

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

ONUR KULAC

34:07

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Telefon: 0 258 296 26 51-52 Fax: 0 258 296 26 26 E-Posta: iibf@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☐ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☒ TÜRKÇE - İNGİLİZCE - İNGİLİZCE(%30)

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

TARİHÇE

İŞLETME

Bölüm 1992 yılında kurulmuş ve 1993 yılında 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

1993 yılında ikinci öğretim programı açılmış ve 1994 yılında 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2008 yılında % 30 İngilizce programı açılmış ve 100 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2009 yılında ise % 30 İngilizce programın ikinci öğretimi açılmış ve 100 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2011 yılında % 30 İngilizce programları kapanmış ve bölüm o tarihten bu yana Normal ve İkinci Öğretim Türkçe programlarıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

İKTİSAT

Bölüm 1993 yılında kurulmuş ve 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

1996 yılında ikinci öğretim programı açılmış ve 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

Bölüm %100 İngilizce ve Türkçe olmak üzere iki program olarak eğitim vermektedir.

2011 yılında %100 İngilizce İktisat programı açılarak, programa öğrenci alınmıştır.

SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ

Bölüm 2000 yılında kurulmuş ve 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2001 yılında ikinci öğretim programı açılmış ve 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2008 yılında % 30 İngilizce programı açılmış ve 100 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2009 yılında ise % 30 İngilizce programın ikinci öğretimi açılarak bu program 100 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2011 yılında % 30 İngilizce programları kapanmış ve bölüm o tarihten bu yana Normal ve İkinci Öğretim Türkçe programlarıyla eğitim öğretime devam etmektedir.

2011 yılında bölümün "Kamu Yönetimi" olan ismi "Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi" olarak değişmiştir.

MALİYE

Bölüm 2000 yılında kurulmuş ve 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2001 yılında ikinci öğretim programı açılmış ve 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ

Bölüm 2005 yılında kurulmuş ve 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

2009 yılında ikinci öğretim programı açılmış ve 50 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

EKONOMETRİ

Bölüm 2009 yılında kurulmuş ve 40 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

İŞLETME (İNGİLİZCE)

Bölüm 2009 yılında kurulmuş ve 40 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

ULUSLARARASI TİCARET VE FİNANSMAN

Bölüm 2009 yılında % 30 İngilizce normal ve ikinci öğretim programları ile açılmıştır.

İkinci öğretim 2010 yılında 40 öğrenci ile eğitime başlamıştır.

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ

Bölüm 2014 yılında normal öğretim programına 31 öğrenci, 2015 yılında ikinci öğretim programına 41 öğrenci olarak eğitime başlamıştır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

44 Profesör, 29 Doçent, 28 (26+2 13b-4 görevlendirme ile) Dr.Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi (1'i 13b ile Çivril'de Görevli) 40 Arş.Gör. olmak üzere 143 Öğretim Elemanı bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç paydaşlar: Öğrenciler, Öğretim Elemanları, Yönetim (dekan -Fakülte Sekreteri - Dekan Yardımcıları), Birimler, Bölümler, İdari Personel, Sürekli İşçiler, Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü, Merkezler ve Koordinatörlükler.
Dış Paydaşlar: YÖK ,ÖSYM Kamu Kurum ve Kuruluşları, Yüksek Öğretim Vakfı, Sanayi ve Ticaret Kuruluşları, diğer Üniversitelerin İİBF Fakülteleri, Mezunlar, değişim programları kapsamındaki anlaşmalı üniversiteler, sivil toplum örgütleri ve özel sektördür.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Fakültemizdeki Bölümlerin Öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizdeki Bölümlerin Öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Fakültemiz ve Bölümlerimizin belirlenen isyonları uyumludur.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizdeki Bölümlerin Öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizdeki Bölümlerin Öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizdeki Bölümlerin Öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiş Fakülte ders programına aşağıdaki linkten erişilebilmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/ders-programi-26>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



ŞUBELERE GÖRE DERS PROGRAMI S. ONUR KULAC.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemiz Bölümlerindeki öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Fakültemiz Bölümlerindeki öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemiz Bölümlerindeki öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[ÇEKO Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[Ekonometri Program Öz Değerlendirme Raporu 20 ONUR KULAC.pdf](#)



