

## **İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Dersleri ve Öğrenim Kazanımları arasındaki ilişki**

2022 yılında güncellenen İngiliz Dili Eğitimi öğretim programı YÖK'ün önerdiği çerçevede %32,5 Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), %50,83 Alan Eğitimi (AE) ve % 16.66 Genel Kültür (GK) derslerinden oluşmaktadır. Eğitim Programı PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde (EBS) yer almaktadır.

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirtilen Lisans Eğitimi yeterlilikleri ile ilişkili olarak belirlenmiştir. Program çıktıları, program temel alan yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bilgi teması kuramsal olguyu içerir, beceri teması bilişsel uygulamaları içerir, yetkinlik teması ise alana özgü yetkinlik, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, öğrenme yetkinliğini içerir. Program çıktılarına aşağıdaki bağlantı adresinden ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0>

İngiliz Dili Eğitimi Lisans Programının amacı, Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda ülkesine ve milletine gönülden bağlı, millî değerlerini koruyup yaşatmayı amaç edinen, nitelikli, ahlâklı, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünceye sahip dil öğretimiyle ilgili evrensel bakış açısı ile alanıyla ilgili bilimsel araştırmalar ışığında öğretmenlik meslek bilgi ve becerileriyle donatılmış, ilk, orta, lise ve yükseköğrenim kurumlarına çağdaş dil öğretim yöntem ve tekniklerini bilen ve öğretim ortamında kullanabilen ve bu süreçte çeşitli teknik donanımı kullanabilen İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir.

Ayrıca programın bir başka amacı da yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenci yetiştirerek alanın geleceğini şekillendirmede rol almaktır. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerin bilimsel düşünebilme, problem çözebilme, eleştirel düşünebilme becerilerini ve yaşam boyu öğrenen bireyler olma yönlerini geliştirmelerini destekler, yeni ilgi ve beceriler kazanmaları ve liderlik pozisyonları almaları için cesaretlendirir. Bu amaçlar doğrultusunda program öğretmen adaylarının:

- a) öğrencilerinin dil becerilerini ve dil öğrenme stratejilerini geliştirmelerini sağlamayı,
- b) öğretmenlik mesleğinin özelliklerini ve ilkelerini anlamalarını ve öğrenmelerini sağlamayı,
- c) dili çağdaş yöntem ve tekniklerin bilinciyle en iyi şekilde öğretebilme becerilerini geliştirmeyi
- d) yabancı dil öğretimine ve öğrencilerin gereksinimlerine uygun materyal uyarlamasını ve geliştirmesini,
- e) öğrencilerinin kazanımlarını, farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirmesini,
- f) dil eğitim ve öğretimi ile ilgili bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanmasını,
- g) sürekli mesleki gelişimini sağlamak için etkinliklere katılma bilinci kazanmasını hedeflemektedir.

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında öğretmen adaylarının mezun olmadan önce olabildiğince öğretmenlik mesleğini deneyimlemesi için derslerde sıklıkla mikro öğretim tekniğinden faydalanılmaktadır. Öğretmen adayları öğrendikleri teorik ve soyut bilgileri bu şekilde uygulamaya nasıl koyacaklarını öğrenmektedir. Bunun için de öncesinde ilgili öğretim elemanına bir ders planı hazırlamakta ve bu planla ilgili dönütler almaktadırlar. Aldıkları dönütlere göre planlarını düzenlerler ve sınıfta mikro öğretimlerini bu planlara uygun şekilde gerçekleştirirler. Ayrıca öğretmen adaylarımızdan sıkça grup ya da eşli olarak çalışabilecekleri işbirlikli öğrenmeyi, akran öğrenmesini artıracak etkinlikler yapmalarını da isteriz. Bu durum özellikle seçmeli derslerde farklı sınıflardaki öğretmen adaylarının birbiriyle iletişim kurmasını ve anabilim dalı içindeki etkileşimin artmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda programda verilen her bir derste kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri dersin içeriği, amacı ve kazanımları dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından belirlenmektedir. Öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri belirlenirken bu yöntem ve tekniklerin çeşitliliğine önem verilmektedir. Ayrıca yenilikçi ve alternatif yöntem ve teknikler de kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme arasnav, ödev, sunu, makale inceleme, haftanın konusuna göre yorum ve görüş yazma (reflection) ve final sınavı gibi yöntemlerle yapılmaktadır. Ölçme-değerlendirme çeşitleri ve ağırlıkları her dönem başında pusulada ders kılavuzlarında öğrencilere duyurulmaktadır.

Anabilim dalımızda olan bazı özel ihtiyaçlı öğrencilerimiz için Fakültemizde bulunan komisyonun aldığı kararlar doğrultusunda birtakım özel uygulamalar yapılmaktadır. Görme kaybı olan bir öğrencimiz için özel puntolarla hazırlanmış sınavlar uygulanmaktadır. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bir öğrencimize ek süre verilip sınavını ayrı bir sınıfta yapılmıştır. Sağ elini kullanmakta zorluk çeken başka bir öğrencimize yine ek süre verilmiştir. Ayrıca bunların dışında diyabet rahatsızlığı bulunan öğrencilerimize ihtiyaç duymaları durumunda lavaboya gitme veya sınav esnasında ilaç alma durumlarına izin verilmektedir. Yapılan tüm bu uygulamalar fakültemizin aldığı kararlara uygun ve ilgili komisyona danışarak yapılmaktadır.

Anabilim dalımızdaki derslerde çeşitliliği sağlamak, fikir alışverişine ve bilgi/deneyim paylaşımına daha çok fırsat sağlamak adına düzenli olarak anabilim dalı toplantıları yapılmakta ve öğrenci anketlerinin sonuçları tartışılmaktadır. Anabilim dalımızdaki derslerin her biri 3'er şube olarak yapılmaktadır ve öğretim yöntem-tekniklerinin ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğini sağlamak için her bir şubeye farklı bir öğretim elemanı girmektedir. Bu öğretim elemanları bir zümre gibi davranarak öğretim, yöntem-tekniklerinde ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde ortak bir yol izlemeye çalışmaktadır.

Sonuç olarak, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nı da tüm öğretim süreçleri ve ölçme-değerlendirme etkinlikleri ders bazında ve eğitim programı olarak hem dersin öğrenim çıktılarına hem de Anabilim Dalı'nın öğrenim çıktılarına uyumlu yürütülmektedir.

