

Öz Değerlendirme Raporu

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI PR.

Prof. Dr Nurten SARICA (Başkan)

Doç. Dr Ertan KUŞÇU (Uye)

Öğretim Görevlisi Şevket KADIOĞLU (Uye)

Öğretim Görevlisi Fatma KABA (Uye)

12.02.2020-13.02.2020

0. GİRİŞ

0.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ (Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.)

Prof. Dr. Nurten SARICA

PAÜ FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ, FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI PAMUKKALE DENİZLİ

nsarica@pau.edu.tr

0258 296 3876

0.2. PROGRAM BAŞLIKLARI (Opsiyonlar dâhil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.)

Fransız Dili ve Edebiyatı Lisans Mezunu, Filolog

0.3. PROGRAMIN TÜRÜ (Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.)

Normal Öğretim

0.4. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ (Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) veriniz.)

Tüm bölüm dersleri %100 Fransızca , bölüm dışı seçmeli ve FEF dersleri Türkçe'dir.

0.5. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER (Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (varsa daha önceki Akreditasyon Kurulu değerlendirilmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.)

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü, Üniversitemizin kurulduğu 1992 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümüne bağlı anabilim dalı olarak yer almış, Yüksek Öğretim Kurulu'nun 11.06.2015 tarih ve 32234 sayılı ilgi yazısıyla 2015 yılında bölüme dönüşmüştür. Bugün, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünde, iki profesör, üç doktor öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ve bölümde kurum içi görevlendirilmiş iki öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüz, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Lisans Programına (1. Sınıfa) intibak yapabilmek için bölümü kazanan öğrencilerin Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı Muafiyet Sınavına girmeleri ve başarılı olmaları ya da yabancı dil (Fransızca) hazırlık sınıfını okuyarak (belirlenen oranda –her modül için % 85 devam zorunluluğu vardır) gerekli olan geçerli puanı almaları ve aşamaları (modül sistemini) tamamlamaları gerekmektedir. Hazırlık ve dört yıllık lisans eğitimi boyunca Fransız dili, edebiyatı, kültürü yanında yoğun olarak İngilizce/Almanca eğitimi de verilmektedir. Yeterli not ortalamasına sahip öğrenciler yan dal ve çift ana dal seçebilirler. Bölümü bitirdiklerinde öğrencilerin edindikleri yan dal yanında, iki yabancı dili de yetkin olarak öğrenmeleri öngörülmüş ve ders yoğunlukları bu amaca göre düzenlenmiştir. Öğrencilerin yan dal ve çift ana dal olarak başvurabilecekleri lisans programları arasında İngiliz Dili ve Edebiyatı, Felsefe, Sosyoloji, Arkeoloji, Sanat Tarihi, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, İşletme, İşletme (İngilizce) Uluslararası Ticaret ve Finansman gibi bölümler bulunmaktadır. Bölümden mezun olan öğrenciler üniversitelerde, Dışişleri Bakanlığında, bankalarda, turizm işletmelerinde ve özel okullarda ve şirketlerde öğretmen, çevirmen, rehber ve farklı alanlarda dil bilen eleman olarak görev yapabilmektedir.

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Lisans düzeyinde öğrenci kabul

etmiştir. Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde, Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalına bağlı olarak 2012 yılında tezli yüksek lisans programı, 2014 yılında da doktora programı açılmıştır. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü/Anabilim Dalı Lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

0.6. ÖNCEKİ YETERSİZLİKLERİN VE GÖZLEMLERİN GİDERİLMESİ AMACIYLA ALINAN ÖNLEMLER (Bundan önceki en son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler tespit edildiyse, bunları, en son öz değerlendirme raporunda yer aldığı sırasını değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Programda ilk kez öz değerlendirme yapılacak ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.)

Bölümümüz 2010-2011 eğitim döneminde öğrenci almaya başlamıştır. Oldukça yeni bir bölümdür. Değerlendirme, ilk defa, deneme düzeyinde yapılmaktadır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ (1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. (Son beş yıla ilişkin kontenjan ve programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin öğrencilerin ÖSYS puanları ve başarı sırası bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Yerleşme Puanları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz. 1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.)

2015 yılından beri kontenjan artmış doluluk oranları %100'de sabit kalmış, kayıt doluluk oranı da en düşük %93,23 en yüksek %100 olmak üzere, istikrarlı bir seyir izlemektedir.

