

Öz Değerlendirme Raporu

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Ayşe Savran Gencer (Başkan)

Asiye Bahtiyar (Uye)

5.09.2021-23.09.2021

0. GİRİŞ

0.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ (Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.)

Prof. Dr. Serkan SEVİM (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı)

PAÜ Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD.

Tel:0258-2961179

Faks:0258-2961200

e-posta: ssevim@pau.edu.tr

Doç. Dr. Çağlar Naci HİDİROĞLU (Bölüm Başkan Yardımcısı)

PAÜ Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi ABD.

Tel:0258-2961075

Faks:0258-2961200

e-posta: chidiroglu@pau.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Aytaç KARAKAŞ (Bölüm Başkan Yardımcısı)

PAÜ Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD.

Tel: 0258-2961041

Faks:0258-2961200

e-posta: akarakas@pau.edu.tr

0.2. PROGRAM BAŞLIKLARI (Opsiyonlar dâhil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.)

Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar "Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında Lisans Diploması" derecesi alırlar.

0.3. PROGRAMIN TÜRÜ (Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.)

Programda normal öğretim verilmektedir.

0.4. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ (Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) veriniz.)

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

0.5. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER (Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (varsa daha önceki Akreditasyon Kurulu değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.)

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, PAÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'ne bağlı olarak, 1997-

1998 Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2012 yılından itibaren Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'ne bağlı olarak eğitime devam etmektedir. Fen bilgisi öğretmenliği lisans programında yaklaşık 200 öğretmen adayı lisans öğrenimlerini sürdürmektedirler. 2021 yılı itibarıyla 21 akademik personel (5 profesör, 5 doçent, 8 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi) görev yapmaktadır.

0.6. ÖNCEKİ YETERSİZLİKLERİN VE GÖZLEMLERİN GİDERİLMESİ AMACIYLA ALINAN ÖNLEMLER (Bundan önceki en son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler tespit edildiyse, bunları, en son öz değerlendirme raporunda yer aldığı sırasını değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Programda ilk kez öz değerlendirme yapılacak ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.)

Programda ilk kez öz değerlendirme yapılacaktır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ (1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. (Son beş yıla ilişkin kontenjan ve programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin öğrencilerin ÖSYS puanları ve başarı sırası bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Yerleşme Puanları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz. 1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.)

Üniversiteye giriş sınavından yeterli puanı alan öğrenciler programda öğrenci olabilirler.

Tablo 1.1'de son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanları başarı sırası verilmiştir.

Fen bilgisi öğretmenliği kontenjanları mezun sayılarının artması nedeniyle son 3 yıldır yarı yarıya azalmıştır. Daha az sayıda öğrenci ile mevcut altyapı imkanları ve öğretim üyesi sayısıyla programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve davranışlar daha etkili bir şekilde verilmektedir.

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin YGSÖSYS Derecelerine İlişkin Bilg.docx](#)

1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER, ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA (1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. (Son beş yıla ilişkin dikey geçiş bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin Çift Anadal bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Çift Anadal / Yan Dal Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka

programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.)

Tablo 1.2’de son beş yıla ilişkin yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal için kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları verilmiştir.

Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesi’ne yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler için “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri uygulanır. Ortak zorunlu yabancı dil dersleri muafiyet sınavı, güz yarıyılı başında akademik takvimde belirtilen tarihte yapılır. Bu sınav için mazeret sınav hakkı verilmez. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavına, hazırlık programı bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri girer. Muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur. Ayrıca; Yabancı dil hazırlık programı bulunan bölümlere ilk kez kayıt yaptıran öğrenciler, akademik yıl başlamadan önce düzey belirleme ve yeterlik sınavına girerler. Öğrenciler bu sınavda aldıkları puana göre başlangıç, orta-alt düzey veya orta düzey gruplarından birine yerleştirilir veya yeterlik puanına sahip olanlar hazırlık eğitiminden muaf tutulur. Bu grupların puan aralıkları Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenir. Sınav sonuçları ilgili yerlerde ve Yabancı Diller Yüksekokulunun internet sitesinde duyurulur. Zorunlu hazırlık eğitime kabul edilen bölüm/programlara kayıt yaptıran öğrencilerden düzey belirleme ve yeterlik sınavına girmeyenler eğitim-öğretime başlangıç düzeyinden başlar.

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan başarı notu dönüşümleri ekte sunulan PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ SINAV VE BAŞARI DEĞERLENDİRME SİSTE YÖNERGESİ ne göre yapılmaktadır.

Madde 21 – (1) Başka bir üniversitede alınan bir dersin Üniversitede bir derse eşdeğer/muaf sayılması durumunda, yönergenin üçüncü ve dördüncü bölümlerindeki hükümlere tabi olan öğrenciler ayrı ayrı değerlendirilir. İlgili üniversitede alınan not aşağıda tanımlanan kurallar çerçevesinde başarı notlarına dönüştürülür. Başarı notlarının dönüşümünde Tablo 1 ve Tablo 3 kullanılır.

(a) Başka bir üniversitede alınan notlar, 100’lük not sistemine göre ise ya da 4’lük not sistemine göre harf/katsayı olarak verilmiş ve 100’lük not sistemine göre karşılığı açıkça not durum belgelerinde belirtilmişse, bu not öğrencinin başarı puanı kabul edilip ilgili tabloya göre bölüm/anabilim dalı kurulunca başarı notu belirlenir.

