MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

DİYALİZ PROGRAMI

2026

REV.2025 V1.1

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1993-1994 Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1994-1995 Öğretim Yılı
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Olcay GÜNGÖR
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Ömer Faruk KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Necla TARPICI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Tıbbi Hizmetler ve Teknikler
Program Adı	: Diyaliz
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1996-1997
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1997-1998
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Asiye KARÇKAY (Öğr. Gör.)
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: ÖSYM/TYT puanı
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Değil
MYO'da akredite programların adları	: Tıbbi Laboratuvar Programı
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Asiye KARÇKAY (Öğr. Gör./Program Başkanı)
Cep telefonu	:
Elektronik posta	: akarckay@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Yüksekokulumuz 2547 sayılı Kanun'un 3. maddesi I bendi gereğince belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Yüksek Öğretim Kurulu ile Sağlık Bakanlığı arasında 10.09.1992 tarihinde imzalanan protokol uyarınca, 29.07.1993 tarih ve 13857 sayılı yazı ile Sağlık Meslek Lisesi'nin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna dönüştürülmesi ile oluşmuştur. 1993-1994 eğitim-öğretim yılında Ulu Çarşı binasında Pamukkale Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Ebelik Programı açılmış ve öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Protokol uyarınca 1994-1995 yılında eğitim-öğretim Denizli Sağlık Meslek Lisesi binası içerisinde sürdürülmüştür. Yüksekokulumuz 26.06.2007 tarihinde Kınıklı Yerleşkesindeki Rektörlük binasına, 01.02.2011 tarihinde Morfoloji binasına, 17.09.2015 tarihinde kendi binasına taşınmıştır. 1996-1997 eğitim-öğretim yılında Tıbbi Laboratuvar 1998-1999 eğitim-öğretim yılında ise ek kontenjanla öğrenci alınarak Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği, Anestezi, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programları açılmıştır. 1997-1998 eğitim-öğretim yılında itibaren Ebelik Programına öğrenci alınmamış olup, 1998-1999 eğitim-öğretim yılında Ebelik Programı son mezunlarını vermiştir. Yüksekokulumuz bünyesine 15.11.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Diyaliz, Fizik Tedavi ve Hidroterapi programları açılmasına karar verilmiştir. 2008-2009 eğitim-öğretim yılında bu üç programa öğrenci alınarak eğitime başlanmıştır. Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.04.2009 tarihli kararı ile Tıbbi Laboratuvar, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği ise Paramedik programı olarak değiştirilmiştir. Hidroterapi ve Fizik Tedavi programları, Fizyoterapi programı adı altında birleştirilmiştir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında uygulamaya başlanmıştır. 21.05.2009 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Denizli Meslek Yüksekokulu bünyesindeki İ. Ö. Çocuk Gelişimi Programı kapatılmış, Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2009-2010 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınarak eğitime başlanmıştır. Yükseköğretim Genel Kurulunun 08.04.2010 tarihli toplantısında Paramedik programının adı İlk ve Acil Yardım olarak değiştirilmiştir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 21. ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 14. maddesi gereğince 21/05/2012 tarihinde Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, Terapi ve Rehabilitasyon ile Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölüm başkanlıkları oluşturulmuştur. PAÜ Senatosunun 10.03.2014 tarih ve 02-06 a-b-c sayılı kararlarında 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Yaşlı Bakımı ile Ağız ve Diş Sağlığı programlarının açılmasına, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programının açılarak 2014-2015

eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmasına karar verilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında okulumuz tüm programlarında 3+1 eğitim sistemine geçmiştir.
Program kadrosunda 1 Doçent Dr., 3 Öğr. Gör. görev yapmaktadır. Bunun haricinde programda yürütülen derslere üniversitenin farklı bölümlerinden öğretim elemanları destek vermektedir. Programa ait güncel bilgiler ve istatistikler (Kanıt A.1). adresinden takip edilebilir.
Programın eğitim dili Türkçe'dir. Ön lisans derecesini elde etmek için öğrencilerin, aldıkları tüm zorunlu ve seçmeli derslerde başarılı olarak en az 120 AKTS'yi tamamlaması ve ağırlıklı genel not ortalamalarının en az 2.25 olması gerekmektedir. Programı başarı ile tamamlayan mezun öğrencilerimize Tıbbi Laboratuvar Teknikleri ön lisans diploması verilmektedir. Mezunlar "Diyaliz Teknikeri" unvanı kazanmaktadır.

Kanıt:

Kanıt A.1: https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=108650396

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk defa değerlendirilecektir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Diyaliz Programı'na öğrenci kabulü, ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) aracılığıyla gerçekleşmektedir. Öğrencilerin bu sınavda Temel Yeterlilik Testi (TYT) kısmından yeterli sayısal puanı almaları gerekmektedir. ÖSYM tarafından programa yerleştirilen öğrencilerin, ilan edilen kayıt tarihlerinde kesin kayıt işlemlerini tamamlamaları zorunludur (Kanıt B.1.1.1.1).

Yabancı uyruklu öğrenciler ise Pamukkale Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesi'nde belirtilen Pamukkale Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Seçme Sınavı (PAÜYÖS) sınavına girmelidirler (Kanıt B.1.1.1.2). Bu sınavdan aldıkları puana göre Diyaliz Programı'nı tercih edebilirler.

Diyaliz Programı'na yatay geçiş ile de öğrenci kabul edilmektedir. Yatay geçişlerin hangi şartlar altında ve nasıl yapılacağı, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal Esaslarına İlişkin Yönetmeliklerde detaylı olarak belirtilmiştir (Kanıt B.1.1.1.3). Çift Anadal ve Yan Dal uygulamaları Diyaliz Programı'nda uygulanmamaktadır.

Kanıt:

Kanıt B.1.1.1.1: https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=108650396

Kanıt B.1.1.1.2:

Pamukkale Üniversitesi Yurtdışından Öğrenci Kabul ve Kayıt Yönergesi https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/262/3/PAU%20Yurtd%C4%B1%C5%9F%C4%B1ndan%20%C3%96%C4%9Frenci%20Kabul%20Ve%20Kay%C4%B1t%20Y%C3%B6nergesi.pdf

Kanıt B.1.1.1.3: Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli yıl (2025-2026)	74	74	334.12	383.23	227167	511426
Bir önceki Yıl (2024/2025)	70	71	325,51059	304,09270	600.882	831.509

Son İKİ yılın verileri incelendiğinde, Diyaliz Programı'na ortalama 70+2 okul birincisi +2 35 yaş üstü toplam 74 kontenjan verilmiştir. Programın yerleştirme doluluk oranları %100'dür. Ancak, kaydolan öğrenciler için doluluk oranları sırasıyla %98,65, %94,44 ve %100 olarak gerçekleşmiştir (Kanıt B.1.1.2.1). Programa ait kontenjan, kayıt ve mezuniyet sayıları ile taban puan ve başarı sırası bilgilerine YÖKATLAS adresinden ve PAU PUSULA (Kanıt B.1.1.2.2) sisteminden ulaşılabilmektedir. Mezun sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Mezuniyet Süreleri ve Not Ortalamaları adımlarını izlenebilmektedir (Kanıt B.1.1.2.3).

Kanıt:

Kanıt B.1.1.2.1: Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=108650396

Kanıt B.1.1.2.2: Öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz. https://app.pusula.pau.edu.tr/kdm/OgrenciVerileri/OgrenciSayilari.aspx#P1527f1468c044382a9a638739ed634b1_2_433iT0R0x32 (Sisteme giriş şifreli olup, ekran görüntüsü ekte sunulmuştur).

Kanıt B.1.1.2.3: PUSULA Bilgi Sistemi Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi, Öğrenci Verileri, Öğrenci Sayıları Modülü Ekran Görüntüsü

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin (YKS puanı, kontenjan doluluk oranı, taban tavan puanlar, özel koşullar vb.) yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Akademik Yıl [(1)]	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	70	70	55
Bir önceki yıl	68	69	55

Son 2 yıla ait Yükseköğretim Girdi Göstergeleri incelendiğinde, programımızın %100 doluluk oranına sahip olduğu görülmektedir. Kazanıp kayıt yaptırmayan öğrenci sayısı 2023 / 2024 /2025 yılında 0 düşmüştür yani 74 öğrenci kayıt yaptırmıştır. (Kanıt B.1.2.1). Son 3 yılda programımıza yerleşen öğrencilerin cinsiyet dağılımları incelendiğinde, 2022 yılında yerleşenlerin %22,2 erkek iken, 2023 yılında ve %20,3 2024 yılında %13,5 olarak gerçekleşmiştir ve programa kayıt yaptıran öğrencilerin çoğunluğu kız (%86,5) öğrencidir (Kanıt B.1.2.2). Son 3 yılda yerleşen öğrencilerin geldikleri coğrafi bölgeler incelendiğinde, her üç yılda da ortalama yarı yarıya aynı şehir ve farklı şehir dağılımı göstermektedir. Programımıza kaydolan öğrencilerin büyük çoğunluğu Ege Bölgesindendir (% 78,4) (Kanıt B.1.2.3). Yine son 3 yılda programımıza kayıt yaptıran öğrencilerin büyük çoğunluğunu liseden mezun daha önce hiç üniversiteye yerleşmemiş ve liseden yeni mezun ÖSYS ye ilk defa giren öğrenciler olduğu ve bu öğrencilerin büyük kısmının alanı olmayan liseler ile sağlık hizmetleri alanından olduğu görülmektedir (Kanıt B.1.2.4). 2024 YKS verilerine göre Pamukkale Üniversitesi Diyaliz Programı, 3.201 aday tarafından tercih edilmiş ve adayların %55,9'u programı ilk 9 tercihi arasında göstermiştir. Programı birinci sırada tercih eden aday sayısı ise 126 olup, bu oran %3,9'dur (Kanıt B.1.2.5). **Kanıt:**

Kanıt B.1.2.1: Yükseköğretim Girdi Göstergeleri/ Kontenjan, Yerleşme ve Kayıt İstatistikleri

Kanıt B.1.2.2: Yükseköğretim Girdi Göstergeleri/ Yerleşenlerin Cinsiyet Dağılımı

Kanıt B.1.2.3: Yükseköğretim Girdi Göstergeleri/ Yerleşenlerin Geldikleri Coğrafi Bölgeler

Kanıt B.1.2.4: Yükseköğretim Girdi Göstergeleri/ Yerleşenlerin Öğrenim Durumu ve Yerleşenlerin Mezun Oldukları Lise Alanları

Kanıt B.1.2.5: Yükseköğretim Girdi Göstergeleri/ Ülke Genelinde Tercih Edilme İstatistikleri

1.3. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin (özel yetenek sınavı, yatay geçiş, çift anadal, yandal ve uluslararası öğrenci kabulü vb.) uygulamalar ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Okulumuz genelinde çift anadal ve yandal uygulamamız yoktur.

Kuruma YKS, Yatay geçiş, ek kontenjan vb. şekillerde gelen öğrencilerin önceki öğrenimlerinin (örgün, yaygın ve uzaktan/karma eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerileri) tanınması ve kredilendirilmesi, ilgili mevzuat hükümleri kapsamında uyum komisyonları tarafından yapılmakta ve öğrencinin transkriptine işlenmektedir. YKS, Yatay geçiş, ek kontenjan vb. şekillerde programımıza yerleşip kesin kayıt yaptıran öğrenciler duyurularda belirtilen tarihleri arasında PAU PUSULA sistemi üzerinden muafiyet-intibak başvurusunda bulunmaktadır. Sistem üzerinden muafiyet başvurusu yapması gereken öğrenci daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundan aldığı derslere ait not durum çizelgesini, ders içeriklerini ve/veya ders öğrenme kazanımlarını sisteme yüklemek zorundadır. Sisteme yüklenen belgelerin doğru ve tam olmasından öğrenci sorumludur. Öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundan onaylı ya da e-Devlet üzerinden alınmış not durum çizelgesini ilgili akademik alt birime başvuru süresi içerisinde teslim etmesi gerekmektedir. Öğrencinin başvurusu muafiyet ve intibak komisyonu tarafından incelenerek program eş değer dersleri tanımlanmaktadır. Bu incelemede "PAÜ Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge"si (Kanıt B.1.3.1) ve "PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi" (Kanıt B.1.3.2) baz alınmaktadır. Komisyon, öğrencinin eşdeğerlik ve muafiyet taleplerini sadece kabul ya da reddedebilir, öğrencinin başvuruda beyan ettiği bilgilerde herhangi bir değişiklik yapamaz. Öğrencinin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak talebini inceleyerek değerlendirmesini yapar ve sistem üzerinden onay verir. Komisyon, ders eşdeğerliklerini belirlerken gerekli görürse ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanlarından yazılı görüş alabilir. Ayrıca PAÜ ana sayfada ilgili Eğitim-Öğretim Yılı ve Yarıyılına ait Ön lisans Programlarına Yatay Geçiş Duyurusu, YKS Sonucunda Üniversitemiz Programlarına Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Muafiyet İşlemleri Duyurusu gibi duyurular yayımlanmakta, başvuru yapacak öğrenciler için dikkat etmeleri gereken kurallar ve ilgili açıklamalar yer almaktadır (Kanıt B.1.3.3; Kanıt B.1.3.4). Öğrencinin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri, başvuru süresinin bitiminden sonraki beş iş günü içinde komisyon tarafından sonuçlandırılır. Sistem üzerinden alınan eşdeğerlik çizelgesi komisyon üyeleri tarafından ıslak imzalı olarak ilgili akademik alt birime teslim edilir. Bu çizelge akademik alt birim başkanlığınca ilgili yönetim kurulunda görüşülmek üzere sistem üzerinden dekanlığa/müdürlüğe gönderilir. Eşdeğerlik çizelgesi, ilgili yönetim kurulunca değerlendirilerek karara bağlandıktan sonra akademik birim öğrenci işleri tarafından yönetim kurulu

tarih ve karar numarası ile sistem üzerinden onay verilir. Daha sonra okulumuz Yüksekokul Yönetim Kurulu karar suretleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına ve okulumuz ilgili bölümlerine iletilmektedir (Kanıt B.1.3.5; Kanıt B.1.3.6; Kanıt B.1.3.7).

Tüm bunlara ek olarak, öğrencilerimizin kayıt süreçlerinde, okulumuz genel kararı olarak, her programdan en az bir öğretim elemanı okulumuzda hazır bulunarak, öğrencilerimizin muafiyet işlemleri konusunda yönlendirilmeleri de yapılmaktadır.

Kanıt:

Kanıt B.1.3.1: PAÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/220/2/Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%20Esaslarna%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nerge.pdf

Kanıt B.1.3.2: PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/2/PA%C3%9C%20E%C5%9Fde%C4%9Ferlik,%20Muafiyet%20ve%20%C4%B0ntibak%20Y%C3%B6nergesi.pdf

Kanıt B.1.3.3: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-onlisans-programlarina-yatay-gecis-duyurusu

Kanıt B.1.3.4: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2024-yks-sonucunda-universitemiz-programlarina-kayit-yaptiran-ogrencilerin-muafiyet-islemleri-duyurusu

Kanıt B.1.3.5: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Kurumlar Arası Yatay Geçişle kaydolan Bölümümüz öğrencilerinin ders muafiyetlerine ilişkin Bölüm Kurulu Karar Sureti

Kanıt B.1.3.6: Bölümümüz programına 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yerleşen öğrencilerin ders muafiyet taleplerine ilişkin 05/09/2024 tarih ve 14/1 no'lu Bölüm Kurulu Karar Sureti

Kanıt B.1.3.7: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Yüksekokulumuz programlarına (Kurumlararası Yurtiçi) yatay geçiş ile kayıt yaptıran öğrencilerin ders muafiyet taleplerini inceleyen Eşdeğerlik, İntibak ve Muafiyet komisyonunun raporları doğrultusunda öğrencilerin ders muafiyetlerinin ekteki şekliyle uygunluğu ile ilgili 17.02.2025 tarih ve 7/3 sayılı Yüksekokul Yönetim Kurulu Karar sureti

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi yapılırken, B.1.3 başlığı altında bilgi verilen süreçler işletilirken, derslerin kredilendirilmesi için PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi Madde 10 ve Madde 11 hükümleri dikkate alınmaktadır (Kanıt B.1.4.1). Buna göre iki yıllık diploma programlarında en fazla 60 kredi ye kadar eşdeğerlik verilebilir. Öğrencinin eşdeğerlik başvurusunda bulunduğu derslerin kredileri toplamı bu değerden fazla ise eşdeğerlik yapılacak olan derslerin seçiminde, öncelikle müfredatındaki sırasıyla dönem/yıl dersleri, sonra yüksek notlu dersleri ve son olarak yüksek kredili dersleri dikkate alınır. Kredileri toplamı, 60 krediyi geçemez. Öğrencinin Üniversitede daha önce aynı/eşdeğer bir programda öğrenim görüp başarılı olduğu derslerin eşdeğerlik başvurusunda, bu kredi sınırlamaları aranmaz. Bu durumdaki öğrenci, kendisine tanınan son kayıt tarihinden itibaren üçüncü iş günü mesai sonuna kadar ilgili akademik alt birime şahsen başvuru yapar. Bir derse eşdeğerlik verilebilmesi için:

a) Ders içeriklerinin veya ders öğrenme kazanımlarının en az %75 oranında uyumlu olması gerekir.

b) Eşdeğer sayılacak dersin haftalık ders saati veya AKTS kredisi uyumlu olmalıdır. Haftalık ders saati baz alınacak ise; öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin haftalık ders saati Üniversitedeki dersin haftalık ders saatine eşit, ders saatinden fazla ya da bir eksik olmalıdır. AKTS kredisi baz alınacak ise; öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin AKTS kredisi Üniversitedeki dersin AKTS kredisine eşit, AKTS kredisinden fazla ya da Üniversitedeki dersin 2 ile 10 AKTS kredisi arasında olması durumunda bir eksik, 10 AKTS kredisinden fazla olması durumunda ise en fazla %10 eksik olmalıdır.

c) Üniversitedeki dersin uygulama saatinin bir olması durumunda, öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin uygulama saatinin Üniversitedeki dersin uygulama saatine eşit ya da uygulama saatinden fazla olmalıdır. Üniversitedeki dersin uygulama saatinin birden fazla sekizden az olması durumunda, öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin uygulama saati Üniversitedeki dersin uygulama saatine eşit, uygulama saatinden fazla ya da bir eksik olmalıdır. Üniversitedeki dersin uygulama saatinin sekiz ve daha fazla olması durumunda, öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin uygulama saati Üniversitedeki dersin uygulama saatine eşit, uygulama saatinden fazla, bir eksik ya da iki eksik olmalıdır.

Üniversitede alınan bir ders, Üniversitedeki başka bir diploma programı müfredatında yer alan aynı kodlu derse eşdeğer sayılır. Ancak, Üniversitede alınan staj ve işletmede mesleki eğitim derslerinin eşdeğer sayılıp sayılamayacağını Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonları belirler. Daha ayrıntılı bilgiye kanıt dosyasındaki ilgili maddeler incelenerek ulaşılabilir. Ayrıca öğrencilerin kredi toplamalarına göre PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi Madde 14'de yer alan tabloya göre yarıyıl intibakı yapılır (Kanıt B.1.4.1).

Kanıt:
Kanıt B.1.4.1:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/2/PA%C3%9C%20E%C5%9Fde%C4%9Ferlik,%20Muafiyet%20ve%20%C4%B0ntibak%20Y%C3%B6nergesi.pdf

1.5. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını, farklı öğrenme stillerini ve bireysel gelişim ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşım süreçlerini uygulamaları ile açıklayınız.

Programımızda eğitim-öğretim faaliyetlerinde program amaç ve öğrenme çıktıları doğrultusunda öğrenci merkezli eğitim sistemi uygulanmaktadır. Diyaliz Programında öğretim elemanları, öğrencilerin aktif olarak katılım gösterecekleri uygulamaya dayalı öğretim yaklaşımlarına yer vermektedir. Derslerde anlatım, tartışma, örnek olay ve vaka sunumu gibi öğrenci merkezli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır ve bu yöntemler okulumuz web sitesinde bulunmaktadır (Kanıt B.1.5.1). Bu doğrultuda öğrenciler ile diyaliz laboratuvarında uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler dersler kapsamında vaka sunumları yapmakta ve kritik düşünme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla sınıf içi vaka çözümleri yapılmaktadır (Kanıt B.1.5.2). Tartışma yöntemleri ile öğrenciler, belirli konuları grup halinde tartışarak çeşitli görüşler ortaya koyarlar, bu da düşünme ve ifade becerilerini geliştirir. Diyaliz Programı öğrencileri, Pamukkale Üniversitesi Hastanesi, Denizli Devlet Hastanesi ve Özel diyaliz merkezlerinde klinik uygulamalara katılarak teorik bilgilerini pratikte uygulama fırsatı bulurlar ve 2. Dönemin sonunda zorunlu staj yaparak gerçek çalışma ortamlarında deneyim kazanırlar. Dijital öğrenme platformları sayesinde öğrenciler, çevrimiçi öğrenme platformları ve dijital kaynaklar aracılığıyla ders materyallerine erişebilirler. Diyaliz programında yürütülen dersler; Diyaliz I, Diyaliz II, Diyaliz makineleri kullanımı ve bakımı dersleri için PAÜ Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Diyaliz Merkezi iş birliği ile dersler kapsamında kullanılmak üzere 10 adet video bulunmaktadır (Kanıt B.1.5.4). Pamukkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (PAÜSEM) ile sürdürülebilir eğitim devam etmektedir (Kanıt B.1.5.5). Her öğrencinin, akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek için bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Danışmanlar, öğrencilerin akademik performansını takip ederek yönlendirmelerde bulunur. Sürekli değerlendirme ve geri bildirim süreçleri ile öğrencilerin akademik performansları düzenli olarak değerlendirilir ve geri bildirimler sağlanır, bu da öğrencilerin eksikliklerini görmelerine ve gelişmelerine yardımcı olur. Görsele dayalı derslerde, online ve erişim izni bulunan eğitim siteleri kullanılmaktadır. Üniversitemiz Pusula bilgi sistemi içinde yer alan Canlı Ders Bilgi Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi (EDS) modüllerinden, öğretim elemanları haftalık ders notlarını, ilgili internet bağlantılarını, ödevleri öğrenciler ile paylaşabilmekte, EDS sistemi üzerinden sınav ve kısa sınavlar yapabilmektedir (Kanıt B.1.5.6). Ayrıca 2023-2024 Eğitim Öğretim yılından itibaren okulumuz tüm programları 3+1 eğitim modeline geçmiştir. İşyeri meslek eğitimi dersleri PAÜ Üniversite Hastanelerinde, Devlet Hastanesinin birimlerinde ve çeşitli özel kuruluşlarında sürdürülmektedir. Tüm bunlara ek olarak 30 işgünü Meslek Stajı dersimiz bulunmaktadır (Kanıt B.1.5.7).

Kanıt:
Kanıt B.1.5.1: PAÜ Diyaliz Programı Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi
Kanıt B.1.5.2: PAÜ Eğitim Destek Sistemi >2025-2026 Güz/ Bahar Dönemi Diyalizde Seminer ve Vaka Çalışmaları Dersi Sunumları
Kanıt B.1.5.4: Diyaliz Programı Video Kayıtları
https://postapauedu-my.sharepoint.com/personal/akarckay_posta_pau_edu_tr/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fakarckay%5Fposta%5Fpau%5Fedu%5Ftr%2FDocuments%2FDiyaliz%20viedo&ga=1
Kanıt B.1.5.5: Pamukkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (PAÜSEM)
https://www.pau.edu.tr/pausem
Kanıt B.1.5.6: Canlı Ders Bilgi Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi (EDS) Görüntüleri
Kanıt B.1.5.7: EBS> Ders Planı > Meslek Stajı

1.6. Kurum ve/veya program tarafından diğer kurum veya kuruluşlarla gerçekleştirilen iş birlikleri, kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Okul genelinde PAÜ üniversite hastaneleri ve Devlet Hastanesi birimlerinde öğrencilerimiz uygulama eğitimlerine gönderilmektedir (Kanıt B.1.6.1). Üniversitemiz ile Kızılay arasındaki protokol gereğince öğrencilerimize kan bağışı eğitimleri verilmekte, öğrencilerimiz Kızılay gönüllüsü olarak çalışmakta ve Kızılay Kan Merkezinde eğitimler almaktadır (Kanıt B.1.6.2; Kanıt B.1.6.3). Diyaliz programı yaz stajları, T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından yönetilen Kariyer Kapısı aracılığıyla organize edilmektedir (Kanıt B.1.6.4). Öğrenciler, oryantasyon haftasında bu sistem hakkında bilgilendirilmekte, üye olmaları sağlanmakta ve staj başvurularını nasıl yapacakları konusunda yönlendirilmektedir. Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 3+1 eğitim modeli kapsamında çeşitli sağlık kurumlarıyla iş birliği protokolleri imzalamıştır. Bu kurumlar arasında Özel Denizli Cerrahi Hastanesi, Denizli Özel Tıp (Odak) Hastanesi, Denipol Hastanesi ve Denipol Life Hastanesi bulunmaktadır (Kanıt B.1.6.5).

Üniversitemiz ile İŞKUR arasında imzalana protokol ile hayata geçirilen İŞKUR Gençlik Programı ile 1401 öğrencimize iş imkanı sağlanmıştır (Kanıt B.1.6.6).

Yeni kaydolan öğrenciler için ilk hafta oryantasyon programı düzenlenmekte olup sistem hakkında bilgi verilmektedir. Kariyer kapısına üye olmaları sağlanmakta ve staj başvuruları için yönlendirmeler yapılmaktadır.

Diyaliz Programı ile İlk ve Acil Yardım Programı iş birliğiyle düzenlenen "Uykunun Dili Olsa" etkinliği toplam 8 öğretim elemanı ve 96 öğrenci katıldı. Eğitim sürecinde öğrencilerin uyku sağlığına ilişkin farkındalıklarının arttığı gözlemlendi. (Kanıt B.1.6.7).Diyaliz Programı tarafından yürütülen Periton Diyalizi Uygulamaları dersi kapsamında 2. sınıf öğrencileri, PAÜ Hastanesi Çocuk Periton Diyaliz Hemşiresi öğrencilerle bir araya geldi. Gerçekleştirilen eğitimde pediatrik ve yetişkin periton diyalizi uygulamalarına yönelik güncel klinik yaklaşımlar ve saha deneyimleri paylaşıldı. (Kanıt B.1.6.8). Okulumuz Diyaliz Programı tarafından düzenlenen "1. Diyaliz Teknikerleri Kariyer Senfonisi" etkinliği, 06 Mayıs 2026 tarihinde öğrencilerin yoğun katılımı ile gerçekleştirildi.Etkinlik DDH Diyaliz merkezinde çalışan mezun öğrencilerimizin katkılarıyla diyaliz teknikerliğinde kariyer planlaması, atanma süreçleri, çalışma alanları ve mesleki deneyimler ele alınırken öğrenciler merak ettikleri sorulara yanıt bulma fırsatı elde etti. (Kanıt B.1.6.9). Diyaliz Programı 1. sınıf öğrencileri tarafından düzenlenen piknik etkinliği, bahar dönemi final sınavları öncesinde öğrencileri çamlık Orman Parkı'nda gerçekleştirilen etkinlik, öğrencilerin yoğun ders temposuna kısa bir mola vermelerine ve sosyal bağlarını güçlendirmelerine katkı sağladı. (Kanıt B.1.6.10).Diyaliz Programı tarafından düzenlenen "2 mizden 1'i" etkinliği, 2. Sınıf program öğrencilerimiz uygulamada gördükleri deneyimleri "Her Seans Yeniden Bir Perde" sloganıyla diyaliz ünitelerinde karşılaşılabilecek klinik durumlar ve komplikasyonlar tiyatro gösterileriyle canlandırıldı. Senaryolarda diyaliz sırasında gelişebilecek komplikasyonlar, hasta yaklaşımları, ekip çalışması, kriz yönetimi ve müdahale süreçleri uygulamalı olarak ele alındı. Rastgele seçilerek senaryolara dahil edilen 1. sınıf öğrencileri de etkinliğe aktif katılım sağlayarak klinik ortamda karşılaşabilecekleri durumlara yönelik uygulama deneyimi kazandı. (Kanıt B.1.6.11)

Kanıt:

Kanıt B.1.6.1: Ders Uygulama Alan İzni resmi yazı

KanıtB.1.6.2:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/denizli-saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu%E2%80%99ndan-kizilay%E2%80%99a-buyuk-destek

Kanıt B.1.6.3: https://haber.pau.edu.tr/Haber/dshmyo-ogrencileri-turk-kizilayi-guney-ege-bolge-kan-merkezi-bkm-mudurlugunu-ziyaret-etti

Kanıt B.1.6.4: T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Kariyer Kapısı

Kanıt B.1.6.5: DSHMYO İSME protokoller

Kanıt B.1.6.6: https://haber.pau.edu.tr/Haber/iskur-genclik-programina-basvuran-ogrenciler-icin-noter-huzurunda-cekilis-gerceklestirildi

Kanıt B.1.6.7: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/uykunun-dili-olsa

Kanıt B.1.6.8: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/periton-diyalizi-alaninda-uygulamali-egitim

Kanıt B.1.6.9: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/kariyer-senfonisi-2

Kanıt B.1.6.10: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/diyaliz-programi-ogrencileri-bahar-pikniginde-bulustu

Kanıt B.1.6.11: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/%E2%80%9C2-mizden-1%E2%80%99i-her-seans-yeniden-bir-perde%E2%80%9D-tiyatro-gosteris

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik eden düzenlemeleri (prosedür ve uygulamaları) açıklayınız.

Pamukkale üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uyg. ve Araş. Merkezinin (Kanıt B.1.7.1) internet sayfasından yapılan tanıtım ve bilgilendirmeler takip edilerek öğrenci değişim programları hakkında detaylı bilgiler edinilmektedir. Bunlara ek olarak programımızda öğrenciler, danışmanlar tarafından PAU Etkinlik Takvimin (Kanıt B.1.7.2) hakkında bilgilendirilmekte ve ilgi alanlarına ilişkin etkinliklere katılımı desteklenmektedir. DSHMYO'da da Farabi koordinatörlü, uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü (DSHMYO Erasmus Koordinatörlüğü) bulunmaktadır (Kanıt B.1.7.3). Ancak henüz Erasmus kapsamında ikili anlaşması bulunmamaktadır. Bu birimler öğrencileri gelecek planları hakkında bilgilendirmektedir.

Kanıt:

Kanıt B.1.7.1: https://www.pau.edu.tr/uluslararasi

Kanıt B.1.7.2:
https://app.pusula.pau.edu.tr/abs/Rezervasyon/SalonEtkinlikTakvim.aspx

Kanıt B.1.7.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-37

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Eğitim planının öngörüldüğü uygulamalarda iyi eğitim ve hazırlık çalışmaları için ders eğitimleri üniversitemiz Eğitim Bilgi Sistemi'nde yayınlanmaktadır. Her derse ait yöntemler, web sitesi üzerinden elde edilebilmektedir. Bu siteden ve izlencelerden bir ders ile ilgili, bölüm, kod ve ders adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, kredisi, eğitim

kitabı (kitapları) ve/veya alınan kurslar, haftalık ders konuları gibi bilgilere ulaşılabilmektedir. Eğitimin kazanabilecekleri ve okuldan alınacak eğitimler hakkında bilgi sahibi olunmaktadır. Bu alanda ayrıca, ders değerlendirme kriterleri açık bir şekilde belirtilmiştir (Kanıt B.1.8.1). Üniversitemiz PUSULA bilgi sistemi içinde yer alan Canlı Ders Bilgi Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi (EDS) modüllerinden, öğretim elemanları haftalık ders notlarını, ilgili internet bağlantılarını, ödevleri öğrenciler ile paylaşabilmekte, EDS sistemi üzerinden sınav ve kısa sınavlar yapabilmektedir (Kanıt B.1.8.2). Öğrencilerin yetkinliklerini ölçmek adına Meslek Stajı ve IME dosyaları hazırlaması istenmektedir. Bu dosyaların belirlenen şablona uygun şekilde doldurulması talep edilmekte ve bu doğrultuda değerlendirilmektedir. Ayrıca IME süresince görevli öğretim elemanları tarafından öğrenci işyeri ziyaretleri, online görüşmeler vb. yollarla yapılan takipler sonunda bir dönemde en az 7 olmak üzere denetim raporları PUSULA bilgi sisteminde ilgili modüle yüklenmektedir. IME sonunda öğrencilerin raporlarını teslimlerini takiben, İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu denetçi öğretim elemanları tarafından doldurularak, İşletme Sorumlusunun Notu (%50) ve Denetçi Öğretim Elemanının Notu (%50) olacak şekilde Bölüm (Program) İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirme Komisyonu tarafından öğrenci başarısı değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.8.3).

Sınavlar sonunda verilen cevaplar daha önce MÜDEK akreditasyonu almış olan Tekstil Mühendisliği bölümünden aldığımız excel dosyasında Dönemlik Ders Program Çıktıları değerlendirmekte, eğer başarı %60'ın altında ise gerekli önlemler alınmaya çalışılmaktadır (Kanıt B.1.8.4). Yine bu dosyaya göre öğrenim kazanımının düşük olduğu sorular ve konular üzerinde tekrar durularak, öğrenim kazanımlarına ulaşılmaya çalışılmaktadır. Dönem sonlarında dersi alan öğrencilere Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi uygulanmakta ve buradan alınan geri dönüşler değerlendirilerek, gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.1.8.5).

Kanıt:

Kanıt B.1.8.1**:** Eğitim Bilgi Sistemi

Kanıt B.1.8.2: Canlı Ders Bilgi Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi (EDS) Görüntüleri

Kanıt B.1.8.3: İşletmede Mesleki Eğitim (İME) Denetim Formu

Kanıt B.1.8.4: Ders Program Çıktıları Değerlendirme Örnek Dosya

Kanıt B.1.8.5: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Örnek

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Diyaliz Programı'nda öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Üniversitemizde tüm danışmanlık işlemleri Pamukkale Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi hükümlerine göre yürütülmektedir (Kanıt B.1.9.1) Yaz döneminde danışman atamaları yapılmaktadır (Kanıt B.1.9.2). Diyaliz programı öğrencileri her dönemin başında yapılan kayıt işlemleri başta olmak üzere eğitim-öğretim faaliyetlerini danışman öğretim elemanları ile görüşerek yapmaktadırlar. Ders kayıtları ve eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgilendirme PUSULA danışman mesajlaşma sistemi üzerinden yapılmaktadır (Kanıt B.1.9.3). Ayrıca öğretim elemanları ders programlarını ve danışmanlık saatlerini ofis kapılarında ilan ederek, danışmanlık saatlerinde öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler düzenlenmektedir. Yine PUSULA bilgi sisteminde mesaj merkezinden öğrenciler hem danışmanlarına hem de ders öğretim elemanlarına ya da yönetici öğretim elemanlarına mesaj atabilmektedirler (Kanıt B.1.9.4). Programa yeni kayıt yapan öğrencilerimize verilen oryantasyon eğitimleri ile üniversitemiz, üniversitemiz kütüphanesi, fakültemiz ve bölümümüz hakkında ve diğer konularda bilgi verilmektedir. Birinci sınıf müfredatında yer alan kariyer planlama dersi ile öğrencilerde kariyer bilinci geliştirilmeye çalışılmaktadır. Yine birinci sınıf müfredatında yer alan zorunlu meslek stajı, ikinci sınıf müfredatında yer alan ISME dersi ile resmi ve özel sağlık kuruluşlarında tecrübe kazanmaları ve sektör ile tanışmaları mümkün olmaktadır (Kanıt B.1.9.5). Ayrıca dönem içi etkinlikler ile öğrenciler farklı alanlara yönelik bilgilendirilme süreci desteklenmektedir (Kanıt B.1.9.6). Ayrıca Öğrenci Destek Birimimizle de öğrencilerimize kariyer, akademik ve sosyal destek sağlanmaktadır (Kanıt B.1.9.7; Kanıt B.1.9.8). Tüm bunlara ek olarak üniversitemiz Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerin kariyer planlamalarına; Üniversiteden çalışma yaşamına geçişlerinde uyum sağlayabilmelerine ve mezuniyet sonrasında kendi özelliklerine uygun işlere yerleşmelerine, kariyer psikolojik danışmanlığı yoluyla yardımcı olmaktadır (Kanıt B.1.9.9).

Kanıt:

Kanıt B.1.9.1: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/386/3/AkademikDanismanlikyonergesi.pdf

Kanıt B.1.9.2: Danışman Atama İşleri Bölüm Kurul Kararı

Kanıt B.1.9.3: PUSULA Bilgi Sistemi Danışman Mesajlaşma Sistemi Ekran Görüntüsü

Kanıt B.1.9.4: PUSULA Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi Ekran Görüntüsü

Kanıt B.1.9.5: Diyaliz Programı 2024-2025 Müfredat Bilgileri

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS
Kanıt B.1.9.6: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/mezunlarimiz-anlatiyorgelecege-isik-tutan-deneyimler
Kanıt B.1.9.7: https://www.pau.edu.tr/odbdshmyo
Kanıt B.1.9.8: Öğrenci Destek Birimleri Ara Raporu Örneği
Kanıt B.1.9.9: https://www.pau.edu.tr/kariyer

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek rehberlik eden danışmanlık hizmetlerini, sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Diyaliz programına kaydolan her öğrenciye bir akademik danışman atanır. Öğrenciler, Diyaliz programında görev yapmakta olan 4 akademik danışman tarafından izlenmektedir

Üniversitemizde tüm danışmanlık işlemleri Pamukkale Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi hükümlerine göre yürütülmektedir (Kanıt B.1.10.1). Diyaliz programına kayıt yaptıran her öğrenciye danışman atanmaktadır (Kanıt B.1.10.2). Öğrenciler 3 akademik danışman tarafından takip edilmektedir. Her öğrenciye kaydolduğu yılın ilk dönemi danışmanları tarafından oryantasyon eğitimi verilmektedir. Akademik danışmanlar haftalık danışma saati belirleyerek öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirmektedir. Danışmanlık hizmetlerine yönelik sayısal veriler aşağıdaki gibidir:

Danışman	**Öğrenci sayıları**		
	2025-2026	2024-2025	2023-2024
Doç.Dr.Bilgin VURAL KIRAY	5	10	10
Öğr. Gör. Asiye KARÇKAY	73	70	1
Öğr. Gör. Huriye DEMİRHAN	7	10	75
Öğr. Gör.Adile Büşra ÖZDEŞ	83	15	15

Kanıt:
Kanıt B.1.10.1:https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/386/3/AkademikDanismanlikyonergesi.pdf
Kanıt B.1.10.2: Danışman Atama Bölüm Kurul Kararı

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrencilerin geri bildirimleri sürekli olarak takip edilmektedir. Bu anlamda PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan mesaj merkezinden öğrenciler hem danışmanlarına hem de ders öğretim elemanlarına ya da yönetici öğretim elemanlarına mesaj atabilmektedirler (Kanıt B.1.11.1). Yine PUSULA bilgi sisteminde yer alan danışman mesajlaşma sistemi üzerinden de öğrenci geri bildirimleri alınabilmektedir. Dönem boyunca belirli aralıklarla öğrencilerle danışmanlık toplantıları yapılmakta, bu toplantılarda öğrenciler gelişmeler hakkında bilgilendirilmekte ve geri bildirimleri alınmaktadır. Gerekli görülen durumlarda, toplantı raporları bölüm başkanlığına ve meslek yüksekokulu müdürlüğüne sunulmaktadır. Öğrencilerin şikayet ve talepleri, hem sınıf temsilcileri hem de akademik danışmanlar aracılığıyla ilgili birimlere iletilmekte ve çözümler üretilmektedir. Yüksekokulun web sitesindeki "öğrenci destek birimi" (Kanıt B.1.11.2) sekmesi aracılığıyla öğrenciler, doğrudan destek birimine ulaşabilmektedir. Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri, AKTS İş Yükü Anketleri (Kanıt B.1.11.3) ve danışman görüşmeleri aracılığıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Kanıt:
Kanıt B.1.11.1: PUSULA Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi Ekran Görüntüsü
Kanıt B.1.11.2:https://www.pau.edu.tr/odbdshmyo
Kanıt B.1.11.3: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Örnek

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin önceden ilan edilmiş, şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin ders başarılarına ilişkin ölçütler “PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”ne göre uygulanmaktadır (Kanıt B.1.12.1). Öğrencilerin yıl sonu sınavlarına girebilmesi için ders devam şartını sağlaması gereklidir. Ara sınava giremeyen öğrencinin mazeretinin kabul edilmesiyle birlikte mazeret sınavı hakkını kullanabilmektedir. Bütünleme sınavına girebilmek için; öğrencinin derslerin yarıyıl/yılsonu sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olması yani F1 notu ile kalmış olması veya koşullu geçme notu (D1 veya D2) almış olması gerekir. Yarıyıl/yılsonunda o yarıyıla ait derslerin bütünleme sınavları akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır. Mezuniyet aşamasında olup en fazla 3 başarısız dersi bulunan ve diğer mezuniyet koşulunu sağlayan öğrenciler sistem üzerinden üç ders sınavına başvuru yapabilir. Azami öğrenim süresini dolduran öğrencilerin sistem üzerinden ek sınav/ek süre/sınırsız sınav tercihlerini yapması gereklidir. Azami süresini aşan öğrencilerin eğitim öğretim sürecinin planlaması ise “PAÜ Azami Öğrenim Süresini Aşan Öğrenciler ile İlgili Uygulama Esasları”na göre yürütülmektedir (Kanıt B.1.12.2). Öğrenciler kendi başarı durumlarını PUSULA Bilgi Sistemi ile PAÜ Mobil uygulamasından takip edebilmektedirler (Kanıt B.1.12.3).

Ayrıca Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesinde de öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi ile ilgili daha ayrıntılı bilgilere ulaşılabilir (Kanıt B.1.12.4). Öğrencilerin başarı puanlarının hesaplanması Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi" hükümlerine göre yürütülmektedir (Kanıt B.1.12.5). Tüm bu yönetmelik ve yönergeler ilgili web sayfalarında öğrencilerin ulaşımına açıktır.

Kanıt:

Kanıt:B.1.12.1:https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf
Kanıt B.1.12.2:https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1424/2/PA%C3%9C%20Azami%20S%C3%BCre.pdf
Kanıt B.1.12.3: https://www.pau.edu.tr/bidb/tr/sayfa/mobil-uygulamalar-2
KanıtB.1.12.4:https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/%C3%96N%20L%C4%B0SANS%20VE%20L%C4%B0SANS%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20UYGULAMA%20ESASLARI%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf
Kanıt B.1.12.5:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/de%C4%9Ferlendirme%20ve%20notland%C4%B1rma%20y%C3%B6nergesi.pdf

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm akademik gerekliliklerin karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve uygulandığına yönelik süreçleri açıklayınız. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Programımızda öğrencilerin mezuniyetine karar vermek ve program yeterliliklerini karşıladıklarını belirlemek amacıyla çok yönlü ve sistematik ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.
Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Madde 43'de lisans/lisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır (Kanıt B.1.13.1):
a) Kayıtlı olduğu program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak.
b) Programı tamamlamak için ön lisans düzeyinde en az 120, lisans düzeyinde en az 240 krediyi almış olmak.
c) 32 nci maddede yer alan Tablo 1'e göre değerlendirilen öğrenci için en az 2.25, Tablo 2'ye göre değerlendirilen öğrenci için en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak.
ç) Müfredatta tanımlı staj, mesleki uygulama ve benzeri ders dışı etkinlikleri başarı ile tamamlamak, varsa diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmek.
d) 41 inci maddede belirtilen nedenlerle Üniversite ile ilişiği kesilmemiş olmak.
Programımızda öğrencilerin mezuniyetine karar vermek ve program yeterliliklerini karşıladıklarını belirlemek amacıyla çok yönlü ve sistematik ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bir öğrencinin bir dersten başarılı olabilmesi için en az C (60 puan) alması gerekir. D1 (55-59 puan) ve D2 (20-54 puan) koşullu geçer nottur. Öğrencilerin ders başarı notları ra sınav, final sınavı, uygulama sınavları, ödevler ve projeler gibi bileşenlerin belirli ağırlıklarla değerlendirilmesiyle oluşur. Değerlendirme "Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi" hükümlerine göre yapılır (Kanıt B.1.13.2). Öğrencilerin 2. yarıyıl der kataloglarında yer alan 30 işgünü Meslek Stajlarını Pamukkale Üniversitesi Staj Çerçeve Yönetmeliği kapsamında hazırlanan PAÜ Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Staj Yönergesi ilgili maddeleri uyarınca sağlık kuruluşlarında yaparlar (Kanıt B.1.13.3; Kanıt B.1.13.4). Meslek Stajı değerlendirme formları, meslek stajı yapılan kurumun yetkilisi ve danışman öğretim elemanı tarafından doldurularak değerlendirilir. Meslek stajından "başarılı" olma zorunluluğu vardır. Program çıktılarına dayalı ölçme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda sınav soruları hazırlanırken, her sorusunun hangi öğrenim kazanımı ile eşleştiği sınav kağıdında belirtilir. Daha sonrasında bu öğrenim kazanımlarının hangi program çıktısını ne ölçüde sağladığını göstermek ve gerekli önlemleri almak üzere her ders için Dönemlik Ders Program Çıktıları Değerlendirmesi ve Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Değerlendirme anketi uygulanmaktadır (Kanıt B.13.5; Kanıt B.13.6; Kanıt B.13.7).

Kanıt:

Kanıt B.13.1:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf
Kanıt B.1.13.2:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/de%C4%9Ferlendirme%20ve%20notland%C4%B1rma%20y%C3%B6nergesi.pdf
Kanıt B.1.13.3:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1455/2/PAU%20STAJ%20%C3%87ER%C3%87EVE%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf

Kanıt B.1.13.4: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/191/2/DSHMYO%20STAJ%20YONERGESI.pdf
Kanıt B.1.13.5: Sınav Soru Kağıdı Örneği
Kanıt B.1.13.6: Dönemlik Ders Program Çıktıları Değerlendirme Örnek Dosya
Kanıt B.1.13.7: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Örnek

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli yıl (2025-2026)	74	74	334.12	383.23	227167	511426
Bir önceki Yıl (2024/2025)	70	71	325,51059	304,09270	600.882	831.509

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	70	70	55
Bir önceki yıl	68	69	55

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları[1]

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2025-2026	3	-	-
2024-2025	1	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Tanımlanmış olan Program Eğitim Amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın Eğitim Amacı; Genel amaç, Hemodiyaliz ve periton diyalizi hastalarının diyaliz makinesine alınması, diyaliz esnasında hasta takibi ve tedavisi, diyaliz işlemlerinin sonlandırılması ve teknik konularda yeterli eğitim almış, nitelikli sağlık bakımı veren teknik eleman yetiştirmektir. Program amaçlarına okulumuz sayfasından ulaşılabilmektedir (Kanıt B.2.1.1). Üniversitemiz web sayfasında yer alan Program yeterlilikleri, eğitim amaçları, notlandırma durumları, mezun sayıları, uygulama alanlarından geri bildirimler eğitim hedeflerini yerine getirildiğinin göstergesidir.

