

## Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

SEDAT GOKCE

00:12

Tamamlama  
süresi

## GENEL BİLGİLER

### 1. AKADEMİK BİRİM \*

DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEK OKULU

**2. BÖLÜM/PROGRAM ADI \***

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

TASARIM BÖLÜMÜ- MODA TASARIMI

**3. İLETİŞİM BİLGİLERİ \***

Adres: Pamukkale Üniversitesi, Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu- Tasarım Bölümü Çamlaraltı Mah. Fakülte Cd. No: 30 Kınıklı / DENİZLİ 20160  
Telefon: 0 (258) 212 37 88 - 1143 Fax: 0 (258) 211 80 65 E-posta: tasarim@pau.edu.tr

**4. PROGRAMIN TÜRÜ \***

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

**5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ \***

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

## 6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER \*

Moda tasarım eğitimi, güzel sanatlar ve sanayi arasında tasarım yoluyla bir köprü kuran, sanayinin ürettiği ürünlerin sanatçı duyarlılığı ve toplumsal bilinçle tasarlanmasını ve bu sayede toplumun refahına katkıda bulunmayı amaçlayan bir anlayışa dayanır. Tasarım eğitimi içinde farklı sanat ve tasarım alanları disiplinler arası bir ortamda harmanlanır. Böylece, bu farklı sanat ve tasarım alanları arasındaki ayırıcı çizgilerin giderek eridiği günümüzün iş dünyasında etkili ve başarılı olma potansiyeli yüksek, teknolojiyi yakından takip eden moda tasarımcılarının yetiştirilmesi hedeflerimiz arasındadır. Moda Tasarım Programı 2011-2012 Öğretim yılında normal Öğretim ve ikinci öğretim olarak eğitim öğretime başlamıştır. 2021 itibariyle normal öğretim olarak devam etmektedir.

## 7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. \*

Moda Tasarımı Programında 2 Doktora Öğretim Üyesi ve 2 Öğretim Görevlisi görev yapmaktadır.

## 8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. \*

İç paydaşlar, tasarım bölümü ve üniversitenin diğer bölümleri/programlarıdır.  
Dış paydaşlarımız, moda ve giyim sektörü, üniversitelerin ve liselerin moda tasarım bölümleri/programlarıdır.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. \*

Moda Tasarımı Bölümü, Türk Tekstil ve Moda Endüstrisi'nin uluslararası ölçekte gereksinim duyduğu insan profilini yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda tasarım fikrinden, pazar ve trend araştırmasına, yaratıcı ürün çözümlemelerine, çağdaş kalıp ve dikim tekniklerine ve sunum biçimlerine uzanan tasarım sürecini gerçekleştiren moda tasarımcıları; bu fikir ve ürünleri, doğru kimlik ve markalarla uygun tüketici ve pazarlarla buluşturan, pazarlama ve yönetim stratejilerini geliştiren, aynı zamanda bu sürecin finans, dağıtım, pazarlama, satış ve iletişim aşamalarını yürüten moda işletmecilerini sektöre kazandırmayı amaçlar.

Program eğitim amaçları, üniversitemizin bilişim sistemi PAÜ Pusula üzerinde bulunan Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi menüsünde bulunan Raporlar alt menüsünde Program Bilgileri kısmında yayınlanmaktadır.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Kurumun amacı DTBMYO'daki öğrencilerin öğretim süreci ile ilgili ihtiyaç ve beklentileri , kalite politikası, kalite yönetimi ve mevzuatlar doğrultusunda karşılamaktır. Bu doğrultuda programımızın eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Program eğitim amaçları donanımlı, deneyim kazanmış ve mesleğe hazır moda tasarımcıları yetiştirmektir. Eğitimin kalitesi, mevzuatlara uygunluğu ve sürekli iyileştirilmesi program eğitim amaçları arasındadır. Bu durum kurumun öz görevleri ile uygundur.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Dönem bazında gerekli güncellemeler sistem üzerinden belirli tarihlerde öğretim elemanları ve komisyondan tarafından yapılarak sisteme girilir. Müfredat güncellemeleri ve ders klavuz güncellemeleri bölüm başkanları denetiminde/bilgisinde öğretim elemanlarının sorumluluğundadır. Güncelleme işlemleri bahar dönemi sonunda başlayıp güz dönemi başında sona ermektedir.

