



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Fizik Bölümü



Sayı : E-97196103-060.07.03-301198
Konu : Program Öz Değerlendirme

15.12.2022

FEN FAKÜLTESİNE

İlgi : 08.12.2022 tarihli ve 298121 sayılı yazı

10.02.1.23
61292
7.12.2023

İlgi yazı ile bildirilen, Bölümümüz Program Öz Değerlendirme üyeleri tarafından veri ve bilgi girişleri Microsoft Forms sistemine girilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Sevgi ÖZDEMİR KART
Bölüm Başkanı

Ek: Program Öz Değerlendirme

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9A4NEU8R Pin Kodu :83182

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:Pamukkale Üniversitesi Fen Fakültesi Kınıklı Merkez Yerleşkesi 20160,

Pamukkale/DENİZLİ

Telefon:0 () Faks:0 (258) 0

e-Posta:fen@pau.edu.tr Elektronik Ağ:www.pau.edu.tr

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr

Bilgi için: Yaşar ALTUNOVA

Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu



Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

PINAR TUNAY TASLI

10.82.1.23
61292
7.12.2023

17:53

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Fen Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı
şekliyle yazılmalıdır.

Fizik

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Pinar Tunay Taşlı , 0 258 296 36 94, ptunay@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

10.82.1.23
61292
7.12.2023

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Fizik ve Matematik bölümlerimiz, öğrencilerimizin analitik düşünme, sorgulama yetenekleri kazandığı, maddeyi ve onu inceleme yöntem-teknik ve becerileri edindiği temel bilimlerin başında gelirler. Ancak bu sayede öğrencilerimiz teknolojik olarak ileri düzeyde malzeme, ekipman, teçhizat, araçlar üretebilme kabiliyeti kazanabilirler. Madde ile ilgili fizik biliminin kazandırdığı kapsamlı bir anlayıştan, maddeyi incelemek için matematik biliminin kazandırdığı teknik- yöntemlerden yoksun bir üretim, araştırma kadrosu ancak endüstriyel olarak montaj kabiliyet- teknolojisine sahip olabilmektedir.

Bölümümüzün amacı, yukarıdaki görüş doğrultusunda öğrencilerimizin mazun olduklarında gerek yurtiçi gerekse de yurtdışında lisanüstü çalışmalar yapabilme kabiliyetlerinin oluşmasını sağlamak, kazandıkları yetenek ve beceriler doğrultusunda teknolojik araştırma, üretim tesislerinde iş olanakları edinebilmelerine vesile olmaktadır.

Fiziğin güncel alanlarında araştırma, eğitici fırsatlar sunmak bölümümüzün diğer amaçlarından biridir. İklim krizinin neticesinde yenilenebilir enerji kaynakları ve bu kaynakları kullanan araçlar dizayn etmek bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu doğrultuda nano teknolojiyi kullanan sektörler

son yıllarda etkin bir hale gelmiştir. Nano teknolojiye dayalı bir endüstrinin oluşturulması ülkemiz için artık vazgeçilmez bir noktadadır. Malzeme, katıhal, nükleer ve yüksek enerji fiziği anabilim dalları altında bu kapsamda çalışan öğretim üyelerimiz, malzeme üretme konusunda öğrencilerimize uygulamalı, teorik eğitimler verirler. Atom ve molekül fiziği anabilim dalı altında öğrencilerimiz herhangi bir malzemenin mikro yapısı hakkında kuantum mekaniksel analizler yapmayı öğrenirler. Matematiksel fizik anabilim dalı sayesinde ise öğrencilerimiz malzemelerin kuantum mekaniksel analizi için gerekli olan matematiksel altyapıyı kazanırlar. Bununla birlikte yenilenebilir enerjinin kaynağı olan güneşimizin, yaşadığımız dünyanın, uzayın yapısı hakkında kapsamlı matematiksel incelemeler yapabilir, uzayın, maddenin, canlıların var oluşu hakkında fikir sahibi olurlar.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

7 Prof, 4 Doc, 1 Dr. Öğrt. Üyesi, 4 Öğr. Gör, 4 Arş. Gör.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç: Matematik, Makine Mühendisliği, Kimya, Elektrik Elektronik Mühendisliği
Dış: Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Texas A&M University, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Ege Üniversitesi, Türkiye Kırgızistan Manas Üniversitesi,

