

SBD-SPORAK
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[Rekreasyon]

[Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi]

[Adres]

[28.07.2024]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[REKREASYON]

[Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Hüseyin GÖKÇE

Adres: Pamukkale Üniversitesi/ Spor Bilimleri Fakültesi

Tel: 0258 296 13 99

E-posta: hgokce@pau.edu.tr

2. Program Başlıkları

Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar "Rekreasyon" alanında "Lisans Diploması" derecesi alırlar.

3. Programın Türü

Programın türü normal öğretimdir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili %100 Türkçedir. Spor Bilimleri Fakültesindeki tüm bölümler isteğe bağlı hazırlık sınıfı kararını uygun bulmuştur ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz yarıyılından başından beri öğrenciler isteğe bağlı hazırlık sınıfı okumaktadırlar.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Rekreasyon Bölümü, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki dört programdan biridir. Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Antrenörlük Eğitimi ve Rekreasyon Bölümleri; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 03.06.2004 tarih ve 10387 sayılı yazısı ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2880 sayılı Kanun ile değişik 7/d-2 sayılı maddesi uyarınca açılmıştır. 2004-2005 Eğitim-Öğretim Yılında 20'şer öğrenci olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

2003 yılında eğitim-öğretime başlayan Rekreasyon Bölümü, ilk mezunlarını 2008 yılında vermiştir. Kurulduğu günden bugüne öğrenci sayısı ve akademik kadrosu büyümektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi, Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak; Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)'nin 26.09.2014 tarihli, 29100 sayılı Resmî Gazete ve 2014/6728 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda yetersizlikler ve/veya gözlemler tespit edilmemiştir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayın.

Türkiye Cumhuriyeti (T.C.) vatandaşı olmak. 2023 yılında Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'na girmiş olmak. Engelli adaylar için ise 2022 veya 2023 yılında Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'na girmiş olmak. Rekreasyon Programına/ adaylar OSYM tarafından yapılan ÖZYES (Merkezi Özel Yetenek Sınavı) sonuçlarına göre kabul edilir. Rekreasyon Bölümü'ne başvuracak tüm adaylar için YKS-TYT en az 180 puan almak, Rekreasyon Bölümü'ne başvuracak milli sporcular için YKS-TYT en az 160 puan, engelli adaylar için YKS-TYT en az 100 puan almak. Spor Bilimleri Fakültesi'nde eğitim görmesini engelleyecek herhangi bir sağlık problemi ve engeli bulunmamak. Engelli adaylar için (düzeltilmiş bedensel engeli %40 ve üzeri olmak üzere süregelen bedensel engeli olmak, düzeltilmiş görme engeli %40 ve üzeri olmak üzere süregelen görme engeli olmak, düzeltilmiş işitme engeli %40 veya düzeltilmemiş işitme engeli %70 ve üzeri olmak üzere süregelen işitme engeli olmak, zihinsel yetersizliği/mental retardasyonu (MR) %50 ve üzeri olmak ve “yaygın gelişimsel bozukluklar” engel düzeyi %40 ve üzeri olmak (otizm spektrum bozuklukları (OSB), Asperger sendromu, RETT sendromu, disintegratif bozukluklar, sınıflanamayan grupta yer alan yaygın gelişimsel bozukluklar)) bir üniversite veya devlet hastanesinden aldıkları “Engelli Sağlık Kurulu Raporu”nu belgelemek.

1.1.2 Tablo 1.1.2'de son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, üniversite yerleştirme puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.1.2. Lisans Öğrencilerinin Üniversite Yerleştirme Puanlarına İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Üniversite Yerleştirme Puanı		Üniversite Yerleştirme Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunulan akademik yıl]	40	40	291,374	184,225	-	-
[1 önceki yıl]	40	40		180	-	-
[2 önceki yıl]	40	35		180	-	-
[3 önceki yıl]	40	23		150	-	-

[4 önceki yıl]	40	40	238,837	150	-	-
----------------	----	----	---------	-----	---	---

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve yetkinlikleri) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

2019-2020 eğitim öğretim döneminde bölüm kontenjanımız 40 olarak belirlenmiş ve 40 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Takip eden akademik yıllarda 2020-2021 eğitim öğretim döneminde 40 öğrenci kontenjanı belirlenmiş yine 23 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim döneminde 40 öğrenci kontenjan belirlenmiş ve 40 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde 40 öğrenci kontenjan belirlenmiş ve 40 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 40 öğrenci kontenjan belirlenmiş ve 40 öğrenci kayıt yaptırmıştır.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Rekreasyon Bölümü öğrencileri isteğe bağlı “Hazırlık Eğitimi” alabilmektedirler.

ÖNEMLİ NOT: (Bu raporda verilen tablo numaraları değiştirilmez. Rapor yazımı sırasında hazırlanacak ekstra tablolarda, ilgili alt bölümün numarası tablo numarası olarak kullanılmalıdır).

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2.1’i son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2.1. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2023-2024	1	-	-	-
2022-2023	1	-	-	-
2021-2022	1	-	-	-
2020-2021	2	-	-	-

2019-2020	1	-	-	-
-----------	---	---	---	---

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Yatay geçiş/ dikey geçiş/ çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde ilgili dersin öğretim elemanı ve bölüm komisyonunun incelemeleri sonucunda karar verilmektedir.

Diploma programları arasında yatay geçiş başvuruları, sadece ilan edilen süre içerisinde yapılır. Üniversite içi programlar arası yatay geçişlerde, öğrencinin başvurduğu döneme kadar kayıtlı olduğu diploma programında sorumlu olduğu tüm dersleri başarmış ve akademik ortalamasının en az 2.50 olması şartı aranır. Kurumlar arası yatay geçişte, öğrencinin kayıtlı olduğu diploma programında bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının 2.50 veya merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez. Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, bu yönerge çerçevesinde, ilgili akademik birimler tarafından oluşturulan yatay geçiş / intibak komisyonları yapar. Başvurular, adayların akademik not ortalaması, farklı puan türlerindeki programlara geçiş için merkezi yerleştirme puanı dikkate alınarak, yukarıda belirlenmiş olan ölçütler ve 10. maddeye göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır. Diploma programına yatay geçiş yerleştirme işlemleri, ilgili akademik birimin yönetim kurulu kararı üzerine yapılır. Dörtlük veya yüzlük sisteme göre elde edilen başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz (sadece programı ilgilendiren ortaklıkları gösteriniz).

Rekreasyon		
BULGARİSTAN	NATIONAL SPORTS ACADEMY VASSIL LEVSKI	RECREATION EDUCATION
İSPANYA	UNIVERSIDAD DE LA IGLESIA DE DEUSTO ENTIDAD RELIGIOSA	EDUCATION AND SPORTS
İTALYA	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"	SPORTS AND EXERCISE SCIENCES
POLONYA	JOZEFPILSUDSKI UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION IN WARSAW (Jozefa Pilsudskiego w Warszawie)	RECREATION
YUNANİSTAN	UNIVERSITY OF THESSALY	SPORTS SCIENCE
KARADAĞ (KA-107)	UNIVERZITET CRNE GORE / UNIVERSITY OF MONTENEGRO	SPORT
PORTEKİZ	POLYTECHNIC OF VISEU (IPV)	SPORT

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Uluslararası Değişim Programları Yönergesi kapsamında yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/uluslararasi/tr/sayfa/uluslararasi-degisim-programi-yonergesi>

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

İlgili özdeğerlendirme döneminde bölüm öğrencilerinden değişim programlarından yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

Öğrenci değişimi kapsamında Spor Bilimleri Fakültesi, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Farabi Değişim Programı kapsamında öğrenci değişimine yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrenciler katılabilir. Değişim, yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrencinin öğreniminin bir bölümünü Farabi Değişim Programı Protokolü uyarınca başka bir yükseköğretim kurumunda sürdürmesini içerir. Öğrenci değişimi süresi, en az bir en fazla iki yarıyılı kapsar.

1.4 Akademik Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan akademik danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.4.1’de öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerine ait sayısal verileri gösteriniz ve açıklayınız (Örneğin; akademik danışman-öğrenci görüşme formlarının ya da benzeri belgelerin kanıt olarak sunulması gerekir).

Rekreasyon Bölümünde öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti, her sınıftan sorumlu öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Sunulan danışmanlık hizmeti, Genişletilmiş Bölüm Kurulu ve öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılar sırasında ele alınıp, hizmeti iyileştirici önlemlerin nasıl olabileceği ile ilgili öneriler toplanmıştır. Bu öneriler doğrultusunda, ilgili bölüm başkanı tarafından bir öğretim üyesi veya öğretim görevlisinin danışman olarak görevlendirilmesi ve danışmanın öğrenimi boyunca öğrenciyi izlemesi, devam etmekte olduğu öğretim programı ve çift anadal ve yandal programları çerçevesinde öğrencinin alması gereken derslerle ilgili olarak ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olması öngörülmüştür.

1.4.1 Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirilmesi ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini amacı ile her öğrenciye lisans eğitiminin başında bir akademik danışman atanmaktadır.

Her yeni eğitim öğretim döneminde 1 öğretim elemanı 1 sınıfa akademik danışman olarak tanımlanmaktadır. Öğretim elemanı o sınıftaki öğrencilerin mezuniyetine kadar akademik danışmanlıklarını yürütmektedir.

Kariyer Planlaması ile ilgili konularda danışmanların yanı sıra Kariyer Planlaması dersi kapsamında görevlendirilen öğretim elemanları da danışmanlık yapmaktadır.

Tablo 1.4.1 Akademik Danışmanlık Listesi

Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı	Akademik Danışman Öğrenci Oranı
-----------------	-------	----------------	---------------------------------

Yeliz İLGAR DOĞAN	1 ve 4+	41	
Aydın İLHAN	2	40	
Emin ÖZTOP	3	35	
Arda ÖZTÜRK	4	23	
Alper YILDIZ	4+	10	
Özden TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK	4+	1	
Özgür MÜLAZIMOĞLU BALLI	-	-	
Sinan YILDIRIM	4+	17	
Süleyman GÖNÜLATEŞ	-	-	
Hüseyin GÖKÇE	-	-	

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları ara sınav/ dönem sonu sınavı/ ödev/ quiz/ uygulama vb. gibi yöntemler ile/ her ders dönemi başında ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve öğrencinin çevrimiçi sistemler tarafından bilgisine sunulmaktadır.

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/de%C4%9Ferlendirme%20ve%20notland%C4%B1rma%20y%C3%B6nergesi.pdf>

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Mevcut değerlendirme sistemi uzman akademisyenler tarafından bilimsel ölçü ve değerlendirme yöntemleri esas alınarak belirlenmekte ve her aşaması önceden topluma açık şekilde ilan edilmektedir.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.6.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	2	40	40	35	51	168	-	-	13	-	-
[1 önceki yıl]	-	41	36	26	70	173	-	-	21	-	-
[2 önceki yıl]	-	37	24	41	40	142	-	-	24	-	-
[3 önceki yıl]	-	23	41	33	40	137	-	-	13	-	-
[4 önceki yıl]	-	39	33	27	35	134	-	-	23	-	-

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları karşıladıklarını belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Rekreasyon bölümünden mezun olmak için öğrencilerin PAÜ Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtilen mezuniyet ve diploma şartlarını sağlaması ve dört yıl boyunca en az 240 kredilik ders almaları gerekmektedir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

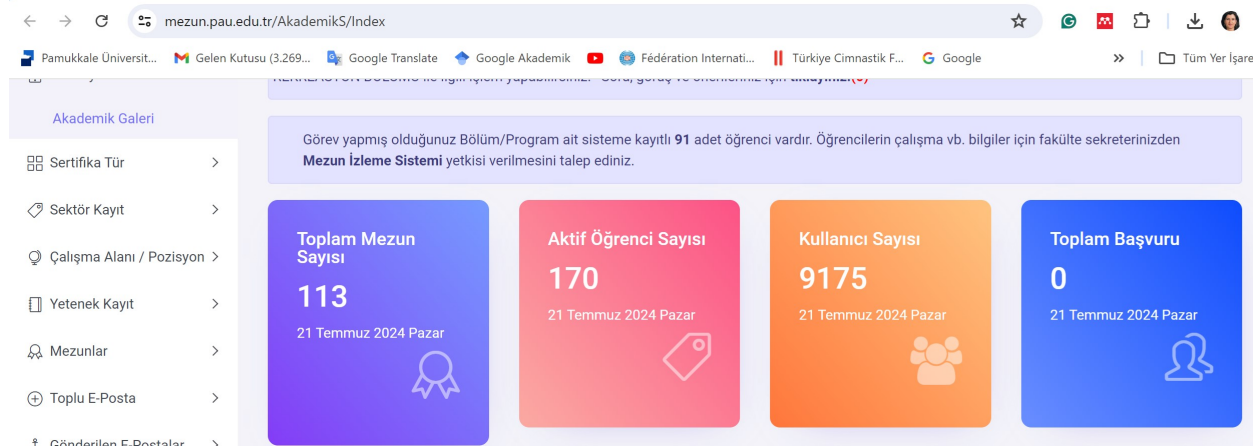
Mevcut değerlendirme sistemi uzman akademisyenler tarafından bilimsel ölçü ve değerlendirme yöntemleri esas alınarak belirlenmekte ve her aşaması önceden topluma açık şekilde ilan edilmektedir.

