

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

MUSTAFA GULTEKIN

34:49

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Sosyoloji (N.Ö.)

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Adı ve Soyadı ve Ünvanı: Dr. Öğr. Ü. Mustafa GÜLTEKİN, Adres: Pamukkale Üniv. Fen-Edebiyat Fakültesi, B Blok, 2. Kat, Sosyoloji Bölümü, Pamukkale/Denizli Tel (iş): 0258 2963885 Tel (Cep): +90541 5799347 e-posta (1): mgultekin@pau.edu.tr e-posta (2): mustafagultekin2@gmail.com

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2000-2001 Eğitim Öğretim Yılında öğrenci almaya başlayan programımız 2003-2004 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2004 yılından beri öğrenci seçme ve yerleştirme sınavı sonucu programımıza öğrenciler yerleşmektedir. Programımızda büyük çaplı değişiklikler olmamıştır. Program müfredatımız 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında gözden geçirilmiş ve bölümün amaçları, sosyolojide yeni problem alanları, mezuniyet koşulları ve felsefe grubu öğretmenliği için alınması gereken dersler çerçevesinde yeniden oluşturulmuştur. 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla ise müfredatımızda bulunan felsefe ve psikoloji dersleri öğrencilerin mezuniyet sonrası ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmiştir. "İsteğe Bağlı Seçmeli Ders" statüsünde SOS 477 kodlu Staj dersi ve "Zorunlu Ders" statüsünde ise KRY 401 kodlu Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölümümüzde 5 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır; Prof. Dr. Gönül İçli, Prof. Dr. Mehmet Meder, Prof. Dr. Türkan Erdoğan, Prof. Dr. Serkan Güzel, Prof. Dr. Güney Çeğin, Doç. Dr. Gül Aktaş, Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin, Dr. Öğr. Ü. Zuhale Çiçek, Arş. Gör. Dr. Merve Çetin, Arş. Gör. Dr. Alaattin Oğuz, Arş. Gör. Talha Aydın, Arş. Gör. Buket Bereketli.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Bölümümüz SOS 477 kodlu Staj dersi kapsamında Denizli İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, Denizli Otizm Derneği, Kadın Haklarını Koruma Derneği Denizli Şubesi, Türkiye Alzheimer Derneği Denizli Şubesi, Merkezefendi Belediyesi, Denizli Büyükşehir Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Dairesi ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Denizli İl Müdürlüğü; kurumları ile işbirliği sağlanmış olup öğrencilerimiz staj yapabilmeleri noktasında karşılıklı anlaşmalar sonucunda bu kurumlara yönlendirilmektedir.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

9. Bölümümüzün dört temel amacı bulunmaktadır: 1. Lisans ve lisansüstü programlarını kapsayacak şekilde sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunmak. 2. Sosyolojinin temel çalışma alanlarında alan araştırmaları ve projeler yapmak 3. Sosyolojinin yanı sıra bölüm derslerini destekleyecek şekilde öğrencilere psikoloji, antropoloji ve felsefe dersleri vererek, bütüncül bir bakış açısı kazanmalarını sağlamak 4. Bölüm öğrencilerinin yaşadıkları toplum ve kültüre dair anlam dünyalarını geliştirmek. Bölümün temel hedefi bireysel ve toplumsal sorunları çok boyutlu çerçevede değerlendirebilecek, özelde yaşadığı toplumun ve genelde diğer toplumların sorunlarını sosyolojik bir bakışla analiz edebilecek bireyler yetiştirmektir. Bölümümüz eğitim amaçlarına <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> linki aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

10. Kurumun misyonu: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Fakültenin misyonu: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektedir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir.

Bölümün misyonu: Sosyoloji Bölümü lisans öğrencilerine temelde sosyolojik bakış açısı veya sosyolojik düşünme biçimini kazandırmayı; insan davranışlarının sosyolojik yorumları hakkında neyin belirgin olduğunu, toplumsal olayları kavrama ve toplumsal olaylara karşı eleştirel bir bakış geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sosyolojik bir bakış geliştirme yönünde gerekli kuramsal temeller, araştırma yöntem ve teknikleri verilmekle birlikte bu bakış açısı çerçevesinde dünyada ve Türkiye’de meydana gelen sosyal olayları değerlendirebilecek özgün bir perspektif kazandırılmaktadır. Bölümün mezunları, öğretmenlik, akademisyenlik, sosyal hizmetler ve halkla ilişkiler alanlarında sosyolog, dershanelerde rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile felsefe grubu öğretmenliği, gazetecilik, kamuoyu araştırma şirketleri, devlet istatistik enstitüsünde uzmanlık, reklam sektöründe metin yazarlığı, televizyon vb. gibi özel ve kamu sektöründe kariyer yapma imkanı bulabilmektedirler.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

