

Öğretmen Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu

Sürüm 1.2- 27.12.2021



**EPDAD | ÖĞRETMENLİK EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME
VE AKREDİTASYON DERNEĞİ**

<http://www.epdad.org.tr>

İçindekiler

Genel Bilgiler	iii
Giriş	iii
İçerik	iii
Ek Belgeler	iii
Format ve Hazırlık	iii
Raporun Teslimi ve Dağıtımı	iv
Gizlilik	iv
Özdeğerlendirme Raporu Şablonu	iv
A. Programa İlişkin Genel Bilgiler.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1. İletişim Bilgileri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2. Program Başlıkları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. Programın Türü	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4. Programdaki Eğitim Dili	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler ...	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
B. Değerlendirme Özeti	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.1. Amaç ve Hedefler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.2. Eğitim ve Öğretim Programları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi .	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2. Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri ...	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri .	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.1. Öğrenci Alımı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.2. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4. Fakülte-Okul İşbirliği	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4.3. Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.1. Tesisler ve Donanımları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.2. Tesislerin Kullanımı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5.3. Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
6. Yönetim	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
6.1. Yönetim	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
6.2. Kaynakların Kullanımı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

6.3. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
7. Kalite Güvencesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
7.1. Kalite Güvencesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler.....	61
EK I.1 Lisans Eğitim Programı.....	61
EK I.2 Akademik Personel Sayıları	65
EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi	66
EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti	68
EK I.5 Öğrenci Analizleri	70
EK I.5.1 Lisans Öğrencilerinin YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) /LYS Derecelerine İlişkin Bilgi	70
EK I.5.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri.....	71
EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları.....	71
EK I.6 Ders ve Sınıf Büyüklükleri	73
EK I.8 Diğer Bilgiler	74
Ek II – Kurum Profili	74
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler	74
Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri.....	74
Kurumun Türü.....	74
Üniversite Üst Yönetim Kadrosu	74
Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi.....	74
Özgörev	74
İdari Destek Birimleri	74
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler.....	74
Genel Bilgi	74
Özgörev	75
Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler.....	75
Yöneticilere İlişkin Bilgiler.....	75
Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler	75
Fakülte Bütçesi.....	75
II.3 Personel ve Personel Politikaları.....	75
Personel ve Öğrenci Sayıları	75
Ücretler ve Personel Politikaları	75
II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri	75
II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi	75
II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri.....	75
II.7 Kredi Tanımı	76
II. 8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları	76
Öğrenci Kabulü	76
Yatay ve Dikey Geçiş.....	76
Çift Anadal	76
KPSS Puan Ortalamaları	76
Mezuniyet Koşulları.....	76

Genel Bilgiler

Giriş

Özdeğerlendirme raporu (ÖDR) Eğitim Fakülteleri Akreditasyon Kurulu (EFAK) ve değerlendirme takımınca EPDAD değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, kurum tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

İçerik

Özdeğerlendirme raporu, program ve kurumun EPDAD tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir.

Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor şu üç bölümden oluşmalıdır:

- (1) Ana Bölüm,
- (2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler),
- (3) Ek II (Kurum Profili).

Ek II, bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.

Ek Belgeler

ÖDR ile birlikte, değerlendirilecek eğitim programıyla ilgili aşağıdaki ek belgeler de sunulmalıdır:

1. Programın tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu,
2. Programın tanıtımına ilişkin kurumca hazırlanmış her türlü yayın,
3. Program bilgilerini içeren internet adresi.

Format ve Hazırlık

Şu anda okumakta olduğunuz Genel Bilgiler bölümünden hemen sonra verilen sayfa, ÖDR'nin kapak sayfası olarak kullanılmalıdır. Bu kapak sayfasında program adı, üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda ve değerlendirme başvurusunda kullanıldığı şekliyle yer almalıdır.

ÖDR yazımında bu belgede yer alan köşeli parantez işaretleri ve içindeki ifadeler, programa uygun terimlerle yer değiştirilmelidir. Örneğin, ÖDR'nin kapak sayfasındaki [Programın Adı] silinip yerine değerlendirilen programın tam adı yazılmalıdır.

Şu anda okumakta olduğunuz belgenin kendi kapak sayfası ile Genel Bilgiler bölümü ÖDR'de yer almamalıdır. Benzer biçimde, her başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara da hazırlanan ÖDR'de yer verilmemelidir.

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde pdf formatında hazırlanmalı ve EPDAD'a yalnızca elektronik ortamda gönderilmelidir. Ek-II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (Ek I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili fakülte ve bu fakültede yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular (gölgeli taranmışlar hariç) geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgeli taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi

yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için EPDAD internet sitesinde (<http://www.epdad.net>) ilan edilen son başvuru tarihine kadar adresi aşağıda belirtilen EPDAD Ofisine elektronik ortamda (CD, flash bellek, vb.) ulaştırılmalıdır.

EPDAD

Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

Merdivenköy Mah., Karaman Sk.

No: 2 K:2/5, Kadıköy/İstanbul

34732

ÖDR ve eklerinin kurumların belirleyecekleri bir sunucu üzerinden indirilebilecek şekilde EPDAD'a ulaştırılması da mümkündür. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar aşağıdaki e-posta adresine iletilmelidir.

epdad@epdad.org

Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin kısa süre içinde iyileştirilmesi istenebilir. Bu durumda, iyileştirmesi yapılan ÖDR'lerin aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak EPDAD'a iletilmesi gerekmektedir.

ÖDR hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak EPDAD Ofisine iletilir. Belgeler ilgili kurullara ve/veya takım üyelerine EPDAD Ofisi tarafından ulaştırılır.

Değerlendirme takımlarının kurulmasından sonra, ÖDR'nin takım üyelerine dağıtımı EPDAD Ofisi tarafından yapılacaktır.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca EPDAD'ın ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak EPDAD eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

Özdeğerlendirme Raporu Şablonu

ÖDR'de kullanılacak şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır. Sayfa altlıklarında verilen *EPDAD – Özdeğerlendirme Raporu* ifadesi [*Üniversitenin adı*] [*Programın Adı*] *Özdeğerlendirme Raporu* ([*Tarih*]) ile değiştirilmelidir.

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde ve kanıt göster değerlendirmelerde şablonun **A. Programa İlişkin Genel Bilgiler** bölümü eksiksiz kullanılmalı; **B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler** ve **Ek II – Kurum Profili** bölümlerinin sadece **A.5. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler** alt bölümünde yer alan yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili bileşenlerine yer verilmelidir.

**EPDAD
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

Özel Eğitim Öğretmenliği

Pamukkale Üniversitesi

**Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim
Bölümü Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı,
Kınıklı Yerleşkesi, 20070/Denizli**

17.10.2025

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Özel Eğitim Öğretmenliği

Pamukkale Üniversitesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU (Özel Eğitim Bölüm Başkanı)

Adres: Adres: PAÜ Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği ABD. Kınıklı Kampüsü, Pamukkale/ Denizli

Telefon: 0 258 296 10 32

Faks: 0 258 296 12 00

e-posta: ccuruk@pau.edu.tr

2. Program Başlıkları

Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı Özel Eğitim Bölümüne bağlı bir anabilim dalıdır. Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim dalında lisans düzeyinde eğitim-öğretim verilmektedir. Bu programı başarıyla tamamlayanlar, "Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Diploması" alırlar. Program mezunları resmi ve özel özel eğitim kurumlarında öğretmen olabilirler. İlgili kurumlarda belirlenen koşulları taşıyanlar yönetici de olabilirler.

3. Programın Türü

Programda normal öğretim verilmektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Üniversitemizin Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Özel Eğitim Bölümü, 2007 yılında kurulmuştur. Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı, PAÜ Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü'ne bağlı olarak, 2018-2019 Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programında 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibariyle yaklaşık 249 öğretmen adayı lisans öğrenimlerini sürdürmektedirler. 2025 yılı itibariyle altı akademik personel (dört doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi doktor ve bir araştırma görevlisi) görev yapmaktadır. Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda YÖK tarafından tanımlanan standart programın yanı sıra fakülte bazında ortak verilen genel kültür derslerini içeren bir program uygulanmakta ve tanımlanan bu programa göre dersler yürütülmektedir.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program EPDAD tarafından daha önce değerlendirilmemiştir.

B. Değerlendirme Özeti

1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.1. Amaç ve Hedefler

Programın temel amacı özel eğitim hizmetlerini nitelikli bir şekilde yürütebilen özel eğitim öğretmenlerini yetiştirmektir. Program öğretmen yetiştirmenin yanı sıra Özel Eğitim alanındaki bilimsel bilginin üretilmesine de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Program aynı zamanda hali hazırda Özel Eğitim alanında çalışan öğretmenlerin ve destek hizmet personelinin hizmet içi eğitim programları yoluyla yetiştirmelerine katkıda bulunmayı da amaçlamaktadır. Bu amaçların gerçekleştirilmesi için ulaşılabilecek hedefler şöyledir:

1. Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.
2. Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.
3. Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.
4. Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.
5. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.
6. Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.
7. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.
8. Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.
9. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
10. Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde yabancı dil bilgisini kullanır.
11. Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
12. Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlarla çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
13. Yetersizlik gösteren öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.
14. Öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenme ortamında uygun düzenlemeler yapar.

Program amaçlarıyla Türkiye özel alan yeterlikleri arasındaki ilişkiyi gösteren matris aşağıda belirtildiği gibidir:

TYYÇ ALT KATEGORI	TYYÇ	PROGRAM ÇIKTILARI													
Kuramsal Olgusal	01	☒ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☒ PY 07	☒ PY 08	☐ PY 09	☒ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
Bilişsel-Uygulamalı	01	☐ PY 01	☒ PY 02	☒ PY 03	☒ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☒ PY 11	☒ PY 12	☒ PY 13	☒ PY 14
Bilişsel-Uygulamalı	02	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☒ PY 05	☐ PY 06	☒ PY 07	☐ PY 08	☒ PY 09	☐ PY 10	☒ PY 11	☐ PY 12	☒ PY 13	☐ PY 14
Alana Özgü Yetkinlik	01	☐ PY 01	☐ PY 02	☒ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☒ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
Alana Özgü Yetkinlik	02	☒ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	01	☐ PY 01	☒ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☒ PY 07	☒ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☒ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	02	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☒ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☒ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☒ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	03	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☒ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☒ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	01	☐ PY 01	☒ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☒ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☒ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	02	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☒ PY 07	☒ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	03	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☒ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	04	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☐ PY 09	☒ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	05	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☒ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
Öğrenme Yetkinliği	01	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☒ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
Öğrenme Yetkinliği	02	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☒ PY 06	☐ PY 07	☐ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14
Öğrenme Yetkinliği	03	☐ PY 01	☐ PY 02	☐ PY 03	☐ PY 04	☐ PY 05	☐ PY 06	☐ PY 07	☒ PY 08	☐ PY 09	☐ PY 10	☐ PY 11	☐ PY 12	☐ PY 13	☐ PY 14

1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

Özel Eğitim Öğretmenliği programının lisans eğitim programı EK I.'de yer almaktadır. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programına kayıtlı öğrenciler programda özel eğitim alanına ilişkin kuramsal ve uygulamalı dersler almaktadırlar. 7. ve 8. yarıyıl ders programında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerinde önceki yarıyılarda katıldıkları derslerden edindikleri bilgi ve becerileri eğitim planı ve öğretim programı şeklinde tasarlayarak uygulama fırsatı bulmaktadırlar. Öğrenciler hazırladıkları plan ve programları uygulamadan önce ilgili öğretim elemanına materyallerini göndererek görüş ve geri bildirim almakta, aldığı geri bildirimlere göre materyallerini düzeltmekte ve sınıf içi uygulamalarını gerçekleştirmektedir. Öğretime yönelik alan bilgisi derslerinde ise örnek olaylar üzerinden uygulamaya yönelik ödevler verilmekte, öğrenciler grup halinde ödev hazırlığı yapmakta, derste birbirleri üzerinden rol oyun ve gösterip yaptırma tekniklerini kullanarak uygulama örnekleri sunmaktadırlar. Sunulan uygulama örnekleri ilgili öğretim elemanı ve akranları tarafından beyin fırtınası ve soru-cevap teknikleri kullanılarak tartışılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler özel eğitim kurumlarına giderek özel gereksinimli öğrencileri ve öğretmenlerin çalışma prensiplerini gözleme imkânı bulmakta, sınıf çalışmalarında öğretmenleri destekleyip materyal hazırlamakta, ailelere, öğrencilere ve öğretmenlere yönelik öğretim planı oluşturmakta, bu planı ilgili grup veya akranları üzerinde uygulayarak veri toplamaktadır. Özel eğitim kurumlarında yapılan tüm çalışmalar dersin ilgili öğretim elemanı tarafından takip edilmekte veya öğrenci tarafından gerçekleştirilen planlama ve uygulamaya geri bildirim verilmektedir.

1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi

Öğretim programında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren tablo, Pusula Bilgi Sistemi/Eğitim Bilgi Sistemi/Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı sayfasında yer almaktadır. İlgili sayfaya <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=52&pr=646&dm=1&ps=0> adresi kullanılarak ulaşılabilir. Öğretim programının uygulanmasında; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, örnek olay, problem çözme, iş birliğiyle öğrenme, gösteri, soru-cevap, kavram haritaları, öğrenme istasyonları, senaryoya dayalı öğretim, mikro öğretim, rol oynama, drama, proje, gözlem, deney, programlı öğretim, analogi/metaforla öğretim, görüş geliştirme ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmaktadır. Öğretim programının yürütülmesi Özel Eğitim Anabilim Dalı başkanı aracılığıyla ilgili komisyonlar tarafından planlanmaktadır. Öğretim programı kapsamında her yarıyılta öğrencilerin almaları gereken alan eğitimi bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür dersleri bulunmaktadır. Ayrıca program, her yarıyılta alan eğitimi seçmeli dersleriyle de desteklenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için gereken AKTS kredisine ulaşabilmeleri için bu dersleri dengeli bir biçimde, her özel eğitim alt alanından (görme yetersizliği, işitme yetersizliği, zihin yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, üstün yetenekliler, özel öğrenme güçlüğü) toplamda 7 ders seçmeleri gerekmektedir. Programda 39 alan eğitimi bilgisi, 16 alan seçmeli, 16 öğretmenlik meslek bilgisi, 7 genel kültür dersi bulunmaktadır. Eğitim planının bileşenleri programdaki tüm dersler tarafından karşılanacak şekilde hazırlanmıştır. Tüm üniversitelerin Özel Eğitim Bölümlerinde tek bir eğitim planı kullanılmakta, yukarıdaki maddede sayıları verilen tüm dersler ortak olarak yürütülmektedir. Tüm öğrenciler yukarıda sayıları verilen ilgili derslerin tümüne katılmakla, dersi izleyip dersin sorumluluklarını yerine getirmekle sorumludur. Özel Eğitim lisans öğrencileri programda 7. ve 8. yarıyıl ders programında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerinde önceki yarıyılarda katıldıkları derslerden edindikleri bilgi ve becerileri eğitim planı şeklinde tasarlayarak uygulama fırsatı bulmaktadırlar. Eğitim planında yer alan derslerin izlenceleri izleyen şekilde verilmiştir:

DERSİN ADI: BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	KOD: GKD 1003	DERS GÜNÜ ve SAATİ Perşembe: 14:25-16.55	YERİ: Bilgisayar Laboratuvarı: EGT-A-K4-17
Ders AKTS bilgileri: T: / P: / AKTS: 3 / 0 / 5	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %70'ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:

Dr. Öğr. Üyesi SERAP YETİK

E.mail: ssamsa@pau.edu.tr	Ofis No:	Ofis Telefon: (0 258) 296 11 34	Ofis Gün ve Saatleri: Ders saatleri hariç hafta içi her gün 08:00 – 17.00
-------------------------------------	-----------------	---	---

Dersin Amaçları:	Öğretmen adaylarının bilişim teknolojileri okuryazarı olmalarını ve bilgi işlemsel düşünme becerisi kazanmalarını sağlamak.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	1-Hesaplamalı düşünebilir. 2-Kelime işlem programlarını etkili bir biçimde kullanabilir 3-İşletim sistemleri ve özellikleri hakkında bilgi sahibidir 4-Sunum programlarını kullanabilir 5-Web ortamı tasarlayabilir ve geliştirebilir 6-Bilişim etiği konusunda farkındalık sahibidir 7-Bilgisayar ve internetin çocuklar ve gençler üzerindeki etkileri konusunda farkındalık sahibidir.
Ders (katalog) İçeriği:	Bilişim teknolojileri, bilgi işlemsel düşünme, problem çözme kavramları, algoritma ve akış şemaları, bilgisayar sistemleri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri, masaüstü yayıncılık; dosya yönetim; yardımcı programlar; kelime işlem programları, veri tabanı yönetim sistemleri, web tasarımı, eğitimde internet kullanımı, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Haftalar	KONULAR	İşleniş (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Bilgisayar, Yazılım ve Donanım Kavramları	
2. Hafta	Bilişim teknolojileri,	
3. Hafta	Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar	
4. Hafta	Genel olarak işletim sistemleri	
5. Hafta	Kelime işlemci programları	
6. Hafta	Elektronik tablolaştırma programları	
7. Hafta	Veri sunumu	
8. Hafta	Ara sınav	
9. Hafta	Eğitimde İnternet kullanımı	
10. Hafta	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri	
11. Hafta	Bilişim teknolojilerinin eğitimdeki yeri	
12. Hafta	Bilişim sistemleri güvenliği	

13. Hafta	Bilişim sistemleri ile ilgili etik kavramları.	
14. Hafta	Genel tekrar	

Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Ödev, Proje, Portfolyo değerlendirme, Açık uçlu ve çoktan seçmeli sınavlar.

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Zerrin Ayvaz Reis, Hamiyet Sayan, Ahmet Alkan, Ali Haydar Doğu, Ayhan Koç, İsmail Doğan, M.Emin Korkusuz, Nilg Başucu Kitabı”, Lisans Yayıncılık, İstanbul 2005.
Temel Bilgisayar, Lisans yayınları
Bilgisayarın B'si Ömer Bağcı
Ders Notları

Dersin Meslek Eğitime Katkısı (Açıklayınız):

Bilişim teknolojileri dersi öğretmen adaylarının hesaplamalı düşünme becerilerini geliştirmeyi, bu düşünme becerisini mesleki yaşantılarında kullanmalarını sağlamayı hedeflemektedir. Bunun dışında ders kapsamında yer alan konular (kelime işlemci kullanımı vs.) öğretmen adaylarının materyal geliştirme süreçlerinde daha etkili olmalarını sağlamaktadır. Ayrıca öğretmen adayları çevrimiçi araçları kullanarak iletişim kurmada, derslerini yürütmeye ve araştırma yapma konusundaki becerilerini geliştirmektedirler.

Dersin Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktıları İlişkisi (EBS’deki İngilizce Öğretmenliği Program Yeterlikleri ile Ders Öğrenme Kazanımlarını arasındaki ilişkiyi 1’den (en düşük) 5’e (en yüksek) kadar rakamlarla gösteriniz.

No	P Y 01	P Y 02	P Y 03	P Y 04	P Y 05	P Y 06	P Y 07	P Y 08	P Y 09	P Y 10	P Y 11	P Y 12	P Y 13	P Y 14	P Y 15	P Y 16	P Y 17	P Y 18	P Y 19	P Y 20	P Y 21	P Y 22	P Y 23	P Y 24
K0 1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K0 2	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K0 3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K0 4	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K0 5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K0 6	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

DERSİN ADI: ÇOCUK GELİŞİMİ	KOD: OZEO 1006	DERS GÜNÜ ve SAATİ	YERİ:
--------------------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------

Ders AKTS Bilgileri: T:3 / P:0 / AKTS:6	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %80'ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu
---	------------------------------	---	------------------------------

DERSİN SORUMLUSU:

Öğr. Gör. Filiz TÜRKSEVEN

E.mail: fturkseven@pau.edu.tr	Ofis No:	Ofis Telefon: 0258 2961118	Ofis Gün ve Saatleri: Salı 10.45-12.25
---	-----------------	--------------------------------------	--

Dersin Amaçları:	Bu ders boyunca öğrenciler gelişim ile ilgili temel kavramlar kuramlar ve ilkeler, fiziksel ve motor gelişimi, bilişsel gelişimi, sosyal gelişimi, duygusal gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişimi ve özbakım becerilerinin gelişimini öğrenmektedirler.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	1. Çocukların gelişim özelliklerini bilmenin öneminin farkında olur. 2. Çocukların fiziksel, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, ahlak, cinsel ve özbakım gelişim özelliklerini açıklar. 3. Gelişim teorilerini tartışır. 4. Erken çocukluk dönemi gelişimini açıklayan modern teorileri hakkında eleştirel bakış açısına sahiptir. 5. Gelişim teorilerini çocuk gelişimini açıklamada, değerlendirmede ve desteklemede kullanır. 6. Çocukların gelişimini izleme ve değerlendirmede bilimsel metotları kullanır. 7. Çocukların gelişim özelliklerini tanımaya yönelik gelişim araştırması yapar ve sunar.
Ders (katalog) İçeriği: (Yükseköğretim Kurulunun Belirlediği)	Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi, dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi, dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi, ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim, cinsel gelişimle ilgili kavramlar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişim süreci, cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

Haftalar	KONULAR	İşleniş (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Dersin ve hedeflerin tanıtımı, ders içeriğinin açıklanması	Anlatım, örnek olay, tartışma, soru- cevap
2. Hafta	Çocuk Gelişiminde Temel Kavramlar: Büyüme, Olgunlaşma, Gelişim, Hazırbulunuşluk; Gelişimin İlkeleri, Çocuk Gelişiminin Tarihsel ve Kuramsal Temelleri	Anlatım, tartışma
3. Hafta	Çocukla Araştırma Stratejileri, Gelişim Kuramları (Psikanalitik Kuramlar, Bilişsel Kuramlar, Davranışsal ve Sosyal Bilişsel Kuramlar, Ekolojik Kuram)	Anlatım, tartışma, soru- cevap
4. Hafta	Gelişim Kuramları (Psikanalitik Kuramlar, Bilişsel Kuramlar, Davranışsal ve Sosyal Bilişsel Kuramlar, Ekolojik Kuram) Çocuk Gelişiminde Genetik ve Çevrenin Etkileri	Anlatım, tartışma
5. Hafta	Doğum Öncesi Gelişim ve Doğum Öncesi Gelişimi Etkileyen Etmenler, Doğum Süreci ve Yenidoğan	Anlatım, tartışma

6. Hafta	Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2 yaş) Fiziksel Gelişim	Anlatım
7. Hafta	Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2 yaş) Bilişsel Gelişim	Anlatım, örnek olay, tartışma, soru- cevap
8. Hafta	Bebeklik ve Yürüme Çağı (0-2 yaş) Sosyal-Duygusal ve Ahlaki Gelişim	Anlatım, örnek olay, tartışma, soru- cevap
9. Hafta	(2-6) yaş Fiziksel Gelişim	Anlatım, soru- cevap
10. Hafta	(2-6) yaş Bilişsel Gelişim	Anlatım, örnek olay, soru- cevap
11. Hafta	(2-6) yaş Sosyal-Duygusal ve Ahlaki Gelişim	Anlatım, örnek olay, tartışma, soru- cevap
12. Hafta	(6-12) yaş Fiziksel Gelişim	Anlatım
13. Hafta	(6-12) yaş Bilişsel Gelişim	Anlatım, örnek olay, tartışma, soru- cevap
14. Hafta	(6-12) yaş Sosyal-Duygusal ve Ahlaki Gelişim	Anlatım, örnek olay, tartışma, soru- cevap

Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

1.Ara Sınav: Ara Sınav Ödevi: Ağırlığı % 50 olan bu sınav için belirlenmiş olan bir kitabı okuyarak sorgulayıcı, bağ kurucu, araştırmacı, santçi, sözcük avcısı, özetleyici, bölüm uzmanı bakış açısıyla bir rapor hazırlanması istenir. 2. Dönem Sonu Sınavı: Ağırlığı % 50 olan dönem sonu sınavı, çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır.
--

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Berk, L.E. (2020). Bebekler ve çocuklar: Doğum öncesinden orta çocukluğa. N. Işıkoğlu-Erdoğan (Çev. Ed.), Nobel Akademik Yayıncılık. Santrock, J. W. (2021). Çocuk gelişim. A. Güre (Çev. Ed.) Nobel Akademi Yayıncılık. Alison Gopnik: Bebekler ne düşünüyor? TED Talks (TED Konuşmaları) https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think/up-next?language=tr adresinden erişebilirsiniz. Babies (Bebekler). Belgesel dizisi. Netflix Türkiye. Çocuk gelişiminde yer alan bazı kilometre taşlarının değerlendirilmesine ilişkin eğitim videoları. Pathways https://pathways.org/all-ages/milestones/ adresinden erişilebilirsiniz. The Beginning of Life (Yaşamın Başlangıcı). Belgesel dizisi (6 bölüm). Netflix Türkiye.

