



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında kapak sayfasıyla beraber hazırlanmalı ve MEDEK'e elektronik ortamda gönderilmelidir.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

EK II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (EK I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili meslek yüksekokulu ve bu meslek yüksekokulunda yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre elektronik ortamda MEDEK'e ulaştırılmalıdır. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar mek@medek.org.tr e-posta adresine iletilmelidir.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR’de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı]
[Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

Aralık 2025

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1982-1983
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1983-1984
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Prof.Dr. Selami KESLER
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Doç.Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç.Dr. Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri
Program Adı	:Kimya
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992-1993
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1993-1994
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Doç. Dr. Burcu UYSAL KARATAŞ
Program öğretim türü	: Normal Öğrenim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	:Doç. Dr. Burcu UYSAL KARATAŞ (Böl.Baş)
Cep telefonu	:
Elektronik posta	:burcuu@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

PAÜ Denizli Teknik Bilimler MYO; 10 Kasım 1992 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesinden, Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü altında Kimya Teknolojisi Programı olarak 2005 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2005 yılından itibaren ön lisans eğitimi vermektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Programımız, ÖSYM tarafından yapılan öğrenci seçme ve yerleştirme sınavları sonucunda başarılı olan öğrencileri kabul etmektedir. Kimya Teknolojisi Programımız 2025 YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrenci kabul etmektedir. Ayrıca kurumlararası yatay geçiş, merkezi yatay geçiş yolu ile de öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programa yatay geçiş ile öğrenci gelmektedir. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/kkitek/tr/sayfa/uye-listesi-73>

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Programda Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına

ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze ya da telefon aracılığıyla ya da whatsapp gruplarından her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=815&ps=3&dk=152677&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, halen güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/kkitek/tr/sayfa/toplantilar-111>

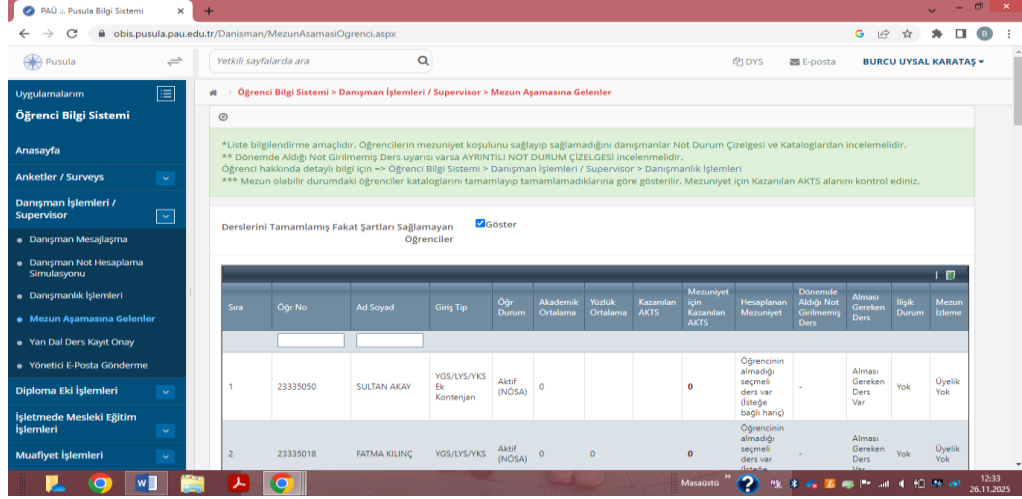
- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine

getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın ekran görüntüsü verilmiştir.



