

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

[Çocuk Gelişimi Programı]

[Acıpayam Meslek Yüksekokulu]

[Pamukkale Üniversitesi]

[Yeni Mahalle, İnönü Bulvarı, No: 24, Acıpayam, Denizli, Türkiye]

[2025]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Acıpayam Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2002-2003
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2003-2004
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ali KURT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Atike Nur DURAK
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
Program Adı	: Çocuk Gelişimi Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2018/2019 Güz Dönemi
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2019/2020 Bahar Dönemi
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Dr. Eda BAYRAKTAROĞLU
Program öğretim türü	: Normal öğretim
Eğitim dili	: %100 Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: (Başvuru süreci tamamlanan iki program bulunmaktadır.)
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Dr. Eda BAYRAKTAROĞLU
Cep telefonu	: +90 (536) 849 30 01
Elektronik posta	: ebayraktaroglu@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü altında 2018-2019 eğitim-öğretim yılında eğitime başlamıştır. Halen aktif olarak eğitim sürecinde yer almakta olup, kurulduğu günden bugüne kadar 6 kez mezun verilmiştir. Bu süreç içerisinde gerekli görüldükçe müfredat yenileme işlemi yapılarak, seçmeli ders sayısı artırılmış, öğrencilerin farklı farklı dersler içerisinde kendi ilgileri, ihtiyaçları doğrultusunda ders seçmeleri sağlanmıştır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölümü olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılı ile itibarıyla 3+1 eğitim modeline geçilerek bölümümüz ve mesleki işletmeler arasındaki iş birliği güçlenmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı içinde müfredat yenilemesi planlanmış ve gerekli adımlar atılmış, planlanan değişiklikler 2025-2026 eğitim öğretim müfredatında yapılarak, YÖK ve MEDEK tarafından önerilen zorunlu ve seçmeli dersler müfredata eklenmiştir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program, MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Önlisans Programına Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programa ait kontenjanlar yüksek olmasına karşın doluluk oranlarının yüksek olduğu görülmektedir. Yerleşme puanları incelendiğinde yerleşen öğrencilerin puanlarında artış olduğu görülmektedir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli yıl	69	67	352.86	286.48	1066934	394469
Bir önceki yıl	69	67	331.22	277.42	1181471	565126
İki önceki yıl	67	60	327.48	285.23	973698	545482

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Geçen yıl öz değerlendirme raporunda: “Son üç yıla ait mezun sayıları incelendiğinde, verilen mezun sayısında bir düşüş olduğu görülmektedir. Öğrencilerin kaldıkları dersler incelendiğinde OZD derslerine ait sınavların yüz yüze yapılmasıyla birlikte öğrenci başarılarının düştüğü ve mezun olma oranlarının azaldığı görülmektedir. OZD derslerinin yüz yüze işlenmesi ile mezun sayılarının tekrar artacağı düşünülmektedir.” denilmekteydi. Bu rapor sürecinde OZD dersleri yüz yüze işlenmiştir. Derslerin yüz yüze yapılmasının öğrenci başarısını arttığı düşünülmektedir. Mezun öğrenci sayılarında artış gözlenmiştir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında ise OZD derslerinin tekrar online verilmesi kararı alınmıştır.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	64	45	42
Bir önceki yıl	67	72	31
İki önceki yıl	63	71	46

1.3. Türkiye’deki Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3’ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Pamukkale Üniversitesine diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yoluyla başvurular ile kurum içi yatay geçiş işlemleri; “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine ve Pamukkale Üniversitesi Senatosu’nun belirlediği usul ve esaslara göre yürütülür. İlgili dönem için kontenjanlar ve başvuru koşulları Rektörlük/Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve birim web sayfalarında ilan edilir. Başvurular ilan edilen takvimde alınır; değerlendirmede

esasen genel not ortalaması (GNO), ders içerik uyumu ve hazırlık sınıfı/statüsü gibi kriterler dikkate alınır. Uygun bulunan adayların intibakları, ders eşleştirme ve kredi aktarımı esasları çerçevesinde Birim Yönetim Kurulu tarafından yapılır; muafiyetler transkripte işlenir.

Dikey geçiş (DGS), mevzuat gereği önlisansdan lisans geçişidir; Acıpayam MYO programlarına DGS ile öğrenci kabulü bulunmamaktadır. Programdan lisans programlarına dikey geçiş yapan (mezun/öğrenci) sayıları ise ÖSYM yerleştirme sonuçları ve kayıt sildirme/mezuniyet işlemleri üzerinden izlenir.

Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal uygulamaları üniversitemizde lisans düzeyinde yürütülmekte olup, önlisans programlarında açılmamaktadır. Bu nedenle, Acıpayam MYO Çocuk Gelişimi programı özelinde ÇAP/Yandal uygulanmaz.

Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavı, akademik takvimde ilan edilen tarihte güz yarıyılı başında yapılır; mazeret sınav hakkı yoktur. Hazırlık programı bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri bu sınava girer. Muafiyet ve ders intibakları, ilgili kurul kararlarıyla kesinleştirilir ve öğrenci bilgi sistemine işlenir.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	-	-	Uyg. değil	Uyg. değil
Bir önceki yıl	-	-	Uyg. değil	Uyg. değil
İki önceki yıl	-	-	Uyg. değil	Uyg. değil

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nda önceki öğrenimlerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, üniversitenin yürürlükteki mevzuatları ve Yükseköğretim Kurulu kararları doğrultusunda işletilmektedir. Bu kapsamda işlemler; Dikey Geçiş Yönetmeliği, Yatay Geçiş Yönetmeliği, Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi, Özel Öğrenci Yönergesi esas alınarak yürütülür.

Başvuru sahiplerinin önceki dersleri, AKTS temelli iş yükü, öğrenme çıktıları ve içerik benzerliği açısından ilgili komisyon tarafından değerlendirilir. Uygun bulunan dersler için muafiyet ve intibak kararları ilgili kurul tarafından onaylanır ve Öğrenci Bilgi Sistemine işlenir.

Erasmus+ ve benzeri uluslararası değişim programları kapsamında tanınan öğrenim faaliyetlerinde, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılır. Öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin iş yükü ve kredileri, dönüş sonrası Ders Tanıma Komisyonu tarafından eşleştirilerek tanınır.

Ortak zorunlu derslerde (örneğin Yabancı Dil, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) muafiyet işlemleri, ilgili ders koordinatörlüklerinin yürüttüğü muafiyet sınavları ile yapılır. Sınav sonuçları doğrultusunda başarılı olan öğrencilerin kredileri sisteme aktarılır.

Önceki öğrenimlerin tanınması, kredilendirilmesi ve güncel düzenlemelere ilişkin tüm bilgi ve belgeler, Pamukkale Üniversitesi'nin Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden kamuya açık biçimde duyurulmaktadır.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programında eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulama odaklı öğrenme yaklaşımları üzerine yapılandırılmıştır. Programda öğrenme süreçlerinin merkezinde öğrencinin aktif katılımı, deneyim yoluyla öğrenme ve iş birliğine dayalı etkileşim bulunmaktadır.

Programda uygulanan yöntemler arasında drama, beyin fırtınası, soru-cevap, grup tartışmaları, vaka analizi, problem çözme, proje temelli öğrenme, materyal tasarlama ve mesleki beceri uygulamaları yer almaktadır. Bu yöntemlerle öğrencilerin; mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri, yaratıcı düşünme, iletişim ve problem çözme yetkinliklerini kazanmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin işletmelerde mesleki eğitimleri de aktif öğrenmenin bir parçası olarak değerlendirilmekte; öğrenilen bilgilerin gerçek yaşamla ilişkilendirilmesi sağlanmaktadır.

Her dersin öğretim yöntemi ve değerlendirme biçimleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden paydaşlara açık biçimde sunulmaktadır. Bu sistemde her dersin AKTS iş yükü, öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemi ayrıntılı olarak tanımlanmış, böylece öğrenci merkezli öğrenmenin izlenebilirliği sağlanmıştır.

Ayrıca, uzaktan eğitim araçları da öğrenci merkezli öğretim anlayışının bir uzantısı olarak kullanılmaktadır. PAÜ Canlı Ders Sistemi ve PAÜ Eğitim Destek Sistemi (EDS) üzerinden yürütülen derslerde öğretim elemanları, her hafta ders materyallerini ve uygulama örneklerini sisteme yüklemektedir. Bu sayede öğrenciler öğrenme süreçlerinde bireysel sorumluluk almakta, öğrenme materyallerine diledikleri zamanda erişebilmekte ve kendi öğrenme hızlarına göre ilerleyebilmektedir.

Online eğitim sürecinde, özellikle pandemi döneminde, “Ters-Yüz Sınıf” yaklaşımı uygulanmış; öğrenciler derse önceden hazırlık yaparak derste tartışma, uygulama ve analiz süreçlerine odaklanmıştır. Pamukkale Üniversitesi MEDEK Raporu’nda, bu yöntemin daha çok uzaktan eğitim döneminde etkin olarak kullanıldığı, ancak kurum genelinde yaygınlaştırılması gerektiği belirtilmiştir. Bu doğrultuda, mevcut dönemde örgün eğitim derslerinde uygun içerikli derslerde bu yöntemin isteğe bağlı olarak uygulanması teşvik edilmektedir.

Program düzeyinde, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim tekniklerini artırmalarını desteklemek amacıyla PAÜ Sürekli Eğitim Merkezi (PAÜSEM) ve UZEM tarafından düzenlenecek “Öğrenme Odaklı Eğitim Tasarımı”, “Etkileşimli Öğretim Yöntemleri”, “Dijital Öğrenme ve Ölçme Teknikleri” gibi hizmet içi eğitimler uygulama oranını artıracaktır.

Sonuç olarak, programda yürütülen eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli yaklaşımın gerektirdiği biçimde, aktif katılım, etkileşim ve uygulama esasına dayalı olarak yürütülmekte; bu süreçlerin sürekli iyileştirilmesi için hem kurumsal hem bireysel düzeyde çalışmalar sürdürülmektedir. Programa ait internet sitesinden de paylaşılmaktadır.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölümü olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılı ile itibariyle 3+1 eğitim modeline geçilerek bölümümüz ve mesleki işletmeler arasındaki iş birliği güçlenmiştir. Bugüne kadar ülkemizin farklı illerinden kamu ve özel sektör birlikte toplam 86 kurum öğrencilerimizin işletmelerinde bir dönem bulunması için işletme uygunluk formu doldurmuştur.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Erasmus+, Pamukkale Üniversitesi, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenim deneyimlerini çeşitlendirmek ve kültürlerarası etkileşimi artırmak amacıyla, Erasmus+, Mevlâna, Farabi ve Genel Akademik İş Birliği Anlaşmaları kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik etmektedir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetlerin usul ve esasları, Pamukkale Üniversitesi Uluslararası Değişim Programları Yönergesi ile belirlenmiştir.

Öğrenim ve staj hareketlilikleri, PAÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte; başvuru takvimi, değerlendirme süreçleri ve anlaşmalı kurum listeleri düzenli olarak koordinatörlük web sayfasında duyurulmaktadır. Program düzeyinde bilgilendirme toplantıları, e-posta duyuruları ve öğrenci panosu afişleriyle öğrencilerin farkındalık düzeyi artırılmaktadır.

Programımız (Acıpayam Meslek Yüksekokulu – Çocuk Gelişimi Programı) öğrencilerinin hareketlilik süreçlerine katılımı her yıl teşvik edilmektedir. Bu çabalar sonucunda, 2024–2025 akademik yılı içerisinde ilk kez bir öğrencimiz Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında İspanya’da CEI Kid’s Garden Actur adlı erken çocukluk eğitim kurumunda bir dönem geçirerek staj uygulamasını başarıyla tamamlamıştır. Bu deneyim, programımız açısından önemli bir uluslararasılaşma örneği oluşturmıştır.

Programda ayrıca öğrencilerin hareketlilik süreçlerine katılımını kolaylaştırmak için şu düzenlemeler yapılmıştır:

- Yüksekokul öğrenci panosunda Erasmus+ ve diğer değişim programlarına ilişkin afiş, broşür ve bilgilendirme materyalleri sürekli olarak bulundurulmaktadır.
- Dönem başlarında öğretim elemanları tarafından oryantasyon ve bilgilendirme oturumları düzenlenmektedir.
- Dil yeterliliği eksikliğini gidermek amacıyla PAÜ Yabancı Diller Yüksekokulu’nun destekleyici kurslarından faydalanma imkânı sağlanmaktadır.

- Erasmus deneyimi yaşayan öğrencinin süreç ve deneyim paylaşımı, diğer öğrencilere örnek teşkil edecek biçimde öğrenci panosunda ve danışmanlık toplantılarında paylaşılmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi MEDEK sürecinde, öğrenci hareketliliğinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmalarının genişletilmesi önerilmiş olup, bu doğrultuda program düzeyinde daha fazla öğrenci katılımı hedeflenmektedir. Erasmus+ staj ve öğrenim hareketliliklerinin sayısının artırılması için Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği sürdürülmektedir.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve performans odaklı bir anlayışla yürütülmektedir. Programın temel amacı, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil; aynı zamanda mesleki becerilerini, tutumlarını, iletişim ve problem çözme yetkinliklerini ölçen bütüncül bir değerlendirme sistemini uygulamaktır.

Programda ölçme-değerlendirme uygulamaları, süreç ve sonuç odaklı bileşenlerden oluşmaktadır. Bu kapsamda;

- Ara sınav, kısa sınav, dönem sonu sınavı,
- Uygulama değerlendirmeleri, portfolyo dosyaları, sunum ve proje ödevleri,
- Gözlem formları ve performans değerlendirme ölçekleri gibi çoklu araçlar kullanılmaktadır.