Kanıt:

Kanıt B.2.1.1: Diyaliz Programının Eğitim Amacı
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik ulaşma düzeyini ölçmek ve belgelemek için tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Anahtar Performans Göstergeleri (Kanıt B.2.2.1)	**Gösterge Alanı**
1. Eğitim programları akreditasyon şartlarına uyumlu program sayısı	Eğitim ve Öğretim
1. Disiplinler arası etkileşime açık eğitim programları sayısı	
2. Mezun olan doktora öğrenci sayısı	
3. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	
4. Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yapılan yayın sayısı	
5. Kurum dışı destekli araştırma projeleri sayısı	Araştırma-geliştirme, proje ve yayın
6. BAP Koordinatörlüğü destekli araştırma projeleri sayısı	
7. Patent, faydalı model ve tasarım sayısı	
8. Üniversitelerle gerçekleştirilen karşılıklı değişim programları anlaşma sayısı	Uluslararasılaştırma
9. Lisans ve lisansüstü düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci sayısı	
10. Paydaşlara sunulan ürün/hizmet türleri sayısı	
11. Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Endeksindeki yeri	
12. Üniversitenin dünya, bölgesel ve ulusal akademik başarı sırası	

[1] Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

13. Topluma açık gerçekleştirilen faaliyetlerin (eğitimler, çalıştaylar, konferanslar, seminerler, vd.) sayısı	Topluma Hizmet ve sosyal sorumluluk
14. Paydaşlardan gelen öneri sayıları	

Programımızın amacını gerçekleştirmede üniversitemizin anahtar performans göstergelerini dikkate almaktayız. Üniversitemizin 1.1.4 ve 1.3.5 hedefleri ile programımızın amaçları uyumludur. Öğrencilerimiz dersleri farklı uzmanlık alanlarına sahip öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Topluma hizmet uygulamaları, kariyer planlaması gibi dersler, program derslerinde seminerler ve vaka çalışmaları ile öğrenciler desteklenmektedir. Ayrıca uluslararası standartlar doğrultusunda üniversitemizde mavi diploma eki sunulmaktadır (Kanıt B.2.2.1).

Diyaliz programının eğitim amaç ve hedeflerine yönelik performans göstergeleri çeşitli ölçütlerle değerlendirilmektedir. Bu göstergeler arasında mezun sayısı, atama ve alanda işe yerleşme oranları, uygulama ve staj alanlarından gelen geri bildirimler ve öğrenciler için yazılan teşekkür yazıları bulunmaktadır (Kanıt B.2.2.2). Program kapsamında yürütülen proje ve etkinlik sayısı ile bu etkinliklere katılan öğrenci sayıları da önemli performans kriterlerindendir. Ayrıca rotasyon planları, paydaş toplantı tutanakları, staj dosyaları, vaka raporları ve vaka sunumları gibi belgeler de programın değerlendirilmesinde rol oynamaktadır. Ders değerlendirme anketleri, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, derslik ve laboratuvar sayısı ile büyüklüğü, kütüphanede yer alan basılı yayın sayısı gibi fiziksel ve akademik kaynaklar da göz önünde bulundurulmaktadır. Öğretim elemanlarının yayın sayısı ve bu yayınların indeksli dergilerde aldığı atıf sayısı, kurum dışı iş birliği ile yürütülen proje ve etkinlik sayısı, kurum içinde diğer programlarla ortak yürütülen etkinlik ve projeler ile toplum sağlığı ile ilgili bilgilendirici faaliyet sayısı da diyaliz programının başarısını değerlendiren diğer önemli performans göstergeleridir.

Kanıt:
Kanıt B.2.2.1: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/diploma-eki-4
Kanıt B.2.2.2: Teşekkür Belgesi

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

MEDEK, farklı disiplinlerdeki mesleki (Önlisans) eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak Türkiye'de önlisans eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla faaliyet gösteren bir sivil toplum kuruluşudur.
MEDEK'in amacı, Mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, insiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek olarak tanımlanmaktadır.
Eğitim amaçları ve hedefleri MEDEK tanımında olduğu gibi Diyaliz alanında sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi konusunda önemli katkı sağlamaktadır.

Kanıt:
Kanıt B.2.3.1.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0#genelBilgiler

2.3.2. Program eğitim amaçları kurumun (üniversite) misyon ve vizyonu ile uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Diyaliz Programının eğitim amaçlarının üniversitenin misyon ve vizyonuyla uyumlu olduğu değerlendirilmektedir. Program; mesleki yeterlilik, uygulama becerisi, etik değerlere bağlılık, hasta güvenliği ve sürekli mesleki gelişim hedefleriyle üniversitenin eğitim-öğretim ve toplumsal katkı anlayışını desteklemektedir. (Kanıt B.2.3.2.1) (Kanıt B.2.3.2.2)

Kanıt B.2.3.2.1:
https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler
Kanıt B.2.3.2.2:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Diyaliz Programının eğitim amaçları, yüksekokulun misyon ve vizyonuyla örtüşmektedir. Programın mesleki bilgi ve beceri kazandırmaya, güncel teknolojileri kullanmaya, etik ilkelere bağlı kalmaya ve sağlık sektörünün nitelikli personel ihtiyacını karşılamaya yönelik hedefleri bu uyumu ortaya koymaktadır. Uyumluluğun sürdürülebilirliği için program eğitim amaçlarının öğrenci, mezun, işveren ve diğer dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle düzenli olarak değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi önem taşımaktadır. (Kanıt B.2.3.3.1).(KanıtB.2.3.3.2).

Kanıt B.2.3.3.1:
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/misyon-ve-vizyon-12
KanıtB.2.3.3.2:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.
Eğitim amaçlarına ulaşmada dış paydaşlarla etkili iletişim, değerlendirme raporlarının dikkate alınması, ders müfredatları ve ders içeriklerinin güncelliğinin sağlanması, laboratuvar koşullarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, öğrenci değerlendirme/notlandırma sistemlerinin etkililiğinin sağlanması, öğrencilerin gelişimi ve sahaya hazırlanmasına yönelik mesleki gelişimi destekleyici faaliyetlere yer verilmesi, iyileştirici uygulamaların desteklenmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması temin edilecektir. Programımız, eğitim amaçlarına ulaşmak için uygulamalı eğitim, sektörel iş birlikleri, akademik kalite ve geri bildirim temelli iyileştirme ilkelerine dayalı bir yaklaşım izlemekte; bu yapı, mezunların donanımlı, etik ilkelere bağlı ve mesleki açıdan yetkin bireyler olmalarını garanti altına almaktadır.
Öğrenciler 2. yarıyıl sonunda meslek stajlarını ve 3. ya da 4. yarıyılda işyeri eğitimlerini Pamukkale Üniversitesi Hastaneleri, Devlet Hastaneleri ve çeşitli özel sağlık kuruluşlarında yaparak, öğrencilerin mezun olmadan önce sağlık hizmetleri ortamında profesyonel deneyim kazanması sağlanmaktadır (Kanıt B.2.4.1.1; Kanıt B.2.4.1.2). Program, yalnızca teknik bilgiye önem vermemekte, aynı zamanda etik ilkeler, hasta hakları, gizlilik, iletişim becerileri, iş sağlığı ve güvenliği gibi alanları da içine alan pek çok zorunlu ve program dışı seçmeli derslerle öğrencilerin çok yönlü gelişimini öncelemektedir (Kanıt B.2.4.1.3).

Kanıt:
Kanıt B.2.4.1.1: DSHMYO İSME protokoller
Kanıt B.2.4.1.2: PUSULA Staj Başvuru Ekran Görüntüsü ve İME Ekran Görüntüsü
Kanıt B.2.4.1.3:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.
Program amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle öğrenci ölçme değerlendirme sistemleri ile değerlendirilecektir. Ara sınav, final sınavı, ders ve uygulamalara katılma/devam durumu, uygulama ve staj derslerindeki başarısı, vaka sunumları, seminer ve raporlar dikkate alınmaktadır. Ayrıca staj ve uygulamalardaki dış paydaş öğrenci değerlendirmesine ilişkin görüşleri ve notları da değerlendirmede önemlidir.

Tablo 2.4.2.1: Program eğitim amacına ulaşmada kullanılan ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Ölçme Yöntemi	Açıklama
Ders yönetim ve arşiv dosyası	Bu dosya öğrencilerin her derse ilişkin ne düzeyde başarılı olduğunu ve derse ilişkin görüşlerini yansıtmaktadır. Arşivde her derse ait en düşük, en yüksek ve orta düzey notu alan öğrencinin sınav kâğıdı, cevap anahtarı ve öğrencilerin ders değerlendirme anket raporları bulunmaktadır.
Yaz stajı raporu/ İşletmede mesleki eğitim raporu	Staj dosyaları öğrencilerin saha uygulamalarındaki problem çözme, cihaz kullanma, takım çalışması, Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi, yaşam boyu öğrenme bilinci yansıtan somut bilgiler içermektedir.

Programımızda uygulanan ölçme ve değerlendirme sistemi hem akademik başarıyı hem de mesleki yeterliliği esas alarak, programın eğitim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını güvenilir biçimde izlemektedir. Bu sistem, kurumsal kalite güvencesi kapsamında sürekli gelişimi de desteklemektedir. Derslerimizde ara sınav, final sınavı, raporlar, proje, ödev ve katılım gibi ölçütler değerlendirilmekte, tüm değerlendirme süreçleri PAÜ EBS'de belirtilen kriterler göre yürütülmektedir (Kanıt B.2.4.2.1). Her yarıyıl sonunda Raporlar değerlendirilerek, gerekirse müfredat veya ders içeriklerinde düzenleme yoluna gidilmektedir. Öğrencilerin hastane uygulamaları, laboratuvar sorumlularının geri dönüşleri ile meslek stajı ve işyeri eğitimleri ilgili formların sorumlularca doldurulması yolu ile değerlendirilmektedir (Kanıt B.2.4.2.2; Kanıt B.2.4.2.3). Formlarda öğrencilerin teknik yeterlilikleri, kurallara uyma durumları, sorumluluk durumları gibi alanlar değerlendirilmektedir. Meslek Stajı ile İşyerinde Mesleki Eğitim dersleri notları öğrencinin alanda program çıktı ve amaçlarını ne ölçüde kazandığını göstermesi açısından oldukça önemlidir. Mezun öğrencilerimiz ile eğitim öğretimleri devam eden öğrencilerimiz bir araya getirilerek, öğrencilerimize iş yaşamında hangi bilgi ve becerilere sahip olmaları gerektiği anlamında bilgilendirilmektedir (Kanıt B.2.4.2.4). Her dönemin sonunda her ders için yapılan yapılan Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve

AKTS İş Yükü Anketleri, öğrencilerin dersten ne düzeyde faydalandığını ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranını ölçmede kullanılmaktadır (Kanıt B.2.4.2.5; Kanıt B.2.4.2.6).

Kanıt:
Kanıt B.2.4.2.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0
Kanıt B.2.4.2.2: https://d.pau.edu.tr/59aa36f7
Kanıt B.2.4.2.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/diyaliz-staj-dokumanlari
Kanıt B.2.4.2.4:
https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=YrRVS4_pukugsZ15L_kwFmIVQPWdoTVBqrUxWxibrF1UMkRGV1dINEZEQ09QT0xMU0VXTzJBSkhWTi4u&route=shorturl
Kanıt B.2.4.2.5: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Örnek
Kanıt B.2.4.2.6: PUSULA Bilgi Sistemi Anketler Ekran Görüntüsü

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Diyaliz programı için öğrenci kontenjanı 74 olup, %100 doluluk oranı ile eğitim öğretime başlamıştır. Mezun bilgi sisteminde öğrencilerin veri girişinde aksaklıklar bulunmaktadır. Bu yüzen mezunlara erişme ve istihdam oranlarının raporlanması konusunda sağlıklı verilere erişilememektedir. Ancak ulaşabildiğimiz mezunlarımızın alanda istihdam ve çalışma süreçlerinde karşılaştıkları güçlükler, iyileştirme önerileri sorgulanmakta ve bu doğrultuda müfredat ve işleyişte revizyonlar yapılmaktadır.

Programımız için, mezunların 3–5 yıl içinde ulaşması beklenen genel kariyer hedefleri ve mesleki yeterlilikler açıkça tanımlanmıştır. Bu amaçlar; paydaş görüşleri, ulusal yeterlilik çerçevesi (TYYÇ), meslek kuruluşları ve sektör beklentileri doğrultusunda oluşturulmuştur (Kanıt B.2.5.1). Program eğitim amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini ölçmek için çeşitli dolaylı ve doğrudan veri toplama araçları kullanılmaktadır. Mezunlarla, iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantı ve yüz yüze görüşmeler, uygulanan sınavlar gibi çeşitli ölçme yöntemleri, öğretim elamanlarının görüşleri gibi çeşitli araçlarla program eğitim amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini takip edilmektedir (Kanıt B.2.5.2). Mezunların istihdam durumu, iş tatmini, mezuniyet sonrası yeterlilik düzeyleri ve kariyer ilerlemesi hakkında bilgi toplanmaktadır (Kanıt B.2.5.3). Ayrıca işverenler ile yüz yüze yapılan görüşmelerden elde edilen işveren geri bildirimleri, işe aldıkları mezunların yeterlilik düzeyleriyle ilgili görüşleri program eğitim amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini gösteren en önemli kanıtlardır. Danışmanların öğrencilerin gelişimine yönelik gözlemleri; amaçlara ulaşma sürecinde programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin meslek stajı ve işletmede mesleki eğitim süresince kazandıkları yetkinlikler, hazırlamış oldukları raporlar program amaçlarına ne düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Mezunların iş bulma oranları, hangi alanlarda çalıştıkları programın sektöre katkısını göstermektedir. Bu veriler Bölüm Kurulu ve Akademik Kurullarda görüşülmekte, gerekli görülürse müfredat değişiklikleri ya da ders içeriklerinde düzenlemeler yapılmaktadır.

Kanıt:
Kanıt B.2.5.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0
Kanıt B.2.5.2:
https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80
Kanıt B.2.5.3: PUSULA Bilgi Sistemi Mezun İzleme Modülü Ekran Görüntüsü

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın misyonu; Bu programın misyonu; nitelikli, yetkin, mesleki bilgisinin gerektirdiği kurallara bağlı kalarak, güncel cihazları kullanım yetkinliğine sahip, nitelikli teknikerler yetiştirmektir (Kanıt B.2.6.1)

Programın vizyonu; Diyaliz hizmetinde yetkin, kamu ve özel sektörde tercih edilen, etik kurallara bağlı teknik elemanlar yetiştirmek (Kanıt B.2.6.2)

Kanıt:
Kanıt B.2.6.1: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/misyon-57
Kanıt B.2.6.2: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/vizyon-75

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini ve işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İç paydaşlar alanında uzman akademik ve idari personelden oluşmaktadır. Dönemin ve eğitim süreçlerinin gereklerine uygun olarak planlamaların yapılması, eğitim ve uygulama süreçlerinin takibi konusunda azami özen gösterilmektedir. Program başkanlığına dersleri yürütmekte olan akademik personelin talepleri, hazırladıkları ders içerikleri, beceri uygulamaları için talep edilen araç gereçler vs dikkate alınarak eğitim amaçları ve uygulama süreçleri planlanmaktadır. (Mail örneği, ders içeriği, malzeme listesi, …)

Program iç paydaşları Öğrenciler, akademik personel, İdari personeldir. Program eğitim amacının güncellenmesi için yılda bir defa iç ve dış paydaşlar ile bölüm kurul toplantısı yapılmaktadır. Bu toplantılarda ülke ve dünyadaki gelişmeler dikkate alınarak ve iç paydaşların gereksinim ve önerileri doğrultusunda akreditasyon toplantıları kapsamında program eğitim amaçları ihtiyaç duyulması halinde güncellenecektir. Programımız her yıl üniversitemizin güncellenen takvimi ile kalite güvence koşullarını değiştirmeyecek şekilde güncellenmektedir.
Program eğitim amaçları, mezunların mezuniyet sonrası 3–5 yıl içinde ulaşmaları beklenen kariyer ve mesleki hedeflerini tanımlar. Bu amaçların belirlenmesi, programın misyonu, ulusal yeterlilikler ve paydaş beklentileri doğrultusunda yapılmaktadır. İç paydaşlar, iç paydaşlar, kurum ve program içinde doğrudan etkisi olan birey ve birimleri kapsar: Bunlar akademik personel, öğrenciler, bölüm/program kurulu, danışma kurulu (iç üyeleri) ve yönetim birimleridir (dekanlık, müdürlük, kalite kurulu). İç paydaşlardan gelen görüşler anketler, toplantılar gibi çeşitli yollarla toplanmaktadır (Kanıt B.2.7.1.1; Kanıt B.2.7.1.2; Kanıt B.2.7.1.3; Kanıt B.2.7.1.4). Bu kaynaklardan bir öneri gelmesi halinde öneriler TYYÇ ile karşılaştırılır (Kanıt B.2.7.1.5). Ayrıca, MEDEK, YÖKAK gibi dış kalite güvencesi çerçeveleri de dikkate alınır. Eğitim amaçları, bölüm kurulu onayıyla kesinleştirilir ve gerekirse fakülte/müdürlük düzeyinde senato onayına sunulur. Ancak bugüne kadar toplanan verilerde böyle bir öneri yer almadığı için, henüz bir revizyon işlemi gerçekleştirilmemiştir. Bu süreç sayesinde, program eğitim amaçları sadece akademik beklentilerle değil; öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve bölüm içi yönetim yapılarının ihtiyaç ve önerileri dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Bu da hem kalite güvencesi süreçlerine uygunluğu hem de paydaş tatminini artırır.

Kanıt:

Kanıt B.2.7.1.1: DSHMYO Öğrenci Temsilleri Toplantısı
Kanıt B.2.7.1.2:
https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80
Kanıt B.2.7.1.3: PUSULA Bilgi Sistemi Toplantı Durum Listesi
Kanıt B.2.7.1.4: PUSULA Bilgi Sistemi Anketler Ekran Görüntüsü
Kanıt B.2.7.1.5:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini ve işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program amaçlarının belirlenmesinde sadece kurum içi değil, aynı zamanda dış paydaşlarında görüşleri dikkate alınmaktadır. Dış paydaşlar; kurum dışında yer alan, mezunların istihdamı veya eğitim kalitesi üzerinde doğrudan etkisi olan kişi, kurum ve kuruluşlardır. Dış paydaşlarımız; işverenler, sektör temsilcileri (kamu/özel), mezunlar, staj yeri yetkilileri, işletmede mesleki eğitim yapılan kurum yetkilileri, akreditasyon kuruluşlarıdır (YÖKAK, MEDEK). Dış ve iç paydaşların temsiliyeti bulunan bölüm danışma kurullarımız kurulmuştur (Kanıt B.2.7.2.1). Dış paydaşlardan düzenli olarak veri toplanmaktadır. Bu süreçte işverenlerle yapılan yüz yüze görüşmeler, mesleki staj ve işyeri meslek eğitimi işveren, laboratuvar sorumluları değerlendirmeleri ile öğrencilerimizin bilgi, beceri, tutumları ve performansları değerlendirilmektedir (Kanıt B.2.7.2.2; Kanıt B.2.7.2.3). Sektör temsilcileri ile yapılan görüşmeler ile, yeni teknolojiler, sektör beklentileri ve nasıl bir mezun profili beklendiği araştırılmaktadır. Bölüm danışma kurulumuz yılda en az bir kez toplanarak eğitim amaçlarını, mezun yeterliliklerini ve müfredatın sektöre uygunluğunu değerlendirmektedir (Kanıt B.2.7.2.4). Elde edilen dış paydaş görüş ve önerileri, iç paydaş görüş ve önerileri ile birlik analiz edilmektedir. Eğitim amaçları, TYYÇ ve mesleki yeterlilik çerçeveleri ile uyumlu olacak şekilde gözden geçirilmektedir. Ayrıca, MEDEK, YÖKAK gibi dış kalite güvencesi çerçeveleri de dikkate alınır. Eğitim amaçları, bölüm kurulu onayıyla kesinleştirilir ve gerekirse fakülte/müdürlük düzeyinde senato onayına sunulur. Ancak bugüne kadar toplanan verilerde böyle bir öneri yer almadığı için, henüz bir revizyon işlemi gerçekleştirilmemiştir. Bu süreç sayesinde, program eğitim amaçları sadece akademik bakış açısıyla değil; sektör ihtiyaçları, iş gücü piyasası beklentileri ve mesleki uygulamalar dikkate alınarak belirlenmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu yaklaşım, programın hem istihdam edilebilirlik hem de mesleki yeterlilik düzeyinde güçlü olmasını sağlar.

Kanıt:

Kanıt B.2.7.2.1: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/uye-listesi-3
Kanıt B.2.7.2.2: https://d.pau.edu.tr/59aa36f7
Kanıt B.2.7.2.3: https://d.pau.edu.tr/e6fc3d19
Kanıt B.2.7.2.4: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları BOLOGNA süreci temel alınmış ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı benimsenmiştir (Kanıt B.3.1.1.1). Program çıktıları ayrıca, akreditasyon sürecinde esas alınan MEDEK Program Çıktıları Çerçevesi ile uyumlu hâle getirilmiş, ilgili standartlara uygunluk sağlanmıştır (Kanıt B.3.1.1.2). Bu süreçte program akademik kurulu toplantıları ile paydaş görüşleri alınmış ve çıktılar son hâline getirilmiştir (Kanıt B.3.1.1.3). Program çıktıları, TYYÇ Ön Lisans 5. Düzey Yeterlilikleri ile birebir eşleştirilmiş, özellikle mesleki yeterlilik, iletişim becerileri, ekip çalışması ve etik değerlere bağlılık gibi alanlarda tam uyum olmasına özen gösterilmiştir (Kanıt B.3.1.1.4). Program çıktılarımız PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde ilan edilmiş olup, tüm iç ve dış paydaşların erişimine açık hâle getirilmiştir. Bu sayede, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri sağlanmış ve paydaş katılımı desteklenmiştir (Kanıt B.3.1.1.5). Aşağıdaki tabloda, programdan mezun olan öğrencilerde beklenen bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde tanımlanmış toplam program çıktıları açıkça sunulmuştur:

Program Çıktısı (PÇ)	Açıklama
PÇ1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PÇ3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır
PÇ4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
PÇ5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder
PÇ7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
PÇ8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
PÇ9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar
PÇ11	Bilgi ve becerileriyle hastayı uygun şekilde diyaliz cihazına bağlama, diyaliz işlemini başlatma, sürdürme ve bitirme işlemini yerine getirir
PÇ12	Diyaliz konusundaki teknolojik ve bilimsel gelişmeleri yakından takip ederek kendini sürekli eğitir.
PÇ13	Hemodiyaliz ve periton diyalizi yöntemleri, temel ilkeleri ve süreçleri; hasta takibi ve gelişebilecek komplikasyonları ayırt eder ve gerekli uygulamaları yapar; hastaya eğitim vermekte gerekli bilgi ve beceriye sahip olur.

Kanıt:
Kanıt B.3.1.1.1: https://www.pau.edu.tr/bologna/tr/sayfa/yararli-belgeler
Kanıt B.3.1.1.2:
https://api.medek.org.tr/file/instructions/pdf/1702494720d87e9058-a238-4ba8-bd70-8d98f1829fd4.pdf
Kanıt B.3.1.1.3: MEDEK akademik kurul toplantısı
Kanıt B.3.1.1.4:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0
Kanıt B.3.1.1.5:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.[2]
Program çıktılarının belirlenmesinde B.3.1.1. kısmında belirtilen süreçler takip edilmiştir. Programımıza ait program çıktıları, ilgili akademik, mesleki ve kurumsal standartlar dikkate alınarak belirlenmiş ve bu süreç aşağıdaki aşamalardan oluşan yapılandırılmış bir sistem dâhilinde işletilmiştir. Program çıktılarının belirlenme süreci Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey Ön Lisans Yeterlilikleri ve MEDEK Program Çıktıları Rehberi gibi referans belgeler dikkate alınarak hazırlanmıştır (Kanıt B.3.1.2.1; Kanıt

[2] Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

B.3.1.2.2). MEDEK akreditasyon sürecine dahil olma kararı alındığında, Okulumuz Akademik Kurul Toplantısında, okulumuz bünyesinde bulunan tüm programların Program Çıktılarını MEDEK çıktıları ile uyumlu hale getirmeleri kararı alınmış ve 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında tüm programlarımız program çıktılarını MEDEK ile uyumlu hale getirmiştir (Kanıt B.3.1.2.3). Eğitim amaçlarının program çıktılarında karşılık bulmasına dikkat edilmiştir. Belirlenen program çıktıları, PAÜ EBS web sitesi üzerinden ilan edilmiştir. Böylece çıktılar, öğrenciler, işverenler ve diğer ilgili tarafların erişimine açık hâle getirilmiştir (Kanıt B.3.1.2.4).

Kanıt:

Kanıt B.3.1.2.1:
https://www.myk.gov.tr/images/articles/editor/Ulusal_Yeterlilikler/pdf/Yeterlilik_Seviyelerinin_TYC_Seviye_Tanimlay%C4%B1cilarina_Gore_Belirlenmesi_Rehberi.pdf
Kanıt B.3.1.2.2:
https://api.medek.org.tr/file/instructions/pdf/1744375722add2b204-e22c-4766-8e14-b38ee8aee354.pdf
Kanıt B.3.1.2.3: MEDEK akademik kurul toplantısı
Kanıt B.3.1.2.4:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız.

Program Çıktısı (PÇ)	Açıklama	Eğitim Amaçları ile Tutarlılık
PÇ1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	Programın "bilgi birikimli ve eğitimli teknikerler yetiştirme" amacı ile doğrudan tutarlıdır.
PÇ2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	Sağlık ve güvenlik bilincini vurgulayan eğitim amaçları ile doğrudan ilişkilidir.
PÇ3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır	Eğitim amaçlarındaki "teknolojik gelişmeleri takip eden" ifade ile doğrudan uyumludur.
PÇ4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	Teknolojiye uyum sağlama ve uygulama becerisi bakımından eğitim amaçları ile tutarlıdır.
PÇ5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	"Araştırma ve problem çözme becerileri gelişmiş tekniker" hedefi ile uyumludur.
PÇ6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder	"İletişim becerileri gelişmiş" hedefi ile doğrudan ilişkilidir.
PÇ7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	Takım çalışmasına yatkınlık eğitim amacını destekler.
PÇ8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	"Yaşam boyu öğrenmeye yatkın tekniker" hedefi ile tutarlıdır.
PÇ9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	İnsan sağlığına ve etik değerlere saygı eğitim amacı ile doğrudan ilişkilidir.
PÇ10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar	"Eğitimli ve bilgi birikimli", "iletişim becerileri gelişmiş" hedefi ile dolaylı tutarlıdır.
PÇ11	Bilgi ve becerileriyle hastayı uygun şekilde diyaliz cihazına bağlama, diyaliz işlemini başlatma, sürdürme ve bitirme işlemini yerine getirir	Mesleki donanım ve uygulama becerilerini içeren eğitim amacı ile uyumludur.
PÇ12	Diyaliz konusundaki teknolojik ve bilimsel gelişmeleri yakından takip ederek kendini sürekli eğitir.	"Sürekli mesleki gelişim" ve "bilimsel yenilikleri uygulamaya aktarma" eğitim amaçları ile uyumludur.
PÇ13	Hemodiyaliz ve periton diyalizi yöntemleri, temel ilkeleri ve süreçleri; hasta takibi ve gelişebilecek komplikasyonları ayırt eder ve gerekli uygulamaları yapar; hastaya eğitim vermekte gerekli bilgi ve beceriye sahip olur.	"Hasta güvenliği", "klinik beceriler" ve "hasta eğitimi" amaçları ile doğrudan tutarlıdır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK Program çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız. [3] [4]

MEDEK Çıktısı Alanı	PAÜ Program Çıktıları (PÇ) ile Kapsanma Örneği
Temel ve mesleki bilgi ve beceriler	**PÇ1, PÇ11, PÇ13**: Temel ve uygulamalı mesleki bilgi, diyaliz cihazı kullanımı, hemodiyaliz ve periton diyalizi uygulamaları, komplikasyonların yönetimi.
Analitik düşünme ve problem çözme	**PÇ5, PÇ7:** Mesleki problemleri analitik ve eleştirel değerlendirme, karmaşık sorunlarda ekip üyesi olarak çözüm üretme.
Mesleki etik ve sosyal sorumluluk	**PÇ2, PÇ9, PÇ13:** İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci, etik değerlere uygun davranma, hasta güvenliği**.**

[3] MEDEK Program Çıktıları birebir kullanılabilir.

[4] Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

İletişim ve takım çalışması	**PÇ6, PÇ7, PÇ10:** Yazılı ve sözlü iletişim, ekip çalışması, yabancı dil kullanımı.
Sürekli öğrenme ve gelişim	**PÇ3, PÇ8, PÇ12:** Güncel gelişmeleri takip etme, kariyer yönetimi, yaşam boyu öğrenme, bilimsel ve teknolojik yenilikleri izleme.
Teknoloji ve bilişim araçlarının kullanımı	**PÇ4, PÇ12:** Mesleki bilişim teknolojilerinin kullanımı, diyaliz teknolojilerindeki gelişmeleri uygulamaya aktarma.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Zorunlu derslerin program çıktıları ile ilişkilendirilmesi sonucunda, aşağıda belirtilen çıktılara yüksek düzeyde katkı sağlandığı belirlenmiştir:

PÇ1 kapsamında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilere ne düzeyde sahip olduğu; teorik sınavlar, kısa sınavlar, ödevler ve proje ödevleri ile ölçülmektedir. Öğrencilerin bu sınavlardan aldıkları başarı notları ve uygulamalarda gösterdikleri yeterlilikler, temel ve güncel mesleki bilgilere ulaştıklarının bir göstergesidir. Bu değerlendirmelere ait sınav kâğıtları somut kanıt olarak arşivlenmiştir (Kanıt B.3.2.1.1).

PÇ2 olan iş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçlerine dair farkındalık ve bilgi düzeyi; staj raporları, laboratuvar gözlemleri ve güvenlik eğitimlerine katılım belgeleriyle belgelenmektedir. Ayrıca programımızda İş Sağlığı ve Güvenliği dersi zorunlu ders olarak öğrencilerin kataloglarında yer almaktadır. Ayrıca Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Çevre Yönetimi dersi yer almaktadır. Öğrencilerin bu alanlardaki bilgi ve uygulama düzeyi hem staj danışmanları hem de dış kurum yetkilileri tarafından yapılan değerlendirmelerle desteklenmiştir (Kanıt B. 3.2.1.1).

PÇ3 kapsamında, öğrencilerin meslek alanındaki güncel gelişmeleri izleme ve uygulama becerileri, ödevler, güncel konulu sunumlar ve seminer faaliyetleri ile değerlendirilmiştir. Öğrenciler, bilimsel veri tabanları üzerinden yaptıkları sunumlarla bu yeterliği somut biçimde göstermiştir. Programımızda Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Araştırma Teknikleri dersi yer almaktadır (Kanıt 3.2.1.1).

PÇ4 olan bilişim teknolojilerini kullanma yeterliliği; diyaliz cihazlarının dijital arayüzlerinin etkin kullanımı ve uygulama dersleri ile uygulama stajlarında yapılan performans değerlendirmeleriyle ölçülmekte ayrıca Diyalizde Seminer ve Diyaliz Vaka Çalışmaları dersinde gerçekleştirilen sunum ve araştırmaların değerlendirme sonuçları da bu çıktının kanıtı olarak kullanılmaktadır. Programımızda Alan Seçmeli 1/2 ders grubunda Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı ve Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Temel Bilgisayar Bilimleri dersleri yer almaktadır (Kanıt B.3.2.1.1).

PÇ5 doğrultusunda mesleki problemlere analitik ve eleştirel yaklaşım geliştirme becerisi,

Vaka analizleri ve problem çözme odaklı yazılı sınavlarla izlenmekte; ayrıca Diyaliz Uygulamaları I–II, Periton Diyalizi ve Diyalizde Seminer ve Diyaliz Vaka Çalışmaları dersleri ile uygulama stajlarında karşılaşılan klinik/teknik sorunlara getirilen çözüm önerilerinin değerlendirilmesi ve eğitici gözlemleri ile kanıtlanmaktadır (Kanıt B.3.2.1.1).

PÇ6 olan yazılı ve sözlü iletişim becerisi; Öğrencilerin seminer ve vaka sunumları, yazılı rapor/ödevleri ve danışman-öğrenci görüşmeleri ile izlenmekte; uygulama alanlarında sorumlularla yapılan görüşmelerden alınan olumlu dönütler, mesleki dili ve terminolojiyi etkin kullandıklarını göstermekte ve bunu desteklemektedir (Kanıt B.3.2.1.1).

PÇ7 kapsamında ekip çalışmasına katılım ve sorumluluk alma yeterliği, grup çalışmaları, uygulamalı dersler, işletmede mesleki eğitim ve meslek stajı sürecindeki gözlemlerle değerlendirilmektedir.

PÇ8 olan kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı, program müfredatında zorunlu ders olarak yer alan Kariyer Planlama dersi ve diğer tüm derslerle desteklenmiştir. Ayrıca mezun öğrencilerimizle düzenlenen toplantılarla da öğrencilerimizin kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı arttırılmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet öncesi danışmanlık görüşmeleri de bu farkındalığın kazanıldığını göstermektedir (Kanıt B.3.2.1.2).

PÇ9 doğrultusunda toplumsal, etik ve kültürel değerlere sahip olma yeterliği; programımız müfredatında yer alan Halk Sağlığı ve Deontoloji dersi, uygulama dersleri, işyerinde mesleki eğitim ve meslek stajı uygulamalarındaki tutum ve veri kullanımı ile ilişkilendirilmektedir. Öğrenciler, veri yönetimi süreçlerinde etik ilkelere uygun hareket etmişlerdir (Kanıt B.3.2.1.1).

PÇ10 olan yabancı dili mesleki bağlamda kullanma yeterliliği; yabancı dil sınav sonuçları izlenmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren üniversitemizde tüm programlar için isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı uygulamasına geçilmiştir. İsteyen öğrencilerimiz bu hazırlık sınıflarına devam edebilmektedir. Ayrıca, Danışma Kurulu kararımız gereği, 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren programımız Program Dışı Seçmeli Ders havuzuna Mesleki Yabancı Dil dersi eklenmesi süreci, üniversitemiz müfredat takvimine uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt B.3.2.1.3).

PÇ11 olan hastayı uygun şekilde diyaliz cihazına bağlama ve diyaliz uygulamaları yeterliliği; uygulama dersleri ile uygulama stajlarında yapılan performans değerlendirmeleri ve ders içi uygulama sınavları ile izlenmiştir.

Değerlendirme, staj kurumundaki sorumlu diyaliz teknikerleri/hemşireler ve danışman öğretim elemanı tarafından Öğrenci Staj Dosyası ve İSME dosyası üzerinden yürütülmüştür. Staj dosyaları ile İSME dosyaları, kurum ve danışman değerlendirmelerini içerecek şekilde somut kanıt olarak arşivlenmiştir.

PÇ12 olan teknolojik ve bilimsel gelişmeleri izleme ve sürekli öğrenme yeterliği; öğrencilerin güncel kılavuz ve kaynakları takip ederek hazırladıkları seminer/vaka sunumları ile kısa literatür taramaları üzerinden, ayrıca uygulama stajı ve İSME süreçlerindeki "güncel uygulamaya uyum" göstergeleriyle izlenmekte ve ilgili değerlendirme formları ile belgelenmektedir. Hazırlanan sunumlar ve materyaller Eğitim Destek Sistemi (EDS) üzerinde yüklenmekte ve arşivlenmektedir; bu kayıtlar da kanıt olarak kullanılmaktadır (Kanıt B.3.2.1.4).

PÇ13 olan hemodiyaliz/periton diyalizi uygulama, komplikasyon ayırt etme ve hasta eğitimi yeterliği; uygulama stajları ile laboratuvar/ünite uygulamalarında yapılan performans değerlendirmeleri ve ders içi uygulama sınavları aracılığıyla izlenmekte; değerlendirmeler staj kurumundaki sorumlu diyaliz teknikerleri/hemşireler ile danışman öğretim elemanı tarafından yürütülmekte ve sonuçlar Staj/İSME dosyalarındaki kayıtlarla belgelenmektedir.

Kanıt:

Kanıt B.3.2.1.1: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

Kanıt B.3.2.1.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/mezunlarimiz-anlatiyorgelecege-isik-tutan-deneyimler

Kanıt B.3.2.1.3: Tıbbi Hizmetler Teknikler Bölüm Danışma Kurulu Tutanağı-2024

Kanıt B.3.2.1.4: Eğitim Destek Sistemi/ Diyalizde Seminer Dersi Sunumları http://eds.pau.edu.tr/8/course/view.php?id=225441

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.[5]

Programımızda her bir program çıktısı için öğrencilerin yeterlilik düzeyleri; sınavlar, ödevler, uygulama stajları, seminer ve vaka sunumları gibi çok boyutlu ölçme-değerlendirme yöntemleriyle izlenmekte ve elde edilen belgeler (staj/İSME dosyaları, Eğitim Destek Sistemi arşivleri, öğrenci ürünleri vb.) sistematik olarak saklanmaktadır. Bu belgeler, Bologna süreci, MEDEK ölçütleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda yapılandırılmış çıktılarımızın sağlandığını gösterecek somut kanıtlar niteliğindedir. Aşağıda her bir program çıktısı için sunulacak öğrenci çalışmaları ve değerlendirme belgeleri listelenmiş; ayrıca bu belgelerin ilgili çıktılarla olan ilişkisi açıklanmıştır.

PÇ1 kapsamında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilere ne düzeyde sahip oldukları; teorik sınavlar, kısa sınavlar, ödevler ve proje çalışmaları ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerin bu sınav ve ödevlerden elde ettikleri başarı notları ile uygulamalarda sergiledikleri performans, temel ve güncel mesleki bilgilere ulaştıklarının göstergesidir. Bu süreçte kullanılan sınav kâğıtları, ödev raporları ve uygulama değerlendirme formları somut kanıt olarak arşivlenmekte ve program çıktısının sağlandığını ortaya koymaktadır (Kanıt B.3.2.2.1).

PÇ2 kapsamında öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçlerine ilişkin bilgi ve farkındalık düzeyleri; staj raporları, laboratuvar uygulama gözlemleri ve ilgili değerlendirme formları aracılığıyla kanıtlanmaktadır. Programımızda İş Sağlığı ve Güvenliği dersi birinci dönemde zorunlu ders olarak verilmekte, öğrenciler uygulama stajlarına başlamadan önce bu dersi tamamlamaktadır. Ayrıca yaz stajı ve işletmede mesleki eğitim (İSME) stajları öncesinde kurumlar öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği eğitimini almalarını zorunlu tutmakta ve bu eğitimlere ilişkin kayıtları kendi sistemlerinde saklamaktadır. Bunun yanı sıra Program Dışı Seçmeli ders havuzunda yer alan Çevre Yönetimi dersi, öğrencilerin çevre bilincini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin bu alanlardaki bilgi ve uygulama düzeyleri hem staj danışmanları hem de dış kurum yetkilileri tarafından yapılan değerlendirmelerle desteklenmekte ve ilgili çıktının sağlandığı kanıtlarla desteklenmektedir (Kanıt B.3.2.2.2).

PÇ3 kapsamında öğrencilerin meslek alanındaki güncel gelişmeleri izleme ve uygulama becerileri; hazırladıkları ödevler, güncel konulara ilişkin sunumlar ve seminer faaliyetleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğrenciler, bilimsel veri tabanları üzerinden yaptıkları araştırmalar sonucunda gerçekleştirdikleri sunumlarla bu yeterliği somut biçimde ortaya koymaktadır. Ayrıca Program Dışı Seçmeli ders havuzunda yer alan Araştırma Teknikleri dersi, öğrencilerin güncel literatürü takip etme ve mesleki uygulamalara yansıtma becerilerini desteklemektedir (Kanıt B.3.2.2.2; Kanıt B.3.2.2.3).

PÇ4 kapsamında öğrencilerin bilişim teknolojilerini kullanma yeterliliği; diyaliz cihazlarının dijital arayüzlerinin etkin kullanımı, uygulama derslerindeki becerileri ve klinik stajlarda yapılan performans

[5] Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

değerlendirmeleriyle ölçülmektedir. Öğrenciler, uygulama stajlarında hasta güvenliği ve tedavi sürekliliği için cihazların yazılım tabanlı işlevlerini kullanarak bu yeterliği göstermektedir. Ayrıca Diyalizde Seminer ve Diyaliz Vaka Çalışmaları derslerinde gerçekleştirilen sunumlar ve araştırmalar, öğrencilerin bilişim teknolojilerini veri analizi, literatür taraması ve görsel materyal hazırlamada etkin şekilde kullandıklarını ortaya koymaktadır. Program müfredatında yer alan Alan Seçmeli 1/2 ders grubundaki Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersi ile Program Dışı Seçmeli havuzdaki Temel Bilgisayar Bilimleri dersi de öğrencilerin bu alandaki bilgi ve becerilerini desteklemektedir (Kanıt B.3.2.2.2; Kanıt B.3.2.2.3).

PÇ5 kapsamında öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme becerileri; vaka analizleri, problem çözme odaklı yazılı sınavlar ve ödevlerle değerlendirilmektedir. Diyaliz Uygulamaları I–II, Periton Diyalizi, Diyalizde Seminer ve Diyaliz Vaka Çalışmaları derslerinde öğrencilerin klinik ve teknik sorunlara getirdikleri çözüm önerileri, eğiticilerin gözlemleriyle desteklenmektedir. Ayrıca İç Hastalıkları dersinde haftalık olarak doldurulan vaka formları ve bu formların öğretim elemanlarıyla tartışılması, öğrencilerin eleştirel değerlendirme ve problem çözme becerilerini güçlendirmektedir. Diyaliz sırasında sık görülen komplikasyonlara (ör. hipotansiyon, damar yolu sorunları, kramplar) yönelik geliştirilen çözüm önerileri de bu çıktının sağlandığını somut biçimde göstermektedir (Kanıt B.3.2.2.2; Kanıt B.3.2.2.4).

PÇ6 kapsamında öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim becerileri; seminer ve vaka sunumları, yazılı ödev ve raporları ile danışman-öğrenci görüşmeleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Klinik uygulamalarda staj defterleri, öğretim elemanı gözlem formları ve uygulama alanı sorumlularından alınan dönütler, öğrencilerin mesleki dili ve terminolojiyi doğru ve anlaşılır biçimde kullandıklarını göstermektedir. Ayrıca kurum uygulamalarında öğrencilerin iletişim becerilerini destekleyen olumlu geri bildirimler ve öğrenci adına düzenlenen teşekkür belgeleri, bu çıktının sağlandığını somut biçimde kanıtlamaktadır. Öğretim elemanlarının kapılarında duyurulan danışmanlık saatleri ise öğrenci–danışman iletişimini kolaylaştıran resmi bir uygulama olarak yazılı ve sözlü iletişimin gelişmesine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.3.2.2.5; Kanıt B.3.2.26).

PÇ7 kapsamında öğrencilerin ekip çalışmasına katılım ve sorumluluk alma yeterliği; grup çalışmaları, uygulamalı dersler, işletmede mesleki eğitim ve meslek stajı sürecindeki öğretim elemanı ve kurum gözlemleriyle değerlendirilmektedir. Öğrenciler, uygulama alanlarında görev alan sağlık profesyonelleriyle iş birliği içinde çalışarak ekip içindeki sorumluluklarını yerine getirmektedir. Grup ödevleri ve vaka tartışmaları, öğrencilerin iş birliği içinde çözüm üretme ve sorumluluk paylaşma becerilerini ortaya koymaktadır. Ayrıca uygulama kurumları tarafından öğrenci adına düzenlenen teşekkür belgeleri, öğrencilerin ekip içinde sorumluluk bilinciyle hareket ettiklerini ve iş birliğine açık bir tutum sergilediklerini kanıtlayan önemli bir dış paydaş geri bildirimi niteliğindedir. Bu belgeler ve gözlemler, öğrencilerin ekip çalışması kültürünü benimsediklerini ve mesleki uygulamalarda etkin sorumluluk aldıklarını göstermektedir (Kanıt B.3.2.2.5; Kanıt B.3.2.2.7).

PÇ8 kapsamında öğrencilerin kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalıkları, program müfredatında zorunlu ders olarak yer alan Kariyer Planlama dersi ve diğer derslerde verilen mesleki yönlendirmeler aracılığıyla desteklenmektedir. Mezun öğrencilerle düzenlenen toplantılar, öğrencilerin meslek yaşamına yönelik deneyim paylaşımı yapmalarına imkân tanımakta ve kariyer yönetimi bilincini güçlendirmektedir. Ayrıca öğrencilerin mezuniyet öncesinde akademik danışmanlarıyla yaptıkları düzenli görüşmeler, bireysel gelişim planı oluşturma ve yaşam boyu öğrenme farkındalığını artıran önemli bir süreç olarak değerlendirilmektedir (Kanıt B.3.2.2.8; Kanıt B.3.2.2.9).

PÇ9 doğrultusunda toplumsal, etik ve kültürel değerlere sahip olma yeterliği; programımız müfredatında yer alan Halk Sağlığı ve Deontoloji dersi, uygulamam dersleri, işyerinde mesleki Eğitim ve meslek stajı uygulamalarındaki tutum ve veri kullanımı ile ilişkilendirilmektedir. Öğrenciler, veri yönetimi süreçlerinde etik ilkelere uygun hareket etmişlerdir (Kanıt 3.2.2.2).

PÇ10 kapsamında öğrencilerin yabancı dili mesleki bağlamda kullanma yeterliliği, üniversitemizde uygulanan yabancı dil sınav sonuçları ile izlenmektedir. 2024–2025 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm programlarda isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı uygulamasına geçilmiş olup, isteyen öğrenciler bu hazırlık sınıflarına devam edebilmektedir. Ayrıca Danışma Kurulu kararı doğrultusunda, 2025–2026 eğitim-öğretim yılından itibaren programımızın Program Dışı Seçmeli Ders havuzuna Mesleki Yabancı Dil dersinin eklenmesi süreci, üniversitemiz müfredat takvimine uygun şekilde yürütülmektedir. Bu düzenlemeler, öğrencilerin mesleki literatürü yabancı dilde takip etmeleri ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilmelerini desteklemektedir (Kanıt B.3.2.2.10).

PÇ11 kapsamında öğrencilerin diyaliz uygulamalarındaki mesleki yeterlilikleri; uygulama laboratuvarlarında gerçekleştirilen beceri çalışmaları ve klinik uygulama stajları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğrenciler, periton diyalizi için maket üzerinde cihaz bağlantısı, hemodiyaliz için ise kol maketi üzerinde damar girişimi ve makine bağlantısı uygulamaları yaparak temel becerileri güvenli bir ortamda pekiştirmektedir. Klinik uygulamalarda ise öğrencilerin hastayı diyaliz cihazına uygun şekilde bağlama, işlemi güvenli biçimde başlatma, sürdürme ve sonlandırma becerileri; staj kurumlarında görevli diyaliz teknikerleri/hemşireler ile

danışman öğretim elemanları tarafından doğrudan gözlemlenmekte ve öğrencilere birebir geri bildirim verilerek öğrenme süreci desteklenmektedir. Bu değerlendirmeler Öğrenci Staj Dosyası ve İşletmede Mesleki Eğitim (İSME) dosyası üzerinden yürütülmekte ve arşivlenmektedir (Kanıt B.3.2.2.7).

