

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

MERIC CETIN

153:07

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. Mühendislik Fakültesi *

Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Fakültesi

2. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

mcetin@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Lisans eğitimine 2003–2004 öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak başlayan bölümümüz, ilk mezunlarını Haziran 2007 yılında vermiş olup; dinamik, sorunlardan korkmadan üzerlerine gidip çözümler üretebilen, bilgilerini daima taze tutan ve gelişmeleri yakından izleyen, dünya standartlarını yakalamış Bilgisayar Mühendisi yetiştirmeyi amaç edinmektedir. Bölümümüz, Yüksek Lisans eğitimine ise 2002–2003 öğretim yılından bu yana devam etmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

3 Profesör
1 Doçent
6 Dr. Öğr. Ü.
1 Öğr. Gör.
5 Araştırma Görevlisi

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Öğretim üyeleri, öğrenciler, mezunlar, bilişim firmaları, üniversiteler, Teknokentler,

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Program, bilgisayar donanımı, yazılım geliştirme, bilgisayar tabanlı sistemler, bilgisayar ağları, sistem integrasyonu ve elektronik dizayn otomasyonu konularında profesyonel olarak çalışmak için gerekli tahsili ve teknik yetenekleri sağlamaktadır.

Mezunlarımızın bilimsel ve mühendislik metodolojilerini dizayn, uygulama, analiz ve bilgisayar tabanlı sistemlerin gelişimine uygulayabilmesi beklenmektedir. Bu program, mühendisliğin teorik ve pratik temelleri, algoritmalar, programlama dilleri, web tabanlı teknolojiler, işletim sistemleri, bilgisayar mimarisi, veritabanı modellemesi ve yazılım mühendisliği gibi bilgisayar mühendisliğinin temel alanlarında geniş bilgi sağlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=65&pr=167&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Gelişen teknolojiye uyum sağlayan güncel müfredatı ile Pamukkale Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün eğitim amaçları bölümün, fakültenin ve kurumun eğitim amaçları ile uyumludur. Mezun edilen öğrencilerin gerek yurt içi gerek yurt dışı menşei bulunan kurum yada kuruluşlarda iş bulma istatistikleri program eğitim amaçlarının sonuçlarla uyumlu olduğunu göstermektedir.

Kaynak: PAU Mezun Bilgi Sistemi (Birim İşlemleri > İşe Giren Mezun Sayıları)

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Gelişen teknolojiye uyum sağlayan güncel müfredatın oluşturulması ve eğitim amaçlarının oluşturulması öğrenci, öğretim üyesi ve dış paydaşlarla senelik (dönemde 2şer adet) amaca yönelik toplantıların gerçekleştirilmesi ile belirlenmektedir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımına ilişkin yöntemlerde esas olarak müfredatta bulunan zorunlu ve seçmeli derslerin öncelikle bölüm öğretim üyeleri tarafından verilmesi gözetilmektedir. Bu dağılımda uygulamalı ve teorik ders yükü paylaşımlarının eşit olmasına dikkat edilmekte, öğrencilerle birebir etkileşimleri artırabilmek adına gerektiğinde teorik ve uygulamalı derslerin şube sayıları artırılmaktadır. Ek olarak öğrencilerin farklı alanlarda bilgi birikimine sahip olmalarını sağlamak üzere bölüm teknik ve sosyal seçmeli ders havuzları genişletilmekte ve dönem içerisinde bu tür ders seçeneklerinin artırılmasına dikkat edilmektedir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu dağılımda uygulamalı ve teorik ders yükü paylaşımlarının eşit olmasına dikkat edilmekte, öğrencilerle birebir etkileşimleri artırabilmek adına gerektiğinde teorik ve uygulamalı derslerin şube sayıları artırılmaktadır. Ek olarak öğrencilerin farklı alanlarda bilgi birikimine sahip olmalarını sağlamak üzere bölüm teknik ve sosyal seçmeli ders havuzları genişletilmekte ve dönem içerisinde bu tür ders seçeneklerinin artırılmasına dikkat edilmektedir. Bölüm dışı teknik ve sosyal seçmeli ders havuzlarında açılması planlanan derslerin konularında uzman kişiler tarafından aktarılmasını sağlayacak görevlendirmeler yapılmaktadır.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin ders sayısı ve haftalık ders saati ayarlamaları yapılırken ders programlarında değişik seçmeli dersleri almalarına, bazı günlerin gerek staj süreçlerini gerek sosyal faaliyetlerini gerekse yarı zamanlı çalışmalarını sağlamak için boş bırakılmasına özen gösteriyoruz.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- 1 Bilgisayar bilimleri kapsamındaki kuramsal ve uygulamalı uzmanlık bilgilerine sahip olma
- 2 Bilgisayar bilimleri ile ilgili matematik ve fen bilimleri bilgilerine sahip olma
- 3 Mühendislik problemlerini tanıma, analiz etme ve çözme becerisi
- 4 Belirlenen gereksinimleri karşılayacak şekilde bir sistem, alt sistem veya süreç tasarlama becerisi
- 5 Mühendislik uygulamaları için gerekli araç ve teknikleri belirleme becerisi
- 6 Deney tasarlama, deney yapma, veri toplama ve sonuçları değerlendirme becerisi
- 7 Tek disiplinli ve çok disiplinli takımlarda çalışma becerisi
- 8 Etkin sözlü ve yazılı iletişim becerisi
- 9 Sürekli öğrenme ve kendini geliştirme becerisi
- 10 Mesleki ve etik sorumluluk sahibi olma
- 11 Proje ve risk yönetimi gibi iş hayatı ile ilgili bilgilere sahip olma
- 12 Mühendislik uygulamalarının sağlık, çevre ve güvenlik etkilerini ve bu etkilerin hukuki yönlerini anlama