Bu yöntemlerle öğrencilerin yalnızca bilişsel değil, aynı zamanda psikomotor ve duyuşsal yeterlilikleri de izlenmektedir. Her bir dersin ölçme-değerlendirme esasları, PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) ve PUSULA modülü üzerinden ayrıntılı biçimde tanımlanmakta; kullanılan ölçme araçlarının ağırlıkları, değerlendirme kriterleri ve başarı koşulları öğrencilere dönem başında ilan edilmektedir.

Öğrenci merkezli ölçme yaklaşımının önemli bir bileşeni, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımını sağlayan geri bildirim mekanizmalarıdır. Dönem sonunda yapılan ders değerlendirme anketleri ve öğretim elemanı geribildirim formları aracılığıyla öğrencilerden görüş alınmakta, elde edilen veriler programın ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Program düzeyinde İşletmede Mesleki Eğitim (İME) uygulaması, öğrenci performansının gerçek iş ortamında değerlendirildiği en önemli ölçme aracı olarak öne çıkmaktadır. İME sürecinde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve davranış yeterlilikleri hem işletme eğiticileri hem de öğretim elemanları tarafından performans formları üzerinden değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelerde, öğrencinin problem çözme, ekip çalışması, iletişim, sorumluluk alma, yaratıcılık ve mesleki etik gibi yetkinlikleri dikkate alınmaktadır.

Ayrıca, öğrencilerin dönem boyunca yaptıkları materyal tasarımı, gözlem raporları, vaka çözümlemeleri ve saha uygulamaları hem süreç hem de ürün temelli değerlendirme araçları olarak kullanılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu alarak öz değerlendirme becerilerini geliştirmekte ve öğrenme hedefleriyle kişisel gelişimlerini ilişkilendirebilmektedir.

Özetle, programda ölçme ve değerlendirme süreci yalnızca öğrencinin bilgiye erişimini değil, aynı zamanda bilgiyi uygulayabilme, analiz edebilme ve değerlendirme yetkinliklerini ölçmeye odaklanmıştır. Sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütülen bu süreç, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının temel yapı taşlarından biridir.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nda, öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla sistematik bir danışmanlık hizmeti yürütülmektedir. Her öğrenciye kayıt aşamasında bir akademik danışman öğretim elemanı atanmakta; bu danışman, öğrencinin eğitim sürecini, ders seçimlerini, akademik başarısını ve kariyer planlamasını yakından takip etmektedir.

Danışmanlık süreci, öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmekte olup, öğrencilerin bireysel gereksinimlerine uygun yönlendirmeler yapılmaktadır. Öğrenciler, danışmanlarıyla gerek yüz yüze görüşmeler gerekse çevrimiçi iletişim araçları (e-posta, Microsoft Teams, PAÜ Öğrenci Bilgi Sistemi mesajları vb.) aracılığıyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir. Danışmanlar, dönem başında ve sonunda öğrencilerle birebir görüşmeler yaparak akademik ilerlemelerini değerlendirir, ders seçimlerine rehberlik eder ve gerek duyulduğunda kariyer planlaması konusunda yönlendirici olur.

Danışmanlık sistemi, öğrenci portfolyosu, danışman görüşme formları ve öğrenci geri bildirimleri gibi araçlarla izlenmekte ve her yıl iyileştirilmektedir. Böylece öğrencinin gelişimi hem akademik hem de kişisel düzeyde belgelenmekte, ihtiyaç duyulan alanlarda destek sağlanmaktadır.

Öğrencilerin psikolojik, sosyal ve kariyer gelişimlerine destek sağlamak amacıyla, Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Destek Birimi ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (PAÜ KARMER) aktif olarak hizmet vermektedir. Bu merkezler, öğrencilerin psikolojik danışmanlık, kariyer yönlendirmesi, özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve iş/staj bulma konularında hem yüz yüze hem çevrimiçi danışmanlık hizmetleri almalarına olanak tanımaktadır.

Ayrıca, İşletmede Mesleki Eğitim (İME) sürecinde her öğrenciye bir uygulama danışmanı öğretim elemanı atanmakta; bu danışman, öğrencinin işletmedeki uyum süreci, görev dağılımı ve öğrenme çıktılarının kazanımı konularında hem öğrenciye hem işyeri eğitimcisine rehberlik etmektedir. İME danışmanları, uygulama süreci boyunca işletmeleri düzenli olarak ziyaret ederek öğrencinin mesleki gelişimini yerinde gözlemlemekte ve sürecin sağlıklı yürütülmesini sağlamaktadır. Böylece öğrencinin akademik ve mesleki gelişimi bütüncül olarak izlenmektedir.

Acıpayam MYO olarak amaç, öğrencilerin sadece akademik değil; aynı zamanda psikolojik, sosyal ve kariyer alanlarında da desteklenmesini sağlamak, potansiyellerini gerçekleştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sunmaktır. Bu kapsamda danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği düzenli olarak izlenmekte; öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirimleri doğrultusunda süreç sürekli olarak geliştirilmektedir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda, öğrencilerin derslerdeki başarı durumlarının izlenmesi ve akademik planlamalarının yönlendirilmesi amacıyla etkin bir danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Her öğrenciye, kaydolduğu dönemde bir akademik danışman öğretim elemanı atanmakta; bu danışman öğrencinin tüm eğitim süreci boyunca akademik performansını takip etmekte ve gerektiğinde yönlendirici destek sağlamaktadır.

Danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesinde Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi ve Mesaj Merkezi aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına sistem üzerinden doğrudan mesaj göndererek ders seçimi, sınav, devamsızlık, ders tekrarı veya not yükseltme gibi konularda danışabilmektedir. Her mesaj sistem tarafından benzersiz bir referans numarası ile kaydedilmekte, ilgili danışmana otomatik e-posta bildirimi gitmektedir. Mesajlara ortalama 3 gün içinde geri dönüş yapılmakta, çözüm süreçleri dijital olarak izlenebilir hâle getirilmektedir. Bu sistem, öğrencinin danışmanına erişimini kolaylaştırmakta ve süreçlerin şeffaf biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

Danışman öğretim elemanları, dönem başlarında öğrencilerin ders planlamalarını yaparken akademik başarı durumlarını (ders durumu vb.) dikkate almakta; başarısız olunan derslerin tekrarı, seçmeli ders tercihleri ve iş yükü dengesi konusunda rehberlik etmektedir. Ayrıca öğrencilerin sınav başarıları dönemlik olarak incelenmekte, özellikle düşük başarı eğilimi gösteren öğrenciler bireysel görüşmeye davet edilmektedir.

2024 yılı itibarıyla programda 109 kayıtlı öğrenci bulunmakta olup, bu öğrencilerin tamamı danışman öğretim elemanları tarafından izlenmektedir. Her danışmanın ortalama danışmanlık yaptığı öğrenci sayısı yaklaşık 55 arasındadır. Öğrencilerin mesajlaşma sistemi üzerinden gerçekleştirdiği danışmanlık iletişimlerinin sayısı dönem başına ortalama 3-8 mesaj civarındadır.

Niteliksel olarak değerlendirildiğinde, danışmanlık hizmetleri öğrencilerin akademik planlama ve ders seçimi sürecine doğrudan katkı sağlamaktadır. Öğrenciler, danışmanlarının yönlendirmesiyle:

- Akademik not ortalamasına uygun ders yükünü planlayabilmekte,
- Mezuniyet koşullarını zamanında karşılayabilmekte,
- Ders tekrarları ve muafiyet süreçlerinde doğru bilgilendirilmektedir.

Danışmanlık hizmetlerinin etkinliği, her dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketleri ve danışmanlık değerlendirme formları aracılığıyla izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerin iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda öğrenci görüşlerinin alınması, değerlendirilmesi ve sonuçların eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması sistematik biçimde yürütülmektedir. Üniversite genelinde kullanılan PUSULA Öğrenci Bilgi Sistemi bu sürecin dijital altyapısını oluşturmaktadır.

PUSULA'da yer alan Genel Bildirim Sistemi ve Mesaj Merkezi modülleri, öğrencilerin Üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerine yönelik dilek, öneri, memnuniyet ve şikâyetlerini iletebildikleri etkileşimli platformlardır. Öğrenciler, bu modüller aracılığıyla danışmanlarına, bölüm başkanlıklarına ve akademik birimlere doğrudan erişebilmekte; mesajlarını ilettiklerinde sistem tarafından referans numarası oluşturulmakta ve ilgili kişiye otomatik e-posta bildirimi gönderilmektedir. Her mesajın durumu izlenebilmekte ve ortalama 3 iş günü içinde yanıtlanmaktadır. Bu sistem, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini güçlendirmekte ve süreçlerin şeffaf biçimde yönetilmesini sağlamaktadır.

Buna ek olarak, öğrencilerden her akademik yıl sonunda "Ders Değerlendirme Anketi" ve "Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi" aracılığıyla geri bildirimler toplanmaktadır. Bu anketler, ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ders materyalleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenme ortamlarına ilişkin memnuniyet düzeylerini ölçmektedir. Elde edilen bulgular, öğretim elemanları ve program başkanlığı tarafından analiz edilmekte; sonuçlara göre gerekli iyileştirme eylemleri planlanmaktadır.

Program özelinde yapılan sürekli iyileştirme örneklerinden bazıları şunlardır:

- Öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda bazı ders içerikleri güncellenmiş, ders materyalleri daha erişilebilir hâle getirilmiştir.
- Ders notlarının paylaşım biçimi (EDS üzerinden haftalık yükleme) standardize edilmiştir.
- Uygulamalı derslerde kullanılan materyaller ve etkinlik türleri öğrencilerin önerileri doğrultusunda çeşitlendirilmiştir.
- Öğrencilerin önerileri sonucunda İşletmede Mesleki Eğitim (İME) sürecinde kullanılan değerlendirme formlarında sadeleştirme yapılmıştır.

Ayrıca, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi yalnızca program düzeyinde değil, kalite yönetim sistemine entegre biçimde yürütülmektedir. Her yıl Birim İç Değerlendirme Raporları kapsamında bu veriler kalite kurulu ile paylaşılmakta; bir sonraki akademik yıl için iyileştirme planları oluşturulmaktadır.

Bu yapı sayesinde öğrenciler, sadece öğrenen değil aynı zamanda eğitim-öğretim sürecinin aktif paydaşı hâline gelmiştir. Program, öğrenci geri bildirimlerini eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlayan temel bir araç olarak görmekte ve bu süreci sürekli olarak güçlendirmeyi hedeflemektedir.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda, öğrencilerin tüm derslerdeki başarıları çoklu ölçme-değerlendirme yöntemleri ile izlenmekte, bu süreç şeffaflık, adalet ve tutarlılık ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, PUSULA Bilgi Sistemi altındaki Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden dönem başında ders sorumluları tarafından sisteme girilmekte ve öğrencilere ilan edilmektedir. Bu kapsamda; sınav türleri, başarı notu hesaplama kriterleri, ara sınav ve dönem sonu katkı oranları gibi bilgiler açıkça belirtilmekte; böylece öğrenciler dönem başından itibaren başarı ölçütlerini bilmektedir.

Programda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri; ara sınavlar, kısa sınavlar, uygulama sınavları, ödevler, projeler, portfolyolar ve dönem sonu sınavları gibi çeşitli araçlardan oluşmaktadır. Bu yöntemlerin çeşitliliği, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerinin değil aynı zamanda uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin ölçülmesini sağlar.

Yönetmelik ve yönerge hükümlerine göre, mazereti akademik birim kurullarınca uygun bulunan öğrencilere mazeret sınav hakkı, genel sınavlara katılamayan veya başarısız olan öğrencilere ise bütünleme sınav hakkı tanınmaktadır. Bu süreç, eşit fırsat ilkesi doğrultusunda yürütülmekte ve öğrencilere adil değerlendirme imkânı sunmaktadır.

Örgün eğitim kapsamında, çoktan seçmeli sınavlar uygulandığında öğretim elemanları, soruları farklı sıralamalarda düzenleyerek sınav güvenliğini sağlamaktadır. Kalabalık sınıflarda, akademik birim tarafından öğrenci sayısına uygun gözetmen görevlendirmesi yapılmakta; sınav sırasında gözetmenler ve öğretim elemanları tarafından öğrenciler eşit koşullarda denetlenmektedir.

Sınav uygulamalarında PUSULA Bilgi Sistemi'nin sınav yönetim modülü etkin biçimde kullanılmaktadır. Gözetmen ataması yapılan sınavlarda, sistem üzerinden oturma planı oluşturulmakta ve sınav öncesinde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından öğrencilere ilan edilmektedir. Öğrenciler, bu plan doğrultusunda sınav salonlarına alınmakta; böylece hem sınav düzeni hem de sınav güvenliği sağlanmaktadır.

Sorular arasında ileri-geri geçişin sınırlandırılması veya izin verilmesi gibi parametreler öğretim elemanlarınca belirlenmektedir.

Bu esneklik, ölçme sürecinin dersin niteliğine uygun biçimde tasarlanmasına ve öğrenciler arasında fırsat eşitliğinin korunmasına olanak tanımaktadır.

Tüm bu yöntemler, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmekte olup, öğrencilerin başarılarının objektif, ölçülebilir ve izlenebilir biçimde değerlendirilmesini garanti altına almaktadır.

- Şeffaflık: Ölçme-değerlendirme kriterlerinin PUSULA üzerinden önceden ilan edilmesi, öğrenci erişimine açık olması.
- Adalet: Mazeret ve bütünleme sınav haklarının yönetmelikle güvence altına alınması, sınav güvenliği için gözetmen ve oturma planı uygulaması.
- Tutarlılık: Tüm derslerde ölçme araçlarının ders bilgi paketleriyle uyumlu biçimde tanımlanması ve aynı sistem üzerinden kayıt altına alınması.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerimiz Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesi süreci, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde, dijital sistemler ve akademik kontrol mekanizmaları üzerinden yürütülmektedir.