Öğrenciler hedef çıktıları öngörülen sürede edinebilmeleri açısından çok düşük bir alt yapıyla bölüme gelmektedirler. Zira çoğu İngilizce' den sınava girip öğretim dili Fransızca olan bir bölüme gelmektedirler.

Öğrenciler, hazırlık sınıfındaki modüler eğitimden sonra bölüme kabul edilmektedirler.

Kanıtlar

[Tablo 1.1.docx](#)

[Tablo 1.3.docx](#)

1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER, ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA (1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. (Son beş yıla ilişkin dikey geçiş bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin Çift Anadal bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Çift Anadal / Yan Dal Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.)

Yatay ve dikey geçişlerde kazanılan krediler, alınan ilgili derslerin bölüm dersleri içeriklerine uygunluğu gözetilerek denklik işlemleri yapılmaktadır.

Çift anadal ve yandal programında öğrencinin belli krediyi tamamlayarak aldığı dersler ise çift anadal veya yandal yaptığı program içinde değerlendirilebilmektedir

Kanıtlar

[Tablo 1.2.docx](#)

1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ (1.3.1 Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz. (Anlaşma sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Anlaşma Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz. 1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz. (Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Hareketlilik Performans Verileri/Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.))

Azerbaycan: 1

Cezayir: 1

Fransa: 3

Karadağ: 1

Romanya: 3

Toplam 9 üniversite ile anlaşma bulunmaktadır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla daha önceden değişim programlarına katılmış öğrencilerle temas kurmaları sağlanmakta ve bu biçimde deneyim kazanan öğrenciler üzerinden özendirme çalışmaları sürdürülmektedir. Ayrıca değişim anlaşması yapılan ülkeler her açıdan tanıtılarak öğrenciler teşvik edilmektedir. Bu programlara katılmak isteyen, dil sınavlarından belirli bir dil puanı alan öğrenciler akademik olarak özendirilmektedir. Bu konuda öğrencilerin motive edilmesi için bölüm olarak gerekli çaba sarf edilmektedir.

Değişim programından 2015 yılından bu yana 19 erkek, 20 kız öğrenci yararlanmış olup özellikle Fransa'ya gidenler iyi bir dil ve akademik bilgi düzeyi ile özgüvenlerini arttırmış bir biçimde geri dönmüşlerdir. Bu durum bölüm derslerine de yansımıştır. Fransa dışındaki ülkelere gidenler ise Fransa'ya gidenler kadar olmasa bile dil düzeylerini ve akademik bilgilerini geliştirmişlerdir. Ayrıca değişim programına katılan öğrencilerimizin daha aktif ve daha girişken oldukları ve ilgi düzeylerinin, problem çözme becerilerinin arttığı gözlemlenmiştir.

Kanıtlar

[Tablo 1.4.docx](#)

1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME (1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. 1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.)

Bölümümüz öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmekte ve öğrencilerin

gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri ilgili danışmanlar tarafından verilmektedir.

1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ (1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. 1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları, yazılı sınavlarla ölçülmekte, sınavlar şeffaf, adil ve tutarlı bir biçimde hazırlanmaktadır. Sınavlarda cevap anahtarları hazırlanmakta ve gerektiğinde öğrencilere bu konuda geri bildirim verilmektedir.

1.6. MEZUNİYET KOŞULLARI (1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. (Öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz. Mezun sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Mezuniyet Süreleri ve Not Ortalamaları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz. 1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

Programdaki öğrenci sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo ektedir.

Kanıtlar

[Tablo 1.3..docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.)

Programın amacı, bu alanda yapılan araştırmaları bilimsel kurallara uygun bir biçimde, özgün düşünceler oluşturan mezunlar vermektir. Programda açılan dersler Fransız edebiyatındaki farklı edebi türlerin kuramsal, sosyal, tarihsel ve kültürel bağlamda ileri düzeyde incelenmesini içerir. Bu nedenle de disiplinlerarası bir yaklaşım benimsenmiştir. Program, Fransız dili ve edebiyatı konularının yanı sıra karşılaştırmalı edebiyat, edebi teori ve eleştiri, kültürel çalışmalar ve kültürel teori konularını kapsamaktadır

2.2. A. BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK (2.2a.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz. 2.2a.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. 2.2a.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.) **B. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ** (2.2b.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız. 2.2b.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.) **C. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI** (2.2c.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.) **D. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ** (2.2d.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.)