[İktisat Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[İşletme Program Özdeğerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[Maliye Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[SBKY Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[UTF Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[YBS Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümlerimizin danışma kurullarında ve Fakülte Birim Kalite Komitesinde, Birim Program Öz Değerlendirme Komitesinde öğrenci katılımı bulunmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Erasmus ve Farabi değişim programları çerçevesinde Fakültemiz öğrencileri yurt içinde farklı illerde ya da farklı ülkelerde 1 ya da 2 yarı yıl olmak üzere eğitim alabilmektedir. Buralarda aldıkları dersler Fakültemizde müfredatında yer alan benzer derslerle eş değer sayılmakta böylece öğrenci bu değişim programlarına katılmak suretiyle herhangi bir AKTS ya da yarı yıl kaybı yaşamamaktadır. Fakültemiz düzeyinde tüm bölümler için seçmeli ya da zorunlu bir staj dersinin oluşturulması hususunda öneriler söz konusudur. İlerleyen dönemlerde müfredata staj dersinin eklenmesi planlanmaktadır.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

İç paydaşların (öğrenciler ve akademik personel) ile dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak programın gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi ortak toplantılar ile yapılmaktadır. Değerlendirme sonuçları, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için derslerin ve ders içeriklerinin güncellenmesinde kullanılmaktadır. Programların eğitim amaçlarına ilişkin hedeflerine ulaştığını; öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğini program çıktılarına ulaşip ulaşılmadığının izlemesi ile, mezun öğrencilerin istihdam durumlarına göre ve yeni öğrenci potansiyeline göre değerlendirilmektedir. Programların tercih edilme oranları YÖK kontenjan doluluk oranları ile izlenmektedir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Kurulan Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi
Fakültemizde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. İç paydaşlarından olan öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan İİBF Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları ve sektör temsilcileri bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Fakültemiz Program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmaktadır. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, Fakültemiz öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan program ve eğitim-öğretim takvimleri kararlaştırmak Fakülte Kurulunun görevidir.

Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek Fakülte Yönetim Kurulu görevidir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları, fakülte yönetim kurulu, fakülte kurulu, bölüm anabilim dalı kurulu, ve bölüm kurulu kararlarıyla belirlenmektedir. Anabilim dalı bünyesinde yer alan öğretim elemanları ders paylaşımı, kadro talebi vb. hususların karara bağlanmasında bir araya gelerek anabilim dalının ortak görüşünü bölüm başkanlığına iletmektedir. Anabilim dallarının görüşleri çerçevesinde nihai karar bölüm kurulunda alınmaktadır. Bunların yanında bölüm öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerinin ilgilendiren farklı komisyonlarda (eşdeğerlik-muafiyet ve intibak, uluslararası ilişkiler, af, not inceleme, staj ve burs, müfredat, mezuniyet komisyonları gibi) görev almaktadır.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi hususunda gerçekleştirilen vize ve final sınavları, pusula bilgi sisteminde yer alan öğrenci değerlendirme anketlerinin sonuçları, iç ve dış paydaşların geri bildirimleri göz önünde bulundurularak Ders izlencelerinin her dönem başında güncellenmektedir. Ayrıca ders anlatım sürecinde güncel teknolojik donanım ve uygulamalardan yararlanılması, sınavlara yönelik örnek soruların ve cevaplarının öğrencilerle paylaşılması, dersle ilişkili yazılı ve görsel materyallerin (Gazete haberleri, youtube videoları vb.) ders sırasında kullanılması, derse konuyla yakından ilişkili olan uzmanların misafir olarak davet edilmesi, dersin içeriğine yönelik alan gezilerinin düzenlenmesi gibi iyileştirme ve geliştirme uygulamaları yapılmaktadır. İş gücü piyasasındaki yeni ihtiyaçlar ve 21 Eylül 2022 Çarşamba günü Fakültemiz salonlarında gerçekleştirilen "İİBF'lerde verilen eğitimin iş dünyasındaki karşılığı" çalıştayında çeşitli alanlarda verilen eğitim yapısı kamu ve özel kesimdeki temsilcilerle gerçekleştirilen tartışmalar doğrultusunda gerekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