Dördüncü yarıyıl sonunda tüm derslerini tamamlayan öğrencilerin akademik durumları, PAÜ PUSULA Bilgi Sistemi üzerinden danışman öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. PUSULA üzerinde yer alan “Mezun Durumdaki Öğrenciler Listesi” modülü, öğrencilerin ders tamamlama, not ortalaması, AKTS yükü ve zorunlu ders koşullarını otomatik olarak gösterir. Aynı zamanda sistemdeki “Bölüm Öğrenci Listesi” ekranı aracılığıyla öğrencilerin kalan kredileri, devamsız oldukları veya tekrar etmeleri gereken dersler ayrıntılı biçimde izlenebilmektedir.

Mezuniyet değerlendirmesinde öğrencilerin aşağıdaki koşulları sağlaması gerekmektedir:

- Toplam 120 AKTS kredilik dersi başarıyla tamamlamış olmak,
- Genel akademik not ortalamasının (GANO) en az 2,25 olması,
- Zorunlu İşletmede Mesleki Eğitim (İME) dersini başarıyla tamamlamış olmak.

Tüm bu koşulları sağlayan öğrencilerin bilgileri, PUSULA sistemi üzerinden alınan listelerle danışman öğretim elemanları tarafından kontrol edilmekte; gerekli görülmesi hâlinde eksik veya hatalı durumlar düzeltilmektedir. Danışman onayından geçen listeler, bölüm başkanlığı tarafından tekrar incelenip imzalanarak Eğitim Komisyonu'na resmi yazı ekinde sunulmaktadır. Komisyon onayı sonrasında, öğrencilerin mezuniyet işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından sistemde kesinleştirilir.

Bu çok kademeli kontrol mekanizması, mezuniyet sürecinin güvenilirliğini ve doğruluğunu sağlamaktadır.

Dijital doğrulama: PUSULA sistemi, öğrencinin tüm ders başarı durumunu, AKTS yükünü ve GANO ortalamasını otomatik hesaplayarak hatasız bir temel sağlar.

Akademik doğrulama: Danışman ve bölüm başkanı tarafından yapılan çift kontrol, insan hatasını önler.

Kurumsal onay: Eğitim komisyonu ve Öğrenci İşleri'nin nihai onayı, süreçte kurumsal tutarlılık sağlar.

Bu yöntem sayesinde mezuniyet kararları hem objektif verilere, hem de çoklu akademik denetime dayanmakta; tüm öğrenciler için adil, şeffaf ve tekrarlanabilir bir değerlendirme süreci oluşturulmaktadır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yönteminizi kanıtlayınız.

Programın Amacı: Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nın amacı; özel sektör veya kamu kurum ve kuruluşlarında çocuk gelişimi alanında gerekli bilgi, beceri ve donanımına sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen, araştırmacı, üretken ve etik değerlere bağlı nitelikli bireyler yetiştirmektir. Program, erken çocukluk dönemine ilişkin gelişimsel, eğitsel ve toplumsal süreçleri bilimsel bir yaklaşımla ele alabilen uygulayıcılar yetiştirmeyi hedefler.

Programın Hedefleri: Program mezunlarının aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması amaçlanmaktadır:

1. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2. İş sağlığı, güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibidir.
3. Mesleğine ilişkin güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4. Alanı ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin biçimde kullanır.
5. Mesleki problemleri analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, çözüm önerileri sunar.
6. Bilgi ve becerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla açık ve anlaşılır biçimde ifade eder.
7. Alanına ilişkin uygulamalarda karmaşık ve öngörülemez durumlarda sorumluluk alır, ekip üyesi olarak çalışır.
8. Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konusunda farkındalığa sahiptir.
9. Alanına ilişkin uygulamalarda toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere bağlıdır.
10. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
11. Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.
12. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanır.

Programın eğitim amaç ve hedefleri hem birim hem de kurum düzeyinde şeffaf biçimde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Programın tanıtımı ve eğitim hedefleri, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam MYO – Çocuk ve Gençlik Hizmetleri Bölümü web sitesinde açık biçimde yer almaktadır:

<https://www.pau.edu.tr/cbghb/tr/sayfa/bolum-tanitimi-10>

Aynı zamanda, Üniversitenin Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden programın amacı, öğrenme çıktıları ve yeterlilikleri kamuya açık olarak paylaşılmaktadır:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>

Bu sayede paydaşlar (öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları, işverenler ve kamu kurumları) programın genel amaç ve hedeflerine erişebilmekte, program çıktılarıyla ilgili şeffaf bilgiye ulaşabilmektedir.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda, eğitim amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyi; ölçülebilir anahtar performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu göstergeler, program yeterlilikleri, öğrenme çıktıları ve sürekli iyileştirme süreci kapsamında tanımlanmış olup hem akademik hem de idari düzeyde takip edilmektedir.

Tanımlama ve İzleme Yaklaşımı

Program düzeyindeki performans göstergeleri, aşağıdaki kaynaklara dayalı olarak oluşturulmaktadır:

Program yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları (Eğitim Bilgi Sistemi’nde tanımlanmıştır),
İç ve dış paydaş toplantılarında alınan kararlar (mezun, işveren, öğrenci, öğretim elemanı geri bildirimleri),

Öğrenci başarı verileri (GANO, ders tamamlama oranı, mezuniyet süresi),

İstihdam ve memnuniyet anket sonuçları,

Kalite kurulu ve akademik kurul kararları,

Ders bazlı rubrikler ve performans ölçme araçları.

Bu göstergeler, her dersin ders bilgi paketi ve izlençe belgelerinde yer almakta; öğretim elemanları tarafından dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Böylece öğrenciler, dersin başarı ölçütleri ve beklenen yeterlilik düzeyleri hakkında süreç başında bilgilendirilir.

Programın öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli yapısını destekleyecek biçimde düzenlenmiştir. Her dönem sonunda elde edilen veriler, program değerlendirme toplantılarında analiz edilmekte; gerektiğinde ders içerikleri, öğretim yöntemleri veya ölçme-değerlendirme yaklaşımları yenilenmektedir.

Performans göstergeleri, aynı zamanda Pamukkale Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi içinde Sürekli İyileştirme Döngüsü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al, PUKÖ) modeliyle takip edilmekte ve her akademik yıl sonunda Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)’na yansıtılmaktadır.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdelleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı’nın eğitim amaçları; mesleki bilgi ve beceriye sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip nitelikli bireyler yetiştirmeyi esas almaktadır.

Bu amaçlar, Pamukkale Üniversitesi MEDEK (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Sistemi)’nin tanımı ve ilkeleriyle bütüncül biçimde uyumludur. MEDEK sistemi, yükseköğretimde kalite güvencesi yaklaşımını benimseyerek, programların sürekli iyileştirilmesi, paydaş katılımı, öğrenme çıktılarının izlenmesi ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi süreçlerine rehberlik eder.

MEDEK’in temel bileşenleri olan mesleki yeterlilik, yenilikçilik, uyum yeteneği, sürekli gelişim ve paydaş temelli izleme kavramları, programın eğitim amaçlarıyla doğrudan örtüşmektedir. Özellikle, programın “mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olma” hedefi, MEDEK’in mesleki yetkinlik ve kalite güvencesi ilkesiyle uyumludur. “Yeniliklere uyum sağlayabilen bireyler yetiştirme” amacı, MEDEK’in sürekli iyileştirme ve yenilikçilik yaklaşımıyla örtüşmektedir. “Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı” hedefi, MEDEK’in bireysel gelişim ve öğrenme kültürünü teşvik eden yönüyle paralellik göstermektedir. “Toplumsal, kültürel ve etik değerlere sahip olma” vurgusu, MEDEK’in kaliteyi yalnızca akademik değil, etik ve toplumsal boyutta da değerlendiren bütüncül anlayışıyla tutarlıdır.

Ayrıca, MEDEK kapsamında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları, programın eğitim amaçlarında belirtilen “çağın gereksinimlerine uygun, donanımlı mezunlar yetiştirme” ilkesini somut olarak desteklemektedir. Her yıl gerçekleştirilen paydaş toplantıları, öğrenci anketleri, İME değerlendirme raporları ve akademik kurul kararları, MEDEK sisteminin önerdiği kalite döngüsünü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) tamamlayan mekanizmalardır.

Bu nedenle, Çocuk Gelişimi Programı’nın eğitim amaçları, MEDEK’in temel tanımı ve hedefleriyle amaç, kapsam ve uygulama düzeyinde tutarlıdır. Program, MEDEK sisteminin öngördüğü kalite güvencesi yaklaşımını benimsemekte ve bu doğrultuda düzenli olarak iyileştirilmektedir. MEDEK’in kapsamına Çocuk Gelişimi programı eklendiğinde programa özgü yeni hedefler eklenecektir. Bu eklemenin devamında program amaçlarımız tekrar güncellenecektir.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi’nin resmî web sitesinde belirtildiği üzere (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>), üniversitenin öz görevi:

“Evrensel ve millî değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten; mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getiren bireyler yetiştiren; güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak”tır.

Bu temel görev tanımı, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı’nın eğitim amaçlarıyla doğrudan örtüşmektedir. Program, erken çocukluk dönemine ilişkin gelişimsel ve eğitsel süreçlerde görev alacak nitelikli ara elemanlar yetiştirmeyi hedeflerken; öğrencilerin yalnızca mesleki değil, aynı zamanda toplumsal, kültürel ve etik değerlere duyarlı bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır.

Programın amacı doğrultusunda, öğrenciler 0–18 yaş aralığındaki çocuklarla çalışan profesyonellere destek olacak bilgi ve becerilerle donatılmakta; gelişen teknolojilere uyum gösterebilen, yenilikçi, üretken ve sorumluluk sahibi bireyler olarak mezun edilmektedir. Bu yönüyle program, üniversitenin öz görevinde vurgulanan “çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim” ve “mesleki-sosyal sorumluluk bilinci” ilkelerini uygulama düzeyinde hayata geçirmektedir.

Ayrıca program, ülkemizin genç nüfusuna yönelik istihdam ve mesleki gelişim fırsatları yaratarak, Pamukkale Üniversitesi’nin toplumsal gelişim ve bölgesel kalkınma hedeflerine doğrudan katkı sunmaktadır. Mezunlar; okul öncesi eğitim kurumlarında, özel eğitim merkezlerinde, rehabilitasyon kuruluşlarında ve aile danışmanlığı birimlerinde görev alarak hem eğitim hem sağlık alanlarında topluma hizmet etmektedir.

Bu çerçevede, üniversitenin “evrensel değerler ışığında topluma hizmet eden nitelikli bireyler yetiştirme” misyonu ile programın “çocuk gelişimi alanında bilgi, beceri ve etik değerlere sahip profesyoneller yetiştirme” amacı tam bir paralellik göstermektedir.

Sonuç olarak:

Programın eğitim amaçları;

- Üniversitenin eğitim-öğretim ve toplumsal hizmet misyonuyla örtüşmektedir,
- Üniversitenin araştırma ve gelişim odaklı vizyonuna uyum sağlamaktadır,
- Kurumsal kalite politikasıyla uyumlu biçimde bölgesel ve ulusal düzeyde katkı üretmektedir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu’nun web sitesinde (<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/misyon-23>) belirtildiği üzere, yüksekokulun öz görevi:

“Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek; topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenmek ve nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamak”tır. Bu tanım, Acıpayam Meslek Yüksekokulu’nun yalnızca bilgi aktaran değil, aynı zamanda toplumun ihtiyaçlarına cevap veren, yenilikçi, üretken ve mesleki yeterlilik sahibi bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurum olduğunu göstermektedir.

Çocuk Gelişimi Önlisans Programı’nın amacı da bu öz görevle tam bir paralellik göstermektedir. Program; eğitim ve sağlık alanında, özellikle 0–18 yaş aralığındaki çocuklarla çalışan profesyonellere destek olacak, gerekli bilgi ve beceriye sahip, yeniliklere açık, teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen nitelikli ara elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Programın eğitim hedefleri;

- Çağın gereksinimlerine uygun uygulamalı bilgi ve beceri kazandırma,
- Topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirme,
- Sorumluluk bilinci, etik değerler ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı kazandırma,
- Mesleki donanımı yüksek, üretken ve çözüm odaklı mezunlar yetiştirme ilkeleri üzerine inşa edilmiştir.

Bu hedefler, meslek yüksekokulunun öz görevinde yer alan “çağın gerekleriyle uyumlu eğitim” ve “nitelikli insan kaynağı yetiştirme” ilkeleriyle doğrudan örtüşmektedir. Program mezunları, okul öncesi eğitim kurumlarında, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, sosyal hizmet birimlerinde görev alarak hem bölgesel istihdama katkı sağlamakta hem de yüksekokulun topluma katma değer üretme misyonunu somut olarak gerçekleştirmektedir.

Sonuç olarak, Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçları, Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun öz görevinde vurgulanan:

- Çağa uygun eğitim-öğretim anlayışı,
- Topluma katkı ve sorumluluk bilinci,
- Nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefi ile amaç, içerik ve sonuç boyutunda tam bir uyum içerisinde.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdelenebilir.

Programın, eğitim amaçlarına ulaşılması süreci sürekli iyileştirme, paydaş katılımı ve öğrenci merkezli öğretim ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, programın hedeflediği nitelikli mezun profilini destekleyecek akademik ve uygulamalı faaliyetler planlanmakta, sonuçlar düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Sürekli İyileştirme ve Paydaş Katılımı

Program eğitim amaçlarının güncelliği ve uygulanabilirliği, iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulu toplantıları aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Danışma Kurulu'nda yer alan öğretim elemanları, mezun temsilcileri, sektör uzmanları ve kamu/özel kurum temsilcileri; çocuk gelişimi alanındaki yeni yaklaşımlar, yasal düzenlemeler ve istihdam beklentileri hakkında görüş bildirmekte, bu doğrultuda müfredat güncellemeleri yapılmaktadır.