Kurumun özgörevi:

“Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Fakültenin öz görevi:

Fen – Edebiyat Fakültesi’nin amacı; çağdaş bilgi düzeyine sahip, analitik düşünebilen, bağımsız araştırma yapabilen, sorgulayan ve sürekli öğrenmeyi prensip edinen bireyler yetiştirerek ülkemizin ve dünyanın geleceğine katkı sağlamaktır.

2.2.A.1. Fransız Dili ve Edebiyatı alanında nitelikli ve donanımlı elemanlar yetiştirmektedir

2.2.A.2. Fransız Dili ve Edebiyatı alanında ülkemizin gereksinimi ve beklentilerini de dikkate alarak nitelikli ve donanımlı elemanlar yetiştirmektedir. Bu öz görev Pamukkale Üniversitesinin resmi internet sayfasında Fransız Dili ve Edebiyatı bölümü sekmesinde yayınlanmıştır.

2.2.A.3. Bölümümüzün öz görevleri insanlık değerleri ile donanmış yurdunu ulusunu seven, ulusal ve manevi değerlere bağlı insanlar yetiştirmek, topluma öz güveni yüksek olan, aydınlık düşünce sahibi, ileri görüşlü, araştırmacı, girişimci, yenilikçi bireyler kazandırmak olan üniversitemizin öz görevleriyle de benzerlik göstermektedir.

Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü’nün görevi; Fransızca’yı doğru yazabilen, konuşabilen, okuyan, dinleyen ve anlayabilen, bu bağlamda, Fransızca yazılmış edebi eserleri, dergi, gazete, belge ve broşürleri, görsel ve yazılı basını takip edebilen, öğrendiklerini günlük hayatta kullanabilme becerisine sahip, bunun (Fransızca’nın) yanında ikinci yabancı dili (İngilizce’yi veya Almanca’yı) de sözlü ve yazılı düzeyde özel sektörde ve kamu sektöründe kullanabilecek düzeye erişmiş, Fransızca konuşanlara rehberlik edebilecek, bilimsel düşüncenin önderliğinde ve evrensel değerlerin ışığında girişimci, yaratıcı, yeniliklere açık, devletine, milletine, ülkesine ve bayrağına bağlı, sorumlu, sorgulayıcı ve nitelikli bireyler yetiştirmektedir.

2.3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA (2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. (Program eğitim amaçları bilgilerine ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için kullanılan ölçme değerlendirme süreci arasınnav, dönem sonu sınavı, proje ve ödevlerden oluşmaktadır.

Program eğitim amaçları bölümün resmi internet sitesinde yayınlanmaktadır.

Çağın gereklerine ve değişen koşullara göre program eğitim amaçları güncellenmektedir.

İlgili programımız: <http://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=8334&pr=384&dm=3>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. TANIMLANAN PROGRAM ÇIKTILARI (3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır. 3.1.2 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız. 3.1.3 Program çıktıları belirleme yöntemini anlatınız.

3.1.4 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.)

Kurumsal olgusal yetkinlik

Bilişsel uygulamalı yetkinlik

Alana özgü yetkinlik

Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği

İletişim ve sosyal yetkinlik

Öğrenme yetkinliği

Öğrendiklerini uygulama yetkinliği

Öğrendiklerini toplumsal alanda sergileme ve bu bağlamda toplumsal, sentetik ve bütünleştirici süreçler oluşturabilme var olan süreçlere katılabilme yetkinliği

Bölümümüz program çıktılarını program eğitim amaçları uyumlu bulunmaktadır. Sürekli değişen, toplumsal, ulusal, küresel koşullara göre program amaçları ve çıktıları her yıl gözden geçirilerek yenilenebilmektedir. Programın eğitim ve öğretim etkinlikleri içinde program amaçlarına ulaşılmasını sağlayan süreçler oluşturularak, programın kurumsal olgusal, bilişsel uygulamalı ve alansal çıktılarına ulaşmaya çalışılmaktadır. Örneğin, bilimsel uygulamalı yetkinlik öğrencinin dilini kullanabileceği, iletişim kurabileceği, kazanımlarını ve bilişsel donanımlarını aktarabileceği etkinlikler ve toplumsal ortamlarla desteklenmektedir. Bu bağlamda değişim programları (Erasmus) bu ortamları yaratma konusunda önemli bir işlev üstlenmektedir. Kulüp ve grup çalışmaları, atölyeler ve diğer etkinliklere de bu yetkinliklerin davranışa dönüşmesinde önemli olmaktadır.

