

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

[Özel Güvenlik ve Koruma Programı]

[Acıpayam Meslek Yüksekokulu]

[Pamukkale Üniversitesi]

[Yeni Mahalle, İnönü Bulvarı, No: 24, Acıpayam, Denizli, Türkiye]

[2025]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Acıpayam Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2011/2012 Eğitim-Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2012/2013 Eğitim-Öğretim Yılı
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ali KURT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Atike Nur DURAK
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü
Program Adı	: Özel Güvenlik ve Koruma Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2014/2015 Eğitim-Öğretim Yılı
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2015/2016 Eğitim-Öğretim Yılı
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Aylin ARIK
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Aylin ARIK
Cep telefonu	: +90 (554) 310 85 51
Elektronik posta	: aarik@pau.edu.tr

Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Özel Güvenlik ve Koruma programı, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü altında yer alan ve dört yarıyıldan oluşan iki yıllık bir ön lisans programıdır. Özel Güvenlik ve Koruma programı, 2013 yılında Acıpayam Meslek Yüksekokulu bünyesinde Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü altında açılmıştır. Program, 2014-2015 Eğitim / Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren aktif olarak eğitime başlamış olup halen devam etmektedir. Bununla birlikte, programa kayıt yaptırabilmek için "5188 Sayılı Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun "ın 10. maddesi d, e, f, bentleri ile "5188 Sayılı Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanunun Uygulanmasına İlişkin Yönetmelik "in 18. maddesinde belirtilen şartlara sahip olmak gerekmektedir. Diğer taraftan programda, bu süreç içerisinde ilki 2016 yılında ikincisi 2021 yılında üçüncüsü ise 2022 yılında olmak üzere üç kez müfredat değişikliği yapılmıştır. 2021 yapılan müfredat değişikliği Emniyet Genel Müdürlüğü, Özel Güvenlik Denetleme Başkanlığı bünyesinde Türkiye'deki 38 üniversiteden program temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantıda alınan ortak karar doğrultusunda yapılmıştır. Böylece hem 5188 sayılı Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun gereğince zorunlu olarak yer alması gereken dersler gözden geçirilmiş hem de özel güvenlik görevlisi olarak istihdam edilecek öğrencilerin eğitim kalitesi ve standardının artırılması adına müfredat farklılıkları giderilmiştir. Bununla birlikte söz konusu toplantıda alınan karar doğrultusunda getirilen bir yenilik de İl Emniyet Müdürlüğü Özel Güvenlik Şube Müdürlüğü ile protokol yapılmasıdır. Böylece ilk kez 2020 yılında talep eden öğrencilere Özel Güvenlik Şube Müdürlüğü tarafından silah atış eğitimi verilmiş olup öğrencilerin Silahlı Özel Güvenlik Görevlisi belgelerini alabilmeleri sağlanmıştır. 2022 yılında yapılan müfredat değişikliği ise YÖK'ün tavsiye kararı ve üniversitemiz senatosunun aldığı karar doğrultusunda 3+1 Eğitim Modeline geçildiği için gerçekleştirilmiştir. Bu minvalde program öğrencileri üç dönem teorik bir dönem uygulama (İşletmede Mesleki Eğitim) eğitimi alacaklardır. Programımız 3+1 Eğitim Modeline 2022-2023 Güz Dönemi itibarıyla aktif olarak geçmiştir. Son olarak, Özel Güvenlik ve Koruma Programı kurulduğu tarihten itibaren 9. dönem mezunlarını vermiştir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program, MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Özel Güvenlik ve Koruma Programına öğrenci kabulü, her yıl ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavına (YKS) katılan öğrencilerin TYT puan türünden yeterli puanı almaları ve tercih etmeleri doğrultusunda gerçekleşmektedir. Ayrıca, Kurumlararası Yatay Geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile öğrenci başvurusu halinde, başvurunun ilgili yönetmelik maddesine ve usule uygun olup olmaması sonucuna göre öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Özel Güvenlik ve Koruma Programı kontenjanının, değerlendirmeye alınan son beş yılın verilerine bakıldığında bütün akademik yıllarda %100 doluluk oranına ulaştığı görülmektedir. Bu açıdan programa yönelik yoğun bir talebin olduğu aşikârdır. Ancak programa kaydını yaptıran öğrencilerin oranı için aynı şeyi söylemek mümkün değildir. Bununla birlikte program kontenjanı da duruma paralel olarak önceki yıllara nazaran azalma göstermiştir. Son üç yılın program kontenjanı 40 ile stabil kalmıştır.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Programımızda Yatay geçiş, dikey geçiş uygulamaları olup çift anadal ve yan dal uygulamaları yoktur. Yatay geçiş, dikey geçiş uygulamaları ile ilgili süreçler, PAÜ, Ön lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte olup, PAÜ Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge kapsamında gerçekleştirilmektedir. Başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde ise PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi hükümleri dikkate alınmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimlerinde almış oldukları derslere ilişkin belge getiren öğrenciler, daha önce almış oldukları ders/derslerden üniversitemizin ilgili mevzuatı çerçevesinde muaf olmaktadır.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemi olarak interaktif, soru-cevap, örneklendirme, belge tarama, vaka değerlendirme, teknik gezi vb. yöntemler kullanılarak eğitim süreci gerçekleştirilmektedir.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Özel Güvenlik ve Koruma Programımız ile Pamukkale Üniversitesi Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri Müdürlüğü arasında öğrencilerimizin İşletmede Mesleki Eğitim'lerini gerçekleştirebilmelerine ilişkin protokol yapılmıştır. Bunun dışında başka kurumlarla yapılmış anlaşma veya ortaklık bulunmamaktadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Programda öğrenci hareketliliği Farabi programı kapsamında teşvik edilmektedir. Bu sayede öğrenciler, farklı üniversitelerde eğitim fırsatıyla akademik ve kültürel tecrübelerini zenginleştirme imkânına sahiptirler.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerinin nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla temel bilgi düzeyi ve becerileri, dönem içinde gerçekleştirilen sınavlar ve ödevler ile ölçülüp değerlendirilmektedir. Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri; program amaçlarına uygun bir şekilde açılan ve hazırlanan dersler sonucunda yapılan sınavlar (ara sınav/dönem sonu sınavı), öğrencilere verilen ödevler ve İME uygulamasıdır. Programımızda eğitim öğretim dönemi içerisinde her ders için en az bir ara sınav ve dönem sonunda final sınavı gerçekleştirilmektedir. Final sınavlarını takiben bütünleme sınavları yapılmaktadır. Vize ve final sınavının değerlendirme yüzdesi, ilgili dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Yapılan sınavlar ile tüm öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri tespit edilir.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Özel Güvenlik ve Koruma Programında 2022 yılında yapılan müfredat değişikliği ile KRY 201 Kariyer Planlama dersi eklenmiştir. Program öğrencilerinin akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında ilgili dersin öğretim elemanı ders kapsamında gerekli danışmanlık hizmetlerini vermektedir. Ayrıca, Özel Güvenlik ve Koruma Programı olarak her yıl bahar döneminde Acıpayam Meslek Yüksekokulumuzda artık geleneksel hale gelmiş olan bilim kültür ve kariyer etkinlikleri kapsamında etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte program öğrencilerimiz bilim kültür kariyer etkinlikleri kapsamında düzenlenen bütün etkinliklere de katılım göstermektedir. Bu etkinliklerin planlanması Acıpayam Meslek Yüksekokulumuz yönetimi ve bölüm başkanlıklarının ortak organizasyonu olarak gerçekleştirilmektedir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencilerin dersteki başarı durumu ilgili danışman öğretim elemanının ara sınav, dönem sonu sınavları, bütünleme ve üç ders sınavları zamanlarında, ara ara ofis saatlerinde ders kayıtları esnasında öğrencilerin transkriptini inceleyerek varsa kaldığı ya da almadığı derslerle ilgili yüz yüze, mesajlaşma sistemi ya da diğer elektronik yöntemlerle bilgilendirmektedir. Ayrıca her Eğitim/Öğretim yılı başında öğrencilere danışmanları tarafından Oryantasyon eğitimi verilmektedir.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü olarak, programımızın sürekli geliştirilmesi için çok kanallı ve şeffaf bir geri bildirim sistemi uyguluyoruz. Mevcut kanallara ek olarak, kurumsal mekanizmalarımız şu üç unsurdan oluşmaktadır:

1. Ders Değerlendirme Anketleri (Kurumsal Mekanizma): Her yarıyıl sonunda, öğrencilerimiz bölümümüzdeki tüm dersleri, öğretim elemanlarını ve öğrenme ortamını anonim olarak değerlendirir. Bu anket sonuçları bölüm akademik kurulu tarafından detaylıca analiz edilir.
2. Danışma Kurulu Katılımı: Öğrenci temsilcileri, programın gelişiminde aktif rol oynayarak, sektör paydaşları ve akademisyenlerin yer aldığı Danışma Kurulu toplantılarında görüşlerini doğrudan sunar.
3. Doğrudan İletişim Kanalları: Öğrenciler, Pusula sistemi veya kurumsal e-posta üzerinden geri bildirim iletmekle birlikte, Öğretim Elemanlarının Ofis Saatlerinde birebir görüşmelerle ders içerikleri, kariyer hedefleri ve ders dışı faaliyetler hakkında geri bildirimlerini sunabilirler.

Sürekli İyileştirme Çalışmalarından Somut Örnekler

Toplanan tüm bu geri bildirimler, Bölüm Akademik Kurulumuzda "Sürekli İyileştirme Döngüsü" kapsamında değerlendirilir ve somut adımlara dönüştürülür:

Geri Bildirim: Özge Projesi Özel Güvenlik Meslek Yüksekokulları ve Özel Güvenlik Sınavları Soru Hazırlama ve Değerlendirme Çalıştay'ında, sektör ve sınav standartlarına uyumun artırılması amacıyla mevcut ders müfredatlarının güncellenmesi gerektiği yönünde geri bildirim alınmıştır.

İyileştirme Eylemi: Çalıştay tavsiyeleri dikkate alınarak, Özel Güvenlik sektörünün güncel ihtiyaçlarına ve ulusal sınav standartlarına uygun yeni derslerin eklenmesi ve mevcut derslerin içeriklerinin revize edilmesi kararlaştırılmıştır. **Güncellenen/Eklenen Dersler:** "Özel Güvenlik Yönetimi", "Özel Güvenlik Meslek Kültürü", "Genel Kolluk Özel Güvenlik İlişkileri", "Güvenlik Tedbirleri", "Güvenlik Sistem Araç ve Gereçleri", "Silah Bilgisi ve Atış", "Olağandışı Durumlarda Görev ve Sorumluluklar", "Grup Dinamiği ve Kitle Psikolojisi", "Şüpheli Profillemeye", "Mesleki Yazışma ve Özel Güvenlik Bilgi Sistemi", "Temel İlk Yardım", "Etkili İletişim Teknikleri" derslerinde içerik revizyonu yapılmış ve/veya programa dahil edilmiştir. **Kanıt:** (İlgili Çalıştay Raporu ve Akademik Kurul Karar Belgesi eklenecektir.)

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerinin tüm dersleri başarıları, dönem içinde gerçekleştirilen sınavlar ve ödevler ile ölçülüp değerlendirilmektedir. Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri; program amaçlarına uygun bir şekilde açılan ve hazırlanan dersler sonucunda yapılan sınavlar (ara sınav/ dönem sonu sınavı), öğrencilere verilen ödevler ve İME uygulamasıdır. Programımızda eğitim öğretim dönemi içerisinde her ders için en az bir ara sınav ve dönem sonunda final sınavı gerçekleştirilmektedir. Final sınavlarını takiben bütünleme sınavları yapılmaktadır. Vize ve final sınavının değerlendirme yüzdesi, ilgili dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Tüm bu süreçler PAÜ, Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Programımızda verilen zorunlu dersler, seçmeli dersler ve İME eğitimi dâhil toplam 120 AKTS alan ve 2,25 akademik ortalamayı sağlayan öğrenciler mezun olmaya hak kazanmaktadır. Mezuniyet hakkı kazanan öğrencilerimize önlisans diploması verilmektedir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	40	24	334,49897	273,17978	120555	508391
Bir önceki yıl	40	26	331.64903	263.28395	1394750	561484
İki önceki yıl	40	21	284.17963	254.42908	1433827	797928

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	24	20	15
Bir önceki yıl	30	30	13
İki önceki yıl	30	31	27

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	0	0	0	0
Bir önceki yıl	1	0	0	0
İki önceki yıl	1	0	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Türkiye’de özel güvenlik görevlisi mesleğini icra edecek, mevzuata hakim, görev, yetki ve sorumluluklarını bilen alanında uzman, piyasanın aranan eleman ihtiyacını karşılamak ve öğrenciyi mesleğin temel becerilerine sahip olacak şekilde donatarak sektöre yönelik kalifiye özel güvenlik görevlisi yetiştirmektir. Özel güvenlik ve koruma programı tanıtım bilgileri, amacı, ayırt edici özellikleri, unvan ve istihdam olanakları Acıpayam Meslek Yüksekokulu web sayfasında genel bilgiler bölümünde bulunmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/mkgb/tr/sayfa/bolum-tanitimi-18>

Ayrıca her yıl öğrenci alım süreci öncesinde Acıpayam Meslek Yüksekokulu web ana sayfasında bölüm tanıtımımız ayrıntılı olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/acipayam-meslek-yuksekokulu-4>

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

Programın temel hedefi, Türkiye’de özel güvenlik görevlisi mesleğini icra edecek, mevzuata hâkim, görev, yetki ve sorumluluklarını bilen alanında uzman, piyasanın aranan eleman ihtiyacını karşılamak ve öğrenciyi mesleğin temel becerilerine sahip olacak şekilde donatarak sektöre yönelik kalifiye özel güvenlik görevlisi yetiştirmektir.

Tanımlanmış Anahtar Performans Göstergeleri:

Mezun İstihdam Oranı: Mezunların ilk 12 ay içerisinde güvenlik/koruma sektöründe (özel ve kamu) işe yerleşme oranının %90’ın üzerinde olması.

Stajyer Performans Memnuniyeti: Stajyer öğrenci değerlendirme anketlerinde (staj amirleri tarafından) ortalama memnuniyet puanının 5 üzerinden en az 4.5 olması.

Kamu Atama Başarısı: Mezunlardan Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile Emniyet Müdürlüğü, Millî Savunma Bakanlığı veya diğer kamu kurumlarına Güvenlik/Koruma Memuru olarak atanmaların yıllık sayısının/oranının % 80 olması. (<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>)

Programın performans göstergesi ise öğrencilerimizin bir dönemlik staj süresi boyunca Pamukkale Üniversitesi Kamu Düzeni ve Koruma Biriminde staj yapan öğrencilerimizden amirlerinin çok memnun olması ve öğrencilerimize teşekkür belgesi vermesidir. Ayrıca mezunlarımızın Emniyet Müdürlüğüne, Millî Savunma Bakanlığı’na ve kamu kurumlarına Güvenlik Memuru olarak atanması programın performansını göstermektedir.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı Acıpayam Meslek Yüksekokulu web sayfasında genel bilgiler bölümünde bulunmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/mkgb/tr/sayfa/bolum-tanitimi-18>. Her dönem yapılan Danışma kurulları ile de iç ve dış paydaşları sürece dahil ederek belirlenmekte ve güncellenmektedir. (Danışma Kurulu Raporu ektedir). Danışma kurulu toplantısı tamamlandıktan sonra bir sonraki danışma kurulu toplantısına kadar eksikliklerin giderilmesi ve güncellemelerin yapılabilmesi için bir süreç oluşturulmaktadır. Tüm bu kanıtlar göz önüne alındığında eğitim amaçlarımızın MEDEK tanımıyla uygun olduğu görülmektedir.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Üniversitenin öz görevlerine baktığımızda üniversitenin misyonu: “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.” tır. Bu misyon çerçevesinde Özel Güvenlik ve Koruma Programı kataloğunda yer alan derslerin üniversitenin misyonu ile birebir uyduğu ve özellikle mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirildiği görülmektedir. (Bkz; ders izlenceleri). Kanıt 2016 yılından beri verdiğimiz mezunların Emniyet Müdürlüğü, Millî Savunma Bakanlığı ve üniversitemiz güvenlik görevlisi olarak mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getirdikleri görülmüştür. Özellikle Pamukkale Üniversitesi Kamu Düzeni ve Koruma Birimine mezun öğrencilerimizden başvuranların atanıyor olması somut bir göstergedir. Pamukkale Üniversitesi Kamu Düzeni ve Koruma Birimi amirlerinin mezun öğrencilerimiz için program öğretim elemanlarına sık sık teşekkür ettikleri bilinmektedir. Sadece mezun öğrencilerimiz değil stajyer öğrencilerimizden, staj amirleri tarafından stajyer öğrenci değerlendirme anketlerinde ortalama memnuniyet puanının 5 üzerinden en az 4.5 gibi yüksek olmasından başarılı görüldükleri gözlenmektedir. Bunun sonucu olarak da öğrencilerimize teşekkür belgesi verilmektedir. (Ek: Stajyer öğrenci teşekkür belgesi).

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelleyiniz.

Program amacı, "Özel güvenlik sektörüne yönelik kalifiye özel güvenlik görevlisi yetiştirmek." MYO misyonu, "Nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamak" ve "topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenmek." Bu açıdan uyuma bakacak olursak, Program, doğrudan özel özel güvenlik sektörüne kalifiye personel (nitelikli insan kaynağı) yetiştirmeyi hedefleyerek, MYO'nun temel misyonu olan nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılama görevini yerine getirir. Ayrıca, özel güvenlik görevlilerinin sahip olması gereken sorumluluk bilinci MYO misyonunda vurgulanan nitelikli birey yetiştirme hedefiyle örtüşmektedir. Bu nedenle temel bir uyum mevcuttur.

Program amacı, "Öğrencilerin mesleğin temel becerilerine sahip ve mevzuata hakim olacak şekilde uygulama odaklı bir eğitim gerçekleştirmek." MYO Misyonu ve Vizyonu ile uyuma bakılacak olursa, MYO misyonu, "Eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek..." MYO vizyonu: "...iç ve dış paydaşlarla iş süreçlerinde koordinasyonu ve birlikteliği sağlayarak ihtiyaçları karşılayan...". Bu açıdan uyum irdelenecek olursa, Programın "uygulama odaklı eğitim," "temel becerilere sahip olma" ve "mevzuata hakimiyet" vurguları, sektörün (dış paydaşın) mevcut ihtiyaçlarını karşılamaya ve eğitimi çağın gerekleriyle (mevzuat ve beceriler) uyumlu hale getirmeye odaklanmıştır. Bu, MYO'nun misyonunda belirtilen güncel ve ihtiyaç odaklı eğitim verme ilkesiyle ve vizyonunda belirtilen paydaş ihtiyaçlarını karşılama hedefiyle tamamen uyumludur.

Özel Güvenlik ve Koruma Programının eğitim amaçları, meslek yüksekokulunun misyonu ve vizyonu ile açıkça uyumludur. Program, MYO'nun; nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılama misyonuna özel güvenlik sektörüne kalifiye personel yetiştirerek katkı sağlamaktadır. Çağın gereklerine uygun ve uygulama odaklı eğitim verme misyonunu mesleki beceri ve mevzuata hakimiyet vurgusuyla desteklemektedir. İç ve dış paydaşların (sektörün) ihtiyaçlarını karşılama vizyonunu, doğrudan bu sektör için eleman yetiştirme hedefiyle gerçekleştirmektedir.

Ayrıca sektörün ya da kamunun öğrencilerden beklentileri belirlenmekte ve eğitim süreci bu beklentilere göre düzenlenmektedir. Bu yüzden danışma kurulumuzda hem hem kamu hem sektör temsilcisi bulunmaktadır. Kanıt: sektör öğrencilerimizin kendi alanında İngilizceyi iyi bilmeleri gerektiğini vurguladıkları için hemen katalog düzenlemesi yapıldı ve Özel Güvenlik ve Koruma Programı kataloğuna Mesleki İngilizce dersi eklenmiştir.

Acıpayam Meslek Yüksekokulunun öz görevlerine baktığımızda okulumuzun misyonu; eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek, topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenerek nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır.

Bu misyon çerçevesinde eğitim modelinin güncel ve gerçekçi verilere dayanması amacıyla sektör desteğinin temel şart olduğu bilincini taşıyan bölümümüz, eğitim-öğretim yılı içerisinde sektör temsilcileri ile öğrencileri çeşitli etkinliklerde (panel, konferans, bilgi şöleni vb.) bir araya getirmektedir. Eğitim müfredatlarının sektör temsilcileri ile desteklenmesi sonucunda, eğitim dünyasının çıktısı iş dünyasının girdisi olan öğrenciler, sektör temsilcileri ile yetiştirilmektedir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdelleyiniz.

Sektörün ya da kamunun öğrencilerden beklentileri belirlenmekte ve eğitim süreci bu beklentilere göre düzenlenmektedir. Bu yüzden danışma kurulumuzda hem kamu hem sektör temsilcisi bulunmaktadır. Bu beklentiler doğrultusunda eğitim amaçları belirlenmiş, bu eğitim amaçlarına ulaşmak için uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirilerek eğitim amaçlarına ulaşılması hedeflenmektedir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Program eğitim amaçlarına ulaşılması için belirlenen ölçme değerlendirme sistemini, her dönem her ders için ara sınav, final sınavı yapılmaktadır. Bu sınavlarda her öğretim elemanı her ders sınavı için dersin öğretim girdileri ile çıktıları arasındaki bağı irdelemektedir. Bunun yanında öğretim elemanları eğitim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını tespit etmek için öğrencilere önceden belirledikleri farklı ödevler vermektedir. Verilen ödevlerde dersin çıktıları ile ilişkilidir. Örneğin OGK 109 Beden Eğitimi I dersinin kazanımının bir tanesi ‘Yaşam boyu fiziki gelişim hakkında gelişmeleri takip edebilme’ öğrencilere bu kazanıma uygun ve yaşam boyu fiziki gelişimlerini takip etmeyi öğrenebilmeleri için öğrencilerden bir dönem boyunca yaptıkları fiziksel aktiviteleri gösteren portfolyo dosyası hazırlamaları istenir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Eğitim amaçlarına yapılan sınavlar ve ders çıktıları ilişkisi kurulduğunda yüksek düzeyde ulaşıldığı görülmektedir. Kanıtlar: Yakın Savunma I dersini 28 öğrenci almış, sınıf ortalaması 67,00 ve dersi alan 28 öğrenciden 25’i dersi geçmiş bulunmaktadır. Yangın Güvenliği ve Tabii Afetlere Müdahale dersini 7 öğrenci seçmiş, dersin dönem sonu 100 ve dersi alan tüm öğrenciler dersten geçmiştir.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulunun misyonu; eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek, topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenerek nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır. <https://www.pau.edu.tr/acipayammio/tr/sayfa/misyon-23>

Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulunun vizyonu; bağlı olduğu üniversitenin kurumsal kimliğine değer katan, iç ve dış paydaşlarla iş süreçlerinde koordinasyonu ve birlikteliği sağlayarak ihtiyaçları karşılayan, paydaşlarca memnuniyet seviyesi yüksek, sürdürülebilirliği, güncelliği ve gelişimi önceleyen bir kurum olmaktır.

<https://www.pau.edu.tr/acipayammio/tr/sayfa/vizyon-28>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Her dönem sonu düzenli olarak yapılan danışma kurulu toplantılarıdır. Danışma kurulu üyelerimizde iç paydaşlarda bulunmaktadır. (Danışma Kurulu Raporu ektedir).

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Her dönem sonu düzenli olarak yapılan danışma kurulu toplantılarıdır. Danışma kurulu üyelerimizde dış paydaşlarda bulunmaktadır. (Danışma Kurulu Raporu ektedir).

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktılarını belirleme süreci Pamukkale Üniversitesi’nin Bologna sürecine dâhil olmasıyla birlikte başlamıştır. Bu bağlamda Pamukkale Üniversitesi sürece ait kriterleri dikkate alarak akademik programlarını düzenlemiş ve ders Bilgi Paketi olarak hazırlamış ve yayınlamıştır. Bu

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

pakette derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmıştır. Program çıktıları belirlenirken öncelikle iç paydaş (öğrenci, öğretim elemanı ve sektör) görüşü alınmıştır. Daha sonra ise ders planları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi dikkate alınarak program çıktıları oluşturulmuştur.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Özel Güvenlik ve Koruma Programının çıktıları, bölüm Akademik Kurulu görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Eğitim amaçları ve program çıktılarının gözden geçirilmesi ve ihtiyaç duyulduğu takdirde değişiklik yapılması gereği, gerek yılda en az bir defa yapılan bölüm danışma kurulları ile yapılan toplantılar gerekse dış paydaşlarla yapılacak olan çalıştaylar ile belli aralıklarda belirlenmekte ve güncellenmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/mkgb/tr/sayfa/raporlar-113>

<https://www.pau.edu.tr/mkgb/tr/sayfa/toplantilar-39>

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı, özel güvenlik alanında çağdaş, bilimsel ve kaliteli bir eğitim öğretim sağlamak suretiyle özel güvenlik sektörü için nitelikli iş görenler, orta ve üst kademe yönetici adayları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, program çıktıları mezunların belirli nitelikleri taşıyarak mezun olmasına yönelik oluşturulmaktadır. Program çıktıları, programı başarı ile tamamlayan bir öğrencinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade etmektedir. Program öğretim çıktıları, programın öğretim amaçlarını esas almakta ve programı başarı ile bitiren bir öğrencinin kazanım ve yeterliliklerini içermektedir. Aynı zamanda Özel Güvenlik ve Koruma Programı 5188 sayılı Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun kapsamında ve ilgili yönetmelikte verilen dersleri müfredatında içermektedir. Programın amaçlarına ulaşabilmek için program süresince öğrenciler, alan dersleriyle donatılmaktadır. Program öğretim çıktıları, programın öğretim amaçlarına ulaşılmasını sağlayacak bu kazanımları içermektedir. Bu çıktıların elde edilmesi, aynı zamanda mezunların program öğretim amaçlarında belirtildiği gibi kariyer hedeflerine ulaşabilecekleri anlamına gelmektedir. Dolayısıyla program öğretim çıktıları ile program öğretim amaçları birbiriyle tutarlı ve uyumludur.

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.¹

MEDEK PROGRAM		PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12
	PÇ 1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	X		X			X	X					
	PÇ 2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.											X	
	PÇ 3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.			X			X						
	PÇ 4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.									X			
	PÇ 5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	X		X			X				X		
	PÇ 6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.								X				
	PÇ 7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.		X						X		X		
	PÇ 8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.					X							
	PÇ 9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.				X								
	PÇ 10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.												X

¹ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

MEDEK PROGRAM	PÇ 1 Özel güvenlik alanındaki teorik bilgileri çalışma hayatında kullanabilme becerisini geliştirme	Zorunlu İşletmede Mesleki Eğitim dersini alan öğrenciler 90,00 akademik ortalama ile mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 2 Ekip halinde çalışma becerisini geliştirme	Zorunlu Davranış Bilimleri dersini alan öğrenciler 60,64, zorunlu Halkla İlişkiler Ve İletişim dersini alan öğrenciler 2,54 akademik ortalama ile mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 3 Özel güvenlik uygulamalarında karşılaşılan sorunları tanımlama ve analiz etme ve çözüm önerileri getirebilme becerisini geliştirme	Zorunlu Risk Analizi Ve Güvenlik Projelendirme dersini alan öğrencilerin 59,88, zorunlu Kalabalık Yönetimi dersini alan öğrencilerin 57,00, seçmeli Olaylara Müdahale Esasları dersini alan öğrencilerin 3,09 akademik ortalama ile mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 4 Meslek etik ilkelerine uygun davranma bilincini geliştirme	Zorunlu Özel Güvenlik Ve Meslek Etiği dersini alan öğrencilerin 2,68 akademik ortalama ile meslek etik ilkelerine uygun davranma bilincine ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 5 Yaşam boyu öğrenme bilincini ve fiziksel gelişimi geliştirme	Zorunlu Kariyer Planlama dersini alan öğrencilerin 91,47 akademik ortalama ile mesleki etik ve sorumluluk becerilerinin geliştiği söylenebilir. Bu dersle beraber önümüzdeki eğitim öğretim yılında Gönüllülük Çalışmaları ile sorumluluk bilinçlerinin artırılması beklenmektedir.
	PÇ 6 Özel güvenlik ile ilgili güncel gelişmeler ve sorunlar hakkında bilgi sahibi olma becerisini geliştirme	Özel Güvenlik ve Koruma Programından mezun olan öğrencilerin son üç yıl içinde aldıkları zorunlu Güvenliğin Sosyal Temelleri dersini, 74, 00 akademik ortalamaya sahip olarak mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 7 Özel güvenlik alanında mesleki yasal mevzuatı kavrayabilme	Özel Güvenlik ve Koruma Programından mezun olan öğrencilerin son üç yıl içinde aldıkları zorunlu Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler dersini 73,89 akademik ortalamaya sahip olarak mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 8 İş yaşamında etkin iletişim kurma becerisine sahip olma	Özel Güvenlik ve Koruma Programından mezun olan öğrencilerin son üç yıl içinde aldıkları zorunlu Halkla İlişkiler ve İletişim dersi için 2,54, zorunlu İşletmede Mesleki Eğitim dersi için 90,00 akademik ortalamaya sahip olarak mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 9 Bilgi ve iletişim teknolojisi araçları ile diğer mesleki araçları ve teknikleri kullanabilme becerisine sahip olma	Özel Güvenlik ve Koruma Programından mezun olan öğrencilerin son üç yıl içinde aldıkları zorunlu Bilgi Ve İletişim Teknolojisi dersini 72,95, zorunlu Güvenlik Sistem Ve Cihazları

		61,29 akademik ortalamaya sahip olarak mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 10 Özel güvenlik ile ilgili süreçleri yönetme becerisi	Özel Güvenlik ve Koruma Programından mezun olan öğrencilerin son üç yıl içinde aldıkları zorunlu Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler dersini 73,89, akademik ortalamaya sahip olarak mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 11 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci, kalite süreci ve girişimcilik hakkında bilgi sahip olma	Özel Güvenlik ve Koruma Programından mezun olan öğrencilerin son üç yıl içinde aldıkları seçmeli İş Sağlığı ve Güvenliği dersini 2,81 ortalama, seçmeli Çevre Koruma dersini 69,29 akademik ortalamaya sahip olarak mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.
	PÇ 12 Özel güvenlik hakkında yabancı dil bilgi ve becerisine sahip olma	Özel Güvenlik ve Koruma Programından mezun olan öğrencilerin son üç yıl içinde aldıkları Ortak Zorunlu dersler olan İngilizce I için 51,72 ortalama, İngilizce II için 50,17 ortalamaya ulaşmıştır. Seçmeli ders olarak açılan Mesleki İngilizce dersi için ise 60,83 akademik ortalamaya sahip olarak mezun olmuşlardır. Bu verilerden hareketle mezun öğrencilerin bu çıktıya ulaştıkları söylenebilir.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

3.1.4. ve 3.2.1’de ayrıntılı olarak açıklandığı üzere program için her bir çıktısı ayrı ayrı olmak üzere ilişkilendirilmiş olup öğretim elemanlarının girmiş oldukları ders kapsamındaki sınav evrakları, öğrenci çalışmaları, değerlendirmeler vb. unsurlar kanıt olarak bulundurulmaktadır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

İlk kez MEDEK değerlendirmesine alınacaktır. Daha önce değerlendirmeye alınmamıştır.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

İç ve dış paydaş geribildirimlerini alabilmek için her dönem sonu danışma kurulları yapılmaktadır. Danışma kurulları yılda 2 defa yapılmaktadır. Ayrıca bölüm için yılda en az 5 kez bölüm kurulu toplantıları yapılmaktadır. Hem danışma kurulunda hem de bölüm kurullarında programın değerlendirmesi yapılmaktadır. Danışma kurullarında kataloğa eklenmesi gereken dersler, iç ve dış paydaşların beklentileri görüşülmektedir. Örneğin 2023 yılında yapılan danışma kurulu toplantısında dış paydaşlar tarafından iletişim dersinin özel güvenlik personelinin iletişim becerileri açısından önemine vurgu yapılması akabinde seçmeli olan etkili iletişim dersi katalog düzenlemesi yapılarak zorunlu derslere eklenmiştir.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

2025 yılı itibari ile toplam 240 mezunumuz mezun takip sistemine kayıtlıdır. Her dönem sonu mezun takip sistemine öğrenciler işlenmektedir. Öğrencilerin istihdam durumuna göre her yıl mezun takip sistem güncellenmektedir. 240 öğrenciden 227’sine ulaşılmıştır. 183 mezun öğrencinin kamu kurumları ya da özel sektörde işe başladığı mezun takip sistemine eklenmiştir. <https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2’yi doldurarak veriniz.