(b) Başka bir üniversiteden alınan not 4’lük sisteme göre harf/katsayı olarak verilmiş ise, bu notun karşılığı olan katsayının ilgili tablolardaki en yakın karşılığı öğrencinin başarı notu katsayısı olarak kabul edilir ve bölüm/anabilim dalı kurulunca başarı notu olarak belirlenir.

(c) Diğer üniversitelerde geçer not olarak başarılı kabul edilen öğrenciye a ve b bentlerine göre başarısız bir not verilmesi durumunda ilgili tablolara göre D2 başarı notu verilir.

(d) Diğer üniversitelerde başarısız not olarak başarısız kabul edilen öğrenciye a ve b bentlerine göre geçer not ya da koşullu geçer not verilmesi durumunda öğrencinin devam durumu dikkate alınarak bu yönergenin üçüncü bölümü kapsamında değerlendirilen öğrencilere F1, dördüncü bölümü kapsamında değerlendirilen öğrencilere E notu verilir.

(e) Bu madde esaslarına göre belirlenen başarı notu dönüşümleri, ilgili yönetim kurulu kararı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına iletilir.

Kanıtlar

1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ (1.3.1 Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz. (Anlaşma sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Anlaşma Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz. 1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz. (Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Hareketlilik Performans Verileri/Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.))

Başlangıç tarihi 2014 ve bitiş tarihi 2028 olacak şekilde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nün Bosna Hersek, Bulgaristan, Güney Kore, İspanya, Karadağ, Malezya, Romanya, Slovakya Cumhuriyeti ve Yunanistan ile 1'er, Slovenya, Polonya ve Letonya ile 2'şer olmak üzere toplam 15 adet aktif anlaşması bulunmaktadır. Mevlana programının sistemi henüz tamamlanmadığından yukarıda sunulan anlaşma sayıları yalnızca Erasmus anlaşmalarına aittir.

Öğrenci hareketliliğine kabul almak için İngilizce sınavında başarılı olmak bir ön şarttır. Öğrenciler programı kazandıklarında motivasyonlarını artırmak için yapılan oryantasyon eğitimlerinde yabancı bir dilin önemine vurgu yapılmaktadır.

Temmuz 2015 tarihinden itibaren veriler incelendiğinde Ocak 2017 dönemine kadar program bazında Erasmus ve Farabi programları kapsamında herhangi bir öğrenci değişimi verisi bulunmamaktadır. Bununla birlikte Ocak 2017 döneminde Farabi değişim programı kapsamında 2., 3. ve 4. Sınıflar için 3'er kişilik olmak üzere toplam 9 gelen öğrenci kontenjanı açılmış ve 2. Sınıfa 1 kız, 4. Sınıfa 1 kız öğrenci olmak üzere toplam 2 öğrenci Farabi değişim programı kapsamında anabilim dalına gelmiştir. Ocak 2018 döneminde 2., 3. ve 4. Sınıflar için 2'şer kişilik olmak üzere toplam 6 gelen öğrenci kontenjanı açılmış ve 4. Sınıfa yalnızca 1 kız öğrenci gelmiştir. Benzer şekilde Ocak 2019 ve Ocak 2020 dönemlerinde de 6'şar kişilik kontenjan kapsamında 4. Sınıfa 1'er kız öğrenci gelmiştir.

1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME (1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. 1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.)

Programa kayıtlı olan öğrencilere akademik anlamda yardımcı olabilmek adına her şube için bir akademik personel danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar, sistem üzerinden öğrencilere ait bilgileri (akademik ortalama, ders ekle-sil durumu vb.), öğrencinin ders kataloğunu, not durum çizelgesini, dönem içinde seçtiği dersleri ve ders programını görebilmekte ve buna göre öğrenciye rehberlik etmektedir. Danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerin gelecek kariyerleri ile ilgili yönlendirmeler yapılmaktadır.

Öğretim üyeleri özellikle kovid nedeniyle uzaktan eğitim süreci döneminde sosyal medya iletişim araçlarını da kullanarak öğrencilere rehberlik etmiştir ve psikolojik destek sağlamıştır.

Kanıtlar

[danışmanlık-2021-fen.docx](#)

1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ (1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. 1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

Program kapsamında yer alan dersler zorunlu ya da seçmeli olması fark etmeksizin genel olarak değişen

yüzdeliklerle ara sınav ve dönem sonu sınavı (%50 'den az olamaz) ile değerlendirilmektedir. Bazı derslerde buna ilaveten ara sınav yüzdeliği değiştirilerek ayrıca ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ile de değerlendirme yapılmaktadır.

Program kapsamında yer alan derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri öğretim yöntemlerine paralel olarak planlanır. Uygulamalı derslerde performans ödevi, proje geliştirme, portfolyo gibi uygulamaya dayalı yöntemler kullanılır. Bu uygulamaların değerlendirmesinde dereceli puan ölçekleri (rubrik) kullanılır.