1.7 Mezuniyet Takip Yöntemleri

Mezun takibi olduğunu gösteren yöntemler/sistemlere ait bilgi veriniz ve kanıt sununuz.

Mezun öğrencilerle ilgili fakülte mezun bilgi, takip ve tören komisyonu bulunmaktadır. Ayrıca pusula bilgi sisteminde “Mezun İzleme Sistemi” mevcuttur ve “Mezun Takip Portal” üzerinden veriler toplanmaktadır.

<https://mezun.pau.edu.tr/AkademikS/Index>



Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)

SBD-SPORAK Tanımları:

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Tanımlanan program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz. Program eğitim amaçları mezunların bilgi, beceri ve yetkinliklerini ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm öz görevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Rekreasyon biliminin akademik ve sosyal hayattaki öneminin kavratılmasına ve ülkemizde bu alandaki eksikliklerin giderilmesine katkı sağlamak, yetişmiş eleman gereksinimi konusunda farkındalık yaratmak, evrensel değerler ışığında Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, insan haklarına saygılı, rekreasyon alanlarında bilgi ve tecrübeye sahip, araştırmacı bireyler yetiştirmek. Yetiştirdiği rekreasyon eğitmenleri ve yaptığı ulusal ve uluslararası bilimsel

çalışmalarla, rekreasyon bilimi ve uygulamalarının gelişimine katkıda bulunmak, fiziksel yönden aktif ve sağlıklı bir toplum yaratmaya öncülük eden bir kurum olmaktır.

Bu bölümde dört yıllık lisans eğitimi sonunda sporun farklı alanlarında hizmet verebilecek rekreasyon uzmanları yetiştirilmektedir. Rekreasyon bölümünden mezun olan öğrenciler, spor merkezlerinde, terapi merkezlerinde, belediyelerde, sanayi kuruluşlarında, Gençlik Spor İl Müdürlüklerinde, engelliler okullarında, turizm alanında, spor kulüplerinde çalışabilirler.

2.2(a) Program Eğitim Amaçlarının SBD-SPORAK Çıktılarıyla Uyum

2.2(a) PEA'ların SBD-SPORAK çıktılarıyla uyumlu olduğu gösteren Tablo 2.2.a hazırlanmalı ve açıklanmalıdır.

PEA'ların disipline özgü ölçütlere uyumu tablosu Tablo 2.3.b'de sunulmuştur.

2.2b Kurum Öz Görevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevlerini veriniz.

Rekreasyon bölümünün belirlemiş olduğu öz görevi etik değerlere sahip alanında uzman rekreasyon uzmanları yetiştirmektir.

2.2b.2. Bu öz görevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Rekreasyon bölümünün belirlemiş olduğu öz görevler fakültenin ilgili çevrimiçi sayfasında yayımlanmaktadır.

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo (Tablo 2.2.b.3) kullanmanız önerilir.

Spor bilimleri fakültesi ve rekreasyon bölümünün ortak amacı çağın gerekliliklerine uyum sağlayabilen, güncel bilgiye ulaşarak kendini yenileyebilen, alana katkı sağlayabilecek spor alanı uzmanları yetiştirmektir.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Rekreasyon Programının iç paydaşları Pamukkale Üniversitesi altında yer alan eğitim/ sosyal ve sağlık vb. kurumlardır. Programın dış paydaşları ise; Özel ve Resmi Spor Merkezleri, terapi merkezleri, belediyeler, sanayi kuruluşları, Gençlik Spor İl Müdürlükleri, engelliler okulları, turizm işletmeleri ve spor kulüpleridir.

Programın eğitim amaçları belirlenirken/ iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmış, Rekreasyon programının müfredatı/ ders içerikleri ve staj uygulamalarına yansıtılmıştır. Bu bağlamda mezun edilecek öğrencilerin istihdam edilebilmesi için gerekli bilgi ve deneyim ile donatılması hedeflenmiştir.

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi her akademik dönemin başında ve sonunda gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda ortaya çıkan ihtiyaçlar dikkate alınarak programın eğitim amaçları güncellenmektedir.

2.2(d) Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Rekreasyon bölümünün belirlemiş olduğu öz görevler fakültenin ilgili çevrimiçi sayfasında yayımlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/sbf/tr/sayfa/rekreasyon>

2.2(e) Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının önerileri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi her akademik dönemin başında ve sonunda gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda ortaya çıkan ihtiyaçlar dikkate alınarak programın eğitim amaçları güncellenmektedir.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3(a) PEA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelendirmek için eğitim programında yer alan derslerle eşleştirmeyi gösteren bir tablo oluşturunuz (Tablo 2.3.a). Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi/ "Ders Planı-AKTS Kredileri"nde ayrıntılı olarak yer almaktadır. Rekreasyon bölümünün belirlemiş olduğu öz görevler fakültenin ilgili çevrimiçi sayfasında yayımlanmaktadır.

2.3(b) PEA'ların disipline özgü ölçütlere uyumunu gösteren bir tablo oluşturunuz (Tablo 2.3.b) ve açıklayınız.

SBD (SPORAK) Çıktıları

I.	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık SBF veya BESYO problemlerinde kullanabilme becerisi.
II.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.

III.	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı, hizmeti veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
IV.	SBF veya BESYO uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
V.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
VI.	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
VII.	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
VIII.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
IX.	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
X.	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
XI.	SBF veya BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın SBF veya BESYO alanlarına yansıyan sorunları hakkında bilgi; SBF veya BESYO sorunlarının çözümlerinin hukuksal sonuçları konusundaki farkındalık.

Tablo 2.3.b PEA’ların disipline özgü ölçütlere uyumu tablosu

		SBD (SPORAK) Çıktıları										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Rekreasyon Bölümü Çıktıları	1. Spor ve rekreasyondaki tarihsel gelişim ve meslek bilgisine sahip olur.	X										
	2. İnsan vücudu ve sağlık ile ilgili temel teorik ve uygulama bilgisine sahip olur.	X										
	3. Rekreasyonel etkinlik ve/veya organizasyonlarda bireysel veya takım olarak sorumluluk almaya isteklidir.		X	X			X					
	4. Mesleğine yönelik yönetimsel becerileri uygular.	X									X	
	5. Rekreasyon alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.				X							
	6. Etkili iletişim becerilerini kullanır.							X				
	7. İş yaşamında yabancı dilde iletişim kurabilme becerisi kazanır.						X					
	8. Spor ve rekreasyon alanlarına yönelik bireysel farklılıkları da dikkate alarak organizasyonlar düzenler.			X								
	9. Çalıştığı grubun özelliğine ve/veya düzenlenen etkinliğe uygun liderlik modelini uygular.						X					
	10. Özel gereksinimli bireylere uygun rekreasyonel etkinlikler düzenler.			X								
	11. Rekreasyonel etkinlik ve/veya			X								

organizasyon süreçlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.												
12. Çağın gerekliliklerine göre rekreasyon alanına yönelik kişisel ve mesleki gelişimini sağlar.								X				
13. Mesleki gelişimi için bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanır.					X							
14. Birey ve topluma serbest zamanı etkili kullanabilme bilincini kazandırma sorumluluğu duyar.												X
15. Lisans sürecinde edindiği bilgi ve becerileri yaşamındaki yeni durumlara uygular.												
16. Seçilen spor uzmanlık alanında eğitim verir.												
17. Etik değerlere bağlılık gösterir.									X			

Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme

3.1. Tanımlanan Program Çıktıları

SBD-SPORAK Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine spor bilimleri bilgisi, soyut düşünme, temel spor bilimleri ilkelerinin ve ilgili spor bilimleri disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

3.1.1. Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır. Program çıktıları ile program eğitim amaçlarının (PEA) uyumlu olduğu belirtiniz (Tablo 3.1.1) ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini açıklayınız.

Tablo 3.1.1. Rekreasyon program çıktıları

1.	Spor ve rekreasyondaki tarihsel gelişim ve meslek bilgisine sahip olur.
2.	İnsan vücudu ve sağlık ile ilgili temel teorik ve uygulama bilgisine sahip olur.
3.	Rekreasyonel etkinlik ve/veya organizasyonlarda bireysel veya takım olarak sorumluluk almaya isteklidir.
4.	Mesleğine yönelik yönetsel becerileri uygular.
5.	Rekreasyon alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
6.	Etkili iletişim becerilerini kullanır.
7.	İş yaşamında yabancı dilde iletişim kurabilme becerisi kazanır.
8.	Spor ve rekreasyon alanlarına yönelik, bireysel farklılıkları da dikkate alarak organizasyonlar düzenler.
9.	Çalıştığı grubun özelliğine ve/veya düzenlenen etkinliğe uygun liderlik modelini uygular.
10.	Özel gereksinimli bireylere uygun rekreasyonel etkinlikler düzenler.
11.	Rekreasyonel etkinlik ve/veya organizasyon süreçlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirir.
12.	Çağın gerekliliklerine göre rekreasyon alanına yönelik kişisel ve mesleki gelişimini sağlar.
13.	Mesleki gelişimi için bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanır.
14.	Birey ve topluma serbest zamanı etkili kullanabilme bilincini kazandırma sorumluluğu duyar.
15.	Lisans sürecinde edindiği bilgi ve becerileri yaşamındaki yeni durumlara uygular.
16.	Seçilen spor uzmanlık alanında eğitim verir.
17.	Etik değerlere bağlılık gösterir.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu incelendiğinde alanında uzman rekreasyon liderlerinin yetiştirilmesi ve istihdam edilebilmesi hedefleri ile uyumluluk gösterdiği söylenebilir.

Program çıktıları uygulamalı dersler süresince ve sonunda gerçekleştirilen uygulamalı eğitim, ödev ve sınavlarda öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedir.

3.1.2. Program çıktıları belirleme ve güncelleme yöntem ve süreçlerini açıklayınız.

Program çıktıları/ eğitim amaçları hedeflerinin mezuniyet sonrasında gerçekleştirilebilmesi için hedeflenen ve güncel şartlar ile uyumlu olması hedeflenerek belirlenmiştir.

Program çıktılarının güncellenmesi her akademik dönemin başında ve sonunda gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda ortaya çıkan ihtiyaçlar dikkate alınarak programın çıktıları güncellenmektedir.

3.2 Program Çıktılarına Ulaşma

3.2.1 Derslere ait çıktıların program çıktıları ile uyumunun ve kontrolünün nasıl sağlandığını açıklayınız. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız.

Mezuniyet aşamasına gelmiş her bir öğrenci 4 yıllık eğitimi süresince almış olduğu teorik ve uygulamalı dersleri 3 dönem boyunca farklı branşlardaki spor kulüplerinde staj yaparak deneyimleme imkanına sahip olur. Bu staj dersleri hem kulüp antrenörleri hem de öğretim elamanları tarafından gözlenerek notlandırılır. Böylece öğrencinin programın hedeflediği çıktılarına ne düzeyde sahip olduğu değerlendirilmiş olmaktadır.

3.2.2. Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme sisteminin sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında online eğitim materyallerinin içerik ve kalitelerinin artırılması, mevcut materyallerin yüz yüze eğitime entegre edilmesi ve ters yüz eğitim sisteminin daha iyi bir şekilde gerçekleştirilmesi planlamaları yapılmıştır.

3.2.3. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak SBD-SPORAK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla mezunlarla görüşmeler yapılmaktadır. Mezunlarla iletişim ağı mezunlar günü, rekreasyon programının değerlendirilmesinde mezunların görüşlerinin alınması gibi etkinliklerle devam ettirilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin eğitimleri devam ederken görüşleri alınmakta ve çeşitli organizasyonlara katılmaları teşvik edilmektedir. Bu organizasyonlara dair bazı bilgiler <https://www.pau.edu.tr/sbf> adresinden takip edilebilir.

3.3. Program Çıktılarının SBD-SPORAK Çıktıları ile Uyumu

Program çıktılarının SBD-SPORAK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, SBD-SPORAK çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu (Tablo 3.3.) kullanılmalıdır.