10.82.1.23
61292
7.12.2023

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Fizik ve Matematik bölümlerimiz, öğrencilerimizin analitik düşünme, sorgulama yetenekleri kazandığı, maddeyi ve onu inceleme yöntem-teknik ve becerileri edindiği temel bilimlerin başında gelirler. Ancak bu sayede öğrencilerimiz teknolojik olarak ileri düzeyde malzeme, ekipman, teçhizat, araçlar üretebilme kabiliyeti kazanabilirler. Madde ile ilgili fizik biliminin kazandırdığı kapsamlı bir anlayıştan, maddeyi incelemek için matematik biliminin kazandırdığı teknik- yöntemlerden yoksun bir üretim, araştırma kadrosu ancak endüstriyel olarak montaj kabiliyet- teknolojisine sahip olabilmektedir.

Bölümümüzün amacı, yukarıdaki görüş doğrultusunda öğrencilerimizin mazun olduklarında gerek yurtiçi gerekse de yurtdışında lisanüstü çalışmalar yapabilme kabiliyetlerinin oluşmasını sağlamak, kazandıkları yetenek ve beceriler doğrultusunda teknolojik araştırma, üretim tesislerinde iş olanakları edinebilmelerine vesile olmaktır.

Fiziğin güncel alanlarında araştırma, eğitici fırsatlar sunmak bölümümüzün diğer amaçlarından biridir. İklim krizinin neticesinde yenilenebilir enerji kaynakları ve bu kaynakları kullanan araçlar dizayn etmek bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu doğrultuda nano teknolojiyi kullanan sektörler

son yıllarda etkin bir hale gelmiştir. Nano teknolojiye dayalı bir endüstrinin oluşturulması ülkemiz için artık vazgeçilmez bir noktadadır. Malzeme, katıhal, nükleer ve yüksel enerji fiziği anabilim dalları altında bu kapsamda çalışan öğretim üyelerimiz, malzeme üretme konusunda öğrencilerimize uygulamalı, teorik eğitimler verirler. Atom ve molekül fiziği anabilim dalı altında öğrencilerimiz herhangi bir malzemenin mikro yapısı hakkında kuantum mekaniksel analizler yapmayı öğrenirler. Matematiksel fizik anabilim dalı sayesinde ise öğrencilerimiz malzemelerin kuantum mekaniksel analizi için gerekli olan matematiksel altyapıyı kazanırlar. Bununla birlikte yenilenebilir enerjinin kaynağı olan güneşimizin, yaşadığımız dünyanın, uzayın yapısı hakkında kapsamlı matematiksel incelemeler yapabilir, uzayın, maddenin, canlıların var oluşu hakkında fikir sahibi olurlar.

Kanıt:<https://www.pau.edu.tr/fizik/tr/sayfa/hakkinda-20>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Doğa ile matematiği birlikte yorumlayabilen fizikçiler yetiştirmek.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr/sayfa/hakkinda-20>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü Programının eğitim amaçları ve tasarımı, iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak belirlenmektedir. Programın eğitim amaçları, öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek, öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarını sağlamak ve öğrencilerin kültürel ve toplumsal değerleri kazanmalarını sağlamak için belirlenmektedir. Program tasarımı, öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak, öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmek, öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarını sağlamak ve öğrencilerin kültürel ve toplumsal değerleri kazanmalarını sağlamak için belirlenmektedir. Araştırma sonuçları tamamlandıkça en geç altı ayda bir görüşmeler soğlanmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr/sayfa/hakkinda-20>

10.82.1.23

61292

7.12.2023

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde derslerin dağılımı temel bilgi ve becerileri sağlayacak şekilde düzenlenmektedir. Uygulamalı derslerimiz eşit ağırlıkta her yarıyıl verilerek öğrencilerimizin mesleki becerileri için destek sağlanmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr/haberler>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü'nde, öğrencilerin zorunlu ve seçmeli dersleri, alan- alan dışı dersleri ve diğer dersleri dengede tutmak için çeşitli önlemler alınmıştır. Öğrencilerin zorunlu dersleri, temel fizik konularını kapsayan temel derslerden oluşmaktadır. Bu dersler, öğrencilerin fizik alanında temel bilgileri edinmelerini sağlamak için tasarlanmıştır. Seçmeli dersler ise, öğrencilerin fizik alanında daha derinlemesine bilgi edinmelerini sağlamak için tasarlanmıştır.

