamakta, ayrıca teknik donanım bakımından eksiklikler öğretim elemanlarınca giderilmeye çalışılmakta, bu konuda herhangi bir destek bulunmamakta, teknoloji çağında yaşadığımız şu süreçte ilköğretimde bile bulunan teknolojik imkanlar (akıllı tahta vb.) bulunmamakta var olan teknolojik cihazlar günümüz sistemlerine hitap etmemekle birlikte çalışmamaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren yeterli alan bulunmamaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik personel ve öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelli bireyler için giriş kapıları ve tuvaletler ayarlanmış güvenlik bakımından düzenli iyileştirmeleri yapılmaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimizin engelli birim sorumlusu bulunmaktadır. Öğrencilerin ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi konusunda öğrencilerle konuşularak iyileştirmeler yapılmaya çalışılmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemizin bünyesinde yer alan spor merkezi olanakları bakımından Türkiye'nin en iyilerindendir. Tüm öğrencilerin ve personelin kullanımına açıktır. Çeşitli kurslarla desteklenen bu merkez tüm halkın da kullanımına açık, işlek bir alandır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarınızla açıklayınız. *

Düzenlenen tüm etkinlikler üniversitenin duyurular bölümünden paylaşılmakta olup, ayrıca fakülte ve bölüm web sayfalarında da yayınlanmaktadır. Ayrıca öğrenciler pusula maillerinden bu etkinlikler konusunda bilgilendirilmektedir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Birimim en yeni bölümlerinden biri olan CTLE bölümü Türkiye'deki eşdeğeri olan bölümlerin çok ilerisinde olup 5 anabilim dalının yer aldığı sayılı bölümlerdendir. Ancak bu anabilim dallarında yeterli sayıda öğretim elemanının bulunmaması öğretim elemanlarının iş yükünü arttırmakta ve istenilen seviyede akademik çalışmalar yapılmasına bir engel teşkil etmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Öğrenci merkezli bir öğretim programı uygulanmaktadır. İhtiyaçlar dahilinde farklı eğitim programlarından da yararlanılmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde öğretim elemanları alanlarına uygun eğitim sertifikalarına sahiptir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimiz içerisinde öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme yöntemi uygulanmamaktadır. Öğretim elemanlarının çalışma sahaları ile ilgili olmak üzere başka kurumlardan ödüllendirildiği görülmektedir. Prof. Dr. Nergis Biray Kazak Türkçesi üzerine yaptığı çalışmalarla Kazakistan tarafından ödüllendirilmiştir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Üniversitenin ve birimlerin yönlendirdiği anketler uygulanmakta, toplantılar yapılmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrencilerle danışman toplantıları düzenlenmekte, piknik organizasyonu yapılmakta, öğrencilerin katılımıyla hayır yemekleri verilmekte, sempozyumlarda, panellerde, konferans ve çalıştaylarda öğrencilerin aktif olarak görev alması sağlanmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Fiziki koşulların yetersizliği, öğretim elemanının azlığı gibi birimin yeterliliğini aşan durumlarda herhangi bir iyileştirme yapılamamıştır. Bireysel ve bölüm olarak öğrencilerin ve öğretim elemanlarının desteklenmesi alanında çalışmalar yapılmaya çalışılmıştır: kariyer planlamaya yönelik öğrencilerin sertifika almasını sağlayacak girişimler, öğrenci sorunlarını belirleme ve çözmeye yönelik çalışmalar vb.. Teknolojik imkan eksikliğini kapatacak mevcut teknoloji ile öğretim yöntemlerinin uygulanmasına çalışılmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Öğretim elemanları çalışma alanlarında yeterli alt yapıya sahip olup özveriyle çalışmaktadır. Öğrencilerin sosyal, bireysel ve kültürel gelişimlerinin sağlanmasında tüm öğretim elemanları özveriyle emek sarfetmektedir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Fiziki şartlar ve teknolojik imkanların yetersizliği ve hazır bulunuşluk seviyesi düşük öğrencilerin bölümümüzü tercih etmesi biriminizin zayıf yönleridir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Birimimiz öğrenci öğretim elemanı bütünlüğü ve sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerin yoğunluğu bakımından örnek teşkil edecek etkin bir bölümdür.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Felsefe Bölümü Danışma Kurulu Toplantısı

Tarih: 22.11.2023

Saat: 13:00

Yer: Felsefe Bölümü

GÜNDEM

- 1) Akademik Faaliyetlerin Yaygınlaştırılması
- 2) Dış Paydaşlarla İletişim ve Eşgüdüm Sağlamak
- 3) Topluluk Faaliyetlerine Destek
- 4) Müfredat Güncellemesi

Gündem 1:

Bölümün gelecekteki akademik faaliyetlerinin belirli bir hedef ve bu hedefe uygun bir stratejiyle gerçekleşmesinin sağlanması için yıllık araştırma ve faaliyet planlarının oluşturulması, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek faaliyetlere öncelik verilmesinin gerekliliği görüşülmüştür.

Gündem 2:

Dış paydaşlar ve hem aktif hem de mezun öğrencilerle iletişim kuracak organizasyonlar yaparak, dış paydaşlarla eşgüdümlü şekilde öğrencilerin mezuniyet sonrası iş imkanları ve bununla ilgili taleplerin tanınması üzerinde durulmuştur. Bu amaçla, bölümün ilk mezunları ile etkinlik planlanmaktadır.

Gündem 3:

Öğrenci topluluğunun faaliyetlerine destek olmak için rehberlik sağlanması ve panel veya gezi türü faaliyetler için bütçe ve mekan gibi kaynakların oluşturulmasının önemine değinilmiştir.

Gündem 4:

Bölüm müfredatında öğrencilerin kendi ilgi alanlarına yönelebilmelerini sağlamak için bölüm içi seçmeli derslerin katalogda artırılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

ERTAN KUSCU

18:31

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER, Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Kınıklı / DENİZLİ 0258 296 3557 eisler@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☐ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☒ Fransızca %100

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Lisans düzeyinde öğrenci kabul etmiştir. Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde, Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalına bağlı olarak 2012 yılında tezli yüksek lisans programı, 2014 yılında da doktora programı açılmıştır. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü/Anabilim Dalı Lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Programımızda son yıllarda büyük çaplı değişiklikler yapılmamıştır. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü, Üniversitemizin kurulduğu 1992 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümüne bağlı anabilim dalı olarak yer almış, Yüksek Öğretim Kurulu'nun 11.06.2015 tarih ve 32234 sayılı ilgi yazısıyla 2015 yılında bölüme dönüşmüştür. Bugün, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünde, iki profesör, üç doktor öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ve bölümde kurum içi görevlendirilmiş iki öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüz, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Lisans Programına (1. Sınıfa) intibak yapabilmek için bölümü kazanan öğrencilerin Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı Muafiyet Sınavına girmeleri ve başarılı olmaları ya da yabancı dil (Fransızca) hazırlık sınıfını okuyarak (belirlenen oranda –her modül için % 85 devam zorunluluğu vardır) gerekli olan geçerli puanı almaları ve aşamaları (modül sistemini) tamamlamaları gerekmektedir. Hazırlık ve dört yıllık lisans eğitimi boyunca Fransız dili, edebiyatı, kültürü yanında yoğun olarak İngilizce/Almanca eğitimi de verilmektedir. Yeterli not ortalamasına sahip öğrenciler yan dal ve çift ana dal seçebilirler. Bölümü bitirdiklerinde öğrencilerin edindikleri yan dal yanında, iki yabancı dili de yetkin olarak öğrenmeleri öngörülmüş ve ders yoğunlukları bu amaca göre düzenlenmiştir. Öğrencilerin yan dal ve çift ana dal olarak başvurabilecekleri lisans programları arasında İngiliz Dili ve Edebiyatı, Felsefe, Sosyoloji, Arkeoloji, Sanat Tarihi, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Turizm İşletmeciliği, Turizm Rehberliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, İşletme, İşletme (İngilizce) Uluslararası Ticaret ve Finansman gibi bölümler bulunmaktadır. Bölümden mezun olan öğrenciler üniversitelerde, Dışişleri Bakanlığında, bankalarda, turizm işletmelerinde ve özel okullarda ve şirketlerde öğretmen, çevirmen, rehber ve farklı alanlarda dil bilen eleman olarak görev yapabilmektedir. Lisans programımız 2022 yılından itibaren İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde öğrencilere hizmet vermektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölüm/programda 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz: Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER, Prof. Dr. Nurten SARICA, Doç. Dr. Ertan KUŞÇU, Doç. Dr. Şevket KADIOĞLU, Doç. Dr. Fatma KABA, D. Öğr. Ü. Fatma ÜÇYILDIZ'dır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları: Öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, vb. Programın dış paydaşları: Mezunlar, diğer üniversitelerin temsilcileri, vb.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

"Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalının temel amacı Fransız Edebiyatını ve Kültürünü öğretmek ve de bu kültürü Türk Kültürü ile yorumlayarak yeni perspektifler yakalamaktır. Ayrıca Fransızca yazma, Fransızca çeviri yapma, konuşma, anlama ve yorumlamayı en üst düzeyde öğretmeyi ve uygulamayı başlıca diğer amaçlar arasındadır. Anabilim Dalının misyonu Fransız Edebiyatı ve Kültürünün Batı Edebiyatları ve Kültürü içindeki yerini öğrencilere kavratmaktır. Bunu sağladıktan sonra öğrencilerin Fransız Kültürü ve Edebiyatı ile Türk Kültürü ve Edebiyatı arasında karşılaştırma yapmalarını sağlamak da hedeflenmektedir. Bölüm amaçlarını gerçekleştirmek için sürekli değişen sosyal şartlara kendini adapte etmektedir. Bu hedefte öğretim elemanları ve üyelerini gelişmeler karşısında kendilerini güncellemeleri söz konusudur. Yurtdışı ve yurtiçi gelişmeler sürekli takip edilmekte ve gerekli sentez yapılarak ya yeni hedefler konmakta ya da var olan hedefler gözden geçirilmektedir.

Kanıt 1: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz, üniversitemizin "Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren" bir bölüm vizyonunu hedeflemiştir. Kurum, Fakülte ve Bölüm misyonlarımız internet sitelerinden yer almaktadır.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak ve ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımı, öğretim programının yapısı, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik vb. belirli ilkeler çerçevesinde yapılmaktadır. Bununla birlikte, programımız, başlangıçta, ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği en çağdaş bir biçimde düzenlenmiştir. Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanlarıyla ilişkilidir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Programdaki dersler, bölümün teklifi ve Senato'nun onayıyla belirlenmektedir. Ders programlarımız bölümün teklifi ve ilgili birimin kararıyla belirlenip öğrencilere ilan edilmektedir. Ders dengesi üniversitemizin Ön lisans-Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği dikkate alınarak düzenlenmektedir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrenci PUSULA sistemi Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almaktadır. Bunun dışında SKS birimin etkinlikleri çeşitli yöntemlerle (afişler, e-posta duyuruları, vb.) öğrencilere duyurulmaktadır.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımız, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumludur. Ayrıca programımız iç ve dış paydaşlar gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmekte ve kolayca erişilebilecek şekildedir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Eğitim Bilgi Sistemimizde bununla ilgili çalışmalar ve uyumluluğuna ilişkin bilgiler yer almaktadır. Kanıt 2: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PY ve ÖK ilişkisini gösteren tablo Eğitim Bilgi sistemimizde yer almaktadır. Kanıt 3: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3#okPyiliskileri>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı ve geri bildirimleri mevcut değildir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde staj programımız bulunmamaktadır.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretimle ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi Pusula Bilgi Sistemi üzerinden şifre ile girilerek gerçekleştirilmektedir. Kanıt 4 : Pusula Bilgi Sistemi <https://pusula.pau.edu.tr/> Kanıt 5 : <https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Dönem sonlarında her dersin öğrenim kazanımları dersin öğretim elemanı tarafından sisteme girilerek belirlenmektedir. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik Bölüm Akademik Kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir. 06.09.2022 tarihinde saat: 10.30'da Bölüm Başkanlığı odasında bölüm danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanması üniversitemiz tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yapılmaktadır. Kanıt 6:
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine yönelik değerlendirmeler Bölüm, Fakülte, Rektörlük eğitim komisyonlarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Kanıt 7: <https://www.pau.edu.tr/egitimkomisyonu>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki öğretim üyelerinin öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı akademik toplantı ve faaliyetlere gönderilmesi teşvik edilerek kendilerini güncellemeleri ve gelişmelerden haberdar olmaları sağlanmaktadır. Kanıt 8:
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3>

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamalar üniversitemiz lisans uygulama usul ve esasları çerçevesinde yapılmaktadır. Kanıt 9 :
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızın kazanımlarına uygun olarak ders planlarında belirtildiği şekilde farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri (öğrenci sunumları, ödev/projeleri, yazılı ve sözlü sınavlar, vb.) uygulanmaktadır. Kanıt 10: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/MasterKilavuzBilgiGirisi.aspx>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalar mevzuat kapsamında yapılmaktadır. Çevrimiçi sınavlar UZEM koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. Kanıt 11: <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi> Kanıt 12: <https://www.pau.edu.tr/uzem>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında yapılan ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilme yapılması planlanmaktadır. Kanıt 13: <https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğine dair mevcut mevzuat hükümleri uygulanır. Kanıt 14: <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/kntkilavuz05082021.pdf>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin ilgili mevzuatta tanımlı ilke ve kurallara göre yapılmaktadır. Kanıt 15:
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları verilen bağlantı uzantısında da görüldüğü üzere artma eğilimli değişken bir seyir izlemektedir. Yerleşme oranı %100'dür. Kanıt 16: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610476>

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalara aşağıda verilen linklerden ulaşılabilir. Kanıt 17: <https://app.pusula.pau.edu.tr/mezun/>, <https://www.pau.edu.tr/kariyer>, <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/>"

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

"Sınıf, kütüphane, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Bölümümüzde bir bölüm kitaplığımız mevcuttur.Kanıt 18 : <https://kutuphane.pau.edu.tr/>"

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklar üniversitemiz kütüphansinde e-arşiv olarak ulaşılabilir. Kanıt 19 : <https://kutuphane.pau.edu.tr/>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme yönetim sistemi yeterli ve bölümümüzün ihtiyaçlarını giderecek niteliktedir. Kanıt 20: <https://pusula.pau.edu.tr/>

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri mevcuttur. Kanıt 21: <https://www.pau.edu.tr/kariyer>, <https://app.pusula.pau.edu.tr/mesajmerkezi/>, <https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanMesaj.aspx>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Bölüm öğretim üyeleri öğrencileri ile danışmanlık toplantıları gerçekleştirmektedirler ve öğrencileri kariyer planlama konusunda bilgilendirmekte ve yönlendirmektedirler. Ancak öğrencilerin geri dönüşü hakkında henüz bir çalışma yapılmamıştır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında her bir fakültenin öğrenci destek birimi ve bölüm sorumlusu bulunmaktadır. Ayrıca danışmanlar da gerektiğinde bu konuda rehberlik edebilmektedirler. Kanıt 22: <https://www.pau.edu.tr/pdrem>, <https://www.pau.edu.tr/tip/tr/sayfa/ogrenci-destek-birimleri-yonergesi>, <https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/sayfa/bolumlerin-ogrenci-destek-temsilcileri>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları kesinlikle yetersizdir.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Üniversitemize ait farklı birimlerin bünyelerinde bulunan konferans, kongre salonları öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak sağlayabilmektedir. Kanıt 23 : <https://www.pau.edu.tr/kkm>, <https://www.pau.edu.tr/sosyaltiesisler>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ilgili mevzuata göre yapılmaktadır. Kanıt 24: <https://www.pau.edu.tr/pauisgum>, <https://www.pau.edu.tr/pauisgum/tr/sayfa/isgum-yonetmeligi>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Fakültemize ait binalar engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirilmiştir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin talepleri enellii öğrenci birim koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmektedir. Kanıt 25:
<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı birimine bağlı olarak yürütülmektedir.Kanıt 26: <https://www.pau.edu.tr/sks>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik duyurular bölüm ve birim web sayfasından yapılmaktadır. Kanıt 27: <https://www.pau.edu.tr/fde>, <https://www.pau.edu.tr/itbf>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterli olmakla birlikte bölümün gelişmesi ve sürdürülebilirliği adına ek kadrolara ihtiyaç duyulmaktadır. Kanıt 28: <https://www.pau.edu.tr/fde/tr/sayfa/akademik-kadro-39>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmektedir.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim kadromuz, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde yönünde şeffaf, liyakata dayalı ve demokratik bir yaklaşım benimsemektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi kapsamında üniversitemizde ve üniversite dışı kamu kurumlarında verilen eğitimlere katılım teşvik edilmekte ve sağlanmaktadır. Kanıt 29:
<https://uzaktanegitimkapisi.cbiko.gov.tr/Giris?return=/>

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri akademik teşvik yönetmeliği kapsamında bu süreçler yürütülmektedir. Kanıt 30:
<https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik>,
<https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik/tr/sayfa/yonetmelik-yeni>

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan bölüm toplantıları periyodik olarak yapılmaktadır.Kanıt 31: 06.09.2022 tarihinde saat 10.30'da bölüm başkanlığı odasında bölüm danışma kurulu toplantısı yapılmıştır. Toplantı tutanağı bölüm arşivinde yer almaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımızda öğrenci katılımına yönelik ders değerlendirme anketleri yapılmaktadır ayrıca öğrenci-danışman toplantıları yapılmaktadır. Kanıt 32:
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmaları kapsamında öğrencilerin kariyer planlamaları konusunda yönlendirmek amacıyla kariyer planlama dersi konulmuştur ve Cumhurbaşkanlığı kariyer kapısına üye olmaları özendirilmiştir. Kanıt 33:
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3>, <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerimiz dikkate alındığında; lisans ve lisansüstü eğitimi kapsayan üniversitemizde birçok birime çeviri konusunda destek veren, kısıtlı imkanlarına rağmen faydalı olmaya çalışan bir bölümdür.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Eksik yönümüz olarak öğretim elemanı sayımız ve altyapı yetersizliğimiz gösterilebilir.
Bölümümüzde araştırma görevlisi bulunmaması önemli bir eksiklikler.
Eksik yönümüz olarak öğretim elemanı sayımız ve altyapı yetersizliğimiz gösterilebilir.
Bölümümüzde araştırma görevlisi bulunmaması önemli bir eksiklikler.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yok

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

FATMA SENOL

108:44

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplam Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı
şekliyle yazılmalıdır.

Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Adres: Pamukkale Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım
Bölümü Kınıklı Kampüs 20070 - DENİZLİ / Telefon: 0(258) 2963726 (Mehmet SOYUÇOK) / E-
mail: paukvko@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2009 yılında Prof. Dr. Bilal Söğüt başkanlığında Pamukkale Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. 2012 yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olarak yüksek lisans programı açılmıştır. 2016 yılında lisans üstü eğitimi Arkeoloji Enstitüsü bağlanmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim döneminde lisans eğitimi başlamıştır. 2022 yılında da İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'ne dahil olmuştur.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

3 adet Dr. Öğretim Üyesi, 3 adet Öğretim Görevlisi, 1 adet Arş. Görevlisi olmak üzere toplamda 7 kişiden oluşmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç paydaşlarımız; Tripolis, Laodikeia, Stratonikeia, Silyon ve Kazannes ve benzeri Pamukkale Üniversitesi dahilinde yürütülen arkeolojik kazı ve araştırma alanları.
Dış paydaşlarımız; Kültür ve Turizm Bakanlığı'na bağlı staj amacı ile öğrencilerimizin çalıştığı farklı kazı alanları, müzeler, belediyeler, mimarlık ofisleri ve laboratuvarlar.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Bölümümüz programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olacak şekilde hazırlanmıştır. Bu çerçevede programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Program ilksel amacı kültürel miras alanında uygulama ve teorik konularda uzman yetiştirmek olup ders program içerikleri bu hedef doğrultusunda belirlenmiştir. Söz konusu ders bilgi paketleri varsa ulusal/uluslararası çekirdek programı/programları, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?>

[Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0)

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin temel misyonu, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir. Bölümümüzde bu doğrultuda gereklilikleri gerçekleştirmektedir. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İç Paydaşlar: Güz-Bahr dönemleri ders içerikleri doğrultusunda arkeolojik kazı çalışmalarının koruma uygulamalarına öğrencilerin alan uygulması yapması amacıyla dahiliyeti.
Dış Paydaşlar: teknik gezi, staj hareketliliği
Ayrıca farklı üniversitelerle ulusal ve uluslararası alanda ortaklaşa çalışmaları vardır.
Kanıt 1: <https://www.pau.edu.tr/korumaonarim/tr/haber/2021-2022-egitim-ogretim-yili-etkinlikleri>
Kanıt 2: <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/>
Kanıt 3: <http://kvk.gsf.ankara.edu.tr/2021/03/22/icoress-international-conservationrestoration-students-symposium/>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 13.58.16 FATMA SENOL.jpeg](#)

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 13.57.50 FATMA SENOL.jpeg](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin mesleki anlamda güncel uygulamalardan haberdar olmasına ve aktif hale gelmesine yönelik bir dağılım gerçekleştirilmektedir. Bölüm programındaki dersler, o dersin amacına uygun olacak şekilde örgün ya da uzaktan düzenlenmektedir. Program öğrenci merkezli, performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, temelinde öğrenmeyi hedefler. Bazı malzeme analizlerine ve uygulamalarına yönelik dersler için bölümün laboratuvar (Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü Laboratuvarı) imkanlarından yararlanılmaktadır. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında belirlenen kurallar doğrultusunda hareket edilmektedir. Kanıt: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında belirlenen kurallar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıt: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

Öğrenciler için ders saatleri dışında da akademik olmayan gezi ve benzeri etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/korumaonarim/tr/haber/2021-2022-egitim-ogretim-yili-etkinlikleri>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.28.12 FATMA SENOL.jpeg](#)

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.27.56 FATMA SENOL.jpeg](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

1. Korumanın Temel Kavramları ve Uygulamalı alanları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlayabilme.
 2. Koruma ile ilişkili diğer bilim dallarının kavranması aralarındaki ilişkilerin ortaya konulmasını sağlayabilme
 3. Ülkemizin arkeolojik zenginliklerinin kültürel süreci içinde algılanmasını ve bunun günümüzle ilişkilendirmesini değerlendirebilme.
 4. Arkeolojik küçük buluntu sınıfına giren tarihi eserleri değerlendirme, yorumlama ve onarma becerisi
 5. Korunması gerekli bir anıtın tarihçesinin, tarihi çevresinin araştırılması , sanat-mimarlık tarihi bağlamında analizinin yapılması ;anıtın analitik rolövesinin çıkarılması ; restitüsyon projesinin yapılması, bozulma türlerinin belgelenmesi; malzeme boyutunda konservasyon sorunlarının ele alınması; koruma tekniklerinin anıta uygulanabilirliğinin irdelenmesi.
 6. Tarihi yapılar ve yapılara ait iç ve dış yapı elemanlarının aslına uygun olarak onarılması ve tamamlanması ile koruma altına alınması konularında günümüzde kullanılan malzeme ve teknikleri uygulama becerisi
 7. Tarihi çevre kavramı, sit tanımı ve sınıflandırılması, tarihi çevreyi belirleyen öğeler, kentsel odaklar, yerleşim silüetleri, arkeolojik alanlar, yaşayan tarihi kentler, peyzaj değerlendirilmesi, tarihi çevre bozulma nedenleri.
 8. Koruma uygulamaları için gerekli çağdaş teknikleri malzeme ve uygulama araçlarını kullanabilme
 9. Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme
 10. Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisi
 11. Bilim ve teknoloji konularında gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilme
 12. Bireysel çalışma becerisive bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme
 13. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma
 14. Ülkemizde yer alan ve dünya kültür mirasının verileri olan kültür varlıklarını koruyabilme, gelecek kuşaklara aktarabilme ve bunları dünyaya tanıtabilme
- Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

- Kültürel mirasımızın kalıcılığını ve sürekliliğini tehdit eden etmenlere karşı bilimsel çalışmaların öz kaynağını oluşturan eserlerin korunması büyük önem arz etmektedir.
 - Türkiye'nin tarih mirası ile dünyada "koruma elemanları/ uzmanlarına" en fazla ihtiyacı bulunan ülkelerden biri olduğu gerçeğinden hareketle kurulmuş olan Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü, bu alanda teknik bilgi ve becerileri gelişmiş, ülkemizde ve dünyadaki koruma etkinliklerini kuramsal ve teknik açılardan izleyip yorumlayabilen ülke gereksinimlerine katkı sağlayacak nitelikli meslek elemanları ve bilim adamları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.
 - Bu programın temel hedeflerinden biri; konusu "sanat objesi" olan kültür varlıklarının korunması alanında teknik bilgi ve becerileri gelişmiş, ülke gereksinimlerine katkı sağlayacak nitelikli meslek elemanları (konservatör) yetiştirmektir. Bu doğrultuda açılan eğitim programının temel amaç ve hedeflerini aşağıdaki şekilde sıralamak mümkündür:
 - Türkiye ve dünyada koruma ve onarım alanındaki bilgi ve teknolojik gelişmeleri izlemek,
 - Taşınır/taşınabilir ve taşınmazlara ait mimari ve dekoratif nitelikteki kültür ve sanat varlıklarının korunmasında karşılaşılan sorunların türleri ve nedenlerinin bilimsel yöntemlerle araştırılması, belirlenmesi ve belgelenmesini sağlamak,
 - Koruma ve onarımda kullanılan malzeme, alet ve aygıtların tanınması ve kullanılmasını sağlamak,
 - Bilimsel inceleme ve araştırma; yöntem geliştirme ve belirleme; uygulama yapma ve uygulama sonuçlarını değerlendirme becerisine sahip "konservatörler" yetiştirmek,
 - Dört yıllık Lisans eğitimi ile Anadolu'nun zengin kültürel mirasına sahip çıkan bunu kendisine ve insanlığa mal ederek kültürel kimlik olarak benimseyen ülkesi için koruyan ve tanıtan kuşaklar yetiştirerek koruma alanında uzmanlaşmayı sağlayarak araştırmacı ve eğitmen yetiştirmek,
 - Kültür varlıklarının korunması alanında uluslararası geçerliliği olan ilkeler ve temel yaklaşımların benimsenip ülkemizde yaygınlaştırılmasını sağlamak,
 - Eğitim-öğretimin yanı sıra, koruma bilimine yardımcı olan arkeoloji, sanat tarihi, güzel sanatlar, müzecilik, mimarlık, mineraloji, mikrobiyoloji, petrografi ve arkeometri gibi farklı sanat, sosyal ve fen bilimleri ile iş birliği içinde bulunarak, taşınır, taşınmaz ve/veya taşınabilir nitelikteki eser, yapı ve yapı malzemelerinin korunmasına yönelik teşhis ve tedavi yöntemleri geliştirecek araştırma-uygulama projeleri ve danışmanlık hizmetleri ile kültürel mirasımızın korunması alanında etkin rol oynamak.
 - Öğrenci alımıyla başlatılacak ve dört yıllık eğitimin uygulanacağı bölümde seramik, çini, taş, metal, cam, tekstil, kâğıt, deri, ahşap, ikona, tuval resmi, duvar resmi, mozaik gibi taşınır ve/veya taşınmazlara ait arkeolojik ve etnografik nitelikteki sanat ve kültür varlıklarının korunması ve onarılması konusunda eğitim - öğretim verilerek, bilimsel inceleme ve araştırma; yöntem geliştirme ve belirleme; uygulama yapma ve uygulama sonuçlarını değerlendirme becerisine sahip koruma meslek elemanı (konservatör) yetiştirilecektir.
- Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

1. Türkiye’de, kültür varlıklarını koruma ve onarım programlarını başarıyla tamamlayan mezunlar için, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Vakıflar Genel Müdürlüğü gibi kültür varlıklarından sorumlu kamu kuruluşları ile arkeolojik kazılar, müzeler, koruma laboratuvarları, özel koleksiyonlar ve restorasyon firmaları gibi kamu ve özel sektörde geniş istihdam olanakları mevcuttur. Bununla birlikte ülkemizde gereksinimi karşılayacak koruma elemanlarının (Konservatör/Restoratör) azlığı dikkati çekmektedir.
2. Müzeler ve ören yerleri konservatörlere en çok ihtiyaç duyulan istihdam alanlarının başında gelir. Müzelerin öncelikli sorumluluğu varlık nedenleri olan eserleri korumak, onlar için en uygun çevre koşullarını sağlamaktır. Bu düşünce bir yandan az ya da çok onarımı (etkin koruma), öte yandan da her türlü bozulmanın önüne geçecek koşulların hazırlanmasını (önleyici koruma) gerekli kılmaktadır. Bu amaca ulaşmak için müzeciler ve sergi tasarımcıları (küratör) kadar koruma uzmanlarına gereksinim duyulmaktadır. Türkiye’de bu konuda karşılaşılan güçlüklerin başta gelen nedenlerinden biri müzelerde koruma eğitimi ve kadrolu konservatör istihdamının yetersizliğidir. Türkiye müzelerinde çalışan kadrolu konservatör sayısı gün geçtikçe artmaktadır; ancak Bakanlığa bağlı 185 civarında müze ve ziyarete açık ören yeri, 320 civarında bilimsel kazı olduğu düşünülürse kadrolu meslek elemanı istihdamının sürdüğünü de açıkça anlaşılmaktadır.
3. Arkeolojik kazılar da konservatörler için geniş çalışma olanağı bulunan koruma uygulama alanlarıdır. Arkeolojik buluntuların korunması kazı alanında başlar. Toprak altından gün ışığına çıkartılan eserlerin arkeolojik bilgi ve izlerini kaybetmeden gelecek kuşaklara aktarılması kazı ve korumanın birlikte planlanmasıyla mümkündür. UNESCO’nun 1956 yılı kararları arasında, kazıdaki korumanın önceden planlanması gerektiği, tesadüflere bırakılmayacak kadar önemli bir konu olduğu vurgulanmıştır. Kazı sırasında buluntuları veya mimari kalıntıları içeren bir koruma, kazı ekibi içinde profesyonel bir veya daha çok konservatörün sürekli bulunmasını gerektirmektedir.
4. Konservatörler için bir diğer istihdam alanı mimari mirasın korunmasına yönelik uygulama yapılan restorasyon şantiyeleridir. Tarihi binalardaki duvar resimleri, mozaik, taş, çini, sıva, ahşap, metal gibi özgün yapı malzemeleri ve süslemelerinin korunması mimarlardan çok konservatörlerin uygulama alanına girmekte ve bu yönde talepler artış göstermektedir. Mezunlar için kamuya ve özel sektöre hizmet vermek üzere firmalaşma olanakları da mevcuttur. Son zamanlarda, başta İstanbul’da olmak üzere arkeolojik kazılara, müzelere, özel koleksiyonlere ve restorasyon şantiyelerine kendi uzmanlık alanlarına ilişkin hizmet veren şirket sayısı artış kaydetmektedir.
5. Kültür ve Turizm Bakanlığı, Kültür Varlıkları ve Müzeler Genel Müdürlüğü’nün son zamanlarda Türkiye’de yapılan yerli ve yabancı kazılara koruma planlaması ve konservatör bulundurma zorunluluğu getirmesi, müzelerden gelen talepler ve konuya artan ilgi mezunlar için umut vaat edici gelişmelerdir.

Kanıt: [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0)

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bir dersin iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışındaki aktivitelere harcadığı süre dikkate alınmaktadır; Derste hedeflenen öğrenme kazanımları, seçilen öğrenme - öğretim yöntemleri ve seçilen ölçme/değerlendirme tekniklerinin yanı sıra, ders programının yapısı ve tutarlılığı (dersler arasındaki tutarlılık, derslerin yeri vb.), öğrencinin yeteneği ve çabası, öğrenim süresi gibi faktörler gibi iş yükünü doğrudan etkilemektedir. Bu değişkenler doğrultusunda temel kontrol öğrenci devam ve başarı yüzdeleri kapsamında denetlenmekte olup geri bildirimler sözlü quizler ve danışma saatleri kapsamında yapılmamıştır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalar dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda mesleki alanda öğrenim süreçleri ve mezuniyetlerinde faydalı bilgiler uygulamalı derslerle desteklenmektedir. Ayrıca belirli dönemlerde isteğe bağlı staj, 6. dönemde de zorunlu staj bulunmaktadır. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Böyle istatistiksel bir çalışmamız yoktur. Bölüm istatistik bölümüne değildir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Böyle bir mekanizma yoktur. Bölüm kendi içerisinde Anabilim Dalı toplantıları çerçevesinde bölüm elemanları iş yükü dahilinde bir değerlendirme yapmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreci ders kapsamında dersi veren hoca kontrolünde olup bölüm görevlendirmeleri ile ilerletilmektedir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Böyle bir uygulamamız yoktur. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ kapsamında öğrenci katılım ve başarı yüzdeleri ile süreç değerlendirilmekte olup şuana kadar sorun oluşturan bir durum tespit edilmemiştir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Canlı ders sistemine ders materyalleri yüklenmektedir. Ayrıca uygulama deslerinin yapıldığı (yetersiz olmakla birlikte) laboratuvar hafta içleri mesai saatleri dahilinde öğrencilerin serbest çalışmaları (ders dışı uygulamaları) için kullanılmaktadır.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Canlı ders sistemi bulunmakta olup materyal erişim mevcuttur.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DEĞERLENDİRME VE NOTLANDIRMA YÖNERGESİ kapsamında ele alınmaktadır.

Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20S%C4%B1nav%20Ve%20Ba%C5%9Far%C4%B1%20Değerlendirme%20Sistemi%20Yonergesi.pdf>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı grup dahilinde bir öğrencimiz yoktur. Bir alt yapımızda bulunmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitenin genel uygulamaları dışında bölümümüzün özel bir çalışması ve altyapısı yoktur.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Tüm yerleştirmeleri kabul ediyoruz.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ EŞDEĞERLİK, MUAFİYET ve İNTİBAK İŞLEMLERİ YÖNERGESİ uygulanmaktadır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

2019 yılında 29 öğrenci, 2020 yılında 32 öğrenci, 2021 yılında 16 öğrenci, 2022 yılında da 35 öğrencimiz bulunmaktadır.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ MEZUN TAKİP SİSTEMİ UYGULAMA YÖNERGESİ dikkate alınmaktadır.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Büyük oranda laboratuvar ve sınıf eksiklerimiz vardır. Ayrıca teknik ekipman eksikliklerimiz de bulunmaktadır (Bilgisayar vb.). Bu eksikler her dönem iç paydaşlarla yapılan çalışmalar, teknik gezi ve alan uygulama vb. giderilmeye çalışılmakta olup yeterli seviyede yapılamamaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi kütüphanesinde belli başlı kaynaklar olup bu tür bilimsel kaynakların zenginleştirilmesi daima mümkündür. Kanıt: <https://kutuphane.pau.edu.tr/> Kanıt: <https://www.iso.org/standard/71188.html>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Yeterlidir ama geliştirilebilir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

KRY 401 Kariyer Planlama dersimiz bu konuda gerekli aktarımları sağlamaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

KRY 401 Kariyer Planlama, KVK 308 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve KVK 403 - 404 Bitirme Tezi dersleri ile bu kapsamda gerekli eğitim verilmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversite bünyesinde bu konu kapsamında gerekli destek sağlanmaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pdrem>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Herhangi bir destek bulunmamaktadır. Bölümümüz bir bilgisayar laboratuvarına ihtiyaç duymaktadır. Sınıflardaki projeksiyon ekipmanların bağlantı elemanları bile bireysel sağlanmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Dönem içi etkinliklerimiz gezi, konferans vb. şeklinde olup kanıt linkinde bulunmaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/korumaonarim/tr/haber/2021-2022-egitim-ogretim-yili-etkinlikleri>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler geziler, staj vb. uygulamalarda üniversite tarafında sgortalanmaktadır. Kanıt: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/198/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Fen%20Edebiyat%20Fak%C3%BCltesi%20Staj%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Bölümümüz kapsamında böyle bir çalışmamız bulunmamaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte kapsamında da bu konuda eksiklikler (öğrenim materyalleri, gerek donanımlar vb.) vardır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm etkinliklerimiz her dönem başında belirlenmektedir ve Pamukkale Üniversitesi SKS biriminden de destek alınmaktadır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümün bir topluluğu vardır (Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Topluluğu). Topluluk aracılığı ile üniversite içi duyurular (fiziksel/dijital) ve sosyal medya üzerinden duyurular sağlanmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Yeterli değiliz. Acilen akademik personel ihtiyacımız vardır. Bölümümüzde 3 Dr. Öğr. Üyesi bulunmakta olup bu bölüm elemanlarından biri aramızdan ayrılmak üzeredir. Ders yükü olarak geriye kalan tüm bölüm elemanları gerekli sgari ders yükünün (6-12 saat) çok üstünde çalışmaktadır (ortalama 18-20 saat).

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Program sürdürülmesi gerekli yazılar yazılmasına rağmen atalamalar sonucu gelmeyen kadrolar dolayısı ile hem yüksek lisan hem de lisans seviyesinde tehlike altındadır. Yüksek lisans ve lisans düzeyinde ayrılan elemanlarımız olması doğrultusunda gerekli asgari kadronun sağlanması, ders yükleri noktalarında ayrıca ders işleyiş ve sınavlara destek veren Arş. gör. elemanı sayımızın yetersiz olması (tek bir Arş. gör elemanımız vardır) doğrultusunda sıkıntılar yaşanmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dr. Öğr. Ü. elemanlarımız ve 2 Öğr. Gör elemanımız ile Arş. Gör. elemanımız doktoralarını tamamlamış elemanlarımızdır ve eğitim verme açısından gerekli donanıma sahiptir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik dışında herhangi bir yöntem yoktur.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

KRY 401 Kariyer Planlama dersi kapsamında paydaşlarla görüşmeler yapılmaktadır. Ayrıca belli başlı konferans, panel ve staj değerlendirme formları doğrultusunda süreç zenginleştirilmektedir.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Periyodik olarak düzenlenmekte olan ICORESS, KST ve HERITAGE gibi etkinliklere öğrencilerimizin katılımı düzenli olarak sağlanmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Gerekli personel ve ihtiyaç duyulan alan/malzeme temini yapılamadığından çalışma yapılamamıştır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

1. Alanında deneyimli akademik personelimiz bulunmaktadır (belli başlı kazı, müze gibi alanlarda tecrübe sahibi).
2. Bölümümüz dahilindeki hocalarımızın kazı ve yüzey araştırma gibi akademik bilimsel çalışma alanları bulunmakta olup bu alanlar eğitim sürecimize destek vermektedir.
3. Öğrenci topluluğumuz etkin ve çalışkan bir topluluk olup sık sık online eğitim, konferans, sempozyum vb. etkinliklerde görev almakta ya da düzenlemektedir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

1. Personel ihtiyacımız vardır. Yüksek lisans ve lisans eğitimimizi devam ettirebilmemiz için acilen personel eksikliğimizin tamamlanması gerekmektedir.
2. Laboratuvar ihtiyacımız bulunmaktadır. Bölümümüzün tek bir laboratuvar lanı bulunmakta olup bu alan yetersizdir. Farklı dersler kapsamında farklı laboratuvar alanlarına (bilgisayar laboratuvarı, çizim atölyesi, ıslak laboratuvar, seramik/cam laboratuvarı, mozaik/duvar resmi laboratuvarı, metal laboratuvarı, organik malzeme laboratuvarı) acilen ihtiyaç duymaktayız.
3. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi sınıf sorunu yaşamakta olup bu sorun bölümümüz içinde süregelmektedir.
4. Dersler kapsamında yapılan çizim ve uygulamalar için belli başlı temel malzemelere ihtiyacımız olup bu malzemelerin temini şuan için öğrenci ve personelimiz tarafından karşılanmaktadır. Bu sorunun çözülmesi doğrultusunda her yıl alt yapı destek çalışmalarına ihtiyaç duymaktayız.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

1. Eksik laboratuvar ve malzeme sıkıntılarımıza rağmen öğrencilerimizin uygulama ve derslerden geri kalmaması için farklı kazı, laboratuvar gibi alanlardan teknik gezi vb. çalışmalar ile destek almaktayız.
2. Öğrencilerimiz 2. ve 4. yarıyıl da bulunan isteğe bağlı staj ile 6. yarıyıl da bulunan zorunlu staj kapsamında farklı alanlarda çalışmalara (kazılar, yüzey araştırmaları, müzeler, bakanlık, belediye vb.) dahil olmakta ve ileriye dönük iş tecrübesi ve olası iş imkanı fırsatları kazanmaktadır.
3. Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım öğrenci grubunun çalışmaları ile diğer üniversiteler ve kurumlarla daimi bir bağlantı sağlanmakta olup bu da hem mesleki hemde akademik açıdan öğrencilerimize daimi bir güncel bilgi, iş ve tecrübe olanağı sunmaktadır

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ



TOPLANTI RAPORU

Birim Adı	:	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
Toplantının Adı	:	Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı
Toplantının Yeri	:	Bölüm Başkanlığı Odası
Toplantının Konusu	:	İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümde yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve eğitim kalitesini arttırmak için bu sorunların çözümlerine yönelik fikir alışverişi yapılması.
Toplantının Tarihi	:	08.11.2023
Toplantı Başkanı	:	Bölüm Başkanı Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU
Raporu Hazırlayan	:	Araş. Gör. Müjdat BULMUŞ

Giriş

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına İlişkin Usul ve Esaslar gereğince “Bölüm Danışma Kurulu” toplantısı 08.11.2023 tarihinde, saat 10.30’da Bölüm Başkanlığı odasında yapılmıştır.

Toplantı, Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU başkanlığında, Bölüm Danışma kurulunda yer alan öğretim üyeleri, Doç. Dr. Baysar TANIYAN, Doç. Dr. Öğretim Üyesi Meltem UZUNOĞLU ERTEN, lisans mezun öğrencimiz Arda BİÇEN, aktif lisans öğrencimiz Ömer KODAL ve dış paydaşımız Denizli Bilnet Okulları Müdürü Hatice Tuğba YEŞİLPINAR’ın katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir.

Toplantıda Görüşülenler

Kurul başkanlığını yürüten Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölüm başkanı Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU, toplantının amacını 2023-2024 eğitim öğretim yılında Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünde yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve eğitim kalitesini arttırmak için bu sorunların çözümlerine yönelik fikir alışverişi yapılması ve bu amaçla bir önceki toplantıda alınan kararlar sonucunda yapılan düzenlemelerin etkinliği ve yeterliliğinin değerlendirilmesi şeklinde belirlemiştir. Kurul bir önceki toplantısını 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde 27.10.2022 tarihinde yapmış, tartışılan konular ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda planlanan hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı konusu tartışmaya açılarak toplantı başlamıştır.

Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU, son yıllarda bölüme yerleşen öğrencilerde İngilizce dil yeterliliği

bakımından bir düşüş gözlemlendiğini ve bu durumun bölüm altında eğitim vermekte olan programlarda yürütülen İngiliz Dili ve Edebiyatı çalışmalarının kalitesini olumsuz yönde etkilediğinin daha önceki toplantıda tartışıldığını ve buna çözüm olarak YKS Kılavuzundaki bölüme giriş şartlarından biri olan; 159 nolu “Yabancı dil sınavına Almanca, Fransızca, Arapça, Rusça veya İngilizce dillerinin herhangi birinden girmek gerekir” maddesinin 2023 YKS kılavuzunda değiştirilerek 160 nolu “Yabancı dil sınavına İngilizce’den girmek zorunludur” maddesinin eklendiğini belirtmiş ve bu şekilde bölüme gelecek olan öğrencilerin İngilizce seviyesinin daha yüksek olmasının beklendiğini söylemiştir. Ayrıca, bölümü kazanan öğrencilerin hazırlık sınavını geçememeleri durumunda dil seviye tespitlerinin üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılarak seviyelerine uygun sınıflara yerleşmeleri ve eğitimlerinin İngiliz Dili ve Edebiyatı öğrenimi görmüş okutmanlar tarafından verilmesi planlanmıştır. Ayrıca, yönetmeliğe göre B kurunun başarıyla tamamlanmış olması bölüme geçmek için yeterli iken Yabancı Diller Yüksekokulu ile yaptığımız görüşmeler sonucunda bölüme geçmeden önce öğrencilerin dil seviyelerini arttırmak ve ilgili alana giriş yapabilmeleri için Pre-Faculty kuru açılmış, bu şekilde öğrencilerimizin daha iyi bir İngilizce okuma-anlama, konuşma ve yazma bilgisine sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu düzenlemelerin sağlayacağı kazanımlar ve yürütülen eğitimin kalitesine ve öğrenci hazırbulunuşluk seviyesine etkisinin gözlemlenerek geliştirilebilecek yanlarının tespit edilebilmesi için, her dönem öğrenci danışmanlarının öğrencilerle gerçekleştireceği iki ayrı toplantıda (dönem başı ve dönem sonunda) öğrencilerden bu konuda geri dönüt alınmasının ve yine öğrencilerin dolduracağı değerlendirme anketlerinin bu bakımdan değerlendirilmesinin faydalı olacağı üzerinde durulmuştur.

Daha sonra söz alan Doç. Dr. Baysar TANIYAN öncelikle yaşanan deprem felaketi sonrasında çevrimiçi olarak yürütülen 2022-23 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminin öğrencilerin motivasyonlarını olumsuz olarak etkilediğini belirtmiştir. 2023-24 Eğitim öğretim yılı Güz dönemi itibari ile öğrencilerin kampüse dönmelerinin sevindirici olduğunu ifade eden Taniyan, öğrencilerin geri dönüşünün ise Fakültenin fiziksel imkân kısıtlılığını tekrar gündeme getirdiğini, özellikle Formasyon derslerinin Fakültemizin fiziksel olanaklarıyla yürütülmeye çalışılmasının hem öğrenci hem de öğretim elemanları için zorluklar yarattığını belirtmiştir. Bölüm bazında ise öğretim elemanı sayısının bölüm öğrenci sayısına oranla düşük kalmasının eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini düşürdüğünü ifade etmiştir. Fakültenin kısıtlı fiziksel olanaklarına karşın, üniversite kampüsünün öğrencilere yeterli sosyal alan sağladığını, öğrencilerin mümkün olduğunca kampüs içinde vakit geçirmesi gerektiğini ifade etmiş bunun için de hem akademik hem de sosyal etkinliklerin geçen dönemlerde olduğu gibi devam etmesini önermiştir.

Ardından Doç. Dr. Meltem UZUNOĞLU ERTEN söz alarak geçen yıl da dile getirilen bölüm kontenjanlarının düşürülmesine yönelik talebini yineledi. Bölüm kontenjanlarında yapılacak sayı azaltmaya yönelik revizyonun beklenen olumlu etkilerinden bahseden Erten, fiziksel yetersizlikler, ders görevlendirmelerindeki yoğunluk ve mezunların yeterliliklerinin olumsuz şartlar sebebi ile umulanın altında kalıyor oluşuna vurgu yapmış, tüm bu açıklamalar doğrultusunda kontenjan düşürme ve ikinci öğretim programına öğrenci alımının durdurulmasının YÖK’ten yeniden talep edilmesinin önem ve gerekliliğini dile getirmiştir. Öğrenci sayılarındaki yoğunluk sınıflarımızın kapasiteleri ile tezat oluşturmakta, öğrencilerin dersi dinleme ve derse katılma gibi temel haklarının dahi tam layıkıyla karşılanamadığı bir ortam oluşmaktadır diyerek teknolojik eksiklikler de bu duruma eklendiğinde, eğitimin kalitesinin her anlamda artırılması amacı ile pek çok yeniliğe ihtiyaç duyulduğunun açık bir şekilde görüldüğünü vurgulamıştır.

Daha sonra söz alan dış paydaşımız Denizli Bilnet Özel Okulları müdürü Hatice Tuğba YEŞİLPINAR yetkin ve kaliteli dil eğitimi sağlayacak İngilizce öğretmenleri bulma konusunda yaşanan sıkıntıların halen devam ettiğini belirtmiş, istihdam ettikleri İngilizce öğretmenlerinin de İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünün yaptığı akademik, sosyal ve kültürel etkinliklere zaman zaman katılmalarının uygun olabileceği yönünde görüşlerini ifade etmiştir. Bir önceki toplantıda bahsettiği

özellikle lisans eğitimine ek olarak, ancak pedagojik formasyon dersleri ve sertifikası aldıktan sonra özel ve devlet kurumlarında öğretmenlik yapma hakkına sahip olan İngiliz Dili ve Edebiyatı mezunlarının hızlandırılmış şekilde verilen pedagojik formasyon programlarından yeterince verim alamadıkları konusunun, YÖK'ün öğrencilere lisans dersleri ile eş zamanlı olarak formasyon dersleri imkanını vermesi ile düzelebileceğini düşündüğünü de sözlerine eklemiştir. Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU'nun da vurguladığı gibi bölüm mezunlarının %80'inin İngilizce öğretmeni olduğu ve alan üzerine yapılan akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yanı sıra dil öğretim metotları, sınıf yönetimi ve edebiyatın dil öğretimindeki önemi üzerine düzenlenen seminer ve atölyelerin çok faydalı olduğunu düşündüğünü de belirtmiştir.