İİBF'lerde Verilen Eğitimin İş Dünyasındaki Ç. ONUR KULAC.docx

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünlüğü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan yöntemler şunlardır; Sorun (Problem) Çözme, Soru-Cevap, Kavram Haritaları, Anlam Çözümleme Tabloları, İşbirlikli öğrenme, Mikro Öğretim, Proje, Gözlem, Görüşme, Programlı Öğretim, Görüş Geliştirme, Beyin Fırtınası. Eğitim bilgi sistemi içerisinde verilen tüm derslere ilişkin ve derse özgü bilgiler bulunmaktadır. Öğrenci ilgili dersi seçtiğinde dersi veren öğretim elemanı dersin amacı, içeriği ve sağlayacağı kazanımlar, haftalık istenecek konular, derste kullanılacak kaynak ve materyaller, dersin ölçme değerlendirme yöntem/yöntemleri gibi unsurları açıkça görebilmektedir. Bunların yanında Pusula bilgi sistemi içinde yer alan canlı ders sistemi ve Eğitim Destek Sistemini kullanarak öğretim elemanların öğrencilere örnek sorular, PowerPoint sunulan, güncel makaleleri ve diğer çalışmaları paylaşabilmektedir.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemiz Bölümlerindeki öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [ÇEKO Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [Ekonometri Program Öz Değerlendirme Raporu 20 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [İktisat Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [İşletme Program Özdeğerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [Maliye Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [SBKY Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [UTF Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [YBS Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her dersin yarıyıl içi ve sonu etkinlikleri ve bunların harf notuna etkisi tanımlıdır. Her dönem başı dersin sorumlusu değerlendirme ölçütlerini ve not sisteminin ilan etmeyle yükümlüdür. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları); bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portföy gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri, ders özelinde olmakla birlikte planlamakta ve uygulanmaktadır. Öğrencilerin kendini ifade etme olanakları, araştırma ödevleri, proje sunumları vb. tekniklerle, mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Öğrencinin ders dışı faaliyetlerinin (proje, ödev, seminer, sosyal etkinlikler) değerlendirildiği ve ölçüldüğü öğretim yöntemleri sıklıkla kullanılmaktadır. PAÜ Önlisans/Lisans Eğitim ve Öğretim yönetmeliği madde 30'a göre değerlendirme yapılmaktadır. PAÜ EBS sisteminde her dersin ilgili sayfasında ölçme değerlendirme kanıtı bulunmaktadır. Öğrencilerin başarı değerlendirmesi ekte sunulan 26.11. 2019 tarihi Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve 10.01.2020 tarihli Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. İlgili yönetmeliğin 30. Maddesi ve ilgili yönergenin 18. Maddesi öğrencilerin başarı değerlendirmesine ilişkin hükümleri düzenlemektedir. Söz konusu hükümler uyarınca öğretim elemanları ilgili mevzuata bağlı olarak çeşitli yöntemlerle (çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu sorularla, ödev, proje ya da çeşitli sunumlarla) öğrencilerin başarı durumunu değerlendirebilmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar içinde yer alan öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerinde ve sınavlarda diğer öğrencilerimizle eşit olanaklar çerçevesinde süreci yürütebilmeleri için hem üniversitemiz ve fakültemiz hem de bölümümüz bünyesinde çeşitli önlemler alınmıştır. Bu gruplar içinde . yer alan öğrencilerimiz öncelikli olarak üniversitemiz bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ve bu birimin destekleri ile ilgili olarak bilgilendirilmektedir. Bölümümüzde görme konusunda engeli ya da sıkıntısı olan öğrenciler için sınav kağıtları olağandan daha büyük olarak bastırılmakta (A3 kağıtlara), fakültemiz de bu durumda olan öğrencilerin sınavlarında onlara yardımcı olmak üzere ayrı bir gözetmen görevlendirmektedir. Dezavantajlı grupların sınavlarına %30 ek süre ilave edilmektedir ve yazma veya okuma konusunda yardım için özel olarak gözetmen atanmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanları dersterinde kutlandıkları ölçme-değerlendirme yöntemi çerçevesinde kullandıkları soru ve diğer uygulamaları, ilgili ölçme-değerlendirme dönemi sonunda kendi gözlemleri ve öğrencilerden gelen saptama ve öneriler doğrultusunda yeniden gözden geçirmekte ve iyileştirmeye çalışmaktadır. Bu çerçevede özellikle ara sınavlarda sorulan soruların ders sırasında öğrenciyle birlikte cevaplanarak değertendirilmesi hem öğrencilerin geri dönüşlerini almak hem de onları final sınavlarına hazırlamak açısından önemli görülmektedir. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini almak için öğrenci değerlendirme anketi bulunmaktadır. Her öğretim üyesi bunu her dönem sonunda değerlendirip dersinde iyileştirme yapmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) Programa ÖSYM'nin düzenlediği Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), Dikey Geçiş Sınavı (DGS), Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS), Merkezi Yatay Geçiş ve Başarıya Dayalı Yatay Geçiş süreçleriyle öğrenci kabul edilmektedir. Öğrenci Yerleştirme ve Seçme Merkezi (ÖSYM), Eşit Ağırlık (EA) Bölüme kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyon Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak işlemleri Yönergesi çerçevesinde işlemleri yürütmektedir. Eşdeğerlik-muafiyet ve intibak komisyonunun gerçekleştirdiği çalışmalarla yatay ya da dikey geçişle bölümümüze gelen öğrencilerin varsa ders muafiyetleri ve ders eşlenikleri gerçekleştirilmekte böylece önceki öğrenim kazanımları tanınarak yeni sürece dahil edilmektedir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Eğitim kalitesinin artırılması ve mevcut eğitim-öğretim sisteminin daha etkin ve verimli işleyebilmesi açısından bölümümüzün normal ve ikinci öğretim kontenjanlarının azaltılması yönünde talepleri olmuştur. Program kontenjanlarının yine yıllar bazında değerlendirilmesiyle hem normal hem de ikinci öğretim programlarında tam doluluğun sağlandığı görülmektedir. Fakültenin bazı bölümlerine olan talepteki azalmaya rağmen bazı bölümlerine yoğun talep devam etmektedir. Fakülteye yerleşen öğrencilerin başarı sıralamaları yıl bazında karşılaştırıldığında istisnalar olmakla birlikte çoğunlukla başarı sıralamasının düşme eğilimi gösterdiği gözlemlenmiştir. Bunun yanında orta öğretim düzeyinde çoktan seçmeli sınav formatına alışan öğrencilerin açık uçlu cevap isteyen derslerin sınavlarında sıkıntılar yaşayabildikleri ve öğretim elemanlarından bu tarz sınavların yerine çoktan seçmeli sınav yapılmasını sıklıkla talep ettikleri görülmektedir. Fakültemiz mezunlarından alınan geri bildirimler verilen akademik ve mesleki eğitimin mezun öğrencilerimize iş yaşamlarında olumlu katkılar sağladığı yönünde olmaktadır.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[ÇEKO Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[Ekonometri Program Öz Değerlendirme Raporu 20 ONUR KULAC.pdf](#)