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[Özel Güvenlik ve Koruma Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Güvenlik Sistem ve Cihazları	Türkçe			Güvenlik Sistem ve Cihazları		
Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler	Türkçe			Özel Güvenlik Hukuku Ve Genel Kollukla İlişkiler		
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	Türkçe		Bilgi ve İletişim Teknolojisi			
Halkla İlişkiler ve İletişim	Türkçe				Halkla İlişkiler ve İletişim	
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	Türkçe				Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	
Suç Sosyolojisi	Türkçe			Suç Sosyolojisi		
Temel hukuk	Türkçe			Temel hukuk		
Beden Eğitimi - I	Türkçe			Beden Eğitimi - I		Beden Eğitimi - I
Türk Dili - I	Türkçe	Genel Eğitim	Türk Dili - I			
İngilizce - I	Türkçe	Genel Eğitim	İngilizce - I			
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I	Türkçe	Genel Eğitim	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I			
2. Yarıyıl						
Türk Dili - II	Türkçe	Genel Eğitim				
İngilizce - II	Türkçe	Genel Eğitim				

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	Türkçe	Genel Eğitim				
Kariyer Planlama	Türkçe				Kariyer Planlama	
Kişİ Koruma	Türkçe			Kişİ Koruma		
Güvenlik Tedbirleri	Türkçe			Güvenlik Tedbirleri		
İlk Yardım ve Sağlık	Türkçe			İlk Yardım ve Sağlık		
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Genel Eğitim				
Yakın Savunma – I	Türkçe			Yakın Savunma –I		Yakın Savunma –I
Davranış Bilimleri					Davranış Bilimleri	
Risk Analizi ve Güvenlik Projelendirme	Türkçe			Risk Analizi ve Güvenlik Projelendirme		Beden Eğitimi - II
3. Yarıyıl						
Yangın Güvenliği ve Tabii Afetlere Müdahale	Türkçe			Yangın Güvenliği ve Tabii Afetlere Müdahale		
Terör ve Terörizm	Türkçe			Terör ve Terörizm		
Çevre Koruma					Çevre Koruma	
Uyuşturucu Maddeler ve Kaçakçılık	Türkçe			Uyuşturucu Maddeler ve Kaçakçılık		
Mesleki İngilizce	Türkçe	Genel Eğitim				
Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe	Genel Eğitim				
Silah Bilgisi ve Atış	Türkçe			Silah Bilgisi ve Atış		
Anayasa Hukuku	Türkçe			Anayasa Hukuku		
Kalabalık Yönetimi	Türkçe			Kalabalık Yönetimi		
Hava ve Deniz Limanları Güvenliği	Türkçe			Hava ve Deniz Limanları Güvenliği		
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe	Genel Eğitim				
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe					İşletmede Mesleki Eğitim.

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Özel Güvenlik ve Koruma Programı]

	Dersin Adı		Dersin Türü ¹
--	------------	--	--------------------------

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

Dersin Kodu		Son İki Yarıyılıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	87	X			
DTC 148	TEMEL HUKUK	25	X			
ING 125	İNGİLİZCE - I	113	X			
OGK 123	BEDEN EĞİTİMİ I	28			X	
LVS 220	ÇEVRE KORUMA	73	X			
OGK 113	YAKIN SAVUNMA -I	28			X	
OGK 119	GÜVENLİK SİSTEM VE CİHAZLARI	25	X			
OGK 125	ÖZEL GÜVENLİK HUKUKU VE GENEL KOLLUKLA İLİŞKİLER	26	X			
OGK 126	GÜVENLİK TEDBİRLERİ	24	X			
OGK 104	SUÇ SOSYOLOJİSİ	32	X			
OGK 216	TERÖR VE TERÖRİZM	19	X			
OGK 229	YANGIN GÜVENLİĞİ VE TABİİ AFETLERE MÜDAHALE	17	X			
OGK 230	RİSK ANALİZİ VE GÜVENLİK PROJELENDİRME	27	X			
CGL 333	ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ	62				
STT 117	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	34				
OGK 238	UYUŞTURUCU MADDELER VE KAÇAKÇILIK	15	X			
EMY 110	DAVRANIŞ BİLİMLERİ	25	X			
SBKY 110	ANAYASA HUKUKU	36	X			
ASC 235	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	26		X		
TKD 101	TÜRK DİLİ - I	84				
UTH 220	MESLEKİ İNGİLİZCE	29	X			
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	79	X			
ING 126	İNGİLİZCE - II	95	X			

KRY 201	KARIYER PLANLAMA	22	X			
GNL 202	GÖNÜLLÜLÜ K ÇALIŞMALAR I	21	X			
BYA 221	KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ	43	X			
OGK 122	GÜVENLİĞİN SOSYAL TEMELLERİ	17	X			
İSME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	20	X			
OGK 223	KALABALIK YÖNETİMİ	7	X			
OGK 225	HAVA VE DENİZ LİMANLARI GÜVENLİĞİ	18	X			
OGK 227	İLK YARDIM VE SAĞLIK	24	X			
OGK 102	KİŞİ KORUMA	27				
OGK 236	HALKLA İLİŞKİLER VE İLETİŞİM	26	X			
TKD 102	TÜRK DİLİ - II	105	X			

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Temel Hukuk	Türkçe	3	0	3	3	Hukukun temel kavramları, hukukun sistemi, hakkın tanımı ve türlerini incelemek, Kişiler ve aile hukuk sistemini tanımak, Eşya hukuku, Borçlar hukuku, sözleşmeler ve dava süreçlerini incelemek.
Güvenlik Sistem ve Cihazları	Türkçe	2	1	3	3	Güvenlik sistemlerinin kullanım gerekçelerini anlatabilecek, Güvenlik sistemlerinin kullanım nedenlerini açıklayabilecek, Kuruluşları tehdit eden iç ve dış faktörleri örnekleyebilecek, Kuruluşların güvenlik açıklarını ve alınacak önlemleri anlatabilecek, Güvenlik sistemleri seçilirken dikkat edilen hususları açıklayabilecek bilgi ve becerilere sahip olabilmek.
Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler	Türkçe	3	0	3	3	Özel güvenlik sektörünü anlayabilmek. Sektördeki işleyişi tanıyabilmek. Sektörün diğer ilgili kurumlarla iş birliğini analiz edebilmek. Özel Güvenlik Görevlilerinin Yetkilerini açıkla. Çalışanların haklarını anlayabilmek. Özel ve genel kolluk hukukunu ayırt edebilmek. Özel Güvenlik yönetmeliğini açıklayabilmek. Özel güvenlik görevlilerinin branşlara göre çalışma tarzlarından haberdar olmak.
Halkla İlişkiler ve İletişim	Türkçe	3	0	3	3	Halkla İlişkiler biliminin temel kavramalarını, uygulama şekillerini, tarihçesini anlamak. Reklam, propaganda, gibi ilgili diğer kavram ve kuramlarla arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları incelemek ve meslek etik ve ahlak kurallarını vererek öğrencilerin halkla ilişkilere ilişkin genel çerçeveye sahip olmalarını sağlamak.
Suç Sosyolojisi	Türkçe	3	0	3	3	Suç ve suçlu faktörleri bağlamında klasik ve modern dönemlerin sosyolojik yapılarına ilişkin temel bilgilere vakıf olmak.
2. Yarıyıl						

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Güvenlik Tedbirleri	Türkçe	3	0	3	3	Güvenlik Tedbirlerinin Temelini ve Özel Güvenlik ile ilgili temel konuları kavramak
Kişi Koruma	Türkçe	2	0	3	3	Özel güvenlik mensuplarına kişi koruma hukuku ve genel koruma teknikleri hakkında temel bilgiler vermek ve mesleki donanımlarını artırmak
Davranış Bilimleri	Türkçe	3	0	3	3	İş Hayatında ve Günlük Yaşamında Davranışların Önem ve Etkisini Kavrayabilmek; İletişim Sürecini Kavrayabilmek ve Kavramlar Arasındaki İlişkiyi Değerlendirebilmek.
Risk Analizi ve Güvenlik Projelendirme	Türkçe	3	0	3	3	Risk değerlendirme kavramını anlamak, Risk değerlendirme ve olay yönetiminin yapılan işle bağlantısını kavramak, Riskin yaşama etkisini minimize etmeyi bilmek, Riskin iş yaşamına etkisini minimize etmeyi ve olayları yönetmeyi bilmek, Riskin çevreye etkisini en aza indirmeyi kavramak.
İlk Yardım ve Sağlık	Türkçe	2	1	3	3	İlk yardımın tanımını bilmek ve önemini açıklayabilmek, acil durumlarda aranması gereken numaraları bilmek, Hasta ve yaralıyı değerlendirebilmek, Kanamalarda ve şokta ilk yardım uygulayabilmek,
3. Yarıyıl						
Yangın Güvenliği ve Tabii Afetlere Müdahale	Türkçe	3	0	3	3	Yanıcı madde sınıflaması, yangın nedenleri ve gelişimi, yanıcı madde özellikleri (alevlenme noktası, parlama noktası, yanma oranı, yanma üçgeni, yanma enerjisi), yangında ilk müdahale, güvenlik önlemleri, yapı ve mesafeler, depolama düzeni, yangın söndürme sistemleri ve ekipmanları, yasal düzenlemeler, iş yeri ekibi oluşturulması ve eğitimi, yangına karşı görev ve sorumluluklar, yangın planları
Terör ve Terörizm	Türkçe	3	0	3	3	Güvenlik tanımını kavrayabilmek; Terörü ve terörizmi tanımlamak, Örgüt, ideoloji ve yönetim şekillerini öğrenmek, Strateji planlama ve çözümlemeyi öğrenmek, Terörizmin nedenleri, önlenmesi ve sonuçları hakkında donanıma sahip olmak.
Hava ve Deniz Limanları Güvenliği	Türkçe	3	0	3	3	Uluslararası denizcilik literatürünü tanıyabilmek, Ulusal denizcilik çalışmalarını bilmek, Deniz limanı güvenliği görevlilerinin yetkililerini anlayabilmek, Hava liman güvenliği görevlilerinin yetkililerini anlayabilmek, ISPS kodunu ve uygulamalarını bilmek.
Kalabalık Yönetimi	Türkçe	3	0	3	3	Kalabalığa Müdahale Yollarını Öğrenmek; Kalabalık kontrolü; Durum değerlendirmesi; Cop ve Göz Yaşartıcı Sprey Gibi Müdahale Araçları Hakkında Bilgi Sahibi Olmak; Kullanma yetkisine karar vermek.
Uyuşturucu Maddeler ve Kaçakçılık	Türkçe	3	0	3	3	Uyuşturucu maddeler hakkında bilgi sahibi olmak ve uyuşturucu maddelerle mücadeleyi etkin olarak öğrenmek.
Anayasa Hukuku	Türkçe	3	0	3	3	Anayasa Hukukunun temel olgularını ve amacını tanımlamak. Anayasa Hukukunun temel yaklaşımlarını açıklamak. Anayasa hukuku bilgilerini uygulama ile ilişkilendirmek. Anayasa hukuku bilgileri ile uygulamayı karşılaştırmak. Anayasa hukuku kurallarını yorumlamak.
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	35	30	30	Öğrenciyi meslek yaşamına hazırlamak. Öğrenciyi mesleki beceriler kazandırmak.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Özel Güvenlik ve Koruma Programında görevli öğretim elemanlarının gerek sektör yeterlilikleri gerekse akademik başarıları öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterli oldukları değerlendirilmektedir. Öğretim görevlilerinin eğitim ve araştırma geçmişleri, programdaki eğitim ve araştırma faaliyetlerini etkin bir düzeyde karşılamaktadır. Ön lisans seviyesinde eğitim-öğretim faaliyeti yürütülen Özel Güvenlik ve Koruma Programında istihdam edilen öğretim görevlilerinin tamamı yüksek lisans mezunudur. Program öğretim elemanlarının üçü doktora eğitimlerine devam etmekte olup bir öğretim elemanı doktora programı mezunudur. Öte yandan program öğretim elemanları yürütmekte oldukları bilimsel araştırma çalışmalarıyla ders kalitesini arttırmakta ve sürekli iyileştirmeye yönelik gelişimlerini sürdürmektedirler.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Pamukkale Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları çerçevesinde akademik çalışmalar teşvik edilmektedir. Bununla beraber Bilim, Sanat, Hizmet, Teşvik ve Başarı Ödülü Yönergesi ve 20.yıl sanat, hizmet, teşvik, bağış ve başarı ödülleri esasları ile ödüllendirme çalışmaları yapılmaktadır.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/266/2/USUL%20ESASLAR.pdf>

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/263/2/20YilSanatHizmetTevsikBagisBasariOdulleriEsaslari.pdf>

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/186/2/Bilim%20Sanat%20Hizmet%20Tevsik%20Basari%20Odulleri%20Yönergesi.pdf>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Programımıza atanan tüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanları, Öğretim Üyelğine Atanma Yönetmeliği, Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliklerde belirlenen standartlar çerçevesinde atanmaktadır. Hem öğretim üyeleri hem de öğretim görevlileri yeniden atanmaları için bir değerlendirme formu hazırlanmakta ve bu form bölümümüzün bölüm başkanı tarafından doldurularak yeniden atama işlemi gerçekleştirilmektedir. Atama sureleri kadronun niteliğine göre değişiklik gösterebilmektedir. Tüm bu süreçler ilgili mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/personel/tr/sayfa/mevzuat-31>

6.4. **Tablo 6.2'**yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Özel Güvenlik ve Koruma Programının yapısı ve program müfredatında yer alan derslerin dağılımı, programdaki öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik ve sektörel çalışmaları baz alınarak Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 16. Maddesi kapsamında belirlenmektedir. Programdaki öğretim, Özel Güvenlik ve Koruma Programı Bologna süreçleri kapsamında ders dağılım oranına uymaktadır. Ders dağılımları ayrıca bölüm kurullarında yapılan görüşmeler neticesinde de şekillenmektedir.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Özel Güvenlik ve Koruma]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Aylin ARIK	Öğr. Gör.	1\3	16	16	10	Yüksek	Orta	-
Sinan AVAN	Öğr. Gör.	3/2	13	12	12	Yüksek	Orta	-
İkbal VURUCU	Öğr. Gör. Dr.	3/4	13	12	12	Yüksek	Yüksek	-
İlknur ÖZDEMİR	Öğr. Gör. Dr.	3\4	13,5	12	12	Yüksek	Yüksek	-

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Özel Güvenlik ve Koruma]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Aylin ARIK (Öğr. Gör.)	-OGK 123 / 3 / Güz / 2024 -OGK 236 / 3 / Güz / 2024 -GNL 202 / 3 / Güz / 2024 -OGK 238 / 3 / Güz / 2024 -OGK 229 / 3 / Güz / 2024 -İSME 200 / 30 / Güz / 2024 -GNL 202 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 227 / 3 / Bahar / 2025 -GNL 202 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 238 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 229 / 3 / Bahar / 2025	91,66	1	-
Sinan AVAN (Öğr. Gör.)	-ASC 235 / 3 / Güz / 2024 -OGK 125 / 3 / Güz / 2024 -DTC 148 / 3 / Güz / 2024 -SBKY 110 / 3 / Güz / 2024 -OGK 122 / 3 / Güz / 2024 -BYA 109 / 3 / Güz / 2024 -MALI 319 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 230 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 122 / 3 / Bahar / 2025 -İSME 200 / 30 / Bahar / 2025 -KRY 201 / 2 / Bahar / 2025	100	-	-
İkbal VURUCU (Öğr. Gör. Dr.)	-OGK 119 / 3 / Güz / 2024 -ATİ 101 / 2 / Güz / 2024 -OGK 104 / 3 / Güz / 2024 -OGK 223 / 3 / Güz / 2024 -OGK 216 / 3 / Güz / 2024 -ATİ 102 / 2 / Bahar / 2025	38,46	16	-

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	-EMY 110 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 126 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 216 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 223 / 4 / Bahar / 2025			
İknur ÖZDEMİR (Öğr. Gör.Dr.)	-OGK 102 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 113 / 3 / Bahar / 2025 -OGK 225 / 3 / Bahar / 2025	37,5	5	-

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Özel Güvenlik ve Koruma Programında eğitimin esas olarak gerçekleştirildiği sınıflarda sunuların yansıtılması için projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulumuzda, Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Yakın Savunma gibi uygulamalı dersleri için kullanabildikleri bir adet spor salonu ve voleybol sahası bulunmaktadır. Bununla birlikte yerleşkemiz içerisinde bilgisayar laboratuvarı yer almaktadır. Ayrıca Acıpayam Meslek Yüksekokulu içerisinde öğrencilerimiz için bir adet kütüphane bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Acıpayam Meslek Yüksekokulunda alanında yeterli donanımına sahip olacak şekilde bahsedilen imkânlardan yararlanarak mezun olabilmektedir.

Ayrıca işletmede mesleki eğitim uygulamaları (IME) aracılığıyla dış ortam öğrenme olanakları sağlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenilen teorik bilgiyi uygulama ortamında deneyimlemesini sağlayan, mezuniyet sonrası istihdam ve iş iş birliği sağlanmasında güçlü bir öğrenme aracıdır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Programımızda öğrenim gören öğrenciler uygulamalı derslerde, ödev hazırlamada, akademik araştırmalarında bilgisayar laboratuvarını kullanabilmektedirler. Ayrıca kültürel gelişimlerine katkı sağlamanın yanında sınav zamanlarında, ödev hazırlamalarında ve akademik çalışmalarında kullanabilecekleri kütüphane bulunmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Programımızda öğrencilerimiz ders dışında çeşitli etkinlikler yapabilmeleri için 250 kişilik konferans salonundan yararlanmaktadır. Bu konferans salonunda farklı sosyal ve kültürel aktiviteler gerçekleştirilmekte olup mevcut ses sistemi, wi-fi imkânı ve bilgisayar öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca binamız içinde ve yerleşkemizde öğrencilerimizin sportif faaliyetlerde bulunabilecekleri masa tenisi, basketbol ve voleybol sahası mevcuttur.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrencilerle dersliklerde yapılan öğretim ortamında iş sağlığı ve güvenliğini etkileyebilecek ergonomik ortam sağlanmıştır. Bu bağlamda dersliklerde kullanılan projeksiyon, yazı tahtası vb. asılı materyaller duvarlara sabitlenmiştir. Öğrencilerle bilgisayar laboratuvarında yapılan öğretim ortamında ise iş sağlığı ve güvenliğini etkileyebilecek ergonomik ortam sağlanmıştır.

Bu bağlamda bilgisayarlar monitörü ile kullanıcı mesafesi ayarlanmıştır. Ayrıca olağanüstü durumlara yönelik yangın tüpleri ve ilk yardım malzemeleri kullanıma hazır halde bulunmaktadır. Uygulamalı dersler için kullanılan spor salonumuzda matlar bulundurulmaktadır.

İSG alanında tüm üniversite personeline sertifikalı hizmet içi eğitimler verilmektedir. Öğrencilere yönelik olarak 04/01/2024 ve 16/05/2024 tarihlerinde Acıpayam Halk Eğitim merkezi ve Acıpayam MYO iş birliği ile Konferans salonunda Havana Dönmez tarafından iş sağlığı ve güvenliği kursu düzenlenmiştir. Sınava katılarak başarı sağlayan öğrenciler bu alanda sertifika sahibi olmuştur.

<https://haber.pau.edu.tr/Haber/acipayam-myoda-isg-egitimi-verildi>

Ayrıca Pamukkale Üniversitesi ve bağlı birimlerinde 6331 sayılı İş sağlığı ve güvenliği kanunu ve bu kanuna bağlı ilgili yönetmelikler, yönerge ve tebliğler doğrultusunda iş sağlığı ve güvenliğine rehber oluşturmak üzere bir yönerge yürürlüktedir.

<https://www.pau.edu.tr/isgk/tr/sayfa/pamukkale-universitesi-is-sagligi-ve-guvenligi-yonergesi>

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Programımızın müfredatında yer alan bilgisayar ve teknoloji kullanımıyla ilişkili ders, derslik ve internet erişimi bulunan bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu derslerin çıktıları olarak öğrencilerin bilgiye erişim konusundaki yetkinlikleri ve bilgiyi mesleki yaşamlarında kullanma becerileri böylelikle yükseltilmiş olmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Meslek Yüksekokulumuzda engelli bireyler için özel önlemler mevcut olup, bu amaçla bina girişinde rampalı yol mevcuttur. Bina içinde asansör hizmeti öncelikli olarak engelli bireyler için kullanılmaktadır. Engelli öğrencilerin asansör erişimi için öğrenci kimlik kartlarında özel bir tanımlama yapılmıştır. Engelli öğrencilerin engel durumuna bağlı olarak ilgili uzmanlar tarafından öğrenme ortamlarının ve altyapının geliştirilmesiyle birlikte, öğrenciler gerekli taleplerini danışmanlarına iletebilmekte ve birimimizde yer alan engelli birim sorumlusu sorunların çözümünde rol almaktadır.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Programımızda öğrencilerimiz için sunulan bilgisayar laboratuvarı 30 kişiliktir. Her bir öğrencinin ilgili derslerde teknolojik araç ve gereçleri kullanmaları için sınıf mevcudu ikiye ayrılarak ayrı gün ve saatte aynı derslere katılımları sağlanmaktadır. Bu yöntemin uygulanmasıyla birlikte sınıf mevcudu ikiye ayrıldığı için her bir öğrenci sorunsuz bir şekilde bilgi teknolojilerini kullanabilmektedir.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Programımız öğretim elemanlarının her birine kullanımı için bilgisayar verilmiştir. Verilen bilgisayarlar internet erişimine sahip olup; gerekli veri tabanlarına ulaşmada sahip olmaları gereken yetkiler tanımlanmıştır. Bununla birlikte, her bir öğretim elemanı kendi ofisinde hafta sonları da dâhil olmak üzere gerekli araştırmaları gerçekleştirmek üzere tahsis edilen bilgisayarları kullanabilmektedirler.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Acıpayam MYO misyonu; “eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek, topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenerek nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır”. Özel Güvenlik ve Koruma Programının akademik kadrosu, bahsi geçen misyon doğrultusunda demokratik ve şeffaf bir yönetim politikasıyla süreci yürütmektedir. Programa ilişkin kararlar, ifade hürriyetini gözeterek, istişare yöntemiyle alınmaktadır. Yönetim ve program organizasyonu liyakate dayalı bir yapılanma içerisinde. Özel Güvenlik ve Koruma Programı bir bölüm başkanı ve üç öğretim elemanı olmak üzere toplamda dört öğretim elemanından oluşmaktadır. Akademik personelin vizyonu doğrultusunda destekleyici ve tamamlayıcı nitelikte iş süreçlerini yürüten bir idari personel yapılanması mevcuttur. Sahip olunan bu organizasyon yapısı, içinde bulunulan dönemin gelişmeleri doğrultusunda yenilenmekte ve geliştirilmektedir.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynakları yönetimi liyakate dayalı politikalarla gerçekleştirilmektedir. Kadrosunda dört öğretim görevlisi bulunmaktadır. Öğretim görevlilerinden ikisi doktora programını bitirmiştir. Öğretim Görevlisi Dr. İkbâl Vurucu sosyoloji alanında doktorasını tamamlamış, son üç yılda toplam araştırma sayısı 37’dir. Öğretim Görevlisi Sinan AVAN, siyaset bilimleri ve kamu yönetimi alanında doktorasını devam etmektedir. Siyaset ve kamu yönetimi üzerine araştırmalar yapmaktadır. Öğretim Görevlisi Aylin ARIK Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi alanında doktora programı devam etmektedir, son bir yılda 2 yayını 1 hakem değerlendirmesi olan yayını bulunmaktadır. Öğretim Görevlisi Dr. İlknur Özdemir Çelik ise spor bilimleri alanında doktorasını tamamlamış mesleki bilgi ve becerisini geliştirmek üzere 2547 sayılı Kanun’un 39. maddesi uyarınca İspanya’da (Sevilla Üniversitesi) yurtdışı görevlendirmesini tamamlamıştır. Son 3 yılda 8 yayını olup, 2 projede araştırmacı olarak görev yapmaktadır. Tüm bu kanıtlar göz önüne alındığında bölümün bulunduğu öğretim elemanlarının okulun misyonunun gerçekleştirilmesinde önemli bir insan kaynağına sahip olduğu görülmektedir. Eğitim-öğretim ve müfredat süreçleri, kendisini sürekli yenileyen akademik kadronun etkisiyle zenginleştirilerek güncellenmektedir. Bunun haricinde kadronun sahip olduğu bilgi birikimi; konferanslar, söyleşiler ve sosyal etkinlikler gibi öğrenciyle etkileşimin yoğun olduğu yollarla öğrenciye kazandırılmaktadır. Öğrenci ve akademik kadro arasındaki nitelikli etkileşim, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesinin artırmaktadır.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız. Akademik ve idari personel yıl içerisinde Üniversite rektörlüğünün planlamaları çerçevesinde hizmet içi eğitime tabii olabilmektedir. İdari personelin bir yıl içerisinde katıldığı hizmeti içi eğitimler şöyledir:

- Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Platformu, <https://www.pau.edu.tr/personel/tr/sayfa/uzaktan-egitim-kapisi>
- Günlük Hayatta ve Kamu Binalarında Enerji Verimliliği Eğitimi, CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Platformu, <https://www.pau.edu.tr/personel/tr/sayfa/uzaktan-egitim-kapisi>
- Günlük Hayatta Su Verimliliği, CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Platformu, <https://www.pau.edu.tr/personel/tr/sayfa/uzaktan-egitim-kapisi>

- Çevre ve Sıfır Atık, CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Platformu, <https://www.pau.edu.tr/personel/tr/sayfa/uzaktan-egitim-kapisi>
- Devlet Malını Koruma, CBİKO Uzaktan Eğitim Kapısı Platformu, <https://www.pau.edu.tr/personel/tr/sayfa/uzaktan-egitim-kapisi>
- Deprem Farkındalık Eğitimi, <https://haber.pau.edu.tr/Haber/pau-depremsimulasyonu-ile-farkindalik-ve-bilinclendirme-egitimi-verildi>
- Kızılay Kan Bağışı Eğitimi <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/haber/acipayammyoda-kan-bagisi>
- Meslek Etiği Eğitimi
- Yangın Söndürme ve Yangın Tüpi Kullanma Eğitimi
- Resmi Yazışma Kuralları Eğitimi, <https://haber.pau.edu.tr/haber/pau-personeli-cumhurbaskanligi-idari-isler-baskanliginin-duzenledigi-egitime-katildi>
- Döner Sermayelerde Harcama Talimatı Eğitimi
- Özel Güvenlik Eğitimi