Bunun üzerine söz alan aktif lisans öğrencimiz Ömer KODAL, İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünü temelde öğrencilerini iyi bir İngilizce bilgisi ve konuşma becerisinin yanı sıra, batı kültürünü ve düşünce sistemini iyi bilen, çok okuyan, araştıran, düşünen ve bunların bir sentezi olarak kendilerini etkili ve özgüvenli bir şekilde ifade edebilen bireyler olarak mezun etmeyi hedefleyen bir bölüm olarak tanımlamıştır. Bölümümüzde her yıl düzenlenen PACES öğrenci konferansı, bölümümüz öğrencileri tarafından bu yıl oluşturulan İngilizce Konuşma Topluluğu ve etkinlikleri, öğrencilerimiz tarafından amatör olarak hazırlanan aylık Halo Dergisi ve kurulduğu 2010 yılından bugüne her yıl tiyatro, şiir dinletisi, öykü, deneme ve şiir yarışmaları, çeşitli sanatsal ve sosyal atölyeler ve sosyal sorumluluk etkinlikleri vb. onlarca etkinlik üniversitemizde faaliyet göstermeye devam eden Batı Edebiyatları ve Sanat Topluluğunu (BEST), öğrencilerimizin bölüm dersleri dışında amaçlanan gelişimi sağlamasına katkıda bulunan çeşitli imkânlar olarak örneklemiştir. Son dönemlerde bu topluluklar ve onların yürüttüğü etkinliklerin desteklenmesi amacıyla üniversitemizde faaliyet yürüten Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığından yeterince destek alamadıklarını belirten öğrencimiz, özellikle yeni etkinlikler yapmak için yeterince ödenek sağlayamadıklarını ve kırtasiye malzemesi, afiş ve poster basımı, konuk konuşmacı davet etmede, dekor ve süsleme konularında destek bulamadıklarını belirtmiştir. Bunun dışında ders işleyişi konusunda ilk sınıfta öğrencilerin kendilerini ifade edememe, özgüven eksikliği ve fikirlerini gülünç duruma düşme kaygısıyla ifade edememe gibi bariyerlerle karşılaşabildiğini ve bu tür problemlerin çözümüne yönelik PDR, psikoloji, sosyoloji vb. bölümlerle ortaklaşa çeşitli seminerler, söyleşiler ve etkinlikler düzenlenebileceğini belirtmiştir.

Daha sonra bölüm başkanımız Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU mezun öğrencimiz Arda BİÇEN'e lisans düzeyinde aldıkları eğitimin mezuniyet sonrası iş bulmada ne derece etkili olduğunu sormuş, Arda Biçen de öğrencilerimizin bölümde aldıkları eğitimle, kendilerini etkili şekilde ifade edebilmenin yanı sıra (özellikle de İngilizce olarak), analitik düşünme, yeni perspektifler edinme ve oluşturma, genel olarak akademik ve etik çerçevede objektif yorum yapma ve yaklaşımlar geliştirme gibi birçok iş alanında geçerli olan kazanımlarla mezun olduğunu ve bu kazanımların mezun öğrencilerimizin kendilerine birçok sektörde çeşitli iş ve kariyer imkânı bulmasında oldukça etkili olduğunu söylemiştir. İletişime geçtiği kendi döneminde ve sonraki dönemlerde mezun olmuş arkadaşlarının hemen hepsinin akademisyenlik, öğretmenlik, çevirmenlik ve tercümanlık, kabin memurluğu, medya yönetimi, uluslararası ticaret, çeşitli kurumlarda yöneticilik, farklı alanlarda girişimcilik vb. alanlarda iş imkânı bulduklarını ve başarılı olduklarını da sözlerine eklemiştir.

Sonuç

Yapılan toplantı sonunda;

Öğrencilerin bölüme uyum süreçlerini hızlandırmak amacıyla danışman-öğrenci toplantıları planlanmasını ve öğrencilerin akademik eksikliklerin giderilmesi için dönem boyunca çeşitli

konferans ve etkinliklerin yapılması kararı alınmıştır.

Bölümümüz öğrencilerine yönelik sağlanan pedagojik formasyon eğitimi yetersiz kaldığı için yabancı dil öğretimi üzerine eğitici konferans ve etkinlikler düzenlenmesinin faydalı olacağı sonucuna varılmıştır.

Bölümümüz hem donanım (sınıf yetersizliği) hem (sayıca) öğretim elemanı bakımından YÖK'ün öngördüğü öğrenci kontenjanının eğitim-öğretim noktasında beklentileri karşılayacak seviyede olmadığı için YÖK'ün belirlediği öğrenci kontenjanını düşürme ve ikinci öğretime öğrenci alımının durdurulması talebini yineleme kararı almıştır.

Hazırlık sınıflarında uygulanmakta olan müfredatın bölümümüz öğrencilerine uygunluğu tartışılmıştır. Hâlihazırdaki müfredatın bölümümüz öğrencilerini bölüme hazırlayacak şekilde güncellenmesi konusunda Yabancı Diller Yüksekokulu ile görüşme önerisi katılımcılar tarafından olumlu karşılanmıştır.

Doktora Programımızın etkinliğini artırma noktasında yurtdışındaki üniversiteler ile bağlantı kurup ortak araştırmaya ilişkin çalışmalar konusunda akademik personelin ve öğrencinin teşvik edilmesi ve buna yönelik finansal kaynak sağlanması için çalışmalar yürütülmesi kararı alınmıştır.

08.11.2023

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU

Doç. Dr. Baysar TANIYAN

Doç. Dr. Meltem UZUNOĞLU ERTEN

Arda BİÇEN (Mezun Öğrenci)

Ömer KODAL (Aktif Öğrenci)

Hatice Tuğba YEŞİLPINAR (Dış Paydaş)

Denizli Bilnet Özel Okulları Müdürü



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ



TOPLANTI RAPORU

Birim Adı	: İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
Toplantının Adı	: Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı
Toplantının Yeri	: Bölüm Başkanlığı Odası
Toplantının Konusu	: İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümde yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve eğitim kalitesini arttırmak için bu sorunların çözümlerine yönelik fikir alışverişi yapılması.
Toplantının Tarihi	: 27.10.2022
Toplantı Başkanı	: Bölüm Başkanı Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU
Raporu Hazırlayan	: Arş Gör. Müjdat BULMUŞ

Giriş

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına İlişkin Usul ve Esaslar gereğince “Bölüm Danışma Kurulu” toplantısı 27.10.2022 tarihinde, saat 10.30’da Bölüm Başkanlığı odasında yapılmıştır.

Toplantı, Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU başkanlığında, Bölüm Danışma kurulunda yer alan öğretim üyeleri, Doç. Dr. Baysar TANIYAN, Dr. Öğretim Üyesi Meltem UZUNOĞLU ERTEN, mezun öğrencimiz Arda BİÇEN, aktif lisans öğrencimiz Ömer KODAL, aktif doktora öğrencimiz Derya ARSLAN YAVUZ ve dış paydaşımız Denizli Bilnet Okulları Müdürü Hatice Tuğba YEŞİLPINAR’ın katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir.

Toplantıda Görüşülenler

Kurul başkanlığını yürüten Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölüm başkanı Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU, toplantının amacını Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümde yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve eğitim kalitesini arttırmak için bu sorunların çözümlerine yönelik fikir alışverişi yapılması şeklinde belirlemiştir. Son yıllarda bölüme yerleşen öğrencilerde İngilizce dil yeterliliği bakımından bir düşüş gözlemlendiğini ve bu durumun bölüm altında eğitim vermekte olan programlarda yürütülen İngiliz Dili ve Edebiyatı çalışmalarının kalitesini olumsuz yönde etkileyen başlıca sebeplerden biri olarak gördüğünü ekleyen SİVRİOĞLU bu düşüşün altında yatan sebepleri ve çözümlerini tartışmaya açmıştır. Sivrioğlu, dil yeterliliğini ölçebilmek için öncelikle 2023 Yükseköğretim

Kurumları Sınavı kılavuzuna 160 no'lu “Yabancı dil sınavına İngilizce'den girmek zorunludur” koşulunun eklenmesi gerekliliğini çünkü mevcut kılavuzda bölümümüzün YKS'deki herhangi bir dil puanının başarısının bölüme alınmada yeterli olduğunu, bunun da İngilizce bilmeden bölüme gelen öğrencilerin bölüm derslerinde başarısız olmaları sebebi ile yapılması gerektiğini belirtti.

Söz alan Doç. Dr. Baysar TANIYAN öncelikle pandemi döneminde eğitim ve öğretimde aksaklıklar yaşandığını hatırlatmış. Pandemi döneminde verilen çevrimiçi eğitimin sınıf ortamında verilen derse kıyasla yeterince verimli olmadığını ve bu durumun özellikle bu yıl üniversite tercihi yaparak bölümümüze yerleşen öğrencilerin dil yeterliliği bakımından özellikle sorun yaşamasına sebebiyet verdiğini belirtmiştir. Bununla birlikte yine pandemi döneminde bölümümüzde eğitim almaya başlayan 1. sınıf öğrencilerin eğitimlerine çevrimiçi şekilde devam etmek durumunda kaldığını ve bu nedenle üniversite ortamını yeterince tecrübe edemedikleri gibi sonraki yılların temelini oluşturacak giriş derslerinden de yeterince verim alamadıklarını ifade etmiş ve öğrencilerin bölüme entegrasyonlarının desteklenmesi için çeşitli oryantasyon sunumları ve danışman öğrenci toplantıları planlanmasını ve öğrencilerin akademik eksikliklerin giderilmesi için dönem boyunca çeşitli konferans ve etkinliklerin düzenlenmesini önermiştir.

Daha sonra söz alan dış paydaşımız Denizli Bilnet Özel okulları müdürü Hatice Tuğba YEŞİLPINAR bu sorunların temelinde yatan bir diğer etkenin devlet ve özel eğitim kurumlarının kaliteli dil eğitimi sağlayacak İngilizce öğretmenleri bulma konusunda yaşadığı sıkıntıların olduğunu belirtmiş, özellikle lisans eğitimine ek olarak ancak pedagojik formasyon dersleri ve sertifikası aldıktan sonra özel ve devlet kurumlarında öğretmenlik yapma hakkına sahip olan İngiliz Dili ve Edebiyatı mezunlarının hızlandırılmış şekilde verilen pedagojik formasyon programlarından yeterince verim alamadıklarını, bu nedenle çeşitli seviyelerde yabancı dil öğretimi üzerine eğitici konferans ve etkinlikler düzenlenmesinin özellikle lisans eğitimi sonrası öğretmenliğe yönelecek öğrencileri motive etmek ve kaliteli dil eğitimi sağlayacak öğretmen ihtiyacını karşılamak adına faydalı olacağını ve bunun son dönemde bölüme yerleşen öğrencilerde görülen İngilizce dil yeterliliği eksikliğini uzun vadede çözmek üzere atılacak adımlardan biri olabileceğini belirtmiştir.

Ardından Dr. Öğretim Üyemiz Meltem UZUNOĞLU ERTEN söz almış ve genel olarak bölüm eğitim öğretim süreçlerinde yaşanan bir diğer probleminse her yıl yinelenen kontenjan düşürme taleplerine rağmen YÖK'ün bölüm programlarımıza talep edilenden çok daha fazla kontenjan vermesi ve bu kontenjanların her yıl %100 doluluğa ulaşmasıyla lisans programlarımızda oluşan öğrenci sayısının kaliteli bir dil ve edebiyat eğitime elverişli olamayacak durumda olması ve bu sorunun yatay geçiş, ek-1, ek-2 ve dikey geçiş gibi çeşitli yollardan bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin de eklenmesiyle daha da içinden çıkılmaz bir hal aldığını belirtmiş, kontenjan düşürme ve ikinci öğretim programını kapatmak üzere YÖK'e yeniden talep bildirmenin bu bakımdan önem arz ettiğini hatırlatmıştır.

Buna bağlı olarak öğrenci sayısının 200'ü geçtiği dersler baz alındığında fiziksel yetersizliklerin ortaya çıktığı gözlenmektedir. Bölümümüze ait 2 100-120 kişilik sınıf bu ihtiyacı karşılamamaktadır. Ayrıca teknolojik olarak sınıfların yenilenmesi (projeksiyon, akıllı tahta, bilgisayar, hoparlör vs) yüz yüze eğitimin kalitesinin artmasını sağlayacağı düşünülmektedir.

Bunun üzerine söz alan aktif lisans öğrencimiz Ömer KODAL bölüme geçiş öncesi zorunlu hazırlık programından muaf olacak öğrencilerin belirlenmesi için Yabancı Diller Yüksek Okulu tarafından yapılan İngilizce Dil yeterliliği sınavının özellikle İngiliz Edebiyatını okuyup analiz edecek ve bu alanda çalışmalar yürütecek seviyede İngilizce yeterliliğine sahip olması beklenen İngiliz Dili ve Edebiyatı öğrencilerinin bölüme geçiş sürecindeki yeterliliklerini belirleme konusunda yetersiz kaldığı, bu nedenle gerek sınavdan başarılı olup bölüme geçen öğrencilerin gerekse bir yıl hazırlık eğitimi aldıktan sonra bölüme hazırlık programından başarılı olarak bölüme geçen öğrencilerin büyük bir kısmının bölüm derslerini anlamak için gereken dil yeterliliğine sahip olmadıklarını ve bölüm derslerine alışıp devam etmekte güçlük çektiklerini belirtmiştir. Buna ek

olarak sınıflardaki multimedya imkanlarının yetersiz olduğunu ve sınıf ortamının çağın gerektirdiği teknolojik donanımlar bakımından geliştirilmesinin sınıf içi eğitimin verimini ve öğrenci motivasyonunu arttırabileceğini ifade etmiştir.

Daha sonra bölüm başkanımız Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU aktif doktora öğrencimiz Derya ARSLAN YAVUZ’a doktora seviyesinde verilen eğitimin kalitesi hakkındaki düşüncelerini sormuş ve “doktora seviyesindeki eğitimin kalitesinin arttırılmasına yönelik ne gibi çalışmalar yapılabilir?” sorusunu yöneltmiştir. Yöneltilen soru üzerine öğrencimizin verdiği yanıt aşağıdaki gibidir:

“Pamukkale Üniversitesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı Doktora Programı'nda verilen eğitim gerek süresi, gerekse kalitesi bakımından oldukça etkili bir şekilde yürütülmektedir. Diğer pek çok üniversite programına kıyasla, doktora seviyesinde dersler aktif bir şekilde işlenmekte, öğrenciler doktora seviyesinde zengin ders içerikleri ile birden çok alanda donanım kazanmaktadırlar. Her hafta düzenli yapılan derslerde, dönem başında öğrencilere verilen plan uygulanarak süreç öğrenciler için oldukça verimli ve etkin bir şekilde işlemektedir. Ders seçimleri konusunda sunulan alternatifler, derslerin içerikleri, öğretim elemanlarının derslerine ve öğrencilerine olan profesyonel yaklaşımlar programın daha etkili bir biçimde uygulanabilirliğini sağlamaktadır. Kredi yeterliliği, dersin açılma durumu gibi konularda öğrenciler tarafından herhangi bir mağduriyet yaşanmaması için gerekli özen gösterilmektedir. Buna ek olarak, ders ve tez dönemlerinde danışman-öğrenci iletişimi etkin ve aktif bir biçimde sağlanmakta, herhangi bir iletişim sorunu yaşanmamaktadır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Doktora Programı öğrencisi olarak, akademik çalışmalar kapsamında bölüm hocalarımız yurt içi ve yurtdışı seminerler, konferanslar ve diğer akademik etkinlikler konusunda bizleri bilgilendirmekte ve yönlendirmektedir. Makale, kitap bölümleri ve diğer yayınlar konularında yardımcı olarak alan ile ilgili çalışmalar yapabilmemiz için her zaman destek sağlamaktadırlar.

Kalitenin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında, İngiliz Dili ve Edebiyatı Doktora Program için yurt dışındaki üniversitelerle bağlantı ve finansal destek sağlanabilir ve değişim anlaşmaları yapılabilir.”

Sonuç

Bölüm Danışma Kurulu toplantısında son derece faydalı değerlendirmelerde bulunulmuştur. Katılımcılar bu toplantı sayesinde mevcut sorunları dile getirdiklerini ve sorunları gidermeye yönelik verimli bir deneyim yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Yapılan toplantı sonunda;

Öğrencilerin bölüme uyum süreçlerini hızlandırmak amacıyla danışman-öğrenci toplantıları planlanmasını ve öğrencilerin akademik eksikliklerin giderilmesi için dönem boyunca çeşitli konferans ve etkinliklerin yapılması kararı alınmıştır.

Bölümümüz öğrencilerine yönelik sağlanan pedagojik formasyon eğitimi yetersiz

kaldığı için yabancı dil öğretimi üzerine eğitici konferans ve etkinlikler düzenlenmesinin faydalı olacağı sonucuna varılmıştır.

Bölümümüz hem donanım (sınıf yetersizliği) hem (sayıca) öğretim elemanı bakımından YÖK'ün öngördüğü öğrenci kontenjanının eğitim-öğretim noktasında beklentileri karşılayacak seviyede olmadığı için YÖK'ün belirlediği öğrenci kontenjanını düşürme ve ikinci öğretimi kapatma talebinde bulunma kararı almıştır.

Hazırlık sınıflarında uygulanmakta olan müfredatın bölümümüz öğrencilerine uygunluğu tartışılmıştır. Hâlihazırdaki müfredatın bölümümüz öğrencilerini bölüme hazırlayacak şekilde güncellenmesi konusunda Yabancı Diller Yüksekokulu ile görüşme önerisi katılımcılar tarafından olumlu karşılanmıştır.

Doktora Programımızın kalitesini artırma noktasında yurtdışındaki üniversiteler ile bağlantı kurup ortak araştırmaya ilişkin çalışmalar konusunda akademik personelin ve öğrencinin teşvik edilmesi ve buna yönelik finansal kaynak sağlanması için çalışmalar yürütülmesi kararı alınmıştır.

Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU

Doç. Dr. Baysar TANIYAN

Dr. Öğretim Üyesi Meltem UZUNOĞLU

Hatice Tuğba YEŞİLPINAR

Arda BİÇEN

Ömer KODAL

Derya ARSLAN YAVUZ



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Sanat Tarihi

Sayı : E-80749902-060.07.03-305695
Konu : Program Öz Değerlendirme

23.12.2022

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

İlgi : 08.12.2022 tarihli ve 298278 sayılı yazı

10.00.1.170
905380
20.11.2023

İlgi yazınız gereği; Program Öz Değerlendirme Komisyonu tarafından öz değerlendirme ölçütlerine göre açıklamaların raporları ekte sunulmuştur.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Yasemin BEYAZIT
Bölüm Başkanı Vekili

Ek: Dosya

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSAAB0V8TR Pin Kodu :54582

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi DENİZLİ

Telefon:0 (258) 296 35 52 Faks:0 (258) 296 35 52

e-Posta:insan-toplum@pau.edu.tr Elektronik Ağ:www.pau.edu.tr

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Yasemin KORKMAZ

Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu



Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

Anonim

10.80.1.170
905380
20.11.2023

12:55

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2. AKADEMİK BİRİM *

SANAT TARİHİ

3. Soru *

...

4. Soru *



Bu soru gereklidir.

5. Soru *

6. Soru *

☒ Seçenek 1

☐ Seçenek 2

10.80.1.170
905380
20.11.2023

7. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

SANAT TARİHİ

8. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Pamukkale Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü D / Blok Kat: 2 Pamukkale / DENİZLİ İletişim: 0 258 296 37 22 (Bölüm Sekreteri: Yasemin Korkmaz) Faks: 0 258 296 35 35 E-posta: ysarac@pau.edu.tr

9. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Seçenek 1

10. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe

☐ İngilizce

☐ Diğer

11. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi bünyesinde Aralık 1997'de Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü olarak faaliyete geçer.
8 Mayıs 2002 yılında itibaren Sanat Tarihi Bölümü olarak eğitim vermeye devam eder.
2003-2004 eğitim-öğretim döneminden itibaren "normal öğretim", 2011-2012 eğitim-öğretim döneminden itibaren "ikinci öğretim" lisans öğrencileri öğrenim görmeye başlar.
Halen lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenciler aktif olarak eğitim almaktadırlar.

12. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

2 profesör,	10.80.1.170
4 doçent,	905380
2 doktor öğretim üyesi,	20.11.2023
3 araştırma görevlisi doktor,	
1 öğretim görevlisi doktor	
1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.	

13. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bulunmamaktadır

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

14. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Sanat Tarihi Bölümü'nün hedefi, Türk-İslam, Bizans ve Batı Sanatı alanlarında yetkin bilim insanları yetiştirmektir. Bu bölüme dâhil olan öğrenciler hem Türk Kültürü ve sanatı hem de diğer ülkelerin kültür ve sanatları hakkında dersler almaktadır. Bu bağlamda, İslamiyet öncesi Türk sanatı, İslam el sanatları ve mimarisi, Bizans sanatı, Selçuklu sanatı, Osmanlı sanatı, estetik, mitoloji ve ikonografi, Batı sanatı ve çağdaş sanatlar ile modern sanat akımları gibi dersleri görmektedirler. Bölümden mezun olan bir öğrenci, Türk ve Avrupa mimarlığı, dünya resim ve heykel sanatı ve süsleme sanatları hakkında yetkin bir bilgiye sahip olur ve "Sanat Tarihçi" unvanı alarak mezun olur. Sanat Tarihi bölümü mezunları, lisansüstü eğitim alarak kendilerine akademik bir kariyer hedefleyebilirler. Bölüm mezunlarının diğer iş olanakları arasında, Kültür ve Turizm Bakanlığı ile bağlı kuruluşlarda "Uzman Yardımcılığı", "Uzman", kamu ve özel müzelerde "araştırmacı", özel sektörde "turizm rehberliği" çeşitli kamu kuruluşları ile belediyelerde "sanat tarihçi" olarak çalışabilir. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı orta dereceli okullarda öğretmenlik yapabilir. Mezunlar genel olarak Kültür ve Turizm Bakanlığı, Anıtlar ve Müzeler Genel Müdürlüğü, Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Genel Müdürlüğü ve Vakıflar Genel Müdürlüğü gibi kamu kurumlarında çalışma imkânı bulabilmektedirler.

Bölümümüz öğrencileri aynı zamanda aşağıda adı geçen bölümlerde yan dal yapabilmektedir.

Arkeoloji Bölümü

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

Sosyoloji Bölümü

Eğitim Fakültesi

Resim İş Öğretmenliği Anabilim Dalı

<https://www.pau.edu.tr/sanattarihi/tr/sayfa/hakkinda-11>

15. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tasarlanan programların onayı için başvuru elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

16. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin 27 Eylül 2019'da belirlenen Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde güvence altına alınması hedeflenmiştir. Akredite olan eğitim programlarında bu uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

18. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Sanat Tarihi Bölümü müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konan ilgili ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmiş, programların çıktıları alan yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir. Ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar tüm lisans ve lisansüstü programlar için internet üzerinden erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

19. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar tüm lisans ve lisansüstü programlar için internet üzerinden erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=GENEL_MufredatDegisimListesi

20. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dersler öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman tanıyacak şekilde hazırlanır ve internet üzerinden öğrencilere ulaştırılır. Ayrıca basılı olarak bölüm panosuna ve web sayfasına konulur.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

21. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

22. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_ProgramYeterlilikEslestirmeListesi

10.80.1.170
905380

23. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Programın çıktıları eğitim amaçları ile uyum içindedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

24. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın çıktıları ders kazanımları ile uyum içindedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

25. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme



Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

26. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci anketleri ile ve ders programları ile sağlanmaktadır
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

10.80.1.170

905380

20.11.2023

27. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Değişim programları (Farabi, Erasmus), staj, projelere dahil edilmekte ve uygulama için isteğe bağlı olarak arkeolojik kazılara gitmektedirler.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

28. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

29. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde programın sürekli izlenme ve güncellenmesi ilgili yönetmelik ve yönergeler kapsamında kurul kararları ile "Pamukkale Üniversitesi Program ve Ders Açma, Güncelleme ve Kapatma Yönergesi" nin ilgili maddeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx>

30. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programda anketler ile geri dönüşüm alınmaktadır.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

31. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma içinde yapılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her dönem süreçler değerlendirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Mufredat/MufredatOnIzleme.aspx>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

35. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx>

36. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

37. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

38. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Arkeolojik kazılardaki uygulamalar (Staj) sınavsız değerlendirilmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

39. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı grupların sınavları özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.

40. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik yapılmaktadır.

41. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

42. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa öğrenci kabulü Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, şeklinde gerçekleştirilmektedir.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

43. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları müfredatta görülebilmektedir.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

44. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişim öğrencilerin tercihlerine göre belirlenmekte ve yıllara göre değişiklik göstermektedir.

45. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

46. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları üniversitemiz web sitesinden bildirimlerle takip edilmektedir.

47. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

48. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak öğrenciler ulaşabilmektedir.
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

49. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklara merkezi kütüphane ve e-kaynaklara ise kampüs içi internet ağından ulaşabilmektedirler.
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

50. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

10.80.1.170
905380
20.11.2023

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

52. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

53. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyi iyi orandadır.
<https://www.pau.edu.tr/kariyer>

54. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

55. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

56. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları yeterlidir.

10.80.1.170

905380

20.11.2023

57. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Ders dışı etkinlik için spor alanları (Basketbol, futbol, tenis, yüzme vb.) bulunmaktadır. Kantin gibi alanlar vardır.
<http://spormerkezi.pau.edu.tr/>

58. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda iş sağlığı ve güvenliği iyi düzeydedir.
<https://www.pau.edu.tr/pauisgum>

59. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme



Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

60. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

10.80.1.170
905380

Engelliler için binalarımız düzenlenmiştir.

61. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmalar bulunmaktadır. Bölümde veya Fakültede talepler takip edilmektedir.

62. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

63. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi Öğrenci toplulukları aracılığı ile yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/>

10.80.1.170

905380

20.11.2023

64. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalar basılı afiş, internet üzerinden duyuru, mail ve sms ile yapılmaktadır.

65. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğretim Kadrosu

66. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterlidir. Yeni araştırma görevlileri olması daha da verimli olacaktır.

67. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

68. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamaları olumludur.

69. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

71. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

YÖK tarafından belirlenen Akademik teşvik bulunmaktadır.

72. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

73. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Anketler aracılığı ile yapılmaktadır.

74. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci katılımları anketler sağlanmaktadır.

75. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

76. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmaları devam ediyor ve çağın gerektirdiği şekilde sürekli devam edecektir.

77. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Arkeolojik Kazılar
Normal Öğretim
İkinci Öğretim
Lisans üstü eğitim (Yüksek Lisan, Doktora) vardır.
<https://www.pau.edu.tr/>

78. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

yoktur

79. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yok

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

Anonim

10.80.1.170
905380
20.11.2023

12:55

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2. AKADEMİK BİRİM *

SANAT TARİHİ

3. Soru *

...

4. Soru *



Bu soru gereklidir.

5. Soru *

6. Soru *

☒ Seçenek 1

☐ Seçenek 2

10.80.1.170
905380
20.11.2023

7. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

SANAT TARİHİ

8. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Pamukkale Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü D / Blok Kat: 2 Pamukkale / DENİZLİ İletişim: 0 258 296 37 22 (Bölüm Sekreteri: Yasemin Korkmaz) Faks: 0 258 296 35 35 E-posta: ysarac@pau.edu.tr

9. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Seçenek 1

10. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe

☐ İngilizce

☐ Diğer

11. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi bünyesinde Aralık 1997'de Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü olarak faaliyete geçer.
8 Mayıs 2002 yılında itibaren Sanat Tarihi Bölümü olarak eğitim vermeye devam eder.
2003-2004 eğitim-öğretim döneminden itibaren "normal öğretim", 2011-2012 eğitim-öğretim döneminden itibaren "ikinci öğretim" lisans öğrencileri öğrenim görmeye başlar.
Halen lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenciler aktif olarak eğitim almaktadırlar.

12. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

2 profesör,	10.80.1.170
4 doçent,	905380
2 doktor öğretim üyesi,	20.11.2023
3 araştırma görevlisi doktor,	
1 öğretim görevlisi doktor	
1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.	

13. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bulunmamaktadır

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

14. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Sanat Tarihi Bölümü'nün hedefi, Türk-İslam, Bizans ve Batı Sanatı alanlarında yetkin bilim insanları yetiştirmektir. Bu bölüme dâhil olan öğrenciler hem Türk Kültürü ve sanatı hem de diğer ülkelerin kültür ve sanatları hakkında dersler almaktadır. Bu bağlamda, İslamiyet öncesi Türk sanatı, İslam el sanatları ve mimarisi, Bizans sanatı, Selçuklu sanatı, Osmanlı sanatı, estetik, mitoloji ve ikonografi, Batı sanatı ve çağdaş sanatlar ile modern sanat akımları gibi dersleri görmektedirler. Bölümden mezun olan bir öğrenci, Türk ve Avrupa mimarlığı, dünya resim ve heykel sanatı ve süsleme sanatları hakkında yetkin bir bilgiye sahip olur ve "Sanat Tarihçi" unvanı alarak mezun olur. Sanat Tarihi bölümü mezunları, lisansüstü eğitim alarak kendilerine akademik bir kariyer hedefleyebilirler. Bölüm mezunlarının diğer iş olanakları arasında, Kültür ve Turizm Bakanlığı ile bağlı kuruluşlarda "Uzman Yardımcılığı", "Uzman", kamu ve özel müzelerde "araştırmacı", özel sektörde "turizm rehberliği" çeşitli kamu kuruluşları ile belediyelerde "sanat tarihçi" olarak çalışabilir. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı orta dereceli okullarda öğretmenlik yapabilir. Mezunlar genel olarak Kültür ve Turizm Bakanlığı, Anıtlar ve Müzeler Genel Müdürlüğü, Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Genel Müdürlüğü ve Vakıflar Genel Müdürlüğü gibi kamu kurumlarında çalışma imkânı bulabilmektedirler.

Bölümümüz öğrencileri aynı zamanda aşağıda adı geçen bölümlerde yan dal yapabilmektedir.

Arkeoloji Bölümü

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

Sosyoloji Bölümü

Eğitim Fakültesi

Resim İş Öğretmenliği Anabilim Dalı

<https://www.pau.edu.tr/sanattarihi/tr/sayfa/hakkinda-11>

15. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tasarlanan programların onayı için başvuru elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

16. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin 27 Eylül 2019'da belirlenen Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde güvence altına alınması hedeflenmiştir. Akredite olan eğitim programlarında bu uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

18. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Sanat Tarihi Bölümü müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konan ilgili ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmiş, programların çıktıları alan yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir. Ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar tüm lisans ve lisansüstü programlar için internet üzerinden erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

19. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar tüm lisans ve lisansüstü programlar için internet üzerinden erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=GENEL_MufredatDegisimListesi

20. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dersler öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman tanıyacak şekilde hazırlanır ve internet üzerinden öğrencilere ulaştırılır. Ayrıca basılı olarak bölüm panosuna ve web sayfasına konulur.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

21. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

22. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_ProgramYeterlilikEslestirmeListesi

10.80.1.170
905380
20.11.2022

23. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Programın çıktıları eğitim amaçları ile uyum içindedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

24. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın çıktıları ders kazanımları ile uyum içindedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

25. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme



Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

26. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci anketleri ile ve ders programları ile sağlanmaktadır
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

10.80.1.170

905380

20.11.2023

27. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Değişim programları (Farabi, Erasmus), staj, projelere dahil edilmekte ve uygulama için isteğe bağlı olarak arkeolojik kazılara gitmektedirler.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

28. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

29. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde programın sürekli izlenme ve güncellenmesi ilgili yönetmelik ve yönergeler kapsamında kurul kararları ile "Pamukkale Üniversitesi Program ve Ders Açma, Güncelleme ve Kapatma Yönergesi" nin ilgili maddeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx>

30. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programda anketler ile geri dönüşüm alınmaktadır.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

31. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma içinde yapılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her dönem süreçler değerlendirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Mufredat/MufredatOnIzleme.aspx>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

35. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx>

36. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

37. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

38. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Arkeolojik kazılardaki uygulamalar (Staj) sınavsız değerlendirilmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

39. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı grupların sınavları özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.

40. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik yapılmaktadır.

41. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

42. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa öğrenci kabulü Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, şeklinde gerçekleştirilmektedir.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

43. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları müfredatta görülebilmektedir.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

44. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişim öğrencilerin tercihlerine göre belirlenmekte ve yıllara göre değişiklik göstermektedir.

45. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

46. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları üniversitemiz web sitesinden bildirimlerle takip edilmektedir.

47. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

48. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak öğrenciler ulaşabilmektedir.
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

49. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklara merkezi kütüphane ve e-kaynaklara ise kampüs içi internet ağından ulaşabilmektedirler.
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

50. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

10.80.1.170
905380
20.11.2023

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

52. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

53. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyi iyi orandadır.
<https://www.pau.edu.tr/kariyer>

54. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

55. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

56. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları yeterlidir.

10.80.1.170

905380

20.11.2023

57. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Ders dışı etkinlik için spor alanları (Basketbol, futbol, tenis, yüzme vb.) bulunmaktadır. Kantin gibi alanlar vardır.
<http://spormerkezi.pau.edu.tr/>

58. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda iş sağlığı ve güvenliği iyi düzeydedir.
<https://www.pau.edu.tr/pauisgum>

59. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme



Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

60. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

10.80.1.170
905380

Engelliler için binalarımız düzenlenmiştir.

61. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmalar bulunmaktadır. Bölümde veya Fakültede talepler takip edilmektedir.

62. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

63. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi Öğrenci toplulukları aracılığı ile yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/>

10.80.1.170

905380

20.11.2023

64. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalar basılı afiş, internet üzerinden duyuru, mail ve sms ile yapılmaktadır.

65. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğretim Kadrosu

66. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterlidir. Yeni araştırma görevlileri olması daha da verimli olacaktır.

67. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

68. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamaları olumludur.

69. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

71. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

YÖK tarafından belirlenen Akademik teşvik bulunmaktadır.

72. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

73. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Anketler aracılığı ile yapılmaktadır.

74. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci katılımları anketler sağlanmaktadır.

75. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

76. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmaları devam ediyor ve çağın gerektirdiği şekilde sürekli devam edecektir.

77. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Arkeolojik Kazılar
Normal Öğretim
İkinci Öğretim
Lisans üstü eğitim (Yüksek Lisan, Doktora) vardır.
<https://www.pau.edu.tr/>

78. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

yoktur

79. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yok

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

MUSTAFA GULTEKIN

34:49

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Sosyoloji (N.Ö.)

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Adı ve Soyadı ve Ünvanı: Dr. Öğr. Ü. Mustafa GÜLTEKİN, Adres: Pamukkale Üniv. Fen-Edebiyat Fakültesi, B Blok, 2. Kat, Sosyoloji Bölümü, Pamukkale/Denizli Tel (iş): 0258 2963885 Tel (Cep): +90541 5799347 e-posta (1): mgultekin@pau.edu.tr e-posta (2): mustafagultekin2@gmail.com

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2000-2001 Eğitim Öğretim Yılında öğrenci almaya başlayan programımız 2003-2004 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2004 yılından beri öğrenci seçme ve yerleştirme sınavı sonucu programımıza öğrenciler yerleşmektedir. Programımızda büyük çaplı değişiklikler olmamıştır. Program müfredatımız 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında gözden geçirilmiş ve bölümün amaçları, sosyolojide yeni problem alanları, mezuniyet koşulları ve felsefe grubu öğretmenliği için alınması gereken dersler çerçevesinde yeniden oluşturulmuştur. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla ise müfredatımızda bulunan felsefe ve psikoloji dersleri öğrencilerin mezuniyet sonrası ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmiştir. "İsteğe Bağlı Seçmeli Ders" statüsünde SOS 477 kodlu Staj dersi ve "Zorunlu Ders" statüsünde ise KRY 401 kodlu Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölümümüzde 5 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır; Prof. Dr. Gönül İçli, Prof. Dr. Mehmet Meder, Prof. Dr. Türkan Erdoğan, Prof. Dr. Serkan Güzel, Prof. Dr. Güney Çeğin, Doç. Dr. Gül Aktaş, Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin, Dr. Öğr. Ü. Zuhale Çiçek, Arş. Gör. Dr. Merve Çetin, Arş. Gör. Dr. Alaattin Oğuz, Arş. Gör. Talha Aydın, Arş. Gör. Buket Bereketli.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bölümümüz SOS 477 kodlu Staj dersi kapsamında Denizli İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Denizli Otizm Derneği, Kadın Haklarını Koruma Derneği Denizli Şubesi, Türkiye Alzheimer Derneği Denizli Şubesi, Merkezefendi Belediyesi, Denizli Büyükşehir Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Dairesi ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Denizli İl Müdürlüğü; kurumları ile işbirliği sağlanmış olup öğrencilerimiz staj yapabilmeleri noktasında karşılıklı anlaşmalar sonucunda bu kurumlara yönlendirilmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

9. Bölümümüzün dört temel amacı bulunmaktadır: 1. Lisans ve lisansüstü programlarını kapsayacak şekilde sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunmak. 2. Sosyolojinin temel çalışma alanlarında alan araştırmaları ve projeler yapmak 3. Sosyolojinin yanı sıra bölüm derslerini destekleyecek şekilde öğrencilere psikoloji, antropoloji ve felsefe dersleri vererek, bütüncül bir bakış açısı kazanmalarını sağlamak 4. Bölüm öğrencilerinin yaşadıkları toplum ve kültüre dair anlam dünyalarını geliştirmek. Bölümün temel hedefi bireysel ve toplumsal sorunları çok boyutlu çerçevede değerlendirebilecek, özelde yaşadığı toplumun ve genelde diğer toplumların sorunlarını sosyolojik bir bakışla analiz edebilecek bireyler yetiştirmektir. Bölümümüz eğitim amaçlarına <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> linki aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

10. Kurumun misyonu: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Fakültenin misyonu: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektedir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir.

Bölümün misyonu: Sosyoloji Bölümü lisans öğrencilerine temelde sosyolojik bakış açısı veya sosyolojik düşünme biçimini kazandırmayı; insan davranışlarının sosyolojik yorumları hakkında neyin belirgin olduğunu, toplumsal olayları kavrama ve toplumsal olaylara karşı eleştirel bir bakış geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sosyolojik bir bakış geliştirme yönünde gerekli kuramsal temeller, araştırma yöntem ve teknikleri verilmekle birlikte bu bakış açısı çerçevesinde dünyada ve Türkiye’de meydana gelen sosyal olayları değerlendirebilecek özgün bir perspektif kazandırılmaktadır. Bölümün mezunları, öğretmenlik, akademisyenlik, sosyal hizmetler ve halkla ilişkiler alanlarında sosyolog, dershanelerde rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile felsefe grubu öğretmenliği, gazetecilik, kamuoyu araştırma şirketleri, devlet istatistik enstitüsünde uzmanlık, reklam sektöründe metin yazarlığı, televizyon vb. gibi özel ve kamu sektöründe kariyer yapma imkanı bulabilmektedirler.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

11. Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmektedir. Mezunların iş hayatında edindikleri izlenimler iç paydaşlarla değerlendirilmekte ve gerekli adımlar atılmaktadır. Bu amaçla gözlem formları gibi sistematik araçlarla somut veriler elde edilmekte ve çözümler üretilmektedir. Ayrıca sosyoloji alanındaki güncel verilere ve çağın gereklerine göre programımızın eğitim amaçları güncellenmektedir. Bu bağlamda 2022-2023 Güz dönemi itibari ile müfredatımıza Staj ve Kariyer Planlama dersleri eklenmiş olup öğrencilerin bölümümüzde almış oldukları teorik eğitimin pratik alanlarda nasıl karşılık bulduğu veya bulabileceği ile ilgili deneyim sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  9. ve 10. madde sosyoloji bölümü misyonu ve MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde insan ve toplum bilimleri fakültesi MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde pamukkale üniversitesi misyonu MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, 2 MUSTAFA GULTEKIN.JPG

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

14. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları ve Yönergesi Madde 11'e göre;

"(1) Program müfredatında yer alan dersler, öğrencinin programı tamamlama koşulları dikkate alındığında Zorunlu Ders, Seçmeli Ders ve İsteğe Bağlı Ders olmak üzere üç türdür.

(2) Zorunlu Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin mezun olabilmek için almak zorunda olduğu dersi ifade eder.

a) Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu, bölüm zorunlu ve bölüm dışı zorunlu olarak üç zorunlu

ders türü vardır. Ortak zorunlu dersler, bir yarıyıl için tanımlanan 30 kredilik ders kısıtlamasına dahildir.

(3) Seçmeli Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin seçmeli dersler grubundan seçerek aldığı dersi ifade eder.

Seçmeli dersler gruplandırılarak bir grup ismi verilir. Müfredatta, bu gruptan alınması gereken ders sayısı kadar bu

grup ismine yer verilir. Öğrenci, bu gruptan belirlenen sayıda dersi seçmeli almak zorundadır.

Aynı gruptaki seçmeli derslerin kredileri aynı olmalıdır. Seçmeli dersler o gruptaki en düşük kredi esas alınarak yarıyıllık 30 kredi içerisinde değerlendirilir. Seçmeli derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahildir. Ancak, gruptaki derslerin haftalık teorik ve uygulama saatleri farklı olabilir. Müfredatta yer alan haftalık 30 saatlik kısıtlama içinde bu gruptaki en fazla teorik ve uygulama saati olan dersler hesaplama esas alınır.

Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu yabancı dil, bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli olarak üç

seçmeli ders türü vardır.

(4) İsteğe Bağlı Ders, bir program müfredatında yer aldığı halde öğrencilerin almak zorunda olmadıkları dersi ifade

eder.

a) İsteğe Bağlı Derse öğrenci isterse kayıt olur. Bu ders öğrencinin kataloğuna girer ve başarılmak zorundadır.

İsteğe bağlı derslerin kredisi vardır. Bu dersler not durum çizelgelerinde gösterilir, öğrencinin başarı ortalamalarına dahil edilir.

b) İsteğe bağlı derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahil değildir. İsteğe bağlı dersler

yarıyıllık 30 kredi içerisinde dahil değildir.

c) Öğrencilerin bu derslerden aldıkları kredilerle programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına ulaşmaları onlara mezuniyet hakkı sağlamaz. Mezuniyet için zorunlu tüm derslerden başarılı olmak ve istenen diğer koşulları sağlamış olmak gerekir.

(5) Bir program müfredatında yer alan dersler açıldıkları bölümler dikkate alındığında; Ortak Ders, Bölüm Dersi, Bölüm Dışı Ders olmak üzere üç türdür.

a) Ortak Ders, 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinde belirtilen ortak zorunlu Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, ortak zorunlu Türk Dili, ortak zorunlu yabancı dil ile ortak seçmeli ders olan beden eğitimi ve güzel sanatlar derslerini ifade eder.

b) Bölüm Dersi, programın yürütüldüğü bölüm tarafından açılan dersi ifade eder.

c) Bölüm Dışı Ders, ortak dersler dışında programın yürütüldüğü bölüm dışındaki bölümlerde açılan dersi ifade

eder."

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

15. Sosyoloji bölümü mezuniyet için gerekli 240 AKTS'nin ders türüne göre dağılımını aşağıdaki gibi belirlemiştir.
Ortak Zorunlu Dersler: 11 AKTS
Bölüm Zorunlu Dersleri: 172 AKTS
Bölüm İçi Seçmeli Dersler: 21 AKTS
Bölüm Dışı Zorunlu Dersler (Klasik Mantık ve Modern Mantık Dersleri): 13 AKTS
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler: 23 AKTS
Toplam: 240 AKTS
İlgili dağılım, <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/lisans-ogrencileri-icin-guncel-ders-kayit-ve-mezuniyet-kontrol-rehberi> linki aracılığıyla incelenebilecektir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

16. Sosyoloji Bölümü lisans öğrencileri bir dönemde ortalama 7 ders almaktadır. Haftalık ders saatleri incelendiğinde ise ders programında her bir sınıfın ortalama 20 saatlik dersi bulunmaktadır. Dolayısıyla ders sayı ve saatleri göz önüne alındığında öğrencilerin akademik olmayan diğer etkinliklere vakit ayırması noktasında herhangi bir engel bulunmamaktadır. En güncel güz ve bahar dönemi programlarına <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2022-2023-guz-donemi-lisans-ders-programi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2021-2022-bahar-donemi-lisans-ders-programi-2> linkleri aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



14. madde-Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Li MUSTAFA GULTEKIN.pdf



15. madde-Sosyoloji Bölümü Ders Dağılımı MUSTAFA GULTEKIN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

19. Bölüm öğrencilerinin mezuniyetlerine kadar edinmeleri planlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler bulunmaktadır. Bu kapsamda bilgi ve beceriler, kuramsal-olgusal ve bilişsel-uygulamalı olarak tasarlanmıştır. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen yetkinlikler ise alana özgü, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği ile iletişim ve sosyal yetkinlik şeklindedir. Bu bağlamda program çıktıları şu şekilde sıralanabilir:

Sosyolojinin temel kavram ve olguları hakkında bilgi sahibi olmak

Sahip olduğu sosyolojik bilgi, kavrayış ve becerileri somut olaylar ile ilişkilendirmek

Sosyolojinin alt bilim dalları hakkında daha detaylı bilgi sahibi olmak

Sosyolojinin diğer sosyal bilimlerle olan ilişkisini kavramak ve aralarındaki farklılıkları bilmek ve değerlendirmek

Klasik ve çağdaş sosyolojik teorileri bilmek ve aralarındaki tarihsel bağlantıyı kavramak

Sosyolojik bir konu ya da sorunun analizinde uygun sosyolojik teori ve yaklaşımları kullanma becerisini kazanmak

Sosyolojik bir araştırmada niceliksel ve niteliksel yöntem ve teknikleri kullanmak

Araştırma verilerini ilgili analiz veri programlarına girmek, uygun istatistiksel teknikleri kullanmak, verileri analiz etmek ve yorumlama becerisi kazanmak

Bilimsel bir araştırma projesini hazırlamak ve uygulama becerisine sahip olmak

Sosyal aktörler, kurumlar ve toplum arasındaki karşılıklı ilişkiyi kavramak ve bununla ilgili teorik tartışmalar hakkında bilgi sahibi olmak

Güncel sosyolojik becerileri kavrayabilme becerisini kendi çalışmalarında ortaya koymak ve bununla ilgili görsel, yazılı ve sözlü sunum becerisine sahip olmak

Farklı toplumsal yapılar ve kültürler arasındaki ilişkiler kavramak ve bununla ilgili çok yönlü, eleştirel düşünebilme becerisini kazanmak

Toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin bilincinde olmak

Felsefe grubu öğretmenliği için gerekli formasyonu kazanmak

Program çıktıları ilk belirlendiği tarihten itibaren gözden geçirilmiş ve herhangi bir güncellemeye ihtiyaç duyulmamıştır. İlgili amaçlara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39#programYeterlilikleri> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

20. Program eğitim amaçları ve program eğitim çıktıları arasında son derece güçlü bir uyum vardır. Her eğitim amacını program çıktıları ile ilişkileri çerçevesinde ele almak mümkündür. Program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediği konusunda şunları söylemek mümkündür:

- 1) Sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunulduğu program çıktılarının tümünde açık bir şekilde görülebilmektedir. Sosyolojik teori ve kavramların edinilmesinden uygulamalı sosyolojik araştırma tecrübesi edilmesine, araştırma verileriyle ilgili analiz tekniklerinin öğrenilmesinden farklı sosyal ve kültürel dünyalar hakkında bilgi edinilmesine kadar yoğun bir sosyolojik eğitim verilmektedir.
- 2) Edinilen yoğun sosyolojik bilgiye binaen öğrenci alan araştırmalarını rahatlıkla yapabileceği sosyolojik bilgi donanımına sahip olabileceklerdir.
- 3) Bölümde sosyoloji derslerinin yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği için edinilmesi gereken felsefe, psikoloji ve mantık dersleri ve antropoloji dersleri öğrencilerin bütüncül bir bakış açısına sahip olmasına imkan sağlayacaktır.
- 4) Bölüm öğrencileri hem kendi yaşadıkları toplumları hem de farklı toplum ve kültürlerle dair karşılaştırma yapabilmelerine olanak sağlayan kavram ve teorik donanıma sahip olabileceklerdir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

21. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesinde dersi veren öğretim üyeleri önceki dönemlere ait ders deneyimleri doğrultusunda sınav, ödev veya sunum ve ders dışı çalışma saatlerini belirlemektedir. Öğrenci geri bildirimleri yalnızca sözlü olarak değerlendirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

25. Öğrencilerimizden SOS 477 kodlu staj dersi kapsamında alana dair teorik bilgilerini deneyimleme imkanı bulabilecekleri bir kurumda 22 iş günü staj yapmaları ve dönem sonunda yamış oldukları staj ile ilgili olarak sözlü mülakata tabi tutulmaları söz konusudur. Bu bağlamda ilgili mülakata hazırlık ve staj süresi düşünülerek iş yükü belirlenmiştir. İş yükü ile ilgili olarak <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39&dm=806&ps=3&dk=156844&ds=0#isYuku> adresine ve Stajın yapılma usulleri ile ilgili olarak ise <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/staj-36> adresine başvurmak mümkündür.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



25. madde-paydaşlar MUSTAFA GULTEKİN.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bir çalışmamız henüz bulunmamaktadır. Dönem sonlarında öğretim üyelerinden bu tarz verilerin toplanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışma yapılacaktır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik olarak 2022-2023 Güz döneminde ilk defa açılmış olan Staj dersi sonrasında dış paydaş olan kurumların ilgili uygulama ile ilgili öğrencilere yönelik geri bildirimleri alınacaktır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

32. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmeye yönelik uygulamalar kapsamında, öğrencilerin pratik alana dair ve kurumsal tecrübelerini arttırmak amacıyla Staj ve Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir. Bölüm öğretim üyeleri Kariyer Planlama dersini vermek için ayrıca kurum içi eğitim almışlardır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

36. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Böylece lisans hayatları içerisinde kendilerini pratik alanda gösterme ve deneme imkanı bulmaktadırlar.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

37. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Ayrıca bölüm etkinlikleri Sosyoloji Topluluğu ile işbirliği içerisinde yürütülmekte olduğu için öğrenciler, etkinliklerin organizasyon aşamasında yer alabilme imkanı bulmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

40. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi Madde 18'e göre:

"1) Sınavlar; yarıyıl/dönem içi ve genel sınavlar olmak üzere iki ana gruba ayrılır. Yarıyıl/dönem içi sınavlar, öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarını değerlendirmek amacıyla, genel sınavlar ise; öğrencinin dersin tümü üzerindeki başarısını belirlemek için yapılır.