11. Program eğitim amaçları, iç ve dış paydaşların ihtiyaçları dikkate alınarak belirlenmektedir. Mezunların iş hayatında edindikleri izlenimler iç paydaşlarla değerlendirilmekte ve gerekli adımlar atılmaktadır. Bu amaçla gözlem formları gibi sistematik araçlarla somut veriler elde edilmekte ve çözümler üretilmektedir. Ayrıca sosyoloji alanındaki güncel verilere ve çağın gereklerine göre programımızın eğitim amaçları güncellenmektedir. Bu bağlamda 2022-2023 Güz dönemi itibari ile müfredatımıza Staj ve Kariyer Planlama dersleri eklenmiş olup öğrencilerin bölümümüzde almış oldukları teorik eğitimin pratik alanlarda nasıl karşılık bulduğu veya bulabileceği ile ilgili deneyim sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  9. ve 10. madde sosyoloji bölümü misyonu ve MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde insan ve toplum bilimleri fakültesi MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  10. madde pamukkale üniversitesi misyonu MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, MUSTAFA GULTEKIN.JPG
-  11. madde program tasarımının güncellenmesi, 2 MUSTAFA GULTEKIN.JPG

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

14. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları ve Yönergesi Madde 11'e göre;

"(1) Program müfredatında yer alan dersler, öğrencinin programı tamamlama koşulları dikkate alındığında Zorunlu Ders, Seçmeli Ders ve İsteğe Bağlı Ders olmak üzere üç türdür.

(2) Zorunlu Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin mezun olabilmek için almak zorunda olduğu dersi ifade eder.

a) Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu, bölüm zorunlu ve bölüm dışı zorunlu olarak üç zorunlu

ders türü vardır. Ortak zorunlu dersler, bir yarıyıl için tanımlanan 30 kredilik ders kısıtlamasına dahildir.

(3)Seçmeli Ders, bir lisans programı müfredatında, öğrencilerin seçmeli dersler grubundan seçerek aldığı dersi ifade eder.

Seçmeli dersler gruplandırılarak bir grup ismi verilir. Müfredatta, bu gruptan alınması gereken ders sayısı kadar bu

grup ismine yer verilir. Öğrenci, bu gruptan belirlenen sayıda dersi seçmeli almak zorundadır.

Aynı gruptaki seçmeli derslerin kredileri aynı olmalıdır. Seçmeli dersler o gruptaki en düşük kredi esas alınarak yarıyıllık 30 kredi içerisinde değerlendirilir. Seçmeli derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahildir. Ancak, gruptaki derslerin haftalık teorik ve uygulama saatleri farklı olabilir. Müfredatta yer alan haftalık 30 saatlik kısıtlama içinde bu gruptaki en fazla teorik ve uygulama saati olan dersler hesaplama esas alınır.

Açıldıkları bölüm dikkate alındığında da ortak zorunlu yabancı dil, bölüm seçmeli ve bölüm dışı seçmeli olarak üç

seçmeli ders türü vardır.

(4)İsteğe Bağlı Ders, bir program müfredatında yer aldığı halde öğrencilerin almak zorunda olmadıkları dersi ifade

eder.

a) İsteğe Bağlı Derse öğrenci isterse kayıt olur. Bu ders öğrencinin kataloğuna girer ve başarılmak zorundadır.

İsteğe bağlı derslerin kredisi vardır. Bu dersler not durum çizelgelerinde gösterilir, öğrencinin başarı ortalamalarına dahil edilir.

b) İsteğe bağlı derslerin kredisi programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına dahil değildir. İsteğe bağlı dersler

yarıyıllık 30 kredi içerisinde dahil değildir.

c) Öğrencilerin bu derslerden aldıkları kredilerle programı tamamlamak için gerekli kredi sayısına ulaşmaları onlara mezuniyet hakkı sağlamaz. Mezuniyet için zorunlu tüm derslerden başarılı olmak ve istenen diğer koşulları sağlamış olmak gerekir.

(5)Bir program müfredatında yer alan dersler açıldıkları bölümler dikkate alındığında; Ortak Ders, Bölüm Dersi, Bölüm Dışı Ders olmak üzere üç türdür.

a) Ortak Ders, 2547 sayılı Kanunun 5 inci maddesinde belirtilen ortak zorunlu Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, ortak zorunlu Türk Dili, ortak zorunlu yabancı dil ile ortak seçmeli ders olan beden eğitimi ve güzel sanatlar derslerini ifade eder.

b) Bölüm Dersi, programın yürütüldüğü bölüm tarafından açılan dersi ifade eder.

c) Bölüm Dış Ders, ortak dersler dışında programın yürütüldüğü bölüm dışındaki bölümlerde açılan dersi ifade

eder."