Ölçüt 4. Eğitim Programı

SBD-SPORAK Tanımları:

Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir teorik ders saati ya da yapılan iki veya üç ders saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eş değerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Eğitim Programı

4.1.1 Eğitim programını Tablo 4.1.1(a) ve Tablo 4.1.1(b)'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Öğretmenlik bölümlerinde meslek bilgisi dersleri öğretmenlik mesleği ile ilgili dersler (formasyon), alan bilgisi dersleri spor bilimleri alanı kategorisindeki dersleri, öğretmenlik bölümlerinin dışında kalan programlar için meslek bilgisi dersleri programa özgü dersler ve alan bilgisi dersleri ise spor bilimleri alanı içinde olup diğer programlarda da yer alabilen derslerdir. Genel kültür dersleri ise eğitim programının yapısal içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda yer alan derslerdir (Tablo 4.1.1(a)). Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli birkaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

Tablo 4.1.1(a) Lisans Eğitim Programı
[Rekreasyon]

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Genel Kültür ⁽⁶⁾	Mesleki Bilgisi ⁽⁷⁾	Alan Bilgisi ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
[Rekreasyon]						
1. Yarıyıl						
SBR 145	SPOR VE SERBEST ZAMAN SOSYOLOJİSİ	Türkçe		X		
SBR 247	LİDERLİK VE GRUP DİNAMİĞİ	Türkçe		X		
SBA 117	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ	Türkçe		X		
SBT 101	SPOR BİLİMLERİNE GİRİŞ	Türkçe			X	
SBT 109	CİMNASTİK	Türkçe		X		
SBT 111	YÜZME	Türkçe		X		
SBT 125	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Türkçe	X			
TKD 101	TÜRK DİLİ - I	Türkçe	X			
ALM 101	ALMANCA - I	Almanca	X			
FRA 101	FRANSIZCA - I	Fransızca	X			
ING 101	İNGİLİZCE - I	İngilizce	X			
GSM 101	MÜZİK - I	Türkçe	X			
GSR 101	RESİM - I	Türkçe	X			
2. Yarıyıl						
SBR 154	SPOR VE REKREASYON YÖNETİMİ	Türkçe		X		
SBR 156	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ	Türkçe		X		
SBR 158	DOĞA SPORLARI KAMPI	Türkçe		X		
SBR 160	RİTM EĞİTİMİ VE MÜZİK	Türkçe		X		
SBT 104	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe		X		
SBT 106	CANKURTARANLIK VE YÜZME	Türkçe		X		
SBT 108	ATLETİZM	Türkçe		X		
TKD 102	TÜRK DİLİ - II	Türkçe	X			
ALM 102	ALMANCA - II	Almanca	X			
FRA 102	FRANSIZCA - II	Fransızca	X			
ING 102	İNGİLİZCE - II	İngilizce	X			
GSM 102	MÜZİK - II	Türkçe	X			
GSR 102	RESİM - II	Türkçe	X			
3. Yarıyıl						
SBR 249	ANTRENMAN TEORİSİ	Türkçe		X		
SBR 351	DRAMA	Türkçe		X		
ATI 201	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	X			
KRY 401	KARİYER PLANLAMA	Türkçe			X	
SBT 201	YABANCI DİL OKUMA YAZMA BECERİLERİ	İngilizce	X			
SBT 205	İLK YARDIM	Türkçe		X		
SBT 219	STEP AEROBİK	Türkçe		X		
SBT 223	PSİKOMOTOR GELİŞİM	Türkçe		X		
SBT 225	TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ	Türkçe	X			
PFP 5001	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - I	Türkçe				X

PFP 5007	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - I	Türkçe				X
SBT 502	BASKETBOL	Türkçe		X		
SBT 504	FUTBOL	Türkçe		X		
SBT 506	VOLEYBOL	Türkçe		X		
SBT 508	HENTBOL	Türkçe		X		
4. Yarıyıl						
SBR 204	EĞİTSEL OYUNLAR	Türkçe		X		
SBR 212	TENİS - I	Türkçe		X		
SBR 232	TEMEL DANS EĞİTİMİ	Türkçe		X		
SBR 254	FITNESS - I ESNEKLİK VE KUVVET GELİŞİMİ	Türkçe		X		
SBR 262	SU SPORLARI EĞİTİMİ	Türkçe		X		
ATI 202	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	X			
SBT 202	YABANCI DİL SÖZEL İLETİŞİM BECERİLERİ	İngilizce	X			
SBT 206	EGZERSİZ PSİKOLOJİSİ	Türkçe		X		
SBT 252	İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER	Türkçe		X		
PFP 5002	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - II	Türkçe				X
PFP 5003	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - II	Türkçe				X
SBT 208	STREETBALL	Türkçe		X		
SBT 210	REKREASYONEL FUTBOL	Türkçe		X		
SBT 212	PLAJ VOLEYBOLU	Türkçe		X		
SBT 214	PLAJ HENTBOLU	Türkçe		X		
5. Yarıyıl						
SBR 347	FITNESS VE BESLENME	Türkçe		X		
SBR 349	FITNESS - II - DAYANIKLILIK GELİŞİMİ	Türkçe		X		
SBR 353	ANİMASYON	Türkçe		X		
SBR 355	KAYAK	Türkçe		X		
SBR 385	TİCARİ REKREASYON PLANLAMA VE ORGANİZASYONU	Türkçe		X		
SBR 387	AKTİF YAŞAM KOÇLUĞU	Türkçe		X		
SBT 301	YABANCI DİL AKADEMİK ÇALIŞMA BECERİSİ VE ÇEVİRİ	İngilizce	X			
SBT 339	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Türkçe			X	
PFP 5004	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - III	Türkçe				X
SBT 329	II. YABANCI DİL – I (İNGİLİZCE)	İngilizce	X			
SBT 331	II. YABANCI DİL – I (ALMANCA)	Almanca	X			
SBT 333	II. YABANCI DİL – I (FRANSIZCA)	Fransızca	X			
SBT 335	II. YABANCI DİL – I (RUSÇA)	Rusça	X			

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Genel Kültür ⁽⁶⁾	Mesleki Bilgisi ⁽⁷⁾	Alan Bilgisi ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
6. Yarıyıl						
SBR 312	TENİS - II	Türkçe		X		
SBR 354	REKREASYON UYGULAMASI - I	Türkçe		X		
SBR 382	MASAJ	Türkçe		X		
SBR 384	REKREASYON UYGULAMASI II - (YAZ)	Türkçe		X		
SBT 302	YABANCI DİL MESLEKİ ÇEVİRİ	İngilizce	X			
SBT 341	İSTATİSTİK	Türkçe			X	
PFP 5008	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - IV	Türkçe				X
PFP 5009	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - IV	Türkçe				X
IMO 218	İŞARET DİLİ	Türkçe		X		
SBT 204	SPOR PSİKOLOJİSİ	Türkçe			X	
SBT 211	OKÇULUK	Türkçe		X		
SBT 215	BADMİNTON	Türkçe		X		
SBT 307	SOSYAL PSİKOLOJİ	Türkçe			X	
SBT 309	WELLNESS	Türkçe		X		
SBT 311	HALK DANSLARI	Türkçe		X		
SBT 313	VÜCUT GELİŞTİRME	Türkçe		X		
SBT 315	BİLARDO	Türkçe		X		
SBT 316	ORİENTRİNG	Türkçe		X		
SBT 317	MODERN DANS	Türkçe		X		
SBT 318	BİSİKLET	Türkçe		X		
SBT 319	MASA TENİSİ	Türkçe		X		
SBT 320	YELKEN	Türkçe		X		
SBT 321	BUZ PATENİ	Türkçe		X		
SBT 322	DALGIÇLIK	Türkçe		X		
SBT 323	MÜCADELE SPORLARI	Türkçe		X		
SBT 324	KANO VE RAFTİNG	Türkçe		X		
SBT 325	SATRANÇ	Türkçe		X		
SBT 326	GOLF	Türkçe		X		
SBT 327	TIRMANIŞ	Türkçe		X		
SBT 328	YAMAÇ PARAŞÜTÜ	Türkçe		X		
SBT 330	BİNİCİLİK	Türkçe		X		
SBT 332	LATİN DANSLARI	Türkçe		X		
SBT 342	TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ	Türkçe			X	
SBY 547	GİRİŞİMCİLİK	Türkçe			X	
SBT 334	II. YABANCI DİL – II (İNGİLİZCE)	İngilizce	X			
SBT 336	II. YABANCI DİL – II (ALMANCA)	Almanca	X			
SBT 338	II. YABANCI DİL – II (FRANSIZCA)	Fransızca	X			
SBT 340	II. YABANCI DİL – II (RUSÇA)	Rusça	X			
7. Yarıyıl						
SBR 419	SPOR VE REKREASYON PAZARLAMASI	Türkçe		X		
SBR 447	ENGELLİLER İÇİN FİZİKSEL AKTİVİTE	Türkçe		X		
SBR 467	BİTİRME PROJESİ I	Türkçe			X	
PFP 5006	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - V	Türkçe				X
SBR 457	REKREASYON YÖNETİMİ - I	Türkçe		X		
SBR 459	TERAPİ REKREASYONU - I	Türkçe		X		

SBR 461	TURİZM REKREASYONU - I	Türkçe		X		
SBR 463	TOPLUM REKREASYONU - I	Türkçe		X		
SBR 465	PARK VE AÇIK ALAN REKREASYONU - I	Türkçe		X		
SBR 423	UZMANLIK SPOR BRANŞI - STEP - AEROBİK - I	Türkçe		X		
SBR 425	UZMANLIK SPOR BRANŞI - YÜZME - I	Türkçe		X		
SBR 427	UZMANLIK SPOR BRANŞI - TENİS - I	Türkçe		X		
SBR 429	UZMANLIK SPOR BRANŞI - FITNESS - I	Türkçe		X		
SBR 471	UZMANLIK SPOR BRANŞI - ARTİSTİK CİMNASTİK - I	Türkçe		X		
8. Yarıyıl						
SBR 418	BİTİRME PROJESİ - II	Türkçe			X	
SBR 420	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	Türkçe			X	
SBR 448	SPOR MERKEZLERİ VE TESİS YÖNETİMİ	Türkçe		X		
PFP 5011	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON - V	Türkçe				X
SBR 458	REKREASYON YÖNETİMİ - II	Türkçe		X		
SBR 460	TERAPİ REKREASYONU - II	Türkçe		X		
SBR 462	TURİZM REKREASYONU - II	Türkçe		X		
SBR 464	TOPLUM REKREASYONU - II	Türkçe		X		
SBR 466	PARK VE AÇIK ALAN REKREASYONU - II	Türkçe		X		
SBR 424	UZMANLIK SPOR BRANŞI - STEP - AEROBİK - II	Türkçe		X		
SBR 426	UZMANLIK SPOR BRANŞI - YÜZME - II	Türkçe		X		
SBR 428	UZMANLIK SPOR BRANŞI - TENİS - II	Türkçe		X		
SBR 430	UZMANLIK SPOR BRANŞI - FITNESS - II	Türkçe		X		
SBR 472	UZMANLIK SPOR BRANŞI - ARTİSTİK CİMNASTİK - II	Türkçe		X		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI⁽¹⁰⁾			56.5	378	72.5	
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			240			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			% 11.14	% 74.55	%14.29	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük kredi/AKTS kredisi		32/60	48/90	
		En düşük yüzde		% 25	% 37,5	

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin SBD-SPORAK Ölçütlerini sağlama kontrolü SBD-SPORAK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Genel Kültür Dersleri: Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil.
- (7) Mesleki Bilgisi Dersleri: Öğretmenlik programları için meslek dersleri; diğer programlar için o programa özgü dersler.
- (8) Alan Bilgisi Dersleri: Spor bilimleri alanı, Beden Eğitimi ve Spor Tarihi, Takım Sporları vb.
- (9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: kampüs yaşamına uyum vb.
- (10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim programında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

4.1.2 Eğitim programının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir (Tablo 4.1.2). Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Eğitim planında yer alan her dersin/ program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren Program Yeterlilik bileşenleri Pamukkale Üniversitesi web adresinde programa ait ders kataloğunda yayımlanmış ve öğrencilere edindirmek amacıyla gerekli erişim adres ve bilgileri paylaşılmıştır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8273&bl=8276&pr=578&dm=1&ps=0#okPyiliskileri>

4.1.3 Eğitim programında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dâhil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini/ belirtilen formata uygun olarak/ Ek I.1’de verilmiştir.

4.2 Eğitim Programını Uygulama Yöntemi

Eğitim programındaki derslere ilişkin ders izlencelerinin varlığını, bu izlencelerde ders öğrenme çıktıları, içerik, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme öğelerinde tutarlılık sağlandığını ve ders öğrenme çıktılarını kazandırmayı nasıl garanti ettiğini açıklayınız.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini aşağıda sıralanan özellikleri kazandırmak amacı ile teorik ve uygulamalı ders içerikleri ile gerçekleştirilmektedir.

- Bilgi-kuramsal olgusal
- Beceriler-bilişsel-uygulamalı
- Yetkinlikler-alana özgü yetkinlik
- Yetkinlikler-bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği
- Yetkinlikler-iletişim ve sosyal yetkinlik
- Yetkinlikler-öğrenme yetkinliği

4.3 Eğitim Programı Yönetim Sistemi

Eğitim programının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans öğretim programının sürekli gelişimini sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla/ lisans programı eğitim planının sürekli gözetimi ve gelişimi sağlanmaya çalışılmaktadır.

4.4 Eğitim Programının Bileşenleri

4.4.1 Eğitim programı aşağıdaki bileşenleri içermelidir;

(a) En az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi* (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi) tutarında programa özgü meslek bilgisi eğitimini derslerini,

* Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi

(b) En az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi** (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi) tutarında alan bilgisi eğitimini derslerini,

** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi

Eğitim programında disipline özgü meslek, alan bilgisi ve genel kültür derslerinin oranlarının nasıl sağlandığını Tablo 4.1.1(a)'da belirtiniz.

Program temel bilim alanı"/ "mesleki konular" ve "genel eğitim" bileşenlerine ait birçok dersi kapsamaktadır.

4.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Ana tasarım deneyimi program çerçevesinde öğrenciler tarafından alınan uygulamalı ve teorik derslerin, staj ve bitirme projesi dersleri kapsamında sahaya yansıtılması ile ölçülmektedir.

4.5. Fakülte-Kurum/Kuruluş İş Birliği

Eğitim programında yer alan bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından kazanılmasını ve gelişmesini destekleyecek fakülte-okul/kurum ve kuruluşlarla (kamu, özel ve sivil toplum) ile ne tür iş birliklerinin bulunduğu açıklanmalıdır. Bu iş birliğinde ilgili paydaşların görev ve sorumlulukları belirtilmeli ve bunların zamanında ve uygun şekilde yerine getirildiğini sağlayan bir sistemin varlığı kanıtları ile ortaya konulmalıdır.