(2) Bütünleme sınavı ve yaz okulu uygulanması ile ilgili hususlar Senato tarafından belirlenir.

(3) Üç ders sınavları Güz, Bahar ve Yaz dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Trimister uygulaması yapılan programlarda ise, Güz, Kış ve Bahar dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Üç ders sınavına devam koşulunu ve diğer önkoşulları yerine getirmek şartıyla;

a) Mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağladığı halde staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi

bulunan,

b) Staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi bulunan ve üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek durumda olan,

c) Tüm derslerden geçer not/koşullu geçer not aldığı halde gerekli akademik ortalamayı sağlayamayan ancak üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek, öğrenciler başvurabilir.

d) Üç ders sınavı sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayamayacak öğrenciler üç ders sınavına giremez.

e) Öğrenciler, üç ders sınav hakkını aynı sınav döneminde kullanmak zorundadır. Daha önce tek ders sınavından

yararlanan öğrenciler üç ders sınav hakkından yararlanamaz.

(4) Kayıtlı olduğu derslerin Yarıyıl/dönem sonu sınavları sonucunda D1 ve D2 koşullu geçer notu olan öğrenciler

bütünleme sınavına girebilirler."

İlgili yönetmeliğe

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları aşağıdaki şu yöntemlerle ölçülmektedir:

1) Eğitim öğretim güz, bahar ve yarıyılında öğrencilerle 14 haftalık ders işlenmektedir. Her yarıyıl da her derse ait ara sınavlar ve dönem sonu sınavları düzenlenmektedir.

2) Her dersin, dersi veren öğretim üyesi tarafından sınav katkı oranları önceden belirlenmiştir. Bölümümüzde ara sınav ve dönem sonu sınav notları sırasıyla %50, %50 ya da %40, %60 oranında katkılar neticesinde değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu bu orana göre belirlenmektedir.

3) Öğrenciler hem toplu olarak daha önce belirlenmiş saat aralığında bölüm tarafından önceden

belirlenmiş dersliklerde ara sınav ve dönem sonu sınavına tabi olmakta ya da dersi veren öğretim üyesinin belirlemiş olduğu ödevler, zikredilen sınav katkı oranlarına göre değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu yine bu orana göre belirlenmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

41. Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi Madde 7'ye göre, (1) Engelli öğrencilerin özel durumlarına uymayan ve başarılarını olumsuz etkileyecek koşulları ortadan kaldırmak ve eğitim öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla destekleyici hizmetlerin gerçekleştirilmesine ilişkin sınav uygulamaları usul ve esasları aşağıda belirtildiği gibidir:

(a) Sınavlarla ilgili duyurular, engelli öğrencilerin özel durumları göz önünde bulundurularak yapılır.

(b) Engelli öğrenciler için sınav salonlarının erişilebilirliği, ilgili akademik ve idari birimler tarafından sağlanır.

(c) Engelli öğrencinin sistemde tanımlanan engel durumuna uygun yardımcı araç-gereçlerle sınava girmesine, ilgili öğretim elemanının bilgisi dahilinde izin verilir.

(d) İhtiyaç duyması halinde, engelli öğrencinin sınav süresince dinlenme, tuvalet ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamasına sınav görevlisinin gözetiminde izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(2) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ilgili dersin terminolojisine hâkim bir öğretim elemanından okuyucu ve/veya işaretleyici/yazıcı yardımı alabilir. Okuyucu yardımı alma hakkına sahip engelli öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir. Büyük puntolu soru kitapçığından yararlanan engelli öğrenciye ayrıca okuyucu yardımı verilmez.

(3) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olmadığı halde görme engeli olan öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir.

(4) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1 ve Ek-2'deki tanıları olan engelli öğrenciye sınav süresinin %25'i kadar ek süre verilir.

(5) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda, Yönetmelik Ek-3'teki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ayrı bir salonda sınava alınabilir. Bu öğrenciye sınav süresince engellilik, hastalık veya diğer sağlık durumu göz önünde bulundurularak gerektiğinde şeker düzeyini ölçme, astım ilacını kullanma, oksijen tedavisi alma veya tuvalete çıkma gibi durumlar için izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(6) Engelli öğrencinin talep etmesi ve Yönetim Kurulunun uygun görmesi durumunda engelli öğrencilerin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için öğrencinin engel türüne ve engel düzeyine göre aynı bilgiyi ölçen başka sorular hazırlanır veya eşdeğer başka bir değerlendirme yöntemi kullanılır.

(7) Sınav tarihinde Yönetmelik eklerinde yer alan tanımlarla ilgili geçici sağlık probleminin ortaya çıkması halinde bu Yönerge kapsamında engelli sınav uygulamalarından yararlanmak isteyen Üniversite öğrencisi durum bildirir sağlık raporunu sınav tarihinden en geç bir gün öncesine kadar ilgili akademik birime sunar."

İlgili yönetmeliğe <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4> adresinden ulaşmak mümkündür.

Bölümümüz dezavantajlı gruplar bağlamında, görme engelli ve görme zorluğu yaşayan öğrencilere yönelik olarak özel uygulamalar bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerin sınavlarının gerçekleştirilmesinde, araştırma görevlilerinden birinin özel olarak görevlendirilmesi suretiyle sınavları birebir, araştırma görevlisinin okuyuculuğu eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Görme zorluğu bulunan öğrenciler için ise dersi veren öğretim üyeleri daha büyük puntolar ile sınav kağıdı hazırlamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri, öğretim üyeleri tarafından incelenmekte ve değerlendirilmekte ancak somut olarak buna yönelik bir çalışma gerçekleştirilmemektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

45. Sosyoloji (N.Ö) programına öğrenci kabul koşulları; adayların Lise ve dengi okul diplomasına sahip olması, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Üniversite Öğrenci Seçme Sınavı'ndan yeterli puanı almış olması ve sosyoloji programına yerleştirilmiş olması şeklindedir.

Yatay/dikey geçiş süreçleri ile ilgili olarak başka program veya programlardan alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ve izlenen yol, öğrencinin önceden alıp başarılı olduğu derslerin içeriklerinin geçiş yaptığı programda eşdeğer sayılıp sayılamayacağına bağlı olarak uygunluk durumuna ilgili öğretim üyeleri/görevlilerinin karar vermesi şeklindedir. Bu kapsamda eşdeğer sayılabilecek derslerin içerikleri karşılaştırılarak ve kredi/AKTS uygunluğuna bakılarak öğrencinin önceden başarılı olduğu derslerden muaf tutulup tutulmayacağına karar verilir. Öğrencinin muaf tutulmasına karar verilen derslerle ilgili olarak önceden almış olduğu harf notu (notlandırmadaki farklılıklar da gözetilerek) geçmiş olduğu programdaki transkriptine not değerlendirme sistemine uygun şekilde aktarılır.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

46.Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin olarak Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü ve Yatay Geçiş-Dikey Geçiş Koordinatörlüğü önceden alınan eğitim kapsamında intibakı gerçekleştirilebilecek dersleri ilgili yönetmelik veya yönergelere bağlı olarak gerçekleştirmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-kontenjan-ve-kosullari> <https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/sayfa/uluslararası-ogrenci>)

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

47. Son 3 yıl verilerine bakıldığında Sosyoloji Bölümü normal öğretim için 62 kontenjan açmakta ve bu kontenjanın tamamı dolmaktadır. Yatay geçiş ve dikey geçiş öğrencileri ile birlikte bu sayı yaklaşık olarak 70 öğrenciyi bulmaktadır. Veriler kanıt olarak tablo halinde sunulmuştur.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



47. madde Sosyoloji Bölümü Yıllara Göre Konte MUSTAFA GULTEKIN.docx



47. madde-Sosyoloji Bölümü Yıllara Göre Yatay MUSTAFA GULTEKIN.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

50. Diploma veya Mezuniyet Belgesi Alma; Üniversitemiz Lisans ve Önlisans programlarından mezun olan öğrenciler Diploma veya Mezuniyet Belgesi alabilmek için; Şahsen ilgili fakülte veya yüksekokul öğrenci işlerine müracaatta bulunacaklardır. Pamukkale Üniversitesinde İngilizce Diploma Eki mezun olan her öğrenciye bir sefere mahsus olmak üzere otomatik olarak ücretsiz verilir.

(<https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/diploma-islemleri>)

(<https://www.pau.edu.tr/bologna/sayfa4891.aspx>)

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

53. Bölümün hali hazırda lisans dersleri için 2 büyük 1 küçük olmak üzere toplam 4 dersliği; lisansüstü dersleri için 1 seminer odası bulunmaktadır. Lisans eğitimleri için söz konusu sınıfların her birinde akıllı tahtalar bulunmaktadır. Bunun yanı sıra derslerin bilgisayar destekli işlenmesi sürecine destek amaçlı her sınıfta projeksiyon yer bulunmaktadır. İlgili dersliklere ve bölüm ile ilgili fotoğraflara <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/fotograf-galerisi-8> adresinden ulaşmak mümkündür.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

54. Öğrencilerin erişebildiği kaynaklar açısından üniversitemiz kütüphanesi hem basılı hem de online kaynak imkanı sağlamaktadır. Öğrenciler kütüphane aracılığıyla basılı yayınlar dışında e-kitap, e-dergi ve çeşitli veri tabanlarına erişim sağlayabilmektedir (<https://kutuphane.pau.edu.tr/>).

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

55. PAÜ Pusula Bilgi Sistemi, Canlı Ders ve EDS üzerinden öğrenciler ile ders materyalleri, haftalık konu başlıkları ve değerlendirme yöntemleri öğretim üyeleri tarafından paylaşılmaktadır. İlgili materyaller dönem boyunca öğrencilerin kullanımına açıktır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

58. Sosyoloji bölümü öğrencileri 2022-2023 Bahar dönemi itibarıyla zorunlu ders statüsündeki KRY 401 Kariyer Planlama dersini almaya başlamıştır. Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini arttırmaktır. Bölümümüz öğrencilerinin, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından, öğrenci ve mezunların nitelikli istihdamına katkı sağlamak amacıyla geliştirilmiş online platform olan "yetenekpisi.org" adresinden kayıt olmaları danışmanlık toplantıları vasıtasıyla gerçekleştirilmiş olup ilgili toplantılara ait dokümanlar ek olarak sunulmuştur. Bölümümüzde akademik danışmanlık görevini yürüten öğretim üyelerimiz ve görevlilerimiz ayrıca öğrencileri ile görüşme saatleri içerisinde veya ders öncesi sonrası saatlerde akademik destek vermekte ve öğrencilerin sorularını cevaplamaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

59. Öğrencilerimizin danışmanlık toplantılarına katılım durumları kanıt olarak sunulmuştur.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

60. Üniversite öğrencilerimiz, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) üzerinden online ya da yüz yüze olarak, ücretsiz bir şekilde bireysel psikolojik danışma hizmeti alabilmektedir. Randevu almak için Pusula Bilgi Sistemi üzerinden PDREM randevu sistemini tıklayarak başvuru formunu doldurmaları yeterlidir (<https://www.pau.edu.tr/pdrem>)

Ayrıca İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde Öğrenci Destek Birimi kurulmuş olup öğrencilerin yönlendirilmeleri noktasında daha çok neye ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi amacıyla "Öğrenci İhtiyaç Belirleme Formu" oluşturularak öğrencileri daha iyi tanımak hedeflenmektedir.

(https://docs.google.com/forms/d/14jEhzFsvi85Sjs2KRJs2iEPBkcBaFsUBc1GOj8ENY2E/viewform?edit_requested=true).

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



58. madde danışmanlık toplantıları MUSTAFA GULTEKIN.pdf



60. madde öğrenci destek birimi MUSTAFA GULTEKIN.jpeg



60. madde öğrenci destek birimi-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

63. Bölümümüz öğrencilerine sunulan bilgisayar laboratuvarı gibi teknik bir altyapı imkanımız bulunmamaktadır. Yalnızca dersliklerimizde projeksiyon altyapısı bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin kütüphane hizmetleri kapsamında bilgisayar ve enformatik altyapılara erişebilmektedir. Ancak bölümümüz ve fakültemiz özelinde hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ciddi teknik altyapı sorunları bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim görevlileri çoğu durumda şahsi bilgisayarları kullanmak durumunda kalmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmaları için öğrenci toplulukları aktif olarak çalışmaktadır. Bölümümüz Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin danışmanlığında faaliyetlerini yürüten Sosyoloji Topluluğu bulunmaktadır. Topluluğun faaliyetleri <https://www.instagram.com/pausosyolojikulubu/> adresinde düzenli olarak paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders dışı vakitlerini geçirebilecekleri bir diğer alan ise kampüs ortamıdır. Kampüs içerisinde bulunan doğal alanlar ve kafeterya ortamları dışında devlet tiyatrolarının sergilendiği Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Belediyelerin düzenlemiş olduğu kurs, konser, tiyatro vb. etkinlikler bulunmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

65. Bölümümüzde verilen eğitimin türü gereği öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan herhangi bir iş sağlığı ve güvenliği uygulaması bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

68. Engelli öğrenciler, teknik olarak fakülte kapsamında asansör ve eğimli rampadan faydalanabilmektedir. Bunun yanı sıra engelli öğrenci girişine park edilen araçlardan dolayı öğrencilerin bazı zamanlarda sorun yaşadıkları gözlemlenmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini Engelli Öğrenci Birimi, danışmanları veya bölüm öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır. Doğrudan çözüm sunulabilecek noktalarda (örneğin sınav kağıdının büyük punto ile hazırlanması gibi) bölüm olarak gerekli desteğin verilmesi ile birlikte teknik olarak diğer detaylar bölümün çözebileceği hususların dışında kalmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

72. Programımızda 2022-2023 Güz dönemi başında yapılacak olan etkinlikler belirlenmiş olup öğrencilerin hem akademik alana hem de mesleki alana dair ilgilerini çekebilecek çeşitlilikte etkinlikler planlanmıştır. Etkinlik Takvimi ek olarak sunulmuştur.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

73. Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinliklerin duyurulması noktasında her etkinlik için afiş tasarlanmış olup bu afişler hem basılı olarak bölüm ve fakültenin çeşitli yerlerine asılmış hem de öğrencilerin e-postalarına etkinlik duyurusu olarak mail atılmıştır. Ayrıca Sosyoloji bölümü resmi web sitesi üzerinden etkinlik öncesi ve sonrası paylaşımlar yapılmıştır. Öğrencilerin etkinliklere katılımını teşvik etmeye yönelik Sosyoloji Topluluğu'ndan destek alınarak çeşitli iş yerleri ile yapmış oldukları sponsorluk hediyeleri çekiliş yöntemi ile etkinlik sonlarında öğrencilere dağıtılmaktadır. Böylece öğrenci katılımının artırılması ve özellikle pandemi sonrası üniversite ile olan bağlarının kuvvetlendirilmesi planlanmaktadır. (<https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/haberlistesi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr> adresleri üzerinden ilgili duyuru ve haberleri görmek mümkündür. İlgili etkinliklere dair kanıtlar ayrıca sunulmuştur.)

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



72. madde akademik etkinlikler MUSTAFA GULTEKIN.pdf



73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, bölüm MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, fakül MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde bölüm etkinlikleri, bölüm resmi web MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde etkinlik afişleri ve fotoğrafları MUSTAFA GULTEKIN.pdf

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.
Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

79. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/rehber> adresi üzerinden arama motoruna "sosyoloji" yazarak bölüm öğretim üyelerinin yök akademik profillerine ulaşmak mümkündür.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

80. Bölümümüz öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

86. İç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları noktasında anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb uygulama bulunmamaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmalar ile ilgili olarak bölüm danışma kurulunda Mezun öğrenci ve Faal öğrenci bulunmaktadır. İlgili kurula dair resmi yazı kanıt olarak sunulmuştur.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-1 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

90. Programla ilgili yapılan iyileştirme çalışmalarına örnek olarak müfredat güncellemesi verilebilecektir. İlgili güncellemeye ait bölüm kurul kararı kanıt olarak sunulmuştur. Bunun dışında önceki yıllara ait öz değerlendirme sonuçları veya paydaş geri bildirimleri gibi veriler bulunmamaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın güçlü olduğu yönleri: 1-teorik bilgiyi pratik bilgiyle birleştirebilme kabiliyeti açısından öğrencilere sunulan olanaklar, 2-İlintili diğer bölümler (felsefe ve psikoloji) ile müfredat noktasında iletişim ve paylaşım içerisinde olma, 3-danışmanlık uygulamaları, 4-öğretim kadrosunun nitelikleri

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın gelişmeye açık yönleri: 1- altyapı ve teknik malzeme (bilgisayar vb.), 2- engelli öğrencilerin eğitim ve sınav uygulamalarına yönelik sistematik yaklaşım, 3- öğrencilerin geri bildirimleri noktasında değerlendirme

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği olarak Sosyoloji Bölümü ve Sosyoloji Topluluğu arasındaki iletişimin kuvvetli olması, beraber hareket edebilme ve karşılıklı olarak birbirini güçlendirme ilişkisi verilebilecektir. Bölüm etkinlikleri ile ilgili kanıtlarda bu ilişkiyi görmek mümkündür.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 90. madde-müfredat güncellemesi MUSTAFA GULTEKİN.jpeg

 90. madde-müfredat güncellemesi-2 MUSTAFA GULTEKİN.jpeg

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

MUSTAFA GULTEKIN

24:15

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Sosyoloji (İ.Ö.)

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Adı ve Soyadı ve Ünvanı: Dr. Öğr. Ü. Mustafa GÜLTEKİN, Adres: Pamukkale Üniv. Fen-Edebiyat Fakültesi, B Blok, 2. Kat, Sosyoloji Bölümü, Pamukkale/Denizli Tel (iş): 0258 2963885 Tel (Cep): +90541 5799347 e-posta (1): mgultekin@pau.edu.tr e-posta (2): mustafagultekin2@gmail.com

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2000-2001 Eğitim Öğretim Yılında öğrenci almaya başlayan programımız 2003-2004 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2004 yılından beri öğrenci seçme ve yerleştirme sınavı sonucu programımıza öğrenciler yerleşmektedir. Programımızda büyük çaplı değişiklikler olmamıştır. Program müfredatımız 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında gözden geçirilmiş ve bölümün amaçları, sosyolojide yeni problem alanları, mezuniyet koşulları ve felsefe grubu öğretmenliği için alınması gereken dersler çerçevesinde yeniden oluşturulmuştur. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla ise müfredatımızda bulunan felsefe ve psikoloji dersleri öğrencilerin mezuniyet sonrası ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmiştir. "İsteğe Bağlı Seçmeli Ders" statüsünde SOS 477 kodlu Staj dersi ve "Zorunlu Ders" statüsünde ise KRY 401 kodlu Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölümümüzde 5 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır; Prof. Dr. Gönül İçli, Prof. Dr. Mehmet Meder, Prof. Dr. Türkan Erdoğan, Prof. Dr. Serkan Güzel, Prof. Dr. Güney Çeğin, Doç. Dr. Gül Aktaş, Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin, Dr. Öğr. Ü. Zuhale Çiçek, Arş. Gör. Dr. Merve Çetin, Arş. Gör. Dr. Alaattin Oğuz, Arş. Gör. Talha Aydın, Arş. Gör. Buket Bereketli.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bölümümüz SOS 477 kodlu Staj dersi kapsamında Denizli İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Denizli Otizm Derneği, Kadın Haklarını Koruma Derneği Denizli Şubesi, Türkiye Alzheimer Derneği Denizli Şubesi, Merkezefendi Belediyesi, Denizli Büyükşehir Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Dairesi ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Denizli İl Müdürlüğü; kurumları ile işbirliği sağlanmış olup öğrencilerimiz staj yapabilmeleri noktasında karşılıklı anlaşmalar sonucunda bu kurumlara yönlendirilmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

9. Bölümümüzün dört temel amacı bulunmaktadır: 1. Lisans ve lisansüstü programlarını kapsayacak şekilde sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunmak. 2. Sosyolojinin temel çalışma alanlarında alan araştırmaları ve projeler yapmak 3. Sosyolojinin yanı sıra bölüm derslerini destekleyecek şekilde öğrencilere psikoloji, antropoloji ve felsefe dersleri vererek, bütüncül bir bakış açısı kazanmalarını sağlamak 4. Bölüm öğrencilerinin yaşadıkları toplum ve kültüre dair anlam dünyalarını geliştirmek. Bölümün temel hedefi bireysel ve toplumsal sorunları çok boyutlu çerçevede değerlendirebilecek, özelde yaşadığı toplumun ve genelde diğer toplumların sorunlarını sosyolojik bir bakışla analiz edebilecek bireyler yetiştirmektir. Bölümümüz eğitim amaçlarına <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> linki aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

10. Kurumun misyonu: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Fakültenin misyonu: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektedir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir.

Bölümün misyonu: Sosyoloji Bölümü lisans öğrencilerine temelde sosyolojik bakış açısı veya sosyolojik düşünme biçimini kazandırmayı; insan davranışlarının sosyolojik yorumları hakkında neyin belirgin olduğunu, toplumsal olayları kavrama ve toplumsal olaylara karşı eleştirel bir bakış geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sosyolojik bir bakış geliştirme yönünde gerekli kuramsal temeller, araştırma yöntem ve teknikleri verilmekle birlikte bu bakış açısı çerçevesinde dünyada ve Türkiye’de meydana gelen sosyal olayları değerlendirebilecek özgün bir perspektif kazandırılmaktadır. Bölümün mezunları, öğretmenlik, akademisyenlik, sosyal hizmetler ve halkla ilişkiler alanlarında sosyolog, dershanelerde rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile felsefe grubu öğretmenliği, gazetecilik, kamuoyu araştırma şirketleri, devlet istatistik enstitüsünde uzmanlık, reklam sektöründe metin yazarlığı, televizyon vb. gibi özel ve kamu sektöründe kariyer yapma imkanı bulabilmektedirler.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

11. Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmektedir. Mezunların iş hayatında edindikleri izlenimler iç paydaşlarla değerlendirilmekte ve gerekli adımlar atılmaktadır. Bu amaçla gözlem formları gibi sistematik araçlarla somut veriler elde edilmekte ve çözümler üretilmektedir. Ayrıca sosyoloji alanındaki güncel verilere ve çağın gereklerine göre programımızın eğitim amaçları güncellenmektedir. Bu bağlamda 2022-2023 Güz dönemi itibari ile müfredatımıza Staj ve Kariyer Planlama dersleri eklenmiş olup öğrencilerin bölümümüzde almış oldukları teorik eğitimin pratik alanlarda nasıl karşılık bulduğu veya bulabileceği ile ilgili deneyim sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  9. ve 10. madde sosyoloji bölümü misyonu ve MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde insan ve toplum bilimleri fakültesi MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde pamukkale üniversitesi misyonu MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, 2 MUSTAFA GULTEKIN.JPG

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

14. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları ve Yönergesi Madde 11'e göre;

"(1) Program müfredatında yer alan dersler, öğrencinin programı tamamlama koşulları dikkate alındığında Zorunlu Ders, Seçmeli Ders ve İsteğe Bağlı Ders olmak üzere üç türdür.

(2) Zorunlu Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin mezun olabilmek için almak zorunda olduğu dersi ifade eder.

a) Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu, bölüm zorunlu ve bölüm dışı zorunlu olarak üç zorunlu

ders türü vardır. Ortak zorunlu dersler, bir yarıyıl için tanımlanan 30 kredilik ders kısıtlamasına dahildir.

(3)Seçmeli Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin seçmeli dersler grubundan seçerek aldığı dersi ifade eder.

Seçmeli dersler gruplandırılarak bir grup ismi verilir. Müfredatta, bu gruptan alınması gereken ders sayısı kadar bu

grup ismine yer verilir. Öğrenci, bu gruptan belirlenen sayıda dersi seçmeli almak zorundadır.

Aynı gruptaki seçmeli derslerin kredileri aynı olmalıdır. Seçmeli dersler o gruptaki en düşük kredi esas alınarak yarıyılık 30 kredi içerisinde değerlendirilir. Seçmeli derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahildir. Ancak, gruptaki derslerin haftalık teorik ve uygulama saatleri farklı olabilir. Müfredatta yer alan haftalık 30 saatlik kısıtlama içinde bu gruptaki en fazla teorik ve uygulama saati olan dersler hesaplama esas alınır.

Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu yabancı dil, bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli olarak üç

seçmeli ders türü vardır.

(4)İsteğe Bağlı Ders, bir program müfredatında yer aldığı halde öğrencilerin almak zorunda olmadıkları dersi ifade

eder.

a) İsteğe Bağlı Derse öğrenci isterse kayıt olur. Bu ders öğrencinin kataloğuna girer ve başarılmak zorundadır.

İsteğe bağlı derslerin kredisi vardır. Bu dersler not durum çizelgelerinde gösterilir, öğrencinin başarı ortalamalarına dahil edilir.

b) İsteğe bağlı derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahil değildir. İsteğe bağlı dersler

yarıyılık 30 kredi içerisinde dahil değildir.

c) Öğrencilerin bu derslerden aldıkları kredilerle programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına ulaşmaları onlara mezuniyet hakkı sağlamaz. Mezuniyet için zorunlu tüm derslerden başarılı olmak ve istenen diğer koşulları sağlamış olmak gerekir.

(5)Bir program müfredatında yer alan dersler açıldıkları bölümler dikkate alındığında; Ortak Ders, Bölüm Dersi, Bölüm Dışı Ders olmak üzere üç türdür.

a) Ortak Ders, 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinde belirtilen ortak zorunlu Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, ortak zorunlu Türk Dili, ortak zorunlu yabancı dil ile ortak seçmeli ders olan beden eğitimi ve güzel sanatlar derslerini ifade eder.

b) Bölüm Dersi, programın yürütüldüğü bölüm tarafından açılan dersi ifade eder.

c) Bölüm Dış Ders, ortak dersler dışında programın yürütüldüğü bölüm dışındaki bölümlerde açılan dersi ifade eder."

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

15. Sosyoloji bölümü mezuniyet için gerekli 240 AKTS'nin ders türüne göre dağılımını aşağıdaki gibi belirlemiştir.
Ortak Zorunlu Dersler: 11 AKTS
Bölüm Zorunlu Dersleri: 172 AKTS
Bölüm İçi Seçmeli Dersler: 21 AKTS
Bölüm Dışı Zorunlu Dersler (Klasik Mantık ve Modern Mantık Dersleri): 13 AKTS
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler: 23 AKTS
Toplam: 240 AKTS
İlgili dağılım, <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/lisans-ogrencileri-icin-guncel-ders-kayit-ve-mezuniyet-kontrol-rehberi> linki aracılığıyla incelenebilecektir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

16. Sosyoloji Bölümü lisans öğrencileri bir dönemde ortalama 7 ders almaktadır. Haftalık ders saatleri incelendiğinde ise ders programında her bir sınıfın ortalama 20 saatlik dersi bulunmaktadır. Dolayısıyla ders sayı ve saatleri göz önüne alındığında öğrencilerin akademik olmayan diğer etkinliklere vakit ayırması noktasında herhangi bir engel bulunmamaktadır. En güncel güz ve bahar dönemi programlarına <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2022-2023-guz-donemi-lisans-ders-programi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2021-2022-bahar-donemi-lisans-ders-programi-2> linkleri aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



14. madde-Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Li MUSTAFA GULTEKIN.pdf



15. madde-Sosyoloji Bölümü Ders Dağılımı MUSTAFA GULTEKIN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

19. Bölüm öğrencilerinin mezuniyetlerine kadar edinmeleri planlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler bulunmaktadır. Bu kapsamda bilgi ve beceriler, kuramsal-olgusal ve bilişsel-uygulamalı olarak tasarlanmıştır. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen yetkinlikler ise alana özgü, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği ile iletişim ve sosyal yetkinlik şeklindedir. Bu bağlamda program çıktıları şu şekilde sıralanabilir:

Sosyolojinin temel kavram ve olguları hakkında bilgi sahibi olmak

Sahip olduğu sosyolojik bilgi, kavrayış ve becerileri somut olaylar ile ilişkilendirmek

Sosyolojinin alt bilim dalları hakkında daha detaylı bilgi sahibi olmak

Sosyolojinin diğer sosyal bilimlerle olan ilişkisini kavramak ve aralarındaki farklılıkları bilmek ve değerlendirmek

Klasik ve çağdaş sosyolojik teorileri bilmek ve aralarındaki tarihsel bağlantıyı kavramak

Sosyolojik bir konu ya da sorunun analizinde uygun sosyolojik teori ve yaklaşımları kullanma becerisini kazanmak

Sosyolojik bir araştırmada niceliksel ve niteliksel yöntem ve teknikleri kullanmak

Araştırma verilerini ilgili analiz veri programlarına girmek, uygun istatistiksel teknikleri kullanmak, verileri analiz etmek ve yorumlama becerisi kazanmak

Bilimsel bir araştırma projesini hazırlamak ve uygulama becerisine sahip olmak

Sosyal aktörler, kurumlar ve toplum arasındaki karşılıklı ilişkiyi kavramak ve bununla ilgili teorik tartışmalar hakkında bilgi sahibi olmak

Güncel sosyolojik becerileri kavrayabilme becerisini kendi çalışmalarında ortaya koymak ve bununla ilgili görsel, yazılı ve sözlü sunum becerisine sahip olmak

Farklı toplumsal yapılar ve kültürler arasındaki ilişkiler kavramak ve bununla ilgili çok yönlü, eleştirel düşünebilme becerisini kazanmak

Toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin bilincinde olmak

Felsefe grubu öğretmenliği için gerekli formasyonu kazanmak

Program çıktıları ilk belirlendiği tarihten itibaren gözden geçirilmiş ve herhangi bir güncellemeye ihtiyaç duyulmamıştır. İlgili amaçlara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39#programYeterlilikleri> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

20. Program eğitim amaçları ve program eğitim çıktıları arasında son derece güçlü bir uyum vardır. Her eğitim amacını program çıktıları ile ilişkileri çerçevesinde ele almak mümkündür. Program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediği konusunda şunları söylemek mümkündür:

- 1) Sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunulduğu program çıktılarının tümünde açık bir şekilde görülebilmektedir. Sosyolojik teori ve kavramların edinilmesinden uygulamalı sosyolojik araştırma tecrübesi edilmesine, araştırma verileriyle ilgili analiz tekniklerinin öğrenilmesinden farklı sosyal ve kültürel dünyalar hakkında bilgi edinilmesine kadar yoğun bir sosyolojik eğitim verilmektedir.
- 2) Edinilen yoğun sosyolojik bilgiye binaen öğrenci alan araştırmalarını rahatlıkla yapabileceği sosyolojik bilgi donanımına sahip olabileceklerdir.
- 3) Bölümde sosyoloji derslerinin yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği için edinilmesi gereken felsefe, psikoloji ve mantık dersleri ve antropoloji dersleri öğrencilerin bütüncül bir bakış açısına sahip olmasına imkan sağlayacaktır.
- 4) Bölüm öğrencileri hem kendi yaşadıkları toplumları hem de farklı toplum ve kültürlerle dair karşılaştırma yapabilmelerine olanak sağlayan kavram ve teorik donanıma sahip olabileceklerdir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

21. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesinde dersi veren öğretim üyeleri önceki dönemlere ait ders deneyimleri doğrultusunda sınav, ödev veya sunum ve ders dışı çalışma saatlerini belirlemektedir. Öğrenci geri bildirimleri yalnızca sözlü olarak değerlendirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

25. Öğrencilerimizden SOS 477 kodlu staj dersi kapsamında alana dair teorik bilgilerini deneyimleme imkanı bulabilecekleri bir kurumda 22 iş günü staj yapmaları ve dönem sonunda yamış oldukları staj ile ilgili olarak sözlü mülakata tabi tutulmaları söz konusudur. Bu bağlamda ilgili mülakata hazırlık ve staj süresi düşünülerek iş yükü belirlenmiştir. İş yükü ile ilgili olarak <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39&dm=806&ps=3&dk=156844&ds=0#isYuku> adresine ve Stajın yapılma usulleri ile ilgili olarak ise <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/staj-36> adresine başvurmak mümkündür.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



25. madde-paydaşlar MUSTAFA GULTEKİN.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bir çalışmamız henüz bulunmamaktadır. Dönem sonlarında öğretim üyelerinden bu tarz verilerin toplanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışma yapılacaktır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik olarak 2022-2023 Güz döneminde ilk defa açılmış olan Staj dersi sonrasında dış paydaş olan kurumların ilgili uygulama ile ilgili öğrencilere yönelik geri bildirimleri alınacaktır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

32. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmeye yönelik uygulamalar kapsamında, öğrencilerin pratik alana dair ve kurumsal tecrübelerini arttırmak amacıyla Staj ve Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir. Bölüm öğretim üyeleri Kariyer Planlama dersini vermek için ayrıca kurum içi eğitim almışlardır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

36. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Böylece lisans hayatları içerisinde kendilerini pratik alanda gösterme ve deneme imkanı bulmaktadırlar.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

37. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Ayrıca bölüm etkinlikleri Sosyoloji Topluluğu ile işbirliği içerisinde yürütülmekte olduğu için öğrenciler, etkinliklerin organizasyon aşamasında yer alabilme imkanı bulmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

40. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi Madde 18'e göre:

"1) Sınavlar; yarıyıl/dönem içi ve genel sınavlar olmak üzere iki ana gruba ayrılır. Yarıyıl/dönem içi sınavlar, öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarını değerlendirmek amacıyla, genel sınavlar ise; öğrencinin dersin tümü üzerindeki başarısını belirlemek için yapılır.

(2) Bütünleme sınavı ve yaz okulu uygulanması ile ilgili hususlar Senato tarafından belirlenir.

(3) Üç ders sınavları Güz, Bahar ve Yaz dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Trimister uygulaması yapılan programlarda ise, Güz, Kış ve Bahar dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Üç ders sınavına devam koşulunu ve diğer önkoşulları yerine getirmek şartıyla;

a) Mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağladığı halde staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi

bulunan,

b) Staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi bulunan ve üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek durumda olan,

c) Tüm derslerden geçer not/koşullu geçer not aldığı halde gerekli akademik ortalamayı sağlayamayan ancak üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek, öğrenciler başvurabilir.

d) Üç ders sınavı sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayamayacak öğrenciler üç ders sınavına giremez.

e) Öğrenciler, üç ders sınav hakkını aynı sınav döneminde kullanmak zorundadır. Daha önce tek ders sınavından

yararlanan öğrenciler üç ders sınav hakkından yararlanamaz.

(4) Kayıtlı olduğu derslerin Yarıyıl/dönem sonu sınavları sonucunda D1 ve D2 koşullu geçer notu olan öğrenciler

bütünleme sınavına girebilirler."

İlgili yönetmeliğe

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9F%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları aşağıdaki şu yöntemlerle ölçülmektedir:

1) Eğitim öğretim güz, bahar ve yarıyılında öğrencilerle 14 haftalık ders işlenmektedir. Her yarıyıl da her derse ait ara sınavlar ve dönem sonu sınavları düzenlenmektedir.

2) Her dersin, dersi veren öğretim üyesi tarafından sınav katkı oranları önceden belirlenmiştir. Bölümümüzde ara sınav ve dönem sonu sınav notları sırasıyla %50, %50 ya da %40, %60 oranında katkılar neticesinde değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu bu orana göre belirlenmektedir.

3) Öğrenciler hem toplu olarak daha önce belirlenmiş saat aralığında bölüm tarafından önceden

belirlenmiş dersliklerde ara sınav ve dönem sonu sınavına tabi olmakta ya da dersi veren öğretim üyesinin belirlemiş olduğu ödevler, zikredilen sınav katkı oranlarına göre değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu yine bu orana göre belirlenmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

41. Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi Madde 7'ye göre, (1) Engelli öğrencilerin özel durumlarına uymayan ve başarılarını olumsuz etkileyecek koşulları ortadan kaldırmak ve eğitim öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla destekleyici hizmetlerin gerçekleştirilmesine ilişkin sınav uygulamaları usul ve esasları aşağıda belirtildiği gibidir:

(a) Sınavlarla ilgili duyurular, engelli öğrencilerin özel durumları göz önünde bulundurularak yapılır.

(b) Engelli öğrenciler için sınav salonlarının erişilebilirliği, ilgili akademik ve idari birimler tarafından sağlanır.

(c) Engelli öğrencinin sistemde tanımlanan engel durumuna uygun yardımcı araç-gereçlerle sınava girmesine, ilgili öğretim elemanının bilgisi dahilinde izin verilir.

(d) İhtiyaç duyması halinde, engelli öğrencinin sınav süresince dinlenme, tuvalet ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamasına sınav görevlisinin gözetiminde izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(2) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ilgili dersin terminolojisine hâkim bir öğretim elemanından okuyucu ve/veya işaretleyici/yazıcı yardımı alabilir. Okuyucu yardımı alma hakkına sahip engelli öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir. Büyük puntolu soru kitapçığından yararlanan engelli öğrenciye ayrıca okuyucu yardımı verilmez.

(3) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olmadığı halde görme engeli olan öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir.

(4) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1 ve Ek-2'deki tanıları olan engelli öğrenciye sınav süresinin %25'i kadar ek süre verilir.

(5) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda, Yönetmelik Ek-3'teki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ayrı bir salonda sınava alınabilir. Bu öğrenciye sınav süresince engellilik, hastalık veya diğer sağlık durumu göz önünde bulundurularak gerektiğinde şeker düzeyini ölçme, astım ilacını kullanma, oksijen tedavisi alma veya tuvalete çıkma gibi durumlar için izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(6) Engelli öğrencinin talep etmesi ve Yönetim Kurulunun uygun görmesi durumunda engelli öğrencilerin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için öğrencinin engel türüne ve engel düzeyine göre aynı bilgiyi ölçen başka sorular hazırlanır veya eşdeğer başka bir değerlendirme yöntemi kullanılır.

(7) Sınav tarihinde Yönetmelik eklerinde yer alan tanımlarla ilgili geçici sağlık probleminin ortaya çıkması halinde bu Yönerge kapsamında engelli sınav uygulamalarından yararlanmak isteyen Üniversite öğrencisi durum bildirir sağlık raporunu sınav tarihinden en geç bir gün öncesine kadar ilgili akademik birime sunar."

İlgili yönetmeliğe <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4> adresinden ulaşmak mümkündür.

Bölümümüz dezavantajlı gruplar bağlamında, görme engelli ve görme zorluğu yaşayan öğrencilere yönelik olarak özel uygulamalar bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerin sınavlarının gerçekleştirilmesinde, araştırma görevlilerinden birinin özel olarak görevlendirilmesi suretiyle sınavları birebir, araştırma görevlisinin okuyuculuğu eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Görme zorluğu bulunan öğrenciler için ise dersi veren öğretim üyeleri daha büyük puntolar ile sınav kağıdı hazırlamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri, öğretim üyeleri tarafından incelenmekte ve değerlendirilmekte ancak somut olarak buna yönelik bir çalışma gerçekleştirilmemektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

45. Sosyoloji (İ.Ö) programına öğrenci kabul koşulları; adayların Lise ve dengi okul diplomasına sahip olması, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Üniversite Öğrenci Seçme Sınavı'ndan yeterli puanı almış olması ve sosyoloji programına yerleştirilmiş olması şeklindedir.

Yatay/dikey geçiş süreçleri ile ilgili olarak başka program veya programlardan alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ve izlenen yol, öğrencinin önceden alıp başarılı olduğu derslerin içeriklerinin geçiş yaptığı programda eşdeğer sayılıp sayılamayacağına bağlı olarak uygunluk durumuna ilgili öğretim üyeleri/görevlilerinin karar vermesi şeklindedir. Bu kapsamda eşdeğer sayılabilecek derslerin içerikleri karşılaştırılarak ve kredi/AKTS uygunluğuna bakılarak öğrencinin önceden başarılı olduğu derslerden muaf tutulup tutulmayacağına karar verilir. Öğrencinin muaf tutulmasına karar verilen derslerle ilgili olarak önceden almış olduğu harf notu (notlandırmadaki farklılıklar da gözetilerek) geçmiş olduğu programdaki transkriptine not değerlendirme sistemine uygun şekilde aktarılır.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

46.Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin olarak Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü ve Yatay Geçiş-Dikey Geçiş Koordinatörlüğü önceden alınan eğitim kapsamında intibakı gerçekleştirilebilecek dersleri ilgili yönetmelik veya yönergelerle ilgili olarak gerçekleştirmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-kontenjan-ve-kosullari> <https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/sayfa/uluslararası-ogrenci>)

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

47. Son 5 yıl verilerine bakıldığında Sosyoloji Bölümü ikinci öğretim için açılan 72 kişilik kontenjan, ikinci öğretim derslerinin daha verimli geçirilebilmesi adına 41 kişiye kadar düşürülmüştür. Yine son 5 yıl verileri, 2021-2022 Eğitim öğretim yılı hariç olmak üzere bu kontenjanın tamamının dolduğunu göstermektedir. Yatay geçiş ve dikey geçiş öğrencileri ile birlikte bu sayının yaklaşık olarak 2-3 kişi üzerine çıkmaktadır. Veriler kanıt olarak tablo halinde sunulmuştur.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[47. madde-Sosyoloji Bölümü \(İkinci Öğretim\) Y MUSTAFA GULTEKIN.docx](#)



[47. madde-Sosyoloji Bölümü \(İkinci Öğretim\) Y 2 MUSTAFA GULTEKIN.docx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

50. Diploma veya Mezuniyet Belgesi Alma; Üniversitemiz Lisans ve Önlisans programlarından mezun olan öğrenciler Diploma veya Mezuniyet Belgesi alabilmek için; Şahsen ilgili fakülte veya yüksekokul öğrenci işlerine müracaatta bulunacaklardır. Pamukkale Üniversitesinde İngilizce Diploma Eki mezun olan her öğrenciye bir sefere mahsus olmak üzere otomatik olarak ücretsiz verilir.

(<https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/diploma-islemleri>)

(<https://www.pau.edu.tr/bologna/sayfa4891.aspx>)

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

53. Bölümün hali hazırda lisans dersleri için 2 büyük 2 küçük olmak üzere toplam 4 dersliği; lisansüstü dersleri için 1 seminer odası bulunmaktadır. Lisans eğitimleri için söz konusu sınıfların her birinde akıllı tahtalar bulunmaktadır. Bunun yanı sıra derslerin bilgisayar destekli işlenmesi sürecine destek amaçlı her sınıfta projeksiyon yer bulunmaktadır. İlgili dersliklere ve bölüm ile ilgili fotoğraflara <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/fotograf-galerisi-8> adresinden ulaşmak mümkündür.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

54. Öğrencilerin erişebildiği kaynaklar açısından üniversitemiz kütphanesi hem basılı hem de online kaynak imkanı sağlamaktadır. Öğrenciler kütüphane aracılığıyla basılı yayınlar dışınada e-kitap, e-dergi ve çeşitli veritabanlarına erişim sağlayabilmektedir (<https://kutuphane.pau.edu.tr/>).

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

55. PAÜ Pusula Bilgi Sistemi, Canlı Ders ve EDS üzerinden öğrenciler ile ders materyalleri, haftalık konu başlıkları ve değerlendirme yöntemleri öğretim üyeleri tarafından paylaşılmaktadır. İlgili materyaller dönem boyunca öğrencilerin kullanımına açıktır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

58. Sosyoloji bölümü öğrencileri 2022-2023 Bahar dönemi itibariyle zorunlu ders statüsündeki KRY 401 Kariyer Planlama dersini almaya başlamıştır. Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini arttırmaktır. Bölümümüz öğrencilerinin, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından, öğrenci ve mezunların nitelikli istihdamına katkı sağlamak amacıyla geliştirilmiş online platform olan "yetenekkapisi.org" adresinden kayıt olmaları danışmanlık toplantıları vasıtasıyla gerçekleştirilmiş olup ilgili toplantılara ait dokümanlar ek olarak sunulmuştur. Bölümümüzde akademik danışmanlık görevini yürüten öğretim üyelerimiz ve görevlilerimiz ayrıca öğrencileri ile görüşme saatleri içerisinde veya ders öncesi sonrası saatlerde akademik destek vermekte ve öğrencilerin sorularını cevaplamaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

59. Öğrencilerimizin danışmanlık toplantılarına katılım durumları kanıt olarak sunulmuştur.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

60. Üniversite öğrencilerimiz, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) üzerinden online ya da yüz yüze olarak, ücretsiz bir şekilde bireysel psikolojik danışma hizmeti alabilmektedir. Randevu almak için Pusula Bilgi Sistemi üzerinden PDREM randevu sistemini tıklayarak başvuru formunu doldurmaları yeterlidir (<https://www.pau.edu.tr/pdrem>)

Ayrıca İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde Öğrenci Destek Birimi kurulmuş olup öğrencilerin yönlendirilmeleri noktasında daha çok neye ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi amacıyla "Öğrenci İhtiyaç Belirleme Formu" oluşturularak öğrencileri daha iyi tanımak hedeflenmektedir

(https://docs.google.com/forms/d/14jEhzFsvi85Sjs2KRJs2iEPBkcBaFsUBc1GOj8ENY2E/viewform?edit_requested=true). Bölümümüz Öğrenci Destek Birimi Sorumlusu Arş. Gör. Buket Bereketli'dir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



58. madde danışmanlık toplantıları MUSTAFA GULTEKIN.pdf



60. madde öğrenci destek birimi MUSTAFA GULTEKIN.jpeg



60. madde öğrenci destek birimi-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

63. Bölümümüz öğrencilerine sunulan bilgisayar laboratuvarı gibi teknik bir altyapı imkanımız bulunmamaktadır. Yalnızca dersliklerimizde projeksiyon altyapısı bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin kütüphane hizmetleri kapsamında bilgisayar ve enformatik altyapılara erişebilmektedir. Ancak bölümümüz ve fakültemiz özelinde hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ciddi teknik altyapı sorunları bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim görevlileri çoğu durumda şahsi bilgisayarları kullanmak durumunda kalmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmaları için öğrenci toplulukları aktif olarak çalışmaktadır. Bölümümüz Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin danışmanlığında faaliyetlerini yürüten Sosyoloji Topluluğu bulunmaktadır. Topluluğun faaliyetleri <https://www.instagram.com/pausosyolojikulubu/> adresinde düzenli olarak paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders dışı vakitlerini geçirebilecekleri bir diğer alan ise kampüs ortamıdır. Kampüs içerisinde bulunan doğal alanlar ve kafeterya ortamları dışında devlet tiyatrolarının sergilendiği Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Belediyelerin düzenlemiş olduğu kurs, konser, tiyatro vb. etkinlikler bulunmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

65. Bölümümüzde verilen eğitimin türü gereği öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan herhangi bir iş sağlığı ve güvenliği uygulaması bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

68. Engelli öğrenciler, teknik olarak fakülte kapsamında asansör ve eğimli rampadan faydalanabilmektedir. Bunun yanı sıra engelli öğrenci girişine park edilen araçlardan dolayı öğrencilerin bazı zamanlarda sorun yaşadıkları gözlemlenmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini Engelli Öğrenci Birimi, danışmanları veya bölüm öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır. Doğrudan çözüm sunulabilecek noktalarda (örneğin sınav kağıdının büyük punto ile hazırlanması gibi) bölüm olarak gerekli desteğin verilmesi ile birlikte teknik olarak diğer detaylar bölümün çözebileceği hususların dışında kalmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

72. Programımızda 2022-2023 Güz dönemi başında yapılacak olan etkinlikler belirlenmiş olup öğrencilerin hem akademik alana hem de mesleki alana dair ilgilerini çekebilecek çeşitlilikte etkinlikler planlanmıştır. Etkinlik Takvimi ek olarak sunulmuştur.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

73. Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinliklerin duyurulması noktasında her etkinlik için afiş tasarlanmış olup bu afişler hem basılı olarak bölüm ve fakültenin çeşitli yerlerine asılmış hem de öğrencilerin e-postalarına etkinlik duyurusu olarak mail atılmıştır. Ayrıca Sosyoloji bölümü resmi web sitesi üzerinden etkinlik öncesi ve sonrası paylaşımlar yapılmıştır. Öğrencilerin etkinliklere katılımını teşvik etmeye yönelik Sosyoloji Topluluğu'ndan destek alınarak çeşitli iş yerleri ile yapmış oldukları sponsorluk hediyeleri çekiliş yöntemi ile etkinlik sonlarında öğrencilere dağıtılmaktadır. Böylece öğrenci katılımının artırılması ve özellikle pandemi sonrası üniversite ile olan bağlarının kuvvetlendirilmesi planlanmaktadır. (<https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/haberlistesi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr> adresleri üzerinden ilgili duyuru ve haberleri görmek mümkündür. İlgili etkinliklere dair kanıtlar ayrıca sunulmuştur.)