Tablo 1. 1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilg

Akademik Yıl	Öğrenci Sayısı		Yerleşme Puanı		Sınav Başarı Durumu	
	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
Geçerli Yıl	20	23	351.73	310.17	386.875	735.326
Bir Önceki Yıl	45	53	347.91	288.15	104.3210	425.579
İki Önceki Yıl	45	48	314,80	278,60	718.235	1.164.180

Tablo 1. 2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl (2025)	26	97	21
Bir Önceki Yıl (2024)	45	91	37
İki Önceki Yıl (2023)	48	97	23

Tablo 1. 3. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1		0	0
Bir Önceki Yıl	3		0	0
İki Önceki Yıl	2		0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın amacı öğrencileri modern dünyadaki teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek temel bilgi ve beceriyle donatmak, deney yapabilen, analiz sonuçlarını yorumlayabilen ve raporlayabilen Kimya Teknikerleri yetiştirmektir. Kimya Teknikeri Kimya Mühendisi ile Kimyager arasında köprü vazifesi görebilen kimya ve kimya ile ilgili alanlarda araştırma ve geliştirme çalışmaları yapabilen bireylerdir. Bu program, modern temel kimya bilgisini öğrenciye kazandırarak sanayinin ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılamak için kurulmuştur. Kanıt aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri Pau mezun izleme sisteminde kayıt altındadır. Aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdelleyiniz

Her iki amaç günümüz teknolojisine uygun donanımlı tekniker yetiştirmeği amaçlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelleyiniz
Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdelleyiniz

Program eğitim amaçlarına müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlaması, ayrıca öğrencilerin bireysel mesleki çalışmalarla uzmanlaşması gereklidir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme ara sınav sınav, genel sınav, ödev proje uygulamaları, sunumlar ile çeşitlendirilmektedir. Bilgi işlem daire başkanlığı, Pau değerlendirme ve notlandırma yönergesine göre sistem uygulama yazılımı yapmıştır. Bu sistem üzerinden ölçme değerlendirme sistemi çalışmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/pau-not-sistemi>

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.
Ders kazanımları ve program çıktıları program eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Pau pusula sisteminde her öğretim elemanına ait ders kazanım anketleri mevcuttur.
https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanımAnketYanıtListesi

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/kkitek/tr/sayfa/uye-listesi-172>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/kkitek/tr/sayfa/uye-listesi-73>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları ve eğitim amaçları, programla ilgili düzenlemeler ve benzeri konular Bölüm yönetimince Bölüm Akademik kurullarının ya da ilgili komisyonların çalışmaları sonucunda şekillendirilir. Alınan kararlar Yüksekokul Yönetim'ine gönderilir. Karar, bilgilendirme ve diğer hususlar dosya sistemlerinde arşivlenirler.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852>

Program çıktılarını sağlayan mezunlar eğitim amaçlarında verilen

1- Fabrikaların proses akım şemalarına bakarak hammadde ve ürün ilişkisini kavrayabilen.

2- Kimya endüstrisinde kullanılan malzeme ve aksesuarı tanıyabilen

3- Kimya Laboratuvarlarında kullanılan cam malzemeleri kullanabilen.

4- Analiz föylerine bakıp deneyleri yapabilen, Analiz sonuçlarını yorumlayabilen, Sonuçları rapor tekniğine göre raporlayabilen.

5- Sunum tekniklerini bilen ve ilgili kişilere sunum hazırlayıp toplum içinde etkili sunum yapabilen

6- Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözetken Kimya Teknolojisi teknikeri olma özelliklerini yerine getirebilecektir.

Bu mezunlar Ekip çalışmasına yatkın, Alanındaki gelişmeleri ve yenilikleri takip edebilecek bilgi ve becerilere sahip teknik elemanlar olabilme yeteneği kazanacaktır.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Programın amacı öğrencileri modern dünyadaki teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek temel bilgi ve beceriyle donatmak, deney yapabilen, analiz sonuçlarını yorumlayabilen ve raporlayabilen Kimya Teknikerleri yetiştirmektir. Kimya Teknikeri Kimya Mühendisi ile Kimyager arasında köprü vazifesi görebilen kimya ve kimya ile ilgili alanlarda araştırma ve geliştirme çalışmaları yapabilen bireylerdir. Bu program, modern temel kimya bilgisini öğrenciye kazandırarak sanayinin ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılamak için kurulmuştur. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile birebir örtüşmektedir.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanIslemleri.aspx>