Programın eğitim amaçları belirlerken ve gerçekleştirirken iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmıştır. Rekreasyon programının müfredatı ve ders içerikleri rekreasyon uygulama derslerine yansıtılmıştır. Rekreasyon uygulaması derslerinde öğrenciler paydaş kurumlarda uygulama ve gözlem deneyimi elde etmektedir. Paydaş kurumlar ise öğrencileri tanıma ve sonrasında istihdam etme şansı bulmaktadır. Bu bağlamda mezun olacak öğrencilerin istihdam edilebilmesi için gerekli bilgi ve deneyim ile donatılması hedeflenmiştir.

Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

5.1.1 Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurunuz (Tablo 5.2 Ek I.2'de verilmelidir). Bu tablolara atıfta bulunarak programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve dışardan görevlendirilen tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 5.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[Rekreasyon]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Özel Sektöre Verilen Danışmanlıkta
Hüseyin GÖKÇE	Doç. Dr.	TZ	DOÇ.DR.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ 2015	19	14	14			
Özgür MÜLAZIMOĞLU BALLI	Doç. Dr.	TZ	DOÇ.DR.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ - 2006	26	26	19			
Özden TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK	Doç. Dr.	TZ	DOÇ.DR.	CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ 2012	15	15	15			
Süleyman GÖNÜLATEŞ	Doç. Dr.	TZ	DOÇ.DR.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ 2016	20	14	14			
Aydın İLHAN	Doç. Dr.	TZ	DOÇ.DR.	EGE ÜNİVERSİTESİ 2017	26	26	18			
Arda ÖZTÜRK	Doç. Dr.	TZ	DOÇ.DR.	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ 2016	10	10	2,5			
Yeliz İLGAR DOĞAN	Doç. Dr.	TZ	DOÇ.DR.	Süleyman Demirel Üniversitesi-2016	20	18	18			

Sinan YILDIRIM	Dr. Öğretim Üyesi	TZ	DR.	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ 2019	24	24	11			
Emin ÖZTOP	Öğretim Görevlisi	TZ	BİLİM UZMANI (YL)	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ 2006	33	33	27			
Alper YILDIZ	Arş. Gör. Dr.	TZ	DR.	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	13	1	7			

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Rekreasyon]

Öğretim Elemanının Adı	TZ/ YZ/ EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Özden TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK	TZ	SBT 252- İLETİŞİM VE HALKLA İLİŞKİLER- 3 AKTS-BAHAR-2024 SBR 204- EĞİTSEL OYUNLAR – 4,5 AKTS-BAHAR 2024 SBR 355 – KAYAK- 3,5 AKTS – GÜZ 2024 SBT 339- ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ – 3 AKTS- GÜZ 2024 SPA 700-UZMANLIK ALAN DERSİ-10 AKTS-GÜZ-2024 SPA 500-YÜKSEK LİSANS TEZİ-20 AKTS-GÜZ-2024 SPA 700-UZMANLIK ALAN DERSİ-10 AKTS-BAHAR-2024-10 SPA 517-SPOR BİLİMLERİNDE NİCEL ARAŞTIRMA- 7,5 AKTS GÜZ 2024 SPA 513- SPORDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME – 7,5 AKTS BAHAR 2024 SPA 530- SPORDA İLETİŞİM VE KİŞİLER ARASI İLİŞKİLER – 7,5 AKTS BAHAR	10		

Özgür MÜLAZIMOĞLU BALLI	TZ	SBR 471 UZMANLIK SPOR BRANŞI - ARTİSTİK CİMNASTİK - I -6,5 AKTS-GÜZ-2024 SBT 101 SPOR BİLİMLERİNE GİRİŞ-4 AKTS-GÜZ-2024 SBT 223 PSİKOMOTOR GELİŞİM-4 AKTS-GÜZ-2024 SBT 223 PSİKOMOTOR GELİŞİM-2,5 AKTS-GÜZ-2024 SPA 529 EGZERSİZ VE SPOR PSİKOLOJİSİ-7,5 AKTS-GÜZ-2024 SPA 700 UZMANLIK ALAN DERSİ-10 AKTS-GÜZ-2024 SPA 500 YÜKSEK LİSANS TEZİ-20 AKTS-GÜZ-2024 SBR 418 BİTİRME PROJESİ - II-7 AKTS-BAHAR-2024 SBR 472 UZMANLIK SPOR BRANŞI - ARTİSTİK CİMNASTİK - II-8,5 AKTS-BAHAR-2024 SBT 206 EGZERSİZ PSİKOLOJİSİ-3,5 AKTS-BAHAR-2024 SPA 700 UZMANLIK ALAN DERSİ-10 AKTS-BAHAR-2024-10 AKTS-BAHAR-2024 SPA 521 MOTOR GELİŞİM İLE İLGİLİ GÜNCEL KONULAR-7,5 AKTS-BAHAR-2024 SPA 531 SAĞLIKLI BÜYÜME VE GELİŞMEDE SPOR VE EGZERSİZ PSİKOLOJİSİ-7,5 AKTS-BAHAR-2024 SPA 500 YÜKSEK LİSANS TEZİ-20 AKTS-BAHAR-2024 SPA 550 YÜKSEK LİSANS SEMİNERİ-7,5 AKTS-BAHAR-2024	15		
-------------------------	----	---	----	--	--

Hüseyin GÖKÇE	TZ	SYO 642 SPOR YÖNETİMİNDE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK – 7,5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 154 - SPOR VE REKREASYON YÖNETİMİ – 4,5 AKTS-BAHAR-2024 SBR 262 - SU SPORLARI EĞİTİMİ – 2,5 AKTS-BAHAR-2024 SBR 464 - TOPLUM REKREASYONU – II – 8,5 AKTS-BAHAR-2024 SBR 418-BİTİRME PROJESİ – II-7 AKTS-BAHAR-2024 SBR 385 - TİCARİ REKREASYON PLANLAMA VE ORGANİZASYONU – 4 AKTS-GÜZ-2024 SBR 387 - AKTİF YAŞAM KOÇLUĞU – 3,5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 463 - TOPLUM REKREASYONU – I – 8,5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 467 - BİTİRME PROJESİ I – 8,5 AKTS-GÜZ-2024	9		
Süleyman GÖNÜLATEŞ	TZ	SBT 309- 4 AKTS-WELLNESS BAHAR-2024 SBR 418- BİTİRME PROJESİ II – 7 AKTS BAHAR 2024 SBR 262 – SU SPORLARI EĞİTİMİ- 2 AKTS – BAHAR 2024 SBR 254- FITNESS - I ESNEKLİK VE KUVVET GELİŞİMİ – 4 AKTS- BAHAR 2024 SBR 430 UZMANLIK SPOR BRANŞI FITNESS II – 6 AKTS – BAHAR 2024 SBR 462 TURİZM REKREASYONU II - 7,5 AKTS – BAHAR 2024 SBR 467- BİTİRME PROJESİ I – 7 AKTS BAHAR 2024 SBR 349- FITNESS - I ESNEKLİK VE KUVVET GELİŞİMİ – 4 AKTS- BAHAR 2024 SBR 429 UZMANLIK SPOR BRANŞI FITNESS I – 6 AKTS – BAHAR 2024 SBR 461 TURİZM REKREASYONU I - 7,5 AKTS – BAHAR 2024	10		

Yeliz İLGAR DOĞAN	TZ	SPA 700-UZMANLIK ALAN DERSİ-10 AKTS-BAHAR-2024 SBR 418-BİTİRME PROJESİ – II-7 AKTS-BAHAR-2024 SBR 384-REKREASYON UYGULAMASI II - (YAZ)-5.5 AKTS-BAHAR-2024 KRY 401-KARİYER PLANLAMA-2.5 AKTS-BAHAR-2024 SBR 420-İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ-3.5 AKTS-BAHAR-2024 SBY 102-KAMU YÖNETİMİ-4 AKTS-BAHAR-2024 SPA 700-UZMANLIK ALAN DERSİ-10 AKTS-GÜZ-2024 SBT 109- CİMNASTİK-4 AKTS-GÜZ-2024 KRY 401- KARİYER PLANLAMA-3.5 AKTS-GÜZ-2024 SBY 1307- SPOR HUKUKU-5 AKTS-GÜZ-2024 SBY 101- HUKUKUN TEMEL KAVRAMLARI-3 AKTS-GÜZ-2024	11		
Arda ÖZTÜRK	TZ	SBR 418-BİTİRME PROJESİ – II-7 AKTS-2024 Bahar SPA 7002-UZMANLIK ALAN DERSİ-10 AKTS 2024 Bahar SPA 5231-Performans Arttırmada Egzersiz ve Spor Psikolojisi 7.5 AKTS 2024 Bahar SBT 1042-GELİŞİM PSİKOLOJİSİ-4 AKTS 2024 Bahar SBR 354-REKREASYON UYGULAMASI – I-5 AKTS 2024 Bahar SBT 341-İSTATİSTİK-3 AKTS-2024 Bahar SBR 384-REKREASYON UYGULAMASI II - (YAZ)-5.5 AKTS-2024 Bahar SBT 104-GELİŞİM PSİKOLOJİSİ-2.5 AKTS 2024 Bahar SPA 700-UZMANLIK ALAN DERSİ-10 AKTS-2023-2024 Güz SBR 467-BİTİRME PROJESİ I-8.5 AKTS-2023-2024 Güz SBR 145-SPOR VE SERBEST ZAMAN SOSYOLOJİSİ-3 AKTS- 2023-2024 Güz SBR 447-ENGELLİLER İÇİN FİZİKSEL AKTİVİTE-3.5 AKTS-2023-2024 Güz	12		

Aydın İLHAN	TZ	SBA 316 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI – I Bahar 2024 SBA 348 TENİS- UZMANLIK- II Bahar 2024 SBA 414 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI- III Bahar 2024 SBA 722 TENİS- UZMANLIK- IV Bahar 2024 SBR 212 TENİS- I Bahar 2024 SBR 312 TENİS- II Bahar 2024 SBR 418 BİTİRME PROJESİ- II Bahar 2024 SBR 428 UZMANLIK SPOR BRANŞI- TENİS – II Bahar 2024 SBR 353 ANİMASYON Güz 2024 SBA 339 TENİS- UZMANLIK – I Güz 2024 SBA 413 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI – II Güz 2024 SBA 721 TENİS- UZMANLIK- III Güz 2024 SBR 467 BİTİRME PROJESİ I Güz 2024 SBR 427 UZMANLIK SPOR BRANŞI- TENİS – I Güz 2024 SPA 534 ANTRENÖRLÜK PSİKOLOJİSİ Bahar 2024	15		
-------------	----	--	----	--	--

Emin ÖZTOP	TZ	SBT 111-YÜZME 1. ŞUBE- 4 AKTS- GÜZ-2024 SBT 111-YÜZME 2. ŞUBE- 4 AKTS- GÜZ-2024 SBT 123-YÜZME- 4 AKTS- GÜZ-2024 SBY 1011-YÜZME-3 AKTS- GÜZ-2024 SBA 327-YÜZME UZMANLIK-I-6,5 AKTS-GÜZ-2024 SBE 3007-TAKIM SPORLARI-3-3 AKTS-GÜZ-2024 SBR 355- KAYAK-3,5 AKTS-GÜZ-2024 SBA 413-ANTRENÖRLÜK UYGULMASI-II-4,5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 467-BİTİRME PROJESİ-I-8,5 AKTS-GÜZ-2024 SBA 703- YÜZME- UZMANLIK-III-5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 158-DOĞA SPORLARI KAMPI-3 AKTS-BAHAR-2024 SBT 106-CANKURTARANLIK VE YÜZME-3,5 AKTS-BAHAR-2024 SBY 1012-DOĞA SPORLARI -3 AKTS-BAHAR-2024 SBA 316-ANTRENÖRLÜK UYGULMASI-I-5 AKTS-BAHAR-2024 SBA 336-YÜZME-UZMANLIK-II-6 AKTS-BAHAR-2024 SBA 414- ANTRENÖRLÜK UYGULMASI-III-5,5 AKTS-BAHAR-2024 SBR 426-UZMANLIK SPOR BRANŞI-YÜZME-II-8,5 AKTS-BAHAR-2024 SBT 560-DOĞA SPORLARI -3 AKTS-BAHAR-2024 SBA 704- YÜZME-UZMANLIK-IV-6 AKTS-BAHAR-2024	19		Son iki dönemde 4 okul kampı.
------------	----	--	----	--	-------------------------------

Sinan YILDIRIM	TZ	SBR 418 BİTİRME PROJESİ – II – 7 AKTS-BAHAR-2024 SBR 466 PARK VE AÇIK ALAN REKREASYONU – II – 7,5 AKTS-BAHAR-2024 SBT 327 TIRMANIŞ – 4 AKTS-BAHAR-2024 SPA 532 SPORDA STRES, KAYGI, UYARILMIŞLIK VE BAŞA ÇIKMA - 7,5 AKTS-BAHAR-2024 SPA 533 EGZERSİZ VE SPORUN SOSYAL PSİKOLOJİSİ - 7,5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 247 LİDERLİK VE GRUP DİNAMİĞİ - 5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 465 PARK VE AÇIK ALAN REKREASYONU – I - 8,5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 467 BİTİRME PROJESİ I - 8,5 AKTS-GÜZ-2024	8		
Alper YILDIZ	TZ	SBR 467-BİTİRME PROJESİ – I-8.5 AKTS-GÜZ-2024 SBR 418-BİTİRME PROJESİ – I-5 AKTS-BAHAR-2024 SBR 418-BİTİRME PROJESİ – II-7 AKTS-BAHAR-2024 SBR 384-REKREASYON UYGULAMASI II - (YAZ)-5.5 AKTS-BAHAR-2024	4		

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

5.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 5.1.1(a) belirtilen dersleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

5.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Rekreasyon bölümü gelişmeye açık genç bir bölümdür. Tablo 6.1’de de görülebileceği gibi öğretim elemanları yoğun bir şekilde eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim kadrosunun araştırma faaliyetlerini daha nitelikli yapabilmesi ve derslerdeki niteliğin daha da üst seviyelere çıkartılabilmesi için öğretim elemanı sayısının arttırılmasına da ihtiyaç vardır.