**12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \***

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.**[EOBS\\_ProgramBilgileriListesi\\_SEDAT\\_GOKCE.pdf](#)[müfredat\\_güncelleme\\_moda\\_tasarımı\\_SEDAT\\_GOKCE.jpg](#)

## Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Ders programı ve görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının yetkinlikleri/formasyonları/çalışma alanları doğrultusunda yapılmaktadır.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim planı bileşenleri, öğrencilerin programa adapte olmaları, gelişimleri ve deneyimleme süreçleri olarak tasarlanmıştır. Genel konular, temel eğitim dersleri ile öğrencilere ilk dönemlerinde planlanmıştır. Uygulama ağırlıklı temel dersler öğrencileri mesleki konulara hazırlamak için, öğrencilerin tasarım/yaratıcılık/sanat konularında temel eğitimlerini vermektedir. takip eden dönemde mesleki konular daha ağırlıklı olarak planlanmış, öğrencilere teori/uygulama şeklinde verilmiştir. Tasarım dünyası oldukça geniş bir perspektif olduğu için, ders çeşitliliği sağlanmış, özel konulara zemin açılmıştır. Kültür dersleri üç dönemde de öğrencilerin birikimlerine katkı sunacak şekilde planlanmıştır. Genel eğitim sonraki dönemlerde mesleki eğitime ve alan eğitimine doğru dönüşmüştür.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrencilerin ders programları yapılırken hafta içi 1 veya yarım günleri tamamen boş bırakılmaktadır.

## 17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

## 18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

2022 GÜZ HAFTALIK DERS PROGRAMI MODA TASARIM SEDAT GOKCE.pdf

## Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

- Sorgulama, soyut düşünceleri ifade edebilme, karşıt görüşleri değerlendirme, ulaşılan sonuçları benzer ölçülerle irdeleme becerisini kazanır.
- Amacına uygun okuma, yazma, fikirlerini ifade eder.
- Tasarım düşüncesini aktarabilecek farklı temsil ortamlarını kullanabilme becerisini kazanır.
- Tasarım sürecine ilişkin elde ettiği bilgileri karşılaştırmalı olarak değerlendirme, belgeleme ve uygulama becerisi kazanır.
- Çözümlemeye dayalı yorum becerisine sahip, çok boyutlu algılayabilme, düşünebilme, tasarlayabilme ve uygulayabilme becerisi kazanır.
- Temel sanat öğelerini kullanarak belli duygu ve düşüncelerini anlattığı özgün bir tasarım yapar.
- Moda tasarımının sanat alanına ilişkin yöntem ve teknikleri kullanabilir.
- Tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir süreci çözümlayebilme ve tasarlayabilme becerisi kazanır.
- Yaratıcı düşünme sürecinde tasarım bilgisinin yeniden üretilmesi; sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik gibi evrensel tasarım ilkeleri bağlamında yeni ve özgün sonuçlara ulaşır.
- Tekstil malzemelerinin teknolojik gelişmeler bağlamında üretim, kullanım ve uygulamaları, çevresel etkileri ve yeniden kullanılabilirlikleri ile ilgili ilke ve standartları anlar.
- Moda tasarımı alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eder.
- Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir.
- Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, moda tasarımı alanındaki gelişmeleri izleyerek kendini geliştirir.
- Moda tasarım alanı ile ilgili konularda, sosyal sorumluluk, etik değerler ve sosyal güvenlik hakları bilgisi ve bilincine sahip olur.
- Tasarım ve uygulamada toplumsal, politik ve kültürel öğelere ilişkin mesleki yargıların oluşumu için gereken etik yaklaşımları anlar.
- Mesleki gelişimde meslek öncesi pratiğin rolünü, işveren ve stajyerin karşılıklı hak ve sorumluluklarını anlar.
- Malzeme ve üretim yöntemlerinin tasarım ile insan arasındaki karşılıklı etkileşimi tüm yönleri ile anlar
- Toplumun çevresel, sosyal ve estetik duyarlılıklarını gözeterek, moda tasarımı ve uygulama süreçlerini örgütleme ve geliştirme yöntemlerini anlar.
- Tasarım ve uygulama projelerini başarıyla tamamlayabilmek amacıyla, proje takımı ve çok disiplinli ekiplerle işbirliği içinde çalışma becerisini kazanır.
- Moda tasarımcısının mesleki haklarında, topluma ve işverene karşı sorumluluklarında belirleyici rolü olan yasal çerçeveyi anlar.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. \*

Eğitim süreci program eğitim amaçları doğrultusunda yapılmakta, program yeterlilikleri ile örtüşmektedir. Mezun öğrenciler program yeterliliklerine sahip olmaktadır.