[İktisat Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[İşletme Program Özdeğerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[Maliye Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[SBKY Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[UTF Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)



[YBS Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin kariyerlerinin yönlendirilmesi ve geliştirilmesi kapsamındaki danışmanlıkları öğretim üyelerimiz tarafından gerçekleştirilmektedir. Mezunlarımızla iletişimin aktif tutulması ve mezun bilgi sistemi çerçevesinde gerçekleşen uygulamaların kullanılmasını desteklemektedir. Buna ek olarak fakültemizde hayata geçirilmesi kararlaştırılan "sertifikalı ders" uygulamasına yönelik bir seçmeli ders önerisi fakülteye iletilmiştir.

Fakültemiz Dekan Yrd. Dr. Öğr.Üyesi Mehmet Ulaş KOYUNCUOĞLU üniversitemizin Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü, Arş Gör Dr. Özlem Özdeşim SUBAY Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcısı görevine atanmış ve Şubat 2023'te üniversitemizin ev sahipliğinde gerçekleşmesi planlanan EGEKAF23 kariyer fuarının hazırlık süreçlerinde aktif görev almaktadırlar. Öğrencilerimizin kariyer gelişimlerine destek olacak önemli bir araç olan "Yetenek Kapısı" platformuna öğrencilerimizin ve mezunlarımızın üyelik süreçlerinin önemine ilişkin bilgilendirmeler yapılmış, fakültemiz öğretim elemanları öğrencilerimizin bu platforma üyelikleri hususunda aktif destek sağlamışlardır.