5.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

5.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile deneyim ve uzmanlık alanlarının birbirleriyle ilişkilerini göz önüne alarak irdeleyiniz.

Rekreasyon bölümü öğretim elemanı kadrosu Türkiye’deki çeşitli üniversitelerden mezun, farklı konularda uzmanlıkları bulunan, gerek uygulamada gerekse kuramsal çalışmalarda oldukça yetkin kişilerden oluşmaktadır.

Rekreasyon Bölümü, 7 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi Doktor Olmak üzere 10 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Bölümde, tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

5.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de verilmiştir.

5.3 Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini bu açıklamaların yer aldığı ilgili yönetmeliklerin erişim linklerini bu kısımda vererek açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme ile ilgili tüm süreçler Spor Bilimleri Fakültesi web sayfası, Kalite Güvencesi, İş Akışları/personel sekmesinde tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/sbf/tr/sayfa/akademik-31>

Ölçüt 6. Altyapı

6.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

6.1.1 Derslikler, laboratuvarlar, salonlar ve diğer ekipmanların program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Rekreasyon bölümü 14 derslik, 1 konferans salonu, 2 laboratuvar, 1 olimpik yüzme havuzu, 2 Fitness Salonu, Açık Tenis Kortları, Açık-Kapalı Basketbol Sahası, Spor Salonu, Tırmanma Duvarı, Squash Salonu, Dans Salonu ve Çok Amaçlı Cimnastik Salonuyla eğitim ve öğretim vermektedir.

Fakültemizde bulunan sınıf, laboratuvarlar ve diğer uygulama sahaları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yüksek yeterlilik kapasitesine sahiptir.

6.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar donatılarını Ek I.3'te veriniz ve bu donatıların lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri ders dışında üniversitemiz bünyesinde yer alan Şehit Ömer Halisdemir Spor Merkezinde pek çok farklı aktiviteden ücretsiz şekilde yararlanabilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Rekreasyon bölümü 14 derslik, 1 konferans salonu, 2 laboratuvar, 1 olimpik yüzme havuzu, 2 Fitness Salonu, Açık Tenis Kortları, Açık-Kapalı Basketbol Sahası, Spor Salonu, Tırmanma Duvarı, Squash Salonu, Dans Salonu ve Çok Amaçlı Cimnastik Salonuyla eğitim ve öğretim vermektedir.

6.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

6.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren etkileşim alanlarını (sosyal, kültürel, sportif ve sağlık) ve altyapılarını açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri ders dışında üniversitemiz bünyesinde yer alan Şehit Ömer Halisdemir Spor Merkezinde pek çok farklı aktiviteden ücretsiz şekilde yararlanabilmektedir. Üniversitemizde çeşitli alanlarda öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu topluluklara üye olarak sosyal, kültürel, sportif faaliyetler planlamakta ve yürütmektedir. Bu faaliyetler üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire başkanlığınca desteklenmektedir.

6.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını açıklayınız.

Rekreasyon bölümü Spor bilimleri fakültesine ait olan bina ve basketbol salonunda 10 öğretim elemanı ile 9 ayrı odada kalmaktadır. Bazı öğretim elemanları diğer bölümlerin öğretim elemanlarıyla 2-3 kişilik odalarda birlikte kalmaktadır.

6.3 Spor Bilimine Özgü Araç-Gereç, Malzeme ve Enformatik Altyapısı

6.3.1 Öğrencilere spor bilimine özgü araç-gereç ve malzemeleri kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Rekreasyon bölümü 14 derslik, 1 konferans salonu, 2 laboratuvar, 1 olimpik yüzme havuzu, 2 Fitness Salonu, Açık Tenis Kortları, Açık-Kapalı Basketbol Sahası, Spor Salonu, Tırmanma Duvarı, Squash Salonu, Dans Salonu ve Çok Amaçlı Cimnastik Salonuyla eğitim ve öğretim vermektedir.

6.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini açıklayınız.

Öğrenciler için üniversitenin kablosuz internet erişimi ve bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.

6.4 Kütüphane

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bir kütüphane olmamakla birlikte öğrencilerimiz Üniversitemizin ana kampüsünde bulunan Prof. Dr. Fuat SEZGİN kütüphanesinden yararlanabilmektedir.

6.5 Özel Önlemler

6.5.1 Öğretim ortamında, öğrenci laboratuvar ve uygulama alanlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

6.5.2 Özel gereksinimli bireyler için gerçekleştirilmiş olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan ve uygulamalı derslerin yürütüldüğü sportif alanlarda öğrenci ve öğretim elemanlarının sağlıklı ve güvenli şekilde etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli önlemler alınmıştır. Örn. Fiziksel engeli bulunan öğrenciler için asansör mevcuttur.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

7.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

7.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.

Pamukkale Üniversite Bilimler Araştırma Projeleri Başkanlığı tarafından akademik çalışmalara önemli oranda destek sağlamaktadır. Bununla birlikte altyapı yatırımları ile fakültemiz alanında lider sayılabilecek spor tesislerine ve uygulama alanlarına sahiptir.

7.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini, bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti, vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 7.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 7.1 Harcamalar

[Programın Adı]

Harcama Kalemi	Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾		16.286.000,00	2023	
Seyahat Giderleri				
Hizmet Alımları		137.363,40	2023	
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları				
Demirbaş Alımları ⁽²⁾				
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾				
Küçük Bakım/Onarım				
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları				
Muhtelif Araştırma Yayın				
Diğer ⁽⁴⁾		2.166.000,00	2023	

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

7.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

7.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini açıklayınız.

7.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

7.3 Altyapı ve Donatım Desteği

Altyapı ve donatım temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Bölümümüze ait temel altyapı ihtiyaçları sınırlıdır. Bu alandaki ihtiyaçlar üniversitemizin ilgili birimleri (yapı işleri, BAP koordinatörlüğü vb.) birimleri tarafından gerekli esas ve usullerin sağlanması koşulu ile tamamlanabilmektedir.

7.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Programa destek veren teknik ve idari personelin yeterliğini açıklayınız.

Programımız içerisinde yer alan teknik ve idari personel sayısal ve niteliksel bakımdan yeterli düzeydedir.

Ölçüt 8. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açısından açıklayınız.

Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme

9.1 Ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki SBD genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

2023 yılında Fakülte Kalite Güvence Kurulu kurulmuş olup, bölüm öğretim elemanları bu kurulda görev yapmaktadır. Bu kapsamda bölüm bazında değil fakülte bazında iyileştirmeler yapılmaktadır. İyileştirmelerle ilgili uygulamalar Kalite Kurulu Toplantılarında ele alınmakta olup, fakülte web sayfası Kalite Güvencesi/Birik Kalite Komitesi/Toplantılar sekmesinde görülebilir.

<https://www.pau.edu.tr/sbf/tr/sayfa/toplantilar-26>

9.2 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları programın tüm alanları ile ilgili gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayalı olarak göstermelidir. Tüm ölçütlerde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletildiği kanıtlarıyla sunulmalıdır.

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

Eğitim programında yer alan derslerin Ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini Tablo 10.1'de gösteriniz ve açıklayınız.

Sonuç olarak Rekreasyon Bölümü'nün 2023-2024 Güz ve Bahar Dönemi akademik değerlendirme raporu tüm alt boyutları ile değerlendirilmiş olup, bir sonraki akademik dönem için gerekli planlamaların yapılmasında temel kaynaklardan biri olarak ele alınacaktır.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlemleri

B.4.1.3'de belirtildiği şekilde, ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve/veya AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Ön şart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme ve teçhizat
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

B.5.2.2'de belirtildiği şekilde, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim elemanlarının, araştırma görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, özel sektör, yurt dışı, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Ek I.2. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Hüseyin Gökçe, Doçent Doktor

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	2000-2005	Spor ve Rekreasyon	
Y. Lisans	Pamukkale Üniversitesi	2005-2008	Sporda Psiko-Sosyal Alanlar	Spor ve Rekreasyon Yönetimi
Doktora	Ankara Üniversitesi	2010 -2015	Beden Eğitimi ve Spor	Spor ve Rekreasyon Yönetimi

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2005-2017	Okutman	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2017 – 2022	Doktor Öğretim Üyesi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2022 - ...	Docent	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

- 2013 Ae-Ge Personeli – Ortak. Sporasist, Teknokentte Spor Ar-Ge Kuruluşu, (Diğer)
- 2010-2015. Genel Menajerlik. Denizli Basket Spor Kulübü, Kulübün İdari ve İktisadi İşleri, (Sivil Toplum Kuruluşu)
- 2004 – 2005. Sağlık Memuru. Ankara Atatürk Araştırma Uygulama Hastanesi, Yardımcı Sağlık Personeli, (Diğer).
- 2002 – 2004. Sağlık Memuru. Ankara Rıdvan Ege Araştırma Uygulama Hastanesi, Yardımcı Sağlık Personeli, (Diğer).

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

- -

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- Köse, E., Gökçe, H., Toktaş, N., Yerlisu Lapa T., Tercan, K.E. (2024). Measurement invariance of the satisfaction with leisure satisfaction scale by gender, marital status, and

age. Psicologia: Reflexão e Crítica, Springer Science and Business Media LLC, 37(1), 1-13.

- Köse, E., Yerlisu-Lapa, T., Gökçe, H., Alexandris, K., & Yücel, A. S. (2023). Bibliometric Analysis of Published Original Research Articles on Leisure Constraints between 1991 and 2019. Iranian Journal of Public Health, 52(12), 2572.
- Ekmekçi, Y. A. D., Kaner, S., & Gökçe, H. (2022). Occupational health and safety in sports: risk analyses and consumer's point of view for a sports center. Pamukkale Journal of Sport Sciences, 13(1), 1-21.
- Gökbaraz, N., Bozyiğit, E., & Gökçe, H. (2021). Spor Bilimleri öğrencilerinin liderlik davranışlarına ilişkin öz algıları ile yaratıcı kişilik özellikleri arasındaki ilişki. Eurasian Research in Sport Science, 6(1), 77-88.
- Sönmezoğlu, U., Gökçe, H., & Karakaş, G. (2020). Pamukkale Üniversitesi Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi, Örgütsel İmaj ve Özdeşleşme Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9(3), 1803-1819.
- Gokce, H. (2020). Social Appearance Anxiety and Physical Self-Determination of Women. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 259-267.
- Gokce, H., & Bozyigit, E. (2020). Satisfaction Levels of Sports Event Participants. Journal of Education and Learning, 9(1), 136-143.

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

- Spor Bilimleri Derneği
- Rekreasyon Çalışmaları ve Araştırmaları Derneği

ALDIĞI ÖDÜLLER

- -

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2023 - ... Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölüm Başkanlığı
- 2021 - 2024 Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcılığı

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

- -

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Özgür MÜLAZIMOĞLU BALLI Doçent Doktor Öğretim Üyesi

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1992-1998	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	
Y. Lisans	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1998-2001	Beden Eğitimi ve Spor	Egzersiz ve Spor Psikolojisi
Doktora	Ankara Üniversitesi	2002-2006	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Motor Davranış

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
1998 – 2005	Araştırma Görevlisi	Beden Eğitimi ve Spor Bl.	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
2005 - 2007	Okutman	Spor Bilimleri Teknolojisi Y.O.	Pamukkale Üniversitesi
2007 - 2014	Yrd. Doç. Dr.	Spor Bilimleri Teknolojisi Y.O.	Pamukkale Üniversitesi
2014 - 2017	Yrd. Doç. Dr.	Spor Bilimleri Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi
2017- Devam Ediyor	Doç. Dr..	Spor Bilimleri Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- Fathirezaie, Z., Badicu, G., Yagin, F. H., Aghdasi, M., Zamani Sani, S. H., Abbaspour, K., ... & Ardigò, L. P. (2024). Personality and motivation of physical activity in adolescent girls: effects of perceived parental support and social physical anxiety. *BMC Public Health*, 24(1), 1-9.
- Cánovas-Alvarez, F.J., Meroño, L., Arias-Estero, J.L., Leiva-Arcas, A., Zurita Ortiz, B., Brunton, J., Isidori, E., Decelis, A., Samantzis, C., Mülazımoğlu-Ballı, Ö., Fazio, A., Mallia, O., Koustelios, A., Dağlı Ekmekçi, A., Sánchez-Pato, A. (2020), “Effects Of A Sport Leadership Programme On The Perceptions Of University Students About Their Leadership Competencies.” *Cultura Ciencia Deporte*, 15(45), 1-18.
- Cánovas-Alvarez, F.J., Meroño, L., Leiva-Arcas, A., Arias-Estero, J.L., Conde, E., Isidori, E., Decelis, A., Samantzis, C., Mülazımoğlu Ballı, Ö., Fazio, F., Sánchez-Pato, A. (2020) Effect of a Sport Leadership Programme on Students’ Perception of their Professional Development as a Measure of Involvement. *Italian Journal of Sports Pedagogy* 1, (1), 1-11.