PÇ12 olan teknolojik ve bilimsel gelişmeleri izleme ve sürekli öğrenme yeterliği; öğrencilerin güncel kılavuz ve kaynakları takip ederek hazırladıkları seminer/vaka sunumları ile kısa literatür taramaları üzerinden, ayrıca uygulama stajı ve İSME süreçlerindeki "güncel uygulamaya uyum" göstergeleriyle izlenmekte ve ilgili değerlendirme formları ile belgelenmektedir. Hazırlanan sunumlar ve materyaller Eğitim Destek Sistemi (EDS) üzerinde yüklenmekte ve arşivlenmektedir; bu kayıtlar da kanıt olarak kullanılmaktadır (Kanıt B.3.2.2.3).

PÇ13 kapsamında öğrencilerin hemodiyaliz ve periton diyalizi uygulamalarındaki mesleki yeterlilikleri; laboratuvar uygulamaları ve klinik stajlar aracılığıyla değerlendirilmektedir. Öğrenciler, uygulama stajlarında diyaliz sürecini yönetme, olası komplikasyonları (örn. hipotansiyon, kramplar, enfeksiyon riski) ayırt etme ve uygun müdahalelerde bulunma becerilerini göstermektedir. Ayrıca Diyalizde Seminer ve Vaka Çalışmaları derslerinde, öğrenciler hasta eğitimine yönelik poster, broşür ve kitapçık gibi materyaller hazırlamakta; öğretim elemanının onayı ve diyaliz sorumlusunun izniyle hastalara eğitim vermektedir. Bu süreç öğrencilerin hem bilimsel bilgiye dayalı hasta eğitimi yapma becerisini hem de iletişim yetkinliklerini geliştirmektedir. Bu değerlendirme süreçleri sonucunda, her bir öğrencinin program çıktılarının gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklere büyük ölçüde ulaştığı somut belgelerle kanıtlanmıştır (Kanıt B.3.2.2.11).

Kanıt:

Kanıt B.3.2.2.1: Ders Başarı Durum Listesi

Kanıt B.3.2.2.2: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103#dersPlanAKTS

Kanıt B.3.2.2.3: Eğitim Destek Sistemi/ Diyalizde Seminer Dersi Sunumları http://eds.pau.edu.tr/8/course/view.php?id=225441

Kanıt B.3.2.2.4: Dahiliye ve Cerrahi Vaka Formu Arşivi

Kanıt B.3.2.2.5: Teşekkür Yazısı

Kanıt B.3.2.2.6: Öğretim Elemanı Danışmanlık Saatleri

Kanıt B.3.2.2.7: İşletmede Mesleki Eğitim Dosya Arşivi

Kanıt B.3.2.2.8: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/mezunlarimiz-anlatiyorgelecege-isik-tutan-deneyimler

Kanıt B.3.2.2.9: Kariyer Planlama Dersi Ders İzlencesi https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=824&ps=3&dk=152956&ds=0

Kanıt B.3.2.2.10: Tıbbi Hizmetler Teknikler Bölüm Danışma Kurulu Tutanağı-2024

Kanıt B.3.2.2.11: Öğrenci Tarafından Hazırlanmış Hasta Eğitimi Materyalleri Arşivi

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Diyaliz programında yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda önemli bir müfredat düzenlemesine gidilmiştir. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölüm kurulunda alınan kararla dış paydaş (hastane temsilcileri) ve iç paydaş (Rektörlük) görüşleri dikkate alınarak 3+1 eğitim modeline geçilmiş ve program müfredatına İşletmede Mesleki Eğitim (İME) dersinin eklenmesi 2023-2024 güz dönemi itibariyle sağlanmıştır (Kanıt B.4.1.1; Kanıt B.4.1.2; Kanıt B.4.1.3; Kanıt B.4.1.4). İME dersi, son sınıf güz ve bahar döneminde zorunlu ders olarak programa entegre edilmiştir. Öğrenciler ilgili sağlık kuruluşlarında diyaliz merkezlerinde ve özel diyaliz merkezlerinde haftalık belirlenen saatlerde 70 iş günü olacak şekilde mesleki uygulama yapmaktadır. İşletmede Mesleki Eğitim sonrası yapılan iş yeri değerlendirme formları, öğrenci dosyaları ve anketleri kayıt altında tutulmaktadır. Süreç program öğretim elemanları, alt birim koordinatörü ve İME koordinatörü tarafından izlenmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim dönemi sonrası yapılan anketler öğrenci memnuniyetinin ve işyerinin istihdam etme isteği ve memnuniyetinin yüksek olduğunu bize göstermiştir (Kanıt B.4.1.5). Genel olarak öğrencelerimizde yabancı dil yeterliliğinin az olduğu görülmüştür.

Okulumuz MEDEK akreditasyon kararı sonrasında, tüm programlarımızda MEDEK hazırlık süreçleri başlatılmış, akreditasyon ile ilgili eğitimler düzenlenmiş, ders arşiv dosyaları hazırlanmaya başlanmıştır (Kanıt B.4.1.6; Kanıt B.4.1.7; Kanıt B.4.1.8). Danışma Kurulu kararımız gereği, 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren programımız Program Dışı Seçmeli Ders havuzuna Mesleki Yabancı Dil dersi eklenmesi süreci, üniversitemiz müfredat takvimine uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt B.4.1.9). Bu süreçler, iç ve dış paydaş görüşlerinin dikkate alındığını ve programın bu doğrultuda sürekli olarak güncellendiğini göstermektedir.

Kanıt:

Kanıt B.4.1.1: 3+1 Danışma Kurul Kararı
Kanıt B.4.1.2: 19.06.2023 Tarih ve 03 Sayılı akademik kurul toplantı tutanağı
Kanıt B.4.1.3: 3+1 Yüksek Okul Kurul Kararı
Kanıt B.4.1.4: 3+1 Senato Kararı
Kanıt B.4.1.5: İME İstihdam Anket Sonuçları
Kanıt B.4.1.6:
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/yuksekokulumuz-medek-basvuru-surecleri-ile-ilgili-olarak-kalite-yonetimi-ve-veri-degerlendirme-merkezi-mudurlugu-ile-toplanti
Kanıt B.4.1.7: MEDEK Toplantı ve Eğitim Yazısı
Kanıt B.4.1.8: MEDEK Ders Arşiv Dosyaları Hakında Toplantı Resmi Yazı
Kanıt B.4.1.9: Tıbbi Hizmetler Teknikler Bölüm Danışma Kurulu TutanağI_2024

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Son üç yıl içinde hem Yükseköğretim Kurulu'nun yönlendirmeleri hem, iç/dış paydaşların geri bildirimleri hem de program çıktılarına ulaşımın sağlanması doğrultusunda program müfredatına çeşitli yeni dersler eklenmiş ve mevcut ders içeriklerinde güncellemeler yapılmıştır. Bu kapsamda Çevre Yönetimi, Bağımlılıkla Mücadele, Kariyer Planlama, Mesleki İngilizce, Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi ile Sağlıkta Dijitalleşme ve İkiz Dönüşüm başlıklı dersler müfredata dahil edilmiştir (Kanıt B.4.2.1; Kanıt B.4.2.2). Bu derslerin programa entegrasyonu yalnızca üst makamların yönlendirmesiyle sınırlı kalmamış, aynı zamanda öğrenci talepleri, danışma kurulu önerileri ve güncel sağlık sektörü ihtiyaçları dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu dersler, yalnızca yasal zorunluluklarla sınırlı kalmayıp; eğitim planının içeriğini zenginleştiren, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen araçlardandır. Her ders, kalite güvence sistemi içinde izlenecek ve yıllık iç değerlendirmelerle güncellenecektir. MEDEK süreci başlangıcında okulumuz tüm program çıktıları, MEDEK program çıktıları ile uyumlu hale getirilmiş olup program çıktılarına ulaşma süreçleri takip edilmektedir (Kanıt B.4.2.3). Bu yönüyle, programın sürekli iyileştirme yaklaşımının önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Kanıt:

Kanıt B.4.2.1: Bölüm Kurul Karar Sureti
Kanıt B.4.2.2: Tıbbi Hizmetler Teknikler Bölüm Danışma Kurulu TutanağI_2024
Kanıt B.4.2.3:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=101

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Mezunlarla iletişimde sürekliliği sağlamak adına 2022 yılından itibaren oluşturulan WhatsApp ve sosyal medya grupları aktif olarak kullanılmaktadır. Bu gruplar aracılığıyla hem mezunların güncel durumları izlenmekte hem de kariyer gelişimlerine yönelik duyurular paylaşılmaktadır. Ayrıca düzenlenen "Mezun-Öğrenci Buluşmaları" ile mezunlar sektörel deneyimlerini mevcut öğrencilere aktarmakta, aynı zamanda program hakkında görüş ve önerilerini paylaşmaktadır (Kanıt B.4.3.1). Bu buluşmaların çıktıları, program iyileştirme sürecinde dikkate alınmaktadır. Ayrıca PUSULA Bilgi Sisteminde bulunan Mezun İzleme modülünden, mezunlarımızın genel durumunun takibi yapılmaktadır (Kanıt B.4.3.2). Ancak sistem program bazlı henüz program bazlı değil bölüm bazlı döküm vermektedir. Diyaliz Programının tüm mezun öğrencilerine iletişim bilgilerinden ulaşılmaya çalışılmış, ulaşılabilenlerin ve bilgilerini paylaşmak isteyen mezun öğrencilerin bilgileri Mezun İzleme sistemine işlenmiştir. Öğrencilerimiz mezun olmaları durumunda da kurumsal mail adres ve şifreleri ile PUSULA Bilgi Sistemine girebilmekte, kendi bilgilerini Mezun İzleme Sisteminde güncelleyebilmektedir. Tüm bunlara ek olarak bölüm danışma kurullarımızda mezun öğrenci temsilcisi de bulunmakta ve bu öğrencimizin de görüşü alınmaktadır (Kanıt B.4.3.3).

Kanıt:

Kanıt B.4.3.1:

https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/mezunlarimiz-anlatiyorgelecege-isik-tutan-deneyimler
Kanıt B.4.3.2: PUSULA Bilgi Sistemi Mezun İzleme Modülü Ekran Görüntüsü
Kanıt B.4.3.3: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/uye-listesi-3

Ölçüt 5. Öğretim Planı

5.1. Öğretim planını, Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi AKTS kredileri ile doldurarak veriniz.
Öğretim planı Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'ye doldurulmuştur. Tablo 5.1 altında Alan Seçmeli-I, II ve III listesi ile Program Dışı Seçmeli-1, 2 ve 3 listesi de tablo olarak eklenmiştir. Ayrıca eğitim planına PAÜ EBS sisteminde de ulaşılabilmektedir (Kanıt B.5.1.1).
Kanıt:B.5.1.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Diyaliz Programı'nda müfredat, dış paydaşlardan gelen öneriler dikkate alınarak periyodik olarak güncellenmektedir. Dış paydaşlarla yapılan anket çalışmaları, staj değerlendirme formları, birebir görüşmeler ve sektörel ihtiyaç göz önüne alınarak, öğrencilerin mezuniyet öncesi uygulama becerilerini artırmak üzere kapsamlı bir mesleki uygulama dersinin gerekliliği ortaya konmuştur. Bu kapsamda, okulumuz tüm programlarının 3+1 eğitim modeline geçiş süreci işletilmiştir. Bu süreçte sırasıyla danışma kurulu kararı, yüksekokul akademik kurul kararı, yüksekokul kurul kararı ve senato kararı alınmıştır (Kanıt B.5.2.1; Kanıt B.5.2.2; Kanıt B.5.2.3; Kanıt B.5.2.4). Bu süreci takiben üniversitemizde ortak kodla belirlemiş olan ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim adlı ders, 30 AKTS yüküyle, ilgili yıldaki müfredat takvimine uygun olarak bölüm ve yönetim kurulu kararlarının ardından müfredata eklenmiş, üniversite eğitim komisyonu ve senato kararı ile 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girmiştir. Bu ders, öğrencilerin mezuniyet öncesinde bir dönemi doğrudan sektör içinde geçirerek mesleki bilgi ve becerilerini gerçek çalışma ortamında uygulama, laboratuvar süreçlerine doğrudan katılım sağlama, kurum içi işleyişi ve hasta-hizmet sürecini gözlemleme amaçlarını taşımaktadır.

Dersin öğretim planına dahil edilme süreci, dış paydaşlar (Diyaliz merkezleri, özel hastaneler, mezun işverenleri) ile yapılan Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölüm Kurulu görüşmelerinde uygulama temelli eğitimin güçlendirilmesi amacıyla önerilmiştir. Bu öneriler Bölüm Kurulunda değerlendirilmiş ve kurul kararıyla kabul edilmiştir. Meslek Yüksekokulu Kurulu onayı sonrasında ilgili ders, 3. veya 4. yarıyıl müfredatına dahil edilmiştir. ISME 200 dersi, hem yüksek AKTS değeriyle programın uygulamalı yönünü güçlendirmekte hem de dış paydaşların beklentilerini doğrudan karşılamaktadır. Bu sayede öğrencilerin mezuniyet öncesi iş dünyasıyla uyumu artırılmakta, istihdam edilebilirlikleri desteklenmektedir.
Ayrıca, alanda uygulama/staj çalışmaları sırasında alınan geri bildirimler dikkate alınarak uygulama çalışmalarında pekiştirme faaliyetlerine yer verilmekte ve ders içerikleri yeniden düzenlenmektedir. Öğrencilerin rotasyon planları ve bireysel değerlendirme süreçlerinde alanla çalışan personelin görüşleri dikkate alınmaktadır. Bazı öğrenciler için staj/uygulama çalışmalarına katılımları ile ilişkili olarak teşekkür yazıları gönderilmektedir. Bunlar da ders içeriklerinin ve müfredatın yeterliliği ile öğrencilerin eğitim faaliyetlerine katılımları hakkında olumlu tespitler olarak değerlendirilmektedir. (Kanıt B.5.2.5).
Kanıt:
Kanıt B.5.2.1: 3+1 Danışma Kurul Kararı
Kanıt B.5.2.2: 19.06.2023 Tarih ve 03 Sayılı Akademik Kurul Toplantı Tutanağı
Kanıt B.5.2.3: 3+1 Yüksek Okul Kurul Kararı
Kanıt B.5.2.4: 3+1 Eğitim Sistemi Senato Kararı
Kanıt B.5.2.5: Teşekkür Yazısı

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve öğretim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Diyaliz Programı'nda öğrencilerin mesleki yeterliliklerini sahada uygulayarak geliştirebilmeleri amacıyla toplamda 69 AKTS değerinde uygulamalı ders ve mesleki eğitim etkinliği müfredata dâhil edilmiştir. Bu kapsamda yer alan dersler ve içerikleri aşağıda sunulmuştur (Kanıt B.5.3.1).

ISME 200 – İşletmede Mesleki Eğitim (30 AKTS, 5+35):
Öğrencilerin bir dönemi tamamen sağlık kuruluşlarında geçirerek iş başı uygulama yapmalarını sağlar. Dış paydaş talepleri doğrultusunda Bölüm Kurulu kararıyla müfredata alınmıştır. Öğrenciler; diyaliz ünite işleyişi,

cihaz kullanımı, seans süreçleri, kalite ve kayıt uygulamalarında aktif görev alırlar. İlgili süreçler Madde 5.2'de açıklanmıştır.

Zorunlu Yaz Stajı – STAJ 200 Meslek Stajı (5 AKTS, 0+2):
Program sonunda öğrencilerin sahada deneyim kazanmasını sağlayan uygulamadır; mezuniyet şartıdır. Sağlık kuruluşlarında sorumlu personel ve danışman gözetiminde yürütülür; geri bildirimler program çıktıları ile ilişkilendirilir.

Uygulamalı Meslek Dersleri (34 AKTS):
Aşağıdaki derslerde teorik eğitimin yanında haftalık uygulamalar yapılır:
DYZ 128 Diyaliz Makineleri Kullanımı ve Bakımı (4+2, 4.5 AKTS)
DYZ 129 Hasta Bakım İlkeleri (4+2, 4 AKTS)
DYZ 227 Diyaliz Uygulamaları I (4+2, 3.5 AKTS)
DYZ 116 İç Hastalıkları ve Bakım İlkeleri (4+2, 3 AKTS)
DYZ 228 Diyaliz Uygulamaları II (4+4, 8 AKTS)
DYZ 222 Periton Diyalizi (3+1, 3 AKTS)
DYZ 229 Diyalizde Seminer (3+1, 5 AKTS) veya DYZ 230 Diyaliz Vaka Çalışmaları (3+1, 5 AKTS) (öğrenciler bu iki dersten birini seçer).

Bu derslerde öğrenciler, diyaliz cihazının kurulumu ve primingi, su arıtma sistemi kontrolleri, vasküler erişim, vital bulgu izlemi, seansın başlatılması–sürdürülmesi–sonlandırılması, komplikasyon yönetimi, hasta eğitimi, atık yönetimi ve dezenfeksiyon/bakım gibi alanlarda uygulama yaparak deneyim kazanmaktadır. Eğitim planına dahil edilme süreci: Uygulamalı derslerin içerikleri ve güncel mesleki donanımlar, dış paydaşların önerileri (staj kurumu temsilcileri, sektör uzmanları), öğretim elemanlarının gözlemleri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilir. Müfredat güncellemeleri, Bölüm Kurulu ve Yüksekokul Kurulu onayı, ardından eğitim komisyonu ve senato onayıyla yürürlüğe girmiştir. Bu yapı sayesinde öğrenciler mezuniyet öncesinde hem teorik hem de uygulamalı yeterlilikleri kazanmakta, sahada doğrudan deneyim elde etmekte ve mezuniyet sonrası istihdama daha donanımlı hâle gelmektedir.

Kanıt:
Kanıt B.5.3.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklanmıştır. Tablodan da anlaşılacağı gibi alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin AKTS Kredi toplamı 90 AKTS'dir.

5.5. Öğretim planında yer alan tüm derslerin bilgi paketleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
Öğretim planında yer alan tüm derslere ait ders izlenceleri Ek I.1'de sunulmuştur. Ayrıca, söz konusu ders izlencelerine Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (PAÜ EBS) üzerinden, ilgili programın Ders Planı ve AKTS Kredileri bölümünde yer alan dersler seçilerek erişilebilmekte olup ders izlenceleri kamuoyuyla açık ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır (Kanıt B.5.5.1).
Kanıt:
Kanıt B.5.5.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS

5.6. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. [6]
Okulumuzda öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla sistematik bir yönetim sistemi yürütülmektedir. Bu süreçlerde, her eğitim-öğretim yılı başında, ortasında ve sonunda ya da ihtiyaç duyulan durumlarda yapılan Akademik Kurul toplantıları, ders içeriklerinin, uygulama planlarının ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin eğitim planına uygun şekilde işleyip işlemediğini denetlemek için yürütülür (Kanıt B.5.6.1). Eğitim planı, Bologna süreci ilkeleri doğrultusunda

[6] Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

oluşturulmuş olup her dersin öğrenme çıktıları, AKTS yükü, iş yükü dağılımı ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde tanımlanmıştır. Bu sayede derslerin planlanan biçimde yürütülmesi sürekli izlenmekte ve ilgili belgeler PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır (Kanıt B.5.6.2). Her yarıyıl sonunda öğrencilere yönelik olarak yürütülen Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi, PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Program Yeterlilikleri Anket Sonuçları, Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi, Değerlendirme Anketi Sonuçları, Ders Öğrenim Kazanımları Anket Sonuçları ve İşyeri Eğitimi Anket Raporu gibi modüllerden de öğrenci geri bildirimleri ile dersin öngörülen hedef ve içeriğe ne ölçüde uygun yürütüldüğünü ortaya koyulmaktadır (Kanıt B.5.6.3; Kanıt B.5.6.4). Programın uygulama alanındaki başarısını izlemek amacıyla staj kurumlarından alınan geri bildirimler özellikle staj değerlendirici formları, öğrencinin sahadaki bilgi ve becerisinin eğitim planıyla uyumunu ortaya koymaktadır. Pamukkale Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun belirlediği çerçevede, programda öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve iç kalite güvence sistemine veri sunulmaktadır.
Tespit edilen eksikliklere veya güncel gereksinimlere bağlı olarak ders içeriklerinde, uygulama yöntemlerinde ya da ölçme-değerlendirme araçlarında güncellemeler yapılmakta ve bu değişiklikler ilgili kurul kararıyla yürürlüğe alınmaktadır. Ayrıca paydaş görüşleri (öğrenci, mezun, işveren) değerlendirilerek müfredat revizyonları planlanmakta ve yapılmaktadır (Kanıt B.5.6.5; Kanıt B.5.6.6; Kanıt B.5.6.7; Kanıt B.5.6.8; Kanıt B.5.6.9; Kanıt B.5.6.10).

Kanıt:
Kanıt B.5.6.1: Akademik Kurul Toplantıları
Kanıt B.5.6.2:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS
Kanıt B.5.6.3: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Değerlendirme Örnek
Kanıt B.5.6.4: PUSULA Bilgi Sistemi Anketler Ekran Görüntüsü
Kanıt B.5.6.5: 3+1 Danışma Kurul Kararı
Kanıt B.5.6.6: 19.06.2023 Tarih ve 03 Sayılı akademik kurul toplantı tutanağı
Kanıt B.5.6.7: 3+1 Yüksek Okul Kurul Kararı
Kanıt B.5.6.8: 3+1 Senato Kararı
Kanıt B.5.6.9: Tıbbi Hizmetler Teknikler Bölüm Danışma Kurulu Tutanağı_2024
Kanıt B.5.6.10: Bölüm Karar Sureti

Tablo 5.1. Öğretim Planı [7]
[Diyaliz Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli (Z/S)	Kategori			
			Programa/alana özgü mesleki dersler (AKTS)	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler (AKTS)	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler (AKTS)	Diğer Dersler (AKTS)
1. Yarıyıl						
DYZ 101 Fizyoloji	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 105 Anatomi	Türkçe	Zorunlu	*			
ATI 101 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi-I	Türkçe	Zorunlu				
TKD 101 Türk Dili	Türkçe	Zorunlu				
TGT 116 İş Sağlığı ve İş Güvenliği	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 128 Diyaliz Makineleri Kullanımı ve Bakımı	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 129 Hasta Bakım İlkeleri	Türkçe	Zorunlu	*			
ANE 103 Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Zorunlu	*			
ING 997 OZD İngilizce-I	Türkçe	Zorunlu				

[7] Tablo 5.1, derslerin isimleri ve AKTS'leri içerecek şekilde doldurulmalıdır. "X" ile işaretlenen tablolar yetersiz olarak değerlendirilecektir. Bu tabloda aynı ders birden fazla kategoride (Dış paydaş, zorunlu ders vb.) gösterilebilir.

Program Dışı Seçmeli-1	Türkçe	Seçmeli				
Alan Seçmeli-I	Türkçe	Seçmeli	*			
Alan Seçmeli-I	Türkçe	Seçmeli	*			
Alan Seçmeli-I	Türkçe	Seçmeli	*			
2. Yarıyıl						
ATI 102 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi-II	Türkçe	Zorunlu				
TKD 102 Türk Dili	Türkçe	Zorunlu				
KRY 201 Kariyer Planlama	Türkçe	Zorunlu				
DYZ 227 Diyaliz Uygulamaları I	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 116 İç Hastalıkları ve Bakım İlkeleri	Türkçe	Zorunlu	*			
CHA 1102 Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi						
ING 998 OZD İngilizce-II	Türkçe	Zorunlu				
STAJ 200 Meslek Stajı		Zorunlu	*		*	
Program Dışı Seçmeli-1I	Türkçe	Seçmeli				
Alan Seçmeli-II	Türkçe	Seçmeli	*			
Alan Seçmeli-II	Türkçe	Seçmeli	*			
Alan Seçmeli-II	Türkçe	Seçmeli	*			
3. Yarıyıl						
DYZ 228 Diyaliz Uygulamaları II	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 222 Periton Diyalizi	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 209 Beslenme İlkeleri	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 225 Nefroloji	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 206 İnfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 123 Biyokimya	Türkçe	Zorunlu	*			
DYZ 207 İlk Yardım	Türkçe	Zorunlu	*			
Program Dışı Seçmeli-III	Türkçe	Seçmeli				
Alan Seçmeli-III	Türkçe	Seçmeli	*			
Alan Seçmeli-III	Türkçe	Seçmeli	*			
4. Yarıyıl						
ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe			*	*	

Not: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

1. ve 2. Yarıyıl Seçmeli Grupları: Alan Seçmeli-1 ve Alan Seçmeli-2

Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Kredi (AKTS)	Ders Tür
DYZ 103	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	2+0	2	Seçmeli
DYZ 204	Diyaliz Hastalıklarında Ruh Sağlığı ve Sorunları	2+0	2	Seçmeli
TDS 138	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2+0	2	Seçmeli
DYZ 104	Farmakoloji	2+0	2	Seçmeli
DYZ 212	Deontoloji	1+0	2	Seçmeli
DYZ 226	Biyofizik	2+0	2	Seçmeli

3. Yarıyıl Seçmeli Grupları: Alan Seçmeli-III

Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Kredi (AKTS)	Ders Tür
DYZ 229	Diyalizde Seminer	3+1	5	Seçmeli
DYZ 230	Diyaliz Vaka Çalışmaları	3+1	5	Seçmeli

1., 2. ve 3. Yarıyıl Program Dışı Seçmeli Grupları: Program Dışı-I, Seçmeli Program Dışı Seçmeli-II ve Program Dışı Seçmeli-III

Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Kredi (AKTS)	Ders Tür
AMB 214	Afet Yönetimi	2+0	2	Seçmeli
ANE 116	Sağlık Hizmetleri Yönetimi	2+0	2	Seçmeli
CGL 313	Sosyal Psikoloji	2+0	2	Seçmeli
DYZ 119	Sağlık Alanında Mesleki Riskler ve Korunma	2+0	2	Seçmeli
DYZ 217	Üreme Sağlığı ve Cinsellik	2+0	2	Seçmeli
DYZ 218	Çalışma Alanlarında Yasal Hak ve Sorumluluklar	2+0	2	Seçmeli
DYZ 219	Sağlık Sosyolojisi	2+0	2	Seçmeli
DYZ 220	Bilimsel ve Kültürel Etkinlikler	2+0	2	Seçmeli
FZY 115	Yüzme - I	1+2	2	Seçmeli
FZY 229	Halk Oyunları I	2+0	2	Seçmeli
GKD 5003	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2+0	2	Seçmeli
GNL 202	Gönüllülük Çalışmaları	1+2	2	Seçmeli
ISL 403	Yönetim ve Organizasyon	2+0	2	Seçmeli
PDR 5008	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	2+0	2	Seçmeli
SBY 1032	Mücadele Sporları	1+2	2	Seçmeli
SBY 104	Genel İşletme	2+0	2	Seçmeli
TDS 105	Girişimcilik	2+0	2	Seçmeli
TDS 235	Genital Sistem ve Embriyoloji	2+0	2	Seçmeli
TGT 117	İşaret Dili	2+0	2	Seçmeli
TGT 119	Etkili Öğrenme	2+0	2	Seçmeli
TGT 128	Dünyayı Değiştiren Öncü Bilim İnsanları ve Buluşları	2+0	2	Seçmeli
TGT 129	Atmosfer, İklim ve Doğa Olayları	2+0	2	Seçmeli
TGT 207	Kalite Yönetimi ve Standartları	2+0	2	Seçmeli
TGT 210	Araştırma Teknikleri	2+0	2	Seçmeli
TGT 213	Temel Bilgisayar Bilimleri	1+1	2	Seçmeli
TLA 119	Genel Biyoloji	2+0	2	Seçmeli
TLA 221	Çevre Yönetimi	1+0	2	Seçmeli
TLA 227	Şifalı Bitkiler	2+0	2	Seçmeli
TLA 235	Kriminal İnceleme Yöntemleri	2+0	2	Seçmeli

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Diyaliz Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü[8]			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
DYZ 101	Fizyoloji	101	%100			
DYZ 105	Anatomi	104	%100			
ATI 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I	287	%100			
TKD 101	Türk Dili - I	235	%100			
TGT 116	İş Sağlığı ve İş Güvenliği	73	%100			
DYZ 128	Diyaliz Makinaları Kullanımı ve Bakımı	78	%50	%30	%20	
DYZ 129	Hasta Bakım İlkeleri	78	%40	%30	%30	
ANE 103	Tıbbi Terminoloji	76	%100			
ING 997	OZD İngilizce - I		%100			
DYZ 103	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	87	%100			
DYZ 104	Farmakoloji	92	%100			
DYZ 204	Diyaliz Hastalıklarında Ruh Sağlığı ve Sorunları	76	%100			
DYZ 212	Deontoloji	77	%100			
DYZ 226	Biyofizik	77	%100			
TDS 138	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	74			%100	
ATI 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	190	%100			
TKD 102	Türk Dili - II	190	%100			
STAJ 200	Meslek Stajı				%100	
KRY 201	Kariyer Planlama	78	%100			
DYZ 227	Diyaliz Uygulamaları I	81	%40	%20	%40	
DYZ 116	İç Hastalıkları ve Bakım İlkeleri	99	%100			
ING 126	İngilizce - II		%100			
DYZ 228	Diyaliz Uygulamaları II		%40	%20	%40	
DYZ 222	Periton Diyalizi	70	%50	%30	%20	
DYZ 209	Beslenme İlkeleri	69	%100			
DYZ 225	Nefroloji	74	%100			
DYZ 206	İnfeksiyon Hastalıkları	74	%100			
DYZ 123	Biyokimya	57	%100			
DYZ 207	İlk Yardım	71	%50		%50	
DYZ 229	Diyalizde Seminer	72	%100			
DYZ 230	Diyaliz Vaka Çalışmaları	28	%100			
ISME 200	İşletmede Mesleki Eğitim	38			%100	
AMB 214	Afet Yönetimi	29	%100			
ANE 116	Sağlık Hizmetleri Yönetimi	59	%100			
DYZ 106	İletişim Becerileri		%100			
DYZ 119	Sağlık Alanında Mesleki Riskler ve Korunma	1	%100			

[8] Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

DYZ 217	Üreme Sağlığı ve Cinsellik	71	%100			
DYZ 218	Çalışma Alanlarında Yasal Hak ve Sorumluluklar	41	%100			
DYZ 219	Sağlık Sosyolojisi		%100			
DYZ 220	Bilimsel ve Kültürel Etkinlikler	75	%100			
FZY 115	Yüzme - I	112			%100	
FZY 229	Halk Oyunları I	25			%100	
GKD 5003	Bağımlılıkla Mücadele	20	%100			
GNL 202	Gönüllülük Çalışmaları		%30		%70	
ISL 403	Yönetim ve Organizasyon	35	%100			
PDR 5008	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği		%100			
SBY 1032	Mücadele Sporları		%30		%70	
DYZ 217	Üreme Sağlığı ve Cinsellik	31	%100			
SBY 104	Genel İşletme		%100			
TDS 105	Girişimcilik	33	%100			
TDS 235	Genital Sistem ve Embriyoloji		%100			
TGT 117	İşaret Dili	59	%100			
TGT 119	Etkili Öğrenme	61	%100			
TGT 128	Dünyayı Değiştiren Öncü Bilim İnsanları ve Buluşları	46	%100			
TGT 129	Atmosfer, İklim ve Doğa Olayları	71	%100			
TGT 207	Kalite Yönetimi ve Standartları	17	%100			
TGT 210	Araştırma Teknikleri		%100			
TGT 213	Temel Bilgisayar Bilimleri			%100		
TLA 119	Genel Biyoloji	17	%100			
TLA 221	Çevre Yönetimi	25	%100			
TLA 227	Şifalı Bitkiler	20	%100			
TLA 235	Kriminal İnceleme Yöntemleri		%100			

Not: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

[Diyaliz Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli (Z/S)	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı[9]
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
DYZ 128 Diyaliz Makinaları Kullanımı ve Bakımı	Türkçe	Zorunlu	4	2	4,5	4,5	P.Ç.3, P.Ç.6, P.Ç.11, P.Ç.12
DYZ 129 Hasta Bakım İlkeleri	Türkçe	Zorunlu	4	2	4	4	P.Ç.1, P.Ç.5, P.Ç.6, P.Ç.13
ANE 103 Tıbbi Terminoloji	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P.Ç.1, P.Ç 3, P.Ç.5, P.Ç.10
DYZ 204 Diyaliz Hastalıklarında Ruh Sağlığı ve Sorunları	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P.Ç.1, P.Ç 5
2. Yarıyıl							
STAJ 200 Meslek Stajı	Türkçe	Zorunlu	0	2	5	5	P.Ç.1, P.Ç.7, P.Ç.11
DYZ 227 Diyaliz Uygulamaları I	Türkçe	Zorunlu	4	2	3,5	3,5	P.Ç.1, P.Ç.3, P.Ç.11, P.Ç.12
DYZ 116 İç Hastalıkları ve Bakım İlkeleri	Türkçe	Zorunlu	4	2	3	3	P.Ç.1, P.Ç.11, P.Ç.13
DYZ 104 Farmakoloji	Türkçe	Seçmeli	2	0	2	2	P.Ç.1, P.Ç.6, P.Ç.7
3. Yarıyıl							
DYZ 228 Diyaliz Uygulamaları II	Türkçe	Zorunlu	4	4	8	8	P.Ç.1, P.Ç 3, P.Ç.11, P.Ç.12
DYZ 222 Periton Diyalizi	Türkçe	Zorunlu	3	1	3	3	P.Ç.1, P.Ç.7, P.Ç.9, P.Ç.13
DYZ 209 Beslenme İlkeleri	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P.Ç.3, P.Ç.5, P.Ç.7, P.Ç.12
DYZ 225 Nefroloji	Türkçe	Zorunlu	4	0	4	4	P.Ç.1, P.Ç.5, P.Ç.6, P.Ç.13
DYZ 206 İnfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P.Ç.1, P.Ç.2, P.Ç.6, P.Ç.7, P.Ç.13
DYZ 207 İlk Yardım	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	2	P.Ç.2, P.Ç.5, P.Ç.6, P.Ç.7
DYZ 229 Diyalizde Seminer	Türkçe	Seçmeli	3	1	5	5	P.Ç.1, P.Ç.7, P.Ç.12, P.Ç.13
DYZ 230 Diyaliz Vaka Çalışmaları	Türkçe	Seçmeli	3	1	5	5	P.Ç.1, P.Ç.7, P.Ç.12, P.Ç.13
4. Yarıyıl							
ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	Zorunlu	5	35	30	30	P.Ç.5, P.Ç 7

Not: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

[9] Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır.
Programı yürüten bölümde görev yapan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerine ilişkin bilgiler aşağıdaki Tablo 6.1'de sunulmuştur. Bu tablo, öğretim elemanlarının akademik unvanları, eğitim seviyeleri ve programa katkı düzeylerini göstermektedir.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
Tablo 6.1 dikkate alındığında, programda görevli öğretim elemanlarının sayısı ve nitelikleri, programın eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürebilecek düzeydedir. Öğretim kadrosu, temel bilimler, laboratuvar uygulamaları ve mesleki beceriler gibi programın temel bileşenlerini kapsayan derslerde uzmanlaşmış olup, alanlarında lisansüstü eğitimlerini tamamlamış, teorik bilgi birikimine ve uygulama deneyimine sahip bireylerden oluşmaktadır. Programın eğitim planı ile öğretim elemanlarının uzmanlık alanları arasında yüksek bir uyum söz konusudur. Derslerin içerikleri, öğretim elemanlarının akademik ve mesleki geçmişi göz önünde bulundurularak planlanmakta, bu da hem teorik hem uygulamalı eğitimde kaliteyi artırmaktadır. Ders vermekle yükümlü tüm öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri, Ek I.2'de belirtilen formata uygun şekilde sunulmuştur. Bu özgeçmişler, kadronun akademik yeterliliğini ve program hedeflerine katkı düzeyini açıkça ortaya koymaktadır.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.
Pamukkale Üniversitesi, öğretim elemanlarını akademik faaliyetlere ilişkin olarak Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında ödüllendirmektedir (Kanıt B.6.2.1) Öğretim elemanlarının başvuruları ve diğer şartlar Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca ilan edilen takvim çerçevesinde iş ve işlemler yürütülür (Kanıt B.6.2.2). Öğretim elemanları PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Akademik Teşvik Bilgi Sistemi'ne istenen bilgi ve belgeleri yüklemektedir (Kanıt B.6.2.3). İlk değerlendirme Bölüm Akademik Başvuru ve İnceleme Komisyonunca yapılarak, karar tutanağı sisteme yüklenmektedir. Daha sonra Birim Akademik Başvuru ve İnceleme Komisyonları tarafından onaylanarak, karar tutanağı sisteme yüklenmektedir. Devamında akademik birimlerden gelen başvurular Akademik Teşvik Bilgi Sistemi'nde Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu'nca görüşülerek, değerlendirilir ve sistemden alınan karar tutanağı imzalanarak karar tutanağı sisteme yüklenerek sonuçlar ilan edilir. İtiraz başvurularının alınması sonrasında (Akademik Teşvik Bilgi Sistemi'nden), itirazların Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu'nda görüşülerek kesin listeler ilan edilir (Kanıt B.6.2.4). Tüm bu süreçler açık ve şeffaf şekilde yürütülmektedir. Bunun dışında, Üniversitemiz BAP birimi tarafından "Üstün Başarılı Bilim İnsanı Desteği", "Öncelikli Alan Araştırma Projesi", "Disiplinler arası Araştırma Projesi", "Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi" gibi proje türlerinde, başarılı akademisyenlerimize destek verilmektedir. (Kanıt B.6.2.5). BAP Birimi tarafından "Güdümlü Araştırma Projesi", "Öncelikli Alan Araştırma Projesi (ÖNAP)" ve "Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi (LÖKAP)" projeleri için belli dönemlerde proje çağrıları açılmakta ve üniversitemizde BAP Web sitesi, e-posta ve duyuru servisi aracılığıyla tüm akademisyenlere duyurulmaktadır (Kanıt B.6.2.6). Ayrıca, Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda akademik başarıları ve kurumsal katkılarıyla öne çıkan öğretim elemanları, düzenlenen akademik ödül törenleri kapsamında ödüllendirilmekte (Kanıt B.6.2.7) ve bu süreçler yüksekokulun ödül yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt B.6.2.8).

Kanıt:
Kanıt B.6.2.1: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği
Kanıt B.6.2.2: https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik
Kanıt B.6.2.3: PUSULA Bilgi Sistemi Akademik Teşvik Bilgi Sistemi Ekran Görüntüsü
Kanıt B.6.2.4: Pamukkale Üniversitesi 2026 Yılı Akademik Faaliyetlerine İlişkin Akademik Teşvik Başvuru Takvimi https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik/tr/sayfa/basvuru-takvimi
Kanıt B.6.2.5: BAP https://ebap.pau.edu.tr
Kanıt B.6.2.6:BAP Proje Türleri https://ebap.pau.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=92
Kanıt B.6.2.7: DSHMYO Öğretim Elemanı Akademik Ödüllendirme https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/denizli-saglik-hizmetleri-myo%E2%80%99da-akademik-odul-toreni
Kanıt B.6.2.8: DSHMYO Ödül Yönergesi

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerinin sistemsel sürdürülebilirliğini göz önüne alarak açıklayınız.
Öğretim elemanı atama ve yükselme kriterleri akademik personel için 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu

(Kanıt B.6.3.1), Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik (Kanıt B.6.3.2), Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği (Kanıt B.6.3.3), Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (Kanıt B.6.3.4) ve Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi (Kanıt B.6.3.5) kapsamında Birim norm veya ihtiyaçlara göre Bölüm Kurul (Kanıt B.6.3.6) ve Yüksekokul Yönetim Kurulu kararları alınıp Yüksekokulumuz kadro talepleri PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Personel Bilgi Sistemi > Kadro İşlemleri > Akademik Kadro Talepler menüsüne
girilmekte ve Rektörlük Makamına sunulmaktadır.

Kanıt:

Kanıt B.6.3.1:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Kanıt B.6.3.2:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Kanıt B.6.3.3:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Kanıt B.6.3.4:
https://www.mevzuat.gov.tr/anasayfa/MevzuatFihristDetayIframe?MevzuatTur=7&MevzuatNo=28947&MevzuatTertip=5
Kanıt B.6.3.5:
https://personel.yok.gov.tr/documentFiles/17537006202.pamukkaleuniverstesi.pdf
Kanıt B.6.3.6: Kadro Talebi Bölüm Kurul Kararı

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.
Tablo 6.2 doldurularak ekte sunulmuştur.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Diyaliz Programı]

Öğretim Elemanının Adı[10]	Unvanı	Deneyim Süresi, Yıl		
		Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Adile Büşra ÖZDEŞ	Öğr. Gör.	4,5 yıl	4,5 yıl	4,5 yıl
Huriye DEMİRHAN	Öğr. Gör.	37 yıl	35 yıl	27 yıl
Asiye KARÇKAY	Öğr. Gör.	35 yıl	13 yıl	13 yıl
Bilgin KIRAY VURAL	Prof. Dr.	40 yıl	36 yıl	33 yıl
Hilal Büşra TOKGÖZ BOZKURT	Öğr. Gör. Dr.	Yok	5,5 yıl	5,5 yıl
Selma VURUŞANER	Dr. Öğr. Üyesi	Yok	31 yıl 7 ay	14 yıl 4 ay
Ayşe AKGÜN	Öğr. Gör.	3 yıl 8 ay	17 yıl	4 yıl
Deniz KOÇYİĞİT	Öğr. Gör. Dr.	6,5 yıl	7 yıl	6,5 yıl
Taha Yusuf KEBAPCI	Öğr. Gör. Dr.	7 yıl	11 yıl	7 yıl
Necla TARPICI	Öğr. Gör.	20 yıl	7 yıl	7 yıl
Veysel ÇOLAKER	Öğr. Gör. Dr.	14 yıl	14 yıl	14 yıl
Büşra DEĞİRMENCİLER	Öğr. Gör.	—	4 yıl	4 yıl
Esin Tuba TEPEKULE	Dr. Öğr. Üyesi	8,5 yıl	8,5 yıl	4 yıl
Bengisu BELİRDİ ÖZKURT	Öğr. Gör.	7 yıl	7 yıl	4 yıl
Ömer Faruk KARACA	Öğr. Gör.	6 yıl	8 yıl	5 yı
Dilek ULUDAĞ KODAL	Öğr. Gör.	22 yıl	22 yıl	12 yıl

[10] Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz.