Bu süreç sonunda ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemleri çağın gereksinimlerine uygun biçimde revize edilmektedir. Özellikle erken çocukluk eğitiminde yeni gelişen teknoloji ve uygulamalara (dijital materyal tasarımı, STEM/STEAM uygulamaları, yaratıcı drama vb.) yönelik ders materyalleri ve uygulama içerikleri düzenli olarak yenilenmektedir.

Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Geliştirilmesi

Program eğitim amaçlarına ulaşmak için öğretim elemanları tarafından çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bunlar arasında drama, beyin fırtınası, grup tartışmaları, vaka analizi, proje temelli öğrenme, gözlem formları ve materyal tasarımı gibi etkileşimli ve uygulama odaklı yöntemler yer almaktadır. Bu yöntemlerle öğrencilerin; mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya dönüştürmeleri, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Ayrıca, PAÜ Eğitim Destek Sistemi (EDS) üzerinden yürütülen dijital öğrenme etkinlikleri, öğrencilere ders materyallerine çevrimiçi erişim, ödev yükleme, forum tartışmaları ve öğretim elemanı geribildirim gibi olanaklar sunarak öğrenme sürecinin sürdürülebilirliğini artırmaktadır.

Sosyal Sorumluluk ve Etik Becerilerin Geliştirilmesi

Program müfredatında yer alan "Topluma Hizmet Uygulamaları", "Meslek Etiği" ve "Sosyal Sorumluluk" içerikli dersler, öğrencilerin yalnızca mesleki değil aynı zamanda toplumsal duyarlılık, etik farkındalık ve gönüllülük bilinci kazanmalarını sağlamaktadır. Bu dersler kapsamında öğrenciler; toplum yararına projeler geliştirmekte, okul öncesi kurumlarda etkinlikler yürütmekte ve yerel sosyal sorumluluk projelerine katılmaktadır.

Ölçme, İzleme ve Geri Bildirim

Elde edilen çıktılar; ders değerlendirme anketleri, program yeterlilik anketleri, paydaş toplantı tutanakları ve İME (İşletmede Mesleki Eğitim) değerlendirme formları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Toplanan veriler, kalite koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)'nda yer almakta, bir sonraki akademik yılda iyileştirme planlarına temel oluşturmaktadır.

Sonuç olarak, Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşılması;

- Paydaş görüşleriyle desteklenen müfredat yenileme,
- Öğrenci merkezli öğretim uygulamaları,
- Toplumsal sorumluluk ve etik eğitimleri,
- Sürekli izleme ve geri bildirim mekanizmaları sayesinde bütüncül bir kalite döngüsü içinde güvence altına alınmaktadır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Çocuk Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda, eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi ve öğrenci başarısı objektif, izlenebilir ve bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi aracılığıyla belirlenmektedir. Bu sistem, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi esas alınarak yürütülmektedir.

Ölçme-Değerlendirme Araçları ve Uygulama Alanları

Programda, her dersin içeriğine ve öğrenme çıktısına uygun olarak farklı ölçme-değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu araçlar hem bilgi hem beceri hem de yetkinlik boyutlarını değerlendirmeye yöneliktir.

a. Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar:

Öğrencilerin teorik bilgilerini, kavrama düzeylerini ve problem çözme becerilerini ölçmek için ara sınavlar, kısa sınavlar ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır.

Çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa yanıtı veya uygulama temelli sorularla ölçme çeşitliliği sağlanmaktadır. Bu sınavlar, öğrencilerin mesleki bilgi yeterliliklerine ulaşma düzeylerini doğrudan göstermektedir.

b. Proje, Ödev ve Portfolyo Değerlendirmesi:

Öğrencilerden dönem boyunca hazırladıkları ödev, rapor ve proje çalışmaları, yaratıcılık, araştırma yeteneği ve uygulama becerilerini değerlendirmek için kullanılmaktadır.

Portfolyo sistemi, öğrencinin dönem boyunca yaptığı tüm çalışmaların bir bütün olarak incelenmesine olanak tanır ve öğrencinin gelişim sürecini izlemeyi sağlar.

c. Pratik Uygulamalar ve İşletmede Mesleki Eğitim (İME):

Programın en önemli ölçme-değerlendirme unsurlarından biri İME (staj) sürecidir. Öğrenciler, okul öncesi eğitim kurumlarında ve çocuk gelişimiyle ilgili kuruluşlarda uygulama yaparak gerçek iş ortamında performans değerlendirmesine tabi tutulur.

Bu süreçte kullanılan İME değerlendirme formları, hem kurum yetkilisi hem öğretim elemanı tarafından doldurularak öğrencinin mesleki yeterliliği objektif olarak ölçülür.

d. Akran ve Öz-Değerlendirme Uygulamaları:

Grup çalışmaları, sunumlar ve proje etkinliklerinde öğrenciler akran değerlendirmesi yaparak hem takım içi performansı hem de işbirliği becerilerini ölçer.

Öğrenciler aynı zamanda öz-değerlendirme formları doldurarak kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini fark ederler.

e. Sürekli Geri Bildirim Mekanizması:

Öğretim elemanları, sınav, ödev ve uygulama sonrasında öğrencilere bireysel ve grup düzeyinde geri bildirim sağlar.

Bu geri bildirimler, öğrencilerin öğrenme sürecinde öz farkındalık kazanmalarına ve eksik yönlerini geliştirmelerine olanak tanır.

f. Kariyer Danışmanlığı ve Akademik İzleme:

Öğrencilerin eğitim amaçlarına ulaşma sürecini desteklemek amacıyla akademik danışmanlık ve kariyer planlama hizmetleri sunulmaktadır.

Danışmanlar, öğrencilerin gelişimini PUSULA Bilgi Sistemi üzerinden izlemekte; mezuniyet kriterlerine, başarı durumlarına ve mesleki yönelimlerine ilişkin rehberlik sağlamaktadır.

Ölçme-Değerlendirme Sürecinin Güvenirliği ve Geçerliliği

Standartlaştırılmış ders bilgi paketleri aracılığıyla her dersin ölçme-değerlendirme yöntemleri önceden tanımlanmış ve öğrencilere ilan edilmiştir.

Sınav güvenliği, gözetmen atamaları ve oturma planları ile sağlanmaktadır.

EDS (Eğitim Destek Sistemi) üzerinden yapılan sınavlarda soru karıştırma, rastgele dağıtım ve zaman sınırlaması gibi önlemler uygulanmaktadır.

Tüm notlandırma işlemleri PUSULA sistemi üzerinden yapılmakta, böylece verilerin doğruluğu ve bütünlüğü güvence altına alınmaktadır.

İzleme ve Sürekli İyileştirme

Ölçme-değerlendirme sonuçları, her dönem sonunda program çıktılarıyla ilişkilendirilerek analiz edilmekte ve gerekli görülen durumlarda ders içerikleri veya öğretim yöntemleri

güncellenmektedir. Bu analizler, Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve MEDEK Kalite İzleme Sistemi aracılığıyla düzenli olarak raporlanmaktadır.

Sonuç olarak, Çocuk Gelişimi Programı'nın ölçme-değerlendirme sistemi;

- Çoklu yöntemlerin kullanıldığı,
- Sürekli geribildirim odaklı,
- Objektif, adil ve ölçülebilir bir yapıya sahiptir.

Bu yapı, programın eğitim amaçlarına ulaşılmasını güvenilir biçimde izlemeyi ve sürekli gelişmeyi sağlamaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Çocuk Gelişimi Programı, belirlediği eğitim amaç ve hedeflere büyük ölçüde ulaşmıştır. Programın amacı; "Çocuk gelişimi alanında gerekli bilgi ve donanıma sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen nitelikli bireyler yetiştirmektir." Bu amaç, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>

Programın amaçlarına ulaşma düzeyi, mezun izleme, işveren geri bildirimleri ve öğrenci değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmektedir. Mezun Takip Sistemi üzerinden mezunların istihdam durumu ve çalıştıkları kurumlar düzenli olarak izlenmektedir. Mezun anketlerinden elde edilecek veriler, mezunların mesleki yeterliliklerinin sektörel beklentileri karşılama beklentilerini gösterecektir.

Öğrencilerden alınan ders ve program değerlendirme anketleri, programın uygulamalı eğitim ve öğretim yöntemlerinin etkili bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda;

- Bazı ders içerikleri güncellenmiş,
- İME (İşletmede Mesleki Eğitim) değerlendirme formları yenilenmiş,
- Dijital materyal geliştirme ve oyun temelli öğrenme uygulamaları müfredata eklenmiştir.

Sonuç olarak, programın eğitim amaçlarına büyük oranda ulaşıldığı; mezunların çocuk gelişimi alanında istihdam edildiği görülmektedir.

Bu göstergeler, Çocuk Gelişimi Programı'nın hem öğrenciler hem işverenler nezdinde beklentileri karşılayan, nitelikli ve yenilikçi mezunlar yetiştirdiğini kanıtlamaktadır.

Sonuç olarak, program; belirlenen eğitim amaçlarını büyük ölçüde gerçekleştirmiş, mezunlarının bilgi, beceri ve mesleki yeterlilik düzeylerini ölçülebilir göstergelerle doğrulamış ve elde edilen bulguları sürekli iyileştirme sürecine entegre etmiştir.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Çocuk Gelişimi Programı'na özgü ayrı bir misyon ve vizyon tanımı bulunmamaktadır. Program, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonunu benimseyerek faaliyetlerini bu çerçevede sürdürmektedir.

Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun misyonu,

"Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hâle getirerek; topluma katma değer sağlayacak, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmek ve nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır."

Vizyonu ise,

"Bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmelere öncülük eden, yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim anlayışıyla tercih edilen bir yükseköğretim kurumu olmaktır."

Bu misyon ve vizyon beyanları, yüksekokulun resmî web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır:

Misyon: <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/misyon-23>

Vizyon: <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/vizyon-28>

Program, bu çerçeve doğrultusunda öğrencilerine çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve beceriler kazandırmayı, topluma katkı sağlayan ve mesleki sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçları, Pamukkale Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi doğrultusunda iç paydaşların görüş ve gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmektedir.

https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/222/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Dan%C4%B1%C5%9Fma%20Kurullar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi_20220531.pdf

Yönergeye göre danışma kurulları;

Akademik alt birim başkanı,

Akademik alt birim kurulu üyeleri,

Öğrenci temsilcisi gibi iç paydaşlardan oluşmaktadır.

Bu kurul, yılda en az bir kez toplanarak programın eğitim-öğretim faaliyetleri, ders içerikleri ve müfredatla ilgili güncel ihtiyaçları değerlendirmektedir. Toplantılarda alınan kararlar, programın amaçlarının güncellenmesine ve içeriklerin çağın gereklerine uyumlu hâle getirilmesine temel oluşturmaktadır.

Ayrıca iç paydaşlardan gelen öneriler (öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri, akademik kurul kararları vb.) düzenli olarak gözden geçirilmekte, müfredat iyileştirme ve ders içeriği güncelleme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Bu yapı sayesinde program eğitim amaçları, kurum içindeki tüm paydaşların aktif katılımıyla sistematik, katılımcı ve sürekli iyileştirme odaklı biçimde belirlenmektedir.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçları, Pamukkale Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi kapsamında dış paydaşların görüş ve beklentileri dikkate alınarak belirlenmektedir.

https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/222/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Dan%C4%B1%C5%9Fma%20Kurullar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi_20220531.pdf

Yönergeye göre danışma kurullarında dış paydaş olarak;

Mezun temsilcisi,

Kamu kurumu temsilcisi,

İşveren veya özel sektör yöneticisi,

Özel sektör çalışanı,

Serbest meslek temsilcisi,

Varsa meslek odası temsilcisi yer almaktadır.

Bu dış paydaşlar yılda en az bir kez yapılan danışma kurulu toplantılarına katılarak; sektörün güncel ihtiyaçları, istihdam alanları, mesleki yeterlilikler ve uygulama beklentileri hakkında görüş bildirmektedir. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda, program müfredatı ve ders içerikleri gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Örneğin, son yıllarda yapılan dış paydaş toplantılarında özel eğitim kurumlarında nitelikli ara eleman ihtiyacı, oyun temelli öğrenme uygulamaları ve teknoloji destekli materyal tasarımı konuları öne çıkmış; bu doğrultuda ders içerikleri revize edilmiştir.

Bu süreç, program eğitim amaçlarının sektör ve toplumun değişen gereksinimleriyle uyumlu, güncel ve uygulanabilir kalmasını sağlamaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları MEDEK program çıktılarının tümünü kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Ayrıca, bunlara ek olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında, Ulusal

Alan Yeterlilikleri doğrultusunda 5. Seviyeye (ön lisans) ait bilgi, beceri ve yetkinlikleri göz önünde bulundurularak, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda güncel halini almıştır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program çıktılarının mümkün olduğunca ölçülebilir ve uygulanabilir nitelikte olmasına dikkat edilmiştir. Öğretim amaçlarına ulaşabilmek için program çıktılarının tüm gerekli bilgi, beceri, yetenek ve davranış bileşenlerini kapsamına dikkat edilmiştir. İlk 10 sıradaki program çıktıları MEDEK çıktıları üzerinden hazırlanmıştır. Buna ek olarak bölüm öğretim elemanlarından oluşan komisyon tarafından programdan mezun olan öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve yeterliliklere sahip olması gerektiği üzerine düşünülerek ve programla etkileşime girmiş ve halen etkileşim halinde olan öğrenci, mezun, işveren ve ilgili diğer toplumsal birimlerin fikirleri göz önünde bulundurularak program çıktılarına gerekli eklemeler yapılarak son şekli verilmiştir. Tüm bu süreçlerde Pamukkale Üniversitesi misyon ve vizyonu gözetilmiştir. Eğitim süreçleri içerisinde program amaçları ve program çıktılarının gözden geçirilmesi ve ihtiyaç duyulduğu takdirde değişiklik yapılması mümkündür. Program çıktılarına yönelik değerlendirme sonuçları dikkate alınarak ve paydaşlarla belirli aralıklarla yapılacak görüşmeler ışığında program çıktıları güncellenmeye açık durumda olacaktır.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Program öğretim amaçlarına Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bu amaçlara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0> adresinden erişilebilmektedir.