Uluslararası Kitap

- Mülazımoğlu Ballı, Ö. ve İlgar Doğan, Y. (Ed.) (2021) Tüm Branşlarıyla Cimnastik içinde (ss.1-38). Ankara, Gazi Kitabevi. ISBN 978-625-8443-73-8
- Decelis A., Mülazımoğlu Ballı, Ö., Samantzis C. and Isodori E. (2021) European Sport Leadership Programme (ESLP)–Toolkit.,

ULUSLARARSI PROJELER

- **Proje Çalışanları:** **Mülazımoğlu-Ballı, Ö.**, İlgar, Y., Dağlı Ekmekci, Y.A., Dugan, Ö. (2020). Avrupa Spor Liderliği Programı (European Sport Leadersip Programme - ESLP). ERASMUS + Sports Colloborative Partnership Projesi
- **Proje Çalışanları:** Dağlı Ekmekci, Y.A., **Mülazımoğlu-Ballı, Ö.**, İlgar Doğan, Y. (2022). Women in Sport: Gender Relations and Future Perspectives – WOMEN UP. ERASMUS + Sports Colloborative Partnership Projesi

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

2022 – Devam Ediyor	Gençlik ve Spor Bakanlığı Spor Eğitimi ve Bilim Kurulu Üyeliği
2016 – Devam Ediyor	Kadınlar için Spor ve Fiziksel Aktivite Derneği Üyesi
2011 – Devam Ediyor	Spor Bilimleri Derneği Üyesi
2011 – Devam Ediyor	Egzersiz ve Spor Psikolojisi Derneği Üyesi
2012 – Devam Ediyor	Türkiye Cimnastik Federasyonu Artistik Cimnastik Kadınlar Teknik Kurul Üyeliği (Hakem Sorumlusu)
2006 - 2012	Türkiye Cimnastik Federasyonu Artistik Cimnastik Kadınlar Merkez Hakem Kurul Başkanlığı
2006 - 2012	Türkiye Cimnastik Federasyonu Artistik Cimnastik Kadınlar Teknik Kurul Üyeliği
2001 - 2006	Türkiye Cimnastik Federasyonu Artistik Cimnastik Kadınlar Teknik Komite ve Merkez Hakem Komitesi Üyesi

ALDIĞI ÖDÜLLER

- European Associations of Erasmus Coordinators – **2016 Erasmus Academic Minister** - Selanik – Yunanistan - 10-14 Mayıs 2016
- 10. ICHBER-SD ICHPER – SD Avrupa Kongresi & TSSA 8. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi – “Validity and Reliability of Social Physique Anxiety Scale” – **Genç Bilim insanı Teşvik Ödülü**, Kemer 17–20 Kasım 2004.
- 8. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Kongresi – “Perceived competence level of artistic gymnast and non-athletes” **En iyi poster sunumu, 3.lük ödülü** - Komotini, Mayıs, 2000.

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2016 – Devam ediyor Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sporda Psiko-sosyal alanlar Anabilim Dalı Başkanı
- 2016 – Devam ediyor Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü, Enstitü Kurulu Üyeliği
- 2022 – Devam ediyor Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü, Enstitü Yönetim Kurul Üyeliği
- 2022 – Devam ediyor Spor Bilimleri Fakültesi, Yönetim Kurulu Üyeliği
- 2018 - 2020 Rekreasyon Bölüm Başkanı, Spor Bilimleri Fakültesi, Pamukkale Üniversitesi

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

Tarih	Yeri	Organizasyon	Görev
8-15 Temmuz 2024	Viseu, Portekiz	“Women In Sport: Gender Relations and Future Perspectives” (WOMEN-UP) Avrupa Birliği Projesi Toplantısı	Proje Ortağı
9-10 Mayıs 2024	Ankara, Türkiye	Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı, Spor Eğitimi ve Bilim Kurulu toplantısı	Kurul Üyesi
30 Ağustos – 4 Eylül 2023	Oslo, Norveç	Collective Innovation AS	Erasmus kapsamında eğitim alma hareketliliği
29 Ocak – 2 Şubat 2023	Pisa, İtalya	“Women In Sport: Gender Relations and Future Perspectives” (WOMEN-UP) Avrupa Birliği Projesi Toplantısı	Proje Ortağı
7-15 Ağustos 2022	Münih, Almanya	Artistik Cimnastik Avrupa Şampiyonası	Uluslararası Artistik Cimnastik Hakemi
21-22 Temmuz 2022	Ankara, Türkiye	Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Hizmetleri Dairesi Başkanlığı, Spor Eğitimi ve Bilim Kurulu toplantısı	Kurul Üyesi
10-16 Ocak 2020	Roma, İtalya	Erasmus+Spors – Leadership in Sports Proje Toplantısı	Proje Ortağı
27 Eylül – 15 Ekim 2019	Stuttgart Almanya	49. Artistik Cimnastik Dünya Şampiyonası	Uluslararası Artistik Cimnastik Hakemi
29-31 Mayıs 2019	Roma, İtalya	Università degli Studi di Roma-Foro Itálico	Erasmus kapsamında ders verme hareketliliği
4-5 Mart 2019	Girne, KKTC	Eğitim Semineri	Eğitmen

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Özden TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK Doçent Doktor

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Celal Bayar Üniversitesi	1999-2003	Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü	
Y. Lisans	Celal Bayar Üniversitesi	2004-2007	Sağlık Bilimleri Enst. Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi ABD	Egzersiz ve Spor Psikolojisi – Beden Eğitimi ve Oyun
Doktora	Celal Bayar Üniversitesi	2007 -2012	Sağlık Bilimleri Enst. Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi ABD	Egzersiz ve Spor Psikolojisi - Beden Eğitimi ve Oyun

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2008-2014	Öğretim Görevlisi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2014-2019	Doktor Öğretim Üyesi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2019 – ...	Doçent Doktor	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

-

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

-

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Uygun Sultan, TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK ÖZDEN (2023). Relationship between Sport Science Students’ Career Decisions and Academic Motivations. Journal of Sport Sciences Research, 8(3), 535-549., Doi: 10.25307/jssr.1263132
- Uygun Sultan, TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK ÖZDEN (2022). COVID-19 Sürecinde Lise Öğrencilerinin Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonları ile Yeme Tutumu

Düzeylerinin İncelenmesi. Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 8(2), 561-580.

- GÖKALP HAMZA ALİ, TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK ÖZDEN (2021). Relationship of Physical Activity with Anger and Anger Expression Styles in High School Students. Journal of Research in Medical and Dental Science, 9(4), 202-213.
- TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK ÖZDEN, SOYTÜRK MÜMİNE (2021). Examination of relationships between communication satisfaction and organizational identification of sport science students. Physical Culture and Sport. Studies and Research, 89, Doi: 10.2478/pcssr-2021-0001
- Demir Meral,SOYTÜRK MÜMİNE,TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK ÖZDEN (2020). Effect of Teaching Fundamental Movement Skills with an Inquiry-Based Instructional Model on Perceived Motor Competence. Journal of Educational Issues, 6(2), 506
- SOYTÜRK MÜMİNE,TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK ÖZDEN (2020). Effect of Extracurricular Sports-Related Games on High School Students' Behaviour Patterns. Egitim ve Bilim-Education and Science, 45(202), 327-343., Doi: 10.15390/EB.2020.8328
- TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK ÖZDEN,SOYTÜRK MÜMİNE,Serin Sevinç (2019). University Students' Perceptions of Freedom in Leisure. Unversal Journal of Educatonal Research, 7(3), 803-810., Doi: 10.13189/ujer.2019.070321
- SOYTÜRK MÜMİNE,TEPEKÖYLÜ ÖZTÜRK ÖZDEN (2019). An Investigation of the Attitudes and Competence Perceptions of First- and Fourth-Year Pre-service Physical Education Teachers Regarding Teaching. Journal of Education and Training Studies, 7(4), 154-159., Doi: 10.11114/jets.v7i4.4141

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

- -

ALDIĞI ÖDÜLLER

- -

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2020 -2024 Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölüm Başkanı

- 2016-2019 Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Fakülte Kurulu Üyesi
- 2016-2019 Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

-

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Süleyman GÖNÜLATEŞ, Doçent Doktor

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Muğla Üniversitesi	200-2005	Rekreasyon	
Y. Lisans	Muğla Üniversitesi	2007-2009	Spor Bilimleri	Rekreasyon
Doktora	Gazi Üniversitesi	2009 -2016	Spor Bilimleri	Rekreasyon

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2011-2013	Arş. Grv.	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2013 – 2017	Arş. Grv.	Rekreasyon	Gazi Üniversitesi
2017 – 2021	Doktor Öğretim Üyesi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2021- devam ediyor	Doçent	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- TETİK DÜNDAR SİBEL, TOKAT FATMA, GÖNÜLATEŞ SÜLEYMAN (2023). Effect of Combination of 8-Week Anaerobic Power Training and Ischemic Preconditioning on Anaerobic Power Output. The Online Journal of Recreation and Sport, 12, Doi: 10.22282/tojras.1342307 (Yayın No: 8698459)
- SEVER OZAN, CİĞERCİ ALİ ERDEM, ÖZTOP MELİH, İPEKOĞLU GÖKHAN, GÖNÜLATEŞ SÜLEYMAN, AKYILDIZ ZEKİ (2023). How does the increase in foreign players affect football?. Springer Science and Business Media LLC, 15, Doi: 10.1186/s13102-023-00643-1 (Yayın No: 8698429)
- GÖNÜLATEŞ SÜLEYMAN,TETİK SİBEL (2020). Analysing the Effects of Vitamin D on Fibrillary Affinity of Type-II and Musculoskeletal System. Ambient Science, Doi: 10.21276/ambi.2020.07.sp1.rv01 (Yayın No: 6830817)
- GÖNÜLATEŞ SÜLEYMAN,ÖZTÜRK MEHMET ALİ (2019). Investigation of Relationship Between Physical Activity Levels and Quality of Life of University

Students. International Education Studies, 12(4), 110, Doi: 10.5539/ies.v12n4p110 (Yayın No: 4933495)

- YAŞARTÜRK FATİH, AKYÜZ HAYRİ, GÖNÜLATEŞ SÜLEYMAN (2019). The Investigation of the Relationship between University Students'xx Levels of Life Quality and Leisure Satisfaction. Universal Journal of Educational Research, 7(3), 739-745., Doi: 10.13189/ujer.2019.070313 (Yayın No: 4933532)

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

- **Türkiye Bocce Bowling Dart Federasyonu, Türkiye Oryantiring Federasyonu.**

ALDIĞI ÖDÜLLER

Prof.Dr.Yaşar Sevim Antrenman ve Hareket Bilim ödülü, HERKES İÇİN SPOR VE WELLNESS DERNEĞİ, 2018

En İyi poster Sunum Ödülü, Ahmet Yesevi Üniversitesi, Uluslararası Bilim Kültür ve Spor Derneği, 2017

Alanında en iyi bilimsel ödül, Olimpik spor branşları müdürlüğü, KIRGIZİSTAN, 2016

Bilim Ödülü, İstanbul Valiliği, 2016

Hizmet ödülü, Uluslararası bilim kültür ve spor derneği, 2015

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2019 - Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölüm Başkan Yardımcılığı
-

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Aydın İLHAN, Doçent Doktor

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	ODTÜ	1995-2001	Beden Eğitimi ve Spor	
Y. Lisans	Ankara Üniversitesi	2001-2004	Sağlık Bilimleri Ens.	Rekreasyon
Doktora	Ege Üniversitesi	2009 -2017	Sağlık Bilimleri Ens. Sporda Psikososyal Alanlar	Egzersiz ve Spor Psikolojisi

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler- alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2006 – 2022	Öğr. Gör.	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2023 – 2023	Doktor Öğretim Üyesi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2023 – devam ediyor	Doçent	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

- 2017-2018 Post Doc. University of South Florida, Bradenton Florida Amerika,
- 2015-2015 Tenis Antrenörü IMG Tenis Akademisi Bradenton Florida, Amerika
- 2014-2014 Tenis Antrenörü IMG Tenis Akademisi Bradenton Florida, Amerika,
- 2012-2012 Tenis Antrenörü Bruguera Tenis Akademisi / Barselona, İspanya,

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

- -

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded):

1. **İlhan A.** (2024). The relationship between physical activity level, digital game addiction, and academic success levels of university students, Journal of Global Education and Research, 8(2), 132-143. <https://doi.org/10.5038/2577-509X.8.2.1301>
2. **İlhan A.,** Gümüşdağ H. (2022). An Investigation of Psychological Well-Being of Primary School Athlete Students. International Online Journal of Education and Teaching, 9(4), 1672-1678.