Hafize TAHRA	Öğr. Gör.	21 yıl	14 yıl	14 yıl
Mehmet URHAN	Öğr. Gör.	7 yıl	7 yıl	7 yıl
Ramazan TEGİZ	Öğr. Gör.	—	33 yıl	32 yıl
Bedia Sündüz KILIÇ	Öğr. Gör.	18 yıl	13 yıl	13 yıl
Hilal PARLAK SERT	Öğr. Gör. Dr.	9 yıl	8 yıl	8 yıl
Danış AYGÜN	Arş. Gör. Dr.	10 yıl	11 yıl	11 yıl
Mukaddes MERGEN DALYANOĞLU	Dr. Öğr. Üyesi	13 yıl	11 yıl	11 yıl
Mehmet Halil ÖZTÜRK	Öğr. Gör. Dr.	19 yıl	7 yıl	7 yıl
Adnan KÖKSAL	Öğr. Gör.	37 yıl	27 yıl	26 yıl
Hatice GENCER ALSANCAK	Öğr. Gör.	24 yıl	5 yıl	5 yıl
Tuğçe YEŞİLYAPRAK KARACA	Öğr. Gör.	2 yıl	8 yıl	6 yıl
Sevme BATMAZ	Öğr. Gör.	5 yıl	34 yıl	30 yıl
Kürşat KAYA	Dr. Öğr. Üyesi	25 yıl	11 yıl	6 yıl

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Diyaliz Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[10]	Toplam Etkinlik Dağılımı[11]		
		Öğretim	Araştırma[12]	Diğer
Pınar İLİ (Prof. Dr.)	ILT 531/TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ/7.5/2025-2026 Bahar Dönemi ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2025-2026 Bahar Dönemi FBE 700/UZMANLIK ALAN DERSİ/10/2024-2025 Bahar Dönemi DYZ220/ BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER/2/2025-2026 Bahar Dönemi TLA 231/KLİNİK BİYOKİMYA – II/4/2025-2026 Bahar Dönemi TLA 112/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ/2/2025-2026 Bahar Dönemi TLA 235/KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ/2/2025-2026Bahar Dönemi TLA 112/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ//2025-2026 Bahar Dönemi TLA 102/KLİNİK BİYOKİMYA – I/2.5/2025-2026 Bahar Dönemi ILT 531/TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ/7.5/2025-2026 Güz Dönemi ILT 530/SİTOLOJİK-HİSTOLOJİK PREPARASYON VE GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ/7.5/2025-2026 Güz Dönemi DYZ 220/BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER/2/2025-2026 Güz Dönemi ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2025-2026 Güz Dönemi TLA235/KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ/2/2025-2026Güz Dönemi	84,21	3	12,79

	TLA 112/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ/2/2025-2026 Güz Dönemi			
	TLA 211/SİTOLOJİ/3/2025-2026 Güz Dönemi			
Bilgin KIRAY VURAL (Doç. Dr.)	Biyoistatistik (TLA 207/2/Güz/2025-2026)	63,15	5	
	Araştırma Teknikleri (TDS 137/2/Güz/2025-2026)			
	İş Sağlığı ve İş Güvenliği (TGT 116/2/Güz/2025-2026)			
	İş Sağlığı ve İş Güvenliği (TGT 116/2/Güz/2025-2026)			
	İş Sağlığı ve İş Güvenliği (TGT 116/2/Güz/2025-2026)			
	Üreme Sağlığı ve Cinsellik (DYZ 217/2/Güz/2025-2026)			
	Üreme Sağlığı ve Cinsellik (DYZ 217/2/Güz/2025-2026)			
	Halk Sağlığı ve Deontoloji (TLA 213 /2/Güz/2025-2026)			
	Üreme Sağlığı ve Cinsellik (DYZ 217/2/Bahar/2025-2026)			
	Üreme Sağlığı ve Cinsellik (DYZ 217/2/Bahar/2025-2026)			

Asiye KARÇKAY (Öğr. Gör.)	DYZ 128/ DİYALİZ MAKİNALARI KULLANIMI VE BAKIMI /4,5/2025-2026 Güz Dönemi			
	DYZ 209/BESLENME İLKELERİ/3/2025-2026 Güz Dönemi/Bahar Dönemi			
	DYZ 127/ PERİTON DİYALİZİ /1,5/2025-2026 Güz Dönemi/Bahar dönemi			
	DYZ 227/ DİYALİZ UYGLAMALARI I /3,5/2025-2026-Bahar Dönemi			
	DYZ 209/BESLENME İLKELERİ/3/2025-2026 Bahar Dönemi			
	DYZ 127/ PERİTON DİYALİZİ /1,5/2025-2026 Bahar dönemi			
	DYZ 228/ DİYALİZ UYGLAMALARI II /8 /2025-2026 Bahar Dönemi			
	DYZ 228/ DİYALİZ UYGLAMALARI II /8 /2025-2026 Güz Dönemi			
	DYZ 214/ DİYALİZ - II /20,5/2025-2026 Bahar Dönemi			
	DYZ 116/ İÇ HASTALIKLARI VE BAKIM İLKELERİ /3/2025-2026Bahar Dönemi			
	ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/ 30/2025-2026 Güz Dönemi			
	ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/ 30/2025-2026 Bahar Dönemi			
Selma VURUŞANER (Dr. Öğr. Üyesi)	DYZ 103 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji/ 2 AKTS/1.2.3.y.y./ 2025-2026 GÜZ	100		
	TLA 212 Bilimsel ve Kültürel Etkinlikler 2 AKTS 1,2,3.y.y. 2025-2026 Güz			
	CGL 228 Topluma Hizmet Uygulamaları 2 AKTS/1.2.3.y.y. 2025-2026 Güz			
	TGT 106 Mikrobiyoloji ve Sterilizasyon Yöntemleri 1,5AKTS/2.y.y. 2025-2026 Bahar			
	TLA 124 İmmunolojik Yöntemler 3AKTS/2.y.y. 2025-2026 Bahar			
	TLA 128 Klinik Mikrobiyoloji ve Parazitoloji-1 2,5 AKTS/ 2. y.y. 2025-2026 Bahar			

Öğr. Gör. Dr. Ayşe AKGÜN	ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/2-3//2025-2026 GÜZ Hematoloji TLA114/2AKTS/ 2.3. dönem Genital sistem ve Embriyoloji /TDS 235 2 AKTS/ 1-2-3 dönem Araştırma teknikleri/TGT 210/1-2-3 dönem Radyobiyoloji TGT 110/2AKTS /3. Dönem Laboratuvar Teknikleri ve Enstrumantasyon/TLA 115 /2 kredi/1. Dönem	100		
Deniz KOÇYİĞİT (Öğr. Gör. Dr.)	TGT 115/RADYOLOJİ FİZİĞİİ/2,5/ 2025-2026 Güz Dönemi TLA 215/BİYOFİZİK/2/2025-2026 Güz Dönemi TGT 128/DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI/2/2025-2026 Güz Dönemi TGT 207/KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI/2/2025-2026 Güz Dönemi TDS 231/KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON/2/2025-2026 Güz Dönemi TGT 222/NÜKLEER TIP/4/2025-2026 Güz Dönemi ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/ 30/2025-2026 Güz Dönemi TGT 234/RADYOAKTİF MADDE VE TIBBİ ATIK/2/2025-2026 Güz Dönemi FIZ 117/FİZİK/2/2024-2025 Güz Dönemi TGT 224/RADYOLOJİDE CİHAZ TEKNOLOJİSİ VE ARAÇ GEREÇ BAKIMI/4/2025-2026 Güz Dönemi TGT 126/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2 /4/2025-2026 Bahar Dönemi TLA 215/BİYOFİZİK /2/2025-2026 Bahar Dönemi TGT 128/DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI/2025-2026 Bahar Dönemi TGT 207/KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI/2/ 2025-2026 Bahar Dönemi KRY 201/ KARİYER PLANLAMA /1,5/2025-2026 Bahar Dönemi, ANESTEZİ KRY 201/ KARİYER PLANLAMA /1,5/2025-2026 Bahar Dönemi, DİYALİZ ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/ 30/2025-2026 Bahar Dönemi TGT 234/RADYOAKTİF MADDE VE TIBBİ ATIK/2/2025-2026 Bahar Dönemi TGT 224/RADYOLOJİDE CİHAZ TEKNOLOJİSİ VE ARAÇ GEREÇ BAKIMI/4/2025-2026 Bahar Dönemi	75	4	25
Taha Yusuf KEBAPCI (Öğr. Gör. Dr.)	TGT 121 Radyasyon güvenliği ve korunma/2.5/2025-2026 Güz TGT 125 MR cihaz ve teknolojileri/2/2025-2026 Güz ve Bahar TGT 120 Nükleer fizik/2.5/2025-2026 Güz ve Bahar TGT 220 Radyolojide Modern Yöntemler ve Tomografi Yöntemleri/4/2025-2026 Güz ve Bahar TGT 232 Radyolojide Bilgi Erişim Araçları/2/2025-2026 Güz ve Bahar	80	20	-

Huriye DEMİRHAN (Öğr. Gör.)	ANE 103 Tıbbi Terminoloji//2/2025-2026 Güz Dönemi/Anestezi ANE 103 Tıbbi Terminoloji//2/ 2025-2026 Güz Dönemi/İlk ve Acil Yardım TGT 107 Tıbbi Terminoloji//2/2025-2026 Güz Dönemi/Tıbbi Görüntüleme Teknikleri TDS 113 Tıbbi Terminoloji//2/2025-2026 Güz Dönemi/Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik TDS 241 Hastalıklar Terminolojisi//3/ 2025-2026 Güz Dönemi/Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik AMB 205 Acil Yardım ve Kurtarma Çalışmaları III//8/ 2025-2026 Güz Dönemi/İlk ve Acil Yardım	90	1	10

	TGT 116 İş sağlığı ve İş Güvenliği/1.5/ 2025-2026 Güz Dönemi/Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik TGT 116 İş sağlığı ve İş Güvenliği/1.5/ 2025-2026 Güz Dönemi/Anestezi TGT 116 İş sağlığı ve İş Güvenliği/1.5/ 2025-2026 Güz Dönemi/Çocuk Gelişimi DYZ 213 Diyaliz I/16/ 2025-2026 Güz Dönemi/Diyaliz DYZ 219 Sağlık Sosyolojisi/2/2025-2026 Güz Dönemi/Program dışı seçmeli-Tüm programlar			
Hilal Büşra TOKGÖZ BOZKURT (Öğr. Gör. Dr.)	Biyoistatistik (TDS 228/2/Bahar/2025-2026) Halk Sağlığı ve Deontoloji (TLA 213/2/Bahar/2025-2026) TLA 221 Çevre Yönetimi/ 2 AKTS/1-3/ 2025-2026 GÜZ ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2025-2026 GÜZ Dönemi ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/2/2025-2026 GÜZ ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/2/2025-2026 GÜZ TLA 227/ Şifalı Bitkiler/2 AKTS/2-4/ 2025-2026 Bahar TLA 233/Moleküler Biyolojik Yöntemler/4 AKTS /3/ 2025-2026 BAHAR TLA 221 Çevre Yönetimi/ 2 AKTS/2-4/ 2025-2026 Bahar ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2025-2026 Bahar Dönemi ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/4//2025-2026 Bahar ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/4//2025-2026 Bahar			36,85
Veysel Çolaker (Öğr. Gör. Dr.)	ATI I- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (ATI I/2/2025-2026 Güz) ATI II- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (ATI II/2/2025-2026 Bahar)	100		
	YSB 100 YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMARI 1/ GÜZ/ 4/ 2025-2026 YSB 115 YARA BAKIMI /GÜZ/ 2/ 2025-2026 ANE 123 MESLEK ETİĞİ /GÜZ/ 1,5/ 2025-2026 AMB 115 MESLEK ETİĞİ (DEONTOLOJİ) /GÜZ/ 1,5/2025-2026 TDS 116 MESLEK ETİĞİ (DEONTOLOJİ) /GÜZ/ 1,5/2025-2026 TGT 201 TIBBİ DEONTOLOJİ VE MESLEKİ ETİK)/GÜZ/ 1,5/ 2025-2026 FZY 211 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2025-2026			

Büşra DEĞİRMENCİLER EYİDEN (Öğr. Gör.)	DYZ 207 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2025-2026 ANE 104 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2025-2026 ANE 124 ENFEKSİYON HASTALIKLARI GÜZ- BAHAR/ 2/ 2025-2026 TDS 104 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2025-2026 TGT 208 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2025-2026 DYZ 106 İLETİŞİM BECERİLERİ GÜZ-BAHAR/ 2/2025-2026 YSB 111 YAŞLILIKTA ENFEKSİYON VE KRONİK HASTALIKLAR/BAHAR/ 2/ 2025-2026 YSB 107 PALYATİF BAKIM/ BAHAR/ 2/ 2025-2026 YSB 102 YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMARI 2/BAHAR/ 2/ 2025-2026	85	3	12
	GKD 5003/ BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/ GÜZ-BAHAR/ 2/ 2025-2026			
Esin Tuba TEPEKULE, (Dr. Öğr. Üyesi)	ÜRETİM/İŞLEMLER YÖNETİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR/ILT 551/ 7,5/GÜZ/2025-2026 BÜRO YÖNETİMİ/ TDS 233/ 3/GÜZ/ /2025-2026 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI /ISLE 111/ 2/ GÜZ/ 2025-2026 SEKRETERLİK BİLGİSİ/ TDS 127/ 3/ GÜZ/ 2025-2026 YÖNETİM VE ORGANİZASYON/ ISL 403/ 2/ GÜZ/ 2025-2026 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ISME 200 30/GÜZ 2025-2026 GİRİŞİMCİLİK/ TDS 105/2/ GÜZ 2025-2026 DÜNYA KLASMANINDA SÜRDÜRÜLEBİLİR ÜRETİM ILT 550 7,5/GÜZ/2025-2026 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI TDS 138/ 3 BAHAR 2025-2026 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ISME 200/ 30/BAHAR 2025-2026 BÜRO YÖNETİMİ/ TDS 233/ 3/BAHAR /2025-2026 GİRİŞİMCİLİK/ TDS 105/2/ BAHAR 2025-2026	100		
Ömer Faruk KARACA (Öğr. Gör.)	Halkla İlişkiler (TDS 229/3/Güz/2025-2026) Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv III (TDS 201/8/Güz/2025-2026) Hastane İdaresi (DYZ 114/2/Güz/2025-2026) Sağlık Hizmetleri Yönetimi (ANE 116/2/Güz/2025-2026) Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv-IV(TDS 220/14,5/Bahar/2025-2026) Yazışma Teknikleri (TDS 130/3/Bahar/2025-2026) Sağlık Kayıt Sistemleri (TDS 114/1,5/Bahar/2025-2026) Sağlık Hizmetleri Yönetimi (ANE 116/2/Bahar/2025-2026) Sağlık Hizmetleri Yönetimi (ANE 116/2/Güz/2025-2026) Medikal Muhasebe (TDS 120/3/Güz/2025-2026) Yazışma Teknikleri (TDS 134/3/Güz/2025-2026) Halkla İlişkiler (TDS 229/3/Güz/2025-2026) İşletmede Mesleki Eğitim (ISME 200/30/Güz/2025-2026) Medikal Muhasebe (TDS 120/3/Bahar/2025-2026) Yazışma Teknikleri (TDS 134/3/Bahar/2025-2026)	100		

	Halkla İlişkiler (TDS 229/3/Bahar/2025-2026)			
	İşletmede Mesleki Eğitim (ISME 200/30/Bahar/2025-2026)			
	Sağlık Kayıt Sistemleri (TDS 114/2/Bahar/2025-2026)			
	Kalite Yönetimi ve Standardizasyon (TDS 231/2/Bahar/2025-2026)			
Dilek ULUDAĞ KODAL (Öğr. Gör.)	CGL 101 Diksiyon ve Beden Dili/2,5/1.Yarıyıl /2025-2026	93	1	7
	CGL 112 Psikolojik Danışma ve Rehberlik/2,5/2.Yarıyıl /2025-2026			
	CGL 222 Anne Baba Eğitimi/2,5/2.Yarıyıl /2025-2026			
	KRY 201 Kariyer Planlama/ 1,5/2.Yarıyıl/2025-2026			
	CGL 103 Beslenme İlkeleri/2/3. Yarıyıl /2025-2026			
	İSME 200 İşletmede Mesleki Eğitim/30/ 3. Ve 4. Yarıyıl7 2025-2026			
	CGL 219 Çocuğu Tanıma Teknikleri/2/3. Yarıyıl /2025-2026			
	GNL202 Gönüllülük Çalışmaları/2/3. Yarıyıl/2025-2026			
	OFD 102 Okul Deneyimi I/4,5/2. Yarıyıl /2025-2026			
	CGL 273 Sınıf Yönetimi/2/3. Yarıyıl /2025-2026			
	TGT 119 Etkili Öğrenme /2/3. Yarıyıl/2025-2026			
	OFD 401 Okul Deneyimi II/4,5/ 3. Yarıyıl/ 2025-2026			
	OFD 102 Okul Deneyimi I/4,5/1.Yarıyıl/2025-2026			
Hafize Tahra (Öğr. Gör.)	TÜRK DİLİ - I, Uzaktan Eğitim, 2025-2026Türkçe, 2 saat.	100		
	PADAM TÜRKÇE HAZIRLIK KONUŞMA, , 2025-2026, Türkçe, 2 saat.			
	YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRK DİLİ , , 2025-2026, Türkçe, 3 saat.			
	TÜRK DİLİ-II, Uzaktan Eğitim, 2025-2026Türkçe, 2 saat.			
	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI, , 2025-2026, Türkçe, 3 saat.			
	HIZLI OKUMA YAZMA TEKNİKLERİ, 2025-2026 Türkçe, 2 saat.			
	GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON, 2024-2025 Türkçe, 2 saat. 2025-2026			
	OKUL DENEYİMİ, 2024-2025 Türkçe, 2 saat. 2025-2026			
Mehmet URHAN (Öğr. Gör.)	DYZ 220/BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER/2/ 2025-2026 Güz Dönemi	100		
	KRY 201/KARİYER PLANLAMA/2/2025-2026 Güz Dönemi			
	SFTR303/ KLİNİK FİZYOTERAPİ/6/ 2025-2026Güz Dönemi			
	SFTR 203/ISI-IŞIK/3/2025-2026Güz Dönemi			
	SFTR 301/HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ/4/2025-2026 Güz Dönemi			
	DYZ 220/BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER/2/2025-2026 Bahar Dönemi			
	KRY 201/KARİYER PLANLAMA/2/2025-2026Bahar Dönemi			
	SFTR303/ KLİNİK FİZYOTERAPİ/6/ 2025-2026 Bahar Dönemi			

	FZY 119/TEMEL ÖLÇME METODLARI/2/2025-2026 Bahar Dönemi			
	SFTR 301/HİDROTERAPİ VE BALNEOTERPİ/4/2025- 2026 Bahar Dönemi			
	FZY 138/KİNİK HASTALIKLAR/4/2025-2026 Bahar Dönemi			

	FZY 126/KİNEZİTERAPİ/4/2025-2026 Bahar Dönemi			
Ramazan TERGİZ (Öğr. Gör.)	PFP5011 Öğretmenlik Uygulaması 2025-2026 Güz Dönemi	70	-	30
	OMB5002 Eğitimde Drama 2025-2026 Güz Dönemi			
	FZY229 Halk Oyunları 1 2025-2026 Güz Dönemi			
	SBE 4003 Halk Oyunları 2025-2026 Güz Döneni			
	GKD4002 Topluma Hizmet Uygulamaları 2025-2026 Bahar Dönemi			
	ISO2002 Oyun ve Fiziki Etkinliler Öğretimi 2025-2026 Bahar Dönemi			
	OMB5002 Eğitimde Drama 2025-2026 Bahar Dönemi			
	FZY229 Halk Oyunları 1 2025-2026 Bahar Dönemi			
Bedia Sündüz KILIÇ (Öğr. Gör.)	TDS 138/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/2/2025-2026 Güz Dönemi/	100		
	TDS 138/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/2/2025-2026 Güz Dönemi/			
	TDS 138 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/3/2025-2026 Güz Dönemi			
	TDS 138TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/3/2025-2026 Bahar Dönemi			
	TDS 242/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI-I Şube:1/3/2025-2026 Güz Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek.			
	TDS 242/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI-I Şube:2/3/2025-2026 Güz Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek.			
	TGT 213/TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ/2/2025-2026 Güz Dönemi			
	ISLE 111/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/3/2025-2026 Bahar Dönemi/İlk ve Acil Yardım			
	ISLE 111/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/3/2025-2026 Bahar Dönemi/Anestezi			
	ISLE 111/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/2/2025-2026 Bahar Dönemi/Anestezi			
	ISLE 111/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/2/2025-2026 Bahar Dönemi/Çocuk Gelişimi			
	TDS 243/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI-II Şube:1/3/2025-2026 Bahar Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek.			
	TDS 243/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI-II Şube:2/3/2025-2026 Bahar Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek.			
	TDS 238/TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ/4/2025-2026 Bahar Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek.			
	Temel Klinik Uygulamalar ANE 128 /4/ 2025-2026 Güz Dönemi			
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları CGL 114 /1,5/ 2025-2026 Güz Dönemi			

Hilal PARLAK SERT (Öğr. Gör. Dr.)	İşletmede Mesleki Eğitim ISME 200A/30/ 2025-2026 Güz Dönemi Temel Mesleki Beceriler TLA 126//2/ 2025-2026 Güz Dönemi Temel Klinik Uygulamalar ANE 128 /4/ 2025-2026 Bahar Dönemi İşletmede Mesleki Eğitim ISME 200A/30/ 2025-2026 Bahar Dönemi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları CGL 114 /1,5/ 2025-2026 Bahar Dönemi Meslek**i** Uygulamalar	75	3	22
	ANE 126/ 4/2025-2026 Bahar Dönemi Hastalıklar Bilgisi TGT 209/ 3/2025-2026 Bahar Dönemi			
Dilek Sayın Dr.	TLA 109 FİZYOLOJİ 2025-2026 Güz Dönem	100		
Büşra Şahinoğlu Öğr. Gör. Dr.	AMB 119, ANE 111, TLA 111, TDS 109, DYZ 105, TGT 103 Anatomi /8/ 2025-2026 Bahar	100		
Hatice GENCER ALSANCAK (Öğr. Gör. Dr.)	AMB 105/Acil Yardım Kurtarma Çalışmaları-1 /3/Güz Dönemi/ 2025-2026 ANE 129/ Cerrahi Hastalıklar/3/ Güz Dönemi/ 2025-2026 ANE 211/ Klinik Reanimasyon/4/ Güz Dönemi/ 2025-2026 ISME200/İşletmede Mesleki Eğitim/ 30/ Güz Dönemi/ 2025-2026 ANE 211/ Klinik Reanimasyon/4/ Bahar Dönemi/ 2025-2026 ISME200/İşletmede Mesleki Eğitim/ 30/ Bahar Dönemi/ 2025-2026 TDS 116/ Meslek Etiği (Deontoloji)/2/ Bahar Dönemi/ 2025-2026 DYZ 212/ Deontoloji/2/Bahar Dönemi/ 2025-2026 TGT 201/Tıbbi Deontoloji ve Meslek Etiği/1.5/ Bahar Dönemi/ 2025-2026 DYZ217/Üreme Sağlığı ve Cinsellik/2/ Bahar Dönemi/ 2025-2026 ANE 124/ Enfeksiyon Hastalıkları/3/ Bahar Dönemi/ 2025-2026	100	0	
	AMB 219 EKG YÖNETİMİ /2025-2026 GÜZ DÖNEMİ ANE 124 ENFEKSİYON HASTALIKLARI/2025-2026 GÜZ DÖNEMİ ANE 125 ANESTEZİ TEMEL BAKIM /2025-2026 GÜZ DÖNEMİ ANE 126 MESLEKİ UYGULAMALAR/2025-2026 GÜZ			

Tuğçe YEŞİLYAPRAK (Öğr. Gör. Dr.)	DÖNEMİ ANE 204 KLİNİK ANESTEZİ /2024-2025 GÜZ DÖNEMİ ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ UYGULAMA /2025-2026 GÜZ DÖNEMİ AMB 219 EKG YÖNETİMİ /2025-2026 BAHAR ANE 125 ANESTEZİ TEMEL BAKIM /2025-2026 BAHAR DÖNEMİ ANE 204 KLİNİK ANESTEZİ /2025-2026 BAHAR DÖNEMİ ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ UYGULAMA /2025-2026 BAHAR DÖNEMİ	76	3	21

Şeyme BATMAZ (Öğr. Gör.)	AMB 103 Acil Hasta Bakımı I (2 2 3)Güz 2025-2026 AMB203Acil Yardım Kurtarma Çlş.III(4 4 5) Güz 2025-2026 AMB 114Yaralanma Mekanizmaları (2 0 2) Güz 22025-2026 AMB 113 İletişim Becerileri (2 0 2)Güz 2025-2026 AMB 204 Klinikte Eğit.ve Uyg.(Yıl içi staj) (4 20 9)Bahar 2025-2026 AMB 104 Acil Hasta Bakımı II (2 2 3)Bahar 2025-2026 AMB 113 İletişim Becerileri (2 0 2) Bahar2025-2026 AMB 114Yaralanma Mekanizmaları (2 0 2) Bahar 2025-2026	100		
	DYZ 129/ HASTA BAKIM İLKELERİ/4/2025-2026Güz			
	DYZ 201/NEFROLOJİ/2,5/2025-2026Güz			
Adile Büşra ÖZDEŞ (Öğr. Gör)	DYZ 213/DİYALİZ I/16/2025-2026Güz	100		
	ANE 112/FARMAKOLOJİ/2/2025-2026Güz			
	AMB116/FARMAKOLOJİ/2/2025-2026Bahar			
	ANE 112/FARMAKOLOJİ/1,5/2025-2026Bahar			
	DYZ 104/FARMAKOLOJİ/2/2025-2026Bahar			
	DYZ 128/ DİYALİZ MAKİNALARI KULLANIMI VE BAKIMI /4,5/2025-2026 Güz Dönemi			
	ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2025-2026Güz/Bahar			
	DYZ 229 Diyalizde Seminer/5/2025-2026/Güz /Bahar			
	TGT 108/FARMAKOLOJİ/2/2025-2026Güz			
	TGT 105/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 1/5/2025-2026Güz			
	TGT 116/İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ/2/2025-2026 Güz- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri			
	TGT 116/İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ/2/2025-2026 Güz- ilk ve acil yardım			
	TGT 218/RADYASYON ONKOLOJİSİ VE RADYOTERAPİ/4//2025-2026Güz			
	TGT 230/ACİL RADYOLOJİ/2/2024-2025 Güz			

Necla TARPICI (Öğr. Gör)	ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2025-2026 Güz	%100	0	
	KRY 201/KARİYER PLANLAMA/1,5/2025-2026 Bahar-Tıbbi Görüntüleme Teknikleri			
	KRY 201/KARİYER PLANLAMA/1,5/2025-2026 Bahar-Tıbbi Dökümantasyon			
	KRY 201/KARİYER PLANLAMA/1,5/2025-2026Bahar-Diyaliz			
	TGT 108/FARMAKOLOJİ/2//2025-2026Bahar			
	TGT 218/RADYASYON ONKOLOJİSİ VE RADYOTERAPİ/4//2025-2026Bahar			
	TGT 230/ACİL RADYOLOJİ/2/2025-2026Bahar			
	ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2025-2026 Bahar			

Not: Tabloyu doldururken satır ekleyebilirsiniz!

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Diyaliz Programında kullanılan sınıf, laboratuvar, kütüphane ve dijital kaynaklar, programın eğitim amaçları ve çıktıları doğrultusunda öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyecek biçimde düzenlenmiştir. Okulumuza ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda, 1'er adet bilgisayar kasası ve buna bağlı 1'er adet projeksiyon cihazı ile okulumuz kütüphanesinde odasında 1adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Amfide ayrıca ses sistemi de bulunmaktadır. Bölümümüze ait ya da bölümümüz kullanımına sunulan sınıfların özellikleri derslik dağılımına ilişkin tabloda gösterilmiştir (Kanıt B.7.1.1.1). Programımıza ait 1 adet diyaliz laboratuvarı mevcut olup, teorik bilgilerin uygulama ile pekiştirilmesi hedeflenmektedir. Ancak bu laboratuvar, mevcut durumda tüm uygulamalı derslerin ihtiyaçlarını karşılayacak teçhizata sahip değildir. Bu eksiklik, Pamukkale Üniversitesi Hastanesi yataklı servisler –diyaliz merkezi, Denizli Devlet Hastanesi diyaliz merkezi ve Özel Diyaliz merkezleri ile uygulamalı eğitimlere ihtiyaç karşılanmaktadır. Böylece öğrenciler, gerçek klinik ortamlarda uygulama yaparak mesleki yeterliliklerini geliştirmektedir (Kanıt B.7.1.1.2). Program öğrencileri ayrıca Denizli Sağlık Hizmetleri MYO bünyesindeki bilgisayar laboratuvarından yararlanabilmektedir. Bu laboratuvar, temel bilgisayar uygulamaları ve dijital kaynaklara erişim açısından yeterli donanıma sahiptir (Kanıt B.7.1.1.3). Öğrencilerimiz, hem okulumuz bünyesinde yer alan çalışma salonundan hem de Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Merkez Kütüphanesi'nden faydalanmaktadır. Merkez kütüphane, 93.350 basılı kitap, 38.767 e-kitap, 101.900 e-dergi ve 5.280.000 e-tez gibi zengin bir koleksiyona sahiptir. Kütüphanede grup çalışma alanları, online veri tabanı erişimi ve kullanıcı destek hizmetleri mevcuttur (Kanıt B.7.1.1.4). Derslerde kullanılan kaynaklar (basılı ve çevrimiçi ders kitapları, videolar, bilimsel makaleler vb.) öğretim elemanları tarafından güncel tutulmakta ve öğrencilere erişilebilir hale getirilmektedir. PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Canlı Ders Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi modülleri üzerinden ders içerikleri, etkileşimli materyaller ve ölçme-değerlendirme araçları sunulmakta hem eş zamanlı hem eş zamansız öğrenme desteklenmektedir (Kanıt B.7.1.1.5).

Tüm bu olanaklar; öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini artırarak, öğrenmeye yönelik nitelikli bir atmosferin oluşmasına katkı sağlamaktadır. Altyapı ve kaynak kullanımı düzenli olarak izlenmekte, geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıt:

Kanıt B.7.1.1.1: Sınıf Bilgileri
Kanıt B.7.1.1.2: Laboratuvar Fotoğrafları
Kanıt B.7.1.1.3: Bilgisayar Laboratuvar Fotoğrafları
Kanıt B.7.1.1.4: https://kutuphane.pau.edu.tr/
Kanıt B.7.1.1.5: PUSULA Canlı Ders Bilgi Sistemi ve EDS Modülleri Ekran Görüntüleri

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçleri Ek I.3'te verilmiştir ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklanmıştır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Pamukkale Üniversitesi'nde öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik çeşitli olanaklar sunulmaktadır. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı 198 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklardan Dinamik Sağlıkçılar Topluluğu ile Geleceğe Yön Verenler: Çocuk ve Gençlik Topluluğu okulumuz öğrenicileri tarafından kurulmuş olan topluluklardır (Kanıt B.7.2.1). Okulumuz öğrenci topluluklarının düzenlemiş olduğu birçok etkinlikler bulunmaktadır (Kanıt B.7.2.2). Bu topluluklar öğrencilerin mesleki gelişim ve toplumsal farkındalıklarını desteklemektedir. Öğrenci topluluklarının kültürel ve sosyal etkinliklerini planlamak için Öğrenci Toplulukları Çalışma Merkezi öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır Öğrenci Toplulukları Çalışma Merkezinde bulunan dört Çalışma Salonu (bir tanesi aynalı salon) ve üç Toplantı salonu (bir tanesi sunum salonu) Randevu Talep Yönetiminden etkinlik çalışmaları için topluluk başkanları tarafından talep edilir ve SKS Bilgi Sistemi üzerinden onaylanır (Kanıt B.7.2.3). Kınıklı Yerleşkesinde; 24 saat boyunca öğrencilerin hizmetine açık modern bir kütüphane, ders dışında sportif

faaliyetlerde bulunabilecekleri kapalı yüzme havuzu, fitness, tenis kortu, tartan pist ve basketbol alanlarının bulunduğu PAÜ Şehit Ömer Halis Demir Spor Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezde yüzme, tenis, pilates, yoga, basketbol, karate, satranç gibi birçok alanda kurslar açılmaktadır (Kanıt B.7.2.4). Sempozyum, panel, çalıştay, konser, sergi gibi bilimsel ve sanatsal etkinliklere ev sahipliği yapabilecek Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre ve Kültür Merkezi'nin yanı sıra Devlet Tiyatroları'nın oyunlarını sergilediği Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi yer almaktadır (Kanıt B.7.2.5). Öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için üniversite sınırları içerisinde Havuzbaşı Kafe & Restoran, PAÜ Kafe, Ay Kafe, Sosyal Tesisler Konukevi Restoran, Vitamin Kafe, Göl Kafe, Yakut Kafe ve Zümrüt Kafe bulunmaktadır (Kanıt B.7.2.6). Ayrıca kampüs içerisinde farklı noktalarda kamelyalar ve banklar yer alarak, öğrencilerin rahatça dinlenebilecekleri alanlar sunulmaktadır. Ayrıca binamız ön kısmında öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabileceği, ders aralarında oturup dinlenebileceği bir kantin bulunmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin ders dışı etkinlikleri için kullanabilecekleri, D blok 2. katta yer alan çalışma salonu bulunmaktadır. Bu olanaklara ek olarak öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda da etkinlikler düzenlenmektedir.

Kanıt:

Kanıt B.7.2.1: https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-3
Kanıt B.7.2.2:
https://www.pau.edu.tr/cbghbdsh/tr/haber/dshmyodan-%E2%80%9Ckopruler-kuruyoruz-cocuk-gelisiminde-paylasim-ve-tanitim-bulusmasi%E2%80%9D-uluslararasi-katilimla
Kanıt B.7.2.3: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-12
Kanıt B.7.2.4: https://spormerkezi.pau.edu.tr/
Kanıt B.7.2.5: https://www.devtiyatro.gov.tr/DevletTiyatro/tr/bolgeler/20
Kanıt B.7.2.6: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/beslenme-ve-barinma

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda, öğrencilerin ve çalışanların güvenli bir eğitim ortamında bulunmalarını sağlamak amacıyla iş sağlığı ve güvenliği (İSG), ilk yardım, yangın güvenliği ve risklerin önlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, eğitim ortamlarının fiziki koşullarının iyileştirilmesi, olası tehlikelerin önceden belirlenmesi ve güvenlik kültürünün geliştirilmesine yönelik uygulamalara önem verilmektedir. Yüksekokulumuzda iş sağlığı ve güvenliği kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar doğrultusunda, pencere ve balkonlara koruyucu bariyerler ile güvenlik fileleri yerleştirilmiş, dersliklerde ve bilgisayar laboratuvarlarında bulunan bilgisayarların kontrolleri gerçekleştirilmiştir. Laboratuvarlarda kesici ve delici alet yaralanmalarının önlenmesi amacıyla uygun atık kutuları bulundurulmuş ve oluşan tıbbi atıkların kontrollü şekilde üniversite hastanesinin tıbbi atık birimine teslim edilmesi sağlanmıştır. Yangın güvenliği kapsamında yangın söndürme cihazlarının kontrolleri yapılmakta ve gerekli bakım işlemleri takip edilmektedir. Ayrıca ilk yardım müdahalelerinde kullanılmak üzere yüksekokul bünyesinde bulunan ecza dolabı, ilgili mevzuat ve ihtiyaçlar doğrultusunda düzenlenerek öğrencilerin ve personelin kolay erişebilmesi amacıyla öğrenci işleri birimine yerleştirilmiş ve yönlendirme levhaları oluşturulmuştur. Yüksekokulun depo ve arşiv alanları da düzenlenerek malzemelerin güvenli biçimde muhafaza edilmesine yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.7.3.1).

Eğitim ortamlarının fiziki koşullarının iyileştirilmesi kapsamında, Kamu Binalarında Enerji Verimliliği (KABEV) Projesi doğrultusunda yüksekokulumuzun aydınlatma ve soğutma sistemleri yenilenerek eğitim ortamlarının fiziki koşullarının geliştirilmesine katkı sağlanmıştır (Kanıt B.7.3.2). İş sağlığı ve güvenliği süreçlerinin erişilebilirliğini ve kurumsal farkındalığı artırmak amacıyla yüksekokulumuzun resmî internet sitesinde İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) sekmesine yer verilmiştir. Bu sekme altında İSG Kurulu/Komisyonu ve Görevleri, İSG Toplantıları, İSG Mevzuatı, İSG Dokümanları ve İSG Eğitimleri başlıkları aracılığıyla öğrencilerin ve personelin ilgili bilgi ve belgelere erişimi sağlanmaktadır (Kanıt B.7.3.3). Ayrıca "Ramak Kala / Tehlikeli Durum Bildirim Formu" aracılığıyla eğitim ortamlarında karşılaşılan tehlikeli durumların ve kazaya dönüşme potansiyeli taşıyan olayların bildirilmesine yönelik bir mekanizma oluşturulmuştur. Öğrenciler tarafından söz konusu form kullanılarak bildirimlerde bulunulması, öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği süreçlerine aktif katılımını desteklemekte ve olası risklerin belirlenmesine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.7.3.4).

Diyaliz Programının mesleki özellikleri doğrultusunda, öğrencilerin klinik uygulamalarda karşılaşabilecekleri biyolojik, kimyasal ve fiziksel risklere yönelik farkındalık kazanmaları önem taşımaktadır. Bu kapsamda el hijyeni, kişisel koruyucu ekipman kullanımı, kesici-delici alet yaralanmalarının önlenmesi, enfeksiyon kontrolü, tıbbi atık yönetimi ve hasta güvenliği gibi konular mesleki eğitim süreçlerinde ele alınmaktadır. Ayrıca öğrencilerin mesleki stajlarına başlamadan önce iş sağlığı ve güvenliği kuralları hakkında bilgilendirilmeleri ve bu kurallara uygun hareket etmelerinin desteklenmesi amacıyla "İş Sağlığı ve İş

Güvenliği Talimatı ve Tutanağı" alınmaktadır. Söz konusu belge, yüksekokulumuzun resmî internet sitesinde Staj > Staj Dosyaları > Diyaliz Staj Dokümanları bölümünde öğrencilerin erişimine sunulmaktadır (Kanıt B.7.3.5). Bu uygulama ile öğrencilerin klinik ortamlarda karşılaşabilecekleri mesleki risklerin farkında olmaları, güvenli çalışma ilkelerini benimsemeleri ve staj süreçlerinde iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun davranmaları hedeflenmektedir.

Kanıt:

Kanıt B.7.3.1: Denizli Sağlık Hizmetleri MYO Depo ve Arşiv Düzenlemelerine İlişkin Görseller
Kanıt B.7.3.2: Kamu Binalarında Enerji Verimliliği (KABEV) Projesi
Kanıt B.7.3.3:
DSHMYO İş Sağlığı ve Güvenliği Sekmesi https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/diyaliz
Kanıt B.7.3.4: Ramak Kala / Tehlikeli Durum Bildirim Formu
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/ramak-kalatehlikeli-durum-bildirim-formu
Kanıt B.7.3.5: Diyaliz Programı İş Sağlığı ve İş Güvenliği Talimatı ve Tutanağı
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/diyaliz-staj-dokumanlari

7.4. Öğrencilere, alanı ile ilgili araçlar ve program çıktılarına yönelik eğitim-öğretim için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için Üniversitemiz bünyesinde bulunan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi altyapısı ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve Üniversitemize yeni katılan öğrencilerimize kütüphaneyi tanıması ve daha aktif kullanmasını sağlamak amacıyla eğitim seminerleri yapılmaktadır (Kanıt B.7.4.1; Kanıt B.7.4.2). Kütüphane abone veri tabanlarına yerleşke içinden ve talep edilmesi halinde yerleşke dışından online ulaşım mümkündür (Kanıt B.7.4.3). Kütüphane ADIM Üniversiteleri, Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS), Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM), Ulusal Toplu Katalog (TO-KAT) ve Üniversite ve Araştırma Kütüphanecileri Derneği (ÜNAK) üyesidir (Kanıt B.7.4.4). İlgili üyelik listesine, Kütüphane web sayfası bağlantılar menüsünden ulaşılabilmektedir. Öğrencilerin kampüs içerisinde internete kolay ve ücretsiz bir şekilde erişebilmesi için PAÜ Eduroam eğitim dolaşım alt yapısı bulunmaktadır (Kanıt B.7.4.5). Öğrencilerimiz staj ve İSME uygulamalarında hastane ortamındaki alanlarına özgü olan tüm cihaz, sistem ve envanter aracılığıyla kullanmayı öğrenmektedir.

Kanıt:

Kanıt B. 7.4.1: https://kutuphane.pau.edu.tr/
Kanıt B.7.4.2: Kütüphane Eğitimi DYS Üzerinden Gönderilen Resmi Yazı
Kanıt B.7.4.3: https://kutuphane.pau.edu.tr/kampus-disi-erisim-formu
Kanıt B.7.4.4: https://kutuphane.pau.edu.tr/elektronik-dergi
Kanıt B.7.4.5: https://www.pau.edu.tr/bidb

7.5. Özel gereksinimli öğrenciler için sağlanan altyapı düzenlemelerini anlatınız.[11]

Bölümümüzün bulunduğu binada, özel gereksinimli öğrencilerin, bölümümüze ait sınıfların ve öğretim elemanı ofislerinin bulunduğu katlara ulaşmasını sağlayabilecek asansörler bulunmaktadır. Asansörlerde Braille Alfabeli asansör düğme etiketleri vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmakla beraber, bina girişlerinde de herhangi bir engel bulunmamaktadır. Bina girişleri zeminle bir seviyededir. Ayrıca, binaların içerisinde tüm tuvaletler klozet şeklindedir, binamızda D blok 2. katta özel olarak engelli tuvaleti bulunmaktadır. Tuvalet tabelalarında Braille Alfabeli etiketler bulunmaktadır. (Kanıt B.7.5.1),

Pamukkale Üniversitesinde engelsiz üniversite olma yolunda çalışmalar Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Birim, Pamukkale Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak için gerekli akademik ortamı hazırlamak, eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almakta ve düzenlemeleri "Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi"ne bağlı olarak yapmaktadır (Kanıt B.7.5.2). Engelli öğrenci birimi faaliyetlerine yönelik ilgili daire başkanlıkları, fakülte, yüksekokullar ve enstitülerin görevlendireceği yönetici veya akademik personelden temsilciler bulunmaktadır (Kanıt B.7.5.3). Üniversitede ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında öğrenim gören engelli öğrencilere yönelik eğitim öğretim ve sınav-değerlendirme süreç ve işlemlerine ilişkin usul ve esasları belirlemek üzere "Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi" oluşturulmuştur (Kanıt B.7.5.4). Engelli öğrencilerin özel durumlarından dolayı alternatif

[11] Programa özel gereksinimli öğrenci alınmasını engelleyen herhangi bir karar veya mekanizma olmadığı durumlarda "öğrenci olmaması" sebebi ile ilgili gerekçe ifade edilerek altyapı hazırlıklarının yapılmaması eksiklik olarak değerlendirilecektir.

ders talebi ile başvurmaları halinde, ders seçmeli ise eşdeğer bir ders verilir. Dersin eşdeğeri yoksa ya da ders zorunlu bir ders ise aynı ders engelli öğrenciye göre uyarlanarak yürütülür. Engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Engelli Öğrenci Birimi ile görme engelli öğrenciler ve personele sesli kitap okuma faaliyeti yürütmektedir (Kanıt B.7.5.5). Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlük faaliyetleri kapsamında engelli öğrencilerin evrensel ve insan haklarına ilişkin değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulama yapma haklarını gözetmeyi, engellerine rağmen toplumsal, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmayı misyon edinmiştir. Bu doğrultuda; engelli öğrencilerin sınıf içi uyarlamalar, sınav uygulamaları, ders partnerliği, eğitim ve öğretim ile ilgili ihtiyaçları "Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Hizmet Talep Formlarına İlişkin Usul ve Esasları" çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.7.5.6). Sesli Kitap Sistemi ve erişilebilir PAÜ uygulamaları dezavantajlı grupların kullanıma sunulan hizmetlerdir. Canlı ders sisteminde derse kayıtlı öğrencilerin engel durumlarını belirten uyarılar öğretim elemanına gösterilmektedir. Aynı zamanda yerleşke içerisinde yer alan tüm mekânlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına erişebilmesini sağlama doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda erişim rampaları, asansörler, tuvalet-lavabo düzenlemeleri mevcuttur. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2022 yılı Eğitimde Erişilebilirlik kategorisinde yeşil bayrak ödülünü almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, YÖK tarafından düzenlenen "2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri" değerlendirmesinde, 2023 yılında yürütülen değerlendirme kapsamında ise fakülte içerisinde yapmış olduğu düzenlemelerden dolayı; "mekânda erişilebilirlik (turuncu bayrak)" ve "sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik (mavi bayrak)" adayı olmaya hak kazanmıştır (Kanıt B.7.5.7). Engelli öğrencilerin taleplerini yerine getirmek amacıyla üniversite yöneticilerinin yer aldığı WhatsApp grubu bulunmakta olup gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıt:
Kanıt B. 7.5.1. Engelli Tuvaleti ve asansör
Kanıt B.7.5.2:
https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/engelli-ogrenci-birimi-yonergesi
Kanıt B.7.5.3: https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/akademik-birim-temsilcileri
Kanıt B.7.5.4:
https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4
Kanıt B.7.5.5:
https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/haber/sesli-kitap-erisimi
Kanıt B.7.5.6:
https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/hizmet-formlari
Kanıt B.7.5.7:
https://haber.pau.edu.tr/haber/egitim-fakultesi-turuncu-bayrak-adayi-olmaya-hak-kazandi-734

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdeleyiniz.
Yüksekokulumuz bilgisayar laboratuvarında 41 adet bilgisayar öğrencilerimizin uygulamalı derslerinde kullanılmaktadır. Ancak, öğrenci sayımızın her geçen yıl artması nedeniyle, bilgisayar sayısı yetersizdir. Derslerde, 2 öğrenciye 1 bilgisayar düşmekte, bu da ders verimini olumsuz yönde etkilemektedir. Fiziksel mekan sıkıntısı da vardır. Okulumuza ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda, 1'er adet bilgisayar kasası ve buna bağlı 1'er adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Amfi'de ayrıca ses sistemi de bulunmaktadır. Tüm sınıflarda ve ofislerde kablolu ve kablosuz internet erişimi mevcuttur. Öğrenciler üniversite içinde, bütün bölüm binaları içerisinde internete kablosuz erişebilmektedir. (Kanıt B. 7.6.1.1)
Kanıt:
Kanıt B. 7.6.1.1: Bilgisayar Laboratuvarı

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve iletişim teknolojileri (BİT) altyapılarını anlatınız ve bunların eğitsel gereksinimlerini karşılama yeterliliğini irdeleyiniz.
Bilgisayar laboratuvarı dışında 27 adet bilgisayar akademik ve idari personelimiz tarafından kullanılmaktadır. Okulumuza ait yazıcılar bazı öğretim elemanlarımızın ve idari personelimizin kullanımına verilmiştir. Okulumuzda tüm bölümler tarafından kullanılmak üzere 1 adet fotokopi makinası, 1 adet optik okuyucu ve1 adet fax cihazı bulunmaktadır. Tüm akademik ve idari personelimizin odalarında kişisel sabit telefonları bulunmaktadır. Üniversite sınırları içinde kablosuz internet kullanımı öğretim üyelerinin kullanımına açıktır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Kurumun (Üniversitenin) misyonu ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürlüğünün yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Yüksekokulun yönetim yapılanması organizasyon şeması ile güvence altına alınmış olup, görev dağılımını da içerecek şekilde revize edilmiştir (Kanıt B.8.1.1). Yüksekokulun web sayfalarında kalite güvencesi menüsü altında organizasyon şeması bulunmakta ve kalite güvence standardı uygulanmakta ve izlenmektedir. Yüksekokul kurulu, müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve okulu oluşturan bölüm veya ana bilim dalı başkanlarından oluşur. (Kanıt B.8.1.2). Yüksekokul yönetim kurulu; müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ile müdürce gösterilecek altı aday arasından yüksekokul kurulu tarafından üç yıl için seçilen üç öğretim üyesinden oluşmaktadır (Kanıt B.8.1.3). Yüksekokulumuz aktif 4 bölüm 9 program ile faaliyetini yürütmektedir. Tüm birimlerin bilgileri güncel olarak web sitesinde akademik sekmesinde yer almakta ve düzenli olarak izlenmektedir (Kanıt B.8.1.4). Mevzuata göre yapılanmanın yanı sıra, Yüksekokulun kurumsal ihtiyaçları, bölgesel dinamikler, eğitim öğretim ile araştırma ve geliştirme alanlarındaki ihtiyaçlar doğrultusunda Yüksekokul bünyesinde oluşturulmuş kurul, komisyon ve koordinasyon birimleri bulunmaktadır. 2023 yılında kurul ve komisyonların web sitelerinin standart hale getirilmesi sağlanmıştır (Kanıt B.8.1.5). Üniversitemizin yönetim ve idari alanlarda politikaları mevcuttur ve izlenmektedir (Kanıt B.8.1.6) Öğrencilerin çeşitli kurul, komisyon ve yönetim organlarında temsil edilmesi yönergeler ile güvence altına alınmış olup, Yüksekokul Kalite Komisyonunda, Birim Kalite Komitelerinde, Öğrenci Destek Biriminde ve tüm Danışma Kurullarında öğrenci temsiliyeti bulunmakta ve toplantılara katılım sağlanmaktadır (Kanıt B.8.1.7). Çalışan (akademik ve idari) memnuniyetini ölçmeye yönelik olarak her yıl üniversitemiz tarafından anketler uygulanmakta, tüm birimlere bilgilendirmeler yapılmakta ve sonuçlar üniversitemiz web sitesinden paylaşılmaktadır. (Kanıt B.8.1.8).

Kanıt:

Kanıt B.8.1.1: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/organizasyon-semasi-32
Kanıt B.8.1.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/yuksekokul-kurulu-9
Kanıt B.8.1.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/yuksekokul-yonetim-kurulu-2
Kanıt B.8.1.4: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler
Kanıt B.8.1.5: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-37
Kanıt B.8.1.6: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/kys-politikalar
Kanıt B.8.1.7: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-37
Kanıt B.8.1.8: https://www.pau.edu.tr/kavdem/tr/sayfa/oz-degerlendirme-anketleri

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı prosedür ve süreçler açıklayınız

Yüksekokulumuz İnsan kaynakları uygulamalarına ait organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri web sayfasında kalite güvencesi menüsü altında yer almakta ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir (Kanıt B.8.2.1). Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik kapsamında Yüksekokulumuz kamu hizmet envanteri ve kamu hizmet standartları tabloları bulunmakta olup, birimimize ait bilgiler okulumuz web sayfası Kalite Güvencesi menüsü altında yayımlanmaktadır (Kanıt: B.8.2.2). İlgili tablolarda insan kaynaklarınca yürütülen iş ve işlemlere yönelik hizmetin tamamlanma süresi, istenen belgeler, müracaat yeri bilgileri gibi detaylar şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır. Pamukkale Üniversitesine bağlı birimler birim faaliyet raporlarını Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na göndermektedir. Okulumuz birim faaliyet raporu web sayfamızda Kalite Güvencesi Başlığı altında paylaşmaktadır (Kanıt:B.8.2.3) Kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda insan kaynakları yönetim stratejilerinin yanı sıra (Kanıt B. 8.2.4); yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmek amacıyla belirli aralıklarla Birim Kalite Komitesi toplanmakta, gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçları değerlendirilmekte ve bu süreçleri web sayfasında yayınlanmaktadır (Kanıt:B.8.2.5).