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

1 Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

2 Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

3 Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

4 Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

5 Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Programın Adı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
MATEMATİK I	Türkçe	Zorunlu				3
LABORATUVAR TEK. VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	Zorunlu	2			
GENEL KİMYA	Türkçe	Zorunlu	5			
GENEL KİMYA LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	4			
ANORGANİK KİMYA	Türkçe	Zorunlu	4			
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	Zorunlu				2
OZD İNGİLİZCE - I	Türkçe	Zorunlu				2
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	Zorunlu				2
Seçmeli 1	Türkçe	Seçmeli				3
Seçmeli 2 (Okul Seçmeli)	Türkçe	Seçmeli				3
2. Yarıyıl						
MATEMATİK II	Türkçe	Zorunlu				3
ANALİTİK KİMYA	Türkçe	Zorunlu	5,5			

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

ANALİTİK KİMYA LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	4			
ORGANİK KİMYA	Türkçe	Zorunlu	5,5			
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	Zorunlu				2
OZD İNGİLİZCE - II	Türkçe	Zorunlu				2
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	Zorunlu				2
Seçmeli 3	Türkçe	Seçmeli	3			
Seçmeli 4	Türkçe	Seçmeli	3			
3. Yarıyıl						
ENDÜSTRİYEL KİMYA	Türkçe	Zorunlu	5			
ALETLİ ANALİZ	Türkçe	Zorunlu	4			
ALETLİ ANALİZ LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	4			
ENDÜSTRİYEL KİMYA LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	4			
ORGANİK KİMYA LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	4			
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	Zorunlu	3			
Seçmeli 6	Türkçe	Seçmeli	3			
Seçmeli 5	Türkçe	Seçmeli	3			
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	Zorunlu			30	

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Programın Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıl Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ²			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
IKMY 103	MATEMATİK I	114	%100			
IKMY 111	LABORATUVAR TEK. VE GÜVENLİĞİ	104	%100			
IKMY 151	GENEL KİMYA	120	%100			
IKMY 173	GENEL KİMYA LABORATUARI	113		%100		
IKMY 175	ANORGANİK KİMYA	131	%100			
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	627	%100			
ING 997	OZD İNGİLİZCE - I	577	%100			
TKD 101	TÜRK DİLİ - I	608	%100			
	Seçmeli 1	104	%100			
	Seçmeli 2 (Okul Seçmeli)	278	%100			
IKMY 102	MATEMATİK II	87	%100			
IKMY 172	ANALİTİK KİMYA	84	%100			
IKMY 174	ANALİTİK KİMYA LABORATUARI	99		%100		
IKMY 178	ORGANİK KİMYA	102	%100			
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	718	%100			
ING 998	OZD İNGİLİZCE - II	706	%100			
TKD 102	TÜRK DİLİ - II	824	%100			

² Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

	Seçmeli 3	55	%100			
	Seçmeli 4	51	%100			
IKMY 176	ENDÜSTRİYEL KİMYA	72	%100			
IKMY 271	ALETLİ ANALİZ	68	%100			
IKMY 273	ALETLİ ANALİZ LABORATUARI	64		%100		
IKMY 275	ENDÜSTRİYEL KİMYA LABORATUARI	65		%100		
IKMY 277	ORGANİK KİMYA LABORATUARI	62		%100		
KRY 201	KARIYER PLANLAMA		%100			
	Seçmeli 6		%100			
	Seçmeli 5		%100			
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM				%100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ³
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
MATEMATİK I	Türkçe	Zorunlu	2	0		3	Alanı ile ilgili matematiksel hesaplamaları yapar.
LABORATUVAR TEK. VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
GENEL KİMYA	Türkçe	Zorunlu	4	0		5	
GENEL KİMYA LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	0	4		4	Alanı ile ilgili gerekli laboratuvar araç gereçlerini kullanır.
ANORGANİK KİMYA	Türkçe	Zorunlu	3	0		4	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
OZD İNGİLİZCE - I	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
Seçmeli 1	Türkçe	Seçmeli	2	0		3	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
Seçmeli 2 (Okul Seçmeli)	Türkçe	Seçmeli	2	0		3	Laboratuvar ortamında kalite kontrol prosedürlerini uygular.
2. Yarıyıl							
MATEMATİK II	Türkçe	Zorunlu	2	0		3	Alanı ile ilgili matematiksel hesaplamaları yapar.
ANALİTİK KİMYA	Türkçe	Zorunlu	4	0		5,5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
ANALİTİK KİMYA LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	0	4		4	Alanı ile ilgili gerekli laboratuvar araç gereçlerini kullanır.

³ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişkisi bu sütunda yazılmalıdır.

ORGANİK KİMYA	Türkçe	Zorunlu	4	0		5,5	Laboratuvar ortamında kalite kontrol prosedürlerini uygular.
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
OZD İNGİLİZCE - II	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
Seçmeli 3	Türkçe	Seçmeli	2	0		3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
Seçmeli 4	Türkçe	Seçmeli	2	0		3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
3. Yarıyıl							
ENDÜSTRİYEL KİMYA	Türkçe	Zorunlu	4	0		5	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
ALETLİ ANALİZ	Türkçe	Zorunlu	3	0		4	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
ALETLİ ANALİZ LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	0	4		4	Endüstriyel ve kimyasal analiz proseslerini gerçekleştirir ve raporlar.
ENDÜSTRİYEL KİMYA LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	0	4		4	Endüstriyel ve kimyasal analiz proseslerini gerçekleştirir ve raporlar.
ORGANİK KİMYA LABORATUARI	Türkçe	Zorunlu	0	4		4	Endüstriyel ve kimyasal analiz proseslerini gerçekleştirir ve raporlar.
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	Zorunlu	2	0		3	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir. Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
Seçmeli 6	Türkçe	Seçmeli	2	0		3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
Seçmeli 5	Türkçe	Seçmeli	2	0		3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
4. Yarıyıl							
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	Zorunlu	5	35		30	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.2. Öğretim Kadrosunun Eğitim-Öğretim Faaliyetleri ve Program Eğitim Planına Göre Yeterliliği
Tablo 6.1'deki verilere göre değerlendirme:

- Akademik Derece ve Unvanlar:** Kadroda yer alan tüm öğretim elemanları doktora derecesine sahiptir. Bu durum, programın ileri düzeyde akademik bilgiye dayalı olarak yürütüldüğünü göstermektedir. Profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi seviyesinde dengeli bir dağılım vardır.
- Deneyim Süresi:
- Mustafa Odabaşoğlu: 40 yıl
- Fati Yıldırım: 28 yıl
- Burcu Uysal Karataş: 26 yıl
- Ali Zeytüllüoğlu: 26 yıl (26 yıl öğretim deneyimi)
- Erdal Kaçan: 6 yıl kamu/sanayi deneyimi, 23 yıl öğretim deneyimi

Bu tablo, hem uzun süreli akademik tecrübe hem de sanayi/kamu deneyimi açısından güçlü bir kadro olduğunu ortaya koymaktadır.

- **Etkinlik Düzeyi:** Tüm öğretim elemanlarının etkinlik düzeyi “yüksek” olarak belirtilmiştir. Bu, araştırma faaliyetleri, mesleki kuruluşlarda görev alma ve sanayiye danışmanlık verme gibi alanlarda aktif olduklarını göstermektedir.
- **Kamu/Sanayi Deneyimi:** Özellikle Erdal Kaçan’ın 6 yıllık sanayi deneyimi, programın uygulamalı yönünü desteklemektedir. Diğer öğretim üyeleri ise daha çok akademik ve araştırma odaklıdır.
- **Öğretim Deneyimi ve Kurum Deneyimi:** Kadro, uzun yıllara dayanan öğretim tecrübesine sahiptir. Bu durum, derslerin program eğitim planına uygun şekilde yürütülmesini garanti etmektedir.
- **Araştırma ve Danışmanlık:** Tüm öğretim elemanları araştırma faaliyetlerinde ve sanayiye danışmanlıkta yüksek düzeyde etkinlik göstermektedir. Bu, öğrencilerin hem teorik hem de uygulamalı bilgiye erişimini kolaylaştırır.