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

15. Sosyoloji bölümü mezuniyet için gerekli 240 AKTS'nin ders türüne göre dağılımını aşağıdaki gibi belirlemiştir.
Ortak Zorunlu Dersler: 11 AKTS
Bölüm Zorunlu Dersleri: 172 AKTS
Bölüm İçi Seçmeli Dersler: 21 AKTS
Bölüm Dışı Zorunlu Dersler (Klasik Mantık ve Modern Mantık Dersleri): 13 AKTS
Bölüm Dışı Seçmeli Dersler: 23 AKTS
Toplam: 240 AKTS
İlgili dağılım, <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/lisans-ogrencileri-icin-guncel-ders-kayit-ve-mezuniyet-kontrol-rehberi> linki aracılığıyla incelenebilecektir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

16. Sosyoloji Bölümü lisans öğrencileri bir dönemde ortalama 7 ders almaktadır. Haftalık ders saatleri incelendiğinde ise ders programında her bir sınıfın ortalama 20 saatlik dersi bulunmaktadır. Dolayısıyla ders sayı ve saatleri göz önüne alındığında öğrencilerin akademik olmayan diğer etkinliklere vakit ayırması noktasında herhangi bir engel bulunmamaktadır. En güncel güz ve bahar dönemi programlarına <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2022-2023-guz-donemi-lisans-ders-programi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/haber/2021-2022-bahar-donemi-lisans-ders-programi-2> linkleri aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



14. madde-Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Li MUSTAFA GULTEKIN.pdf



15. madde-Sosyoloji Bölümü Ders Dağılımı MUSTAFA GULTEKIN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

19. Bölüm öğrencilerinin mezuniyetlerine kadar edinmeleri planlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler bulunmaktadır. Bu kapsamda bilgi ve beceriler, kuramsal-olgusal ve bilişsel-uygulamalı olarak tasarlanmıştır. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen yetkinlikler ise alana özgü, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme yetkinliği ile iletişim ve sosyal yetkinlik şeklindedir. Bu bağlamda program çıktıları şu şekilde sıralanabilir:

Sosyolojinin temel kavram ve olguları hakkında bilgi sahibi olmak

Sahip olduğu sosyolojik bilgi, kavrayış ve becerileri somut olaylar ile ilişkilendirmek

Sosyolojinin alt bilim dalları hakkında daha detaylı bilgi sahibi olmak

Sosyolojinin diğer sosyal bilimlerle olan ilişkisini kavramak ve aralarındaki farklılıkları bilmek ve değerlendirmek

Klasik ve çağdaş sosyolojik teorileri bilmek ve aralarındaki tarihsel bağlantıyı kavramak

Sosyolojik bir konu ya da sorunun analizinde uygun sosyolojik teori ve yaklaşımları kullanma becerisini kazanmak

Sosyolojik bir araştırmada niceliksel ve niteliksel yöntem ve teknikleri kullanmak

Araştırma verilerini ilgili analiz veri programlarına girmek, uygun istatistiksel teknikleri kullanmak, verileri analiz etmek ve yorumlama becerisi kazanmak

Bilimsel bir araştırma projesini hazırlamak ve uygulama becerisine sahip olmak

Sosyal aktörler, kurumlar ve toplum arasındaki karşılıklı ilişkiyi kavramak ve bununla ilgili teorik tartışmalar hakkında bilgi sahibi olmak

Güncel sosyolojik becerileri kavrayabilme becerisini kendi çalışmalarında ortaya koymak ve bununla ilgili görsel, yazılı ve sözlü sunum becerisine sahip olmak

Farklı toplumsal yapılar ve kültürler arasındaki ilişkiler kavramak ve bununla ilgili çok yönlü, eleştirel düşünebilme becerisini kazanmak

Toplumsal, bilimsel ve etik değerlerin bilincinde olmak

Felsefe grubu öğretmenliği için gerekli formasyonu kazanmak

Program çıktıları ilk belirlendiği tarihten itibaren gözden geçirilmiş ve herhangi bir güncellemeye ihtiyaç duyulmamıştır. İlgili amaçlara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39#programYeterlilikleri> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

20. Program eğitim amaçları ve program eğitim çıktıları arasında son derece güçlü bir uyum vardır. Her eğitim amacını program çıktıları ile ilişkileri çerçevesinde ele almak mümkündür. Program çıktılarının program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediği konusunda şunları söylemek mümkündür:

- 1) Sosyolojiye dair yoğun bir eğitim sunulduğu program çıktılarının tümünde açık bir şekilde görülebilmektedir. Sosyolojik teori ve kavramların edinilmesinden uygulamalı sosyolojik araştırma tecrübesi edilmesine, araştırma verileriyle ilgili analiz tekniklerinin öğrenilmesinden farklı sosyal ve kültürel dünyalar hakkında bilgi edinilmesine kadar yoğun bir sosyolojik eğitim verilmektedir.
- 2) Edinilen yoğun sosyolojik bilgiye binaen öğrenci alan araştırmalarını rahatlıkla yapabileceği sosyolojik bilgi donanımına sahip olabileceklerdir.
- 3) Bölümde sosyoloji derslerinin yanı sıra felsefe grubu öğretmenliği için edinilmesi gereken felsefe, psikoloji ve mantık dersleri ve antropoloji dersleri öğrencilerin bütüncül bir bakış açısına sahip olmasına imkan sağlayacaktır.
- 4) Bölüm öğrencileri hem kendi yaşadıkları toplumları hem de farklı toplum ve kültürlerle dair karşılaştırma yapabilmelerine olanak sağlayan kavram ve teorik donanıma sahip olabileceklerdir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

21. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesinde dersi veren öğretim üyeleri önceki dönemlere ait ders deneyimleri doğrultusunda sınav, ödev veya sunum ve ders dışı çalışma saatlerini belirlemektedir. Öğrenci geri bildirimleri yalnızca sözlü olarak değerlendirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

25. Öğrencilerimizden SOS 477 kodlu staj dersi kapsamında alana dair teorik bilgilerini deneyimleme imkanı bulabilecekleri bir kurumda 22 iş günü staj yapmaları ve dönem sonunda yamış oldukları staj ile ilgili olarak sözlü mülakata tabi tutulmaları söz konusudur. Bu bağlamda ilgili mülakata hazırlık ve staj süresi düşünülerek iş yükü belirlenmiştir. İş yükü ile ilgili olarak <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39&dm=806&ps=3&dk=156844&ds=0#isYuku> adresine ve Stajın yapılma usulleri ile ilgili olarak ise <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/staj-36> adresine başvurmak mümkündür.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



25. madde-paydaşlar MUSTAFA GULTEKİN.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bir çalışmamız henüz bulunmamaktadır. Dönem sonlarında öğretim üyelerinden bu tarz verilerin toplanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışma yapılacaktır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik olarak 2022-2023 Güz döneminde ilk defa açılmış olan Staj dersi sonrasında dış paydaş olan kurumların ilgili uygulama ile ilgili öğrencilere yönelik geri bildirimleri alınacaktır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

32. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresi üzerinden bilgi edinmek mümkündür.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmeye yönelik uygulamalar kapsamında, öğrencilerin pratik alana dair ve kurumsal tecrübelerini arttırmak amacıyla Staj ve Kariyer Planlama dersleri müfredatımıza eklenmiştir. Bölüm öğretim üyeleri Kariyer Planlama dersini vermek için ayrıca kurum içi eğitim almışlardır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

36. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Böylece lisans hayatları içerisinde kendilerini pratik alanda gösterme ve deneme imkanı bulmaktadırlar.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

37. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=38&pr=39> adresinden de görülebileceği üzere derslerde öğrencinin hitabet ve anlatım becerisini kuvvetlendirmek üzere sunum tekniğine başvurulmakta ayrıca Bitirme Çalışması dersi kapsamında öğrenciler grup halinde veya bireysel olarak saha çalışmalarına yönlendirilmektedir. Ayrıca bölüm etkinlikleri Sosyoloji Topluluğu ile işbirliği içerisinde yürütülmekte olduğu için öğrenciler, etkinliklerin organizasyon aşamasında yer alabilme imkanı bulmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

40. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi Madde 18'e göre:

"1) Sınavlar; yarıyıl/dönem içi ve genel sınavlar olmak üzere iki ana gruba ayrılır. Yarıyıl/dönem içi sınavlar, öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarını değerlendirmek amacıyla, genel sınavlar ise; öğrencinin dersin tümü üzerindeki başarısını belirlemek için yapılır.

(2) Bütünleme sınavı ve yaz okulu uygulanması ile ilgili hususlar Senato tarafından belirlenir.