Ayrıca fakültemiz tarafından organize edilen mentörlük programı çerçevesinde seçilen öğrencilerimiz kamu ve özel sektördeki önemli yöneticiler ile buluşma ve onların tecrübelerinden yararlanma fırsatı elde etmekte ve kariyer gelişimleri konusunda destek alabilmektedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemiz bina, derslik, laboratuvar, teçhizat ve mali olanak bakımından çağın gereksinimlerini karşılamakta ve geleceğin problem çözen ve uluslararası işgücü piyasasında rekabet edebilecek niteliklere sahip bireyleri yetiştirme hususunda gerekli donanımı haizdir. Fakültemizde yüz yüze eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için fakültemizin A, B ve C Bloktaki derslikleri, A ve B Bloktaki konferans salonları ve bilgisayar laboratuvarları kullanılmaktadır. Dersler çoğunlukla teoriktir. Özellikle sunum gerektiren derslerde sınıflarda projeksiyon kullanılmaktadır. Projeksiyon cihazları dersliklerin tamamında mevcut bulunmaktadır. Amfide ses sistemi de mevcuttur. Laboratuvarlar da bilgisayarlar yavaş kalmakla birlikte devamlı formatlama ve güncelleme yapılmaya çalışılmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemizde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Fakülte kütüphanesi öğrencilerin tüm kaynak ihtiyaçlarını karşılayacak kapasitede değildir. Ancak öğrenciler fakülte kütüphanesinde ulaşamadıkları kaynaklara Rektörlük binasında faaliyet gösteren Prof. Dr. Fuat Sezgin Merkez kütüphanesinde ulaşma şansına sahiptir. Fakülte kütüphanesi daha çok ders çalışmak için de kullanılmaktadır. Üniversite kütüphanelerinde basılı olan 103.338 adet kitabın % 79'u merkez kütüphanededir. Ayrıca dergiler, tezler ve diğer araştırma raporlarına da merkez kütüphaneden erişmek mümkündür. Diğer yandan merkez kütüphane Taylor&Francis, Wiley Online Library gibi önemli veri tabanlarına açık erişim sağlamaktadır. Fakültemiz kütüphanesinin lojistik olarak geliştirilmeye ihtiyacı bulunmaktadır. Özellikle artan öğrenci sayımız dikkate alındığında, farklı bilim dallarındaki öğrencilere ve akademik personele altyapı sağlayacak daha kullanışlı bir fakülte kütüphanesine ihtiyaç duyulmaktadır. Merkez kütüphaneye son yıllarda iyileştirmeler yapılmış ve açık erişim imkanlarıyla kütüphane vasıtasıyla önemli veri tabanlarına erişim sağlanmıştır. Bu nedenle mevcut şartlarda Merkez Kütüphanenin yeterli bir altyapı sağladığı söylenebilir. Bununla birlikte, pandemi nedeniyle kütüphaneye fiziksel ulaşımı olmayan veya zorlaşan öğrenci ve öğretim üyeleri için Merkez Kütüphanenin sunduğu online yayınlara kampus dışından erişim imkanı sunulmuştur.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrencilere yönelik Eğitim Destek Sistemi'ne (EDS) pusula sistemi üzerinden öğrenciler ulaşabilmektedir. Ayrıca yine pusula sistemi üzerinden canlı ders sistemi sekmesinden geçmiş canlı ders kayıtlarına, öğretim üyelerinin yükledikleri ders materyallerine, haftalık konu başlıklarına öğrenciler kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Gerekğinde canlı ders sistemi üzerinden öğrencilere uzaktan online ders verilebilmektedir. EDS ve canlı ders sistemi hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için kullanıcı dostu uygulamalardır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Fakültemizdeki tüm öğretim elemanlarının danışmanlık görevi bulunmaktadır. Ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme gibi konularda öğrenciye yardımcı olurlar. Ders seçiminden ve ders kayıt işlemlerinden öğrenci sorumludur ve danışmanın öğrencinin kayıtlarını değiştirmede ekleme/silme yetkisi bulunmamaktadır ancak bu işlemlerde danışmanların önerileri öğrenciye yol göstermektedir. Dönem başlarında danışman öğretim elemanları müfredatla ilgili herhangi değişikliği ya da öğrencilerin kayıt döneminde dikkate alması gereken hususları toplu mesajla öğrencilere iletir. Kariyer planlaması açısından ise öğrenciler öğretim elemanları tarafından belirlenen görüşme saatlerinde danışmanları ile yüz yüze görüşerek mesleki tercihleri açısından bilgilendirilmektedir. Öğretim elemanlarına ulaşmak isteyen öğrenciler ayrıca ofis telefonlarından, e-posta adreslerinden ve PAÜ Pusula yazılımı üzerinde bulunan "mesaj merkezi" sisteminden kendi danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Kariyer planlaması açısından bölüm idaresi öğrencilerin staj faaliyetlerinin düzenlenmesi işlemlerini de yürütmektedir. Özellikle bahar döneminin ilgili tarihlerinde öğrenciler staj belgelerini imzalatmak üzere bölüm idaresine başvurmakta ve belgeler bölüm yönetimi tarafından imzalanmaktadır. Söz konusu belgelere fakültemizin staj ofisinden ulaşılabilir.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Danışmanlık görevi öğretim elemanları tarafından yerine getirilmektedir. Dönem başlarında danışman öğretim elemanları müfredatla ilgili bilgilendirmeleri ya da öğrencilerin kayıt döneminde dikkate alması gereken hususları toplu mesajla öğrencilere iletmektedir. Kariyer planlaması açısından ise öğrenciler öğretim elemanları tarafından belirlenen görüşme saatlerinde danışmanları ile yüz yüze görüşerek mesleki tercihleri açısından bilgilendirilmektedir. Yetenek Kapısı" platformuna öğrencilerimizin üyelik süreçlerinin önemine ilişkin bilgilendirmeler danışmanlar tarafından yapılmıştır. Danışman öğretim elemanları öğrencilerimizin bu platforma üyelikleri hususunda aktif destek sağlamaktadır. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu yetenek kapısına kayıt olmuştur. Fakültemizde oluşturulan mentörlük komisyonunda da bütün kontenjanlar dolmuştur.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemizde hem rektörlük bünyesinde hem de Fakültemiz bünyesinde Öğrenci destek birimi bulunmaktadır. Fakültemizde yer alan destek birimi gönüllü öğretim elemanlarının kurduğu öğrencileri daha iyi anlamak, yardımcı olup sorunlarını ve çözüm yollarını belirlemek için çalışmaktadır. Öğrenciler birime e-posta, sosyal medya hesapları üzerinden ulaşabilmektedir. Öğrencilere akademik, sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyer ile ilgili destek verilmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



