

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKRAN YÖNDERLİĞİ 1. MENTÖR-MENTİ GÖRÜŞMESİ RAPORU

1. Raporun Amacı

Bu rapor, 2025-2026 eğitim öğretim yılı kapsamında yürütülen Akran Yönderliği Programı doğrultusunda gerçekleştirilen 1. mentör-menti görüşmesine ilişkin değerlendirme sonuçlarını ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Görüşmede, menti öğrencilerin fakülteye, bölüme, üniversite yaşamına ve eğitim-öğretim süreçlerine uyumlarının desteklenmesi amaçlanmıştır.

2. Öneriler

Görüşme değerlendirmeleri doğrultusunda, ilk görüşmenin daha erken bir tarihte yapılmasının yararlı olacağı belirtilmiştir. Ayrıca mentör-menti görüşmelerinin daha sık aralıklarla gerçekleştirilmesi ve görüşmelerin daha sakin, ferah ve iletişimi kolaylaştırıcı ortamlarda yapılması önerilmiştir.

3. Olumlu Yönler

Görüşme sürecinde fakülte yerleşkesi, fakülte yönetimi ve Öğrenci Destek Birimi tanıtımının detaylı şekilde yapıldığı belirtilmiştir. Öğrencilerin fakülte ve bölüm işleyişine ilişkin bilgi sahibi olmaları, uyum sürecini destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Görüşmelerde aktif tartışmalar ve karşılıklı bilgi alışverişi yapılması olumlu bulunmuştur. Öğrencilerin merak ettikleri konular hakkında soru sorabilmeleri ve bu sorulara açıklayıcı yanıtlar alabilmeleri sürecin işlevselliğini artırmıştır.

Ayrıca, öğrencilerin bilmedikleri konular hakkında detaylı bilgilendirme yapılması ve görüşmelerin sosyalleşmeye büyük oranda katkı sağlaması olumlu yönler arasında değerlendirilmiştir.

4. Olumsuz Yönler

Görüşmelerde herkesin aynı yerde toplanmasının iletişim sıkıntısına neden olduğu belirtilmiştir. Bu durum, görüşmelerin daha verimli yürütülebilmesi için fiziksel ortam düzenlemesinin önemini ortaya koymaktadır.

5. Sonuç ve Değerlendirme

2025-2026 eğitim öğretim yılı Akran Yönderliği Programı kapsamında gerçekleştirilen 1. mentör-menti görüşmesinin, öğrencilerin fakülteye ve üniversite yaşamına uyum sürecini desteklediği görülmüştür. Görüşmeler aracılığıyla öğrencilerin fakülte yerleşkesi, yönetim yapısı, Öğrenci Destek Birimi ve akademik-sosyal süreçler hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır.

Bununla birlikte, görüşmelerin daha erken başlatılması, daha sık yapılması ve iletişimi kolaylaştıracak uygun fiziksel ortamlarda gerçekleştirilmesi gereken iyileştirme alanları olarak belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda Akran Yönderliği Komisyonu tarafından gerekli iyileştirme kararlarının alınması ve sürecin PUKÖ döngüsü kapsamında izlenerek geliştirilmesi önerilmektedir.