Program toplam 8 yarıyıldan oluşmakta olup, ilk 6 yarıyıl bölüm, bölüm dışı zorunlu derslerden oluşmaktadır. 7 ve 8. yarıyılarda zorunlu olarak Bitirme Tezi verilmektedir. Diğer dersler bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli derslerdir. Programa ait dersler ve dönemlere dağılımı ekte sunulmuştur.

Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=39&pr=25&dm=1&ps=0>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

1 .sınıflar haftada 20 saat, 2. sınıflar 16 saat, 3. sınıflar 28 saat, 4. sınıflar 24 saat ders görmektedirler. Geri kalan zamanları akademik dışı etkinliklere yeterlidir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr/haber/fizik-bo%C2%A8lu%C2%A8mu%C2%A8-2022-2023-gu%C2%A8z-do%C2%A8nemi-lisans-ders-programi>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.82.1.23
61292
7.12.2023

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fizik dersleri, öğrencilerin fiziksel olayların temel kavramlarını ve kurallarını öğrenmelerini sağlar. Ayrıca, öğrencilerin fiziksel olayların nasıl çalıştığını ve bunların nasıl kullanılabileceğini anlamalarını da sağlar.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Fizik program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu, öğrencilerin programın amaçlarını anlamalarını ve öğrendikleri konuları uygulamalarını sağlamak için önemlidir. Örneğin, fizik programının amacı, öğrencilerin fizik konularını anlamalarını ve uygulamalarını sağlamaktır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fizik programının çıktıları, öğrencilerin fizik konularını anlamalarını, uygulamalarını ve problemleri çözmelerini sağlamak için tasarlanmıştır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin programın iş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine katılımını sağlamak için, öğrencilerin programa katılımını teşvik etmek ve onların geri bildirimlerini almak için çeşitli yöntemler kullanılabilir. Örneğin; öğrencilerin programa katılımını teşvik etmek için, öğrencilerin programa katılımını ödüllendirmek veya öğrencilerin programa katılımını teşvik etmek için öğrencilerin katılımını ödüllendirmek gibi ödüller veya teşvikler sağlanabilir. Ayrıca, öğrencilerin geri bildirimlerini almak için, öğrencilerin programa katılımını teşvik etmek için anketler, kullanıcı deneyimleri veya kullanıcı görüşleri gibi çeşitli yöntemler kullanılabilir. Bu yöntemler, öğrencilerin programa katılımını teşvik etmek ve onların geri bildirimlerini almak için kullanılabilir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesi için, öğrencilerin öncelikle fizik alanında uzmanlaşmış bir eğitim almaları gerekmektedir. Bu amaçla, öğrencilerin fizik alanında kurslar almaları, üniversite dersleri almaları veya fizik alanında uzmanlaşmış bir eğitim programına katılmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine katılmaları için, öğrencilerin fizik alanında uzmanlaşmış bir eğitim almaları veya fizik alanında uzmanlaşmış bir eğitim programına katılmaları gerekmektedir. Öğrencilerin bu eğitimleri almalarını kanıtlamak için, öğrencilerin kurslarının veya üniversite derslerinin katılım belgeleri, fizik alanında uzmanlaşmış eğitim programlarına katılım belgeleri ve mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine katılım belgeleri gerekmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.82.1.23
61292
7.12.2023

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü, her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri gibi eğitim ve öğretim süreçlerini ve istatistiki göstergelerini periyodik ve sistematik olarak izlemek, değerlendirmek ve iyileştirmeye yönelik uygulamaları kanıtlamak için çeşitli yöntemler kullanmaktadır. Örneğin, öğrenci başarısının izlenmesi için öğrencilerin dersleri başarıyla tamamlamalarının izlenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi, öğrenci sayılarının ve ders çeşitliliğinin izlenmesi, laboratuvar uygulamalarının izlenmesi, lisans/lisansüstü dengelerinin izlenmesi ve ilişki kesme sayıları/nedenlerinin izlenmesi gibi. Ayrıca, bölümün eğitim ve öğretim süreçlerini ve istatistiki göstergelerini izlemek, değerlendirmek ve iyileştirmeye yönelik uygulamaları kanıtlamak için çeşitli raporlar ve analizler hazırlamaktadır. Böylece, bölümün eğitim ve öğretim süreçleri ve istatistiki göstergeleri periyodik ve sistematik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirmeye yönelik uygulamaları kanıtlanmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Fizik Bölümünde, çalışmaların gidişatını düzenlemek için kurul, komisyon ve koordinatörlükler vardı. Bunlar;