Bunun dışında akademik personel, belirledikleri ÜAK alanları doğrultusunda bireysel akademik gelişimlerini sürdürmektedir. Her bir akademik personelin gerek akademik gerekse idari gelişimleri YÖKSİS üzerinden görülmektedir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı, bulunduğu kurumun organizasyon şemasına bağlı olarak şeffaflık ilkesini gözeterek tüm eğitim öğretim süreçlerine dair bilgilendirmeleri gerek web sayfası gerekse sosyal medya yoluyla kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu sürecin işleyişinde örgütsel hiyerarşi gözetilmektedir ve tek kaynak üzerinden kamuoyu bilgilendirmeleri yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo>
<https://www.instagram.com/pauacipayammyo/>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Meslek Yüksek okulumuzda ilgili programlarda dersler, programa özgü ölçütleri sağlamaktadır.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=7826&pr=532&dm=1&ps>

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

I.1.1 Ders İzlemleri²

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLEMESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Kalabalık Yönetimi	OGK 223	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Dersin Amacı: Toplumsal olaylar ve bu olaylara müdahale yöntemlerini anlamak
- **Dersin Hedefi:** Kalabalık Yönetimi dersi, grupların-kitlelerin nasıl oluştuğu, çatışmaların ortaya çıkışı ve kontrolü, çatışmalara müdahale yöntemlerini kavratmayı hedefler.
- **Dersin İçeriği:** Kalabalığı ve grupları oluşturan bireylerin psikolojik yapıları, kalabalığın ve grupların oluşum şekilleri, kalabalığın hareket şekli, kalabalığı yönlendirme, eylem ve yasa dışı toplumsal olaylarda toplumsal düzeni tehdit eden legal ve illegal durumlara müdahalenin yol ve yöntemlerini öğretme
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Kalabalığa Müdahale Yollarını Öğrenmek, Kalabalık kontrolü, Durum değerlendirmesi, Cop ve Göz Yaşartıcı Sprey Gibi Müdahale Araçları Hakkında Bilgi Sahibi Olmak, Karar verme
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Kalabalık hakkında temel ve genel bilgiler edinmeleri sağlaması; Kalabalığı yönetme, eylem ve yasa dışı toplumsal olayların öğretilmesi beklenmektedir; Toplumsal düzeni tehdit eden durumların öğretilmesi beklenmektedir; Toplumsal düzeni tehdit eden durumlara müdahale yol ve yöntemlerinin öğretilmesi beklenmektedir.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Prof. Dr. SALİH GÜNEY, Sosyal Psikoloji, ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ YAYIN, 2018
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- **Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:** Dersin öğrenim çıktıları 1,3,5,10 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
Bireyin Toplum İçindeki Yeri ve Önemi	X		
Grup Dinamiği ve Grubun Tanımlanması	X		
Kolektif Davranış ve Özellikleri	X		
Kalabalığın Anlamı, Oluşumu Özellikleri ve Çeşitleri	X		
Topluluğun Çeşitleri ve Özellikleri	X		
Eylem Taktikleri	X		
Genel İlkeler	X		
Şüpheliler İle Alan Görüşmesi	X		
Göreceli Pozisyon Alma	X		
Toplu Düzenler	X		
Koruma Düzenleri	X		

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

² Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Yasa Dışı Toplumsal Olaylar	X		
Savma ve Savunma Silahları	X		
Kimyasal Gazlar, Göz Yaşartıcı Spreyler	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Davranış Bilimleri	EMY 110	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- **Dersin Amacı:** Davranış Bilimleri dersinin amacı insan davranışının psikolojik ve sosyolojik yönleri, küçük gruplarda bireylerarası etkileşimler ve bu özelliklerin iş yaşamına etkileri gibi konuları incelenmektir.
- **Dersin Hedefi:** İnsan davranışının psikolojik ve sosyolojik yönlerini, küçük grupların birbirleri ile ve bireylerle olan ilişki biçimlerini kavratmayı hedefler.
- **Dersin İçeriği:** Temel kavramlar ve örgütlerin incelenmesine katkıda bulunan davranış bilimleri. Bireysel Temel Davranış Modeli. Davranışların temel nedeni olan ihtiyaçlar. Davranış düzlemi. Statü ve rol davranışları. Sosyal kurumların insan davranışındaki yeri ve önemi. İnsanlar arası iletişim. Gruplar. Kültür. Algılama (Algılamanın tanımı, oluşum süreci ve organizasyonu, algılamayı etkileyen faktörler, algılamada bireysellik ve algılama hataları, algılamanın davranışlar üzerindeki etkileri, algılama yeteneğinin geliştirilmesi). Öğrenme (Öğrenmenin mahiyeti ve tanımı, öğrenmenin aşamaları, öğrenme kuramları, davranışsal öğrenme kuramlarının örgütlerde uygulanması). Kişilik ve Benlik (Kişilik ile ilgili kavramlar, kişiliğin tanımı, ölçülmesi ve özelliklerinin betimleme ve ölçme yoluyla değerlendirilmesi, benliğin gelişimi ve önemi). Tutumlar.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Toplum içindeki bireysel davranışı bilir. Davranışların nedenini bilirler. Sosyal kurumların insan davranışındaki yeri ve önemini bilirler. Öğrenmenin ne demek olduğunu bilirler ve öğrenme modellerini bilirler.
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Öğrencilere hem sosyal hem iş ortamlarında hangi tür davranışın uygun olacağını öğretilmesi; Duyguların algıları nasıl etkilediğinin gösterilmesi; İş yaşamında iletişimin ve güdülemenin öneminin anlatılması; Davranışların şekillenmesinde sosyal etkinin öneminin tartışılması; Duygu, algı, öğrenme ve tutumların belirlenmesinde etkili olan faktörlerin incelenmesi.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Prof. Dr. M.Şerif ŞİMŞEK-Prof. Dr. Adnan ÇELİK, Prof. Dr. Tahir Akgemci, Davranış Bilimleri, Eğitim yaynevi, konya
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 2, 3 ve 8 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Davranış bilimlerine giriş, tarihsel gelişimi	X		
2	Davranış düzlemi kavramı ve tanımı	X		
3	Sosyal statü, Sosyal rol ve davranışlar	X		
4	Kültür Kavramı ve Temel boyutları	X		
5	Sosyal Etkinin Anlamı, Önemi ve Kaynağı	X		
6	Tutumların Yapısal Özellikleri ve Davranış Arasındaki İlişkiler	X		
7	Kişilik Kavramı ve Tanımı	X		
8	Kişilik kuramları ve tipleri	X		
9	Algılama Kavramı, Tanımı ve Önemi	X		
10	Öğrenmenin Tanımı ve Öğrenme Kuramları	X		
11	İletişimin Tanımı ve İletişim Süreci	X		
12	Grup Kavramı, Yapısı, İşleyişi, Çeşitleri ve Sınıflandırılması	X		
13	Güdüleme Kavramının Anlamı ve Önemi	X		
14	Güdülemenin Uygulanması ve Yönetimi	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Terör ve Terörizm	OGK 216	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- **Dersin Amacı:** Devletin oluşumunu ve yapısını, terörü ve terör olaylarının sebeplerini ve mücadele yollarını tanımak.
- **Dersin Hedefi:** Devletin temel niteliklerini, terörizmin kaynaklarını, terörün sosyo-politik yapıya etkilerini öğrenciye öğretmeyi hedefler.
- **Dersin İçeriği:** Terörizmin tanımı, tarihi gelişimi, terörizmin amacı, ideolojisi, örgütlenme ve eylem şekilleri, suikastlar ve nedenleri, terör eyleminin safhaları, destek unsurları, terörün sınıflandırılması, finans kaynakları, uluslararası terörizm, Türkiye’de terörizm, aktif Türk terör örgütleri ve terörle mücadele.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Güvenlik tanımını kavrayabilme; Terörü ve terörizmi tanımlar; Örgüt, ideoloji ve yönetim şekillerini öğrenir; Strateji planlama ve çözümlemeyi öğrenir; Terörizmin nedenleri, önlenmesi ve sonuçları hakkında donanıma sahip olur.
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Güvenlik tanımını kavrayabilme; Caydırıcılık kavramını açıklayabilme; Güvenlik hizmetlerini listeleyebilme; Güvenlik önlemlerini kavrayabilme; Devriye Hizmetlerini açıklayabilme; Yakalama ve arama yetkilerini kavrayabilme; Genel kollukla özel kolluk ilişkilerini çözümleyebilme; Güvenlik hizmetleri hakkında yazışma kurallarını açıklayabilme.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Ercan Çitlioğlu, Gri Tehdit Terörizm, Destek Yayınları, İstanbul, 2008
Ümit Özdağ, PKK Terörü: Neden Bitmedi, Nasıl Biter?, Kripto, 2013
İkbâl Vurucu, Türkiye’de PKK terörü Neden Bitmez?, Altınpost, 2013
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1,5,7,9,11 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Dersin, ders planının ve işleyişinin tanıtılması	X		
2	Güvenlik Kavramı ve Yaklaşımları	X		
3	Ulusal ve Küresel Güvenlik	X		
4	Güvenlik ve Terör	X		
5	Terör Kavramı ve Yaklaşımlar	X		
6	Terör ve Terörizmin tarihi gelişimi, çeşitleri	X		
7	Etnik terör ve Özellikleri	X		
8	İdeolojik nitelikli terör	X		
9	Toplum ve terör	X		
10	Din ve Terör	X		
11	Terörün ekonomik kaynakları	X		
12	Terörle Mücadele ve yöntemleri	X		
13	Teröristlerin sosyal psikolojik yapısı	X		
14	Terörle Mücadelenin hukuki, siyasi, ekonomik ve toplumsal boyutları	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Risk Analizi ve Güvenlik Projelendirme	OGK 230	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. SİNAN AVAN
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. SİNAN AVAN
- **Dersin Amacı:** Özel güvenlik hizmetleri hakkında risk değerlendirmesi yapmayı ve yönetmeyi öğrenmek.
- **Dersin Hedefi:** Riski tanımlamayı, özel güvenlik hizmetlerinde risk değerlendirmeyi kavratmayı hedefler.
- **Dersin İçeriği:** Risk değerlendirme kavramını anlama ve planlanmamış (ani) olaylara karşı gerekli ve yeterli cevabı vermenin farkında olma.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Risk değerlendirme kavramını anlama; Risk değerlendirme ve olay yönetiminin yapılan işle bağlantısını kavrama; Riskin yaşama etkisini minimize etmeyi bilme; Riskin iş yaşamına etkisini minimize etmeyi ve olayları yönetmeyi bilme; Riskin çevreye etkisini en aza indirmeyi kavrama.
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Risk kavramının tanımını yapabilmek; Tehdit kavramlarının tanımını yapabilmek; Durum değerlendirmesinin yapabilmek; Reaksiyon biçiminin belirleyebilmek; Olay yerini koruyabilmek; Olay yeri yönetebilmek; Rapor ve Tutanak hazırlayabilmek; Etki-Tepki-rapaor sistemini uygulayabilmek; Reaksiyonu zamanında yapabilmek.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Özalp, Hakan, (2016). Özel Güvenlik Risk Yönetim Sistemi - Risk Analizleri ve Güvenlik Planlamaları, Birleşik Matbaacılık, İzmir.
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 2,6,7,10 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi:

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Özel Güvenlik Risk Yönetim Sistemi Nedir?	X		
2	Risklerin Belirlenmesi	X		
3	Güvenlik Olaylarına Dair Risk Senaryolarının Belirlenmesi	X		
4	Sızma ve Terör Olayları Risk Senaryolarının Belirlenmesi	X		
5	Toplumsal ve Bireysel Şiddet Olayları Risk Senaryolarının Belirlenmesi	X		
6	Mal Güvenliğine Yönelik Risk Senaryolarının Belirlenmesi	X		
7	Risklerin Analiz Edilmesi	X		
8	Tehdit Senaryolarının Gerçekleşme Olasılığının Belirlenmesi	X		
9	Risk Yönetim Planının Yapılması	X		
10	Güvenlik Operasyonu Planlaması	X		
11	Standart Güvenlik Donanımları ve Güvenlik Organizasyon Yapısı	X		
12	Minimum Güvenlik Tedbirlerinin Alınması	X		
13	Bina, Tesis, Otopark Güvenliği ile Sabotaj Girişimlerine ve Bombalı Saldırlara Karşı Tedbirler	X		
14	Kriz Yönetim Planlaması	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan15@posta.pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Olaylara Müdahale Esasları	OGK 219	Seçmeli	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- **Dersin Amacı:** Olaylara müdahalede gözetilecek esasların öğrenilmesi
- **Dersin Hedefi:** Olaylara müdahale, devriye ve türlerini, güç kullanımını öğrencilere kavratmayı hedefler.
- **Dersin İçeriği:** Olaylara Müdahale, Olaylara Müdahale Hızı, Devriye Hizmetleri, Durdurma ve Arama Yöntemleri, Özel Güvenlik Hizmetlerinde Temel Sorun Alanları ve Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar, Olaylara Müdahalede Kişisel Emniyetin Sağlanması, Güç Kullanma Esasları, Olaylara Müdahale Sonrası Resmi Yazışma İşlemleri.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Olaylara müdahalede hızın önemini kavrama; özel güvenlik hizmetlerinde sorun alanlarını tanıma; güç kullanma esaslarını öğrenme
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Güvenlik sorunları karşısında özel güvenliğin görev ve yetkilerini saptayabilmek; Güvenlik sorunlarına insan hakları temelinde yaklaşabilmek; Özel güvenlik ile ilgili hukuk kaynaklarına ulaşabilmek ve bunları kullanabilmek; Özel güvenlik ile ilgili teknoloji temelli meslekî programları kullanabilmek; Toplumsal olguları sosyolojik ve psikolojik boyutlarıyla düşünebilmek
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):**
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 6, 8 ve 10 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Olaylara Müdahaleye Giriş	X		
2	Olay Yerine İlk Gelen Personelin Görevleri	X		
3	Mağdurlara Yardım Etmek	X		
4	Olaylara Müdahalede Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	X		
5	Olay Yerinin Korunması	X		
6	Olay Yerindeki İz ve Delillerin Bozulması	X		
7	Mağdurun Kendisi veya Yakın Akraba Çevresi	X		
8	Olaylara Müdahalede Genel ve Özel Kolluk İlişkisi	X		
9	Özel Güvenlik Personelinin Başlıca Görevleri	X		
10	Sosyal Yardım Hizmeti Sunmak	X		
11	Durdurma ve Arama Yöntemleri	X		
12	Özel Güvenlik Görevinde Temel Sorun Alanları	X		
13	Bina Kontrolleri	X		
14	Özel Güvenlik ve Olaylara Müdahale	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Güvenlik Tedbirleri	OGK 126	Seçmeli	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- **Dersin Amacı:** Güvenlik Tedbirlerinin Temelini ve Özel Güvenlik ile ilgili temel konuları anlatmak
- **Dersin Hedefi:** Güvenlik Tedbirleri dersi, öğrencilere özel güvenlik önlemlerini, teçhizatlarını, nokta ve kontrol noktalarını, devriyeyi kavratmayı hedefler.
- **Dersin İçeriği:** Özel güvenliğe giriş, önleyici hizmetler, özel güvenlik önlemleri, özel güvenlik teçhizatları, nokta görevleri, kontrol noktaları, devriye hizmetleri, devriye çeşitleri, devriye turu öncesi hazırlık, devriye ve haberleşme, kontrol ve gözetleme, rapor, tutanak ve tutanak çeşitleri, eşkal tespiti ve teşhisi, eşya tarifi, genel kollukla ilişkiler.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Özel Güvenlik Temel Prensiplerini Kavrar; Devriye ve Nokta Kavramını açıklar; Eşkal tespiti, Teşhisi ve Eşya tarifi açıklar; Not alma, Rapor ve Tutanak yazar; Genel kolluk ve Özel Güvenlik ilişkilerini açıklar
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Kontrol, nokta ve devriye hizmetleri yapabilecektir; Yakalama, arama, el koyma, zor kullanma durumlarını yapması beklenmektedir; Tutanak düzenlemeyi bilmesi beklenmektedir; Şüpheli şahıs, paket ve poşetlerde alınması gereken tedbirleri bilmesi beklenmektedir; Olay yeri inceleme konularını bilmesi beklenmektedir.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Doç. Dr. Ufuk Ayhan-Prof. Dr. Şafak Ertan Çomaklı, Güvenlik Tedbirleri ve Sistemleri, Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını, Erzurum, 2017
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- **Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri:** Dersin öğrenim çıktıları 1, 3,4,5,7 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Güvenlik Kavramı ve Suç Önleme Teknikleri	X		
2	Bilgi Teknolojileri, Güvenlik ve Kamu	X		
3	Yerel Sosyal-Kültürel Hizmetler ve Güvenlik	X		
4	Güvenlik Politikalarında Stratejik Yönetim ve Yönetişim	X		
5	Türkiye’de Özel Güvenlik Hizmetleri	X		
6	Özel Güvenlik Hizmetleri Uygulaması I	X		
7	Özel Güvenlik Hizmetleri Uygulaması II	X		
8	Şüpheli Kişi, Araç Durdurma, Arama ve Güvenli Müdahale I (İlgili Yasal Düzenlemeler)	X		
9	Araç Durdurma ve Kontrol İçin Temel Prensipler I	X		
10	Seyir Hâlindeki Araçlı Devriyelerin Şüpheli Araç Durdurma Uygulaması III	X		
11	Sabit Uygulama Noktası ve Yol Kapanı Kullanımı IV	X		
12	Havalimanı Güvenliği I (Sivil Havacılık ve Güvenliğe Yönelik Tehditler)	X		
13	Havalimanı Güvenliği II (Sivil Havacılık Güvenliğinin Uluslararası Yapılanması)	X		
14	Havalimanı Güvenliği III (Güvenlik Uygulamaları)	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nurozdemir@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Kriminoloji	OGK 220	Seçmeli	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- **Dersin Amacı:** Suç ve suçun nedenlerini anlamak
- **Dersin Hedefi:** Öğrencinin suç ve suçun nedenlerini anlatmayı hedefler
- **Dersin İçeriği:** Suçta istatistik ve araştırma yöntemleri, Kriminolojinin tarihi, Kriminolojinin yararları, Suç toplum ilişkisi, Klasik, pozitivist ve post modernist kriminoloji, Suçun sebepleri, Sapma
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Kriminoloji alanında gerekli bilgilere sahip olabilme; Suç teorilerini tanıyabilme; Kriminolojinin diğer bilimlerle ilişkisini açıklayabilme; Suçun niteliğini analiz edebilme.
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Kriminoloji kavramının ve tarihçesinin açıklayabilmesi beklenmektedir; Suçun etnolojisinin açıklayabilmesi beklenmektedir; Suçların ve suçluların çözümleyebilmesi beklenmektedir; Kriminolojik araştırmada metodun öğrenilmesi beklenmektedir; Kriminolojinin tarihsel gelişimi içerisinde öne çıkan okul ve teorilerin öğrenilmesi beklenmektedir.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Tülin Günşen İçli, Kriminoloji, Seçkin, 2007; Sultan Tarlacı, Suç ve Beyin: Her insanın içinde bir suçlu vardır! Beyin ve Suça Nörobilimsel Bakış, Destek Yayınlar, 2017; Kolektif, Suçun Sosyolojisi Cezanın Felsefesi: Uygulamalar ve Örnekler, Nobel Yayınevi, 2016
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 3 ve 6 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Kriminolojinin Dünü, Bugünü ve Geleceği: Kriminoloji Bilimine Giriş	X		
2	Kriminolojinin Diğer Bilimlerle İlişkisi	X		
3	Dünyada ve Türkiye’de kriminoloji	X		
4	Kriminolojinin Temelleri ve Yaklaşımları	X		
5	Kriminolojide Klasik Okul ve Pozitivizmin Doğuşu	X		
6	Suçun Nedenleri Üzerine Temel Yaklaşımlar	X		
7	Suçun Nedenlerine İlişkin Birey Temelli Görüşler	X		
8	Sosyal Çevre ve Suç: Sosyal Yapı Teorileri	X		
9	Bireyin Toplumla Olan İlişkilerinin Bir Ürünü Olarak Suç: Sosyal Etkileşim Teorileri	X		
10	Organize Suç Teorileri	X		
11	Kültürel ve Ekonomik Çatışmanın Bir Ürünü Olarak Suç	X		
12	Politik ve İdeolojik Çatışmanın Bir Ürünü Olarak Suç	X		
13	Suç ve Suçluya Müdahalede Yaklaşımlar	X		
14	Suç ve Suçluya Müdahalede Alternatif Bir Yaklaşım; “Onarıcı Adalet”	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Toplum Psikolojisi	OGK 203	Seçmeli	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- **Dersin Amacı:** Toplumsal olaylarda ve süreçlerde insan psikolojisi tanımak

• **Dersin Hedefi:** öğrencilere, bireyi kuşatan sosyo-kültürel yapıyı, toplumsal kurumları, bireyin zihinsel ve psikolojik durumunu kavramayı hedefler.

Dersin İçeriği: Toplum, toplumsal yapı, kültür, kişilik, tutum, toplumsal gruplar, birey ve gelişimi, güdüler ve duygular, duyum, algı öğrenme kuramları, sosyal etki ve uyuma, iletişim ve propaganda, kişilik ve savunma mekanizmaları. Bireysel düşünce ve davranışların toplumun düşünce ve davranışlarına olan etkilerini, ya da toplumun düşünce ve davranışlarının birey üzerindeki etkilerinin incelenmesi.

• **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Toplumsal kurumları bilme; Kültürü bilme; Sosyal etki ve uyuma olgularını bilme; Toplumsal davranışın temelleri

• **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Toplum hakkında temel ve genel bilgiler edinmeleri sağlaması; Toplum yapısı, toplumsal kurumların öğrenilmesi beklenilmektedir. Toplumsal ve kültürel yapıyı oluşturan ve sürdüren durumların öğretilmesi beklenmektedir.

• **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.

• **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.

• **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** David Shulman, Benlik ve Toplum: Sembolik Etkileşimci Sosyal Psikoloji, Bilge Yayıncılık, 2019; Ahmet Özalp, Sosyal Psikoloji: Bireylerden Gruplara İnanç, Gece Kitaplığı, 2017

• **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.

• Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 2, 5 ve 8 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.

• Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Sosyal psikolojinin tanım(lar)ı, Sosyal psikolojinin alanı ve tarihi	X		
2	Sosyal Psikolojide Araştırma Yöntemleri	X		
3	Toplumsallaşma	X		
4	Sosyal Algı ve Sosyal Biliş	X		
5	Sosyal Yapı ve Sosyal Güç	X		
6	Sosyal Etki ve Uyum	X		
7	Tutum ve Tutum Değişimi	X		
8	Kişilerarası Çekicilik ve Yakın İlişkiler	X		
9	Özgeci Davranış	X		
10	Çatışma ve Saldırganlık	X		
11	Grup ve Grup Süreçleri	X		
12	Bireysel Davranışın Temelleri	X		
13	Benlik	X		
14	Cinsiyet	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Suç Sosyolojisi	OGK 104	Seçmeli	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- **Dersin Amacı:** Suç ve suçlu faktörleri bağlamında klasik ve modern dönemlerin sosyolojik yapılarına ilişkin temel bilgilere vakıf olmak
- **Dersin Hedefi:** Suç ve suçlunun toplumsal temelini, suçun türlerini, öğrenciye öğretmeyi hedefler
- **Dersin İçeriği:** Klasik ve modern dönemde suça ilişkin olarak geliştirilen temel teorik yaklaşımlar, klasik ekol, biyolojik, fizyolojik ve psikolojik açıklamalar, sosyolojik yaklaşımlar incelenmektedir. Ayrıca suçla ilgili olarak üzerinde durulan yaş, cinsiyet, sosyal statü, ırk, etnik köken gibi bazı faktörler ele alınmakta ve bu konudaki araştırma sonuçları değerlendirilmektedir.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** suç sosyolojisi hakkında genel bir bilgi düzeyine ulaşmış olmak; suç ve suçluya ilişkin davranış kalıpları hakkında bilgi sahibi olma; suçla ilgili olarak yaş, cinsiyet, sosyal statü ve etnik köken gibi sosyolojik faktörleri kavrama.
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Suç sosyolojisi alanıyla ilgili güncel bilgileri takip ederek bu bilgilerle yerel, bölgesel ve küresel düzeyde analizler yapabilir. Suç sosyolojisi alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir. Suç sosyolojisi alanında edindiği bilgileri toplumsal sorunları çözmede kullanabilir. Suç sosyolojisiyle ilgili bilgi ve bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanabilir.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Abdullah Korkmaz-Bekir Kocadaş, "Toplumsal Sapma", Doğu Kütüphanesi yayınları, İstanbul, 2015
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 5,9 ve 11 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Suç Sosyolojisi, Sosyal Sapma, Tanımı, Konusu	X		
2	Sosyal Sapmanın Yapısal Temeli	X		
3	Sosyal Normlar ve Değerler	X		
4	Sosyal Davranış ve Sosyal Rol	X		
5	Teknik ve Hukuki Açından Suç	X		
6	Suç Sosyolojisinde Klasik İzahlar	X		
7	Suç Sosyolojisinde Pozitivist İzahlar	X		
8	Suç Sosyolojisinde Yapısalcı Teoriler	X		
9	Sosyal Süreç Teorileri	X		
10	Çatışmacı Teoriler	X		
11	Değişme ve Suç	X		
12	Ekonomik Yapı ve Suç	X		
13	Kentleşme ve Suç	X		
14	Siyasal Suçluluk ve Organize Suçlar	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Suç ve Suçlu Psikolojisi	OGK 117	Seçmeli	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- **Dersin Amacı:** Kişiyi, suçun psikolojik ve ruhsal unsurları hakkında bilgi donanımı sağlamak ve psikoanaliz yöntem becerisi kazandırmak
- **Dersin Hedefi:** Suç ve suçlunun ne olduğunu, suçun bireysel oluşma koşullarını öğrenciye kavratmayı hedefler.
- **Dersin İçeriği:** Bu ders suçun psikolojik unsurlarını incelemektedir. Suç ve suçlu tipleri, kişiliğin ve bilinçaltının suçla ilişkisi, suçun psikoanalitik boyutu bu dersin temel konularını oluşturmaktadır. Dersin amacı, suçu açıklamada ve suçlulukla mücadelede psikolojinin ve psikoanalizin katkılarını ortaya koymaktır. Psikoloji ve suça ilişkin süreç, suça ilişkin bireysel ve toplumsal yaklaşımlar, aile içi şiddet, suç grupları ve suç ağları, ırza geçme, cana kıyma ve zincirleme cana kıyma, kurban, failin suç öncesi ruh hali, suç sonrası failin ruh hali, yargılama sürecinde failin ruh hali, ceza evinde ruh hali ve ceza evi sonrası suçlunun psikolojisi.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Suç ve suç unsurlarına ilişkin psikolojik müdahale becerisi kazanma; Suç işlemeye yatkın bireylerin psikolojik durumları hakkında kanılara sahip olma; suça ilişkin bireysel ve toplumsal yaklaşımlara vakıf olmak; Kişiyi meslek icrasında karşılaşılabilecek muhtemel suçlara ilişkin olarak failin suç öncesi ve suç sonrası ruh halini psikoanalitik olarak analiz edebilme becerisi kazandırma.
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Suç Psikolojisinin araştırma ve uygulamaya dönük alt alanlarının temel kavramlarını ve bu alanların temel kuramlarını bilir; Suç Psikolojisinin tarihindeki kuram ve ekolleri karşılaştırabilir, yeni gelişmeleri bu bilgileriyle ilişkilendirebilir; Suç Psikolojisinin karşılaştığı sorunları tanıyabilir, yorumlayabilir ve uzmanlık bilgisini kullanarak çözüm sunabilir.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%30), final sınavı (%50), ödev (%20) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** David Canter, Suç Psikolojisi, İmge yayınları, 2011; İzzet Durak, Suç öncesi ve sonrası suçlu psikolojisi, Karahan kitapevi, 2013
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 3 ve 6 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Suç Teorilerine Giriş	X		
2	Suç Teorilerinin Çeşitleri ve Tasnif Metotları	X		
3	Psikoloji ve Suçla İlgili Süreç	X		
4	Suçla İlişkin Bireysel Açıklamalar	X		
5	Suçla İlişkin Toplumsal Açıklamalar	X		
6	Anomi ve Gerilim Teorileri	X		
7	Zihinsel Bozukluk ve Suç	X		
8	Ev Soygunları	X		
9	Aile İçi Şiddet	X		
10	Suç Grupları ve Suç Ağları	X		
11	Failin Suç Öncesi Ruh Hali	X		
12	Failin Suç Sonrası Ruh Hali	X		
13	Yargılama Sürecinde Failin İç Dünyası	X		
14	Suçun Sosyal Psikolojik Zemini	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Suç Önleme Modelleri	OGK 212	Seçmeli	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. İkbâl VURUCU
- **Dersin Amacı:** Suç önlemede temel yaklaşımların öğrenilmesini amaçlar
- **Dersin Hedefi:** Suç ve kaynakları, suç önlemede temel yaklaşımları, mağdur odaklı suç önleme, suçun izlenmesi konusunda öğrencinin kavrayışını artırmayı hedefler.
- **Dersin İçeriği:** İnsan Niçin Suç İşler? Suçun Nedenselliğine İlişkin Temel Yaklaşımlar, Suç Önlemede Temel Yaklaşımlar, Suç Önleme ve Polis, Mağdur Odaklı Suç Önleme Yaklaşımları, Durumsal Suç Önleme, Toplum ve Problem Odaklı Suç Önleme, Suçun Önlenmesinde Caydırıcılık, Suçun İzlenmesi ve Ölçülmesi.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Suçu tanımayı öğrenir; Suçu önleminin yöntemlerini öğrenir; Suçta caydırıcılığı bilir; Toplum ve suç arasındaki ilişkiyi öğrenir
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Öğrencilere suçu ve kaynaklarını anlama, yorumlama ve uygulama yetkinliği kazandırarak, mesleki kariyerinde suç önleme modelleri konusunda bilgi ve beceri seti sunar.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Polat, A. (2014). Suç Önleme. İstanbul: Legal Yayınevi
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 3 ve 6 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Suçun Nedenselliğine İlişkin Temel Yaklaşımlar	X		
2	Suç Önleme Modelleri	X		
3	Suç Önleme Süreci	X		
4	Suç Önleme ve Polis	X		
5	Mağduriyet Kavramı ve Mağdur Çalışmaları	X		
6	Mağdur Odaklı Suç Önleme Yaklaşımları	X		
7	Durumsal Suç Önleme	X		
8	Suçun Yer Değiştirmesi	X		
9	Toplum Odaklı Suç Önleme Modeli	X		
10	Problem Odaklı Suç Önleme Modeli	X		
11	Suçun Önlenmesinde Caydırıcılık	X		
12	Suçun İzlenmesi ve Ölçülmesi	X		
13	Özel Güvenlik ve Suç Önleme	X		
14	Genel Ders Tekrarı	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ivurucu@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Güvenliğin Sosyal Temelleri	OGK 122	Seçmeli	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. SİNAN AVAN
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. SİNAN AVAN
- **Dersin Amacı:** Çalışma hayatında oluşabilecek, çalışma gücünü kaybına neden olan risklere karşı korumak amacıyla oluşturan sosyal güvenlik sistemlerini incelemek. Sosyal Güvenlik Sisteminin, gelişimini, araçlarını, hukukî niteliğini, sigorta kollarını ve Türkiye'deki sosyal güvenlik kurumlarını tanıyabilmeyi amaçlamaktadır.
- **Dersin Hedefi:** Öğrencilerin, güvenliğin sosyal temelleri, savaş ve çatışmaların topluma olan etkisi konusunda bilinçlenmelerine katkı sunmayı hedefler
- **Dersin İçeriği:** Güvenliğin teorik temelleri dersinde genel olarak güvenlik kavramı ve güvenliğin açılımı üzerinde geniş bir şekilde durulacaktır. Bu çerçevede bu derste işlenecek konu başlıkları şunlardır: güvenliğin gerek canlılar gerekse insanlar açısından gerekliliği; güvenliğin çeşitleri; güvenlik hizmetlerinin devlet, toplum ve kamuoyu açısından çağrışımları; güvenlik hizmetlerinin dünden bugüne yerine getiriliş şekilleri; güvenlik hizmetlerinde yöntem, kapsam, yetki ve sorumluluklar ile teşkilatlanma ilkeleri.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:** Türkiye'deki sosyal güvenlik uygulamalarını anlayabilme, Çalışma hayatının içinde kendi hak ve yükümlülüklerini bilebilme, Bütün yaşamında karşılaşılabileceği riskleri sosyal güvenlik sistemi içinde çözümleyebilme, Sosyal Güvenlik Sisteminin hukukî niteliğini anlayabilme, Sosyal Güvenlik Sisteminin gelişimini ve araçlarını kavrayabilme
- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** Öğrencilere, güvenlik konusunun sosyal temellerinin anlaşılması, yorumlanması ve yaşamlarında kullanmayı sağlayacak bilgi ve beceri seti sunar.
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- **Ölçme Değerlendirme:** Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Mark Neocleous, Güvenliğin Eleştirisi, Çeviri: Tonguç Ok, NoteBone yayınları
- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 3 ve 5 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Güvenlik kavramının tarihsel temelleri	X		
2	Güvenlik kavramının düşünsel temelleri	X		
3	21. Yüzyılda yeni güvenlik anlayışları ve yaklaşımları	X		
4	Suç korkusu, nedenleri ve politikası	X		
5	Vicdan kavramının psiko-sosyal tarihi	X		
6	Dinler ışığında şiddet sorununa bir bakış	X		
7	Devlet -güvenlik ilişkisinin değişen içeriği	X		
8	Antropoloji ve Güvenlik	X		
9	Gen Teknolojileri ve Ulusal Güvenlik	X		
10	Ulusal Güvenlik kavramı ve tarihsel gelişimi	X		
11	Radikalizmle mücadele ve yeni güvenlik politikası	X		
12	Feminist uluslararası ilişkiler ve güvenlik	X		
13	Soğuk savaş sonrası yeni güvenlik teorileri	X		
14	Güvenlik ve terör	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Temel Hukuk	BYA 109	Zorunlu	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
- Dersin Amacı: Öğrencilere temel hukuk terimlerini kullanma, örnek hukuk olaylarından yararlanma, hukuk kuralları hakkında yorum yapma, hukuk belgelerini tanıma, haklarını kazanma ve koruma yol ve yöntemlerini kullanma yetenekleri kazandırma amacı vardır.
- Dersin Hedefi: Temel Hukuk dersi, öğrencilere hukukun temel kavramlarını, ilkelerini ve işleyişini öğretmeyi hedefler.
- Dersin İçeriği: Bu derste toplum ve hukuk, hukukun kollara ayrılması, kaynakları, hukukta temel kavramlar, insan haklarının korunması ve bireysel başvuru, haklarının korunması hakkında toplumsal yaşamdaki karşılıkları ile birlikte uygulamaları ele alınmaktadır.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Hukuk, Hukuk kuralları kavramları ile topluma getirmiş oldukları olumlu katkıları anlar, Türk hukuk sisteminin kaynakları, bölümleri ve içerikleri konularına hakim olur, Yaşam boyunca karşılaşılabilecek hukuki kavramları anlar ve yorumlar, Sorunların çözümündeki yargı sistemine hakim olur, Bireysel hakların öğrenir ve devamı konusundaki temel hukuksal yapıyı oluşturur
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Temel Hukuk dersi, öğrencilere hukukun temel kavramları ve ilkeleri hakkında bilgi kazandırarak, hukuki sorunları anlama ve çözme becerilerini geliştirip, mesleki yaşamlarında hukuki bilincin ve sorumluluğun artmasına katkı sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Gözler, K., Genel Hukuk Bilgisi, Ekin Yayınları, Bursa.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 3 ve 7 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Hukuk, Hukuk sitemleri, Türk hukuk sistemi	X		
2	Hukukun Dalları	X		
3	Hukukun kaynakları	X		
4	Türk Yargı Sistemi, Yargı Kuruluşları	X		
5	Yargı Kuruluşları devam, Dava türleri	X		
6	Hukuki olaylar, ilişkiler	X		
7	Hukuki işlemler, Haklar	X		
8	Kişilik kavramı, Kişilerin sınıflandırılması	X		
9	Kişilerin sınıflandırılması ve ehliyetleri	X		
10	Miras kavramı ve kanuni mirasçılar	X		
11	Mülkiyet hakkı, konusu, kapsamı ve türleri	X		
12	Borç Kavramı	X		
13	Sözleşme Türleri	X		
14	Hak Kavramı	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Kariyer Planlama	KRY 201	Zorunlu	2	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
- Dersin Amacı: Kariyer Planlama dersinin amacı, önlisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.
- Dersin Hedefi: Kariyer Planlama dersi, öğrencilere kariyer hedeflerini belirleme, planlama ve bu hedeflere ulaşma stratejilerini geliştirme konularında bilgi ve beceri kazandırmayı hedefler.
- Dersin İçeriği: Kariyer planlama dersinin amaç ve kapsamı, kariyer ile ilişkili kavramlar ve kariyerin değişen doğası, zekâ ve kişilik, kişisel gelecek tasarımı, geleceğin meslek ve yetkinlikleri, ince yetkinlikler, profesyonel ilişki ağlarının yönetimi, özgeçmiş hazırlama ve etkili mülakat teknikleri, kamu sektöründe kariyer, özel sektörde kariyer, girişimcilik kariyeri, akademik kariyer, sivil toplum kuruluşlarında kariyer.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme, Öz farkındalık sahibi olabilme, Kariyer seçeneklerini kavrayabilme, Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme, Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme, Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme, Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme.
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Kariyer Planlama dersi, öğrencilere profesyonel hedeflerini belirleme, kişisel becerilerini değerlendirme ve kariyer stratejileri oluşturma konularında bilgi ve yetkinlik kazandırarak, iş gücü piyasasında başarılı ve bilinçli bir şekilde ilerlemelerine katkı sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Bozdoğan, D. (Edit), Kariyer Planlama, 2022, Tokat.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 2, 5 ve 8 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Kariyer Nedir? İş Hayatı Nedir?	X		
2	İlk Durak Kariyer Merkezi	X		
3	Bunları Biliyor muyuz? Zekâ Ve Kişilik	X		
4	Bunları Biliyor muyuz? Kişisel Özellikler	X		
5	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı	X		
6	Kariyerime Nasıl Hazırlarım?	X		
7	Sektör Günleri: Ulusal Sivil Toplum Kuruluşlar	X		
8	İş Dünyasının Yeni Mezunlardan Beklentileri	X		
9	İş Başvuruları İçin Gerekebilecek Sınavlar	X		
10	İş Arama Motivasyonu / Sektör Buluşması	X		
11	İş Arama Ortamları / Akademi Buluşması	X		
12	Sektör Buluşması: Girişimcilik	X		
13	Öz Geçmiş ve Ön Yazı Hazırlama / Sektör Buluşması	X		
14	İş Arama Süreci / Sektör Buluşması	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler II	OGK 110	Zorunlu	4	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
 - Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
 - Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
 - Dersin Amacı: Özel güvenlik mensuplarının görevlerine ilişkin olarak hukuki yetkileri ve sınırları hakkında bilgi sahibi olması
 - Dersin Hedefi: Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler II dersi, özel güvenlik personelinin yasal yetki ve sorumluluklarını öğrenerek, genel kolluk kuvvetleri ile etkili ve uyumlu bir işbirliği geliştirmelerini hedefler.
 - Dersin İçeriği: Genel hükümler, Teşkilat ve Personel, Denetim, Yasak Hükümleri, Ceza Hükümleri, Çeşitli Hükümler, Uygulamaya Yönelik Yönetmelik Hükümleri, Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun, Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanunun Uygulanmasına İlişkin Yönetmelik, Hizmete İlişkin Genelgeler, Özel Güvenlik Sektörünü İlgilendiren Emir Yazıları
 - Dersin Öğrenim Çıktıları: Özel güvenlik hizmetlerine dair ilgili yasadan haberdar olmak. Adli ve idari suç ayırımını gözetebilmek. Özel güvenlik yetkileri açısından TCK ve CMK uygulamalarıyla pratik kazanmak. Özel Güvenlik genelgelerini açıklamak. Özel Güvenlik Görevlilerinin Yetkilerini açıklamak.
 - Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler II dersi, özel güvenlik personeline mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik kazandırarak, güvenlik hizmetlerinin yasal çerçevede ve etkin bir şekilde yürütülmesine katkı sağlar.
 - Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
 - Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Derdiman, C. 2013. Özel Güvenlik Hukuku ve Kişi Hakları, Alfa Aktüel Yayınları, Bursa.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
 - Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 3, 6 ve 7 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
 - Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Özel Güvenlik Görevlisinin Sevk ve İdare Düzeni	X		
2	Özel Güvenliğin Denetimi Açısından	X		
3	Özel Güvenliğin Çalışma İzin ve Şartları	X		
4	Hak ve Yükümlülükler	X		
5	Dernek Kurma ve Derneğe Üye Olma Hakkı	X		
6	Özel Güvenliğin İşlem ve Eylemlerinden Doğan Sorumlulukları	X		
7	Özel Güvenlik Görevlisinin Görevinin Sona Ermesi ve Sonuçları	X		
8	Devlet Memuru Özel Güvenliğin Hukuki Durumu	X		
9	İşçi Nitelikli Özel Güvenliğin Hukuki Durumu	X		
10	Özel Güvenlik Görevlisinin Soruşturulması Usulü	X		
11	Özel Güvenlik Görevlisinin İşleyebileceği Suçlara Örnekler	X		
12	Görevi İhmal Etme ve Kötüye Kullanma	X		

13	Kamu Görevlisinin Suçu Bildirmemesi	X		
14	Görevi Yaptırmamak İçin Direnme	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler	OGK 125	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
 - Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
 - Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
 - Dersin Amacı: Özel güvenlik görevlisi olarak istihdam edilecek program öğrencilerinin, kanundan kaynaklanan hakları, yetkileri ve yetkilerinin sınırları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır
 - Dersin Hedefi: Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler I dersi, özel güvenlik personelinin yasal çerçevesini ve genel kolluk kuvvetleriyle ilişkilerini anlamalarını sağlayarak, profesyonel uygulama ve işbirliği becerilerini geliştirmeyi hedefler.
 - Dersin İçeriği: Özel güvenlik hukukunun kaynakları ve temel kavramları, genel kolluk ve özel güvenlik ilişkisi, özel güvenlik görevlisinin yetkileri ve sorumlulukları, özel güvenlik hizmetinden yararlanma izin ve usulleri, Özel güvenlik şirketleri ve Özel güvenlik görevlileri
 - Dersin Öğrenim Çıktıları: Özel güvenlik hizmetlerine dair yasa hakkında bilgi sahibi olur. Özel Güvenlik Görevlilerinin haklarını, yetkilerini, sınırlarını bilir. Özel güvenlik ve genel kolluk ilişkisini kavrar. Özel güvenlik sektörünü anlar ve sektörün işleyişi hakkında bilgi sahibi olur. Özel güvenlik yönetmeliği, ilgili genelgeler ve diğer kanunlardan kaynaklanan yetkilerini ve sınırlarını bilir
 - Özel güvenlik sektörünü anlayabilme. Sektördeki işleyişi tanıyabilme. Sektörün diğer ilgili kurumlarla işbirliğini analiz edebilme. Özel Güvenlik Görevlilerinin Yetkilerini açıklar. Çalışanların haklarını anlayabilme. Özel ve genel kolluk hukukunu ayırt edebilme. Özel Güvenlik yönetmeliğini açıklar. Özel güvenlik görevlilerinin branşlara göre çalışma tarzlarından haberdar olma.
 - Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Özel Güvenlik Hukuku ve Genel Kollukla İlişkiler I dersi, öğrencilere özel güvenlik alanındaki yasal bilgileri, uygulama becerilerini ve genel kolluk kuvvetleriyle etkili iletişim yetkinliklerini kazandırarak, mesleki görevlerini daha etkin bir şekilde yerine getirmelerine katkı sağlar.
 - Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
 - Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Derdiman, C. 2013. Özel Güvenlik Hukuku ve Kişi Hakları, Alfa Aktüel Yayınları, Bursa.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
 - Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 7 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
 - Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Devlet ve Kamu Düzeni İlişkisi	X		
2	Özel Kolluk Çeşitleri ve Güvenliğin Özelleştirilmesi	X		
3	Özel Güvenlik Hizmetlerinin Yürütülmesi İçin Yasal Durum ve Gerekliler	X		
4	Özel Güvenlik Hizmetlerinde Kullanılacak Yetkiler	X		
5	Özel Güvenlik Görevlisi, Şirket ve Eğitim Merkezleri Kurucu ve Yöneticilerinin Taşınması Gereken Şartlar	X		

6	Özel Güvenlik Görevlilerinin 5188 Sayılı Kanundan Kaynaklanan Yetkileri	X		
7	Zor kullanma, silah bulundurma ve taşıma, suça el koyma yetkileri	X		
8	Özel Güvenlik Görevlisinin Sevk ve İdare Düzeni	X		
9	Özel Güvenliğin Çalışma İzin ve Şartları	X		
10	Özel Güvenliğin İşlem ve Eylemlerinden Doğan Sorumlulukları	X		
11	Özel Güvenlik Görevlisinin Görevinin Sona Ermesi ve Sonuçları	X		
12	Özel Güvenlik Görevlisinin İşleyebileceği Suçlara Örnekler	X		
13	Görevi İhmal Etme ve Kötüye Kullanma	X		
14	Kamu Görevlisinin Suçu Bildirmemesi ve Görevi Yaptırmamak İçin Direnme	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yurttaşlık ve İnsan Hakları	OGK 201	Seçmeli	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
- Dersin Amacı: Yurttaşlık, demokrasi ve insan haklarının temel kavramlarını ve süreçlerini bilmek.
- Dersin Hedefi: Yurttaşlık ve İnsan Hakları dersi, öğrencilere insan hakları bilincini kazandırarak, demokratik değerler ve aktif yurttaşlık anlayışı geliştirmeyi hedefler.
- Dersin İçeriği: İnsan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar; aile, okul ve çevrede demokratik hayat; İnsan hakları, bireysel özgürlükler, devlet ve devlet şekilleri; tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının evrimi; temel hak ve ödevler; anayasa, anayasal kurumlar, anayasal yaşam; Türk devlet geleneği, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri ve yapısı.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: İnsan hakları kavramını, yurttaşlık kavramını bilir ve yorumlar. Hak nosyonunu tanıır ve Avrupa İnsan Hakları Sözleşmeleri sürecini bilir.
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Yurttaşlık ve İnsan Hakları dersi, öğrencilere insan hakları ve demokratik değerler konusundaki bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırarak, mesleki yaşamlarında etik ve adil kararlar almalarına katkı sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Kalabalık, H. 2018. İnsan Hakları ve Kamu Özgürlükleri, Ed. Nazmiye Özenbaş Boydağ, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 3, ve 5 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İnsan ve Toplum Hakkında Genel Bilgi	X		
2	İnsan Hakları Kavramı	X		
3	İnsan Haklarının Kaynakları	X		
4	İnsan Haklarının Nitelikleri	X		
5	İnsan Haklarının Tarihsel Temelleri	X		

6	Antik Çağda İnsan Hakları Düşüncesi	X		
7	Orta Çağda İnsan Hakları Düşüncesi	X		
8	Yeni Çağda İnsan Hakları Düşüncesi	X		
9	İnsan Haklarının Hukuki Gelişimi	X		
10	İnsan Haklarının Sınıflandırılması	X		
11	Kolektif Haklar ve Grup Hakları	X		
12	İnsan Hakları Hukukunun Kaynakları	X		
13	İnsan Haklarının Düzenlenmesi ve Sınırlanması	X		
14	İnsan Haklarının Bölgesel, Evrensel Düzeyde Korunması	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Ceza Hukuku	OGK 205	Seçmeli	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
- Dersin Amacı: Ceza Hukuku ve Ceza Muhakeme Hukuku hakkında mesleki bilgi kazandırmaktır.
- Dersin Hedefi: Ceza Hukuku dersi, öğrencilere suç ve ceza kavramlarını, ceza hukukunun temel ilkelerini ve uygulamalarını öğretmeyi hedefler.
- Dersin İçeriği: Ceza hukukunun kavram ve fonksiyonu, ceza hukukunun ve suç politikasının temel ilkeleri, kanunilik ilkesi, Türk ceza kanununun uygulama alanı, suç genel teorisi, suçun özel belirleş şekilleri, yaptırımın bir neticesi olarak cezalar, güvenlik tedbirleri, cezaların belirlenmesi ve bireyselleştirilmesi, dava ve ceza ilişkisini düşüren sebepler, koşullu salıverilme.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Ceza hukukunun temel bilgilerini öğrenebilme, Ceza muhakemeleri hukukunun mesleki bilgilerini öğrenebilme, Suçun aydınlatılmasını öğrenme, Ceza muhakemeleri prosedürlerini anlama.
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Ceza Hukuku dersi, öğrencilere suç ve ceza ile ilgili yasal düzenlemeler konusunda derinlemesine bilgi, hukuki analiz ve uygulama becerisi kazandırarak, mesleki yaşamlarında adil ve doğru kararlar almalarına katkı sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Göktürk, N. 2012. Ceza Hukukuna Giriş, Ed. İzzet Özgenç-İlhan Üzülmüş, Anadolu Üniversitesi Yay., Eskişehir.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1,5,7 ve 8 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Ceza Hukukuna İlişkin Genel Bilgiler	X		
2	Ceza Hukukunun İşlevi ve Kaynakları	X		
3	Suçun Yapısal Unsurları	X		
4	Suçun Nitelikli Unsurları	X		
5	Hukuka Aykırılık Unsuru	X		
6	Ceza Sorumluluğunu Azaltan Nedenler	X		
7	Kusurluluğu Etkileyen Nedenler	X		
8	Suçun Özel Görünüm Biçimleri	X		

9	Suçla Teşebbüs	X		
10	Suçla İştirak	X		
11	Suçların İctimai	X		
12	Ceza ve Güvenlik Tedbiri	X		
13	Özel İnfaz Şekilleri	X		
14	Vücut Dokunulmazlığına karşı Suçlar	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Anayasa Hukuku	SBKY 110	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
 - Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
 - Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Sinan AVAN
 - Dersin Amacı: Anayasa Hukuku dersinin amacı; Anayasa kavramı ve Türk Anayasa sistemi hakkında öğrenciyi bilgilendirmek.
 - Dersin Hedefi: Anayasa Hukuku dersi, öğrencilere temel hukuk prensipleri ve anayasa sistemlerini anlayarak, demokratik yönetimlerde hukukun üstünlüğü ilkesinin nasıl işlediğini kavratmayı hedefler.
 - Dersin İçeriği: Türk Anayasa Hukuku ve Genel Anayasa Hukuku Kavramları
 - Dersin Öğrenim Çıktıları: Anayasa Hukukunun temel olgularını ve amacını tanımlar. Anayasa Hukukunun temel yaklaşımlarını açıklar. Anayasa hukuku bilgilerini uygulama ile ilişkilendirir. Anayasa hukuku bilgileri ile uygulamayı karşılaştırır. Anayasa hukuku kurallarını yorumlar.
 - Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Anayasa Hukuku dersi, öğrencilere hukukun temel ilkelerini anlama, yorumlama ve uygulama yetkinliği kazandırarak, mesleki kariyerlerinde hukukun üstünlüğü ilkesini koruma ve demokratik kurumları güçlendirme konusunda önemli bir bilgi ve beceri seti sunar.
 - Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
 - Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Gözler, K. 2018. Anayasa Hukukuna Giriş-Genel Esaslar ve Türk Anayasa Hukuku, 27. Baskı, Ekin Yay., Bursa.
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
 - Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 7 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
 - Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Anayasa Hukukunun Bilgi Kaynakları	X		
2	Kurucu İktidar	X		
3	Devlet Kavramı	X		
4	Devlet Şekilleri: Monarşi ve Cumhuriyet	X		
5	Hükümet Sistemleri	X		
6	Demokrasi	X		
7	Seçimler ve Seçim Sistemleri	X		
8	Kanunların Anayasaya Uygunluk Denetimi	X		
9	Osmanlı Anayasal Gelişmeleri	X		
10	II. Meşrutiyet ve 1909 Değişiklikleri	X		
11	Cumhuriyet Dönemi Anayasal Gelişmeleri	X		
12	1921-1924 Anayasaları ve Değerlendirmesi	X		
13	1961-1982 Anayasaları ve Değerlendirmesi	X		

14	Temel Hak ve Hürriyetler	X		
----	--------------------------	---	--	--

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	savan@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Kişi Koruma	OGK 102	Seçmeli	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Dersin Amacı: Özel güvenlik mensuplarına kişi koruma hukuku ve genel koruma teknikleri hakkında temel bilgiler vermek ve mesleki donanımlarını artırmak
- Dersin Hedefi: Bu dersin hedefi, özel güvenlik mensuplarına kişi koruma hukuku ve genel koruma teknikleri konularında temel bilgiler sunarak hukuki bilgi sağlama, koruma tekniklerini öğretme, teorik bilgiyi pratik uygulamaya dönüştürme, özgüveni artırma, mesleki hazırlık sağlama alanlarında donanım kazandırmaktır.
- Dersin İçeriği: Suikast ve suikastçıya ilişkin genel bilgiler, koruma hukuku, korumanın temel prensipleri, öncü çalışması, temel koruma teknikleri, yaya koruma teknikleri, motorize koruma teknikleri, şahıs ve bagaj kontrolleri.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Kişi korumaya ilişkin edinilen teorik bilginin uygulama aşamasında kolaylık sağlaması, Mesleki yaşama atılmadan önce kişi korumaya ilişkin hukuki mevzuata vakıf olması, edinilecek teknik ve teorik bilginin olaylara müdahale aşamasında kişinin özgüvenini artırması
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders özel güvenlik mensuplarına, kişi koruma görevlerini yerine getirirken gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırarak, mesleklerinde başarılı olmalarını ve güvenlik standartlarını yüksek tutmalarını sağlar. Bu da hem güvenlik hizmeti sağlayıcı firmaların hem de müşterilerin memnuniyetini artırır.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): E- döküman ders notları
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders ön koşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 5, 7, numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Koruma, kişi koruma, özel koruma, yakın koruma, koruma personeli nitelikleri	X		
2	Koruma Hukuku, Koruma ile ilgili Mevzuat	X		
3	Korumanın temel ilkeleri, amacı, kapsamı, aşamaları ve prensipleri	X		
4	Saldırıları, amaçları, nedenleri, yöntemleri, safhaları, dikkat edilmesi gereken hususlar	X		
5	Koruma çemberleri, koruma seviyeleri, öncü istihbarat çalışması	X		
6	Keşif yapmayı gerektiren yerler, boğma noktaları, güvenli yerler	X		
7	Yaya koruma tekniklerinin amacı, yaya koruma düzenleri	X		

8	Kalabalıkta, toplantılarda, halka açık yerlerde koruma, koruma düzeni	X		
9	Asansör, merdiven, bina tesis, alışveriş merkezi, otel ve konaklama yerlerinde koruma	X		
10	Yurt dışı seyahatlerde, uçak, hava meydanlarında, tren, deniz vasıtalarında koruma	X		
11	Araçlı koruma düzenleri, konvoyda bulunacak araçlar, koruma aracının özellikleri	X		
12	Araçlı korumada araç iniş-biniş sırasında uyulması gereken kurallar, güzergah üzerinde dikkat edilmesi gerekenler	X		
13	Şahıs ve bagaj kontrolleri	X		
14	Araç ve kapalı yerlerin kontrolü	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nurozdemir@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yakın Savunma-I	OGK 113	Seçmeli	3	-	1	2

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Dersin Amacı: Başkalarına zarar vermeden saldırganı etkisiz hale getirmek.
- Dersin Hedefi: Bu dersin hedefi, katılımcılara yakın savunma teknikleri konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.
- Dersin İçeriği: Düşme teknikleri (arkaya düşüş, yana düşüş), atma teknikleri (koldan, kalçadan, belden atış), blok alma tekme ve yumruk atma teknikleri.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Fiziksel gücü etkisiz kılmayı öğrenme, Uzak doğu sporlarının geçmişini bilme, Yakın savunma sporunu kavrama, Yakın savunmayı vücuda ve kişiye karşı saygı içinde yapmayı anlama
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders güvenlik alanında çalışanlara, tehlikeli durumlarla başa çıkma ve güvenlik sağlama konusunda kritik beceriler kazandırarak, mesleklerini daha etkili ve güvenli bir şekilde icra etmelerini sağlar. Bu da hem bireylerin hem de toplumun genel güvenliğine katkı sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Gösterim, Uygulama ve Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40) ve final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Taekwondoda Temel Yaklaşımlar - Sevde Mavi Var
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders ön koşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 2, 5 ve 8 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Taekwondo Tanımı, Tarihçesi Felsefesi ve Kuralları. Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
2	Taekwondo ve Isınma. Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
3	Taekwondo Motorik Özellikler. Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
4	Taekwondo Motorik Özellikler (Kuvvet). Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	

5	Taekwondo Motorik Özellikler (Kuvvet). Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
6	Taekwondo Motorik Özellikler (Dayanıklılık). Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
7	Taekwondo Motorik Özellikler (Dayanıklılık). Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
8	Taekwondo Motorik Özellikler (Sürat). Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
9	Taekwondo Motorik Özellikler (Sürat). Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
10	Taekwondo Motorik Özellikler (Esneklik). Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
11	Taekwondo Motorik Özellikler (Esneklik). Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
12	Taekwondo'da Antropometrik Özellikler. Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
13	Taekwondo'da Antropometrik Özellikler. Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	
14	Taekwondo ve Psikoloji. Teknik Antrenman Uygulamaları	X	X	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nurozdemir@pau.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yakın Savunma-II	OGK 116	Zorunlu	3	-	2	1

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Dersin Amacı: Başkalarına zarar vermeden saldırganı etkisiz hale getirmek.
- Dersin Hedefi: Bu dersin hedefi, yakın savunma ve yakın dövüş teknikleri konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.
- Dersin İçeriği: Arkadan sarılmalara karşı savunma teknikleri, önden sarılmalara karşı savunma teknikleri, boğmalara karşı savunma teknikleri.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Fiziksel gücü etkisiz kılmayı öğrenme, Uzak doğu sporlarının geçmişini bilme, Yakın savunmayı vücuda ve kişiye karşı saygı içinde yapmayı anlama, Fiziksel mücadele öncesi ve sonrası insan davranışlarını bilme, Kademeli olarak güç kullanmayı ayırt etme, Kendi vücuduna zarar vermemeyi öğrenme, Gücü dengede kullanmayı öğrenme
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders güvenlik alanında çalışanlara, tehlikeli durumlarla başa çıkma ve güvenlik sağlama konusunda kritik beceriler kazandırarak, mesleklerini daha etkili ve güvenli bir şekilde icra etmelerini sağlar. Bu da hem bireylerin hem de toplumun genel güvenliğine katkı sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Gösterim, Uygulama ve Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Taekwondoda Temel Yaklaşımlar - Sevde Mavi Var
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders ön koşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1,3 ve 9 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Taekwondo temel tekniklerine hız, kuvvet, çabukluk, sürat ve esneklik bileşenlerinin eklenerek çalışılması-1	X	X	
2	Taekwondo temel tekniklerine hız, kuvvet, çabukluk, sürat ve esneklik bileşenlerinin eklenerek çalışılması-2	X	X	
3	Taekwondo temel tekniklerine hız, kuvvet, çabukluk, sürat ve esneklik bileşenlerinin eklenerek çalışılması-3	X	X	
4	Taekwondo temel tekniklerine hız, kuvvet, çabukluk, sürat ve esneklik bileşenlerinin eklenerek çalışılması-4	X	X	
5	Taekwondo uygulamalarında zorluk derecesi yüksek teknikler ve uygulamaları-1	X	X	
6	Taekwondo uygulamalarında zorluk derecesi yüksek teknikler ve uygulamaları-2	X	X	
7	Taekwondo uygulamalarında zorluk derecesi yüksek teknikler ve uygulamaları-3	X	X	
8	Taekwondo uygulamalarında zorluk derecesi yüksek teknikler ve uygulamaları-4	X	X	
9	Kombine teknik uygulamaları-1	X	X	
10	Kombine teknik uygulamaları-2	X	X	
11	Kombine teknik uygulamaları-3	X	X	
12	Kombine teknik uygulamaları-4	X	X	
13	Taekwondo'da yumruk tekniği	X	X	
14	Taekwondo'da tekme ve yumruk kombinasyonunun sağlanması	X	X	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nurozdemir@pau.edu.tr

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Hava ve Deniz Limanları Güvenliği	OGK 225	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Dersin Amacı: Hava ve Deniz Liman Güvenliği hakkında hukuki ve mesleki bilgilere sahip olmak.
- Dersin Hedefi: Bu dersin hedefi, hava ve deniz liman güvenliği alanında katılımcılara hukuki ve mesleki bilgiler sunarak Sivil Havacılık Güvenliği, Hava Limanlarındaki Güvenlik Uluslararası Hukuk, Deniz Limanı Güvenliği konularında yetkinlik kazandırmaktır.
- Dersin İçeriği: Sivil havacılık güvenliğinde kullanılan tanımlar, sivil havacılık düzenlemeleri, sivil havacılık ile ilgili kurumlar, hava limanlarında güvenlik hizmetleri ve özel güvenlik, yolcu terminal binası giriş kapı kontrol noktalarında kullanılan güvenlik sistemleri ve biyometrik sistemler, güvenliğin sağlanmasında insan faktörü, gemilerin ve limanların güvenliğinin sağlanması hususundaki düzenlemeler, ISPS Kod'un tanımı ve önemi, limanların korunmasına yönelik hazırlanan güvenlik planları ve ISPS Kod Türkiye uygulamaları.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Uluslararası denizcilik literatürünü tanıyabilme, Ulusal ve Uluslararası denizcilik literatürünü tanıyabilme, Ulusal ve Uluslararası Havacılık Literatürünü Tanıyabilme, Deniz limanı güvenliği görevlilerinin yetkililerini anlayabilme, Hava liman güvenliği görevlilerinin yetkililerini anlayabilme ISPS kodunu ve uygulamalarını bilme
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders katılımcılara hava ve deniz limanı güvenliği konusunda sağlam bir temel bilgi ve mesleki beceriler kazandırarak, bu alanlarda başarılı ve

etkin profesyoneller olmalarını sağlar. Bu da hem işverenlerin hem de güvenlik hizmeti alan kurumların güvenliğini artırır.

- Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): T.C. Resmî Gazete. (1997, 14 Ağustos Sayı: 23080). Sivil hava meydanları, limanlar ve sınır kapılarında güvenliğin sağlanması, görev ve hizmetlerin yürütülmesi hakkında yönetmelik. E- doküman ve videolar
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders ön koşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 3, ve 7 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Deniz Güvenliği, Deniz Kazaları, Denizlerde Alınan Önlemler, Gemi Bilgisi	X		
2	Gemi Haberleşme Sistemleri (MMSI, VHF-DSC), Gemi Takip Sistemleri (LRIT)	X		
3	ISPS Kod ve Tarihçesi, ISPS Kod, Amaçları, Hedefleri	X		
4	ISPS Kod Kapsamında Türkiye'de Yapılan Çalışmalar	X		
5	Deniz Alanlarının Sınıflandırılması (İç Sular, Karasuları, Bitişik Bölge, Münhasır Ekonomik Bölge, Kıta Sahaneliği, Açık Deniz)	X		
6	Uluslararası Hukuk ve Deniz Güvenliği	X		
7	Deniz Limanlarında Görev Yapan Kuruluşlar, Yetki ve Sorumlulukları, Liman Tesis Güvenliği	X		
8	Sivil Havacılık ve Sivil Havacılığın Gelişimi, Sivil Havacılığa İlişkin Tanımlar	X		
9	Sivil Havacılık ve Uluslararası Düzenlemeler (Chicago Sözleşmesi, Tokyo Sözleşmesi, La Haye Sözleşmesi, Montreal Sözleşmesi, Montreal Sözleşmesi-Ek)	X		
10	Uluslararası Sivil Havacılık Kuruluşları	X		
11	Ulusal Sivil Havacılık Düzenlemeleri	X		
12	Ulusal Sivil Havacılık Kuruluşları	X		
13	Sivil Havacılık ve Güvenliği Eğitimi	X		
14	Hava Meydanlarında Görev Yapan Kuruluşlar, Yetki ve Sorumlulukları	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nurozdemir@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Silah Bilgisi ve Atış	OGK 240	Seçmeli	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Dersin Amacı: Silah ile ilgili mevzuatı ve silah kavramını öğretmek
- Dersin Hedefi: Bu ders silah kullanımıyla ilgili geniş bir bilgi yelpazesi sunarak katılımcıların silahların tanımı, çeşitleri, parçaları, mevzuatı ve güvenliği hakkında bilgi sahibi olmalarını ve güvenli bir şekilde silah kullanımının anlaşılması ve kullanım yetkinliği kazanmalarını hedefler.

- Dersin İçeriği: Silahla ilgili güvenlik, Silahların Tanımı ve çeşitleri, Kısa namlulu silahlar çeşitleri ve parçaları, temel atış teknikleri ve pozisyonları
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Silahı Tanımlar ve Silah Çeşitlerini Açıklar, Atışla İlgili Baristik ve Teknik Bilgilere Sahip Olur, Tabancanın Parçalarını Açıklar, Silah ile ilgili Mevzuatı Açıklar, Silah Güvenliğini Açıklar
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders, katılımcıların silah kullanımıyla ilgili temel bilgi, pratik beceri ve yasal mevzuat bilinci kazanmalarını sağlayarak, güvenlik sektöründe daha yetkin ve güvenilir profesyoneller olmalarını amaçlar. Bu da hem bireylerin hem de toplumun genel güvenliğine katkı sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Çimen, Ç. (2019). Silah bilgisi. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları. E döküman ve videolar
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders ön koşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 2, 3, 5 ve 7 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Silahın tarihi ve genel sınıflandırması	X	X	
2	Silahlarda genel emniyet kuralları ve ilkeler	X	X	
3	Silahların temel parçaları ve işlevleri	X	X	
4	Silahlar ve emniyet sistemleri	X	X	
5	Silah kurma, güvenli horoz düşürme, şarjör doldurma ve boşaltma	X	X	
6	Fişekler ve bileşenleri	X	X	
7	Fişek yoluna etki eden faktörler	X	X	
8	Nişan hattı ve bileşenleri, nişan hataları	X	X	
9	Nişan hattı mermi yolu ilişkisi, nişan hattına etki eden faktörler, atıcıda bulunması gereken özellikler	X	X	
10	Tetik, tetik parmağı, tetik kontrolü, kuru tetik çalışması	X	X	
11	Duruş tekniği, duruş sırasında kol, omuz, kalça ve ayakların durumu	X	X	
12	Kabza kavrama, kavrama kuvveti, tel el ve çift el kabza kavrama, kavrama hataları	X	X	
13	Nefes tekniği	X	X	
14	Balistik incelemeler	X	X	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nurozdemir@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Vücut Egzersizleri	OGK 242	Seçmeli	3	-	1	1

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Dersin Amacı: Vücudun sağlıklı kalmasının yollarını öğretmek.
- Dersin Hedefi: Bu dersin hedefi, vücudun sağlıklı kalması ve fiziksel kondisyonun geliştirilmesi için gereken bilgi ve becerileri öğretmektir.

- Dersin İçeriği: Uygulama ve değerlendirme hedefleri, Antrenman hedeflerinin sürdürülmesi, Bireyselleşme, Egzersiz reçetesi, Çoklu-set sistemi, Tekli-set sistemi, Zorlu tekrar sistemi, Dairesel antrenman, Fonksiyonel izometrikler, Süper yüklenme sistemi, İzole edilmiş egzersiz sistemi, Kardiovasküler adaptasyonlar, Vücut kompozisyonu değişimleri, Kuvvet kaybı mekanizmaları.
- Dersin Öğrenim Çıktıları: Antrenmanın hedeflerini bilir, Vücut kompozisyonu değişimlerini bilir, Kuvvet kaybı mekanizmasını tanır.
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders, katılımcıların sağlık, fitness ve egzersiz bilgisini artırarak mesleki beceri ve yetkinliklerini güçlendirmeyi amaçlar. Bu da onların görevleri süresince sağlıklı ve fit olmalarına olanak sağlayarak daha etkili bir şekilde çalışmalarını ve daha iyi hizmet vermelerini sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Gösterim, Uygulama, Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): E- döküman ve videolar
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders ön koşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1, 2, 9 ve 10 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Fitness tarihi gelişimi, Türkiye'de yeri ve önemi	X	X	
2	Fitness uygulamalarında kullanılan aletler (direnc bantları, ufak ağırlıklar, fonksiyonel aletler)	X	X	
3	Fitness uygulamalarında kullanılan makinalar	X	X	
4	Fitness ekipmanları (makinalar, fonksiyonel aletler, direnc bantları, ufak ağırlıklar gibi) kullanırken dikkat edilmesi gereken noktalar	X	X	
5	Fitness uygulamalarında temel prensipler ve yöntemler	X	X	
6	Vücut ağırlığı ile yapılan uygulamalar	X	X	
7	Vücut ağırlığı ile yapılan uygulamalar	X	X	
8	Fonksiyonel aletlerle yapılan uygulamalar	X	X	
9	Fonksiyonel aletlerle yapılan uygulamalar	X	X	
10	Pliometrik antrenman uygulamaları	X	X	
11	Pliometrik antrenman uygulamaları	X	X	
12	Eşli yapılan antrenman uygulamaları	X	X	
13	Eşli yapılan antrenman uygulamaları	X	X	
14	Makinalar ile yapılan uygulamalar	X	X	

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nurozdemir@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Bilgi ve İletişim Teknolojisi	ASC 235	Seçmeli	3	-	2	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- Dersin Amacı: Bu derste bilişim olanaklarını kullanarak kendini geliştirmek ile ilgili yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
- Dersin Hedefi: Bu dersin hedefi, bilişim teknolojilerini etkili bir şekilde kullanarak katılımcılara çeşitli beceriler kazandırmaktır. Özellikle internet tabanlı araçlar ve uygulamalar üzerine odaklanarak,

öğrencilere İnternet Tarayıcılarını Kullanabilme, Elektronik Posta Aracılığıyla İletişim Kurabilme gibi yetkinlikleri kazandırmayı amaçlar.

- Dersin İçeriği: İnternet ortamında iletişim kurmak, İnternet ortamında iş başvurusu yapmak, Sayısal verileri düzenlemek, Hazır şablon ile tanıtım materyali hazırlamak
- Dersin Öğrenim Çıktıları: İnternet ve İnternet Tarayıcısı, Elektronik Posta Yönetimi, Web Tabanlı Öğrenme, Kişisel Web Sitesi Hazırlama, Elektronik Ticaret, Kelime İşlemci Programında Özgeçmiş, İnternet ve Kariyer, İş Görüşmesine Hazırlık, İşlem Tablosu, Formüller ve Fonksiyonlar, Grafikler, Sunu Hazırlama, Tanıtıcı Materyal Hazırlama
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Katılımcılar, bu dersi tamamladıktan sonra bilişim teknolojilerini günlük yaşamlarında ve iş hayatlarında etkin bir şekilde kullanabilecek yetkinliklere sahip olacaklardır. Bu da onların iş bulma süreçlerinde, kariyer gelişimlerinde ve kişisel hayatlarında daha donanımlı olmalarını sağlayacaktır.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Gösterim, Uygulama, Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. (2019). Temel Bilgi Teknolojileri I (ISBN: 978-975-442-654-0). Erzurum: Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları. E-Doküman ve uygulamalar
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders ön koşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1,2,4 ve 6 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Bilgi Teknolojilerine Giriş I (Tanımı, tarihi gelişim evreleri, temel kavramlar)	X		
2	Bilgi Teknolojilerine Giriş II (Donanım ve bileşenleri, merkezi işlem birimleri, anakart, bellek birimleri)	X		
3	Bilgi Teknolojilerine Giriş III (Sistem yazılımları, işletim sistemleri, genel/özel amaçlı uygulama yazılımları)	X		
4	Windows İşletim Sistemi Kullanımı (Denetim masası ayarları, programlar ve özellikler ayarları, kişiselleştirme, masaüstü, geri dönüşüm kutusu, hesap ayarları, onedrive, kısa yollar)	X		
5	Windows İşletim Sistemi Kullanımı (Not defteri, wordpad, paint, sistemi geri yükleme)	X		
6	Microsoft Word Kullanımı (Genel özellikler,sekmeler ve temel işlemler, stiller, madde işaretleri)	X		
7	Microsoft Word Kullanımı (Doküman hazırlama, tablo, grafik, belge denetimi, biçimlendirme)	X		
8	Microsoft PowerPoint Kullanımı (Genel özellikleri, sekmeler ve temel işlemler, sunu, slayt, nesne, tasarım, animasyonlar)	X		
9	Microsoft PowerPoint Kullanımı (Sunum hazırlama, görsel ve metin düzenleme)	X		
10	Microsoft Excel Kullanımı (Genel özellikleri, çalışma kitabı, veri girişi ve temel işlemler, formüller)	X		
11	Microsoft Excel Kullanımı (Veri analizi, formüller, grafikler, fonksiyonlar, sıralama, filtreleme)	X		
12	İnternet Kullanımı, Ağ teknolojileri (Outlook, arama motorları, IP adresleri, DNS, alan adları)	X		
13	Bulut iletişim (Bileşenleri, altyapısı, türleri, depolama)	X		
14	Siber Güvenlik ve Etik (Kişisel veri güvenliği, şifre yönetimi, zararlı yazılımlar ve antivirüs yazılımları)	X		

Dersin Gün ve Saati

Program web sayfasında ilan edilecektir.

Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	nurozdemir@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Uyuşturucu Maddeler ve Kaçakçılık	OGK 238	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
 - Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Aylin ARIK
 - Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Aylin ARIK
 - Dersin Amacı: Uyuşturucu maddeleri ve maddelerle mücadeleyi ve kaçakçılığı etkin olarak öğrenmek
 - Dersin Hedefi: Uyuşturucu madde ile mücadeleyi hedefler.
 - Dersin İçeriği: Uyuşturucu maddeler hakkında genel bilgiler, Uyuşturucu maddelerin insan ve toplum üzerinde yarattığı hasarlar, Özel güvenlik görevlilerinin uyuşturucu maddelerle mücadelesinin önemi, uyuşturucu maddelerin sınıflandırılması, madde bağımlılığının tanımı bilir, uyuşturucu madde ile mücadele yollarını bilir.
 - Dersin Öğrenim Çıktıları: Uyuşturucu maddeler hakkında genel bilgiler kazanır, Uyuşturucu maddelerin toplum hayatına zararlarının farkında olur. Uyuşturucu madde kullanımına herkesin kolayca müptela olabileceğinin farkında olma. Uyuşturucu madde ile mücadele etme metotlarını bilme. Uyuşturucu maddelerin uluslararası dolaşımının farkında olma
 - Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Özel güvenlik açısından uyuşturucu maddelerle mücadelede dikkat edilmesi gereken etik ve taktikleri öğrenir. Organize suç örgütleri hakkında genel bilgileri bilir.
 - Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
 - Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Ulu, Ö. 2018. Türkiye'de ve Dünyada Uyuşturucu ile Mücadele, TİAV Yayınevi, Özden, S.Y. 2019. Uyuşturucu Madde Bağımlılığı, Nobel Akademik Yayıncılık
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1,3,5,10 ve 11 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
 - Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Uyuşturucu madde ne demektir	X		
2	Uyuşturucu maddelerin sınıflandırılması	X		
3	Afyon ve türevleri	X		
4	Kenevir ve türevleri	X		
5	Uyarıcılar	X		
6	Sentetikler	X		
7	Lysergic asid diethylamid	X		
8	Madde bağımlılığı	X		
9	Bağımlılığın özellikleri	X		
10	Bağımlılığın özellikleri	X		
11	Bağımlılık nasıl gelişir?	X		
12	Kimler uyuşturucu madde kullanıyor?	X		
13	Önleme çalışmaları	X		
14	Bağımlılığın aile üzerindeki ekonomik ve sosyal etkisi	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	arrik@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Yangın Güvenliği ve Tabii Afetlere Müdahale	OGK 229	Zorunlu	3	-	3	0

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
 - Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Aylin ARIK
 - Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Aylin ARIK
 - Dersin Amacı: Yanıcı madde sınıflamasını bilmesi, yangın nedenleri ve gelişimi, yanıcı madde özellikleri (alevlenme noktası, parlama noktası, yanma oranı, yanma üçgeni, yanma enerjisi) ayırt edebilmesi, yangında ilk müdahale, güvenlik önlemlerini alabilmesi, yapı ve mesafeler, depolama düzeni, yangın söndürme sistemleri ve ekipmanları, yasal düzenlemeler, iş yeri ekibi oluşturulmasını bilmesi ve eğitimini alması, yangına karşı görev ve sorumluluklarını bilmesi, yangın planlarını oluşturabilmesi.
 - Dersin Hedefi: Yangın güvenliği için gerekli tedbirleri almak ve tabi afetlerle mücadele etmeyi bilmek.
 - Dersin İçeriği: İtfaiye teşkilatının kuruluşu, amacı ve görevleri, sivil savunma örgütünün kuruluşu ve görevleri, yanma ve yangının tanımları ve yangınların çıkma sebepleri, doğa olaylarının sebep olduğu yangınlar ve bunların önlenmesi, bina yangınları ve alınacak tedbirler, orman yangınları ve alınacak tedbirler, doğal gaz yangınları ve alınacak tedbirler, likit petrol gazı yangınları ve alınacak tedbirler, umumi olarak nitelendirilen yerlerin listesi ve bu yerlerde alınacak yangın önleyici tedbirler, yangın güvenliği sorumluluğunda ekiplerin kuruluşu ve ekiplerin görevleri, yangın söndürme ilkeleri ve prensipleri, yangın söndürme cihazları, yangın söndürme maddeleri, yangın ihbar sistemleri, doğal afetlerin tanımı ve türleri, doğal afetlerde yapılacaklar.
 - Dersin Öğrenim Çıktıları: Yangın güvenliği ve tabi afetlere müdahale uygulama-teorik bilgilerini hayatına ve mesleğine doğru bir şekilde aktarır. (Korunma – Önlem, Söndürme) öğrenir ve uygular. Görevleri, Çalışma Alanları, bilgi ve becerilerini içselleştirir. Doğal Afetin Tanımı ve Çeşitleri, Deprem Tanımı, Deprem Öncesinde Alınacak Tedbirler, Deprem Esnasında Alınacak Tedbirler, Bina İçerisinde Alınacak Tedbirler, Bina Dışında Alınacak Tedbirler Deprem Sonrasında Alınacak Tedbirler, Sel, Tanımı ve Nedenleri, Sel Durumunda Alınacak Genel önlemleri öğrenir. Tüm bilgileri hayatına ve kariyerine yansıtmayı hedefler.
 - Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Özel güvenlik açısından görevli olduğu kurumlarda yangın güvenliği için gerekli tedbirleri alır, görevi başındayken çıkan yangınların sınıflamasını yapabilir ve hangi yangına hangi yangın söndürme ekipmanı ile müdahale etmesi gerektiğini bilir.
 - Öğretim yöntem ve teknikleri: Düz anlatım (takrir) yöntemi, formel anlatım tekniği ve interaktif yöntemler.
 - Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Doğan, A. 2013. Yangın Güvenliği ve Tabii Afetlerde Müdahale Tarzı Ders Kitabı, Sahra Kitabevi, Figen, B. 2019. Yangın ve Yangın Güvenliği, Anadolu Üniversitesi
- Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 1,3,5, 9 ve 10 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
 - Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	İtfaiye hakkında genel bilgiler	X		
2	Yanma ve yangın nedir	X		
3	Yangınların sınıflandırılması	X		
4	Yangınların sebepleri	X		
5	Yangınların etkenleri	X		
6	Yangın türleri (katı, sıvı, gaz ve lpg yangınları)	X		

7	Yangın türleri (katı, sıvı, gaz ve lpg yangınları ve müdahale)	X		
8	Yangın türleri (doğalgaz yangınları ve müdahale)	X		
9	Yangın türleri (akaryakıt, baca, elektrik ve orman Yangınları ve müdahale)	X		
10	Yangın türleri (araç ve bina yangınları ve müdahale)	X		
11	Yangın söndürücü maddeler ve yangın söndürme ilkeleri	X		
12	Yangın söndürücü maddeler ve yangın söndürme ilkeleri	X		
13	Yangın söndürücü maddeler ve yangın söndürme ilkeleri	X		
14	Yangın söndürücü maddeler ve yangın söndürme ilkeleri	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	arrik@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
Beden Eğitimi - I	OGK 123	Zorunlu	3	-	1	2

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Aylin ARIK
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Aylin ARIK
- Dersin Amacı: sağlıklı, fiziksel ve ruhsal yönden gelişmiş, dostça yarışma duygusuna sahip bireyler yetiştirebilmek.
- Dersin Hedefi: Fiziksel aktivite ve spor alışkanlığı kazandırmak.

Dersin İçeriği: Beden eğitimi ve sporun önemi, beden eğitimi ve spor sonucunda bireyde meydana gelen değişiklikler, çeşitli spor branşlarını öğrenme.

- Dersin Öğrenim Çıktıları: Beden eğitimi temel kavramlarını açıklayabilme, Spor hakkında temel kavramların önemini hatırlayabilme, Beden eğitimi ve spor arasındaki farkları açıklayabilme, Yaşam boyu fiziki gelişim hakkında gelişmeleri takip edebilme, Düzenli sporun insan sağlığı üzerindeki önemini kavrayabilme
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Özel güvenlik personeli olarak devamlı fiziksel uygunluğuna dikkat etmeli, mesleğin gerektirdiği çabukluk ve reaksiyonları yerine getirebilmesi için sporu alışkanlık haline getirmesi gerekir.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Alıştırma Stili, Katılım Stili, Problem Çözme Stili.
- Ölçme Değerlendirme: Ders geçme notu; ara sınav (%40), final sınavı (%60) ölçütleri ile hesaplanacaktır.

Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.): Moston Ashworth Öğretim Stilleri Kitabı

Ön koşul dersler ve Koşullar: Ders önkoşulu yok.

- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Dersin öğrenim çıktıları 10 numaralı program çıktılarıyla uyumludur.
- Güncelleme Tarihi: -

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Beden Eğitimi 1'e Giriş	X		
2	Vücut Kitle İndeksi İlk Ölçümleri Alma	X		
3	Vücut kitle endeksi ile ilgili araştırdıkları egzersizleri anlatma ve uygulatma	X		
4	Kardiyovasküler dayanıklılıkla ilgili bilgi verme ve ilk ölçümleri yapma	X		

5	Kardiyovasküler dayanıklılıkla ilgili egzersizlere yapma	X		
6	Kardiyovasküler dayanıklılıkla ilgili kendi araştırdıkları egzersizleri anlatma ve uygulama	X		
7	Kas dayanıklılığı ile ilgili bilgi verme ve ilk ölçümleri yapma	X		
8	Kas dayanıklılığı ile ilgili egzersizler yapma	X		
9	Kas dayanıklılığı ile ilgili egzersizler yapma	X		
10	Kas dayanıklılığı ile ilgili kendi araştırdıkları egzersizleri anlatma ve uygulama	X		
11	Esneklik ile ilgili bilgi verme ve ilk ölçümleri yapma	X		
12	Esneklik ile ilgili egzersizleri yapma	X		
13	Esneklik ilgili kendi araştırdıkları egzersizleri anlatma ve uygulama	X		
14	Tüm çalışmaların son ölçümlerini alma	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	aarik@pau.edu.tr

1.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

Öğr. Gör. Sinan AVAN

- **Adı, soyadı ve unvanı:** Sinan AVAN, Öğretim Görevlisi.
- **Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):** 3/2
- **Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri:** Hizmet süresi: 11 yıl, İlk Atama Tarihi: 15.08.2013, Öğretim Görevlisi.
- **Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.):** -
- **Danışmanlıkları, patentleri, vb.:** -
- **Son üç yıldaki belli başlı yayınları:** -
- **Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:** -
- **Aldığı ödüller:** -
- **Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler:** -
- **Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:** -

Öğr. Gör. İkbâl VURUCU

- **Adı, soyadı ve unvanı:** İkbâl VURUCU, Öğretim Görevlisi
- **Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):**3/1
- **Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri:** Hizmet süresi: 11 yıl, İlk Atama Tarihi: 15 Ağustos 2013, Öğretim Görevlisi
- **Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.):**
 - Dünya Gençleri Dostluk ve Dayanışma Derneği (Türk Dünyası Gençlik Topluluğu) Danışmanı.
 - 2006-2009 arasında Serhat Kitapevi Yayın Editörü.
 - 01.09. 2010-15.06.2011 arasında 21. Yüzyıl Türkiye Enstitüsü
 - 01.11.2011 – 15.09.2012 TBMM Milletvekili Danışmanı
- **Danışmanlıkları, patentleri, vb.**
- **Son üç yıldaki belli başlı yayınları**

VURUCU İKBAL (2022). SOSYAL ELEŞTİRİ AÇISINDAN DEDE KORKUT DESTANLARI. Hak İş Uluslararası Emek ve Toplum Dergisi, 11(31), 331-349., Doi: 10.31199/hakisderg.1174303 (Yayın No: 7967891)

VURUCU İKBAL (2025). TÜRK DÜŞÜNÇESİNDE AİLE KARŞITI BİR YAKLAŞIM ÖRNEĞİ: BAHA TEVFİK. 1. BİLSEL INTERNATIONAL ANİ SCIENTIFIC RESEARCHES CONGRESS, 358-373. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9686797)

VURUCU İKBAL (2023). Ahmet Ferit Tek'in "Turan" Kitabı Üzerine. 2. BİLSEL INTERNATIONAL AHLAT SCIENTIFIC RESEARCHES CONGRESS, 1, 32-45. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8700008)

VURUCU İKBAL (2023). Türk Yurdu Dergisi'nde Turancılık Perspektifinden Macarlar. Cumhuriyet'in 100. Yılında Türk Macar İlişkilerinin Dünü, Bugünü ve Geleceği Uluslararası Sempozyumu, 385-412. (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 9582864)

VURUCU İKBAL (2023). SAİT HALİM PAŞA'NIN ATATÜRK, VAHDETTİN VE MİLLİ MÜCADELE HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ. 10. Uluslararası Atatürk Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8673653)

Cevap Hakkı | Türk Milliyetçiliği Nazarından Kürt Sorunu (2024)., VURUCU İKBAL, Mavi Gök Yayınları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 300, ISBN:9786259544823, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9246694)

Türkiye'de Tarih Savaşları: Tarih, Kimlik, İdeoloji (2022)., VURUCU İKBAL, Kırmızılar Yayınevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 368, ISBN:978-605-73757-0-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8123217)

İSKENDER ÖKSÜZ KİTABI, Bölüm adı:(TÜRK MİLLİYETÇİLİĞİNİN YAŞAYAN HAFIZASI: İSKENDER ÖKSÜZ) (2025)., VURUCU İKBAL, Kapadokya Üniversitesi Yayınları:, Editör: Cerit Fatma Zehra Okur, Gül Emirhan Gençay, Okur Alperen, ERCİLASUN KONURALP, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 242, ISBN:978-625-97393-4-2 (Basılı), 978-625-97393-5-9 (Elektronik), Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9686764)

SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLERDE ARAŞTIRMA, YÖNTEM VE ANALİZ 2025-II, Bölüm adı:(SAİT HALİM PAŞA'NIN ZİHNİYET DÜNYASINDA MİLLİYETÇİLİK) (2025)., VURUCU İKBAL, Livre de Lyon, Editör:BERBER FERHAT, ÖZKAN M. Selçuk, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 454, ISBN:978-2-38236-870-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9686751)

Türkolojinin Balkanlardaki Hafızası: Nimetullah Hafız Armağanı, Bölüm adı:(Bir Bilinç Kırılması) (2025)., VURUCU İKBAL, T.C. Kültür Bakanlığı Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 833, ISBN:978-975-17-6057-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9690095)

Vefatının 100. Yılında Ziya Gökalp Armağanı, Bölüm adı:(Gökalp ve Hilafet) (2025)., VURUCU İKBAL, İstanbul Türk Ocağı Yayınları, Editör:VURUCU İKBAL, Civelek Nuri, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 624, ISBN:978-605-9443-70-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9581799)

Sosyal ve Beşerî Bilimlerde Güncel Araştırmalar-2024, Bölüm adı:(SAİT HALİM PAŞA’NIN ATATÜRK, VAHDETTİN VE MİLLÎ MÜCADELE HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ) (2024)., VURUCU İKBAL, Livre de Lyon, Editör:BERBER FERHAT, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 575, ISBN:978-2-38236-771-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9246671)

Sosyal Bilimlerde Modern Araştırmalar-2024, Bölüm adı:(TERÖR, BASIN VE SORUMLULUK) (2024)., VURUCU İKBAL, Livre de Lyon, Editör:SANSAR M. Fatih, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 364, ISBN:978-2-38236-688-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9246640)