Dersin Meslek Eğitime Katkısı (Açıklayınız):

1. Çocuk gelişimi alanında yapılan bilimsel çalışmaların bulguları, alanla ilgili teoriler ve temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur. 2. Bebeklik, erken çocukluk ve orta çocukluk döneminde sosyal, duygusal, bilişsel ve motor gelişim ile dil gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. 3. Çocuk gelişimi alanında var olan teoriler ve bilimsel çalışmalar üzerine eleştirel düşünebilme becerilerini kazanır.
--

DERSİN ADI: EĞİTİM FELSEFESİ	KOD: OMB 1005	DERS GÜNÜ / SAATİ	YERİ:
Ders AKTS Bilgileri: T:2 / P:0 / AKTS:3	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %70'ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:

Dr. Öğr. Üyesi SUNA ÇÖĞMEN

E-posta: sunadem@pau.edu.tr	Ofis No:	Ofis Telefon: 0258 296 1066	Ofis Gün ve Saatleri:
---------------------------------------	-----------------	---------------------------------------	------------------------------

Dersin Amaçları:	Bu dersin amacı felsefenin kavram içeriği ve alanları bağlamında eğitim felsefesinin tanımını yapabilme kritik düşünme ve felsefi bakış açısının eğitime yansımalarını kavrayabilme, felsefedeki, bilim ve sanattaki içerik ve metodlar arasındaki farklılıkları anlayabilme. Eğitimi; felsefenin temel konu alanları, temel felsefi ve eğitim akımları, başlıca siyasi/ekonomik ideolojilerle ilişkilendirerek; Türk Eğitim Sisteminin felsefi temellerini, yakın tarihsel süreçteki etkili unsurları dikkate alarak değerlendirebilmek.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	Eğitimi felsefenin temel konu/sorun alanlarıyla ilişkilendirir Temel felsefi akımların eğitim görüşlerini tanıır Eğitime ilişkin felsefi akımların katkılarını takdir eder Felsefeleri insan doğası ve bireysel farklılıklara ilişkin yaklaşımları temelinde karşılaştırır Eğitimin bazı siyasi ve ekonomik ideolojilerle ilişkisini çözümler. Dünyada uygulanmış farklı eğitim sistemleri hakkında haberdar olur. Felsefi anlayışların hangi eğitim sistemlerinin temelinde olduğunu anlar. Türkiye’de modernleşme döneminde etkili olan düşünce akımlarının eğitime etkisini çözümler. Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini açıklar.
Ders (katalog) İçeriği: (Yükseköğretim Kurulunun Belirlediği)	

Haftalar	KONULAR	İŞLENİŞ
1. Hafta	Dersin tanıtımı, felsefe ile ilgili kavramlar tanıtılır	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
2. Hafta	Eğitimin tanımı-Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki-Felsefenin eğitime katkıları	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
3. Hafta	Epistemoloji- Ontoloji-Aksiyoloji -Mantık kavramları tanıtılır	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
4. Hafta	Rasyonalizm ve Empirizme dayalı bilgiyi elde etme yöntemleri üzerinde durulur. İdealizm(Sokrates,Platon) –Realizm(Lock,Hume) ve eğitim	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
5. Hafta	Eğitim felsefesi ile ilgili yaklaşımlar:	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
6. Hafta	Daimicilik Eğitim Akımı (Platon Felsefisi üzerinden ele alınır) Esasicilik Eğitim Akımı(Aristoteles) iki Eğitim Akımının Karşılaştırılması	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
7. Hafta	.Jack Rousseau ve Naturalizm Naturalist Eğitim Akımı	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)

8. Hafta	Diyalektik materyalizm (+K.Marks) Diyalektik yetişek Politeknik Eğitim	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
9. Hafta	VİZE HAFTASI	
10. Hafta	Pragmatizm(+J.Dewey,W.Jemes) ve eğitim, İlerlemeci Eğitim Anlayışı	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
11. Hafta	Eğitimde Küreselleşme	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
12. Hafta	Varoluşçuluk ve Eğitim(F.Nietzsche,J.P.Sartre,M.Heidegger,A.Camus) Açık Okul Sistemi	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
13. Hafta	Postmodernist Felsefe-Bilim ve Eğitim(F.Nietzsche,M.FoucaultP.Feyerabend,J.Derrida) Son Dönem Eğitim akımlarının Geleneksel eğitim akımları ile karşılaştırılması	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
14. Hafta	Türk eğitim sisteminin dayandığı felsefeler: 1-İslamiyetten önce Türk toplumunda eğitimin dayandığı felsefe ve Osmanlı İmparatorluğu dönemindeki okullar 2-Cumhuriyet döneminde Türk eğitim sisteminin dayandığı felsefe ve M.K Atatürk"ün eğitim yaklaşımı	(Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)

Dersin amaçları ile derste sağlanan öğrenme yaşantıları arasındaki bağlantı:

Dersin ilk süreci anlatım ile başlar ve bir takım felsefi terimler üzerinde ayrıntılı kavram analizi yapılır. Düz anlatımın yanında öğrencilere eğitim felsefesi metinleri verilir. Örneğin rasyonalizm anlatılır. Platon rasyonalizmine değinilir ve arkasından Platon'un Devlet adlı eserinden 2,5 ve 6 bölümler okunması için öğrenciye verilir ve sonraki hafta rasyonalist felsefe üzerinden Platon'un eğitim anlayışına yönelik verilen metinlerden hareketle çıkarımlar yapılır. Genel olarak her hafta veya birkaç hafta ara ile ele alınan eğitim anlayışını içeren bölümler öğrenciye verilir ve derste hem eğitim anlayışına değinilir hem de yazarın metinlerinden analizler yapılır. Böyle öğrenci hem okuma faaliyetini düzenli ve ayrıntılı bir biçimde yapmış olur hem de konunun anlaşılması daha derin hale gelir. Aynı zamanda öğrenci ana metinleri okuyarak filozofların kitaplarıyla tanışmış olur. Bu bağlamda dersin geneli anlatım, Sokratik tartışma, problem çözme ve beyin fırtınası teknikleriyle ilerlemektedir.

Derste Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Değerlendirme iki aşamalı yapılmaktadır. 1. Sınav teorik alt yapıyı yoklamak için yapılmaktadır, açık uçlu sınavdır. 2. Sınav final sınavında ise ders döneminde okunan Örn: Devlet 3,5,6. Bölüm, j.j.Rousseau -Emile ve okunan diğer bir kitap olan Dewey- Deneyim ve eğitim kitaplarını içeren final sınavı öncesinden 10-12 araştırma sorusu verilir, önceden soruların araştırılması ve cevaplanması için yönlendirme yapılır. Bu sorulardan tesadüfi olarak ve öğrencinin kitaplardaki ana problemleri anlayıp anlamadığını ölçmeye çalışan sorulardan 3 tane sorulur. Final sınavı da açık uçlu araştırma sorularından yapılır.

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Veysel Sönmez- Eğitim Felsefesi
Ahmet Cevizci – Eğitim Felsefesi
Nel Noddings-Eğitim Felsefesi
Platon- Devlet
J.J. Rousseau- Emile
J. Dewey- Deneyim ve Eğitim
P. Freire- Özgürlüğün Pedagojisi

Dersin Meslek Eğitimine Katkısı:

Eğitim ve felsefe arasındaki ilişkiden haberdar olur.

Şimdiye kadar geliştirilmiş ve uygulanmış farklı eğitim anlayışlarından haberdar olur ve farkındalığı gelişir.
Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini kullanır ve geliştirir.
Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar.
Farklı düşünme biçimleriyle karşılaşır ve değerlendirmeler yapmanın örneklerini bilir.
Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için farklı yolları bilir ve seçeneklerden haberdar olur.
Öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenme ortamında uygun düzenlemeler yapmak için farklı ve seçenekli bakış açılarına sahip olur.

Dersin Öğrenme Kazanımları (K) ve Program Yeterlikleri (PY) İlişkisi

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13
K1	x												
K2													
K3													
K4													
K5											5		
K6						5		5					
K7													

Not1: “1” en az katkı – “5” en fazla katkı

Not2: İlgili Programın Yeterlikleri aşağıda verilmiştir.

DERSİN ADI: EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	KOD: OMB 1004	DERS GÜNÜ ve SAATİ Pazartesi: 08:55 – 10:35	YERİ: EGT-AZ-30
Ders AKTS Bilgileri: T:2 / P:0 / AKTS:3	Ders Ön Koşul: YOK	Derse Devam Durumu: %70’ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:

Prof. Dr. Murat BALKIS

E.mail: mbalkis@pau.edu.tr	Ofis No: EGT-A-K4-61	Ofis Telefon: (0 258) 296 10 28	Ofis Gün ve Saatleri: Pazartesi (13:00 -15.00) Cuma (10.00 – 12.00)
--	--------------------------------	---	--

Dersin Amaçları:	Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler konularında bilgi sahibi olmak
-------------------------	--

Dersin Öğrenme Kazanımları:	ÖK1- Bireyin gelişimi ve davranışlarını daha iyi anlayabilmek için gerekli temel ilke ve kavramları edinme ÖK2-Yaşam boyunca ortaya çıkan fiziksel, bilimsel, sosyal ve duygusal değişimleri bilme. ÖK3-Gelişime etki eden faktörlerin karmaşık yapısını kavrama ÖK4-Öğrenilenlere dayanarak herhangi bir bireyin gelişim düzeyini analiz edebilme, gelişimsel anormallikleri tespit edebilme ve gerektiğinde problemlere ilişkin basit öneriler getirebilme ÖK5- İnsan davranışlarını etkileyen temel öğrenme süreçlerini açıklamaya yönelik kuramları öğrenme ÖK6- Öğrenme kuramları çerçevesinde optimal öğrenme deneyimi yaratacak ortamı düzenleyebilme becerilerinin kazanımı
Ders (katalog) İçeriği:	- Psikolojinin ve Eğitim Psikolojisinin Temel Kavramları; - Eğitim Psikolojisinde Araştırma Yöntemleri; - Gelişim Kuramları, - Gelişim Alanları ve Gelişim Süreçleri; - Gelişimde Bireysel Farklılıklar; - Öğrenmeyle İlgili Temel Kavramlar; - Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler; - Eğitim-Öğrenme Süreçleri Çerçevesinde Öğrenme Kuramları; - Öğrenme Sürecinde Motivasyon.

Haftalar	KONULAR	İşleniş (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Eğitim Psikolojisine Giriş	Anlatım ve Tartışma
2. Hafta	Gelişim, Gelişimin İlkeleri, Gelişimi Etkileyen Faktörler	Anlatım ve Örnek olay
3. Hafta	Bilişsel Gelişim	Anlatım ve Örnek olay
4. Hafta	Ahlak Gelişimi	Anlatım ve Örnek olay
5. Hafta	Kişilik Gelişimi Freudun Psikoseksüel Gelişim Kuramı	Anlatım ve Örnek olay
6. Hafta	Kişilik Gelişimi Freudun Psikoseksüel Gelişim Kuramı	Anlatım ve Örnek olay
7. Hafta	Eriksonun Psikososyal Gelişim Kuramı	Anlatım ve Örnek olay
8. Hafta	Ara Sınav	Anlatım ve Örnek olay
9. Hafta	Öğrenme psikolonjisine giriş	
10. Hafta	Davranışçı Öğrenme Kuramı Klasik Koşullanma	Anlatım ve Örnek olay
11. Hafta	Edimsel Koşullanma ve İlkeleri	Anlatım ve Örnek Olay
12. Hafta	Sosyal Öğrenme Kuramı Tolmanın İşaret Öğrenme Kuramı	Anlatım ve Örnek olay
13. Hafta	Bilişsel Öğrenme Kuramları Gestalt Öğrenme Kuramı	Anlatım ve Örnek olay
14. Hafta	Bilgi İşlem Modeli	Anlatım ve Örnek Olay

Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Ara Sınav: Çoktan seçmeli sınav
Final Sınavı: Çoktan seçmeli sınav

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

İbrahim YILDIRIM, Eğitim Psikolojisi, Anı Yayıncılık
Hasan BACANLI, Eğitim Psikolojisi, Pegen Yayıncılık
Ziya SELÇUK, Eğitim Psikolojisi, Nobel

Dersin Meslek Eğitime Katkısı (Açıklayınız):

Eğitim psikolojisi dersi, bu dersi alan öğrencilere insan gelişimini ve öğrenme ilkelerini bilme, bireyin özelliklerine uygun eğitim öğretim faaliyetleri için uygun öğrenme ortamı düzenleme ve öğretim yöntemi beceriler kazandıracaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktıları İlişkisi

No	P Y 01	P Y 02	P Y 03	P Y 04	P Y 05	P Y 06	P Y 07	P Y 08	P Y 09	P Y 10	P Y 11	P Y 12	P Y 13	P Y 14
K01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
K02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
K03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K04	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
K06	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4

DERSİN ADI: EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	KOD: OMB 3002	DERS GÜNÜ / SAATİ	YERİ:
Ders AKTS Bilgileri: T:2 / P:0 / AKTS:3	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %70 devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:

Doç.Dr. Ahmet KANMAZ

E.mail: akanmaz@pau.edu.tr	Ofis No: MA-K2-10	Ofis Telefon: 2582961146	Ofis Gün ve Saatleri: Pazartesi 13.00-15.00
--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---

Dersin Amaçları:	Ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme, Ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleğini analiz edebilme, Eğitim - öğretim, sürecinde etik ilkeleri uygulayabilme Etik sorumlulukların farkına varabilme, Eğitimde ahlak ve etik ile ilgili sorunlara çözüm üretebilmek.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramları tanımlar. Ahlâk ve etik ile ilgili temel kuramları kavrar. Yöneticiler, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumluluklarını açıklar. Eğitim-öğretim sürecinde etik ilkeleri uygular. Sosyal, kültürel, ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleğini analiz eder. Eğitimde ahlak ve etik ile ilgili sorunları analiz eder. Eğitimde ahlak ve etik ile ilgili sorunlara çözüm yolları üretir.
Ders (katalog) İçeriği: (Yükseköğretim Kurulunun Belirlediği)	Ahlak ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurulları; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

HAFTALAR	KONULAR	İŞLENİŞ (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Temel Kavramlar	Sözlü anlatım tartışma
2. Hafta	Ahlak ve Etik ile İlgili Teoriler	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma
3. Hafta	Etik İlke, Etik Kural, İş ve Meslek Ahlakı/Etiği	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma,
4. Hafta	Sosyal, Kültürel, Ahlâkî ve Etik Yönleriyle Öğretmenlik Mesleği	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma
5. Hafta	Ahlaki Gelişim Kuramları	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma
6. Hafta	Eğitim, Öğretim, Öğrenme ve Değerlendirme Sürecinde Etik İlkeler	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma
7. Hafta	Eğitim Paydaşları Arasındaki İlişkilerde Etik	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma
8. Hafta	Eğitim ve Okul Yöneticilerinin Veli ve Öğrencilerin Etik Sorumlulukları	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma Örnek Olay İncelemesi
9. Hafta	İş ve Meslek Hayatında Etik Dışı Davranışlar	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma Örnek Olay İncelemesi
10. Hafta	Türkiye’de Kamu Yönetimi, Eğitim ve Öğretmenlerle İlgili Etik Düzenlemeler	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma
11. Hafta	Okulda ve Eğitimde Etik Dışı Davranışlar, Etik İkilemler, Sorunlar ve Çözüm Yolları	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma Örnek Olay İncelemesi
12. Hafta	Okullarda Ahlak Eğitimi ve Etik Kurullar	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma
13. Hafta	Ahlaki/Etik Bir Lider Olarak Okul Müdürü ve Öğretmen	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma Örnek Olay İncelemesi
14. Hafta	Eğitim Araştırmalarında Etik	Sözlü anlatım, vaka analizi, tartışma

Dersin amaçları ile derste sağlanan öğrenme yaşantıları arasındaki bağlantı:

Özel eğitim eğitimi pedagojisinin kazandırdığı bilgi ve becerileri, çocuk gelişimi bilgisi, akademik konu içerikleri, disiplinlerarası konular, araştırma ve sorgulama yöntemleri ile ilişkilendirerek sergiler. Çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlamak için meslektaşları, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile ortaklaşa çalışmalar yapar. Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini izleme, kaydetme ve öğretimi planlama hedefi doğrultusunda okulöncesi eğitime uygun olan çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçlarını tespit eder ve bunları uygular. Sergilediği davranışlar, özel eğitim öğretmenliği mesleğine, profesyonelliğe, yaşam boyu öğrenmeye, kişisel ve mesleki gelişime saygısını ve bağlılığını yansıtacak çerçevede gerçekleşir. Sergilediği davranışlar, özel eğitim öğretmenliği meslek etik değerlerini yansıtan çerçevede gerçekleşir. Eleştirel düşünme, sorgulama ve araştırma, yaratıcılık, girişimcilik ve yenilikçi çözümler geliştirebilme becerilerini hem mesleki, hem de günlük yaşamda karşılaşılan problemlere çözüm üretmede kullanır.

Derste Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Yazılı yoklama ve çoktan seçmeli test sınavı

Öğrenme-öğretme süreçleri ile değerlendirme süreçleri:

Farklı sınav türleri kullanılarak ders çerçevesinde tüm basamaklardaki hedeflere ulaşılması amaçlanmıştır.

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Oral, B., Çoban, A., & Bars, M. (2019). Eğitimde Ahlak ve Etik.

Tepe, H. (2000) Etik ve Meslek Etikleri : Tıp, Çevre, İş, Basın, Hukuk ve Siyaset. Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları.
Arslan, M. (2001) İş ve meslek ahlakı. Ankara : Nobel Yayın Dağıtım.

Dersin Meslek Eğitime Katkısı:

Öğretmenlerin yaşayabilecekleri olası etik sorunları tartışır.
Öğretim yeterliklerini listeler.
Mesleği ile ilgili etik olmayan davranışları içeren vakaları analiz eder.
Öğretmen-çevre ilişkisinin prensiplerini tanımlar.
Öğretmen-ebeveyn ilişkisinin temel prensiplerini tanımlar.
Öğrenciler ahlak ve etik kurallarını tanımlar.
Etik ve hukuk arasındaki ilişkiyi açıklar.
Öğretmenlik mesleğinin prensiplerini açıklar.

Dersin Öğrenme Kazanımları (K) ve Program Yeterlikleri (PY) İlişkisi

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13
K1	4												
K2	4								3				
K3							4						
K4			4										
K5								3		5			
K6				4							4		
K7							5						

DERSİN ADI: EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	KOD: OMB 2008	DERS GÜNÜ / SAATİ Çarşamba 08.55-10.35	YERİ: AZ-30
Ders AKTS Bilgileri: T(2) AKTS (3)	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %80	Ders Türü: Yüz yüze (Teorik)

DERSİN SORUMLUSU:

Doç. Dr. Özen YILDIRIM

E-posta: ozenyildirim@pau.edu.tr	Ofis No: K4-39	Ofis Telefon: 02582961174	Ofis Gün ve Saatleri: Pazartesi 13.00-15.30 Perşembe 13.00-15.30
--	--------------------------	-------------------------------------	---

Dersin Amaçları:	Bu derste, öğrenciler bilimsel araştırmanın kapsamını, problem durumunu belirlemeyi, temel ilkeleri, etik kuralları, farklı araştırma desenlerini, araştırma sürecini, bulguları yorumlamayı, sonuca ulaşmayı ve bir araştırma makalesinin standartlara göre nasıl raporlanması gerektiğini öğrenmektedirler.
-------------------------	---

Dersin Öğrenme Kazanımları:	1. Bilimsel araştırma süreciyle ilgili temel kavramları tanır. 2. Bilimin, bilimsel yöntemin ve bilimsel araştırmanın önemini kavrar. 3. Bilimle ve bilimsel araştırmayla ilgili farklı kaynakları tanır. 4. Bilimsel araştırma sürecinin aşamalarını açıklayabilir ve gerektiğinde uygular. 5. Alanında kullanacağı temel ölçme araçlarının özelliklerini ve geliştirilme yollarını tanır. 6. Rapor yazma ve hazırlama süreçleri hakkında bilgilendir. 7. Araştırma sürecinde dikkat edilecek etik ilkeleri belirler.
Ders (katalog) İçeriği: (Yükseköğretim Kurulunun Belirlediği)	Araştırma yöntemleriyle ilgili • Temel Kavramlar ve İlkeler; • Araştırma Süreci (Sorunu Fark Etme, Problemi ve Örneklemi Belirleme, Veri Toplama ve Analizi, Sonuçları Yorumlama); • Veri Toplama Araçlarının Genel Özellikleri; • Verilerin Analizi Ve Değerlendirilmesi; • Makale, Tez Ve Veri Tabanlarına Erişim; • Araştırma Modelleri Ve Türleri; • Bilimsel Araştırmalarda Temel Paradigmalar; Nicel Ve Nitel Araştırma Desenleri; • Nitel Araştırmada Örneklem, Veri Toplama, Verilerin Analizi; Nitel Araştırmada Geçerlik Ve Güvenlik; Makale Ya Da Tez İnceleme, Değerlendirme Ve Sunma; • Araştırma İlkelerine Ve Etiğine Uygun Araştırma Raporu Hazırlama

HAFTALAR	KONULAR	İŞLENİŞ (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Bilim ve Bilimsel Yöntem Nedir?	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, inceleme makalelerin seçimi
2. Hafta	Bilimsel araştırma nedir?	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, inceleme makalelerinin seçimi
3. Hafta	Araştırma süreç ve teknikleri	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
4. Hafta	Araştırma modeller	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
5. Hafta	Evren ve Örneklem	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
6. Hafta	Verilerin toplanması	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
7. Hafta	Arasınay	
8. Hafta	Verilerin İşlenmesi	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
9. Hafta	Bulgular ve Yorumlar	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
10. Hafta	Sonuç ve Öneriler	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
11. Hafta	Kaynakların düzenlenmesi	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
12. Hafta	APA Standartları	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
13. Hafta	Araştırmada Etik	Soru- Cevap, power point sunum, işbirlikli öğrenme, makale inceleme
14. Hafta	Dönem sonu sınavı	

Dersin amaçları ile derste sağlanan öğrenme yaşantıları arasındaki bağlantı:

Programın yeterlilikleri incelendiğinde özel olarak özel eğitim alanına spesifik yazıldığı görülse de maddelerinin birçoğunun araştırma yöntem ve süreçlerinde edindiği kazanımları kullanabileceği durumların olduğu gözlemlenmiştir. Örneğin P7

“Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.” maddesi incelendiğinde ilgili derste öğrencilere eleştirel düşünme becerisi geliştirilmeye çalışılmakta, farklı araştırmaları incelemesi ve bunlar içerisinde öğrenilen kriterlere göre değerlendirme yapması beklenmektedir. Öğrenci bu süreci ve deneyimlerini P7 maddesine aktarabilir. Diğer bir örnek P3 “Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.” Maddesi değerlendirilebilir. Araştırma sürecinde öğrencilere etik, ahlak kavramları tanıtılarak, genel etik ve araştırmada etik üzerinde durulmaktadır. Makale incelemelerde varsa etik dışı durumlar veya dikkat edilmesi özellikler tartışılmaktadır. Öğrencini edindiği bilgileri de farklı araştırmalarda incelemesi istenmektedir.

Derste Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Dönem içerisinde öğrenciye uygulamalı iki ödev verilir. Ödevlerden biri alanıyla ilgili bir makale inceleme, diğeri ise makale incelemelerini sınıf içerisinde sunma. Ayrıca dönem içerisinde bir vize bir de final yapılır. Süreç içerisinde öğrencinin derse katılımı ve ilgili sorulara verdiği cevaplar, süreçte verilen ödevlerin yapılma durumu dikkate alınır, uygun görülürse vize veya final notuna öğrencilerle kararlaştırılan düzeyde bir ekleme yapılabilir.

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

1. Karasar, N. (2007). *Araştırmalarda rapor hazırlama* (14. Baskı). Nobel Yayın Dağıtım, Ankara Türkiye
2. Day, R. A. (2001). Bilimsel bir makale nasıl yazılır ve yayımlanır? (7. Baskı). (Çev. Aşkar-Altay, G.). Ankara: TÜBİTAK.
3. Balcı, A. (2007). Sosyal bilimlerde araştırma: yöntem, teknik ve ilkeler (6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
4. APA Style, Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition, [American Psychological Association](#).

Dersin Meslek Eğitime Katkısı:

Meslekte karşılaştığı problem durumlarını fark ederek etik kurallara uygun olarak çözümü için kaynaklara ulaşır ve tarayabilir. Bu kaynakları kullanır. İncelemeleri sonucunda elde ettiği bilgilerini ve sonucu uluslararası standartlara uygun olarak raporlar.

Dersin Öğrenme Kazanımları (K) ve Program Yeterlilikleri (PY) İlişkisi

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13
K1	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	5	3	3
K2	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3
K3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3
K4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3
K5	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3
K6	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3
K7	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3

DERSİN ADI: EĞİTİME GİRİŞ	KOD: OMB1001	DERS GÜNÜ ve SAATİ Pazartesi 13.30-15.10	YERİ: AZ-30
Ders AKTS Bilgileri: T:2 / P:0 / AKTS:3	Ders Ön Koşul: YOK	Derse Devam Durumu: %70'ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:

Doç. Dr. AHMET KANMAZ

E.mail: akanmaz@pau.edu.tr	Ofis No: MA-K2-10	Ofis Telefon: 02582961146	Ofis Gün ve Saatleri: Pazartesi 13.00-15.00
--------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	---

Dersin Amaçları:	Bu dersin genel amacı, eğitim biliminin temel kavramlarını tanımak, eğitimin hukuki, sosyal,kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî ve psikolojik temellerini irdelemek, eğitim biliminde araştırma yöntemlerini tanımak, öğretmenlik mesleği ve öğretmenin niteliklerini açıklamak, öğretmen eğitiminin özelliklerini ve gelişimini tanımak, öğretmen eğitimindeki gelişmeleri analiz etmek ve eğitim bilimindeki yönelimleri irdelemektir.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	K1. Eğitime ilişkin temel kavramları açıklar. K2. Eğitimin hukuki temellerini örneklendirir K3. Eğitimin toplumsal temellerini açıklar. K4. Eğitimin tarihsel temellerini açıklar K5. Eğitimin politik temellerini açıklar. K6. Eğitim ile ekonomi arasındaki ilişkileri açıklar K7. Eğitim ile felsefe arasındaki ilişkileri açıklar. K8. Eğitim ile psikoloji arasındaki ilişkileri açıklar. K9. Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemleri açıklar. K10. Öğretmenlik mesleğini analiz eder. K11. Eğitim bilimlerinde yeni yönelimleri fark eder.
Ders (katalog) İçeriği:	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihi, politik, ekonomik, felsefî ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

Haftalar	KONULAR	İşleniş (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Eğitimle ilgili temel kavramlar.	Düz Anlatım, Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
2. Hafta	Eğitimin tarihsel gelişimi.	Düz Anlatım, Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
3. Hafta	Eğitimin felsefî temelleri.	Düz Anlatım, Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
4. Hafta	Eğitimin hukuki temelleri.	Düz Anlatım, Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
5. Hafta	Eğitimin siyasi temelleri.	Düz Anlatım, Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
6. Hafta	Eğitimin ekonomik temelleri.	Düz Anlatım, Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
7. Hafta	Eğitimin psikolojik temelleri.	Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi
8. Hafta	Eğitimin sosyolojik temelleri.	Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi
9. Hafta	Toplumsal değişme ve eğitim.	Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi
10. Hafta	Eğitimin teknolojik temelleri.	Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi

11. Hafta	Öğretmenin rolü ve önemi.	Düz Anlatım, Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
12. Hafta	Türkiye’de öğretmen yetiştirme.	Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi
13. Hafta	Eğitim biliminde yeni yönelimler.	Düz Anlatım, Tartışma Yöntemi
14. Hafta	Eğitimde araştırma yöntemleri.	Düz Anlatım, Sunuş yoluyla öğretim

Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Ara Sınav : Çoktan Seçmeli - Boşluk Doldurma - Açık Uçlu Soru Tipli Sınav
Dönem Sonu Sınav : Çoktan Seçmeli - Boşluk Doldurma - Açık Uçlu Soru Tipli Sınav

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Eğitim Bilimine Giriş, Editör: Çağatay Özdemir, Pegem Akademi Yayını, Ankara, 2011.

Eğitim Bilimine Giriş, Editör: Fatma Susar KIRMIZI, Nil BUDAN, Anı Yayıncılık, Ankara: 2016.

Eğitimde Değişimin Yönetimi, İrfan Erdoğan, Pegem Akademi Yayını, Ankara: 2002.

Eğitim Bilimine Giriş, Editör: Veysel Sönmez, Anı Yayıncılık, Ankara, 2006.