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



72. madde akademik etkinlikler MUSTAFA GULTEKIN.pdf



73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, bölüm MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, fakül MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde bölüm etkinlikleri, bölüm resmi web MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde etkinlik afişleri ve fotoğrafları MUSTAFA GULTEKIN.pdf

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

76. Sosyoloji programı, 5 profesör, 1 doçent, 2 öğretim üyesi, 4 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Program sosyolojinin alt konuları ile ilgili alanında uzman öğretim üyelerinin verdikleri derslerle yürütülmektedir. Öğrencilerin mesleki kariyerlerini daha iyi noktaya taşımayı amaçlayan bölüm, mesleki dersler ve öğretmenlik formasyonu ile ilgili dersler olmak üzere iki alanda öğrencilere eğitim vermektedir. Teorik ve saha çalışmaları yapmış, yayın ve projeleri ile bölüme katkı sunan akademik kadro öğrencilerini de araştırmaya, merak etmeye ve üretmeye teşvik etmektedir. Öğretim kadrosu bölümün ihtiyaçlarını karşılayabilecek donanım ve yeterliliğe sahiptir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

79. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/rehber> adresi üzerinden arama motoruna "sosyoloji" yazarak bölüm öğretim üyelerinin yük akademik profillerine ulaşmak mümkündür.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

80. Bölümümüz öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

86. İç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları noktasında anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb uygulama bulunmamaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmalar ile ilgili olarak bölüm danışma kurulunda Mezun öğrenci ve Faal öğrenci bulunmaktadır. İlgili kurula dair resmi yazı kanıt olarak sunulmuştur.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-1 MUSTAFA GULTEKİN.jpeg](#)

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-2 MUSTAFA GULTEKİN.jpeg](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

90. Programla ilgili yapılan iyileştirme çalışmalarına örnek olarak müfredat güncellemesi verilebilecektir. İlgili güncellemeye ait bölüm kurul kararı kanıt olarak sunulmuştur. Bunun dışında önceki yıllara ait öz değerlendirme sonuçları veya paydaş geri bildirimleri gibi veriler bulunmamaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın güçlü olduğu yönleri: 1-teorik bilgiyi pratik bilgiyle birleştirebilme kabiliyeti açısından öğrencilere sunulan olanaklar, 2-İlintili diğer bölümler (felsefe ve psikoloji) ile müfredat noktasında iletişim ve paylaşım içerisinde olma, 3-danışmanlık uygulamaları, 4-öğretim kadrosunun nitelikleri

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın gelişmeye açık yönleri: 1- altyapı ve teknik malzeme (bilgisayar vb.), 2- engelli öğrencilerin eğitim ve sınav uygulamalarına yönelik sistematik yaklaşım, 3- öğrencilerin geri bildirimleri noktasında değerlendirme

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

93. Programımız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği olarak Sosyoloji Bölümü ve Sosyoloji Topluluğu arasındaki iletişimin kuvvetli olması, beraber hareket edebilme ve karşılıklı olarak birbirini güçlendirme ilişkisi verilebilecektir. Bölüm etkinlikleri ile ilgili kanıtlarda bu ilişkiyi görmek mümkündür.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [90. madde-müfredat güncellemesi MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

 [90. madde-müfredat güncellemesi-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

SALİH MEHMET ARCIN

08:09

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. AKADEMİK BİRİM *

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Turgut TOK Pamukkale Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ttok@pau.edu.tr 0258 296 35 34

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe☐ İngilizce☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde eğitim vermektedir. Lisans programı, 1994 yılında açılmıştır. Yeni Türk Dili, Eski Türk Dili, Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı ve Halk Bilimi anabilim dallarından oluşmaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

6 Anabilim Dalında 7 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 9 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Prof. Dr. Turgut TOK, Prof. Dr. Ceyhan Vedat UYGUR, Prof. Dr. Yunus BALCI, Prof. Dr. Mustafa ARSLAN, Prof. Dr. M. Vefa NALBANT, Prof. Dr. Saadet KARAKÖSE, Prof. Dr. Süleyman SOLMAZ, Doç. Dr. Levent KURGUN Doç. Dr. M. Surur ÇELEPI, Doç. Dr. Dilek ÇETİNDAS, Dr. Öğr. Ü. Abdullah BAĞDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Salih Mehmet ARÇIN, Arş. Gör. Şeyma GÜRLEYEN, Arş. Gör. Dr. Didem Gülçin ERDEM, Arş. Gör. Dr. Kevser SÖNMEZ, Arş. Gör. Fatma Zehra ŞAHİN, Arş. Gör. Dr. Mustafa AĞCA, Arş. Gör. Metin AKDENİZ, Arş. Gör. Orhan BALDANE, Arş. Gör. Gökhan ÖZCANER, Arş. Gör. Dr. Dilek UZUNKAYA

Dış Paydaşlar:

Mustafa SİZHAN MEB Müdür Nalan Kaynak Anadolu Lisesi 0538 244 29 99

Selahattin OK Mezun-Öğretmen Yaşar Kımıl Fen Lisesi 0258 212 97 42

Emre ERDOĞAN STK Türk Eğitim Sen 0546 220 23 50

İlknur OLGUN Öğrenci Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 0538 954 67 07

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kuralları bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (öğün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı programı sosyal bir bilim dalı olarak bağlı bulunduğu fakültenin eğitim amaçlarına uygun bir şekilde nitelikli bilim insanı yetiştirmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı programı örgün eğitime öğretmen yetiştirme ve akademik niteliği artırma konusunda iç ve dış paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programını düzenli olarak güncellemektedir. Son güncelleme olarak nitelikli insan gücü ve dış paydaşları buluşturabilmek için kariyer dersi programa eklenmiştir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi SALİH MEHMET ARCIN.pdf

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda bulunan 6 ABD'ye ait ders dağılımları ihtiyaca uygun olarak düzenlenmiştir <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi SALİH MEHMET ARCIN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tanımlanan program çıktıları:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi. SALIH MEHMET ARCIN.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda yer alan uygulamalı derslerin tasarımında öğrenciye ait iş yükü uygun bir şekilde düzenlenmiştir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programa ait kriterler değildir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergeleri:

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/> ; <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Pusula bilgi sisteminde var olan Öğrenim Kazanım Çıktıları öğretim üyeleri tarafından takip edilmektedir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi. SALİH MEHMET ARCIN.pdf

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://www.pau.edu.tr/tde/>
isimli web adresi

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamalarına yönelik bir sistemimiz yoktur.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Soru-Cevap Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayıracı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünmeye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

Kavram Haritaları Kavramların ilişkileri, kapsam ve temel özelliklerinin şekil, grafik ve sözcüklerle, önerme ve ilkelere dayalı olarak ifade edildiği bir ilişki ağını ifade eder. Görsel yolla öğrenmeye olanak sağlar. Şu aşamalar izlenir: (1) Öğretilcek konuyla ilgili kavramlar listelenir. (2) Öğretilcek konunun adı en başa yazılır. (3) Kavramlar arasındaki ilişkiler ve genellemeler maddeler halinde yazılır. (4) Kavramlar kutucuk içine alınır. (5) Kavramlar en genel kavramdan özel kavramlara doğru veya kapsam, özellik ve ilişkilerine göre derecelenir. Derecelendikten sonra kutucuklar içine alınır. (6) İlişkiler, oklar ve ifadelerle yönlendirilir. Kavram Karikatürleri Kavramlara ilişkin bilgilerin düşündürücü ve tartışmaya yol açacak şekilde karikatürize edilmesiyle, tartışma ve öğrenme fırsatı yaratmayı ifade eder. Genellikle kavram karikatürlerinde bilgilerin örtük verilmesi ve ilişkilerin sunulması, dikkat çeker ve düşünme fırsatı yaratır.

İşbirlikli öğrenme İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Drama Öğrencilerin bir beceri ya da durumu sınıfın önünde canlandırarak öğrendikleri bir yöntemdir. Yaşayarak bilgi edinmenin yanı sıra, sözel ifade gücünün gelişmesi ve toplumsallaşmanın sağlanmasında da önemli yararı bulunmaktadır. Yaratıcı, üretken, yaratıcı kararlar alabilen, değişik olmaktan ve değişiklik yapmaktan korkmayan, dilini iyi kullanan, eleştirel düşünen bireyler yetiştirmeye olanak sağlar.

Gezi Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

Görüşme Öğretmenin yeterli donanıma sahip olmadığı durumlarda veya belli konularda daha zengin donanıma sahip kişileri (edebiyatçı, sanatçı, tasarımcı, yazar, çizer, vs.) sınıfa getirerek, sınıf önünde geliştirilen bir konuşmayı ifade eder. Öğrencileri duyuşsal anlamda tetikleyen bir teknik

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Uygulamalı derslerde öğrencinin katılımı sağlanmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_SALİH MEHMET ARCIN.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamalar:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalarımız yoktur.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında öğrencilerin doldurduğu ders değerlendirme anketlerinin çıktıları öğretim üyeleri tarafından dikkate alınmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Yoktur.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610185
https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108630153

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdelersiniz. İlgili kanıtları yüklersiniz. *

Lisans eğitiminde fakülte'deki derslikler kullanılmaktadır. Dersliklerimizin adlandırılması Türk Dili ve Edebiyatında önemli olan abide şahsiyetlerimizden seçilmiştir. Dersliklerin teknolojik altyapısı geliştirilmelidir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdelersiniz. İlgili kanıtları yüklersiniz. *

Canlı Ders Sistemi öğretim üyelerinin ders materyallerini paylaşması açısından verimli olarak kullanılmaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdelersiniz. *

Programın hedeflerine uygun ve yeterlidir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetlersiniz. *

Öğrencilere kariyer dersinde gerekli bilgilendirme yapılacaktır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelersiniz. *

Programda 4 normal öğretim, 4 ikinci öğretim sınıfı mevcuttur. Toplam 8 şube için öğretim üyeleri danışmanlık yapmaktadır. Öğrencilerimizin ders seçim işlemleri öğrenci sorumluluğunda olmakla birlikte öğrencilerimizin eklesil yapmaları durumunda danışman onayı aranmaktadır. Bu süreçte danışmanlar hatalı gördükleri ders seçimi ile ilgili mesaj atarak öğrencileri bilgilendirmekte ve ekle sil döneminde düzeltilmesini sağlamak ve tekrar onay işlemi yapmaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Fakülte ve program bünyesinde yeterli destek sağlanmaktadır.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bölümde mevcut 21 öğretim elemanın ve 1 idari personelin bireysel kullarımlarına verilen bilgisayar mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Mevcut değildir. Öğrencilere sunulan bölüm bazında kütüphane olanağı yoktur. Öğrenciler merkez kütüphaneyi kullanmaktadırlar.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterli bilgi mevcut değildir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelersiniz. *

Bölüm öğretim elemanlarının kontrolünde olan görme engellilere hizmet veren bir çalışma salonu ve sesli kütüphane mevcuttur.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesinde Görme Engelliler Çalışma Salonu bulunmaktadır.
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Programımızda sosyal, kültürel faaliyetler olarak etkinlik düzenlenmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik olarak bölüm web sayfası ve mail sistemi kullanılmaktadır:
<https://www.pau.edu.tr/tde> ; <https://pusula.pau.edu.tr/>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Prof. Dr. Emine Gürsoy Naskali konferansı SALIH MEHMET ARCIN.jpg](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

6 Anabilim Dalında 7 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 9 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/tde/tr/sayfa/akademik-kadro-29>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Programda aktif görev alan 12 öğretim üyesi programın geliştirilmesi ve sürdürülmesi yönünden yeterli donanıma sahiptir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

toplantı

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Danışma ve Öz değerlendirme kurulunda öğrencilerimiz bulunmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Toplantılar SALİH MEHMET ARCIN.pdf](#)

 [Bölüm Prog.Öz Değerlendirme Komisyonu 2022 SALİH MEHMET ARCIN.doc](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Değerlendirmeler yapılmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim elemanlarının nitelikleri, bölümde eğitim alan öğrencileri en iyi şekilde yetiştirmek ve onları meslek hayatlarına hazırlamak için yeterlidir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Bazı bilim dallarında eğitim - öğretim açısından yeterli akademik kadroya sahip olunmaması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programlarımızda çağdaş bir eğitim verecek akademik personele sahip olmak.
Öğretim elemanlarının kendini geliştirmelerinde yardımcı olacak, bilime, bilgi üretimine, üretilen bilginin evrensel değerler çerçevesinde insan için kullanımına katkıda bulunacak fiziki şartlara sahip olmak.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Akademik Kadro SALIH MEHMET ARCIN.pdf



Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

sarcin@pau.edu.tr

12:51

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Turgut TOK Pamukkale Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ttok@pau.edu.tr 0258 296 35 34

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde eğitim vermektedir. Lisans programı, 1994 yılında açılmıştır. Yeni Türk Dili, Eski Türk Dili, Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı, Halk Bilimi ve Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları anabilim dallarından oluşmaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

6 Anabilim Dalında 7 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 9 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Prof. Dr. Turgut TOK, Prof. Dr. Ceyhan Vedat UYGUR, Prof. Dr. Yunus BALCI, Prof. Dr. Mustafa ARSLAN, Prof. Dr. M. Vefa NALBANT, Prof. Dr. Saadet KARAKÖSE, Prof. Dr. Süleyman SOLMAZ, Doç. Dr. Levent KURGUN Doç. Dr. M. Surur ÇELEPİ, Doç. Dr. Dilek ÇETİNDİŞ, Dr. Öğr. Ü. Abdullah BAĞDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Salih Mehmet ARÇIN, Arş. Gör. Şeyma GÜRLEYEN, Arş. Gör. Dr. Didem Gülçin ERDEM, Arş. Gör. Dr. Kevser SÖNMEZ, Arş. Gör. Fatma Zehra ŞAHİN, Arş. Gör. Dr. Mustafa AĞCA, Arş. Gör. Metin AKDENİZ, Arş. Gör. Orhan BALDANE, Arş. Gör. Gökhan ÖZCANER, Arş. Gör. Dr. Dilek UZUNKAYA

Dış Paydaşlar:
Mustafa SİZHAN MEB Müdür Nalan Kaynak Anadolu Lisesi 0538 244 29 99
Selahattin OK Mezun-Öğretmen Yaşar Kımıl Fen Lisesi 0258 212 97 42
Emre ERDOĞAN STK Türk Eğitim Sen 0546 220 23 50
İlknur OLGUN Öğrenci Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 0538 954 67 07

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kuralları bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (öğün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı programı sosyal bir bilim dalı olarak bağlı bulunduğu fakültenin eğitim amaçlarına uygun bir şekilde nitelikli bilim insanı yetiştirmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı programı örgün eğitime öğretmen yetiştirme ve akademik niteliği artırma konusunda iç ve dış paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programını düzenli olarak güncellemektedir. Son güncelleme olarak nitelikli insan gücü ve dış paydaşları buluşturabilmek için kariyer dersi programa eklenmiştir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda bulunan 6 ABD'ye ait ders dağılımları ihtiyaca uygun olarak düzenlenmiştir <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tanımlanan program çıktıları:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir
me

1

2

3

4

5



23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda yer alan uygulamalı derslerin tasarımında öğrenciye ait iş yükü uygun bir şekilde düzenlenmiştir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programa ait kriterler değildir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergeleri:
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/> ; <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Pusula bilgi sisteminde var olan Öğrenim Kazanım Çıktıları öğretim üyeleri tarafından takip edilmektedir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf](mailto:sarcin@pau.edu.tr)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://www.pau.edu.tr/tde/>
isimli web adresi

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamalarına yönelik bir sistemimiz yoktur.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamının anlatıma yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabayadönüşür.

Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Soru-Cevap Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayıncı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünmeye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

Kavram Haritaları Kavramların ilişkileri, kapsamı ve temel özelliklerinin şekil, grafik ve sözcüklerle, önerme ve ilkelere dayalı olarak ifade edildiği bir ilişkiyi ifade eder. Görsel yolla öğrenmeye olanak sağlar. Şu aşamalar izlenir: (1) Öğretilcek konuyla ilgili kavramlar listelenir. (2) Öğretilcek konunun adı en başa yazılır. (3) Kavramlar arasındaki ilişkiler ve genellemeler maddeler halinde yazılır. (4) Kavramlar kutucuk içine alınır. (5) Kavramlar en genel kavramdan özel kavramlara doğru veya kapsam, özellik ve ilişkilerine göre derecelenir. Derecelendikten sonra kutucuklar içine alınır. (6) İlişkiler, oklar ve ifadelerle yönlendirilir.

Kavram Karikatürleri Kavramlara ilişkin bilgilerin düşündürücü ve tartışmaya yol açacak şekilde karikatürize edilmesiyle, tartışma ve öğrenme fırsatı yaratmayla ifade eder. Genellikle kavram karikatürlerinde bilgilerin örtük verilmesi ve çelişkilerin sunulması, dikkat çeker ve düşünme fırsatı yaratır. İşbirlikli öğrenme İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Drama Öğrencilerin bir beceri ya da durumu sınıfın önünde canlandırarak öğrendikleri bir yöntemdir. Yaşayarak bilgi edinmenin yanı sıra, sözel ifade gücünün gelişmesi ve toplumsallaşmanın sağlanmasında da önemli yarıları bulunmaktadır. Yaratıcı, üretken, yaratıcı kararlar alabilen, değişik olmaktan ve değişikliyi yapmaktan korkmayan, dilini iyi kullanan, eleştirel düşünen bireyler yetiştirmeye olanak sağlar.

Gezi Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

Görüşme Öğretmenin yeterli donanıma sahip olmadığı durumlarda veya belli konularda daha zengin donanıma sahip kişileri (edebiyatçı, sanatçı, tasarımcı, yazar, çizer, vs.) sınıfa getirerek, sınıf önünde geliştirilen bir konuyu ifade eder. Öğrencileri duyuşsal anlamda tetikleyen bir teknik

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Uygulamalı derslerde öğrencinin katılımı sağlanmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamalar:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalarımız yoktur.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında öğrencilerin doldurduğu ders değerlendirme anketlerinin çıktıları öğretim üyeleri tarafından dikkate alınmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Yoktur.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610185
https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108630153

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdelersiniz. İlgili kanıtları yüklersiniz. *

Lisans eğitiminde fakültedeki derslikler kullanılmaktadır. Dersliklerimizin adlandırılması Türk Dili ve Edebiyatında önemli olan abide şahsiyetlerimizden seçilmiştir. Dersliklerin teknolojik altyapısı geliştirilmelidir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdelersiniz. İlgili kanıtları yüklersiniz. *

Canlı Ders Sistemi öğretim üyelerinin ders materyallerini paylaşması açısından verimli olarak kullanılmaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdelersiniz. *

Programın hedeflerine uygun ve yeterlidir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetlersiniz. *

Öğrencilere kariyer dersinde gerekli bilgilendirme yapılacaktır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelersiniz. *

Programda 4 normal öğretim, 4 ikinci öğretim sınıfı mevcuttur. Toplam 8 şube için öğretim üyeleri danışmanlık yapmaktadır. Öğrencilerimizin ders seçim işlemleri öğrenci sorumluluğunda olmakla birlikte öğrencilerimizin eklesil yapmaları durumunda danışman onayı aranmaktadır. Bu süreçte danışmanlar hatalı gördükleri ders seçimi ile ilgili mesaj atarak öğrencileri bilgilendirmekte ve ekle sil döneminde düzeltilmesini sağlamakta vetekrar onay işlemi yapmaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Fakülte ve program bünyesinde yeterli destek destek sağlanmaktadır.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bölümde mevcut 21 öğretim elemanın ve 1 idari personelin bireysel kullanımlarına verilen bilgisayar mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Mevcut değildir. Öğrencilere sunulan bölüm bazında kütüphane olanağı yoktur. Öğrenciler merkez kütüphaneyi kullanmaktadırlar.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterli bilgi mevcut değildir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelersiniz. *

Bölüm öğretim elemanlarının kontrolünde olan görme engellilere hizmet veren bir çalışma salonu ve sesli kütüphane mevcuttur.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesinde Görme Engelliler Çalışma Salonu bulunmaktadır.
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Programımızda sosyal, kültürel faaliyetler olarak etkinlik düzenlenmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik olarak bölüm web sayfası ve mail sistemi kullanılmaktadır:<https://www.pau.edu.tr/tde> ; <https://pusula.pau.edu.tr/>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Prof. Dr. Emine Gürsoy Naskali konferansı_sarcin@pau.edu.tr.jpg

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

6 Anabilim Dalında 7 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 9 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/tde/tr/sayfa/akademik-kadro-29>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Programda aktif görev alan 12 öğretim üyesi programın geliştirilmesi ve sürdürülmesi yönünden yeterli donanıma sahiptir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

toplantı

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Danışma ve Öz değerlendirme kurulunda öğrencilerimiz bulunmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Toplantılar_sarcin@pau.edu.tr.pdf](#)

 [Bölüm Prog.Öz Değerlendirme Komisyonu 2022_sarcin@pau.edu.tr.doc](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Değerlendirmeler yapılmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim elemanlarının nitelikleri, bölümde eğitim alan öğrencileri en iyi şekilde yetiştirmek ve onları meslek hayatlarına hazırlamak için yeterlidir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Bazı bilim dallarında eğitim - öğretim açısından yeterli akademik kadroya sahip olunmaması

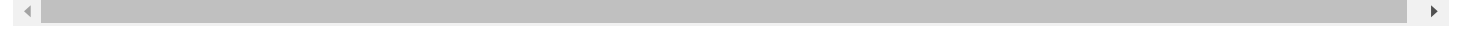
93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programlarımızda çağdaş bir eğitim verecek akademik personele sahip olmak.
Öğretim elemanlarının kendini geliştirmelerinde yardımcı olacak, bilime, bilgi üretimine, üretilen bilginin evrensel değerler çerçevesinde insan için kullanımına katkıda bulunacak fiziki şartlara sahip olmak.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Akademik Kadro_sarcin@pau.edu.tr.pdf](#)



Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1 BAHADIR DUMAN bduman@posta.pau.edu.tr

54:14

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM*

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI*

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Arkeoloji/Lisans

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ*

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Arkeoloji Bölümü A Blok Zemin
Kat 20070 KINIKLI/DENİZLİ

4. PROGRAMIN TÜRÜ*

Normal Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ*

Türkçe

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER*

1992 yılında üniversitenin kuruluşunda Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılan bölümler arasında olmasına rağmen, Aralık 1997’de Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü olarak faaliyete geçmiştir. 8 Mayıs 2002 yılında Üniversitelerarası Kurul tarafından Arkeoloji Bölümü olarak ayrılmıştır. Bölümde; Prehistorya, Önasya ve Protohistorya, Klasik Arkeoloji olmak üzere 3 Anabilim Dalı vardır. Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programları açıktır. Öğrenim dili Türkçe'dir. Öğrenim süresi ise 4 yıldır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz.*

Prof. Dr. 5
Doç. Dr. 3
Dr. Öğr. Ü. 2
Öğretim. Gör. Dr. 2
Öğretim. Gör. 5
Arş. Gör. Dr. 3
Arş. Gör. 3

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız.*

İç Paydaşlar: Arkeoloji Bölümü Öğretim Elemanları, Öğrenciler.

Dış Paydaşlar: Kültür ve Turizm Bakanlığı, İl Kültür Müdürlüğü, Müze Müdürlüğü, Güney Ege Kalkınma Ajansı, Büyükşehir Belediyesi, İlçe Belediyeleri.

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz.*

Denizli'nin bulunduğu antik Phrygia Bölgesi, Anadolu tarihi coğrafyası içerisinde ele alındığında, antik dönemin en önemli liman kentlerini Anadolu'nun içlerine bağlayan geçiş yolları üzerinde yer almaktadır. Ayrıca bereketli tarım arazilerinde yetiştirilen üzüm, keten ve ipekli kumaşlar ile koyunlardan elde edilen yünlerden üretilen antik dünyanın en kaliteli tekstil ürünleri ve şarapları tüm dünyaya buradan pazarlanmış ve bu konuda ün yapmıştır. İşte bu bolluk ve bereket içerisinde bölgede yer alan kentler ve bu kentlerde yaşayan halk maddi açıdan diğer bölgelerde yer alan kentlerden daha fazla ön plana çıkmaktadır. Bu sebeple bölge ticari, sosyal, kültürel ve bilimsel açıdan önemli bir konumdadır.

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/bolum-tanitimi-38>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.*

Bölümümüz öğretim üyelerinin bilimsel başkanlığında yürütülen 3 kazı ve 2 yüzey araştırması bulunmaktadır. Kazı ve araştırmalar, üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve TÜBİTAK projeleri ile desteklenmektedir. Öğretim üyelerimizin kazı ve araştırmaları ile ilgili yayınlanmış kitapları ve makaleleri bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, bölümümüzdeki araştırmacıların bölgede yaptıkları çalışmalarla ilgili birçok yayını bulunmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/bolum-tanitimi-38>

<https://laodikeia.pau.edu.tr/>

<https://www.pau.edu.tr/stratonikeia>

<https://www.pau.edu.tr/tripolis>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.*

İç paydaşlar nezdinde yapılan bölüm toplantıları, eğitim öğretim faaliyetlerinin güz ve bahar dönemlerinde değerlendirilerek ders dağılımlarının uzmanlık alanlarına göre yapılması, danışmanlarımızla iletişim halinde olan öğrencilerimizden geri dönüşlerin alınması şeklindedir.

Dış paydaşlar ile her sene güncellenen işbirlikleri ile kazılar ve yüzey araştırmaları gibi projelerle öğrencilerimizin uzmanlaşmasına katkı sağlanmaktadır.

image1.jpeg

image5.jpeg

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (2)

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2030/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image1_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2030/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image5_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Müfredatımızda dönemlik olarak en az üç zorunlu ders en fazla dört seçmeli ders mevcuttur. Anbilim dallarımıza göre oluşturulmuş dersler kronolojik olarak programımızda yer alıp öğrencilerimizin uzmanlıkları yönlendirilebilmektedir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Müfredatımızda dönemlik olarak en az üç zorunlu ders en fazla dört seçmeli ders mevcuttur. Bölüm dışı seçmeli dersler fakültemiz tarafından belirlenen havuzdan seçilebilmektedir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencilerimizin akdemi dışı faaliyetlere zaman ayırabilecek şekilde düzenlenmiştir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz. *

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- 1 Arkeolojinin Temel Kavramları ve Uygulamalı alanları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlayabilme.
- 2 Ülkemizin ve bölgemizin arkeolojik zenginliklerinin tanınması, bilgilendirmesi ve kazılarak ortaya çıkarılmasına katkıda bulunabilme.
- 3 Arkeoloji bilimiyle ilişkili diğer bilim dallarının kavranması, aralarındaki ilişkilerin ortaya konulmasını sağlayabilme.
- 4 Ülkemizin arkeolojik zenginliklerinin kültürel süreci içinde algılanmasını ve bunun günümüzle ilişkilendirmesini değerlendirebilme
- 5 Arkeolojik malzemeyi değerlendirme ve sonuçları yorumlama becerisi
- 6 Arkeoloji uygulamaları için gerekli çağdaş teknikleri, malzeme ve uyumla araçlarını kullanabilme.
- 7 Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme.
- 8 Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisi.
- 9 Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilim ve teknoloji konularında gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilme.
- 10 Bireysel çalışma becerisi ve bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme.
- 11 Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme.
- 12 Toplumun arkeoloji konusunda bilinçlendirilmesine katkıda bulunabilme.
- 13 Ülkemizde yer alan ve dünya kültür mirasının verileri olan kültür varlıklarını koruyabilme, gelecek kuşaklara aktarabilme ve bunları dünyaya tanıtabilme.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Program çıktılarımız eğitimimizin amaçlarıyla uyumludur. Ayrıca yapılan projelere katılan öğrencilerle de bu çıktıların amaçlarla uyum içinde olduğu izlenebilmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>
Müfredat güncellememiz en son 2020 yılında yapılarak son halini almıştır. Yeni bir güncelleme yoktur.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.*

Dış paydaşlar bağlamında yetenek kapısı ve kariye kapısı uygulamalarına öğrencilerimiz yönlendirilmiş olup star programı olarak adlandırılan staj başvurularının yapılabildiği uygulama bölüm içerisinde belirlenen bir sorumlu öğretim görevlisi tarafından yürütülmektedir. Kariyer planlama merkezi tarafından müfredata yerleştirilen dersi verebilmek için bölümümüzden iki öğretim üyesi eğitim alıp 2022- 2023 Bahar Döneminde söz konusu dersi yürüteceklerdir.

image0.jpeg

image5.jpeg

image6.jpeg

image10.jpeg

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (3)

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2035/Ba%C5%9Fl%C4%B1k%20ilgili%20a%C3%9Cklama

20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image0_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2035/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image5_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2035/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image6_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2035/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image10_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları yok atlas uygulamasından takip edilmektedir.
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610088>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.).*

Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları ilgili birim ve üniversite komisyonlarınca değerlendirilmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/kavdem/tr/haber/oz-degerlendirme-ve-dis-paydas-anket-sonuclari>
image1.jpg
image2.jpg
image7.jpg
image8.jpg
image11.jpg

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (4)

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image1_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image2_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image7_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image8_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%201/image11_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/yonetim-23>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

image01.jpg
image06.jpg

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%202/image1_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%202/image6_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

image03.jpg
image04.jpg

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (3)

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2029/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%203/image3_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2029/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%203/image3_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2029/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image4_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=32&pr=42>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Özel duruma sahip öğrencimiz bulunmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (3)

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)*

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610088>

Yök merkezi yerleştirme ile ilk öğrenci alımı yapılmaktadır.

Kabul Koşulları

ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavın EA'dan gerekli puanı almış olmak

Önceki Eğitimlerin Tanınması

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesine yatay geçiş yapmak

isteyen öğrencileri için "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki

Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması

Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri

muafiyet sınavı, güz yarıyılı başında akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Bu sınav için

mazeret sınav hakkı verilmez. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavına, hazırlık programı

bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri girer. Muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/1/PAU%20Esdeğerlik,%20Muafiyet%20ve%20İntibak%20Yönergesi%20.pdf>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610088#>

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (2)

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz. *

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://www.pau.edu.tr/bologna/sayfa4891.aspx/sayfa/genel-bilgiler-22>
Avrupa standartlarınca belirlenen ve üniversitemiz tarafından kabul edilen diploma onayı bölümümüzce ek bir sertifikalandırmaya gerek duyulmadan uygulanır haldedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz. *

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

Bölümde bir laboratuvar bir seminer odası ve 4 kazı ve yüzey araştırmalarına ait odalar öğrencilerimiz tarafından da kullanılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr/sayfa/bolum-tanitimi-38>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

<https://kesifaraci.com/index.jsp?modul=advantage-search&operator=or&p=1&uid=pau.edu.tr&searchword=Arkeoloji&fields=all>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.*

Üniversitemiz yönetim sistemi uygulaması yeterlidir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.*

image0.jpg
image5.jpg
image6.jpg
image10.jpg

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz.*

Bölümümüzde hem kariyer planlamadan hem de stajdan sorumlu öğretim elemanlarımızın yanı sıra danışman hocalarımız ve kazı başkanlıklarımız tüm öğrencilerimizin soru ve sorunlarıyla ilgilenmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.*

Her yarıyılıda yapılan danışmanlık toplantılarında üniversitemiz pdrem merkezi hakkında bilinçlendirme yapılmaktadır.

image7.jpg

image8.jpg

image9.jpg

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (4)

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image7_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image8_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image9_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image0_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image5_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

tlar%C4%B1/image6_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2036/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image10_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapı yeterli değildir.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

Bölümümüzde bir seminer odası, bir laboratuvar ve 4 kazı başkanlığı odası bulunmaktadır. Ders dışı etkinlikler için öncelikli olarak laboratuvar kullanılmaktadır.

image3.jpg

image4.jpg

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.*

<https://www.pau.edu.tr/pauisgum>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%204/image3_BAHADIR%20DUMAN.jpeg; https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2043/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1%204/image4_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz.*

Bölümümüz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi A Bloкта zemin katta bulunmaktadır. Arka giriş kapısı özel öğrencilere yönelik olarak kullanılmaktadır. Asansöre ulaşım rahat sağlanmaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Engelli öğrencimiz bulunmamaktadır, bu nedenle herhangi bir geri dönüş yapılmamıştır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Pandemi koşulları nedeniyle son bir yılda bu tarz faaliyetlere ara verilmiştir ancak Kültür ve Turizm Bakanlığı ile Pamukkale Üniversitesi Arkeoloji Bölümü olarak Uluslararası Kazı, Yüzey Araştırmaları ve Arkeometri Sempozyumu düzenlenmiştir.
<https://www.pau.edu.tr/42kst>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.*

Bu tip etkinliklere katılımın sağlanması amacıyla bölümümüz web sayfası duyurular kısmı güncellenmektedir. Bölüm panolarına da gerekli afiş ve posterler asılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/arkeoloji/tr>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (2)

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.*

Anabilim dallarımız bünyesinde değerlendirdiğimizde kadrolarımız sayıca yeterlidir ancak atama ve yükseltme bekleyen akademisyenlerimizin görev dağılımları yapıldığında uzmanlaşmaya yönelik derslerin verilmesine olanak sağlanacaktır.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (3)

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz.*

Öğretim kadromuzun formasyon gibi uygulamalara ihtiyacı yoktur.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.*

Bu bağlamda bir sertifika programı bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız.*

Böyle bir uygulamamız bulunmamaktadır

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (1)

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)*

<https://www.pau.edu.tr/42kst>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)*

image11.jpg

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme (4)

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/bduman_posta_pau_edu_tr/Documents/Uygulamalar/Microsoft%20Forms/FAK%C3%9CLTES%C4%B0Y%C3%9CKSEKOKULU%20PROGRAM%20%C3%96Z%20DE%C4%9EERLEND%C4%B0RME%2037/Ba%C5%9Fl%C4%B1kla%20ilgili%20a%C3%A7%C4%B1klamalar%C4%B1n%C4%B1za%20y%C3%B6nelik%20kan%C4%B1tlar%C4%B1/image11_BAHADIR%20DUMAN.jpeg

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)*

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız.*

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.*

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.*

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.*

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışman Adı Soyadı: **Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN**

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: **2. Sınıf**

Katılan Öğrenci Sayısı: **38**

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: **08.11.2023 FEN-B-K3-5**

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 08.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Formasyon derslerinin çakışması ve dersliklerin yetersiz olması
- Halk Bankası uygulamaları ile ilgili sorunlar
- Kampüs içi yeme-içme ücretlerinin yüksek olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Akademik kadro görevli görevli öğretim üyesinin sayısının az olması
- Üniversite yerleşkesi içinde ve çevresinde kitapçı/ kitapevlerinin bulunmaması ve ders kitapları ve kültürel kitaplara erişimde sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir.

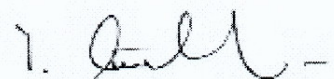
Toplantı sonucunda bölümün güçlü yanları,

- Arazi çalışmalarının yapılması
- Öğrenci-öğretim üyesi iletişim ve etkileşimin iyi olması
- Bölümde uygulamalı derslerin olması olarak belirtilmiştir.

Bölümün toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- CBS ve Bilgisayar laboratuvarına acil ihtiyaç duyulmaktadır.
- Öğrencilere CBS programı lisansı temin edilebilir.
- Topluluk faaliyetlerinin geliştirilmesi,
- Bölüm seçmeli derslerinin artırılması,
- Sınıflarda teknolojik alt yapısının zayıf olması,
- Bölümün kullandığı alanlarında temizlik işlemlerin düzenli şekilde yürütülmemesi

Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN

1. 

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

Bölüm: **Coğrafya**

Danışman Adı Soyadı: **Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN**

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: **2. Sınıf**

Katılan Öğrenci Sayısı: **38**

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: **08.11.2023 FEN-B-K3-5**

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 08.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Formasyon derslerinin çakışması ve dersliklerin yetersiz olması
- Halk Bankası uygulamaları ile ilgili sorunlar
- Kampüs içi yeme-içme ücretlerinin yüksek olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Üniversite yerleşkesi içinde ve çevresinde kitapçı/ kitaphevlerinin bulunmaması ve ders kitapları ve kültürel kitaplara erişimde sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir.

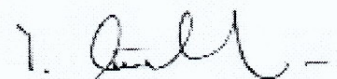
Toplantı sonucunda fakültenin güçlü yanları,

- Fakülte kantinin faaliyete geçmesi,
- Akademik kadronun zengin olması olarak belirtilmiştir.

Fakültenin toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Fakülte dersliklerinin küçük ve yetersiz olması,
- Fakültede yeterli amfinin olmaması,
- Isınma ile ilgili sorunlar,
- Fakültede kullanım alanlarında temizlik işlemlerin düzenli şekilde yürütülmemesi

Doç. Dr. İbrahim GÖKBURUN



T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışman Adı Soyadı: Araş. Gör. Cansu Duman

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: 3. Sınıf

Katılan Öğrenci Sayısı: 32

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: 11.10.2023 FEN-B-K3-1

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 11.10.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Formasyon derslerinin çakışması
- Formasyon derslerinden dolayı zorunlu derslerin 2-3 güne sıkıştırılması ve alttan alınan derslerle çakışması
- Dersliklerin yetersiz olması
- Kampüste sosyal imkanların yetersiz olması
- Bölümde harita gibi görsel öğretim araçlarının çok az olması
- Sınıflarda sesi tüm sınıfa iletebilecek ses sistemlerinin olmaması
- Bilgisayar tabanlı harita çizme programları için bilgisayar sınıfının olmaması ve gerekli altyapının sağlanmaması
- Kulüp faaliyetleri için üniversitenin araç imkanı sağlamaması olarak belirtilmiştir.

Toplantı sonucunda bölümün güçlü yanları,

- Öğrencilerin hocalarına ulaşabilir olması ve öğrenci-hoca arasında iletişimin iyi olması
- Arazi çalışmalarının yapılması olması olarak belirtilmiştir.

Bölümün toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- CBS ve Bilgisayar laboratuvarı açılabilir.
- Topluluk faaliyetleri üniversite tarafından desteklenebilir.
- Sınıflarda teknolojik alt yapı ve görsel unsurlar geliştirilebilir.

Adı Soyadı

İmza

Dr. Cansu DUMAN

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

Danışman Adı Soyadı: Araş. Gör. Cansu Duman

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: 3. Sınıf

Katılan Öğrenci Sayısı: 32

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: 11.10.2023 FEN-B-K3-1

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 11.10.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Formasyon derslerinin çakışması
- Formasyon derslerinden dolayı zorunlu derslerin 2-3 güne sıkıştırılması ve alttan alınan derslerle çakışması
- Dersliklerin yetersiz olması
- Kampüste sosyal imkanların yetersiz olması
- Bölümde harita gibi görsel öğretim araçlarının çok az olması
- Sınıflarda sesi tüm sınıfa iletebilecek ses sistemlerinin olmaması
- Bilgisayar tabanlı harita çizme programları için bilgisayar sınıfının olmaması ve gerekli altyapının sağlanmaması
- Kulüp faaliyetleri için üniversitenin araç imkânı sağlamaması olarak belirtilmiştir.

Toplantı sonucunda fakültenin güçlü yanları,

- Fakülte kantinin olması,
- Bölümün tüm hocalarının ve dersliklerin aynı katta olması olarak belirtilmiştir.

Fakültenin toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Fakültede fotokopi merkezi açılabilir.
- Fakülte derslikler büyütülebilir.
- Fakültedeki tuvaletlerin temizliği daha sık yapılarak ve peçete, sıvı sabun gibi temel ihtiyaçlar temin edilerek şartlar iyileştirilebilir.
- Öğrenciye yönelik fakülte sosyal etkinlikleri daha fazla olması olarak belirlenmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Dr. Cansu Duman

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

Bölüm: Coğrafya

Danışman Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Rauf Belge

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: 4. Sınıf

Katılan Öğrenci Sayısı: 31

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: 08.11.2023 FEN-B-K3-6

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 08.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Kitap ve kırtasiye maliyetlerinin fazla olması
- Formasyon derslerinin çakışması ve dersliklerin yetersiz olması
- Halk Bankası uygulamaları ile ilgili sorunlar
- Kampüs içi yeme-içmenin pahalı olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Alan KPSS ile ilgili derslerin konulması olarak belirtilmiştir.

Toplantı sonucunda fakültenin güçlü yanları,

- Fakülte kantinin olması,
- Akademik kadronun zengin olması olarak belirtilmiştir.

Fakültenin toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Fakülte dersliklerinin küçük ve yeteriz olması,
- Fakültede yeterli amfinin olmaması,
- Fakültedeki tuvaletlerin bakımsız ve kirli olması
- Isınma ile ilgili sorunlar,
- Öğrenciye yönelik fakülte etkinliklerinin az olması olarak belirlenmiştir.



Adı Soyadı
İmza

Dr. Öğr. Üyesi RAUF BELGE

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışman Adı Soyadı: Dr. Öğr. Üyesi Rauf Belge

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: 4. Sınıf

Katılan Öğrenci Sayısı: 31

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: 08.11.2023 FEN-B-K3-6

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 08.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Kitap ve kırtasiye maliyetlerinin fazla olması
- Formasyon derslerinin çakışması ve dersliklerin yetersiz olması
- Halk Bankası uygulamaları ile ilgili sorunlar
- Kampüs içi yeme-içmenin pahalı olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Alan KPSS ile ilgili derslerin konulması olarak belirtilmiştir.

Toplantı sonucunda bölümün güçlü yanları,

- Arazi çalışmalarının yapılması
- Öğrenci-hoca arasında iletişimin iyi olması
- Bölümde uygulamalı derslerin olması olarak belirtilmiştir.

Bölümün toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- CBS ve Bilgisayar laboratuvarı açılabilir.
- Öğrencilere bir CBS programı lisansı verilebilir.
- Topluluk faaliyetlerinin geliştirilmesi,
- Bölüm seçmeli derslerinin artırılması,
- Sınıflarda teknolojik alt yapısının zayıf olması,
- Bölümlerde temizlik işlerinin yapılmaması


Adı Soyadı
İmza
Dr. Öğr. Ü. Rauf BELGE

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Danışman Adı Soyadı: **Dr. Öğr. Üyesi Selahattin AKŞİT**

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: **1. Sınıf**

Katılan Öğrenci Sayısı: **43**

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: **06.11.2023 FEN-B-K3-1**

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 06.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

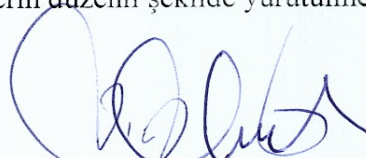
- Halk Bankası uygulamaları problemleri ve kredi kartı ile alışverişin arttırılması
- Kablosuz internet bağlantısı zayıf
- Üniversite içinde sosyalleşme mekanlarının azlığı.

Toplantı sonucunda bölümün güçlü yanları,

- Öğrenci-öğretim üyesi iletişim ve etkileşimin iyi olması
 - Bölümde uygulamalı derslerin olması
- olarak belirtilmiştir.

Bölümün toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Topluluk faaliyetlerinin geliştirilmesi,
- Bölüm seçmeli derslerinin artırılması,
- Sınıflarda teknolojik alt yapısının zayıf olması,
- Bölümün kullandığı alanlarında temizlik işlemlerin düzenli şekilde yürütülmemesi


Dr. Selahattin Akşit

T.C.