Bölüm Kurulu

Bölüm AKTS Koordinatörü

Bölüm Sınav Koordinatörü

Bölüm Ders Koordinatörü

Mezuniyet Komisyonu

Bölüm Eğitim Komisyonu

Erasmus Koordinatörü

Farabi Koordinatörü

Mevlana Koordinatörü

Bölüm WEB Sayfası Hazırlama Koordinatörü

Program Öz Değerlendirme Komisyonu

Bölüm Danışma Kurulu

Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu

Ayıklama ve İmha Komisyon Üyeleri

Birim Kalite Komisyonu

Doktora Yeterlilik Komitesi

Zorunlu İşyeri Eğitimi Uygulaması Komisyonu

Faaliyet Bilgi Sistemi Yazılımı Sorumlusu

Bölüm Uzaktan Eğitim Koordinatörü

Bölüm Pandemi Sorumlusu,

Bölüm Öğrenci Destek Temsilcisi

Mezun Platform Yetkilisi

Burs Komisyonu

Lisansüstü Tez İnceleme Komisyonu

Eşdeğerlik, Muafiyet, İntibak, Yatay Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Komisyonu

Staj Komisyon Üyeleri

Atık Sorumlusu

Engelli Öğrenci Koordinatörü

Kısmi Zamanlı Öğrenci Değerlendirme Komisyonu

Yemek Bursu Komisyonu

Hurda Komisyonu

Sosyal Medya Temsilcisi

Özdeğerlendirme Komisyon Üyeleri

Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/fizik/tr/sayfa/komisyonlar-16>

10.82.1.23

61292

15.12.2023

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.82.1.23
61292
7.12.2023

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program toplam 8 yarıyıldan oluşmakta olup, ilk 6 yarıyıldan bölüm, bölüm dışı zorunlu derslerden oluşmaktadır. 7 ve 8. yarıyılarda zorunlu olarak Bitirme Tezi verilmektedir. Diğer dersler bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli derslerdir. Programa ait dersler ve dönemlere dağılımı ekte sunulmuştur. Fizik bölümünde eğitim planı derse dayalıdır. Ancak bazı derslerin uygulamalarının yapılabildiği laboratuvar dersleri olup, temel bilgi ve becerilerini meslek alanlarında uygulayabilecekleri düzeyde deneysel çalışmalar yaptırılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda eğitim planı, bölüm içinde kurulan komisyonlarla kontrol edilmektedir. İntibak, yatay geçiş, staj ve mezuniyet komisyonlarına ek olarak, sınav maddi hata inceleme komisyon üyeleri mevcut olup, gerekli durumlarda ilgili üyeler çalışmalarını yapmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

10.82.1.23
61292

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci merkezli öğretim yöntemi, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk almalarını ve öğrenmeyi kendi kendilerine keşfetmelerini sağlamak için tasarlanmış bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım, öğrencilerin öğrenme sürecinde daha fazla katılımını ve öğrenmeyi kendi kendilerine keşfetmelerini sağlamak için öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme sürecine daha fazla müdahil olmasını gerektirir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemleri, öğrencilerin öğrenme sürecini etkileşimli ve katılımcı hale getirmek için kullanılan öğretme yöntemleridir. Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü, bu yöntemleri uygulamak için çeşitli kanıtlar sunmaktadır. Örneğin, öğretmenler, öğrencilerin öğrenme sürecini etkileşimli hale getirmek için öğrencilerin konuşma ve tartışma etkinliklerine katılmalarını sağlamaktadır. Öğretmenler, öğrencilerin konu hakkında daha derin bir anlayış kazanmalarını sağlamak için öğrencilerin konuyla ilgili örnekleri çözmelerini ve çözümleri tartışmalarını istemektedir. Öğretmenler, öğrencilerin konu hakkında daha fazla bilgi edinmelerini sağlamak için öğrencilerin konuyla ilgili çalışmalar yapmalarını ve çalışmalarını tartışmalarını istemektedir. Öğretmenler, öğrencilerin konu hakkında daha fazla bilgi edinmelerini sağlamak için öğrencilerin konuyla ilgili projeler geliştirmelerini ve projelerini tartışmalarını istemektedir. Böylece, öğrencilerin konu hakkında daha derin bir anlayış kazanmalarını sağlamak için akıcı ve etkileşimli bir öğrenme ortamı oluşturulmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.82.1.23
61292
7.12.2023