Dersin Meslek Eğitime Katkısı:

Öğretmenliğin meslek olarak kabul edilmesi ile birlikte bu mesleği öğreten, öğretmenlik bilgisi dersleri de bu yönde değerini arttırmaktadır. Öğretmenlik mesleğini kazandıran zorunlu derslerden biri olan Eğitime Giriş dersi, Eğitime Giriş dersinin içeriği ve ana konularının amacı; eğitim hakkında genel bir bilgi vermek, eğitimin iskeletini tanıtmak, diğer bilimlerle olan ilişkisini açıklamak ve genel bir eğitim görüşü kazandırmaktır. Eğitime Giriş dersi öğretmen yetiştiren kurumların tamamında okutulan, Eğitim Fakültesi anlayışına ve öğretmenlik mesleğine dair temel bilgilerin verildiği bir derstir. Öğrencilerin bu dersi kavramaları ile, onların üst sınıflardaki meslek bilgisi derslerine daha kolay uyum sağlayabileceği düşünülmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktıları İlişkisi

No	PY 01	PY 03	PY 04	PY 11	PY 15	PY 16	PY 20	PY 21	PY 22
K01	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K02	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K03	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K04	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K05	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K06	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K07	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K08	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K09	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K10	1	1	2	1	1	2	2	2	1
K11	1	1	2	1	1	2	2	2	1

DERSİN ADI: ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	KOD: OMB 2006	DERS GÜNÜ ve SAATİ	YERİ:
Ders AKTS Bilgileri: T:2 / P:0 / AKTS:3	Ders Ön Koşulu: Yok	Derse Devam Durumu: % 70	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:
Doç. Dr. ÜMRAN ŞAHİN

E.mail: usahin@pau.edu.tr	Ofis No:	Ofis Telefon:	Ofis Gün ve Saatleri:
-------------------------------------	-----------------	----------------------	------------------------------

Dersin Amaçları:	Bu dersin temel amacı; öğrenme ve öğretim stratejilerinin, öğretim yöntem ve tekniklerini bilen ve önemini kavrayıp uygulayabilen, öğretimi planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğretmenin görev ve sorumluluklarını fark eden ve buna bağlı olarak öğretimi planlayabilen; bireyler yetiştirmektir.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	1. Öğrenme ve öğretim sürecini planlamada, yürütmede ve değerlendirmede öğretmenin görev ve sorumluluklarını kavrar. 2. Öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikleri analiz eder. 3. Bir program tasarısının öğelerini ilişkilendirir. 4. Öğretim kuram ve modellerini tanıır. 5. Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini kavrar. 6. Öğretimde hedef, strateji, yöntem ve teknik ilişkisini açıklar. 7. Öğretim yöntem ve tekniklerini doğru biçimde öğretim süreçlerinde kullanmaya istekli olur. 8. Öğretimde plan hazırlama ilkelerini tanıır.
Ders (katalog) İçeriği: (Yükseköğretim Kurulunun Belirlediği)	Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

Haftalar	KONULAR	İşleniş (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Öğretim ilke ve yöntemleri ilgili temel kavramlar	Düz anlatım, soru cevap tartışma
2. Hafta	Eğitim programı ve öğeleri (Hedef, içerik, öğrenme - öğretme süreci ve değerlendirme)	Düz anlatım, soru cevap tartışma
3. Hafta	Öğretim- öğrenme ve İlkeleri	Düz anlatım, soru cevap tartışma
4. Hafta	Öğretim modelleri/ Yaklaşımları Tam öğrenme modeli	
5. Hafta	Çoklu zekâ modeli	Çoklu zekâ, istasyon
6. Hafta	Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşım, İşbirlikli Öğrenme	İşbirlikli öğrenme
7. Hafta	Öğretim Stratejileri	Düz anlatım, soru cevap, problem çözme
8. Hafta	Ara sınav	
9. Hafta	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Düz anlatım, soru cevap, örnek olay beyin fırtınası
10. Hafta	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Aktif öğrenme teknikleri
11. Hafta	Öğretim materyalleri	Gösteri, Gösterip yaptırma, kavram haritaları

12. Hafta	Öğretimin planlanması ve öğretim planları	Tartışma
13. Hafta	Etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı	Tartışma
14. Hafta	Sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.	Tartışma

Dersin amaçları ile derste sağlanan öğrenme yaşantıları arasındaki bağlantı:

Bu dersin temel amacı; öğrenme ve öğretim stratejilerinin, öğretim yöntem ve tekniklerini bilen ve önemini kavrayıp uygulayabilen, öğretimi planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde öğretmenin görev ve sorumluluklarını fark eden ve buna bağlı olarak öğretimi planlayabilen; bireyler yetiştirmektir. Bu ders ile ilişki olan program yeterlilikleri;

1.Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.

3. Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.

14. Öğretim ilke ve yöntemleri ile öğretmen adayı Öğrenme ve öğretim sürecini planlamada, yürütmede ve değerlendirmede öğretmenin görev ve sorumluluklarını kavrayarak, öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikleri analiz eder. Bu amaçla düzenlenen etkinliklerde öğretmen adayı ilk yeterliliğe ulaşması sağlanır. Dersin içeriğinde yer alan öğretim kuram ve modelleri, yöntem, teknik ve stratejilerine yönelik yapılan etkinliklerle yaşantı kazanan öğretmen adayı öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenme ortamında uygun düzenlemeler yapabilir. Örneğin dikkat eksikliği yaşayan bir çocuğa hangi yöntem teknikle nasıl yaklaşılacağı ile ilgili örnek olay yönteminde ele alınır. Bu açıdan öğretim ilke ve yöntemleri dersi program yeterliliklerine ulaşmayı sağlamada etkili bir derstir.

Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Bu derste vize ve final çoktan seçmeli test olarak yapılacaktır. Her sınav öncesinde öğretmen adayları ile içerik ve kazanım düzeyinin gösterildiği bir belirtke tablosu oluşturulur. Örneğin öğretim yöntem ve tekniklerinin her biri en az kavrama düzeyinde 1 soru ile yoklanacağı belirtke tablosu üzerinde açıklanır. Bu şekilde hazırlanan belirtke tablosu ile sınav öncesi hem bir pekiştirme hem de örnekleyiciliği yüksek bir ölçme aracı hazırlanmış olur.

Değerlendirme Vizenin %40'ı, finalin %60'ı üzerindendir.

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Açıkgöz, K. Ü. (2004). Aktif öğrenme (6. Baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.

Demirel, Ö. (2008). Öğretme sanatı öğretim ilke ve yöntemleri (13. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık

Demirel, Ö. (Editör). (2007). Eğitimde yeni yönelimler (3. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık

Doğanay, A. (Editör). (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Sönmez, V. (2008). Öğretim ilke ve yöntemleri (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık

Senemoğlu, N. (2010). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Kuramdan Uygulamaya (16. Baskı). Pegem Akademi Yayıncılık

Selçuk, Z. Çoklu Zekâ Uygulamaları, Nobel yayınları

Saracaloğlu, S. (20159). Öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem yayınları

Dersin Öğrenme Kazanımları (K) ve Program Yeterlikleri (PY) İlişkisi

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
K1	3													
K2	3		2											
K3														
K4														
K5														
K6														
K7														2
K8														4

DERSİN ADI: ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM	KOD: OZEO 2004	DERS GÜNÜ / SAATİ	YERİ:
Ders AKTS Bilgileri: T:2 / P:0 / AKTS:3	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: Devam Yüzdesi : %70	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:
Dr. Öğr. Üyesi TAYFUN TANYERİ

E-posta: ttanyeri@pau.edu.tr	Ofis No:	Ofis Telefon:	Ofis Gün ve Saatleri:
--	-----------------	----------------------	------------------------------

Dersin Amaçları:	Bu ders Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	Teknoloji ve eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin temel kavramları tanımlar. Yardımcı teknolojileri sınıflandırarak bu teknolojilerin özel eğitim alanındaki kullanımlarını açıklar. Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine uygun yardımcı teknolojiyi belirler. Farklı yetersizlik ve yetenek gruplarına uygun yardımcı teknolojileri açıklar. Farklı yetersizlik ve yetenek gruplarına uygun yardımcı teknoloji öğretim sürecini planlar.
Ders (katalog) İçeriği: (Yükseköğretim Kurulunun Belirlediği)	Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları.

HAFTALAR	KONULAR	İŞLENİŞ (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Eğitim ve teknoloji	
2. Hafta	Özel eğitim ve teknoloji	
3. Hafta	Kaynaştırma ve özel eğitim sınıflarında teknoloji kullanımı	
4. Hafta	Özel eğitimde okul-aile işbirliği ve teknoloji kullanımı	
5. Hafta	Özel eğitimde okul-aile işbirliği ve teknoloji kullanımı	
6. Hafta	Özel gereksinimli öğrencilerin yardımcı teknoloji gereksinimini değerlendirilmesi	
7. Hafta	Ara Sınav	
8. Hafta	Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde teknoloji destekli öğretim	
9. Hafta	Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerde teknoloji destekli öğretim	
10. Hafta	Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde teknoloji destekli öğretim	
11. Hafta	Görme yetersizliği olan öğrencilerde teknoloji destekli öğretim	
12. Hafta	İşitme yetersizliği/dil ve konuşma bozukluğu olan öğrencilerde teknoloji destekli öğretim	
13. Hafta	Fiziksel yetersizliği/ağır ve çoklu yetersizliği olan öğrencilerde teknoloji destekli öğretim	
14. Hafta	Üstün yetenekli olan öğrencilerde teknoloji destekli öğretim	

Dersin amaçları ile derste sağlanan öğrenme yaşantıları arasındaki bağlantı:

Derste kullanılan sunu ve benzeri öğretim materyalleri öğrencilerin güncel teknolojilerden haberdar olmasını sağlar. Ayrıca süreç içerisinde verilen ödevler öğrencilerin de farklı teknolojileri araştırma ve arkadaşları ile paylaşarak öğrenmelerini artırabilir.

Derste Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Öğrenme-öğretme süreçleri ile değerlendirme süreçleri arasındaki bağlantıyı açıklayınız.

Ders sonunda başarı durumlarını belirlemek için çoktan seçmeli bir başarı testi uygulanmaktadır. Ayrıca süreç içerisinde hemen ders bitiminde öğrenilenleri pekiştirmek amaçlı kısa sınavlar da yapılmaktadır.

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Eliçin, Ö. (2016). Özel eğitimde teknoloji destekli öğretim. Anlara: Vize Yayıncılık.

Dersin Meslek Eğitime Katkısı (Açıklayınız):

Bu dersin sonunda, öğrenciler, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için uyarlanmış olan güncel eğitim teknolojilerini ve bu öğrenci grubu için özel olarak tasarlanmış araçları kullanarak eğitim-öğretim faaliyetlerini yönlendirme konusunda bilgi ve perspektif edinirler. Mesleklerini icra ederken, eğitim teknolojilerini kullanarak hem öğrenme kalitesini artırma hem de öğrenme süreci için harcanan zamanı azaltma becerisi kazanabilirler.

Dersin Öğrenme Kazanımları (K) ve Program Yeterlikleri (PY) İlişkisi

		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
K1		3			4	3	3		3	3		3	4	3	
K2			3			3				3				3	
K3		3	4		4		4		3	4		3	4	4	
K4		3			4	3	3		3	3		3	4	3	
K5		3	4		4	3	4		3	4		3	4	4	

DERSİN ADI: SINIF YÖNETİMİ	KOD: OMB 3006	DERS GÜNÜ / SAATİ	YERİ:
Ders AKTS Bilgileri: T:2/ P:0 / AKTS:3	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %70	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:

Doç. Dr. ZEYNEP MERAL TANRIÖĞEN

E-posta: zmtanriogen@pau.edu.tr	Ofis No:	Ofis Telefon: 0258 296 10 61	Ofis Gün ve Saatleri:
---	-----------------	--	------------------------------

Dersin Amaçları:	Sınıf yönetimini bir yapı, sistem, süreç, öğretim ve disiplin açılarından incelemek. Etkili sınıf yönetimine ilişkin temel bilgi ve becerilere sahip olmak. Sınıf yönetimi stratejilerine kritik bir bakış açısı getirebilmek için sınıf yönetimi sorunlarını incelemek. Etkili bir eğitim öğretim süreci sağlamada öğretmen-veli ilişkisinin önemi konusunda farkındalık yaratmak.
-------------------------	---

Dersin Öğrenme Kazanımları:	1. Okul ve sınıf yönetimine ilişkin temel kavramları anlamak. 2. Sınıfta olumlu bir öğrenme ortamı oluşturma koşullarını kavramak. 3. Motivasyon kuramlarını kavramak. 4. Öğrencileri motive etme yollarını tartışabilmek ve uygulayabilmek. 5. Sınıfta zaman yönetimini oluşturan temel boyutları açıklayabilmek. 6. Sınıfta etkili iletişim süreci gerçekleştiriminin temel boyutlarını açıklayabilmek. 7. Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışları için stratejiler geliştirmek. 8. Davranış yönetiminin tüm boyutlarını analiz edebilmek.
Ders (katalog) İçeriği: (Yükseköğretim Kurulunun Belirlediği)	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

HAFTALAR	KONULAR	İŞLENİŞ (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Sınıf yönetiminin temel kavramları	Anlatım, soru cevap
2. Hafta	Sınıf yönetiminin temel kavramları	Anlatım, soru cevap
3. Hafta	Sınıf yönetimini etkileyen etmenler	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek olay
4. Hafta	Sınıfın fiziksel düzenini oluşturma	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek olay
5. Hafta	Sınıf disiplini	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek olay
6. Hafta	İstenmeyen davranışların yönetimi	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek olay
7. Hafta	Sınıf kurallarının oluşturulması	Anlatım, tartışma, örnek olay
8. Hafta	Grup dinamiği	Anlatım, tartışma, soru cevap
9. Hafta	Grup dinamiği	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek olay
10. Hafta	Sınıf içi iletişim ve etkileşim	Anlatım, tartışma, örnek olay
11. Hafta	Sınıf içi iletişim ve etkileşim	Anlatım, tartışma, örnek olay
12. Hafta	Sınıfta zaman yönetimi	Anlatım, soru cevap, tartışma
13. Hafta	Motivasyon	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek olay
14. Hafta	Genel değerlendirme	

Dersin amaçları ile derste sağlanan öğrenme yaşantıları arasındaki bağlantı:

Dersin amacı doğrultusunda öncelikle, temel kavramlar, kuramlar vb. hakkında bilgiler anlatım yoluyla öğrencilere verilir. Bunun yanı sıra öğrencilere sorulan ayrıştıcı, motive edici sorular dersin amaçlarına katkıda bulunulur. Öğrencilere gerek uygulama okullarında gerek kendi eğitim öğretim hayatlarında sınıf yönetimi ile ilişkilendirebilecekleri şahit oldukları durum ya da olaylar anlatılır. Ya da öğretim elemanı örnek olaylar anlatır. Örneğin sınıf yönetimini etkileyen etkenleri anlattıktan sonra öğrencilere sınıf yönetiminde toplumsal değerlerin, öğretmenin vs. önemini vurgulayan kısa film, skeçler vs. izlettirilir. Ya da o konuyla ilgili sosyal medyada yer alan haber, video gibi örnek değeri taşıyan olaylardan bahsedilip tartışma yapılır. Öğrencilerden örneklerdeki olay ve durumları derinlemesine analiz edip ve değerlendirmeleri istenir.

Derste Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Ara sınav (çoktan seçmeli), Dönem sonu sınavı (çoktan seçmeli)

Öğrenme-öğretme süreçleri ile değerlendirme süreçleri:

Öğretme – öğrenme süreçlerinde öğrencilerin kazanımlar doğrultusunda, konuları kavramaları, ön öğrenmelerle ilişki kurmaları sağlanmakta ve öğrenilenlerin pekiştirilip kalıcı hale gelmesi amaçlanmaktadır. Bu noktada çoktan seçmeli sorular ile öğrencilerin bilgi, kavrama, uygulama, analiz düzeyleri ölçülmeye çalışılır. Objektif, geçerli ve güvenilir olması; öğrenciler için ayrıntılı bir dönüt sağlaması açısından çoktan seçmeli sorular aracılığı ile değerlendirme yapılmaktadır.

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Sınıf Yönetimi (2012) Sarpkaya, R. (Ed.) Anı yayıncılık, Ankara. Türkçe
Ders sorumlusunun notları

Dersin Meslek Eğitime Katkısı:

Sınıf bir orkestraya, sınıfı yönetmek ise orkestrayı yönetmeye benzetildiğinde sınıf yönetimi dersinin meslek eğitime katkılarının önemi vurgulanmaktadır. Bu dersi alan öğrenciler mesleki yaşamlarında öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkların farkında olarak alanlarına özgü farklı strateji ve yöntemleri kullanabilirler. Öğrencilerde içsel motivasyonu sağlamanın önemini farkında olarak uygun motivasyon tekniklerini bulabilirler. Ayrıca ailelerle ve diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde hareket ederler.

Dersin Öğrenme Kazanımları (K) ve Program Yeterlikleri (PY) İlişkisi

		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	14
K1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
K2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4
K3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
K5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
K6	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
K7	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1
K8	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

Not1: “1” en az katkı – “5” en fazla katkı

Not2: İlgili Programın Yeterlikleri aşağıda verilmiştir.

DERSİN ADI: Türk İşaret Dili	KOD: OZEO 2009	DERS GÜNÜ ve SAATİ SALI 15.20-16.55	YERİ: EGT-A-KZ-30
Ders AKTS Bilgileri: T:2/ P:0/ AKTS:3	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %70'ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:

Öğr. Gör. Canan ALPLER YALÇIN

E.mail: cyalcin@pau.edu.tr	Ofis No: MA-K3-12	Ofis Telefon: 1019	Ofis Gün ve Saatleri: Çarşamba 13.30-15.10
--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------	--

Dersin Amacı:	Bu ders öğretmen adaylarına Türk İşaret Dili ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	1. Türk İşaret Diliyle ilgili genel kavramları açıklar. 2. Bireyin kendisiyle ve çevresiyle ilgili işaretleri Türk İşaret Dili yoluyla kullanır. 3. Türk İşaret Dilinde dil bilgisi kavramlarını açıklar. 4. Türk İşaret Dilini kullanarak iletişim kurar.
Ders (katalog) İçeriği: (Yükseköğretim Kurulunun Belirlediği)	Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler, çevre ile ilgili işaretler, cümle kurma, sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.

Haftalar	KONULAR	İşleniş (Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	İşaret dili nedir?Türk işaret dilinin genel özellikleri,Türkiyede işitme engelliler	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
2. Hafta	Parmak Alfabesi,Aile ve çevresi, Vücudumuz	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
3. Hafta	Sağlık,Fiiller	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
4. Hafta	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
5. Hafta	Sayılar, matematik İşaretleri ve ölçüleri,Duygular	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
6. Hafta	Zaman ve Dilimleri,Taşıtlar ve Trafik	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
7. Hafta	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
8. Hafta	Giyecek ve Takılar,Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
9. Hafta	Uygulama tekrar cümle kurma	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
10. Hafta	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
11. Hafta	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
12. Hafta	İsimler	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
13. Hafta	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler,Deyimler	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.
14. Hafta	Türkiyenin İlleri,Ülkeler	Düz anlatım, soru-cevap tekniği.

Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Ara sınav: %50
Genel sınav:%50

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:

Türk İşaret Dili, Birinci Seviye Eğitim Programı,
Türk İşaret Dili Sözlüğü, MEB,2012,
Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili

Derste Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

Ara sınav ve Dönem Sonu Sınavında uygulama sınavı ve çoktan seçmeli sınav yapılmaktadır.

Dersin Meslek Eğitime Katkısı (Açıklayınız):

Öğretmenin işitme engelli öğrenci ve velilerle iletişim kurmasını sağlar

Dersin Öğrenme Kazanımları (K) ve Program Yeterlikleri (PY) İlişkisi

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
K1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2
K2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	4	4	2
K3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

K4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	5	5	4
K5															
K6															
K7															

Not1: “1” en az katkı – “5” en fazla katkı

Not2: İlgili Programın Yeterlikleri aşağıda verilmiştir.

DERSİN ADI: ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR	KOD: OZEO 3009	DERS GÜNÜ ve SAATİ Cuma 14.25-16.05	YERİ: EGT-AZ-30
Ders AKTS Bilgileri: T:2/ P:0/ AKTS:2	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %70’ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:

ARŞ. GÖR. DR. GİZEM ERGİN

E.mail: gizemergin@pau.edu.tr	Ofis No:	Ofis Telefon: 0258 296 1181	Ofis Gün ve Saatleri:
--	-----------------	--	------------------------------

Dersin Amaçları:	Bu ders Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.
Ders İçeriği:	Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.
Ders Kitabı (Kitapları):	- Sevimay-Özer, D. Özel gereksinimli öğrenciler için beden eğitimi ve spor. Nobel Yayıncılık. - Yanardağ, M. & Yılmaz, İ. (Ed.), Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fiziksel Eğitim ve Spor. Pegem Akademi.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Tipik gelişim gösteren bireylerde motor gelişimi ve motor öğrenmeyi açıklar. 2. Motor becerileri değerlendirme yöntemlerini açıklar. 3. Fiziksel eğitim ve spor öğretiminde kullanılan yöntemleri belirtir. 4. Özel gereksinimli bireylerde fiziksel eğitim ve spor öğretimi sırasında karşılaşılan problem davranışların azaltılmasında kullanılan yöntemleri açıklar. 5. Bireyselleştirilmiş Fiziksel Eğitim Programı geliştirir. 6. Fiziksel eğitim ve spor öğretiminin farklı yetersizlik tür ve derecelerine sahip olan bireylerde nasıl uygulandığını açıklar.
İşlenen Konular:	Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarının özel gereksinimli çocukların hareket becerilerini geliştirmelerine ve onlara sportif beceriler kazandırmalarına yardımcı olacak bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamaktadır.

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
ÖK 02	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
ÖK 03	4	0	3	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0
ÖK 04	5	0	4	0	0	5	4	0	3	0	0	0	2	2
ÖK 05	0	0	4	0	5	5	3	0	3	0	0	0	0	0
ÖK 06	5	0	0	0	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0

DERSİN ADI: ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER	KOD: OZEO 3003	DERS GÜNÜ ve SAATİ Pazartesi 08.55- 11.30	YERİ: K4-16
Ders AKTS Bilgileri: T:3/ P:0/ AKTS:3	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %70'ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:**DR. ÖĞR. ÜYESİ ATİ MERCİ**

E.mail: atim@pau.edu.tr	Ofis No: K2-58	Ofis Telefon: 0258 296 11 31	Ofis Gün ve Saatleri:
-----------------------------------	--------------------------	--	------------------------------

Dersin Amaçları:	Özel gereksinimli öğrencilere fen bilgisi, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersine ilişkin öğretim sunma bilgi ve becerisi kazandırmaktır.
Ders İçeriği:	Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuları sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavramları belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.
Ders Kitabı (Kitapları):	Sönmez Kartal, M. & Toper Korkmaz, Ö. (Ed.) (2017). Özel Eğitimde Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- Özel eğitimde fen bilgisi ve sosyal bilgilerin önemini ifade eder. - Fen bilgisinde ve sosyal bilgilerde kullanılan yöntemlere ilişkin bilgi sahibi olur. - Öğretimin uyarlanması, bireysel özelliklere yönelik plan hazırlama, öğretimi bireyselleştirmeye yönelik bilgi ve becerilerini geliştirir.
İşlenen Konular:	Özel Eğitimde Fen Bilgisi Öğretimi ve Önemi, Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Fen Öğretimi, Fen Bilgisi Öğretiminde Kullanılan Özel Öğretim Yöntemleri, Fen Öğretiminde Öğretim Uygulamaları ve Öğretim Etkinlikleri, Özel Eğitimde Fen Eğitimi Alanında Gerçekleştirilen Araştırma Örneklerinin İncelenmesi, Özel Eğitimde Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Önemi, Sosyal Bilgiler Öğretiminin Uyarlanması I: Ünite Analizi ve Amaçların Belirlenmesi, Sosyal Bilgiler Öğretiminin Uyarlanması II: Öğretim Planı Hazırlama ve Öğretimi Bireyselleştirme, Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Özel Öğretim Yöntemleri, Özel Eğitimde Sosyal Bilgiler Alanında Gerçekleştirilen Araştırma Örnekleri.
Dersin meslek eğitimine	Fen ve sosyal bilgiler dersinin kazanımları günlük hayatı anlamada ve toplumsal uyum sağlamada oldukça önemli bir yerdedir. Öğretmen adayı öğrencilerin bu becerileri özel

katkısı:	gereksinimleri olan çocuklara nasıl öğreteceklerini bilmeleri ve bu konuda farklı yöntemleri incelemeleri çocuk için öğretim sunma konusunda yeterliliklerinin ve becerilerinin gelişmesine hizmet etmektedir. Böylece bu konuda yetkin öğretmenler tarafından yetiştirilen çocukların toplumsal hayata uyum ve katılım düzeyleri artacaktır.
-----------------	---

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
ÖK 02	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
ÖK 03	4	0	3	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0
ÖK 04	5	0	4	0	0	5	4	0	3	0	0	0	2	2
ÖK 05	0	0	4	0	5	5	3	0	3	0	0	0	0	0
ÖK 06	5	0	0	0	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0

DERSİN ADI: ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	KOD: OZEO 3003	DERS GÜNÜ ve SAATİ	YERİ:
Ders AKTS Bilgileri: T:2/ P:0/ AKTS:2	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %70'ine devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU:
DR. ÖĞR. ÜYESİ ATİ MERCİ

E.mail: atim@pau.edu.tr	Ofis No: K2-58	Ofis Telefon: 0258 296 11 31	Ofis Gün ve Saatleri:
-----------------------------------	--------------------------	--	------------------------------

Dersin Amaçları:	Öğrencilere, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerle stratejileri kullanma öğretimi sunma bilgi ve becerisi kazandırmak.
Ders İçeriği:	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler, sözcük dağarcığını geliştirme, dil bilgisi öğretimi, yazma süreci, yazılı metin türleri, yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama, okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı, metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması, bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi, eleştirel okuma, yaratıcı yazma, okuma metni analiz yöntemleri, dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar, özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/ stratejiler.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	Melekoğlu, M.A. (2021). Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi, Eğiten Kitap: Ankara
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Türkçe dersinin içeriğini, dersin gerekliliğini, kapsamını, amaç ve ilkelerini betimler. 2. Türkçe dersiyle ilgili eğitim ortamını oluşturabilmek için gerekli olan öğrenme kuramlarını ve öğrenme aşamalarını betimler. 3. Türkçe dersinin içeriğini, öğrenme aşamalarını dikkate alarak öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı oluşturur. 4. Türkçe dersinin içeriğini, öğrenme aşamalarını dikkate alarak öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı oluşturur. 5. Türkçe ders planı oluşturmak için gerekli olan ortam, araç ve gereçlerin nasıl olması gerektiğini betimler. 6. Türkçe dersine yönelik bir değerlendirmenin nasıl yapılabileceğini açıklar. 7. Türkçe dersi günlük ders planını geliştirir ve uygular.

İşlenen Konular:	Türkçe öğretim programlarının incelenmesi, Özel gereksinimli öğrencilere Türkçe öğretiminin önemi, Özel gereksinimli öğrencilere dinleme becerilerinin öğretimi, Özel gereksinimli öğrencilere konuşma becerilerinin öğretimi, Özel gereksinimli öğrencilere okuma becerilerinin öğretimi, Özel gereksinimli öğrencilere Okuduğunu anlama stratejilerini öğretimi, Özel gereksinimli öğrencilere yazma öğretimi, Özel gereksinimli öğrencilere görsel okuma ve görsel sunu becerilerinin öğretimi, Özel gereksinimli öğrencilere dilbilgisi öğretimi, Özel gereksinimli öğrencilere Türkçe Dersinin öğretiminde ders planlaması, Özel gereksinimli öğrencilere Türkçe Dersinin öğretiminde etkinlik hazırlama, Özel gereksinimli öğrencilere Türkçe öğretiminde öğrenme ortamlarının düzenlenmesi, Özel gereksinimli öğrencilere Türkçe Dersinin öğretiminde ölçme ve Değerlendirme, Zihin yetersizliği olan öğrencilere Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarının öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli öğrencilerin özelliklerini öğrenmelerini ve bu öğrencilere yönelik öğretimsel uyarlamalar yapmalarını hedeflemektedir.

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2
ÖK 02	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2
ÖK 03	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2
ÖK 04	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2
ÖK 05	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3
ÖK 06	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3
ÖK 08	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 1001, Özel Eğitim
Ders Türü:	Zorunlu
AKTS:	7
Ders İçeriği:	Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu, sınıflandırma, yaygınlık ve görülme sıklığı, nedenler, tarama/tanımlama, ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
Ön Şart(lar):	Ön şart yok
Ders Kitabı (Kitapları):	Melekoğlu, M., & Sönmez Kartal, M. (Ed.) (2019). Özel eğitim. Ankara: Vize Akademik.
Dersin Amaçları:	Bu dersin amacı, öğrencilere özel eğitim, yetersizlik nedenleri, özel eğitimde tarama, tanımlama ve değerlendirme süreçleri, farklı yetersizliğe sahip öğrencilerin özellikleri ve bu öğrencilere sunulacak eğitim hizmetleri hakkında temel bilgileri kazandırmaktır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	• Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlar. • Özel eğitimin tarihçesini açıklar. • Özel gereksinimli bireylerin yaygınlık oranlarını ve sınıflandırılmasını açıklar. • Yetersizlik nedenlerini açıklar. • Özel eğitimde tarama, tanımlama ve değerlendirme süreçlerini açıklar. • Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlamanın basamaklarını betimler. • Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetlerini açıklar. • Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrencilerin özelliklerini ve eğitimlerini açıklar. • Fiziksel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan öğrencilerin özelliklerini ve eğitimlerini açıklar. • Duygu ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin özelliklerini ve eğitimlerini açıklar. • Çoklu yetersizliğe sahip olan öğrencilerin özelliklerini ve eğitimlerini açıklar. • Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin özelliklerini betimler.