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

TYYÇ KATEGORI TYYÇ ALT KATEGORI TYYÇ PROGRAM ÇIKTILARI

BİLGİ Kuramsal Olgusal 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 03

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 03

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 04

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 05

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Öğrenme Yetkinliği 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Öğrenme Yetkinliği 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Öğrenme Yetkinliği 03

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

PROGRAM YETERLİLİKLERİ - TEMEL ALAN ilişkisi (Akademik)

TAY KATEGORI TAY ALT KATEGORI TAY PROGRAM ÇIKTILARI

BİLGİ Kuramsal Olgusal 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 02
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 03
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 04
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 05
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 02
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 03
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 02
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 02
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 03
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 04
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 05
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Öğrenme Yetkinliği 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİN

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

TYYÇ KATEGORI TYYÇ ALT KATEGORI TYYÇ PROGRAM ÇIKTILARI

BİLGİ Kuramsal Olgusal 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 03

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 03

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 04

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 05

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Öğrenme Yetkinliği 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Öğrenme Yetkinliği 02

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

YETKİNLİKLER Öğrenme Yetkinliği 03

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

PROGRAM YETERLİLİKLERİ - TEMEL ALAN ilişkisi (Akademik)

TAY KATEGORI TAY ALT KATEGORI TAY PROGRAM ÇIKTILARI

BİLGİ Kuramsal Olgusal 01

PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12

BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 02
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 03
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 04
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
BECERİLER Bilişsel-Uygulamalı 05
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 02
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Alana Özgü Yetkinlik 03
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği 02
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 01
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 02
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 03
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 04
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER İletişim ve Sosyal Yetkinlik 05
PY 01 PY 02 PY 03 PY 04 PY 05 PY 06 PY 07 PY 08 PY 09 PY 10 PY 11 PY 12
YETKİNLİKLER Öğre

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=65&pr=167&dm=1&ps=0>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Bireysel ve öğrenci toplulukları vasıtasıyla öğrenci görüşmeleri sonucu değerlendirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalara öğrenci danışmanlarının görüşleri, öğretim üyeleri ile yapılan bölüm toplantıları, bireysel ve öğrenci toplulukları vasıtasıyla öğrenci görüşmeleri neticesinde karar verilmektedir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (öğün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalara öğretim üyeleri ile yapılan bölüm toplantıları ve sektör temsilcileri ile yapılan süreç toplantıları sonucunda karar verilmektedir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Öğrenci-Danışman, Öğrenci-Öğrenci Toplulukları, Öğrenci temsilcileri, Bölüm Öğretim Üyeleri ve Dış Paydaşların görüşleri doğrultusunda programla ilgili öneriler alınmakta ve iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her eğitim-öğretim dönemi başında gerek eğitim-öğretim, gerekse ölçme değerlendirme güncel ve belirleyici yöntemlerin uygulanması amaçlanır. Bu kapsamda eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminden sorumlu bölüm iç komisyon üyelerinin görüşleri toplanır ve gerekli yapılanma gerçekleştirilir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

EĞİTİM ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip Yaptırma Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek Olay Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Gösteri Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yapar, öğrenciler bakarak ve izleyerek öğrenmeye çalışır. Bu yöntem genellikle olanakların kısıtlı olması halinde ve tehlikeli deney ve durumların ele alınmasında uygulanır.