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Teorik derslerde bir arasınava ve bir dönem sonu sınavı ile öğrencilerin ders başarıları değerlendirilmektedir. Uygulamalı dersler kapsamında yukarıda belirttiğimiz değerlendirme yöntemlerine ilaveten ödev, sunum, proje vs. gibi değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler bölüm öğretim üyelerimizin tercihlerine göre değişiklik göstermektedir. Tüm öğrencilere aynı sorular aynı zaman diliminde uygulanarak değerlendirme yapılmaktadır. Ayrıca öğrenci itirazlarına bağlı olarak bölümümüzde sınav itiraz komisyonu tarafından sınav evrakları incelenmektedir. Bu kapsamda ilgili öğretim üyeleri sınav cevap anahtarını sınav öncesinde hazırlamakta ve istenildiği durumlarda komisyona sunmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

10.82.1.23

61292

7.12.2023

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pusula Bilgi Sistemi içinde bulunan Eğitim Bilgi Sistemi ve Canlı Ders Sistemi üzerinden uzaktan çevrimiçi sınavlar ve dersler yapılabilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimini dikkate alarak ölçme-değerlendirme yöntemlerini iyileştirmek için bir dizi uygulama gerçekleştirmiştir. Bunlar arasında, öğrencilerin ders değerlendirme anketleri doldurmalarının teşvik edilmesi, öğretim elemanlarının öğrencilerin performansını değerlendirmelerine yardımcı olacak ölçme araçlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme yöntemleri hakkındaki görüşlerini dikkate alarak ölçme-değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi sayılabilir. Ayrıca, öğrencilerin öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme yöntemleri hakkındaki görüşlerini dikkate alarak ölçme-değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi için öğrenci-öğretim elemanı etkileşimlerinin artırılması da önemli bir uygulamadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.82.1.23
61292
7.12.2023

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları ile öğrenci kabulü sağlanmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınması ilkesi, öğrencilerin önceki öğrenimlerinin ve başarılarının tanınmasını ve kabul edilmesini sağlamak için kurulmuştur. Bu ilke, öğrencilerin önceki öğrenimlerinin ve başarılarının, öğrenimlerinin devamında kullanılmasını ve kabul edilmesini sağlamak için kurulmuştur.

Ekte: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Fizik Bölümüne yerleşen öğrencilerin yerleşme puanları tablo halinde ekte verilmiştir. Bölümümüzde zorunlu hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [yerleştirme puanları PINAR TUNAY TASLI.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerimiz lisans programı boyunca almaları gereken tüm zorunlu, seçmeli, bölüm seçmeli dersleri almaktadırlar. Son yıl ise buna ek olarak bitirme tezi adlı ders içeriğinde sorumlu öğretim üyesinin ve öğrencinin talebi de dikkate alınarak uygulamalı ya da teorik araştırma yaparlar. İlgili yılın bahar döneminde bitirme tezinden hazırlanan posterlerini asarak tüm öğrencilerimize ve bölüm öğretim üyelerimize sunarlar. Tüm bu şartları sağlayan ve 240 AKTS yi tamamlayan öğrencilerin mezuniyetleri, danışmanın onayladığı bir form ile bölümümüz mezuniyet komisyonuna sunulur. Komisyon kararı ile öğrencinin mezuniyeti dekanlığa iletilir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fizik bölümünde CK-2-6 ve CK-2-7 olmak üzere toplam 2 sınıf, 7 adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Ek olarak öğretim üyelerinin kendi çalışmaları ve projeleri ile alt yapılarını oluşturdukları 6 adet araştırma laboratuvarları mevcuttur.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültede ve bölümümüzde öğrencilerin ulaşımına yönelik hazırlanmış bir kütüphane bulunmamaktadır. Ancak üniversitede tüm öğrenci ve akademik personelin rahatlıkla ulaşabildiği ve sürekli güncellenen merkezi kütüphane bulunmaktadır. Öğrenciler kampüs içi veya dışında internet ortamında kütüphanenin sunduğu her türlü hizmetten yararlanma hakkına sahiptirler.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü, öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) uygulamasını kullanarak öğrencilerinin öğrenme deneyimini geliştirmek için çalışıyor. ÖYS, öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip etmelerine, öğrenme materyallerini erişmelerine ve öğrenme etkinliklerini takip etmelerine olanak sağlar. ÖYS, öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip etmelerine, öğrenme materyallerini erişmelerine ve öğrenme etkinliklerini takip etmelerine olanak sağlar. ÖYS, öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip etmelerine, öğrenme materyallerini erişmelerine ve öğrenme etkinliklerini takip etmelerine olanak sağlar. ÖYS, öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip etmelerine, öğrenme materyallerini erişmelerine ve öğrenme etkinliklerini takip etmelerine olanak sağlar. ÖYS, öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip etmelerine, öğrenme materyallerini erişmelerine ve öğrenme etkinliklerini takip etmelerine olanak sağlar.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