## 21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Program çıktıları, eğitim müfredatı doğrultusunda oluşmaktadır. Mevcut dersler güncel tutulmakta, yeni yaklaşımlar ve teknolojik gelişmelere göre dönüşmektedir. Verilen dersler tasarım, sanat ve kariyer odaklı teknik dersleri içermekte, ders çıktıları program eğitim amaç ve yeterlilikleri ile örtüşmektedir.

## 22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

## 23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



program\_yeterlilikleri\_SEDAT\_GOKCE.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

İş yükü ve müfredat güncelleme/oluşturma süreçleri öğretim elemanları, öğrenciler, iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yapılmakta, yeni yaklaşımlara uygun çağın gerektirdiği yeni/güncel uygulamalar programa dahil edilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim müfredatı uygulamalı dersler ve iş yeri eğitimini kapsamaktadır(3+1 eğitim modeli). Öğrenciler mesleki uygulamalarını ilk 3 dönem okulda atölyelerde, son dönemde de iş yerlerinde yapmaktadırlar.

## 26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

## 27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[EK-1.-İŞLETMEDE-MESLEKİ-EĞİTİM-PROTOKOLÜ SEDAT GOKCE.pdf](#)

## Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim öğretim süreçleri her bahar dönemi sonunda kurul toplantıları ile değerlendirilir. Yeni açılacak, güncelleme yapılacak ve kapatılacak dersler program/bölüm komisyonlarının bilgisi dahilinde yapılır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) \*

Program ile ilgili öneri ve iyileştirmeler, eğitim komisyonu, bölüm kurulu, öğrenci dönüşleri, iç ve dış paydaş önerileri doğrultusunda yapılmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

### 31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



GENEL MufredatDegisimListesi SEDAT GOKCE.pdf

## Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

### 32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim süreçleri üst eğitim komisyonları tarafından organize edilir, öğrenci işleri daire başkanlığı, bölüm öğretim elemanları ve ilgili birimlerce sürdürülür. İlgili yönetmelikler ve yönergeler süreçleri yönetirler.

### 33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim üretim süreçleri dönem sonu ve başında yapılan bölüm kurulu olarak değerlendirilir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Program eğitim planları teorik/uygulamalı dersleri içermektedir. Alan bilgisi, Kültür dersleri ve ortak zorunlu dersler eğitim müfredatını oluşturur. Öğrenciler ilk dönemlerinde temel eğitim derslerini alırlar. Sonraki dönemlerde Moda Tasarımı alan bilgisi teorisi/uygulaması derslerine yönelirler. Son dönemlerinde aldıkları tüm bilgileri iş yeri eğitimi dersinde deneyimleme fırsatı bulurlar. Program eğitimi tümevarım yöntemi üzerine kurulmuştur. Genelden özele doğru yol izler.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrenciler uygulamalı ders saatlerinde tasarım ve üretim deneyimi sağlarlar. Sınıf ortamları etkileşimli ve aktif eğitim için uygun ortamı sağlamakta, atölyelerdeki uygulamalar bu süreci pekiştirmektedir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Ders kapsamında ölçme değerlendirme işlemleri ara sınav ve dönem sonu sınavı şeklinde yapılmaktadır. Teorik ve pratik dersler için yazılı sınav, test, proje, ödev gibi teknikler süreçte kullanılmaktadır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

2022 yılı itibariyle çevrimiçi sınav bulunmamaktadır. Sınavlar yüz yüze yapılmakta, dezavantajlı gruplar için uygun sınıf/atölye ortamları düzenlenmektedir.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Geri bildirimler anket veya itiraz süreçleri ile yapılmaktadır. İtiraz ve anketlere göre ölçme değerlendirmenin geçerlik dereceleri gözden geçirilmektedir.