Alana özgü yetkinlik ve çıktı yukarıda belirtilen süreçlerle de desteklenmekle birlikte dördüncü sınıfta öğrencilere yaptırılan bitirme tezi çalışması çerçevesinde yıl boyunca, öğretin elemanlarının birebir öğrencilerle ortak çalışmasıyla öğrencilere yapılan danışmanlık, sağlanan akademik destek ve paylaşılan materyal ve kaynaklarla desteklenmektedir.

Program çıktıları belirlenirken öğrencilerin kurumsal olgusal, bireysel ve uygulamalı ve alana özgün yetkinliklerine ilişkin çıktılar, toplumsal, ulusal ve küresel gereksinimler doğrultusunda, nesnel bilimsel, bireşimsel ve çözümsel yöntemlerle belirlenmektedir.

Mezun olan öğrencilerin deneyimleri ve alanda duyumsanan ihtiyaç ve beklentiler, değişen koşullar, ileride oluşabilecek değişik durumlar göz önüne alınarak dönemsel olarak gözden geçirilebilmekte ve güncellenebilmektedir.

Örneğin iş alanında birden fazla yabancı dile gereksinim duyulması karşısında, çok kültürlülük olgusunun günden güne kendini daha çok hissettirmesi karşısında bunların gerektirdiği derslerin programa eklenmesi ve buna bağlı program çıktılarının eklenmesi gibi...

3.2. PROGRAM ÇIKTILARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ (3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.)

a) Kuramsal ve olgusal yetkinlik yazılı sınav, ödev ve projelerle

b) Bilişsel ve uygulamalı yetkinlik, seminer çalışmaları, bitirme ödevi çalışması, atölye çalışmaları, sözlü sınavlarla

c) Alana özgü yetkinlik yazılı sınav, sözlü sınav, seminere çalışmaları ödev ve projelerle ölçülüp değerlendirilebilmektedir.

Diyalog oluşturma, tartışma, sitüasyona dayalı konuşma ortamı oluşturma, yabancı dilde film izletip üzerine konuşma, yabancı dilde okudukları roman, hikaye...v.b. özetleme. İzlenen bir film, okunan bir roman, hikaye, haber ya da başka bir metin, oluşturulan bir sitüasyon hakkında konuşurma, karşılıklı diyalog oluşturmaya, yaz yazmaya çalıştırma. Bir görsel hakkında konuşmaya, düşündüklerini söylemeye, yazmaya yöneltme.

3.3. PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA (3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz. (Program çıktıları ile ilgili bilgilere ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışlar:

Alana Özgü Yetkinlik,
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği,
İletişim ve Sosyal Yetkinlik,
Öğrenme Yetkinliğidir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki değerlendirmeden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Ölçme-değerlendirme konusunda çalışmalar sürdürülmektedir. Bu bağlamda Türkiye'deki diğer üniversitelerin aynı bölümleriyle koordineli bir biçimde çalışılmaktadır ve Erasmus öğretim üyesi hareketliliği çalışmaları sayesinde yurtdışındaki gelişmeler takip edilmektedir.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Programımız sürekli iyileştirmelere açık olmakla birlikte, gerekli görülen iyileştirmeler bölüm kurulunda görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT) (5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Örneğin; "Mesleki Konular" kategorisinin, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir. 5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız. 5.1.3 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.)

Eğitim planı için Tablo 5.1 ve Tablo 5.2 ektedir.

Eğitim planımız öğrencinin meslek kariyerine ve öğrenim gördüğü disiplinde eğitimini sürdürmeye yöneliktir. Bunun için güncel materyallerle öğrenciyi buluşturup bu alanda çalışmalar yapması için güdülemekteyiz. Bu bağlamda sadece Fransızca'yı öğretmekle kalmayıp, Fransız kültürünü ve edebiyatını tanımayı, çevri yapmayı öğrenen öğrencileri mezun olduktan sonra tercümanlık, çevirmenlik ve hatta öğretmenlik alanlarında çalışmalarına devam edebilmektedirler.