(3) Üç ders sınavları Güz, Bahar ve Yaz dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Trimister uygulaması yapılan programlarda ise, Güz, Kış ve Bahar dönemlerinin ilk haftasında yapılır. Üç ders sınavına devam koşulunu ve diğer önkoşulları yerine getirmek şartıyla;

a) Mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağladığı halde staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi

bulunan,

b) Staj ve iş yeri eğitimi hariç en fazla başarısız üç dersi bulunan ve üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek durumda olan,

c) Tüm derslerden geçer not/koşullu geçer not aldığı halde gerekli akademik ortalamayı sağlayamayan ancak üç ders sınavları sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayabilecek, öğrenciler başvurabilir.

d) Üç ders sınavı sonucunda mezuniyet için gerekli not ortalamasını sağlayamayacak öğrenciler üç ders sınavına giremez.

e) Öğrenciler, üç ders sınav hakkını aynı sınav döneminde kullanmak zorundadır. Daha önce tek ders sınavından

yararlanan öğrenciler üç ders sınav hakkından yararlanamaz.

(4) Kayıtlı olduğu derslerin Yarıyıl/dönem sonu sınavları sonucunda D1 ve D2 koşullu geçer notu olan öğrenciler

bütünleme sınavına girebilirler."

İlgili yönetmeliğe

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf> adresi üzerinden ulaşmak mümkündür.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları aşağıdaki şu yöntemlerle ölçülmektedir:

1) Eğitim öğretim güz, bahar ve yarıyılında öğrencilerle 14 haftalık ders işlenmektedir. Her yarıyıl da her derse ait ara sınavlar ve dönem sonu sınavları düzenlenmektedir.

2) Her dersin, dersi veren öğretim üyesi tarafından sınav katkı oranları önceden belirlenmiştir. Bölümümüzde ara sınav ve dönem sonu sınav notları sırasıyla %50, %50 ya da %40, %60 oranında katkılar neticesinde değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu bu orana göre belirlenmektedir.

3) Öğrenciler hem toplu olarak daha önce belirlenmiş saat aralığında bölüm tarafından önceden

belirlenmiş dersliklerde ara sınav ve dönem sonu sınavına tabi olmakta ya da dersi veren öğretim üyesinin belirlemiş olduğu ödevler, zikredilen sınav katkı oranlarına göre değerlendirilmekte ve öğrencinin nihai notu yine bu orana göre belirlenmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

41. Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi Madde 7'ye göre, (1) Engelli öğrencilerin özel durumlarına uymayan ve başarılarını olumsuz etkileyecek koşulları ortadan kaldırmak ve eğitim öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla destekleyici hizmetlerin gerçekleştirilmesine ilişkin sınav uygulamaları usul ve esasları aşağıda belirtildiği gibidir:

(a) Sınavlarla ilgili duyurular, engelli öğrencilerin özel durumları göz önünde bulundurularak yapılır.

(b) Engelli öğrenciler için sınav salonlarının erişilebilirliği, ilgili akademik ve idari birimler tarafından sağlanır.

(c) Engelli öğrencinin sistemde tanımlanan engel durumuna uygun yardımcı araç-gereçlerle sınava girmesine, ilgili öğretim elemanının bilgisi dahilinde izin verilir.

(d) İhtiyaç duyması halinde, engelli öğrencinin sınav süresince dinlenme, tuvalet ve benzeri ihtiyaçlarını karşılamasına sınav görevlisinin gözetiminde izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(2) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ilgili dersin terminolojisine hâkim bir öğretim elemanından okuyucu ve/veya işaretleyici/yazıcı yardımı alabilir. Okuyucu yardımı alma hakkına sahip engelli öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir. Büyük puntolu soru kitapçığından yararlanan engelli öğrenciye ayrıca okuyucu yardımı verilmez.

(3) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1'deki tanıları olmadığı halde görme engeli olan öğrenci talep etmesi durumunda büyük puntolu soru kitapçığı kullanabilir.

(4) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda Yönetmelik Ek-1 ve Ek-2'deki tanıları olan engelli öğrenciye sınav süresinin %25'i kadar ek süre verilir.

(5) Engelli Sağlık Kurulu Raporunda, Yönetmelik Ek-3'teki tanıları olan engelli öğrenci, talep etmesi durumunda ayrı bir salonda sınava alınabilir. Bu öğrenciye sınav süresince engellilik, hastalık veya diğer sağlık durumu göz önünde bulundurularak gerektiğinde şeker düzeyini ölçme, astım ilacını kullanma, oksijen tedavisi alma veya tuvalete çıkma gibi durumlar için izin verilir. Bu durumlarda engelli öğrenciye ek süre verilmez.

(6) Engelli öğrencinin talep etmesi ve Yönetim Kurulunun uygun görmesi durumunda engelli öğrencilerin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için öğrencinin engel türüne ve engel düzeyine göre aynı bilgiyi ölçen başka sorular hazırlanır veya eşdeğer başka bir değerlendirme yöntemi kullanılır.