10.82.1.23
61292
7.12.2023

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1

2

3

4

5

☐
☐
☐
☐
☒

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü, öğrencilerinin başarısını desteklemek için çeşitli danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Öğrenciler, ders ve kariyer planlaması konularında danışmanlık hizmetlerinden yararlanabilirler. Danışmanlar, öğrencilerin akademik başarılarının izlenmesi ve desteklenmesi için öğrencilerin akademik performanslarını değerlendirir ve öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmak için öğrencilere danışmanlık hizmetleri sunarlar.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü öğrencileri, akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyleri oldukça yüksektir. Öğrenciler, üniversite tarafından sağlanan danışmanlık hizmetlerinden yararlanarak akademik başarılarını arttırabilirler. Öğrenciler, akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanarak, akademik başarılarını arttırmak için gerekli olan becerileri ve stratejileri öğrenebilirler. Ayrıca, öğrenciler, kariyer hedeflerini belirlemek ve kariyer planlaması yapmak için danışmanlık hizmetlerinden de yararlanabilirler. Öğrenciler, üniversite tarafından sağlanan danışmanlık hizmetlerinden faydalanarak, akademik başarılarını arttırmak ve kariyer hedeflerini gerçekleştirmek için gerekli olan becerileri ve stratejileri öğrenebilirler.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü, öğrencilerinin akademik ve kişisel başarılarını desteklemek için çeşitli rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunmaktadır. Öğrenciler, üniversite personeli tarafından sağlanan bu hizmetlerden yararlanmak için üniversite web sitesinde yer alan başvuru formunu doldurabilirler.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrenciler ve öğretim elemanları kesintisiz internet hizmetlerine sahiptir.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/eduroam>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Üniversitede öğrencilerin ve personelin kullanabileceği spor kompleksi, kapalı spor alanı, yürüyüş alanları, tenis kortu ve basketbol alanları mevcuttur. Ayrıca yemekhaneler, kafeler ve açık alanda dinlenme yerleri vardır. Üniversitede sürekli açık olan bir kütüphane hizmeti bulunmaktadır.

Kanıt: <http://spormerkezi.pau.edu.tr/>
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/sosyaltesisler/tr>
Kanıt: <https://kutuphane.pau.edu.tr/>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci laboratuvarlarında ya da araştırma laboratuvarlarında etkili ve ciddi güvenlik önlemleri bulunmamaktadır. Tüm öğretim üyeleri kendi özverileriyle asgari seviyede güvenlik önlemlerini almaya çalışmaktadırlar.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.82.1.23

61292

7.12.2023

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelli öğrencilerimiz için fakültemiz içerisinde bina içine giriş çıkışlarını kolaylaştıracak düzenlemeler (merdiven, asansör vb.) yapılmıştır. Ayrıca engelli öğrenciler için tuvalet düzenlemeleri de fakültemiz bazında düzenlenmiştir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemizde engelli birimimiz mevcuttur.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.82.1.23
61292
7.12.2023

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bütün sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler SKS bilgi sistemi üzerinden başvuru yapıp gerçekleştirilebilmektedir.
Kanıt: <https://app.pusula.pau.edu.tr/sks/>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Düzenlediğimiz etkinlikleri bölümümüzün sayfasından ya da mail yoluyla öğrencilerimize duyurmaktayız. Bu yıl "kariyer planlama" dersi adı altında Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümünden daha önceki yıllarda mezun olmuş ve iyi bir kariyer edinmiş eski öğrencilerimizi davet edecet bir çok seminer gerçekleştirdik.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr/haberlistesi>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.82.1.23
61292
7.12.2023