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

Bölüm: Coğrafya

Danışman Adı Soyadı: **Dr. Öğr Üyesi. Selahattin AKŞİT**

Danışmanlık Yaptığı Sınıf: **1. Sınıf**

Katılan Öğrenci Sayısı: **43**

Danışman Toplantı Tarihi ve Yeri: **06.11.2023 FEN-B-K3-1**

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü 2023-2024 akademik yılı Güz dönemi danışmanlık toplantısı 06.11.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Yapılan danışmanlık toplantısında öğrencilerin eksiklik olarak gördüğü konular,

- Kampüs içi yeme-içme ücretlerinin yüksek olması
- Eduroam'ın yavaş olması
- Üniversite yerleşkesi içinde ve çevresinde kitapçı/ kitapevlerinin bulunmaması

Toplantı sonucunda fakültenin güçlü yanları,

- Fakülte kantinin faaliyete geçmesi,

Fakültenin toplantı sonucuna göre geliştirebileceği ve iyileştirebileceği konular,

- Fakülte dersliklerinin küçük ve yeteriz olması,
- Fakültede yeterli amfinin olmaması,
- Fakültede kullanım alanlarında temizlik işlemlerin düzenli şekilde yürütülmemesi


Dr. Selahattin Akşit 21/10/23

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
AKADEMİK BİRİM	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	
BÖLÜM/PROGRAM ADI	Coğrafya Bölümü	
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü B-Blok Kat-3 Kınıklı Kampüsü Pamukkale / Denizli Posta Kodu: 20160	
PROGRAMIN TÜRÜ	Birinci Öğretim	
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	Türkçe	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Bölümümüz 1992 yılında Pamukkale Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. 1992-2014 sürecinde faaliyete geçememiştir. Bölümümüz 2013-2014 Güz döneminde 40 kişilik öğrenci kontenjanıyla araştıma ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2014-2015 döneminde bölüm öğrenci kontenjan 60 öğrenciye yükseltilmiştir. Bölümümüzde halen 1 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve	
ÖĞRETİM KADROSU	Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz.	
PAYDAŞ LİSTESİ	Programın iç paydaşları Pamukkale Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Doğa ve Yaşam Topluluğu dış paydaşları ise Türk Coğrafya Kurumu 'dur.	
Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	İnsan ve doğal ortamlarla ilgili sorunlara bilimsel bakış açısıyla yaklaşan, analiz yapan ve çözüm yolları önerebilen, yöresel ve ulusal sorunlara ilişkin araştırma ve projeler üreten Coğrafya Bölümü mekânın yeniden inşasını kavrayabilen ve açıklayabilen, coğrafi bilgiye dayalı bir düşünme tarzına ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri kullanma becerisine sahip mezunlar yetiştirmeyi hedefler.
		Coğrafya Bölümünün Vizyonu: Dünyamızın günümüzdeki çeşitli sorunlarına çözüm öneren, ülkemiz toprakları ve bölgemizin toplumsal-çevresel sorunlarıyla mücadelede katkı sağlayan çağdaş coğrafya anlayışı ve çalışmalarıyla coğrafya biliminin diğer bilim dalları arasındaki önemini vurgulamak, etkinliğini arttırmak ve bunu sürekli kılmak vizyonumuzdur. Coğrafya Bölümünün Misyonu: Türkiye’de coğrafya bilimine ve eğitimine hizmet etmek, dünyadaki coğrafya araştırmalarına ve literatürüne katkıda bulunmak ve bu amaçla, evrensel bilim dalları arası ilişkileri göz önünde bulundurarak öğrencileri mesleki kimlik bilincine sahip, sürekli kendini geliştirmeyi hedef alan, konusunda uzman, bilimsel açıdan donanımlı, bilgili, olayları sorgulayan ve eleştirel bir anlayışla yaklaşan bilim insanları niteliğinde yetiştirerek coğrafi anlayışı ve bilgiyi topluma yaymak misyonumuzdur.
		Programın iç paydaşları Pamukkale Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Doğa ve Yaşam Topluluğu 'dur. Programın dış paydaşları ise Türk Coğrafya Kurumu 'dur.
Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ders dağılımları öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre dağıtılmaktadır.
		Zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi, PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesine göre planlamaktadır. Öğrencilerin, bölüm içi ve bölüm dışı derslerden toplayacakları 136 krediye ek olarak, 16 kredilik ortak zorunlu dersleri olarak toplamda 152 kredilik dersten (240 AKTS) başarılı olmaları gerekmektedir. Kullanılan yöntemler AB Bologna süreciyle uyumludur.
		Ders programı öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ders yoğunluğu dikkate alınarak planlanmaktadır.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	İnsan ve doğal ortam ile ilgili sorunlara bilimsel bakış açısıyla yaklaşan, analiz yapan ve çözüm yolları önerebilen, yöresel ve ulusal sorunlara ilişkin araştırma ve projeler üreten Coğrafya Bölümü mekânın yeniden inşasını kavrayabilen ve açıklayabilen, coğrafi bilgiye dayalı bir düşünme tarzına ve Coğrafi Bilgi Teknolojileri kullanma becerisine sahip mezunlar yetiştirmeyi hedefler. Öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edindikleri beklenen bilgi ve beceriler doğrultusunda dersler verilmektedir. Bu bilgi ve becerilerin kazanılması adına projeler geliştirilmekte ve arazi çalışmaları yapılmaktadır. Mekansal düşüncenin somutlaştırılması maksadıyla Coğrafi Bilgi Teknolojileri kullanımı teşvik edilmektedir. Mezun olan öğrencilerin ne türde işte çalıştıkları ve mesleki yeterlilikleri göz önünde bulundurarak program çıktıları belirlenmektedir. Yapılan bölüm kurullarıyla derslerin içerik ve güncelliği gözden geçirilmektedir.
		Program çıktıları, program eğitim amaçlarına uygun olarak saha çalışması, yüz yüze ders, ödev ve proje şeklinde yürütülmektedir.
		Öğretim yılı başlangıcında, her derse ilişkin öğretim programı 14 haftalık konu alanları ve hedef-davranışları belirlenerek öğrencilere ilan edilmiştir ve eğitim-öğretim kılavuzuna sisteme kaydedilmiştir. Bu bağlamda ders kazanımları öğretim programlarıyla ilişkili ve bütünlüktür.
Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Öğrencilere önhazırlık çalışması kapsamında ödev verilmekte ve ödevler değerlendirilerek ders içeriğinde bilişsel düzeylerine uygun içerik sunulmaktadır. Gerekli görüldüğü takdirde öğrencilerin görüşleri doğrultusunda derslerin işleniş ve öğretim stratejileri şekli güncellenmektedir.
		Coğrafya bölümünde staj uygulaması bulunmamaktadır.
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Periyodik yapılan bölüm kurullarında eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergeler dikkate alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.
		Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları arasına ve final sınavları, ödevler, rapor ve projeler ve öğrencilerin sınıf içi katılımlarıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.
		Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının yapılması bölüm kurullarında ele alınmaktadır.
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	
		Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları arasına ve final sınavları, ödevler, rapor ve projeler ve öğrencilerin sınıf içi katılımlarıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrencilerin, bölüm içi ve bölüm dışı derslerden toplayacakları 136 krediye ek olarak, 16 kredilik ortak zorunlu dersleri olarak toplamda 152 kredilik dersten (240 AKTS) başarılı olmaları gerekmektedir.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Öğretim yöntem ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Coğrafya öğretiminin doğasına uygun aktif öğretim yöntemleri, işbirlikçi öğretim stratejileri ve arazi çalışması yöntemi öğretim sürecinde kullanılmaktadır.
		Arazi ve saha çalışmalarında yapılan uygulamalar ulusal ve uluslararası basında yer almaktadır. İlgili kanıtlayıcı belgeler bölüm web sayfası ve bölüm duyurular panosunda mevcuttur. İşbirlikçi öğrenme ürünleri canlı ders sisteminde ödev arayüzünde yer almaktadır.
Ölçme ve değerlendirme	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları arasın ve final sınavları, ödevler, rapor ve projeler ve öğrencilerin sınıf içi katılımlarıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Programa kabul almak için ÖSYM'nin yapmış olduğu sınavın ilgili alanından gerekli puan alınmalıdır. Bu kapsam merkezi yerleştirme sınavları ve yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır.
		Öğrencilerin ön öğrenmeleriyle ilgili dersi veren öğretim üyeleri açık uçlu soru ve gözlem yaparak değerlendirme yapmaktadır.
		2014 güz döneminde, 40 kişilik öğrenci kontenjanıyla eğitim ve öğretim faaliyetine başlamıştır. Bölümün kontenjan kapasitesi 2016 yılında 50 kişiye, 2016'da kontenjan 60 öğrenciye kadar yükseltilmiştir. Öğrenci kabulüne başladığı dönemden günümüze programın doluluk oranı %100 olmuş, bu da programın yeterli ilgili görmüş olduğunu göstermektedir. Programa kabul edilen öğrenciler, eğitim öğretim süresi boyunca aldığı teorik ve uygulamalı dersler sayesinde öngörülen süreçte gerekli altyapıya sahip olmaktadır.
Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Danışmanlık sistemi ile mezuniyet koşullarını karşılayan öğrenciler bölüm kurulu onayına sunularak Dekanlık birimine diploma işlemlerin tanımlanması için gönderilmektedir.
Öğrenme ortam ve kaynakları	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Coğrafya bölümüne ait iki derslik bulunmaktadır. Bu derslikler 56 kişiliktir. Gerekli görüldüğü durumlarda diğer bölümlerden derslik talep edilmektedir. Coğrafya bölümü, diğer bölümlerle ortak kullandığı bir adet bilgisayar laboratuvarı dersliği bulunmaktadır. Bölüm müfredatında yer alan Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Coğrafyada Bilgisayar Kullanımı dersleri, söz konusu laboratuvar da işlenmektedir. Ayrıca bölümdeki öğretim üyelerine ait kayaç, pusula, harita ve diğer ölçüm araçları kullanılmaktadır.
		Okuyucu hizmetleriProf. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi'nde 3 (üç) farklı alanda hizmet vermektedir. Bunlar; Ödünç verme işlemleri, Rezerv işlemleri ve Kütüphanelerarası işbirliğidir.
		Bölümde ders veren öğretim elemanları alan uzmanlıkları yanısıra alan eğitimi uzmanlığına sahiptir. Bu anlamda ders içeriğinin öğretime yönelik etkili öğretim stratejilerini kullanabilme becerisine sahiptir.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Akademik destek hizmetleri	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Her sene kayıt yaptıran öğrencileri 1 adet danışman ataması yapılmaktadır. Danışman öğretim üyeleri öğrencileri alması gerekli ders kredileri ve gelecek planlarına uygun kariyer olanakları bakımından bilgilendirmektedir. Öğrenciler mail ve yüzyüze görüşme yoluyla danışmanlarıyla iletişim kurmaktadır.
		Her sene kayıt yaptıran öğrencileri 1 adet Danışman ataması yapılmaktadır. Danışman öğretim üyeleri öğrencileri alması gerekli ders kredileri ve gelecek planlarına uygun kariyer olanakları bakımından bilgilendirmektedir. Öğrenciler mail ve yüzyüze görüşme yoluyla danışmanlarıyla iletişim kurmaktadır.
		Fakülte bünyesinde rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri birimi kurulmuş, Coğrafya Bölüm temsilcisi olarak bir öğretim üyesi ve bir öğrenci seçilmiştir.
Tesis ve altyapılar	Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Üniversitemizin kablosuz ağı olan Eduroam (internet) ağı sayesinde kampüs genelinde internet erişimi sağlanmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı ve üniversite kütüphanesinde bilgisayar alt yapısı öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Öğrenciler bu sayede kablolu hızlı internet erişimine imkan sağlanmaktadır.
		Öğrencilerin ders takibi ve diğer öğrenim süreçleriyle ilgili olarak Pusula Bilgi Sistemi'nden faydalanması sağlanmıştır. PAU Mobil uygulaması ile öğrenciler, akıllı telefonlarda öğrenci bilgi sistemine hızlı bir şekilde erişebilmektedirler.
		Öğrenciler, üniversitemizin sağlamış olduğu spor, tiyatro, kütüphane, cafe ve kongre merkezi gibi imkanlar bulunmaktadır.
Dezavantajlı gruplar	Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili fakültemiz bünyesinde konferanslar verilmektedir.
		Programın yer aldığı binada engellilerin kullanımına uygun asansör ve rampa bulunmaktadır.
		Engelli öğrencilerden gelen talep ve görüşler doğrultusunda öğrenme sürecinde gereken kolaylıklar ve önlemler alınmaktadır.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi için bir öğrenci topluluğu kurulmuştur. Doğa ve Yaşam isimli bu topluluk sosyal ve kültürel etkinlikler yürütmektedir.
		Bu hususta bölüm Pusula Bilgi Sistemi, web sayfası, e-posta ve öğrenci panoları kullanılmaktadır.
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürürebilmeyi sağlamalı ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Bölümümüzde halen 1 Profesör, 1 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri mesleki gelişimi konusunda ders yükünün fazla olması nedeniyle zaman sorunsalı yaşamaktadır. Bu nedenle mesleki gelişimiyle ilgili işbirlikçi kurumlara ortak paydaşlık yeterince sağlanamamaktadır. Bu kapsamda öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini karşılayan bölüm öğretim üyelerimizin taleplerinin karşılanması ivedilik ve zarüriyet arz etmektedir. Bu ihtiyacın giderilmesi bölüm öğretim üyelerinin mesleki yetkinliklerinin gelişmesine hız kazandıracağı öngörülmektedir.
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Bu konuya ilişkin bölüm içinde bir faaliyet yürütülmektedir.
Paydaş Katılımı	İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Online eğitimler tasarlanarak bölüm öğrencileri Türkiye genelinde akademisyenlerin sunum yaptığı faaliyetlere katılmıştır. Bu sunumlar her hafta çevrimiçi ortamda paylaşılmıştır.
		Öğrenci danışmanı olan öğretim üyeleri, periyodik olarak öğrencilerle bir araya gelmekte ve toplantılar yapılmaktadır.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

2014 yılında aktif olarak eğitim -öğretim faaliyetlerine başlayan Coğrafya Bölümüne 9 yıllık süreçte toplam 5 öğretim üyesi istihdam edilmiştir. Coğrafya alt ana bilimleri dikkate alındığında bu sayının yeterli olmasına karşın öğretim üyelerinin özverili çalışmaları ile lisans öğrencilerinin Yüksek Öğretim Coğrafya lisans içeriğine uygun eğitim alması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bölümde Coğrafi Bilgi Sistemlerinin öneminine vurgu yapılmasına karşın CBS laboratuvarı ve harita koleksiyonu mevcut değildir. Fiziki coğrafya laboratuvarı öğrencilerin deneysel çalışmaları için önemli bir ihtiyaçtır. Ancak bölüm fiziki yetersizlikleri nedeniyle istenilen bu ihtiyaç karşılanamamaktadır.

Bölümde yürütülen arazi çalışmaları öğrencilere yaparak -yaşıyarak gerçek coğrafi deneyimler kazandıran temel uygulamalar kazandırmaktadır. Bu çalışmalarda elde edilen coğrafi örnekler analiz edilerek topografya, harita arazi okuma gibi mekansal analizler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bu çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliği yapılarak ziyaret edilen belediyelere ilgili alana yönelik haritalar sunulmaktadır. Bu faaliyetler ulusal ve uluslararası basında yer alarak başta Pamukkale Üniversitesi coğrafya bölümü olmak üzere üniversitemiz misyonunu Türkiye genelinde görünür kılmaktadır.

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

SEMA EYNEL

11:57

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İNSAN VE TOPLUM BİRİMLERİ FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ VE EDEBİYATLARI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

abaytok@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

"Pamukkale Üniversitesi Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü 2013 yılında kurulmuş olup Güney-Batı (Oğuz) Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı, Güney-Doğu (Türkistan-Uygur) Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı, Kuzey-Batı (Tatar-Başkurt-Kazak-Kırgız) Türk Lehçeleri Anabilim Dalı, Kuzey-Doğu (Altay-Tuva-Hakas-Saha) Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Anabilim Dalı, Çuvaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları" olmak üzere beş anabilim dalından oluşmaktadır. Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında normal öğretim programına öğrenci olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Kampüsü Fen-Edebiyat Fakültesi B Blok Giriş Katta bulunan bölümümüzün eğitim dili Türkçe, eğitim süresi 4 yıldır. Kontenjan, normal öğretim için 60, ikinci öğretim için 60 olmak üzere toplam 120 öğrencidir. Bölümümüzün LYS giriş puan türü TS 2'dir. Bölüm, öğrencilerine dil ve edebiyat alanlarında eğitim vererek Türkçenin tarihi ve çağdaş dil özellikleri ile geniş coğrafyada şekillenen Türk dünyasını ve edebiyatını tanıtmayı amaçlamaktadır."

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

ÇTLE bölümünde 2 profesör (Prof. Dr. Nergis Biray ve Prof. Dr. Bilge Özkan Nalbant) , 1 Doçent (Doç. Dr. Soner Sağlam), 3 Doktor Öğretim Üyesi (Dr. Öğretim Üyesi Aysel Baytok, Dr. Öğretim Üyesi Mehtap Solak Sağlam, Dr. Öğretim Üyesi Sema Eynel), 2 Öğretim Görevlisi (Dr. Gülvira Darmanova, Uzm. İlmira Ragibova), 2 Asistan (Dr. Murat Burak Koçak, Uzm. Süveyda Şahin) görev yapmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Dış Paydaşlar: Uşak Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Erhan Solmaz, Özel Sektör Yöneticisi Gökhan Gül (Yargı Akademisi), Özel Sektör Çalışanı Adem Özçetin (Aygülsan Demir Çelik)

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Günümüz Türk dünyasında özel veya kamu kurum ve kuruluşlarının sosyal kültürel ve ekonomik açıdan istenen düzeye ulaşabilmesi için alanın ihtiyaç duyduğu alanlarda görev yapabilecek Türkologlara/lehçe bilimcilere ihtiyaç vardır. Lehçe bilimciler, bölümde edinecekleri sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan karşılıklı olarak birbirini tanıma ve anlaşmayı en üst düzeye çıkarma yetenekleriyle birlikteliği kuvvetlendirerek bir köprü vazifesi görürler. Lisans programının amaçlarından birisi de yaşam boyu öğrenme, öğrenmeyi öğrenme gibi Avrupa Birliği uyum sürecinde yerleşen kavramları desteklemeyi amaçlamaktadır. Öğrenmeye ve araştırmaya yöneltmek, kolektif ve bireysel çalışabilme becerisi kazandırmak ve kişilik gelişimini destekleyen etkinliklerin desteklenmesi de amaçlardan birkaçıdır. Program eğitim amaçları PAÜ Pusulada eğitim bilgi sistemi>akademik programlar sekmesinde yayınlanmıştır.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzün nihai amacı olan vatanına bağlı, milli değerlere sahip, sosyo-kültürel düzeyi yüksek, bilimi kendine önder edinmiş bireyler yetiştirmek açısından diğer sosyal bilimler alanlarının, kurumun ve fakültenin amaçlarıyla uyumaktadır.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçları ve tasarımı iç ve dış paydaşların görüşü alınarak belirlenmiştir. Eğitim amaçları her öğretim yılı sonunda değerlendirilip gerekiyorsa güncellenmektedir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlevliliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımı her öğretim üyesine kendi çalışma sahası öncelikli olmak üzere, eşit ders saati düşecek şekilde belirlenmektedir. Ders dağılımındaki ilke öğretim üyesinin kendi çalışma alanından ders alması ve ders saatlerinin adaletli dağıtılması ilkesine dayanmaktadır. Kanıt her dönem başında yapılan ders programıdır.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde her öğretim üyesi kendi alanından zorunlu dersleri almakta, seçmeli dersler ise öğretim üyelerinin alt yapısına, eğitim durumuna ve isteğe bağlı olarak dağıtılmaktadır.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek basari ile tamamlayan mezunlar "Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları alanında Lisans Diploması" derecesi alırlar. 2. sınıftan itibaren alan seçimi yapan öğrenciler bu alan kapsamındaki çağdaş Türk lehçelerinde konuşma, yazma, metin okuma ve anlama ve bu lehçelere ait eserleri Türkiye Türkçesine kazandırma ve lehçeler arası çalışmalarda etkin rol alabilecek seviyede yetişmiş bireyler olarak mezun olmaktadır. Ayrıca 8 dönem boyunca zorunlu ders kapsamında Rusça dilini de öğrenmektedir. Her dönem yapılan mezun toplantıları ile program çıktılarının ne oranda gerçekleştiği takip edilmekte ve bu değerlendirmeler sonucunda program çıktıları iyileştirilmektedir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Lehçe bilimciler, bölümde edinecekleri sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan Türk Dilli halklar arasında karşılıklı olarak birbirini tanıma ve anlaşmayı en üst düzeye çıkarma yetenekleriyle birlikteliği kuvvetlendirerek bir köprü vazifesi görürler. Bu programdan mezun olan öğrencilerin birbirinden çok farklı meslek alanlarında çalışabilmektedir. Bölümden mezun olan öğrencilerin sahip oldukları bu yeterlikler, ülkemizin Türk dünyasıyla bağlantı kurabilmesi anlamında büyük bir fayda sağlamaktadır.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları hedeflenen ders kazanımlarıyla uyumludur. Mezun toplantıları bunu kanıtlamaktadır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci ders yükü günde 8 saati aşmayacak şekilde programlanmaktadır. Birleştirilen dersler programda bu kural çerçevesinde 2. öğretim ders saatine yakın ders saatlerine yerleştirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde staj uygulaması ve değişim uygulaması bulunmamaktadır.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (öğün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim süreçleriyle ilgili istatistiki sonuçlar Pamukkale Üniversitesi pusula bilgi sisteminde yer almaktadır. Ders çeşitliliği üniversitemizin belirlediği tarihler içerisinde ve programın ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak yenilenmektedir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Ölçme ve değerlendirme yazılı ve sözlü sınavlarla birimin belirlediği tarihler içerisinde yapılmaktadır. Eksik kazanımlar ödev, sunum vb. araçlarla iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ihtiyaç duyduğu durumlarda bölüm toplantıları yapılmaktadır. Öğrencilerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda ve gerekli görülen durumlarda bireysel görüşmeler yapıp, danışman toplantıları düzenlenmektedir. Bu yolla gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde bölüm başkanı ve ona bağlı iki bölüm başkan yardımcısı bulunmaktadır. Bölümde bulunan 5 anabilim dalının her birinin bir anabilim dalı başkanı vardır. İdari işler öncelikle bölüm başkan ve yardımcılar tarafından yürütülmekte gerekli görüldüğünde diğer öğretim elemanları da sorumluluk alabilmektedir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları takip edilerek süreç değerlendirilmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz çağdaş Türk lehçelerinin en az birinde konuşma, yazma, okuma ve anlama yeterliliğine sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda öğrenci merkezli bir eğitim zorunlu hale gelmektedir. Soru cevap, sunum, ödev, aktarma gibi öğretim yöntemlerini temel alan programımız öğrenci merkezli bir eğitim sunmaktadır.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Herhangi bir dilin öğrenilmesi karşılıklı etkileşime bağlıdır. Konuşma dersleri karşılıklı etkileşim temelli yürütülmek zorundadır. Ayrıca öğrenciler aldıkları gramer bilgileri temelinde okudukları herhangi bir lehçeye ait metinleri anlayabilme ve anladıklarını paylaşılabile dolayısıyla merkezde kendilerinin yer aldığı bir öğretim sürecine dahil olmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yazılı ve sözlü sınavlar ile ödevler ölçme ve değerlendirmede kullanılmaktadır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar yoktur ve çevrimiçi sınavlar yapılmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pusula bilgi sistemi üzerinde ders ve öğretim elemanı değerlendirmeye yönelik anket bölümümüzce incelenmekte ve gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa merkezi yerleştirme, YÖS, yurtdışı ülkelerle yapılan ikili anlaşmalar ve yatay geçişle öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

CTLE bölümü Türk dilini temel alan bir programdır. Programa yerleşme kriterleri arasında merkezi yerleştirme sınavından yeterli puanı alması gerekmekte, dolayısıyla da programda okuyabilmek için temel öğrenim kazanımlarına sahip olduğu varsayılmaktadır. Yapılan sınavlarla önceki öğrenmeleri ölçülmektedir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Bölüm ilk açıldığında yalnızca normal öğretim olarak 60 öğrenci kontenjanına sahip idi. 2016 yılında ikinci öğretim programının açılmasıyla öğrenci kontenjanı iki katına çıkarılarak 120 olmuştur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ikinci öğretim programının kapatılması ile kontenjan 80 öğrenciye düşürülmüştür.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini izlemek adına her dönem mezun toplantıları düzenlenmektedir. Öğrenim süreçleri boyunca ve sonrasında öğrencilerin kendileri geliştirebilmeleri adına gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır."

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımızın daha verimli hale getirilmesi alt yapı ve fiziki koşulların geliştirilmesi ile doğru orantılıdır. Maalesef yetersiz sınıf sayısı, teknik donanım eksikliği, dil laboratuvar ve teknolojik araçların yer aldığı dersliklerin olmayışı istenen eğitim ortamının sağlanmasına ve daha üst becerilerin kazandırılmasına engel olmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bilişim çağında yaşadığımız günümüz şartlarında her öğrencinin e kaynaklara ulaşabildiği görülmektedir. Ayrıca üniversitemiz kütüphane sistemi de hem yazılı hem de e kaynaklar bakımından öğrencilere hizmet sunmaktadır. Ancak üniversite kütüphanesinde Türkoloji alanında yeterli kaynağın bulunmadığı görülmektedir. Ayrıca üniversitemizin diğer ülkeler ve üniversitelere ve üyelik gerektiren kaynaklara erişimde (dergi, kitap, e kitap vb) öğrenci ve öğretim elemanlarına yeterli alt yapı sunamamaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Fiziki kaynakların yetersizliği öğrenme yönetim sisteminin uygulanmasını da zorlaştırmaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Her öğretim elemanı öğrencilerin derslerinde olduğu kadar kariyer planlamalarında da sorumlu davranmaktadır. Ayrıca danışmanlar öğrencilerle sürekli iletişim halinde bulunmakta ve bu alanlarda gerekli desteği sağlamaktadır. Üniversitemizin Kariyer Planlama Merkezi ile iletişim halinde bulunularak da öğrencilere destek olunmaya çalışılmaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdileyiniz. *

Üniversitenin Kariyer Planlama Merkezi ile işbirliği yapılarak öğrencilere bu konuda destek sağlanmaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimizde öğrencilerin akademik gelişimleri anlamında danışmanlığını öğretim elemanları yürütmektedir. Sosyal ve psikolojik konularda da ayrı bir birim olarak yer alan Öğrenci Destek Birimi öğrencilere destek sağlamaktadır. Gerekli görüldüğü durumlarda fakülte birim sorumlusu, PDRem ve Psikiyatri servisine yönlendirilmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Birimimizin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapı yetersizdir. Bazı öğretim elemanlarının halen bilgisayarı bulunmamakta, ayrıca teknik donanım bakımından eksiklikler öğretim elemanlarınca giderilmeye çalışılmakta, bu konuda herhangi bir destek bulunmamakta, teknoloji çağında yaşadığımız şu süreçte ilköğretimde bile bulunan teknolojik imkanlar (akıllı tahta vb.) bulunmamakta var olan teknolojik cihazlar günümüz sistemlerine hitap etmemekle birlikte çalışmamaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren yeterli alan bulunmamaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik personel ve öğrencilere iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları konusunda bilgilendirmeler yapılmaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelli bireyler için giriş kapıları ve tuvaletler ayarlanmış güvenlik bakımından düzenli iyileştirmeleri yapılmaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimizin engelli birim sorumlusu bulunmaktadır. Öğrencilerin ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi konusunda öğrencilerle konuşularak iyileştirmeler yapılmaya çalışılmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemizin bünyesinde yer alan spor merkezi olanakları bakımından Türkiye'nin en iyilerindendir. Tüm öğrencilerin ve personelin kullanımına açıktır. Çeşitli kurslarla desteklenen bu merkez tüm halkın da kullanımına açık, işlek bir alandır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarınızla açıklayınız. *

Düzenlenen tüm etkinlikler üniversitenin duyurular bölümünden paylaşılmakta olup, ayrıca fakülte ve bölüm web sayfalarında da yayınlanmaktadır. Ayrıca öğrenciler pusula maillerinden bu etkinlikler konusunda bilgilendirilmektedir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Birimim en yeni bölümlerinden biri olan CTLE bölümü Türkiye'deki eşdeğeri olan bölümlerin çok ilerisinde olup 5 anabilim dalının yer aldığı sayılı bölümlerdendir. Ancak bu anabilim dallarında yeterli sayıda öğretim elemanının bulunmaması öğretim elemanlarının iş yükünü arttırmakta ve istenilen seviyede akademik çalışmalar yapılmasına bir engel teşkil etmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Öğrenci merkezli bir öğretim programı uygulanmaktadır. İhtiyaçlar dahilinde farklı eğitim programlarından da yararlanılmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde öğretim elemanları alanlarına uygun eğitim sertifikalarına sahiptir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimiz içerisinde öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme yöntemi uygulanmamaktadır. Öğretim elemanlarının çalışma sahaları ile ilgili olmak üzere başka kurumlardan ödüllendirildiği görülmektedir. Prof. Dr. Nergis Biray Kazak Türkçesi üzerine yaptığı çalışmalarla Kazakistan tarafından ödüllendirilmiştir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Üniversitenin ve birimlerin yönlendirdiği anketler uygulanmakta, toplantılar yapılmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrencilerle danışman toplantıları düzenlenmekte, piknik organizasyonu yapılmakta, öğrencilerin katılımıyla hayır yemekleri verilmekte, sempozyumlarda, panellerde, konferans ve çalıştaylarda öğrencilerin aktif olarak görev alması sağlanmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Fiziki koşulların yetersizliği, öğretim elemanının azlığı gibi birimin yeterliliğini aşan durumlarda herhangi bir iyileştirme yapılamamıştır. Bireysel ve bölüm olarak öğrencilerin ve öğretim elemanlarının desteklenmesi alanında çalışmalar yapılmaya çalışılmıştır: kariyer planlamaya yönelik öğrencilerin sertifika almasını sağlayacak girişimler, öğrenci sorunlarını belirleme ve çözmeye yönelik çalışmalar vb.. Teknolojik imkan eksikliğini kapatacak mevcut teknoloji ile öğretim yöntemlerinin uygulanmasına çalışılmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Öğretim elemanları çalışma alanlarında yeterli alt yapıya sahip olup özveriyle çalışmaktadır. Öğrencilerin sosyal, bireysel ve kültürel gelişimlerinin sağlanmasında tüm öğretim elemanları özveriyle emek sarfetmektedir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Fiziki şartlar ve teknolojik imkanların yetersizliği ve hazır bulunuşluk seviyesi düşük öğrencilerin bölümümüzü tercih etmesi biriminizin zayıf yönleridir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Birimimiz öğrenci öğretim elemanı bütünlüğü ve sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerin yoğunluğu bakımından örnek teşkil edecek etkin bir bölümdür.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Felsefe Bölümü Danışma Kurulu Toplantısı

Tarih: 22.11.2023

Saat: 13:00

Yer: Felsefe Bölümü

GÜNDEM

- 1) Akademik Faaliyetlerin Yaygınlaştırılması
- 2) Dış Paydaşlarla İletişim ve Eşgüdüm Sağlamak
- 3) Topluluk Faaliyetlerine Destek
- 4) Müfredat Güncellemesi

Gündem 1:

Bölümün gelecekteki akademik faaliyetlerinin belirli bir hedef ve bu hedefe uygun bir stratejiyle gerçekleşmesinin sağlanması için yıllık araştırma ve faaliyet planlarının oluşturulması, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek faaliyetlere öncelik verilmesinin gerekliliği görüşülmüştür.

Gündem 2:

Dış paydaşlar ve hem aktif hem de mezun öğrencilerle iletişim kuracak organizasyonlar yaparak, dış paydaşlarla eşgüdümlü şekilde öğrencilerin mezuniyet sonrası iş imkanları ve bununla ilgili taleplerin tanınması üzerinde durulmuştur. Bu amaçla, bölümün ilk mezunları ile etkinlik planlanmaktadır.

Gündem 3:

Öğrenci topluluğunun faaliyetlerine destek olmak için rehberlik sağlanması ve panel veya gezi türü faaliyetler için bütçe ve mekan gibi kaynakların oluşturulmasının önemine değinilmiştir.

Gündem 4:

Bölüm müfredatında öğrencilerin kendi ilgi alanlarına yönelebilmelerini sağlamak için bölüm içi seçmeli derslerin katalogda artırılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

ERTAN KUSCU

18:31

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER, Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Kınıklı / DENİZLİ 0258 296 3557 eisler@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☐ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☒ Fransızca %100

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Lisans düzeyinde öğrenci kabul etmiştir. Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde, Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalına bağlı olarak 2012 yılında tezli yüksek lisans programı, 2014 yılında da doktora programı açılmıştır. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü/Anabilim Dalı Lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Programımızda son yıllarda büyük çaplı değişiklikler yapılmamıştır. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü, Üniversitemizin kurulduğu 1992 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümüne bağlı anabilim dalı olarak yer almış, Yüksek Öğretim Kurulu'nun 11.06.2015 tarih ve 32234 sayılı ilgi yazısıyla 2015 yılında bölüme dönüşmüştür. Bugün, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünde, iki profesör, üç doktor öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ve bölümde kurum içi görevlendirilmiş iki öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüz, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Lisans Programına (1. Sınıf) intibak yapabilmek için bölümü kazanan öğrencilerin Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı Muafiyet Sınavına girmeleri ve başarılı olmaları ya da yabancı dil (Fransızca) hazırlık sınıfını okuyarak (belirlenen oranda –her modül için % 85 devam zorunluluğu vardır) gerekli olan geçerli puanı almaları ve aşamaları (modül sistemini) tamamlamaları gerekmektedir. Hazırlık ve dört yıllık lisans eğitimi boyunca Fransız dili, edebiyatı, kültürü yanında yoğun olarak İngilizce/Almanca eğitimi de verilmektedir. Yeterli not ortalamasına sahip öğrenciler yan dal ve çift ana dal seçebilirler. Bölümü bitirdiklerinde öğrencilerin edindikleri yan dal yanında, iki yabancı dili de yetkin olarak öğrenmeleri öngörülmüş ve ders yoğunlukları bu amaca göre düzenlenmiştir. Öğrencilerin yan dal ve çift ana dal olarak başvurabilecekleri lisans programları arasında İngiliz Dili ve Edebiyatı, Felsefe, Sosyoloji, Arkeoloji, Sanat Tarihi, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Turizm İşletmeciliği, Turizm Rehberliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, İşletme, İşletme (İngilizce) Uluslararası Ticaret ve Finansman gibi bölümler bulunmaktadır. Bölümden mezun olan öğrenciler üniversitelerde, Dışişleri Bakanlığında, bankalarda, turizm işletmelerinde ve özel okullarda ve şirketlerde öğretmen, çevirmen, rehber ve farklı alanlarda dil bilen eleman olarak görev yapabilmektedir. Lisans programımız 2022 yılından itibaren İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde öğrencilere hizmet vermektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölüm/programda 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz: Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER, Prof. Dr. Nurten SARICA, Doç. Dr. Ertan KUŞÇU, Doç. Dr. Şevket KADIOĞLU, Doç. Dr. Fatma KABA, D. Öğr. Ü. Fatma ÜÇYILDIZ'dır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları: Öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, vb. Programın dış paydaşları: Mezunlar, diğer üniversitelerin temsilcileri, vb.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

"Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalının temel amacı Fransız Edebiyatını ve Kültürünü öğretmek ve de bu kültürü Türk Kültürü ile yorumlayarak yeni perspektifler yakalamaktır. Ayrıca Fransızca yazma, Fransızca çeviri yapma, konuşma, anlama ve yorumlamayı en üst düzeyde öğretmeyi ve uygulamayı başlıca diğer amaçlar arasındadır. Anabilim Dalının misyonu Fransız Edebiyatı ve Kültürünün Batı Edebiyatları ve Kültürü içindeki yerini öğrencilere kavratmaktır. Bunu sağladıktan sonra öğrencilerin Fransız Kültürü ve Edebiyatı ile Türk Kültürü ve Edebiyatı arasında karşılaştırma yapmalarını sağlamak da hedeflenmektedir. Bölüm amaçlarını gerçekleştirmek için sürekli değişen sosyal şartlara kendini adapte etmektedir. Bu hedefte öğretim elemanları ve üyelerini gelişmeler karşısında kendilerini güncellemeleri söz konusudur. Yurtdışı ve yurtiçi gelişmeler sürekli takip edilmekte ve gerekli sentez yapılarak ya yeni hedefler konmakta ya da var olan hedefler gözden geçirilmektedir.

Kanıt 1: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz, üniversitemizin "Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren" bir bölüm vizyonunu hedeflemiştir. Kurum, Fakülte ve Bölüm misyonlarımız internet sitelerinden yer almaktadır.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak ve ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımı, öğretim programının yapısı, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik vb. belirli ilkeler çerçevesinde yapılmaktadır. Bununla birlikte, programımız, başlangıçta, ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği en çağdaş bir biçimde düzenlenmiştir. Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanlarıyla ilişkilidir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Programdaki dersler, bölümün teklifi ve Senato'nun onayıyla belirlenmektedir. Ders programlarımız bölümün teklifi ve ilgili birimin kararıyla belirlenip öğrencilere ilan edilmektedir. Ders dengesi üniversitemizin Ön lisans-Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği dikkate alınarak düzenlenmektedir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrenci PUSULA sistemi Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almaktadır. Bunun dışında SKS birimin etkinlikleri çeşitli yöntemlerle (afişler, e-posta duyuruları, vb.) öğrencilere duyurulmaktadır.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımız, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumludur. Ayrıca programımız iç ve dış paydaşlar gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmekte ve kolayca erişilebilecek şekildedir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Eğitim Bilgi Sistemimizde bununla ilgili çalışmalar ve uyumluluğuna ilişkin bilgiler yer almaktadır. Kanıt 2: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PY ve ÖK ilişkisini gösteren tablo Eğitim Bilgi sistemimizde yer almaktadır. Kanıt 3: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3#okPyiliskileri>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı ve geri bildirimleri mevcut değildir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde staj programımız bulunmamaktadır.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretimle ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi Pusula Bilgi Sistemi üzerinden şifre ile girilerek gerçekleştirilmektedir. Kanıt 4 : Pusula Bilgi Sistemi <https://pusula.pau.edu.tr/> Kanıt 5 : <https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Dönem sonlarında her dersin öğrenim kazanımları dersin öğretim elemanı tarafından sisteme girilerek belirlenmektedir. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik Bölüm Akademik Kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir. 06.09.2022 tarihinde saat: 10.30'da Bölüm Başkanlığı odasında bölüm danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanması üniversitemiz tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yapılmaktadır. Kanıt 6:
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine yönelik değerlendirmeler Bölüm, Fakülte, Rektörlük eğitim komisyonlarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Kanıt 7: <https://www.pau.edu.tr/egitimkomisyonu>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki öğretim üyelerinin öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı akademik toplantı ve faaliyetlere gönderilmesi teşvik edilerek kendilerini güncellemeleri ve gelişmelerden haberdar olmaları sağlanmaktadır. Kanıt 8:
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3>

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamalar üniversitemiz lisans uygulama usul ve esasları çerçevesinde yapılmaktadır. Kanıt 9 :
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızın kazanımlarına uygun olarak ders planlarında belirtildiği şekilde farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri (öğrenci sunumları, ödev/projeleri, yazılı ve sözlü sınavlar, vb.) uygulanmaktadır. Kanıt 10: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/MasterKilavuzBilgiGirisi.aspx>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalar mevzuat kapsamında yapılmaktadır. Çevrimiçi sınavlar UZEM koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. Kanıt 11: <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi> Kanıt 12: <https://www.pau.edu.tr/uzem>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında yapılan ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilme yapılması planlanmaktadır. Kanıt 13: <https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğine dair mevcut mevzuat hükümleri uygulanır. Kanıt 14: <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/kntkilavuz05082021.pdf>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin ilgili mevzuatta tanımlı ilke ve kurallara göre yapılmaktadır. Kanıt 15:
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları verilen bağlantı uzantısında da görüldüğü üzere artma eğilimli değişken bir seyir izlemektedir. Yerleşme oranı %100'dür. Kanıt 16: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610476>

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalara aşağıda verilen linklerden ulaşılabilir. Kanıt 17: <https://app.pusula.pau.edu.tr/mezun/>, <https://www.pau.edu.tr/kariyer>, <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/>"

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

"Sınıf, kütüphane, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Bölümümüzde bir bölüm kitaplığımız mevcuttur.Kanıt 18 : <https://kutuphane.pau.edu.tr/>"

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklar üniversitemiz kütüphansinde e-arşiv olarak ulaşılabilir. Kanıt 19 : <https://kutuphane.pau.edu.tr/>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme yönetim sistemi yeterli ve bölümümüzün ihtiyaçlarını giderecek niteliktedir. Kanıt 20: <https://pusula.pau.edu.tr/>

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri mevcuttur. Kanıt 21: <https://www.pau.edu.tr/kariyer>, <https://app.pusula.pau.edu.tr/mesajmerkezi/>, <https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanMesaj.aspx>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Bölüm öğretim üyeleri öğrencileri ile danışmanlık toplantıları gerçekleştirmektedirler ve öğrencileri kariyer planlama konusunda bilgilendirmekte ve yönlendirmektedirler. Ancak öğrencilerin geri dönüşü hakkında henüz bir çalışma yapılmamıştır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında her bir fakültenin öğrenci destek birimi ve bölüm sorumlusu bulunmaktadır. Ayrıca danışmanlar da gerektiğinde bu konuda rehberlik edebilmektedirler. Kanıt 22: <https://www.pau.edu.tr/pdrem>, <https://www.pau.edu.tr/tip/tr/sayfa/ogrenci-destek-birimleri-yonergesi>, <https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/sayfa/bolumlerin-ogrenci-destek-temsilcileri>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları kesinlikle yetersizdir.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Üniversitemize ait farklı birimlerin bünyelerinde bulunan konferans, kongre salonları öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak sağlayabilmektedir. Kanıt 23 : <https://www.pau.edu.tr/kkm>, <https://www.pau.edu.tr/sosyaltesisler>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ilgili mevzuata göre yapılmaktadır. Kanıt 24: <https://www.pau.edu.tr/pauisgum>, <https://www.pau.edu.tr/pauisgum/tr/sayfa/isgum-yonetmeligi>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Fakültemize ait binalar engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirilmiştir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin talepleri enellii öğrenci birim koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmektedir. Kanıt 25:
<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı birimine bağlı olarak yürütülmektedir.Kanıt 26: <https://www.pau.edu.tr/sks>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik duyurular bölüm ve birim web sayfasından yapılmaktadır. Kanıt 27: <https://www.pau.edu.tr/fde>, <https://www.pau.edu.tr/itbf>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterli olmakla birlikte bölümün gelişmesi ve sürdürülebilirliği adına ek kadrolara ihtiyaç duyulmaktadır. Kanıt 28: <https://www.pau.edu.tr/fde/tr/sayfa/akademik-kadro-39>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim kadromuz, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde yönünde şeffaf, liyakata dayalı ve demokratik bir yaklaşım benimsemektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi kapsamında üniversitemizde ve üniversite dışı kamu kurumlarında verilen eğitimlere katılım teşvik edilmekte ve sağlanmaktadır. Kanıt 29:
<https://uzaktanegitimkapisi.cbiko.gov.tr/Giris?return=/>

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri akademik teşvik yönetmeliği kapsamında bu süreçler yürütülmektedir. Kanıt 30:
<https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik>,
<https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik/tr/sayfa/yonetmelik-yeni>

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan bölüm toplantıları periyodik olarak yapılmaktadır.Kanıt 31: 06.09.2022 tarihinde saat 10.30'da bölüm başkanlığı odasında bölüm danışma kurulu toplantısı yapılmıştır. Toplantı tutanağı bölüm arşivinde yer almaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımızda öğrenci katılımına yönelik ders değerlendirme anketleri yapılmaktadır ayrıca öğrenci-danışman toplantıları yapılmaktadır. Kanıt 32:
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmaları kapsamında öğrencilerin kariyer planlamaları konusunda yönlendirmek amacıyla kariyer planlama dersi konulmuştur ve Cumhurbaşkanlığı kariyer kapısına üye olmaları özendirilmiştir. Kanıt 33:
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3>, <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerimiz dikkate alındığında; lisans ve lisansüstü eğitimi kapsayan üniversitemizde birçok birime çeviri konusunda destek veren, kısıtlı imkanlarına rağmen faydalı olmaya çalışan bir bölümdür.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Eksik yönümüz olarak öğretim elemanı sayımız ve altyapı yetersizliğimiz gösterilebilir.
Bölümümüzde araştırma görevlisi bulunmaması önemli bir eksiklikler.
Eksik yönümüz olarak öğretim elemanı sayımız ve altyapı yetersizliğimiz gösterilebilir.
Bölümümüzde araştırma görevlisi bulunmaması önemli bir eksiklikler.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yok

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

FATMA SENOL

108:44

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplam Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı
şekliyle yazılmalıdır.

Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Adres: Pamukkale Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım
Bölümü Kınıklı Kampüs 20070 - DENİZLİ / Telefon: 0(258) 2963726 (Mehmet SOYUÇOK) / E-
mail: paukvko@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2009 yılında Prof. Dr. Bilal Söğüt başkanlığında Pamukkale Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. 2012 yılında Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olarak yüksek lisans programı açılmıştır. 2016 yılında lisans üstü eğitimi Arkeoloji Enstitüsü bağlanmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim döneminde lisans eğitimi başlamıştır. 2022 yılında da İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'ne dahil olmuştur.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

3 adet Dr. Öğretim Üyesi, 3 adet Öğretim Görevlisi, 1 adet Arş. Görevlisi olmak üzere toplamda 7 kişiden oluşmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç paydaşlarımız; Tripolis, Laodikeia, Stratonikeia, Silyon ve Kazannes ve benzeri Pamukkale Üniversitesi dahilinde yürütülen arkeolojik kazı ve araştırma alanları.
Dış paydaşlarımız; Kültür ve Turizm Bakanlığı'na bağlı staj amacı ile öğrencilerimizin çalıştığı farklı kazı alanları, müzeler, belediyeler, mimarlık ofisleri ve laboratuvarlar.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Bölümümüz programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olacak şekilde hazırlanmıştır. Bu çerçevede programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Program ilksel amacı kültürel miras alanında uygulama ve teorik konularda uzman yetiştirmek olup ders program içerikleri bu hedef doğrultusunda belirlenmiştir. Söz konusu ders bilgi paketleri varsa ulusal/uluslararası çekirdek programı/programları, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?>

[Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0)

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin temel misyonu, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir. Bölümümüzde bu doğrultuda gereklilikleri gerçekleştirmektedir. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İç Paydaşlar: Güz-Bahr dönemleri ders içerikleri doğrultusunda arkeolojik kazı çalışmalarının koruma uygulamalarına öğrencilerin alan uygulması yapması amacıyla dahiliyeti.
Dış Paydaşlar: teknik gezi, staj hareketliliği
Ayrıca farklı üniversitelerle ulusal ve uluslararası alanda ortaklaşa çalışmaları vardır.
Kanıt 1: <https://www.pau.edu.tr/korumaonarim/tr/haber/2021-2022-egitim-ogretim-yili-etkinlikleri>
Kanıt 2: <https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/>
Kanıt 3: <http://kvk.gsf.ankara.edu.tr/2021/03/22/icoress-international-conservationrestoration-students-symposium/>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 13.58.16 FATMA SENOL.jpeg](#)

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 13.57.50 FATMA SENOL.jpeg](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin mesleki anlamda güncel uygulamalardan haberdar olmasına ve aktif hale gelmesine yönelik bir dağılım gerçekleştirilmektedir. Bölüm programındaki dersler, o dersin amacına uygun olacak şekilde örgün ya da uzaktan düzenlenmektedir. Program öğrenci merkezli, performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, temelinde öğrenmeyi hedefler. Bazı malzeme analizlerine ve uygulamalarına yönelik dersler için bölümün laboratuvar (Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü Laboratuvarı) imkanlarından yararlanılmaktadır. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında belirlenen kurallar doğrultusunda hareket edilmektedir. Kanıt: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında belirlenen kurallar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıt: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

Öğrenciler için ders saatleri dışında da akademik olmayan gezi ve benzeri etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/korumaonarim/tr/haber/2021-2022-egitim-ogretim-yili-etkinlikleri>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.28.12 FATMA SENOL.jpeg](#)

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.27.56 FATMA SENOL.jpeg](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

1. Korumanın Temel Kavramları ve Uygulamalı alanları hakkında bilgi sahibi olmasını sağlayabilme.
 2. Koruma ile ilişkili diğer bilim dallarının kavranması aralarındaki ilişkilerin ortaya konulmasını sağlayabilme
 3. Ülkemizin arkeolojik zenginliklerinin kültürel süreci içinde algılanmasını ve bunun günümüzle ilişkilendirmesini değerlendirebilme.
 4. Arkeolojik küçük buluntu sınıfına giren tarihi eserleri değerlendirme, yorumlama ve onarma becerisi
 5. Korunması gerekli bir anıtın tarihçesinin, tarihi çevresinin araştırılması , sanat-mimarlık tarihi bağlamında analizinin yapılması ;anıtın analitik rolövesinin çıkarılması ; restitüsyon projesinin yapılması, bozulma türlerinin belgelenmesi; malzeme boyutunda konservasyon sorunlarının ele alınması; koruma tekniklerinin anıta uygulanabilirliğinin irdelenmesi.
 6. Tarihi yapılar ve yapılara ait iç ve dış yapı elemanlarının aslına uygun olarak onarılması ve tamamlanması ile koruma altına alınması konularında günümüzde kullanılan malzeme ve teknikleri uygulama becerisi
 7. Tarihi çevre kavramı, sit tanımı ve sınıflandırılması, tarihi çevreyi belirleyen öğeler, kentsel odaklar, yerleşim silüetleri, arkeolojik alanlar, yaşayan tarihi kentler, peyzaj değerlendirilmesi, tarihi çevre bozulma nedenleri.
 8. Koruma uygulamaları için gerekli çağdaş teknikleri malzeme ve uygulama araçlarını kullanabilme
 9. Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilme
 10. Bağımsız davranma, inisiyatif kullanma ve yaratıcılık becerisi
 11. Bilim ve teknoloji konularında gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilme
 12. Bireysel çalışma becerisive bağımsız karar verebilme yetisine sahip olarak fikirlerini sözlü ve yazılı, açık ve öz bir şekilde ifade ederek iletişim kurabilme
 13. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma
 14. Ülkemizde yer alan ve dünya kültür mirasının verileri olan kültür varlıklarını koruyabilme, gelecek kuşaklara aktarabilme ve bunları dünyaya tanıtabilme
- Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

- Kültürel mirasımızın kalıcılığını ve sürekliliğini tehdit eden etmenlere karşı bilimsel çalışmaların öz kaynağını oluşturan eserlerin korunması büyük önem arz etmektedir.
 - Türkiye'nin tarih mirası ile dünyada "koruma elemanları/ uzmanlarına" en fazla ihtiyacı bulunan ülkelerden biri olduğu gerçeğinden hareketle kurulmuş olan Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Bölümü, bu alanda teknik bilgi ve becerileri gelişmiş, ülkemizde ve dünyadaki koruma etkinliklerini kuramsal ve teknik açılardan izleyip yorumlayabilen ülke gereksinimlerine katkı sağlayacak nitelikli meslek elemanları ve bilim adamları yetiştirmeyi amaçlamaktadır.
 - Bu programın temel hedeflerinden biri; konusu "sanat objesi" olan kültür varlıklarının korunması alanında teknik bilgi ve becerileri gelişmiş, ülke gereksinimlerine katkı sağlayacak nitelikli meslek elemanları (konservatör) yetiştirmektir. Bu doğrultuda açılan eğitim programının temel amaç ve hedeflerini aşağıdaki şekilde sıralamak mümkündür:
 - Türkiye ve dünyada koruma ve onarım alanındaki bilgi ve teknolojik gelişmeleri izlemek,
 - Taşınır/taşınabilir ve taşınmazlara ait mimari ve dekoratif nitelikteki kültür ve sanat varlıklarının korunmasında karşılaşılan sorunların türleri ve nedenlerinin bilimsel yöntemlerle araştırılması, belirlenmesi ve belgelenmesini sağlamak,
 - Koruma ve onarımda kullanılan malzeme, alet ve aygıtların tanınması ve kullanılmasını sağlamak,
 - Bilimsel inceleme ve araştırma; yöntem geliştirme ve belirleme; uygulama yapma ve uygulama sonuçlarını değerlendirme becerisine sahip "konservatörler" yetiştirmek,
 - Dört yıllık Lisans eğitimi ile Anadolu'nun zengin kültürel mirasına sahip çıkan bunu kendisine ve insanlığa mal ederek kültürel kimlik olarak benimseyen ülkesi için koruyan ve tanıtan kuşaklar yetiştirerek koruma alanında uzmanlaşmayı sağlayarak araştırmacı ve eğitmen yetiştirmek,
 - Kültür varlıklarının korunması alanında uluslararası geçerliliği olan ilkeler ve temel yaklaşımların benimsenip ülkemizde yaygınlaştırılmasını sağlamak,
 - Eğitim-öğretimin yanı sıra, koruma bilimine yardımcı olan arkeoloji, sanat tarihi, güzel sanatlar, müzecilik, mimarlık, mineraloji, mikrobiyoloji, petrografi ve arkeometri gibi farklı sanat, sosyal ve fen bilimleri ile iş birliği içinde bulunarak, taşınır, taşınmaz ve/veya taşınabilir nitelikteki eser, yapı ve yapı malzemelerinin korunmasına yönelik teşhis ve tedavi yöntemleri geliştirecek araştırma-uygulama projeleri ve danışmanlık hizmetleri ile kültürel mirasımızın korunması alanında etkin rol oynamak.
 - Öğrenci alımıyla başlatılacak ve dört yıllık eğitimin uygulanacağı bölümde seramik, çini, taş, metal, cam, tekstil, kâğıt, deri, ahşap, ikona, tuval resmi, duvar resmi, mozaik gibi taşınır ve/veya taşınmazlara ait arkeolojik ve etnografik nitelikteki sanat ve kültür varlıklarının korunması ve onarılması konusunda eğitim - öğretim verilerek, bilimsel inceleme ve araştırma; yöntem geliştirme ve belirleme; uygulama yapma ve uygulama sonuçlarını değerlendirme becerisine sahip koruma meslek elemanı (konservatör) yetiştirilecektir.
- Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

1. Türkiye’de, kültür varlıklarını koruma ve onarım programlarını başarıyla tamamlayan mezunlar için, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Vakıflar Genel Müdürlüğü gibi kültür varlıklarından sorumlu kamu kuruluşları ile arkeolojik kazılar, müzeler, koruma laboratuvarları, özel koleksiyonlar ve restorasyon firmaları gibi kamu ve özel sektörde geniş istihdam olanakları mevcuttur. Bununla birlikte ülkemizde gereksinimi karşılayacak koruma elemanlarının (Konservatör/Restoratör) azlığı dikkati çekmektedir.
2. Müzeler ve ören yerleri konservatörlere en çok ihtiyaç duyulan istihdam alanlarının başında gelir. Müzelerin öncelikli sorumluluğu varlık nedenleri olan eserleri korumak, onlar için en uygun çevre koşullarını sağlamaktır. Bu düşünce bir yandan az ya da çok onarımı (etkin koruma), öte yandan da her türlü bozulmanın önüne geçecek koşulların hazırlanmasını (önleyici koruma) gerekli kılmaktadır. Bu amaca ulaşmak için müzeciler ve sergi tasarımcıları (küratör) kadar koruma uzmanlarına gereksinim duyulmaktadır. Türkiye’de bu konuda karşılaşılan güçlüklerin başta gelen nedenlerinden biri müzelerde koruma eğitimi ve kadrolu konservatör istihdamının yetersizliğidir. Türkiye müzelerinde çalışan kadrolu konservatör sayısı gün geçtikçe artmaktadır; ancak Bakanlığa bağlı 185 civarında müze ve ziyarete açık ören yeri, 320 civarında bilimsel kazı olduğu düşünülürse kadrolu meslek elemanı istihdamının sürdüğünü de açıkça anlaşılmaktadır.
3. Arkeolojik kazılar da konservatörler için geniş çalışma olanağı bulunan koruma uygulama alanlarıdır. Arkeolojik buluntuların korunması kazı alanında başlar. Toprak altından gün ışığına çıkartılan eserlerin arkeolojik bilgi ve izlerini kaybetmeden gelecek kuşaklara aktarılması kazı ve korumanın birlikte planlanmasıyla mümkündür. UNESCO’nun 1956 yılı kararları arasında, kazıdaki korumanın önceden planlanması gerektiği, tesadüflere bırakılmayacak kadar önemli bir konu olduğu vurgulanmıştır. Kazı sırasında buluntuları veya mimari kalıntıları içeren bir koruma, kazı ekibi içinde profesyonel bir veya daha çok konservatörün sürekli bulunmasını gerektirmektedir.
4. Konservatörler için bir diğer istihdam alanı mimari mirasın korunmasına yönelik uygulama yapılan restorasyon şantiyeleridir. Tarihi binalardaki duvar resimleri, mozaik, taş, çini, sıva, ahşap, metal gibi özgün yapı malzemeleri ve süslemelerinin korunması mimarlardan çok konservatörlerin uygulama alanına girmekte ve bu yönde talepler artış göstermektedir. Mezunlar için kamuya ve özel sektöre hizmet vermek üzere firmalaşma olanakları da mevcuttur. Son zamanlarda, başta İstanbul’da olmak üzere arkeolojik kazılara, müzelere, özel koleksiyonlere ve restorasyon şantiyelerine kendi uzmanlık alanlarına ilişkin hizmet veren şirket sayısı artış kaydetmektedir.
5. Kültür ve Turizm Bakanlığı, Kültür Varlıkları ve Müzeler Genel Müdürlüğü’nün son zamanlarda Türkiye’de yapılan yerli ve yabancı kazılara koruma planlaması ve konservatör bulundurma zorunluluğu getirmesi, müzelerden gelen talepler ve konuya artan ilgi mezunlar için umut vaat edici gelişmelerdir.