	Özel gereksinimli çocuğa ve ailelerine yönelik tutumları açıklar.														
İşlenen Konular:	Özel eğitimde temel kavramlar, özel eğitimde değerlendirme, özel eğitimde sunulan hizmetler ve yasal düzenlemeler, özel eğitimde tutum ve davranışlar, özel gereksinimli çocuğu olan aileler ve özellikleri, zihin yetersizliği olan bireyler, otizmlı bireyler, işitme yetersizliği olan bireyler, görme yetersizliği olan bireyler, üstün zekâlı bireyler, dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler, fiziksel yetersizliği olan bireyler, süregelen hastalığı olan bireyler, duyu ve davranış bozukluğu olan bireyler, çoklu yetersizliği olan bireyler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, özel eğitim ortamlarında ekip çalışması ve işbirliği, özel eğitimde bilimsel dayanaklı uygulamalar.														
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Özel eğitim alanında öğretmen olarak hizmet sunabilmek için öncelikle farklı yetersizlik türlerini, özelliklerini ve bu yetersizlik türlerine yönelik gereksinimleri bilmek gerekmektedir. Özel eğitime yönelik genel bilgiler ve yetersizlik türlerine ilişkin bilgiler bu süreçteki en temel bilgileri kapsamı nedeniyle öğretmen adayı öğrencilere alana giriş ve alanı tanıma açısından önemli bilgiler sunmaktadır.														
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
	ÖK 01	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2
	ÖK 02	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2
	ÖK 03	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2
	ÖK 04	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2
	ÖK 05	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3
	ÖK 06	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3
	ÖK 08	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Arş. Gör. Dr. Gizem ERGİN, 14/10/2025														

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 1002 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	6
Ders İçeriği:	Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	Talas, S. (2023). Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek, Nobel Yayınları: Ankara; Melekoğlu, M.A. ve Sak, U. (2018). Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek, Pegem Akademi: Ankara
Dersin Amaçları:	Bu dersin amacı öğrenme güçlüğü olan öğrenciler, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktifite Bozukluğu olan öğrenciler ve üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri, tanılama süreçleri, eğitimlerinde kullanılacak öğretim yöntemleri, değerlendirme süreçleri ve öğretim uyarlamalarıyla ilgili genel bilgileri kazandırmaktır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- Öğrenme sürecinin nasıl gerçekleştiğini açıklar. - Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için gerekli ön koşul becerileri açıklar - Özgül öğrenme güçlüğünü tanımlar. - Özgül öğrenme güçlüğünün okulöncesi dönem belirtilerini sıralar. - Özgül öğrenme güçlüğünün okul dönemi belirtilerini sıralar. - Öğrenme güçlüklerinin türlerini açıklar. - Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde rastlanan okuma güçlüklerini açıklar. - Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde rastlanan yazma güçlüklerini açıklar. - Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin matematik alanında yaşadıkları güçlükleri açıklar. - Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin tanılama sürecini betimler. - Tanılamada kullanılan eğitsel değerlendirme araçlarını betimler.

	12. Öğrenme güçlüğü alanındaki bilimsel dayanaklı uygulamaları diğer uygulamalardan ayırt eder. 13. Özel yetenekli öğrencilerin özelliklerini betimler. 14. Özel yetenekli öğrencilerin tanılama süreçlerini betimler. 15. Özel yetenekli bireyleri sınıflandırır. 16. Özel yetenekli bireylere yönelik öğretimsel uyarlamaları açıklar.																																																																																																																																																																																																																																																
İşlenen Konular:	Öğrenme güçlüğünün tanımı, Öğrenme güçlüğü hakkında temel bilgiler, Öğrenme güçlüğü olan bireylerin ve ailelerinin yaşadığı psikolojik süreçler, Öğrenme sürecinin tanımlanması, Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okul öncesi dönem özellikleri, Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okul dönemi özellikleri, Öğrenme güçlüğünün çeşitleri, Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi, Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik eğitimsel müdahale hazırlama, Öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik eğitimsel müdahale hazırlama, Özel yetenek kavramının tanımlanması, Özel yetenekli öğrencilerin özellikleri, Özel yetenekli öğrencilerin fark edilme süreci, Özel yetenekli öğrencilerin tanımlanması.																																																																																																																																																																																																																																																
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarının öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli öğrencilerin özelliklerini öğrenilmelerini ve bu öğrencilere yönelik öğretimsel uyarlamalar yapmalarını hedeflemektedir.																																																																																																																																																																																																																																																
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:	<table><tr><td></td><td>PY 01</td><td>PY 02</td><td>PY 03</td><td>PY 04</td><td>PY 05</td><td>PY 06</td><td>PY 07</td><td>PY 08</td><td>PY 09</td><td>PY 10</td><td>PY 11</td><td>PY 12</td><td>PY 13</td><td>PY 14</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 01</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 02</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 03</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 04</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 05</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 06</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 07</td><td>5</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 08</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 09</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 10</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 11</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 12</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 13</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 14</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr></table>		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14		ÖK 01	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2		ÖK 02	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2		ÖK 03	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2		ÖK 04	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2		ÖK 05	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3		ÖK 06	5	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3		ÖK 07	5	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3		ÖK 08	5	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3		ÖK 09	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3		ÖK 10	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3		ÖK 11	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4		ÖK 12	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4		ÖK 13	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4		ÖK 14	5	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	4	
	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 01	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 02	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 03	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 04	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 05	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 06	5	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 07	5	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 08	5	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 09	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 10	5	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 11	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 12	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 13	5	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																			
ÖK 14	5	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																			
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Tamer AYDEMİR, 14/010/2025																																																																																																																																																																																																																																																

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 3001, ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	3
Ders İçeriği:	Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi; ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/ stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	Özel Eğitimde Okuma Yazma Öğretimi, Eğiten Kitap, Ankara

Dersin Amaçları:	Öğrencilere,özel gereksinimli öğrencilere ses temelli ve cümle yöntemiyle okuma yazma öğretimi için uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmak.																																																																																																									
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. İlköğretim Türkçe Dersi Programını (I-II) inceler 2. Programın temel yaklaşımını açıklar. 3. İlk okuma-yazma dersinde yapılandırmacı yaklaşımı uygular. 4. İlk okuma-yazma öğretiminde ses temelli cümle yöntemini uygular. 5. İlk okuma-yazma öğretiminde cümle yöntemini uygular. 6. İlk okuma-yazma öğretiminde işlevsel okuma yazma yöntemini uygular. 7. İlk okuma-yazmaya hazırlıkta etkinlikleri planlar. 8. Ses grupları, heceler, kelimeler ve cümleleri nasıl oluşturacağını ve bunları öğrencilere nasıl öğreteceğini gösterir.																																																																																																									
İşlenen Konular:	İlkokuma Yazmanın Tarihsel Gelişimi, İlkokuma Yazma Öğretiminin Amacı, Önemi ve İlkeler, İlkokuma Yazma Öğretimi Yaklaşımları, İlkokuma Yazma Öğretiminde Kullanılan Bilimsel Dayanaklı Yöntemler, Ses temelli okuma yazma öğretimi, Cümle temelli okuma yazma öğretimi, Karma yöntem ile okuma yazma öğretimi, İşlevsel okuma yazma öğretimi, İlkokuma Yazma Öğretimine etki eden gelişimsel özellikler, İlkokuma Yazma öğretiminin zihin yetersizliği olan öğrenciler için önemi, İlkokuma Yazma Öğretimi Uygulamaları, Okuma akıcılığı, değerlendirilmesi ve desteklenmesi, İlkokuma Yazma Öğretiminde yapılabilecek uyarlamalar, İlkokuma Yazma Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme																																																																																																									
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilere okuma yazma öğretirken kullanılacak yöntemleri ve stratejilerin öğretilmesini sağlamaktadır.																																																																																																									
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:	<table><tr><td></td><td>PY 01</td><td>PY 02</td><td>PY 03</td><td>PY 04</td><td>PY 05</td><td>PY 06</td><td>PY 07</td><td>PY 08</td><td>PY 09</td><td>PY 10</td><td>PY 11</td><td>PY 12</td><td>PY 13</td><td>PY 14</td></tr><tr><td>ÖK 01</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>ÖK 02</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>ÖK 03</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ÖK 04</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ÖK 05</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ÖK 06</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	ÖK 01	0	2	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	ÖK 02	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	ÖK 03	1	0	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	4	5	ÖK 04	2	2	1	0	1	1	2	3	3	2	3	3	4	5	ÖK 05	1	1	2	1	2	1	3	3	4	1	4	4	4	5	ÖK 06	1	2	2	1	3	3	2	3	4	1	4	4	4	5
	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14																																																																																												
ÖK 01	0	2	0	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2																																																																																												
ÖK 02	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1																																																																																												
ÖK 03	1	0	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	4	5																																																																																												
ÖK 04	2	2	1	0	1	1	2	3	3	2	3	3	4	5																																																																																												
ÖK 05	1	1	2	1	2	1	3	3	4	1	4	4	4	5																																																																																												
ÖK 06	1	2	2	1	3	3	2	3	4	1	4	4	4	5																																																																																												
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Tamer AYDEMİR, 14/10/2025																																																																																																									

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 2006 ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	3
Ders İçeriği:	Matematik becerileri ve kavramların değerlendirilmesi, matematik öğretimi ve planlaması, basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları, problem çözme becerileri geliştirme, matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi, matematik öğretiminde hata türleri ve analizi, işlevsel matematik becerilerinin öğretimi; değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri, geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları, kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar, özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri, matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar, matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	Alptekin, S. (2019). Özel Eğitimde Matematik Öğretimi. Eğiten Kitap, Ankara.
Dersin Amaçları:	Özel gereksinimli öğrencilere matematik dersine ilişkin öğretim sunma bilgi ve becerisi kazandırmak.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Matematiğin temel kavramlarını, dersin gerekliliğini, kapsamını, amaç ve ilkelerini betimler.

	2. Matematik dersiyle ilgili eğitim ortamını oluşturabilmek için gerekli olan öğrenme kuramlarını ve öğrenme aşamalarını betimler. 3. Matematik dersinin içeriğini, öğrenme aşamalarını dikkate alarak öğrencilere yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı oluşturur. 4. Matematik öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikleri betimleyerek ders işlenişinde bu yöntem ve teknikleri kullanır. 5. Matematik ders planı oluşturmak için gerekli olan ortam, araç ve gereçlerin nasıl olması gerektiğini betimler. 6. Matematik dersi günlük ders planını uygular. 7. Matematik dersine yönelik bir değerlendirmenin nasıl yapılabileceğini açıklar.																																																																																																																								
İşlenen Konular:	Matematik nedir? Matematik becerilerinin sınıflandırılması, Matematik becerilerinin basamaklandırılması, Matematik becerilerinin planlanması, Matematik becerilerinin değerlendirilmesi, Sayı Hissi ve Kavramının öğretilmesi, Dört işlem becerilerinin öğretilmesi Temel işlemlerde akıcılığın geliştirilmesi, Çeşitli yetersizliklere göre uyarlamalar yapılması, Doğrudan öğretim yöntemi ile matematik becerilerinin öğretimi, Basamaklandırılmış yöntem ile matematik becerilerinin öğretimi, Yanlızsız öğretim yöntemi ile matematik becerilerinin öğretimi, Doğal öğretim yöntemi ile matematik becerilerinin öğretimi, Matematik becerileri ile ilgili yapılan çalışmaların değerlendirilmesi																																																																																																																								
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilere matematik becerilerini öğretirken kullanılacak yöntemleri ve stratejilerin öğretilmesini sağlamaktadır.																																																																																																																								
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:	<table><tr><td></td><td>PY 01</td><td>PY 02</td><td>PY 03</td><td>PY 04</td><td>PY 05</td><td>PY 06</td><td>PY 07</td><td>PY 08</td><td>PY 09</td><td>PY 10</td><td>PY 11</td><td>PY 12</td><td>PY 13</td><td>PY 14</td></tr><tr><td>ÖK 01</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>ÖK 02</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>ÖK 03</td><td>1</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ÖK 04</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ÖK 05</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ÖK 06</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ÖK 07</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr></table>		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	ÖK 01	0	2	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	ÖK 02	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	ÖK 03	1	0	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	4	5	ÖK 04	2	2	1	0	1	1	2	3	3	1	3	3	4	5	ÖK 05	1	1	2	1	2	1	3	3	4	1	4	4	4	5	ÖK 06	1	2	2	1	3	3	2	3	4	1	4	4	4	5	ÖK 07	1	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4
	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14																																																																																																											
ÖK 01	0	2	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2																																																																																																											
ÖK 02	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1																																																																																																											
ÖK 03	1	0	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	4	5																																																																																																											
ÖK 04	2	2	1	0	1	1	2	3	3	1	3	3	4	5																																																																																																											
ÖK 05	1	1	2	1	2	1	3	3	4	1	4	4	4	5																																																																																																											
ÖK 06	1	2	2	1	3	3	2	3	4	1	4	4	4	5																																																																																																											
ÖK 07	1	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	4	4	4																																																																																																											
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Tamer AYDEMİR, 14/10/2025																																																																																																																								

DERSİN ADI: OKUL ve KURUM DENEYİMİ	KOD: OZEO 3010	DERS GÜNÜ ve SAATİ Cuma 08:55-13:20	YERİ: EGT-A-Z-30
Ders AKTS Bilgileri: T:1 / P:4 / AKTS:5	Ders Ön Koşul: Yok	Derse Devam Durumu: %90'ına devam zorunlu	Ders Türü: Zorunlu

DERSİN SORUMLUSU: Dr. Öğr. Üyesi Tamer AYDEMİR

E.mail: taydemir@pau.edu.tr	Ofis No:	Ofis Telefon: 0258 2961063	Ofis Gün ve Saatleri: Çrş: 10.45-12.25
---------------------------------------	-----------------	--------------------------------------	--

Dersin Amaçları:	Öğrencilere kaynaştırma ve kurum uygulamalarını yerinde gözlemlene ve öğrencilerin kaynaştırma programları hazırlamalarını sağlamaktır.
Dersin Öğrenme Kazanımları:	1) Özel eğitim kurumlarının idari işlerini gözler. 2) Özel eğitim kurumlarının öğretimsel işlerini takip eder. 3) Özel eğitim kurumlarında çalışan personelin özlük haklarını öğrenir. 4) Özel eğitim kurumlarında öğretmenin görevlerini gözlemler. 5) Çeşitli özel eğitim kurumlarının farklarını söyler. 6) Özel eğitim kurumlarında uygulamalar yapar.

Ders (katalog) (Yükseköğretim Belirlediği)	İçeriği: Kurulunun	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma, eğitim-öğretim hizmetlerine katılma, özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama, eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle iş birliği yapma, eğitim ortamlarında sınıf yönetme, öğretimsel uyarlamalar yapma, öğretimi yürütme, yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme, karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.
--	------------------------------	--

Haftalar	KONULAR	İşleniş (Etkinlikler, Öğretim Yöntem ve Teknikleri)
1. Hafta	Kurumlarla tanışma ve görevlerin belirlenmesi	Yerinde gözlem, uygulama
2. Hafta	İdari işlerin gözlenmesi	Yerinde gözlem, uygulama
3. Hafta	Öğretmen özlük bilgilerinin gözlenmesi	Yerinde gözlem, uygulama
4. Hafta	İş ve meslek dersinde öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama
5. Hafta	İş ve meslek dersinde öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama
6. Hafta	İş ve meslek dersinde öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama

7. Hafta	İş ve meslek dersinde öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama
8. Hafta	Özel eğitim sınıfında öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama
9. Hafta	Özel eğitim sınıfında öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama
10. Hafta	Özel eğitim sınıfında öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama
11. Hafta	Özel eğitim sınıfında öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama
12. Hafta	Özel eğitim sınıfında öğretmen gözlemi ve uygulama	Yerinde gözlem, uygulama
13. Hafta	Dönem sonu genel değerlendirme	Anlatım, sunum, yazılı rapor
14. Hafta	Dönem sonu genel değerlendirme	Anlatım, sunum, yazılı rapor

Ölçme-Değerlendirme Teknikleri:

- 1.Ara sınav: Rapor:** Ağırlığı % 30 olan bu rapor için öğrenci deneyimde bulunduğu kurumun işleyişini, yasal ve özlük haklarını ve öğretmen sorumluluklarını açıklar.
- 2.Staj Kurum Değerlendirmesi:** Ağırlığı % 20 bu değerlendirmede öğrenci deneyimde bulunduğu kurumu değerlendirir.
- 3. Dönem Sonu Sınavı:** Bu sınavda dönem içinde öğrencinin kurumlarda edindiği bilgilerden ve deneyimlerinden sorumludur.

Ders Kitabı (Kitapları) ve/veya Diğer Gerekli Malzeme:
Dersin Meslek Eğitime Katkısı (Açıklayınız):

1. Bu dersle birlikte öğrenci çeşitli özel eğitim kurumlarını deneyimler.
2. Öğretmenlik uygulaması dersine hazırlık yapar
3. Öğretmenlerin ve idarecilerin mesleki iş yükünü deneyimler.

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5008 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ İÇİN ÖĞRENME STRATEJİLERİ
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	4

Ders İçeriği:	Özel öğrenme güçlüğü ve öğrenme problemleri, öğrenme ve öğrenmeyi destekleyici stratejiler, öğrenme stratejilerinin öğretimi, motivasyonu artırıcı stratejiler, dikkati artırıcı stratejiler, hatırlamayı geliştirici stratejiler, zaman yönetimi stratejileri, bilgiyi düzenleme stratejileri, sınav/ test stratejileri, dinleme ve not tutma stratejileri, kendini düzenleme stratejileri, örnek uygulamalar.															
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.															
Ders Kitabı (Kitapları):	Özmen, E.R. (2019). Öğrenme Güçlüğü Seti, Eğiten Kitap: Ankara															
Dersin Amaçları:	Öğrencilere, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerle stratejileri kullanma öğretimi sunma bilgi ve becerisi kazandırmak.															
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Bilgi işleme modelini açıklar. 2. Dikkati toplamayı ve sürdürmeyi sağlayan stratejileri açıklar. 3. Hafızayı güçlendirmeyi sağlayan stratejileri açıklar. 4. Ön bilgi ve deneyimi ortaya çıkaran stratejileri açıklar. 5. Hatırlamayı kolaylaştıran stratejileri açıklar. 6. Doğruluğu ve akılcığı artırmada kullanılan stratejilerini açıklar. 7. Stratejileri kullanarak öğretimsel planlar yapar. 8. Sınıf ortamını gözleyerek öğretmenlerin kullandıkları stratejileri belirler. 9. Kendini düzenleme stratejilerinin öğretim aşamalarını açıklar. 10. Kendini düzenleme tekniklerine göre öğretimsel süreçler yazar. 11. Kendini düzenleme stratejilerinin kullanıldığı yazılı ifade stratejilerinin öğretim aşamalarını sıralar. 12. Kendini düzenleme stratejilerinin kullanıldığı okuduğunu anlama stratejilerinin öğretim aşamalarını sıralar. 13. Bilişsel strateji öğretiminin özelliklerini açıklar.															
İşlenen Konular:	1. Öğrenme güçlüğünün tanımlanması 2. Öğrenme süreçlerini etkileyen faktörler 3. Dikkat eksikliği ile Öğrenme güçlüğü ilişkisi 4. Dikkat sağlayıcı stratejilerin öğretimi 5. Hatırlatıcı stratejilerin öğretimi 6. Zamanı kullanma stratejilerinin öğretimi 7. Disleksili öğrencilerin değerlendirilmesi 8. Okumada otomatikliği artıran stratejilerin öğretimi 9. Okumada akıcılığı artıran stratejilerin öğretimi 10. Disgrafili öğrencilerin değerlendirilmesi 11. Disgrafili çocuklara müdahalede kullanılan stratejilerin öğretimi 12. Diskalkulili öğrencilerin değerlendirilmesi 13. Diskalkulili öğrencilere müdahalede kullanılan stratejilerin öğretimi 14. Öğrenme güçlüğünde disiplinler arası müdahalenin önemi															
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarının öğrenme güçlüğü olan öğrencilere etkili stratejileri kullanarak nasıl daha etkili öğretim yapılması gerektiğini öğretmeyi hedeflemektedir.															
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	
	ÖK 01	5	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	
	ÖK 02	5	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	
	ÖK 03	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
	ÖK 04	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	
	ÖK 05	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
	ÖK 06	5	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
	ÖK 07	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
	ÖK 08	5	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	
	ÖK 09	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	
	ÖK 10	5	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	
	ÖK 11	5	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	

	ÖK 12	5	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	
	ÖK 13	4	3	2	2	5	4	3	4	2	3	4	4	4	4	
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Tamer AYDEMİR, 14/10/2025															

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5014 ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM															
Ders Türü:	Zorunlu Ders															
AKTS:	4															
Ders İçeriği:	Ergenliğin doğası; ergenlikte fiziksel değişiklikler, ergenlikte psikolojik değişiklikler; ergenlikte duygusal değişiklikler; ergenlikte zihinsel değişiklikler; ergen sağlığı; ergenlikte sağlık sorunları; ergen bilişi; Piaget'in kuramı; bilgi işleme süreci; cinsel gelişim; cinsel eğitim; zihin yetersizliği olan ergenlerin cinsel gelişim özellikleri; zihin yetersizliği olan ergenlere yönelik cinsel eğitim uygulamaları.															
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.															
Ders Kitabı (Kitapları):	Güven, D. (2021), Zihin Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Kapsamlı Cinsellik Eğitimi, Eğiten Kitap: Ankara															
Dersin Amaçları:	Bu dersin amacı, zihin yetersizliği olan bireylere yönelik cinsel eğitim sürecini planlama bilgi ve becerisini kazandırmaktır.															
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Cinsellikle ilgili temel kavramları açıklar. 2. Ergenliğin doğasını açıklar. 3. Ergenlikte görülen fiziksel değişiklikleri açıklar. 4. Ergenlikte görülen psikolojik ve duygusal değişimleri açıklar. 5. Ergenlikte görülebilecek sağlık sorunlarını açıklar. 6. Bilimsel kuramlara göre cinsel gelişimin aşamalarını açıklar. 7. Özel gereksinimli öğrencilerin yaşadıkları cinsel problemleri açıklar. 8. Özel gereksinimli öğrencilerin yaşadıkları cinsel problemlere yönelik müdahale programı oluşturur. 9. Yetişkinlikte görülebilecek olası cinsel problemlere nasıl önlem alınması gerektiğini açıklar. 10. Mahremiyet eğitiminin nasıl olması gerektiğini açıklar.															
İşlenen Konular:	1. Cinsellikle ilgili temel kavramlar 2. Ergenliğin tanımlanması ve açıklanması 3. Ergenlikte görülen fiziksel değişikliklerin açıklanması. 4. Ergenlikte görülen psikolojik ve duygusal değişimlerin açıklanması. 5. Ergenlikte görülebilecek sağlık sorunlarının açıklanması. 6. Freud'a göre cinsel gelişim aşamalarının açıklanması 7. Ericson'a göre cinsel gelişim aşamalarının açıklanması 8. Özel gereksinimli öğrencilerin yaşadıkları cinsel problemlerin açıklanması 9. Özel gereksinimli öğrencilerin yaşadıkları cinsel problemlerde kullanılabilecek yöntemlerin belirlenmesi. 10. Özel gereksinimli öğrencilerin yaşadıkları cinsel problemlere yönelik örnek bir müdahale programının oluşturulması. 11. Mahremiyet eğitiminin nasıl olması gerektiğinin açıklanması.															
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilerde sıklıkla rastlanan cinsel problemlere yönelik önlem almalarını ve ortaya çıkan problemlere müdahale edebilmelerini sağlayacaktır.															
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	
	ÖK 01															
	ÖK 02															
	ÖK 03															
	ÖK 04															
	ÖK 05															

	ÖK 06																
	ÖK 07																
	ÖK 08																
	ÖK 09																
	ÖK 10																
	ÖK 11																
	ÖK 12																
	ÖK 13																
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Tamer AYDEMİR, 14/10/2025																

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 1003, Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	6
Ders İçeriği:	Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	E. Tekin-İftar (Ed.), (2012). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri. Vize Yayıncılık. - Eripek, S. (2009). <i>Zihinsel yetersizliği olan çocuklar</i>. Maya Akademi. İ. H. Diken ve H. Bakkaloğlu (Ed.), (2017). <i>Zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu</i>. Pegem Akademi. - The 11th edition of the AAIDD definition manual (2010). Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Ü. Şahbaz (Ed.), (2017). Zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu. Vize Yayıncılık. B. Sucuoğlu, H. Bakkaloğlu, & M. Ç. Ökcün-Akçamuş (Ed.), Tanıdan müdahaleye otizm spektrum bozukluğu. Vize Akademik Yayıncılık.
Dersin Amaçları:	Bu ders Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu ile ilgili temel bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Zihinsel yetersizliğin kuramsal temellerini betimler. 2. Zihinsel yetersizlik gösteren bireylerin özelliklerini açıklar. 3. Zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik tarama, tanılama ve değerlendirme sürecini açıklar. 4. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini ve bu bireylere yönelik hizmet sunma modellerini betimler. 5. Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitimlerinde kullanılan en iyi uygulama örneklerini diğer uygulama örneklerinden ayırt eder. 6. Otizm Spektrum Bozukluğu gösteren bireylerin özelliklerini betimler. 7. Otizm Spektrum Bozukluğu gösteren bireylere yönelik tarama, tanılama ve değerlendirme sürecini açıklar. 8. Otizm Spektrum Bozukluğu gösteren bireylerin özelliklerini açıklar. 9. Otizm Spektrum Bozukluğu gösteren bireylerde kullanılan öğretim yöntemlerini açıklar. 10. Otizm Spektrum Bozukluğu gösteren bireylerin eğitimlerinde kullanılan en iyi uygulama örneklerini diğer uygulama örneklerinden ayırt eder.