Buna göre program öğretim amaçları; özel işletmelerde veya resmi kurum ve kuruluşlarda çocuk gelişimi alanına giren konularda gerekli bilgi ve donanıma sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen nitelikli bireyler yetiştirmek şeklinde belirlenmiştir.

Program çıktılarının program eğitim amaçları ile uyumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo. 3.1. Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçları ile Uyumu

Program Çıktısı	Program Eğitim Amaçları Uyumu (X/5)
Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	5
İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	5
Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	5
Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	5
Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	5
Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	5
Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	5
Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	5
Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	5
Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.	5

Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.

5

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi içerisinde (<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>) linki üzerinden erişilebilen ve yukarıda tablo 3.1’de belirtilen program çıktılarının ilk 10 sırasının <https://medek.org.tr/belgeler> linki üzerinden de yayımlanan Önlisans Program Ölçütleri v1.0 belgesinin MEDEK çıktıları kapsadığı görülmektedir.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Belirlenen program çıktılarının mezun olana kadar süren eğitim öğretim faaliyetleriyle tüm öğrencilere eksiksiz olarak kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla program çıktıları dönemsel olarak ders bazına indirgenerek ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. İlgili değerlendirme süreçleri Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine, Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesine ve Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslara dayandırılmaktadır. Ders bazında başarı puanları, “Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi” hükümlerine göre yürütülmektedir. Ders bazında öğretim elemanlarına geri bildirim vermek üzere pusula sistemi üzerinden anketler yapılmaktadır. Pusula sistemi üzerinden her dersin ders öğrenim kazanımlarına katkı düzeyleri öğrenciler tarafından puanlanmaktadır.

PY1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav, dönem sonu sınavı ve yıl içi, yıl sonu etkinlik gibi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

PY2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavından elde edilen başarıdır.

PY3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav, dönem sonu sınavı, yıl içi, yıl sonu etkinlik işletmede mesleki eğitim gibi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

PY4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı sınıf içi uygulamalar, ara sınav ve dönem sonu sınavından elde edilen başarıdır.

PY5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav, dönem sonu sınavı ve işletmede mesleki eğitim uygulamasından elde edilen başarıdır.

PY6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları sunum ve sınıf içi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

PY7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı grup olarak yapılan sınıf içi uygulamalar ve işletmede mesleki eğitim uygulamasından elde edilen başarıdır.

PY8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı öğrencilerin kariyer planlama dersinde elde edilen başarıdır. Öğrencilerin katıldığı kültürel etkinlikler, ders dışı aktiviteler ve proje raporları bu çıktıyı destekleyen kanıtlardır.

PY9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

Öğrencilerin meslek etiği, işletmede mesleki eğitim, gönüllülük çalışmaları, seminer gibi derslerdeki sınav başarıları ve sınıf içi uygulamalara katılımı program çıktısına ulaşmadaki ölçütlerdir.

PY10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı sınıf içi uygulamalar, ara sınav ve dönem sonu sınavından elde edilen başarıdır.

PY11 Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları çeşitli derslerde yapılan yıl içi, yıl sonu etkinliklerden ve işletmede mesleki eğitim dersinden elde edilen başarıdır.

PY12 Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı ara sınav, dönem sonu sınavı ve sınıf içi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

Programın çıktıları, Program Kazanımları Matrisi ile belirlenmektedir. Bu belge her bir ders için bölümün ders arşiv dosyasında yer almaktadır. Ayrıca her ders için öğrencilerin iş yükü kredileri tanımlanmış ve web sayfasında bulunan bilgi paketinde tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Kanıt 3.2.1. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu bölüm ders içerikleri ile desteklenmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyini belli aralıklarla belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuştur ve işletilmektedir.

Yüksekokulumuzda ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile yüksekokul web sayfasında paylaşılmaktadır. Programımızın eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde birim web sayfasından ve pusula bilgi sisteminden (<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>) ders bilgi paketleri ile program bilgi paketlerini kapsayacak şekilde paylaşılmaktadır.

Ders bazına indirgenerek yapılan ölçme ve değerlendirmede Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine dayanarak dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenen sayıda ödev, proje, seminer, rapor, kurum uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ve ara sınav ve dönem sonu sınavlarından alınan notlar öğrencinin yarıyıl/dönem notları olarak değerlendirilir. Tüm bu belgeler öğrenciden teslim alındığı haliyle arşivlenmekte ve gerektiğinde kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında sunulabilmektedir. Ayrıca öğrenciler tarafından pusula sistemi üzerinden doldurulan ders değerlendirme anketleri ile her dersin ders öğrenim kazanımlarına katkı düzeylerin derecelendirdikleri anketlerin sonuçlarına sistem üzerinden ulaşılabilir. İlgili değerlendirme sonuçları da MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında sunulabilmektedir.

PY1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Kanıt: Ders kaynakları, sınav kağıtları, İME faaliyet raporları bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulabilir.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencinin teorik bilgiyi öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

PY2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Kanıt: Çocuk gelişimi programı müfredatında Kalite Yönetim Sistemleri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Çevre Koruma dersleri yer almaktadır. Bu derslere ilişkin ders kaynakları, sınav kağıtları, İME faaliyet raporları bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulabilir.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencinin teorik bilgiyi öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

PY3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Kanıt: Ders içerikleri güncel gelişmelere göre değiştirilmektedir. Ders bilgi listesi, ders kaynakları, sınav kağıtları, İME faaliyet raporları bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulabilir.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencilerin öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

PY4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.

Kanıt: Ders içeriği öğrencilerin mesleki olarak kullanacakları yazılım, program, animasyon web araçlarından oluşmaktadır. Ders bilgisayar laboratuvarında uygulamalar yapılarak verilmektedir. Ders

bilgi listesi, ders kaynakları, sınav kağıtları, sınıf içi etkinliklerde yapılan uygulamalar bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulabilir.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencilerin öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

PY5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.

Kanıtlar: Uygun dersler vaka çalışmaları üzerinden yürütülmektedir. Sınavlarda vaka temelli, uygulama temelli sorulara yer verilmektedir. İlgili derslere ilişkin sınavlar bu alanda kanıtları oluşturur.

İlişki Açıklaması: Sınav evrakları, yıl içi, yıl sonu etkinlik değerlendirmelerine ilişkin rubrikler, değerlendirme tabloları program çıktıları ile ilişkilidir.

PY6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

Kanıtlar: Seminer, gönüllülük çalışmaları ve derslerde yapılan yıl içi ve yıl sonu etkinliklerde yapılan ders içi faaliyetler ve bu faaliyetlere katılım öğrencinin bu çıktıyı kazandığını kanıtlar.

İlişki Açıklaması: Sınav evrakları, yıl içi, yıl sonu etkinlik değerlendirmelerine ilişkin rubrikler, değerlendirme tabloları program çıktıları ile ilişkilidir.

PY7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Kanıtlar: Gönüllülük çalışmaları ve derslerde yapılan yıl içi ve yıl sonu etkinliklerde yapılan grup çalışmaları, İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasında kurumlardan alınan geri dönütler öğrencinin bu çıktıyı kazandığını kanıtlar.

İlişki Açıklaması: Sınav evrakları, yıl içi, yıl sonu etkinlik değerlendirmelerine ilişkin rubrikler, değerlendirme tabloları program çıktıları ile ilişkilidir.

PY8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.

Kanıtlar: Kariyer planlama dersi ve MYO bünyesinde gerçekleştirilen bilim, kültür ve kariyer günleri.

İlişki Açıklaması: İlgili derse ilişkin sınav evrakları ve Acıpayam MYO, bölüm tarafından düzenlenen etkinliklere ilişkin faaliyet raporları bu çıktı ile ilişkilidir. Ziyaret sırasında sunulabilir.

PY9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

Kanıt: Çocuk Gelişimi Programı müfredatında yer alan seminer, gönüllülük çalışmaları, işletmede mesleki eğitim gibi dersler ve diğer derslerde yapılan yıl içi, yıl sonu uygulamalarda öğrencilere bu ilkelere uyulması ile ilgili bilgiler verilir.

İlişki Açıklaması: İlgili derslere ilişkin sınav evrakları ve öğrenci raporları gibi belgelerde program çıktıları ile ilişki gözlenmektedir.

PY10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Kanıt: Çocuk gelişimi programı müfredatında yer alan İngilizce-I, İngilizce-II ve Professional English dersi

İlişki Açıklaması: İlgili derslere ilişkin sınav evrakları ve öğrenci raporları gibi belgelerde program çıktıları ile ilişki gözlenmektedir

PY11 Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.

Kanıt: İşletmede Mesleki Eğitim dersi, gönüllülük dersi, belirli derslerde okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilen yıl içi yıl sonu etkinliklere ilişkin raporlar bu çıktının kanıtıdır.

İlişki Açıklaması: İlgili derslere ilişkin sınav evrakları ve öğrenci raporları gibi belgelerde program çıktıları ile ilişki gözlenmektedir

PY12 Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.

Kanıt: Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı ara sınav, dönem sonu sınavı ve sınıf içi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

İlişki Açıklaması: İlgili derslere ilişkin sınav evrakları ve öğrenci raporları gibi belgelerde program çıktıları ile ilişki gözlenmektedir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme

için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi program amaçlarının belirlenmesinde ve program çıktılarına uygun mezunlar yetiştirilmesinde değerlendirme, geliştirme, sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Çocuk gelişimi programının sürekli ve sistematik değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde standart bazında değerlendirmeye ilişkin çıktılar istenmekte ve bu doğrultuda sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Program amaç ve çıktılarının oluşturulmasında, takibinde ve güncellenmesinde Kalite Kurul Toplantılarından elde edilen veriler etkin rol almaktadır. Program amaçları ve program çıktıları Meslek Yüksekokulu web sitesinde Çocuk Gelişimi Bölümü Ders Planı sekmesi içerisinde yer almaktadır. (<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>). Derslerin değerlendirmeleri, ders başarı ortalamaları pusula sistemi üzerinden otomatik hesaplanmaktadır. Ayrıca Acıpayam Meslek Yüksekokulu öğrencileri dönem sonu ders değerlendirme anketlerini ve her dersin ders öğrenim kazanımlarına katkı düzeylerini derecelendirerek görüşlerini bildirebilmektedirler.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik belirli mekanizmalar sistematik ve sürekli bir şekilde işletilmektedir. 4.1’de de belirtildiği üzere Kalite Kurul toplantılarından elde edilen veriler etkin rol almaktadır. Kalite kurulunda akademik alt birim başkanı moderatörlüğünde bölüm öğretim elemanları, bölümümüzde öğrenimine devam etmekte olan öğrenci temsilcisi, kamu/özel sektör yöneticisi, çalışanı ve mezun öğrencilerimiz iç ve dış paydaşlar olarak yer almaktadır. Her dönem yapılan toplantılarda iç ve paydaşlar arasındaki ilişkiler geliştirilmekte ve kolektif olarak fikir alışverişi yapılmaktadır.

Ayrıca öğrenci geri bildirimleri, istek ve önerileri pusula sisteminden ve/veya e-posta yoluyla alınmaktadır. Gerekli takdirde sistem üzerinden öğrenci istek ve önerileri kurumun ilgili tüm birimlerine de yönlendirilebilmektedir. Ek olarak öğretim elemanları ders esnasında öğrencilerin sürece yönelik soru sorup fikirlerini belirtebilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Bu uygulamaların amacı, öğrencilerin sorun, görüş ve beklentilerinin öğrenilip, gerekli düzenlemelerin ve iyileştirmelerin yapılmasını sağlamaktır.

Tüm bunların yanı sıra, program sürekli iyileştirme çalışmaları sırasında öğretim elemanları düzenli fikir alışverişinde bulunmaktadırlar. Programımızda yürütülen bu çok yönlü değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına ve çıktılarına erişim düzeylerinin anlaşılması ve elde edilen sonuçların programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmasını sağlamaktadır.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Üniversitemiz bünyesinde kurulan Pamukkale Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi (<https://mezun.pau.edu.tr/>) sistematik ve somut veri toplanmasını sağlamaktadır. Üniversitemizin akademik birimlerinden mezun olan öğrenciler ilgili sisteme kayıt yaptırarak hem güncel bilgilerini paylaşabilmekte ve iletişime geçebilmektedirler. Kayıt sayısının yeterli olmadığı tespit edildiği durumlarda akademik ve idari personel mezunları telefon ile arayıp mezun bilgilerini sisteme not ederek kayıtlarının tamamlanması sağlanmaktadır. Bunun yanında Pamukkale Üniversitesi Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler ile mezun öğrencilerin kariyer hedeflerini oluşturabilmek, kariyer gelişimine yardımcı olabilmek, iş dünyasının beklentilerini fark ettirebilmek, yeni iş alanlarını tanıtmak, alanında uzman kişileri genç zihinlerle buluşturmak, sektörler hakkında bilgi verebilmek gibi hususların gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bunun yanında Acıpayam Meslek Yüksekokulu olarak mezun öğrencilerimizle iletişim kapıları sürekli açık tutulmakta ve kariyer planlamalarına yardımcı olunmaktadır. Danışmanlığı yapılan öğrencilerle birebir ilgilenerek gerekli yönlendirmeler de yapılmaktadır.