Eğitim planını oluştururken belirlenen içerik eğitim amaçlarına ulaşmayı sağlayacak biçimde oluşturulmakta ve özü bakımından program çıktılarının gerçekleşmesine olanak sağlayacak biçimde

hazırlanan içerikler bu program çıktılarının ortaya çıkmasını sağlayacak etkinliklerle de desteklenmektedir

Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) ektedir.

Kanıtlar

[Tablo 5.1.docx](#)

[Tablo 5.2.docx](#)

5.2. EĞİTİM PLANINI UYGULAMA YÖNTEMİ (5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı, gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.)

Eğitim planı oluşturulurken, genel olarak derse dayalı bir yöntem benimsenmektedir. Özellikle dersin alanına ilişkin (Edebiyat- Dilbilim- Göstergebilim-Çeviri) temel birimler dikkate alınarak, etkin bir kazanım elde etmeye yönelik yöntemler uygulamaya konmaktadır.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri ekte gibidir.

Kanıtlar

[Tablo 5.2.2.docx.docx](#)

5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİM SİSTEMİ (5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.)

Bölüm Öğretim Üyeleri eğitim planlarını iyileştirmek ve öğrencilerin alana ilişkin yeterliliklerini artırabilmek için görüş ve önerilerini sıklıkla dile getirmekte, öğrencilerin konu sunumu, tiyatro gösterisi, şiir dinletisi gibi etkinliklerini desteklemektedir.

5.4. EĞİTİM PLANININ BİLEŞENLERİ (5.3.1 Eğitim planının “ilgili program temel bilim alanı”, “mesleki konular” ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız. 5.3.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Fransız Edebiyatı ve Kültürünü tanımak ve Fransız Dilini etkin bir biçimde kullanmaya yönelik hazırlanan program, iş hayatındaki çalışma becerilerini de artırabilmek için, teorik bilgilerin yanı sıra, uygulamalı edinimlerin de hayata geçirilmesini sağlamaktadır.

5.5. ANA TASARIM DENEYİMİ (5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili bilim alanı standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya sadece analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları yeterince içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir. 5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Özellikle öğrenci motivasyonunu artırabilmek için teknolojinin sunduğu fırsatlardan da yararlanılarak, eğitim zenginleştirilmekte, filmler, tiyatrolar izlenmekte ve böylelikle öğrenciye farklı düşünme yetileri kazandırarak, sorun çözme becerileri artırılmaya çalışılmaktadır. Bu yöntemle öğrenci, kendi alanıyla

sınırlı kalmayıp, farklı alanlarda da düşünce sahibi olurken, beceri yeteneklerini de geliştirmektedir

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN SAYICA YETERLİLİĞİ (6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. 6.1.2 Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. 6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.)

6.1.2 Bölümümüz öğretim kadrosunu Fransız Dili ve Edebiyatı alanında kendini yetiştirmiş, donanımlı bir ekiptir. Bölümümüzde lisans, yüksek lisans, doktora düzeyinde eğitim verilmektedir. Ayrıca bölümümüzde 2 profesör, 1 doçent, 2 d. öğr. ü., 2 araştırma görevlisi ve 2 öğretim görevlisi bulunmaktadır .

6.1.3 Dil eğitimi, edebiyat ve dilbilim alanlarında donanımlı olan öğretim kadromuz programımızın tüm alanlarını kapsayacak bir biçimde eğitim vermektedir. Bölümümüzün daha fazla etkinlik, proje yapabilmesi için öğretim kadromuzun zenginleştirilmesi, mevcut kadromuzun yurt dışı olanaklarından yararlanabilmesi için çalışmaların yapılması gerekmektedir.

6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ (6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. 6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.)

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi temel çalışma alanlarımızdandır. Bu bağlamda yurtdışındaki uygulamalar takip edilmekte, bizlere sağlayacağı katkılar gözden geçirilmekte ve olumlu yanlarının uygulanması için kurullarımızda görüşülmektedir

Kanıtlar

[Tablo 6.2.docx](#)

7. ALTYAPI

7.1. EĞİTİM İÇİN KULLANILAN ALANLAR VE TEÇHİZAT (7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir. 7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını Ek I.3'te veriniz ve bu teçhizatın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.)