İşlenen Konular:	Zihin yetersizliğinin tarihçesi ve kuramsal temelleri, zihin yetersizliği gösteren bireylerin özellikleri, tarama, tanılama ve değerlendirme süreci, hizmet sunma modelleri, zihin yetersizliği olan bireylerin eğitimi ve iyi uygulama örnekleri, Otizm Spektrum Bozukluğunun (OSB) kuramsal temelleri, OSB'li bireylerin özellikleri, OSB'li bireylere yönelik tarama, tanılama ve değerlendirme süreci, OSB'li bireylerin eğitimi ve iyi uygulama örnekleri.														
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders Özel Eğitim Öğretmeni adaylarının Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu olan bireylerin özelliklerini kapsamlı bir şekilde tanıyabilmelerini sağlamaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarının bu bireylerin eğitimleriyle ilgili en temel bilgileri edinmelerini sağlamaktadır.														
Dersin öğrenim çıktıları program çıktıları ile olan ilişkileri:		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
	ÖK 01	5	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	ÖK 02	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
	ÖK 03	4	0	3	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0
	ÖK 04	5	0	4	0	0	5	4	0	3	0	0	0	2	2
	ÖK 05	0	0	4	0	5	5	3	0	3	0	0	0	0	0
	ÖK 06	5	0	0	0	0	0	4	0	5	0	0	0	0	0
	ÖK 07	4	0	4	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0
	ÖK 08	3	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	3
	ÖK 09	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0
	ÖK 10	3	0	2	0	0	4	4	3	2	0	0	0	2	2
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU, 14/10/2025														

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 2003, Uygulamalı Davranış Analizi
Ders Türü:	Zorunlu
AKTS:	4
Ders İçeriği:	Uygulamalı Davranış Analizi'nin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirme çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	- Alberto, P. A. & Troutman, A. C. (2015). <i>Uygulamalı davranış analizi</i> (Çev Ed. Hakan Sarı). Pearson. - Erbaş, D. & Yücesoy-Özkan, Ş. (2017). <i>Uygulamalı davranış analizi</i>. Pegem Akademi. - Erbaş, D., Kırcaali-İftar, G., & Tekin-İftar, E. (2004). <i>İşlevsel değerlendirme: Davranış sorunlarıyla başa çıkma ve uygun davranışlar kazandırma süreci</i>. Kök Yayıncılık. - Odluyurt, S. (2018). <i>Kaynaştırma eğitiminde uygulamalı davranış analizi</i>. Eğiten Kitap. - Tekin-İftar, E. (2014). <i>Uygulamalı davranış analizi</i>. Vize Yayıncılık. - Vuran, S., Olçay-Gül, S., & Ünlü, E. (2017). <i>Uygulamalı davranış analizi</i>. Eğiten Kitap.
Dersin Amaçları:	Bu ders öğrencilere, UDA hakkında bilgi kazandırmayı ve onların davranış değiştirme planı hazırlayarak uygulayabilmelerini amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. UDA kavramını ve özelliklerini tanımlayabilir. 2. Davranışa ilişkin veri toplama yöntemlerini betimler ve verileri grafiklendirir. 3. UDA'ya dayalı davranış değiştirme yöntemlerini tartışır. 4. UDA'ya dayalı davranış değiştirme yöntemlerini içeren davranış değiştirme planı hazırlar. 5. UDA'ya dayalı davranış değiştirme yöntemlerinin kullanımına ilişkin gözlem yapar ve sonuçlarını tartışır. 6. Uygun davranışların artırılmasına ilişkin yöntemleri betimler. 7. Uygun olmayan davranışların azaltılmasına ilişkin yöntemleri betimler. 8. UDA'ya dayalı öğretim yöntemlerini tartışır.																																																																																																																																																
İşlenen Konular:	UDA'nın temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi, UDA ve etik, UDA'ya göre hedef davranış belirleme ve tanımlama, hedef davranış ölçme ve kaydetme, uygun davranışların artırılması: pekiştirme, pekiştireçler, pekiştirme tarifeleri, uyarın kontrolü, ayrımlı pekiştirme, ipucu süreçleri, şekil verme ve zincirleme, işlevsel değerlendirme, hedef davranış analiz etme, uygun olmayan davranışların azaltılması ve davranış azaltma: davranış önleme, ayrımlı pekiştirme, sönme, tepkinin bedeli, mola, düzeltme.																																																																																																																																																
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders, özel eğitim öğretmen adaylarının özel gereksinimli öğrencilere yönelik tüm öğretim uygulamalarında kullanacakları yöntemlerin temelini oluşturmaktadır. Öğretimin planlanması ve uygulanması sürecinde gerekli olan tüm beceriler UDA dersi kapsamında kazanılacak bilgiler temelinde yapılandırılmaktadır.																																																																																																																																																
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:	<table><tr><td></td><td>PY 01</td><td>PY 02</td><td>PY 03</td><td>PY 04</td><td>PY 05</td><td>PY 06</td><td>PY 07</td><td>PY 08</td><td>PY 09</td><td>PY 10</td><td>PY 11</td><td>PY 12</td><td>PY 13</td><td>PY 14</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 01</td><td>5</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ÖK 02</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ÖK 03</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 04</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 05</td><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ÖK 06</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ÖK 07</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 08</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td></tr></table>		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14		ÖK 01	5	3								5						ÖK 02	3	4	3	4	5											ÖK 03						4		5	5			3	3	5		ÖK 04		5	5			5	5				5		5	5		ÖK 05		4	3									3	3			ÖK 06	5	1	3		5				3							ÖK 07	5	1	3		5				3					5		ÖK 08					5			5	5			3	3		
	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14																																																																																																																																			
ÖK 01	5	3								5																																																																																																																																							
ÖK 02	3	4	3	4	5																																																																																																																																												
ÖK 03						4		5	5			3	3	5																																																																																																																																			
ÖK 04		5	5			5	5				5		5	5																																																																																																																																			
ÖK 05		4	3									3	3																																																																																																																																				
ÖK 06	5	1	3		5				3																																																																																																																																								
ÖK 07	5	1	3		5				3					5																																																																																																																																			
ÖK 08					5			5	5			3	3																																																																																																																																				
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU, 14/10/2025																																																																																																																																																

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 2007, Özel Eğitimde Bütünleştirme
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	2
Ders İçeriği:	Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri, danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede iş birliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci, geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmalar.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	Sucuoğlu, B & Bakkaloğlu, H. (2013). <i>Okul öncesinde kaynaştırma</i>. Kök Yayıncılık. • Sucuoğlu, B. & Kargın, T. (2006). <i>İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları</i>. Morpa Yayınları. • Sucuoğlu, B. (2006). Etkili kaynaştırma uygulamaları. Ekinoks. • Batu, S., Çolak, A. & Odluyurt, S. (2013). <i>Özel gereksinimli çocukların kaynaştırılması</i>. Vize Yayıncılık. • Batu, S., Değirmeci, H.D., Çattık, M., Aldemir, Ö., Odluyurt, S. & Aksoy, V. (2015). <i>Kaynaştırma eğitiminde uygulamalı davranış analizi</i>. Eğiten Kitap. • Türkiye’de kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimin durumu. (2011). <i>Eğitim Reformu Girişimi ve Tohum Otizm Vakfı Proje Raporu</i>. http://www.egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2017/03/Turkiyede_Kaynastirma_Butunlestirme_Yoluyla_Egitimin_Duru_mu.pdf adresinden erişilebilir. • Batu, S. (Ed.). (2022). <i>Kaynaştırma ortamında uygulamalar</i>. Vize Akademik Yayıncılık.

Dersin Amaçları:	Öğrencilere, genel eğitim okullarına devam eden özel gereksinimli çocuklara sunulan kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamalarına ilişkin bilgi ve beceri kazandırmaktır.														
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Öğrenci bütünleştirme ve ilgili kavramları tanımlar. 2. Öğrenci bütünleştirmenin tarihçesini ve yasal dayanakları açıklar. 3. Öğrenci bütünleştirmede iş birliği ve ekip yaklaşımının önemini açıklar. 4. Öğrenci bütünleştirmede başarıyı etkileyen etmenleri açıklar. 5. Öğrenci bütünleştirme ile ilgili ulusal araştırmaları inceler ve tartışır.														
İşlenen Konular:	Bütünleştirmenin tarihçesi ve tanımlanması, bütünleştirmeyle ilgili temel kavramlar: özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim, en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, bütünleştirmenin önündeki engeller, bütünleştirmenin olumlu sonuçları, bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler, destek eğitim hizmetleri; sınıf içinde ve dışında sunulan destek eğitim hizmetleri, bütünleştirmenin yasal dayanakları, işbirliğinin sağlanması, bütünleştirmede değerlendirme, bütünleştirmede BEP, bütünleştirmede öğretim uyarlamaları, bütünleştirmede öğretim uyarlamaları, bütünleştirmede davranış yönetimi, bütünleştirmede sosyal kabul ve sınıf içi etkileşimin artırılması, bütünleştirmede aile katılımının sağlanması.														
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarına ülkemizde ve Dünya’da yürütülen bütünleştirme uygulamalarıyla ilgili genel bir bakış açısı kazandırmaktadır. Ayrıca özel gereksinimli çocukların eğitiminde kapsayıcı ortamların değeri konusunda bir farkındalık oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarına, bütünleştirme uygulamalarının nasıl yürütüleceği ve sorunlar karşısında ne gibi önlemler alabilecekleri konusunda bilgi kazandırmaktadır.														
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5										3				
ÖK 02	2		3					4							
ÖK 03	2				3	4							5		
ÖK 04	2		4		4			5	4					4	4
ÖK 05			5	5	4	5	3	5	5	3					
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU, 14/10/2025														

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5001, Yanlıssız Öğretim Yöntemleri
Ders Türü:	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi)
AKTS:	4
Ders İçeriği:	Yanlıssız öğretimin temel felsefesi; tepki ipucu yöntemleri; eşzamanlı ipucuyla öğretim, sabit bekleme süreli öğretim, aşamalı yardımla öğretim, artan bekleme süreli öğretim, ipucunun giderek artırılması ile öğretim, ipucunun giderek azaltılması ile öğretim, davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim, davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeyle öğretim, uyarıcı uyarlamaları: uyarıcıya şekil verme ile öğretim, uyarıcı silikleştirme yoluyla öğretim; yanılsız öğretim yöntemleri ile öğretimi planlama ve veri toplama.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	• Tekin-İftar, E. & Kırcaali-İftar, G. (2013). <i>Özel eğitimde yanılsız öğretim yöntemleri</i>. Vize Yayıncılık.
Dersin Amaçları:	Bu ders öğrencilere, yanılsız öğretim yöntemleriyle ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Öğrenmenin aşamalarını açıklar. 2. Etkili öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar. 3. Yanlıssız Öğretimle ilgili temel kavramları tanımlar. 4. Tepki ipuçlarının kullanıldığı öğretim yöntemlerini açıklar.

	5. Uyarıcı ipuçlarının kullanıldığı öğretim yöntemlerini açıklar.														
İşlenen Konular:	Öğrenmenin aşamaları, etkili öğretim, yanlışsız öğretimin temel felsefesi, yanlışsız öğretimle ilgili temel kavramlar, tepki ipuçlarının kullanıldığı yanlışsız öğretim yöntemleri, eşzamanlı ipucuyla öğretim, sabit bekleme süreli öğretim, artan bekleme süreli öğretim, davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim, davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim, aşamalı yardımla öğretim, ipucunun giderek artırılmasıyla öğretim, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim, uyarıcı uyarlamaları: uyarıcıya şekil verme ile öğretim, uyarıcı silikleştirme yoluyla öğretim, yanlışsız öğretim yöntemleri ile öğretimi planlama ve veri toplama.														
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders, özel eğitim öğretmeni adaylarının özel gereksinimli çocuklara yapacakları öğretimde sıklıkla kullanacakları yanlışsız öğretim yöntemlerini bilgi ve beceri düzeyinde öğrenmelerini amaçlamaktadır. Öğretmen adaylarının bu yöntemleri uygulayabilmesi, Otizm Spektrum Bozukluğu ve zihin yetersizliği olan çocuklara çok sayıda kavramı ve beceriyi öğretebilmelerini sağlayacaktır.														
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
	ÖK 01	5						2							
	ÖK 02	5						2							
	ÖK 03	5		3				2		2					
	ÖK 04	3	5	5		5	3	5	5	5	3	5			5
	ÖK 05	3	5	5		5	3	5	5	5	3	5			5
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Arş. Gör. Dr. Gizem ERGİN, 14/10/2025														

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 2001, Erken Çocuklukta Özel Eğitim
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	3
Ders İçeriği:	Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik altyapısı; yasalarda EÇÖZE, EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı, EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları, kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci, EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	- Bakkaloğlu, H., Çelik, S., & Tomris, G. (2022). Araştırmadan uygulamaya erken çocukluk özel eğitimi el kitabı. Vize Akademik Yayıncılık. - Birkan, B. (2002). Erken özel eğitim hizmetleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 3 (2), 99-109. - Bakkaloğlu, H. (2016). Erken çocukluk özel eğitimi. <i>Öğretmen Dünyası</i>, 439, 21-26. H. Bakkaloğlu & Ş. Demir (Ed.) (2018). Erken çocukluk özel eğitimi el kitabı. Anı Yayıncılık. - Howard, V. F., Williams, B., & Lepper, C. E. (2011). Özel gereksinimi olan küçük çocuklar (G. Akçamete, Ed.) [Çeviri]. Nobel Akademik Yayıncılık. - Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2020). https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_06/24163215_ozel_eYitim_yonetmel_iYi_son_hali.pdf - Sazak-Pınar, E. (2006). Dünyada ve Türkiye’de erken çocukluk özel eğitiminin gelişimi ve erken çocukluk özel eğitim uygulamaları. <i>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi</i>, 7 (2) 71-83.
Dersin Amaçları:	Bu ders öğrencilere, erken çocukluk dönemindeki özel gereksinimli bireylerin gelişimi, tanılanması, değerlendirilmesi, eğitimleri ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenim Çıktıları:	<
----------------------------------	--

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 2002, Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	3
Ders İçeriği:	İletişimin tanımı, dilin tanımı, dil edinim kuramları, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi, iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

Ders Kitabı (Kitapları):	- Acarlar, F. & Diken, Ö. (2019). <i>Yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi</i>. Pegem Akademi. - Aksu, A., Acarlar, F., Küntay, A., Maviş, İ., Sofu, H., Topbaş, S., Turan, F., & Aktürk-Arı, B. (2019). <i>Türkçe iletişim gelişimi envanteri el kitabı</i>. Detay Yayıncılık. - Aydın, Ç., Göksun, T., Küntay, A. C., & Tahiroğlu, D. (2016). <i>Aklın çocuk hali: Zihin gelişimi araştırmaları</i>. Koç Üniversitesi Yayınları. - Diken, İ. H. (2018). <i>Erken çocukluk döneminde dil becerilerini geliştirme</i>. Eğiten Kitap. - Diken, Ö. <i>Otizm spektrum bozukluğu: İletişim ve dil</i>. Pegem Akademi. - Downing, J. E., Hanreddy, A., & Peckham-Hardin, K. D. (2018). <i>Teaching communication skills to students with severe disabilities. Ağır yetersizliği olan öğrencilere iletişim becerilerinin öğretimi</i>. (Çev. Ed.: M. Melekoğlu). Nobel Yayıncılık. - Ege, P. (2006). Farklı engel gruplarının iletişim özellikleri ve öğretmenlere öneriler. <i>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi</i>, 7 (2), 1-23. - Lynch-Barbera, M., & Rasmussen, T. (2017). <i>Sözel davranış yaklaşımı</i>. (Ed. B. Birkan). Agora Kitaplığı. - Tohum Otizm Portalı. https://tohumotizmportali.org/ - Töret, G. & Ökçün-Akçamuş, M. (2020). <i>Çocuk ve taklit: Tipik gelişimde otizm spektrum bozukluğunda taklit gelişimi ve eğitimi araştırmaları</i>. Nobel Yayıncılık.																																																																											
Dersin Amaçları:	Bu ders, öğretmen adaylarına özel gereksinimli bireylerin dil, iletişim ve konuşma becerilerini desteklemeye yönelik yaklaşım ve yöntemlerin kazandırılmasını amaçlamaktadır.																																																																											
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- İletişim, dil ve konuşmayla ilgili temel kavramları ve bu kavramların çocuklarda gelişimini kuramsal bilgilere dayalı açıklar. - Özel gereksinimli çocuklarda görülen iletişim, dil ve konuşma farklılıklarını yetersizlik tür ve derecesine göre açıklar. - İletişim, dil ve konuşmanın değerlendirilmesinde kullanılan araçları araştırır. - İletişim becerilerinin kazandırılmasına yönelik öğretim planı geliştirir.																																																																											
İşlenen Konular:	İletişim, konuşma ve dil ile ilgili temel kavramlar, dil edinim kuramları, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması, Söz öncesi dil gelişimi, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması, iletişim ve dil gelişimi, zihinsel yetersizliği olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları, Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları, işitme yetersizliği olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları, öğrenme güçlüğü olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları, dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi, dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi, iletişim becerilerini kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler, iletişim becerilerinin kazandırılmasına yönelik öğretim planı geliştirme, iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.																																																																											
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Özel eğitim öğretmenlerinin hizmet sundukları yetersizlik gruplarının önemli bir kısmının iletişim, dil ve konuşma alanlarındaki becerilerinde sınırlılıklara rastlanmaktadır. Bu ders özel eğitim öğretmeni adaylarına, özel gereksinimli bireylerin iletişim, dil ve konuşmayla ilgili yetersizliklerine yönelik eğitsel müdahaleleri yapabilmeleriyle ilgili bilgi ve beceri kazandıracaktır. Öğretmenlerin bu müdahaleleri etkili bir şekilde planlayabilmeleri ve uygulayabilmeleri bu mesleğin gerektirdiği önemli kazanımlardan biridir.																																																																											
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:	<table><tr><th></th><th>PY 01</th><th>PY 02</th><th>PY 03</th><th>PY 04</th><th>PY 05</th><th>PY 06</th><th>PY 07</th><th>PY 08</th><th>PY 09</th><th>PY 10</th><th>PY 11</th><th>PY 12</th><th>PY 13</th><th>PY 14</th></tr><tr><td>ÖK 01</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ÖK 02</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ÖK 03</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td></td><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ÖK 04</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td><td></td><td>5</td><td></td><td>3</td><td>3</td></tr></table>		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	ÖK 01	5					5	1	2							ÖK 02	5					5	5	2							ÖK 03	5	3	2		3	5	5	1	2						ÖK 04	5	5	5		5	5	5	1	2		5		3	3
	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14																																																														
ÖK 01	5					5	1	2																																																																				
ÖK 02	5					5	5	2																																																																				
ÖK 03	5	3	2		3	5	5	1	2																																																																			
ÖK 04	5	5	5		5	5	5	1	2		5		3	3																																																														
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU, 16/10/2025																																																																											

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 2010, Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem
--------------------------------	--

Ders Türü:	Zorunlu																																																																																
AKTS:	5																																																																																
Ders İçeriği:	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kuramlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma, gözlem yapma, kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme, çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme, gözlemleri paylaşma ve tartışma, kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.																																																																																
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu OZEO 1001 Özel Eğitim dersidir.																																																																																
Ders Kitabı (Kitapları):	Gözlem Raporu Örneği. Çiğdem Tıkıroğlu Ders Notları.																																																																																
Dersin Amaçları:	Bu ders öğretmen adaylarının kaynaştırma uygulamaları yürütülen kurumlar ile özel eğitim kurumlarının uygulamalarını yerinde gözlemlemelerini amaçlamaktadır.																																																																																
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Ders programının ve bireyselleştirilmiş eğitim planlarının incelenmesinde dikkat edilmesi gerekenleri söyler/ yazar. 2. İlköğretim okullarının/ özel eğitim kurumlarının yapı, işleyişi ve öğretim programlarını yazar/ söyler. 3. Özel eğitim hizmeti veren kurumların yapı, işleyiş ve öğretim programlarını yazar/ söyler. 4. Doğal destek sağlayan kaynakları açıklar.																																																																																
İşlenen Konular:	Teorik: Ders sürecine ilişkin açıklamalar, kurum listelerinin açıklanması Uygulama: Eğitim kurumunun fiziksel özelliklerini, öğretmen özelliklerini, öğrencilerin özelliklerini, bireyselleştirilmiş eğitim programlarını (BEP) ve eğitim uygulamalarını (öğretim yöntem ve teknikleri, davranış yönetimi vb.) gözlem yoluyla inceleme, gözlemleri paylaşma ve tartışma, sınıfta karşılaşılan sorunlara karşılıklı çözüm önerileri sunma.																																																																																
Dersin meslek eğitime katkısı:	Bu ders öğretmen adaylarının kaynaştırma uygulamaları yürütülen kurumlar ile özel eğitim kurumlarının fiziksel düzenlemelerini, bu kurumlarda çalışan öğretmenlerin özelliklerini, özel gereksinimli bireyleri, uygulanan eğitim programlarının hazırlanma ve uygulanma sürecini, öğretim yöntem ve tekniklerini ve değerlendirme sürecini yerinde gözlemlemelerini sağlayacaktır. Öğretmen adayları bu dersin teorik kısmı kapsamında gözlem ve deneyimlerini birbirleriyle ve öğretim elemanı ile paylaşma, tartışma ve geribildirim alma fırsatına sahip olacaklardır. Bu ders kapsamında yürütülen uygulamalar, Kurum Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması gibi derslere önkoşul oluşturacaktır.																																																																																
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:	<table><tr><td></td><td>PY 01</td><td>PY 02</td><td>PY 03</td><td>PY 04</td><td>PY 05</td><td>PY 06</td><td>PY 07</td><td>PY 08</td><td>PY 09</td><td>PY 10</td><td>PY 11</td><td>PY 12</td><td>PY 13</td><td>PY 14</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 01</td><td>5</td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 02</td><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 03</td><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 04</td><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr></table>		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14		ÖK 01	5	1	5	0	3	3	5	0	0	0	1	2	1	1		ÖK 02	2	0	5	0	5	5	5	2	5	0	1	5	1	1		ÖK 03	2	0	5	0	5	5	5	2	5	0	1	5	1	1		ÖK 04	2	0	5	0	5	5	5	2	5	0	1	5	1	1	
	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14																																																																			
ÖK 01	5	1	5	0	3	3	5	0	0	0	1	2	1	1																																																																			
ÖK 02	2	0	5	0	5	5	5	2	5	0	1	5	1	1																																																																			
ÖK 03	2	0	5	0	5	5	5	2	5	0	1	5	1	1																																																																			
ÖK 04	2	0	5	0	5	5	5	2	5	0	1	5	1	1																																																																			
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU, 14/10/2025																																																																																

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5002, Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi
Ders Türü:	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi)
AKTS:	4
Ders İçeriği:	Kavramın tanımlanması, kavram çeşitleri, kavramların yararları, çocukların kavramı öğrenmesi, kavram öğretiminin unsurları, kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar, kavram öğretiminde kullanılan yöntemler, doğrudan öğretim modeli, yanlışsız öğretim, eşzamanlı ipucuyla öğretim, kavram öğretiminde değerlendirme ve planlama, kavram öğretimini uygulama.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	• Vuran, S., & Çelik, S. (2008). Örneklerle kavram öğretimi: Zihinsel yetersizlik gösteren çocuklar için. Kök Yayıncılık.

Dersin Amaçları:	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına zihin yetersizliği olan bireylere kavram öğretimi ile ilgili temel bilgileri kazandırmaktır.														
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Kavram öğretimine ilişkin temel kavramları açıklar. 2. Tipik gelişim sürecinde kavram öğrenme aşamalarını betimler. 3. Kavram öğretiminin unsurlarını örneklendirir. 4. Zihin yetersizliği olan bireylere kavram öğretiminde kullanılan yöntemleri açıklar. 5. Zihin yetersizliği olan bir bireye yönelik kavram öğretimi planlar.														
İşlenen Konular:	Kavramın tanımı, kavram çeşitleri, kavramların yararları, kavramları öğrenme süreci, kavram öğretiminin unsurları, kavram öğretiminde dikkat edilecek noktalar, kavram öğretiminde kullanılan yöntemler, kavram öğretimi planlama: (a) önkoşul davranışları gözden geçirme, (b) kavramı tanımlama, (c) kavramın ilişkili ve ilişkisiz niteliklerini belirleme, kavram basamaklarını oluşturma, kavram öğretimi planlama: (d) uzun ve kısa dönemli amaçları belirleme, (e) kavramın olumlu ve olumsuz örneklerini belirleme, (f) araç setlerini hazırlama, (g) doğru ve yanlış tepkileri tanımlama, (h) etkili pekiştiriciler belirleme, (ı) uygun öğretim yöntemiyle kavram öğretimi, kavram öğretiminin uygulanması: doğrudan öğretim ve yanlışsız öğretim yöntemleriyle kavram öğretimi, kavram öğretiminin değerlendirilmesi: öğretim sonrası değerlendirme, basamak geçişlerini değerlendirmede veri kayıt formlarının kullanılması, kavram öğretimi oturumlarının sonlandırılması: grafik çizimi, takip çizelgeleri, kavram öğretim modüllerinin örnekleri.														
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Özel eğitim öğretmenlerinin hizmet verdikleri yetersizlik gruplarından biri de zihin yetersizliği olan bireylerdir. Zihin yetersizliği olan bireyler, tipik gelişen bireylerin çoğu zaman gözleyerek bazen de özel bir öğretim yöntem, uygulamaksızın kendiliğinden öğrendikleri kavramları sistematik bir öğretim süreci uygulanmaksızın öğrenememektedirler. Bu ders özel eğitim öğretmeni adaylarına, zihin yetersizliği olan bireylerin kavram öğrenmeyle ilgili gereksinimlerine yönelik müdahaleleri uygulayabilmeleri için bilgi ve beceri kazandırması bakımından önemlidir. Öğretmenlerin bu müdahaleleri etkili bir şekilde planlayabilmeleri ve uygulayabilmeleri bu mesleğin gerektirdiği önemli kazanımlardandır.														
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
	ÖK 01	5	0	0	0	2	3	5	2	0	0	0	0	0	0
	ÖK 02	5	0	0	0	1	5	5	2	0	0	0	0	0	0
	ÖK 03	5	0	2	0	0	5	5	2	0	0	0	0	0	0
	ÖK 04	5	0	0	0	2	2	5	2	0	0	0	0	0	0
	ÖK 05	0	0	5	0	5	5	5	0	2	0	5	0	3	3
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Arş. Gör. Dr. Gizem ERGİN, 14/10/2025														

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 3006, Özel Eğitimde Oyun ve Müzik
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	2
Ders İçeriği:	Temel kavramlar, oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri; bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/ etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi gömmme uygulamaları, oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları, müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel gereksinimli öğrencilerin müzik özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/ etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömmme uygulamaları.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

Ders Kitabı (Kitapları):	- Aydın, A. (Ed.). (2019). <i>Özel eğitimde oyun ve müzik</i>. Pegem Akademi. - Sevinç, M. (2004). Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun. Morpa Yayınları. - Baykoç-Dönmez, N. (2000). <i>Oyun kitabı</i>. Esin Yayınevi. - Wolfberg, P. J. Peer play and the autism spectrum. AAPC Publishing. - Russ, S.W. & Niec, L.N. (Ed.) (2011). <i>Play in clinical practice: Evidence-based approaches</i>. Guilford Press. - Özen, A. & Tavlar, Ö. (2007). <i>Oyun temelli etkinlikler</i>. Kök Yayıncılık. - Aydın, A. (2010). <i>Her çocuk oynar</i>. Eğiten Kitap.																																																																
Dersin Amaçları:	Bu ders özel eğitim öğretmen adaylarına özel gereksinimli bireylere oyun ve müzik öğretimiyle ilgili bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.																																																																
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- Oyun ve müzikle ilgili temel kavramları açıklar. - Tipik gelişen çocuklar ile özel gereksinimli çocukların oyun ve müzik gelişimini karşılaştırır. - Özel gereksinimli bireylerde oyun ve müzikle öğretim sürecini açıklar.																																																																
İşlenen Konular:	Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları, çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi, özel gereksinimli çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri, özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması, özel gereksinimli çocuklarda oyun ortamının düzenlenmesi ve oyuncak kullanımı, özel gereksinimli çocukların oyun seviyesinin belirlenmesi, oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar, oyunun içine öğretimi gömme uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları, oyun öğretiminde kullanılan kanıt temelli uygulamalar. Müziğin tanımı ve önemi; gelişimi ve özellikleri, özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri, özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması, müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar, müziğin içine öğretimi gömme uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları.																																																																
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders, öğretmen adaylarının özel gereksinimli çocuklara yönelik uygulamalarda oyun ve müziği etkili bir şekilde kullanmalarını, ayrıca onların oyun ve müzik öğretimini planlamalarını ve uygulamalarını sağlamaktadır.																																																																
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:	<table><tr><td></td><td>PY 01</td><td>PY 02</td><td>PY 03</td><td>PY 04</td><td>PY 05</td><td>PY 06</td><td>PY 07</td><td>PY 08</td><td>PY 09</td><td>PY 10</td><td>PY 11</td><td>PY 12</td><td>PY 13</td><td>PY 14</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 01</td><td>5</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 02</td><td>5</td><td></td><td>4</td><td></td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>ÖK 03</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td></td></tr></table>		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14		ÖK 01	5		3			5	5	4	4	3			1	1		ÖK 02	5		4		4	5	4	5	5				5	5		ÖK 03	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	
	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14																																																			
ÖK 01	5		3			5	5	4	4	3			1	1																																																			
ÖK 02	5		4		4	5	4	5	5				5	5																																																			
ÖK 03	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5																																																			
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU, 14/10/2025																																																																