Kanıt: [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0)

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bir dersin iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ders içi ve dışındaki aktivitelere harcadığı süre dikkate alınmaktadır; Derste hedeflenen öğrenme kazanımları, seçilen öğrenme - öğretim yöntemleri ve seçilen ölçme/değerlendirme tekniklerinin yanı sıra, ders programının yapısı ve tutarlılığı (dersler arasındaki tutarlılık, derslerin yeri vb.), öğrencinin yeteneği ve çabası, öğrenim süresi gibi faktörler gibi iş yükünü doğrudan etkilemektedir. Bu değişkenler doğrultusunda temel kontrol öğrenci devam ve başarı yüzdeleri kapsamında denetlenmekte olup geri bildirimler sözlü quizler ve danışma saatleri kapsamında yapılmaz.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalar dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda mesleki alanda öğrenim süreçleri ve mezuniyetlerinde faydalı bilgiler uygulamalı derslerle desteklenmektedir. Ayrıca belirli dönemlerde isteğe bağlı staj, 6. dönemde de zorunlu staj bulunmaktadır. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=8578&bl=8597&pr=671&dm=1&ps=0>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Böyle istatistiksel bir çalışmamız yoktur. Bölüm istatistik bölümüne değildir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Böyle bir mekanizma yoktur. Bölüm kendi içerisinde Anabilim Dalı toplantıları çerçevesinde bölüm elemanları iş yükü dahilinde bir değerlendirme yapmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreci ders kapsamında dersi veren hoca kontrolünde olup bölüm görevlendirmeleri ile ilerletilmektedir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Böyle bir uygulamamız yoktur. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ kapsamında öğrenci katılım ve başarı yüzdeleri ile süreç değerlendirilmekte olup şuana kadar sorun oluşturan bir durum tespit edilmemiştir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Canlı ders sistemine ders materyalleri yüklenmektedir. Ayrıca uygulama deslerinin yapıldığı (yetersiz olmakla birlikte) laboratuvar hafta içleri mesai saatleri dahilinde öğrencilerin serbest çalışmaları (ders dışı uygulamaları) için kullanılmaktadır.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Canlı ders sistemi bulunmakta olup materyal erişim mevcuttur.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DEĞERLENDİRME VE NOTLANDIRMA YÖNERGESİ kapsamında ele alınmaktadır.

Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20S%C4%B1nav%20Ve%20Ba%C5%9Far%C4%B1%20Değerlendirme%20Sistemi%20Yonergesi.pdf>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı grup dahilinde bir öğrencimiz yoktur. Bir alt yapımızda bulunmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitenin genel uygulamaları dışında bölümümüzün özel bir çalışması ve altyapısı yoktur.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Tüm yerleştirmeleri kabul ediyoruz.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ EŞDEĞERLİK, MUAFİYET ve İNTİBAK İŞLEMLERİ YÖNERGESİ uygulanmaktadır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

2019 yılında 29 öğrenci, 2020 yılında 32 öğrenci, 2021 yılında 16 öğrenci, 2022 yılında da 35 öğrencimiz bulunmaktadır.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ MEZUN TAKİP SİSTEMİ UYGULAMA YÖNERGESİ dikkate alınmaktadır.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Büyük oranda laboratuvar ve sınıf eksiklerimiz vardır. Ayrıca teknik ekipman eksikliklerimiz de bulunmaktadır (Bilgisayar vb.). Bu eksikler her dönem iç paydaşlarla yapılan çalışmalar, teknik gezi ve alan uygulama vb. giderilmeye çalışılmakta olup yeterli seviyede yapılamamaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi kütüphanesinde belli başlı kaynaklar olup bu tür bilimsel kaynakların zenginleştirilmesi daima mümkündür. Kanıt: <https://kutuphane.pau.edu.tr/> Kanıt: <https://www.iso.org/standard/71188.html>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Yeterlidir ama geliştirilebilir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

KRY 401 Kariyer Planlama dersimiz bu konuda gerekli aktarımları sağlamaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

KRY 401 Kariyer Planlama, KVK 308 Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve KVK 403 - 404 Bitirme Tezi dersleri ile bu kapsamda gerekli eğitim verilmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversite bünyesinde bu konu kapsamında gerekli destek sağlanmaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pdrem>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Herhangi bir destek bulunmamaktadır. Bölümümüz bir bilgisayar laboratuvarına ihtiyaç duymaktadır. Sınıflardaki projeksiyon ekipmanların bağlantı elemanları bile bireysel sağlanmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Dönem içi etkinliklerimiz gezi, konferans vb. şeklinde olup kanıt linkinde bulunmaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/korumaonarim/tr/haber/2021-2022-egitim-ogretim-yili-etkinlikleri>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler geziler, staj vb. uygulamalarda üniversite tarafında sgortalanmaktadır. Kanıt: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/198/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Fen%20Edebiyat%20Fak%C3%BCltesi%20Staj%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Bölümümüz kapsamında böyle bir çalışmamız bulunmamaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte kapsamında da bu konuda eksiklikler (öğrenim materyalleri, gerek donanımlar vb.) vardır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm etkinliklerimiz her dönem başında belirlenmektedir ve Pamukkale Üniversitesi SKS biriminden de destek alınmaktadır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümün bir topluluğu vardır (Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım Topluluğu). Topluluk aracılığı ile üniversite içi duyurular (fiziksel/dijital) ve sosyal medya üzerinden duyurular sağlanmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Yeterli değiliz. Acilen akademik personel ihtiyacımız vardır. Bölümümüzde 3 Dr. Öğr. Üyesi bulunmakta olup bu bölüm elemanlarından biri aramızdan ayrılmak üzeredir. Ders yükü olarak geriye kalan tüm bölüm elemanları gerekli sgari ders yükünün (6-12 saat) çok üstünde çalışmaktadır (ortalama 18-20 saat).

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Program sürdürülmesi gerekli yazılar yazılmasına rağmen atalamalar sonucu gelmeyen kadrolar dolayısı ile hem yüksek lisan hem de lisans seviyesinde tehlike altındadır. Yüksek lisans ve lisans düzeyinde ayrılan elemanlarımız olması doğrultusunda gerekli asgari kadronun sağlanması, ders yükleri noktalarında ayrıca ders işleyiş ve sınavlara destek veren Arş. gör. elemanı sayımızın yetersiz olması (tek bir Arş. gör elemanımız vardır) doğrultusunda sıkıntılar yaşanmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dr. Öğr. Ü. elemanlarımız ve 2 Öğr. Gör elemanımız ile Arş. Gör. elemanımız doktoralarını tamamlamış elemanlarımızdır ve eğitim verme açısından gerekli donanımına sahiptir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik dışında herhangi bir yöntem yoktur.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

KRY 401 Kariyer Planlama dersi kapsamında paydaşlarla görüşmeler yapılmaktadır. Ayrıca belli başlı konferans, panel ve staj değerlendirme formları doğrultusunda süreç zenginleştirilmektedir.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Periyodik olarak düzenlenmekte olan ICORESS, KST ve HERITAGE gibi etkinliklere öğrencilerimizin katılımı düzenli olarak sağlanmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Gerekli personel ve ihtiyaç duyulan alan/malzeme temini yapılamadığından çalışma yapılamamıştır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

1. Alanında deneyimli akademik personelimiz bulunmaktadır (belli başlı kazı, müze gibi alanlarda tecrübe sahibi).
2. Bölümümüz dahilindeki hocalarımızın kazı ve yüzey araştırma gibi akademik bilimsel çalışma alanları bulunmakta olup bu alanlar eğitim sürecimize destek vermektedir.
3. Öğrenci topluluğumuz etkin ve çalışkan bir topluluk olup sık sık online eğitim, konferans, sempozyum vb. etkinliklerde görev almakta ya da düzenlemektedir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

1. Personel ihtiyacımız vardır. Yüksek lisans ve lisans eğitimimizi devam ettirebilmemiz için acilen personel eksikliğimizin tamamlanması gerekmektedir.
2. Laboratuvar ihtiyacımız bulunmaktadır. Bölümümüzün tek bir laboratuvar lanı bulunmakta olup bu alan yetersizdir. Farklı dersler kapsamında farklı laboratuvar alanlarına (bilgisayar laboratuvarı, çizim atölyesi, ıslak laboratuvar, seramik/cam laboratuvarı, mozaik/duvar resmi laboratuvarı, metal laboratuvarı, organik malzeme laboratuvarı) acilen ihtiyaç duymaktayız.
3. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi sınıf sorunu yaşamakta olup bu sorun bölümümüz içinde süregelmektedir.
4. Dersler kapsamında yapılan çizim ve uygulamalar için belli başlı temel malzemelere ihtiyacımız olup bu malzemelerin temini şuan için öğrenci ve personelimiz tarafından karşılanmaktadır. Bu sorunun çözülmesi doğrultusunda her yıl alt yapı destek çalışmalarına ihtiyaç duymaktayız.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

1. Eksik laboratuvar ve malzeme sıkıntılarımıza rağmen öğrencilerimizin uygulama ve derslerden geri kalmaması için farklı kazı, laboratuvar gibi alanlardan teknik gezi vb. çalışmalar ile destek almaktayız.
2. Öğrencilerimiz 2. ve 4. yarıyıl da bulunan isteğe bağlı staj ile 6. yarıyıl da bulunan zorunlu staj kapsamında farklı alanlarda çalışmalara (kazılar, yüzey araştırmaları, müzeler, bakanlık, belediye vb.) dahil olmakta ve ileriye dönük iş tecrübesi ve olası iş imkanı fırsatları kazanmaktadır.
3. Kültür Varlıklarını Koruma ve Onarım öğrenci grubunun çalışmaları ile diğer üniversiteler ve kurumlarla daimi bir bağlantı sağlanmakta olup bu da hem mesleki hemde akademik açıdan öğrencilerimize daimi bir güncel bilgi, iş ve tecrübe olanağı sunmaktadır

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ



TOPLANTI RAPORU

Birim Adı	:	İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
Toplantının Adı	:	Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı
Toplantının Yeri	:	Bölüm Başkanlığı Odası
Toplantının Konusu	:	İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümde yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve eğitim kalitesini arttırmak için bu sorunların çözümlerine yönelik fikir alışverişi yapılması.
Toplantının Tarihi	:	08.11.2023
Toplantı Başkanı	:	Bölüm Başkanı Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU
Raporu Hazırlayan	:	Araş. Gör. Müjdat BULMUŞ

Giriş

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına İlişkin Usul ve Esaslar gereğince “Bölüm Danışma Kurulu” toplantısı 08.11.2023 tarihinde, saat 10.30’da Bölüm Başkanlığı odasında yapılmıştır.

Toplantı, Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU başkanlığında, Bölüm Danışma kurulunda yer alan öğretim üyeleri, Doç. Dr. Baysar TANIYAN, Doç. Dr. Öğretim Üyesi Meltem UZUNOĞLU ERTEN, lisans mezun öğrencimiz Arda BİÇEN, aktif lisans öğrencimiz Ömer KODAL ve dış paydaşımız Denizli Bilnet Okulları Müdürü Hatice Tuğba YEŞİLPINAR’ın katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir.

Toplantıda Görüşülenler

Kurul başkanlığını yürüten Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölüm başkanı Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU, toplantının amacını 2023-2024 eğitim öğretim yılında Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünde yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve eğitim kalitesini arttırmak için bu sorunların çözümlerine yönelik fikir alışverişi yapılması ve bu amaçla bir önceki toplantıda alınan kararlar sonucunda yapılan düzenlemelerin etkinliği ve yeterliliğinin değerlendirilmesi şeklinde belirlemiştir. Kurul bir önceki toplantısını 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde 27.10.2022 tarihinde yapmış, tartışılan konular ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda planlanan hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı konusu tartışmaya açılarak toplantı başlamıştır.

Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU, son yıllarda bölüme yerleşen öğrencilerde İngilizce dil yeterliliği

bakımından bir düşüş gözlemlendiğini ve bu durumun bölüm altında eğitim vermekte olan programlarda yürütülen İngiliz Dili ve Edebiyatı çalışmalarının kalitesini olumsuz yönde etkilediğinin daha önceki toplantıda tartışıldığını ve buna çözüm olarak YKS Kılavuzundaki bölüme giriş şartlarından biri olan; 159 nolu “Yabancı dil sınavına Almanca, Fransızca, Arapça, Rusça veya İngilizce dillerinin herhangi birinden girmek gerekir” maddesinin 2023 YKS kılavuzunda değiştirilerek 160 nolu “Yabancı dil sınavına İngilizce’den girmek zorunludur” maddesinin eklendiğini belirtmiş ve bu şekilde bölüme gelecek olan öğrencilerin İngilizce seviyesinin daha yüksek olmasının beklendiğini söylemiştir. Ayrıca, bölümü kazanan öğrencilerin hazırlık sınavını geçememeleri durumunda dil seviye tespitlerinin üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından yapılarak seviyelerine uygun sınıflara yerleşmeleri ve eğitimlerinin İngiliz Dili ve Edebiyatı öğrenimi görmüş okutmanlar tarafından verilmesi planlanmıştır. Ayrıca, yönetmeliğe göre B kurunun başarıyla tamamlanmış olması bölüme geçmek için yeterli iken Yabancı Diller Yüksekokulu ile yaptığımız görüşmeler sonucunda bölüme geçmeden önce öğrencilerin dil seviyelerini arttırmak ve ilgili alana giriş yapabilmeleri için Pre-Faculty kuru açılmış, bu şekilde öğrencilerimizin daha iyi bir İngilizce okuma-anlama, konuşma ve yazma bilgisine sahip olmaları amaçlanmıştır. Bu düzenlemelerin sağlayacağı kazanımlar ve yürütülen eğitimin kalitesine ve öğrenci hazırbulunuşluk seviyesine etkisinin gözlemlenerek geliştirilebilecek yanlarının tespit edilebilmesi için, her dönem öğrenci danışmanlarının öğrencilerle gerçekleştireceği iki ayrı toplantıda (dönem başı ve dönem sonunda) öğrencilerden bu konuda geri dönüt alınmasının ve yine öğrencilerin dolduracağı değerlendirme anketlerinin bu bakımdan değerlendirilmesinin faydalı olacağı üzerinde durulmuştur.

Daha sonra söz alan Doç. Dr. Baysar TANIYAN öncelikle yaşanan deprem felaketi sonrasında çevrimiçi olarak yürütülen 2022-23 Eğitim Öğretim yılı Bahar döneminin öğrencilerin motivasyonlarını olumsuz olarak etkilediğini belirtmiştir. 2023-24 Eğitim öğretim yılı Güz dönemi itibari ile öğrencilerin kampüse dönmelerinin sevindirici olduğunu ifade eden Taniyan, öğrencilerin geri dönüşünün ise Fakültenin fiziksel imkân kısıtlılığını tekrar gündeme getirdiğini, özellikle Formasyon derslerinin Fakültemizin fiziksel olanaklarıyla yürütülmeye çalışılmasının hem öğrenci hem de öğretim elemanları için zorluklar yarattığını belirtmiştir. Bölüm bazında ise öğretim elemanı sayısının bölüm öğrenci sayısına oranla düşük kalmasının eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini düşürdüğünü ifade etmiştir. Fakültenin kısıtlı fiziksel olanaklarına karşın, üniversite kampüsünün öğrencilere yeterli sosyal alan sağladığını, öğrencilerin mümkün olduğunca kampüs içinde vakit geçirmesi gerektiğini ifade etmiş bunun için de hem akademik hem de sosyal etkinliklerin geçen dönemlerde olduğu gibi devam etmesini önermiştir.

Ardından Doç. Dr. Meltem UZUNOĞLU ERTEN söz alarak geçen yıl da dile getirilen bölüm kontenjanlarının düşürülmesine yönelik talebini yineledi. Bölüm kontenjanlarında yapılacak sayı azaltmaya yönelik revizyonun beklenen olumlu etkilerinden bahseden Erten, fiziksel yetersizlikler, ders görevlendirmelerindeki yoğunluk ve mezunların yeterliliklerinin olumsuz şartlar sebebi ile umulanın altında kalıyor oluşuna vurgu yapmış, tüm bu açıklamalar doğrultusunda kontenjan düşürme ve ikinci öğretim programına öğrenci alımının durdurulmasının YÖK’ten yeniden talep edilmesinin önem ve gerekliliğini dile getirmiştir. Öğrenci sayılarındaki yoğunluk sınıflarımızın kapasiteleri ile tezat oluşturmakta, öğrencilerin dersi dinleme ve derse katılma gibi temel haklarının dahi tam layıkıyla karşılanamadığı bir ortam oluşmaktadır diyerek teknolojik eksiklikler de bu duruma eklendiğinde, eğitimin kalitesinin her anlamda artırılması amacı ile pek çok yeniliğe ihtiyaç duyulduğunun açık bir şekilde görüldüğünü vurgulamıştır.

Daha sonra söz alan dış paydaşımız Denizli Bilnet Özel Okulları müdürü Hatice Tuğba YEŞİLPINAR yetkin ve kaliteli dil eğitimi sağlayacak İngilizce öğretmenleri bulma konusunda yaşanan sıkıntıların halen devam ettiğini belirtmiş, istihdam ettikleri İngilizce öğretmenlerinin de İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünün yaptığı akademik, sosyal ve kültürel etkinliklere zaman zaman katılmalarının uygun olabileceği yönünde görüşlerini ifade etmiştir. Bir önceki toplantıda bahsettiği

özellikle lisans eğitimine ek olarak, ancak pedagojik formasyon dersleri ve sertifikası aldıktan sonra özel ve devlet kurumlarında öğretmenlik yapma hakkına sahip olan İngiliz Dili ve Edebiyatı mezunlarının hızlandırılmış şekilde verilen pedagojik formasyon programlarından yeterince verim alamadıkları konusunun, YÖK'ün öğrencilere lisans dersleri ile eş zamanlı olarak formasyon dersleri imkanını vermesi ile düzelebileceğini düşündüğünü de sözlerine eklemiştir. Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU'nun da vurguladığı gibi bölüm mezunlarının %80'inin İngilizce öğretmeni olduğu ve alan üzerine yapılan akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yanı sıra dil öğretim metotları, sınıf yönetimi ve edebiyatın dil öğretimindeki önemi üzerine düzenlenen seminer ve atölyelerin çok faydalı olduğunu düşündüğünü de belirtmiştir.

Bunun üzerine söz alan aktif lisans öğrencimiz Ömer KODAL, İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümünü temelde öğrencilerini iyi bir İngilizce bilgisi ve konuşma becerisinin yanı sıra, batı kültürünü ve düşünce sistemini iyi bilen, çok okuyan, araştıran, düşünen ve bunların bir sentezi olarak kendilerini etkili ve özgüvenli bir şekilde ifade edebilen bireyler olarak mezun etmeyi hedefleyen bir bölüm olarak tanımlamıştır. Bölümümüzde her yıl düzenlenen PACES öğrenci konferansı, bölümümüz öğrencileri tarafından bu yıl oluşturulan İngilizce Konuşma Topluluğu ve etkinlikleri, öğrencilerimiz tarafından amatör olarak hazırlanan aylık Halo Dergisi ve kurulduğu 2010 yılından bugüne her yıl tiyatro, şiir dinletisi, öykü, deneme ve şiir yarışmaları, çeşitli sanatsal ve sosyal atölyeler ve sosyal sorumluluk etkinlikleri vb. onlarca etkinlik üniversitemizde faaliyet göstermeye devam eden Batı Edebiyatları ve Sanat Topluluğunu (BEST), öğrencilerimizin bölüm dersleri dışında amaçlanan gelişimi sağlamasına katkıda bulunan çeşitli imkânlar olarak örneklemiştir. Son dönemlerde bu topluluklar ve onların yürüttüğü etkinliklerin desteklenmesi amacıyla üniversitemizde faaliyet yürüten Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığından yeterince destek alamadıklarını belirten öğrencimiz, özellikle yeni etkinlikler yapmak için yeterince ödenek sağlayamadıklarını ve kırtasiye malzemesi, afiş ve poster basımı, konuk konuşmacı davet etmede, dekor ve süsleme konularında destek bulamadıklarını belirtmiştir. Bunun dışında ders işleyişi konusunda ilk sınıfta öğrencilerin kendilerini ifade edememe, özgüven eksikliği ve fikirlerini gülünç duruma düşme kaygısıyla ifade edememe gibi bariyerlerle karşılaşabildiğini ve bu tür problemlerin çözümüne yönelik PDR, psikoloji, sosyoloji vb. bölümlerle ortaklaşa çeşitli seminerler, söyleşiler ve etkinlikler düzenlenebileceğini belirtmiştir.

Daha sonra bölüm başkanımız Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU mezun öğrencimiz Arda BİÇEN'e lisans düzeyinde aldıkları eğitimin mezuniyet sonrası iş bulmada ne derece etkili olduğunu sormuş, Arda Biçen de öğrencilerimizin bölümde aldıkları eğitimle, kendilerini etkili şekilde ifade edebilmenin yanı sıra (özellikle de İngilizce olarak), analitik düşünme, yeni perspektifler edinme ve oluşturma, genel olarak akademik ve etik çerçevede objektif yorum yapma ve yaklaşımlar geliştirme gibi birçok iş alanında geçerli olan kazanımlarla mezun olduğunu ve bu kazanımların mezun öğrencilerimizin kendilerine birçok sektörde çeşitli iş ve kariyer imkânı bulmasında oldukça etkili olduğunu söylemiştir. İletişime geçtiği kendi döneminde ve sonraki dönemlerde mezun olmuş arkadaşlarının hemen hepsinin akademisyenlik, öğretmenlik, çevirmenlik ve tercümanlık, kabin memurluğu, medya yönetimi, uluslararası ticaret, çeşitli kurumlarda yöneticilik, farklı alanlarda girişimcilik vb. alanlarda iş imkânı bulduklarını ve başarılı olduklarını da sözlerine eklemiştir.

Sonuç

Yapılan toplantı sonunda;

Öğrencilerin bölüme uyum süreçlerini hızlandırmak amacıyla danışman-öğrenci toplantıları planlanmasını ve öğrencilerin akademik eksikliklerin giderilmesi için dönem boyunca çeşitli

konferans ve etkinliklerin yapılması kararı alınmıştır.

Bölümümüz öğrencilerine yönelik sağlanan pedagojik formasyon eğitimi yetersiz kaldığı için yabancı dil öğretimi üzerine eğitici konferans ve etkinlikler düzenlenmesinin faydalı olacağı sonucuna varılmıştır.

Bölümümüz hem donanım (sınıf yetersizliği) hem (sayıca) öğretim elemanı bakımından YÖK'ün öngördüğü öğrenci kontenjanının eğitim-öğretim noktasında beklentileri karşılayacak seviyede olmadığı için YÖK'ün belirlediği öğrenci kontenjanını düşürme ve ikinci öğretime öğrenci alımının durdurulması talebini yineleme kararı almıştır.

Hazırlık sınıflarında uygulanmakta olan müfredatın bölümümüz öğrencilerine uygunluğu tartışılmıştır. Hâlihazırdaki müfredatın bölümümüz öğrencilerini bölüme hazırlayacak şekilde güncellenmesi konusunda Yabancı Diller Yüksekokulu ile görüşme önerisi katılımcılar tarafından olumlu karşılanmıştır.

Doktora Programımızın etkinliğini artırma noktasında yurtdışındaki üniversiteler ile bağlantı kurup ortak araştırmaya ilişkin çalışmalar konusunda akademik personelin ve öğrencinin teşvik edilmesi ve buna yönelik finansal kaynak sağlanması için çalışmalar yürütülmesi kararı alınmıştır.

08.11.2023

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU

Doç. Dr. Baysar TANIYAN

Doç. Dr. Meltem UZUNOĞLU ERTEN

Arda BİÇEN (Mezun Öğrenci)

Ömer KODAL (Aktif Öğrenci)

Hatice Tuğba YEŞİLPINAR (Dış Paydaş)

Denizli Bilnet Özel Okulları Müdürü



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ



TOPLANTI RAPORU

Birim Adı	: İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
Toplantının Adı	: Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı
Toplantının Yeri	: Bölüm Başkanlığı Odası
Toplantının Konusu	: İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümde yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve eğitim kalitesini arttırmak için bu sorunların çözümlerine yönelik fikir alışverişi yapılması.
Toplantının Tarihi	: 27.10.2022
Toplantı Başkanı	: Bölüm Başkanı Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU
Raporu Hazırlayan	: Arş Gör. Müjdat BULMUŞ

Giriş

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına İlişkin Usul ve Esaslar gereğince “Bölüm Danışma Kurulu” toplantısı 27.10.2022 tarihinde, saat 10.30’da Bölüm Başkanlığı odasında yapılmıştır.

Toplantı, Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU başkanlığında, Bölüm Danışma kurulunda yer alan öğretim üyeleri, Doç. Dr. Baysar TANIYAN, Dr. Öğretim Üyesi Meltem UZUNOĞLU ERTEN, mezun öğrencimiz Arda BİÇEN, aktif lisans öğrencimiz Ömer KODAL, aktif doktora öğrencimiz Derya ARSLAN YAVUZ ve dış paydaşımız Denizli Bilnet Okulları Müdürü Hatice Tuğba YEŞİLPINAR’ın katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir.

Toplantıda Görüşülenler

Kurul başkanlığını yürüten Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölüm başkanı Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU, toplantının amacını Pamukkale Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümde yürütülen eğitim ve öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve eğitim kalitesini arttırmak için bu sorunların çözümlerine yönelik fikir alışverişi yapılması şeklinde belirlemiştir. Son yıllarda bölüme yerleşen öğrencilerde İngilizce dil yeterliliği bakımından bir düşüş gözlemlendiğini ve bu durumun bölüm altında eğitim vermekte olan programlarda yürütülen İngiliz Dili ve Edebiyatı çalışmalarının kalitesini olumsuz yönde etkileyen başlıca sebeplerden biri olarak gördüğünü ekleyen SİVRİOĞLU bu düşüşün altında yatan sebepleri ve çözümlerini tartışmaya açmıştır. Sivrioğlu, dil yeterliliğini ölçebilmek için öncelikle 2023 Yükseköğretim

Kurumları Sınavı kılavuzuna 160 no'lu “Yabancı dil sınavına İngilizce'den girmek zorunludur” koşulunun eklenmesi gerekliliğini çünkü mevcut kılavuzda bölümümüzün YKS'deki herhangi bir dil puanının başarısının bölüme alınmada yeterli olduğunu, bunun da İngilizce bilmeden bölüme gelen öğrencilerin bölüm derslerinde başarısız olmaları sebebi ile yapılması gerektiğini belirtti.

Söz alan Doç. Dr. Baysar TANIYAN öncelikle pandemi döneminde eğitim ve öğretimde aksaklıklar yaşandığını hatırlatmış. Pandemi döneminde verilen çevrimiçi eğitimin sınıf ortamında verilen derse kıyasla yeterince verimli olmadığını ve bu durumun özellikle bu yıl üniversite tercihi yaparak bölümümüze yerleşen öğrencilerin dil yeterliliği bakımından özellikle sorun yaşamasına sebebiyet verdiğini belirtmiştir. Bununla birlikte yine pandemi döneminde bölümümüzde eğitim almaya başlayan 1. sınıf öğrencilerin eğitimlerine çevrimiçi şekilde devam etmek durumunda kaldığını ve bu nedenle üniversite ortamını yeterince tecrübe edemedikleri gibi sonraki yılların temelini oluşturacak giriş derslerinden de yeterince verim alamadıklarını ifade etmiş ve öğrencilerin bölüme entegrasyonlarının desteklenmesi için çeşitli oryantasyon sunumları ve danışman öğrenci toplantıları planlanmasını ve öğrencilerin akademik eksikliklerin giderilmesi için dönem boyunca çeşitli konferans ve etkinliklerin düzenlenmesini önermiştir.

Daha sonra söz alan dış paydaşımız Denizli Bilnet Özel okulları müdürü Hatice Tuğba YEŞİLPINAR bu sorunların temelinde yatan bir diğer etkenin devlet ve özel eğitim kurumlarının kaliteli dil eğitimi sağlayacak İngilizce öğretmenleri bulma konusunda yaşadığı sıkıntıların olduğunu belirtmiş, özellikle lisans eğitimine ek olarak ancak pedagojik formasyon dersleri ve sertifikası aldıktan sonra özel ve devlet kurumlarında öğretmenlik yapma hakkına sahip olan İngiliz Dili ve Edebiyatı mezunlarının hızlandırılmış şekilde verilen pedagojik formasyon programlarından yeterince verim alamadıklarını, bu nedenle çeşitli seviyelerde yabancı dil öğretimi üzerine eğitici konferans ve etkinlikler düzenlenmesinin özellikle lisans eğitimi sonrası öğretmenliğe yönelecek öğrencileri motive etmek ve kaliteli dil eğitimi sağlayacak öğretmen ihtiyacını karşılamak adına faydalı olacağını ve bunun son dönemde bölüme yerleşen öğrencilerde görülen İngilizce dil yeterliliği eksikliğini uzun vadede çözmek üzere atılacak adımlardan biri olabileceğini belirtmiştir.

Ardından Dr. Öğretim Üyemiz Meltem UZUNOĞLU ERTEN söz almış ve genel olarak bölüm eğitim öğretim süreçlerinde yaşanan bir diğer probleminse her yıl yinelenen kontenjan düşürme taleplerine rağmen YÖK'ün bölüm programlarımıza talep edilenden çok daha fazla kontenjan vermesi ve bu kontenjanların her yıl %100 doluluğa ulaşmasıyla lisans programlarımızda oluşan öğrenci sayısının kaliteli bir dil ve edebiyat eğitime elverişli olamayacak durumda olması ve bu sorunun yatay geçiş, ek-1, ek-2 ve dikey geçiş gibi çeşitli yollardan bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin de eklenmesiyle daha da içinden çıkılmaz bir hal aldığını belirtmiş, kontenjan düşürme ve ikinci öğretim programını kapatmak üzere YÖK'e yeniden talep bildirmenin bu bakımdan önem arz ettiğini hatırlatmıştır.

Buna bağlı olarak öğrenci sayısının 200'ü geçtiği dersler baz alındığında fiziksel yetersizliklerin ortaya çıktığı gözlenmektedir. Bölümümüze ait 2 100-120 kişilik sınıf bu ihtiyacı karşılamamaktadır. Ayrıca teknolojik olarak sınıfların yenilenmesi (projeksiyon, akıllı tahta, bilgisayar, hoparlör vs) yüz yüze eğitimin kalitesinin artmasını sağlayacağı düşünülmektedir.

Bunun üzerine söz alan aktif lisans öğrencimiz Ömer KODAL bölüme geçiş öncesi zorunlu hazırlık programından muaf olacak öğrencilerin belirlenmesi için Yabancı Diller Yüksek Okulu tarafından yapılan İngilizce Dil yeterliliği sınavının özellikle İngiliz Edebiyatını okuyup analiz edecek ve bu alanda çalışmalar yürütecek seviyede İngilizce yeterliliğine sahip olması beklenen İngiliz Dili ve Edebiyatı öğrencilerinin bölüme geçiş sürecindeki yeterliliklerini belirleme konusunda yetersiz kaldığı, bu nedenle gerek sınavdan başarılı olup bölüme geçen öğrencilerin gerekse bir yıl hazırlık eğitimi aldıktan sonra bölüme hazırlık programından başarılı olarak bölüme geçen öğrencilerin büyük bir kısmının bölüm derslerini anlamak için gereken dil yeterliliğine sahip olmadıklarını ve bölüm derslerine alışıp devam etmekte güçlük çektiklerini belirtmiştir. Buna ek

olarak sınıflardaki multimedya imkanlarının yetersiz olduğunu ve sınıf ortamının çağın gerektirdiği teknolojik donanımlar bakımından geliştirilmesinin sınıf içi eğitimin verimini ve öğrenci motivasyonunu arttırabileceğini ifade etmiştir.

Daha sonra bölüm başkanımız Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU aktif doktora öğrencimiz Derya ARSLAN YAVUZ’a doktora seviyesinde verilen eğitimin kalitesi hakkındaki düşüncelerini sormuş ve “doktora seviyesindeki eğitimin kalitesinin arttırılmasına yönelik ne gibi çalışmalar yapılabilir?” sorusunu yöneltmiştir. Yöneltilen soru üzerine öğrencimizin verdiği yanıt aşağıdaki gibidir:

“Pamukkale Üniversitesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı Doktora Programı'nda verilen eğitim gerek süresi, gerekse kalitesi bakımından oldukça etkili bir şekilde yürütülmektedir. Diğer pek çok üniversite programına kıyasla, doktora seviyesinde dersler aktif bir şekilde işlenmekte, öğrenciler doktora seviyesinde zengin ders içerikleri ile birden çok alanda donanım kazanmaktadırlar. Her hafta düzenli yapılan derslerde, dönem başında öğrencilere verilen plan uygulanarak süreç öğrenciler için oldukça verimli ve etkin bir şekilde işlemektedir. Ders seçimleri konusunda sunulan alternatifler, derslerin içerikleri, öğretim elemanlarının derslerine ve öğrencilerine olan profesyonel yaklaşımlar programın daha etkili bir biçimde uygulanabilirliğini sağlamaktadır. Kredi yeterliliği, dersin açılma durumu gibi konularda öğrenciler tarafından herhangi bir mağduriyet yaşanmaması için gerekli özen gösterilmektedir. Buna ek olarak, ders ve tez dönemlerinde danışman-öğrenci iletişimi etkin ve aktif bir biçimde sağlanmakta, herhangi bir iletişim sorunu yaşanmamaktadır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Doktora Programı öğrencisi olarak, akademik çalışmalar kapsamında bölüm hocalarımız yurt içi ve yurtdışı seminerler, konferanslar ve diğer akademik etkinlikler konusunda bizleri bilgilendirmekte ve yönlendirmektedir. Makale, kitap bölümleri ve diğer yayınlar konularında yardımcı olarak alan ile ilgili çalışmalar yapabilmemiz için her zaman destek sağlamaktadırlar.

Kalitenin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında, İngiliz Dili ve Edebiyatı Doktora Program için yurt dışındaki üniversitelerle bağlantı ve finansal destek sağlanabilir ve değişim anlaşmaları yapılabilir.”

Sonuç

Bölüm Danışma Kurulu toplantısında son derece faydalı değerlendirmelerde bulunulmuştur. Katılımcılar bu toplantı sayesinde mevcut sorunları dile getirdiklerini ve sorunları gidermeye yönelik verimli bir deneyim yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Yapılan toplantı sonunda;

Öğrencilerin bölüme uyum süreçlerini hızlandırmak amacıyla danışman-öğrenci toplantıları planlanmasını ve öğrencilerin akademik eksikliklerin giderilmesi için dönem boyunca çeşitli konferans ve etkinliklerin yapılması kararı alınmıştır.

Bölümümüz öğrencilerine yönelik sağlanan pedagojik formasyon eğitimi yetersiz

kaldığı için yabancı dil öğretimi üzerine eğitici konferans ve etkinlikler düzenlenmesinin faydalı olacağı sonucuna varılmıştır.

Bölümümüz hem donanım (sınıf yetersizliği) hem (sayıca) öğretim elemanı bakımından YÖK'ün öngördüğü öğrenci kontenjanının eğitim-öğretim noktasında beklentileri karşılayacak seviyede olmadığı için YÖK'ün belirlediği öğrenci kontenjanını düşürme ve ikinci öğretimi kapatma talebinde bulunma kararı almıştır.

Hazırlık sınıflarında uygulanmakta olan müfredatın bölümümüz öğrencilerine uygunluğu tartışılmıştır. Hâlihazırdaki müfredatın bölümümüz öğrencilerini bölüme hazırlayacak şekilde güncellenmesi konusunda Yabancı Diller Yüksekokulu ile görüşme önerisi katılımcılar tarafından olumlu karşılanmıştır.

Doktora Programımızın kalitesini artırma noktasında yurtdışındaki üniversiteler ile bağlantı kurup ortak araştırmaya ilişkin çalışmalar konusunda akademik personelin ve öğrencinin teşvik edilmesi ve buna yönelik finansal kaynak sağlanması için çalışmalar yürütülmesi kararı alınmıştır.

Doç. Dr. Şeyda SİVRİOĞLU

Doç. Dr. Baysar TANIYAN

Dr. Öğretim Üyesi Meltem UZUNOĞLU

Hatice Tuğba YEŞİLPINAR

Arda BİÇEN

Ömer KODAL

Derya ARSLAN YAVUZ



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Sanat Tarihi

Sayı : E-80749902-060.07.03-305695
Konu : Program Öz Değerlendirme

23.12.2022

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİNE

İlgi : 08.12.2022 tarihli ve 298278 sayılı yazı

İlgi yazınız gereği; Program Öz Değerlendirme Komisyonu tarafından öz değerlendirme ölçütlerine göre açıklamaların raporları ekte sunulmuştur.
Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Yasemin BEYAZIT
Bölüm Başkanı Vekili

Ek: Dosya

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSAAB0V8TR Pin Kodu :54582

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi DENİZLİ

Telefon:0 (258) 296 35 52 Faks:0 (258) 296 35 52

e-Posta:insan-toplum@pau.edu.tr Elektronik Ağ:www.pau.edu.tr

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Yasemin KORKMAZ

Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu



Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

Anonim

10.80.1.170
905380
20.11.2023

12:55

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2. AKADEMİK BİRİM *

SANAT TARİHİ

3. Soru *

...

4. Soru *



Bu soru gereklidir.

5. Soru *

6. Soru *

☒ Seçenek 1

☐ Seçenek 2

10.80.1.170
905380
20.11.2023

7. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

SANAT TARİHİ

8. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Pamukkale Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü D / Blok Kat: 2 Pamukkale / DENİZLİ İletişim: 0 258 296 37 22 (Bölüm Sekreteri: Yasemin Korkmaz) Faks: 0 258 296 35 35 E-posta: ysarac@pau.edu.tr

9. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Seçenek 1

10. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe

☐ İngilizce

☐ Diğer

11. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi bünyesinde Aralık 1997'de Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü olarak faaliyete geçer.
8 Mayıs 2002 yılında itibaren Sanat Tarihi Bölümü olarak eğitim vermeye devam eder.
2003-2004 eğitim-öğretim döneminden itibaren "normal öğretim", 2011-2012 eğitim-öğretim döneminden itibaren "ikinci öğretim" lisans öğrencileri öğrenim görmeye başlar.
Halen lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenciler aktif olarak eğitim almaktadırlar.

12. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

2 profesör,	10.80.1.170
4 doçent,	905380
2 doktor öğretim üyesi,	20.11.2023
3 araştırma görevlisi doktor,	
1 öğretim görevlisi doktor	
1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.	

13. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bulunmamaktadır

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

14. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Sanat Tarihi Bölümü'nün hedefi, Türk-İslam, Bizans ve Batı Sanatı alanlarında yetkin bilim insanları yetiştirmektir. Bu bölüme dâhil olan öğrenciler hem Türk Kültürü ve sanatı hem de diğer ülkelerin kültür ve sanatları hakkında dersler almaktadır. Bu bağlamda, İslamiyet öncesi Türk sanatı, İslam el sanatları ve mimarisi, Bizans sanatı, Selçuklu sanatı, Osmanlı sanatı, estetik, mitoloji ve ikonografi, Batı sanatı ve çağdaş sanatlar ile modern sanat akımları gibi dersleri görmektedirler. Bölümden mezun olan bir öğrenci, Türk ve Avrupa mimarlığı, dünya resim ve heykel sanatı ve süsleme sanatları hakkında yetkin bir bilgiye sahip olur ve "Sanat Tarihçi" unvanı alarak mezun olur. Sanat Tarihi bölümü mezunları, lisansüstü eğitim alarak kendilerine akademik bir kariyer hedefleyebilirler. Bölüm mezunlarının diğer iş olanakları arasında, Kültür ve Turizm Bakanlığı ile bağlı kuruluşlarda "Uzman Yardımcılığı", "Uzman", kamu ve özel müzelerde "araştırmacı", özel sektörde "turizm rehberliği" çeşitli kamu kuruluşları ile belediyelerde "sanat tarihçi" olarak çalışabilir. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı orta dereceli okullarda öğretmenlik yapabilir. Mezunlar genel olarak Kültür ve Turizm Bakanlığı, Anıtlar ve Müzeler Genel Müdürlüğü, Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Genel Müdürlüğü ve Vakıflar Genel Müdürlüğü gibi kamu kurumlarında çalışma imkânı bulabilmektedirler.

Bölümümüz öğrencileri aynı zamanda aşağıda adı geçen bölümlerde yan dal yapabilmektedir.

Arkeoloji Bölümü

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

Sosyoloji Bölümü

Eğitim Fakültesi

Resim İş Öğretmenliği Anabilim Dalı

<https://www.pau.edu.tr/sanattarihi/tr/sayfa/hakkinda-11>

15. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tasarlanan programların onayı için başvuru elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

16. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin 27 Eylül 2019'da belirlenen Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde güvence altına alınması hedeflenmiştir. Akredite olan eğitim programlarında bu uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

18. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Sanat Tarihi Bölümü müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konan ilgili ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmiş, programların çıktıları alan yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir. Ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar tüm lisans ve lisansüstü programlar için internet üzerinden erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

19. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar tüm lisans ve lisansüstü programlar için internet üzerinden erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=GENEL_MufredatDegisimListesi

20. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dersler öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman tanıyacak şekilde hazırlanır ve internet üzerinden öğrencilere ulaştırılır. Ayrıca basılı olarak bölüm panosuna ve web sayfasına konulur.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

21. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

22. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_ProgramYeterlilikEslestirmeListesi

10.80.1.170
905380
20.11.2022

23. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Programın çıktıları eğitim amaçları ile uyum içindedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

24. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın çıktıları ders kazanımları ile uyum içindedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

25. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme

☐☐☒☐☐

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

26. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci anketleri ile ve ders programları ile sağlanmaktadır
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

10.80.1.170

905380

20.11.2023

27. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Değişim programları (Farabi, Erasmus), staj, projelere dahil edilmekte ve uygulama için isteğe bağlı olarak arkeolojik kazılara gitmektedirler.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

28. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

29. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde programın sürekli izlenme ve güncellenmesi ilgili yönetmelik ve yönergeler kapsamında kurul kararları ile "Pamukkale Üniversitesi Program ve Ders Açma, Güncelleme ve Kapatma Yönergesi" nin ilgili maddeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx>

30. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programda anketler ile geri dönüşüm alınmaktadır.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

31. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma içinde yapılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her dönem süreçler değerlendirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Mufredat/MufredatOnIzleme.aspx>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

35. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx>

36. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

37. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

38. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Arkeolojik kazılardaki uygulamalar (Staj) sınavsız değerlendirilmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

39. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı grupların sınavları özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.

40. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik yapılmaktadır.

41. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

42. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa öğrenci kabulü Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, şeklinde gerçekleştirilmektedir.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

43. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları müfredatta görülebilmektedir.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

44. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişim öğrencilerin tercihlerine göre belirlenmekte ve yıllara göre değişiklik göstermektedir.

45. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

46. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları üniversitemiz web sitesinden bildirimlerle takip edilmektedir.

47. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

48. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak öğrenciler ulaşabilmektedir.
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

49. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklara merkezi kütüphane ve e-kaynaklara ise kampüs içi internet ağından ulaşabilmektedirler.
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

50. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

10.80.1.170
905380
20.11.2023

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

52. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

53. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyi iyi orandadır.
<https://www.pau.edu.tr/kariyer>

54. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

55. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

56. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları yeterlidir.

10.80.1.170

905380

20.11.2023

57. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Ders dışı etkinlik için spor alanları (Basketbol, futbol, tenis, yüzme vb.) bulunmaktadır. Kantin gibi alanlar vardır.
<http://spormerkezi.pau.edu.tr/>

58. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda iş sağlığı ve güvenliği iyi düzeydedir.
<https://www.pau.edu.tr/pauisgum>

59. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme



Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

60. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

10.80.1.170
905380

Engelliler için binalarımız düzenlenmiştir.

61. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmalar bulunmaktadır. Bölümde veya Fakültede talepler takip edilmektedir.

62. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

63. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi Öğrenci toplulukları aracılığı ile yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/>

10.80.1.170

905380

20.11.2023

64. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalar basılı afiş, internet üzerinden duyuru, mail ve sms ile yapılmaktadır.

65. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğretim Kadrosu

66. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterlidir. Yeni araştırma görevlileri olması daha da verimli olacaktır.

67. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

68. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamaları olumludur.

69. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

71. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

YÖK tarafından belirlenen Akademik teşvik bulunmaktadır.

72. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

73. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Anketler aracılığı ile yapılmaktadır.

74. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci katılımları anketler sağlanmaktadır.

75. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

76. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmaları devam ediyor ve çağın gerektirdiği şekilde sürekli devam edecektir.

77. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Arkeolojik Kazılar
Normal Öğretim
İkinci Öğretim
Lisans üstü eğitim (Yüksek Lisan, Doktora) vardır.
<https://www.pau.edu.tr/>

78. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

yoktur

79. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yok

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

Anonim

10.80.1.170
905380
20.11.2023

12:55

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2. AKADEMİK BİRİM *

SANAT TARİHİ

3. Soru *

...

4. Soru *



Bu soru gereklidir.

5. Soru *

6. Soru *

☒ Seçenek 1

☐ Seçenek 2

10.80.1.170
905380
20.11.2023

7. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

SANAT TARİHİ

8. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Pamukkale Üniversitesi Fen - Edebiyat Fakültesi Sanat Tarihi Bölümü D / Blok Kat: 2 Pamukkale / DENİZLİ İletişim: 0 258 296 37 22 (Bölüm Sekreteri: Yasemin Korkmaz) Faks: 0 258 296 35 35 E-posta: ysarac@pau.edu.tr

9. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Seçenek 1

10. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe

☐ İngilizce

☐ Diğer

11. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi bünyesinde Aralık 1997'de Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü olarak faaliyete geçer.
8 Mayıs 2002 yılında itibaren Sanat Tarihi Bölümü olarak eğitim vermeye devam eder.
2003-2004 eğitim-öğretim döneminden itibaren "normal öğretim", 2011-2012 eğitim-öğretim döneminden itibaren "ikinci öğretim" lisans öğrencileri öğrenim görmeye başlar.
Halen lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenciler aktif olarak eğitim almaktadırlar.

12. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

2 profesör,	10.80.1.170
4 doçent,	905380
2 doktor öğretim üyesi,	20.11.2023
3 araştırma görevlisi doktor,	
1 öğretim görevlisi doktor	
1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.	

13. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bulunmamaktadır

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

14. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Sanat Tarihi Bölümü'nün hedefi, Türk-İslam, Bizans ve Batı Sanatı alanlarında yetkin bilim insanları yetiştirmektir. Bu bölüme dâhil olan öğrenciler hem Türk Kültürü ve sanatı hem de diğer ülkelerin kültür ve sanatları hakkında dersler almaktadır. Bu bağlamda, İslamiyet öncesi Türk sanatı, İslam el sanatları ve mimarisi, Bizans sanatı, Selçuklu sanatı, Osmanlı sanatı, estetik, mitoloji ve ikonografi, Batı sanatı ve çağdaş sanatlar ile modern sanat akımları gibi dersleri görmektedirler. Bölümden mezun olan bir öğrenci, Türk ve Avrupa mimarlığı, dünya resim ve heykel sanatı ve süsleme sanatları hakkında yetkin bir bilgiye sahip olur ve "Sanat Tarihçi" unvanı alarak mezun olur. Sanat Tarihi bölümü mezunları, lisansüstü eğitim alarak kendilerine akademik bir kariyer hedefleyebilirler. Bölüm mezunlarının diğer iş olanakları arasında, Kültür ve Turizm Bakanlığı ile bağlı kuruluşlarda "Uzman Yardımcılığı", "Uzman", kamu ve özel müzelerde "araştırmacı", özel sektörde "turizm rehberliği" çeşitli kamu kuruluşları ile belediyelerde "sanat tarihçi" olarak çalışabilir. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı orta dereceli okullarda öğretmenlik yapabilir. Mezunlar genel olarak Kültür ve Turizm Bakanlığı, Anıtlar ve Müzeler Genel Müdürlüğü, Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Genel Müdürlüğü ve Vakıflar Genel Müdürlüğü gibi kamu kurumlarında çalışma imkânı bulabilmektedirler.

Bölümümüz öğrencileri aynı zamanda aşağıda adı geçen bölümlerde yan dal yapabilmektedir.

Arkeoloji Bölümü

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

Sosyoloji Bölümü

Eğitim Fakültesi

Resim İş Öğretmenliği Anabilim Dalı

<https://www.pau.edu.tr/sanattarihi/tr/sayfa/hakkinda-11>

15. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tasarlanan programların onayı için başvuru elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

16. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin 27 Eylül 2019'da belirlenen Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde güvence altına alınması hedeflenmiştir. Akredite olan eğitim programlarında bu uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

18. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Sanat Tarihi Bölümü müfredatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) tarafından ortaya konan ilgili ulusal alan yeterlilikleri gözetilerek düzenlenmiş, programların çıktıları alan yeterlilikleriyle eşleştirilmiştir. Ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar tüm lisans ve lisansüstü programlar için internet üzerinden erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

19. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ulusal alan yeterliliklerinin program çıktıları ile eşleştirildiği tablolar tüm lisans ve lisansüstü programlar için internet üzerinden erişime açıktır. Eğitimde Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında program eğitim amaçları ve çıktıları için yürütülen periyodik değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=GENEL_MufredatDegisimListesi

20. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dersler öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere zaman tanıyacak şekilde hazırlanır ve internet üzerinden öğrencilere ulaştırılır. Ayrıca basılı olarak bölüm panosuna ve web sayfasına konulur.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

21. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

22. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_ProgramYeterlilikEslestirmeListesi

10.80.1.170
905380
20.11.2022

23. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Programın çıktıları eğitim amaçları ile uyum içindedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

24. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın çıktıları ders kazanımları ile uyum içindedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

25. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

26. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci anketleri ile ve ders programları ile sağlanmaktadır
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

10.80.1.170

905380

20.11.2023

27. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Değişim programları (Farabi, Erasmus), staj, projelere dahil edilmekte ve uygulama için isteğe bağlı olarak arkeolojik kazılara gitmektedirler.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

28. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

29. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde programın sürekli izlenme ve güncellenmesi ilgili yönetmelik ve yönergeler kapsamında kurul kararları ile "Pamukkale Üniversitesi Program ve Ders Açma, Güncelleme ve Kapatma Yönergesi" nin ilgili maddeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx>

30. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programda anketler ile geri dönüşüm alınmaktadır.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

31. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma içinde yapılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her dönem süreçler değerlendirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Mufredat/MufredatOnIzleme.aspx>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (öğün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

35. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx>

36. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

37. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

38. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Arkeolojik kazılardaki uygulamalar (Staj) sınavsız değerlendirilmektedir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

39. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı grupların sınavları özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.

40. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik yapılmaktadır.

41. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

42. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa öğrenci kabulü Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, şeklinde gerçekleştirilmektedir.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

43. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları müfredatta görülebilmektedir.
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_MufredatBilgileriListesi

44. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişim öğrencilerin tercihlerine göre belirlenmekte ve yıllara göre değişiklik göstermektedir.

45. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

46. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları üniversitemiz web sitesinden bildirimlerle takip edilmektedir.

47. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

48. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak öğrenciler ulaşabilmektedir.
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

49. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklara merkezi kütüphane ve e-kaynaklara ise kampüs içi internet ağından ulaşabilmektedirler.
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

50. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

10.80.1.170
905380
20.11.2023

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

52. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

53. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyi iyi orandadır.
<https://www.pau.edu.tr/kariyer>

54. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetleri bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

55. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

56. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları yeterlidir.

10.80.1.170

905380

20.11.2023

57. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Ders dışı etkinlik için spor alanları (Basketbol, futbol, tenis, yüzme vb.) bulunmaktadır. Kantin gibi alanlar vardır.
<http://spormerkezi.pau.edu.tr/>

58. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda iş sağlığı ve güvenliği iyi düzeydedir.
<https://www.pau.edu.tr/pauisgum>

59. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendirme



Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

60. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

10.80.1.170
905380

Engelliler için binalarımız düzenlenmiştir.

61. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmalar bulunmaktadır. Bölümde veya Fakültede talepler takip edilmektedir.

62. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

63. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi Öğrenci toplulukları aracılığı ile yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/>

10.80.1.170

905380

20.11.2023

64. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalar basılı afiş, internet üzerinden duyuru, mail ve sms ile yapılmaktadır.

65. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğretim Kadrosu

66. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterlidir. Yeni araştırma görevlileri olması daha da verimli olacaktır.

67. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

68. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamaları olumludur.

69. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

71. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

YÖK tarafından belirlenen Akademik teşvik bulunmaktadır.

72. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

73. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Anketler aracılığı ile yapılmaktadır.

74. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci katılımları anketler sağlanmaktadır.

75. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.80.1.170
905380
20.11.2023

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

76. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmaları devam ediyor ve çağın gerektirdiği şekilde sürekli devam edecektir.

77. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Arkeolojik Kazılar
Normal Öğretim
İkinci Öğretim
Lisans üstü eğitim (Yüksek Lisan, Doktora) vardır.
<https://www.pau.edu.tr/>

78. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

yoktur

79. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yok

10.80.1.170
905380
20.11.2023

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

MUSTAFA GULTEKIN

34:49

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Sosyoloji (N.Ö.)

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Adı ve Soyadı ve Ünvanı: Dr. Öğr. Ü. Mustafa GÜLTEKİN, Adres: Pamukkale Üniv. Fen-Edebiyat Fakültesi, B Blok, 2. Kat, Sosyoloji Bölümü, Pamukkale/Denizli Tel (iş): 0258 2963885 Tel (Cep): +90541 5799347 e-posta (1): mgultekin@pau.edu.tr e-posta (2): mustafagultekin2@gmail.com

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2000-2001 Eğitim Öğretim Yılında öğrenci almaya başlayan programımız 2003-2004 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2004 yılından beri öğrenci seçme ve yerleştirme sınavı sonucu programımıza öğrenciler yerleşmektedir. Programımızda büyük çaplı değişiklikler olmamıştır. Program müfredatımız 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında gözden geçirilmiş ve bölümün amaçları, sosyolojide yeni problem alanları, mezuniyet koşulları ve felsefe grubu öğretmenliği için alınması gereken dersler çerçevesinde yeniden oluşturulmuştur. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla ise müfredatımızda bulunan felsefe ve psikoloji dersleri öğrencilerin mezuniyet sonrası ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmiştir. "İsteğe Bağlı Seçmeli Ders" statüsünde SOS 477 kodlu Staj dersi ve "Zorunlu Ders" statüsünde ise KRY 401 kodlu Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölümümüzde 5 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır; Prof. Dr. Gönül İçli, Prof. Dr. Mehmet Meder, Prof. Dr. Türkan Erdoğan, Prof. Dr. Serkan Güzel, Prof. Dr. Güney Çeğin, Doç. Dr. Gül Aktaş, Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin, Dr. Öğr. Ü. Zuhale Çiçek, Arş. Gör. Dr. Merve Çetin, Arş. Gör. Dr. Alaattin Oğuz, Arş. Gör. Talha Aydın, Arş. Gör. Buket Bereketli.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bölümümüz SOS 477 kodlu Staj dersi kapsamında Denizli İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Denizli Otizm Derneği, Kadın Haklarını Koruma Derneği Denizli Şubesi, Türkiye Alzheimer Derneği Denizli Şubesi, Merkezefendi Belediyesi, Denizli Büyükşehir Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Dairesi ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Denizli İl Müdürlüğü; kurumları ile işbirliği sağlanmış olup öğrencilerimiz staj yapabilmeleri noktasında karşılıklı anlaşmalar sonucunda bu kurumlara yönlendirilmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

9. Bölümümüzün dört temel amacı bulunmaktadır: 1. Lisans ve lisansüstü programlarını kapsayacak şekilde sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunmak. 2. Sosyolojinin temel çalışma alanlarında alan araştırmaları ve projeler yapmak 3. Sosyolojinin yanı sıra bölüm derslerini destekleyecek şekilde öğrencilere psikoloji, antropoloji ve felsefe dersleri vererek, bütüncül bir bakış açısı kazanmalarını sağlamak 4. Bölüm öğrencilerinin yaşadıkları toplum ve kültüre dair anlam dünyalarını geliştirmek. Bölümün temel hedefi bireysel ve toplumsal sorunları çok boyutlu çerçevede değerlendirebilecek, özelle yaşadığı toplumun ve genelde diğer toplumların sorunlarını sosyolojik bir bakışla analiz edebilecek bireyler yetiştirmektir. Bölümümüz eğitim amaçlarına <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> linki aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

10. Kurumun misyonu: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Fakültenin misyonu: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektedir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir.

Bölümün misyonu: Sosyoloji Bölümü lisans öğrencilerine temelde sosyolojik bakış açısı veya sosyolojik düşünme biçimini kazandırmayı; insan davranışlarının sosyolojik yorumları hakkında neyin belirgin olduğunu, toplumsal olayları kavrama ve toplumsal olaylara karşı eleştirel bir bakış geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sosyolojik bir bakış geliştirme yönünde gerekli kuramsal temeller, araştırma yöntem ve teknikleri verilmekle birlikte bu bakış açısı çerçevesinde dünyada ve Türkiye’de meydana gelen sosyal olayları değerlendirebilecek özgün bir perspektif kazandırılmaktadır. Bölümün mezunları, öğretmenlik, akademisyenlik, sosyal hizmetler ve halkla ilişkiler alanlarında sosyolog, dershanelerde rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile felsefe grubu öğretmenliği, gazetecilik, kamuoyu araştırma şirketleri, devlet istatistik enstitüsünde uzmanlık, reklam sektöründe metin yazarlığı, televizyon vb. gibi özel ve kamu sektöründe kariyer yapma imkanı bulabilmektedirler.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

11. Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmektedir. Mezunların iş hayatında edindikleri izlenimler iç paydaşlarla değerlendirilmekte ve gerekli adımlar atılmaktadır. Bu amaçla gözlem formları gibi sistematik araçlarla somut veriler elde edilmekte ve çözümler üretilmektedir. Ayrıca sosyoloji alanındaki güncel verilere ve çağın gereklerine göre programımızın eğitim amaçları güncellenmektedir. Bu bağlamda 2022-2023 Güz dönemi itibari ile müfredatımıza Staj ve Kariyer Planlama dersleri eklenmiş olup öğrencilerin bölümümüzde almış oldukları teorik eğitimin pratik alanlarda nasıl karşılık bulduğu veya bulabileceği ile ilgili deneyim sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  9. ve 10. madde sosyoloji bölümü misyonu ve MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde insan ve toplum bilimleri fakültesi MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde pamukkale üniversitesi misyonu MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, 2 MUSTAFA GULTEKIN.JPG

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

14. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları ve Yönergesi Madde 11'e göre;

"(1) Program müfredatında yer alan dersler, öğrencinin programı tamamlama koşulları dikkate alındığında Zorunlu Ders, Seçmeli Ders ve İsteğe Bağlı Ders olmak üzere üç türdür.

(2) Zorunlu Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin mezun olabilmek için almak zorunda olduğu dersi ifade eder.

a) Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu, bölüm zorunlu ve bölüm dışı zorunlu olarak üç zorunlu

ders türü vardır. Ortak zorunlu dersler, bir yarıyıl için tanımlanan 30 kredilik ders kısıtlamasına dahildir.

(3) Seçmeli Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin seçmeli dersler grubundan seçerek aldığı dersi ifade eder.

Seçmeli dersler gruplandırılarak bir grup ismi verilir. Müfredatta, bu gruptan alınması gereken ders sayısı kadar bu

grup ismine yer verilir. Öğrenci, bu gruptan belirlenen sayıda dersi seçmeli almak zorundadır.

Aynı gruptaki seçmeli derslerin kredileri aynı olmalıdır. Seçmeli dersler o gruptaki en düşük kredi esas alınarak yarıyıllık 30 kredi içerisinde değerlendirilir. Seçmeli derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahildir. Ancak, gruptaki derslerin haftalık teorik ve uygulama saatleri farklı olabilir. Müfredatta yer alan haftalık 30 saatlik kısıtlama içinde bu gruptaki en fazla teorik ve uygulama saati olan dersler hesaplama esas alınır.

Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu yabancı dil, bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli olarak üç

seçmeli ders türü vardır.

(4) İsteğe Bağlı Ders, bir program müfredatında yer aldığı halde öğrencilerin almak zorunda olmadıkları dersi ifade

eder.

a) İsteğe Bağlı Derse öğrenci isterse kayıt olur. Bu ders öğrencinin kataloğuna girer ve başarılmak zorundadır.

İsteğe bağlı derslerin kredisi vardır. Bu dersler not durum çizelgelerinde gösterilir, öğrencinin başarı ortalamalarına dahil edilir.

b) İsteğe bağlı derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahil değildir. İsteğe bağlı dersler

yarıyıllık 30 kredi içerisinde dahil değildir.

c) Öğrencilerin bu derslerden aldıkları kredilerle programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına ulaşmaları onlara mezuniyet hakkı sağlamaz. Mezuniyet için zorunlu tüm derslerden başarılı olmak ve istenen diğer koşulları sağlamış olmak gerekir.

(5) Bir program müfredatında yer alan dersler açıldıkları bölümler dikkate alındığında; Ortak Ders, Bölüm Dersi, Bölüm Dışı Ders olmak üzere üç türdür.

a) Ortak Ders, 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinde belirtilen ortak zorunlu Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, ortak zorunlu Türk Dili, ortak zorunlu yabancı dil ile ortak seçmeli ders olan beden eğitimi ve güzel sanatlar derslerini ifade eder.

b) Bölüm Dersi, programın yürütüldüğü bölüm tarafından açılan dersi ifade eder.

c) Bölüm Dışı Ders, ortak dersler dışında programın yürütüldüğü bölüm dışındaki bölümlerde açılan dersi ifade

eder."

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

15. Sosyoloji bölümü mezuniyet için gerekli 240 AKTS'nin ders türüne göre dağılımını aşağıdaki gibi belirlemiştir.
Ortak Zorunlu Dersler: 11 AKTS
Bölüm Zorunlu Dersleri: 172 AKTS
Bölüm İçi Seçmeli Dersler: 21 AKTS
Bölüm Dışı Zorunlu Dersler (Klasik Mantık ve Modern Mantık Dersleri): 13 AKTS
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler: 23 AKTS
Toplam: 240 AKTS
İlgili dağılım, <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/lisans-ogrencileri-icin-guncel-ders-kayit-ve-mezuniyet-kontrol-rehberi> linki aracılığıyla incelenebilecektir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

16. Sosyoloji Bölümü lisans öğrencileri bir dönemde ortalama 7 ders almaktadır. Haftalık ders saatleri incelendiğinde ise ders programında her bir sınıfın ortalama 20 saatlik dersi bulunmaktadır. Dolayısıyla ders sayı ve saatleri göz önüne alındığında öğrencilerin akademik olmayan diğer etkinliklere vakit ayırması noktasında herhangi bir engel bulunmamaktadır. En güncel güz ve bahar dönemi programlarına <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2022-2023-guz-donemi-lisans-ders-programi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2021-2022-bahar-donemi-lisans-ders-programi-2> linkleri aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



14. madde-Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Li MUSTAFA GULTEKIN.pdf



15. madde-Sosyoloji Bölümü Ders Dağılımı MUSTAFA GULTEKIN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

19. Bölüm öğrencilerinin mezuniyetlerine kadar edinmeleri planlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler bulunmaktadır. Bu kapsamda bilgi ve beceriler, kuramsal-olgusal ve bilişsel-uygulamalı olarak tasarlanmıştır. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen yetkinlikler ise alana özgü, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği ile iletişim ve sosyal yetkinlik şeklindedir. Bu bağlamda program çıktıları şu şekilde sıralanabilir:

Sosyolojinin temel kavram ve olguları hakkında bilgi sahibi olmak

Sahip olduğu sosyolojik bilgi, kavrayış ve becerileri somut olaylar ile ilişkilendirmek

Sosyolojinin alt bilim dalları hakkında daha detaylı bilgi sahibi olmak

Sosyolojinin diğer sosyal bilimlerle olan ilişkisini kavramak ve aralarındaki farklılıkları bilmek ve değerlendirmek

Klasik ve çağdaş sosyolojik teorileri bilmek ve aralarındaki tarihsel bağlantıyı kavramak

Sosyolojik bir konu ya da sorunun analizinde uygun sosyolojik teori ve yaklaşımları kullanma becerisini kazanmak

Sosyolojik bir araştırmada niceliksel ve niteliksel yöntem ve teknikleri kullanmak

Araştırma verilerini ilgili analiz veri programlarına girmek, uygun istatistiksel teknikleri kullanmak, verileri analiz etmek ve yorumlama becerisi kazanmak

Bilimsel bir araştırma projesini hazırlamak ve uygulama becerisine sahip olmak

Sosyal aktörler, kurumlar ve toplum arasındaki karşılıklı ilişkiyi kavramak ve bununla ilgili teorik tartışmalar hakkında bilgi sahibi olmak

Güncel sosyolojik becerileri kavrayabilme becerisini kendi çalışmalarında ortaya koymak ve bununla ilgili görsel, yazılı ve sözlü sunum becerisine sahip olmak

Farklı toplumsal yapılar ve kültürler arasındaki ilişkiler kavramak ve bununla ilgili çok yönlü, eleştirel düşünebilme becerisini kazanmak

Toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin bilincinde olmak

Felsefe grubu öğretmenliği için gerekli formasyonu kazanmak

Program çıktıları ilk belirlendiği tarihten itibaren gözden geçirilmiş ve herhangi bir güncellemeye ihtiyaç duyulmamıştır. İlgili amaçlara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39#programYeterlilikleri> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

20. Program eğitim amaçları ve program eğitim çıktıları arasında son derece güçlü bir uyum vardır. Her eğitim amacını program çıktıları ile ilişkileri çerçevesinde ele almak mümkündür. Program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediği konusunda şunları söylemek mümkündür:

- 1) Sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunulduğu program çıktılarının tümünde açık bir şekilde görülebilmektedir. Sosyolojik teori ve kavramların edinilmesinden uygulamalı sosyolojik araştırma tecrübesi edilmesine, araştırma verileriyle ilgili analiz tekniklerinin öğrenilmesinden farklı sosyal ve kültürel dünyalar hakkında bilgi edinilmesine kadar yoğun bir sosyolojik eğitim verilmektedir.
- 2) Edinilen yoğun sosyolojik bilgiye binaen öğrenci alan araştırmalarını rahatlıkla yapabileceği sosyolojik bilgi donanımına sahip olabileceklerdir.
- 3) Bölümde sosyoloji derslerinin yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği için edinilmesi gereken felsefe, psikoloji ve mantık dersleri ve antropoloji dersleri öğrencilerin bütüncül bir bakış açısına sahip olmasına imkan sağlayacaktır.
- 4) Bölüm öğrencileri hem kendi yaşadıkları toplumları hem de farklı toplum ve kültürlerle dair karşılaştırma yapabilmelerine olanak sağlayan kavram ve teorik donanıma sahip olabileceklerdir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

21. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesinde dersi veren öğretim üyeleri önceki dönemlere ait ders deneyimleri doğrultusunda sınav, ödev veya sunum ve ders dışı çalışma saatlerini belirlemektedir. Öğrenci geri bildirimleri yalnızca sözlü olarak değerlendirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

25. Öğrencilerimizden SOS 477 kodlu staj dersi kapsamında alana dair teorik bilgilerini deneyimleme imkanı bulabilecekleri bir kurumda 22 iş günü staj yapmaları ve dönem sonunda yamış oldukları staj ile ilgili olarak sözlü mülakata tabi tutulmaları söz konusudur. Bu bağlamda ilgili mülakata hazırlık ve staj süresi düşünülerek iş yükü belirlenmiştir. İş yükü ile ilgili olarak <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39&dm=806&ps=3&dk=156844&ds=0#isYuku> adresine ve Stajın yapılma usulleri ile ilgili olarak ise <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/staj-36> adresine başvurmak mümkündür.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



25. madde-paydaşlar MUSTAFA GULTEKİN.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bir çalışmamız henüz bulunmamaktadır. Dönem sonlarında öğretim üyelerinden bu tarz verilerin toplanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışma yapılacaktır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik olarak 2022-2023 Güz döneminde ilk defa açılmış olan Staj dersi sonrasında dış paydaş olan kurumların ilgili uygulama ile ilgili öğrencilere yönelik geri bildirimleri alınacaktır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

32. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmeye yönelik uygulamalar kapsamında, öğrencilerin pratik alana dair ve kurumsal tecrübelerini arttırmak amacıyla Staj ve Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir. Bölüm öğretim üyeleri Kariyer Planlama dersini vermek için ayrıca kurum içi eğitim almışlardır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

36. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Böylece lisans hayatları içerisinde kendilerini pratik alanda gösterme ve deneme imkanı bulmaktadırlar.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

37. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Ayrıca bölüm etkinlikleri Sosyoloji Topluluğu ile işbirliği içerisinde yürütülmekte olduğu için öğrenciler, etkinliklerin organizasyon aşamasında yer alabilme imkanı bulmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

40. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi Madde 18'e göre:

"1) Sınavlar; yarıyıl/dönem içi ve genel sınavlar olmak üzere iki ana gruba ayrılır. Yarıyıl/dönem içi sınavlar, öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarını değerlendirmek amacıyla, genel sınavlar ise; öğrencinin dersin tümü üzerindeki başarısını belirlemek için yapılır.

(2) Bütünleme sınavı ve yaz okulu uygulanması ile ilgili hususlar Senato tarafından belirlenir.

(3) Üç ders sınavları Güz, Bahar ve Yaz dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Trimister uygulaması yapılan programlarda ise, Güz, Kış ve Bahar dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Üç ders sınavına devam koşulunu ve diğer önkoşulları yerine getirmek şartıyla;

a) Mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağladığı halde staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi

bulunan,

b) Staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi bulunan ve üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek durumda olan,

c) Tüm derslerden geçer not/koşullu geçer not aldığı halde gerekli akademik ortalamayı sağlayamayan ancak üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek, öğrenciler başvurabilir.

d) Üç ders sınavı sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayamayacak öğrenciler üç ders sınavına giremez.

e) Öğrenciler, üç ders sınav hakkını aynı sınav döneminde kullanmak zorundadır. Daha önce tek ders sınavından

yararlanan öğrenciler üç ders sınav hakkından yararlanamaz.

(4) Kayıtlı olduğu derslerin Yarıyıl/dönem sonu sınavları sonucunda D1 ve D2 koşullu geçer notu olan öğrenciler

bütünleme sınavına girebilirler."

İlgili yönetmeliğe

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları aşağıdaki şu yöntemlerle ölçülmektedir:

1) Eğitim öğretim güz, bahar ve yarıyılında öğrencilerle 14 haftalık ders işlenmektedir. Her yarıyıl da her derse ait ara sınavlar ve dönem sonu sınavları düzenlenmektedir.

2) Her dersin, dersi veren öğretim üyesi tarafından sınav katkı oranları önceden belirlenmiştir. Bölümümüzde ara sınav ve dönem sonu sınav notları sırasıyla %50, %50 ya da %40, %60 oranında katkılar neticesinde değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu bu orana göre belirlenmektedir.

3) Öğrenciler hem toplu olarak daha önce belirlenmiş saat aralığında bölüm tarafından önceden

belirlenmiş dersliklerde ara sınav ve dönem sonu sınavına tabi olmakta ya da dersi veren öğretim üyesinin belirlemiş olduğu ödevler, zikredilen sınav katkı oranlarına göre değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu yine bu orana göre belirlenmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

41. Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi Madde 7'ye göre, (1) Engelli öğrencilerin özel durumlarına uymayan ve başarılarını olumsuz etkileyecek koşulları ortadan kaldırmak ve eğitim öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla destekleyici hizmetlerin gerçekleştirilmesine ilişkin sınav uygulamaları usul ve esasları aşağıda belirtildiği gibidir:

(a) Sınavlarla ilgili duyurular, engelli öğrencilerin özel durumları göz önünde bulundurularak yapılır.

(b) Engelli öğrenciler için sınav salonlarının erişilebilirliği, ilgili akademik ve idari birimler tarafından sağlanır.

(c) Engelli öğrencinin sistemde tanımlanan engel durumuna uygun yardımcı araç-gereçlerle sınava girmesine, ilgili öğretim elemanının bilgisi dahilinde izin verilir.

(d) İhtiyaç duyması halinde, engelli öğrencinin sınav süresince dinlenme, tuvalet ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamasına sınav görevlisinin gözetiminde izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(2) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ilgili dersin terminolojisine hâkim bir öğretim elemanından okuyucu ve/veya işaretleyici/yazıcı yardımı alabilir. Okuyucu yardımı alma hakkına sahip engelli öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir. Büyük puntolu soru kitapçığından yararlanan engelli öğrenciye ayrıca okuyucu yardımı verilmez.

(3) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olmadığı halde görme engeli olan öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir.

(4) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1 ve Ek-2'deki tanıları olan engelli öğrenciye sınav süresinin %25'i kadar ek süre verilir.

(5) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda, Yönetmelik Ek-3'teki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ayrı bir salonda sınava alınabilir. Bu öğrenciye sınav süresince engellilik, hastalık veya diğer sağlık durumu göz önünde bulundurularak gerektiğinde şeker düzeyini ölçme, astım ilacını kullanma, oksijen tedavisi alma veya tuvalete çıkma gibi durumlar için izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(6) Engelli öğrencinin talep etmesi ve Yönetim Kurulunun uygun görmesi durumunda engelli öğrencilerin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için öğrencinin engel türüne ve engel düzeyine göre aynı bilgiyi ölçen başka sorular hazırlanır veya eşdeğer başka bir değerlendirme yöntemi kullanılır.

(7) Sınav tarihinde Yönetmelik eklerinde yer alan tanımlarla ilgili geçici sağlık probleminin ortaya çıkması halinde bu Yönerge kapsamında engelli sınav uygulamalarından yararlanmak isteyen Üniversite öğrencisi durum bildirir sağlık raporunu sınav tarihinden en geç bir gün öncesine kadar ilgili akademik birime sunar."

İlgili yönetmeliğe <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4> adresinden ulaşmak mümkündür.

Bölümümüz dezavantajlı gruplar bağlamında, görme engelli ve görme zorluğu yaşayan öğrencilere yönelik olarak özel uygulamalar bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerin sınavlarının gerçekleştirilmesinde, araştırma görevlilerinden birinin özel olarak görevlendirilmesi suretiyle sınavları birebir, araştırma görevlisinin okuyuculuğu eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Görme zorluğu bulunan öğrenciler için ise dersi veren öğretim üyeleri daha büyük puntolar ile sınav kağıdı hazırlamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri, öğretim üyeleri tarafından incelenmekte ve değerlendirilmekte ancak somut olarak buna yönelik bir çalışma gerçekleştirilmemektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

45. Sosyoloji (N.Ö) programına öğrenci kabul koşulları; adayların Lise ve dengi okul diplomasına sahip olması, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Üniversite Öğrenci Seçme Sınavı'ndan yeterli puanı almış olması ve sosyoloji programına yerleştirilmiş olması şeklindedir.

Yatay/dikey geçiş süreçleri ile ilgili olarak başka program veya programlardan alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ve izlenen yol, öğrencinin önceden alıp başarılı olduğu derslerin içeriklerinin geçiş yaptığı programda eşdeğer sayılıp sayılamayacağına bağlı olarak uygunluk durumuna ilgili öğretim üyeleri/görevlilerinin karar vermesi şeklindedir. Bu kapsamda eşdeğer sayılabilecek derslerin içerikleri karşılaştırılarak ve kredi/AKTS uygunluğuna bakılarak öğrencinin önceden başarılı olduğu derslerden muaf tutulup tutulmayacağına karar verilir. Öğrencinin muaf tutulmasına karar verilen derslerle ilgili olarak önceden almış olduğu harf notu (notlandırmadaki farklılıklar da gözetilerek) geçmiş olduğu programdaki transkriptine not değerlendirme sistemine uygun şekilde aktarılır.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

46.Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin olarak Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü ve Yatay Geçiş-Dikey Geçiş Koordinatörlüğü önceden alınan eğitim kapsamında intibakı gerçekleştirilebilecek dersleri ilgili yönetmelik veya yönergelere bağlı olarak gerçekleştirmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-kontenjan-ve-kosullari> <https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/sayfa/uluslararası-ogrenci>)

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

47. Son 3 yıl verilerine bakıldığında Sosyoloji Bölümü normal öğretim için 62 kontenjan açmakta ve bu kontenjanın tamamı dolmaktadır. Yatay geçiş ve dikey geçiş öğrencileri ile birlikte bu sayı yaklaşık olarak 70 öğrenciyi bulmaktadır. Veriler kanıt olarak tablo halinde sunulmuştur.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [47. madde Sosyoloji Bölümü Yıllara Göre Konte MUSTAFA GULTEKIN.docx](#)

 [47. madde-Sosyoloji Bölümü Yıllara Göre Yatay MUSTAFA GULTEKIN.docx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

50. Diploma veya Mezuniyet Belgesi Alma; Üniversitemiz Lisans ve Önlisans programlarından mezun olan öğrenciler Diploma veya Mezuniyet Belgesi alabilmek için; Şahsen ilgili fakülte veya yüksekokul öğrenci işlerine müracaatta bulunacaklardır. Pamukkale Üniversitesinde İngilizce Diploma Eki mezun olan her öğrenciye bir sefere mahsus olmak üzere otomatik olarak ücretsiz verilir.

(<https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/diploma-islemleri>)

(<https://www.pau.edu.tr/bologna/sayfa4891.aspx>)

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

53. Bölümün hali hazırda lisans dersleri için 2 büyük 1 küçük olmak üzere toplam 4 dersliği; lisansüstü dersleri için 1 seminer odası bulunmaktadır. Lisans eğitimleri için söz konusu sınıfların her birinde akıllı tahtalar bulunmaktadır. Bunun yanı sıra derslerin bilgisayar destekli işlenmesi sürecine destek amaçlı her sınıfta projeksiyon yer bulunmaktadır. İlgili dersliklere ve bölüm ile ilgili fotoğraflara <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/fotograf-galerisi-8> adresinden ulaşmak mümkündür.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

54. Öğrencilerin erişebildiği kaynaklar açısından üniversitemiz kütüphanesi hem basılı hem de online kaynak imkanı sağlamaktadır. Öğrenciler kütüphane aracılığıyla basılı yayınlar dışında e-kitap, e-dergi ve çeşitli veri tabanlarına erişim sağlayabilmektedir (<https://kutuphane.pau.edu.tr/>).

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

55. PAÜ Pusula Bilgi Sistemi, Canlı Ders ve EDS üzerinden öğrenciler ile ders materyalleri, haftalık konu başlıkları ve değerlendirme yöntemleri öğretim üyeleri tarafından paylaşılmaktadır. İlgili materyaller dönem boyunca öğrencilerin kullanımına açıktır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

58. Sosyoloji bölümü öğrencileri 2022-2023 Bahar dönemi itibarıyla zorunlu ders statüsündeki KRY 401 Kariyer Planlama dersini almaya başlamıştır. Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini arttırmaktır. Bölümümüz öğrencilerinin, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından, öğrenci ve mezunların nitelikli istihdamına katkı sağlamak amacıyla geliştirilmiş online platform olan "yetenekpisi.org" adresinden kayıt olmaları danışmanlık toplantıları vasıtasıyla gerçekleştirilmiş olup ilgili toplantılara ait dokümanlar ek olarak sunulmuştur. Bölümümüzde akademik danışmanlık görevini yürüten öğretim üyelerimiz ve görevlilerimiz ayrıca öğrencileri ile görüşme saatleri içerisinde veya ders öncesi sonrası saatlerde akademik destek vermekte ve öğrencilerin sorularını cevaplamaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

59. Öğrencilerimizin danışmanlık toplantılarına katılım durumları kanıt olarak sunulmuştur.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

60. Üniversite öğrencilerimiz, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) üzerinden online ya da yüz yüze olarak, ücretsiz bir şekilde bireysel psikolojik danışma hizmeti alabilmektedir. Randevu almak için Pusula Bilgi Sistemi üzerinden PDREM randevu sistemini tıklayarak başvuru formunu doldurmaları yeterlidir (<https://www.pau.edu.tr/pdrem>)

Ayrıca İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde Öğrenci Destek Birimi kurulmuş olup öğrencilerin yönlendirilmeleri noktasında daha çok neye ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi amacıyla "Öğrenci İhtiyaç Belirleme Formu" oluşturularak öğrencileri daha iyi tanımak hedeflenmektedir.

(https://docs.google.com/forms/d/14jEhzFsvi85Sjs2KRJs2iEPBkcBaFsUBc1GOj8ENY2E/viewform?edit_requested=true).

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



58. madde danışmanlık toplantıları MUSTAFA GULTEKIN.pdf



60. madde öğrenci destek birimi MUSTAFA GULTEKIN.jpeg



60. madde öğrenci destek birimi-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

63. Bölümümüz öğrencilerine sunulan bilgisayar laboratuvarı gibi teknik bir altyapı imkanımız bulunmamaktadır. Yalnızca dersliklerimizde projeksiyon altyapısı bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin kütüphane hizmetleri kapsamında bilgisayar ve enformatik altyapılara erişebilmektedir. Ancak bölümümüz ve fakültemiz özelinde hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ciddi teknik altyapı sorunları bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim görevlileri çoğu durumda şahsi bilgisayarları kullanmak durumunda kalmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmaları için öğrenci toplulukları aktif olarak çalışmaktadır. Bölümümüz Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin danışmanlığında faaliyetlerini yürüten Sosyoloji Topluluğu bulunmaktadır. Topluluğun faaliyetleri <https://www.instagram.com/pausosyolojikulubu/> adresinde düzenli olarak paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders dışı vakitlerini geçirebilecekleri bir diğer alan ise kampüs ortamıdır. Kampüs içerisinde bulunan doğal alanlar ve kafeterya ortamları dışında devlet tiyatrolarının sergilendiği Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Belediyelerin düzenlemiş olduğu kurs, konser, tiyatro vb. etkinlikler bulunmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

65. Bölümümüzde verilen eğitimin türü gereği öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan herhangi bir iş sağlığı ve güvenliği uygulaması bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

68. Engelli öğrenciler, teknik olarak fakülte kapsamında asansör ve eğimli rampadan faydalanabilmektedir. Bunun yanı sıra engelli öğrenci girişine park edilen araçlardan dolayı öğrencilerin bazı zamanlarda sorun yaşadıkları gözlemlenmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini Engelli Öğrenci Birimi, danışmanları veya bölüm öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır. Doğrudan çözüm sunulabilecek noktalarda (örneğin sınav kağıdının büyük punto ile hazırlanması gibi) bölüm olarak gerekli desteğin verilmesi ile birlikte teknik olarak diğer detaylar bölümün çözebileceği hususların dışında kalmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

72. Programımızda 2022-2023 Güz dönemi başında yapılacak olan etkinlikler belirlenmiş olup öğrencilerin hem akademik alana hem de mesleki alana dair ilgilerini çekebilecek çeşitlilikte etkinlikler planlanmıştır. Etkinlik Takvimi ek olarak sunulmuştur.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

73. Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinliklerin duyurulması noktasında her etkinlik için afiş tasarlanmış olup bu afişler hem basılı olarak bölüm ve fakültenin çeşitli yerlerine asılmış hem de öğrencilerin e-postalarına etkinlik duyurusu olarak mail atılmıştır. Ayrıca Sosyoloji bölümü resmi web sitesi üzerinden etkinlik öncesi ve sonrası paylaşımlar yapılmıştır. Öğrencilerin etkinliklere katılımını teşvik etmeye yönelik Sosyoloji Topluluğu'ndan destek alınarak çeşitli iş yerleri ile yapmış oldukları sponsorluk hediyeleri çekiliş yöntemi ile etkinlik sonlarında öğrencilere dağıtılmaktadır. Böylece öğrenci katılımının artırılması ve özellikle pandemi sonrası üniversite ile olan bağlarının kuvvetlendirilmesi planlanmaktadır. (<https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/haberlistesi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr> adresleri üzerinden ilgili duyuru ve haberleri görmek mümkündür. İlgili etkinliklere dair kanıtlar ayrıca sunulmuştur.)

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[72. madde akademik etkinlikler MUSTAFA GULTEKIN.pdf](#)[73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, bölüm MUSTAFA GULTEKIN.JPG](#)[73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, fakül MUSTAFA GULTEKIN.JPG](#)[73. madde bölüm etkinlikleri, bölüm resmi web MUSTAFA GULTEKIN.JPG](#)[73. madde etkinlik afişleri ve fotoğrafları MUSTAFA GULTEKIN.pdf](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.
Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

79. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/rehber> adresi üzerinden arama motoruna "sosyoloji" yazarak bölüm öğretim üyelerinin yök akademik profillerine ulaşmak mümkündür.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

80. Bölümümüz öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

86. İç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları noktasında anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb uygulama bulunmamaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmalar ile ilgili olarak bölüm danışma kurulunda Mezun öğrenci ve Faal öğrenci bulunmaktadır. İlgili kurula dair resmi yazı kanıt olarak sunulmuştur.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-1 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

90. Programla ilgili yapılan iyileştirme çalışmalarına örnek olarak müfredat güncellemesi verilebilecektir. İlgili güncellemeye ait bölüm kurul kararı kanıt olarak sunulmuştur. Bunun dışında önceki yıllara ait öz değerlendirme sonuçları veya paydaş geri bildirimleri gibi veriler bulunmamaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın güçlü olduğu yönleri: 1-teorik bilgiyi pratik bilgiyle birleştirebilme kabiliyeti açısından öğrencilere sunulan olanaklar, 2-İlintili diğer bölümler (felsefe ve psikoloji) ile müfredat noktasında iletişim ve paylaşım içerisinde olma, 3-danışmanlık uygulamaları, 4-öğretim kadrosunun nitelikleri

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın gelişmeye açık yönleri: 1- altyapı ve teknik malzeme (bilgisayar vb.), 2- engelli öğrencilerin eğitim ve sınav uygulamalarına yönelik sistematik yaklaşım, 3- öğrencilerin geri bildirimleri noktasında değerlendirme

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği olarak Sosyoloji Bölümü ve Sosyoloji Topluluğu arasındaki iletişimin kuvvetli olması, beraber hareket edebilme ve karşılıklı olarak birbirini güçlendirme ilişkisi verilebilecektir. Bölüm etkinlikleri ile ilgili kanıtlarda bu ilişkiyi görmek mümkündür.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 90. madde-müfredat güncellemesi MUSTAFA GULTEKİN.jpeg

 90. madde-müfredat güncellemesi-2 MUSTAFA GULTEKİN.jpeg

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

MUSTAFA GULTEKIN

24:15

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Sosyoloji (İ.Ö.)

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Adı ve Soyadı ve Ünvanı: Dr. Öğr. Ü. Mustafa GÜLTEKİN, Adres: Pamukkale Üniv. Fen-Edebiyat Fakültesi, B Blok, 2. Kat, Sosyoloji Bölümü, Pamukkale/Denizli Tel (iş): 0258 2963885 Tel (Cep): +90541 5799347 e-posta (1): mgultekin@pau.edu.tr e-posta (2): mustafagultekin2@gmail.com

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2000-2001 Eğitim Öğretim Yılında öğrenci almaya başlayan programımız 2003-2004 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2004 yılından beri öğrenci seçme ve yerleştirme sınavı sonucu programımıza öğrenciler yerleşmektedir. Programımızda büyük çaplı değişiklikler olmamıştır. Program müfredatımız 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında gözden geçirilmiş ve bölümün amaçları, sosyolojide yeni problem alanları, mezuniyet koşulları ve felsefe grubu öğretmenliği için alınması gereken dersler çerçevesinde yeniden oluşturulmuştur. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla ise müfredatımızda bulunan felsefe ve psikoloji dersleri öğrencilerin mezuniyet sonrası ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmiştir. "İsteğe Bağlı Seçmeli Ders" statüsünde SOS 477 kodlu Staj dersi ve "Zorunlu Ders" statüsünde ise KRY 401 kodlu Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölümümüzde 5 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır; Prof. Dr. Gönül İçli, Prof. Dr. Mehmet Meder, Prof. Dr. Türkan Erdoğan, Prof. Dr. Serkan Güzel, Prof. Dr. Güney Çeğin, Doç. Dr. Gül Aktaş, Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin, Dr. Öğr. Ü. Zuhale Çiçek, Arş. Gör. Dr. Merve Çetin, Arş. Gör. Dr. Alaattin Oğuz, Arş. Gör. Talha Aydın, Arş. Gör. Buket Bereketli.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bölümümüz SOS 477 kodlu Staj dersi kapsamında Denizli İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Denizli Otizm Derneği, Kadın Haklarını Koruma Derneği Denizli Şubesi, Türkiye Alzheimer Derneği Denizli Şubesi, Merkezefendi Belediyesi, Denizli Büyükşehir Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Dairesi ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Denizli İl Müdürlüğü; kurumları ile işbirliği sağlanmış olup öğrencilerimiz staj yapabilmeleri noktasında karşılıklı anlaşmalar sonucunda bu kurumlara yönlendirilmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

9. Bölümümüzün dört temel amacı bulunmaktadır: 1. Lisans ve lisansüstü programlarını kapsayacak şekilde sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunmak. 2. Sosyolojinin temel çalışma alanlarında alan araştırmaları ve projeler yapmak 3. Sosyolojinin yanı sıra bölüm derslerini destekleyecek şekilde öğrencilere psikoloji, antropoloji ve felsefe dersleri vererek, bütüncül bir bakış açısı kazanmalarını sağlamak 4. Bölüm öğrencilerinin yaşadıkları toplum ve kültüre dair anlam dünyalarını geliştirmek. Bölümün temel hedefi bireysel ve toplumsal sorunları çok boyutlu çerçevede değerlendirebilecek, özelde yaşadığı toplumun ve genelde diğer toplumların sorunlarını sosyolojik bir bakışla analiz edebilecek bireyler yetiştirmektir. Bölümümüz eğitim amaçlarına <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> linki aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

10. Kurumun misyonu: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Fakültenin misyonu: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektedir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir.

Bölümün misyonu: Sosyoloji Bölümü lisans öğrencilerine temelde sosyolojik bakış açısı veya sosyolojik düşünme biçimini kazandırmayı; insan davranışlarının sosyolojik yorumları hakkında neyin belirgin olduğunu, toplumsal olayları kavrama ve toplumsal olaylara karşı eleştirel bir bakış geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sosyolojik bir bakış geliştirme yönünde gerekli kuramsal temeller, araştırma yöntem ve teknikleri verilmekle birlikte bu bakış açısı çerçevesinde dünyada ve Türkiye’de meydana gelen sosyal olayları değerlendirebilecek özgün bir perspektif kazandırılmaktadır. Bölümün mezunları, öğretmenlik, akademisyenlik, sosyal hizmetler ve halkla ilişkiler alanlarında sosyolog, dershanelerde rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile felsefe grubu öğretmenliği, gazetecilik, kamuoyu araştırma şirketleri, devlet istatistik enstitüsünde uzmanlık, reklam sektöründe metin yazarlığı, televizyon vb. gibi özel ve kamu sektöründe kariyer yapma imkanı bulabilmektedirler.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

11. Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmektedir. Mezunların iş hayatında edindikleri izlenimler iç paydaşlarla değerlendirilmekte ve gerekli adımlar atılmaktadır. Bu amaçla gözlem formları gibi sistematik araçlarla somut veriler elde edilmekte ve çözümler üretilmektedir. Ayrıca sosyoloji alanındaki güncel verilere ve çağın gereklerine göre programımızın eğitim amaçları güncellenmektedir. Bu bağlamda 2022-2023 Güz dönemi itibari ile müfredatımıza Staj ve Kariyer Planlama dersleri eklenmiş olup öğrencilerin bölümümüzde almış oldukları teorik eğitimin pratik alanlarda nasıl karşılık bulduğu veya bulabileceği ile ilgili deneyim sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  9. ve 10. madde sosyoloji bölümü misyonu ve MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde insan ve toplum bilimleri fakültesi MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde pamukkale üniversitesi misyonu MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, 2 MUSTAFA GULTEKIN.JPG

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

14. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları ve Yönergesi Madde 11'e göre;

"(1) Program müfredatında yer alan dersler, öğrencinin programı tamamlama koşulları dikkate alındığında Zorunlu Ders, Seçmeli Ders ve İsteğe Bağlı Ders olmak üzere üç türdür.

(2) Zorunlu Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin mezun olabilmek için almak zorunda olduğu dersi ifade eder.

a) Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu, bölüm zorunlu ve bölüm dışı zorunlu olarak üç zorunlu

ders türü vardır. Ortak zorunlu dersler, bir yarıyıl için tanımlanan 30 kredilik ders kısıtlamasına dahildir.

(3)Seçmeli Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin seçmeli dersler grubundan seçerek aldığı dersi ifade eder.

Seçmeli dersler gruplandırılarak bir grup ismi verilir. Müfredatta, bu gruptan alınması gereken ders sayısı kadar bu

grup ismine yer verilir. Öğrenci, bu gruptan belirlenen sayıda dersi seçmeli almak zorundadır.

Aynı gruptaki seçmeli derslerin kredileri aynı olmalıdır. Seçmeli dersler o gruptaki en düşük kredi esas alınarak yarıyılık 30 kredi içerisinde değerlendirilir. Seçmeli derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahildir. Ancak, gruptaki derslerin haftalık teorik ve uygulama saatleri farklı olabilir. Müfredatta yer alan haftalık 30 saatlik kısıtlama içinde bu gruptaki en fazla teorik ve uygulama saati olan dersler hesaplama esas alınır.

Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu yabancı dil, bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli olarak üç

seçmeli ders türü vardır.

(4)İsteğe Bağlı Ders, bir program müfredatında yer aldığı halde öğrencilerin almak zorunda olmadıkları dersi ifade

eder.

a) İsteğe Bağlı Derse öğrenci isterse kayıt olur. Bu ders öğrencinin kataloğuna girer ve başarılmak zorundadır.

İsteğe bağlı derslerin kredisi vardır. Bu dersler not durum çizelgelerinde gösterilir, öğrencinin başarı ortalamalarına dahil edilir.

b) İsteğe bağlı derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahil değildir. İsteğe bağlı dersler

yarıyılık 30 kredi içerisinde dahil değildir.

c) Öğrencilerin bu derslerden aldıkları kredilerle programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına ulaşmaları onlara mezuniyet hakkı sağlamaz. Mezuniyet için zorunlu tüm derslerden başarılı olmak ve istenen diğer koşulları sağlamış olmak gerekir.

(5)Bir program müfredatında yer alan dersler açıldıkları bölümler dikkate alındığında; Ortak Ders, Bölüm Dersi, Bölüm Dışı Ders olmak üzere üç türdür.

a) Ortak Ders, 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinde belirtilen ortak zorunlu Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, ortak zorunlu Türk Dili, ortak zorunlu yabancı dil ile ortak seçmeli ders olan beden eğitimi ve güzel sanatlar derslerini ifade eder.

b) Bölüm Dersi, programın yürütüldüğü bölüm tarafından açılan dersi ifade eder.

c) Bölüm Dış Ders, ortak dersler dışında programın yürütüldüğü bölüm dışındaki bölümlerde açılan dersi ifade eder."