Görüş Geliştirme Bu teknik tüm öğrencilerin küçük gruplarla değil, sınıfça katıldıkları bir çalışmadır. Çelişkili, karşıt görüş içeren konular üzerinde gerçekleşen ve eğitsel düşünmeyi, başka görüşlere saygı duymayı öğretmek ve öğrencilerde görüş geliştirmek amacıyla kullanılan bir tartışma tekniğidir. Belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konular seçilir. "Kesinlikle Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum", "Kesinlikle Katılmıyorum" ifadelerinin yazılı olduğu köşeler oluşturulur ve öğrencilerin savunduğu köşeye geçmeleri istenir. Tartışma sonunda kazanan ya da kaybeden grup yoktur. Gruplar, kişiler başta savundukları görüşü terk edip başka bir görüşe, hatta karşı çıktığı görüşe katılabilir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. Tartışma Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip Yaptırma Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek Olay Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Gösteri Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yapar, öğrenciler bakarak ve izleyerek öğrenmeye çalışır. Bu yöntem genellikle olanakların kısıtlı olması halinde ve tehlikeli deney ve durumların ele alınmasında uygulanır.

Görüş Geliştirme Bu teknik tüm öğrencilerin küçük gruplarla değil, sınıfça katıldıkları bir çalışmadır. Çelişkili, karşıt görüş içeren konular üzerinde gerçekleşen ve eğitsel düşünmeyi, başka görüşlere saygı duymayı öğretmek ve öğrencilerde görüş geliştirmek amacıyla kullanılan bir tartışma tekniğidir. Belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konular seçilir. "Kesinlikle Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum", "Kesinlikle Katılmıyorum" ifadelerinin yazılı olduğu köşeler oluşturulur ve öğrencilerin savunduğu köşeye geçmeleri istenir. Tartışma sonunda kazanan ya da kaybeden grup yoktur. Gruplar, kişiler başta savundukları görüşü terk edip başka bir görüşe, hatta karşı çıktığı görüşe katılabilir.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ters yüz eğitim, müfredata uyumlu projeler, yarışmalar, proje bazlı ödevler, kısa sınavlar, ara sınav ve dönem sonu sınavları.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Lisans yönetmeliğine uygun ders geçme koşullarını sağlayacak ödev, proje, kısa sınav, ara sınav ve dönem sonu sınavları uygulamaları yapılmaktadır. Uygulamalı derslerde öğrenciye ilgili derse yönelik yaptırılan donanımsal/yazılımsal deneylerin sonucu rapor olarak istenmekte, ödev veya kısa sınav üzerinden sorgulanmaktadır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplara Pamukkale Üniversitesi Lisans yönetmeliğine uygun kurallar dahilinde yüzyüze veya çevrim için ek ders-sınav hakkı tanınmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak ders görevlendirmelerinde güncellemeler, ölçme değerlendirme veya takip edilen ders kaynaklarında iyileştirme/güncellemeler yapılmakta, fiziki altyapı eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, mühendislik tamamlama, çift anadal, yandal sınavları ile öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alındığında Pamukkale Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliğinin yıllara göre değişiminde giderek artan bir seyir gözlenmektedir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için mezun bilgi sisteminden faydalanılmaktadır. Diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıf sayısı programa kayıt olan öğrenci sayısına göre düşünüldüğünde yeterli gibi görünse de mevcudu fazla olan dersler için daha büyük kapasiteli (amfi) sınıflara ihtiyaç duyulmaktadır. Bazı dönemlerde fakülte bünyesinde karşılanamayan sınıf ihtiyaçlarına diğer fakültelerden alınan desteklerle çözüm bulunmaya çalışılsa da bu sorunlar tamamen ortadan kaldırılamamaktadır. 40'ar bilgisayardan oluşan 2 adet bilgisayar laboratuvarına sahip olan bölümde tüm bölüm derslerinin uygulamaları ve projeleri gerçekleştirilmektedir. Ancak öğrenci sayısı 100'ü aşan pek çok ders için uygulamalı dersler şubelendirilmekte (en az 3 en çok 6) ve birebir eğitime önem verilmektedir. Bunun yanında yaklaşık 15 yıl önceki teknolojiye uyumlu olarak oluşturulan bilgisayar laboratuvarları hali hazırda gelişen teknolojiye uyum sağlamakta zorlanmaktadır. Bu nedenle 2 adet bilgisayar laboratuvarının fiziki ve teknolojik imkanları güncelleme gerektirmektedir. Mikroişlemci, gömülü sistemler ve ağ laboratuvarı olarak adlandırılan 3. laboratuvardaki fiziki altyapı yetersizlikleri nedeniyle ilgili zorunlu ve seçmeli derslerde mekan kaynaklı sorunlar yaşanmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı kaynak ve e-kaynaklar için üniversite eğitim-destek sisteminden faydalanılmaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme yönetim sistemi uygulaması yeterlidir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri öğrenci danışmanları, bölüm idaresi, öğretim üyeleri, öğrenci toplulukları ve mezunlarımız tarafından sağlanmaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri öğrenci danışmanları, bölüm idaresi, öğretim üyeleri, öğrenci toplulukları ve mezunlarımız tarafından sağlanmaktadır. Bu düzeyin yeterli olduğu yine de geliştirilebileceği düşünülmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci danışmanları tarafından verilemeyen hizmetler için üniversite psikolojik ve rehberlik hizmetleri önerilmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılar yeterli değildir. Ataması olmasına rağmen halen kişisel iş yeri bilgisayarları olmayan veya fiziki odası bulunmayan araştırma görevlilerimiz mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapılar kapsamında sessiz çalışma ortamları, yüksek hesaplama kapasitesine sahip özel bilgisayarlar veya donanımsal faaliyetlerini yürütecekleri bir mekan ihtiyacı olduğu düşünülmektedir.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları yeterlidir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeler yeterlidir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmalar bireysel öğrenci görüşmeleri ve danışmanlardan alınan verilere dayanmaktadır..