ödb ONUR KULAC.docx

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemizde bulunan derslikler, bilgisayar laboratuvarları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir. Personele sağlanan ofis olanakları ise, masa, sandalye, kitaplık, bilgisayar, monitör ve telefon şeklindedir. Fakültemiz öğretim üyelerine ve öğretim elemanlarına unvanlarına bağlı olarak bilgisayar temin edilmektedir. Öğrenciler ve öğretim elemanları wifi (eduroam) üzerinden internete ulaşım sağlayabilmektedir. Ayrıca hem öğretim elemanlarına hem öğrencilere çeşitli yazılım imkanları sunulmaktadır. Mevcut durumda, öğrencilerimizin hizmetine sunulmak üzere fakültemiz B ve C bloklarında bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır ve öğrencilerimiz ilgili derslerini bu alanlarda yürütme olanağına sahiptir. Yine fakültemizin A Blok giriş katında "Trade Master Kampüs projesinin 25. Laboratuvarı olan Pamukkale Üniversitesi Finans Laboratuvarı bulunmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi ve Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre Kültür Merkezi'nde etkinlikler düzenlenebilmektedir. Öte yandan Şehit Ömer Halisdemir Spor Kompleksi'nde çeşitli faaliyetler bulunmaktadır. Fakültemizde A ve B Bloklarda 300 ve 150 kişilik iki adet Konferans Salonu bulunmaktadır. Öğrenciler Topluluklar aracılığı ile çeşitli etkinlikler yapmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazı bulunmakta, film gösterimi, panel, sunum gibi ders dışı etkinliklere uygun bir ortam sunulmaktadır. Fakülte açık alanı öğrenci topluluklarının stant açıp tanıtım yapmasına uygundur. Bunlara ek olarak bazı öğrenci toplulukları fakülte kantininin geniş alanından yararlanıp çeşitli etkinliklerini öğrenci kantininde düzenlemektedir.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemiz bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