## 43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) \*

Programa öğrenciler merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal ve yandal ile kabul edilir. Öğrencilerin üniversitenin ön lisans ve lisans programlarına yapacağı yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, her akademik yıl için Üniversite Senatosu tarafından belirlenen koşullara göre yürütülür. Yatay geçiş talepleri ilgili akademik birim yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite ve ilgili akademik birim web sayfasında ilan edilir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. \*

Pamukkale Üniversitesi, öğrenci kabullerine yönelik tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulamaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonucunda merkezi yerleştirme ile gelen öğrencilerin almış oldukları puan türüne göre programlara kabulü yapılmaktadır. Özel şartlar gerektiren programlar için birimlerin teklifi ve senatonun onayı doğrultusunda, YÖK tarafından kabul edilen şartlar ÖSYM kılavuzunda yayınlanmaktadır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. \*

Program kontenjanında değişiklik olmamıştır.

**48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \***

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.**

## Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Eğitim derslikleri, teorik+uygulamalı temel dersler için kullanılmaktadır. Özellikle temel derslerde bulunan uygulamalar bu dersliklerde yapılmaktadır. Bu derslikler sınıf düzeni şeklinde olduğu için bazı uygulamalarda uygun olmamakta, ders verimliliği düşmektedir. Bu sınıflarda slayt makineleri olduğu halde bilgisayar yoktur. Teçhizat olarak sadece sandalye masa bulunmaktadır. Bilgisayar derslikleri mevcuttur. Buralarda yeterli sayıda bilgisayar olduğu halde, bu teçhizatlar güncel teknolojiden uzaktır. Moda Tasarımı için ayrılmış bir adet tekstil atölyesi ve bir adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Burada öğrenciler uygulamalı alan bilgisi eğitimlerini alırlar. Burada yeterli sayıda makine vardır, fakat güncellenmesi gerekmektedir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Üniversite, eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahiptir. Öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir durumdadır. Öğrenciler, kaydoldukları zaman diliminden itibaren kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifre ile kütüphanenin e- arşivi ve diğer erişilebilir kaynaklarına ulaşabilmekte ve 24 saat açık merkezi kütüphaneden faydalanabilmektedir. Kütüphanenin abone olduğu veri tabanları kaynak türü itibariyle elektronik kitap, elektronik tez, eğitim video ve resimleri ile ayrıca veri tabanlarındaki zengin dergileriyle geniş bir eğitim ve araştırma yelpazesi sunmaktadır.

## 55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. \*

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

## 56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

## 57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. \*

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdileyiniz. \*

Akademik danışmanlık hizmetleri PAÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi ile güvence altına alınmaktadır. PAÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 20. maddesine göre kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt öncesinde ilgili bölüm başkanlığı tarafından bölümün öğretim elemanları arasından bir danışman belirlenir. Danışmanlık görevi öğrencinin Üniversiteye kaydolması ile başlar, öğrencinin Üniversiteden mezun olması ya da ilişkisinin kesilmesine kadar devam eder. Uzun süreli izin ve/veya görevlendirme durumlarında ilgili bölüm başkanlığı tarafından öğrenciye yeni bir danışman atanır. Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır. Danışman sorumlulukları PAÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi, Madde 7'de tanımlanmıştır. Öz değerlendirme anketleri ile akademik danışmanlık süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve sonuçları değerlendirilmektedir.

## 60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, PAÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) bünyesinde yer alan 2 ofis, 3 bireysel psikolojik danışma odası, grupla psikolojik danışma odası mekânlarında gerçekleştirilmekte ve idari, akademik personel ve öğrenciler için seminer, konferans ve eğitimler düzenlenmektedir. Merkez faaliyetleri kapsamında; Bireysel Psikolojik Danışma, Grupla Psikolojik Danışma, Psikolojik eğitimler, Oryantasyon Programı, Duygu Odaklı Çift Terapisi, Seminer, konferans ve eğitim hizmetleri sunulmaktadır.