Galip Erdem Adanmış Bir Ruh: Hayatı, Mücadelesi ve Eserleri, Bölüm adı:(Galip Erdem’de Milliyetçilik Düşüncesi) (2024)., VURUCU İKBAL, Ötüken Neşriyat, Editör:ŞAHİN AHMET, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 560, ISBN:978-625-408-710-3, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9036223)

Bayrak Kalpak Revolver-1, Bölüm adı:(İttihat ve Terakki'yi Tarih Savaşları Ekseninde Yeniden Tartışmak) (2023)., VURUCU İKBAL, TİMAŞ, Editör:Hakan Boz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 360, ISBN:978-625-6767-02-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8667416)

Milli Egemenlik ve Türkiye, Bölüm adı:(Devlet ve Sivil Toplum Arasındaki Zorunluluk İlişkisi) (2023)., VURUCU İKBAL, Panama, Editör:Hakan Paksoy, Konuralp Ercilasun, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 408, ISBN:9786059660983, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8673626)

Millet Milliyetçilik ve Din: Türk Milliyetçiliği ve İslam, Bölüm adı:(TÜRK-İSLAM SENTEZİ ÜZERİNE DÜŞÜNCELER) (2023)., VURUCU İKBAL, KIRMIZILAR YAYINCILIK, Editör:Muzaffer Metintaş - İkbâl Vurucu - Mustafa Tezel, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 601, ISBN:978-605-72793-3-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8673631)

Türk Milliyetçiliği Fikir Mimarlarından Ömer Seyfettin ve Bir Soruşturma, Bölüm adı:(Ömer Seyfettin ve "Turan Devleti" Üzerine Düşünceler) (2023)., VURUCU İKBAL, Detay Yayıncılık, Editör:Vurucu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 225, ISBN:978-605-254-771-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8374476)

Türk Milliyetçiliği Fikir Mimarlarından Ömer Seyfettin ve Bir Soruşturma, Bölüm adı:(Ömer Seyfettin Üzerinden Türk Milliyetçiliğini Düşünmek) (2023)., VURUCU İKBAL, Detay Yayıncılık, Editör:Vurucu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 225, ISBN:978-605-254-771-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8374483)

Sosyal, Beşeri, Eğitim ve İdari Bilimlerinde Güncel Tartışmalar ve Araştırmalar-11, Bölüm adı:(Yerel Tarih Tasavvurları Üzerine Eleştirel Notlar) (2022)., VURUCU İKBAL, Bilgin Kültür Sanat Yayınları, Editör:Zeynel KARACAGİL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1281, ISBN:978-625-7799-73-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7990712)

14.Prof. Dr. Mehmet Çağatay Özdemir Armağanı TOPLUMSAL DEĞİŞİM, Bölüm adı:(Türk Milliyetçiliği Ve Kürt Sorunu) (2022)., VURUCU İKBAL, Nobel Yayın Dağıtım, Editör:Prof. Dr. Serdar Sağlam,Prof. Dr. Galip Yüksel,Prof. Dr. Mehmet Kara,Doç. Dr. Aslıhan Selcen Bingöl,, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 860, ISBN:978-625-427-877-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8045321)

VURUCU İKBAL (2022). Terör ve Bir Zihniyet Çözümlemesi. TÜRKİYE’DE ŞİDDET VE ÇÖZÜMLERİ SEMPOZYUMU (Tam Metin Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 7910462)
VURUCU İKBAL (2022). Cinsel Yönelimler ve Şiddet. TÜRKİYE’DE ŞİDDET VE ÇÖZÜMLERİ SEMPOZYUMU (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7910459)

VURUCU İKBAL (2025). Türk Sosyolojisinin Sosyo-Politik Temellerini Düşünmek. 26. Geleneksel Sosyoloji Günleri (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9581816)

VURUCU İKBAL (2025). Kimlik İnşası, Vatandaşlık ve Milli Egemenlik. Genç Türkiye'nin Yükselen Çılgılığı (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9581813)

VURUCU İKBAL,DURDU ZAFER (2024). Kimlik Siyaseti Ekseninde Ziya Gökalp Sosyolojisine 21. Yüzyıldan Bakmak . Vefatının 100. Yılında Ziya Gökalp Sempozyumu, 90-117. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9581806)

VURUCU İKBAL (2024). Erol Güngör'ün Ziya Gökalp Eleştirisinin Eleştirisi. Türk Yurdu, 76(440), 105-108. (Ulusal) (Hakemsiz) (MAKALE Özgün Makale) (Yayın No: 9036215)

VURUCU İKBAL (2024). MİLLİ BİLİNÇ İNŞASINA BİR ÖNERİ: BELLEK MEKÂNLARI VE KONUM BİLGİSİ. NEDER, 2(5), 38-46. (Ulusal) (Hakemsiz) (MAKALE Özgün Makale) (Yayın No: 9036220)

Araştırma Notu, VURUCU İKBAL (2025). Tanzimat’tan Cumhuriyet’e Türk Düşüncesi Üzerine Eleştirel Notlar. Türk Yurdu(457), 93-101. (Yayın No: 9686647)

Kitap Kritiği, VURUCU İKBAL (2025). Ziya Gökalp’in Gölgesinde Düşünen Bir Yazarın İzinden – Arslan Tekin’in Ziya Gökalp Kitabı Üzerine. Şiraze(30)-19. (Yayın No: 9686638)

Kitap Kritiği, VURUCU İKBAL (2025). Yorumun Sessizliği ve Tenkit Açlığı: Huzeyme Yeşim Koçak Üzerine Notlar. Ayarsız Türk Edebiyatı Dergisi(114), 43-44. (Yayın No: 9675114)

Kısa Makale, VURUCU İKBAL (2023). Aydınlar, Sorunlar, Tavırlar. Edebice(35), 35-42. (Yayın No: 8673648)

Tartışma, VURUCU İKBAL (2023). ÜÇ İSİM DÖRT MEVSİM. EDEBİCE, 7(33), 65-72. (Yayın No: 8309595)

6.Kısa Makale, VURUCU İKBAL (2022). TARİH BİLİNCİNDE KAOS: OSMANLI MIYIZ TÜRK MÜ?. Yerli Düşünce(94), 52-56. (Yayın No: 7936302)

Vefatının 100. Yılında Ziya Gökalp Armağanı, Kitap, Editör, İstanbul Türk Ocağı Yayınları, 10.04.2025

Türk Milliyetçiliği Mimarlarından Ömer Seyfettin ve Bir Soruşturma, Kitap, Editör, Detay Yayıncılık, 12.05.2023

Millet Milliyetçilik ve Din: Türk Milliyetçiliği ve İslam, Kitap, Editör, KIRMIZILAR YAYINCILIK, 06.02.2023-30.11.2023

- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Öğr. Gör. Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK

- **Adı, soyadı ve unvanı:** Öğretim Görevlisi Dr. İlknur ÖZDEMİR ÇELİK
- **Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):** 3/1
- **Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri:** 11 yıl.
28/08/2013, Öğretim Görevlisi.
- **Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.):** 1,5 Yıl, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü
1 yıl Belediye Spor Tesisleri
1 yıl Sevilla Üniversitesi
- **Danışmanlıkları, patentleri, vb.: -**
Son üç yıldaki belli başlı yayınları:

Özdemir İ, Sevilmiş A, García-Fernández J, Gálvez-Ruiz P (2025). Customer Loyalty and Fitness Centers Competitiveness: The Role of Service Convenience and Multidimensional Perceived Value. SAGE Open, 15(3), Doi: 10.1177/21582440251369

Sevilmiş A, Özdemir İ, García-Fernández J, Jianhui-Zhang J (2024). Development of a Multidimensional Scale for Measuring the Perceived Value of a Fitness Service. Journal of Global Sport Management, 1-23., Doi: 10.1080/24704067.2024.2317122

Sevilmiş, A., Özdemir, İ., García-Fernández, J., & Zhang, J. J. (2024). Development of a Multidimensional Scale for Measuring the Perceived Value of a Fitness Service. Journal of Global Sport Management, 1–23. <https://doi.org/10.1080/24704067.2024.2317122>

Sevilmiş, A., Kozak, M., & Özdemir, İ. (2023). Drivers of Employee Dis/Satisfaction: A Comparison of Tourism and Sports Industries. Advances in Hospitality and Tourism Research (AHTR), 11(2), 210-234. <https://doi.org/10.30519/ahtr.1136916>

Sevilmiş, A., Özdemir, İ., & García-Fernández, J. (2023). The History and Evolution of Fitness. SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte, 12, 4-4.

Sevilmiş, A., Özdemir, İ., García-Fernández, J., & Zhang, J. J. (2022). Examining the Relationships Among Perceived Quality, Perceived Value, Customer Satisfaction, and Behavioral Intention in Turkish Fitness Centers. Physical Culture and Sport. Studies and Research, 96(1), 40-54. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2022-0018>

Özdemir, İ., Sevilmiş, A. (2022). The Relationship Between Group Cohesion and Team Achievement: The Case of University Handball 2. League Teams. Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi, 4(2), 193-209., Doi: 10.38021/asbid.904958

Özdemir, İ., Sevilmiş, A., (2024). Spor Turizmi (Edt. Yıldırım, O.). Olimpiyat Oyunları Turizmi (Onuncu Bölüm). Kabul alındı, basımı bekleniyor.

Sevilmiş, A., Özdemir, İ. (2023). Examination of Sales Promotion Methods for Potential Members of Fitness Centers, 3rd International “Artemis” Congresses on Life, Social, Health, and Sports Sciences, 213.

Sevilmiş, A., Özdemir, İ. (2023). Fitness Endüstrisinde Üyelerin Şikayetlerini Bildirme Eğilimleri ve Çözümüne Yönelik Bireysel Önerileri Üzerine Bir Alan Araştırması, 4th International Recreation and Sports Management Congress, 100.

Projeler:

Green Tick (The regulation and Systematization of Social Media Content and Digital Apps Related to Health, Diet and Sports), Avrupa Birliği, Proje 01/01/2024 (Devam Ediyor) (Uluslararası)

The Impact of Artificial Intelligence on the Labor Market and Employability in the Andalusian Sports Sector, Araştırma Projesi, Proje Araştırmacı:İ Özdemir Çelik, 04/03/2025 (Devam Ediyor) (Uluslararası)

- **Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:** -
- **Aldığı ödüller:** -
- **Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler:** -
- **Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:**

2024 Sevilla Üniversitesi, Misafir Öğretim Görevlisi
2025 Temmuz Erasmus A131 Personel Hareketliliği İspanya

Pilates Teacher Matwork & Apparatus EQF Level-4, European Register of Exercise Professionals (2024)

Personal Trainer EQF Level-4, European Register of Exercise Professionals (2024)

Corrective Exercise Specialist, European Register of Exercise Professionals (2024)

Öğr. Gör. Aylin ARIK

- **Adı, soyadı ve unvanı:** Aylin ARIK, Öğretim Görevlisi.
- **Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):** 1/3
- **Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri:** Hizmet süresi: 10 yıl, İlk Atama Tarihi: 26.02.2016, Öğretim Görevlisi.
- **Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.):** -
2009-2016 MEB Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
- **Danışmanlıkları, patentleri, vb.:** -
- **Son üç yıldaki belli başlı yayınları:**
Arik, A., & Erturan, G. (2023). Autonomy Support and Motivation in Physical Education: A Comparison of Teacher and Student Perspectives. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 10(3), 649-657.

Erturan, G., Pat-El, R. J., Mengi, E., Cinargur, H. E., Arik, A., Daldas, A. O., & Azzaloualidine, Y. (2025). Adaptation of Assessment for Learning Questionnaires for Teachers and Students into Turkish: A Validity and Reliability Study.

- **Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar:** - Spor Bilimleri Derneği
- **Aldığı ödüller:**
Arik, A., Erturan İlker, G. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Özerklik Desteği ve Motivasyon: Öğretmen ve Öğrenci Perspektifi, 2019 Spor Bilimleri Kongresi, Beden Eğitimi ve Spor Alanında en iyi tez ödülü.
- **Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler:**
2023 ‘den beri Mülkiyet Koruma ve Özel Güvenlik Bölümü Başkan Vekili

- **Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:**
2024 Haziran Erasmus A131 Personel Hareketliliği Viyana
2025 Haziran Erasmus A131 Personel Hareketliliği Berlin

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Programımızda öğrenim gören öğrenciler için bir adet 30 kişilik bilgisayar laboratuvarı ile bir adet kütüphane bulunmaktadır.

Spor salonunda tekvando dersleri için tatami zemin, yastık, raket ellik, safeguard, kolluk ve dizlik; Beden Eğitimi Ve Spor Kültürü dersi için 3 adet basketbol topu, 3 adet voleybol topu, 2 adet jimnastik minderi, 10 adet badminton raketi, jimnastik boy aynası bulunmaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/
Adres	: Kınıklı Mahallesi Üniversite Caddesi No:11 20160 Pamukkale / DENİZLİ
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet Üniversitesi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1993-1994
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mahmut GÜNGÖR
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mehmet İNEL
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Ersan ÖZ
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. İbrahim TÜRKCÜER
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Fatih IŞIK
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: (Doldurulmayacak, okuyunca siliniz)
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: (Doldurulmayacak, okuyunca siliniz)
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: (Doldurulmayacak, okuyunca siliniz)
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler
Üniversitenin vizyonu	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler
Üniversitenin değerleri	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler
Üniversitenin etik ilkeleri	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler
Üniversitenin sloganı	: Üniversite Hayatın Rehberidir

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Acıpayam Meslek Yüksek Okulu
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/acipayammyo
İletişim adresi	: Yeni Mahalle İnönü Bulvarı No: 24 Acıpayam DENİZLİ
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Ali KURT (Doç. Dr.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Atike Nur DURAK (Öğr. Gör.)
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/misyon-23
MYO vizyonu	: https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/vizyon-28

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1.Özel Güvenlik ve Koruma Programı	x			x		x

Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/organizasyon-semasi-29>

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı	1	2					1	2
Maliye Programı	2	11					2	11
Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı	1	3					1	3
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı	1	3					1	3
Laborant ve Veteriner Sağlık Programı	1	2					1	2

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
PUZEM	3	6						
Maliye Programı	2	12						
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı	1	5						
Ayakkabıcılık	2	4						
Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı	1	3						

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	29				
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler	5				
Diğer ⁽⁴⁾	14				

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]		361	605	966	135
[1 önceki yıl]		353	578	931	223
[2 önceki yıl]		255	512	767	234

Program: Özel Güvenlik ve Koruma Programı

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]		26	52	78	13
[1 önceki yıl]		27	57	84	27
[2 önceki yıl]		29	47	76	22

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı'na Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin (ÖSYM) yaptığı Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nın TYT puan türündeki tercih sıralamasına göre yerleştirilmesi yapılır. Üniversite sınavında yeterli puan alan ve programı tercih eden öğrenciler, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölüm ön lisans programına kayıt yaptırmaya hak kazanırlar.

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Özel Güvenlik ve Koruma Programı'nın ilk yarıyılı ile son yarıyılına, yatay geçiş yapılamaz. Uzaktan öğretimden, programa geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 3.30 veya üzeri olması veya kaydolduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. Üniversite içi programlar arası yatay geçişlerde, öğrencinin başvurduğu döneme kadar kayıtlı olduğu diploma programında sorumlu olduğu tüm dersleri başarmış ve akademik ortalamasının en az 2.50 olması şartı aranır.

Başvurularla ilgili ön değerlendirme, ilgili akademik birimler tarafından oluşturulan yatay geçiş / intibak komisyonları yapar. Başvurular, adayların akademik not ortalaması, farklı puan türlerindeki programlara geçiş için merkezi yerleştirme puanı dikkate alınarak ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır. Programa yatay geçiş yerleştirme işlemleri, ilgili akademik birimin yönetim kurulu kararı üzerine yapılır. Dörtlülük veya yüzlük sisteme göre elde edilen başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

Programa yapılan yatay geçiş başvurularının değerlendirme sonuçları, aday başvuru sistemi üzerinden ilan edilir. Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, yatay geçiş komisyonu yapar. Yatay geçiş başvurusunda bulunan öğrencilerin değerlendirme puanı, aşağıdaki formüle göre hesaplanır. Adayın dörtlülük sistemdeki not ortalamasının, yüzlük sisteme çevrilmesinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır. Elde edilen notlar büyükten küçüğe doğru sıralandıktan sonra, en yüksek notlu öğrenciden başlanarak kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapacak öğrenciler belirlenir.

Başarı Puanı = (ÖYP/ PTP x100) x0,80 + (GANOx0,20)

ÖYP: Adayın İlgili Programa Yerleştiği Yıldaki ÖSYM Yerleşme Puanı

PTP: Adayın Pamukkale Üniversitesinde Geçiş Yapmak İsteddiği Programın İlgili Yıldaki Taban Puanı (ÖSYS/YKS Genel Yerleştirme En Küçük Puanı)¹²

GANO: Adayın Genel Akademik Not Ortalaması (100'lük Sistem)

Özel Güvenlik ve Koruma Programı mezunlarından örgün öğretim ve açık öğretim lisans programlarına dikey geçiş yapmak üzere başvurma şartlarını taşıyanlar için hangi lisans programlarının açılacağı, açılacak lisans programlarına meslek yüksekokulları ve açık öğretimin hangi programını bitirenlerin başvurabileceği, bu programların kontenjanları ve programlara yapılacak yerleştirmede kullanılacak puan türleri, dikey geçiş yapılacak üniversitelerin görüş ve önerileri de dikkate alınarak Yükseköğretim Kurulunca belirlenir ve ilan edilir. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) her yıl, meslek yüksekokulu ve açık öğretim ön lisans mezunları ile o yıl son sınıfta olup staj dışındaki mezuniyet şartlarını yerine getirenlerin hangi lisans programlarına dikey geçiş için başvurabileceklerini, bu programların koşullarını ve bu programlara alınacak öğrenci sayılarını gösteren bir kılavuz

hazırlar. Bu kılavuzda, adayların nasıl başvurabilecekleri, lisans programı tercihlerini nasıl yapacakları, sınav, değerlendirme ve yerleştirme işlemleri, meslek yüksekokulu müdürlükleri ve açık öğretim ön lisans programlarının bağlı olduğu birimlerce yürütülecek işlemlerle ilgili ilke ve kurallar yer alır. Bu kılavuz, Yükseköğretim Kurulunun onayı ile yürürlüğe girer.

Meslek yüksekokulu müdürlüğü başvurma belgelerinin koşullara uygunluğunu kontrol ederek onaylanmasından, başvuru evrakının başvuru süresi sonunda ÖSYM'ye ulaştırılmasından ve son sınıflarda okuyan öğrencilerin mezuniyet işlemlerini Ağustos ayının üçüncü haftasına kadar tamamlayarak mezun olsun veya olmasın, başvursun veya başvurmasın tüm adayların akademik not ortalamalarını ÖSYM'den elektronik ortamda gönderilen listelere işleyerek bu listelerin 31 Ağustos tarihine kadar ÖSYM'ye gönderilmesinden sorumludur.

Başvuruları kabul edilen adaylar sözel ve sayısal bölümlerden oluşan bir yetenek sınavına alınırlar. Yerleştirmede, adayların yetenek sınavında elde ettikleri puanlar ile adayların akademik not ortalamaları göz önünde tutularak belirlenen Ön Lisans Başarı Puanı dikkate alınır. Akademik not ortalamalarından elde edilecek Ön lisans Başarı puanlarının sınav puanlarına katılarak Dikey Geçiş Sınavı Puanının nasıl hesaplanacağı ÖSYM tarafından belirlenir ve Dikey Geçiş Sınavı Kılavuzunda yer alır. ÖSYM, başvurma koşullarını taşıyan adayları, yerleştirme puanları ve lisans programlarının kontenjan ve koşullarını göz önünde tutarak, Üniversite Seçme Sınavı sonuçları açıklandıktan sonra yapacakları tercihleri göz önüne alınarak, lisans programlarına yerleştirir.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Öğrenci anadal ön lisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir. Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4 üzerinden 2.75 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4 üzerinden 2.75 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere ÖSYM yerleşme puanına sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler. İkinci anadal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyıla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir. Öğrencinin ikinci anadal programından mezun olabilmesi için anadal programındaki genel not ortalamasının en az 4 üzerinden 2.75 olması gerekir. Çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin anadal programındaki genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 4 üzerinden 2.50'ye kadar düşebilir. Anadal programındaki genel not ortalaması ikinci kez 4 üzerinden 2.75 in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı ilgili akademik birim tarafından yönetim kurulu kararı ile silinir.

Başvuran sayısının kontenjanı aşması durumunda, akademik not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik tanınır. Akademik not ortalamasının eşit olması durumunda anadal programına yerleştiği yıla ait ÖSYM yerleşme puanı yüksek olan öğrenciye öncelik verilir. Çift anadal programına başvurular akademik takvimde belirtilen tarihlerde başvuru dilekçesi ve not durum çizelgesi ile ikinci anadal yapılacak bölüme yapılır. İlgili bölüm tarafından başvurusu uygun görülen öğrencinin kabul işlemi başvuru bölümün önerisi üzerine bağlı olduğu Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile tamamlanır. Aynı anda birden fazla ikinci anadal diploma programına kayıt yapılamaz. Ancak, aynı anda ikinci anadal ve yan dal programına kayıt yapılabilir.

Çift anadal programı, öğrencinin anadalında yer alan ve iki program için de ortak kabul edilen dersler (genel kültür vb. alan dışı dersler) ile çift anadal programı açan birim tarafından

teklif edilen ve Senato tarafından kararlaştırılan toplamda 120 (yüz yirmi) AKTS değerindeki derslerden oluşur. Öğrencinin ikinci anadal programındaki başarı durumu anadal programındaki mezuniyetini etkilemez. Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden öğrenci, ikinci anadal programını tamamlamasa bile anadal programı diplomasını alabilir. Çift anadal programından iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin bu programdan kaydı ilgili akademik birim tarafından yönetim kurulu kararı ile silinir. Çift anadal programı için öğrenciden ayrıca katkı payı/öğrenim ücreti alınmaz.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Özel Güvenlik ve Koruma Programında yan dal programı mevcut değildir.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Ön lisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır:

- a) Program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak,
- b) Programı tamamlamak için 120 kredi almış olmak,
- c) 2018-2019 eğitim-öğretim yılı ve sonrasında Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'na kaydolun öğrenciler için en az 2.25, 2018-2019 eğitim-öğretim yılından önce kayıt olup programından ders alan öğrenciler için en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak,
- ç) Müfredatta tanımlı staj ve benzeri ders dışı etkinlikleri başarı ile tamamlamak, varsa diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmek,
- d) 41 inci maddede belirtilen nedenlerle Üniversite ile ilişkisi kesilmemiş olmak.

MADDE 41 – Öğrenim süresinin tamamlanıp tamamlanmadığına bakılmadan öğrencinin;

- a) Üniversiteden çıkarma cezası almış olması, b) Kendi isteği ile kayıt silme dilekçesi vermesi, c) Yatay geçiş ile başka bir üniversiteye geçmesi, ç) Öğrencinin vefat etmesi, d) Açık öğretim programları hariç olmak üzere, başka bir yükseköğretim kurumunda aynı düzeyde örgün öğretim yapılan bir programa kayıtlı olduğunun belirlenmesi, e) Öğrencinin bedensel ve ruhsal rahatsızlıkları nedeniyle öğrenimine devam edemeyeceğinin sağlık kuruluşlarından alınacak sağlık raporuyla belirlenmesi, halinde Üniversite ile ilişkisi kesilir.*

Programın mezuniyet koşullarını sağlayan öğrenciler, ön lisans diploması almaya hak kazanır. Mezuniyet işlemlerinin başlatılması için öğrencinin başvurusu beklenmeden otomasyon sisteminden alınan rapor doğrultusunda danışmanın önerisi, mezuniyet komisyonunun görüşü ve ilgili yönetim kurulu kararı ile öğrencinin mezun olduğuna karar verilir. Öğrencinin mezuniyet ve diploma işlemleri için gerekli evraklar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Mezuniyetine karar verilen öğrencinin öğrencilik statüsü sona erer. Mezun olmaya hak kazanan öğrenciye, her ne sebeple olursa olsun ilgili dönemden sonra ders aldırılmaz. Öğrenciye mezuniyetinde diploma ile diploma eki ve not durum çizelgesi verilir.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

<https://www.pau.edu.tr/yonetim/tr/sayfa/teskilat-semasi-gorev-dagilimleri>

Ek 1: 2023 Danışma Kurulu

Ek 2: Üniversite Hastanesi Tarafından Verilen Stajyer Öğrenci Teşekkür Belgesi

Ek 1; 2023 Danışma Kurulu

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU
MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ
KALİTE DANIŞMA KURULU TOPLANTI TUTANAĞI

Toplantı Tarihi : 20.12.2023
Toplantı Saati : 11:00
Toplantı Yeri : Zoom/Çevrimiçi Toplantı
Toplantı Sayısı : 02

Katılımcılar:

Adı ve Soyadı	Görev	İmza
Aylin ARIK	Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Bölüm Başkanı	Katıldı
İkbal VURUCU	Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Öğretim Görevlisi	Katıldı
İlknur ÖZDEMİR	Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Öğretim Görevlisi	Katıldı
Sinan AVAN	Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü Öğretim Görevlisi	Katıldı
Necati AKAN	Securitas Denizli Şube Müdürü	Katılmadı
Celil GÖK	Pamukkale Üniversitesi Kamu Düzeni Ve Koruma Hizmetleri Müdürlüğü (Koruma ve Güvenlik Müdür V.)	Katıldı
Hüseyin AKAR	İstanbul Havalimanı İGA Güvenlik Şirketi İnsan Kaynakları Şefi	Katıldı
Tolga ADAGÜLÜ	Emekli Emniyet Müdürü/Güvenlik Danışmanı	Katılmadı
Badenur SAĞLAM	Özel Güvenlik ve Koruma Program (Öğrenci Temsilcisi)	Katıldı
Ümit ÇELİK	Pamukkale Üniversitesi Kamu Düzeni Ve Koruma Hizmetleri Müdürlüğü (Güvenlik Memuru)	Katıldı
Tuğçe ERTÜRK	Özel Güvenlik ve Koruma Programı (Mezun Öğrenci)	Katıldı

GÜNDEM:

1. Özel Güvenlik ve Koruma Programı eğitim müfredatı hakkında görüşme
2. Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencilerine yönelik staj işlemleri hakkında görüşme
3. Özel Güvenlik ve Koruma Programı öğrencileri için özel sektör paydaşları ile birlikte yapılacak teknik gezi, çevrimiçi toplantı vb. etkinlikler hakkında görüşme

Gündem Maddeleri ile İlgili Görüşler

Toplantı, bölüm başkanı Öğr. Gör. Aylin ARIK'ın teşekkür konuşması, katılımcıların tanıtımı sonrasında toplantı amacı ve gündem maddeleri hakkında bilgi vermesiyle başlamıştır.

Aylin ARIK

Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Aylin ARIK söze başlayarak öncelikle kendisini tanıttı. Ardından hem iç paydaşlar hem dış paydaşları tanıtarak danışma kurulu toplantısını başlattı. Bölümün kalitesini arttırmak, eğitim kalitesini artırmak, nitelikli eleman ihtiyacına yönelik özel sektörün kamu kurumlarının beklentilerinin neler olduğunu öğrenmek ve kendilerini bu bağlamda daha da geliştirmek için yapılan bir toplantı olduğundan bahsetti. Tekrardan herkese merhaba, Özel Güvenlik ve Koruma Programının altı ayda bir düzen yaptığımız danışma kurulu toplantısına hepiniz hoş geldiniz. Devam eden üyelerimiz ve yeni üyelerimizle bu yılki danışma kurulu toplantımıza başladık. Devam eden bir yerimizden 2 üyemiz şu anda daha katılımda bulunamadı. Bu sene değişiklik yaptık. Sinan hocam yoruldum dedi ve Bölüm Başkanlığı bana bıraktı sağ olsun ama yine de idare görevlerimizde hep yanımızda. Bu yüzden çok teşekkür ederim. Biz 2 yıldır danışma kurulu toplantılarımızı yapıyoruz. Hüseyin bey de aramıza katıldı. Yavaş yavaş üyelerimizi tanıtayım. Size önce Cemil Gök müdürümden başlayayım. Cemil Gök Pamukkale Üniversitesi kamu düzeni ve koruma şube müdürü ve bizim stajyer olarak gönderdiğimiz öğrencilerimizin de mesleki eğitim sorumlusudur. Staja gönderdiğimiz stajyerlerimizin Eğiticiisi oluyor, öyle geçiyor ve üniversitede koruma ve güvenlik Şube Müdürü. Hüseyin Bey, o da İstanbul Hava Limanında İGA olarak geçiyor, insan kaynaklarının sorumlusu Hüseyin Bey, yıllardır birlikte dirsek teması çalışıyoruz. Sağ olsun o bizim isteklerimizi kırmıyor, biz de onun isteklerini kırmıyoruz. Şu anda ilk İGA da çalışan 16 17 mezunumuz var. Hemen Özel sektör çalışanımız mezun öğrencimiz olarak Tuğçe Ertürk. Tuğçe orda çalışmaya başlayalı 3 yıl oldu.

Tuğçe ERTÜRK

Evet hocam 3 yıl oldu. 3 yıldır istanbul hava alanında güvenlik görevlisi olarak çalışıyorum.

Aylin ARIK

Ümit aramızda, Ümit bizim eski mezunlarımızdan. Ümit geçen sene KPSS puanıyla üniversitede özel güvenlik memuru olarak atandı, kamuda çalışan mezunumuz olarak aramıza katıldı. Bu arada aramızda Badenur Sağlam'da şu anda devam eden öğrencimiz olarak aramızda.