Sonuç:

Tablo 6.1’deki verilere göre DTBMYO Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri programının öğretim kadrosu, eğitim-öğretim faaliyetlerini ve program eğitim planını karşılamada yeterli ve güçlü bir yapıya sahiptir.

6.1.1. **Tablo 6.1** itina ile doldurulmuştur. Tüm öğretim üyeleri tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

6.1.2. **Genel Yeterlilik Değerlendirmesi:** Kadro, program eğitim planını karşılayacak nitelikte ve deneyim çeşitliliğine sahiptir. Akademik araştırma, sanayi danışmanlığı ve mesleki kuruluşlarda etkinlik açısından güçlü bir profil sergilenmektedir. Uzun yıllara dayalı öğretim deneyimi, programın sürdürülebilirliğini ve kalite güvencesini desteklemektedir. Sanayi deneyimi olan öğretim elemanlarının varlığı, öğrencilerin uygulamalı beceriler kazanmasına katkı sağlar.

6.2. Öğretim Elemanlarına Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Mekanizmaları

Genel Çerçeve:

Yükseköğretim kurumlarında öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmak, akademik üretkenliği teşvik etmek ve kurumsal bağlılığı güçlendirmek amacıyla çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu mekanizmalar hem kurum içi düzenlemeler hem de YÖK ve TÜBİTAK gibi ulusal kurumların politikaları ile desteklenmektedir.

Teşvik ve Ödüllendirme Mekanizmaları

- Akademik Yayın ve Proje Teşvikleri
- SCI/SSCI/AHCI indeksli dergilerde yayın yapan öğretim elemanlarına ek teşvik ödemeleri yapılır.
- TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) destekli projelerde yürütücülük ve araştırmacılık yapanlara ek puan ve mali destek sağlanır.
- Performans ve Başarı Ödülleri
- Üniversite senatosu veya fakülte kurulları tarafından “Yılın Akademisyeni”, “Bilimsel Yayın Ödülü” gibi unvanlar verilir.
- Öğrenci memnuniyet anketlerinde öne çıkan öğretim elemanları için teşekkür belgeleri ve ödüller düzenlenir.
- Maddi ve Manevi Teşvikler
- Başarılı araştırma projeleri için ek bütçe desteği.
- Ulusal ve uluslararası kongrelere katılım için seyahat desteği.
- Akademik yükseltmelerde (doçentlik, profesörlük) yayın ve proje performansı doğrudan değerlendirme kriteridir.
- Sanayi ve Toplumsal Katkı Teşvikleri
- Sanayiye danışmanlık yapan öğretim elemanlarına ek gelir ve proje desteği sağlanır.
- Toplumsal katkı projelerinde görev alanlara üniversite tarafından teşekkür ve ödül belgeleri verilir.

Adil ve Şeffaf Sürecin Kanıtları

- Resmi Yönetmelikler ve Senato Kararları:

Üniversite senatosu ve YÖK tarafından yayımlanan yönetmelikler, teşvik ve ödüllendirme kriterlerini açıkça belirtir.

- Objektif Kriterler:

- Yayınların indeksli dergilerde olması,
- Proje desteklerinin resmi kurumlarca onaylanması,
- Öğrenci memnuniyet anketlerinin anonim ve bağımsız yürütülmesi.
- Şeffaf Raporlama:
- Üniversitelerin web sitelerinde “Akademik Teşvik Raporları” yayımlanır.
- BAP ve TÜBİTAK projeleri kamuya açık şekilde listelenir.
- Eşitlik İlkesi:

Tüm öğretim elemanları aynı kriterlere göre değerlendirilir; kişisel ilişkiler veya ayrıcalıklar sürece dahil edilmez.

Sonuç: Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, hem akademik üretkenliği hem de kurumsal bağlılığı artıracak şekilde tasarlanmıştır. Süreç, resmi yönetmeliklere dayalı, objektif kriterlerle yürütülmekte ve şeffaf raporlama ile desteklenmektedir.