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi için öğrenci topluluklarının çalışmaları ve üniversite spor/kültürel imkanları önerilmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik olarak öğrenci topluluklarının iletişim kanalları, pusula bilgi sistemi iletişim imkanları ve bireysel görüşmelerden faydalanılmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde yeterli olması için hali hazırda doktora eğitimine devam eden personelin de bölüme geri dönmesi ve kısa sürede kadrolarını alması beklenmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Bilgisayar Müh. Bölümü dinamik, çok yönlü, üretken, gelişmeleri ve teknolojiyi yakından takip eden kendi konularında uzman genç akademik kadrosu ile dünya standartlarını yakalamaktadır ve mevcut süreci devam ettirerek bireysel gelişimlerine katkı sağlamaya devam edecektir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranı yeterlidir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri şu an için olmasa da gerekli incelemeler ve maddi desteklerden sonra durum güncellenmesi planlanmaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Toplantı, geri bildirim, ziyaret

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Kurul temsiliyeti, öğrenci buluşması

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Bilgisayar sistemlerinin yapısını ve bu sistemlerin etkin kullanımı ile ilgili yöntemleri uluslararası düzeyde teorik ve pratik bilgilerle sunmayı hedefleyen bölümümüz, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından izlemektedir. Bu nedenle PAÜ Bilgisayar Müh. bölümünde hem ulusal, hem de uluslararası gereksinimleri gözetken evrensel düzeyde çağdaş mühendisler yetiştirmeyi görev edindik.

2003-2004 eğitim-öğretim yılında ilk lisans öğrencilerini alan Bilgisayar Müh. Bölümü dinamik, çok yönlü, üretken, gelişmeleri ve teknolojiyi yakından takip eden kendi konularında uzman genç akademik kadrosu ile dünya standartlarını yakalamaktadır. Bunun yanında, proje bazlı, ekip çalışmalarını özendiren ve disiplinlerarası araştırmaları teşvik eden güncel bir müfredata sahibiz.

Staj olanakları, uluslararası değişim programları, sanayi-üniversite, teknokent destekli proje ve iş imkanları, üniversitemizin çeşitli bölümleri ile yandal ve, çift anadal program uyumluluğu gibi pek çok olanaklarımız mevcuttur.

Aynı zamanda, lisans öğrencilerimizi öğrenci topluluklarımızın faaliyetleri ile eğitim sürecimize dahil ederek uygulamalı derslerimizde öğrencilerimizin birikimlerini birbirlerine aktarmalarına fırsat vermektedir. Böylece hem akademik başarıyı, hem de bölüm ve üniversiteye aidiyet duygusunu geliştirmeyi hedeflemekteyiz.