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 3008, Özel Eğitimde Aile Eğitimi
Ders Türü:	Zorunlu Ders
AKTS:	2
Ders İçeriği:	Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitime aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları, yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; Bireyselleştirilmiş Aile Eğitim Planı (BAHP), Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

Ders Kitabı (Kitapları):	- Cavkaytar, A. (2021). <i>Özel eğitimde aile eğitimi</i>. Vize Yayıncılık. - Odluyurt, S. (2019). <i>Aile katılımı ve iş birliği</i>. Anadolu Üniversitesi Yayınları. - Çiftçi-Tekinarslan, İ. ve Öncül, N. (2024). <i>Özel eğitimde aile eğitimi</i>. Eğiten Kitap.																																																																																																																								
Dersin Amaçları:	Bu dersin amacı öğrencilere, aileyle ilgili temel kavramlar, yetersizliği olan çocuğun aile üzerindeki etkileri, ailelerin uyum süreci, ailelerin gereksinimleri ve karşılanma yolları, aile eğitiminin temel amaçları, ilke ve yöntemleri, davranışsal yaklaşıma dayalı aile eğitim programları planlayabilme ve uygulama konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.																																																																																																																								
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- Aile ile ilgili temel kavramları ve aile sistemleri yaklaşımını açıklar. - Ailenin yetersizliğe uyum sürecini, bu süreçteki gereksinimlerini ve ailelere yönelik psikolojik destek hizmetlerini açıklar. - Özel eğitimde aile katılımının önemini, kuramsal ve yasal dayanaklarını açıklar. - Okul-aile arasında etkili iletişim ve iş birliğinin önemini; nasıl oluşturulacağını ve bunun önündeki engelleri açıklar. - Aile eğitiminin temel amaçlarını, ilke ve yöntemlerini açıklar. - Özel gereksinimli çocuklarda davranış değiştirme ve beceri öğretimine yönelik aile eğitimi programlarını tartışır. - Türkiye'de aile eğitimi konusunda yapılan çalışmaları değerlendirebilir.																																																																																																																								
İşlenen Konular:	Toplum ve aile, özel gereksinimli çocuk ve aile, ailelere sunulan destekler ve hizmetler: rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, sosyal destekler, aile eğitimi hizmetleri, özel gereksinimli bireylerin kardeşleri, aileye ilişkin bilgilerin toplanması ve değerlendirme, aile katılımı, aile eğitimi programları, grupla aile eğitimi uygulamaları, bireysel aile eğitimi uygulamaları, uzaktan eğitim uygulamaları, okul, aile ve öğretmen iş birliği, ailelerle iletişim ve etik, aile eğitimi uygulama modelleri, örnek aile eğitimi programları.																																																																																																																								
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Bu ders, öğretmen adaylarının özel gereksinimli çocukların aileleriyle birlikte çalışmalarını kolaylaştıracak bilgi ve beceriler kazandırmaktadır. Ayrıca, öğretmen adaylarının aile katılımı sürecini planlama ve uygulama sürecine yönelik bilgi ve beceriler edinmelerini sağlamaktadır.																																																																																																																								
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:	<table><tr><th></th><th>PY 01</th><th>PY 02</th><th>PY 03</th><th>PY 04</th><th>PY 05</th><th>PY 06</th><th>PY 07</th><th>PY 08</th><th>PY 09</th><th>PY 10</th><th>PY 11</th><th>PY 12</th><th>PY 13</th><th>PY 14</th></tr><tr><td>ÖK 01</td><td>5</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ÖK 02</td><td>5</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ÖK 03</td><td>5</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ÖK 04</td><td>5</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ÖK 05</td><td>5</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ÖK 06</td><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>ÖK 07</td><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td></tr></table>		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14	ÖK 01	5	0	2	0	0	5	5	5	5	2	0	0	0	0	ÖK 02	5	0	2	0	2	5	5	5	5	2	5	5	0	0	ÖK 03	5	0	3	0	5	5	5	5	5	2	5	0	0	0	ÖK 04	5	0	3	0	5	5	5	5	5	2	5	5	0	0	ÖK 05	5	0	2	0	5	5	5	5	5	2	5	2	0	0	ÖK 06	3	0	2	0	5	5	5	5	5	2	5	2	4	5	ÖK 07	3	0	2	0	0	5	5	5	5	2	0	0	0	5
	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14																																																																																																											
ÖK 01	5	0	2	0	0	5	5	5	5	2	0	0	0	0																																																																																																											
ÖK 02	5	0	2	0	2	5	5	5	5	2	5	5	0	0																																																																																																											
ÖK 03	5	0	3	0	5	5	5	5	5	2	5	0	0	0																																																																																																											
ÖK 04	5	0	3	0	5	5	5	5	5	2	5	5	0	0																																																																																																											
ÖK 05	5	0	2	0	5	5	5	5	5	2	5	2	0	0																																																																																																											
ÖK 06	3	0	2	0	5	5	5	5	5	2	5	2	4	5																																																																																																											
ÖK 07	3	0	2	0	0	5	5	5	5	2	0	0	0	5																																																																																																											
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Arş. Gör. Dr. Gizem ERGİN, 14/10/2025																																																																																																																								

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5011, Erken Müdahale Programları
Ders Türü:	Seçmeli Ders (Alan Eğitimi)
AKTS:	4
Ders İçeriği:	Erken çocuklukta gelişim; erken çocukluk döneminin özellikleri, erken müdahalede yaklaşımlar; erken müdahale program türleri: eve, kuruma hem eve hem kuruma dayalı erken müdahale programları; erken müdahale program özellikleri, uluslararası ve ulusal zihin yetersizliğine yönelik erken müdahale programları; Türkiye'deki güncel erken müdahale programları (Küçük Adımlar, PORTAGE, GEDEP, ETEÇOM vb.).
Ön Şart(lar):	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Ders Kitabı (Kitapları):	- Küçük Adımlar Erken Eğitim Seti. Daktylos Yayınevi. H. Bakkaloğlu, S. Çelik, & G. Tomris (2022). Araştırmadan Uygulamaya Erken Çocukluk Özel Eğitimi El Kitabı. Vize Yayıncılık.

Dersin Amaçları:	Gelişimsel geriliği/yetersizliği olan veya gelişimi risk altındaki küçük çocuklara yönelik erken eğitim programlarının amaçları, özellikleri ve uygulanması konusunda bilgi edinme; bu programlar arasında yer alan Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı kapsamında, gelişim geriliği olan çocuğu değerlendirme, bireysel eğitim programını geliştirme, bu programı uygulama, gelişmeleri değerlendirme becerilerini kazanma.																												
Dersin Öğrenim Çıktıları:	1. Erken çocuklukta özel eğitimin kuramsal temellerini açıklar. 2. Gelişimsel geriliği/ yetersizliği olan küçük çocuklara yönelik erken müdahale stratejilerini ve hizmet sunma modellerini açıklar. 3. Gelişimsel geriliği/ yetersizliği olan küçük çocuklar için geliştirilmiş erken eğitim programlarının amaçlarını, özelliklerini ve uygulanmasını açıklar. 4. Küçük Adımlar Erken Eğitim Programına dayalı olarak, gelişim geriliği olan çocukları değerlendirir, bireysel eğitim programını hazırlar ve uygular. 5. Programın yürütülmesi sırasında ailelerle iş birliği içinde çalışır. PROGRAM YETERLİLİKLERİ <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.</td></tr> <tr> <td>8</td><td>Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.</td></tr> <tr> <td>9</td><td>Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.</td></tr> <tr> <td>10</td><td>Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde yabancı dil bilgisini kullanır.</td></tr> <tr> <td>11</td><td>Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.</td></tr> <tr> <td>12</td><td>Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlarla çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.</td></tr> <tr> <td>13</td><td>Yetersizlik gösteren öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.</td></tr> <tr> <td>14</td><td>Öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenme ortamında uygun düzenlemeler yapar.</td></tr> </table>	1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.	2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.	3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.	4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.	5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.	6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.	7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.	8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.	9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.	10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde yabancı dil bilgisini kullanır.	11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.	12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlarla çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.	13	Yetersizlik gösteren öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.	14	Öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenme ortamında uygun düzenlemeler yapar.
1	Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.																												
2	Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.																												
3	Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.																												
4	Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.																												
5	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemez durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.																												
6	Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.																												
7	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.																												
8	Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.																												
9	Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.																												
10	Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde yabancı dil bilgisini kullanır.																												
11	Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.																												
12	Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlarla çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.																												
13	Yetersizlik gösteren öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.																												
14	Öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenme ortamında uygun düzenlemeler yapar.																												
İşlenen Konular:	Erken çocuklukta gelişim; erken çocukluk döneminin özellikleri, erken müdahalede yaklaşımlar; erken müdahale program türleri: eve, kuruma hem eve hem kuruma dayalı erken müdahale programları; erken müdahale program özellikleri, uluslararası ve ulusal zihin yetersizliğine yönelik erken müdahale programları; Türkiye'deki güncel erken müdahale programları (Küçük Adımlar, PORTAGE, GEDEP, ETEÇOM vb.). Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı kapsamında, gelişim geriliği olan çocuğu değerlendirme, bireysel eğitim programını geliştirme, bu programı uygulama, gelişmeleri değerlendirme.																												

Dersin meslek eğitimine katkısı:	Özel eğitim öğretmeni adayları, bu ders kapsamında öğrendikleri bilgi ve becerileri kullanarak erken yaşlarda gelişimsel gecikmesi olan çocuklara ve onların ailelerine erken müdahale hizmeti sağlayabileceklerdir.														
Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:		PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
	ÖK 01	5	0	3	0	0	3	0	4	5	2	0	0	0	0
	ÖK 02	5	0	3	0	0	0	5	5	5	2	0	0	0	0
	ÖK 03	5	5	5	5	0	5	5	5	5	2	4	5	5	5
	ÖK 04	5	5	5	5	0	5	5	5	5	2	4	5	5	5
	ÖK 05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU, 14/10/2025														

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5003, İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri
Ders Türü:	Seçmeli
AKTS:	4
Ders İçeriği:	Temel kavramlar: ilköğretimin amaçları, ilköğretim ilkeleri, ilköğretim programın uygulanması ile ilgili genel esaslar; ilköğretim öğretim programlarını inceleme; öğretim programlarını farklı düzeylerde işitme yetersizliği olan öğrencilere uyarlama; ünitelendirilmiş yıllık plan; öğretim programlarında kullanılan özel öğretim yöntemleri: doğal işitsel-sözel yöntem, anlatım yöntemi, soru-cevap tekniği, tartışma yöntemi, problem çözme yöntemi, gösterip yaptırma yöntemi, işbirliğine dayalı öğrenme yöntemi, gezi yöntemi, gözlem yöntemi, laboratuvar yöntemi, drama yöntemi.
Ön Şart(lar):	Ön şart yok
Ders Kitabı (Kitapları):	Gürgür H., & Şafak, P. (Ed.) (2018). İşitme ve Görme Yetersizliği (2. Basım). Ankara: Pegem Akademi. Tüfekçioğlu, U. (Ed.) (2006). İşitme, Konuşma ve Görme Sorunu Olan Çocukların Eğitimi (4. Basım). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
Dersin Amaçları:	Öğrencilere öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları kullanmalarını sağlamak ve öğretim hizmetlerinin kalitesi ile öğretim yöntem ve teknikleri arasında bağlantı kurmak, öğrencilere öğretim programına uygun öğretme-öğrenme süreçlerini, içerik düzenleme, uygulama yeteneklerini ve uygulama fırsatlarını sağlamaktır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- İşitme yetersizliği olan bireylerin özelliklerine ilişkin bilgi sahibi olur. - İşitme yetersizliği olan bireylere bireysel özellikleri doğrultusunda sunulacak özel öğretim yöntemlerinin neler olduğuna, nasıl kullanılması ve değerlendirmenin nasıl gerçekleştirilmesi gerektiğine ilişkin bil sahibi olur.
İşlenen Konular:	Temel Kavramlar, İşitme Yetersizliği Olanların Özellikleri, Doğal-İşitsel Sözel Yöntem, Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Tekniği, Tartışma Yöntemi, Problem Çözme Yöntemi, Gösterip Yaptırma Yöntemi, İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi, Gezi Yöntemi, Laboratuvar Yöntemi, Drama Yöntemi, İşitme Yetersizliği Olan Bireylere Uygun Bireyselleştirilmiş Yöntem, Genel Değerlendirme.
Dersin meslek eğitimine katkısı:	İşitme yetersizliği olan bireylerin öğrenmeleri gereken pek çok beceri bulunmaktadır. Bu becerileri edinmek içinse kendilerine sunulan öğretim sürecinde bazı özel öğretim yöntemlerinin kullanılması gerekmektedir. Bu ders kapsamında öğretmen adayı öğrenciler, bu bireylere öğretim sunmaya yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmektedirler. Böylece bu bireylerin etkili öğrenme yaşama süreçlerine anlamlı katkıda bulunabileceklerdir.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğr. Üyesi Özgül Aldemir-Fırat, 14/10/2025

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5013, Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Eğitimi
Ders Türü:	Seçmeli
AKTS:	4
Ders İçeriği:	Sosyal beceriyi tanımlama; sosyal becerilerin önemi; sosyal becerilerin yararları; sosyal becerinin öğrenilmesi; sosyal beceri öğretiminin unsurları;

	sosyal beceri öğretiminde dikkat edilecek noktalar; sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntemler; sosyal beceri öğretimine hazırlık; sosyal beceri öğretimi planlama; sosyal beceri öğretimi taslağı hazırlama; sosyal beceri öğretimini uygulama.
Ön Şart(lar):	Ön şart yok
Ders Kitabı (Kitapları):	S. Vuran (Ed.) (2013). Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi. Vize Akademik Yayınları.
Dersin Amaçları:	Öğrencilere zihin yetersizliği olan bireylerin sosyal becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili temel bilgileri kazandırmaktır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- Sosyal yeterlikle ilgili temel kavramları tanımlar. - Sosyal becerileri değerlendirme tekniklerini açıklar. - Sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemlerin uygulanma basamaklarını sıralar. - Sosyal yeterliğin geliştirilmesi amacıyla bir öğretim planı hazırlar. - Sosyal yeterliklerin geliştirilmesinde iş birliği sürecini açıklar. - Sosyal yeterliklerin geliştirilmesinde akran desteğinin önemini açıklar. - Sosyal becerilerin kalıcılığının ve genellenmesinin nasıl sağlanacağını açıklar.
İşlenen Konular:	Sosyal yeterlikle ilişkili temel kavramlar, sosyal becerilerin değerlendirilmesi, sosyal yeterliğin geliştirilmesinde kullanılan yöntemler: Video modelle öğretim, etkinlik temelli öğretim, sosyal öyküler, fırsat öğretimi, işbirliği ile öğrenme, akran desteği, sosyal becerilerin kalıcılığının ve genellenmesinin sağlanması, sosyal yeterliğin geliştirilmesi ve sosyal beceri öğretimi için hazırlanan programların sosyal geçerliğinin sorgulanması, sosyal yeterliğin geliştirilmesinde okulöncesi ve ilkökul dönemlerinde yapılabilecek etkinlikler.
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Özel gereksinimleri olan çocukların sosyal becerileri edinmeleri toplumsal ortamlardaki kabul edilebilirliğini arttırarak akran etkileşimi sürecine de olumlu yansımaktadır. Bununla birlikte çocukların bu becerileri edinmeleri pek çok kavram ve beceriyi edinme yolunda onlara çeşitli öğrenme fırsatı yaratmaktadır. Bu ders kapsamında öğretmen adayı olan öğrenciler bu becerilerin neler olduğunu ve çocuklara bu becerileri nasıl öğreteceklerine ilişkin bilgi ve becerilerini geliştireceklerdir.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Arş. Gör. Dr. Gizem ERGİN, 14/10/2025

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 2005, Özel Eğitimde Değerlendirme
Ders Türü:	Zorunlu
AKTS:	3
Ders İçeriği:	Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.
Ön Şart(lar):	Ön şart yok
Ders Kitabı (Kitapları):	Aksoy, V. (Ed.) (2010). Özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde değerlendirme. Ankara: Maya Akademi. Sola Özgüç, C. (Ed.) (2019). Özel eğitimde değerlendirme (2. Baskı). Ankara: Vize Akademik.
Dersin Amaçları:	Öğrencilere, özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarını belirleyebilmek için kullanılan çeşitli değerlendirme yöntemleri konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- Ölçme ve değerlendirme kavramlarını açıklar. - Değerlendirme sürecine katılanları açıklar. - Ölçme ve değerlendirme sürecinde dikkate alınması gereken etmenleri (uygun araç seçimi, test sonuçlarını etkileyen faktörler, vb.) açıklar.

	• Tıbbi ve eğitsel değerlendirme modellerini açıklar. • Formal ve informal değerlendirme yöntemlerini ve araçlarını açıklar. • Çevresel değerlendirmeyi açıklar. • Özel gereksinimli bireylerin tanı ve değerlendirme işlemlerini açıklar. • Toplanan bilgilerin yorumlanması ve raporlaştırılmasını betimler.
İşlenen Konular:	Özel eğitimde ölçme ve değerlendirme, eğitsel değerlendirme ve tanılama, formal değerlendirme, informal değerlendirme araçları, gözlem, kontrol listeleri ve kaba değerlendirme formları, beceri analizi kaydı, ölçüt bağımlı ölçme araçları, müfredat temelli ölçümleme, görüşme, çevresel değerlendirme, iş örnekleri, hata analizi ve portfolyo değerlendirme, işlevsel değerlendirme, mesleki değerlendirme, ölçümleme verilerini yorumlama ve raporlaştırma.
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Değerlendirme öğretim öncesi, sırası ve sonrasında gerçekleştirilen bir süreçtir. Özel gereksinimleri olan çocuklara yönelik gerçekleştirilecek her öğretim sürecinin her aşamasında değerlendirme yapılmalıdır. Öğretimin sürecinin vazgeçilmez bir ögesi olan değerlendirmenin ne olduğu, nasıl gerçekleştirildiği, kayıtların nasıl tutulduğu ve yorumlandığına ilişkin bilgi ve becerilere öğretmen aday öğrencilerin meslek hayatlarının her anında gereksinim duyacakları düşünülmektedir.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğr. Üyesi Özgül Aldemir-Fırat, 14/10/2025

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5017, İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi
Ders Türü:	Seçmeli
AKTS:	4
Ders İçeriği:	İş ve meslek becerileri; özel gereksinimli bireylerin istihdamlarının yaygınlığı; iş ve meslek becerilerinin özellikleri; özel gereksinimli bireylere iş ve meslek becerilerinin öğretimi; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili yaklaşımlar; iş ve meslek becerilerinin öğretiminde yöntemler; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili araştırmalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi ile ilgili örnek uygulamalar; iş ve meslek becerilerinin öğretimi için geçiş planı hazırlama; iş ve meslek ile ilgili gerekli becerileri kazandırma; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe hazırlama; özel gereksinimli bireyleri iş ve mesleğe yerleştirme.
Ön Şart(lar):	Ön şart yok
Ders Kitabı (Kitapları):	Cavkaytar, A., & Artar, T. M. (2019). Zihin yetersizliği olan bireyler için iş ve meslek eğitimi. Ankara: Eğiten Kitap.
Dersin Amaçları:	Zihin yetersizliği olan bireylerin yetişkinliğe geçişi, geçiş planının hazırlanması, işe yerleştirilmesi ve işte izlenmesine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	Yetişkinliğe geçişle ilgili temel kavramları tanımlayabilecektir. Yetişkinliğe geçiş sürecinde dünyadaki uygulamaları betimleyebilecektir. Bireyselleştirilmiş geçiş planı (BGP) hazırlama sürecini betimleyebilecektir. İşe yerleştirmeden önce bireyi, iş yaşamına hazırlama ile ilgili becerileri betimleyebilecektir. İstihdam ve bireyi işte izleme sürecini betimleyebilecektir.
İşlenen Konular:	Zihin yetersizliği olan yetişkinler, zihin yetersizliği olan bireyleri başarılı bir yetişkinlik dönemine hazırlamak, genel mesleki eğitim, zihin yetersizliği olan bireylerin mesleki eğitimi ve Türkiye’de okul dönemi mesleki eğitim, okul sonrası eğitime katılım, kariyer eğitimi, istihdam modelleri, sürdürülebilir çalışma yaşamı ve istihdam edilebilirlik becerileri, işe yerleştirme ve çalışma sürecinde zihin yetersizliği olan bireyler.
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Tipik gelişim gösteren bireyler okul hayatlarının tamamlanmasının ardından işe yönlendirilmektedirler. Okul hayatının bitmesi ile hayat ve üretim bitmemekte, iş alanında kendilerini var etmeye ve topluma katkı sunmaya devam etmektedirler. Benzer durum özel gereksinimleri olan bireyler için de en az tipik gelişim gösteren bireyler kadar önemlidir. Bu bireylerin işe yerleşebilmeleri için yapılması gereken planlamalar mezuniyetin öncesinde başlamakta ve ihtiyaca göre sonrasında da devam edebilmektedir. Bu süreçte bu bireylere öğretim sunan öğretmenlerin hangi yönlendirmeleri yapacakları, hangi becerilere gereksinim olduğu gibi noktalarda gerekli bilgi ve becerilere sahip olmaları kritik önem taşımaktadır. Buradan hareketle öğretmen aday öğrencilerin özel gereksinimli olan bireylere iş ve meslek becerilerin kazandırılmasına yönelik gerekli bilgi, becerileri edinmeleri gerek özel gereksinimli bireylere gerekse mesleki anlamda kendilerine önemli katkılar sunacaktır.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğr. Üyesi Özgül Aldemir-Fırat, 14/10/2025

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 1004, İşitme ve Görme Yetersizliği
Ders Türü:	Zorunlu
AKTS:	6
Ders İçeriği:	Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler, işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler, görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve iş birliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar, ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
Ön Şart(lar):	Ön şart yok
Ders Kitabı (Kitapları):	Gürgür H., & Şafak, P. (Ed.) (2018). İşitme ve Görme Yetersizliği (2. Basım). Ankara: Pegem Akademi.
Dersin Amaçları:	Öğrencilere işitme ve görme yetersizliğinin nedenleri, sınıflandırması, tanılama ve değerlendirilmesi, işitme ve görme yetersizliğine sahip bireylerin özellikleri ve bu bireylere sunulacak eğitim-öğretim hizmetleri hakkında temel bilgileri kazandırmaktır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- İşitme ve görme yetersizliğinin tanımı, sınıflandırması, yaygınlık ve nedenlerini açıklar. - İşitme ve görme yetersizliğine ilişkin tarama, tanılama ve değerlendirme süreçlerini açıklar. - İşitme ve görme yetersizliği tanısı bulunan bireylerin özelliklerini betimler. - İşitme ve görme yetersizliği tanısı bulunan bireyler için eğitim ortamlarını ve bilimsel dayanaklı uygulamaları açıklar. - İşitme ve görme yetersizliği tanısı bulunan çocuğa sahip ailelerin özelliklerini ve bu ailelere yönelik hizmetleri açıklar. - İşitme ve görme yetersizliği tanısı bulunan bireylere yönelik tutumları ve tutum değiştirme yaklaşımlarını açıklar. - İşitme ve görme yetersizliği alanlarına ilişkin ülkemizdeki yasal hakları ve düzenlemeleri açıklar.
İşlenen Konular:	İşitme Yetersizliği: Tanımı, Sınıflama, Yaygınlık ve Nedenler, İşitme Yetersizliği Olan Çocukların Gelişim Özellikleri, İşitme Yetersizliği Olan Çocuklara Yönelik Eğitim Ortamları ve Eğitimlerinde Kullanılan İletişim Yaklaşımları, İşitme Yetersizliğinde Tarama, Tanı, Değerlendirme, Görme Yetersizliği: Tanım, Sınıflama, Yaygınlık ve Nedenler, Görme Yetersizliği Olan Bireylerin Gelişim Özellikleri, Görme Yetersizliği Olan Bireyler İçin Eğitim Seçenekleri, Görme Yetersizliğinde Tarama, Tanı, Değerlendirme, İşitme ve Görme Yetersizliği Olan Çocukların Aileleri, İşitme ve Görme Yetersizliği Olan Bireylere Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Haklar, İşitme ve Görme Yetersizliği Olan Bireylerin Toplumsal Yaşama Katılımı.
Dersin meslek eğitimine katkısı:	İşitme ve görme yetersizliği olan çocuklara öğretim sunma konusunda kullanılacak öğretim yöntemleri ve baskın olarak kullanılacak duyuvar zihin yetersizliği olan çocuklara göre farklılaşabilmektedir. Bir özel eğitim öğretmenin işitme ya da görme yetersizliğinden etkilenmiş bir bireyin kendine özgü özelliklerinin farkına varmak ve bireyle iletişim kurabilmek, uygun öğretimi sunabilmek adına bu ders kapsamında verilen bilgileri edinerek beceri haline dönüştürmesi kritik önem taşımaktadır.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğr. Üyesi Özgül Aldemir-Fırat, 14/10/2025

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 3002, Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerin Öğretimi
Ders Türü:	Zorunlu
AKTS:	4
Ders İçeriği:	Temel kavramlar, temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı, temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara uyma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel

	eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.
Ön Şart(lar):	Ön şart yok
Ders Kitabı (Kitapları):	Vuran, S. (Ed.) (2017). Sosyal yeterliklerin geliştirilmesi, sosyal beceri yetersizliği gösteren çocuklar için, öğretmen adayları ve öğretmenler için . Ankara: Vize Yayıncılık. Varol, N. (2011). Beceri öğretimi ve öz bakım becerilerinin kazandırılması. Ankara: KÖK Yayıncılık. Sazak, E. (Ed.). (2018). Özel eğitimde sosyal uyum becerilerinin öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. Öncül, N. ve Çiftçi Tekinarslan, İ. (Ed.) (2019). Özel eğitimde sosyal uyum becerilerinin öğretimi 1. Ankara: Vize Akademik. Çiftçi Tekinarslan, İ. ve Öncül, N. (Ed.). (2019).Özel Eğitimde sosyal uyum becerilerinin öğretimi 2. Ankara: Vize Akademik.
Dersin Amaçları:	Bu ders öğretmen adaylarına özel eğitimde sosyal uyum becerilerinin kazandırılmasıyla ilgili temel bilgilerin kazandırılmasını amaçlamaktadır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	- Sosyal uyum becerilerine ilişkin temel kavramları açıklar. - Sosyal uyum becerilerinin önemi, kapsamı ve gelişimini açıklar. - Sosyal uyum becerilerinin planlanma, uygulanma ve değerlendirilme sürecini açıklar. - Toplumsal uyum becerilerinin öğretimine yönelik örnek bir plan geliştirir.
İşlenen Konular:	Özbakım ve günlük yaşam becerileri (Tanım, Sınıflandırma, Önem), Özbakım ve günlük yaşam becerilerinin değerlendirilmesi, Özbakım ve günlük yaşam becerilerinin öğretimi, Sosyal uyum becerileri (Tanım, Önem, Gelişimine Etki Eden Faktörler), Sosyal uyum becerilerinin öğretimi ve değerlendirilmesi, İşlevsel akademik becerilerin öğretimi ve değerlendirilmesi, İş ve meslek becerilerinin öğretimi, Tuvalet becerilerinin öğretimi, Beceri öğretiminde kullanılan yöntemler, Sosyal becerilerinin öğretimi, Sosyal becerilerin değerlendirilmesi, Sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan yöntemler, Kalıcılık ve genellemeyi sağlama.
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Özel gereksinimleri olan bireylerin günlük yaşam ve sosyal uyum becerilerini edinmeleri bağımsızlık düzeylerini arttırdığı kadar sosyal olarak kabul edilebilirlik düzeylerini de arttırmaktadır. Bu bireylerin bu becerileri edinmeleri hayati önem taşımaktadır. Bu ders kapsamında öğretmen adayı öğrenciler bu becerilerin neler olduğuna, nasıl belirlendiğine, öğretildiğine vs. ilişkin bilgi ve beceriler edinerek bu bilgi ve becerilerini geliştirebileceklerdir.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğr. Üyesi Özgül Aldemir-Fırat, 14/10/2025

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OZEO 5006, Zihin Yetersizliğinde Öğretim Uyarlamaları
Ders Türü:	Seçmeli
AKTS:	4
Ders İçeriği:	Zihin yetersizliği olan çocukların öğrenme biçimleri; bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler; öğretimi uyarlama; öğretimin içeriğinde yapılan uyarlamalar; öğretimin sunumunda yapılan uyarlamalar; özel eğitim sınıflarında ve okullarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri; akademik ve akademik olmayan alanlara yönelik uyarlama örnekleri.
Ön Şart(lar):	Ön şart yok
Ders Kitabı (Kitapları):	Sucuoğlu, B. ve Bakkaloğlu, H. (Ed.). (2013). Okul öncesinde kaynaştırma: Ne, ne zaman, nerede, neden, nasıl, kim? Ankara: Kök Yayıncılık. Batu, S., Çolak, A. ve Odluyurt, S. (2012). Özel gereksinimli çocukların kaynaştırılması. Ankara: Vize Yayıncılık. Batu, S. (Ed.) (2019). Kaynaştırma ortamlarında uygulamalar. Ankara: Vize Akademik. Sucuoğlu, B. ve Kargın, T. (2006). İlköğretimde kaynaştırma uygulamaları: Yaklaşımlar, yöntemler, teknikler. İstanbul: Morpa. Odluyurt, S. (Ed.). (2015). Kaynaştırma eğitiminde uygulamaları davranış analizi. Ankara: Eğiten Kitap. Aldemir-Fırat, Ö. (2020). Gelişimsel yetersizliği olan çocuklarda verimliliği sağlama: Küçük grup öğretim düzenlemesi ve gözleyerek öğrenme. Anadolu Journal of Educational Sciences International, 10(1), 729-762. doi: 10.18039/ajesi.682143Aldemir Fırat, Ö., & Odluyurt, S.