3. **İlhan A.**, Gümüşdağ H. (2022). The Examination of Eating Attitudes of Fitness Individuals in Terms of Some Variables. Journal of Educational Issues, 8(3), 46-55.
4. **İlhan A.**, Gümüşdağ H. (2022). An examination of the physical activity levels and basic psychological needs of university students. International Journal of Curriculum and Instruction, 14(3), 2316-2326.
5. Gümüşdağ H., **İlhan A.** (2022). The Effect of Psychological Characteristics on Performance in Athletes. Psychology and Behavioral Science International Journal, 18(3), 1-4.
6. **İlhan A.**, Göktepe B., Ergün K. (2021). Tenisçilerin Spor Karakterleri ve Öz güven Duygularının İncelenmesi. Uluslararası Egzersiz Psikolojisi Dergisi, 3(2), 79-84.
7. **İlhan A.**, Bayhar A., Gümüşdağ H. (2021). Investigation of Body Perceptions of Karate Athletes. Pakistan Journal of Medical & Health Sciences, 15(7), 2190-2192.
8. Egesoy H., Yapıcı A., **İlhan A.** (2021). The Effect of Static and Dynamic Core Training on Some Motoric Characteristic and Tennis Service Velocity of Tennis Athletes. International Journal of in Life Science and Pharma Research,
9. **İlhan A.** (2020). The relationship between athletic mental energy and eating behaviors tennis players. Progress Nutrition, 22(04), 91-97.

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

1. Spor Bilimleri Derneği, Üye, 2014
2. Tübitak, Üye, 2014
3. Türkiye Tenis Federasyonu Eğitim Kurulu, Üye, 2008-2014

ALDIĞI ÖDÜLLER

- -

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2023-2024 Araştırma Uygulama Merkezi Müdürü /
Pamukkale Üniversitesi/Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezi

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

- -

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Arda ÖZTÜRK, Doçent Doktor

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Pamukkale Üniversitesi	2001-2005	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	
Y. Lisans	Pamukkale Üniversitesi	2006-2008	Sporda Psiko-Sosyal Alanlar	Egzersiz ve Spor Psikolojisi
Doktora	Kocaeli Üniversitesi	2010 -2016	Spor Bilimleri	Egzersiz ve Spor Psikolojisi

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2012-2017	Arş. Gör.	Rekreasyon	Kocaeli Üniversitesi
2017 – 2019	Doktor Öğretim Üyesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Harran Üniversitesi
2019 – 2023	Doktor Öğretim Üyesi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2023- devam ediyor	Doçent	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- DERYAHANOĞLU, G., Yılmaz, O., & ÖZTÜRK, A. (2023). The Tolerance Tendency and Sports Engagement Levels Of Kick Boxers. Archives of Budo, 2023(19),SSCI Expanded
- ÖZTÜRK, A., AKDENİZ, H., DERYAHANOĞLU, G., & Yılmaz, O. (2022). Career Stress İn The Covid-19 Process Research On Generations Y And Z. International Journal Of Curriculum And Instruction, 14(3), 2856–2867.Journals Indexed in Eric
- ÖZTÜRK A, ÖZ K. (2022). The Analysis of Female Kickboxers’ Achievements and Psychological Resilience Levels. Journal of Educational Issues, 8(3), 98-114., Doi: 10.5296/jei.v8i3.20194. Journals Indexed in Eric
- ÖZTÜRK A, Yılmaz O. (2020). Determination Of Environmental Riskperception And Environmental Attitudes Of individuals Participating In Recreationalaimed Outdoor

Sports Activitie. Journal Of Environmental Protection And Ecology, 21(6), 2072-2082.SCI Expanded

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2017-2019 Harran Üniversitesi Rekreasyon Bölüm Başkanı
- 2019-2021 Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölüm Başkan Yardımcılığı
- 2023-devam ediyor... Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölüm Başkan Yardımcılığı
- 2021-2023 Pamukkale Üniversitesi Spor Merkezi Koordinatörü

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Yeliz İLGAR DOĞAN, Doçent Doktor

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Süleyman Demirel Üniversitesi	1995-1999	Kamu Yönetimi	
Y. Lisans	Süleyman Demirel Üniversitesi	2000-2003	Kamu Yönetimi	Siyaset
Doktora	Süleyman Demirel Üniversitesi	2006-2016	Kamu Yönetimi	Kentleşme, Yerel Yönetimler ve Çevre

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2006-2017	Öğretim Görevlisi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2017 –devam ediyor	Dr. Öğretim Üyesi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

- 2003-2006 Trio Sistem Danışmanlık, Kalite Yönetim Sistemleri Danışmanlık ve Eğitim Hizmetleri

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, PROJELER VB

- ERASMUS+ Women in sport: gender relations and future perspectives [WOMEN-UP] Avrupa Birliği 2022 Teklif Çağrısı Dönemi Erasmus+Sport Kapsamında Desteklenmeye Hak Kazanan Proje. (2022-Devam ediyor)

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- Doğan, Y.I.**, (2022), An investigation into the perceptions of sports science students regarding their career futures during the pandemic, International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)
- Brunton, J.A., Cánovas-Álvarez, F.J., Meroño, L., Leiva-Arcas, A., Arias-Estero, J.L., Conde, E., Isidori, E., Decelis, A., Samantzis, C., Yildiz, A., **Doğan, Y.I.**, Fazio, A., Mallia, O., Koustelios, A., & Sánchez-Pato, A. (2020). Implementing the European Sports Leadership Programme: A vehicle to help development graduate workplace

competencies. Journal of Human Sport and Exercise, in press.
doi:https://doi.org/10.14198/jhse.2022.173.07

- Tepeköylü Öztürk, Ö., Soytürk M., İlgar Doğan, Y., (2019), The Attitudes of Primary School Teachers towards Leisure, Journal of Education and Training Studies, Vol. 7, No. 4, April 2019, p.160-165.

Kitap-Kitap Bölümleri

- **İlgar Doğan, Y.** (2021), Spor Liderliğinde Kadınlar, Spor ve Rekreasyonda Liderlik Kitabı, (Editör Bayazit, B.), Çizgi Kitabevi Yayınları, İstanbul, Spor Liderliğinde Kadınlar, Spor ve Rekreasyonda Liderlik Kitabı, (Editör Bayazit, B.), Çizgi Kitabevi Yayınları, İstanbul. ISBN: 978-605-196-649-6
- Fazio, A., Mallia, O., Koustelios, A., **İlgar, Y.**, & Yıldız, A. (2020). “Lessons Learned (Testimonials)” (Editörler Sánchez-Pato, A., Brunton, J., Leiva-Arcas, A., Isidori, E., & Decelis, A.) European Sport Leadership Programme (Eslp)–Toolkit. Isbn: 978-84-16045-05-05-

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

- Uluslararası Okul Sporları Federasyonu Artistik Cimnastik Teknik Kurul Üyesi (ISF-International School Sport Federation) (2018-)
- Türkiye Cimnastik Federasyonu Teknik Kurul Başkanı ve Üyesi (2016-)

ALDIĞI ÖDÜLLER

- Mayıs 2021- Avrupa Cimnastik Federasyonu “Honorary Judge” (Onursal Hakem) ünvanı

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- Pamukkale Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi Koordinatörü (2021-2023)
- Pamukkale Üniversitesi, Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi (2019-2021)
- Pamukkale Üniversitesi, Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk Uygulama ve Araştırma Merkezi (TOHSAM) Yönetim Kurulu Üyesi (2022-)

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

2022 Uluslararası Cimnastik Federasyonu (FIG) Artistik Cimnastik Uluslararası Hakemlik Kursu

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Sinan YILDIRIM, Doktor Öğretim Üyesi

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	2001-2006	Spor ve Rekreasyon	
Y. Lisans	Hacettepe Üniversitesi	2009-2013	Spor Bilimleri ve Teknolojisi	Egzersiz ve Spor Psikolojisi
Doktora	Hacettepe Üniversitesi	2013 -2019	Spor Bilimleri ve Teknolojisi	Egzersiz ve Spor Psikolojisi

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2011-2018	Arş. Grv.	Egzersiz ve Spor Bilimleri	Hacettepe Üniversitesi
2018 – 2023	Arş. Grv. Dr.	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2023 – devam ediyor	Doktor Öğretim Üyesi	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

- Yüzme antrenörlüğü (2005-2011)
- Kickboks Antrenörlüğü (2000-2011)

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

-

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- Yildirim, S., & Sarikaya, S. (2024.). Psychometric Properties and Measurement Invariance of the Transformational Parenting Questionnaire to Turkish: A Validity and Reliability Study. *Perceptual and Motor Skills*. (just-accepted).
- Yildirim, S., Yildiz, A., Türkeri Bozkurt, H., Bilgin, E., Yüksel, Y., & Koruç, Z. (2024). The Associations of Transformational Leadership and Team Cohesion on the Psychological Health of Young Football Players Through Basic Psychological Needs. *Science and Medicine in Football*, 8(3), 222-231.

- Türkeri-Bozkurt, H., **Yıldırım, S.**, Brewer, B., Bayrakçı, V. ve Koruç, Z. (2024). Translation and Adaptation of the Re-Injury Anxiety Inventory (RIAI), the Sport Injury Rehabilitation Adherence Scale (SIRAS), and the Athletic Injury Self-Efficacy Questionnaire (AISEQ) into Turkish. *Journal of Sport Rehabilitation*. 33(4), 231-236.
- Yildirim, S., & Arslan, Y. (2023). Psychometric Properties and Measurement Invariance of the Positive Youth Development Scale – Turkish Version. *Perceptual and Motor Skills*, 130(6), 2362-2387.
- Yildirim, S., & Koruç, Z. (2021). The Effect of Transformational Leadership and Well-Being on Performance of Soccer Players: An Inclusive Model. *The Sport Psychologist*, 1(4), 1-9.

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

- Türk Psikologlar Derneği
- Spor Bilimleri Derneği
- Rekreasyon Çalışmaları ve Araştırmaları Derneği

ALDIĞI ÖDÜLLER

- -

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2023 - Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Rekreasyon Bölüm Başkan Yardımcılığı

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

- -

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Emin ÖZTOP Öğretim Görevlisi

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	1989-1995	Spor Bilimleri ve Teknolojisi	Antrenman ve Hareket Bilimleri, Yüzme, Doğa Sporları
Y. Lisans	Hacettepe Üniversitesi	1998-2002	Spor Bilimleri ve Teknolojisi	Rekreasyon

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
1997-2018	Okutman	Ortak Zorunlu Dersler- Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü Rekreasyon Bölümü	Pamukkale Üniversitesi
2018 – 2024	Öğretim Görevlisi	Rekreasyon Bölümü	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

2023-2024 20 Haziran 2023-10 Haziran 2024 tarihleri arasında Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezinde koordinatör olarak görevlendirilmiş ve diğer görevleriyle birlikte bu görevi de devam ettirmiştir.

2022 Yılı içerisinde ZAFER Kalkınma Ajansı ile Soma’da bir proje gerçekleştirmiştir.

- Proje danışmanı: Öztop, E. (2022) “Darkale Köyü Spor, Macera, Doğa Turizm ile Eğlence, Dinlence Faaliyet Alanları Tespiti Danışmanlığı” T.C. Zafer Kalkınma Ajansı (BAKA). Proje No: TR33 /21/TD/0066
- 2020-2023** 16 Mart 2020 ile 28 Kasım 2023 tarihleri arasında Rekreasyon Bölüm Başkan Yardımcılığı yapmıştır.

2021 Yılı içerisinde BAKA ile bir proje gerçekleştirmiştir.

- Proje danışmanı: Öztop, E. (2021) “Selçuklu Kervan Yolu” T.C. Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA). Proje No: TR61 /19/TAG/0020

2020 Yılı içinde GEKA ile iki proje gerçekleştirildi.

- 1-Karacasu Arapapıştı Kanyonu Sporları Turizm Merkezi Yapımı Ön Fizibilite Çalışması
- 2-Beyağaç Turizm Rotalarının Belirlenmesi Ön Fizibilite Çalışması

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

- Pamukkale Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Toplulukları Birimi Doğa Sporları Topluluğu Danışmanlığı

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

- GEKA Projesi-Karacasu Arapapıştı Kanyonu Sporları Turizm Merkezi Yapımı Ön Fizibilite Çalışması-2020
- GEKA Projesi- Beyağaç Turizm Rotalarının Belirlenmesi Ön Fizibilite Çalışması-2020
- BAKA Projesi- Proje danışmanı: Öztop, E. (2021) “Selçuklu Kervan Yolu” T.C. Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA). Proje No: TR61 /19/TAG/0020
- ZAFER Projesi- Proje danışmanı: Öztop, E. (2022) “Darkale Köyü Spor, Macera, Doğa Turizm ile Eğlence, Dinlence Faaliyet Alanları Tespiti Danışmanlığı” T.C. Zafer Kalkınma Ajansı (BAKA). Proje No: TR33 /21/TD/0066

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

- AFAD
- Denizli Havacılık Kulübü
- Pamukkale Üniversitesi Spor Kulübü

ALDIĞI ÖDÜLLER

- Okul ve bölüm birinciliği ödülleri

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- **2020-2023** 16 Mart 2020 ile 28 Kasım 2023 tarihleri arasında Rekreasyon Bölüm Başkan Yardımcılığı yapmıştır.
- **2023-2024** 20 Haziran 2023-10 Haziran 2024 tarihleri arasında Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezinde koordinatör olarak görevlendirilmiş ve diğer görevleriyle birlikte bu görevi de devam ettirmiştir.