(7) Sınav tarihinde Yönetmelik eklerinde yer alan tanımlarla ilgili geçici sağlık probleminin ortaya çıkması halinde bu Yönerge kapsamında engelli sınav uygulamalarından yararlanmak isteyen Üniversite öğrencisi durum bildirir sağlık raporunu sınav tarihinden en geç bir gün öncesine kadar ilgili akademik birime sunar."

İlgili yönetmeliğe <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4> adresinden ulaşmak mümkündür.

Bölümümüz dezavantajlı gruplar bağlamında, görme engelli ve görme zorluğu yaşayan öğrencilere yönelik olarak özel uygulamalar bulunmaktadır. Görme engelli öğrencilerin sınavlarının gerçekleştirilmesinde, araştırma görevlilerinden birinin özel olarak görevlendirilmesi suretiyle sınavları birebir, araştırma görevlisinin okuyuculuğu eşliğinde gerçekleştirilmektedir. Görme zorluğu bulunan öğrenciler için ise dersi veren öğretim üyeleri daha büyük puntolar ile sınav kağıdı hazırlamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri, öğretim üyeleri tarafından incelenmekte ve değerlendirilmekte ancak somut olarak buna yönelik bir çalışma gerçekleştirilmemektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

45. Sosyoloji (N.Ö) programına öğrenci kabul koşulları; adayların Lise ve dengi okul diplomasına sahip olması, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Üniversite Öğrenci Seçme Sınavı'ndan yeterli puanı almış olması ve sosyoloji programına yerleştirilmiş olması şeklindedir.
Yatay/dikey geçiş süreçleri ile ilgili olarak başka program veya programlardan alınmış derslerin ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ve izlenen yol, öğrencinin önceden alıp başarılı olduğu derslerin içeriklerinin geçiş yaptığı programda eşdeğer sayılıp sayılamayacağına bağlı olarak uygunluk durumuna ilgili öğretim üyeleri/görevlilerinin karar vermesi şeklindedir. Bu kapsamda eşdeğer sayılabilecek derslerin içerikleri karşılaştırılarak ve kredi/AKTS uygunluğuna bakılarak öğrencinin önceden başarılı olduğu derslerden muaf tutulup tutulmayacağına karar verilir. Öğrencinin muaf tutulmasına karar verilen derslerle ilgili olarak önceden almış olduğu harf notu (notlandırmadaki farklılıklar da gözetilerek) geçmiş olduğu programdaki transkriptine not değerlendirme sistemine uygun şekilde aktarılır.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

46.Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin olarak Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü ve Yatay Geçiş-Dikey Geçiş Koordinatörlüğü önceden alınan eğitim kapsamında intibakı gerçekleştirilebilecek dersleri ilgili yönetmelik veya yönergelerle ilgili olarak gerçekleştirmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-kontenjan-ve-kosullari> <https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/sayfa/uluslararası-ogrenci>)

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

47. Son 3 yıl verilerine bakıldığında Sosyoloji Bölümü normal öğretim için 62 kontenjan açmakta ve bu kontenjanın tamamı dolmaktadır. Yatay geçiş ve dikey geçiş öğrencileri ile birlikte bu sayı yaklaşık olarak 70 öğrenciyi bulmaktadır. Veriler kanıt olarak tablo halinde sunulmuştur.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



47. madde Sosyoloji Bölümü Yıllara Göre Konte MUSTAFA GULTEKIN.docx



47. madde-Sosyoloji Bölümü Yıllara Göre Yatay MUSTAFA GULTEKIN.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

50. Diploma veya Mezuniyet Belgesi Alma; Üniversitemiz Lisans ve Önlisans programlarından mezun olan öğrenciler Diploma veya Mezuniyet Belgesi alabilmek için; Şahsen ilgili fakülte veya yüksekokul öğrenci işlerine müracaatta bulunacaklardır. Pamukkale Üniversitesinde İngilizce Diploma Eki mezun olan her öğrenciye bir sefere mahsus olmak üzere otomatik olarak ücretsiz verilir.

(<https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/diploma-islemleri>)

(<https://www.pau.edu.tr/bologna/sayfa4891.aspx>)

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

53. Bölümün hali hazırda lisans dersleri için 2 büyük 1 küçük olmak üzere toplam 4 dersliği; lisansüstü dersleri için 1 seminer odası bulunmaktadır. Lisans eğitimleri için söz konusu sınıfların her birinde akıllı tahtalar bulunmaktadır. Bunun yanı sıra derslerin bilgisayar destekli işlenmesi sürecine destek amaçlı her sınıfta projeksiyon yer bulunmaktadır. İlgili dersliklere ve bölüm ile ilgili fotoğraflara <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr/sayfa/fotograf-galerisi-8> adresinden ulaşmak mümkündür.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

54. Öğrencilerin erişebildiği kaynaklar açısından üniversitemiz kütüphanesi hem basılı hem de online kaynak imkanı sağlamaktadır. Öğrenciler kütüphane aracılığıyla basılı yayınlar dışında e-kitap, e-dergi ve çeşitli veri tabanlarına erişim sağlayabilmektedir (<https://kutuphane.pau.edu.tr/>).