Kanıt

Kanıt B.8.2.1: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/is-akis-semalari-12
Kanıt B.8.2.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/hizmet-envateri
Kanıt B.8.2.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-3
Kanıt B. 8.2.4: https://d.pau.edu.tr/48bb5eed
KanıtB.8.2.5: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/komite-toplantilari-8

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.[12]

Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim bulunmamaktadır.

[12] Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

8.4. Programın kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçlerini açıklayınız ve bu süreçlerin işletildiğine dair kanıtları belgeleyiniz.

Okulumuz eğitim-öğretim faaliyetlerine dair bilgileri kamuoyu ile düzenli olarak paylaşmaktadır (Kanıt B.8.4.1; Kanıt B.8.4.2; Kanıt B.8.4.3). Öğrenci kabul koşulları, mezuniyet yeterlilikleri, akademik kadro bilgileri, staj ve iş yeri uygulamaları, öğrenme çıktıları ve ders planları ile ölçme-değerlendirme esasları gibi bilgileri içeren dokümanlar erişime açıktır. Yüksekokulumuz web sayfası üzerinden ihtiyaç duyulabilecek her türlü bilgi ve süreç tanımlarına ulaşmak mümkündür. Okulumuz web sitesinde etkinlikler, duyurular, eğitimler, öğrenci ve öğretim elemanlarının başarıları ve okulumuz ile ilgili haberler düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt B.8.4.4; Kanıt B.8.4.5; Kanıt B.8.4.6). PAÜ Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi eşgüdümü ile bilgilendirme süreçleri, web sayfalarının güncel tutulması ve paydaşlar ile iletişim etkinliği düzenli olarak raporlanmaktadır (Kanıt B.8.4.7)

Kanıt:

KanıtB.8.4.1:https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0
Kanıt B.8.4.2: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/diyaliz-programi-2
Kanıt B.8.4.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo
Kanıt B.8.4.4: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi
Kanıt B.8.4.5: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haberlistesi
Kanıt B.8.4.6: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haberler
Kanıt B.8.4.7: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80

Ölçüt 9. Programa Özgü Ölçütler

9.1. Program öğretim planı, dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklayınız.

Program eğitim planı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak, alan yeterlilikleri ve program çıktıları doğrultusunda yapılandırılmıştır (Kanıt B.9.1.1). Eğitim planı, zorunlu ve seçmeli derslerden, iş yeri uygulamalarından, hastane ve staj uygulamalarından oluşmaktadır. Diyaliz Programı'nda; Staj, İşletmede Mesleki Eğitim, Hasta bakım ilkeleri, diyaliz makinaları kullanımı ve Bakımı, Diyaliz uygulamaları I, Diyaliz uygulamaları II, İç hastalıkları ve Bakım ilkeleri, Periton Diyalizi, Diyaliz Vaka çalışmaları ve Diyalizde seminer gibi dersler, öğrencilere uygulamalı mesleki beceri kazandırmak üzere sunulmaktadır. Programlarda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri; öğrenme çıktılarını objektif olarak değerlendirmek ve program yeterliliklerine ulaşımı güvence altına almak amacıyla yapılandırılmıştır. Ara sınavlar, yıl sonu ve bütünleme sınavları, kısa sınavlar (quizler), ödevler, sunumlar, projeler, iş yeri eğitimi performansı değerlendirme formları ve meslek stajı değerlendirme raporları gibi ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütler sağlanmaktadır.

Programın oluşturulması sırasında ulusal ve bölgesel şartlar, mevcut öğretim üyesi ve fiziki koşullar ve sağlık sektörünün gereksinimleri gibi konular dikkate alınmıştır. Ayrıca diğer paydaşlarla ve öğrencilerle yapılan sözlü görüşmelerden elde edilen görüş ve talepler de programın geliştirilmesinde göz önünde bulundurulmuştur. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulandığının en önemli ölçütlerinden biri de öğrencilerimizin staj uygulamalarıdır. Staj uygulamalarında kurumlardan yazılı ya da sözlü olarak yapılan geri dönüşler değerlendirilmektedir. Stajları bitiminde Teşekkür Belgesi alan öğrenci listeleri oluşturulmakta, okulumuz internet sitesinde (Kanıt B.9.1.2) ve okulumuz duyuru panolarında ilan edilmektedir. Bu yolla, öğrencilerimizin motive edilmesinin, kendilerini yetiştirmelerinin ve istendik yönde davranışlar sergilemelerinin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır.

Yaz stajına öğrenciler gönderilmeden önce, dersler kapsamında her bir öğrenci diyaliz laboratuvarında uygulama yaparak hazır bir şekilde hastanelere ve diyaliz merkezlerine gönderilmektedir. Dönem içi staj uygulamalarında her öğrenci tek başına hastanenin diyaliz ünitelerinde staj yapacak şekilde uygulamaya çıkmaktadır. Aynı şekilde 30 iş günü yaz stajı yaparak mesleki bilgi ve becerilerini en üst düzeye çıkarmaktadır. Program kataloğumuzda 3+1 sistemine göre iş yeri eğitimi (İSME 30 AKTS) dersi olmasına rağmen yaz stajı (30 iş günü) katalogdan kaldırılmamıştır (Kanıt B.9.1.3).

Kanıt:

Kanıt B.9.1.1 PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi
Kanıt B.9.1.2 PAÜ Yaz Stajında Teşekkür Belgesi Alan Öğrenciler
Kanıt B.9.1.3 Diyaliz Programı Ders Kataloğu

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders Bilgi Paketi[13]

Ders bilgi paketini burada veriniz. Ders bilgi paketi için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

- **Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)**

Hafta	Haftalık Ders Konusu
1	
2	
3	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

DERS BİLGİ PAKETİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
DİYALİZ UYGULAMALARI II	**DYZ 227**	Zorunlu	4+4		4	4

YÜZ YÜZE/UZAKTAN	YÜZ YÜZE
DERSİN AMACI	KBY de Renal replasman tedavi seçenekleri, yavaş ve sürekli hemodiyaliz yöntemleri, kuru ağırlık, yaşlı hastalarda diyaliz, immünizasyon ve diyaliz hastalarında Hepatit B ve C , kardiyavasküler sorunlar, gebelik ve diyaliz, diyaliz yeterliliği, diyaliz hastalarında metabolik ve endokrin sorunlar,Diyaliz de romatolojik sorunlar ve sık karşılaşılan diğer problemler hakkında bilgi öğretir.
DERSIN HEDEFI	Kronik Böbrek Yetmezliği olan hastaların yaşamlarını sürdürebilmeleri için hastalara nitelikli sağlık bakımı verecek ve diyaliz uygulaması yapabilecek ve ilgili konularda teknik ve uygulama açısından yeterli eğitim almış nitelikli teknik sağlık personeli yetiştirmektir.
DERSİN MESLEĞE KATKISI (bilgi, beceri yetkinlik)	Diyaliz uygulamaları II dersi, diyaliz tedavisi gerektiren hastalara yönelik hemodiyaliz prosedürlerini anlama, uygulama ve yönetme becerilerini geliştirerek klinik ortamlarda etkili bir şekilde hizmet verebilme yetkinliği kazandırır.

[13] Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

DERS İÇERİĞİ	Yavaş ve sürekli hemodiyaliz yöntemleri, Ev Hemodiyalizi, Plazmaferez- Zehirlenmelerde Diyaliz, Kuru Ağırlık Kavramı – Resürkilasyon, Hastalarda Hepatit-B-C- Aşılama-hemodiyaliz Personelinin Taşıdığı Riskler, Kardiyavasküler sorunlar, Gastrointestinal sistem Sorunları, Enfeksiyonlar, Metabolik ve Endokrin Problemler, Diyaliz Yeterliliği ve Transplantasyon				
ÖN KOŞUL VE KOŞULLAR	Yok				
DERS YÜRÜTÜCÜSÜ:	Öğr.Gör.Asiye KARÇKAY	**E-POSTA :**	akarckay@pau.edu.tr	**IÇ HAT:**	4398
DERS KOORDİNATÖRÜ:					
DERSİN GÜN VE SAATİ:	Bölüm web sayfasında ilan edilecektir.				
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Bölüm web sayfasında ilan edilecektir.				

AKTS İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK	**SAYISI**	**SÜRESİ (SAAT)**	**TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)**
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	8	112
Ara sınav	1	12	12
Dönem sonu sınavı	1	24	24
Rapor (uygulama)	2	17	34
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			182(7 AKTS)

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI (TEORİK DERS-14 Hafta)

HAFTA	**T/U:**	**BAŞLIK**	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	**TEORİK**	Yavaş ve sürekli hemodiyaliz yöntemleri			
2	**TEORİK**	Ev Hemodiyalizi			
3	**TEORİK**	Plazmaferez- Zehirlenmelerde Diyaliz			
4	**TEORİK**	Kuru Ağırlık Kavramı – Resürkilasyon			
5	**TEORİK**	Diyaliz Yeterliliği.			
6	**TEORİK**	Hemodiyalizde yapılan rutin tetkikler			
7	**TEORİK**	Hastalarda Hepatit-B-C- Aşılama			
8	**TEORİK**	Hemodiyalizde enfeksiyonlar ve hemodiyaliz Personelinin Taşıdığı Riskler			
9	**TEORİK**	Hemodiyalizde ilaç uygulaması			
10	**TEORİK**	Hemodiyaliz hastalarında Kardiyavasküler sorunlar			
11	**TEORİK**	Hemodiyaliz hastalarında Gastrointestinal sistem Sorunları			
12	**TEORİK**	Hemodiyaliz hastalarında Metabolik ve Endokrin Problemler,			
13	**TEORİK**	Çocuklarda ve gebelerde diyaliz			
14	**TEORİK**	KBY hastalarında Transplantasyon			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI (UYGULAMA DERSİ)

HAFTA	**T/U:**	**KONU**
1	**UYGULAMA**	Diyalizin tanıtımı
2	**UYGULAMA**	Diyaliz makine tanıtımı
3	**UYGULAMA**	Diyaliz makine tanıtımı
4	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
5	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
6	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
7	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
8	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
9	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
10	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
11	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
12	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
13	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama
14	**UYGULAMA**	Diyaliz merkezleri uygulama

MATERYALLER

Teorik Ders İçin Gerekli Materyaller	Canlı ders sistemi üzerinden paylaşılır.
Teorik Ders İçin Gerekli Materyaller	

KAYNAKLAR

NO	**KAYNAK ADI**	**KAYNAK DİLİ**
1	Karadakovan A, Eti Aslan F, Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Nobel Kitabevi, 2009	Türkçe
2	Akpolat, T, Ulaş C., Hemodiyaliz Hemşiresi El Kitabı, 1999	Türkçe
3	Diyaliz el kitabı,John T.Dagirdas,Prof.Dr.semra Bozfakioğlu	Çeviri

4	SHMYO için Diyaliz,Prof. Dr. Serhan Tuğlular	Türkçe
5	Hemodiyaliz İlkeleri ve uygulamaları ,Prof.Dr.Gültekin Süleymanlar	Türkçe

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ (%)	ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
Dönem sonu sınavı	60	Dönem sonu sınavı
Ara sınav	30	Ara sınav
Rapor (uygulama, deney föyü)	10	Rapor (uygulama, deney föyü)

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI (ÖK)

		Türkçe	İngilizce
ÖK	**01**	Hemodiyaliz hastalarında sık karşılaşılan problemleri öğrenebilir.	Can learn about common problems in hemodialysis patients.
ÖK	**02**	Hemodiyaliz merkezinin işleyişi hakkında bilgi sahibi olabilir.	May have information about the operation of the hemodialysis center
ÖK	**03**	Hemodiyaliz merkezinde enfeksiyon kontrolü hakkında bilgi sahibi olabilir.	May have information about infection control in the hemodialysis center.
ÖK	**04**	Hemodiyaliz merkezinde hasta ve sağlık personeli arasındaki iletişimini anlayarak çalışma prensiplerini öğrenir	Learns the working principles by understanding the communication between patients and healthcare personnel in the hemodialysis center.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ (PY)=PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) (PÇ=PY)

PÇ	**01**	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ	**02**	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PÇ	**03**	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ	**04**	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
PÇ	**05**	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ	**06**	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir,
PÇ	**07**	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
PÇ	**08**	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
PÇ	**09**	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ	**10**	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
PÇ	**11**	Bilgi ve becerileriyle hastayı uygun şekilde diyaliz cihazına bağlama, diyaliz işlemini başlatma, sürdürme ve bitirme işlemini yerine getirir
PÇ	**12**	Diyaliz konusundaki teknolojik ve bilimsel gelişmeleri yakından takip ederek kendini sürekli eğitir.
PÇ	**13**	Hemodiyaliz ve periton diyalizi yöntemleri, temel ilkeleri ve süreçleri; hasta takibi ve gelişebilecek komplikasyonları ayırt eder ve gerekli uygulamaları yapar; hastaya eğitim vermekte gerekli bilgi ve beceriye sahip olur.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ
(1-5 ARASI; 1: İLGİ YOK, 2: İLGİ: ZAYIF,3: İLGİ ORTA, 4: İLGİ ÇOK, 5: İLGİ EN ÇOK)

	PÇ01	PÇ02	PÇ03	PÇ04	PÇ05	PÇ06	PÇ07	PÇ08	PÇ09	PÇ010	PÇ11	PÇ12	PÇ13
ÖK01			5										
ÖK02	5												
ÖK03												5	
ÖK04							5				5		

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden Diyaliz Programına ait ders planı ve ders bilgi paketleri kamuoyunun erişimine açık olarak sunulmaktadır. Programın ders planında yer alan derslerin üzerine tıklandığında ilgili dersin bilgi paketine ulaşılabilmekte; dersin amacı, içeriği, öğrenme çıktıları, haftalık ders akışı, AKTS kredisi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri gibi ayrıntılı bilgiler incelenebilmektedir (Kanıt B.1.1.1). Örneğin, Diyaliz Uygulamaları II dersine ait bilgi paketine EBS üzerinden doğrudan erişim sağlanabilmektedir (Kanıt B.1.1.2).

Kanıt:
Kanıt EK I.1.1: PAÜ EBS Diyaliz Programı Ders Planı
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0
Kanıt EK I.1.2: PAÜ EBS Diyaliz Uygulamaları II Ders Bilgi Paketi
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=844&ps=3&dk=165117&ds=0

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS'de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri



PINAR İLİ

DOÇENT

E-Posta Adresi	:	pili@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964386-
Adres		Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı Kat: 3 Kınıklı/Denizli

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2007 1/Ağustos/2012	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/ Tez adı: Origanum hypericifolium'xxun deride ultraviyole radyasyonu hasarları üzerindeki sitolojik ve histokimyasal etkilerinin araştırılması (2012) Tez Danışmanı:(NAZAN KESKİN)
Yüksek Lisans 2000 10/Ekim/2003	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Bazı tıbbi bitkilerin kimyasal içerikleri ve hayvanlara etkileri (2003) Tez Danışmanı:(YAKUP KASKA,OSMAN GENÇ)
Lisans 1991 26/Haziran/1995	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./

Akademik Görevler

DOÇENT 2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR.
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2013-2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR.
UZMAN 2002-2013	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/GENEL BİYOLOJİ ANABİLİM DALI

Yönetilen Tezler:

Yüksek Lisans

2025

1. DEMİR ŞERMİN, (2025). Favipiravirin (T-705) Allium cepa Kök Ucu Hücreleri Üzerindeki Sitogenetik, Genotoksik ve Histolojik Etkilerinin Araştırılması, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->İleri Teknolojiler Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)

2021

2. DEMİRBAŞ ŞERİFE, (2021). Lilium candidum L. ekstraktları üzerinde antioksidan, histo-biyokimyasal ve içerik aydınlatma çalışmaları, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Biyoloji Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Ultraviyole B radyasyonu uygulanan fare derisinde Origanum hypericifolium esansiyel yağının ince yapı ve apoptozis üzerine etkilerinin geçirimli elektron mikroskobu TEM incelemeleri Proje No 2014HZL016, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR,Araştırmacı:KESKİN NAZAN, , 18/11/2014 - 01/03/2016 (ULUSAL)

2. PAÜ-ADEP Araştırmacı Desteği, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR, , 27/03/2017 - 24/03/2018 (ULUSAL)

3. Ultraviyole B Radyasyonu Uygulanan Fare Derisinde Origanum hypericifolium Esansiyel Yağının Apoptozis Üzerine Etkisinin İmmünohistokimyasal Araştırılması Proje No 2012BSP024, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR,Araştırmacı:KESKİN NAZAN, , 26/11/2012 - 27/04/2016 (ULUSAL)

4. Koç Spermasının Dondurulmasında Katkı Maddelerinin Etkisi Proje No 114O642, -Tübitak 1001, Araştırmacı:DURSUN ŞÜKRÜ,Danışman:BAŞPINAR NURİ,Araştırmacı:İLİ PINAR,Yürütücü:KESKİN NAZAN,Araştırmacı:BUCAK MUSTAFA NUMAN, , 01/12/2014 - 28/02/2019 (ULUSAL)

5. STZ-diyabetik ratlarda eksizyonel yaralarda yumurta sarısı yağının yara iyileşme mekanizması üzerine etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR,Araştırmacı:SARI FİKRET, , 26/06/2018 - 21/04/2020 (ULUSAL)

6. Dianthus Leucophaeus Var Leucophaeus Karanfil den markör triterpenik saponin bileşiklerinin karakterizasyonu Proje No 113Z426, TÜBİTAK PROJESİ, Araştırmacı:İLİ PINAR,Yürütücü:ARSLAN İDRİS, , 15/10/2013 - 15/10/2014 (ULUSAL)

7. Origanum hypericifolium un Deri de UV Radyasyonu Hasarları Üzerindeki Sitolojik ve Histokimyasal Etkilerinin Araştırılması Proje No 2009 FBE 021, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KESKİN NAZAN,Araştırmacı:İLİ PINAR, , 06/11/2009 - 15/08/2013 (ULUSAL)

8. Denizli Horozu Sirinks ve Akciğer Dokularının İnce Yapı Düzeyinde Araştırılması Proje No 2006 FEF 015, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KESKİN NAZAN,Araştırmacı:İLİ PINAR, , 01/06/2006 - 03/10/2012 (ULUSAL)

9. Nepeta cadmea Boiss in UV ile Oluşan Deri Hasarları Üzerindeki Etkisinin Araştırılması Proje No 2008FBE009, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KESKİN NAZAN,Araştırmacı:İLİ PINAR,Araştırmacı:ŞAHİN BARBAROS,Araştırmacı:SALGIN SEMRA HİLAL,Araştırmacı:ÇELİK ALİ, , 16/04/2008 - 10/12/2010 (ULUSAL)

İdari Görevler

Yönetim Kurulu Üyeliği 01.09.2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU
Senato Üyeliği 22.06.2021 07.07.2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
Kalite Komisyon Üyeliği 22.06.2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/KALİTE YÖNETİMİ VE VERİ DEĞERLENDİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ
Yönetim Kurulu Üyeliği 22.06.2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
MYO/Yüksekokul Müdürü 22.06.2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Bölüm Başkanı 24.06.2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Yüksekokul Kurul Üyesi

23.05.2018

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Moleküler Biyoloji Derneği, Üye , 2016
2. Histoloji ve Embriyoloji Derneği, Üye , 2012
3. Hücre Ölümü Araştırma Derneği, Üye , 2011
4. Türk Biyokimya Derneği, Üye , 2010
5. Tıbbi Biyoloji ve Genetik Derneği, Üye , 2009

Dersler *	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ	Türkçe	2	Bahar
KLİNİK BİYOKİMYA - I	Türkçe	4	Bahar
SİTOLOJİ	Türkçe	4	Güz
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	Yıllık
KLİNİK BİYOKİMYA - II	Türkçe	4	Bahar
BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2	Güz
BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2	Bahar
KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ	Türkçe	2	Güz
UZMANLIK ALAN DERSİ	Türkçe	6	Bahar
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	Türkçe	2	Yıllık
Yüksek Lisans			
TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ	Türkçe	3	Bahar
TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ	Türkçe	3	Güz
SİTOLOJİK-HİSTOLOJİK PREPARASYON VE GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ	Türkçe	3	Güz
2023-2024			
Önlisans			
SİTOLOJİ	Türkçe	4	Güz
BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2	Bahar
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2	Güz
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz
PATOLOJİ	Türkçe	3	Bahar
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz

KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ	Türkçe	2	Bahar
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz
KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ	Türkçe	2	Güz
TİBBİ LB.UYG.(HEM.MİK.BYK.PAT.TBG)	Türkçe	28	Bahar

Yüksek Lisans

TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ	Türkçe	3	Bahar

2022-2023

Önlisans

PATOLOJİ	Türkçe	3	Bahar
KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ	Türkçe	2	Bahar
SİTOLOJİ	Türkçe	4	Güz
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz
BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2	Güz
KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ	Türkçe	2	Güz
BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2	Bahar
TİBBİ LB.UYG.(HEM.MİK.BYK.PAT.TBG)	Türkçe	28	Bahar
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	Türkçe	2	Bahar

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. BUCAK MUSTAFA NUMAN,Karaşör Ömer Faruk,SARI AYŞE,BODU MUSTAFA,İLİ PINAR,NARLIÇAY SALİH,ATAMAN MEHMET BOZKURT,SARI FİKRET (2024). Lipid mixtures (from a liposome kit) and melatonin improve post-thawed Angora goat sperm parameters. Cryobiology, 115, 104897, Doi: 10.1016/j.cryobiol.2024.104897 (Yayın No: 8971523)
2. İLİ PINAR,SARI FİKRET (2024). Evaluation of the cytogenetic and genotoxic effects of an abamectin-based pesticide on Allium cepa roots. Archives of Biological Sciences, 76(4), 477-490., Doi: 10.2298/ABS241025038I (Yayın No: 9196053)
3. İLİ PINAR, SARI FİKRET (2023). Egg yolk oil accelerates wound healing in streptozotocin induced diabetic rats. BIOTECHNIC & HISTOCHEMISTRY, 98(2), 94-111., Doi: 10.1080/10520295.2022.2115554 (Yayın No: 7804764)
4. BUCAK MUSTAFA NUMAN, KESKİN NAZAN, BÜLBÜL BÜLENT, KIRBAŞ MESUT, ÖZTÜRK ALİ ERDEM, FROOTAN FATEME, İLİ PINAR, ÖZKAN HÜSEYİN, BAŞPINAR NURİ, DURSUN ŞÜKRÜ (2022). Combination of trehalose and low boron in presence of decreased glycerol improves post-thawed ram sperm parameters: A model study in boron research. Andrology, 10, 585-594., Doi: 10.1111/andr.13130 (Yayın No: 7318258)
5. SAK DİLEK, TURAN MURAT, MAMMADOV TOFİK, MAMMADOV RAMAZAN, İLİ PINAR, DAVİDOV MAHMUDCON (2022). Antioxidant biochemical and larvicidal activity of Cyclamen hederifolium extracts. Fresenius Environmental Bulletin, 31(01), 283-291. (Yayın No: 7547439)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. İLİ PINAR (2024). Tau-fluvalinat İçerikli Bir İnsektisitin Sitotoksik ve Genotoksik Etkilerinin Allium Testi Kullanılarak İncelenmesi. Journal of the Institute of Science and Technology, 14(1), 75-86., Doi: 10.21597/jist.1326695 (Kontrol No: 8924646)

Editörlük

1. Pollution And Public Health (Alan endeksleri), Dergi, Yayın Kurulu Üyeliği, Auctores

2. Serbest Radikaller ve Antioksidanlar, Kitap, Editör, Akademisyen Kitabevi, 06.12.2020

Üniversite Dışı Deneyim

1995-2002	**Biyoloji Öğretmeni**	MILLI EGITIM BAKANLIGI, (Kamu)

Sertifika

77508	Optimization Techniques for Western Blot, Immunoprecipitation, and Immunuhistochemistry, Optimization Techniques for Western Blot, Immunoprecipitation, and Immunuhistochemistry, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sertifika, 24.04.2012 -24.04.2012 (Ulusal)
2702	Hayvan Deneyleri Etik Kurulu Sertifikası, Hayvan Deneyleri Etik Kurulu Sertifikası, Pamukkale Üniversitesi, Sertifika, 01.01.2007 -01.01.2007 (Ulusal)

Kurs

77527	Avrupa Birliği, TEYTEB ve San-Tez Projeleri Hazırlama Eğitimi, H2020 programlarıH2020 bileşenleriH2020 çağrı süreciH2020 online başvuruH2020 teklif bütçe hazırlamaH2020 proje yönetimi ve raporlama, Pamukkale Teknokent, Kurs, 03.04.2014 -05.04.2014 (Ulusal)
2735	Oksidatif Stres, DNA Hasarı, DNA Onarımı ve Hastalıklarla İlişkisi, LC-MS/MS ve GC-MS cihazlarında biyolojik örneklerde DNA hasar ürünlerinin ölçümlerinin gerçekleştirilmesi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kurs, 22.05.2012 -25.05.2012 (Ulusal)
2750	I. HÜCRE ÖLÜMÜ ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ TEORİK KURSU, Hücre Ölümünde Temel Bilgiler: -Programlı Hücre Ölümü-Otofaji ve Sinyal Yolakları-Hücre Ölümüne Yol Açan Sinyal İleti Yolakları-Hücre Döngüsü -Apoptoz belirteçleri-Otofaji Belirteçleri-DNA hasar proteinleri ve Apoptoz-Hücre ÖlümününTranskripsiyonel Kontrolü-Hücre Ölümü ve Gen Tedavisi-Hücre Ölümü AraĢtırmalarında Akım Sitometri-Hücre Ölümü AraĢtırmalarının Klinikteki YeriHücre Ölümü Araştırma Teknikleri ve Uygulama Yöntemleri:-Hücre canlılık analizleri-Mikroskopik yöntemler: Işık ve elektron mikroskopisi-İmmunohistokimya,TUNEL-Immunoblotting-Model organizmalar-Deney Hayvan Modelleri-DNA hasar proteinleri analizi-Akım sitometri ile hücre ölüm analizleri-Otofaji analiz yöntemleri-siRNA, miRNA , Mikroarray-Q-PCR teknikleri-Gen aktarım teknikleri, DEÜ Tıp Fakültesi Derslikler Binası Kurucu Öğretim Üyeleri Konferans Salonu, Kurs, 24.11.2011 - 25.11.2011 (Ulusal)
2718	Fizyolojide Moleküler Teknikler Kursu, Fizyolojide kullanılan moleküler teknikler, Pamukkale Üniversitesi, Kurs, 18.09.2006 -18.09.2006 (Ulusal)

Çalıştay

77484 Elektroforez Teknikleri ve Uygulamaları Çalıştayı, Agaroz Jel Elektroforezi-DNA ekstraksiyonu-DNA miktar tayini-Polimeraz zincir reaksiyonu (PCR)-Agaroz jel elektroforezi-Jel değerlendirilmesiİki Yönlü (2D) Jel Elektroforezi-Protein ekstraksiyonu-Protein miktar tayini-İzoelektrik fokuslama (IEF)-SDS poliakrilamid jel elektroforezi (SDS-PAJE)-Gümüş boyama-Jel değerlendirilmesiTek Hücre Jel Elektroforezi (Alkali COMET ASSAY)-Hücre izolasyonu-Lizis-Elektroforez-Boyama-Değerlendirme, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Biyoloji bölümü, Çalıştay, 09.02.2009 -13.02.2009 (Ulusal)

ASİYE KARÇKAY
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	akarckay@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	-
Telefon (Cep)	:	05053952501
Faks	:	
Adres	:	Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri MYO Kınıklı Kampüs D blok

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2012 2/Şubat/2016	İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ) Tez adı: Diyaliz hemşirelerinin iş gücü verimliliğini etkileyen faktörler (2016) Tez Danışmanı:(BİRSEN YÜRÜGEN)
Lisans 1988 BÖLÜMÜ 20/Haziran/1992	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ FLORENCE NIGHTINGALE HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU/HEMŞİRELİK

Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2014	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR.)

İdari Görevler

Program Başkanı 2020/ Devam ediyor	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR.

Dersler *

Ders Saati

Önlisans

Diyaliz Makinaları Kullanımı ve Bakımı	Türkçe	10
Diyaliz Uygulamaları -II		
Diyaliz Uygulamaları -I		
Beslenme İlkeleri		
Periton diyalizi		

2024/2025-Güz-Bahar

Önlisans

DİYALİZ MAKİNALARI KULLANIMI VE BAKIMI	Güz	10
DİYALİZ UYGULAMALARI I	Bahar	10
DİYALİZ UYGULAMALARI -II	Güz /Bah	8
DİYALİZ II	Güz /Bahar	24
BESLENME İLKELERİ	Güz /Bahar	2
PERİTON DİYALİZİ	Güz /Bahar	4
İÇ HASTALIKLARI VE BAKIM İLKELERİ		
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Güz/Bahar	5

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. AZAK ARİFE,KARÇKAY ASİYE,ÜNVER MELİKE,AKIN DAVUT (2018).EVDE HEMODİYALİZ UYGULAYAN HASTALARIN DENEYİMLERİVE DİYALİZ ETKİNLİĞİ. 1st International Health Sciences and Life Congress (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4313002)
2. KARÇKAY ASİYE,YÜRÜGEN BİRSEN (2018). DİYALİZHEMŞİRELERİNİN İŞ GÜCÜ VERİMLİLİĞİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER. 1.ULUSLARARASI SAĞLIK BİLİMLERİ VE YAŞAM KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4522053)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. KARÇKAY ASİYE (2016). Diyaliz ve Enfeksiyonlar. 26.Ulusal Böbrek Hastalıkları,Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:4520545)
2. KARÇKAY ASİYE (2016). Diyaliz ve Enfeksiyonlar. 26.Ulusal Böbrek Hastalıkları,Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:4520559)
3. KARÇKAY ASİYE (2014). Diyaliz Hastalarında Diyabete Bağlı Ayak Sorunlarında Hemşirelik Yaklaşımı. 24.Ulusal Böbrek Hastalıkları,Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:4520542)
4. KARÇKAY ASİYE,TORAMAN AYSUN,GÜÇLÜ AYDIN (2009). Tedaviye Dirençli Kalp Yetmezliği olan Hastalarda Periton Diyalizi Hayat Kurtarıcı olabilir. 19.Ulusal Böbrek Hastalıklaı.Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4520519)
5. KARÇKAY ASİYE (2003). Hemodiyaliz Hastalarının Yaşam Sürecinde Primer Hemşireliğin Önemi. 13.Ulusal Böbrek Hastalıklaı.Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4520472)
6. YAĞCI NESRİN,KARÇKAY ASİYE (2003). Hemodiyalize Bağlı Kronik Böbrek Yetmezliği Sorunu Olan Hastalarda Yaşam Aktivite Düzeyleri ile Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. 13.Ulusal Böbrek Hastalıklaı.Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4520460) **POSTER 3.ödülü**

7. TURAN TÜRKAN,KARÇKAY ASİYE (2002). ’’Hemodiyaliz Hastalarının Bakım ve Tedavileri Sırasında Hasta Memnuniyetinin Saptanması. 12. Ulusal Böbrek Hastalıklaı.Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4520403)**Poster**

1.ödülü

8. KARÇKAY ASİYE (2002). Hemodiyaliz Ünitelerinde Hepatit–C Yayılımının Önlenmesi. 12. Ulusal Böbrek Hastalıklaı.Diyaliz ve Transplantasyon Hemşireliği Kongresi (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:4520480)

Üniversite Dışı Deneyim

1997-2014	**Sorumlu Hemşire**	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Uygulama Araştırma Merkezi, (Hastane)

SELMA VURUŞANER

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

1995-2025 yılları arasında özgeçmiş

E-Posta Adresi	:	selmav@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2962521___-
Adres		PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Öğrenim Bilgisi

Doktora 1999 2007	EGE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/ Tez adı: Kuru incir üretiminde Okratoksin A oluşumu için potansiyel kaynakların belirlenmesi (2007) Tez Danışmanı:(PROF.DR. RENGİN ELTEM)

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 22.08.2017	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ (DR) 2012	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR.

İdari Görevler

Bölüm Başkanı 16.06.2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2024-2025			
Önlisans			
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	40	Güz
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe	3	Güz
2019-2020			
Önlisans			
Tıbbi Dökümantasyon ve Arşiv-III	Türkçe	12	Güz

Eserler

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. Kıraç SELMA,Gezgin Yüksel (2022). Fungal Pıgments and Theır Advantages ın Industrıal Bıotechnology,. 3nd Internatıonal Eurasıan Mycology Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9593006)
2. VURUŞANER SELMA (2024). Current Artificial Intelligence Applications in

Mycology. 4. Internatıonal Eurasıan Mycology Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9593010)

ADİLE BÜŞRA ÖZDEŞ

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : abozdes@pau.edu.tr

Telefon (İş) : 2582964456-

Adres Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 3. kat 20070

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2023 Devam Ediyor	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (DR)(TEZLİ)
Yüksek Lisans 2018 04/Mart/2021	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (YL) (TEZLİ) Tez adı: Hemodiyaliz ve periton diyalizi hastalarında beden imajı ile depresyon düzeylerinin belirlenmesi / Determining the body image and depression levels in haemodialysis and peritoneal dialysis patients (2021) Tez Danışmanı:(Prof. Dr. Zeynep ÖZER)
Lisans 2012	EGE ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PROGRAMI

08/Haziran/2017

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 06.12.2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. ÖĞRENCİ HEMŞİRELER DERNEĞİ, Üye, 2018
2. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ MENSUPLARI YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA DERNEĞİ, Üye, 2023
3. ORGAN VE DOKU NAKLİ HEMŞİRELERİ DERNEĞİ, Yedek Üye, 2021

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2024-2025			
Önlisans			
NEFROLOJİ	Türkçe	4	Bahar

DİYALİZDE SEMİNER	Türkçe	4	Bahar
DİYALİZ UYGULAMALARI I	Türkçe	4	Bahar
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	2	Bahar
FARMAKOLOJİ	Türkçe	4	Bahar
İÇ HASTALIKLARI VE BAKIM İLKELERİ	Türkçe	6	Bahar
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	Bahar
NEFROLOJİ	Türkçe	4	Güz
DİYALİZ MAKİNALARI KULLANIMI VE BAKIMI	Türkçe	2	Güz
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	Güz
DİYALİZDE SEMİNER	Türkçe	4	Güz
FARMAKOLOJİ	Türkçe	2	Güz
DİYALİZ HASTALIKLARINDA RUH SAĞLIĞI VE SORUNLARI	Türkçe	2	Güz
HASTA BAKIM İLKELERİ	Türkçe	6	Güz

2023-2024

Önlisans

DİYALİZ UYGULAMALARI I	Türkçe	4	Bahar
DİYALİZ MAKİNALARI KULLANIMI VE BAKIMI	Türkçe	1	Bahar
DİYALİZ HASTALIKLARINDA RUH SAĞLIĞI VE SORUNLARI	Türkçe	4	Bahar
FARMAKOLOJİ	Türkçe	6	Bahar
İÇ HASTALIKLARI VE BAKIM İLKELERİ	Türkçe	3	Bahar
DİYALİZ II	Türkçe	4	Bahar
HASTA BAKIM İLKELERİ	Türkçe	9	Güz
DİYALİZ I	Türkçe	9	Güz
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Türkçe	2	Güz
NEFROLOJİ	Türkçe	4	Güz
FARMAKOLOJİ	Türkçe	2	Güz

2022-2023

Önlisans

DİYALİZ MAKİNALARI KULLANIMI VE BAKIMI	Türkçe	4	Bahar
FARMAKOLOJİ	Türkçe	6	Bahar
DİYALİZ HASTALIKLARINDA RUH SAĞLIĞI VE SORUNLARI	Türkçe	4	Bahar
İÇ HASTALIKLARI VE BAKIM İLKELERİ	Türkçe	6	Bahar
CERRAHİ HASTALIKLAR VE BAKIM İLKELERİ	Türkçe	6	Bahar

HASTA BAKIM İLKELERİ	Türkçe	8	Güz
NEFROLOJİ	Türkçe	4	Güz
DİYALİZ I	Türkçe	5	Güz
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	Türkçe	2	Güz

2021-2022

Önlisans

DİYALİZ MAKİNALARI KULLANIMI VE BAKIMI	Türkçe	4	Bahar
FARMAKOLOJİ	Türkçe	4	Bahar
TEMEL MESLEKİ BECERİLER	Türkçe	4	Bahar
Ç HASTALIKLARI VE BAKIM İLKELERİ	Türkçe	6	Bahar
DİYALİZ II	Türkçe	4	Bahar

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. YILDIRIM SERAP., DURGU NİHAN., ÖZDEŞ, ADİLE BÜŞRA, AND ÖZDEMİR, NİRGÜL. The correlation of communication skills and emotional expressions among nursing students in turkey: A public university sample. (2020). Nursing Practice Today , cilt.7, sa.3, ss.190-197.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÖZTÜRK MEHMET HALİL, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, DEMİRHAN HURİYE, GENCER ALSANCAK HATİCE, PARLAK SERT HİLAL, ÖZDEŞ ADİLE BÜŞRA, ÖZKAN SEVGİ (2022). Sağlık İnanç Modeline Göre Öğrencilerin Meme Kanserine Önlemeye Yönelik Davranışlarını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, 442-443. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7887216)

5. ÖZDEŞ ADİLE BÜŞRA, TURAN KAVRADIM SELMA, ÖZER ZEYNEP (2018). Use Of Information And Communication Technology In Individuals With Diabetes Psychosocıal Effects: Systematic Review. V. Uluslararası IX. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi, Antalya, Türkiye, 20 - 23 Kasım 2018, cilt.1, sa.1, ss.1, (Tam Metin Bildiri/ Sözlü Sunum)

Üniversite Dışı Deneyim

28.09.2018-01.12.2021	**Hemşire**	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Organ Nakli Servisi/ Acil Servis

Sertifika

Motivasyonel Görüşme Teknikleri Eğitim Sertifikası. (2022). Başkent Psikoloji Atölyesi.

Online Maxqda ile Nitel Veri Analizi – İstar Danışmanlık İstatistik ve Araştırma

Eğitim Danışmanlık Merkezi İşaret Dili Sertifikası (2015).

Motivasyonel Görüşme Teknikleri Eğitim Sertifikası. (2022). Başkent Psikoloji Atölyesi.

Kahkaha Yogası Sertifikası. 2025

Kurslar

LAPAROSKOPİK VE ROBOTİK BÖBREK NAKLİ CERRAHİSİ KURSU. AKDENİZ ORGAN NAKLİ GÜNLERİ 2019. 7-8 Aralık Porto Bella Hotel/Spa/ ANTALYA.

Online Sağlık Alanında Makale Yazma Stratejileri (2020). İstar Danışmanlık İstatistik ve Araştırma.

544851 TÜBİTAK 3501-Kariyer Projesi “Nadir Toprak İyonu Katkılı Bizmutgermanat ve Borogermanat Camlarının Sentezi ve Sintilasyon Özelliklerinin Araştırılması”, TÜBİTAK 3501 Kariyer Projesi, TÜBİTAK, Burs, 03.03.2014 -04.04.2017 (Ulusal)



HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ BOZKURT

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	hbtokgoz@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964382-
Adres		Pamukkale Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Tıbbi Lab Teknikleri

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2019	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK (DR)/
Yüksek Lisans 2016 2/Eylül/2019	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Hypericum perforatum L. tıbbi bitkisinden elde edilecek ekstraktlarla obezite ve insülin direnci ile ilgili markörlerin 3T3- L1 hücre hatlarında ın vitro analizi (2019) Tez Danışmanı:(Filiz Altan)
Lisans 2012 3/Haziran/2016	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Diabet tedavisinde sıklıkla kullanılan Catharanthus roseus L. tıbbi bitkisinin ekstraktlarının 3T3-L1 fare hücre hatlarında bazı obezite ve insülin direnci markörlerine olan etkisinin transkripsiyonel düzeyde analizi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Filiz ALTAN, Araştırmacı;Hilal Büşra TOKGÖZ, Araştırmacı;Reşat ÜNAL, Bursiyer;Gülben UYTAN, , 12/04/2019 - 12/04/2020 (ULUSAL)
2. Lilium candidum L.'nin meristematik dokularının kriyoprezervasyonu sonrasında etkin bir rejenerasyon sisteminin oluşturulması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Filiz ALTAN, Bursiyer;Hakan KARAKAŞ, Araştırmacı;Ergun KAYA, Araştırmacı;Yiğit KILIÇ, Araştırmacı;Hilal Büşra TOKGÖZ, , 04/06/2021 - 03/06/2022 (ULUSAL)

- Crocus sativus L. tıbbi bitkisi ekstraktının ve bu bitkinin etken maddesi olan safranal bileşiğinin 3T3-L1 fare hücre hatlarında mitokondri ve adiposit biyogenezinde rol alan bazı markör genlerin ifade profillerinin belirlenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Filiz ALTAN, Araştırmacı;Reşat ÜNAL, Araştırmacı;Mehmet VAROL, Araştırmacı;Hasan YILDIRIM, Araştırmacı;Aleyna Ezgi ÇELİK, Araştırmacı;Hilal Büşra TOKGÖZ, , 31/01/2023 - 19/09/2024 (ULUSAL)

4. Ülkemizde Doğal Olarak Yayılış Gösteren Lilium candidum L. Popülasyonlarında Genetik Çeşitliliğin Belirlenmesi Ve Kriyoprezervayonu Için Biyoteknolojik Yöntemlerin Oluşturulması, -Tübitak 3501, Bursiyer:HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ, Araştırmacı:ERGUN KAYA, Yürütücü:FİLİZ ALTAN, Araştırmacı:HASAN YILDIRIM, Araştırmacı:ADEMİ FAHRİ PİRHAN, Bursiyer:Hakan Karakaş, Bursiyer:Hasret Kaya, , 16/04/2018 - 15/04/2021 (ULUSAL)

5. In Vitro Mikroçoğaltımı Yapılan ve Doğadan Toplanan Lilium Candidum'Un Lipopolisakkarit İle İndüklenmiş Raw 264.7 Hücre Hattında Enflamatuvar Belirteçler Üzerindeki Transkripsiyonel Etkileri, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:Hatice Kara, Araştırmacı:Sude Kırım, Danışman:HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ BOZKURT, , 08/04/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

6. Hypericum perforatum L. bitkisinin etanolik ekstraktlarının ve bitkinin majör bileşiği hiperisinin 3T3-L1 adipositlerinde mitokondriyal, enflamasyon, lipit akümülasyonu ve insülin metabolizması ile ilgili belirteçlere etkisinin moleküler ve biyoinformatik analizler ile belirlenmesi, -Tübitak 1002, Yürütücü:HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ BOZKURT, Danışman:FİLİZ ALTAN, , 03/07/2024 - 14/03/2025 (ULUSAL)

7. Tuz Stresi Altında Hypericum perforatum L. Tıbbi Bitkisinde Myb Tipi Transkripsiyon Faktör Genlerinin mRNA İfade Analizleri, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:KÜBRA YAŞAR, Danışman:FİLİZ ALTAN, Araştırmacı:HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ, , 05/11/2021 - 02/01/2023 (ULUSAL)

İdari Görevler

Program Başkanı 28.09.2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR.
Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü 08.06.2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Türk Biyokimya Derneği, Üye , 2024

Ödüller

1. Fen Edebiyat Fakültesi, Fakülte Üçüncülüğü, 2016

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2024-2025			
Önlisans			
Şifalı Bitkiler	Türkçe	2	
Genel Biyoloji	Türkçe	2	
Moleküler Biyolojik Yöntemler	Türkçe	8	
Çevre Yönetimi	Türkçe	2	
Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri	Türkçe	4	

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA,ÇETİN ÖZNUR,KAYA HİLAL BETÜL,AKKALE CENGİZ,YILDIRIM HASAN,PİRHAN ADEMİ FAHRİ,KAYA ERGUN,ALTAN FİLİZ (2024). Genetic diversity of Lilium candidum natural populations in Türkiye evaluated with ISSR and M13-tailed SSR markers . PLANT SYSTEMATICS AND EVOLUTION, 310(5), 1-12., Doi: 10.1007/s00606-023-01886-8 (Yayın No: 8895140)

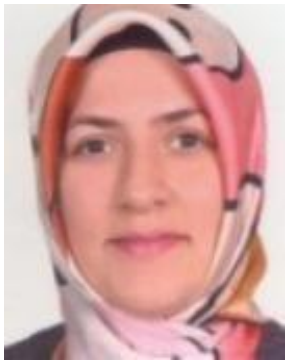
2. TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA, KARAKAŞ HAKAN, KAYA ERGUN, YILDIRIM HASAN, PİRHAN ADEMİ FAHRİ, ALTAN FİLİZ (2023). CRYOPRESERVATION OF Lilium candidum GERMPLASM: ANALYSIS OF PRE- AND POST-FREEZE TREATMENTS. CRYOLETTERS, 44(5), 263-273. (Yayın No: 8636223)

3. Kaya Hasret, TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA, ÜNAL REŞAT, ALTAN FİLİZ (2023). The effects of the Rheum ribes plant extract on inflammation, extracellular matrix remodeling, and obesity suggest a therapeutic potential. Molecular Biology Reports, Doi: 10.1007/s11033-023-08478-2 (Yayın No: 8338993)
TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA, KAYA ERGUN, ALTAN FİLİZ (2022). A Successful Encapsulation Technique for the Production of Synthetic Seeds for Lilium candidum L. Grown Naturally in Turkey. Eurasian Journal of Medical and Biological Sciences, 2(1), 23-30. (Yayın No: 7700734)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Biotechnologic Studies in Agricultural and Natural Sciences, Bölüm adı:(The Emerging Importance of Medicinal Plants in Metabolic Diseases: A Focus of Them on Obesity and Diabetes) (2023)., TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA, ÜNAL REŞAT, ALTAN FİLİZ, Holistence Publications, Editör:Yeğenoğlu Emine Dilşat, Öz Ummuhan, Can Tevfik Hasan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 177, ISBN:978-625-6942-55-4, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8758538)



AYŞE AKGÜN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	acetinkaya@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964413-
Adres		.