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

- Okul Kampları Eğitmenliği (Kayak, Su Sporları, Doğa Sporları)
- Rüzgar Sörfü Rs1 ve Rs2 Sertifikası
- İnsansız Hava Aracı (İHA) Sportif/Amatör Pilot Lisansı Sertifikası
- Türkiye Kayak Federasyonu Alp Disiplini 1.Kademe Antrenörlük Belgesi
- İlk yardım Eğitimi Sertifikası
- Destek AFAD Gönüllüsü Belgesi

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Alper YILDIZ Arş. Gör. Dr.

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Muğla Üniversitesi	2005-2010	Rekreasyon	
Y. Lisans	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012-2015	Beden Eğitimi ve Spor	Rekreasyon
Doktora	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2015-2023	Beden Eğitimi ve Spor	Rekreasyon

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2011-2013	Arş. Gör.	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2013-2018	Arş. Gör.	Beden Eğitimi ve Spor	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
2018-2023	Arş. Gör.	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi
2023 – devam ediyor	Arş. Gör. Dr.	Rekreasyon	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

- McGill Üniversitesi – Misafir Araştırmacı – 2021

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

-

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SCI expanded, ESCI)

- Yildirim, S., **Yildiz, A.**, Türkeri Bozkurt, H., Bilgin, E., Yüksel, Y., & Koruç, Z. (2024). The Associations of Transformational Leadership and Team Cohesion on the Psychological Health of Young Football Players Through Basic Psychological Needs. Science and Medicine in Football, 8(3), 222-231. <https://doi.org/10.1080/24733938.2023.2194287>
- Brunton, J. A., Cánovas-Alvarez, F. J., Meroño, L., Leiva-Arcas, A., Arias-Estero, J. L., Conde, E., Isidori, E., Decelis, A., Samantzis, C., **Yildiz, A.**, ... & Sánchez-Pato, A.

(2022). Implementing the European Sports Leadership Programme: A vehicle to help development graduate workplace competencies. *Journal of Human Sport and Exercise*. 17 (3) <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.173.07>

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

- RekÇAD | Rekreasyon Çalışmaları ve Araştırmaları Derneği
- Spor Bilimleri Derneği

ALDIĞI ÖDÜLLER

- ODTÜ Doktora Ders Performans Ödülü – 2017

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2023 – 2024 Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezi – Koordinatör

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

-

I.3 Teçhizat

B.6.1.2’de belirtildiği şekilde, lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim, tesis ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Ek II – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR’ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Kurumun Türü

Üniversitenin devlet ya da vakıf üniversitesi olduğunu belirtiniz.

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Öz görev

Üniversitenin (varsa) yayımlanmış öz görevini yazınız.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen fakültenin adını ve iletişim adresi veriniz.

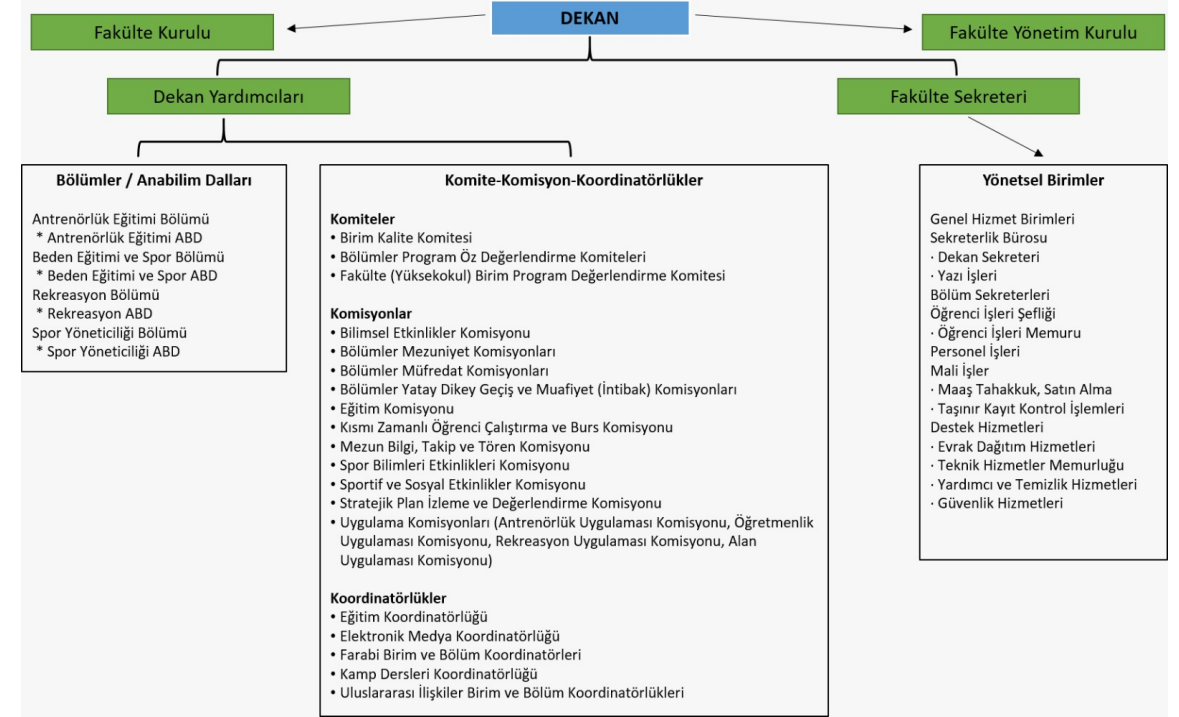
Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa, dekan danışmanlarının adlarını ve görev dağılımını veriniz.

Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız.

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz.

Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

Tablo II-1 Organizasyon Şeması



Öz Görev (Misyon)

Fakültenin (varsa) yayımlanmış öz görevini yazınız.

Spor Bilimleri alanında evresel değerler ışığında Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, insan haklarına saygılı, bilim ve teknolojiye yararlanarak, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir spor eğitimi vererek, spor kültürünü yerleştirmeyi, sporu yaygınlaştırmayı ve sevdirmeyi hedeflemiş bireyler yetiştirmek, bu bilim dallarının akademik ve sosyal hayattaki öneminin kavratılmasına ve ülkemizde bu alandaki eksikliklerin giderilmesine katkı sağlamak, bilgili ve tecrübeli, araştırmacı bireyler yetiştirmek ve yetişmiş eleman gereksinimi konusunda farkındalık yaratmak, spor dallarını performans, sağlık ve yöneticilik boyutuyla geliştirmek ve bu gelişmeleri sporcu (paydaşlar) ve toplum yararına sunmak, temel alanlarda toplumsal, ticari, tedaviye yardımcı veya kolektif uygulama ortamlarını artırarak ve geliştirerek istihdam yaratmaktır.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo II-2'yi ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) kullanarak Tablo II-3'ü doldurunuz.

Tablo II-2 Fakülte'deki Lisans Programları

Programın Adı ⁽¹⁾	Türü ⁽²⁾		Programın Süresi	Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ⁽³⁾		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁽⁴⁾	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Akreditasyonu		Akreditasyonu	
					Var	Yok	Var	Yok
1.Antrenörlük	X		4 Yıl	Ahmet Alptekin				X
2.Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	X		4 Yıl	Bülent Ağbuga		X		
3.Rekreasyon	X		4 Yıl	Hüseyin Gökçe				X
4.Spor Yöneticiliği	X		4 Yıl	Rıdvan Ekmekçi				X
5.								
6.								
7.								
8.								

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

(3) Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

(4) Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.

Tablo II-3 Fakültede Verilen Dereceler

Programın Adı ⁽¹⁾	Türü ⁽²⁾		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
REKREASYON	X		REKREASYON UZMANI	REKREASYON

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa dekan danışmanlarının birer özgeçmişini veriniz. Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, Tablo II-4'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-4 Akademik Destek Veren BölümlerAkademik Yıl⁽¹⁾: 2023-2024

Bölümün Adı ⁽²⁾	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı ⁽³⁾	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı ⁽⁴⁾	Tam Zamanlı Eşdeğer (TZE) Öğretim Elemanı ⁽⁵⁾	Araştırma Görevlileri ⁽⁶⁾	
				Adet	TZE
1.YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU		2			
2.EĞİTİM FAKÜLTESİ		4			
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) Destek veren Bölümler, değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir.
- (3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.
- (4) Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız.
- (5) Bu sütuna, sütun 1 ile sütun 2'nin tam zamanlı eşdeğerinin toplamını yazınız. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE (Tam Zamanlı Eşdeğer) yük fakülte tarafından tanımlanacaktır.
- (6) Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını ve tam zamanlı eşdeğerini yazınız. Araştırma görevlileri için 1 TZE yük, haftalık 20 saate karşılık gelmektedir.

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamalarını, fakülte bazında kullanarak, Tablo II-5'i doldurunuz. Bu bilgi akreditasyon başvurusunun yapıldığı yıl kullanılmakta olan, ondan bir önceki yıl gerçekleşmiş olan ve bir sonraki yılda öngörü olarak verilmelidir. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-5 Harcamalar

Spor Bilimleri

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾	16.286.000,00	2023	
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları	137.363,40	2023	
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ⁽²⁾			
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁽⁴⁾	2.166.000,00	2023	

Notlar:

- Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.*
- Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.*
- Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.*
- Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.*
- Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

II.3 Personel ve Personel Politikaları

Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakültedeki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için, hem değerlendirilen her program için, Tablo II-6'yı kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-6 Personel ve Öğrenci Sayıları

[Fakültenin Adı]

ya da

[Değerlendirilen Programın Adı]

Akademik Yıl⁽¹⁾: _____

	Adet ⁽²⁾		TZE ⁽³⁾	Toplam TZE'ye Oranı ⁽⁴⁾
	TZ	YZ		
Yönetici ⁽⁵⁾				
Öğretim Üyeleri	8			
Öğretim Görevlileri	1			
Ek Görevliler				
Araştırma Görevlileri	1			
Teknisyenler/Uzmanlar	3			
Diğer İdari Görevliler	3			
Diğer ⁽⁶⁾				
Kayıtlı Lisans Öğrencileri ⁽⁷⁾				
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri ⁽⁷⁾				

Hem fakülte, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli*
- (3) Araştırma görevlileri için 1 TZE haftalık 20 saate karşılık gelmektedir. Lisans ve lisansüstü öğrenciler için, 1 TZE, aldıkları tüm dersler dâhil olmak üzere, 15 krediye karşılık gelmektedir. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE fakülte tarafından tanımlanacaktır.*
- (4) Her kategorideki TZE'yi, öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve ek görevli TZE toplamına bölünüz. Yöneticileri dahil etmeyiniz.*
- (5) Hem yöneticilik, hem öğretim üyeliği yapan kişileri, harcadıkları zaman oranında her iki kategoriye de, yüklerinin toplamı 1 TZE olacak şekilde yazınız.*
- (6) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.*
- (7) Hazırlık sınıfı hariç.*

Ücretler ve Personel Politikaları

Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri hakkında bilgi veriniz. Öğretim üyelerinin ücretlerinin yer alacağı Tablo II-7'nin doldurulması ücretler açısından zorunlu değildir.

Tablo II-7 Öğretim Elemanlarının Ücretleri
(Ücret Bilgileri İsteğe Bağlı)

Akademik Yıl _____

Tüm Fakülte için (ek dersler dahil)

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı					
En Yüksek Ücret					
Ortalama Ücret					
En Düşük Ücret					

Değerlendirilecek her program için (ek dersler dahil)

Program		Profesör	Doçent	Y. Doç.	Öğr. Gör.
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				

	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

Fakültede uygulanan öğretim yüküne ilişkin politikaları anlatınız. Tam zamanlı öğretim üyesi yükünün ne olduğunu tanımlayınız.

II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte ve değerlendirilecek her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini Tablo II-8'de veriniz.

Tablo II-8 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm fakülte için

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayılar ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	5	170	176	147	168	666	19	-	122	5	
[1 önceki yıl]	6	179	153	121	260	719	21	9	91	7	1
[2 önceki yıl]	2	155	121	161	167	606	12	1	113	19	1
[3 önceki yıl]	1	122	166	147	198	634	20	-	128	8	2
[4 önceki yıl]	1	162	151	134	156	604	29	2	105	12	1

Notlar (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Program: REKREASYON

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları ⁽²⁾			Mezun Sayıları ⁽²⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	2	40	40	35	51	168	-	-	13	-	-
[1 önceki yıl]	-	41	36	26	70	173	-	-	21	-	-
[2 önceki yıl]	-	37	24	41	40	142	-	-	24	-	-
[3 önceki yıl]	-	23	41	33	40	137	-	-	13	-	-
[4 önceki yıl]	-	39	33	27	35	134	-	-	23	-	-

Notlar (1) İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

(2) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

II.7 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dak) ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik dönem, vize ve final sınavları hariç en az 14 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift An Dal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, fakülteadaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Fakülteadaki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin ÖSYM puanları ve sıralamalarını Tablo II-9'a giriniz.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Tablo II-9 Fakülteadaki Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ÖSYS Puanı		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2023-2024	40	40	291,374	184,225	
2022-2023	40	40		180	

2021-2022	40	35		180	
2020-2021	30	23		150	
2019-2020			238,837	150	

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Yatay ve Dikey Geçiş

Fakülte'deki programlara yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Tablo II-10 Fakülte'deki Öğrencilerin Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı
2023-2024	1	-	-
2022-2023	1	-	-
2021-2022	1	-	-
2020-2021	2	-	-
2019-2020	1	-	-

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

Çift Ana Dal

Fakülte'deki çift ana Dal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde çift ana Dal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.