Aylin ARIK

Evet, bence şöyle başlayalım, dış paydaşlar katılıncaya kadar müsaadenizle mezun öğrencilerimizle biraz konuşalım. Sonra dış paydaşlarda katıldığında onların da fikirlerini alacağız. Uygun mudur hocalarım. Kamuda çalışan olarak Ümit ile devam edelim. Buranın bir mezunu olarak aynı üniversitede çalışmak nasıl? Okuldan beklentilerin nasıldır, işe başladıktan sonra okulun eğitimi hakkındaki düşünceleri nasıldır? Yani bununla ilgili olarak bize ve şu andaki öğrencilere nasıl ışık tutarsın anlat bakalım.

Ümit

ÇELİK

Öncelikle arkadaşını merhabalar hocam. Ben 2017- 2019 yıllara özel güvenlik bölümü mezunuyum adım Ümit soyadım Çelik şöyle, şu an Pamukkale Üniversitesi'nde aktif olarak koruma ve güvenlik memuru olarak çalışıyorum. Şöyle, okulun bana çok büyük bir katkısı oldu.

En önemli katkılarından biri de işlediğimiz dersler ve sizler sayesinde almış olduğum dersler. Şöyle, ben almış olduğumuz derslerden benim açımdan benim hayata bakış açımı değiştiren dersler açısından en önemli şey iletişim ve ilk yardım dersleriydi. Hocam bunlar. Almış olduğum derslerle birlikte. İşim esnasında benim işime en çok yarayacak olan derslerden en başlarında geliyor ve olaylara karşı müdahale dersi ayrı da aynı şekilde. Şimdi çok işime yaradı. Bunu örneklendirebilirim de isterseniz hocam. Şöyle ki. Ben bir yılda özel sektörde alışveriş merkezinde çalıştım hocam bu süreçte. Bir senenin sonunda. Orada çalışmış olduğum yerde 7 yıllık, 9 yıllık, 10 yıllık güvenlik personelleri de vardı. Fakat ben bir yılın sonunda bana güvenlik şefliği teklif edilme. Fakat ben kamuda çalışmanın daha iyi olduğunu savunduğum için. Bu teklifi geri çevirip KPSS çalışmaya başladım ve çalıştığım şu an atandım koruma ve güvenlik memuru olarak memnunum ve şimdi ben bir yıllık tecrübemle güvenlik şefliğini bana teklif etmeleri bile bu bölümün ne kadar sağlıklı ve işe yaradığını, bunu çalıştığım ortamda edinmiş olduğum öğrenmiş oldum hocam. Şu anda aynı şekilde çalıştığım üniversitede de bunun farkını ortaya koymaya çalışıyorum ve elimden geldikince koyuyorum. Bir tane bu kadar ve tavsiye ediyorum. Yani bölümü dışarıdan şimdi şöyle. Sertifika alıyorlar bir ayda ya da 3 ayda şu an kıyaslandığı zaman kıyaslamaya bile gerek yok aslında. Fakat kıyasladığımız zaman kat kat önlerindeyiz bu şekilde hocam.

Aylin

ARIK

Peki ümit teşekkür ediyorum. Bizden mezun biri olarak üniversiteye güvenlik memuru atanmış biri olarak yeni gelen arkadaşlarına tavsiyem nedir?

Ümit

ÇELİK

Tavsiye ediyorum hocam şu an Pamukkale Üniversitesi'nden mezun oldum ve Pamukkale Üniversitesi'nde çalışıyorum. Çok mutluyum tavsiye ediyorum. Yani hocam ki başta müdürümüz olmak üzere şeflerimize bir çalışma arkadaşlarımıza da gayet iyi ilerliyoruz hocam.

Aylin ARIK

Çok teşekkür ederim Ümit yine konuşma arasında geliriz. Şimdi bir de özel sektör çalışanımıza geri dönelim. Tuğçecim merhaba. Tuğçe'yi tekrar söyleyeyim, Tuğçe bizden mezun. Şimdi İstanbul hava alanında 3 yıldır özel sektör olarak güvenlik görevlisi olarak çalışıyor. Evet, Tuğçe senin düşüncelerimi alalım, senin gibi fikirlerini alalım.

Tuğçe

ERTÜRK

Şimdi hocam benim burada ilk iş yerimdir. 2021 mezun olur olmaz Sinan Hocamız bize bir gruptan paylaşım yaptı. Biz de geldik. Yani zorluğu var mı? Tabii ki de var ama gayet ortamı vesaire olsun. Çok büyük bir sorumluluk istiyor ama çok çok da iyi, çok rahat, çok iyi. Hani 3 üçüncü yılım doldu burda üçüncü yılım dolmadı. Daha mı 2 buçuk yıl oldu. Üç doğru gidiyorum. Memnunum yani şu anda.

Aylin

ARIK

Derslerde burada aldığımızda bu iş yerindeki faydası ya da şunu da görseydik iyi olur hocam dediğimiz bir konu var mı çalışma esnasında?

Tuğçe ERTÜRK

Ders tabi ki derslerin bize çok çok katkısı var. Burada bayağı bir katkısı var. Özellikle böyle haklarda olsun hukuk dersimizin daha çok faydası burada. Şunu da görseydim dediğim hiç olmadı. Ama faydası var. Yani çok faydası var. Okulun şöyle söyleyeyim şimdi. Biz lise mezunuyla da aynı şeyde çalışıyoruz. Hani dışarıdan kursuna gitmişle de aynı yerde çalışıyoruz ama cidden, okulundan mezun olanlar daha bir farklı oluyor. Daha bir işi daha iyi yapıyorlar. Yani bunu göze gördük yani. Ki burada bir de şöyle bir şey var, üniversite mezunu

olup hani bu bölümden mezun olanlara da daha çok avantajlar sağlanıyor. Süpervisorlık, olsun, şeflik olsun.

Aylin ARIK

Tuğçe ben son dediklerini ben çok anlamadım ama. Tuğçe gezmeden konuş.

Tuğçe ERTÜRK

Ya üniversitenin üniversite mezunu olanların burada da avantajları da var. Şöyle Süpervisorlık olsun. Eğitmen olarak şef olarak kariyer sınavları oluyor. Her sene 3 yılda olan arkadaşlar bu sınava girmeye hak kazanıyorlar. İnşallah nasıl olursa ben de girmeyi düşünüyorum burada.

Aylin ARIK

Evet teşekkür ederim. Yine de konuşma için beklemek istediğimi aklıma gelen bir şey olursa eklensin, Tuğçecim. Şimdi o zaman şu anda için şefine HüseyinBeye geçelim İGA insan kaynakları sorumlumuz. Sağ olsun. Hüseyin Bey’le dirsek teması çalışıyoruz, o bizi kırmalı, biz onu kırmadı bugüne kadar Hüseyin bey sizi dinleyelim.

Hüseyin YAKAR

Herkes merhabalar sesim geliyor. Herhalde geliyorlar. Sorunu yaşadım, kusura bakmayın lütfen. Bu arada ofiste değilim. Şimdi toplantıya yetişmek adına inanın ki bir yerde şu an bir mola vermiş durumdayım. Onun için hani bağlantı kesilirsek kusuruma bakmayışından. Şimdi ben öncelikle kendimi tanıtayım. Biraz ben İstanbul havalimanında İGA güvenlik, insan kaynakları şefi oldum. Bu arada yeni terfi ettim, dün tercihler açıklandı, sorumluydum. Şimdi arkadaşımız az önce biraz değindi, ben biraz daha onu özetleyeyim derseniz. Şimdi sizinle de biliyorsunuz arkadaşın da dediği gibi dirsek temasındayız. Zaman zaman görüşmeler yapıyoruz. Mezun olan arkadaşlarımız bize ulaştığı zaman elimizden gelen desteği sağlıyoruz. Tabi İstanbul Havalimanı sizin Özel Güvenlik ve Koruma bölümü mezunu. Arkadaşlar için önemli bir iş alanı. Neden bu bölümde okuyan arkadaşlarımıza biliyorsunuz normalde biz. Lojman imkanını bize il dışından ulaşan arkadaşların hepsine sağlamıyoruz. Sadece özel güvenlik bölümü mezunu arkadaşlarımıza sağlıyoruz. Arkadaşlarımız buraya geldiği zaman tabii ki işte bizim lojman hakkında faydalanıyorlar. Herhangi bir ücret vesaire bir şey alınmıyor işte yemeklerini düzenli bir şekilde yiyorlar. Buradaki mesailer her şey sistemli bir şekilde ilerliyor, eğitim anlamında da arkadaşlara tabi okulda birçok eğitim alıyorlar ama buraya geldiklerinde de bizim sivil havacılık mevzuatı var. Havalimanı olduğu için. Buradaki eğitim programlarına da katılıyorlar. Daha sonra yani havalimanında. Ki yapacakları işleriyle ilgili buradaki birtakım eğitimleri aldıktan sonra operasyona çıkıyorlar. Ondan sonra da artık görevlerini iyi bir şekilde yapıyorlar. Bizim için artı oluyor tabi sizin yönlendirmiş olduğunuz arkadaşlar. Çünkü işlerini bilerek işin bilincinde olarak buraya geliyorlar. Bu zamana kadar ben gerçekten özellikle sizden gelen arkadaşlarla ilgili herhangi bir olumsuzluk yaşamadım. Ayrıca size bunun için teşekkür ederim ben. Belli bir disiplinde geliyorlar. Gayet memnunar. Arkadaşımızın da aktardığı gibi mezun olan arkadaşlarımıza yine ben tekrarlayayım. Her zaman kapımız açık mezun olduktan sonra özel güvenlik kimlik kartını arkadaşlar aldıktan sonra benimle bizzat iletişime geçerek sürece dahil edebiliriz. Her türlü desteği de sağlayabiliriz bu anlamda.

Aylin ARIK

Çok teşekkür ederim. Tüm gösterdiğiniz özveri içinde ayrıca çok teşekkür ederim.

Hüseyin YAKAR

Bir şey varsa tabii ki ben memnuniyetle cevaplayayım. Ben biraz hızlı geçtim.

Aylin ARIK

Tamam. Söyleyeceğim ben şu anda benim bildiğim 16 17 öğrencimiz sizde çalışıyor. Şu ana kadar onlardan bir sorun yaşamadığınızı bildirdiniz. Peki orada çalışan arkadaşlarımızın da şöyle baktığımızda genel anlamda özel güvenlik ve koruma programlarını çerçevesine baktığımızda hani şu arkadaşlarımız şöyle bir ekstra ders alsalar daha iyi. Tabii işte güncel koruma tedbirleriyle ilgili ya işte daha önceki o oturumda mesela yabancı dil öğrenseler diye bir tavsiye geldi. Biz hemen oyun katalog düzenlemesine gittik. Sağ olsun Sinan hocam çok emek verdi. Bu katalog düzenlemesinde hemen mesleki İngilizceyi kataloğumuza dahil ettik, sizin de böyle sıradan hani için içinde olan bile olarak bize önerebileceğiniz bizim eğitimimize ışık tutabileceğimiz fikirlerimiz var mıdır?

Hüseyin YAKAR

Ya şimdi şöyle, evet, yabancı dil zaten bizim havalimanı için biliyorsunuz olmazsa olmaz bir kriter. Bu anlamda tabii ki önemli destek verilmesi lazım. Yani sıra zaten arkadaşlar biz de işe başladıktan sonra biz. İngilizce eğitimleri anlamında zaten destek veriyoruz. Bizde de burada da eğitimler veriliyor. Bilmiyorum arkadaşlar bahsetti mi? Yani. Daha önce bununla ilgili bir temelinin olmasına gerek yok. A1 seviyesinden başlayarak zaten yabancı dil eğitimlerine burada katılabiliyorlar. Rahat bir şekilde sınıf ortamında bizim havaliman için söyleyeceğim en önemli husus ne olur? Bizim sivil havacılık mevzuatı var burada biliyorsunuz yani. Sivil havacılık mevzuatın dışına biz hiçbir zaman için çıkamıyoruz. Yani tamamen otoriteler Sivil havacılıktan yana. Burada işte komisyon toplanıyor. Burada alınan kurallar çok farklı. Uygulanan kurallar onun için sivil havacılık mevzuatına havalimanında çalışacak arkadaşlar için söylüyorum, tabii ki bunu sivil havacılık mevzuatına biraz daha değinirseniz arkadaşlar işi buraya geldiğinde daha kolay olur biz zaten işe başlamadan önce arkadaşlara 2 hafta kadar sivil hacılıkla ilgili bir eğitim. Bu eğitimi almadan zaten göreve başlamıyorlar artı işe başladıktan sonra da eğitimleri arkadaşlarımız böyle ara ara devam ediyor. Onları biz takip ediyoruz ama benim eğitim anlamında sizin de hani müfredata bilmiyorum, girer mi, var mı veya sivil havacılık programını dahil ederseniz uygun olur diye düşünüyorum ben.

Aylin ARIK

Peki bu öneriniz için teşekkür ederim. Danışma kurulumdan gerekli görüşmeler yapalım.

İlknur ÖZDEMİR

Hocam burada ben şöyle bir takım olacak, tek sağlayabilirim. Bizim aslında Deniz Havalimanı Güvenliği diye bir dersimiz var. Bu ders kapsamında 7 hafta deniz güvenliği, 7 hafta havalimanı güvenliği, havalimanı güvenliğinde uluslararası prosedürler, uluslararası sivil havacılık örgütleri, milli sivil havacılık güvenlik programı, aynı zamanda EKAK Avrupa sivil havacılık kurul to kurulları ve bunların görevleri ve özellikle özel güvenliğin buradaki pozisyonuyla ilgili genel eğitimler, ders içerisinde değinilen deniz havalimanı güvenliği içerisinde değinilen alanlardan bir tanesi.

Aylin ARIK

Evet, İlknur hocama da teşekkür ederim İlknur hocam Dersim kendi hocası olduğu için oradan ekleme yap yaptı.

İlknur ÖZDEMİR

Ama burada belki şöyle bir şey var, şöyle bir eksik var öğrenciler hatta şu an bade de o dersi alıyor. Öğrenciler ben bunları anlatırken ya da aldığı ben anlatırken havalimanında çalışacaklarını düşünmeyip özellikle ısrarla mesela bu konuda bilgi vermeme rağmen ya da Denizli limanlarının ayırt edici özellikleri olduğunu söylememe rağmen bunu biraz daha diğer derslerin gerisine alabiliyorlar. Belki bizim burada bilinci öğrencilerin bilincini arttırmamız daha çok işe yarayabilir ya da ayrı bir ders programı olarak hava güvenliği ya da 10'a çıkart ilişkin bir ders açabiliriz. Böyle de olabilir.

Aylin ARIK

Evet, toplantıdan sonra yine öneri olarak danışma kurulu tutanaklarında buna yer verebiliriz. Peki şimdi Celil müdürüme geçelim, Celil müdürü burada mısın? Sesim kameranın kapalı ama.

Celil GÖK

Merhabalar hocam günaydın.

Aylin ARIK

Ben tekrar, Celil Müdürüm'ü kısaca tanıtayım. Üniversitenin korumanın güvenlik Şube Müdürü. Şube Müdürü olarak geçiyor ve bizim üniversite ile yaptığımız protokol kapsamında son birkaç dönemdir yoğunlukla öğrencilerimizi staja gönderdiğimiz birim sorumlusu olarak geçiyor. Şunu da ekleyeyim, son alınmamla birlikte 35 yaklaştı, 35 mezun öğrencimiz şu anda üniversitenin. Özel güvenlik ve koruma memuru olarak çalışmaya başladılar. Müdürüm kısaca düşüncelerini alalım. Bizim öğrencilerimizden memnun musun? Basınlar bize ışık tutacak neler söyleyeceksin.

Celil GÖK

Hocam öncelikle herkese günaydınlar merhaba. 98 beri Pamukkale üniversitesinde güvenlik memuru, 2023 mart güvenlik şefi haziran Temmuz güvenlik müdürü olarak bu işi devam ettiriyoruz. Önce okul okul anlamında diyelim illaki. Bir işi yapacağınız zaman mutlaka bir mürekkebi bir yer mürekkebin parmağını da dokunması mutlaka bir avantaj. Yani bu kesin yani. Onu da hiçbir şeyim yok. Bu özellikle bu 2 yıllık ön lisans, koruma, güvenlik okulları. Hemen açık hem de iş sahasında çok büyük avantajları. Olacağından eminim, yani zaten onu sahada görüyoruz zaten. Çünkü bir sıfırdan başlayıp bu işi yapmak ayrı ama hiç. Şey bilmeseniz bile 2 yıl o okula gelip gitmeniz onun avantajları büyük yani. Bu kesin yani. Bunun haricinde hoca meğer siz bana bizi tabii biz büyük bir aile olduğumuz için. Yani şu anda 260 dayanan bir güvenlik nüfusumuz var Pamukkale Üniversitesi olarak. Bizim tabii çok. Değişik. Çok değişik alanlarda sadece güvenlik olarak bitme hocam bizim işimiz bir güvenliğe yani 360 dereceden her şey her iş dokunabiliyor. Onun için güvenle dayanıyor. Bizim ikimiz bir hayli zor yani. Ve de çok çalışmamız kendimizi ben kendimizi çok yetiştirmemiz gerekiyor. Ben zaten özellikle son dönemde bizim kurumumuza gelen arkadaşların hepsini topladığım bir şey ettiğimizde ümidim sizsiniz dedim. Yani hatta bizim

dedim hep. Emeklilik şeyi cebimizden bu işi size emanet edeceğiz. Onun için de çok çalışmanız kendinizi yetiştirmeniz diye arkadaşlara tavsiye olarak söyledim ve de hepsinden de memnunum. Yani Allah'a şükür hiçbir sıkıntı yaşamadık, inşallah yaşamayız O ümitteyim.

Aylin ARIK

İnşallah müdürüm biz de her yerde göğsümüzü gere göre üniversiteye şu kadar güvenlik memuru verdik. Üniversiteye bu kadar güvenlik memuru aldık. Sadece üniversite de değil. Hani kendi üniversitemiz olduğu için görüyoruz, Ama bunun yanında Gençlik Spor Diyanet işleri başkanlığında ama diğer üniversitelere gönderdiğimiz öğrenciler de çok. İlk az önce bize gelirken kocaman da çok iyi biliyorum. Lojistik ve askeriye'nin ön basamağı olarak geliyorlardı ama şu sen 2 yıldır sürece bakıyorum. Daha çok KPSS ye girip güvenlik müdürü olmak için uğraşıyorlar. Yeni gelen Bade de birazdan belki bahseder işte yaptığımız teknik gezilerden sonra da yeni gelen öğrencilerde de şu an hani aktif öğrencilerimize hocam KPSS ye gideceğiz. Biz çalışmaya başladık. KPSS kitaplarıyla almaya başladık. Geri dönüşler gelmeye başladı. Var mı? Dedim? Peki ödemek istediğin başka?

Celil GÖK

Hocam benim eklemek istediğim arkadaşlara bundan sonraki süreçte iş hayatında, sağlık ve başarılar dilerim. Dediğim gibi bizim güvenlik olarak, yani bir normal büro memurundan ziyade hocam. Hocam bizim her yönde kendimizi en iyi şekilde yetiştirmemiz lazım. Bu işi yaparken çünkü biz güvenlik görevlisi ya da bir kenara çekilme diye bir lüksümüz yok. Her şey dediğim gibi 360 dereceden. Bütün şeylerden bize şey geliyor. Ne geliyor ışınlar geliyor. Biz onların hepsine cevap verecek durumda olmak zorundayız. Açık vermememiz lazım. Zaten adı güvenlik olunca hiçbir hasta öyle anlaşıyor yani.

Aylin ARIK

Kazandıktan mesleki eğitimlerine devam etmeleri gerekiyor.

Celil GÖK

Aynen aynen arkadaşlara yanım kurumumuza başlayan arkadaşlar gurur duyabilirler. Kurumda çalıştıkları için övünebilirler yani.

Aylin ARIK

Çok teşekkür ederim müdürüm yani fikirlerimiz için şimdi de artık hocam ama geç geçmeden önce aktif öğrencimiz bademli söz verelim sonra da hocalarımıza devam ederiz.

Badenur AĞLAM

Madem merhaba. Merhaba hocam geliyor değil mi sesim?

Aylin ARIK

Ne diyor geliyor?

Badenur SAĞLAM

Tamam. Ben şöyle söyleyeyim, hocam ya bu okula gelmeden önce ilk tercih yaptığımız zamanlarda işte sınava girdiğimiz işte akrabalarım duyunca neye tercih ettim, ne yaptın falan dedikleri zaman dedim ki, özel güvenlik ve koruma bölümünü yazdım diye söylediğimde geri dönüşler çok böyle komik türünde olmuştu. Zaten bunu dışarıdan alıyorsun. Niye okulunu okuyacaksın, hani ne farkı var falan? Demişlerdi. Hani benim huyuydu. Hani çok bir farkı var mı bilmiyorum ama mutlaka 2 yıllık bir okul yaptılarsa mutlaka bir farkı vardır düşüncesiyle gelmiştim. Ben de buraya gelirken okula başladıktan sonra çok büyük bir farkı olduğunu gördüm. Geçen sene birinci sınıftayken sizin sayenize aldığımız beden eğitiminde ve diğer derslerde bu sene İlknur hocamızın sayısını aldığımız yakın savunmada falan, yani dışarıdan bir ayda ya da 3 ayda alınan bir kimlik kartıyla aynı. Seviyede olmadığımız çok açık ve net zaten. Ve şu an mesela oğlumun okulundaki güvenliklerle falan aşağı yukarı hani gözlem yaptığım zaman gerçekten ya bizim mezun olduktan sonraki bilgi açımımız bile onlardan çok farklı olacağı çok net ve burada da işte Ümit arkadaşımız ve Tuğçe arkadaşımız da dediği gibi de gerçekten açık, önde bir şekilde iş hayatına başlıyor gibi oluyoruz. Hatta olmuyor direkt öyle direk açık ara bir bilgi şeyi farkı da oluyor. Yani şahsen ben buraya gelirken. Okula gelirken hani çok bir? Aşırı dediğim gibi farklı olacağını düşünmüyordum. Hani birkaç evet teori olarak bilgi olarak daha farklı şeyler öğreniriz ama hani çok da bir farklı olur olmaz diye düşünüyordum. Yanılmışım ya bana çok büyük şahsen şey oldu bilgisi oldu İlknur hoca dediği gibi mesela hava deniz liman güvenliğinde bile ne kadar farklı ve dikkatli olmamız gerektiği sizin işte uyuşturucu dersinde yangın dersinde ya bir güvenlik deyip geçmeden gerçekten çok daha dikkatli şekilde ele almamız gereken konuların çok fazla olduğunu gördük. Teknik gezilerde de öyle. Mesela kampüs gezisinde ve hastane gezisinde. Hani bir hasta olarak ya da bir öğrenci olarak gittiğimiz zaman oralarda işte zaten güvenlik ne yapıyor, kapıda bekliyor ya da işte etrafta geziniyor diye baktığımız işin aslında hiç öyle olmadığını, teknik gezenin sayesinde çok net öğrendik, anladık. Neyin ne olduğunu. Yani şahsen ben şey düşünüyordum. Mezun olunca birkaç ay işte güvenlik işini yaparım. Polislik sınavlarına hazırlanırım falan diye düşünüyordum. Hani otuza kadar yaş sınırı var? Hani denerim diye düşünüyordum. Şahsen polis diye düşünmüyorum. Artık direkt güvenlik memuru olarak bir yere atanıp kendi benim yapmayı düşünüyorum. Yani benim düşüncem bu yönde KPSS çalışmaya da başladım. Yavaş yavaş sizin ve Sinan hoca'nın da. Destekleriyle uyarmanız sayesinde hani kendi mesleğimi yapmayı düşünüyorum hocam. Hedefimde zaten inşallah Pamukkale Üniversitesi hastanesi olacak. Yani stajımı yaptığım yerde mesleğimi devam ettirmek istiyorum öyle.

Aylin ARIK

Peki Badecim çok teşekkür ediyorum. Şimdi bir dakikadan az kaldı. Ben aynı günkü tıkladım ama benim bazen bilgisayarımda sıkıntı olabiliyor. Aynı linkten giremezsek ikinci lig hemen hazır. Hemen whatsapp'tan size ikinci ligleri atacağım. Sonra da hocam başarı verip o muyduk sonlandıracağız. Bade beklemek istediğin başka bir şey var mı? Diğerleri katılıncaya kadar.

Badenur SAĞLAM

Şey diyeceğim hocam mesela İkbâl Hocamızında da bu dönem mesela geçen sene davranış birini dersin almıştık. İlk sene geçen çoğu şeyi direk edemiyoruz ders konusunda hani ya bunun ne alakası var bizle ilgili? Hani işte mesleğimizde nasıl bir katkı sağlayacak falan diye çok düşünüyorduk. Ama bu sene tekrardan gerçekten tüm dersleri ele aldığımızda aslında hiçbir dersin boşuna görmediğimizi çok net anladık. Mesela bu dönem bu sene İkbâl Hocadan Terör ve Risk dersini almıştık. Hani risk? Evet hayatımıza her anında var. İkbâl hocamız da derslerde sürekli söylediği gibi ama. Son haftalara doğru özel güvenliğin mesleki alanlardaki risklerini

de çok net bir şekilde işlediğimizde yani işlediğimiz hiçbir dersin, hiçbir şeyin boşuna gitmediğini çok net gördüm. Kendi açımdan öyle söyleyeyim. Gerçekten iyi ki. Yani dışarıdan ya kartı 2 haftada 3 haftada alıp da geçmek yerine gerçekten bölümü seçerek bilinçli bir şekilde mesleğe başlayacağım için gerçekten mutluyum. Benim sadece keşke şu olsaydı dediğim şey iletişim dersi varmış sanırım bizden önceki dönemlerde hani keşke bu sene bizde iletişim dersini alabilseydik diye düşündüm çünkü. Ümit arkadaşımız da teknik gezideyken bahsetmişti. İletişim dersinin kendi mesleki hayatındaki katkısını olumlu açısını falan hani sadece keşke biz şimdi dersini de alabilseymişiz diye düşünmüştüm. Yani tek diyeceğim ekleyeceğim bu.

Aylin ARIK

Çok teşekkür ederim. Badeciğim o genel yapılan teknik izi ve Celil Müdür ile görüşmeler sonrasında ki geri dönüklerde hep benim de aklımda tekrar bir hocalarımızla görüşüp belki kapalı düzeltmesi belki seçmek düzenlemesine ilgi düzeltme yapılabilir. Evet Sinan Hocam Senin düşüncelerini alalım, bölüm hocası olarak.

Sinan AVAN

Evet hocam merhabalar merhaba hocam katılımlar için teşekkür ediyorum . Bade'nin bıraktığı yerden başlayalım. Tabii iletişim dersi var. Müfredatımızda yer alıyor. Daha önceki dönemlerde de verdik ama bazı dönemlerde ders açılmalarında değişiklik olabiliyor. Maalesef Badegilin dönemine denk gelmiş halk ilişkiler ve iletişim dersimiz yoksa müfredatımız da var. Uzun süreleri de veriyorduk. Diğer öğrencilerimiz de bunlar almışlardır tabii. Bu danışma kurumları 2 yıldır yapılıyor, hem bölümü gelişimini sağlamak. Öğrencilerimin, öğrencilerimizin niteliğini arttırmak için hem iç paydaşlarımız ve dış paydaşlarımızla birlikte. Bir görüş alışverişi yapıyoruz. Buna göre de bir çek ediyoruz. Önceki yapmış olduğumuz toplantılarda da.Yine almış olduğumuz kararlar var. Uygulamaya koyduğumuz var, koyamadıklarımız var. Süreç içerisinde devam edenler var ama özellikle bu geçtiğimiz yılda yani son bir bir buçuk yılda çok ciddi değişimler yaptık. Yeni sisteme geçtik. 3 + 1 eğitim sistemine geçtik. Dolayısıyla müfredat güncellemelerini yaptık. Daha önceki bizim özel güvenlik denetleme başkanlığıyla birlikte yapmış olduğumuz çalıştaylarda da yine dersler konusunda müfredat konusunda da çok ciddi. Türkiye'deki bütün özel güvenlik bölümleri ile ilgili alınmış kararlarımız var, onları da aktif bir şekilde uyguladık. Esasında bundan sonraki süreçte görmemiz gereken bu yapılan değişikliklerin yeni gelen 3 + 1 eğitim modelinin işte. Üniversite sanayi iş birliği katkısını görebilmemiz ne kadar etkili olacak ne kadar başarılı olacak bunu da biraz bize zaman gösterecek diyelim. Ben teşekkür ederek bırakayım sözü burada hocam.

Aylin ARIK

Çok teşekkür ediyorum hocam ikbal hocam yeni katıldı. Aramızda ikbal hocam evet benim hocamız olarak sen bademi söylediklerini biraz kaçırdın ben özetleyeyim dedim ilk başta İkbal Hoca'nın verdiği dersler bizim hayatımıza ne işe yarayacak diye düşünüyordum ama şimdi derslerin geneline baktığımda Tabii kedilerin üstünde ikbal hoca'nın derslerinin çok etkisi olduğunun farkına vardım dedi.