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

55. PAÜ Pusula Bilgi Sistemi, Canlı Ders ve EDS üzerinden öğrenciler ile ders materyalleri, haftalık konu başlıkları ve değerlendirme yöntemleri öğretim üyeleri tarafından paylaşılmaktadır. İlgili materyaller dönem boyunca öğrencilerin kullanımına açıktır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

58. Sosyoloji bölümü öğrencileri 2022-2023 Bahar dönemi itibarıyla zorunlu ders statüsündeki KRY 401 Kariyer Planlama dersini almaya başlamıştır. Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini arttırmaktır. Bölümümüz öğrencilerinin, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından, öğrenci ve mezunların nitelikli istihdamına katkı sağlamak amacıyla geliştirilmiş online platform olan "yetenekpisi.org" adresinden kayıt olmaları danışmanlık toplantıları vasıtasıyla gerçekleştirilmiş olup ilgili toplantılara ait dokümanlar ek olarak sunulmuştur. Bölümümüzde akademik danışmanlık görevini yürüten öğretim üyelerimiz ve görevlilerimiz ayrıca öğrencileri ile görüşme saatleri içerisinde veya ders öncesi sonrası saatlerde akademik destek vermekte ve öğrencilerin sorularını cevaplamaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

59. Öğrencilerimizin danışmanlık toplantılarına katılım durumları kanıt olarak sunulmuştur.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

60. Üniversite öğrencilerimiz, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) üzerinden online ya da yüz yüze olarak, ücretsiz bir şekilde bireysel psikolojik danışma hizmeti alabilmektedir. Randevu almak için Pusula Bilgi Sistemi üzerinden PDREM randevu sistemini tıklayarak başvuru formunu doldurmaları yeterlidir (<https://www.pau.edu.tr/pdrem>)

Ayrıca İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde Öğrenci Destek Birimi kurulmuş olup öğrencilerin yönlendirilmeleri noktasında daha çok neye ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi amacıyla "Öğrenci İhtiyaç Belirleme Formu" oluşturularak öğrencileri daha iyi tanımak hedeflenmektedir.

(https://docs.google.com/forms/d/14jEhzFsvi85Sjs2KRJs2iEPBkcBaFsUBc1GOj8ENY2E/viewform?edit_requested=true).

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



58. madde danışmanlık toplantıları MUSTAFA GULTEKIN.pdf



60. madde öğrenci destek birimi MUSTAFA GULTEKIN.jpeg



60. madde öğrenci destek birimi-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

63. Bölümümüz öğrencilerine sunulan bilgisayar laboratuvarı gibi teknik bir altyapı imkanımız bulunmamaktadır. Yalnızca dersliklerimizde projeksiyon altyapısı bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin kütüphane hizmetleri kapsamında bilgisayar ve enformatik altyapılara erişebilmektedir. Ancak bölümümüz ve fakültemiz özelinde hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin ciddi teknik altyapı sorunları bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim görevlileri çoğu durumda şahsi bilgisayarları kullanmak durumunda kalmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmaları için öğrenci toplulukları aktif olarak çalışmaktadır. Bölümümüz Dr. Öğr. Ü. Mustafa Gültekin danışmanlığında faaliyetlerini yürüten Sosyoloji Topluluğu bulunmaktadır. Topluluğun faaliyetleri <https://www.instagram.com/pausosyolojikulubu/> adresinde düzenli olarak paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders dışı vakitlerini geçirebilecekleri bir diğer alan ise kampüs ortamıdır. Kampüs içerisinde bulunan doğal alanlar ve kafeterya ortamları dışında devlet tiyatrolarının sergilendiği Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Belediyelerin düzenlemiş olduğu kurs, konser, tiyatro vb. etkinlikler bulunmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

65. Bölümümüzde verilen eğitimin türü gereği öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan herhangi bir iş sağlığı ve güvenliği uygulaması bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