A-B-C Bloklarda asansör bulunmaktadır. Açık alandan fakülteye ulaşmak için ve fakülte kapalı alanında ortopedik engelliler için rampalar ve zemin katlarda engelli tuvaletleri mevcuttur.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemiz kapsamında Engelli Öğrenci Birimi bulunmakta sorumlu olarak fakülte sekreteri ve bir öğretim üyemiz yer almaktadır. Engelli öğrencilerimiz eğitim-öğretim hayatları boyunca karşılaştıkları sorunları ortadan kaldırabilmek için Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü web sayfasında yer alan hizmet başvuru formunu doldurarak isteklerini bildirmektedirler. Üniversitemizde eğitim alan görme engeli öğrencilerin ders materyallerine erişimlerini kolaylaştırmak ve kütüphanemiz bünyesinde sesli kitap arşivi oluşturmak amacıyla sesli kitap oluşturma girişimleri başlamıştır. Sesli kitap çalışmalarını Pamukkale Üniversitesi Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ve Özel Eğitim Topluluğu tarafından yürütülmektedir. 16 Mayıs 2022 tarihinde "Tüm Yönleriyle Engelli Hakları ve İstihdamı" başlıklı panel düzenlenmiştir. Pamukkale Üniversitesi (PAÜ), Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından akademik ve idari personele yönelik, İşaret Dili Eğitimi verilmiştir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizdeki öğrenciler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı tüm öğrenci topluluklarına üye olup çok sayıda etkinlikte aktif rol oynamaktadırlar. Öğrenci toplulukları ve öğrenci kulüpleri çok sayıda organizasyon ve etkinlik yürütmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinlikler stantlarda, fakülte web sitesinde, sosyal medyada ve fakülteadaki panolarda duyurulmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [sosyal medya ONUR KULAC.docx](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Fakültemiz Bölümlerindeki öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [ÇEKO Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [Ekonometri Program Öz Değerlendirme Raporu 20 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [İktisat Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [İşletme Program Özdeğerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [Maliye Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [SBKY Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [UTF Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)
-  [YBS Program Öz Değerlendirme Raporu 2022 ONUR KULAC.pdf](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Fakültemiz Bölümlerindeki öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

11.02. 2022 tarihli yazıyla 30 Öğretim Elemanımız Eğitimcilerin Eğitimi programı için katılım sağlamak üzere görevlendirilmiştir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Eğiticilerin Eğitimi 2022 GNS ONUR KULAC.pdf](#)



[Eğiticilerin Eğitimi İİBF Katılım 2022 ONUR KULAC.pdf](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

YÖK tarafından tüm üniversitelerde uygulanan ve öğretim elemanlarının bilimsel yayın üretme süreçlerini teşvik etmek için tasarlanan "akademik teşvik uygulamasına" fakültemiz öğretim elemanlarından her dönem başvurular olmaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Bölüm ve fakülte kararlarında iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınır ve değerlendirilir. Bu konuyla ilgili kamu, özel sektör, öğrenci temsilcileri ve mezun temsilcileri etkinliklere davet edilir.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Fakültemiz Öğrencileri etkinliklerde hem katılımcı hem de düzenleyici olarak aktif rol almaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Fakültemiz Bölümlerindeki öz değerlendirme formlarında ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