Gerçekleştirilen bu etkinlikler doğrultusunda üniversitemizin mezunlarla iletişim halinde olduğu ve kariyer gelişimlerini destekledikleri söylenebilir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programına ilişkin eğitim planı tablo 5.1.'de sunulmuştur.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Çocuk Gelişimi						
Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Gen el Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Çocuk Gelişimi-I	Türkçe			5		
Çocuk Ruh Sağlığı	Türkçe			5		
Temel Bilgi Teknolojileri	Türkçe			3		
Çevre Koruma	Türkçe			3		
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	2				
İngilizce-I		2				
Türk Dili-I	Türkçe	2				
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe			4		
Genel Matematik	Türkçe		4			
Seminer	Türkçe	4				
Etkili İletişim Becerileri	Türkçe	4				
Okul Öncesi Eğitime Giriş	Türkçe			4		
Erken Çocukluk Eğitimi Modelleri	Türkçe			4		
2. Yarıyıl						
Kariyer Planlama	Türkçe			2		
Çocuk Gelişimi 2	Türkçe			5		
Çocuk Edebiyatı ve Medya	Türkçe			5		
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	Türkçe	4				
Kariyer Planlama	Türkçe	3				
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	2				
İngilizce-II	Türkçe	2				
Türkçe-II	Türkçe	2				
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe			4		
Cinsel Gelişim ve Eğitim	Türkçe			4		
Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	Türkçe			4		
Sınıf Yönetimi	Türkçe			4		
Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	Türkçe			4		
Toplumsal Cinsiyet	Türkçe	4				
Beslenme	Türkçe	4				

3. Yarıyıl						
Oyun ve Oyun Materyalleri	Türkçe			5		
Çocuk ve Drama	Türkçe			5		
Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe	2				
Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	Türkçe			5		
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	3				
Mesleki İngilizce	Türkçe	2				
Sosyal Sorumluluk ve Etik	Türkçe	4				
Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	Türkçe			4		
Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	Türkçe			4		
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe			4		
İlkyardım ve Sağlık	Türkçe	4				
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe					30

5.1. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Sanayi, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve mezunlar gibi ilgili sektörlerden dış paydaşlar belirlenir. Dış paydaşlarla düzenli aralıklarla toplantılar ve görüşmeler yapılır. Bu görüşmelerde, sektörün ihtiyaçları, beklentileri ve trendler hakkında bilgi alınır.

Dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ve öneriler doğrultusunda, derslerin içerikleri oluşturulur. Bu aşamada, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve beceriler göz önünde bulundurulur.

Bölüm bünyesinde bir danışma kurulu oluşturulur ve bu kurul, dış paydaşların önerilerini değerlendirir. Kurul, ders içeriklerinin oluşturulmasında aktif rol oynar. Dış paydaşlarla işbirliği, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik önemli bir katkı sağlar ve sürekli iyileştirme sürecini destekler. 2022-2023 Akademik Yılı itibarıyla danışma kurulları oluşturulmuştur.

Dış paydaşların önerileri doğrultusunda tasarlanan dersler, bölüm öğretim elemanları tarafından geliştirilir. Dersin amacı, öğrenme çıktıları, içeriği, yöntemleri ve değerlendirme kriterleri belirlenir.

Hazırlanan ders taslakları, bölüm kuruluna sunulur ve onay alınır. Gerekli görülürse, dış paydaşlarla yapılan ek görüşmeler sonucunda revizyonlar yapılır.

Dersin içeriği ve öğrencilerin bu ders için harcayacakları iş yükü dikkate alınarak AKTS kredileri belirlenir. En az 5 AKTS olacak şekilde dersin kapsamı ve iş yükü düzenlenir.

Dersin uygulamalı kısmı varsa, bu uygulamaların nasıl gerçekleştirileceği (örneğin, saha çalışmaları, stajlar) planlanır.

Onaylanan dersler, eğitim planına eklenir ve eğitim programı güncellenir. Bu aşamada, derslerin diğer derslerle uyumu ve müfredatın genel yapısı göz önünde bulundurulur. Derslerin akademik takvimde hangi dönemlerde verileceği planlanır ve bu bilgiler öğrencilerle paylaşılır.

Dersler, belirlenen takvim ve plan doğrultusunda uygulanır. Dersin yürütülmesi sırasında dış paydaşlarla sürekli iletişim halinde olunarak, dersin verimliliği ve sektörel uygunluğu değerlendirilir.

Dersin sonunda, öğrencilerden ve dış paydaşlardan geri bildirim alınır. Bu geri bildirimler, dersin içeriğinde ve yöntemlerinde gerekli düzenlemeler yapmak için kullanılır.

Bu süreçlerin tümü, eğitim kalitesini artırmak ve mezunların sektörde daha donanımlı olmalarını sağlamak amacı taşır. Bu danışma kurullarında bulunan sektör temsilcilerinin görüş ve önerileri doğrultusunda Erken Çocukluk Eğitim Modelleri dersi (4 AKTS) açılmış, daha önce Görsel Sanatlar Öğretimi olarak açılan ders ve içeriği güncellenerek Çocukta Sanat ve Yaratıcılık (5 AKTS) olarak açılmıştır, daha önce Çocuk ve Oyun olarak açılan ders ve içeriği güncellenerek Oyun ve Oyun Materyalleri (5 AKTS) olarak açılmıştır.

5.2. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi"nin kabulüne ilişkin 25.07.2022 tarihli ve 13/23 sayılı Üniversitemiz Senatosu'nun Kararı ile Pamukkale Üniversitesi İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi kabul edilmiştir. Bu karara bağlı olarak Bölüm Kurulu Kararı ile müfredat güncellenerek programımızda 2022-2023 Güz Yarıyılından itibaren İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına geçilmiştir.

5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3’te açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programına ilişkin alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu gösteren Tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 5.2. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Çocuk Gelişimi-I	Türkçe	3	0		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5
Çocuk Ruh Sağlığı	Türkçe	3	0		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 9
Okul Öncesi Eğitime Giriş	Türkçe	3	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe	3	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 9
Temel Bilgi Teknolojileri	Türkçe	3	0		3	PÇ 3, PÇ 4
Çevre Koruma	Türkçe	2	0		3	PÇ 2, PÇ 8
Seminer	Türkçe	2	1		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 4, PÇ 5, PÇ 6
Erken Çocukluk Eğitim Modelleri	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 9
2. Yarıyıl						
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe	3	0		4	PÇ 1, PÇ 2, PÇ 3
Çocuk Gelişimi 2	Türkçe	3	0		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5
Çocuk Edebiyatı ve Medya	Türkçe	3	0		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 9
Kariyer Planlama	Türkçe	2	0		2	PÇ 3, PÇ 6, PÇ 8
Cinsel Gelişim ve Eğitim	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5
Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 11
3. Yarıyıl						

Oyun ve Oyun Materyalleri	Türkçe	2	1		5	PÇ 1, PÇ3, PÇ 6
Çocuk ve Drama	Türkçe	2	1		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 6, PÇ 7
Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	Türkçe	2	1		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 6
Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ3, PÇ 6
Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe	2	0		2	PÇ 2, PÇ3
Çocuğu Tanıma ve Değerlendirm e	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 9
Mesleki İngilizce	Türkçe	2	0		2	PÇ 10
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe	1	2		4	PÇ 3, PÇ 6, PÇ 7
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	0		3	PÇ 2, PÇ 3, PÇ 8
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	0		30	PÇ 1, PÇ 2, PÇ 3, PÇ 4, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 8, PÇ 9

5.4. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Kamuoyuyla paylaşım süreci, üniversitenizin ve ilgili bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerine dair şeffaflık ve bilgilendirme amacı taşır. Ek I.1’de örnek ders izlencesi verilmiştir. Müfredatımızda yer alan her derse ait izlençe <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx> adresinde yer almaktadır. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi Çocuk Gelişimi Programında tüm ders izlenceleri kamuoyuyla paylaşılmıştır.

5.5. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.

Ders izlenceleri, dersin öğretim elemanları tarafından belirlenen formata uygun olarak hazırlanır. Bu aşamada dersin hedefleri, içeriği, yöntemleri ve değerlendirme kriterleri net bir şekilde belirlenir. Hazırlanan izlenceler bölüm başkanlığına sunulur ve bölüm kurulu tarafından onaylanır. Gerekli görülürse revizyonlar yapılır. Onaylanan izlenceler, EBS PAU resmi web sitesinde ilan edilir. Öğrencilerin ve diğer ilgililerin erişimine sunulur. Üniversitenin kullandığı PUSULA Bilgi Sistemi öğrenci bilgi sistemi veya eğitim portalına yüklenir. Bu sayede öğrenciler ders başlamadan önce izlencelere erişim sağlayabilir. Öğrenci temsilcileri ve akademik personel ile yapılan toplantılarla izlenceler hakkında bilgi verilir ve geri bildirimler alınır. Öğrencilerin ve akademik personelin süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanır. Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda izlencelerde gerekli düzenlemeler yapılır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için Eğitim Komisyonu toplanmakta ve Eğitim Komisyonu açılacak dersleri, derslerin dağılımları, ders içerikleri gibi konuları görüşmektedir. Eğitim Komisyonu danışma kurullarının görüşlerini de dikkate almaktadır. Bu süreçlerin tümü, üniversitenin şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyuna açık bir şekilde yürütülür. Böylece, öğrenciler, veliler ve diğer paydaşlar eğitim-öğretim faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olur ve sürece aktif olarak katılım sağlayabilir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. Tablo 6.1’i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programını yürüten bölümde yer alan tam zamanlı öğretim görevlilerine ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Çocuk Gelişimi Programı]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Eda BAYRAKT AROĞLU	Öğr. Gör. Dr.	1	17	10	7	Orta	Orta	Yok
Fatmanur ÖZTOKLU DURMUŞ	Öğr. Gör. Dr.	1	13	6	7	Orta	Orta	Yok
Nisan Cansu ERTAN	Öğr. Gör.	3	10	3	7	Orta	Orta	Yok
Mehmet Tolga BAKIŞTAŞ	Öğr. Gör.	(13B ile görevlendirildi.)						

6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.

Öğretim kadrosu eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek ve eğitim planına göre uygulamak konusunda yeterlidir. Programda yer alan öğretim görevlilerinden iki tanesi doktora eğitimi tamamlamış, bir öğretim görevlisi ise doktora eğitimine devam etmektedir ve tez aşamasındadır. Tüm öğretim elemanlarının lisans ve yüksek lisans eğitimleri çocuk gelişimi programı ile uyumludur.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Teşvik süreçleri, öğretim elemanlarını akademik faaliyetlere ilişkin olarak Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında ödüllendirilmektedir. Öğretim elemanlarının başvuruları, bölümümüz tarafından oluşturulan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından değerlendirilir (PAÜ Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları). Akademik, sosyal ve sportif faaliyet alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde başarı gösteren faaliyetler akademik yükseltme törenlerinde üniversite yönetimi tarafından ödüllendirilmektedir.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

İnsan kaynakları yönetimi ve personel istihdamı, ihtiyaçlara göre Rektörlük Makamı tarafından yapılmaktadır. Oluşan personel ihtiyacı veya yükseltme kriterlerini sağlayan öğretim elemanlarına ilişkin talepler bölüm kurulu kararı alınarak Müdürlük Makamına iletilmektedir.

6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Ders dağılımı sürecinde öncelikle öğretim elemanlarının çalışma alanları ve ilgi duydukları alanlar göz önünde bulundurulmaktadır. Mümkün olduğunca ders dağılımları, seçmeli ve zorunlu ders saatleri eşit veya yakın tutulmaya çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarının ders dışı idari görevleri ve komisyon görevleri göz önünde bulundurulmaktadır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Çocuk Gelişimi]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹				Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
					Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Eda BAYRAKTAR OĞLU (Öğr. Gör. Dr.)	DERS KOD	DERS ADI	K (AKTS)	DÖNEM	70	20	10
	CGL 204	SEMİNER	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISO 401	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 132	ÇOCUK GELİŞİMİ 2	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 265	MATEMATİK EĞİTİMİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ACGL 101	YARATICILIK VE GELİŞTİRİLMESİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ACGL 101	YARATICILIK VE GELİŞTİRİLMESİ	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 131	ÇOCUK GELİŞİMİ-1	5	2023-2024 Güz Dönemi			
	OKL 3005	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISO 401	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	5	2023-2024 Güz Dönemi			
Fatmanur ÖZTOKLU DURMUŞ (Öğr. Gör. Dr.)	DERS KOD	DERS ADI	K (AKTS)	DÖNEM	80	10	10
	CGL 134	ÇOCUK VE OYUN	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 133	ÇOCUKLA İLETİŞİM	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	STT 116	BESLENME	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 254	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 299	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 231	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	5	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 134	ÇOCUK VE OYUN	5	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 299	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 228	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	OMB 4005	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	3	2023-2024 Güz Dönemi			

Nisan Cansu ERTAN (Öğr. Gör.)	DERS KOD	DERS ADI	K (AKTS)	DÖNEM	70	20	10
	CGL 236	ÇOCUK VE DRAMA	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	OKL 421	ANNE-BABA EĞİTİMİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 114	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 138	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 315	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 315	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 236	ÇOCUK VE DRAMA	5	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISLE 111	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISLE 111	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	3	2023-2024 Güz Dönemi			
OKL 109	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	5	2023-2024 Güz Dönemi				
Mehmet Tolga BAKIŞTAŞ (Öğr. Gör.)	(13B ile görevlendirildi.)						