7.1.1. Bilindiği gibi iyi bir dil öğretimi için dil sınıflardaki donanımların zengin ve yeterli olması gerekir. Bu durum mümkün olduğunca öğretim elemanlarının bireysel çabalarıyla giderilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca öğrenciler üniversitemizin kütüphane, internet gibi kullanımı gibi hizmetlerinden yararlanmaları için teşvik edilmektedir.

7.1.2. Fransız Dili ve Edebiyatı Lisans /Yüksek Lisans /doktora eğitimleri sadece klasik sınıflarda yapılabilmektedir. Bu bağlamda klasik sınıflarda sadece projeksiyon cihazı mevcuttur.

7.2. DİĞER ALANLAR VE ALTYAPI (7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız. 7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.)

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren organizasyonlarda öğrenci

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapılarına olanak veren organizasyonların başında öğrenci kulüpleri gelmektedir. Kulüpler öğrencileri iletişim kurmaya, kültürel yönden etkileşimde bulunmalarına katkı sağlamaktadır.

7.2.2 Öğretim üyelerinin öğrenci görüşmeleri ve bireysel çalışmaları için odaları bulunmaktadır.

7.3. BİLGİSAYAR VE ENFORMATİK ALTYAPISI (7.3.1 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız.)

7.3.1 Üniversitemiz her öğretim elemanına birer bilgisayar tahsis etmiş olup öğrencilerimiz kütüphanemizde bulunan bilgisayarlardan yararlanabilmektedir.

7.4. KÜTÜPHANE (7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.)

7.4.1 Üniversitemiz, öğrencilere zengin bir kütüphane imkanı sunmaktadır. Ayrıca kütüphanemizde Fransız Dili ve Edebiyatı alanından eserlerin sayısının artması bölümümüzün eğitim imkanlarını zenginleştirecektir

7.5. ÖZEL ÖNLEMLER (7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız. 7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.)

7.5.1 Bölümümüzün öğretim ortamları sınıflardır. Bu bağlamda bütün güvenlik süreçleri dekanlığımız tarafından yürütülmektedir. Ayrıca binamızda engelliler için alınmış bazı tedbirler (engelli tuvaleti, asansör, vb) vardır

8. KURUM DESTEĞİ

8.1. KURUMSAL DESTEK (8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.)

8.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde birçok katkısı bulunmaktadır. Erasmus anlaşmalıları, öğrenci kulüpleri gibi organizasyonların varlığı, ulusal ve uluslararası sempozyumlara verilen desteklerle üniversitemiz yapıcı liderliğini sürdürmektedir.

8.2. ALTYAPI VE TEÇHİZAT DESTEĞİ (8.2.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.)

8.2 Üniversitemiz ve ilgili birimler gerek altyapı ve teçhizatı temin etmek, gerek bunların bakımını yapmak ve işletmek için teknik destek sağlamaktadır. Bu tür destekler yeterli düzeyde olmakla birlikte artırılması kurumu başarısını daha da öteye götürecektir.

8.3. TEKNİK, İDARİ VE HİZMET KADROSU DESTEĞİ (8.3.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliliğini ve niteliksel yeterliliğini irdeleyiniz.)

8.3 Programımızın hedeflen biçimde sürdürülebilmesi için teknik ve idari personelin dekanlığımız tarafından sağlanmaktadır. Bu bağlamda mevcut personelin hizmet için kurslarla niteliksel yeterliliğinin artırılması gerekir.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER (9.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.)

9.1 Fransız Dili ve Edebiyatı program eğitim planı Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilgi Sistemi'nde olduğu gibi sürdürülmektedir. Ayrıca dersler, eğitim planındaki ölçme-değerlendirme yöntemleriyle programa özgü bir biçimde gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin uluslararası standartlarda yetiştirmeleri için Fransız dili ve Edebiyatı alanındaki en yeni ve en güncel veriler öğrencilere aktarılmaya gayret edilmektedir.

SONUÇ

SONUÇ

Bölümümüz, çağın gereklerine uygun Fransız Dili ve Edebiyatı alanında lisans mezunu yetiştirmek için tüm yenilikleri izlemekte; ülkemizin gereklerine ve ihtiyaçlarına uygun biçimde filologlar yetiştirmeye devam etmeyi amaçlamıştır.