- 6.3. Tablo 6.2’ye göre ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun şekilde yapılmakta; süreç adil, şeffaf ve program çıktılarıyla uyumlu yürütülmektedir. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin uzmanlık alanlarına uygun şekilde dağıtıldığı görülmektedir. Her öğretim üyesi kendi araştırma ve uzmanlık sahasına denk gelen dersleri üstlenmiş, bu da programın eğitim planıyla uyumlu bir yapı ortaya koymaktadır.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[DTBMYO Kimya ve Kimyasal İşleme Tekn.]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mustafa Odabaşoğlu	Prof. Dr.	Doktora	-	40yıl	40yıl	Yüksek	Yüksek	-
Fatih Yıldırım	Prof. Dr.	Doktora	-	28yıl	28yıl	Yüksek	Yüksek	-
Burcu Uysal Karataş	Doç. Dr.	Doktora	-	23yıl	23yıl	Yüksek	Yüksek	-
Ali Zeytinlioğlu	Öğr. Üyesi Dr.	Doktora	-	26yıl	26yıl	Yüksek	Yüksek	-
Erdal Kaçan	Öğr. Üyesi Dr.	Doktora	6yıl	23yıl	23yıl	Yüksek	Yüksek	-

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Kimya ve Kimyasal İşleme Tekn.]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Mustafa Odabaşoğlu (Prof. Dr.)	Aletli Analiz Lab. (IKMY273/4/Güz/2025)	100		
Mustafa Odabaşoğlu (Prof. Dr.)	Organik kimya Lab. (IKMY277/4/Güz/2025)	100		
Mustafa Odabaşoğlu (Prof. Dr.)	İşletmede Mes. Eğitim. (SME200/30/Güz/2025)	100		
Fatih Yıldırım (Prof. Dr.)	Genel Kimya (IKMY151/5/Güz/2025)	100		
Fatih Yıldırım (Prof. Dr.)	Lab. Teknik ve Güvenliği (IKMY111/2/Güz/2025)	100		
Fatih Yıldırım (Prof. Dr.)	İşletmede Mes. Eğitim. (SME200/30/Güz/2025)	100		
Burcu Uysal Karataş (Doç. Dr.)	Anorganik Kimya (IKMY175/4/Güz/2025)	100		
Burcu Uysal Karataş (Doç. Dr.)	Endüstriyel Kimya Lab. (IKMY275/4/Güz/2025)	100		
Burcu Uysal Karataş (Doç. Dr.)	Zeolit Kimyası ve Uyg. (IKMY245/3/Güz/2025)	100		
Ali Zeytinlioğlu (Dr. Öğr. Üyesi)	Genel Kimya Lab. (IKMY173/4/Güz/2025)	100		
Erdal Kaçan (Dr. Öğr. Üyesi)	İşletmede Mes. Eğitim. (SME200/30/Güz/2025)	100		
Erdal Kaçan (Dr. Öğr. Üyesi)	Endüstriyel Kimya (IKMY176/5/Güz/2025)	100		
Erdal Kaçan (Dr. Öğr. Üyesi)	Su ve End. Kullanımı (IKMY117/3/Güz/2025)	100		
Erdal Kaçan (Dr. Öğr. Üyesi)	Araştırma Teknikleri (IKMY283/3/Güz/2025)	100		
Mustafa Odabaşoğlu (Prof. Dr.)	Aletli Analiz Lab. (IKMY273/4/Bahar/2024)	100		
Mustafa Odabaşoğlu (Prof. Dr.)	Organik kimya Lab. (IKMY277/4/Bahar/2024)	100		
Mustafa Odabaşoğlu (Prof. Dr.)	İşletmede Mes. Eğitim. (SME200/30/Bahar/2024)	100		
Mustafa Odabaşoğlu (Prof. Dr.)	Aletli Analiz (IKMY271/4/Bahar/2024)	100		
Fatih Yıldırım (Prof. Dr.)	Organik Kimya (IKMY178/5,5/Bahar/2024)	100		
Burcu Uysal Karataş (Doç. Dr.)	Çevre ve Enerji (IKMY114/3/Bahar/2024)	100		
Burcu Uysal Karataş (Doç. Dr.)	Endüstriyel Kimya Lab. (IKMY275/4/Güz/2024)	100		
Burcu Uysal Karataş (Doç. Dr.)	Kozmetik Kimyası (IKMY126/3/Bahar/2024)	100		
Burcu Uysal Karataş (Doç. Dr.)	Bor Kimyası ve Uyg. (IKMY240/3/Bahar/2024)	100		
Burcu Uysal Karataş (Doç. Dr.)	Zeolit Kimyası ve Uyg. (IKMY245/3/Bahar/2024)	100		
Ali Zeytinlioğlu (Dr. Öğr. Üyesi)	Analitik Kimya Lab. (IKMY174/4/Bahar/2024)	100		
Erdal Kaçan (Dr. Öğr. Üyesi)	Endüstriyel Kimya (IKMY176/5/Bahar/2024)	100		
Erdal Kaçan (Dr. Öğr. Üyesi)	Analitik Kimya (IKMY172/5,5/Bahar/2024)	100		