1.6. MEZUNİYET KOŞULLARI (1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. (Öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz. Mezun sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Mezuniyet Süreleri ve Not Ortalamaları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz. 1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

Fen bilgisi öğretmenliği lisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır:

- a) Program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak,
- b) Programı tamamlamak için 240 kredi almış olmak,
- c) 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı ve Sonrasında Pamukkale Üniversitesine Kayıt Olan Öğrenciler İçin en az 2,25, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılından Önce Pamukkale Üniversitesine Kayıt Olup Programından Ders Alan Öğrenciler İçin en az 2,30 akademik ortalamaya sahip olmak,

Mezuniyet işlemlerinin başlatılması için öğrencinin başvurusu beklenmeden otomasyon sisteminden alınan rapor doğrultusunda danışmanın önerisi, mezuniyet komisyonunun görüşü ve ilgili yönetim kurulu kararı ile öğrencinin mezun olduğuna karar verilir. Gerekli kontroller öğrenci işleri tarafından yapıldıktan sonra öğrencin diploma alabilmek için ilişik kesme işlemlerini başlatır Danışmanın onayı, bölüm başkanının onayı ile süreç tamamlanır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için hangi şartların yerine getirilmesi Pamukkale Üniversitesinin Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Bu yöntem Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı otomasyonunda yapıldığı için güvenilirdir.

Kanıtlar

[Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları.docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.)

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı, bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen,

özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış öğretmenler yetiştirmektedir.

2.2. A. BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK (2.2a.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görev(ler)i varsa, bunları veriniz. 2.2a.2. Bu öz görevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. 2.2a.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.) **B. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ** (2.2b.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız. 2.2b.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.) **C. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI** (2.2c.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.) **D. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ** (2.2d.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.)

Kurumun öz görevi: “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.”tır.

Fakültenin öz görevi: “Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek”tir.

Kurumun öz güvenine “<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>” linkinden ulaşılabilir.

Fakültenin öz güvenine “<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/misyon-vizyon-15>” linkinden ulaşılabilir.

Programın amaçlarından “mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip olmak” kurumsal öz görevi olan, “mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek” ile fakültenin öz görevi olan “yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” birebir uyumludur. Programın amaçlarından “bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış öğretmenler yetiştirmek” kurumsal öz görevi olan “çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek” ile fakültenin öz görevi olan “Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” birebir uyumludur.

Programın iç paydaşları anabilim dalı öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz; eğitim fakültesinin diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleridir. Ülkemizde aynı programa sahip diğer üniversitelerin de öğrencileri ve öğretim üyeleri iç paydaşlarımızdır. Mezun öğrencilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı Resmî ve Özel Eğitim Kurumları’nın okul ve hazırlık dershanelerinde Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev aldığından dolayı dış paydaşlarımız temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı ve Özel Eğitim kurumlarıdır.

Programın eğitim amaçları Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sisteminde aşağıda verilen linkte yayınlanmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?>

Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları sürecinde Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu programları/dersleri iç ve dış paydaş görüşlerine sunmalıdır. Bunun için anket formları geliştirilebilir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılabilir. Örnek anket soruları şu şekilde olabilir.

Sizce PAÜ Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı size hangi yeterlilikleri kazandırdı?

Öğretmenliğiniz sürecince eksikliğini duyduğunuz yeterlilikler nelerdir?

İdeal bir öğretmen yetiştirme programının kazandırması gereken yeterlilikler neler olmalıdır?

Bu yeterlilikleri karşılayabilecek bir öğretmen yetiştirme programında olması gereken dersler neler olmalıdır?

2.3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA (2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. (Program eğitim amaçları bilgilerine ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

Programda yer alan her dersin ölçme ve değerlendirme süreci, dersin öğretim üyesinin belirlediği yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Programın bütünsel olarak eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı ise Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içinde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması dersinin değerlendirilmesi kanıt olarak kullanılabilir. Bu ders ile, öğretmen yetiştirme programı sürecinde öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı web sitesinde Uygulama Öğrencisi Değerlendirme sistemi (<https://uod.meb.gov.tr/>) kurulmuştur. Öğretmen adayları bir dönem boyunca uygulama okulunda haftada 6 saatlik bir staj uygulaması yapmaktadır.

Bu sürecin değerlendirilmesinde Uygulama Öğretmeni her uygulama için “Günlük Değerlendirme” Öğretim Üyesi ise sürecin sonunda “Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme” yapmaktadır. Bu formların doldurulmasında “Uygulama Öğrencisi Yeterlik Göstergeleri” kullanılır. Ekte verilen tabloda belirtilen eksiği var (E), kabul edilebilir (K) ve iyi yetişmiş (İ) sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir. Bu göstergeler “Ders Gözlem Formu ve Öğretmenlik Uygulaması “Genel Değerlendirme Formu”nun doldurulması sırasında kaynak olarak kullanılmaktadır. Öğretmen adayının sistemde Uygulama Öğretmeni ve Uygulama Öğretim Üyesinin değerlendirmesi sonucunda 100 üzerinden bir notu oluşmaktadır. Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formunda aşağıdaki yeterlilik alanları yer almaktadır.

Konu Alanı ve Alan Eğitimine İlişkin Yeterlikler

Öğretme Öğrenme Sürecine İlişkin Yeterlikler

Öğrencilerin Öğrenmelerini İzleme, Değerlendirme ve Kayıt Tutma

Diğer Mesleki Yeterlikler

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. TANIMLANAN PROGRAM ÇIKTILARI (3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır. 3.1.2 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız. 3.1.3 Program çıktıları belirleme yöntemini anlatınız.

3.1.4 Program çıktılarını dönemselsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.)

Fizik, kimya, biyoloji ve matematik bilgilerini eğitim uygulamalarında en üst düzeyde kullanır.