	(2017). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda öncül-temelli uygulamalar: Alanyazın incelemesi. Kesit Akademi Dergisi, 3(11), 32-47. doi: http://dx.doi.org/10.18020/kesit.1288
Dersin Amaçları:	Öğretmen adaylarına zihin yetersizliği olan bireylere yönelik öğretimsel uyarlamalarla ilgili bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	• Öğretimde bireyselleştirme ve öğretimsel uyarlamalarla ilgili temel kavramları açıklar. • Erişilebilirlik ve ulaşılabilirlik kavramlarını tanımlar. • Öğretim öncesi, öğretim anındaki ve öğretim sonrası uyarlamaları örneklendirir. • Zihin yetersizliği olan bireylere yönelik uyarlama örneği geliştirir.
İşlenen Konular:	Zihin yetersizliği olan çocukların öğrenme biçimleri, Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi, Eğitim yapılarına ulaşılabilirlik, Sınıfın düzenlenmesi, öğretim materyallerinin seçimi, Öğrenci gruplarının oluşturulması (Bireysel öğretim, Küçük grup öğretim düzenlemesi), Öğrenci gruplarının oluşturulması (Bireysel öğretim, Küçük grup öğretim düzenlemesi), Gözleyerek öğrenme süreci, Öğretim ortamlarında/yöntemlerinde uyarlama, Kaynaştırma uygulamalarında sınıf yönetimi, Öncül-temelli uygulamalar, Öğrenci gereksinimlerini değerlendirme ve amaç belirleme, Kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri, Özel eğitim sınıflarında ve okullarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri, Sosyal geçerlik ve önemi.
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Zihin yetersizliği olan bireylere uygun öğretimi uygun yöntemlerle sunmak kadar bireysel özellikleri doğrultusunda uyarlama yapabilme becerisine de sahip olmak etkili bir öğretim sunmanın vazgeçilmez bir özelliğidir. Bu noktadan hareketle öğretmen adayı öğrenciler bu ders kapsamında bu bilgilere sahip olarak ilgili becerilerini geliştirebileceklerdir.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Dr. Öğr. Üyesi Özgül Aldemir-Fırat, 14/10/2025

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OMB 4001, Öğretmenlik Uygulaması 1
Ders Türü:	Zorunlu
AKTS:	10
Ders İçeriği:	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
Ön Şart(lar):	OZEO 3010 Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi
Ders Kitabı (Kitapları):	Erbaş, Tekin-İftar, E., & Kırcaali-İftar, G. İşlevsel değerlendirme. Kök Yayıncılık. Erbaş, D. & Yücesoy-Özkan, Ş. Uygulamalı davranış analizi. Pegem Akademi. Tekin-İftar, E. & Kırcaali-İftar, G. Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. Vize Yayıncılık.
Dersin Amaçları:	Eğitim kurumlarında günlük etkinlik programında yer alan eğitim etkinlikleri ile ilgili gözlemler yapmak, özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı mikro öğretim uygulamalarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmektir.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	• Meslek alanı ile ilgili teorik ve uygulamalı bir dersin hazırlık çalışmalarını yapar. • Eğitim programında yer alan kazanımlara uygun öğrenme ortamları düzenler. • Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirir. • Meslek alanı ile ilgili teorik ve uygulamalı bir dersi işler. • Sınıf içinde istenmeyen davranışları önleme ve baş etme yollarını fark eder. • Amaca uygun ölçme araçlarını hazırlar. • Amaca uygun değerlendirme yapar. • Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından öz değerlendirme yapar.
İşlenen Konular:	Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri inceleme, sınıf ortamını gözleme, Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda tüm gelişim alanlarını gözleme ve değerlendirme, Anektod kaydı tutma, anektod kayıtlarını ABC kaydına dönüştürme, hedef davranış belirleme, sınıf öğretmeninden etkinlikler hakkında bilgi alma, öğretmen denetiminde etkinliklere katılma, Davranış değiştirme programını hazırlama, öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak ders planı ve araç gereç hazırlama ve uygulama, Davranış değiştirme programının son düzeltmelerini yaparak uygulamaya başlama, ders planı hazırlama, araç gereç hazırlama ve planı uygulama, Davranış değiştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve

	grafığe işleme, ders planı hazırlama, araç gereç hazırlama ve planı uygulama, Kaba değerdendirme formu sonuçlarına göre öğretimini yapacağı bir beceri seçme, seçtiğı beceri için öğretim programı hazırlama, davranış değıştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafığe işleme, Ders planı hazırlama, araç-gereç hazırlama, planı uygulama, davranış değıştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafığe işleme, beceri öğretim planını öğretim elemanına sunarak onayını alma, Ders planı hazırlama, araç-gereç hazırlama, planı uygulama, davranış değıştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafığe işleme, beceri öğretim programını uygulama, Ders planı hazırlama, araç-gereç hazırlama, planı uygulama, davranış değıştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafığe işleme, beceri öğretim planını uygulama, günlük verileri kaydetme ve grafığe işleme, Davranış değıştirme ve beceri öğretim planlarının dönem sonu raporlarını yazma
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Ders kapsamında öğrenciler aldıkları teorik dersleri sınıf ortamında uygulamaya dönüştürebilecek, öğrenme ortamını düzenleyebilecek, uygun materyal geliştirme, plan ve programları hazırlayıp özel gereksinimli öğrencilere sunma deneyimi kazanabileceklerdir.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Arş. Gör. Dr. Gizem ERGİN, 14/10/2025

Bölüm, Kod ve Ders Adı:	Özel Eğitim Öğretmenliği, OMB 4002, Öğretmenlik Uygulaması 2
Ders Türü:	Zorunlu
AKTS:	10
Ders İçeriğı:	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme, öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerdendirme ve yansıtma yapma.
Ön Şart(lar):	OMB 4001 Öğretmenlik Uygulaması 1
Ders Kitabı (Kitapları):	Erbaş, Tekin-İftar, E., & Kırcaali-İftar, G. İşlevsel değerdendirme. Kök Yayıncılık. Tekin-İftar, E. & Kırcaali-İftar, G. Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri. Vize Yayıncılık. Öncül, N. & Çiftçi-Tekinarslan, İ. Özel eğitimde sosyal uyum becerilerinin öğretimi 1. Vize Yayıncılık. Erbaş, D. & Yücesoy-Özkan, Ş. Uygulamalı davranış analizi. Pegem Akademi.
Dersin Amaçları:	Eğitim kurumlarında günlük etkinlik programında yer alan eğitim etkinlikleri ile ilgili gözlemler yapmak, özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı mikro öğretim uygulamalarını planlamak, uygulamak ve değerdendirmektir.
Dersin Öğrenim Çıktıları:	• Meslek alanı ile ilgili teorik ve uygulamalı bir dersin hazırlık çalışmalarını yapar. • Eğitim programında yer alan kazanımlara uygun öğrenme ortamları düzenler. • Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirir. • Meslek alanı ile ilgili teorik ve uygulamalı bir dersi işler. • Sınıf içinde istenmeyen davranışları önleme ve baş etme yollarını fark eder. • Amaca uygun ölçme araçlarını hazırlar. • Amaca uygun değerdendirme yapar. • Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından öz değerdendirme yapar.
İşlenen Konular:	Özel eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri inceleme, sınıf ortamını gözleme, Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda tüm gelişim alanlarını gözleme ve değerdendirme, Anektod kaydı tutma, anektod kayıtlarını ABC kaydına dönüştürme, hedef davranış belirleme, sınıf öğretmeninden etkinlikler hakkında bilgi alma, öğretmen denetiminde etkinliklere katılma, Sosyal beceri programını hazırlama, öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak ders planı ve araç gereç hazırlama ve uygulama, Sosyal beceri programının son düzeltmelerini yaparak uygulamaya başlama, ders planı hazırlama, araç gereç hazırlama ve planı uygulama, Sosyal beceri planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafığe işleme, ders planı hazırlama, araç gereç hazırlama ve planı uygulama, kaba değerdendirme formu sonuçlarına göre öğretimini yapacağı bir kavram seçme, seçtiğı kavram için öğretim programı hazırlama, sosyal beceri planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafığe işleme, ders planı hazırlama, araç gereç hazırlama ve planı uygulama, Kaba değerdendirme formu sonuçlarına göre öğretimini yapacağı bir beceri seçme, seçtiğı beceri için öğretim programı hazırlama, davranış değıştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafığe işleme, Ders planı hazırlama, araç-gereç hazırlama, planı uygulama, davranış değıştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafığe işleme, beceri öğretim planını öğretim elemanına sunarak onayını alma, Ders planı

	hazırlama, araç-gereç hazırlama, planı uygulama, davranış değiştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafiğe işleme, beceri öğretim programını uygulama, Ders planı hazırlama, araç-gereç hazırlama, planı uygulama, davranış değiştirme planını uygulama, sonuçlarını kaydetme ve grafiğe işleme, beceri öğretim planını uygulama, günlük verileri kaydetme ve grafiğe işleme, Sosyal beceri ve kavram öğretim planlarının dönem sonu raporlarını yazma
Dersin meslek eğitimine katkısı:	Ders kapsamında öğrenciler aldıkları teorik dersleri sınıf ortamında uygulamaya dönüştürebilecek, öğrenme ortamını düzenleyebilecek, uygun materyal geliştirme, plan ve programları hazırlayıp özel gereksinimli öğrencilere sunma deneyimi kazanabileceklerdir.
Hazırlayan kişiler ve tarih:	Arş. Gör. Dr. Gizem ERGİN, 14/10/2025

1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı öğrencilerinin derslerde ve diğer etkinliklerdeki başarı değerlendirmeleri Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde belirlenen esaslara göre yapılmaktadır. Başarı puanları notlandırma sistemine göre uygulanmaktadır. Program kapsamında yer alan dersler zorunlu ya da seçmeli olması fark etmeksizin genel olarak değişen yüzdelerle ara sınav ve dönem sonu sınavları ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ara sınav ve dönem sonu sınav değerlendirmeleri, 100 tam puan üzerinden tam sayı esasına göre notlandırılmaktadır. Bazı derslerde buna ilaveten ara sınav yüzdeliği değiştirilerek ödevler, staj raporları ve dönem projeleri ile de değerlendirme yapılmaktadır. Başarı puanı öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarından aldığı notlar ve yarıyıl/dönem sonu sınav notu değerlendirilerek belirlenmektedir. Her bir dersin değerlendirme kriterleri; dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında Pusula Bilgi Sisteminde kılavuz girişi yapılarak öğrencilere ilan edilmektedir. Sınav, ödev ve projelerin notlandırılmasında önceden oluşturulmuş bir not baremi kullanılmaktadır. Buna göre öğrencinin sınav, ödev veya projenin herhangi bir bileşeninden ne kadar not alabileceği önceden belirlenerek öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öğrencilere sınav, ödev ve projelere yönelik geri bildirim de sunulmaktadır. Geri bildirimler grup veya bireysel olarak yüz yüze ya da Eğitim Destek Sistemi üzerinden çevrimiçi olarak sunulabilmektedir.

1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme

Bölüm 1'de Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın amaçları, yürütülme şekli ve değerlendirilme biçimine ilişkin detaylı bilgi sunulmuştur. Bu bilgiler doğrultusunda program amaçlarının öğrencilere kazandırıldığı ve programın yürütülme şeklinin uygun biçimde gerçekleştirildiği düşünülmektedir.

2. Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi

2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Özel Eğitim Lisans Programında 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Programda yer alan derslerin yürütülmesi amacıyla görevlendirilen öğretim üyeleri ilgi ve çalışma alanları gözetilerek uzmanlık alanları doğrultusunda derslere atanmaktadır. Öğretim üyesi başına yaklaşık 60 öğrenci düşmektedir. Her bir öğretim üyesinin tüm sınıf düzeylerinde girdikleri dersler sayıca fazladır. Ayrıca Özel Eğitim, Özel Eğitim ve Kaynaştırma gibi servis dersleri diğer anabilim dallarına Özel Eğitim Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Ek olarak tüm komisyonlar ve danışmanlıklar Anabilim Dalı'ndaki tüm öğretim elemanlarının katılımıyla sağlanmaktadır. Bu anlamda Anabilim Dalı'ndaki öğretim elemanları, idari ve akademik işlerin uygun yürütülmesi açısından sayıca yetersizdir. Bu yetersizlik nedeniyle öğretim üyeleri bölümde geçirdikleri zamanının büyük

çoğunluğunda lisans eğitiminin yeterliklerini karşılamak için çalışmakta, öğretmen eğitimi ve alan eğitimi ile ilgili çalışmaları yeterli ölçüde desteklenmemektedir. Bölümümüz akademik kadrosuna ulaşmak amacıyla <https://www.pau.edu.tr/ozelegt/tr/sayfa/bolum-personeli> linki kullanılabilir. Ayrıca öğretim elemanlarına ilişkin detaylı bilgiye eklerde yer verilmiştir.

2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme

Özel Eğitim Bölümü, akademik kadro yetersizliği nedeniyle lisansüstü düzeyde eğitim vermemekte, öğretim elemanı yetiştirmeye bu açıdan katkı sağlayamamaktadır. Öğretim elemanlarının öğretme ve öğrenme açısından meslek gelişimlerine yardımcı olunması amacıyla bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara ve bölüm içi seminer etkinliklerine katılımları, ancak bireysel çabaları doğrultusunda gerçekleşmektedir. Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Programı yüksek lisans öğrencisidir. Öğretim elemanlarından Arş. Gör. Elif ELUMAR EFE halihazırda Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Zihin Engellilerin Eğitimi Doktora Programında tez çalışmasını yürütmektedir. Bunun dışında öğretim üyeleri mesleki gelişimleri için faydalı olabilecek sertifika programlarına katılmakta (ör., Alternatif ve Destekleyici İletişim Sistemleri, Öğrenme Güçlüğü ile İlgili Değerlendirme Araçlarının Uygulanması vs.), güncel gelişmeleri takip etmektedirler.

2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme

Bölümümüzde görev yapan akademik kadro alana özgü bilgi ve uygulama becerileri noktalarında nitelikli ve deneyim sahibi öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Ayrıca sahip oldukları alana özgü bilgi ve uygulama deneyimini öğrencilere aktarma noktasında bireysel motivasyonu yüksek, öğretmen yetiştirmeyi önemseyen bir bakış açısıyla görevlerini yerine getirmektedirler. Ancak yukarıda da ifade edildiği gibi bölümümüzde öğretim elemanı sayısının yetersiz olması, idari ve akademik işlerin uygun yürütülmesi açısından öğretim elemanlarının büyük bir çaba ve zaman sarf ederek çalışmalarına ve mesleki gelişimlerine istedikleri ölçüde eğilememelerine neden olmaktadır. Bu anlamda bölümümüzdeki öğretim elemanı sayısında bir artış olması ve öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin desteklenmesi önem arz etmektedir.

3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri

3.1. Öğrenci Alımı

Program kontenjanı ve son beş yılda kaydolan öğrencilerin, YKS/LYS taban ve tavan puanları (EK 1.5.1), öğrencilerin programı tercih sıraları (kaçıncı tercihleri olduğunu), yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal bilgileri (EK 1.5.2), son beş yıldaki kayıtlı toplam öğrenci sayıları (birinci ve ikinci öğretim, cinsiyet değişkenlerine göre) ve öğrenci mezun sayıları (EK 1.5.3) belirtilen eklerde sunulmuştur.

3.2. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı

Programda tek bir alan mevcuttur. Programa kayıtlı olan tüm öğrenciler Özel Eğitim Öğretmenliği bağlamında lisans eğitimlerine devam etmektedir. Öğrencilerin tamamı yüksek oranla programdaki tüm derslere katılmaktadır.

3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Programa kayıtlı olan öğrencilere akademik anlamda yardımcı olabilmek adına her şube için bir akademik personel “akademik danışman” olarak atanmaktadır. Akademik danışmanlar, Pusula Bilgi Sistemi adı verilen otomasyon sistemi üzerinden öğrencilere ait bilgileri (akademik ortalama, ders kaydı, ders ekle-sil durumu vb.), öğrencinin ders kataloğunu, not durum çizelgesini, dönem içinde seçtiği dersleri ve ders programını görebilmekte ve buna göre rehberlik etmektedir. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla Pusula Bilgi Sistemine bağlı ‘Danışman Mesajlaşma’ uygulamasıyla iletişim kurabilmektedir. Ayrıca dönem başlarında akademik danışmanlar birinci sınıf öğrencileriyle ‘Oryantasyon Programı’ uygulamaktadır. Bu program kapsamında şehir, üniversite ve fakülte olanakları tanıtılmakta, ardından da kampüs içi geziler düzenlenerek öğrencilerin fakülte binasını ve kampüs olanaklarını yerinde gözlemeleri sağlanmaktadır. Bölümümüzde görev yapan dört öğretim elemanı, bir şubenin (ortalama 60 öğrenci) akademik danışmanlığını yürütmektedir. Dekan yardımcılığı görevini yürüten Dr. Öğr. Atı MERCİ ve bölüm başkanlığı görevini yürüten Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU ise akademik danışmanlık görevi almamakta, ancak tüm öğrencilerin akademik danışmanlığı ile ilgili sorumluluk üstlenmekte, sürecin izlerliğini takip etmektedirler. Programa kayıtlı öğrenciler, her yarıyılta ders seçimlerini akademik danışmanları ile görüşerek yapmaktadırlar. Akademik danışmanlar her yarıyılta ders kayıtları ve ders seçimi onaylarını kontrol etmekte, öğrencilere ders seçiminde dikkat etmeleri gereken noktalara ilişkin bilgilendirme yapmakta, ders seçiminde eksik veya hata varsa öğrencileri bu anlamda yönlendirerek katkıda bulunmaktadır. Yüzyüze danışmanlık almak isteyen öğrencilere danışmanlık saatlerinde gereksinim duydukları konularda açıklamalar yapılarak gereksinim duydukları danışmanlık verilmektedir. Çevrimiçi olarak verilen danışmanlık hizmeti ise Pusula Bilgi Sistemine bağlı “Danışman Mesajlaşma” ve Mesaj Merkezi” uygulamaları, Özel Eğitim Anabilim Dalı web sitesi, sosyal medya, Anabilim Dalı İlan Panoları üzerinden verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilere yapılacak çeşitli duyurular ve açıklamalar, hızlı ve çözüm odaklı bir şekilde bekletilmeden yapılmaktadır. Akademik danışmanlar ayrıca sorumlu oldukları öğrencilerin burs, psikolojik danışmanlık ve sağlıkla ilgili gereksinimlerini takip etmekte, bölüm başkanlığına bildirerek ilgili birime yönlendirmektedir. Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenci Destek Birimi, öğrencilere giyim, kırtasiye, bazı ev eşyaları, kişisel hijyenle ilgili ücretsiz araç-gereç desteği sunmaktadır. Kampüs içinde faaliyet gösteren Mediko Sosyal Merkezi, PDREM gibi birimler öğrencilerin gereksinim duydukları sağlık, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini ücretsiz sunmaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde pek çok öğrenci topluluğu öğrencilerin iş birliği kurarak topluma katkı sağlayan etkinlikler yapmalarını desteklemektedir. Bölümümüz öğrencilerinin büyük çoğunluğunun aktif olarak dahil olduğu Özel Eğitim Topluluğu da bu amaçla faaliyet göstermektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilere tüm bu hizmetler konusunda bilgi vermekte ve gereksinimleri doğrultusunda ilgili birimlere yönlendirmektedirler.

3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programına son beş yılda yerleşen öğrencilerin istatistiksel verileri incelendiğinde, programa ayrılan kontenjanın tamamen dolduğu, hatta programın, ek yerleştirme ve yatay/dikey geçiş yoluyla oldukça yüksek bir başvuru sayısı ile tercih edildiği görülmektedir. Ayrıca programa yerleşen öğrencilerin tavan ve taban puanlarıyla birlikte ülkemiz genelindeki sıralamalarına bakıldığında sınav başarısı yüksek olan öğrencilerin programa kayıt yaptırdığı, programın öğrencilerin ilk tercihleri arasında yer aldığı dikkati çekmektedir. Bu durumun nedenleri arasında Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programlarının istihdam açısından avantajlı olması olduğu düşünülmektedir. Bunun yanı sıra programa yerleşen öğrenciler için öğretim elemanları tarafından sağlanan güncel bilimsel bilginin, uygulama imkanlarının çeşitliliğinin, nitelikli desteğin ve danışmanlık/rehberlik hizmetlerinin rolü olduğu da

düşünülmektedir. Sahadan elde edilen bilgiler, mezunlarımızın özel eğitim alanındaki bilgi ve deneyimlerinin oldukça iyi olduğunu göstermektedir.

4. Fakülte-Okul İş Birliği

4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İş Birliği Düzenlemeleri

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programına kayıtlı öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel eğitim okullarında “Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem” “Kurum Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması 1” ve “Öğretmenlik Uygulaması 2” olmak üzere uygulamalı dört dersi almaktadır. Dördüncü yarıyılta bulunan Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem dersinde, öğrenciler bir yarıyıl boyunca kaynaştırma uygulanan sınıflara, özel eğitim sınıflarına, çeşitli yetersizlik gruplarına yönelik farklı kademelerdeki çeşitli özel eğitim okullarına (ör., görme ve işitme engellilere yönelik okullar, otizmlili çocuklara yönelik eğitim merkezleri, özel gereksinimi olan gençlere mesleki eğitim sunan okullar), ayrıca Rehberlik ve Araştırma Merkezlerine, Bilim Sanat Merkezlerine gözlem yapmak üzere gönderilmektedir. Her bir öğrenci bir yarıyıl içinde tüm bu okullarda gözlem yapmakta, özel eğitim kurumlarının yapı ve işleyişine yönelik ilk elden bilgi edinmektedir. Altıncı yarıyılta bulunan Kurum Deneyimi dersinde ise öğrenciler çeşitli kademelerdeki özel eğitim kurumlarında bireyselleştirilmiş eğitim planları ve bireysel öğretim planları doğrultusunda uygulama becerileri edinmekte, geri bildirim alarak Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri için hazırlanmaktadır. Programda 7. ve 8. yarıyıl ders programında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerinde ise önceki yarıyılarda katıldıkları derslerden edindikleri bilgi ve becerileri bireyselleştirilmiş eğitim programı ve bireysel öğretim planları şeklinde tasarlayarak uygulamalarını akıcı hale getirmektedir. Öğretmen adaylarımız ayrıca davranış değiştirme programları yoluyla istenmeyen davranışları azaltarak veya ortadan kaldırarak bulundukları sınıflardaki uygulamalara katkı sağlamaktadır. Uygulamalar kapsamında üç özel eğitim okulu ve bir özel eğitim anaokulu ile iş birliği yapılmaktadır. İş birliği yapılan okulların belirlenmesinde uygulama okullarında görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin sayısı, niteliği, öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirebilecekleri fiziksel ve eğitsel ortamın bulunması, okul yönetiminin öğrenci gelişimini destekleyici bakış açısı ve iş birliği kurmaya açık bir kadrodan oluşması ölçütleri göz önünde bulundurulmaktadır. Uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayı eşleştirilmesi ilgili yönetmeliğe göre yapılmakta, bir öğretim elemanına 12 öğretmen adayından fazla aday atanmamaktadır. 2025-2026 yılı itibariyle öğretim elemanı başına 8 öğretmen adayı düşmektedir. Uygulama öğretmeni ve öğretmen adaylarının dağılımı ise uygulama okullarıyla iş birliği içerisinde planlanmaktadır. Fakülte-okul iş birliği için yapılan düzenlemeler (ör., yasal mercilerden izin alınması, uygulama takviminin ve sürecinin belirlenmesi) ise Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından yürütülmektedir. Uygulama öğretmenleri lisans eğitimi ve mesleki deneyimleri doğrultusunda sürece altı yarıyıl boyunca dahil olmaktadır.