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, spor salonu, sanat atölyesi; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenciler basılı kaynaklara erişebildiği kütüphanemizde bölümümüze ilişkin sınırlı sayıda kaynak bulunmaktadır. E-kaynaklar için ise YÖK Dersleri Platformu sitesinden ilgili kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Eğitimin esas gerçekleştirildiği sınıflarda sunuların yansıtılması için projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Bölümümüz uygulamalı derslerin yapılması için yönetim tarafından atölye imkânı sağlanmıştır. Bununla birlikte dersin sağlıklı işlenebilmesi ve öğrencilerle etkileşim sağlamak için gerekli akustik ortam sınıflarda bulunmamaktadır. Öğrenci mevcudu kalabalık olan programların tamamı için yeterli sayıda sırası bulunan sınıf sayısı sınırlıdır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli ve sosyal olarak zenginleştirici bir şekilde değerlendirmelerini sağlamak, kişisel gelişimlerini desteklemek ve sosyal etkileşimlerini artırmak amaçlanmıştır.

Meslek Yüksek Okulumuz, çeşitli ilgi alanlarına yönelik öğrenci kulüpleri ve topluluklarını destekler. Bu kulüpler, kültürel, sanatsal, sportif ve akademik etkinlikler düzenler.

Bina içinde, öğrenci etkinlikleri için kullanılan konferans salonları, çok amaçlı salonlar ve toplantı odaları bulunur. Bu alanlar, öğrenci etkinlikleri, seminerler, çalıştaylar ve kültürel etkinlikler için kullanılmaktadır.

MYO binamıza çok yakın bir konumda yeni açılan, öğrencilerin sanatsal faaliyetlerde bulunabilecekleri resim, müzik, tiyatro gibi alanlarda donatılmış sanat ve kültür merkezi bulunmaktadır.

Öğrencilerin spor yapabileceği kapalı spor salonu vardır. Ayrıca bahçede voleybol alanı bulunmaktadır.

Kampüs içerisinde öğrencilerin sosyalleşebileceği, dinlenebileceği ve yemek yiyebileceği kafeterya ve yemekhane olanakları iyileştirilmelidir. Öğrencilerin ders aralarında ve ders dışı zamanlarda kullanabilecekleri oturma alanları, yeşil alanlar ve öğrenci meydanları artırılmalıdır.

MYO kütüphanesi, öğrencilere ders dışı çalışma imkanı sunar. Kütüphanede, bireysel ve grup çalışma alanları, bilgisayarlar ve internet erişimi mevcuttur.

Öğrencilerin ders dışı projeleri ve araştırmaları için kullanabilecekleri laboratuvar ve sanat atölyesi bulunmaktadır.

MYO, çeşitli alanlarda uzman konuşmacıların katıldığı konferanslar ve seminerler düzenler. Bu etkinlikler, öğrencilerin bilgi ve perspektiflerini genişletir.

Öğrencilere, kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulur. Bu hizmetler, öğrencilerin stres yönetimi, kariyer planlama ve kişisel sorunlarına çözüm bulmalarına yardımcı olur.

Üniversite, öğrencilere kariyer planlama, staj olanakları ve iş bulma konularında destek veren bir kariyer merkezi sağlar.

Bu olanaklar, öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli ve keyifli bir şekilde değerlendirmelerini, sosyal becerilerini geliştirmelerini ve üniversite hayatını zenginleştirmelerini sağlamaktadır. Zenginleştirilmesi için iyileştirme çalışması yapılmalıdır.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının güvenli bir ortamda eğitim almasını sağlamak ve iş sağlığı ve güvenliği risklerini en aza indirmek amaçlanmıştır.

Tüm öğretim ortamlarında yangın söndürücüler, yangın alarm sistemleri ve acil çıkış işaretleri bulunur. Yangın tatbikatları düzenli olarak yapılır. MYO binamızda acil durum çıkış planları ve toplanma alanları belirlenmiştir. Bu planlar, görünür yerlere asılmıştır. Bina girişinde güvenlik personeli bulunmaktadır. Öğretim elemanları ve bazı idari personel ilk yardım eğitimi almıştır ve acil durumlarda müdahale edebilir. Tüm öğretim ortamları ve laboratuvarlarda düzenli olarak risk değerlendirmesi yapılır. Potansiyel tehlikeler belirlenir ve önleyici tedbirler alınır. Öğrenciler ve öğretim elemanları, İSG konularında düzenli eğitimler alır. Bu eğitimler, güvenli çalışma yöntemleri, ekipman kullanımı ve acil durum prosedürlerini kapsar. İSG kurallarına uyumu sağlamak için düzenli olarak iç denetimler yapılır. Eksiklikler tespit edilirse hemen giderilir.

Çocuk Gelişimi Programı Programına Özgü Özel Önlemler: Çocuk gelişimi atölyelerinde çocuklarla çalışırken alınacak özel güvenlik önlemleri belirlenmiştir. Keskin, ağır veya tehlikeli materyallerin kullanımı sınırlandırılmıştır. Çocuk gelişimi ortamlarında hijyen kurallarına özel önem verilir. Ekipmanlar düzenli olarak temizlenir ve dezenfekte edilir.

Öğrenciler, çocukların duygusal ve fiziksel güvenliği konusunda duyarlılık eğitimleri alır. Çocuklarla etkileşimde etik ve güvenlik standartlarına uyulması sağlanır.

Bu önlemler, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının sağlıklı, güvenli ve verimli bir eğitim ortamında çalışmasını garanti altına almak için uygulanmaktadır.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilerin öğrenmelerine yönelik Canlı Ders Siteminden ders materyalleri öğretim elemanları tarafından sağlanmaktadır.
https://eders.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=CDS_DersMateryalListesi PAÜ Pusula Bilgi Sistemi üzerinden her dönem ve dönemdeki her hafta için kaç materyal yüklendiği takip edilebilmektedir.

Öğrencilerin çocuk gelişimi alanında gerekli araç ve materyalleri kullanmayı öğrenmeleri ve bu araçlarla ilgili bilgiye kolayca erişebilmelerini sağlamak amacıyla bir çok önlem alınmıştır.

Öğrencilere yönelik merkez kampüste, çocuk gelişimi ile ilgili geniş bir kitap ve dergi koleksiyonu sunan üniversite kütüphanesi mevcuttur. Kütüphane, ilgili alanlarda güncel ve kapsamlı

kaynaklar sağlar. Öğrenciler özellikle seminer dersi olmak üzere bir çok ders kapsamında kütüphaneye yönlendirilmektedir.

Öğrenciler, elektronik kitaplar, makaleler, dergiler ve veri tabanlarına çevrimiçi olarak erişebilir. Bu kaynaklar, alan ile ilgili en son araştırmalara ve bilgiye erişim sağlar.

Üniversite, öğrencilerin akademik araştırmalarını desteklemek amacıyla çeşitli ulusal ve uluslararası veri tabanlarına abonelik sağlar. Bu veri tabanları, çocuk gelişimi alanındaki en güncel ve güvenilir bilgilere erişim imkanı sunar. Yine seminer dersi kapsamında öğrencilere bu siteler tanıtılmaktadır.

Çocuk gelişimi programında dersler atölye, spor salonu gibi farklı ortamlarda yürütülmektedir. Öğrenciler, çocuk gelişimi ile ilgili araçları ve materyalleri uygulamalı olarak kullanma fırsatı bulurlar. Bu laboratuvarlarda, çocuk gelişimine yönelik çeşitli oyuncaklar, eğitim materyalleri ve gelişim testleri bulunmaktadır.

Öğrenciler, öğretim üyeleri tarafından verilen uygulamalı eğitimlerde çocuk gelişimi araçlarını kullanmayı öğrenirler. Bu eğitimler, doğrudan uygulama ve deneyim yoluyla bilgi edinmeyi sağlar.

Öğrenciler, çocuk gelişimi merkezlerinde ve okullarda işletmede mesleki eğitim deneyimi yaşayarak gerçek yaşam ortamlarında araçları kullanma ve uygulama becerilerini geliştirirler. Uygulama süresince danışman öğretim üyeleri tarafından desteklenirler.

Üniversite, çocuk gelişimi alanında uzman konuşmacıların katıldığı web seminerleri ve atölye çalışmaları düzenler. Bu etkinlikler, öğrencilere alanlarındaki en son gelişmeler ve yenilikler hakkında bilgi sağlar. <https://www.pau.edu.tr/cbghb> programa ait web sitesinde etkinlikler ve seminerler yer almaktadır.

Bu olanaklar, öğrencilerin çocuk gelişimi alanındaki araçları etkili bir şekilde kullanmayı öğrenmelerini ve bu konuda gerekli bilgiye kolayca erişmelerini sağlamak için sunulmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Engelliler için bütün katlara ulaşımı sağlayan asansör bulunmaktadır. Engelli öğrencilerin engel durumuna bağlı olarak ilgili uzmanlar tarafından öğrenme ortamlarının ve altyapının daha da geliştirilmesi gerekmektedir.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilere yönelik bir adet bilgisayar laboratuvarı olmakla birlikte, bilgisayar sayı ve donanımı güncel gereksinimleri karşılamamaktadır. Öğrencilerin eğitim sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlamak, araştırma ve projelerinde ihtiyaç duyacakları dijital araçlara erişimlerini kolaylaştırmak için çaba harcanmaktadır.

Üniversite bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarları, öğrencilere modern ve yüksek performanslı bilgisayarlar sunmak üzere yenilenmelidir. Laboratuvarlardaki bilgisayarlar, güncel donanım ve yazılımlarla donatılmalıdır. Şuan için bu hedefe ulaşamamıştır. Bilgisayarlar, öğrencilerin eğitim ve araştırma ihtiyaçlarına uygun çeşitli yazılımlar (örneğin, Microsoft Office, SPSS, Adobe Creative Suite, çocuk gelişimi ile ilgili özel yazılımlar) ile donatılmıştır.

Bilgisayar laboratuvarları, öğrencilerin ders saatleri dışında da kullanabileceği şekilde düzenlenmiştir. Laboratuvarlar, hafta içi ve hafta sonu belirli saatlerde açık olup, öğrencilerin serbest çalışma ve projelerini gerçekleştirmeleri için uygun ortam sağlar.

Kampüs genelinde yüksek hızlı kablosuz internet erişimi mevcuttur. Öğrenciler, kampüsün her yerinden kendi cihazlarıyla internete bağlanabilirler.

İnternet bağlantısı, hızlı ve kesintisiz olacak şekilde yapılandırılmıştır. Teknik ekip, düzenli olarak ağ performansını izler ve gerekli iyileştirmeleri yapar.

Üniversite kütüphanesi, öğrencilerin çevrimiçi erişebileceği geniş bir dijital kaynak koleksiyonuna sahiptir. Bu koleksiyon, e-kitaplar, e-dergiler, akademik makaleler ve diğer dijital materyalleri içerir.

Üniversite, öğrencilerin akademik araştırmalarında kullanabilecekleri ulusal ve uluslararası veri tabanlarına abonelik sağlar. Bu veri tabanları, çocuk gelişimi alanında en güncel ve güvenilir bilgilere erişim imkanı sunar.

Üniversite, öğrencilere uzaktan eğitim ve çevrimiçi dersler sunan e-öğrenme platformları sağlar. Bu platformlar, öğrencilerin ders materyallerine, video derslere, interaktif içeriklere ve forumlara erişimini sağlar. Canlı ders sistemi gibi. <https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

Üniversite, öğrencilerin ders programlarını, notlarını, ödevlerini ve sınavlarını takip edebilecekleri öğretim yönetim sistemleri kullanır.

Öğrencilere, bilgi ve iletişim teknolojileri konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmeleri için düzenli eğitimler ve atölye çalışmaları sunulur. Öğrencilerimiz bu donanımı kazanmaları için temel bilgi teknolojileri dersini almaktadırlar.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar temin edilmiş olup, birçoğu güncel uygulamaları kullanmak için yetersizdir. Her öğretim elemanına, güncel donanım ve yazılım özelliklerine sahip masaüstü veya dizüstü bilgisayar sağlanmalıdır. Bu bilgisayarların, öğretim elemanlarının ders hazırlıkları, araştırma faaliyetleri ve idari işlerini yürütmeleri için gerekli tüm teknik özelliklere sahip olması hedeflenmelidir.

Öğretim elemanlarının ders hazırlıkları, araştırma çalışmaları ve öğrenci danışmanlıkları için kullanabilecekleri bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ile donatılmış toplantı odası, öğretim elemanlarının akademik toplantıları ve seminerler düzenlemeleri için kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarının ders içeriklerini hazırlamaları ve sunum yapmaları için gerekli olan eğitim yazılımları (örneğin, Microsoft Office, Adobe Acrobat, vb.) sağlanmaktadır.

Veri analizi, istatistiksel analizler ve diğer araştırma faaliyetleri için gerekli olan yazılımlar (örneğin, SPSS) mevcuttur.

Öğretim elemanlarının online dersler verebilmeleri için Pusula Bilgi Sistemindeki canlı ders sistemi kullanılmaktadır.

Üniversite, öğretim elemanlarının kolay ve güvenli bir şekilde iletişim kurabilmeleri için kurumsal e-posta ve anlık mesajlaşma sistemleri (örneğin, Microsoft Teams) sunmaktadır.

Uzaktan eğitim, toplantılar ve işbirlikleri için Zoom, Microsoft Teams gibi video konferans sistemleri kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarına sağlanan bilgisayarların donanım ve yazılım güncellemelerinin düzenli olarak yapılması için iyileştirme çalışması yapılmalıdır. Eğitim ve araştırma faaliyetleri için gerekli olan yazılımların çeşitliliği ve güncelliği, öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak düzey olmalıdır.