Fen eğitimi alanında eğitim problemlerini tanımlama, modelleme ve çözme becerilerini etkili olarak kullanır.

Fen bilgisi eğitimi alanında tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir süreci tasarlama ve çözümleme becerisi sergiler.

Küresel ve toplumsal çerçevede eğitim problemlerinin özellikle sağlık, güvenlik ve çevre konularına etkilerini değerlendirir.

Fen bilgisi eğitimi alanında bilimsel süreç becerilerini kullanır.

Eğitim uygulamaları için çağdaş teknikleri ve hesaplama araçlarını kullanır.

Eğitim uygulamalarında disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışmalarını yürütür.

Yaşam boyu öğrenen bir birey olarak mesleki gelişimi için kararlılık gösterir.

Bilim okuryazarı bir bireyin sahip olması gereken özellikleri sergiler.

Mesleki ve etik ilkelere karşı duyarlılık sergiler.

Fen ve fen eğitimi alanında ulusal ve uluslararası çağdaş sorunlar hakkında çözüm önerileri sunar.

Fen eğitiminde etkili öğretme öğrenme süreçleri oluşturmak için uygun öğrenme materyalleri geliştirir.

Fene yönelik kavramları ve olguları tarihsel süreç içinde değerlendirir.

Program çıktıları programın eğitim amaçlarıyla uyum içindedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi ve beceriyle ulaşabilmesi program çıktılarından 1, 2, 5, 6, 12, ve 13. madde ile uyumludur. Öğretmen adaylarının öğrenme yetkinliği, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinliği program çıktılarının tamamıyla farklı derecelerde ilişkilidir.

Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirtilen Lisans Eğitimi yeterlilikleri ile ilişkili olarak belirlenmiştir. Program çıktıları, program temel alan yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bilgi teması kuramsal olguyu içerir, beceri teması bilişsel uygulamaları içerir, yetkinlik teması ise alana özgü yetkinlik, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, öğrenme yetkinliğini içerir.

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu program çıktılarını ihtiyaç halinde güncellemektedir.

3.2. PROGRAM ÇIKTILARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ (3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.)

Programın alan bilgisine yönelik çıktıları ile değerlendirmeler genellikle Fizik, Kimya ve Biyoloji gibi

temel alan bilgisi derslerinde ağırlıklı olarak yapılırken alan eğitimi ile ilgili derslerde de yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler hem süreç değerlendirmeleri hem de genel değerlendirme yöntemleri ile gerçekleştirilmektedir. Öğretmen adaylarının güçlü alan bilgisini sahip olup olmadıkları yazılı değerlendirmelerle de belirlenmeye çalışılmaktadır. Öğretim ortamları tasarlama, materyalleri etkili bir şekilde kullanma, teknolojiye uygun şekillerde yararlanma, öğrencilerle etkili iletişim kurabilme gibi çıktılar daha uzun soluklu değerlendirme süreçleriyle belirlenmeye çalışılmaktadır. Özellikle alan eğitimi dersleri kapsamında öğretmen adaylarının öğrenme ortamları hazırlayıp bunları nasıl yürüteceklerini paylaşımlarını isteme gibi yaklaşımlarla onların bu becerileri kazanıp kazanmadıkları ortaya çıkarılmaktadır. Bu süreçler aynı zamanda onların alan bilgileri ile ilgili de değerlendirme imkânı sunmasının yanında öğretmenliğe karşı tutum ve algılarını, farklı ortamlarda problem çözme, akıl yürütme, ilişkilendirme yapma gibi önemli becerileri kazanıp kazanmadıklarını da ortaya çıkarmaktadır.

Bu sürecin işleyişinde kanıtta verilen lisans eğitim ve öğretim yönetmeliğindeki ölçme ve değerlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Öğrenci derslere ve ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmak zorundadır.

1) Başarı puanı öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarından aldığı notlar ve yarıyıl/dönem sonu sınav notu değerlendirilerek belirlenir. Her bir dersin değerlendirme kriterleri; dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında otomasyon sistemine girilerek ilan edilir.

(2) İlgili öğretim elemanı tarafından belirlenen sayıda yapılan ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ve ara sınavlardan alınan notlar öğrencinin yarıyıl/dönem içi notları olarak değerlendirilir.

(3) Yarıyıl/dönem içi notlarının her birinin ders başarı puanına katkısı toplamı %30-%50 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.

(4) Herhangi bir yarıyıl/dönem içi notunun ders başarı puanına katkısı yarıyıl/dönem sonu sınavının katkısından fazla olmaz.

(5) Her ders için en az bir ara sınav yapılır.

(6) Her ders için bir yarıyıl/dönem sonu sınavı yapılır. Yarıyıl/dönem sonu sınavının ders başarı puanına katkısı %50-%70 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında belirlenir.

Kanıtlar

[PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 02.07.2021.pdf](#)

3.3. PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA (3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz. (Program çıktıları ile ilgili bilgilere ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı, bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış öğretmenler yetiştirmektir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki değerlendirmeden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Fen Bilgisi programındaki sorunları gidermek ve sürekli iyileştirme çalışmalarını yapmak üzere Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu kurulmuştur. Program geliştirme süreci:

1. Aşama: İhtiyaç Belirleme ve Analizi

• Dersi yürüten öğretim elamanları ile yapılan görüşme verilerine, gözlem verilerine, Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ve Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri – KPSS, son yıllarda yapılan alanla ilgili araştırma sonuçları ve benzeri doküman incelemesine dayalı ihtiyaç analizi raporu ile birlikte ders teklif-değiştirme-güncelleme gerekçelerinin öğretim elamanlarından istenmesi.