Ölçüt 7. Altyapı

Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Kimya Teknolojisi programı uygulamalı dersleri Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu D blok'da bölümümüze tahsis edilen 2 adet öğrenci laboratuvarlarında, teorik dersleri ise yine D blokta bulunan dersliklerde ve Paüsem dersliklerinde yürütülmektedir. Sınıflarda ve laboratuvarlarda projektör bulunmaktadır.

- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğrenci ve Kimya teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında laboratuvarların belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Detaylar Ek I.3'te verilmiştir.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir. Okul bahçesi içerisinde kantin ve yemekhane bulunmaktadır, öğrenciler beslenme ihtiyaçlarını buralardan giderebilmektedir.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders de verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ulaşım için altyapı yetersiz olup görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilerimizin özellikle Step 7 microWIN, AutoCad ve Pwire gibi yazılımları kullanmaları beklenmektedir. Bölüm bilgisayar laboratuvarında bu yazılımlar bulunmaktadır.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

2024Yılı içerisinde Bölüm başkanlarının bilgisayarları yenilenerek güncel seviyeye getirilmiştir. Bölüm öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar ve yazıcı desteği üniversite tarafından sağlanmaktadır. Laptop veya tablet ihtiyaçlarını genel olarak öğretim elemanı kendi projesinden almaktadır. Office ve virüs koruma programları dışındaki yazılımlar için resmi lisans sağlanmamaktadır. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyon el yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yönetim modeli ve organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına ait linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/savfa/gorev-tanimlari-36>

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları 2023-2024 öğrenim yılında yapılmıştır ancak MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait eğitim planı tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Elektrik Programına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup bir ders ile ilgili örnek aşağıda belirtilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

DERS İZLENÇESİ

DERS BİLGİLERİ														
Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Yarıyıl	AKTS										
IKMY 151	GENEL KİMYA	4 + 0	1. Yarıyıl	5										
DERS TANIMI														
Ders Düzeyi	Ön Lisans													
Ders Türü	Zorunlu													
Dersin Amacı	1. Kimya Teknikerleri için Gerekli Olabilecek Temel kimya Kavramların Verilmesi 2. Programla ilgili altyapının oluşturulması 3. Kimyasal bileşikler hakkında bilgi verilmesi 4. Genel kimya konularının uygulamalı olarak öğrenilmesinin sağlanması amaçlanır.													
Ders İçeriği	1- Maddelerin Özellikleri Ve Ölçümü, 2- Atomlar, Moleküller ve İyonlar 3- Stokiyometri, 4- Sulu Çözelti Tepkimelerine Giriş, 5- Gazlar, 6-Kimyasal tepkimelerde enerji 7- Çözeltiler ve fiziksel özellikleri 8- Kimyasal kinetik 9- Kimyasal dengenin ilkeleri 10- Asitler ve bazlar 11- Asit baz ve çözünürlük dengeleri 12- Temodinamik 13- Redoks tepkimeleri ve Elektrokimya													
Ders Ön Koşul	Dersin ön koşulu yok.													
Ders Yan Koşul	Dersin yan koşulu yok.													
DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI														
1 Maddeleri tanıma ve sınıflandırabilme														
2 Maddelerin atomik yapıları ve dizilişleri ile ilgili temel bilgileri kazanma														
3 Temel kimyasal hesaplamaların öğrenilmesi														
4 Çözeltiler, özellikleri ve sulu çözeltilerde oluşan reaksiyonları tanıma														
5 Atom, bileşik ve kimyasal bağ arasındaki ilişkilerini kavrama														
6 Kimyasal olayları termodinamik ve kinetik açıdan değerlendirebilme														
7 Çözeltileri, kimyasal kinetik ve denge kavramını öğrenme ve ilgili soruları çözebilme becerisini kazanma														
8 Asit ve Bazları Tanıma, Yükseltgenme-İndirgenme, Elektrokimyasal Eşitlikleri kavrama														
DERS ÖĞRENME KAZANIMININ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI														
No	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 001	5	5	4		3			5	5					
ÖK 002	5	5						5						
ÖK 003	5	5					5	5						

