

PAÜ YDYO Öğretim Felsefesi ve Dil Öğretimine Yaklaşımı

Pamukkale Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, dil öğretim yaklaşımı olarak Beceri Temelli Dil Öğretimini benimsemektedir. Beceri temelli dil öğretimi, öğrenenlere dil becerilerinde uzmanlaşmaları için fırsatlar sunmayı amaçlayan pedagojik bir yaklaşımdır. Temel olarak bu yaklaşım, dinleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere dört temel dil becerisini ve bu becerilerin alt becerilerini, yeterliliği geliştirmek için tasarlanmış hedefli etkinlikler aracılığıyla öğretmeye odaklanır. Bu becerilerin dil öğretimine entegre edilmesi, öğrencilerin iletişimsel hedeflere ulaşma yolunda dilin işlevsel kullanımına daha iyi odaklanmalarını sağlayabileceği için gerekli görülmektedir (Klimova, 2014). Güneş (2018) tarafından detaylandırıldığı üzere, beceri gelişimi beceriye hazırlık, bilgi ve teknikleri uygulama ve farklı durumlara uyum sağlama olmak üzere üç adımda gerçekleştirilir. İlk adımda, öğrenciler becerinin amacı ve nerede kullanılabileceği konusunda bilgilendirilerek hazırlanır. Nasıl yapılacağına dair teknikler verilir. Daha sonra, uygulama sürecinde öğrencilere bu teknikleri kullanabilecekleri etkinlikler verilir. Ayrıca uygulama sırasında izlenerek ihtiyaç duyulduğunda gerekli rehberlik ve yardım sunulur. Son olarak, farklı durumlara uyum sağlama adımıyla, beceriyi yeni öğrenmiş olan öğrencilerin farklı etkinliklerde bu beceriyi uygulamaları beklenir.

Beceri temelli bir yaklaşımla, okulumuz sadece kelime veya dilbilgisi kurallarını ezberlemek yerine iletişimsel ve pratik dil becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Net hedefler belirleyerek, beceri temelli ders kitapları seçerek ve performans / yeterlilik temelli değerlendirmeye odaklanarak, öğrencilerin günlük durumlarda hedef dili kullanmada daha yetkin ve kendinden emin olmalarına yardımcı olmayı amaçlıyoruz. Bu nedenle, öğretimimiz yalnızca biçime değil, aynı zamanda dilin işlevine de odaklanmaktadır. Beceri temelli bir dil yaklaşımıyla okulumuz, gerçek dünya görevleri aracılığıyla pratik iletişim becerilerinin geliştirilmesine öncelik vermektedir. Geniş bilgi birikimleri, pedagojik eğitimleri ve deneyimleriyle öğretmenlerimiz, pratik uygulama ve anlamlı etkileşime odaklanarak dört becerinin tümünde aynı anda dil yeterliliklerini geliştirmelerine destek olmak için öğretimlerini öğrencilere odaklamaktadır. Öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine yerleştirerek, modüler bir öğretim sisteminde bireysel öğrencilerin ihtiyaçlarını, öğrenme stillerini ve hızlarını dikkate alıyoruz. Öğretmen iskelesi yardımıyla, öğrenciler yeni becerilerde yeterlilik kazanmaları için desteklenir ve öğrenciler güven kazandıkça yardım kademeli olarak azaltılır. Öğretilecek dil

becerileri ve alt beceriler, öğrenenlere ilgili ve anlamlı bağlamlar içinde, temel görevlerden başlayıp daha karmaşık etkinliklere doğru ilerleyen aşamalı bir şekilde tanıtılır (Güneş, 2018). Etkili beceri temelli ders planları tasarlamak için, öğrencilerin dersler aracılığıyla geliştirecekleri dört dil becerisi ve alt becerilerle ilgili öğrenme çıktılarını açıkça tanımlıyoruz. Ardından, beceri kazanımını ve uygulamayı teşvik eden uygulamalı etkinlikler sınıf uygulamasına yerleştirilir. Başka bir deyişle, öğrencilerimizin farklı iletişimsel aktiviteler, anlamlı görevler ve etkileşimler yoluyla derslere aktif olarak katılmaları beklenmektedir. Ayrıca, öğretmenlerinin rehberliğinde süreçte aktif bir rol alarak kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenmeleri beklenir. Dil becerileri, ihtiyaçları, öğrenme stilleri ve hızları göz önünde bulundurularak CEFR çıktıları doğrultusunda aşamalı olarak geliştirilir.

Değerlendirme sistemimizde, öğrencilerin pratik ve iletişimsel durumlarda dili kullanma becerilerini ölçmeye odaklanıyoruz. Bu doğrultuda, öğrenme-öğretme süreci boyunca öğrencilerimiz her bir becerideki aşamalı gelişimlerini belirlemek için değerlendirilir. Geliştirilmesi gereken alanları belirlemeyi amaçlayan düzenli değerlendirmeler, beceri yeterliliğine odaklanarak öğretmenlerin hedefe yönelik geri bildirim sağlamasına olanak tanır. Öğrencilerin dil becerilerine hakimiyeti, kısa sınavlar, başarı testleri, final yeterlilik testi, sunum veya konuşma yapma, grup tartışmalarına veya münazaralara katılma, paragraf ve deneme yazma veya diğer görev tabanlı yazma alıştırmaları gibi performans görevleri dahil olmak üzere sürekli değerlendirmeler yoluyla değerlendirilir. Ayrıca öğrenciler, kaydedilmiş konuşma görevlerini, yazılı ödevlerini ve ilerlemelerine ilişkin düşüncelerini içerebilen çalışmalarının portfolyolarını derleyebilirler. Bu, zaman içindeki gelişimlerinin sürekli olarak değerlendirilmesine olanak tanır. Değerlendirme prosedürümüzün bir parçası olarak, belirli dil becerilerini (örneğin, akıcılık, doğruluk, konuşmada tutarlılık veya yazmada organizasyon ve netlik) değerlendirmek için tasarlanmış net kriterlere sahip dereceli puanlama anahtarları da geliştiriyoruz. Bu, öğrencilere gelişim için net hedefler sağlar.

KAYNAKLAR

- Güneş, F. (2018). Skill based approach and teaching skill. In F. Güneş ve Y. Söylemez (Eds), The skill approach in education: from theory to practice (pp. 2-18). UK: Cambridge Scholar Publishing.
- Klimova, B. F. (2014). Detecting the development of language skills in current English language teaching in the Czech Republic. *Procedia-social and Behavioural Sciences*, 158, 85-92. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.037>