4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

Öğrencilerin uygulama okullarındaki gelişimlerinin izlenmesi amacıyla uygulama süreci başlamadan önce biri fakültede biri de öğrencilerin uygulama okullarında olmak üzere iki toplantı yapılmaktadır. İlk toplantı akademik takvimde derslerin başladığı hafta uygulama derslerini alan tüm öğrencilerin katılımıyla uygulama koordinatörü ve bölüm başkanının başkanlığında yapılmaktadır. İkinci toplantı ise uygulama okulunda ilgili öğretim elemanı, okul müdür/yardımcısı ve o okulda uygulamaya katılacak olan öğrencilerle yapılmaktadır. Bu toplantılarda uygulama okullarıyla kurulan iş birliği, uygulama okullarının ve MEB sisteminin yapısı, işleyişi, uygulama okullarında gerçekleşecek süreç hakkında bilgi verilmekte, bir uygulama dönemi boyunca haftalık yapmaları gereken sorumluluklar (uygulama yapacakları öğrencileri tanımaya yönelik dosyaların incelenmesi, uygulama öğretmeninden bilgi alınması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gözlenmesi, varsa öğrencilerin problem davranışlarının, yetersizliğe özgü

özelliklerinin belirlenmesi, aktif katılım, ders planlarının ve beceri/kavram öğretim programlarının hazırlanması, raporlanması, raporların haftalık olarak sisteme yüklenmesi ve geri bildirim süreci) açıklanmaktadır. Ardından uygulama öğrencilerinin hazırlamaları gereken plan ve programların şablonu kendileriyle paylaşılmakta, haftalık geri bildirim toplantıları düzenlenmekte, bu toplantılarda uygulamaya ilişkin sorunlar ve öneriler tartışılmaktadır. Bunun yanı sıra uygulama öğrencilerinin yükledikleri dosyalara ilişkin geri bildirim verilmekte, tüm öğrenciler uygulamanın başında ve sonunda uygulama okullarına gözleme gidilerek değerlendirilmekte, gerçekleştirdikleri uygulamalara ilişkin bireysel ve gruba yönelik geri bildirim verilmektedir. Dönemin sonunda ise genel bir değerlendirme toplantısı yapılarak süreç değerlendirilmektedir.

4.3. Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme

Bölümümüzde uygulama okullarıyla olumlu bir iş birliği kurulmakta, uygulama öğrencilerinin uygulamaya ilişkin sorumlulukları net olarak belirlenmekte, süreç tanımlanmakta ve tanımlandığı şekliyle nitelikli bir biçimde gerçekleştirilmektedir.

5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.1. Tesisler ve Donanımları

Program derslerinin yürütülmesi amacıyla Eğitim Fakültesi A Blok dersliklerinden ED-A-Z-30 ED-A-K2-21, ED-A-K2-23, B1-02 sınıfları başlıca eğitim ortamları olarak kullanılmaktadır. Sınıflarda projeksiyon makinesi ve internet erişimi bulunmaktadır. Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını EK I.6'da verilmiş, nasıl kullanıldığı açıklanmıştır. Fakültemizde öğrenci işleri için 4, bölüm sekreterliği için 7 personel çalışmaktadır. Bölümümüzün kurum içi resmi yazışma ve evrak işlerini yapan bölüm sekreteri olarak bir personel (Mukaddes HAKAN) bulunmaktadır. Ancak bu personel sayı olarak yeterli düzeyde değildir. Pamukkale Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yapılandırılan EDS (Eğitim Destek Sistemi aracılığı ile öğretim elemanları, dersle ilgili materyal paylaşımı, ödevlendirme, sınav gibi işlemleri gerçekleştirebilmektedir. Ayrıca Canlı Ders Sistemi üzerinden öğrencilerle haftalık ders programındaki yüzyüze derslere ek olarak çevrimiçi dersler/toplantılar yapılabilen ve materyal paylaşılabilir. Pamukkale Üniversitesi personel ve öğrencilerine kampüs içerisinde ücretsiz internet erişimi sağlayan bir erişim dolaşım alt yapısı mevcuttur. <https://www.pau.edu.tr/eduroam/tr> adresinden ulaşılabilir. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi 3413 metrekarelik alana sahiptir. Kütüphanede 2019 yılı itibarı ile 103. 338 basılı, 38.827 online olmak üzere kitap bulunmaktadır. Kütüphanede bilgisayar salonu ve internet erişimi bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilere grupta çalışma olanağı sunan özel odalar bulunmaktadır. <https://kutuphane.pau.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir.

5.2. Tesislerin Kullanımı

Tesislerin kullanımına ilişkin bilgi mevcut değildir.

5.3. Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme

Öğrencilerimize kampüs içinde internet, kütüphane, yemekhane, spor, öğrenci kulüpleri, sağlık hizmetleri, psikolojik destek gibi pek çok alanda tesis ve donanım hizmeti sunulmaktadır. Bunun yanı sıra bölümümüz dersleri iki sınıfta teknolojik destek sağlayacak şekilde gerçekleştirilmektedir

ancak bir şubede sınıf kapasitesini aşan öğrenci sayısı bulunduğundan sınıflar fiziken yetersiz bir durumdadır. Aynı durum bölüme destek veren idari personel sayısı için de geçerlidir.

6. Yönetim

6.1. Yönetim

Özel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Atı MERÇ dekan yardımcılığı görevini yürütmektedir. Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem TIKIROĞLU ise Özel Eğitim Bölümü bölüm başkanlığı görevini yürütmekte, Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulunda Dr. Öğr. Üyesi temsilcisi olarak görev almaktadır. Bölümdeki akademik ve idari görevler, 13 komisyon aracılığıyla yürütülmektedir. Bu komisyonlar tanımlanan işin gerekliliklerini ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yerine getirmektedir. Komisyonlarda görev alan komisyon başkanları ve üyeler, Bölüm Kurulu kararları doğrultusunda görevlendirilmektedir. Görevlendirme sürecinde, ilgili öğretim elemanlarının bilgi ve istekleri rol oynamakta, adil bir görev dağılımı yapılmaktadır.

6.2. Kaynakların Kullanımı

Kaynakların kullanımına ilişkin bilgi mevcut değildir.

6.3. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri

Bölüm yönetimi bölüm içerisinde iş birliğiyle çalışmayı gözeten, öğretim elemanlarının görevini sağlıklı bir biçimde yerine getirmeleri ve mesleki gelişimlerini sağlamaları amacıyla destekleyici bir bakış açısına sahiptir. Dersler içerisinde çoğunlukla öğrenciler içerisinde gönüllülük esasına dayalı olarak bir temsilci belirlenmektedir. Öğrenci temsilcileri ve dersin öğretim elemanı ayrıca yönetim arasında güçlü bir iletişim mevcuttur. Ayrıca program geliştirme ve izleme çalışmalarında paydaş olarak bir temsilci öğrenci yer almış olup, bölüm toplantılarına katılmıştır.

6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme

Bölüm yönetimi bölüm içerisinde dayanışma ve iş birliğini destekleyici şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu faaliyetler yönetmenlik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Tanımlı pek çok iş birimi komisyonlar aracılığıyla yapılmaktadır.

7. Kalite Güvencesi

7.1. Kalite Güvencesi

2024-2025 eğitim-öğretim yılında fakültemizdeki tüm bölümler akreditasyon başvuru sürecine dahil olmuş, bu sürece ilişkin fakülte tarafından bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş, süreç anlatılmış ve bölümlerde kalite komisyonları kurulmuştur. Kalite komisyonları aracılığıyla yukarıda detaylı bir şekilde açıklanan derslerin değerlendirmeleri, öğrencilerin derslere ve öğretim elemanlarına ilişkin doldurdıkları değerlendirme anketleri, öğrencilere verilen geri bildirimler ve öğrencilerin başarıları gibi kalite sürecine yön veren pek çok konuda ilgili çalışmalar raporlanmakta, kanıt niteliği taşıyan bu çalışmalar dosyalanmaktadır. Bölümlerin sürece ilişkin gerçekleştirdiği çalışmalar ise fakülte yönetimi tarafından düzenlenen toplantılar yoluyla denetlenmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı henüz kalite güvencesi açısından akredite bir program değildir. Öğretim elemanı yetersizliği nedeniyle kalite sürecine ilişkin dosyalama süreci aksamaktadır. Ancak programın orta vadeli hedeflerinde lisans programının güncel gelişmeleri takip edecek şekilde güncellenmesinin ardından kalite güvencesinin elde edilmesi de yer almaktadır.

7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme

Kalite güvencesine yönelik gerçekleştirilen süreç halihazırda sistematik şekilde sürdürülmektedir.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

EK I.1 Lisans Eğitim Programı

[Özel Eğitim Öğretmenliği]

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4)}			
			İlgili Program Temel Bilim Alanı	Mesleki Konular Önemli düzeyde tasarım içerenlere (9) koyunuz	Genel Eğitim	Diğer ⁽⁵⁾
1. Yarıyıl						
OZEO 1003	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	Türkçe	X	()		
OZEO 1001	Özel Eğitim	Türkçe	X	()		
OMB 1004	Eğitim Psikolojisi	Türkçe		()	X	
OMB 1001	Eğitime Giriş	Türkçe		()	X	
TKD 101	Türk Dili 1	Türkçe		()	X	
ATI 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe		()	X	
GKD 1003	Bilişim Teknolojileri	Türkçe		()	X	
	Yabancı Dil-1	İng., Alm., Fr.		()	X	
2. Yarıyıl						
OZEO 1002	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	Türkçe	X	()		
OZEO 1006	Çocuk Gelişimi	Türkçe	X	()		
OZEO 1004	İşitme ve Görme Yetersizliği	Türkçe	X	()		
OMB 1005	Eğitim Felsefesi	Türkçe		()	X	
OMB 1003	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe		()	X	
ATI 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe		()	X	
TKD 101	Türk Dili 2	Türkçe			X	
	Yabancı Dil-2	İng., Alm., Fr.			X	
OMB 1005	Eğitim Felsefesi	Türkçe			X	
3. Yarıyıl						
OZEO 2001	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	Türkçe		()		
OZEO 2003	Uygulamalı Davranış Analizi	Türkçe	X	()		
OZEO 2005	Özel Eğitimde Değerlendirme	Türkçe		(X)		

OZEO 2007	Özel Eğitimde Bütünleştirme	Türkçe	X	()		
OZEO 2009	Türk İşaret Dili	Türkçe		(X)		
OMB 2016	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe		()	X	
OMB 2008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		()	X	
OZEO 5001	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri -OSB	Türkçe		X		
OZEO 5015	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi -GY	Türkçe	X			
4. Yarıyıl						
OZEO 2002	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Türkçe	X	()		
OZEO 2004	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	Türkçe	X	()		
OZEO 2006	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	Türkçe		(X)		
OZEO 2008	Braille Okuma Yazma	Türkçe		(X)		
OZEO 2010	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	Türkçe		(X)		
OMB 2002	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		()	X	
OMB 2006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		()	X	
OZEO 5002	Alan Eğitimi Seçmeli 3 (Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi) -ZY	Türkçe		X		
OZEO 5004	Alan Eğitimi Seçmeli 4 (Özel Yeteneklilerde Sosyal Duygusal ve Akademik Rehberlik) -ÖY	Türkçe	X			
5. Yarıyıl						
OZEO 3001	Özel Eğitimde Okuma Yazma Öğretimi	Türkçe		(X)		
OZEO 3003	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	Türkçe		(X)		
OZEO 3005	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	Türkçe		(X)		
OZEO 3007	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	Türkçe	X	()		
OZEO 3009	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	Türkçe	X	()		
OMB 3003	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		()	X	
OMB 3011	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		()	X	
OZEO 5013	Alan Eğitimi Seçmeli 5 (Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi) -ZY	Türkçe		(X)		
OZEO 5003	Alan Eğitimi Seçmeli 6 (İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri) -İY	Türkçe		X		

6. Yarıyıl						
OZEO 3002	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	Türkçe		(X)		
OZEO 3004	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	Türkçe		(X)		
OZEO 3006	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	Türkçe		(X)		
OZEO 3008	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	Türkçe		(X)		
OZEO 3010	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	Türkçe		(X)		
OMB 3002	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe		()	X	
OMB 3006	Sınıf Yönetimi	Türkçe		()	X	
KRY 4001	Kariyer Planlama	Türkçe			X	
OZEO 5006	Alan Eğitimi Seçmeli 7 (Zihin Yetersizliğinde Öğretim Uyarlamaları) -ZY	Türkçe		X		
OZEO 5008	Alan Eğitimi Seçmeli 8 (Öğrenme Güçlüğü İçin Öğrenme Stratejiler) -ÖY	Türkçe	X			
7. Yarıyıl						
OZEO 4001	Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	Türkçe		(X)		
OMB 4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe		(X)		
OZEO 5011	Alan Eğitimi Seçmeli 9 (Erken Müdahale Programları) -ZY	Türkçe		(X)		
OZEO 5017	Alan Eğitimi Seçmeli 10 (İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi) - ZY	Türkçe	X	()		
	Meslek Bilgisi Seçmeli 1	Türkçe		()	X	
	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	Türkçe		()	X	
8. Yarıyıl						
OZEO 4002	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	Türkçe	X	()		
OMB 4002	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe		(X)		
OMB 1003	Okullarda Rehberlik	Türkçe		()	X	
GKD 4002	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe		()	X	
OZEO 5016	Alan Eğitimi Seçmeli 11 (Zihin Yetersizliğinde Yetişkinliğe Geçiş) -ZY	Türkçe	X	()		
OZEO 5014	Alan Eğitimi Seçmeli 12 (Ergenlik ve Cinsel Eğitim) - ZY	Türkçe	X	()		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽¹⁰⁾						

Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS		240 AKTS			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ		66 AKTS	85 AKTS	76 AKTS	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük kredi/AKTS kredisi	66/240	85/240	76/240	
	En düşük yüzde	%27,5	%36	%32	

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin EPDAD Ölçütlerini sağlama kontrolü EPDAD değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Bilgisayar, bireysel beceri geliştirmeye yönelik seçmeli dersler vb.
- (7) Topamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

EK I.2 Akademik Personel Sayıları

[Özel Eğitim Öğretmenliği]

Akademik Yıl⁽¹⁾: 2024-2025

	Adet ⁽²⁾		TZE ⁽³⁾	Toplam TZE'ye Oranı ⁽⁴⁾
	TZ	YZ		
Yönetici ⁽⁵⁾				0,57
Öğretim Üyeleri	4			
Öğretim Görevlileri				
Ek Görevliler				
Araştırma Görevlileri	2			0,28
Teknisyenler/Uzmanlar				
Diğer İdari Görevliler	1			0,14
Diğer ⁽⁶⁾				

Kayıtlı Lisans Öğrencileri ⁽⁷⁾	249			35,57
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri ⁽⁷⁾				

Hem fakülte, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: ek görevli
- (3) Araştırma görevlileri için 1 TZE haftalık 20 saate karşılık gelmektedir. Lisans ve lisansüstü öğrenciler için, 1 TZE, aldıkları tüm dersler dahil olmak üzere, 15 krediye karşılık gelmektedir. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE fakülte tarafından tanımlanacaktır.
- (4) Her kategorideki TZE'yi, öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve ek görevli TZE toplamına bölünüz. Yöneticileri dahil etmeyiniz.
- (5) Hem yöneticilik, hem öğretim üyeliği yapan kişileri, harcadıkları zaman oranında her iki kategoriye de, yüklerinin toplamı 1 TZE olacak şekilde yazınız.
- (6) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.
- (7) Hazırlık okulu hariç.

EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Özel Eğitim Öğretmenliği]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	Cinsiyet ⁽²⁾	Yaş	TZ YZ EG ⁽³⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
							Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Diğer Kurum ve Kuruluşlara Verilen Danışmanlıkta
Ati MERCİ	Dr. Öğr. Ü.	E	42	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi/2017	Özel Sektör/ 3 Yıl Kamu/15 Yıl	15 Yıl	3 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Çiğdem TIKIROĞLU	Dr. Öğr. Ü.	K	44	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi/2019	Kamu/23 Yıl	16 Yıl	16 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Tamer AYDEMİR	Dr. Öğr. Ü.	E	43	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi/2017	Kamu/18 Yıl	18 yıl	14 Yıl	Yüksek	Yüksek	Düşük
Özgül ALDEMİR FIRAT	Dr. Öğr. Ü.	K	40	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi/2017	Özel Sektör/13 Ay Kamu/15 Yıl	15 yıl	4 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Gizem ERGİN	Arş. Gör. Dr.	K	33	TZ	Dr.	Anadolu Üniversitesi/2024	Kamu/12 Yıl	12 Yıl	6 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yok

Elif ELUMAR EFE	Arş. Gör.	K	30	TZ	Alan Uzmanı	Anadolu Üniversitesi/2021	Özel Sektör/3 Ay Kamu/3 Yıl	3 Yıl	3 Yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
-----------------	--------------	---	----	----	----------------	------------------------------	---	-------	-------	--------	--------	-----

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) K: Kadın, E: Erkek
- (3) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (4) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır

EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti

[Özel Eğitim Öğretmenliği]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Dr. Öğr. Ü. Ati MERÇ	TZ	KRY 401/2AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 3004/2 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 3004/2 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 5004/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/2 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4001/10 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 3003/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 3003/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi	Yüksek	Yüksek	
Dr. Öğr. Ü. Çiğdem TIKIROĞLU	TZ	OMB 4002/10 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 2002/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 3006/2 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 2002/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 2010/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 3006/2 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 2007/2 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4001/10 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 5011/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 1003/6 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 2001/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 2003/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi	Yüksek	Yüksek	

Dr. Öğr. Ü. Tamer AYDEMİR	TZ	OMB 4102/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 1002/6 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 3010/5 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 5008/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4002/10 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 5014/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi GKD 4002/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 5019/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 5019/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4001/10 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 4001/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 3005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 3001/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 5019/2 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 5019/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi	Yüksek	Yüksek	
Dr. Öğr. Ü. Özgül ALDEMİR FIRAT	TZ	OZEO 2006/2 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 2006/2 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 1004/6 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi GKD 4002/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 5016/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 5016/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4002/10 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 5006/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 3002/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 3002/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 5015/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 5017/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OMB 4001/10 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 2005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 5003/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 2005/3 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi	Yüksek	Yüksek	

Arş. Gör. Dr. Gizem ERGİN	TZ	OMB 4002/10 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4005/3 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 5002/4 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OZEO 3008/2 AKTS/2024-2025 Bahar Dönemi OMB 4001/10 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 1001/7 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 5001/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 3009/2 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi OZEO 5013/4 AKTS/2024-2025 Güz Dönemi	Düşük	Yüksek	
Arş. Gör. Elif ELUMAR EFE	TZ			Yüksek	

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

EK I.5 Öğrenci Analizleri

EK I.5.1 Lisans Öğrencilerinin YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) /LYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS/LYS Puanı		ÖSYM/YKS Başarı Sırası		Tercih Sırası		
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	Ortanca ⁽²⁾ (Medyan)	En düşük
2024-2025	52	52	473,41	436,06	1047	6716	141	-	818
2023-2024	62	62	447,81	419,30	2289	9113	171	454	1449
2022-2023	62	62	477,25	411,97	772	13973	176	469	1168
2021-2022	62	61	428,9	375,76	1032	9626	139	307	1179
2020-2021	62	61	448,44	401,32	2667	24723	-	-	-
2019-2020	62	59	433,43	403,7	3450	12764	-	-	-

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Ortanca, programa kaydolmuş olan öğrencilerin tercih sıralarına göre en düşükten en yükseğe doğru sıralanmaları halinde tam orta sıraya denk düşen öğrencinin tercih sırasıdır. Tam ortaya iki öğrenci düştüğünde ikisinin ortalaması alınır.
- (3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

EK I.5.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2024-2025	6	2		
2023-2024	6	2		
2022-2023	8	3		
2021-2022	2	3		
2020-2021	4	5		
2019-2020	2	-		

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.
- (3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık		Sınıf ⁽²⁾								Öğrenci Sayıları ⁽³⁾						Mezun Sayıları ⁽³⁾					
			1.		2.		3.		4.		L		YL		D		L		YL		D	
Cinsiyet ⁽⁴⁾	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
2024-2025			54		54		66		74								64					
2023-2024			62		62		64		69													

2022-2023			62	64	69	68	166	118					32	26				
2021-2022			64	69	68	59	155	118					30	26				
2020-2021			69	68	59			107	89									
2019-2020			63	61														

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
- (3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora
- (4) K: Kadın, E: Erkek
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

EK 1.6 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Programın Adı]

[illegible]

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 Teorik, %25 Uygulama gibi).

EK I.8 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Ek II – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Kurumun Türü

Üniversitenin yönetim biçimini belirtiniz (devlet ya da vakıf).

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Özgörev

Üniversitenin (varsa) yayımlanmış özgörevini yazınız.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen fakültenin adını ve iletişim adresi veriniz.

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa dekan danışmanlarının adlarını ve görev dağılımını veriniz.

Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız.

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz.

Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin ünvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

Özgörev

Fakültenin (varsa) yayımlanmış özgörevini yazınız.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak Tablo II-2'yi, tüm lisansüstü programları ile ilgili bilgileri kullanarak Tablo II-3'ü ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) kullanarak Tablo II-4'ü doldurunuz.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa dekan danışmanlarının birer özgeçmişini veriniz. Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, Tablo II-5'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamalarını, fakülte bazında kullanarak, Tablo II-6'da gösteriniz. Bu bilgi akreditasyon başvurusunun yapıldığı yıl kullanılmakta olan, ondan bir önceki yıl gerçekleşmiş olan ve bir sonraki yılda öngörü olarak verilmelidir. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

II.3 Personel ve Personel Politikaları

Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakültedeki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için, hem değerlendirilen her program için, Tablo II-7'yi kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Ücretler ve Personel Politikaları

Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri hakkında bilgi veriniz. Öğretim üyelerinin ücretlerinin yer alacağı Tablo II-8'i doldurulması ücretler açısından zorunlu değildir.

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

Fakültede uygulanan öğretim yüküne ilişkin politikaları anlatınız. Tam zamanlı öğretim üyesi yükünün ne olduğunu tanımlayınız.

II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte ve değerlendirilecek her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini Tablo II-9'da veriniz.

II.7 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dk) ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II. 8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, fakülte'deki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Özdeğerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Fakülte'deki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin YKS/LYS puanları ve sıralamalarını Tablo II-10'a giriniz.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay ve Dikey Geçiş

Fakülte'deki programlara yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-11'de veriniz.

Çift Anadal

Fakülte'deki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde çift anadal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-11'de veriniz.

KPSS Puan Ortalamaları

Fakülte'deki lisans programlarının son üç yılda ÖSYM tarafından açıklanan KPSS puan ortalamalarını Tablo II-12'ye giriniz.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Tablo II-1 Organizasyon Şeması

Tablo II-2 Fakülte'deki Lisans Programları

Programın Adı ⁽¹⁾	Türü ⁽²⁾		Programın Süresi	Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ⁽³⁾		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁽⁴⁾	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Akreditasyonu		Akreditasyonu	
					Var	Yok	Var	Yok
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakülte'de yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

- (1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
- (2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
- (3) Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
- (4) Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.

Tablo II-3 Fakülte ve Enstitü İşbirliği ile Yürütülen Lisansüstü Programlar

Lisansüstü Programın Adı ⁽¹⁾	Programın Türü ⁽²⁾			Programın Süresi	Program Yöneticisinin Adı ve Soyadı	Öğrenci Sayıları (Cinsiyete Göre Dağılım ⁽³⁾)					
	Tezli YL	Tezsiz YL	D			Tezli YL		Tezsiz YL		D	
						K	E	K	E	K	E
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisansüstü programlar için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Yüksek Lisans, Doktora) ayrı satırlar kullanınız. YL: Yüksek Lisans, D: Doktora.

(3) K: Kadın, E: Erkek.

Tablo II-4 Fakültede Verilen Dereceler

Programın Adı ⁽¹⁾	Türü ⁽²⁾		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Tablo II-5 Akademik Destek Veren BölümlerAkademik Yıl⁽¹⁾: _____

Bölümün Adı ⁽²⁾	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı ⁽³⁾	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı ⁽⁴⁾	Tam Zamanlı Eşdeğer (TZE) Öğretim Elemanı ⁽⁵⁾	Araştırma Görevlileri ⁽⁶⁾	
				Adet	TZE
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) Destek veren Bölümler, değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir.
- (3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.
- (4) Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız.
- (5) Bu sütuna, sütun 1 ile sütun 2'nin tam zamanlı eşdeğerinin toplamını yazınız. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE (Tam Zamanlı Eşdeğer) yük fakülte tarafından tanımlanacaktır.
- (6) Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını ve tam zamanlı eşdeğerini yazınız. Araştırma görevlileri için 1 TZE yük, haftalık 20 saate karşılık gelmektedir.

Tablo II-6 Harcamalar

[Fakültenin Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾				
Seyahat Giderleri				
Hizmet Alımları				
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları				
Demirbaş Alımları ⁽²⁾				
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾				
Küçük Bakım/Onarım				
Muhtelif Araştırma Yayın				
Diğer ⁽⁴⁾				

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-7 Personel ve Öğrenci Sayıları
[Fakültenin Adı]
ya da
[Değerlendirilen Programın Adı]

Akademik Yıl⁽¹⁾: _____

	Adet ⁽²⁾		TZE ⁽³⁾	Toplam TZE'ye Oranı ⁽⁴⁾
	TZ	YZ		
Yönetici ⁽⁵⁾				
Öğretim Üyeleri				
Öğretim Görevlileri				
Ek Görevliler				
Araştırma Görevlileri				
Teknisyenler/Uzmanlar				
Diğer İdari Görevliler				
Diğer ⁽⁶⁾				

Kayıtlı Lisans Öğrencileri ⁽⁷⁾				
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri ⁽⁷⁾				

Hem fakülte, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: ek görevli
- (3) Araştırma görevlileri için 1 TZE haftalık 20 saate karşılık gelmektedir. Lisans ve lisansüstü öğrenciler için, 1 TZE, aldıkları tüm dersler dahil olmak üzere, 15 krediye karşılık gelmektedir. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE fakülte tarafından tanımlanacaktır.
- (4) Her kategorideki TZE'yi, öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve ek görevli TZE toplamına bölünüz. Yöneticileri dahil etmeyiniz.
- (5) Hem yöneticilik, hem öğretim üyeliği yapan kişileri, harcadıkları zaman oranında her iki kategoriye de, yüklerinin toplamı 1 TZE olacak şekilde yazınız.
- (6) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.
- (7) Hazırlık okulu hariç.

Tablo II-8 Öğretim Elemanlarının Ücretleri
(Ücret Bilgileri İsteğe Bağlı)

Akademik Yıl _____

Tüm Fakülte için (ek dersler dahil)

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı					
En Yüksek Ücret					
Ortalama Ücret					
En Düşük Ücret					

Değerlendirilecek her program için (ek dersler dahil)

Program		Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğr. Gör.
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				

Tablo II-9 Öğrenci ve Mezun Sayıları**Tüm fakülte için**

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]											
[1 önceki yıl]											
[2 önceki yıl]											
[3 önceki yıl]											
[4 önceki yıl]											

Notlar (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Program: _____

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları ⁽²⁾			Mezun Sayıları ⁽²⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]											
[1 önceki yıl]											
[2 önceki yıl]											
[3 önceki yıl]											
[4 önceki yıl]											

Notlar (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Tablo II-10 Fakültedeki Lisans Öğrencilerinin YKS/LYS Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	YKS/LYS Puanı		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.**Tablo II-11 Fakültedeki Öğrencilerin Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo II-12 Fakülte'deki Programların KPSS Puan Ortalamaları

Programın Adı ⁽¹⁾	Türü ⁽²⁾		KPSS Puan Ortalaması ⁽³⁾		
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	1 önceki yıl	2 önceki yıl	3 önceki yıl
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakülte'de yürütölen tüm lisans programları için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiğı biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

(3) Programların KPSS puan ortalamalarını ÖSYM tarafından açıklanan verileri kullanarak yazınız.