Pamukkale Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği bölümü, Mühendislik Fakültesinde en yüksek yerleşme puanına sahip bölümdür. Son 5 yıllık süreç incelendiğinde bölümümüze olan ilginin artarak çoğaldığı gözlenmektedir.

Eğitim yaklaşımında, öğrencilerimize ilk yıldan itibaren öğrendiklerini uygulamalı şekilde test edebilecekleri olanaklar sunulmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin proje odaklı ve ekip çalışmasını benimseyecekleri disiplinler arası çalışmalarda görev almalarını teşvik etmekteyiz. Eğitim dilimiz Türkçe'dir olup öğrencilere algoritmik düşünme becerisini kazandırmayı amaçladığımız güncel bir müfredata sahibiz. Müfredat içeriğimizi oluşturan derslerde temel programlama bilgileri, yapay zeka teknikleri, ağ ve veri güvenliği konuları, veri bilimi, makine öğrenmesi, yazılım mühendisliği, işletim sistemleri, veri tabanı yönetimi, oyun geliştirme, web teknolojileri, mobil programlama, bilgisayarlı görü vb. pek çok alanda bilgi aktarımı yapılmaktadır.

Bununla birlikte, öğrencilerin ilgi alanlarına hitap edecek şekilde teknik, sosyal ve bölüm seçmeli ders havuzumuzu gelişen teknolojiyi yakalayacak düzeyde derslerle güncel tutmaya çalışmaktayız. Bölümümüzde bölüm öğrencilerimiz tarafından kurulmuş akademik, teknik ve sosyal faaliyetlerde bulunan 2 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Aktif bir şekilde faaliyet gösteren, çalıştay, konferans ve eğitimler organize eden, ulusal ve uluslararası, alanında ses getiren yarışmalarda bölümümüzü temsil eden öğrenci topluluklarımıza tüm bölüm öğrencilerimizin katılımını teşvik ediyoruz.

Aynı zamanda, ulusal ve uluslararası değişim programları ile her yıl pek çok öğrencimizi gerek yurt içi gerek yurt dışındaki farklı üniversitelere gönderiyoruz. Örneğin her yıl 20'ye yakın öğrencimizi Erasmus kapsamında Avrupa'nın değişik ülkelerine yolluyoruz.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Ders çeşitliliğini sağlayabilmemiz için öğretim üyesi sayımızın beklenenden az olması, fiziki laboratuvar, derslik, bilgisayar, donanımsal ekipmanlar vb. ihtiyaçlarımızın acil ihtiyaç olması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bilgisayar Müh. Bölümü dinamik, çok yönlü, üretken, gelişmeleri ve teknolojiyi yakından takip eden kendi konularında uzman genç akademik kadrosu ile dünya standartlarını yakalamaktadır. Bunun yanında, proje bazlı, ekip çalışmalarını özendiren ve disiplinlerarası araştırmaları teşvik eden güncel bir müfredata sahibiz. Staj olanakları, uluslararası değişim programları, sanayi-üniversite, teknokent destekli proje ve iş imkanları, üniversitemizin çeşitli bölümleri ile yandal ve, çift anadal program uyumluluğu gibi pekçok olanaklarımız mevcuttur. Aynı zamanda, lisans öğrencilerimizi öğrenci topluluklarımızın faaliyetleri ile eğitim sürecimize dahil ederek uygulamalı derslerimizde öğrencilerimizin birikimlerini birbirlerine aktarmalarına fırsat vermektediriz. Böylece hem akademik başarıyı, hem de bölüm ve üniversiteye aidiyet duygusunu geliştirmeyi hedeflemekteyiz.

Eğitim yaklaşımında, öğrencilerimize ilk yıldan itibaren öğrendiklerini uygulamalı şekilde test edebilecekleri olanaklar sunulmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin proje odaklı ve ekip çalışmasını benimseyecekleri disiplinler arası çalışmalarda görev almalarını teşvik etmekteyiz. Bölümümüzde bölüm öğrencilerimiz tarafından kurulmuş akademik, teknik ve sosyal faaliyetlerde bulunan 2 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Aktif bir şekilde faaliyet gösteren, alıştay, konferans ve eğitimler organize eden, ulusal ve uluslararası, alanında ses getiren yarışmalarda bölümümüzü temsil eden öğrenci topluluklarımıza tüm bölüm öğrencilerimizin katılımını teşvik ediyoruz. Aynı zamanda, ulusal ve uluslararası değişim programları ile her yıl pek çok öğrencimizi gerek yurt içi gerek yurt dışındaki farklı üniversitelere gönderiyoruz.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.