

DERS PLANI

Tarih:	
Sınıf:	
Süre:	
Öğrenme Alanı:	
Alt Öğrenme Alanı:	
Beceriler:	
Kazanım(lar):	
Gerekli Ön Bilgi(ler):	
Araç ve Gereçler:	
Öğretim Yöntem ve Teknikleri:	

ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ

Giriş

Derse öğrencilerin gerekli ön bilgilere sahip olup olmadıkları yoklanarak ya da onları derse hazırlayacak ilginç bir problemle motive ederek başlanabilir. Öğrenilecek kavramları içeren ilginç bir hikâye veya durumla derse giriş yapılabilir.

Gelişme

Dersin ana kısmı matematiksel kavramların geliştirilip açıklandığı, öğrenciyi düşünmeye sevk edecek ve aktif olarak yeni bilgileri oluşturmasını sağlayacak etkinliklerin uygulandığı bölümlerden oluşur. Öğrenme-öğretme etkinliklerinin öğrencileri güdüleyici (motive edici) ve öğrenme sürecinde onları etkin kılıcı olmasına dikkat edilmelidir. Bunların öğrencilerin akıl yürütme, ilişkilendirme, iletişim, problem çözme, psikomotor gelişim gibi temel becerileri geliştirmelerine uygun olarak planlanması da önemlidir. Ayrıca bu süreçte öğretmen yol gösterici ve gerektiğinde öğrencilere sorularla, ipuçlarıyla yardımcı olan kişi durumunda olmalıdır. Öğretmenin öğrencilerin düşüncelerini ve probleme yaklaşımlarını dinlemesi ve bunların sınıfta tartışılıp açıklamaların değerlendirilmesine (hangi yaklaşımın/cevabın daha mantıklı/uygun olduğu

ve nedenleri gibi) olarak sağlayacak öğrenme ortamlarının oluşturulması oldukça önemlidir. Öğrencilerin zorlanabileceği kısımlar da burada ele alınmalıdır.

Sonuç

Dersteki ana kavramlar ve fikirler özetlenebilir, konuyla ilgili ödev verilebilir ya da gelecek ders için öğrenciler hazırlanabilir. (Not: Ödev verilirken derste hedeflenen kazanımlara uygun olması, hem başarılı öğrencilere hem de zayıf öğrencilere yönelik tarzda sorular/problemler içermesine dikkat edilmelidir.)

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğretmen, öğrenme ve öğretme sürecindeki çalışmaları matematik günlükleri, ödevler ve alıştırmalar, kısa sınavlar, kontrol listeleri, öz değerlendirme ve görüşme formları gibi çeşitli yollarla değerlendirebilir (MEB, 2005). Sınavlarda ve alıştırmalarda performans değerlendirmeye uygun açık uçlu soruların yanı sıra, çoktan seçmeli, eşleştirme ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Süreci değerlendirmek için ise “öğrenci ürün dosyası” ve “performans değerlendirme” gibi alternatif yöntemler önerilmektedir.

ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KAĞIDI