Bu basamakta paydaşlardan veri toplamak için aşağıda verilen açık uçlu sorular kullanılmıştır.

Dersin Adı

Gerekçe

1) Programda yer alan hangi derste/derslerde değişiklik/güncelleme önerirsiniz?

2) Alan eğitimi seçmeli derslerle ilgili önerileriniz nelerdir? Alan eğitimi seçmeli olan fakat zorunlu olmasını düşündüğünüz dersler var mı? Alan eğitimi seçmeli ders sayısı ile ilgili önerileriniz nelerdir? (Programda alınması gereken alan eğitimi seçmeli ders sayısı 6'dır)

3) Programda yer alan derslerin verildiği dönemin değiştirilmesi ile ilgili önerileriniz var mı?

4) Programda yer almayan, teklif etmek istediğiniz zorunlu ya da seçmeli yeni bir ders var mı?

5) Programda yer alan meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli derslerle ilgili önerileriniz nelerdir? Bu derslerin programdaki sayısı ile ilgili önerileriniz nelerdir? (Programda alınması gereken meslek bilgisi ve genel kültür ders sayısı 4'dür)

2. Aşama: “Programın Misyonu- Vizyonu” ve “Program Yeterliklerini”, “Yükseköğretim Yeterlikler” ve “Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi” ile ilişkilendirerek güncellemek. Güncellenen Program Yeterlikleri ile Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesini ilişkilendirmek

3. Aşama: Öğretim elamanlarından gelen ders teklif, değiştirme güncelleme gerekçelerine ilişkin raporları değerlendirerek derslere ve dönemlerine karar vermek ve Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Kararını gerekçeleri ile “Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu”na bildirmek.

4. Aşama: Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu’nun uygun görüşü alındıktan sonra “Ders Bilgi Paketleri”nin hazırlanması için çalışmaları yürütmek, Ders Bilgi Paketini hazırlayacak öğretim elemanı/elemanlarını belirlemek

• Bu bağlamda komisyonun görevi; öğretim elemanlarının mevcut programda yer alan derslerin değiştirilme, güncellenme gerekçelerine ya da yeni ders teklif gerekçelerine ilişkin raporların yazılması çalışmalarını yürütmek ve öğretim elemanlarından gelen raporları değerlendirerek derslere ve dönemlerine karar vermektir.

5. Aşama: Ders Bilgi Paketlerinin incelenmesi, değerlendirilmesi. Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu'na sunulması

Kanıtta sunulan Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu üst komisyon olarak görev yapacak ve anabilim dalları/programlar arasında eşgüdümü sağlayacaktır.

Kanıtlar

[Fakültemizde program geliştirme ve güncelleme çalışmaları.pdf](#)

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

2021-2022 Eğitim Öğretim yılı Fen Bilgisi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Toplantısı Covid-19 pandemi salgını nedeniyle uzaktan iletişim araçları kullanılarak yapılmıştır.

Toplantıda; öğretim elemanlarından gelen mevcut programda yer alan derslerin değiştirilme, güncellenme gerekçelerine ya da yeni ders teklif gerekçelerine ilişkin raporlar, görüş ve öneriler değerlendirildi. Alınan kararların gerekçeleri ile birlikte "Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu'nda tartışılmak üzere uygunluğuna ve Dekanlık Makamına arzına oybirliğiyle karar verildi. Program Komisyon kararı ve gerekçeler kanıtta verilmiştir.

Kanıtlar

[Fen alan-gerekçe -30 HAZİRAN.docx](#)

[Komisyon-karar-1 -30 HAZİRAN \(2\).docx](#)

[Alan-gerekçe-30-Haziran.docx](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT) (5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Örneğin; "Mesleki Konular" kategorisinin, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir. 5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız. 5.1.3 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Eğitim planı Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de verilmiştir.

Eğitim planında yer alan her bir ders kendi amaç ve içeriğine uygun bir şekilde planlanmakta ve öğrencileri aktif kılacak öğretim süreçleriyle gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin dersler sırasında alan ve alan öğretimi bilgilerini, iletişim becerilerini ve mesleki tutumlarını güçlendirerek programın amacına hizmet eden kazanımları destekleyecek şekilde her bir derse uygun şekilde ortamlar oluşturulmaktadır. Bu sayede eğitim planında yer alan derslerle Ek I.1'de görülebileceği gibi programın

çıktılarına katkı sunulmaktadır.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri EkI.1'de sunulmaktadır.

Kanıtlar

[Tablo 5.1 Lisans Eğitim Planı.docx](#)

[Ek I.1 Ders İzlenceleri.docx](#)

[Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri.docx](#)

5.2. EĞİTİM PLANINI UYGULAMA YÖNTEMİ (5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı, gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.)

Eğitim planının uygulanmasında; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, örnek olay, problem çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, soru-cevap, kavram haritaları, öğrenme istasyonları, senaryoya dayalı öğretim, mikro öğretim, rol oynama, drama, proje, gözlem, deney, programlı öğretim, analoji/metaforla öğretim, görüş geliştirme ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmaktadır. Proje/problem tabanlı öğrenme ile öğrenenlerin problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, araştırma becerileri, çıkarımda bulunma ve içerik oluşturma, karar verme vb. özelliklerini de içeren üst düzey bilişsel becerilerini geliştirir.