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Atom Molekül Fiziği (2 Profesör)
Genel Fizik (1 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi)
Katıhal Fiziği (3 Profesör, 1 Öğretim Görevlisi, 1 Arş. Görevlisi, 1 Arş. Gör. Dr.)
Matematiksel Fizik (2 Profesör, 1 Doçent, 1 Arş. Görevlisi)
Nükleer Fizik (1 Doçent, 1 Arş. Görevlisi)
Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği (1 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi)
olmak üzere 6 anabilim dalı bulunmaktadır. Toplam 7 Profesör, 4 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi, 3 Araştırma Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor bulunmaktadır. Her öğretim üyesi farklı alanlarda uzmanlaşmış olup, kendi çalışma alanında yetkindir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.82.1.23
61292
7.12.2023

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim Üyeleri kendi uzmanlık alanları çerçevesinde projeler yürütmekte, yayım çalışmaları yapmakta, öğrenciler yetiştirmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Fizik Bölümü öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranı oldukça yüksektir. Öğretim elemanlarının bu sertifikaya sahip olmalarının temel nedeni, öğrencilerinin daha iyi anlayabilecekleri ve öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirebilecekleri daha etkili öğretim teknikleri ve stratejileri öğrenmeleridir. Öğretim elemanlarının bu sertifikaya sahip olmalarını destekleyen uygulamalar arasında, öğretim elemanlarının kendi alanlarında düzenli olarak eğitim almaları, öğretim elemanlarının kendi alanlarında konferanslar ve seminerler düzenlemeleri, öğretim elemanlarının kendi alanlarında çalışmalar yapmaları ve öğretim elemanlarının kendi alanlarında çalışmalarının sonuçlarını yayınlamaları sayılabilir. Bu uygulamalar, öğretim elemanlarının kendi alanlarında daha iyi bir eğitim almalarını ve bu eğitimleri öğrencilerine daha etkili bir şekilde aktarabilmelerini sağlamaktadır.

10.82.1.23

61292

7.12.2023

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1

2

3

4

5



82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Herhangi bir teşvik ve ödüllendirme yöntemi şimdilik yoktur.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Pamukkale Üniversitesi, evrensel, milli değerler ışığında çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversitedir.

Bu amaçla, bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten ve mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olma hedefinde önemli çalışmalar yapmakta, araştırma ve uygulamaya yönelik alt yapı güçlendirme çalışmalarına ağırlık veren bir kurumdur.

Fen-Edebiyat Fakültesinin amacı; çağdaş bilgi düzeyine sahip, analitik düşünebilen, bağımsız araştırma yapabilen, sorgulayan ve sürekli öğrenmeyi esas alan bireyler yetiştirerek ülkemizin ve dünyanın geleceğine katkı sağlamaktır.

Fizik temel bilimlerin en başında gelen bir çalışma alanıdır. Hem teorik hem de uygulamalı bir bilimdir. Sanayisi gelişmiş ülkelerde fizik bölümü dalı ülkenin en yetenekli öğrencilerinin okuduğu bir bölümdür. Ülkemizde ise ne yazık ki fizik bölümlerimiz son yıllarda üniversite sınavında sıralamada en altta olan öğrencilerimizin iş olanaklarının darlığı nedeni ile başvurduğu bir bölüm olmaktadır. Bu durum ülkemizde temel bilimler üzerine yapılan araştırmaların kalitesinin azalmasına, yol açmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Akademik takvimin ilk haftalarında bölümümüze yeni gelen öğrencilerle, tüm akademik personelin de bulunduğu bir buluşma gerçekleştiriyoruz. Ayrıca, "Tüm Öğrenciler Bilim İnsanlarıyla Buluşuyor" Projesi kapsamında Özay Gönülüm Fen Lisesi öğrencileri ile bölümümüz hocaları bir buluşma gerçekleştirmiştir. Bunların haricinde her yıl bir oryantasyon programı yapılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/fizik/tr/haberlistesi>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Bölümde Kariyer Planlama dersi adı altında seminerler düzenlenmektedir. Araştırma laboratuvarlar tanıtımları gerçekleştirilmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Teorik ve deneysel araştırmalar konusunda verilen derslerin niteliği açısından bölümümüzün güçlü olduğunu düşünmekteyiz.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Araştırma ve öğrenci laboratuvarlarımızdaki malzeme yetersizliği.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Uzaktan eğitim için hazırlan derslerin videoları youtube ve fizik bölümünün web sayfasında bulunmaktadır.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

10.82.1.23
61292
7.12.2023