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

15. Sosyoloji bölümü mezuniyet için gerekli 240 AKTS'nin ders türüne göre dağılımını aşağıdaki gibi belirlemiştir.
Ortak Zorunlu Dersler: 11 AKTS
Bölüm Zorunlu Dersleri: 172 AKTS
Bölüm İçi Seçmeli Dersler: 21 AKTS
Bölüm Dışı Zorunlu Dersler (Klasik Mantık ve Modern Mantık Dersleri): 13 AKTS
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler: 23 AKTS
Toplam: 240 AKTS
İlgili dağılım, <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/lisans-ogrencileri-icin-guncel-ders-kayit-ve-mezuniyet-kontrol-rehberi> linki aracılığıyla incelenebilecektir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

16. Sosyoloji Bölümü lisans öğrencileri bir dönemde ortalama 7 ders almaktadır. Haftalık ders saatleri incelendiğinde ise ders programında her bir sınıfın ortalama 20 saatlik dersi bulunmaktadır. Dolayısıyla ders sayı ve saatleri göz önüne alındığında öğrencilerin akademik olmayan diğer etkinliklere vakit ayırması noktasında herhangi bir engel bulunmamaktadır. En güncel güz ve bahar dönemi programlarına <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2022-2023-guz-donemi-lisans-ders-programi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2021-2022-bahar-donemi-lisans-ders-programi-2> linkleri aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



14. madde-Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Li MUSTAFA GULTEKIN.pdf



15. madde-Sosyoloji Bölümü Ders Dağılımı MUSTAFA GULTEKIN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

19. Bölüm öğrencilerinin mezuniyetlerine kadar edinmeleri planlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler bulunmaktadır. Bu kapsamda bilgi ve beceriler, kuramsal-olgusal ve bilişsel-uygulamalı olarak tasarlanmıştır. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen yetkinlikler ise alana özgü, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği ile iletişim ve sosyal yetkinlik şeklindedir. Bu bağlamda program çıktıları şu şekilde sıralanabilir:

Sosyolojinin temel kavram ve olguları hakkında bilgi sahibi olmak

Sahip olduğu sosyolojik bilgi, kavrayış ve becerileri somut olaylar ile ilişkilendirmek

Sosyolojinin alt bilim dalları hakkında daha detaylı bilgi sahibi olmak

Sosyolojinin diğer sosyal bilimlerle olan ilişkisini kavramak ve aralarındaki farklılıkları bilmek ve değerlendirmek

Klasik ve çağdaş sosyolojik teorileri bilmek ve aralarındaki tarihsel bağlantıyı kavramak

Sosyolojik bir konu ya da sorunun analizinde uygun sosyolojik teori ve yaklaşımları kullanma becerisini kazanmak

Sosyolojik bir araştırmada niceliksel ve niteliksel yöntem ve teknikleri kullanmak

Araştırma verilerini ilgili analiz veri programlarına girmek, uygun istatistiksel teknikleri kullanmak, verileri analiz etmek ve yorumlama becerisi kazanmak

Bilimsel bir araştırma projesini hazırlamak ve uygulama becerisine sahip olmak

Sosyal aktörler, kurumlar ve toplum arasındaki karşılıklı ilişkiyi kavramak ve bununla ilgili teorik tartışmalar hakkında bilgi sahibi olmak

Güncel sosyolojik becerileri kavrayabilme becerisini kendi çalışmalarında ortaya koymak ve bununla ilgili görsel, yazılı ve sözlü sunum becerisine sahip olmak

Farklı toplumsal yapılar ve kültürler arasındaki ilişkiler kavramak ve bununla ilgili çok yönlü, eleştirel düşünebilme becerisini kazanmak

Toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin bilincinde olmak

Felsefe grubu öğretmenliği için gerekli formasyonu kazanmak

Program çıktıları ilk belirlendiği tarihten itibaren gözden geçirilmiş ve herhangi bir güncellemeye ihtiyaç duyulmamıştır. İlgili amaçlara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39#programYeterlilikleri> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

20. Program eğitim amaçları ve program eğitim çıktıları arasında son derece güçlü bir uyum vardır. Her eğitim amacını program çıktıları ile ilişkileri çerçevesinde ele almak mümkündür. Program çıktıların program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediği konusunda şunları söylemek mümkündür:

- 1) Sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunulduğu program çıktıların tümünde açık bir şekilde görülebilmektedir. Sosyolojik teori ve kavramların edinilmesinden uygulamalı sosyolojik araştırma tecrübesi edilmesine, araştırma verileriyle ilgili analiz tekniklerinin öğrenilmesinden farklı sosyal ve kültürel dünyalar hakkında bilgi edinilmesine kadar yoğun bir sosyolojik eğitim verilmektedir.
- 2) Edinilen yoğun sosyolojik bilgiye binaen öğrenci alan araştırmalarını rahatlıkla yapabileceği sosyolojik bilgi donanımına sahip olabileceklerdir.
- 3) Bölümde sosyoloji derslerinin yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği için edinilmesi gereken felsefe, psikoloji ve mantık dersleri ve antropoloji dersleri öğrencilerin bütüncül bir bakış açısına sahip olmasına imkan sağlayacaktır.
- 4) Bölüm öğrencileri hem kendi yaşadıkları toplumları hem de farklı toplum ve kültürlerle dair karşılaştırma yapabilmelerine olanak sağlayan kavram ve teorik donanıma sahip olabileceklerdir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

21. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesinde dersi veren öğretim üyeleri önceki dönemlere ait ders deneyimleri doğrultusunda sınav, ödev veya sunum ve ders dışı çalışma saatlerini belirlemektedir. Öğrenci geri bildirimleri yalnızca sözlü olarak değerlendirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

25. Öğrencilerimizden SOS 477 kodlu staj dersi kapsamında alana dair teorik bilgilerini deneyimleme imkanı bulabilecekleri bir kurumda 22 iş günü staj yapmaları ve dönem sonunda yamış oldukları staj ile ilgili olarak sözlü mülakata tabi tutulmaları söz konusudur. Bu bağlamda ilgili mülakata hazırlık ve staj süresi düşünülerek iş yükü belirlenmiştir. İş yükü ile ilgili olarak <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39&dm=806&ps=3&dk=156844&ds=0#isYuku> adresine ve Stajın yapılma usulleri ile ilgili olarak ise <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/staj-36> adresine başvurmak mümkündür.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



25. madde-paydaşlar MUSTAFA GULTEKİN.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bir çalışmamız henüz bulunmamaktadır. Dönem sonlarında öğretim üyelerinden bu tarz verilerin toplanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışma yapılacaktır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik olarak 2022-2023 Güz döneminde ilk defa açılmış olan Staj dersi sonrasında dış paydaş olan kurumların ilgili uygulama ile ilgili öğrencilere yönelik geri bildirimleri alınacaktır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

32. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmeye yönelik uygulamalar kapsamında, öğrencilerin pratik alana dair ve kurumsal tecrübelerini arttırmak amacıyla Staj ve Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir. Bölüm öğretim üyeleri Kariyer Planlama dersini vermek için ayrıca kurum içi eğitim almışlardır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

36. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Böylece lisans hayatları içerisinde kendilerini pratik alanda gösterme ve deneme imkanı bulmaktadırlar.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

37. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Ayrıca bölüm etkinlikleri Sosyoloji Topluluğu ile işbirliği içerisinde yürütülmekte olduğu için öğrenciler, etkinliklerin organizasyon aşamasında yer alabilme imkanı bulmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

40. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi Madde 18'e göre:

"1) Sınavlar; yarıyıl/dönem içi ve genel sınavlar olmak üzere iki ana gruba ayrılır. Yarıyıl/dönem içi sınavlar, öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarını değerlendirmek amacıyla, genel sınavlar ise; öğrencinin dersin tümü üzerindeki başarısını belirlemek için yapılır.

(2) Bütünleme sınavı ve yaz okulu uygulanması ile ilgili hususlar Senato tarafından belirlenir.

(3) Üç ders sınavları Güz, Bahar ve Yaz dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Trimister uygulaması yapılan programlarda ise, Güz, Kış ve Bahar dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Üç ders sınavına devam koşulunu ve diğer önkoşulları yerine getirmek şartıyla;

a) Mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağladığı halde staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi

bulunan,

b) Staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi bulunan ve üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek durumda olan,

c) Tüm derslerden geçer not/koşullu geçer not aldığı halde gerekli akademik ortalamayı sağlayamayan ancak üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek, öğrenciler başvurabilir.

d) Üç ders sınavı sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayamayacak öğrenciler üç ders sınavına giremez.

e) Öğrenciler, üç ders sınav hakkını aynı sınav döneminde kullanmak zorundadır. Daha önce tek ders sınavından

yararlanan öğrenciler üç ders sınav hakkından yararlanamaz.

(4) Kayıtlı olduğu derslerin Yarıyıl/dönem sonu sınavları sonucunda D1 ve D2 koşullu geçer notu olan öğrenciler

bütünleme sınavına girebilirler."

İlgili yönetmeliğe

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9F%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları aşağıdaki şu yöntemlerle ölçülmektedir:

1) Eğitim öğretim güz, bahar ve yarıyılında öğrencilerle 14 haftalık ders işlenmektedir. Her yarıyıl da her derse ait ara sınavlar ve dönem sonu sınavları düzenlenmektedir.

2) Her dersin, dersi veren öğretim üyesi tarafından sınav katkı oranları önceden belirlenmiştir. Bölümümüzde ara sınav ve dönem sonu sınav notları sırasıyla %50, %50 ya da %40, %60 oranında katkılar neticesinde değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu bu orana göre belirlenmektedir.

3) Öğrenciler hem toplu olarak daha önce belirlenmiş saat aralığında bölüm tarafından önceden

belirlenmiş dersliklerde ara sınav ve dönem sonu sınavına tabi olmakta ya da dersi veren öğretim üyesinin belirlemiş olduğu ödevler, zikredilen sınav katkı oranlarına göre değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu yine bu orana göre belirlenmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

41. Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi Madde 7'ye göre, (1) Engelli öğrencilerin özel durumlarına uymayan ve başarılarını olumsuz etkileyecek koşulları ortadan kaldırmak ve eğitim öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla destekleyici hizmetlerin gerçekleştirilmesine ilişkin sınav uygulamaları usul ve esasları aşağıda belirtildiği gibidir:

(a) Sınavlarla ilgili duyurular, engelli öğrencilerin özel durumları göz önünde bulundurularak yapılır.

(b) Engelli öğrenciler için sınav salonlarının erişilebilirliği, ilgili akademik ve idari birimler tarafından sağlanır.

(c) Engelli öğrencinin sistemde tanımlanan engel durumuna uygun yardımcı araç-gereçlerle sınava girmesine, ilgili öğretim elemanının bilgisi dahilinde izin verilir.

(d) İhtiyaç duyması halinde, engelli öğrencinin sınav süresince dinlenme, tuvalet ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamasına sınav görevlisinin gözetiminde izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(2) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ilgili dersin terminolojisine hâkim bir öğretim elemanından okuyucu ve/veya işaretleyici/yazıcı yardımı alabilir. Okuyucu yardımı alma hakkına sahip engelli öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir. Büyük puntolu soru kitapçığından yararlanan engelli öğrenciye ayrıca okuyucu yardımı verilmez.

(3) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olmadığı halde görme engeli olan öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir.

(4) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1 ve Ek-2'deki tanıları olan engelli öğrenciye sınav süresinin %25'i kadar ek süre verilir.

(5) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda, Yönetmelik Ek-3'teki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ayrı bir salonda sınava alınabilir. Bu öğrenciye sınav süresince engellilik, hastalık veya diğer sağlık durumu göz önünde bulundurularak gerektiğinde şeker düzeyini ölçme, astım ilacını kullanma, oksijen tedavisi alma veya tuvalete çıkma gibi durumlar için izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(6) Engelli öğrencinin talep etmesi ve Yönetim Kurulunun uygun görmesi durumunda engelli öğrencilerin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için öğrencinin engel türüne ve engel düzeyine göre aynı bilgiyi ölçen başka sorular hazırlanır veya eşdeğer başka bir değerlendirme yöntemi kullanılır.

(7) Sınav tarihinde Yönetmelik eklerinde yer alan tanımlarla ilgili geçici sağlık probleminin ortaya çıkması halinde bu Yönerge kapsamında engelli sınav uygulamalarından yararlanmak isteyen Üniversite öğrencisi durum bildirir sağlık raporunu sınav tarihinden en geç bir gün öncesine kadar ilgili akademik birime sunar."

İlgili yönetmeliğe <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4> adresinden ulaşmak mümkündür.

Bölümümüz dezavantajlı gruplar bağlamında, görme engelli ve görme zorluğu yaşayan öğrencilere yönelik olarak özel uygulamalar bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerin sınavlarının gerçekleştirilmesinde, araştırma görevlilerinden birinin özel olarak görevlendirilmesi suretiyle sınavları birebir, araştırma görevlisinin okuyuculuğu eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Görme zorluğu bulunan öğrenciler için ise dersi veren öğretim üyeleri daha büyük puntolar ile sınav kağıdı hazırlamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri, öğretim üyeleri tarafından incelenmekte ve değerlendirilmekte ancak somut olarak buna yönelik bir çalışma gerçekleştirilmemektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

45. Sosyoloji (İ.Ö) programına öğrenci kabul koşulları; adayların Lise ve dengi okul diplomasına sahip olması, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Üniversite Öğrenci Seçme Sınavı'ndan yeterli puanı almış olması ve sosyoloji programına yerleştirilmiş olması şeklindedir.

Yatay/dikey geçiş süreçleri ile ilgili olarak başka program veya programlardan alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ve izlenen yol, öğrencinin önceden alıp başarılı olduğu derslerin içeriklerinin geçiş yaptığı programda eşdeğer sayılıp sayılamayacağına bağlı olarak uygunluk durumuna ilgili öğretim üyeleri/görevlilerinin karar vermesi şeklindedir. Bu kapsamda eşdeğer sayılabilecek derslerin içerikleri karşılaştırılarak ve kredi/AKTS uygunluğuna bakılarak öğrencinin önceden başarılı olduğu derslerden muaf tutulup tutulmayacağına karar verilir. Öğrencinin muaf tutulmasına karar verilen derslerle ilgili olarak önceden almış olduğu harf notu (notlandırmadaki farklılıklar da gözetilerek) geçmiş olduğu programdaki transkriptine not değerlendirme sistemine uygun şekilde aktarılır.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

46.Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin olarak Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü ve Yatay Geçiş-Dikey Geçiş Koordinatörlüğü önceden alınan eğitim kapsamında intibakı gerçekleştirilebilecek dersleri ilgili yönetmelik veya yönergelerle ilgili olarak gerçekleştirmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-kontenjan-ve-kosullari> <https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/sayfa/uluslararası-ogrenci>)

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

47. Son 5 yıl verilerine bakıldığında Sosyoloji Bölümü ikinci öğretim için açılan 72 kişilik kontenjan, ikinci öğretim derslerinin daha verimli geçirilebilmesi adına 41 kişiye kadar düşürülmüştür. Yine son 5 yıl verileri, 2021-2022 Eğitim öğretim yılı hariç olmak üzere bu kontenjanın tamamının dolduğunu göstermektedir. Yatay geçiş ve dikey geçiş öğrencileri ile birlikte bu sayının yaklaşık olarak 2-3 kişi üzerine çıkmaktadır. Veriler kanıt olarak tablo halinde sunulmuştur.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[47. madde-Sosyoloji Bölümü \(İkinci Öğretim\) Y MUSTAFA GULTEKIN.docx](#)



[47. madde-Sosyoloji Bölümü \(İkinci Öğretim\) Y 2 MUSTAFA GULTEKIN.docx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

50. Diploma veya Mezuniyet Belgesi Alma; Üniversitemiz Lisans ve Önlisans programlarından mezun olan öğrenciler Diploma veya Mezuniyet Belgesi alabilmek için; Şahsen ilgili fakülte veya yüksekokul öğrenci işlerine müracaatta bulunacaklardır. Pamukkale Üniversitesinde İngilizce Diploma Eki mezun olan her öğrenciye bir sefere mahsus olmak üzere otomatik olarak ücretsiz verilir.

(<https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/diploma-islemleri>)

(<https://www.pau.edu.tr/bologna/sayfa4891.aspx>)

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

53. Bölümün hali hazırda lisans dersleri için 2 büyük 2 küçük olmak üzere toplam 4 dersliği; lisansüstü dersleri için 1 seminer odası bulunmaktadır. Lisans eğitimleri için söz konusu sınıfların her birinde akıllı tahtalar bulunmaktadır. Bunun yanı sıra derslerin bilgisayar destekli işlenmesi sürecine destek amaçlı her sınıfta projeksiyon yer bulunmaktadır. İlgili dersliklere ve bölüm ile ilgili fotoğraflara <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/fotograf-galerisi-8> adresinden ulaşmak mümkündür.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

54. Öğrencilerin erişebildiği kaynaklar açısından üniversitemiz kütüphanesi hem basılı hem de online kaynak imkanı sağlamaktadır. Öğrenciler kütüphane aracılığıyla basılı yayınlar dışında e-kitap, e-dergi ve çeşitli veritabanlarına erişim sağlayabilmektedir (<https://kutuphane.pau.edu.tr/>).

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

55. PAÜ Pusula Bilgi Sistemi, Canlı Ders ve EDS üzerinden öğrenciler ile ders materyalleri, haftalık konu başlıkları ve değerlendirme yöntemleri öğretim üyeleri tarafından paylaşılmaktadır. İlgili materyaller dönem boyunca öğrencilerin kullanımına açıktır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

58. Sosyoloji bölümü öğrencileri 2022-2023 Bahar dönemi itibariyle zorunlu ders statüsündeki KRY 401 Kariyer Planlama dersini almaya başlamıştır. Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini arttırmaktır. Bölümümüz öğrencilerinin, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından, öğrenci ve mezunların nitelikli istihdamına katkı sağlamak amacıyla geliştirilmiş online platform olan "yetenekkapisi.org" adresinden kayıt olmaları danışmanlık toplantıları vasıtasıyla gerçekleştirilmiş olup ilgili toplantılara ait dokümanlar ek olarak sunulmuştur. Bölümümüzde akademik danışmanlık görevini yürüten öğretim üyelerimiz ve görevlilerimiz ayrıca öğrencileri ile görüşme saatleri içerisinde veya ders öncesi sonrası saatlerde akademik destek vermekte ve öğrencilerin sorularını cevaplamaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

59. Öğrencilerimizin danışmanlık toplantılarına katılım durumları kanıt olarak sunulmuştur.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

60. Üniversite öğrencilerimiz, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) üzerinden online ya da yüz yüze olarak, ücretsiz bir şekilde bireysel psikolojik danışma hizmeti alabilmektedir. Randevu almak için Pusula Bilgi Sistemi üzerinden PDREM randevu sistemini tıklayarak başvuru formunu doldurmaları yeterlidir (<https://www.pau.edu.tr/pdrem>)

Ayrıca İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde Öğrenci Destek Birimi kurulmuş olup öğrencilerin yönlendirilmeleri noktasında daha çok neye ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi amacıyla "Öğrenci İhtiyaç Belirleme Formu" oluşturularak öğrencileri daha iyi tanımak hedeflenmektedir

(https://docs.google.com/forms/d/14jEhzFsvi85Sjs2KRJs2iEPBkcBaFsUBc1GOj8ENY2E/viewform?edit_requested=true). Bölümümüz Öğrenci Destek Birimi Sorumlusu Arş. Gör. Buket Bereketli'dir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



58. madde danışmanlık toplantıları MUSTAFA GULTEKIN.pdf



60. madde öğrenci destek birimi MUSTAFA GULTEKIN.jpeg



60. madde öğrenci destek birimi-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

63. Bölümümüz öğrencilerine sunulan bilgisayar laboratuvarı gibi teknik bir altyapı imkanımız bulunmamaktadır. Yalnızca dersliklerimizde projeksiyon altyapısı bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin kütüphane hizmetleri kapsamında bilgisayar ve enformatik altyapılara erişebilmektedir. Ancak bölümümüz ve fakültemiz özelinde hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ciddi teknik altyapı sorunları bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim görevlileri çoğu durumda şahsi bilgisayarları kullanmak durumunda kalmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmaları için öğrenci toplulukları aktif olarak çalışmaktadır. Bölümümüz Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin danışmanlığında faaliyetlerini yürüten Sosyoloji Topluluğu bulunmaktadır. Topluluğun faaliyetleri <https://www.instagram.com/pausosyolojikulubu/> adresinde düzenli olarak paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders dışı vakitlerini geçirebilecekleri bir diğer alan ise kampüs ortamıdır. Kampüs içerisinde bulunan doğal alanlar ve kafeterya ortamları dışında devlet tiyatrolarının sergilendiği Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Belediyelerin düzenlemiş olduğu kurs, konser, tiyatro vb. etkinlikler bulunmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

65. Bölümümüzde verilen eğitimin türü gereği öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan herhangi bir iş sağlığı ve güvenliği uygulaması bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

68. Engelli öğrenciler, teknik olarak fakülte kapsamında asansör ve eğimli rampadan faydalanabilmektedir. Bunun yanı sıra engelli öğrenci girişine park edilen araçlardan dolayı öğrencilerin bazı zamanlarda sorun yaşadıkları gözlemlenmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini Engelli Öğrenci Birimi, danışmanları veya bölüm öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır. Doğrudan çözüm sunulabilecek noktalarda (örneğin sınav kağıdının büyük punto ile hazırlanması gibi) bölüm olarak gerekli desteğin verilmesi ile birlikte teknik olarak diğer detaylar bölümün çözebileceği hususların dışında kalmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

72. Programımızda 2022-2023 Güz dönemi başında yapılacak olan etkinlikler belirlenmiş olup öğrencilerin hem akademik alana hem de mesleki alana dair ilgilerini çekebilecek çeşitlilikte etkinlikler planlanmıştır. Etkinlik Takvimi ek olarak sunulmuştur.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

73. Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinliklerin duyurulması noktasında her etkinlik için afiş tasarlanmış olup bu afişler hem basılı olarak bölüm ve fakültenin çeşitli yerlerine asılmış hem de öğrencilerin e-postalarına etkinlik duyurusu olarak mail atılmıştır. Ayrıca Sosyoloji bölümü resmi web sitesi üzerinden etkinlik öncesi ve sonrası paylaşımlar yapılmıştır. Öğrencilerin etkinliklere katılımını teşvik etmeye yönelik Sosyoloji Topluluğu'ndan destek alınarak çeşitli iş yerleri ile yapmış oldukları sponsorluk hediyeleri çekiliş yöntemi ile etkinlik sonlarında öğrencilere dağıtılmaktadır. Böylece öğrenci katılımının artırılması ve özellikle pandemi sonrası üniversite ile olan bağlarının kuvvetlendirilmesi planlanmaktadır. (<https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/haberlistesi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr> adresleri üzerinden ilgili duyuru ve haberleri görmek mümkündür. İlgili etkinliklere dair kanıtlar ayrıca sunulmuştur.)

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



72. madde akademik etkinlikler MUSTAFA GULTEKIN.pdf



73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, bölüm MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, fakül MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde bölüm etkinlikleri, bölüm resmi web MUSTAFA GULTEKIN.JPG



73. madde etkinlik afişleri ve fotoğrafları MUSTAFA GULTEKIN.pdf

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

76. Sosyoloji programı, 5 profesör, 1 doçent, 2 öğretim üyesi, 4 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Program sosyolojinin alt konuları ile ilgili alanında uzman öğretim üyelerinin verdikleri derslerle yürütülmektedir. Öğrencilerin mesleki kariyerlerini daha iyi noktaya taşımayı amaçlayan bölüm, mesleki dersler ve öğretmenlik formasyonu ile ilgili dersler olmak üzere iki alanda öğrencilere eğitim vermektedir. Teorik ve saha çalışmaları yapmış, yayın ve projeleri ile bölüme katkı sunan akademik kadro öğrencilerini de araştırmaya, merak etmeye ve üretmeye teşvik etmektedir. Öğretim kadrosu bölümün ihtiyaçlarını karşılayabilecek donanım ve yeterliliğe sahiptir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

79. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/rehber> adresi üzerinden arama motoruna "sosyoloji" yazarak bölüm öğretim üyelerinin yük akademik profillerine ulaşmak mümkündür.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

80. Bölümümüz öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

86. İç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları noktasında anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb uygulama bulunmamaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmalar ile ilgili olarak bölüm danışma kurulunda Mezun öğrenci ve Faal öğrenci bulunmaktadır. İlgili kurula dair resmi yazı kanıt olarak sunulmuştur.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-1 MUSTAFA GULTEKİN.jpeg](#)

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-2 MUSTAFA GULTEKİN.jpeg](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

90. Programla ilgili yapılan iyileştirme çalışmalarına örnek olarak müfredat güncellemesi verilebilecektir. İlgili güncellemeye ait bölüm kurul kararı kanıt olarak sunulmuştur. Bunun dışında önceki yıllara ait öz değerlendirme sonuçları veya paydaş geri bildirimleri gibi veriler bulunmamaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın güçlü olduğu yönleri: 1-teorik bilgiyi pratik bilgiyle birleştirebilme kabiliyeti açısından öğrencilere sunulan olanaklar, 2-İlintili diğer bölümler (felsefe ve psikoloji) ile müfredat noktasında iletişim ve paylaşım içerisinde olma, 3-danışmanlık uygulamaları, 4-öğretim kadrosunun nitelikleri

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın gelişmeye açık yönleri: 1- altyapı ve teknik malzeme (bilgisayar vb.), 2- engelli öğrencilerin eğitim ve sınav uygulamalarına yönelik sistematik yaklaşım, 3- öğrencilerin geri bildirimleri noktasında değerlendirme

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

93. Programımız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği olarak Sosyoloji Bölümü ve Sosyoloji Topluluğu arasındaki iletişimin kuvvetli olması, beraber hareket edebilme ve karşılıklı olarak birbirini güçlendirme ilişkisi verilebilecektir. Bölüm etkinlikleri ile ilgili kanıtlarda bu ilişkiyi görmek mümkündür.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [90. madde-müfredat güncellemesi MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

 [90. madde-müfredat güncellemesi-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

SALİH MEHMET ARCIN

08:09

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. AKADEMİK BİRİM *

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Turgut TOK Pamukkale Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ttok@pau.edu.tr 0258 296 35 34

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe☐ İngilizce☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde eğitim vermektedir. Lisans programı, 1994 yılında açılmıştır. Yeni Türk Dili, Eski Türk Dili, Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı ve Halk Bilimi anabilim dallarından oluşmaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

6 Anabilim Dalında 7 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 9 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Prof. Dr. Turgut TOK, Prof. Dr. Ceyhan Vedat UYGUR, Prof. Dr. Yunus BALCI, Prof. Dr. Mustafa ARSLAN, Prof. Dr. M. Vefa NALBANT, Prof. Dr. Saadet KARAKÖSE, Prof. Dr. Süleyman SOLMAZ, Doç. Dr. Levent KURGUN Doç. Dr. M. Surur ÇELEPI, Doç. Dr. Dilek ÇETİNDAS, Dr. Öğr. Ü. Abdullah BAĞDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Salih Mehmet ARÇIN, Arş. Gör. Şeyma GÜRLEYEN, Arş. Gör. Dr. Didem Gülçin ERDEM, Arş. Gör. Dr. Kevser SÖNMEZ, Arş. Gör. Fatma Zehra ŞAHİN, Arş. Gör. Dr. Mustafa AĞCA, Arş. Gör. Metin AKDENİZ, Arş. Gör. Orhan BALDANE, Arş. Gör. Gökhan ÖZCANER, Arş. Gör. Dr. Dilek UZUNKAYA

Dış Paydaşlar:

Mustafa SİZHAN MEB Müdür Nalan Kaynak Anadolu Lisesi 0538 244 29 99

Selahattin OK Mezun-Öğretmen Yaşar Kımıl Fen Lisesi 0258 212 97 42

Emre ERDOĞAN STK Türk Eğitim Sen 0546 220 23 50

İlknur OLGUN Öğrenci Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 0538 954 67 07

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kuralları bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (öğün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı programı sosyal bir bilim dalı olarak bağlı bulunduğu fakültenin eğitim amaçlarına uygun bir şekilde nitelikli bilim insanı yetiştirmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı programı örgün eğitime öğretmen yetiştirme ve akademik niteliği artırma konusunda iç ve dış paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programını düzenli olarak güncellemektedir. Son güncelleme olarak nitelikli insan gücü ve dış paydaşları buluşturabilmek için kariyer dersi programa eklenmiştir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi SALİH MEHMET ARCIN.pdf

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda bulunan 6 ABD'ye ait ders dağılımları ihtiyaca uygun olarak düzenlenmiştir <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi SALİH MEHMET ARCIN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tanımlanan program çıktıları:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir
me

1

2

3

4

5



23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi. SALIH MEHMET ARCIN.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda yer alan uygulamalı derslerin tasarımında öğrenciye ait iş yükü uygun bir şekilde düzenlenmiştir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programa ait kriterler değildir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergeleri:
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/> ; <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Pusula bilgi sisteminde var olan Öğrenim Kazanım Çıktıları öğretim üyeleri tarafından takip edilmektedir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_SALİH MEHMET ARCIN.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://www.pau.edu.tr/tde/>
isimli web adresi

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamalarına yönelik bir sistemimiz yoktur.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Soru-Cevap Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayıracı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünmeye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

Kavram Haritaları Kavramların ilişkileri, kapsam ve temel özelliklerinin şekil, grafik ve sözcüklerle, önerme ve ilkelere dayalı olarak ifade edildiği bir ilişki ağını ifade eder. Görsel yolla öğrenmeye olanak sağlar. Şu aşamalar izlenir: (1) Öğretilcek konuyla ilgili kavramlar listelenir. (2) Öğretilcek konunun adı en başa yazılır. (3) Kavramlar arasındaki ilişkiler ve genellemeler maddeler halinde yazılır. (4) Kavramlar kutucuk içine alınır. (5) Kavramlar en genel kavramdan özel kavramlara doğru veya kapsam, özellik ve ilişkilerine göre derecelenir. Derecelendikten sonra kutucuklar içine alınır. (6) İlişkiler, oklar ve ifadelerle yönlendirilir. Kavram Karikatürleri Kavramlara ilişkin bilgilerin düşündürücü ve tartışmaya yol açacak şekilde karikatürize edilmesiyle, tartışma ve öğrenme fırsatı yaratmayı ifade eder. Genellikle kavram karikatürlerinde bilgilerin örtük verilmesi ve ilişkilerin sunulması, dikkat çeker ve düşünme fırsatı yaratır.

İşbirlikli öğrenme İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Drama Öğrencilerin bir beceri ya da durumu sınıfın önünde canlandırarak öğrendikleri bir yöntemdir. Yaşayarak bilgi edinmenin yanı sıra, sözel ifade gücünün gelişmesi ve toplumsallaşmanın sağlanmasında da önemli yararı bulunmaktadır. Yaratıcı, üretken, yaratıcı kararlar alabilen, değişik olmaktan ve değişiklik yapmaktan korkmayan, dilini iyi kullanan, eleştirel düşünen bireyler yetiştirmeye olanak sağlar.

Gezi Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

Görüşme Öğretmenin yeterli donanıma sahip olmadığı durumlarda veya belli konularda daha zengin donanıma sahip kişileri (edebiyatçı, sanatçı, tasarımcı, yazar, çizer, vs.) sınıfa getirerek, sınıf önünde geliştirilen bir konuşmayı ifade eder. Öğrencileri duyuşsal anlamda tetikleyen bir teknik

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Uygulamalı derslerde öğrencinin katılımı sağlanmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_SALİH MEHMET ARCIN.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamalar:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalarımız yoktur.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında öğrencilerin doldurduğu ders değerlendirme anketlerinin çıktıları öğretim üyeleri tarafından dikkate alınmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Yoktur.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610185
https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108630153

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdelersiniz. İlgili kanıtları yüklersiniz. *

Lisans eğitiminde fakülte'deki derslikler kullanılmaktadır. Dersliklerimizin adlandırılması Türk Dili ve Edebiyatında önemli olan abide şahsiyetlerimizden seçilmiştir. Dersliklerin teknolojik altyapısı geliştirilmelidir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdelersiniz. İlgili kanıtları yüklersiniz. *

Canlı Ders Sistemi öğretim üyelerinin ders materyallerini paylaşması açısından verimli olarak kullanılmaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdelersiniz. *

Programın hedeflerine uygun ve yeterlidir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetlersiniz. *

Öğrencilere kariyer dersinde gerekli bilgilendirme yapılacaktır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelersiniz. *

Programda 4 normal öğretim, 4 ikinci öğretim sınıfı mevcuttur. Toplam 8 şube için öğretim üyeleri danışmanlık yapmaktadır. Öğrencilerimizin ders seçim işlemleri öğrenci sorumluluğunda olmakla birlikte öğrencilerimizin eklesil yapmaları durumunda danışman onayı aranmaktadır. Bu süreçte danışmanlar hatalı gördükleri ders seçimi ile ilgili mesaj atarak öğrencileri bilgilendirmekte ve ekle sil döneminde düzeltilmesini sağlamak ve tekrar onay işlemi yapmaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Fakülte ve program bünyesinde yeterli destek sağlanmaktadır.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdileyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bölümde mevcut 21 öğretim elemanın ve 1 idari personelin bireysel kullarımlarına verilen bilgisayar mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdileyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Mevcut değildir. Öğrencilere sunulan bölüm bazında kütüphane olanağı yoktur. Öğrenciler merkez kütüphaneyi kullanmaktadırlar.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterli bilgi mevcut değildir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelersiniz. *

Bölüm öğretim elemanlarının kontrolünde olan görme engellilere hizmet veren bir çalışma salonu ve sesli kütüphane mevcuttur.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesinde Görme Engelliler Çalışma Salonu bulunmaktadır.
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Programımızda sosyal, kültürel faaliyetler olarak etkinlik düzenlenmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik olarak bölüm web sayfası ve mail sistemi kullanılmaktadır:
<https://www.pau.edu.tr/tde> ; <https://pusula.pau.edu.tr/>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Prof. Dr. Emine Gürsoy Naskali konferansı SALİH MEHMET ARCIN.jpg

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

6 Anabilim Dalında 7 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 9 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/tde/tr/sayfa/akademik-kadro-29>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Programda aktif görev alan 12 öğretim üyesi programın geliştirilmesi ve sürdürülmesi yönünden yeterli donanıma sahiptir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

toplantı

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Danışma ve Öz değerlendirme kurulunda öğrencilerimiz bulunmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Toplantılar SALİH MEHMET ARCIN.pdf](#)

 [Bölüm Prog.Öz Değerlendirme Komisyonu 2022 SALİH MEHMET ARCIN.doc](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Değerlendirmeler yapılmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim elemanlarının nitelikleri, bölümde eğitim alan öğrencileri en iyi şekilde yetiştirmek ve onları meslek hayatlarına hazırlamak için yeterlidir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Bazı bilim dallarında eğitim - öğretim açısından yeterli akademik kadroya sahip olunmaması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programlarımızda çağdaş bir eğitim verecek akademik personele sahip olmak.
Öğretim elemanlarının kendini geliştirmelerinde yardımcı olacak, bilime, bilgi üretimine, üretilen bilginin evrensel değerler çerçevesinde insan için kullanımına katkıda bulunacak fiziki şartlara sahip olmak.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Akademik Kadro SALIH MEHMET ARCIN.pdf



Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

sarcin@pau.edu.tr

12:51

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Turgut TOK Pamukkale Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ttok@pau.edu.tr 0258 296 35 34

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde eğitim vermektedir. Lisans programı, 1994 yılında açılmıştır. Yeni Türk Dili, Eski Türk Dili, Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı, Halk Bilimi ve Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları anabilim dallarından oluşmaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

6 Anabilim Dalında 7 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 9 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Prof. Dr. Turgut TOK, Prof. Dr. Ceyhan Vedat UYGUR, Prof. Dr. Yunus BALCI, Prof. Dr. Mustafa ARSLAN, Prof. Dr. M. Vefa NALBANT, Prof. Dr. Saadet KARAKÖSE, Prof. Dr. Süleyman SOLMAZ, Doç. Dr. Levent KURGUN Doç. Dr. M. Surur ÇELEPİ, Doç. Dr. Dilek ÇETİNDİŞ, Dr. Öğr. Ü. Abdullah BAĞDEMİR, Dr. Öğr. Üyesi Salih Mehmet ARÇIN, Arş. Gör. Şeyma GÜRLEYEN, Arş. Gör. Dr. Didem Gülçin ERDEM, Arş. Gör. Dr. Kevser SÖNMEZ, Arş. Gör. Fatma Zehra ŞAHİN, Arş. Gör. Dr. Mustafa AĞCA, Arş. Gör. Metin AKDENİZ, Arş. Gör. Orhan BALDANE, Arş. Gör. Gökhan ÖZCANER, Arş. Gör. Dr. Dilek UZUNKAYA

Dış Paydaşlar:
Mustafa SİZHAN MEB Müdür Nalan Kaynak Anadolu Lisesi 0538 244 29 99
Selahattin OK Mezun-Öğretmen Yaşar Kımıl Fen Lisesi 0258 212 97 42
Emre ERDOĞAN STK Türk Eğitim Sen 0546 220 23 50
İlknur OLGUN Öğrenci Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 0538 954 67 07

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kuralları bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (öğün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı programı sosyal bir bilim dalı olarak bağlı bulunduğu fakültenin eğitim amaçlarına uygun bir şekilde nitelikli bilim insanı yetiştirmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı programı örgün eğitime öğretmen yetiştirme ve akademik niteliği artırma konusunda iç ve dış paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programını düzenli olarak güncellemektedir. Son güncelleme olarak nitelikli insan gücü ve dış paydaşları buluşturabilmek için kariyer dersi programa eklenmiştir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda bulunan 6 ABD'ye ait ders dağılımları ihtiyaca uygun olarak düzenlenmiştir <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saati: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tanımlanan program çıktıları:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir
me

1

2

3

4

5



23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda yer alan uygulamalı derslerin tasarımında öğrenciye ait iş yükü uygun bir şekilde düzenlenmiştir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programa ait kriterler değildir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistikî göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistikî göstergeleri:
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/> ; <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Pusula bilgi sisteminde var olan Öğrenim Kazanım Çıktıları öğretim üyeleri tarafından takip edilmektedir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf](mailto:sarcin@pau.edu.tr)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://www.pau.edu.tr/tde/>
isimli web adresi

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamalarına yönelik bir sistemimiz yoktur.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamının anlatılma yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabayadönüşür.

Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Soru-Cevap Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayıncı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünmeye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

Kavram Haritaları Kavramların ilişkileri, kapsamı ve temel özelliklerinin şekil, grafik ve sözcüklerle, önerme ve ilkelere dayalı olarak ifade edildiği bir ilişkiyi ifade eder. Görsel yolla öğrenmeye olanak sağlar. Şu aşamalar izlenir: (1) Öğretilcek konuyla ilgili kavramlar listelenir. (2) Öğretilcek konunun adı en başa yazılır. (3) Kavramlar arasındaki ilişkiler ve genellemeler maddeler halinde yazılır. (4) Kavramlar kutucuk içine alınır. (5) Kavramlar en genel kavramdan özel kavramlara doğru veya kapsam, özellik ve ilişkilerine göre derelenir. Derelendikten sonra kutucuklar içine alınır. (6) İlişkiler, oklar ve ifadelerle yönlendirilir.

Kavram Karikatürleri Kavramlara ilişkin bilgilerin düşündürücü ve tartışmaya yol açacak şekilde karikatürize edilmesiyle, tartışma ve öğrenme fırsatı yaratır. İfade eder. Genellikle kavram karikatürlerinde bilgilerin örtük verilmesi ve çelişkilerin sunulması, dikkat çeker ve düşünme fırsatı yaratır. İşbirlikli öğrenme İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Drama Öğrencilerin bir beceri ya da durumu sınıfın önünde canlandırarak öğrendikleri bir yöntemdir. Yaşayarak bilgi edinmenin yanı sıra, sözel ifade gücünün gelişmesi ve toplumsallaşmanın sağlanmasında da önemli yarıları bulunmaktadır. Yaratıcı, üretken, yaratıcı kararlar alabilen, değişik olmaktan ve değişikliyi yapmaktan korkmayan, dilini iyi kullanan, eleştirel düşünen bireyler yetiştirmeye olanak sağlar.

Gezi Öğrenmeyi sınıf dışına taşıyan bir yöntemdir. Öğrencileri fabrika, müze, kütüphane, çeşitli devlet kurumları, dağ, orman, göl, park, bahçe gibi yerlere götürerek oralarda doğrudan gözlem yaptırılarak bilgi edinmeyi sağlayan bir yöntemdir.

Görüşme Öğretmenin yeterli donanıma sahip olmadığı durumlarda veya belli konularda daha zengin donanıma sahip kişileri (edebiyatçı, sanatçı, tasarımcı, yazar, çizer, vs.) sınıfa getirerek, sınıf önünde geliştirilen bir konuyu ifade eder. Öğrencileri duyuşsal anlamda tetikleyen bir teknik

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Uygulamalı derslerde öğrencinin katılımı sağlanmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi_sarcin@pau.edu.tr.pdf

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamalar:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalarımız yoktur.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dönem sonlarında öğrencilerin doldurduğu ders değerlendirme anketlerinin çıktıları öğretim üyeleri tarafından dikkate alınmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Yoktur.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610185
https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108630153

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdelersiniz. İlgili kanıtları yüklersiniz. *

Lisans eğitiminde fakültedeki derslikler kullanılmaktadır. Dersliklerimizin adlandırılması Türk Dili ve Edebiyatında önemli olan abide şahsiyetlerimizden seçilmiştir. Dersliklerin teknolojik altyapısı geliştirilmelidir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdelersiniz. İlgili kanıtları yüklersiniz. *

Canlı Ders Sistemi öğretim üyelerinin ders materyallerini paylaşması açısından verimli olarak kullanılmaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdelersiniz. *

Programın hedeflerine uygun ve yeterlidir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetlersiniz. *

Öğrencilere kariyer dersinde gerekli bilgilendirme yapılacaktır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelersiniz. *

Programda 4 normal öğretim, 4 ikinci öğretim sınıfı mevcuttur. Toplam 8 şube için öğretim üyeleri danışmanlık yapmaktadır. Öğrencilerimizin ders seçim işlemleri öğrenci sorumluluğunda olmakla birlikte öğrencilerimizin eklesil yapmaları durumunda danışman onayı aranmaktadır. Bu süreçte danışmanlar hatalı gördükleri ders seçimi ile ilgili mesaj atarak öğrencileri bilgilendirmekte ve ekle sil döneminde düzeltilmesini sağlamakta vetekrar onay işlemi yapmaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Fakülte ve program bünyesinde yeterli destek destek sağlanmaktadır.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bölümde mevcut 21 öğretim elemanın ve 1 idari personelin bireysel kullarımlarına verilen bilgisayar mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Mevcut değildir. Öğrencilere sunulan bölüm bazında kütüphane olanağı yoktur. Öğrenciler merkez kütüphaneyi kullanmaktadırlar.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterli bilgi mevcut değildir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelersiniz. *

Bölüm öğretim elemanlarının kontrolünde olan görme engellilere hizmet veren bir çalışma salonu ve sesli kütüphane mevcuttur.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesinde Görme Engelliler Çalışma Salonu bulunmaktadır.
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Programımızda sosyal, kültürel faaliyetler olarak etkinlik düzenlenmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik olarak bölüm web sayfası ve mail sistemi kullanılmaktadır:<https://www.pau.edu.tr/tde> ; <https://pusula.pau.edu.tr/>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Prof. Dr. Emine Gürsoy Naskali konferansı_sarcin@pau.edu.tr.jpg

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

6 Anabilim Dalında 7 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 9 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/tde/tr/sayfa/akademik-kadro-29>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Programda aktif görev alan 12 öğretim üyesi programın geliştirilmesi ve sürdürülmesi yönünden yeterli donanıma sahiptir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

toplantı

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Danışma ve Öz değerlendirme kurulunda öğrencilerimiz bulunmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Toplantılar_sarcin@pau.edu.tr.pdf](#)

 [Bölüm Prog.Öz Değerlendirme Komisyonu 2022_sarcin@pau.edu.tr.doc](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Değerlendirmeler yapılmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim elemanlarının nitelikleri, bölümde eğitim alan öğrencileri en iyi şekilde yetiştirmek ve onları meslek hayatlarına hazırlamak için yeterlidir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Bazı bilim dallarında eğitim - öğretim açısından yeterli akademik kadroya sahip olunmaması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programlarımızda çağdaş bir eğitim verecek akademik personele sahip olmak.
Öğretim elemanlarının kendini geliştirmelerinde yardımcı olacak, bilime, bilgi üretimine, üretilen bilginin evrensel değerler çerçevesinde insan için kullanımına katkıda bulunacak fiziki şartlara sahip olmak.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Akademik Kadro_sarcin@pau.edu.tr.pdf](#)



ID	Start time	Completion time	Email
1	12/13/22 15:04:18	12/13/22 19:26:28	sozgur@posta.pau.edu.t

Name	AKADEMİK BİRİM	BÖLÜM/PROGRAM ADI	İLETİŞİM BİLGİLERİ
SELVER OZGUR	İnsan ve Toplum Bilimleri Psikoloji		Pamukkale Üniversitesi İ

PROGRAMIN TÜRÜ	PROGRAMDAKİ EĞİTİM	PROGRAMIN KISA TARİHİ	Bölüm/programda tüm öğretim üleri
Normal Öğretim	Türkçe	Pamukkale Üniversitesi P 1 Profesör3 Dr. Öğretim Ü.	

Programın iç ve dış payd Tanımlanan Program eği Program eğitim amaçları Program eğitim amaçları
Dış paydaş olarak bölüm Psikoloji bölümü olarak ö Bölüm misyonumuz, psik Alandan birçok farklı sekt

Derecelendirme	Başlıkla ilgili açıklamalar Programın ders dağılımı Öğretim programı (müfr
4	https://postapauedu-my Program ders dağılımları Öğretim programı müfre

Ders sayısı ve haftalık de Derecelendirme2	Başlıkla ilgili açıklamalar Tanımlanan program çık
https://www.pau.edu.tr/ 4	https://postapauedu-my ...

Program çıktılarının proğ	Program çıktıları ve ders Derecelendirme3	Başlıkla ilgili açıklamalar
Program çıktılarının prog	Program çıktıları ve ders	3

İş yükünün belirlenmesi Öğrenci iş yükü kredisini Derecelendirme4	Başlıkla ilgili açıklamalar
Bir kanıt bulunmamaktadır	Bir kanıt bulunmamaktadır 1

Eğitim ve đretim ile ilgi Programla ilgili nerileri Derecelendirme5	Başlıkla ilgili açıklamalar
Bir kanıt bulunmamaktadır	Bir kanıt bulunmamaktadır

Eğitim ve öğretim süreçl	Eğitim öğretim süreçleri Derecelendirme6	Başlıkla ilgili açıklamalar
Bir kanıt bulunmamaktadır	Öğrencilerden geri bildiri 1	

Ders bilgi paketlerinde ö Aktif ve etkileşimli öğre Derecelendirme7	Başlıkla ilgili açıklamalar
Katalogtaki yöntemler ku Bir kanıt bulunmamaktadır3	

Programınızdaki ölçme v Dezavantajlı gruplar ve ç Ölçme-değerlendirme yı Derecelendirme8

Derslerin her birinde 1 vi Buna ihtiyaç duyan öğrer Sözlü geribildirimler alınır 2

Başlıkla ilgili açıklamalar Programa hangi süreçle Önceki öğrenmelerin tar Kontenjanlar ve program Lisans öğretime alınaca <https://ebs.pusula.pau.e> Kontenjan bölümün talep

Derecelendirme9	Başlıkla ilgili açıklamalar Öğrencinin akademik ve Derecelendirme10
3	Bu konuda bir kanıt bulur 1

Başlıkla ilgili açıklamalar Sınıflar, laboratuvarlar v Öğrencilerin erişebildiği Öğrenme yönetim sistemi
Sınıf sayısı fakültenin diğer Bu konuda bir kanıt bulun Program yeterlilikleri kat

Derecelendirme11	Başlıkla ilgili açıklamalar Öğrencileri ders ve kariyer Öğrencilerin akademik d
3	Sınıf danışmanları her dört Öğrenciler mesaj merkez

Öğrencilere sunulan reh	Derecelendirme12	Başlıkla ilgili açıklamalar Öğrencilerin ve öğretim
Dönemlik yapılan danışm4		Bölümümüz laboratuvarı f

Öğrencilerin ders dışı etl Öğrenme ortamları ve di Derecelendirme13	Başlıkla ilgili açıklamalar
Fakülte içindeki konferar Bulunmamaktadır.	2

Engelliler için alınmış ola Engelli öğrencilerin öğre Derecelendirme14	Başlıkla ilgili açıklamalar
Yapılmış ekstra bir çalışmYapılmış ekstra bir çalışm 1	

Programınızda sosyal, ki Öğrencilere düzenlenen Derecelendirme15	Başlıkla ilgili açıklamalar
Yeni gelen öğrencilere he Öğrencilerimize duyurula3	

Öğretim kadrosunun eği Derecelendirme16	Başlıkla ilgili açıklamalar Öğretim kadrosunun, pr
Öğretim üyelerimiz Sosyç 2	Öğretim kadrosu alanınd

Derecelendirme18	Başlıkla ilgili açıklamalar	Tüm süreçlerde iç ve dış Programınızda öğrenci k
1	Bölüm danışma kuruluyla	Her sınıfın öğrenci temsil

Derecelendirme19	Başlıkla ilgili açıklamalar Programla ilgili yaptığını Tüm kriterlere yönelik d
4	Çalışma bulunmamaktadır Program dersleri ve alanı

Tüm kriterlere yönelik d Programınız tarafından ı Başlıkla ilgili açıklamalar

Laboratuarın geliştirilme! Yeni gelen öğrencilere tanışma çayıyla hoşgeldin dememiz hem kaynaşma açısından t

rem de öğrencinin aidiyet geliştirmesi açısından olumlu geridönüşler aldığımız bir uygulamamızdır.