5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİM SİSTEMİ (5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.)

Fen Bilgisi programındaki sorunları gidermek ve sürekli iyileştirme çalışmalarını yapmak üzere Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu kurulmuştur.

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanması için öğretim elemanlarına kendi araştırma alanları doğrultusunda ders dağılımı yapılmaktadır. Böylelikle program içeriğinin bölüm içerisinde etkili bir şekilde yürütülecek alt yapısı hazırlanmaktadır. Buna ek olarak planlama aşamasında sınıf düzeylerine ve temel bilim alanı, mesleki konular ve genel eğitim ve diğer ders içeriklerine göre uygun olacak şekilde derslerin yerleştirilmesi hususuna özen gösterilmektedir.

5.4. EĞİTİM PLANININ BİLEŞENLERİ (5.3.1 Eğitim planının “ilgili program temel bilim alanı”, “mesleki konular” ve “genel eğitim” bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1’de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız. 5.3.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

İlgili Program Temel Bilim Alanı 66 AKTS (%27,5), Mesleki Konular 91 AKTS (%37, 91) Genel Eğitim 36 AKTS (%15) ve Diğer 37 AKTS (%15) dağılımları Tablo 5.1’de görülmektedir.

Eğitim planındaki seçmeli derslerin tamamı program çıktılarına ve amaçlarına hizmet edecek şekilde tasarlanmıştır. Öğrencilerin kendi istekleri doğrultusunda seçmiş oldukları derslerle de amaçlanan bilgi ve becerileri kazanmaları desteklenmektedir.

5.5. ANA TASARIM DENEYİMİ (5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili bilim alanı standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya sadece analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları yeterince içermeyen tasarım çalışmaları ana

tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir. 5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Mesleki konular kapsamındaki dersler kapsamında pratik uygulamaların ön plana çıktığı öğrenme yaklaşımlarının pedagojik ve felsefi temellerini ve sorgulamaya dayalı süreçleri derinlemesine anlamaları, öğrenenlerin bu süreçleri kullanarak yeni öğrenmelerini gerçekleştirmeleri ve bunları farklı şekillerde sunabilmeleri gerçekleşmektedir. Özellikle, öğretmen yetiştirme programı sürecinde yer alan Öğretmenlik Uygulaması derslerinde öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı gerçek öğrenme ortamlarında etkili öğretim ortamı tasarlayabildikleri ve uygulayabildikleri; öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır.

Ana tasarım deneyimleri zorunlu dersler kapsamında karşılanmaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN SAYICA YETERLİLİĞİ (6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2 Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayica yeterliliğini irdeleyiniz. 6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayica yeterliliğini irdeleyiniz.)

Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 2021 yılı itibarıyla üç (5) profesör, iki (5) doçent, bir (8) doktor öğretim üyesi, iki (2) Dr. araştırma görevlisi, bir (1) araştırma görevlisi doktora görev yapmaktadır. Fen Bilgisi Öğretmenliği programında tam zamanlı kadrolu öğretim elemanları sayıları Tablo 6.1'de verilmiştir. Bölümümüz, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmeyi hedeflemektedir. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosunun hem sayısının hem de niteliklerinin sürekli artırılması hedeflenmektedir.

Fen bilgisi öğretmenliği öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurt içi ve yurt dışındaki seçkin üniversitelerde tamamlamış, alanında önemli çalışmaları olan akademisyenlerdir. Öğretim elemanlarının akademik ilgi alanları farklılık göstermektedir. Bu durum, bölümde eğitim alacak/almakta olan fen bilgisi öğretmen adaylarının daha zengin bir öğrenme sürecinde etkili bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlamaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılına ilişkin ders yükleri ve akademik faaliyetler (öğretim, araştırma ve diğer) için ne kadar zaman ayırdıklarına ilişkin bilgiler Tablo 6.1'de verilmiştir. Tablo 6.2'de de öğretim kadrosunun öğretim üyeleri tarafından yapılan bildirimler ile hazırlanan etkinlik düzeyi analizi sunulmuştur. Tablo 6.1 ve Tablo 6.2 incelendiğinde, öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerinin önemli bir kısmını öğretim faaliyetlerinin kapladığı görülmektedir. İkinci sırada akademik araştırma gelmektedir.

Kanıtlar

[Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi.docx](#)

[Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti.docx](#)

6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ (6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. 6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.)

Fen bilgisi öğretim üyeleri, birçok bilimsel dergi, kitaplarda yayınlar yapmış, birçok ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmişlerdir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir. Öğretim

üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağladıkları bir diğer alan da yürütülen bilimsel araştırma projeleridir. Bölüm öğretim üyelerince proje yöneticisi, araştırmacı, eğitmen ve rehber olarak sürdürülen veya tamamlanmış olan BAP, TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Erasmus kapsamında çok sayıda proje vardır. Bu etkinliklerde ve proje hizmetlerinde, olanaklar ölçüsünde, fen bilgisi öğretmenleri, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin katılımları sağlanmaktadır. Uygulama alanlarına göre öğretim üyelerinin verdikleri danışmanlık hizmetlerinin konuları, öğretim üyelerinin kendi araştırma konularına bağlı olarak değişmektedir.

Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri Ek I.2' de verilmiştir.

Kanıtlar

[Ek I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri.docx](#)

7. ALTYAPI

7.1. EĞİTİM İÇİN KULLANILAN ALANLAR VE TEÇHİZAT (7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir. 7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını Ek I.3'te veriniz ve bu teçhizatın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.)

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında yürütülen derslerden Fizik, Kimya ve Biyoloji temel bilim dersleri uygulamalıdır ve laboratuvar ortamında gerçekleşir. Bu dersler için Eğitim Fakültesi zemin katında Fizik Laboratuvarı, Kimya Laboratuvarı, Fen Bilgisi Laboratuvarı ve Biyoloji Laboratuvarı yer almaktadır. Bilişim Teknolojileri dersi bilgisayar laboratuvarında, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil-İngilizce ve Türk Dili dersleri uzaktan eğitim şeklinde, uygulamalı ders olan Yaratıcı Drama dersi ise drama salonunda yapılmaktadır. Diğer teorik dersler sınıf ortamında yapılmaktadır. Bunun yanı sıra her bir ders için programda dersi alan öğrenciler toplam iki şubeye dağılmakta ve her bir şubede ortalama 25 öğrenci yer almaktadır. Ders yapılan tüm sınıflar derslerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziksel ve teknolojik donanımlara sahiptir. Her bir sınıfta projeksiyon cihazı, beyaz tahta ve klima yer almakta iken iki sınıfta da akıllı tahta mevcuttur. Sınıflar, ders yerleşimi için ortalama 63 öğrenci alırken sınav yerleşimi için 42 öğrenci almaktadır.

Öğrencilerin hem fakülte içerisinde hem de kampüs içerisinde sosyal ve eğitsel imkanlardan yararlanması fakültenin ve üniversitenin ortak hedefidir. Bu amaçla son 2 yıl içerisinde fakülte içerisinde 259 metrekaare büyüklüğündeki çalışma ve okuma salonu, 62 metrekaare büyüklüğündeki ve 10 donanımlı bilgisayara sahip internet salonu açılmış ve fakültenin birinci katına satranç masaları ile “Al-Götür-Oku-Getir” kitaplığı kazandırılmıştır. Bunun dışında kampüs içerisinde öğrencilerin boş zaman etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri adına açılan kafeler yer almakta, çok kapsamlı spor salonu ve sosyal tesisler hizmet vermektedir. Öğrencilerin üniversite kütüphanesinden 24 saat yararlanmaları sağlanmakta ve kütüphanede sabah çorba ikramı yapılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçlarını karşılamak ve grup etkinliklerine katılımlarını sağlamak amacıyla 2017 yılında faaliyete geçen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Sağlanan bu imkânlar öğrencilerin eğitim ve sosyal/kişisel hayatını geliştirici ve destekleyici bir nitelik taşımaktadır.

Kanıtlar

[Ek I.3 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatları.docx](#)

7.2. DİĞER ALANLAR VE ALTYAPI (7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız. 7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.)

Öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebilmeleri ve akademik açıdan gelişimlerinin yanı sıra psikososyal gelişimlerini de destekleyebilmeleri amacıyla üniversitemizde çeşitli topluluklar bulunmaktadır. Öğrenciler gönüllü olmaları halinde talep ettikleri topluluğa ücretsiz olarak kaydolabilir ve topluluk etkinliklerine katılabilirler. Bu etkinlikler konserleri, gösterileri, konferansları, çeşitli alanlarda açılacak atölyeleri, farklı alanlardaki kursları, sosyal sorumluluk projelerini ve piknik/buluşmaları kapsamaktadır. Bu sayede kişisel/sosyal açıdan kendine güvenen, yeteneklerini kullanabilen öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Her bir öğretim üyesi, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline ayrı veya ikiyeşerli olarak ofis imkanı sunulmaktadır. Ofislerinde akademik çalışmaların yürütülebilmesini sağlayan çalışma masası, bilgisayar, yazıcı, klima gibi teçhizatın yanı sıra kitaplarını yerleştirebilecekleri en az bir kitaplık bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin danışmanlık süreçlerinde kullanılabilecek şekilde ek masa ve sandalyeler de ofislerde bulunmaktadır.

7.3. BİLGİSAYAR VE ENFORMATİK ALTYAPISI (7.3.1 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız.)

Öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılmak üzere en az 1 bilgisayar bulunmakta ve basılı veya elektronik kütüphane imkanlarından yararlanabilmektedirler. Ayrıca fakültede öğrencilerin kişisel kullanımına açık ayrı bir internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır.

7.4. KÜTÜPHANE (7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.)

Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr> Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Ayrıca Eğitim Fakültesi Zemin katında öğrencilerin ders çalışabileceği bir çalışma salonu vardır.

7.5. ÖZEL ÖNLEMLER (7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız. 7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.)