## 61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

## 62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Programa tahsis edilen 1 adet 60 kişilik sınıf, 1 adet konfeksiyon atölyesi, 1 adet bilgisayar atölyesi mevcuttur. Ayrıca 1 adet konferans salonu ve 1 adet 30 kişilik sınıf ihtiyaç halinde tahsis edilebilecektir. Tahsis edilen 60 kişilik sınıf nicelik/nitelik açısından yetersizdir. Özellikle uygulamalı derslerde dersler şubelere bölündüğü için ders sayıları fazlaşmakta bu durumda derslik yetersiz gelmektedir. Konfeksiyon atölyesi alan olarak yeterli, teçhizat olarak modernize edilmeye ihtiyaç duymaktadır. Aynı şekilde bilgisayar atölyesinde güncel teknolojiden uzaktır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Öğrencilerin ders dışı etkinliklerini yapabilecekleri konferans salonu (213 metre kare), toplantı salonu (21 metre kare), basketbol alanı, futbol alanı, masa tenisi alanı okul içinde mevcuttur.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Atölyelerde iş sağlığı güvenceleri alınmıştır, ilgili önlemler geliştirilmeye devam etmektedir. Sınıfların sağlıklı ortamlar olmadığı, binaların eski olmasından kaynaklanan olumsuzluklar mevcuttur. Örneğin öğretim elemanlarının bulunduğu ve dersliklerin yoğun olduğu A Blok deprem riski bakımından tehlikelidir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                                | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. \*

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

**70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \***

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

**71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.**

## Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Akademik birim ve üniversite bazında sosyal faaliyetler düzenlenmektedir. Spor, sanat ve kültürel faaliyetler yoğun olarak ana kampüste olmaktadır. Programın bulunduğu kampüs bu faaliyet alanlarına uzak kalmaktadır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinlikler Pamukkale Üniversitesi, Denizli Teknik Bilimler MYO, Tasarım Bölümü Web sitelerinde dijital ortamlarda ve duyuru panolarında düzenli olarak paylaşılmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. \*

Mevcut kadromuzun nitelikleri, programın sürdürülmesi için yeterli düzeydedir. Geliştirilmesi yönünde bilimsel/tasarım/sanat çalışmaları yapılmaktadır. Mevcut kadromuzda doktorasını tamamlamış 2, devam etmekte olan 2 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim kadrosu, moda tasarımı alanında teknik bilgi, tasarım ve üretim aşamalarını kapsayacak şekilde yeterli düzeydedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. \*

Öğretim kadrosu, akademik, tasarım ve sanat alanlarında gelişimlerini devam ettirmektedirler. Bireysel ve grup çalışmaları, sergiler, konferans, seminer ve workshoplar öğretim elemanlarının yoğun olarak katıldığı etkinliklerdir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğretim elemanları mesleki ve akademik gelişimlerine uygun sertifikalara sahiptirler.

## 81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

## 82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Pamukkale Üniversitesi akademik teşvik yönergesi/yönetmeliği moda tasarımı programını da kapsamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) \*

tüm süreçleri kapsayacak şekilde bir katılımın bulunduğu bir mekanizma olmamakla birlikte, iç paydaşlar ve dış paydaşlarla akademik takvim için yapılan toplantılar, kurullar ve seminerler mevcuttur.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) \*

Öğrenciler özellikle sektör temsilcileri ile bilgi alış verişini yapmaktadırlar. Teknik gezi, seminer ve konferans gibi etkinlikler mevcuttur.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [ev-banyo-tekstili-tasarim-yarismasi\\_SEDAT\\_GOKCE.jpg](#)

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Program öz değerlendirme raporları daha önceki dönemlerde yapılmıştır. Raporlar bölüm bazında teslim edilmiş, bu değerlendirmelerin geri bildirimleri programa yapılmamıştır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. \*

Program eğitim kadrosu bakımından farklı disiplinlerde öğretim elemanlarını kapsamaktadır. Kadronun dağılımı olarak güçlü bir yapılanma mevcuttur. Sanat ve tasarım eğitimi, dijital tasarım uygulama eğitimleri, giyim üretimi eğitimi ve mesleki teknik eğitim konuları programın güçlü yanlarıdır.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. \*

Program olarak teknik olanaklar, eğitim ortamları ve sıkıştırılmış müfredat zayıf noktalarımızı göstermektedir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Eğitim süreçlerinin ürüne dönüştüğü, sergilendiği ve geri dönütlerin olduğu yıl sonu öğrenci sergileri programın örnek uygulamaları arasındadır. Özellikle öğrencilerin tasarım süreçlerini gördüğü farklı aşamaları etkileşim halinde öğrendiği bu uygulamalar önemli görünmektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



sergi afiş\_SEDAT GOKCE.jpg