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	14	1	14
Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	6	6
Kısa Sınavlar(hazırlık süresi dahil)	5	2	10
Alan Çalışması	11	1	11
Toplam İş Yüğü			130
Dersin AKTS Kredisi			5

DERS ŞUBELERİ

Dönem seçiniz : 2025-2026 Güz ▼

Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
-------------	---------	-----------------------------

DERS ŞUBELERİ

Dönem seçiniz : 2025-2026 Güz ▼

Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
Detay 2025-2026 Güz	1	FATİ YILDIRIM

 Yazdır

Ders Şube Detayları

Dersin Kodu	Dersin Ad	Saat (T+P)	Şube No	Öğretim Dili	Şube Dönemi	Öğretim Sistemi
IKMY 151	GENEL KİMYA	4 + 0	1	Türkçe	2025-2026 Güz	Yüz Yüze
Öğretim Elemanı	E-Posta	İç Hat	Ders Yeri	Devam Zorunluluğu		
Prof. Dr. FATİ YILDIRIM	fati@pau.edu.tr		DTMYO D0010	Dersin Devam Yüzdesi : %60		

İçerik 1- Maddelerin Özellikleri Ve Ölçümü, 2- Atomlar, Moleküller ve İyonlar 3- Stokiyometri, 4- Sulu Çözelti Tepkimelerine Giriş, 5- Gazlar, 6- Kimyasal tepkimelerde enerji 7- Çözeltiler ve fiziksel özellikleri 8- Kimyasal kinetik 9- Kimyasal dengenin ilkeleri 10- Asitler ve bazlar 11- Asit baz ve çözünürlük dengeleri 12- Termodinamik 13- Redoks tepkimeleri ve Elektrokimya

Haftalık Konu Başlıkları

Hafta Konular

1	Maddelerin özellikleri ve ölçümü
2	Maddelerin özellikleri ve ölçümü, Stokiyometri
3	Stokiyometri
4	Stokiyometri, Sulu çözelti tepkimeleri
5	Sulu Çözelti Tepkimeleri
6	Gazlar
7	Gazlar
8	ARA SINAV
9	Kimyasal Denge
10	Kimyasal Denge

1.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Prof. Dr. Mustafa ODABAŞOĞLU

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Prof. Dr. Fati YILDIRIM

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Doç. Dr. Burcu UYSAL KARATAŞ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi Ali ZEYTÜNLÜOĞLU

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi Erdal KAÇAN

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Kimya bölümünde bulunan mevcut altyapı ve teçhizat ile bazı derslerin uygulamaları yapılabilmektedir.

Kimya Teknolojisi Bölümünde bulunan cihaz ve teçhizatlar

Gaz Kromatografisi, UV Spektrofotometre , Kül Fırını, Etüv, Manyetik Isıtıcı Karıştırıcı, Santrifüj, Saf su cihazı, Hassas Terazı, Kaba terazı, Su banyosu, pH metre, Termoreaktör, Vakum Pompası, Yanma Noktası Tayini Cihazı, Erime noktası tayini Cihazı , Refraktometre, Analog Polarimetre, Viskozimetre, Turbidimetre, Buzdolabı vb.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceğı bilgiler için kullanabilir.