68. Engelli öğrenciler, teknik olarak fakülte kapsamında asansör ve eğimli rampadan faydalanabilmektedir. Bunun yanı sıra engelli öğrenci girişine park edilen araçlardan dolayı öğrencilerin bazı zamanlarda sorun yaşadıkları gözlemlenmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini Engelli Öğrenci Birimi, danışmanları veya bölüm öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır. Doğrudan çözüm sunulabilecek noktalarda (örneğin sınav kağıdının büyük punto ile hazırlanması gibi) bölüm olarak gerekli desteğin verilmesi ile birlikte teknik olarak diğer detaylar bölümün çözebileceği hususların dışında kalmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

72. Programımızda 2022-2023 Güz dönemi başında yapılacak olan etkinlikler belirlenmiş olup öğrencilerin hem akademik alana hem de mesleki alana dair ilgilerini çekebilecek çeşitlilikte etkinlikler planlanmıştır. Etkinlik Takvimi ek olarak sunulmuştur.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

73. Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinliklerin duyurulması noktasında her etkinlik için afiş tasarlanmış olup bu afişler hem basılı olarak bölüm ve fakültenin çeşitli yerlerine asılmış hem de öğrencilerin e-postalarına etkinlik duyurusu olarak mail atılmıştır. Ayrıca Sosyoloji bölümü resmi web sitesi üzerinden etkinlik öncesi ve sonrası paylaşımlar yapılmıştır. Öğrencilerin etkinliklere katılımını teşvik etmeye yönelik Sosyoloji Topluluğu'ndan destek alınarak çeşitli iş yerleri ile yapmış oldukları sponsorluk hediyeleri çekiliş yöntemi ile etkinlik sonlarında öğrencilere dağıtılmaktadır. Böylece öğrenci katılımının artırılması ve özellikle pandemi sonrası üniversite ile olan bağlarının kuvvetlendirilmesi planlanmaktadır. (<https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/haberlistesi> ve <https://www.pau.edu.tr/sosyoloji/tr> adresleri üzerinden ilgili duyuru ve haberleri görmek mümkündür. İlgili etkinliklere dair kanıtlar ayrıca sunulmuştur.)

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[72. madde akademik etkinlikler MUSTAFA GULTEKIN.pdf](#)[73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, bölüm MUSTAFA GULTEKIN.JPG](#)[73. madde bölüm etkinlikleri haberleri, fakül MUSTAFA GULTEKIN.JPG](#)[73. madde bölüm etkinlikleri, bölüm resmi web MUSTAFA GULTEKIN.JPG](#)[73. madde etkinlik afişleri ve fotoğrafları MUSTAFA GULTEKIN.pdf](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.
Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

79. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/rehber> adresi üzerinden arama motoruna "sosyoloji" yazarak bölüm öğretim üyelerinin yök akademik profillerine ulaşmak mümkündür.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

80. Bölümümüz öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

86. İç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları noktasında anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb uygulama bulunmamaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmalar ile ilgili olarak bölüm danışma kurulunda Mezun öğrenci ve Faal öğrenci bulunmaktadır. İlgili kurula dair resmi yazı kanıt olarak sunulmuştur.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-1 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

 [madde 87-bölüm danışma kurulu-2 MUSTAFA GULTEKIN.jpeg](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

90. Programla ilgili yapılan iyileştirme çalışmalarına örnek olarak müfredat güncellemesi verilebilecektir. İlgili güncellemeye ait bölüm kurul kararı kanıt olarak sunulmuştur. Bunun dışında önceki yıllara ait öz değerlendirme sonuçları veya paydaş geri bildirimleri gibi veriler bulunmamaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın güçlü olduğu yönleri: 1-teorik bilgiyi pratik bilgiyle birleştirebilme kabiliyeti açısından öğrencilere sunulan olanaklar, 2-İlintili diğer bölümler (felsefe ve psikoloji) ile müfredat noktasında iletişim ve paylaşım içerisinde olma, 3-danışmanlık uygulamaları, 4-öğretim kadrosunun nitelikleri

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın gelişmeye açık yönleri: 1- altyapı ve teknik malzeme (bilgisayar vb.), 2- engelli öğrencilerin eğitim ve sınav uygulamalarına yönelik sistematik yaklaşım, 3- öğrencilerin geri bildirimleri noktasında değerlendirme

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği olarak Sosyoloji Bölümü ve Sosyoloji Topluluğu arasındaki iletişimin kuvvetli olması, beraber hareket edebilme ve karşılıklı olarak birbirini güçlendirme ilişkisi verilebilecektir. Bölüm etkinlikleri ile ilgili kanıtlarda bu ilişkiyi görmek mümkündür.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 90. madde-müfredat güncellemesi MUSTAFA GULTEKİN.jpeg

 90. madde-müfredat güncellemesi-2 MUSTAFA GULTEKİN.jpeg