1. Fakülte yönetiminin olumlu, anlayışlı ve katılımcı bir yönetim
2. Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerin kendi aralarında mevcut bulunan karşılıklı işbölümü ve işbirliği,
3. Fakültemizdeki ana dal ve yan dal uygulamaları,
4. Fakültemiz bölümlerindeki yüksek lisans ve doktora programları,
5. Uluslararası eğitim-öğretim standartlarıyla uyumlu olması,
6. Farklı alanlarda araştırma potansiyeline sahip genç, dinamik ve teknik donanıma sahip bir akademik kadromuzun olması, aracılığıyla izlenen araştırma ve yayınları niceliksel ve niteliksel açıdan yüksektir.
8. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile etkin işbirliklerinin bulunması (ADIM, FARABİ, ERASMUS, İKİLİ ANLAŞMALAR), teknolojik altyapı
10. Öğrencilere en iyi hizmeti sunmayı amaçlayan, yenilikçi, katılımcı, şeffaf ve paylaşıma bir yönetimin mevcudiyeti,
12. Avrupa Birliği Eğitim Programları kapsamında çeşitli üniversitelerle yapılan ikili anlaşmalar sayesinde öğrenci ve öğretim elemanları değişimleri,
13. Deneyimli idari kadronun varlığı,
15. Eğitim Destek Sistemi, E-İmza ve Pusula Bilgi Sisteminin varlığı,
16. Yerleşkenin konumunun kent merkezine yakın olması,

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

1. Bazı bölümlerimizdeki kadrolaşmanın henüz tam anlamıyla tamamlanamaması,
2. Akademik ve idari faaliyetlerinde öğretim üyesine yardımcı olacak personel sayısının (araştırma görevlisi, teknik ve idari personel) yetersizliği
3. Düşük LYS puanları,
4. Fakültenin fiziki imkanları aynı kalmasına rağmen, farklı fakültenin (Hukuk Fak.) fiziki imkan problemleri nedeniyle IIBF'de yapılması nedeniyle alanın daha da daralması,
5. Öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin idari işlerle ilgili yükümlülüklerinin giderek artması,
6. Program kontenjanları nispeten azalmış, ancak öğrencilerin fakülteye taban ve tavan giriş sıralamaları ve puanlarında büyük bir iyileşme yaşanmamıştır,
7. Öğretim elemanlarının maaşlarının düşüklüğü,
8. Fakültemizin toplumsal katkı konusunda bir stratejisi ve yol haritasının mevcut olmaması,
9. Araştırma sonuçlarının ticarileştirilememesi,
10. Fakülte kütüphanesinin kaynak ve okuma salonu açısından yetersizliği,
11. Fakültedeki kantinin sınırlı seçeneklerle hizmet sunması,
12. Ders ve öğrenci yoğunluğu nedeniyle öğretim üyelerinin araştırma ve eğitim faaliyetlerinde eş zamanlı etkin olamaması,
13. Öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin idari işlerle ilgili yükümlülüklerinin giderek artması,
14. Stratejik plan uygulama ve izleme süreçleri etkinliğinin yetersizliği,
15. Eğitim süreçleri çıktılarının etkinliğini ölçmeye yönelik bir merkezi değerlendirme sisteminin olmaması,
16. Elektronik değişim dönüşüm hızla yaygınlaşmasına rağmen, öğretim üyelerinin ve idarecilerin iş yükü gün geçtikçe artmakta, bürokrasi ağırlaşmaktadır. Akademik personel akademik çalışmalara yeterince zaman ayıramamaktadır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

2002 yılından beri Ekonometri bölümünün İktisat bölümü ile ortak yürüttüğü Ekonomi Yaz Seminerleri (EYS) sayesinde binlerce lisansüstü öğrenci ve öğretim elemanı güncel ekonomik ve ekonometrik analiz tekniklerine erişim imkanı bulmuştur. Sektörlerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun ders içeriği, mezun yeterliliği, teknik yetkinlik gibi konularda paydaş geri bildirimlerini almak amacıyla "İİBF'lerde Verilen Eğitimin İş Dünyasındaki Karşılığı" çalıştayını gerçekleştirilmiş ve sonuçları değerlendirilmiştir.

Fakültemiz İktisat ve Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümleri State University of New York, Cortland ile çift diploma anlaşması sürecini başlatmıştır. Bu çerçevede Fakültemiz bünyesinde iki yeni program açılması süreci başlatılmış olup, konu YÖK'ün onayına sunulmuştur. Anlaşma sonuçlanırsa SBKY Bölümümüz Türkiye'deki SBKY bölümleri arasında bu anlaşmayı yapan ilk bölüm olma şansı elde edecektir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



ey ONUR KULAC.docx



çift diploma ortak lisans programı ONUR KULAC.pdf



Ekonomi Yaz Seminerleri (EYS 2022) ONUR KULAC.pdf