Öğrenci laboratuvarlarının işleyişinden Fen Bilgisi Eğitimi Laboratuvar Komisyonu sorumludur. Komisyonun görev tanımı: Laboratuvar komisyonu laboratuvarların düzenli ve verimli kullanımı, laboratuvarlarda kullanılacak makine-teçhizat ve malzeme ihtiyaçlarının tespitinden sorumludur. Laboratuvarları kullanan ders öğretim üyeleri ihtiyaç duydukları malzemelerin satın alınabilmesi için excel tablosu şeklinde adet/litre/kg gibi ayrıntıları belirterek komisyona iletmeleri gerekmektedir. Laboratuvar Komisyonu Üyeleri Dr. Öğr. Üyesi İsmail UYSAL, Dr. Öğr. Üyesi Erhan Karataş, Arş. Gör. Dr. Merve Kocagül Sağlam, Doç. Dr. Arzu Kaska'dan oluşmaktadır. Komisyonun belirlediği genel laboratuvar kuralları ekte sunulmuştur.

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi'nin hedefi, herkesin yerleşke içerisinde yer alan tüm mekanlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına erişebilmesini sağlamaktır. Engelli öğrenciler için alınmış

olan altyapı düzenlemeleri; görme engelliler için öğretim elemanlarının isimliklerinin kabartmalı harflerle yazılması, yürüyüş yolları yapılması gibi düzenlemeleri kapsamaktadır. Ayrıca tüm engelli öğrencilere ölçme ve değerlendirme süreçlerinde engellerine uygun yöntemler belirlenerek uygulanmaktadır. Üniversitemiz rektörlük binasında engelli öğrencilerin ulaşabileceği bir Engelli Öğrenci Birimi bulunmakta ve problemlerinde öğrencilere yardımcı olunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ

8.1. KURUMSAL DESTEK (8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.)

Kalite güvence sisteminin kurulması Üniversitemiz, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenen "2017KRM004 Pamukkale Üniversitesinde Kalitenin Sürekli İyileştirilmesi Sisteminin Yapılandırılması (KalSİS)" başlıklı kurum projesini Ağustos 2017'de uygulamaya koymuştur, projeye ilişkin faaliyetler 2018 yılında da devam etmiştir. Proje Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAVDEM) tarafından yürütülmektedir (<http://www.pau.edu.tr/kavdem/tr/sayfa/kalsis>). Proje, kalite planlama, kalite güvencesi ve kalite kontrol olmak üzere üç iş paketinden oluşmaktadır. Kalite planlama aşaması devam etmektedir. Bu bağlamda üniversitenin temel süreçleri tanımlanmıştır (PAÜ Web Sitesi>Hakkımızda>Kalite Yönetim Sistemi) uzantısından erişilebilir. Süreç yönetimi eğitimleriyle tüm üniversite topluluğunun katılımı sağlanarak sistemin kurulması çalışmalarına devam edilmektedir. Pamukkale Üniversitesi'nin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmaktadır. Süreç, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kontrol edilen PUSULA Yönetim Bilgi Sistemi altında yer alan Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi modülü aracılığıyla yürütülmektedir. Pamukkale Üniversitesi, eğitim kalitesini yükseltmek amacıyla program akreditasyonlarını teşvik etmektedir. Akreditasyon süreçlerine katılan birimlere teşvik edici ve destekleyici katkılar sunmaktadır.

8.2. ALTYAPI VE TEÇHİZAT DESTEĞİ (8.2.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.)

Programımızın tesisat bakımları fakülte yönetimi tarafından yapılmaktadır. Bu nedenle parasal desteğe ihtiyaç duyulmamaktadır. Altyapı ve teçhizatı temin etmek fakülte yönetiminin sorumluluğunda olduğundan, laboratuvarların, sınıfların ve öğretim elemanlarının odalarının bakımını fakülte yönetimi üstlenmektedir. Öğretim üyelerinin ihtiyaç duyduğu yazıcı, kartuş, A4 kağıdı gibi gereçler konusundaki desteğin kısıtlı olduğu düşünülmektedir.

8.3. TEKNİK, İDARİ VE HİZMET KADROSU DESTEĞİ (8.3.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliliğini irdeleyiniz.)

Programa destek veren 1 idari (bölüm sekreteri) ve 1 teknik personel bulunmaktadır. Program içi ve dışı yazışmalar bölüm sekreteri tarafından yürütülmektedir. Teknik personel ise Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan tüm bölümlere teknik destek vermektedir. Bu doğrultuda, idari personelin yeterli, ancak teknik personelin sayıca yetersiz olduğu söylenebilir

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER (9.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.)

Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla ve ulusal/uluslararası alan standartları dikkate alınarak programa özgü ölçütler öğretim elemanları tarafından belirlenmektedir.

SONUÇ
SONUÇ

Bu raporda, Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğrenci ve öğretim elemanlarına ilişkin nicel veriler ile

öğretim elemanı, teknik ve idari personel, ders öğretim programları, ölçme ve değerlendirme süreçleri, program amaçlarına ilişkin nicel ve nitel veriler değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, program yeterli sayıdaki öğretim elemanının özgeçmişleri göz önünde bulundurulduğunda nitel olarak da güçlü bir kadroya sahiptir. Bu öğretim kadrosuyla alandaki uygulamalı dersler ve öğretmenlik uygulaması gibi mesleki uygulamalı derslerde öğrenci-öğretim elemanı oranının azaltılması gibi uygulamaların programımıza güç kattığı söylenebilir. Eğitim Fakültesi Programlarının Güncelleme çalışmalarında öğrencilerimizin çağın gereği olan bilgi, deneyim ve tecrübe kazanmalarını sağlayıp yine mezunlarımızı hem Milli Eğitim Bakanlığı için hem de özel kuruluşlar için aranan bireyler haline getirmek hedefimizdir.