Üniversitenin IT departmanı, öğretim elemanlarına sürekli teknik destek sunmakta ve herhangi bir sorun durumunda hızlı çözümler üretmektedir. F1 sistemi adı verilen bu sisteme erişim kolaydır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesinin misyonu “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.” çerçevesinde kuramsal yapımızı güçlendirmek adına kalite çalışmalarına büyük önem verilmektedir. Kalite odaklı tüm uygulamalarında belirlemiş olduğu misyon, vizyon ve temel değerler ışığında çalışmalar yürütülür. Yenilikçi ve girişimci bakış açısı her zaman ön planda tutulur. Eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli geliştirmenin sağlanmasına yönelik iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınır. Bu görüşleri çeşitli karar alma ortamlarında değerlendirilir ve uygulamalara yansıtılmaktadır.

Çocuk gelişimi alanında nitelikli, etik değerlere sahip, yenilikçi ve araştırmacı bireyler yetiştirmek; topluma ve bilim dünyasına katkıda bulunmayı kendine amaç edinmiş bir program olarak; yüksek kalitede eğitim ve öğretim sunmayı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemeyi, toplumsal katkıyı artırmayı, öğrenci memnuniyetini ve başarısını artırmayı, ulusal ve uluslararası iş birliklerini geliştirmeyi hedefliyoruz.

Bölüm başkanı, stratejik planlama, karar alma süreçleri ve bölümün genel yönetiminden sorumludur. Bölümdeki öğretim elemanlarından oluşan akademik kurul, bölüm başkanının başkanlığında düzenli toplantılar yapar. Bu kurul, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleriyle ilgili kararlar alır. Belirli konularda (eğitim programları, kalite güvence, öğrenci işleri vb.) çalışmalar yapmak üzere çeşitli komisyonlar ve çalışma grupları oluşturulur. Bu gruplar, bölüm başkanına rapor sunar ve önerilerde bulunur. Öğrencilerin görüş ve önerilerini bölüme iletmek üzere öğrenci temsilcileri seçilir. Bu temsilciler, öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarını bölüm yönetimine ileterek çözüm bulunmasına yardımcı olur. Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü'nün misyonu ile uyumlu olarak, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmayı sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Sürekli iyileştirme ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenerek, öğrencilerin ve akademik personelin ihtiyaçlarına etkin bir şekilde cevap vermektedir.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan odaklı bir çalışma prensibi bulunmaktadır. İnsani değerleri esas alan bir çalışma kültürü, katılımcılığı, liderlik tabanlı yönetim anlayışını esas alınır. İnsan kaynakları uygulamalarına ait organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri MYO web sayfasında kalite güvencesi menüsü altında yer almakta ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir.

Akademik ve idari personel alımları, şeffaf ve adil seçim süreçleri ile gerçekleştirilir. İlanlar, üniversitenin web sitesinde ve diğer uygun platformlarda duyurulur. Başvurular, belirlenen kriterlere göre objektif bir şekilde değerlendirilir.

Akademik ve idari personelin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli hizmet içi eğitim programları düzenlenir. Bu programlar, yenilikçi öğretim yöntemleri, araştırma becerileri, liderlik ve yönetim becerileri gibi konuları kapsar.

Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve çalıştaylara katılımı teşvik edilir ve desteklenir. Bu katılımlar, akademik personelin bilgi ve becerilerini güncellemelerine ve ağ kurmalarına yardımcı olur.

Personelin görüş, öneri ve şikayetlerini iletebilecekleri açık iletişim kanalları oluşturulur. Geri bildirimler, yönetim tarafından dikkate alınır ve gerekli iyileştirmeler yapılır. Personelin, bölüm ve üniversite düzeyinde alınacak kararlara katılımı teşvik edilir. Çeşitli komisyonlar ve çalışma grupları aracılığıyla personelin görüş ve önerileri değerlendirilir.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi "Uzaktan Eğitim Kapısı" Eğitim Platformuna tüm kurum personeli tanımlanmış olup düzenli olarak güncellemeler yapılmaktadır. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi "Uzaktan Eğitim Kapısı" Eğitim Platformu üzerinden verilen eğitimler, personelimize üst yazı veya mail ile duyurulmaktadır.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim programları, akademik takvim, ders içerikleri, öğretim elemanlarının biyografileri ve iletişim bilgileri gibi bilgilerin düzenli olarak güncellenmesi ve web sitesinde yayımlanmaktadır. Üniversitenin ve MYO'nun sosyal medya hesapları (Twitter, Instagram) aracılığıyla güncel duyurular, etkinlikler ve haberler paylaşılmaktadır. Programımızın kendine ait bir web sitesi bulunmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/cbghb> bu adreste programa ilişkin bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Söz konusu sitenin güncel tutulması adına çalışmalar sürmektedir. Site incelendiğinde bazı verilerin geçmiş yıllara ait olduğu görülmüş olup güncelleme çalışmaları iyileştirme çalışmaları kapsamında başlatılacaktır.

Program tanıtımımız Youtube’da yer almaktadır.

<https://www.youtube.com/watch?v=zza7YIkHfxY>

<https://www.youtube.com/watch?v=U2GalCtz0ww>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programının eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklamak gerekirse; çocuk gelişimi programında, öğrencilerin alanın temel kavramlarını, teorilerini ve uygulamalarını öğrenmelerini sağlayan zorunlu dersler bulunur. Bu dersler, çocuk gelişimi, eğitim bilimleri, psikoloji ve sağlık gibi alanları kapsar.

Öğrencilerin ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun olarak seçebilecekleri seçmeli dersler sunulur. Bu dersler, öğrencilerin bilgi ve becerilerini genişletmelerine olanak tanır.

Öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini sağlamak amacıyla uygulamalı dersler ve işletmede mesleki eğitim programı düzenlenir. Bu dersler, okullar, kreşler ve diğer çocuk gelişimi kurumlarında yapılır.

Program, çocuk gelişimi alanında multidisipliner bir yaklaşım benimser. Psikoloji, sosyoloji, eğitim bilimleri ve sağlık gibi farklı disiplinlerden bilgiler müfredatta yer alır.

Müfredat, alandaki en son araştırmalar ve yenilikler doğrultusunda düzenli olarak güncellenir. Bu sayede, öğrenciler güncel bilgilerle donatılır ve mesleki becerilerini geliştirebilirler.

Çocuk Gelişimi Programındaki derslerin teorik kısımlarında; Piaget, Vygotsky, Erikson gibi ünlü teorisyenlerin çocuk gelişimi teorileri işlenir. Bu teoriler, öğrencilerin çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini anlamalarını sağlar.

Farklı öğretim yöntemleri ve teknikleri, öğrencilere teorik ve uygulamalı olarak öğretilir. Bu dersler, öğrencilerin etkili öğretim stratejileri geliştirmelerine yardımcı olur.

Öğrenciler kimi zaman ders içi uygulamalarında da sahaya gönderilerek, çocukların gelişimlerini gözlemleyerek ve değerlendirme araçlarını kullanarak pratik deneyim kazanırlar. Bu dersler, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek dünya ile ilişkilendirmelerine yardımcı olur.

Öğrenciler, eğitim materyallerini ve ortamlarını nasıl tasarlayacaklarını ve kullanacaklarını öğrenirler. Bu dersler, yaratıcı ve etkili öğretim materyalleri geliştirmelerine olanak tanır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerine bakılırsa; ara sınavlar ve dönem sonu sınavlar yapıldığı görülür. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini düzenli olarak ölçmek amacıyla ara sınavlar ve dönem sonu sınavlar yapılır. Dönem sonu sınavlarında öğrencilerin ders boyunca edindikleri bilgileri ölçmek amacıyla kullanılır. Bu sınavlar, öğrencilerin konuları ne kadar iyi anladıklarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemeye ve gerekli düzeltmeleri yapmaya olanak tanır. Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0> adresinde ayrıntılı olarak yer almaktadır. Her ders için hazırlanan eğitim planı ve ölçme değerlendirme yöntemi sene başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından sisteme girilmektedir. Tüm öğrencilerimiz Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden dersin izlencesine ulaşabilmektedir. Hafta hafta işlenecek konular ve ölçme değerlendirme yöntemi dersin içeriğine kapsamına uygun olarak öğretim elemanlarınca sisteme girilmektedir. Derse ait ölçme değerlendirme yöntemi seçilirken kapsamlı düşünülmekte, dersin uygulama ve pratik yapısı göz önünde bulundurulmaktadır.

Öğrencilerin araştırma, analiz ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla ödevler ve projeler verilir. Bu çalışmalar, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerine ve uygulamalı deneyim kazanmalarına yardımcı olur.

Öğrencilerin performansları hakkında düzenli geri bildirimler sağlanır. Bu geri bildirimler, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini görmelerine ve kendilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Öğrencilerin dersler, öğretim elemanları ve genel eğitim süreçleri hakkında geri bildirim vermeleri sağlanır. Bu geri bildirimler, programın sürekli olarak iyileştirilmesi için kullanılır. Öğrenci anketlerinin sonucu incelenir.

Program, MEDEK gibi akreditasyon kurumları tarafından düzenli olarak değerlendirilmeyi hedefler. Bu denetimler, programın kalite standartlarına uygunluğunu ve sürekli iyileştirilmesini sağlayacaktır.

İç değerlendirme komisyonları ve dış değerlendirme uzmanları tarafından yapılan değerlendirmeler, programın etkinliğini ve kalitesini ölçer.

Mezunların iş bulma oranları, kariyer gelişimleri ve mesleki başarıları izlenir. Bu veriler, programın öğrencileri mesleki hayata ne kadar iyi hazırladığını gösterir.

Öğrenci memnuniyeti anketleri düzenlenir ve bu anketlerin sonuçları programın kalitesini artırmak için kullanılır.

Bu yöntemler ve süreçler, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü'nün eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve kalitesini sürekli olarak iyileştirmeyi ve programa özgü ölçütlerin sağlanmasını hedeflemektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER**I.1 Ders İzlençeleri**

Müfredatımızda yer alan her derse ait izlençe

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx> adresinde yer almaktadır. Bir derse ait izlençe örneği aşağıda sunulmuştur.

DERS BİLGİLERİ**731 - ÇOCUK GELİŞİMİ****CGL 231 - ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI / 2023 - 2024 Güz****22.07.2024**

KOD	DERS ADI		T+U	YARIYIL	AKTS
CGL 231	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI		3 + 0	1. Yarıyıl	5
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Bu dersle çocuk psikolojisi konusunda bilgi ve beceri kazandırılacaktır.				
DERS İÇERİĞİ	Kişilik ve benlik özellikleri Duyum ve algı Savunma mekanizmaları Çocukları tanıma teknikleri Çocukluk döneminde ruhsal sorunlar Çocuklarda duygu ve davranım sorunları Özel sorunları olan çocuklar Problem çözme becerilerinin geliştirilmesi				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Çocuğu tanımak
2	Çocuklukta kişilik ve benliğin gelişimini takip edebilecektir.
3	Çocuklarda uyum ve davranış sorunlarının kaynaklarını tanımak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.
12	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12
ÖK 01	5	5	2	5	4	4	2	2	5	3	5	2
ÖK 02	5	5	2	5	4	4	2	2	5	3	5	2
ÖK 03	5	5	2	5	4	4	2	2	5	3	5	2

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
3	Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	8	8
4	Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	CGL 231	DERSİN ADI :	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 5	ŞUBE NO : 4	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FATMANUR ÖZTOKLU DURMUŞ	EPOSTA :	fdurmus@pau.edu.tr	İÇ HAT :
DERS YERİ :	ACMYO-A-K1-11			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Ders işleyişi hakkında bilgi verilmesi
	2	Ruh Sağlığı Temel Kavramlar
	3	Ruh Sağlığı Kuramları
	4	Çocuk Ruh Sağlığı
	5	Çocuk Ruh Sağlığına Etki Eden Faktörler
	6	Uyum ve Davranış Sorunları (Kaygı, Öfke, Korku, Uyku Bozuklukları)
	7	Uyum ve Davranış Sorunları (Kekemelik, Çalma, Yalan Söyleme, Kıskançlık)
	8	Uyum ve Davranış Sorunları (Altını ıslatma, Dışkı kaçırma, Tikler, Parmak emme, Tırnak yeme, Yeme bozuklukları)
	9	Özel Durumlarda Çocuk Ruh Sağlığı(Göç, Salgın,Doğal Afetler)
	10	Özel Durumlarda Çocuk Ruh Sağlığı (Hastalık, Ölüm, Boşanma, Kayıp)
	11	Tanılanmış Özel Sorunları Olan Çocuklar (DEHB, OSB; ÖÖG)
	12	Çocuk İhmal ve İstismarı
	13	Çocuk İhmal ve İstismarı
	14	Çocuk İhmal ve İstismarı

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş		
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ	
	Kaynak Belirtilmemiş	-	
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Öğretim elemanlarının bilgilere MYO'ya ait akademik personel sekmesinin altında yer almaktadır. Söz konusu linkte <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu-3> tüm öğretim elemanlarına ait YÖKSİS bağlantılı güncel CV'ler bulunmaktadır.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri okulumuz atölyelerinden faydalanmaktadır. “Çocuk ve Oyun” dersi ile “Çocuk ve Drama” derslerinin teorik kısımlarında eğitim ortamı olarak sınıf kullanılırken dersin pratik kısmında öğrencilerin rahat bir şekilde hareket edebilmesine ve grup çalışması yapabilmesine olanak sağlayan spor salonu kullanılmaktadır.



“Erken Çocuklukta Fen Eğitimi”, “Yaratıcılık ve Geliştirilmesi” derslerinde eğitim ortamı olarak *sanat atölyesi* kullanılırken, Görsel Sanatlar Öğretimi dersinin teorik kısımlarında eğitim ortamı olarak sınıf kullanılırken dersin pratik kısmında *sanat atölyesi* kullanılmaktadır.



Tüm bunların yanı sıra okul bahçesi de bir eğitim ortamı olarak kullanılmakta okul dışı öğrenme ortamlarına önem verilmektedir.



I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.