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2014 19/Kasım/2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ (DR)/
Yüksek Lisans 2009 4/Ocak/2012	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/VETERİNERLİK HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Ratlarda Daidzein'in testis histolojisine etkisi (2012) Tez Danışmanı:(PROF. DR. MUSTAFA SANDIKÇI)
Lisans 2003 5/Haziran/2007	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Nd YAG Lazerin Farklı Enerji Ayarlarının İnsan Dişeti Fibroblastlarından Salınan Biyokimyasal Parametreler Üzerine Etkileri. , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:MEHMET SAĞLAM, Araştırmacı:SERHAT KÖSEOĞLU, Araştırmacı:ŞÜKRÜ ENHOŞ, Araştırmacı:AYŞE AKGÜN, , 01/01/2013 - 06/08/2015 (ULUSAL)

2. Üç Farklı Kök Yüzey Tamir Materyalinin Sitotoksisitesinin Değerlendirilmesi. , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:SERHAT KÖSEOĞLU, Araştırmacı:AYŞE AKGÜN, Araştırmacı:EBRU KÜÇÜKYILMAZ, Araştırmacı:MEHMET SAĞLAM, Araştırmacı:ŞÜKRÜ ENHOŞ, , 01/01/2013 - 21/01/2016 (ULUSAL)

İdari Görevler

Hücre Kültürü Laboratuarı
Biyolog
2012-2014

Biyolog

2008-2012
Kan Bankası

2007-2008

Ödüller

1. Bilimsel Araştırma 2. Ödülü, Türk Histoloji ve Embriyoloji Derneği, 2010

Dersler *		Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025				
Önlisans				
TLA 108	PATOLOJİ	Türkçe	4	Bahar
TGT 110	RADYOBİYOLOJİ	Türkçe	2	Güz
TDS 235	GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ	Türkçe	2	Güz
TLA 115	LAB. TEKNİKLERİ VE ENSTRUMANTASYON	Türkçe	1	Güz
ANE 103	TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz
TLA 105	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	Türkçe	4	Bahar
TLA 114	HEMATOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
TGT 210	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Türkçe	2	Güz
TGT 110	RADYOBİYOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
TLA 114	HEMATOLOJİ	Türkçe	2	Güz
TLA 103	GENEL MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ	Türkçe	2	Güz
TDS 113	TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2	Güz
2023-2024				
Önlisans				
TGT 210	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Türkçe	2	Güz
TLA 105	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	Türkçe	4	Güz
TDS 235	GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
TGT 110	RADYOBİYOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
TGT 210	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Türkçe	2	Bahar
TLA 114	HEMATOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
TDS 235	GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ	Türkçe	2	Güz
TLA 204	TİBBİ LB.UYG.(HEM.MİK.BYK.PAT.TBG)	Türkçe	6	Bahar
TLA 115	LAB. TEKNİKLERİ VE ENSTRUMANTASYON	Türkçe	1	Güz
2022-2023				
Önlisans				
TGT 210	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Türkçe	2	Güz
TGT 110	RADYOBİYOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
TLA 204	TİBBİ LB.UYG.(HEM.MİK.BYK.PAT.TBG)	Türkçe	10	Bahar

TLA 114	HEMATOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
TLA 115	LAB. TEKNİKLERİ VE ENSTRUMANTASYON	Türkçe	1	Güz
TDS 235	GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ	Türkçe	2	Güz
TLA 105	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	Türkçe	4	Güz

Eserler

5.

Üniversite Dışı Deneyim

2012-2012	**Stajyer**	İstanbul Şişli Memorial Hastanesi, (Diğer)
2006-2006	**Stajyer**	Antalya Tüp Bebek Merkezi, (Diğer)

Sertifika

440267	Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası , Pamukkale Üniversitesi - Deney Hayvanları Merkezi, Sertifika, 16.06.2014 -28.06.2021 (Ulusal)
440269	Sağlık Bakanlığı- Üremeye Yardımcı Tedavi Yöntemleri Eğitim Sertifikası, ÜYTE Tüp Bebek Ünitesi - Embriyoloji Labroratuvar Sorumlusu , özel Acıbadem Kadıköy Hastanesi ÜYTE Tüp Bebek Merkezi İstanbul, Sertifika, 01.04.2015 -01.07.2015 (Ulusal)
440266	Temel Kök Hücre Teknikleri ve Moleküler Biyoloji Uygulamaları ve Flowsitometri Eğitim Sertifikası, Kök Hücre Uygulamaları, Kocaeli Üniversitesi Kök Hücre ve Gen Tedavileri Araştırma ve Uygulama Merkezi, Sertifika, 09.05.2011 -13.05.2011 (Ulusal)
440265	Sağlık Bakanlığı- Kan Bankacılığı Uygulama Eğitim Sertifikası, Kan Bankası Uygulamaları, Pamukkale Üniversitesi Hastanesi Kanbankası Birimi, Sertifika, 01.09.2008 -11.11.2008 (Ulusal)

Kurs

440268	Temel Kök Hücre Kültür Teknikleri Kursu, 1. uygulamalı Temel Kök Hücre Kültür Teknikleri , Pamukkale Üniversitesi - Histoloji Embriyoloji AD, Kurs, 02.02.2011 -04.02.2011 (Ulusal)



BENGİSU BELİRDİ ÖZKURT

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : bozkurt@pau.edu.tr

Telefon (İş) : -

Adres

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2020	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TURİZM İŞLETMECİLİĞİ (DR)/
Yüksek Lisans 2016 20/Ağustos/2020	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TURİZM İŞLETMECİLİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Üçüncü yaş turizminde seyahat motivasyonlarını ve eğilimlerini etkileyen faktörler: Yerli turistler üzerine bir araştırma (2020) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. YILDIRIM YILMAZ)
Lisans 2021 22/Ocak/2024	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İŞLETME FAKÜLTESİ/TURİZM İŞLETMECİLİĞİ BÖLÜMÜ/TURİZM İŞLETMECİLİĞİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/
Lisans 2012 24/Haziran/2016	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/GERONTOLOJİ BÖLÜMÜ/GERONTOLOJİ PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 12.08.2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/YAŞLI BAKIMI PR.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Senex Yaşlanma Çalışmaları Derneği, Üye , 2022

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2024-2025			
Önlisans			
Sosyal Psikoloji	Türkçe	2	Yıllık
Temel Gerontoloji	Türkçe	3	Güz
Deontoloji	Türkçe	1	Güz
İletişim Becerileri	Türkçe	8	Yıllık
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	Türkçe	4	Yıllık

Meslek Etiği	Türkçe	2	Bahar

2023-2024

Önlisans

Sosyal Psikoloji	Türkçe	2
Meslek Etiği (Deontoloji)	Türkçe	2
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	Türkçe	4
İletişim Becerileri	Türkçe	4

2022-2023

Önlisans

Meslek Etiği (Deontoloji)	Türkçe	3
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	Türkçe	4

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. BELİRDİ ÖZKURT BENGİSU, ÖZKURT VELİ (2022). Bakım Yükü Açısından Sıkışmış Bir Kuşak: Sandviç Kuşak. 4. Ulusal/1. Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7972535)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Kitap Kritiği, BELİRDİ ÖZKURT BENGİSU (2022). Yaş Dostu ÇevrelerinDeğerlendirilmesi: Solis Rehber. Senex: Yaşlılık Çalışmaları Dergisi, 86-90., Doi: 10.24876/senex.2022.46 (Yayın No: 7973409)

Üniversite Dışı Deneyim

08.01.2020-16.04.2020	**Kurs Eğiticisi**	Uluborlu Halk Eğitim Merkezi, (Kamu)
17.06.2019-31.07.2019	**Kurs Eğiticisi**	
04.11.2019-18.12.2019	**Kurs Eğiticisi**	
21.08.2019-11.10.2019	**Kurs Eğiticisi**	
17.09.2018-14.06.2019	**Ücretli Öğretmenlik**	Uluborlu Çok Programlı Anadolu Lisesi, (Kamu)



BİLGİN KIRAY VURAL

DOÇENT

E-Posta Adresi	:	bvural@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964407-
Adres		Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kınıklı Denizli

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2002 9/Ekim/2007	EGE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ (DR)/ Tez adı: Evlilik öncesi cinsel danışmanlık programının yeni evli çiftlerin cinsel doyumuna etkisi (2007) Tez Danışmanı:(AYLA BAYIK TEMEL)
Yüksek Lisans 1993 14/Kasım/1997	EGE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HALK SAĞLIĞI (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Bayan ilkokul öğretmenleri ve hemşirelerin yaşam biçiminden kaynaklanan sağlık risk faktörlerinin karşılaştırmalı incelenmesi (1997) Tez Danışmanı:(İnci Erefe)
Lisans 1987 5/Haziran/1991	EGE ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./
Önlisans 2016 13/Mayıs/2018	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ/AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ/MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ/İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2012	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2007-2012	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR.
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2002-2007	EGE ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 1993-2002	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK PROGRAMLARI BÖLÜMÜ

Projelerde Yaptığı Görevler:

1.

Tarım ve Köyişleri Bakanlığı Bölgesel Kırsal Alanda Kadın Çalıştayı Denizli, Kalkınma Bakanlığı, Uzman:BİLGİN KIRAY VURAL, Danışman:FÜSUN TERZİOĞLU, Danışman:BÜLENT

2. 4-5 Yaş Grubu Çocukların Sosyal Gelişim Düzeyleri ile Özbakım Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KÖRÜKÇÜ ÖZLEM,Yürütücü:YİĞİTOĞLU GÜLAY,Araştırmacı:KIRAY VURAL BİLGİN, , 03/10/2016 - 03/01/2017 (ULUSAL)

3. Koruyucu Aile Hizmet Modeli ile İlgili Durum Saptanması ve Bazı Özellikler Açısından Ailelerin İncelenmesi , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:BİLGİN KIRAY VURAL, Araştırmacı:ÖZLEM KÖRÜKÇÜ, , 01/11/2012 - 27/12/2016 (ULUSAL)

4. 2002-2003 Çalışma Döneminde Hizmet Ediyoruz - Aile Sağlığı ve Evde Hasta Yaşlı Bakım Projesi, Özel Kuruluşlar, Eğitmen:BİLGİN KIRAY VURAL, , 01/05/2003 - 30/05/2003 (ULUSAL)

5. Each Child Has The Right To Grow In A Loving and Caring Family , Avrupa Birliği, Araştırmacı:BİLGİN KIRAY VURAL, , 14/10/2014 - 25/12/2016 (ULUSLARARASI)

6. Korkmuyorum Karanlıktan Eskisi Gibi, Özel Kuruluşlar, Eğitmen:BİLGİN KIRAY VURAL, , 01/03/2014 - 30/08/2014 (ULUSAL)

7. Ailelerin Fonksiyonel Etkililiğinde Davranışsal Stratejileri Değerlendirme Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi Proje No 04 HYO 008, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Proje Koordinatörü:ÖZSOY SÜHEYLA,Araştırmacı:BAYIK TEMEL AYLA,Araştırmacı:DAĞHAN ŞAFAK,Araştırmacı:KIRAY VURAL BİLGİN,Araştırmacı:YILDIRIM BELGİN,Araştırmacı:BAŞALAN İZ FATMA, , 05/05/2005 - 10/08/2007 (ULUSAL)

İdari Görevler

Bölüm Başkanı 2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ PR.
Bölüm Başkanı 2018	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/DİŞÇİLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
Yönetim Kurulu Üyeliği 2015-2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Bölüm Başkanı 2014-2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
Program Başkanı 2014-2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/YAŞLI BAKIMI PR.
Program Başkanı 2018-2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.
Program Başkanı 2018-2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ PR.
Bölüm Başkanı 2017-2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ
Bölüm Başkanı 2013-2018	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

Farabi Koordinatörü 2009-2017	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Erasmus Koordinatörü 2010-2016	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 1997-2001	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Yönetim Kurulu Üyeliği 1997-2001	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Program Başkanı 1997-1998	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Halk Sağlığı Hemşireliği Derneği, Üye , 2016
2. Denizli Koruyucu Aile Derneği, Üye , 2009
3. CETAD-Cinsel Eğitim Tedavi Araştırma Derneği Üyeliği, Üye , 2004
4. Türk Hemşireler Derneği, Üye , 2004
5. Denizli Koruyucu Aile Derneği, Yönetim Kurulu Üyesi , 2012-2015
6. Türk Hemşireler Derneği-İzmir Şubesi, Yönetim Kurulu Üyesi , 2004-2005
7. AIDS ile Mücadele Derneği-Denizli Şubesi, Yönetim Kurulu Üyesi , 1995-2004

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ÇETİN HÜLYA,LAFCI İLKNUR,TAN SEMİH,KIRAY VURAL BİLGİN,ÖZDAMAR SAİM (2025). Effect of probiotics on kidney tissue in an experimental diabetes model. Pamukkale Medical Journal, 18(2), 340-355., Doi: 10.31362/patd.1625516 (Yayın No: 9579419)
2. ZENCİR GÜLBANU, KIRAY VURAL BİLGİN (2022). An Assessment of The Family Functionalty of Orthopedics Clinic In-Patient. Journal of Applied Sciences - Uygulamalı Bilimler Dergisi, 7, 1222-1233., Doi: 10.5281/zenodo.7469791 (Yayın No: 8006679)
3. KIRAY VURAL BİLGİN, YİĞİTOĞLU GÜLAY (2022). An Investigation of Stress, Anxiety And Depression States of University Students During The Covid-19 Pandemic. Journal of Basic and Clinical Health Sciences, 6(2), 495-505., Doi: 10.30621/jbachs.871615 (Yayın No: 7892010)
4. KIRAY VURAL BİLGİN, YİĞİTOĞLU GÜLAY, ZENCİR GÜLBANU (2021). The Evaluation of The Subjection of Married Women to Domestic Violence in Terms of Submissive Behaviors in Turkey: A Descriptive Study. Perspect Psychiatr Care, 58(2), 527-540., Doi: 10.1111/ppc.13010 (Yayın No: 7464421)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2.
Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Sosyal Duygusal Öğrenme, Bölüm adı:(Sosyal Duygusal Öğrenme-Öz Farkındalık Becerileri) (2022)., KÖRÜKÇÜ ÖZLEM, KIRAY VURAL BİLGİN, Atlas Akadamik Basım Yayın Dağıtım Tic.LTD ŞTİ., Editör:Müdriye Yıldız Bıçakçı, Zeynep Apaydın Demirci, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 242, ISBN:978-625-427-465-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8044893)

2. 500 Soru 500 Yanıt - Halk Sağlığı Hemşireliği, Bölüm adı:(Halk Sağlığı Hemşireliğinde İletişim ve Danışmanlık) (2022)., KIRAY VURAL BİLGİN, Çukurova Nobel Kitapevi, Editör:Özüm Erkin, Aslı Kalkım, İlknur Gör, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 550, ISBN:978-605-2369-42-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7572425)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. KIRAY VURAL BİLGİN,KÖRÜKÇÜ ÖZLEM,TAŞDEMİR GÜLAY (2025). An Investigation of the Psychological Need Satisfaction Levels of Foster Families. Kastamonu Education Journal, 33(1), 67-77., Doi: 10.24106/kefdergi.1628242 (Kontrol No: 9579437)

Üniversite Dışı Deneyim

2021-2021	**Ders Görevlendirmesi**	Arel Üniversitesi - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü - Hemşirelik YL, 2020-2021 Bahar Dönemi - 1) 7HEM51425 Biyoistatistik (3+0), (Diğer)
2021-2021	**Ders Görevlendirmesi**	Arel Üniversitesi - Sağlık Bilimleri Yüksekokulu - Hemşirelik, 2020-2021 Bahar Dönemi - 1) HEML312 Biyoistatistik (2+0) , (Diğer)
2002-2008	**Araştırma Görevlisi**	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, Halk Sağlığı Hemşireliği Asistanı, (Diğer)
1992-1993	**Öğretmen**	Denizli Sağlık Meslek Lisesi, Meslek Dersleri Öğretmeni, (Diğer)
1991-1992	**Öğretmen**	Erzurum Oltu Sağlık Meslek Lisesi, Meslek Dersleri Öğretmeni, (Diğer)
1987-1991	**Hemşire**	Atatürk Sağlık Sitesi İzmir Devlet Hastanesi, Cerrahi Kliniği Hemşiresi, (Diğer)

Sertifika

459526	Öğretmenlik Formasyonu Sertifikası, Öğretmenlik Formasyonu, T.C. Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Sertifika, 16.07.1991 (Ulusal)
459523	İş Güvenliği Uzmanlığı Belgesi, İş Güvenliği , T.C. Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Sertifika, 19.06.2019 (Ulusal)
456646	İlkyardımcı Belgesi, İlkyardımcı Eğitimi, T.C. Sağlık Bakanlığı - Denizli İl Sağlık Müdürlüğü, Sertifika, 20.01.2022 -21.01.2022 (Ulusal)
459542	Nice to Know or Need to Know: Curriculum Development in Nursing Education, Hemşirelik Eğitimi, Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, Sertifika, 08.02.2007 -08.02.2007 (Ulusal)
459902	Rahim İçi Araç Sertifikası, RİA Uygulama Becerisi, T.C.Sağlık Bakanlığı, Sertifika, 24.02.2003 - 24.03.2003 (Ulusal)
459534	Hastane Afet Planı, Afet Planı, Acil Tıp Derneği, Emergency Medicine Researchers International, Sertifika, 15.01.2001 -16.01.2001 (Ulusal)
459536	AIDS Danışmalığı Sertifikası, AIDS , AIDS ile Mücadele Derneği, Sertifika, 13.01.2001 -13.01.2001 (Ulusal)

BÜŞRA DEĞİRMENCİLER

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi	:	bdegirmenciler@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964416-
Adres		Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kınıklı Kampüsü 20160 DENİZLİ

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HEMŞİRELİK (DR)/
Yüksek Lisans 2018	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/DOĞUM-KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (YL) (TEZLİ)/
21/Mayıs/2020	Tez adı: Sağlık personelinin doğum şekli tercihi, tercih nedenleri ve etkileyen faktörlerin incelenmesi (2020) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. PINAR SERÇEKUŞ AK)
Lisans 2013 30/Mayıs/2017	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK YÜKSEKOKULU/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 15.08.2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2022-2023			
Önlisans			
Enfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	2	
Acil Yardım ve Kurtarma Çalışmaları	Türkçe	4	
İletişim Becerileri	Türkçe	8	

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. SERÇEKUŞ AK PINAR, DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, ÖZKAN SEVGİ (2022). Internet use by pregnant women seeking childbirth information. Journal of Gynecology Obstetrics and Human Reproduction, Doi: 10.1016/j.jogoh.2021.102144 (Yayın No: 7972272)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2.
Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. A dan Z ye Temel Ebelik, Bölüm adı:(Doğumu Kolaylaştıran Egzersiz-Pozisyonlar ve Doğum Sonu Dönem Egzersizleri) (2023)., SERÇEKUŞ AK PINAR, DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, İSTANBUL TIP KİTABEVLERİ, Editör:Aktaş, Songül; Aksoy Derya, Yeşim; Toker, Eylem, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1305, ISBN:9786256820166, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8833796)

2. 500 Soru 500 Yanıt Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Bölüm adı:(Doğumda Görülebilecek Komplikasyonlar ve Doğumu Etkileyen Hastalıklar) (2023)., SERÇEKUŞ AK PINAR, DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, Çukurova Nobel Tıp Kitab Evi, Editör:Ertem Gül, Topaloğlu Ören Ekin Dila,, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 524, ISBN:9786052369579,

3. Postpartum Bakımda Yenilikler ve Teknolojik Gelişmeler, Bölüm adı:(Postpartum Bakımda Mobil Uygulamalar) (2023)., SERÇEKUŞ AK PINAR, DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, Türkiye Klinikleri, Editör:Özkan, Sevgi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 86, ISBN:978-625-401-970-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8340877)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, SERÇEKUŞ AK PINAR, ÖZKAN SEVGİ (2022). İnternet ve Sosyal Medya Kullanımı Gebe Kadınları Nasıl Etkiler?. İnternet ve Sosyal Medya Kullanımı Gebe Kadınları Nasıl Etkiler?, Doi: 10.38108/ouhcd.923961 (Kontrol No: 7972311)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

- DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, ÖZKAN SEVGİ, SERÇEKUŞ AK PINAR (2021). GERİATRİK BAKIMDA YENİ BİR BAKIŞ MOBİL UYGULAMALAR. I. Uluslararası Tıp, Sağlık ve İletişim Bilimleri Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7972486)

3. DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, SERÇEKUŞ AK PINAR (2022). Sağlık Profesyonellerinin Doğum Şekli Tercihi, Tercih Nedenleri ve Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7972515)



CANAN ALPLER YALÇIN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	cyalcin@pamukkale.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582961019-
Adres		PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ TÜEKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 1999	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/
2/Ocak/2002	Tez adı: 4306 SAYILI SEKİZ YILLIK İLKÖĞRETİM KANUNUNUN KABULÜNDEN SONRA İLKÖĞRETİM KURUMLARININ SEKİZCİ

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2001	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Üniversite Dışı Deneyim

1999-2001	**Öğretmen**	MEB, İstanbul Pendik Lisesi - İstanbul Faruk Nafiz Çamlıbel Lisesi, (Diğer)



DANIŞ AYGÜN

ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	daygun@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582961672-
Adres		pamukkale üniversitesi tıp fakültesi morfoloji binası anatomi bölümü

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2015	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ANATOMİ (DR)/
21/Ocak/2021	Tez adı: Sıçanlarda streptozotosin ile indüklenmiş deneysel alzheimer hastalığı'nda fesleğen özütünün (ocimum gratissimum) hipokampus nöron kaybında koruyucu etkisi ve uzaysal hafızaya davranış testlerine yansıması (2021) Tez Danışmanı:(Mehmet Bülent Özdemir)
Yüksek Lisans 2000 21/Ocak/2007	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TIP PR./

Akademik Görevler

ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 06.03.2015	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/ANATOMİ ANABİLİM DALI

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Tannik asit ile modifiye edilmiş olan selenyum nanopartiküllerin HCT-116 kolon kanseri hücrelerinde biyolojik etkilerinin belirlenmesi, ARAŞTIRMA PROJESİ, Araştırmacı:İkbal Cansu Barış Moğul, , 21/12/2023 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

2. Sıçanlarda streptozotosin ile indüklenmiş deneysel Alzheimer hastalığında Fesleğen özütünün (Ocimum Gratissimum) hipokampus nöron kaybında koruyucu etkisi ve uzaysal hafızaya davranış testlerine yansıması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Danışman;Nuran A. Sabir AKKOYUNLU, Yürütücü;Şule ONUR, Araştırmacı;Danış AYGÜN, Araştırmacı;Barış Özgür DÖNMEZ, Danışman;Esat ADIGÜZELAraştırmacı;Danış AYGÜN, Yürütücü;Mehmet Bülent ÖZDEMİR, , 24/12/2019 - 26/07/2021 (ULUSAL)

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. Türk Anatomi ve klinik anatomi derneği, Üye , 2019

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**

2024-2025

Önlisans

AMB 119, ANE 111, TLA 111, TDS 109, DYZ 105, TGT 103 Anatomi	Türkçe	8	Güz
Lisans			
Anatomi	Türkçe	4	Güz
Anatomi 1	Türkçe	7	Güz
DEĞERLENDİRME	Türkçe	2	Yıllık
Uygulama	Türkçe	2	Yıllık
PDÖ	Türkçe	5	Yıllık
Fonksiyonel Anatomi	Türkçe	5	Güz
Anatomi-2	Türkçe	7	Bahar
Anatomi	Türkçe	4	Güz
Nöroanatomi	Türkçe	2	Güz
Doktora			
VÜCUDUN KESİTSEL VE RADYOLOJİK ANATOMİSİ	Türkçe	3	Güz
3 BOYUTLU (3B) ANATOMİ	Türkçe	2	Bahar
RADYOLOJİK ANATOMI	Türkçe	4	Güz
2023-2024			
Önlisans			
AMB 119, ANE 111, TLA 111, TDS 109, DYZ 105, TGT 103 Anatomi	Türkçe	8	
Lisans			
DHF-1-Anatomi	Türkçe	4	
DHF-2902-Anatomi	Türkçe	4	
Yüksek Lisans			
Nöroanatomi	Türkçe	4	
Doktora			
Radyolojik anatomi	Türkçe	4	
2022-2023			
Önlisans			
AMB 119, ANE 111, TLA 111, TDS 109, DYZ 105, TGT 103 Anatomi	Türkçe	8	
Lisans			
DHF-2901-Anatomi	Türkçe	4	
DHF-2902-Anatomi	Türkçe	4	

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. GÜNGÖR OLCAY,GÜNGÖR GÜLAY,KABAN YUNUS EMRE,ORHAN ONUR,AYGÜN DANIŞ,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE,ÇAKMAK VEFA (2025). Subcortical gray matter changes in juvenile myoclonic epilepsy: a volBrain study. Folia Morphologica, Doi: 10.5603/fm.103357 (Yayın No: 9543777)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

2. GÜNGÖR GÜLAY,GÜNGÖR OLCAY,KABAN YUNUS EMRE,Orhan Onur,AYGÜN DANIŞ,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE,ÇAKMAK VEFA (2025). Subcortical gray matter changes in juvenile myoclonic epilepsy: a volBrain study. Folia Morphologica, Doi: 10.5603/fm.103357 (Yayın No: 9549128)
3. GÜNGÖR OLCAY,GÜNGÖR GÜLAY,KABAN YUNUS EMRE,ORHAN ONUR,AYGÜN DANIŞ,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE,SAĞTAŞ ERGİN,EGEMEN EMRAH (2024). Evaluation of Thalamic Volume in Patients Diagnosed with BECTS and ESES Using the MRI-Cloud Method. Nigerian Journal of Clinical Practice, 27(12), 1473-1478., Doi: 10.4103/njcp.njcp_556_24 (Yayın No: 9549122)

4. GÜNGÖR OLCAY,GÜNGÖR GÜLAY,KABAN YUNUS EMRE,ORHAN ONUR,AYGÜN DANIŞ,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE,SAĞTAŞ ERGİN,EGEMEN EMRAH (2024). Evaluation of Thalamic Volume in Patients Diagnosed with BECTS and ESES Using the MRI-Cloud Method. Nigerian Journal of Clinical Practice, 27(12), 1473-1478., Doi: 10.4103/njcp.njcp_556_24 (Yayın No: 9543793)

5. AYGÜN DANIŞ,TÜRK FİKRİ,AKYER ŞAHİKA PINAR,İPOR Gülizar Tuğba (2024). Morphology in the last 10 years: a bibliometric analysis. Pamukkale Medical Journal, 17(4), Doi: 10.31362/patd.1483808 (Yayın No: 9116500)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2.
Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. General Internal Medicine 5, Bölüm adı:(Spleen structure and Micro anatomy) (2023)., AYGÜN DANIŞ, akademisyen publishing house, Editör:kadiroğlu ali kemal, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 111, ISBN:978-625-399-375-7, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8939227)

2. sağlık bilimlerinde tıbbi terminoloji, Bölüm adı:(Halk sağlığı terimleri) (2023)., AYGÜN DANIŞ, İstanbul tıp kitabevi, Editör:Baş Orhan, Tokpınar Adem, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 159, ISBN:978-625-6820-37-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8939243)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. AYGÜN DANIŞ,AKYER ŞAHİKA PINAR,TÜRK FİKRİ,ipor gülizar tuğba (2024). Morphology in the last 10 years: a bibliometric analysis. Pamukkale Medical Journal, 17(4), 784-795., Doi: 10.31362/patd.1483808 (Kontrol No: 9312527)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR, KURBETLİ NURİYE (2022). The 100 most cited articles on the subiculum: a bibliometric analysis. 10th Anatomy Winter Days, 16(1), 33-33. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7914543)
2. AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR, KURBETLİ NURİYE (2022). Subiculum ile İlgili En Çok Alıntı Yapılan 100 Makale: Bibliyometrik Bir Analiz. 10. Anatomi Kış Günleri (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7652182)
3. AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR (2024). Case report: Pamukkale University Anatomy Department graduate education. 11. Anatomi Kış Günleri, Doi: 10.2399/ana.24.001s (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8939209)

4. KABAN YUNUS EMRE,AYGÜN DANIŞ,TİL AYŞEN (2024). The general attitude of medical and dental faculty students toward artificial intelligence and determining their level of AI literacy. 24th National Anatomy Congress, 18(3), 77-78., Doi: 10.2399/ana.24.S3iv

5. BALKİ SELİN,AYGÜN DANIŞ (2024). İsrail-Filistin Savaşının Psikiyatrik Yönleri: Bibliyometrik Bir Analiz. 60. ULUSAL PSİKİYATRİ KONGRESİ, 35(2), 42-42. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9543846)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Vaka Takdimi, Ekici Semih, AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR, kurbetli nuriye (2022). Three RootedMandibular 3.Molar Tooth: A RareAnatomicVariation. Van Sağlık Bilimleri Dergisi, 15(2), 160-163., Doi: 10.52976/vansaglik.903273 (Yayın No: 7792448)

2. Vaka Takdimi, EKİCİ SEMİH, AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR, KURBETLİ NURİYE (2022). Üç Köklü Mandibular 3. Molar Diş: Nadir Bir Anatomik Varyasyon. Van Sağlık Bilimleri Dergisi, 15(2) (Yayın No: 7913619)

Üniversite Dışı Deneyim

16.04.2007-06.03.2015	**Doktor**	SAĞLIK BAKANLIĞI, pratisyen hekim, (Kamu)

Sertifika

499307	Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü tarafından düzenlenen 58 saatlik İngilizce Konuşma Kursu', İngilizce Konuşma Kursu, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü - Online, Sertifika, 21.06.2022 -12.08.2022 (Ulusal)
178227	deney hayvanları kullanım sertifikası, deney hayvanları kullanımına yönelik eğitim verildi, pamukkale üniversiresi, Sertifika, 15.05.2017 -27.05.2017 (Ulusal)

Kurs

646083	Doktoralı Genç Araştırmacılar için Akademik Konuşma ve Sunum Becerileri, Doktoralı Genç Araştırmacılar için Akademik Konuşma ve Sunum Becerileri, Online, Kurs, 24.10.2023 -01.02.2024 (Ulusal)
499306	Giyilebilir Teknoloji İle Stres Yönetimi ve Psikolojik Dayanıklılığın Arttırılması Uygulamaları, Giyilebilir Teknoloji İle Stres Yönetimi ve Psikolojik Dayanıklılığın Arttırılması Uygulamaları, Pamukkale/Denizli TURKEY, Kurs, 29.09.2022 -29.09.2022 (Uluslararası)
411941	Taramalı Elektron Mikroskobu Teorik (Çevrim içi), Mevcut ve potansiyel taramalı elektron mikroskobu kullanıcılarının cihazları verimli ve bilinçli bir şekilde kullanması ve ileride açılacak olan uygulamalı eğitim ile kullanıcıları sertifikalandırma., Online, Kurs, 24.05.2021 -26.05.2021 (Ulusal)
393954	Bibliyometrik Yöntemlerle Araştırma Çıktılarının Değerlendirmesi (online), Bibliyometrik Yöntemlerle Araştırma Çıktılarının Değerlendirmesi (online), online, Kurs, 21.03.2021 - 30.03.2021 (Ulusal)
393953	Değişik yazılımlar kullanılarak CT görüntülerde kemik, kalp ve akciğer segmentasyonu ve üç boyutlu modelleme, Değişik yazılımlar kullanılarak CT görüntülerde kemik, kalp ve akciğer segmentasyonu ve üç boyutlu modelleme, online, Kurs, 10.01.2021 -10.01.2021 (Ulusal)
240376	MRICLOUD SİSTEMİ İLE MR GÖRÜNTÜLERİNİN FARKLI MODALİTELERİNDE DATA ANALİZİ, MRİCLOUD İLE HACİM HESAPLAMA, İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ, Kurs, 27.08.2019 - 27.08.2019 (Ulusal)

178231	postmortem kalp okulu, kalp diseksiyonu eğitimi verildi, pamukkale üniversitesi, Kurs, 15.09.2018 -16.09.2018 (Ulusal)
178229	terminology, Tıp fakültesi eğitiminde terminolojiye yönelik eğitim verildi, necmettin erbakan üniversitesi meram tıp fakültesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 05.09.2018 -06.09.2018 (Uluslararası)
178230	Laboratuvar hayvanlarında ileri düzey deneysel araştırmalar kursu, Laboratuvar hayvanlarında ileri düzey deneysel araştırmalara önelik eğitim verildi, necmettin erbakan üniversitesi meram tıp fakültesi fizyoloji laboratuvarı, Kurs, 30.08.2018 -02.09.2018 (Ulusal)
178218	Toraks Disaeksiyon, toraks bölgesine yönelik diseksiyon yapımı, Ege üniversitesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 14.07.2017 -16.07.2017 (Ulusal)
178220	beyin ve fibril diseksiyon kursu, beyin diseksiyonu yapma ve fibrilleri görüntüleme, ege üniversitesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 30.06.2017 -02.07.2017 (Ulusal)
178221	fiksasyon ve plastinasyon kursu", kadavra fiksasyon yöntemleri uygulama ve eğitimi verildi, ege üniversitesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 03.06.2017 -04.06.2017 (Ulusal)
178222	beyin dokusunda şeffaflaştırma için kompakt organ elektroforez sistemi kullanımı ve immunohistokimyasal boyama, clarity yöntemi anlatıldı, pamukkale üniversitesi, Kurs, 01.02.2017 -03.02.2017 (Ulusal)
178224	deney hayvanlarıyla yapılan çalışmalarda kullanılan temel doku hazırlama ve sayım- ölçüm teknikleri, deney hayvanlarıyla yapılan çalışmalarda kullanılan temel doku hazırlama ve sayım-ölçüm teknikleri, osmangazi üniversitesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 05.09.2016 -06.09.2016 (Ulusal)

Kongre Düzenleme

393955	7. Anatomi Kış Günleri 2019, 7. Anatomi Kış Günleri 2019, Pamukkale /DENİZLİ, Kongre Düzenleme, 21.01.2019 -23.01.2019 (Ulusal)

DİLEK SAYIN

Uzman doktor

E-Posta Adresi	:	dsayin@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	-
Adres		pamukkale üniveristesi tıp fakültesi fizyoloji anabilim dalı

Öğrenim Bilgisi

Tıpta Uzmanlık 2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/FİZYOLOJİ ANABİLİM DALI/ Tez adı: Deneysel aşil tendinopati oluşturulan sıçanlarda serisin'in TGF-beta/Smad yolağı üzerinden etkinliğinin incelenmesi (2022) Tez Danışmanı:(Gülşah Gündoğdu)
Yüksek Lisans 2011	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HALK SAĞLIĞI (YL) (TEZLİ)/
Lisans 1992 1/Ağustos/2001	ANKARA ÜNİVERSİTESİ/ANKARA TIP FAKÜLTESİ/ANKARA TIP PR./

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN BESLENME, DUYGUDURUM VE YAŞAM TARZLARINDAKİ FARKLILIKLARIN ESER ELEMENT DÜZEYLERİYLE OLAN İLİŞKİSİNİN ARAŞTIRILMASI, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Dilek SAYIN, Araştırmacı;Zekiye Melek KÜÇÜKATAY, Araştırmacı;Özgen KILIÇ ERKEK, , 02/08/2023 - 01/08/2025 (ULUSAL)

2. Deneysel Aşil Tendinopati Oluşturulan Sıçanlarda Serisin'in TGF-Beta/SMAD Yolağı Üzerinden Etkinliğinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Dilek SAYIN, Araştırmacı;Zekiye Melek KÜÇÜKATAY, Araştırmacı;Özgen KILIÇ ERKEKYürütücü;Gülşah GÜNDOĞDU, Araştırmacı;Gülçin ABBAN METE, Araştırmacı;Dilek SAYIN, Araştırmacı;Özler KARAKAŞ, , 21/01/2021 - 03/10/2023 (ULUSAL)

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2024-2025			
Önlisans			
Fizyoloji	Türkçe	2	Güz
Patofizyoloji	Türkçe	2	Güz
Fizyoloji	Türkçe	2	Güz
Fizyoloji	Türkçe	2	Güz
Lisans			
PDÖ	Türkçe	4	Yıllık
Nörofizyoloji	Türkçe	2	Güz
fizyolojik psikoloji	Türkçe	3	Güz

2023-2024

Lisans

PDÖ	Türkçe	4	Yıllık
fizyolojik psikoloji	Türkçe	3	Güz

2022-2023

Lisans

Fizyoloji	Türkçe	6	Bahar

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. SAYIN DİLEK,GÜNDOĞDU GÜLŞAH,METE GÜLÇİN,KILIÇ ERKEK ÖZGEN,GÜNDOĞDU KÖKSAL (2024). Investigation of The Efficacy of Sericin in Experimental Knee Osteoarthritis Model in Rats through the TGF-Beta/Smad Pathway. Veterinary Sciences and Practices, 19, Doi: 10.17094/vetsci.1415498 (Yayın No: 9580775)

2. SAYIN DİLEK,GÜNDOĞDU KÖKSAL,METE GÜLÇİN,KILIÇ ERKEK ÖZGEN,GÜNDOĞDU GÜLŞAH (2024). Anti-inflammatory effects of sericin and swimming exercise in treating experimental Achilles tendinopathy in rat. Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism, 49, Doi: 10.1139/apnm-2023-0377 (Yayın No: 9579998)

3. SAYIN DİLEK,GÜNDOĞDU KÖKSAL,METE GÜLÇİN,KILIÇ ERKEK ÖZGEN,GÜNDOĞDU GÜLŞAH,ÇOBAN HATİCE ŞİYZEN (2023). Silk protein sericin: a promising therapy for Achilles tendinopathy—evidence from an experimental rat model. Clinical Rheumatology, 42, Doi: 10.1007/s10067-023-06767-6 (Yayın No: 9580005)

DİLEK ULUDAĞ KODAL

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	dkodal@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964452-
Adres		PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ÇOCUK GELİŞİMİ PR./

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2014 9/Temmuz/2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM YÖNETİMİ TEFTİŞİ PLANLAMASI VE EKONOMİSİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Okul öncesi eğitim kurumu yöneticilerinin kullandıkları güç türleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki (2019) Tez Danışmanı:(AYDAN ORDU)
Lisans 1999 16/Haziran/2003	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ/SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2014	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ÇOCUK GELİŞİMİ PR.

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE İLERİ ARAŞTIRMALAR, Bölüm adı:(OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİLERİNİN MÜZİK ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ) (2024)., ULUDAĞ KODAL DİLEK,KİRİŞ MÜNİRE,ÖZTÜRK EBRU,GÖZLÜKAYA HÜSEYİN,KÖRÜKÇÜ ÖZLEM, YAZ YAYINEVİ, Editör:ÇALIŞANDEMİR FATMA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 27, ISBN:978-625-5547-20-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9394511)

Üniversite Dışı Deneyim

2003-2014	**Sınıf Öğretmeni**	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, (Kamu)

ESİN TUBA TEPEKULE

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi	:	ettepekule@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964372-
Adres		Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok Kat/3 Denizli

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2008	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/İŞLETME (DR)/
12/Haziran/2015	Tez adı: Dünya klasmanında üretim kapsamında iş sağlığı ve güvenliği çalışmalarına yönelik bir model önerisi ve uygulama (2015) Tez Danışmanı:(Şevkinaz Gümüşoğlu)
Yüksek Lisans 2004	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/SAYISAL YÖNTEMLER VE YÖNETİM BİLİMİ (YL) (TEZLİ)/
4/Temmuz/2008	Tez adı: Rekabetçi işletmelerde esnek üretim sistemlerinin avantajları ve analitik hiyerarşi sürecinin kullanılması (2008) Tez Danışmanı:(PROF. DR. ŞEVKİNAZ GÜMÜŞOĞLU)
Lisans 2000 4/Temmuz/2004	CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 01.09.2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR.
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 01.02.2016-01.07.2016	ŞİFA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. (ÜCRETLİ)
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 01.09.2013-01.07.2015	ŞİFA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. (ÜCRETLİ)

İdari Görevler

Yönetim Kurulu Üyeliği 27.05.2024	05.07.2024
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM AKADEMİK	Program Başkanı

PAMUKKALE
ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ
SAĞLIK HİZMETLERİ
MESLEK YÜKSEKOKULU

PAMUKKALE
ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ
SAĞLIK HİZMETLERİ
MESLEK
YÜKSEKOKULU/SAĞLIK
PROGRAMLARI
BÖLÜMÜ/TIBBİ
DOKÜMANTASYON VE
SEKRETERLİK PR.

23.12.2022

Staj Koordinatörü 01.02.2014-12.06.2016	ŞİFA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Bologna Koordinatörü 01.02.2014-01.06.2016	ŞİFA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Komisyon Başkanlığı 01.02.2014-01.06.2016	
MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 01.09.2013-01.06.2016	
Yönetim Kurulu Üyeliği 01.09.2013-01.06.2016	

Dersler *	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Türkçe	2	Güz
GİRİŞİMCİLİK	Türkçe	2	Güz
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	Güz
Sekreterlik Bilgisi	Türkçe	2	Güz
Yüksek Lisans			
DÜNYA KLASMANINDA SÜRDÜRÜLEBİLİR ÜRETİM	Türkçe	3	Güz
ÜRETİM/İŞLEMLER YÖNETİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR	Türkçe	3	Güz
2023-2024			
Önlisans			
TIBBİ DOKÜMANTASYON VE ARŞİV - IV	Türkçe	20	Bahar
Sekreterlik Bilgisi	Türkçe	2	Güz
Yönetim ve Organizasyon	Türkçe	2	Güz
Girişimcilik	Türkçe	2	Güz
Büro Yönetimi	Türkçe	2	Güz
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Türkçe	2	Yıllık
Yüksek Lisans			
ÜRETİM/İŞLEMLER YÖNETİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR	Türkçe	3	Bahar
2022-2023			
Önlisans			
Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv II	Türkçe	8	
Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı	Türkçe	3	

Üniversite Dışı Deneyim

01.09.2009-01.02.2010	**Sözleşmeli Öğretim Görevlisi**	Dokuz Eylül Üniversitesi İzmir Meslek Yüksekokulu, (Kamu)
01.01.2007-01.07.2008	**Yönetici Asistanı**	
01.03.2004-01.09.2005	**Seyirci Hizmetleri Görevlisi**	Universiade İzmir 2005, (Diğer)



HİLAL PARLAK SERT

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	hilalsert@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964396-4396
Adres		Pamukkale Üniversitesi Kınıklı YerleşkesiDenizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 20070 Kınıklı/DENİZLİ

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2018 6/Kasım/2023	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI/ Tez adı: Ciddi oyunun hastaneye yatan çocuklarınanksiyete, korku, bilgi ve ebeveynlerindeanksiyete düzeyine etkisi (2023) Tez Danışmanı:(Hatice Başkale)
Yüksek Lisans 2010 1/2013	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Öğrencilerin benlik kavram düzeyleri ile algıladıkları akademik başarılarının sigaraya yönelik algılarına etkisi (2013) Tez Danışmanı:(MURAT BEKTAŞ)
Lisans 2004 1/Haziran/2009	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 16.04.2018	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/ANESTEZİ PR.

İdari Görevler

Yönetim Kurulu Üyeliği 22.06.2024	
MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 22.06.2024	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Program Başkanı 2019-2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/ANESTEZİ PR.

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**

2024-2025

Önlisans

CGL 114 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Türkçe	2	Bahar
TLA 126 TEMEL MESLEKİ BECERİLER	Türkçe	2	Güz
ANE 126 MESLEKİ UYGULAMALAR	Türkçe	3	Bahar
ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	40	Güz
TGT 209 HASTALIKLAR BİLGİSİ	Türkçe	2	Bahar
ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	40	Bahar
CGL 114 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Türkçe	2	Güz
ANE 128 TEMEL KLİNİK UYGULAMALAR	Türkçe	8	Güz
ANE 114 HASTALIKLAR BİLGİSİ - II	Türkçe	2	Bahar
ANE 128 TEMEL KLİNİK UYGULAMALAR	Türkçe	4	Bahar

2023-2024

Önlisans

ANE 201 1 UYGULAMALI ANESTEZİ REANİMASYON - I	Türkçe	28	Güz
TLA 126 1 TEMEL MESLEKİ BECERİLER	Türkçe	2	Güz
ANE 123 1 MESLEK ETİĞİ	Türkçe	1	Güz
TGT 201 TIBBİ DEONTOLOJİ VE MESLEKİ ETİK	Türkçe	1	Güz
DYZ 212 DEONTOLOJİ	Türkçe	1	Güz
AMB 115 MESLEK ETİĞİ (DEONTOLOJİ)	Türkçe	1	Güz
ANE 126 MESLEKİ UYGULAMALAR	Türkçe	3	Güz
TDS 116 MESLEK ETİĞİ (DEONTOLOJİ)	Türkçe	1	Güz
ANE 128 TEMEL KLİNİK UYGULAMALAR	Türkçe	8	Bahar
TLA 126 TEMEL MESLEKİ BECERİLER	Türkçe	2	Bahar
CGL 114 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Türkçe	2	Bahar
ANE 208 UYGULAMALI ANESTEZİ REANİMASYON - II	Türkçe	27	Bahar

2022-2023

Önlisans

TLA 126 TEMEL MESLEKİ BECERİLER	Türkçe	2	Bahar
CGL 114 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Türkçe	2	Bahar
ANE 208 UYGULAMALI ANESTEZİ REANİMASYON - I	Türkçe	28	Güz

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. PARLAK SERT HİLAL,BAŞKALE HATİCE (2025). The effect of serious game on the level of anxiety, fear, knowledge of hospitalized children and level of anxiety in their parents. Journal of Pediatric Nursing, 82, 75-86., Doi: 10.1016/j.pedn.2025.02.019 (Yayın No: 9545370)

2. BAŞKALE HATİCE,PARLAK SERT HİLAL (2024). Psychometric properties of the Turkish version of the eating in the absence of hunger in children and adolescents (EAH-C). Journal of Pediatric Nursing, 77, Doi: 10.1016/j.pedn.2024.03.018 (Yayın No: 8966371)

3. PARLAK SERT HİLAL, BAŞKALE HATİCE (2023). Students increased time spent on social media, and their level of coronavirus anxiety during the pandemic, predict increased social media addiction. Health Information & Libraries Journal, 40(3), 262-274., Doi: 10.1111/hir.12448 (Yayın No: 7739151)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. PARLAK SERT HİLAL, BAŞKALE HATİCE (2022). Güçlendirilmiş Anne Sütünün Preterm Bebek Üzerindeki Kanıt Temelli Etkileri. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, 1(1), 317-324. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7830726)

2. ÖZTÜRK MEHMET HALİL, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, DEMİRHAN HURİYE, GENCER ALSANCAK HATİCE, PARLAK SERT HİLAL, ÖZDEŞ ADİLE BÜŞRA, ÖZKAN SEVGİ (2022). Sağlık İnanç Modeline Göre Öğrencilerin Meme Kanserine Önlemeye Yönelik Davranışlarını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, 442-443. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7887216)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2.

Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Evidence-Based Care Practices in Pediatric Nursing, Bölüm adı:(Evidence-Based Serious Games in Pediatric Care) (2025)., PARLAK SERT HİLAL, Nova Science Publishers, Inc., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 297, ISBN:979-8-89530-304-7, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9545375)

2. YARAYA ÇOK YÖNLÜ BAKIŞ, Bölüm adı:(Kesici Delici Alet Yaralanmaları) (2022)., PARLAK SERT HİLAL, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, AKADEMİSYEN KİTABEVİ, Editör:Yasemin Özyer, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 280, ISBN:978-625-8155-81-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7739161)

3. YARAYA ÇOK YÖNLÜ BAKIŞ, Bölüm adı:(Diyabetik Ayak) (2022)., YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, PARLAK SERT HİLAL, AKADEMİSYEN KİTABEVİ, Editör:Yasemin Özyer, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 280, ISBN:978-625-8155-81-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7739168)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

- SARI TUĞBA, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, PARLAK SERT HİLAL, DEMİRHAN HURİYE, KEBAPCI TAHA YUSUF, ÖZTÜRK MEHMET HALİL (2022). Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi. Sağlık Hizmetleri ve Eğitimi Dergisi, 6(1), 10-16., Doi: 10.29228/JOHSE.15 (Kontrol No: 7659306)



KÜRŞAT KAYA

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ

E-Posta Adresi : kkaya@pau.edu.tr

Telefon (İş) : -

Adres PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TIBBİ BİYOKİMYA ANA BİLİM DALI

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2006	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/TIBBİ BİYOKİMYA (DR)/
12/Mart/2012	Tez adı: Farklı yağlarla beslenen ratlardan elde edilen torasik lenf şilomikronlarının hidrofobik özelliklerinin karşılaştırılması (2012) Tez Danışmanı:(TAYFUN GÜLDÜR)
Lisans 1998	FIRAT ÜNİVERSİTESİ/VETERİNER FAKÜLTESİ/VETERİNER PR./
28/Haziran/2004	

Akademik Görevler

DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 01.07.2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 17.03.2015-	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/ECZACILIK FAKÜLTESİ/TEMEL ECZACILIK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/BİYOKİMYA ANABİLİM DALI

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Eczacılık Fakültesi Teknoloji Bölümü Bilimsel Araştırma Altyapısının Geliştirilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KESKİN ERTUĞRUL,Araştırmacı:AKSAKAL ABDULBAKİ,Araştırmacı:KAYA KÜRŞAT, , 30/11/2018 - 30/11/2019 (ULUSAL)

2. Sirkadiyen Ritim Bozukluklarında Serum-HDL-Eritrosit Membranı Arasında Fosfolipid Trafiği, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ŞENER SERPİL,Araştırmacı:EVREN BAHRİ,Araştırmacı:ŞAHİN İBRAHİM,Araştırmacı:KAYA KÜRŞAT,Yürütücü:GÜLDÜR TAYFUN,Araştırmacı:Koç

Emine,Araştırmacı:ÖLMEZ FATMA, , 24/12/2019 - 08/07/2022 (ULUSAL)

3. Farklı Yağlarla Beslenen Ratlardan Elde Edilen Torasik Lenf Şilomikronlarının Hidrofobik Özelliklerinin Karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:TAYFUN GÜLDÜR, Araştırmacı:KÜRŞAT KAYA, , 31/12/2008 - 12/03/2012 (ULUSAL)

İdari Görevler

Anabilim Dalı Başkanı 2017	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/ECZACILIK FAKÜLTESİ/TEMEL ECZACILIK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/BİYOKİMYA ANABİLİM DALI
Dekan Yardımcısı 2017-2019	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/ECZACILIK FAKÜLTESİ
Enstitü Müdür Yardımcısı 2015-2019	ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. TÜRK BİYOKİMYA DERNEĞİ, Üye , 2013

Dersler *	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2023-2024			
Önlisans			
DYZ 123- Biyokimya	Türkçe	2	
TLA 115- Lab. Teknikleri ve Enstrumantasyon	Türkçe	3	
ANE 101-Temel Biyokimya	Türkçe	2	
Lisans			
DHF 2906-Ağız ve Doku Biyokimyası	Türkçe	1	
Uygulama	Türkçe	1	
PDÖ	Türkçe	1	
ÖÇM (Özel Çalışma Modülü)	Türkçe	1	
TIP 128-Biyokimya	Türkçe	2	
Sunum	Türkçe	1	
Doktora			
BIK 507-Analitik Biyokimya I	Türkçe	4	
2022-2023			
Lisans			
Sunum	Türkçe	1	
ÖÇM (Özel Çalışma Modülü)	Türkçe	1	
DHF 2906-Ağız ve Doku Biyokimyası	Türkçe	1	

Uygulama	Türkçe	1

PDÖ Türkçe 1

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- KAYA KÜRŞAT, ŞAHİN YASEMİN, DEMİREL HASAN HÜSEYİN, ÇİFTÇİ OSMAN (2024). Investigation of oxidative, inflammatory and apoptotic effects of favipiravir use alone and combined with vitamin C on brain tissue of elderly rats. Drug and Chemical Toxicology, 47(5), 640-648., Doi: 10.1080/01480545.2023.2233054 (Yayın No: 8395548)
2. KAYA KÜRŞAT, ÇİFTÇİ OSMAN, BAŞAK TÜRKMEN NEŞE, TAŞLIDERE ASLI, GÜL CEMİLE CEREN (2024). β-Glucan ameliorates cisplatin-induced oxidative and histological damage in kidney and liver of rats. Biotechnic & Histochemistry, 99(2), 92-100., Doi: 10.1080/10520295.2024.2320626 (Yayın No: 8936895)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

3. ÖLMEZ BUDAK FATMA,KOÇ EMİNE,BÜYÜKTUNCEL SALİHA EBRU,GÖZÜKARA BAĞ HARİKA GÖZDE,ŞENER SERPİL,EVREN BAHRİ,ŞAHİN İBRAHİM,KAYA KÜRŞAT,GÜLDÜR TAYFUN (2024). Phosholipid trafficking between serum-HDL-erythrocyte in various conditions associated with circadian disturbances. Journal of Research in Pharmacy, 28(4), 1107-1123., Doi: 10.29228/jrp.793 (Yayın No: 9066911)
4. DOĞAN MUHAMMED FATİH, KAYA KÜRŞAT, DEMİREL HASAN HÜSEYİN, BAŞEĞMEZ MEHMET, ŞAHİN YASEMİN, ÇİFTÇİ OSMAN (2023). The effect of vitamin C supplementation on favipiravir-induced oxidative stress and proinflammatory damage in livers and kidneys of rats. Immunopharmacology and Immunotoxicology, 45(5), 521-526., Doi: 10.1080/08923973.2023.2181712 (Yayın No: 8372910)
5. İPEK VOLKAN, KAYA KÜRŞAT, ÇEBİ ÇİĞDEM, GÜREL ALİ, AYÖZGER LEYLA ELİF ÖZGÜ (2022). Effects of fish oil on methotrexate-induced reproductive damage in rats. Andrologia, 54(11), 14638-14638., Doi: 10.1111/and.14638 (Yayın No: 8151355)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. KAYA KÜRŞAT, GÜREL ALİ, İPEK VOLKAN (2022). Investigation of the potential beneficial effects of fish oil against methotrexate-induced brain injury. Annals of Medical Research, 29(4), 391-396., Doi: 10.5455/annalsmedres.2021.06.476 (Kontrol No: 7678554)
2. GÜREL ALİ, KAYA KÜRŞAT (2022). Bromelain has Antioxidant Effect 0n Methotrexate Hepatotoxicity and Nephrotoxicity. Van Sağlık Bilimleri Dergisi, 15(1), 37-42., Doi: 10.52976/vansaglik.982411 (Kontrol No: 7678561)
3. GÜREL ALİ, KAYA KÜRŞAT (2021). Fish Oil Is Protective Against Methotrexate-Induced Nephrotoxicity and Hepatotoxicity. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi, 35(3), 168-171. (Kontrol No: 7415000)
4. KAYA KÜRŞAT, GÜREL ALİ, İPEK VOLKAN (2021). Metotreksat kaynaklı beyin hasarına karşı bromelainin potansiyel faydalı etkilerinin araştırılması. Pamukkale Medical Journal, 14(4), 846-853., Doi: 10.31362/patd.912469 (Kontrol No: 7414778)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Özet, KAYA KÜRŞAT (2023). POTENTIAL BENEFICIAL EFFECTS OF BROMELAIN AGAINST OXIDATIVE DAMAGE CAUSED BY METHOTREXATE IN RAT TESTICULAR TISSUE. Turkish Journal of Biochemistry, 48(1), 135-136., Doi: 10.1515/tjb-2023-48s105 (Yayın No: 8939613)

Üniversite Dışı Deneyim

01.05.2010-01.05.2015	**VETERİNER HEKİM**	SAĞLIK BAKANLIĞI, (Kamu)
2001-2010	**SAĞLIK MEMURU**	

Sertifika

62585	Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, Elazığ Veteriner Kontrol ve Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü, Sertifika, 26.04.2010 - 07.05.2010 (Ulusal)

Kurs

62631	Kişisel ve Mesleki Gelişim Eğitici Eğitimi, Kişisel ve Mesleki Gelişim Eğitici Eğitimi, Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, Kurs, 20.02.2013 -22.02.2013 (Ulusal)
62615	Zoonotik Hastalıklar Eğitici Eğitimi, Zoonotik Hastalıklar Eğitici Eğitimi, Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Kurs, 18.04.2011 -22.04.2011 (Ulusal)
62577	HPLC Tekniği ve Uygulamaları, HPLC Tekniği ve Uygulamaları, İnönü Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kurs, 11.06.2007 -15.06.2007 (Ulusal)

MEHMET HALİL ÖZTÜRK

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	mehmet_ozturk@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964288-
Adres		DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Öğrenim Bilgisi

Post-Doktora 2025	UNIVERSIDAD DE MURCIA-ESPAÑA/FACULTAD DE ENFERMERIA
Doktora 2017 24/Ağustos/2022	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ (DR)/ Tez adı: Hemşirelikte simülasyon eğitimi için göz takip cihazının geliştirilmesi ve etkinliğinin incelenmesi: Çift kör randomize kontrollü bir çalışma (2022) Tez Danışmanı:(Mahmut Sinecen; Nurdan Gezer)
Yüksek Lisans 2015 9/Ağustos/2017	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Acil servis ve 112'de çalışan sağlık personelinin yaşadığı rol çatışması ve rol belirsizliğinin iş stresi üzerine etkisi (2017) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. NURDAN GEZER)
Lisans 2010 18/Haziran/2013	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK YÜKSEKOKULU/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./
Önlisans 2006 17/Temmuz/2008	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 01.01.2025	UNIVERSIDAD DE MURCIA-ESPAÑA (İSPANYA)/FACULTAD DE ENFERMERIA/HEMŞİRELİK-POST DOKTORA
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 08.11.2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 01.04.2019-	ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ/AHMET ERDOĞAN SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Hemşirelikte simülasyon eğitimi için göz takip cihazının geliştirilmesi ve etkinliğinin incelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:NURDAN GEZER, Araştırmacı:MEHMET HALİL ÖZTÜRK, , 10/06/2021 - 09/06/2023 (ULUSAL)
2. Diz Artroplastisi Olan Hastaların Ameliyathanedeki Gürültü Deneyimleri: Bir Karma Desen Araştırması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:HAVA SALIK, Araştırmacı:HATİCE ÖZSOY, Araştırmacı:MEHMET HALİL ÖZTÜRK, , 13/06/2023 - 05/08/2024 (ULUSAL)

İdari Görevler

Program Başkanı 05.01.2020- 01.01.2025	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR.
Komisyon Üyeliği 08.11.2019-	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Yönetim Kurulu Üyeliği 25.06.2021- 25.06.2024	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 25.06.2021- 25.06.2024	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,YEŞİLYAPRAK TUĞÇE,KUDAY AHMET DOĞAN (2025). Enhancing students' knowledge and self-efficacy through integrated first aid and psychological first aid training. Psychology, Health & Medicine, Doi: 10.1080/13548506.2025.2506017 (Yayın No: 9590305)
2. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,KUDAY AHMET DOĞAN (2025). Validity and reliability of the Turkish version of the Fear of Cancer Scale. Journal of Health Psychology, Doi: 10.1177/13591053251328467 (Yayın No: 9573332)
3. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,KUDAY AHMET DOĞAN (2024). Psychometric evaluation of the Turkish version of the Work-Related Stress Scale: A study among search and rescue workers responding to the 2023 Kahramanmaraş earthquakes. Journal of Health Psychology, Doi: 10.1177/13591053241287675 (Yayın No: 9149906)
4. ÖZTÜRK MEHMET HALİL, VARDAR OKAN, ÖZKAN SEVGİ, SERÇEKUŞ AK PINAR (2023). Investigation of Fear of COVID-19, Work Stress and Affecting Factors in Prehospital Emergency Healthcare Workers. Dokuz Eyul Universitesi Saglik Bilimleri Enstitusu, 7(1), 149-157., Doi: 10.30621/jbachs.1080699 (Yayın No: 8255150)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÖZTÜRK MEHMET HALİL, GEZER NURDAN (2022). Crush (Ezilme) Sendromu ve Hemşirelik Bakımı. 4. ULUSLARARASI 12. ULUSAL TÜRK CERRAHİ VE AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ KONGRESİ – 2022 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7598080)
2. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,GEZER NURDAN,SİNECEN MAHMUT (2022). HEMŞİRELİKTE SİMÜLASYON EĞİTİMİ İÇİN GÖZ TAKİP CİHAZININ GELİŞTİRİLMESİ VE ETKİNLİĞİNİN İNCELENMESİ: ÇİFT KÖR RANDOMİZE KONTROLLÜ BİR ÇALIŞMA. 6th INTERNATIONAL CONGRESS ON NURSING AND INNOVATION (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9573352)
3. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,VARDAR OKAN,SERÇEKUŞ AK PINAR,ÖZKAN SEVGİ (2022). Hastane Öncesi Acil Sağlık Çalışanlarının Travmalı Gebelere Acil Bakım ve Müdahale Deneyimleri. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, Denizli, 2022. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9590366)
4. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,YEŞİLYAPRAK TUĞÇE,DEMİRHAN HURİYE,GENCER ALSANCAK HATİCE,PARLAK SERT HİLAL,ÖZDEŞ ADİLE BÜŞRA,ÖZKAN SEVGİ (2022). Sağlık İnanç Modeline Göre Öğrencilerin Meme Kanserine Önlemeye Yönelik Davranışlarını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, Denizli, 2022 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9590375)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2.
Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Cerrahi Hemşiresinin Başucu Kitabı, Bölüm adı:(Ortopedi ve Travmatoloji Cerrahisi Hemşireliğinde Klinik Uygulamalar) (2024)., YEŞİLYAPRAK TUĞÇE,ÖZTÜRK MEHMET HALİL, hipokrat yayıncılık, Editör:DEMİR BİLSEV, Caner Muhdedir, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 324, ISBN:978-625-6429-75-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9234032)
2. Cerrahi Hemşiresinin Başucu Kitabı, Bölüm adı:(Acil Cerrahisi Hemşireliğinde Klinik Uygulamalar) (2024)., ÖZTÜRK MEHMET HALİL,YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, hipokrat yayıncılık, Editör:DEMİR BİLSEV, Caner Muhdedir, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 324, ISBN:978-625-6429-75-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9234042)

?? Sağlık Bilimleri Alanında Orijinal Araştırma ve Derlemeler, Bölüm adı:(Dünya'da ve Türkiye'de Hemşirelik Eğitimi) (2024)., ÖZTÜRK MEHMET HALİL, Platanus Publishing, Editör:GÜNGÖR SALİM, ATİK DİLEK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 729, ISBN:978-625-6634-29-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9234071)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. SARI TUĞBA, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, PARLAK SERT HİLAL, DEMİRHAN HURİYE, KOÇYİĞİT DENİZ, KEBAPCI TAHA YUSUF, ÖZTÜRK MEHMET HALİL (2022). Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi. Journal of Health Services and Education, 6(1), 10-16., Doi: 10.29228/JOHSE.15 (Kontrol No: 7768158)

Üniversite Dışı Deneyim

01.01.2025	**POST DOKTORA**	UNIVERSIDAD DE MURCIA-FACULTAD DE ENFERMERIA-ESPAÑA, POST DOKTORA - SİMÜLE ORTAMLARDA KENDİ KENDİNE ÖĞRENME
01.06.2009-31.03.2019	**İLK VE ACİL YARDIM TEKNİKERİ**	SAĞLIK BAKANLIĞI, (Kamu)
10.07.2007-31.05.2009	**ACİL TIP TEKNİSYENİ**	



MEHMET URHAN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	mehmet_urhan@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964276-
Adres		PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MYO

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/
Yüksek Lisans 2016	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON (YL) (TEZLİ)/
11/Ocak/2018	Tez adı: Az gören çocuklarda ip atlama ve kuvvetlendirme eğitiminin etkinliği (2018) Tez Danışmanı:(PROF. DR. UMMUHAN BAŞ ASLAN)
Lisans 2011	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ/KÜTAHYA SAĞLIK YÜKSEKOKULU/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON PR./
19/Haziran/2015	

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 12.09.2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ PR.

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2024-2025			
Önlisans			
SFTR303 KLİNİK FİZYOTERAPİ	Türkçe	5	Bahar
FZY126 KİNEZİTERAPİ	Türkçe	4	Bahar
SFTR303 KLİNİK FİZYOTERAPİ	Türkçe	5	Güz
KRY201 KARİYER PLANLAMA	Türkçe	2	Bahar

SFTR203 ISI- IŞIK	Türkçe	2	Güz
FZY138 KLİNİK HASTALIKLAR	Türkçe	5	Bahar

DYZ220 BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2	Güz
SFTR301 HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ	Türkçe	4	Güz
KRY201 KARİYER PLANLAMA	Türkçe	2	Güz
FZY119 TEMEL ÖLÇME METODLARI	Türkçe	3	Bahar
SFTR301 HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ	Türkçe	4	Bahar
DYZ220 BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2	Bahar

2022-2023

Önlisans

KRY201 KARİYER PLANLAMA	Türkçe	2
FZY116 KLİNİK BİLİMLER I	Türkçe	2
FTR370 ERGONOMİ	Türkçe	1
DYZ220 BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Türkçe	2
FZY228 FİZİK TEDAVİDE KLİNİK UYGULAMA	Türkçe	28
FZY119 TEMEL ÖLÇME METODLARI	Türkçe	3
FZY126 KİNEZİTERAPİ	Türkçe	4



MEHMET ÜRNEZ

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi :murnez@pau.edu.tr

Telefon (İş) :2582961453-

Adres Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Ve Teknolojisi Yüksekokulu

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2024-2025			
Önlisans			
FZY 115 YÜZME-1	Türkçe	6	Güz
FZY 115 YÜZME - I	Türkçe	6	Bahar

Üniversite Dışı Deneyim

1992-1992	**GÖZETMEN**	UMUT 2 ETÜT EĞİTİM MERKEZİ, (Ticari (Özel))
1992-1992	**SATIŞ ELEMANI**	AK-PAZ TİCARET BEYAZ EŞYA ALIM SATIM, (Ticari (Özel))
1992-1992	**PLASİYER**	BANVİT ET VE TAVUK ÜRÜNLERİ DAĞITIM BAYİİ İZMİR, (Ticari (Özel))
1989-1989	**ÖĞRETMEN**	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI , (Kamu)



ÖMER FARUK KARACA

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : ofkaraca@pau.edu.tr

Telefon (İş) : -

Adres Pamukkale Üniversitesi
Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2014 31/Temmuz/2017	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Sağlık kuruluşlarında yöneticilerin otoriter ve demokratik liderlik davranışlarının çalışanların motivasyonu üzerindeki etkileri (2017) Tez Danışmanı:(PAKİZE YİĞİT)
Lisans 2019 21/Haziran/2023	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İŞLETME FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/HAVACILIK YÖNETİMİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/
Lisans 2009 18/Haziran/2013	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜ/SAĞLIK YÖNETİMİ PR. (İÖ)/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2018-2021	ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. (TAM BURSLU)

İdari Görevler

Kütüphane Birim Müdürü 2020-2021	ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU
Program Başkanı 2018-2021	ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE

Kalite Kurulu Üyeliği 2018-2020

ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU

Dersler *	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
Sağlık Hizmetleri Yönetimi	Türkçe	2	Güz
Halkla İlşkiler	Türkçe	2	Güz
Kalite Yönetimi ve Standardizasyon	Türkçe	2	Bahar
Kalite Yönetimi ve Standartları	Türkçe	2	Bahar
Yazışma Teknikleri	Türkçe	2	Güz
Medikal Muhasebe	Türkçe	2	Güz
Sağlık Kayıt Sistemleri	Türkçe	2	Bahar
2023-2024			
Önlisans			
Halkla İlişkiler	Türkçe	2	Güz
Hastana İdaresi	Türkçe	2	Güz
Yazışma Teknikleri	Türkçe	2	Bahar
Sağlık Hizmetleri Yönetimi	Türkçe	2	Güz
Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv-IV	Türkçe	10	Bahar
Sağlık Kayıt Sistemleri	Türkçe	2	Bahar
Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv-III	Türkçe	8	Güz
2022-2023			
Önlisans			
Sekreterlik Bilgisi	Türkçe	2	Güz
Hastane İdaresi	Türkçe	2	Güz
Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv - IV	Türkçe	12	Bahar
Yazışma Teknikleri	Türkçe	2	Bahar
Sağlık Kayıt Sistemleri	Türkçe	2	Bahar
Büro Yönetimi	Türkçe	2	Güz
Halkla İlişkiler	Türkçe	2	Güz
Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv III	Türkçe	8	Güz
Üniversite Dışı Deneyim			

2017-2018	**MEDİKAL MUHASEBE UZMANI**	OKAN ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, (Ticari (Özel))
2016-2017	**MEDİKAL MUHASEBE UZMANI**	YENİYÜZYIL ÜNİVERSİTESİ G.O.P HASTANESİ, SGK, ÖSS ve ANLAŞMALI KURUMLAR FATURALANDIRMA SÜRECİ, (Ticari (Özel))
2013-2015	**MEDİKAL MUHASEBE UZMANI**	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, SGK FATURALANDIRMA, (Ticari (Özel))

Sertifika

289959	İLK YARDIMCI SERTİKASI, İLK YARDIMCI SERTİKASI, ATAŞEHİR KIZILAY İLK YARDIM MERKEZİ, Sertifika, 26.10.2019 -27.10.2019 (Ulusal)
252912	Eğiticinin Eğitimi ve Sunuş Teknikleri, Eğiticinin Eğitimi ve Sunuş Teknikleri, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Sertifika, 14.09.2019 -19.09.2019 (Ulusal)
181448	2. Uluslararası 12. Sağlık ve Hastane İdaresi Kongresi, Türkiye'de Özel Sağlık Sigortalı Sayısı ve Özel Sağlık Pirim Üretimi Artışının Sağlıkta Hizmet Sunumu Açısından Değerlendirilmesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sertifika, 11.10.2018 -13.10.2018 (Uluslararası)
155192	I. Ulusal Sağlık İdarecileri Kongresi, Liderlik ve Motivasyon, İstanbul Yeniyüzyıl Üniversitesi, Sertifika, 14.12.2017 -15.12.2017 (Ulusal)
155189	6. Sağlık ve Hastane İdaresi Kongresi, Sağlık Yönetimi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sertifika, 13.09.2012 -15.09.2012 (Ulusal)
155191	Bilgisayar Sertifikası, Bilgi Sİstemleri, MEB, Sertifika, 03.10.2011 -02.11.2011 (Ulusal)

Çalıştay

155190	2. Sağlık Yöneticileri Öğrenci Çalıştayı, Sağlık Yönetimi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çalıştay, 30.11.2011 -30.11.2011 (Ulusal)



DENİZ KOÇYİĞİT KAPLAN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : dkocyigit@pau.edu.tr

Telefon (İş) : 2582964287-

Adres Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 3. kat 20070

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2015 3/Ocak/2023	AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (DR)/ Tez adı: Nanoteknolojik uygulamalar için nanoparçacık ve nadir toprak iyonu katkılı bor tabanlı camlar (2023) Tez Danışmanı:(DOÇ.
Yüksek Lisans 2012 12/Ağustos/2015	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Prostat kanseri tedavisinde yoğunluk ayarlı radyoterapi planlamaları ile dozimetrik sistemlerden elde edilen doz
Lisans 2008 21/Haziran/2012	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 15.01.2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 02.04.2019- 02.09.2019	YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. (TAM BURSLU)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Prostat Kanseri Tedavisinde Yoğunluk Ayarlı Radyoterapi Planlamaları ile Dozimetrik SistemlerdenElde Edilen Doz Dağılımlarının Karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KOÇYİĞİT DENİZ,Yürütücü:GÖKÇE MELİS, , 04/05/2015 - 04/05/2016 (ULUSAL)

2. Nanoteknolojik uygulamalar için nanoparçacık ve nadir toprak iyonu katkılı bor tabanlı camlar, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KOÇYİĞİT DENİZ,Yürütücü:GÖKÇE MELİS, , 19/09/2018 - 05/05/2023 (ULUSAL)

3. Katkılı ve Katkısız Bizmut Germanat (BGO) Cam-Seramiklerinin Fotolüminesans (PL) ÖzelliklerininAraştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KOÇYİĞİT DENİZ,Yürütücü:GÖKÇE MELİS, , 29/06/2015 - 19/09/2018 (ULUSAL)

4. Nadir Toprak İyonu Katkkılı Bizmutgermanat Ve Borogermanat Camlarının Sentezi Ve Sintilasyon Özelliklerinin Araştırılması, -Tübitak 3501, Yürütücü:MELİS GÖKÇE, Bursiyer:DENİZ KOÇYİĞİT, Danışman:UFUK ŞENTÜRK, Uzman:YÜKSEL ŞAHİN, Bursiyer:gözde burgaz, , 31/10/2014 - 01/04/2017

5. Nadir Toprak İyonu Katkılı Germanat Cam Malzemelerin X-Işını Uyarımlı Lüminesans Özellikleri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Aytaç Gürhan GÖKÇE, Araştırmacı;Deniz KOÇYİĞİT, Araştırmacı;Atılay GÜNGÖR, Araştırmacı;Bülent ŞAHİN, Araştırmacı;Buket UTMAYürütücü;Melis GÖKÇE, Araştırmacı;Aytaç Gürhan GÖKÇE, Araştırmacı;Deniz KOÇYİĞİT, Araştırmacı;Buket UTMA, Araştırmacı;Atılay GÜNGÖR, Araştırmacı;Bülent ŞAHİN, , 06/07/2021 - 07/02/2024 (ULUSAL)

6. Fotonik uygulamalar için nanokristal katkılı çok fonksiyonlu cam-seramikler, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:DENİZ KOÇYİĞİT, , 02/10/2023 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

7. Bor Tabanlı Camların Radyolüminesans Karakteristiklerinin Medikal Uygulamalar İçin Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Aytaç Gürhan GÖKÇE, Araştırmacı;Deniz KOÇYİĞİT, Araştırmacı;Atılay GÜNGÖR, Araştırmacı;Bülent ŞAHİN, Araştırmacı;Buket UTMA, , 06/07/2021 - 05/07/2024 (ULUSAL)

İdari Görevler

Uluslararası İlişkiler Yüksekokul Koordinatör Yardımcısı 24.08.2023	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.
Program Başkanı 20.06.2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.
Yönetim Kurulu Üyeliği	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.

Komisyon Üyeliği	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.
MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler

1. TÜRK MEDİKAL RADYOTEKNOLOJİ DERNEĞİ, Üye , 2021

Ödüller

1. FİZİK BÖLÜMÜ BİRİNCİ ÖĞRETİM BÖLÜM BİRİNCİSİ, 2012

Dersler *	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	2	Bahar
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2	Türkçe	4	Bahar
BİYOFİZİK	Türkçe	1	Bahar
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	2	Bahar
RADYOAKTİF MADDE VE TIBBİ ATIK	Türkçe	2	Güz
DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI	Türkçe	2	Güz
FİZİK	Türkçe	2	Güz
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI	Türkçe	2	Güz
RADYOLOJİ FİZİĞİ	Türkçe	2	Güz
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMASI	Türkçe	5	Güz
NÜKLEER TIP	Türkçe	3	Güz
RADYOLOJİDE CİHAZ TEKNOLOJİSİ VE ARAÇ GEREÇ BAKIMI	Türkçe	4	Güz
BİYOFİZİK	Türkçe	1	Güz
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON	Türkçe	2	Güz
2023-2024			
Önlisans			
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	4	
RADYOLOJİ FİZİĞİ	Türkçe	4	
BİYOFİZİK	Türkçe	2	
NÜKLEER TIP	Türkçe	3	

TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 3	Türkçe	16
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON	Türkçe	2
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI	Türkçe	6
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 4	Türkçe	8
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2	Türkçe	6
RADYOLOJİDE ARAÇ GEREÇ BAKIMI	Türkçe	1
DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI	Türkçe	4

2022-2023

Önlisans

BİYOFİZİK	Türkçe	2
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI	Türkçe	2
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	4
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 3	Türkçe	16
RADYOLOJİ FİZİĞİ	Türkçe	4
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2	Türkçe	12
NÜKLEER TIP	Türkçe	6
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON	Türkçe	2
RADYOLOJİDE ARAÇ GEREÇ BAKIMI	Türkçe	2
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 4	Türkçe	24

2021-2022

Önlisans

TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Türkçe	3
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2	Türkçe	10
RADYOLOJİDE ARAÇ GEREÇ BAKIMI	Türkçe	1
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 4	Türkçe	24
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 3	Türkçe	16
BİYOFİZİK	Türkçe	1
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON	Türkçe	2
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI	Türkçe	2
NÜKLEER TIP	Türkçe	3
RADYOLOJİ FİZİĞİ	Türkçe	2

2020-2021

Önlisans

Tıbbi Dökümantasyon ve Arşiv-4	Türkçe	4
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 4	Türkçe	6
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 3	Türkçe	4
BİYOİSTATİSTİK	Türkçe	3
KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON	Türkçe	2
KALİTE TÖNETİMİ VE STANDARTLARI	Türkçe	2
NÜKLEER TIP	Türkçe	3
RADYOLOJİ FİZİĞİ	Türkçe	2
HALK SAĞLIĞI VE DEONTOLOJİ	Türkçe	2
BİYOFİZİK	Türkçe	1
TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2	Türkçe	7

2019-2020

Önlisans

Biyofizik	Türkçe	2
Tıbbi Görüntüleme 2	Türkçe	2
Tıbbi Görüntüleme 4	Türkçe	8
Tıbbi Dökümantasyon ve Arşiv-4	Türkçe	4

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2024). The impact of heat treatment on the luminescence properties of Dy/Ag co-doped sodium alumina borate glasses. MATERIALS CHEMISTRY AND PHYSICS, 315, Doi: 10.1016/j.matchemphys.2024.128916 (Yayın No: 8901040)
2. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2023). Luminescence characteristics of Dy3+ doped sodium alumina borate glass: Role of silver. JOURNAL OF PHYSICS D-APPLIED PHYSICS, 56(085303), Doi: 10.1088/1361-6463/acb5ad (Yayın No: 8225624)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. KOÇYİĞİT DENİZ,GÖKÇE MELİS,GÜNGÖR Atılay,GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2024). Tb3+ doped bismuth germanate glass systems for green laser applications. The 7th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 4th International Conference on Phosphor Thermometry (ICPT2024) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9092209)

2. KOÇYİĞİT DENİZ,GÜNGÖR Atılay,GÖKÇE MELİS,GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2024). Influence of alkaline earth fluorides on structural and photoluminescence properties of oxyfluoride glasses. The 7th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 4th International Conference on Phosphor Thermometry (ICPT2024) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9092205)
3. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2023). Photoluminescence enhancement of Dy/Ag co-doped sodium alumina borate glass: effect of heat treatment. 38. ŞİŞECAM International Glass Conference (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8632763)
4. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2023). Germanate-based glasses for scintillation applications. Turkish Physical Society–39th International Physics Congress (TPS-39) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8477054)
5. GÖKÇE MELİS, KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2022). Optical properties of Sm3+ ions doped bismuth germanate glasses for photonic applications. The 6th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 5th International Workshop of Persistent and Photostimulable Phosphors (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7782778)
6. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2022). Effect of silver (Ag) nanoparticles on the luminescence properties of Dy3+ ions in borate glasses for solid state lighting applications. The 6th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 5th International Workshop of Persistent and Photostimulable Phosphors (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7782771)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. SARI TUĞBA, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, PARLAK SERT HİLAL, DEMİRHAN HURİYE, KOÇYİĞİT DENİZ, KEBAPCI TAHA YUSUF, ÖZTÜRK MEHMET HALİL (2022). Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi. Journal of Health Services and Education, 6(1), 10-16., Doi: 10.29228/JOHSE.15 (Kontrol No: 7768158)

Üniversite Dışı Deneyim

27.11.2013-15.01.2020	**Lisansüstü Öğrenci İşlemleri**	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Fen bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri öğrenci işelerinde evrak işleri düzenleme, (Kamu)

Sertifika

656064 Probleme Dayalı Bilimsel Araştırma Proje Önerisi Hazırlama ve Yürütme Uygulamalı Eğitimi, Bilimsel Araştırma Proje Önerisi Hazırlama ve Yürütme Uygulamalı Eğitimi, İZMİR TINAZTEPE ÜNİVERİSTESİ, Sertifika, 23.05.2024 -24.05.2024 (Ulusal)

645429 TÜBİTAK 2237-B İKİLİ İŞBİRLİĞİ PROJE YAZMA EĞİTİMİ, Atatürk üniversitesi proje geliştime ve koordinasyon ofisi bünyesinde ve TÜBİTAK 2237-B poje eğitimi etkinlikleri kapsamında uygulamalı bilimler (mühendislik, fen, ziraat, tıp, eczacılık) alanlarında ikili-çoklu iş birliği proje hazırlama eğitimi, ONLİNE, Sertifika, 17.01.2024 -19.01.2024 (Ulusal)

645435

	Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı, Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı, Sakarya Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama
645436	TÜBİTAK BİDEB 2237-A "Akademide Güncel Öğrenme- Öğretme Yaklaşımları ve Uygulamaları", TÜBİTAK BİDEB 2237-A programı kapsamında desteklenen "Akademide Güncel Öğrenme- Öğretme Yaklaşımları ve Uygulamaları" eğitimi, ONLİNE TEAM, Sertifika, 22.09.2023 -23.09.2023 (Ulusal)
572225	Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır Eğitimi, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı, TÜBİTAK, Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır, Nelere dikkat edilmesi gerekir., online eğitim, Sertifika, 01.06.2023 - 02.06.2023 (Ulusal)
572226	Dissecting the scholarly publishing process. An overview of the steps to getting published, at WİLEY, An overview of the steps to getting published, online eğitim, Sertifika, 11.05.2023 -11.05.2023 (Uluslararası)
544841	TÜBİTAK Proje Hazırlama Uygulamalı Eğitim, ACT Biyoteknoloji Danışmanlık, Proje yazma, online eğitim, Sertifika, 07.10.2022 -08.10.2022 (Ulusal)
544840	Kariyer Planlama Dersi Eğiticilerin Eğitimi, Kariyer Planlama, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Pamukkale Üniversitesi, Sertifika, 27.06.2022 - 27.06.2022 (Ulusal)
544833	Hasta Çalışanlarına Yönelik Radyasyon Güvenliği Eğitimi, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, radyasyon güvenliği, online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)
544834	İleri MR Uygulamaları Kursu, Kranial MR, Difüzyon MR, Perfüzyon MR, Spektroskopi MR, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, MR uygulamaları, online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)
544837	MR Güvenlik Eğitimi, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, MR Güvenlik , online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)
544836	İleri Bilgisayarlı Tomografi Uygulamalı Kursu, Spektral BT Çekimleri, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, Bilgisayarlı Tomografi, online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)
544832	Genel Radyografi Eğitimi, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, radyografi, online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)
544831	How to Get Published: in an AcademicJournal, makale yazımı, online eğitim, Sertifika, 26.01.2022 -26.01.2022 (Ulusal)
544830	İlkyardımcı Eğitimi, ilkyardım, Denizli Sağlık Müdürlüğü İlkyardım Eğitim Merkezi, Sertifika, 20.01.2022 -21.01.2022 (Ulusal)
415202	3. Radyolojide Yeni Ufuklar Sempozyumu, radyolojide yeni yöntemler, online eğitim, Sertifika, 22.05.2021 -23.05.2021 (Ulusal)
415198	Korona Virüsü Hakkında Temel Bilgilendirme Eğitimi, Korona virüsten korunma, online eğitim, Sertifika, 02.05.2021 -02.05.2021 (Ulusal)

415199	Kalite Yönetim Sistemi Eğitimi, Kalite Yönetim Sistemi Eğitimi, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon., online eğitim, Sertifika, 02.05.2021 - 02.05.2021 (Ulusal)
415201	Uygulamalı Bilgisayarlı Tomografi Kursu-4, Uygulamalı Bilgisayarlı Tomografi Kursu-4,Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon., online eğitim, Sertifika, 02.05.2021 -02.05.2021 (Ulusal)
415200	Uygulamalı Bilgisayarlı Tomografi Kursu-5, 2 Mayıs 2021, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon., Uygulamalı Bilgisayarlı Tomografi Kursu-5, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon., online eğitim, Sertifika, 02.05.2021 -02.05.2021 (Ulusal)
397511	How to Get Published: Tips for Engineering and Physics journals, How to Get Published: Tips for Engineering and Physics journals, 2021, at WİLEY, Presented by Alex Castro, Editor, Will Rushton, Senior Journals Publishing Manager., online eğitim, Sertifika, 16.04.2021 -16.04.2021 (Uluslararası)
397513	TÜBİTAK 1071 Programı Çevrim İçi Proje Yazma Eğitimi, TÜBİTAK 1071 Programı Çevrim İçi Proje Yazma Eğitimi, online eğitim, Sertifika, 12.04.2021 - 12.04.2021 (Ulusal)
397503	Güçlü İletişim Yöntemleri, Zihnini Eğit/Kendini Anla (ZE/KA)-Güçlü İletişim Yöntemleri, 2021, Etkin Kampüs, Psk. Esra EZMECİ., online eğitim, Sertifika, 04.04.2021 -04.04.2021 (Ulusal)
397504	Özgüven ve Motivasyon, Zihnini Eğit/Kendini Anla (ZE/KA)-Özgüven ve Motivasyon, 2021, Etkin Kampüs, Psk. Hande Cesur., online eğitim, Sertifika, 04.04.2021 -04.04.2021 (Ulusal)
397499	Scopus Affiliation Profile Management, Elsevier Turkey Webinar - Scopus Affiliation Profile Management, 2021, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research &Analytics Consultant. (Scopus Kurumsal Profil ve Yayın Analizi) , online eğitim, Sertifika, 23.03.2021 -23.03.2021 (Uluslararası)
397497	Finding the Right Journal to Publish, Elsevier Turkey Webinar - Finding the Right Journal to Publish, 2021, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research & Analytics Consultant. (Scopus ile Uygun Dergi Seçimi) , online eğitim, Sertifika, 19.03.2021 -19.03.2021 (Uluslararası)
397515	ARDEB 1001 Proje Yazma Eğitimi, ARDEB 1001 Proje Yazma Eğitimi, online eğitim, Sertifika, 08.03.2021 -08.03.2021 (Ulusal)
397495	Increasing Scientific Productivity with ScienceDirect, Elsevier Turkey Webinar - Increasing Scientific Productivity with ScienceDirect, 2021, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research & Analytics Consultant., online eğitim, Sertifika, 12.02.2021 -12.02.2021 (Uluslararası)
352617	Publishing Ethics: Permissóns, Elsevier Turkey Webinar - Publishing Ethics: Permissóns, 2020, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research Analytics Consultant., online eğitim, Sertifika, 26.11.2020 - 26.11.2020 (Uluslararası)

352618	The Book Publishing Process: An Elsevier Author Workshop, Elsevier Turkey Webinar - The Book Publishing Process: An Elsevier Author Workshop, 2020, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research Analytics Consultant, Stacy Masucci, Publisher., online eğitim, Sertifika, 24.11.2020 -24.11.2020 (Uluslararası)
352619	Mendeley Data, Elsevier Turkey Webinar - Mendeley Data, 2020, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research Analytics
352620	Increasing Visibility with Data Articles, Elsevier Turkey Webinar - Increasing Visibility with Data Articles, 2020, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by
352624	SCR (Thyrıstor) Controlled Heatıng Systems, cam teknolojisi, cam sentezi esnasında kullanılan fırın sistemleri, Eurotherm by Schneider Electric, ŞİŞECAM, Sertifika, 20.11.2019 -20.11.2019 (Uluslararası)
352622	Glass Defects, Refractory Technology, cam teknolojisi, camdaki kusurlar, malzeme bilimi, Glass Service Group Masso, ŞİŞECAM, Sertifika, 20.11.2019 -20.11.2019 (Uluslararası)
229856	TARAMALI ELEKTRON MİKROSKOBU, Üniversitelerin ve endüstrinin Ar-Ge çalışmalarında kullandığı taramalı elektron mikroskoplarını verimli ve bilinçli kullanmak, çeşitli analizleri gerçekleştirmek, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sürekli Eğitim MerkeziÜniversiteler Mh., ODTÜ Teknokent, 06800 Çankaya/Ankara, Sertifika, 15.04.2019 -19.04.2019 (Ulusal)
229857	PROJE YAZMA EĞİTİMİ, TÜBİTAK, GEKA, AB içerikli projeler yazabilmek, AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ, Sertifika, 10.03.2018 -06.04.2018 (Ulusal)
229861	İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi, İş sağlığı ve güvenkiği ile ilgili bilgiler, AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ, Sertifika, 14.05.2016 -17.05.2016 (Ulusal)
229858	Horiba Jobin Yvon FloroMax-4 Fotolüminesans Spektrofotometresi Kullanıcı Eğitimi, Fotolüminesans Spektrofotometresi cihaz kullanımı, AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ, FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ, LÜMİNESANS LABORATUARI, Sertifika, 30.03.2015 -30.03.2015 (Ulusal)
229859	Perkin Elmer Lambda 25 UV/VIS Spektrofotometresi Kullanıcı Eğitimi, UV/VIS Spektrofotometresi cihaz kullanımı, AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ, FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ, LÜMİNESASN LABORATUARI, Sertifika, 08.03.2015 - 08.03.2015 (Ulusal)

Çalıştay

544839	Radyolojik Görüntüleme Sempozyumu, İstanbul Rumeli Üniversitesi ve TÜMRAD-DER, Radyoloji, online eğitim, Çalıştay, 18.02.2022 -20.02.2022 (Ulusal)
415204	Pandemi Sürecinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarındaki Uzaktan Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi Çalıştayı, pandemi döneminde uzaktan eğitim, online eğitim, Çalıştay, 01.07.2021 -01.07.2021 (Ulusal)
415203	Online Radyoloji Çalıştayı, Radyoloji eğitim sistemi, online eğitim, Çalıştay, 05.06.2021 -06.06.2021 (Ulusal)

719339 TÜBİTAK Bilim Söyleşisi Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü, TÜBİTAK Bilim Söyleşisi Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü, Nezihe Baltalı Bilim Ve Sanat Merkezi, Pamukkale, DENİZLİ, Seminer, 24.05.2025 -24.05.2025 (Ulusal)

719071 TÜBİTAK Bilim Söyleşisi Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü, Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü, Hamzabali Ortaokulu, Yenipazar, AYDIN, Seminer, 08.05.2025 -08.05.2025 (Ulusal)

Burs

544848 YÖK 100/2000 “Mikro-Nanoteknoloji” Öncelikli Alanlar Doktora Burs Programı, öncelikli alanlar, YÖK, Burs, 01.01.2018 -03.01.2023 (Ulusal)

544846 TÜBİTAK BİDEB 2224-A Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılma Desteği, yurt dışı bilimsel etkinlik desteği, TÜBİTAK, Burs, 08.09.2022 -08.09.2022 (Uluslararası)

544847 TÜBİTAK BİDEB 2211-C “Mikro/Nano/Opto-Elektromekanik Sistemler, İleri Fonksiyonel Malzeme ve Enerjik Malzeme Teknolojileri” Öncelikli Alanlara Yönelik Yurt İçi Doktora Burs Programı, öncelikli alanlar, TÜBİTAK, Burs, 20.10.2019 - 01.01.2022 (Ulusal)

544850 TÜBİTAK BİDEB 2224-B Yurt İçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği, yurt içi bilimsel etkinlik, TÜBİTAK, Burs, 08.09.2018 -08.09.2018 (Ulusal)

544851 TÜBİTAK 3501-Kariyer Projesi “Nadir Toprak İyonu Katkılı Bizmutgermanat ve Borogermanat Camlarının Sentezi ve Sintilasyon Özelliklerinin Araştırılması”, TÜBİTAK 3501 Kariyer Projesi, TÜBİTAK, Burs, 03.03.2014 -04.04.2017 (Ulusal)



RAMAZAN TEGİZ

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : rtegiz@pamukkale.edu.tr

Telefon (İş) : 2582961152-

Adres Pamukkale ÜniversitesiEğitim Fakültesi

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 1994 1998	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/HALK BİLİMİ (YL) (TEZLİ)/
Lisans 1988 1992	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ/TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ/SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 1994	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ/SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Üniversite Dışı Deneyim

1993-1994 **Öğretmen**	MEB , Çorum ili İskilip ilçesini Ağcasu Hasanfakı İlkokulunda sınıf öğretmeni olarak görev yaptım, (Diğer)



HURİYE DEMİRHAN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : hdemirhan@pau.edu.tr

Telefon (İş) : 2582964413-

Adres Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu DENİZLİ

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 1997	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI/
1/Haziran/1999	Tez adı: Denizli ili Tavas ilçe merkezinde yer alan ortaöğrenim öğrencilerinde sigara, alkol ve uçucu madde kullanımı (1999) Tez Danışmanı:(MEHMET BOSTANCI)

Lisans 1985 1/Haziran/1989	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 1999	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Bir Avuç Tohumdur Çocuklar Geleceğimizde Ref No CFCU TR0808 08 02 , Avrupa Birliği, Uzman, 2011-2012 (ULUSLARARASI)
2. Denizli Tekstil Ve Konfeksiyon Sektöründe Genç Kadın İşsizler İçin İstihdam Fırsatları Denizli Tekstilinde Kadının Adı Var AB Hibe Projesi Ref No CFCU TR0602 03 02 563 , Avrupa Birliği, Eğitmen, 2008-2009 (ULUSLARARASI)
3. Toplum Duysun Şiddet Son Bulsun Ref No CFCU TR0604 05 03 47 , Avrupa Birliği, Proje Koordinatörü, 2008-2009 (ULUSLARARASI)

İdari Görevler

Yönetim Kurulu Üyeliği

MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 2013

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

2013 Program Başkanı 2008	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ
Fakülte Sekreteri 2006-2007	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Yönetim Kurulu Üyeliği 2001-2004	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 2001-2004	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
Program Başkanı 1999-2002	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR.

Ödüller

1. Hizmetler için teşekkür belgesi, TÜRK KIZILAYI DENİZLİ ŞUBESİ, 2015
2. Teşekkür belgesi, Tema Vakfı, 2015
3. Organ Bağışı eğitimi teşekkür belgesi, PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, 2015
4. TEŞEKKÜR BELGESİ, DENİZLİ SOROPTİMİST KULÜBÜ , 2015
5. En iyi bildiri ödülü, 7.Ulusal Sosyal Psikiyatri Kongresi, 2000

Dersler *	**Öğrenim Dili**	**Ders Saati**	**Dönem**
2024-2025			
Önlisans			
CGL 220 Çocuk Hakları	Türkçe	2	Güz
AMB 205 Acil Yardım ve Kurtarma Çal. III	Türkçe	8	Bahar
DYZ 118 Cerrahi Hastalıklar ve Bakım İlkeleri	Türkçe	6	Bahar
ANE 103 Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2	Güz
ANE 103 Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2	Güz
DYZ 206 İnfeksiyon Hastalıkları	Türkçe	2	Bahar
TGT 116 İş Sağlığı ve İş Güvenliği	Türkçe	2	Güz
DYZ 213 Diyaliz I	Türkçe	6	Güz
TDS 241 Hastalıklar Terminolojisi	Türkçe	2	Bahar
TGT 107 Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2	Güz
DYZ 219 Sağlık Sosyolojisi	Türkçe	2	Güz

Eserler

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. SARI TUĞBA, PARLAK SERT HİLAL, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, KOÇYİĞİT DENİZ, KEBAPCI TAHA YUSUF, ÖZTÜRK MEHMET HALİL, DEMİRHAN HURİYE (2022). Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi. ASOS Yayinevi, 6(1), 10-16., Doi: 10.29228/JOHSE.

Editörlük

1. Bir Avuç Tohumdur Çocuklar Geleceğimizde, Kitap, Editör, Bilal Ofset Matbaacılık, 05.02.2012-30.04.2012
2. Toplum Duysun Şiddet Son Bulsun, Kitap, Editör, Hayri Usluca-17.03.2009

Üniversite Dışı Deneyim

1992-1999	**Meslek Dersleri Öğretmeni**	Tavas Sağlık Meslek Lisesi, Denizli , Meslek Dersleri Öğretmeni, (Kamu)
1991-1992	**Meslek Dersleri Öğretmeni**	Yalvaç Sağlık Meslek Lisesi, Isparta, Meslek Dersleri Öğretmeni, (Kamu)
1990-1991	**Cerrahi ve Acil Hemşiresi**	Denizli Devlet Hastanesi, Hemşire, (Diğer)
1989-1990	**Yoğun Bakım Hemşiresi**	Cumhuriyet Ün. Tıp Fak. Eğt. Uyg. ve Arş. Hastanesi , Hemşire, (Diğer)
1983-1984	**Tokat-Erbaa Kozlu Köyü İlkokulu**	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI , Vekil Öğretmen, (Kamu)

VEYSEL ÇOLAKER

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : vcolaker@pau.edu.tr

Telefon (İş) : -

Adres Bağbaşı Mahallesi, 1085 sokak, No: 4, Kat 3/5

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2010	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TARİH (DR)/
Yüksek Lisans 2004 22/Ağustos/2005	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/TARİH ÖĞRETMENLİĞİ (YL) (TEZSİZ)/
Yüksek Lisans 2004 10/Haziran/2008	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TARİH (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Türk siyasal yaşamında Falih Rıfkı Atay (1894-1971) (2008) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. ŞADUMAN HALICI)
Lisans 1999 30/Haziran/2003	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/TARİH BÖLÜMÜ/TARİH PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 22.11.2012	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ÇOLAKER VEYSEL, HACI SADIK (2023). XX. Yüzyıl Başlarında Selanik Bulgarları . RumeliDE Dil ve Edebiyat Arastirmalari Dergisi(33), 905-934., Doi: 10.29000/rumelide.1285344 (Yayın No: 8468098)

2. ÖZÇELİK AYFER, ÇOLAKER VEYSEL (2022). 19. YÜZYIL SONU VE 20. YÜZYIL BAŞLARINDA SELANİK HAPİSHANESİ. Uluslararası Toplumsal Bilimler Dergisi, 6(1), 203-238., Doi: 10.30830/tobider.sayi.10.10 (Yayın No: 8468074)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2.
Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. 100. Yılında Cumhuriyete ve Atatürk'e Armağan 100. Yıl Yazıları, Bölüm adı:(Mustafa Kemal Atatürk'ün Doğup Büyüdüğü Yıllarda Selanik) (2023)., ÇOLAKER VEYSEL, PEGEM Akademi, Editör:Mithat Aydın, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 25, ISBN:978-625-6810-76-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8667444)

2. Tarih Alanında Seçme Yazılar V, Bölüm adı:(XX. Yüzyıl Başlarında Edirne'de Rum Liseleri (Edirne Rum Metropolitliği Kayıtları Işığında)) (2023)., ÖZÇELİK AYFER, ÇOLAKER VEYSEL, Özgür Yayınları, Editör:Yunus Emre Tansü-Füsun Kara, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 31, ISBN:978-975-447-783-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8667445)

Editörlük

1. Uluslararası Toplumsal Bilimler Dergisi (TOBİDER) (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Uluslararasi Toplumsal Bilimler Dergisi (TOBIDER), 25.09.2023



TAHA YUSUF KEBAPCI

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : tkebapci@pau.edu.tr

Telefon (İş) : -

Adres Zühtüpaşa Mah. Hasan Kamil Sporel Sok. Çoruk Apt. No :23 Daire:13 Kızıltoprak Kadıköy

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2017	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/FEN FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/ATOM VE MOLEKÜL FİZİĞİ ANABİLİM DALI/
Yüksek Lisans 2012 2014	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ATOM VE MOLEKÜL FİZİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Nötral Niobyum Atomunun Çift ve Tek Konfigürasyonlarının İnce Yapısının Hesaplanması (2014) Tez Danışmanı:(İPEK KANAT ÖZÜTÜRK)
Lisans 2008 Haziran/2012	MARMARA ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 12.03.2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 03.07.2017-	BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ/MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/ODYOMETRİ PR. (TAM BURSLU)
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 01.09.2013-31.08.2016	ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MALZEME BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MALZEME BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ PR. (İNGİLİZCE) (TAM BURSLU)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Skandiyum ve Tulyum Elementlerinin Fourier Transform Spektrumunun Analizi, ARAŞTIRMA PROJESİ, Yürütücü:İPEK KANAT ÖZTÜRK, Araştırmacı:TAHA YUSUF KEBAPCI, , 07/03/2019 - 07/03/2019 (ULUSAL)

2. Transition Probabilities of the Neutral Niobium in the Wavelength Region from 300 to 400 nm, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İPEK KANAT ÖZTÜRK, Araştırmacı:TAHA YUSUF KEBAPCI, , 16/06/2016 - 16/06/2016 (ULUSAL)

Dersler *	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
2024-2025			
Önlisans			
Radyolojide bilgi erişim araçları	Türkçe	2	Bahar
Fizik	Türkçe	2	Bahar
2022-2023			
Önlisans			
Radyolojide modern yöntemler ve tomografi yöntemleri	Türkçe	5	Güz
Radyasyon güvenliği ve radyasyondan korunma	Türkçe	2	Güz
Nükleer fizik	Türkçe	2	Bahar

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. KEBAPCI TAHA YUSUF,KANAT ÖZTÜRK İPEK (2024). Hyperfine Structure Investigation of Singly Ionized Thulium in Fourier-transform Spectra. The Astrophysical Journal, 970, Doi: 10.3847/1538-4357/ad47b7 (Yayın No: 9559683)

2. KEBAPCI TAHA YUSUF, KANAT ÖZTÜRK İPEK (2022). Experimental investigation of the hyperfine structure of Tm I with Fourier transform spectroscopy part B: In the NIR wavelength range from 700 nm to 2250 nm. Elsevier BV, 287(108196), 1-6., Doi: 10.1016/j.jqsrt.2022.108196 (Yayın No: 8341548)

MEHMET KOZYEL

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : mkozyel@pau.edu.tr

Telefon (İş) : -

Adres

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2020	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/AFET YÖNETİMİ (DR)/
Yüksek Lisans 2017 10/Mart/2020	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/AFETLERDE SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Çanakkale 112 İl Ambulans Servisi Başhekimliği'ne bağlı hava ambulansının 01.09.2009-31.12.2018 tarihleri arasındaki faaliyetlerinin değerlendirilmesi (2020) Tez Danışmanı:(PROF. DR. KERİM HAKAN ALTINTAŞ)
Lisans 2011 13/Haziran/2016	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/ÇANAKKALE SAĞLIK YÜKSEKOKULU/ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ BÖLÜMÜ/ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 01.04.2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SERİNHİSAR MESLEK YÜKSEKOKULU/YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ/ACİL DURUM VE AFET YÖNETİMİ PR.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. KOZYEL MEHMET,KÖYMEN İSTEM (2025). 6 Şubat 2023 Depreminde Hatay İline Müdahale Eden İtfaiye Personelinin Karşılaştığı Zorluklar Üzerine Nitel Bir İnceleme . Afet ve Risk Dergisi, 8(1), 340-355., Doi: 10.35341/afet.1526390 (Kontrol No: 9556020)

Üniversite Dışı Deneyim

2012-2021	**Acil Tıp Teknisyeni**	Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü, (Kamu)
2011-2012	**Acil Tıp Teknisyeni**	Denizli İl Sağlık Müdürlüğü, (Kamu)



HAFİZE TAHRA

Adı, Soyadı : Hafize TAHRA
Doğum Yeri : Denizli
Doğum Tarihi : 08.02.1983
İş Adresi PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Tel/GSM : 05533927207
E-mail : htahra@pau.edu.tr

Öğrenim Bilgisi

2005	**Yüksek Lisans**	Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dalında Birleştirilmiş Yüksek Lisans (Alan Ders Kitaplarının Yeterlilik Düzeylerinin İncelenip Ölçülmesi)
2000-2005	**Lisans**	Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği

Akademik Görevler

2023-	Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (Müd. Yard.)
2023-	Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (Yönetim Kurulu Üyesi)
2022-	Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (Danışma Kurulu Üyesi)
2012-	Pamukkale Üniversitesi Öğretim Görevlisi
2006-2012	Pamukkale Üniversitesi, Honaz Meslek Yüksekokulu Kısmi Zamanlı Öğretim Elemanı
2005-2006	Honaz Çok Programlı Lise (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni)

Verilen Dersler:

Türk Dili I

Türk Dili II

PADAM Türkçe Hazırlık Kur Dersleri-Akademik Türkçe

PADAM Türkçe Hazırlık Konuşma Kulübü

Yabancı Uyruklu Öğrenciler İçin Türk Dili I- II

Öğretmenlik Uygulaması

Okul Deneyimi

Güzel Konuşma ve Diksiyon

Hızlı Okuma ve Yazma Teknikleri

Konuşma Sanatı

İkna Edici İletişim ve Etkili Konuşma

Verilen Kurs ve Seminerler :

Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (PADAM) Türkçe Hazırlık Kursu -Akademik Türkçe Kursu (2022 - ...)

ERASMUS Ders Verme Hareketliliği Programı -Saxion University - Enschede-Hollanda (2013)

Honaz Halk Eğitim Müdürlüğü Uygulamalı Diksiyon Kursu (2007- 2013)

Honaz Halk Eğitim Müdürlüğü Uygulamalı Tiyatro Kursu (2007-2013)

Honaz Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmetiçi Semineri Hızlı Okuma Eğitimi (2009 Yaz Eğitimi)

NECLA TARPICI

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	ntarpici@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964397-
Adres		Kınıklı Mh. Üniversite Cd. Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 20160

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2002 20/Nisan/2005	GAZİ ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (YL) (TEZLİ)/ (2005) Tez Danışmanı:(İRFAN AKGÜN)
Lisans 1997 5/Temmuz/2001	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR. (İÖ)/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 12.09.2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.

Üniversite Dışı Deneyim

16.01.2011- 30.08.2018	**MEDİKAL FİZİKÇİ**	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, Pamukkale Üniversitesi Fahri Gökşin Onkoloji Merkezi- Artiste Lineer Accelerator Cihazı (Siemens) CT Simülator (Siemens) Acceptance (kabul) yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, PROWESS Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi. , (Hastane)
24.08.2008- 09.01.2011	**MEDİKAL FİZİKÇİ**	ÖZELKONYA RADYASYON ONKOLOJİSİ MERKEZİ, Özel Konya Radyasyon Onkolojisi Merkezi – Lineer Accelerator Cihazı (Varian) CT Simülator (Siemens) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, ECLİPSE Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, sisteme aktarılması, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi , (Hastane)
18.02.2007- 10.08.2008	**MEDİKAL FİZİKÇİ**	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Radyoterapi Bölümü – Lineer Accelerator Cihazı(Siemens) CT Simülator (Siemens) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, CMS XİO Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, sisteme aktarılması, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi. , (Hastane)
27.08.2006- 11.02.2007	**MEDİKAL FİZİKÇİ**	MERSİN DEVLET HASTANESİ, Mersin Devlet Hastanesi Radyoterapi Ünitesi – Lineer Accelerator Cihazı (Siemens), CT Simülator(Siemens) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması,

	Isogary Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, sisteme aktarılması, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi. , (Hastane)
02.05.2005-13.08.2006 **MEDİKAL FİZİKÇİ**	BURSA ALİ OSMAN SÖNMEZ ONKOLOJİ HASTANESİ, : Bursa Ali Osman Sönmez Onkoloji Hastanesi Radyoterapi Bölümü Lineer Accelerator Cihazı(Siemens) Acceptance (Kabul)
04.01.2004-08.05.2005 **MEDİKAL FİZİKÇİ**	ANKARA ONKOLOJİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ, Ankara Onkoloji Eğitim ve Araştırma Hastanesi Radyoterapi Bölümünde Uz. Fizikçilerin gözetiminde Lineer

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Sıra No	Malzeme Adı	Kullanım Amacı
1	Bilgisayar kasaları, monitör ve diğer gereçleri	Teorik eğitimlerin verilmesinde kullanılır
2	Projeksiyon cihazları	Teorik eğitimlerin verilmesinde kullanılır
3	Yazı tahtası	Ders anlatımlarında kullanılır
4	Hasta başı monitör	Hasta takiplerinin öğretilmesinde kullanılır
5	Diyaliz koltuğu	Hastanın diyalize alınmasındaki uygulamalarda kullanılır
6	Standart sedye	Hasta taşıma süreçlerinin öğretilmesinde kullanılır
7	İnfüzyon pompası	IV sıvı takiplerinin öğretilmesinde kullanılır
8	Enjeksiyon maketleri	Enjeksiyon uygulamalarının öğretilmesinde kullanılır
9	Kol maketi	Alan uygulama öncesinde IV girişimlerin uygulamaları süreçlerinin beceri eğitimlerinde kullanılır
10	Temel Yaşam Desteği Maketleri	İlk yardım uygulamalarında kullanılır
11	Defibrilatör	Resusitasyon uygulamalarının öğretilmesinde kullanılır
12	Üriner kateterler	Üriner kateterizasyon uygulamalarının öğretilmesinde kullanılır
13	Üçlü paravan	Hasta mahremiyetini koruma süreçlerinin öğretilmesinde kullanılır
14	Periton diyalizi maketi	Periton diyalizi uygulamalarının öğretilmesinde kullanılır
15	Hemodiyaliz makinesi ve setleri	Hastaların diyalize alınması ve diyalizden çıkarılması uygulamalarını öğretmede kullanılır
16	Diyalizer	Hemodiyaliz işlem amacına uygun, içinde diyaliz membranının bulunduğu, genellikle bir seferlik kullanıma uygun olarak imal edilmiş gereçlerdir
17	Diyaliz solüsyonu	Vücuttan artık ürünlerin uzaklaştırılması süreçlerinin anlatılmasında kullanılır
18	Tansiyon aleti, steteskop, derece gibi malzemeler	Vital bulguların ölçülmesinde kullanılır
19	Böbrek kesiti modeli	Ders anlatımlarında kullanılır

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Diyaliz Programında, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek, kariyer farkındalıklarını artırmak, sosyal ve kültürel becerilerini geliştirmek ve üniversite yaşamına aktif katılımlarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu doğrultuda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde mesleki eğitimler, kariyer etkinlikleri, uygulamalı öğrenme faaliyetleri ve sosyal-kültürel etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerin çok yönlü gelişimlerine katkı sağlanmıştır.

Öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek, teorik bilgilerini uygulamalarla ilişkilendirmek ve klinik deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla 2025-2026 Bahar Döneminde çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 6 Mayıs 2026 tarihinde düzenlenen **"1. Diyaliz Teknikerleri Kariyer Senfonisi"** etkinliğinde, diyaliz alanında görev yapan sağlık profesyonellerinin deneyimleri öğrencilerle paylaşılarak mesleki çalışma alanları, kariyer planlaması ve istihdam süreçleri ele alınmıştır (Kanıt I.4.1). Ayrıca 14 Mayıs 2026 tarihinde Diyaliz Uygulamaları II dersi kapsamında gerçekleştirilen **"2 Mizden 1'i: Her Seans Yeniden Bir Perde"** adlı tiyatro etkinliğinde, diyaliz ünitelerinde karşılaşılabilecek klinik durumlar ve komplikasyonlar öğrenciler tarafından senaryolaştırılarak canlandırılmıştır. Bu etkinlikle öğrencilerin klinik karar verme, problem çözme, iletişim, ekip çalışması ve hasta güvenliği konularındaki farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir (Kanıt I.4.2). Bunun yanı sıra Periton Diyalizi Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen uygulamalı eğitimde, çocuk periton diyalizi hemşiresi Rukiye Şimşek tarafından periton diyalizi uygulamaları, kateter bakımı, enfeksiyon kontrolü ve hasta güvenliği konularında mesleki deneyimler paylaşılmıştır. Böylece öğrencilerin klinik uygulamalara yönelik bilgi ve becerilerinin desteklenmesi amaçlanmıştır (Kanıt I.4.3).

Öğrencilerin kişisel gelişimlerini, sağlıklı yaşam farkındalıklarını ve sosyal etkileşimlerini desteklemek amacıyla da çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu kapsamda 24 Kasım 2025 tarihinde Diyaliz Programı ile İlk ve Acil Yardım Programı iş birliğinde gerçekleştirilen **"Uykunun Dili Olsa"** etkinliğinde uyku hijyeni, stres yönetimi ve nefes egzersizleri ele alınarak öğrencilerin sağlıklı yaşam alışkanlıklarına yönelik farkındalıklarının geliştirilmesi hedeflenmiştir (Kanıt I.4.4). Ayrıca 7 Mayıs 2026 tarihinde Diyaliz Programı birinci sınıf öğrencilerinin katılımıyla düzenlenen bahar pikniği aracılığıyla öğrenciler arasındaki sosyal etkileşimin güçlendirilmesi, aidiyet duygusunun geliştirilmesi ve akademik motivasyonlarının desteklenmesi amaçlanmıştır (Kanıt I.4.5). Diyaliz Programında gerçekleştirilen bu faaliyetler, öğrencilerin yalnızca teorik ve uygulamalı mesleki bilgi ve becerilerini değil; aynı zamanda iletişim, ekip çalışması, problem çözme, kariyer planlama ve sosyal uyum becerilerini de desteklemektedir. Sağlık profesyonellerinin katılımıyla gerçekleştirilen mesleki etkinlikler, öğrencilerin sektör temsilcileriyle etkileşim kurmalarına ve mesleki yaşamın gerekliliklerini daha yakından tanımalarına olanak sağlamaktadır. Sosyal ve kültürel etkinlikler ise öğrencilerin üniversite yaşamına katılımlarını ve program aidiyetlerini güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen faaliyetler, Diyaliz Programının öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını destekleyen ve öğrencilerin akademik, mesleki, kişisel ve sosyal gelişimlerine katkı sunan tamamlayıcı uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

Kanıt:
Kanıt I.4.1: 1. Diyaliz Teknikerleri Kariyer Senfonisi
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/ko/haber/kariyer-senfonisi-2
Kanıt I.4.2: "2 Mizden 1'i: Her Seans Yeniden Bir Perde" Tiyatro Gösterisi
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/ko/etkinlikTakvimi/%E2%80%9C2-mizden-1%E2%80%99i-her-seans-yeniden-bir-perde%E2%80%9D-tiyatro-gosterisi
Kanıt I.4.3: Periton Diyalizi Alanında Uygulamalı Eğitim
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/Tr/haber/periton-diyalizi-alaninda-uygulamali-egitim
Kanıt I.4.4: Uykunun Dili Olsa Etkinliği
https://haber.pau.edu.tr/Haber/dshmyoda-uykunun-dili-olsa-etkinligi-gerceklestirildi
Kanıt I.4.5: Diyaliz Programı Öğrencileri Bahar Pikniğinde Buluştu
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/Tr/etkinlikTakvimi/diyaliz-programi-ogrencileri-bahar-pikniginde-bulustu

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Pamukkale Üniversitesi
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/
Adres	: Kınıklı Mh. Üniversite Cd. No:11 20160 Pamukkale/DENİZLİ
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1992
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mahmud GÜNGÖR/Mühendislik Fakültesi-İnşaat Mühendisliği-Hidrolik
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Pof. Dr. İbrahim TÜRKÇÜER/ Tıp Fakültesi-Dahili Tıp Bilimleri-Acil Tıp
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mehmet İNEL/Mühendislik Fakültesi-İnşaat Mühendisliği-Yapı
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Ersan ÖZ/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi-Maliye-Mali Hukuk
Genel Sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Fatih IŞIK/Genel Sekreter
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluş adı)	: 14 Eğitim Fakültesi/Fen Bilgisi Öğretmenliği (EPDAD) Eğitim Fakültesi/İlköğretim Matematik Öğretmenliği (EPDAD) Eğitim Fakültesi/İngilizce Öğretmenliği (EPDAD) Eğitim Fakültesi/Okul Öncesi Öğretmenliği (EPDAD) Eğitim Fakültesi/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği (EPDAD) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri (STAR) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/İşletme (Türkçe) (STAR) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/Uluslararası Ticaret ve Finansman (STAR) İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi/Arkeoloji (FEDEK) İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi/İngiliz Dili ve Edebiyatı (FEDEK) Mimarlık ve Tasarım Fakültesi/Peyzaj Mimarlığı (TAPLAK-PEMAK) Spor Bilimleri Fakültesi/Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (EPDAD) Tıp Fakültesi/Tıp Doktorluğu (TEPDAD) Tıp Fakültesi/Temel Tıp Bilimleri – Fizyoloji Anabilim Dalı (TFBDAK)
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluş adı)	: 7 Acıpayam Meslek Yüksekokulu/Maliye (MEDEK) Acıpayam Meslek Yüksekokulu/Laborant ve Veteriner Sağlık (MEDEK) Buldan Meslek Yüksekokulu/Bankacılık ve Sigortacılık (MEDEK) Buldan Meslek Yüksekokulu/Mimari Restorasyon (MEDEK) Buldan Meslek Yüksekokulu/Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (MEDEK)

	Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (MEDEK) Honaz Meslek Yüksekokulu/İş Sağlığı ve Güvenliği (MEDEK)
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluş adı)	: 21 Eğitim Fakültesi/Fen Bilgisi Öğretmenliği (EPDAD) Eğitim Fakültesi/İlköğretim Matematik Öğretmenliği (EPDAD) Eğitim Fakültesi/İngilizce Öğretmenliği (EPDAD) Eğitim Fakültesi/Okul Öncesi Öğretmenliği (EPDAD) Eğitim Fakültesi/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenliği (EPDAD) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri (STAR) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/İşletme (Türkçe) (STAR) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/Uluslararası Ticaret ve Finansman (STAR) İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi/Arkeoloji (FEDEK) İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi/İngiliz Dili ve Edebiyatı (FEDEK) Mimarlık ve Tasarım Fakültesi/Peyzaj Mimarlığı (TAPLAK-PEMAK) Spor Bilimleri Fakültesi/Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (EPDAD) Tıp Fakültesi/Tıp Doktorluğu (TEPDAD) Tıp Fakültesi/Temel Tıp Bilimleri – Fizyoloji Anabilim Dalı (TFBDAK) Acıpayam Meslek Yüksekokulu/Maliye (MEDEK) Acıpayam Meslek Yüksekokulu/Laborant ve Veteriner Sağlık (MEDEK) Buldan Meslek Yüksekokulu/Bankacılık ve Sigortacılık (MEDEK) Buldan Meslek Yüksekokulu/Mimari Restorasyon (MEDEK) Buldan Meslek Yüksekokulu/Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (MEDEK) Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (MEDEK) Honaz Meslek Yüksekokulu/İş Sağlığı ve Güvenliği (MEDEK)
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	:Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gerekliliklerine uygun eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip rehber üniversite olmak
Üniversitenin vizyonu	: Bilgi üreten, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü, değer yaratan ve sürekli gelişimi esas alan uluslararası üniversite olmak
Üniversitenin değerleri	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler
Üniversitenin etik ilkeleri	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler
6	: Üniversite hayatın rehberidir.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Pamukkale Üniversitesi, öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyen eğitim-öğretim süreçlerinin yanı sıra; sosyal, kültürel, bilişsel ve fiziksel gelişimlerine katkı sunacak kapsamlı destek hizmetleri sunmaktadır. Bu destek birimleri, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını kolaylaştırmakta ve öğrencilerin üniversite yaşamını bütünsel olarak desteklemektedir.

Kütüphane Hizmetleri:

Üniversitemiz bünyesinde yer alan Prof. Dr. Fuat Sezgin Merkez Kütüphanesi, 24 saat açık hizmet sunan modern bir bilgi merkezidir. Kütüphane, basılı ve elektronik kaynaklara (kitap, dergi, tez, veri tabanı)

zengin erişim imkanı sağlamaktadır. Kütüphanemizin abone olduğu veri tabanlarına yerleşke içinden ve dışından üniversite mail ve şifreleri ile ulaşım mümkündür ve akademik çalışmalara yön verecek referans hizmetleri verilmektedir (Kanıt II.1.1).

Bilgi İşlem Hizmetleri:

Pamukkale Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, öğrencilere ve akademik personele internet erişimi, otomasyon sistemleri (Öğrenci Bilgi Sistemi, e-posta, e-ders platformları) ve çevrimiçi iletişim altyapısı sunmaktadır. Kampüs genelinde kablosuz ağ mevcuttur. Ayrıca öğrenme yönetim sistemi ile eş zamanlı ve eş zamansız ders içeriklerine erişim sağlanmaktadır. Öğrenciler ve Personeller tarafından kullanılan PUSULA Bilgi Sistemi ve mobil uygulama üzerinden öğrencilerimiz ve personelimiz her türlü resmi işlerini takip edebilmekte, öğrencilerimiz ve akademik personelimiz kendileri ile ilgili çeşitli modüllerden her türlü bilgilerini takip edebilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız Bilgi Güvenliği Sertifikalarına da sahiptir (Kanıt II.1.2).

Öğrenci İşleri Hizmetleri:

Öğrencilerin kayıt, ders seçimi, not işlemleri, mezuniyet, yatay/dikey geçiş, askerlik vb. işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Fakülte ve yüksekokullarda bulunan birim öğrenci işleri ofisleri, işlemlerin yerinden yürütülmesine olanak tanımaktadır. Öğrenci işleri ile ilgili tüm duyurular ve haberler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile Üniversitemiz web sayfasında açık bir şekilde kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Öğrencilerimizin ve personelimizin ihtiyaç duyacağı tüm mevzuat bilgileri, formlar ve dilekçeler gibi materyaller Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasından ulaşılabilir durumdadır. Öğrenci İşleri ile ilgili pek çok süreç online olarak yürütülebilmekte, bu da iş ve işlem süreçlerini kısaltmaktadır. Ayrıca akademik takvim ile ilgili hatırlatmalar mail yoluyla iletilmekte, PUSULA Bilgi Sisteminde de süreçler yayımlanmaktadır (Kanıt II.1.3; Kanıt II.1.4).

Sağlık Hizmetleri:

Kampüs içindeki Mediko-Sosyal Merkezi, öğrencilerin temel sağlık ihtiyaçlarını karşılamak üzere poliklinik hizmetleri sunmaktadır. Mediko Merkezinin poliklinik hizmetleri 08.00-16.00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Gelişmiş sağlık ihtiyaçları için PAÜ Hastanesi (Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi) tüm öğrencilere açıktır. Ayrıca Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi (PDREM) üzerinden psikolojik destek hizmeti verilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler için ise Türkiye'de geçerli olacak ve sağlık masraflarını karşılayacak uygun bir sağlık sigortası yaptırmaları tavsiye edilmekte ve öğrencilerin Sosyal Güvenlik Kurumunun sağlık güvencesinden faydalanmaları konusunda gerekli bilgilendirme hizmetleri verilmektedir (Kanıt II.1.5; Kanıt II.1.6; Kanıt II.1.7).

Kültür ve Kongre Hizmetleri:

Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi ve Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre ve Kültür Merkezi, öğrencilerin sanatsal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımı için aktif olarak kullanılmaktadır. Tiyatro, konser, sergi, kongre ve çalıştaylar bu merkezlerde düzenlenmektedir. Ayrıca fakülte ve yüksekokullarda konferans salonları bulunmaktadır. Okulumuzda 1 adet konferans salonu bulunmaktadır. Binamızın zemin katı fotoğraf ve resim sergi alanı olarak kullanılmaktadır (Kanıt II.1.8; Kanıt II.1.9). Yerleşke içerisinde bulunan Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi Denizli Devlet Tiyatrosu Devlet Tiyatrosu olarak hizmet vermektedir (Kanıt II.1.10). Üniversitemizde 198 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklardan Dinamik Sağlıkçılar Topluluğu ile Geleceğe Yön Verenler: Çocuk ve Gençlik Topluluğu okulumuz öğrenicileri tarafından kurulmuş olan topluluklardır (Kanıt II.1.11). Okulumuz öğrenci topluluklarının düzenlemiş olduğu birçok etkinlikler bulunmaktadır (Kanıt II.1.12; Kanıt II.1.13). Ayrıca üniversitemiz bünyesinde birçok sanat ve kültür faaliyeti düzenlenmektedir (Kanıt II.I.14).

Spor Hizmetleri:

PAÜ Şehit Ömer Halisdemir Spor Kompleksi, uluslararası standartlara sahip spor tesislerini barındırmaktadır. Olimpik yüzme havuzu, fitness salonları, tenis kortları, basketbol sahaları, tırmanma duvarı gibi alanlarda üyelik sistemi ile öğrencilere hizmet verilmektedir. Spor tesislerinde tenis, basketbol, karate, satranç, yüzme, pilates gibi branşlarda kurslar düzenlenmektedir. Üyelik sistemi ile tesisten Pamukkale Üniversitesi öğrencileri olimpik havuz, fitness salonları, kapalı ve açık tenis kortları, basketbol sahası, halı saha, yoga, pilates-step-aerobik-spining salonları, tırmanma duvarı, squash kortu, masa tenisi ve ıslak zemin alanlarını kullanabilmektedir. Komplekste yüzme, tenis, jimnastik, karate, kickbocks, satranç, basketbol, voleybol gibi çeşitli alanlarda kurslar düzenlenmektedir. İmkânlardan yararlanma ve kurslara kayıt ile ilgili bilgiler web sitesinde yer almaktadır (Kanıt II.1.15). Üniversitemizde pek çok sportif faaliyet düzenlenmektedir (Kanıt II.1.16). Okulumuzda da spotif faaliyetler düzenlenmekte ve desteklenmektedir (Kanıt II.1.17; Kanıt II.1.18). Ayrıca üniversitemizde Yüzme Bilmeyen Kalmasın Projesi ile, son sınıf öğrencilerine ücretsiz yüzme kursu verilmektedir (Kanıt II.1.19). Okulumuz Program/Bölüm dışı dersleri içinde Halk Oyunları, Mücadele Sporları, Yüzme gibi çeşitli sportif dersler bulunmaktadır (Kant II.1.20).

Yemekhane Hizmetleri:

Merkez Yemekhane'de yer alan Yeşil ve Beyaz Salonlar başta olmak üzere; kampüs içerisinde PAÜ Kafe, Morfoloji Yemekhanesi, Göl Kafe, Zümrüt Kafe, Vitamin Kafe gibi çok sayıda yemekhane ve kafeterya hizmet sunmaktadır. Kınıklı Yerleşkesi ve öğrenci yurtlarında yürüme mesafesinde bulunan alışveriş merkezleri mevcuttur. Bu merkezlerde market, mağaza, hediyelik eşya dükkanı, kitapçı, pastane, kırtasiye, berber, kafe ve lokanta, sinema bulunmaktadır. Kredi ve Yurtlar Kurumuna ait yurtlarda öğrencilere sabah kahvaltısı ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir. Kınıklı yerleşkesine ve diğer okullarımıza yürüme mesafesinde akşam geç saatlere kadar hizmet veren ve çok çeşitli yemek seçenekleri sunan çok sayıda lokanta ve Kafeterya mevcuttur (Kanıt II.1.21; Kanıt II.1.22; Kanıt II.1.23).

Yurt ve Barınma Hizmetleri:

Pamukkale Üniversitesi öğrencileri, KYK (Kredi ve Yurtlar Kurumu) yurtlarında barınma imkânından yararlanmaktadır. Ayrıca ilçelerde belediye başkanlıklarınca yapılan protokoller çerçevesinde öğrenci yurt ve barınma ihtiyaçlar karşılanabilmektedir. KYK yurtları içinde yemekhane, etüt odaları ve sosyal alanlar bulunmaktadır (Kanıt II.1.24). Yurtta; çalışma salonları, kütüphane, oyun ve TV salonu, özel çamaşır yıkama ve ütü bölümü, kantin ve kafeler, kuaför ve çok amaçlı kapalı spor salonu, futbol sahası ve atletizm pisti bulunmaktadır. Bu yurtlarda kalmak istemeyen öğrenciler ise Denizli İlinde yerleşkeye yakın eşyalı olarak dizayn edilmiş özel yurtları ve apart daireleri seçebilirler.

Kanıt:

Kanıt II.1.1: https://kutuphane.pau.edu.tr/
Kanıt II.1.2: https://www.pau.edu.tr/bidb
Kanıt II.1.3: https://www.pau.edu.tr/oidb
Kanıt II.1.4: Akademik Takvim Hatırlatma Mail ve PUSULA Bilgi Sistemi Ekran Görüntüsü
Kanıt II.1.5: https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko
Kanıt II.1.6: https://www.pau.edu.tr/pdrem
Kanıt II.1.7: https://www.pau.edu.tr/yurtdisi
Kanıt II.1.8: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/kultur-sanat-salonları
Kanıt II.1.9: https://haber.pau.edu.tr/haber/dshmyoda-sonbaharin-anestezik-etkisi-adli-sergi-acildi
Kanıt II.1.10: https://www.devtiyatro.gov.tr/DevletTiyatro/tr/bolgeler/20
Kanıt II.1.11: https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-3
KanıtII.1.12:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/denizli-saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulunda-futbol-turnuvasi
KanıtII.1.13:https://haber.pau.edu.tr/Haber/paulu-ogrenciler-kelimelerden-sanata-yolculuk-adli-bir-etkinlik-duzenledi
Kanıt II.1.14: https://haber.pau.edu.tr/Home/TumKategoriListele?kategori=10024
Kanıt II.1.15: https://spormerkezi.pau.edu.tr/
Kanıt II.1.16: https://haber.pau.edu.tr/Home/TumKategoriListele?kategori=1

KanıtII.1.17:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/denizli-saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulunda-futbol-turnuvasi
Kanıt II.1.18: https://haber.pau.edu.tr/Haber/voleybolda-dostluk-kazandi
Kanıt II.1.19: https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/haber/yuzme-bilmeyen-kalmasin-projesi-24
Kanıt II.1.20:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=103&dm=1&ps=0
Kanıt II.1.21: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/beslenme-ve-barinma
Kanıt II.1.22: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/yemekMenuleri
KanıtII.1.23:https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/sayfa.aspx?lng=1&pi=926D013B-6078-4489-A23B-66593A7E1E55
Kanıt II.1.24: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/beslenme-ve-barinma

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Sağlık Hizmetleri MYO
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/dshmyo
İletişim adresi	: Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 20070 Kınıklı/DENİZLİ
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Olcay GÜNGÖR
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	**:** Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, bilim ve teknolojiden yararlanan, evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık ve sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyler yetiştirerek çalışma alanlarında öncelikle tercih edilen bir eğitim kurumu olma özelliğini korumaktır.
MYO vizyonu	: Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek öğretim kalitesi düzeyini yakalamak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde tercih edilen eğitim kurumu olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı[14]	Türü [15]		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [16]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[17]	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	X		X		X	
2. Anestezi	X			X		X
3. İlk ve Acil Yardım	X			X		X
4. Diyaliz	X			X		X
5. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	X			X		X
6. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	X			X		X
7. Çocuk Gelişimi	X			X		X
8. Fizyoterapi	X			X		X
9. Yaşlı Bakımı	X			X		X

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

[14] Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
[15] Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
[16] Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
[17] Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Üniversitemiz Organizasyonunda Meslek Yüksekokulumuz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İbrahim TÜRKÇÜER'e bağlıdır. Akademik Değerlendirme Kurulu ile Personel Daire Başkanlığı ise Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet İNEL'e bağlıdır. Rektörlük Görev Dağılımı ve Organizasyon Şeması Üniversitemiz web sitesinde açık bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt Tablo II.1.1; Kanıt Tablo II.1.2).

Kanıt:

Kanıt Tablo II.1.1: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/teskilat-semasi-gorev-dagilimlari Kanıt Tablo II.1.2: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/yonetim-organizasyonu-seması

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*.)
MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRÜ

A- Adı Soyadı ve Ünvanı : Prof. Dr. Olcay GÜNGÖR

B- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):

	Alan	**Kurum**	**Tarih**
Tıpta Yandal Uzmanlık	**Tıp**	**Tıp Fakültesi/Çocuk Nörolojisi/Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları**	**9/Şubat/2016**
Tıpta Uzmanlık		ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI	7/Kasım/2007
Lisans 16/Temmuz/2001		KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TIP PR./	2001 temmuz

C- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri Kurum hizmet süresi: 5 yıl

İlk Atama Tarihi: 2020 Mart
Terfi, unvan ve tarihleri: 2019 Temmuz Doçentlik, 2025 Ocak Profesörlük
Danışmanlıkları, patentleri, vb.

	Danışmanlık Bilgileri (Kurum, Alan)	**Patent Bilgileri**
Danışmanlık 1	İŞCİL BEYZA, (2025). Çocuk acil servisine ilk kez afebril nöbet ile başvuran çocuklarda kraniyal görüntüleme ve EEG sonuçlarının retrospektif değerlendirilmesi, Pamukkale Üniversitesi-Tıp Fakültesi-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)1.2023	
Danışmanlık 2	GÜMÜŞ ÇOBAN MELİKE, (2023). Psödotümör serebri hastalarının demografik verileri, görüntüleme bulguları ve tedavisinin değerlendirilmesi, Pamukkale Üniversitesi-Tıp Fakültesi-Çocuk Sağlığı veHastalıkları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)2.2020	
Danışmanlık 3	CEYLAN HÜSEYİN, (2020). Serebral palsili çocuklarda beslenme durumunun değerlendirilmesi,Pamukkale Üniversitesi-Tıp Fakültesi-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)	

Son üç yıldaki belli başlı yayınları

1. Acute Disseminated Encephalomyelitis in Children and Adolescents: A Multicenter Retrospective Study of Relapse and Outcome.Kanmaz S, Yılmaz S, Dündar NO, Aksoy

A, Canpolat M, Per H, Erol İ, Gümüş H, Özkale Y, Öztürk S, Toprak DE, Öncel İ, Özkale M, Ozmansur EN, Serin HM, Ersöz G, Besen Ş, Mert GG, Güleç A, Şahin S, Ölçülü CB, Selek A, Pekuz S, Başarır G, Günay Ç, Biçer D, Kahraman ZF, Yüksel D, Karadağ M, Şimşek E, Ünalp A, Yıldız N, Direk MÇ, Yiş U, Tan H, Havalı C, Değerliyurt A, Güngör M, Hergüner Ö, Oncel EP, Ünver O, Kumandaş S, Celik HA, Özgör B, Cansu A, Atasever AK, Tosun A, Güngör O, Okuyaz Ç, Edizer S, Hız S, Sarıgeçili E, Kayılıoğlu H, Yazgan CD, Tuncer GÖ, Gençpınar P, Yılmaz Ü, Özgür S, Tekgül H, Anlar B.J Child Neurol. 2025 May 8:8830738251334219. doi: 10.1177/08830738251334219. Online ahead of print

2. Subcortical gray matter changes in juvenile myoclonic epilepsy: a volBrain study.Güngör G, Güngör O, Kaban YE, Orhan O, Aygün D, Kipçak Yüzbaşı B, Çakmak V.Folia Morphol (Warsz). 2025 Mar 27. doi: 10.5603/fm.103357. Online ahead of print.PMID: 40145711 Free article.
3. Benchmarking Nanopore Sequencing for CLN2 (TPP1) Mutation Detection: Integrating Rapid Genomics and Orthogonal Validation for Precision Diagnostics.Teker B, Akan G, Kazan HH, Özgen Ö, Tatonyan S, Balci MC, Karaca M, Kurekci F, Yıldız EP, Güngor O, Deniz A, Gedikbasi A, Atalar F, Gokcay GF, Poda M.Int J Mol Sci. 2025 May 23;26(11):5037. doi: 10.3390/ijms26115037.PMID: 40507848 Free PMC article.
4. Impact of Intranasal Administration of Fresh Breast Milk in Very Low Birth Weight Infants With Germinal Matrix-Intraventricular Hemorrhage.Sonmez Demir G, Ozdemir OM, Turgut M, Pekal Y, Koyuncu E, Güngör O, Ergin H.Cureus. 2025 Mar 11;17(3):e80416. doi: 10.7759/cureus.80416. eCollection 2025 Mar.PMID: 40213722 Free PMC article.
5. Use of a specialized peptide-based enteral formula containing medium-chain triglycerides for enteral tube feeding in children with cerebral palsy and previous tube feeding intolerance on standard enteral formula: a prospective observational TolerUP study.Kansu A, Kutluk G, Caltepe G, Arikan C, Urganci N, Tumgor G, Yuce A, Tuna Kirsaclioglu C, Demir AM, Demirbas F, Usta M, Yavuz S, Demirtas Guner D, Gumus E, Dalgic B, Dogan Y, Gerenli N, Kocamaz H, Gulerman F, Sag E, Alptekin Sarioglu A, Eksi Bozbulut N, Teker Duztas D, Altug Demirol H, Celtik C, Gungor O, Demiroren K, Uncuoglu Aydogan A, Bekem O, Arslan Z, Cakir M, Ekici A, Uyar Aksu N, Ecevit C, Erdogan S.Front Pediatr. 2025 Feb 12;13:1448507. doi: 10.3389/fped.2025.1448507. eCollection 2025.PMID: 40013110 Free PMC article.

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

	Kuruluş Adı	Üye Olunan Tarih
	Türkiye Çocuk Nöroloji Derneği, Üye ,	2013
	Türkiye Türk Pediatri Derneği, Üye	2022

Aldığı ödüller

Ödül Adı	Ödül türü	Ödülü veren kurum	Ödülün alındığı yıl
Türkiye Çocuk Nöroloji Derneği 2016 Çalışma Ödülü Ulusal BSE	Sözlü Sunum Birinciliği	Türkiye Çocuk Nöroloji Derneği	2016

Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

	Etkinliğin Adı	Etkinliğin Türü	Etkinlik Yılı
	Epilepsi cerrahi kursu	Eğitim	2024
	İleri EEG kursu	Eğitim	2024

Organizasyon Şeması

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*).

NECLA TARPICI

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi	:	ntarpici@pau.edu.tr
Telefon (İş)	:	2582964397-
Adres		Kınıklı Mh. Üniversite Cd. Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 20160

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2002 20/Nisan/2005	GAZİ ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (YL) (TEZLİ)/ (2005) Tez Danışmanı:(İRFAN AKGÜN)
Lisans 1997 5/Temmuz/2001	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR. (İÖ)/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 12.09.2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR.

Üniversite Dışı Deneyim

16.01.2011- 30.08.2018	**MEDİKAL FİZİKÇİ**	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, Pamukkale Üniversitesi Fahri Gökşin Onkoloji Merkezi- Artiste Lineer Accelerator Cihazı (Siemens) CT Simülator (Siemens) Acceptance (kabul) yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, PROWESS Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi. , (Hastane)
24.08.2008- 09.01.2011	**MEDİKAL FİZİKÇİ**	ÖZELKONYA RADYASYON ONKOLOJİSİ MERKEZİ, Özel Konya Radyasyon Onkolojisi Merkezi – Lineer Accelerator Cihazı (Varian) CT Simülator (Siemens) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, ECLİPSE Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, sisteme aktarılması, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi , (Hastane)

18.02.2007- 10.08.2008	**MEDİKAL FİZİKÇİ**	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Radyoterapi Bölümü – Lineer Accelerator Cihazı(Siemens) CT Simülator (Siemens) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, CMS XİO Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, sisteme aktarılması, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi. , (Hastane)
27.08.2006- 11.02.2007	**MEDİKAL FİZİKÇİ**	MERSİN DEVLET HASTANESİ, Mersin Devlet Hastanesi Radyoterapi Ünitesi – Lineer Accelerator Cihazı (Siemens), CT Simülator(Siemens) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması,



ÖMER FARUK KARACA

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : ofkaraca@pau.edu.tr

Telefon (İş) : -

Adres Pamukkale Üniversitesi
Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2014 31/Temmuz/2017	İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Sağlık kuruluşlarında yöneticilerin otoriter ve demokratik liderlik davranışlarının çalışanların motivasyonu üzerindeki etkileri (2017) Tez Danışmanı:(PAKİZE YİĞİT)
Lisans 2019 21/Haziran/2023	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İŞLETME FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/HAVACILIK YÖNETİMİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/
Lisans 2009 18/Haziran/2013	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜ/SAĞLIK YÖNETİMİ PR. (İÖ)/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2018-2021	ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. (TAM BURSLU)

İdari Görevler

Kütüphane Birim Müdürü 2020-2021	ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU
Program Başkanı 2018-2021	ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl [(1)]])

Programın Adı [(2)]	Ders Adı [(2)]	Öğretim Elemanı						Toplam	
		TZ		YZ		DSÜ			
		Adet[(3)]	HY[(4)]	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Anestezi programı		4	18					4	18
Diyaliz programı		4	20					4	20
Tıbbi Laboratuvar programı		4	82					4	82
Tıbbi Görüntüleme programı		4	18					4	18
Tıbbi Dökümantasyon ve sekreterlik programı		4	18					4	18
ilk ve Acil yardım programı		4	16					4	16
Fizyoterapi		4	24					4	24
Çocuk Gelişimi programı		1	2					1	2
Yaşlı bakım programı									
İleri Teknolojiler Programı		1	3					1	3

[(1)] Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
[(2)] Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.
[(3)] Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
[(4)] Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl [(1)]])

Programın Adı [(2)]	Ders Adı [(2)]	Öğretim Elemanı						Toplam	
		TZ		YZ		DSÜ			
		Adet [(3)]	HY [(4)]	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Denizli Sağlık Hizmetleri MYO Çocuk Gelişimi programı Fizyoterapi Programı Yaşlı Bakımı Programı		1 2 3	2 4 12					6	18
Tıp Fakültesi	Biyokimya Fiyoloji Anatomi	3 1 1	11 2 2					5	15

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi		2	4					2	4
Eğitim Fakültesi		2	4					2	4
Spor Bilimleri Fakültesi		1	2					1	2
Serinhisar Meslek		1	2					1	2

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl (1)])

	Adet (2)			Toplam	Haftalık Toplam Saat(3)
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	32	-	1	33	655
Toplam	32	-	1	33	655
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	8	-			
Diğer (4)	3	-	-	3	-

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan süreçleri açıklayınız.

Meslek yüksek okulumuzda yarı zamanlı veya ek görevli öğretim elemanları bulunmamaktadır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son iki yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2025-2026		413	748	1161	436
2024-2025		608	948	1588	775

Program: Diyaliz

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		

2025-2026		69	83	152	56
2024-2025		72	105	177	116

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda 26 saatlik bir öğrenci yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. Farklı olarak Tıp Fakültesinde 30 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. Bunlar dışında başkaca bir kredilendirme türü yoktur (Kanıt II.6.1; Kanıt II.6.2).

Kanıt II.6.1: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/sayfa.aspx?lng=1&pi=42F0C0F9-F96D-4A94-A062-38FE8851C859

Kanıt II.6.2: PUSULA Bilgi Sistemi AKTS Hesaplama Ekran Görüntüsü