İkbal VURUCU

Zaten benim derslerim ciddiye almadıkları için çalışmıyorlar. Herkes kalıyor benim. Şimdi tabi biz bölüm açıldığında Sinan Hoca, İlknur Hoca. Ben bu bölümleri bütün bölümlerin diğer açılmış olan bölümlerin programlarına bakarak ve onlara ekstra olarak en uygun şekilde geçtim. Bir güvenlikçi güvenlik mesleğindeki bir kişinin işine yarayabilecek olan dersleri

özenle seçtik, onu belirtelim. Yani rastgele benim alanım şu, şu dersleri yazalım demedik, gerçekten faydası olabilecek olan derslerini belirledik. Derslerimizi verdik yani biz şu konuda iddialıyız, biz Türkiye’deki en iyi eğitim müfredatına sahip bölümümüz ve hoca şeyi de öyle. Mesela hem beden eğitimi hocamız hem siyasal bilinci, hukukçu hocamız hem bir sosyolog, yani ideal bir bölüm şeydir, kadrodur, diğer bölümleri incelerseniz açıkça konuşuyorum. Diğer bölümleri incelerseniz pek böyle bir özellik göremeyiz. Zaten işte edebiyatçısı var, dilcisi var, tarihçisi var, onlar doldurmuşlar ve böyle eğitim görüyorlar. Açıkçası bizim bölümümüz o yönden çok iyi. Şunu belirtiyim, ben bizim tabii pay dış paydaşlarımızın bize özellikle sorun varsa öğrencilerimizde gördükleri eksikleri varsa tabii fazlalık şeylerinde iyi yönlerinde eksiklerini de bize belirli aralıklarla, periyotlarla, yazılı bir şekilde de bize geri dönüş sağlarsa bölüm olarak biz de eksiklerimizi ona göre gidermeye çalışırız. Zaten böyle bir faydası olur. Bu gibi etkinlikte işte bu toplantıda buna yönelik bir çalışma. Ama tabii bu toplantının dışında insanın aklına gelmeyebilir veya burada kısıtlı bir zaman dilimi var. Kısa notlar şeklinde de raporlar şeklinde de bize ulaşırsa. Her zaman için o eksiklerimizi tamamlarız. Biz bir benzer çalışmaları Emniyet Genel Müdürlüğüyle de yaptık. O toplantılara da katıldık. Orada da günlerce bu konular konuşuldu, tartışıldı. En son malum ortak bir derste müfredattı da oluşturuldu. Ya bu işleri kolay değil. Sonuçta yeni bir bölüm göreceğini bir bölüm yani bölüm derken Türkiye’de yüksekokullarda Özel Güvenlik Programlarının yeni bir bölümdür başka bölümlere kıyasla. O yüzden de eksiklerimiz her zaman olacaktır. Ama ben şunu belirtiyim, bizim bölüm her zaman ideal bir bölüm oldu. Olduğunu düşünürüm ve söylerim, her zaman, herkese. Teşekkür ediyorum.

Aylin ARIK

Ben teşekkür ederim hocam sıra İlknur hocama geldi. İlknur hocam senin düşüncelerini alalım. Gerçi ikna hocam para izin şimdilik birazcık misafir ama sesin kapalı hocam.

İlknur ÖZDEMİR

Hocam şöyle söyleyeyim, İkbâl Hoca’nın söylediklerine sonuna kadar katılıyorum. Çünkü biz müfredat kavuştururken üzerinde çok düşündük ve süreç içerisinde de müfredatta sürekli değişiklik yaptık. Yaptığımız değişikliklerden bir tanesi mesela fitness dersek ekledik. Ki bu eklediğimiz her ders içinde hocalar bireysel eğitimlerini de yükseltiyor. Bu kapsamda o derse gireceğim için hem Uluslararası sertifikaları hem Türkiye sertifikalarını tamamlamakla birlikte şimdi yurt dışına biliyorsunuz gideceğim uzunca bir süre. Yani bizim alanda verdiğimiz eğitimleri mümkün olduğunca öğrencilerimizi nitelikli yetiştirmek adına iyi kalitede vermeye çalışıyoruz. Ama bu toplantıda dikkatimi şu düşük çekti, belki havalimanlarıyla ilgili öğrencilerin milli sivil havacılık programını yeterince algılamamalarını belki şöyle giderebiliriz. 3 + 1 sisteme geçtik. Ya geçtiğimiz sistemde staj işlemleri yapılırken belki bir staj uygulamasında özellikle havalimanında çalışma isteği olan öğrencilerle havalimanlarıyla ortak bir protokol yaparak mezun olmadan önce daha ciddi orada yapılan işlemleri görmelerini sağlayarak daha özenli bir şekilde mezun olduklarında. Göstermelerini sağlayabiliriz. Bu şekilde ilerlemelerini sağlayabiliriz. Belki staj olanaklarına bize İstanbul’dan ya da çeşitli öğrencilerimizin bulunduğu yer, bulunduğu yerlerdeki havalimanlarından destekler gelirse protokoller imzalayıp o şekilde hava güvenliğini daha bilinçli şekilde öğrencilerde ilerletebiliriz. Bu da özel sektöre anladığım kadarıyla. Mezuniyet öncesi daha ciddi bir görüş bakış açısı ve katkı sağlar diye düşünmeyen aklıma bu geldi konuşurken.

Aylin ARIK

Hemen hocam soralım Hüseyin Bey burada mısınız? Şimdi biz 3+1’e geçtik ve bizim

öğrencilerimiz bir dönem 70 günlük staja gidiyorlardı hiç okula gelmeden 70 gün stajda oluyorlar. Siz İstanbul havaalanına stajyer alabiliyor musunuz? Bölge yetkimiz var mı? 70 günlük eğer varsa hemen sizden ikinci protokolümüzü yapalım.

Hüseyin YAKAR

Ya şimdi. Şöyle, daha önce gündeme geldi, bu konu şimdi havalimanındaki arkadaşlar, özel güvenlik kimlik kartlarını almadıkları için bizim burada işe giriş yapamıyoruz. Şu an için böyle bir durum söz konusu ama onu nasıl bertaraf ederiz diye. Bu yıl özellikle yine tekrar gündeme getireceğiz. Biz çünkü. Stajın arkadaşlara çok fazla katkısı oluyor. Evet, doğru. Bir de o ortamı gördükten sonra arkadaşlar mezun olup özel güvenlik kimlik kartını alınca havalimanında çalışmak istiyorlar. Bu yıl onunla ilgili bizim ayrıca bir çalışmamız olacak. Tabii bununla ilgili net bir şey söylemem ama netleşirse eğer ben tabii ki sizinle iletişime geçin. Burada resmî de dönebiliriz. Benim de temennim aslında hocamızın da dediği gibi bu yönde.

Aylin ARIK

Çok teşekkür ederiz.

İlknur ÖZDEMİR

Öyle çok daha sen bize katkı sağlayacak hem de teorikte çocuklar öğrendikleri dersin karşılığını alacakları için daha amacına ilerleyeceklerini düşündüğünde, hani siz bu eksikliği gördüğünüz için öneri mahiyetinde ve gelişim mahiyetinde düşünmüştüm. Ben de teşekkür ederim. Katılan mezun arkadaşlarımıza ayrıca zaman ayırdıkları için teşekkür ediyorum. Firma temsilcilerimize teşekkür ediyorum. Her sene bu yapılan toplantılar sayesinde biz de bölüm daha yukarı götürmeye çalışıyoruz. Bizim de isteğimiz ve amacımız özel güvenlik koruma bölümünün Türkiye'deki belki marka ve etiketini Acıpayam Meslek Yüksek Okulu yapabilmek. Bu konuda ben de. Süreç içerisinde elimden geleni yapmak için her zaman uğraşacağım, teşekkür ederim.

Aylin ARIK

Evet, ben teşekkür ederim hocalarım. Mezun arkadaşlarımızdan ya da Bade eklemek istediğin bir şey var mıdır? Yok sanırım ben devam edeyim o zaman evet hocalarıma sonuna kadar katılıyorum. Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek yüksekokulu olarak sağlam bir kadromuz var. Müfredatımız çok sağlam bir müfredat ve işte şu ana kadar yapılan danışma kurumlarında da görüyoruz ki yeni dönüşler sağ olsunlar. Mezunlarımız bugüne kadar hep önemli dönütler geldi. Özellikle işte Hüseyin Bey'den olsun, önceden cebe müdürlüğüne ben onu savundukça görüşüyorum. Bizim mezunlardan çok memnun oldukları. Mezunların hemen KPSS ye girip hemen üniversiteye atanmaları gerektiğini, iletişimlerinin çok iyi olduğunu, her seferinde olumlu geribildirimleri bize bildiriyor ve bize gerçekten bu konuda çok mutlu oluruz. Çok da bizim için bir övünç kaynağı oluyor. Her zaman önünde bir günleri yanında biraz önce İkbâl Hocam da dedi. Eğer eleştirdiğimiz müfredatımızdan, eğitimimize eksik gördüğünüz ya da şu da olsaydı olurdu dediğimiz konular için biz hep açığız hep bu beni eleştiriye her zaman açık bir kurmuş, her zaman iletişimde kalırız. Her zaman da buradayız. Bu dönemlik danışma kurulu toplantımızın sonuna geldik. Konuşmak isteyen ilave çünkü da ikinci diyenlerinden.

İkbâl
Yok,

VURUCU
teşekkürler.

Sinan AVAN

Teşekkür ederiz hocam.

Aylin ARIK

Ben teşekkür ederim. Katılan benzin arkadaşlarıma, öğrenci hocalarıma şeyi dedim. Tekrar katılamadı, işi var herhalde 10'a çıkart hepinize katıldığımız için katılmak için verdiğimiz emekliler için çok teşekkür ediyorum inşallah bir daha ki danışma kurulu toplantısında görüşmek üzere.

Hüseyin YAKAR

İnşallah ben de değerli davetiniz için çok teşekkür ederim. Çok sağ olun.

Aylin ARIK

Teşekkür ederim Hüseyin Bey, sağ olun.

İkbal VURUCU

Teşekkürler. Herkese hoşça kalın sağ olun.

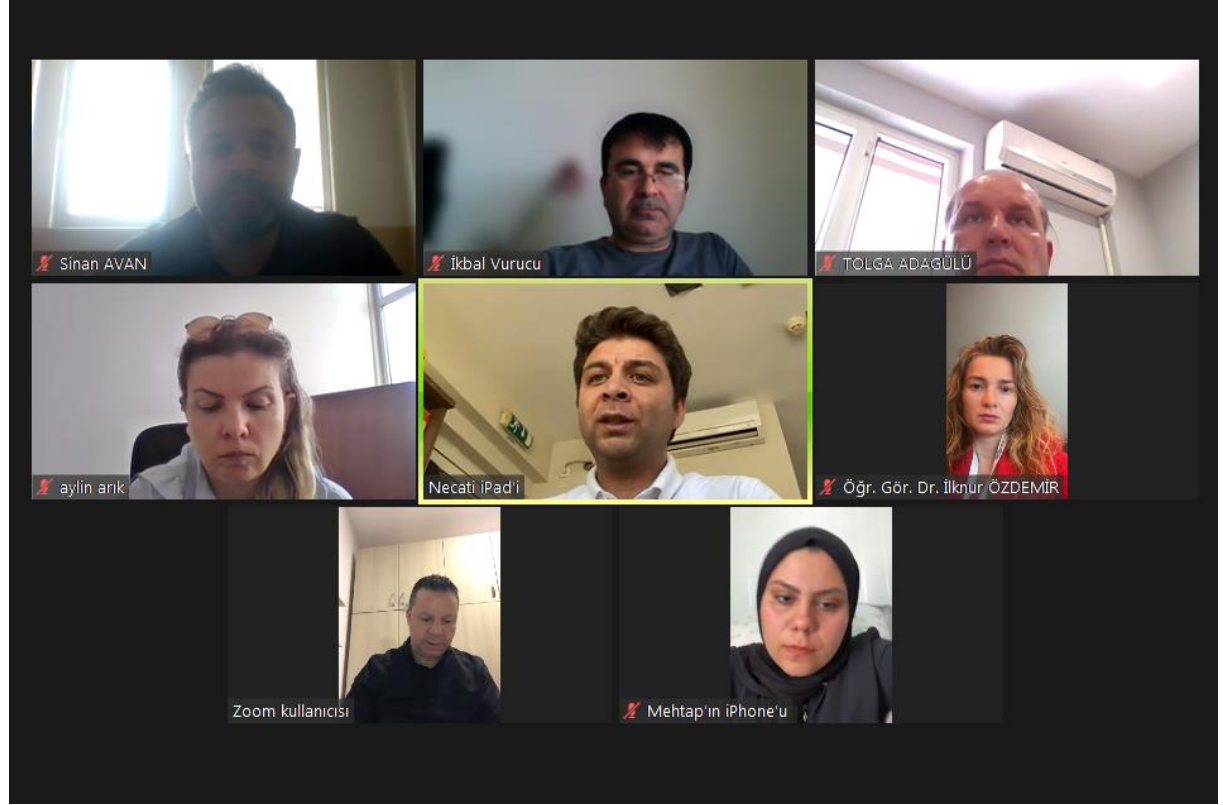
Aylin ARIK

Hoşça kalın.

KARARLAR:

1. Program mezunlarının yasal mevzuatı, dolayısıyla yetki ve sorumluluklarını çok iyi bilmeleri gerektiğine
2. Securitas firması ve Menderes Tekstil ile iş birliği içinde öğrencilere yönelik teknik gezi ve seminer planlanmasına
3. Program öğrencilerinin Securitas ve Menderes Tekstil bünyesinde stajlarını yapabilmeleri için gerekli protokol ön hazırlık çalışmalarının başlamasına

Oy birliği ile karar verilmiştir.



Ek 2: Üniversite Hastanesi Tarafından Verilen Stajyer Öğrenci Teşekkür Belgesi



GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede, ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR, program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR, bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, MEDEK tarafından sunulan şablona uygun olarak hazırlanan ve MEDEK Portal'a PDF olarak kanıtları ile birlikte yüklenmelidir.

Bu belgede, ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medeck.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre MEDEK tarafından sunulan rapor oluşturma ekranı ile MEDEK'e ulaştırılmalıdır.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya maddi içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda ek dokümanlar takım başkanına mail yolu ile iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR'de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere” yer verilmelidir.

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU

MALİYE PROGRAMI

2025

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Acıpayam Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2011-2012
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2013-2014
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ali KURT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Atike Nur DURAK
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Finans Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü
Program Adı	: Maliye
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2013-2014
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2014-2015
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Dr. Tülay BARAN
Program öğretim türü	: Örgün (birinci) öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Sınavlı geçiş
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Dr. Tülay BARAN
Cep telefonu	:
Elektronik posta	: tulayb@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Maliye ön lisans Programı, Finans Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü kapsamında açılan dört yarıyıllık bir programdır. Program, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında Acıpayam Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurulmuştur. Maliye Programı, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğrenci alımına ve aktif olarak eğitime başlamış ve halen devam etmektedir. Program kurulduğu tarihten itibaren 11. dönem mezunlarını vermiştir. Programda 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı güz döneminden itibaren sistem değişikliğine gidilerek 3+1 eğitim modeline geçiş yapılmış olup geçiş sürecinde müfredat güncelleme işlemleri gerçekleştirilmiştir. Program hala bu modelde eğitim vermeye devam etmektedir. Bölüm müfredatı danışma kurulu önerileri doğrultusunda ve MEDEK ölçütleri kapsamında iyileştirilmiş ve iyileştirilmeye devam etmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program, MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Acıpayam Meslek Yüksekokulu Maliye Programı'na öğrenci kabulü, Türkiye'deki tüm önlisans programlarında olduğu gibi Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. Süreç aşağıdaki adımlardan oluşur:

1. YKS'ye Katılım

Öğrenciler, YKS kapsamında yapılan Temel Yeterlilik Testi (TYT) sınavına girerler. Maliye Programı bir önlisans programı olduğundan yalnızca TYT puanı esas alınır.

2. Tercih Süreci

TYT puanına sahip adaylar, her yıl ÖSYM tarafından belirlenen takvim çerçevesinde tercih işlemlerini yaparlar. Acıpayam MYO Maliye Programı da tercih kılavuzunda yer alan programlar arasında bulunur.

3. Merkezi Yerleştirme

Adayların tercihleri, TYT puanları ve kontenjanlar dikkate alınarak ÖSYM tarafından merkezi yerleştirme yapılır. Bu süreçte adayların başarı sırası ve programın taban puanı belirleyici olur.

4. Kayıt Süreci

ÖSYM tarafından Maliye Programı'na yerleştirilen öğrenciler, belirtilen tarihlerde e-devlet üzerinden ya da ilgili yüksekokula doğrudan başvurarak kayıt işlemlerini tamamlarlar.

Kanıt 1.1.1: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EeObpDD0545GvNUUK78brWYBwYP9DAq5npi-mkpppw2Uuw?e=3Yahx4

Kanıt: 1.1.1-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EXQXP5TQ6-5Phk6gktX4bS0B3VJB-tB2ZiVoEzhXXcIFpA?e=J8irEb

1.1.2. **Tablo 1.1** son üç yıl için doldurulmuştur.

Kanıt 1.1.2: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Eaqk0EHILERlh-g5wSjD3nIBnJTJVQxrdBNmjzccf7fm7A?e=bua7DR

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programın kontenjan sayısı geçerli yılda 34 yaş kontenjanı dahil 70'tir. Yerleşen sayısı da 70'tir. Ancak kayıt yaptıran öğrenci sayısı 69'dur. Kayıt doluluk oranı %98,57 olup kayıt doluluk oranı %94,29 olan önceki yıla göre artış göstermiştir. Bu durum bölüme yönelik talebin fazlalaştığını göstermektedir. Programa en düşük giriş puanı önceki iki yıla göre artış göstermiştir. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde en düşük puan 225,34 iken 2024-2025 eğitim öğretim döneminde en düşük giriş puanı 246,59 olmuştur. Ancak en yüksek kayıt puanında önceki yıla göre azalma görülmüştür. Programımızda bu dönem 1 adet de

KKTC kontenjanından öğrenci kabul etmiş bulunmaktayız. Dolayısıyla maliye programı gün geçtikçe talep edilen bir program olmaya devam etmektedir.

Kanıt 1.2 : https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EZ_Sljz-651CmtBsmcCNLMbMrxLiVp6lID10uxCIDupbw?e=urgDfb

- 1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3'**ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programa, YKS, YKS Ek Kontenjan ile ÖSYM TYT üniversiteye geçiş sınav süreci doğrultusunda öğrenci kabul edilmektedir. Ayrıca, Kurumlararası Yatay Geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile öğrenci başvurusu halinde, başvurunun ilgili yönetmelik maddesine ve usule uygun olup olmaması sonucuna göre öğrenci kabul edilmektedir. Yatay geçiş için öğrenciler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen dönemlerde başvuruda bulunurlar. Geçiş yapacak öğrencinin akademik başarı durumu (genel not ortalaması) ve ilgili programın kontenjanı göz önünde bulundurulur. Geçiş yapılacak programın komisyonu, öğrencinin geçmiş akademik başarısını ve ilgili derslerinin başarı notlarını değerlendirerek kabul kararı verir.

Kanıt 1.3-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EVZzGd26mZFAqIVjN1In2gwB9qErGIXznT9E0LldcPHg?e=DzHUgm

Kanıt 1.3-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EUwkBMUKM1xCs0EZohJt88QBuvf0ovrrp1KipyG49ostA?e=sOCgWK

Kanıt 1.3-c: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EcR9tpIoK3NLjygLx1FxCACbCpVbWAQqVclFUDebDPsXig?e=2YMuXm

Kanıt 1.3-d: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EdRoCsPKr95Ks4FvyGZ5lkBa62Q66wWliF_rsaboRb9zw?e=yvjqhY

- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi'nin genel eğitim-öğretim ve sınav yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreç, öğrencilerin başka bir yükseköğretim kurumundan veya aynı kurum içinde farklı bir programdan aldıkları derslerin tanınmasını ve kredi olarak sayılmasını kapsamaktadır.

Başvuru; Öğrenci, kayıt yaptırdığı ilk yarıyılın başında (genellikle ders kayıt haftasında) önceki öğrenimlerinin tanınması için başvuru yapar. Başvuru, öğrenci işleri birimine yapılır ve transkript, ders içerikleri, varsa başarı belgeleri ile birlikte sunulur.

İnceleme; Başvuru, bölüm/program başkanlığı tarafından değerlendirilir. Alınan dersin içeriği, kredi değeri ve başarı durumu göz önünde bulundurularak, Pamukkale Üniversitesi'ndeki eşdeğer derslerle karşılaştırılır.

Karar; Program başkanlığının görüşü, Yüksekokul Yönetim Kurulu'na sunulur. Yönetim kurulu kararıyla dersin denkliği ve kredilendirme uygun bulunursa, öğrenci bu dersten muaf sayılır.

Muafiyet ve Not Aktarımı; Muaf olunan dersler öğrencinin transkriptine işlenir, ancak genellikle not ortalamasına katılmaz (bu üniversite politikalarına göre değişebilir). Öğrenci, muaf olduğu derslerden tekrar sorumlu tutulmaz ve yeni kayıt yaptığı dönem itibarıyla bu dersleri almak zorunda kalmaz.

Zaman Sınırı; Bu işlem yalnızca ilk kayıt olunan dönemde yapılabilir. Daha sonra yapılan başvurular genellikle kabul edilmez.

Kanıt 1.4-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ESyqmNgKqpdFIdUhEp97KRAB1tpI5zmLcxOkd6gF_bGUQw?e=uKKM63

Kanıt 1.4-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EafL3a3qYeZLoOqZjvuZgWwBcbkhJep8_htTY7CB5X25_w?e=Pv7SOL

Kanıt: 1.4-c: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EfeOjhlsVotPr-ioT72St-8BU9RlvrVW5eTOt6x0rMOHlw?e=57jmdr

- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Öğrenci merkezli eğitim-öğretim yaklaşımı, öğrenme sürecinin odağına öğrenciyi koyan ve onların aktif katılımını önceliklendiren bir eğitim anlayışıdır. Acipayam Meslek Yüksekokulu Maliye Programı'nda bu yaklaşım, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak öğrenme süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Öğrenci Merkezli Eğitim-Öğretim Süreçleri

1. Temel İlke

Öğrenci merkezli eğitimde, öğrencilerin öğrenme sorumluluğunu üstlenmeleri, bireysel öğrenme stillerine uygun etkinliklerle desteklenmeleri ve aktif katılımlarının sağlanması temel ilkedir.

2. Süreçlerin İşletilmesi

Öğrenci Katılımı ve Geri Bildirim

Ders içerikleri ve yöntemleri öğrencilerin ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda şekillendirilir. Öğrencilerin ders içi ve dışı faaliyetlerde aktif rol alması desteklenir. Düzenli anketler ve değerlendirmelerle geri bildirim toplanır.

Esnek Öğrenme Ortamları

Yüz yüze, çevrimiçi ve hibrit eğitim modelleri kullanılarak farklı öğrenme stillerine uygun ortamlar sağlanır. Öğrencilerin kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için materyaller sunulur.

Bireysel Destek ve Danışmanlık

Her öğrenciye akademik danışman atanarak bireysel gelişimleri takip edilir. Danışmanlar akademik ve sosyal destek sağlar.

Aktif Öğrenme Teknikleri

Sınıf içi tartışmalar, grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme ve vaka analizleri gibi yöntemlerle öğrencilerin katılımı artırılır.

Çok Boyutlu Değerlendirme

Sınavların yanı sıra performans, proje, sunum ve ödevler ile öğrencilerin gelişimi kapsamlı şekilde değerlendirilir.

Sonuç ve Amaç

Öğrenci merkezli eğitimle öğrenciler eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği gibi beceriler kazanır, öğrenmeye motive olur ve mezuniyet sonrası hayata daha iyi hazırlanır.

Kanıt

1.5:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Eedtdy9ru1pEhkS3jZFDU4UBFFArIw-SNSXTnRIYJAZiMg?e=c89EYF

- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

a) Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri

Diğer yükseköğretim kurumları, meslek yüksekokulları veya fakültelerle yapılan protokoller.

Kamu kurumları, özel sektör kuruluşları ve meslek odaları ile işbirlikleri.

Yurt dışı üniversiteler ve eğitim kurumlarıyla yürütülen öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları (örneğin Erasmus).

b) Özel sektörde mali müşavirlik ile işbirliği.

c) Ortak düzenlenen seminer ve konferanslar.

d) Kamu kurumlarıyla ortak staj programı yürütülmesi.

Programımızda 2025-2026 eğitim öğretim döneminde İME (İşletmede Mesleki Eğitim) kapsamında protokollerin düzenlenmesi planlanmaktadır.

Kanıt

1.6:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EfIMJqzVJ6NLhnAFqF6o39gBfbAEf9fYy0ubeHA5peEAOg?e=FQ4wpb

- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Öğrencilerin yurtdışı veya farklı üniversitelerde öğrenim görmeleri için gerekli başvuru süreçleri ve rehberlik hizmetleri sunulur. Öğrenci hareketliliği kapsamında alınan derslerin tanınması için AKTS tabanlı kredi transfer sistemi uygulanır. Öğrenciler için hareketlilik fırsatları hakkında bilgilendirme seminerleri düzenlenir. Akademik danışmanlar, hareketlilik süreçlerinde öğrencilere rehberlik eder. Acipayam MYO bünyesinde Erasmus Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir.

Kanıt:

1.7:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EYD56KcAx-5AuKwnQsqWQGcBisRBPW1JbeQMZIvKKaJuuw?e=VgoHGC

İlgili bağlantı linki: <https://www.pau.edu.tr/uluslararasi>

- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

a) Öğrenci Merkezli Öğretim Yaklaşımı

Programda öğrenciler aktif öğrenme sürecinin merkezindedir. Öğrencilerin bilgiyi pasif alıcısı olmaktan çıkarılarak, problem çözme, eleştirel düşünme ve uygulama becerileri geliştirilir.

Ders içerikleri, öğrencilerin bireysel öğrenme hızlarına ve ihtiyaçlarına göre uyarlanır.

b) Yetkinlik Temelli Öğretim

Müfredat, maliye alanında gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaya yönelik olarak yetkinlik temelli hazırlanmıştır.

Öğrencilerin mesleki yeterliliklerini gösterebilmeleri için öğrenme çıktıları açıkça belirlenir.

Uygulamalı derslerle (örneğin muhasebe programları kullanımı, vergi beyannameleri hazırlama) teorik bilgiler pratiğe dönüştürülür.

c) Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Sadece yazılı sınavlarla değil, performans değerlendirmeleri, proje sunumları, ve uygulamalı sınavlarla çok boyutlu değerlendirme yapılır.

Sürekli değerlendirme sistemi benimsenerek öğrencilerin gelişimleri dönem boyunca izlenir.

Ölçme araçları, öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme ve problem çözme yetkinliklerini ortaya koyacak şekilde tasarlanır.

Uygulamalı Laboratuvarlar: Muhasebe yazılımları ve maliye uygulamalarının simülasyonları ile öğrenciler deneyim kazanır.

Grup Çalışmaları ve Sunumlar: İş birliği içinde çalışarak iletişim ve takım becerileri geliştirilir.

Sürekli Geri Bildirim: Öğrencilere düzenli dönüt verilerek öğrenme süreçleri desteklenir.

Kanıt

1.8:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EZFHEYIw_AfpLiE_EbmC3aGxkBNidW0yZPrAG4x1UNTQJiEA?e=8yxnX9

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

1. Akademik Danışmanlık; Her öğrenciye, kayıt döneminde bir akademik danışman atanır. Danışman, öğrencinin ders seçimlerinden akademik takibine kadar süreçlerde rehberlik yapar. Öğrencinin akademik performansı düzenli olarak izlenir ve gerektiğinde destek sağlanır. Derslerdeki başarı durumu, devamsızlık ve sınav sonuçları danışman tarafından takip edilir. Akademik danışmanlar haftada iki saat ofis dersi belirleyerek o saatlerde danışmanlık yaptıkları öğrencilerle ilgilenmektedir.

2. Kariyer Planlama ve Rehberlik Danışmanlar, öğrencilerin yetenekleri, ilgi alanları ve hedefleri doğrultusunda kariyer planlaması yapmalarına yardımcı olur. İşgücü piyasası, staj ve iş olanakları hakkında bilgilendirme yapılır. Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirecek eğitim, seminer ve etkinliklere yönlendirme sağlanmaktadır.

3. Bireysel Gelişim Takibi

Danışmanlık süreci, öğrencinin kişisel gelişimini ve öğrenme süreçlerini kapsamakta olup öğrencilerle düzenli görüşmeler yapılarak akademik ve sosyal gelişimleri değerlendirilir. Karşılaşılan akademik veya sosyal sorunlarda çözüm önerileri sunulmaktadır.

4. Destekleyici Hizmetler

Akademik danışmanlık ile eş zamanlı olarak öğrenci destek birimleriyle işbirliği yapılmaktadır. Öğrencilerin stres yönetimi, motivasyon ve kişisel sorunlarına yönelik destek sağlanmaktadır.

5. Kariyer planlama dersi ile öğrencilerin kariyer planlamaları kolaylaştırılmaktadır.

Kanıt 1.9 Kariyer Planlama Dersi İzlencesi: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EULY746jxZpCnmg2eouawOoBQRglPoZjo4h7SWthjTuH_w?e=Qv4W4q

Kanıt 1.9-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EbGwgdkmTXNKqB3rms8_X_cBmNU3TEAzboJ4z9jrGb3JOQ?e=wOWkl7

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Her öğrenciye akademik yıl başında bir akademik danışman atanır. Danışmanlar, öğrencilerin sınav sonuçları, devamsızlık durumu ve ders başarılarını takip eden dijital sistemler aracılığıyla düzenli rapor alır. Öğrencilerle belirli periyotlarda birebir görüşmeler yapılır; bu görüşmelerde öğrencilerin akademik hedefleri ve ders planları değerlendirilir. Danışmanlar, öğrencilerin başarısını artırmak için ders seçiminde rehberlik yapar ve gerektiğinde destek programlarına yönlendirir.

Sayısal Verilerle Danışmanlık Hizmetleri; 2024-2025 yılı programda görev alan Öğr. Gör. Esengül Katırcı Ünkaya 66 aktif, Öğr. Gör. Dr. Fatma Özge Özgen Öney 93 aktif ve Öğr. Gör. Dr. Tülay Baran 34 aktif öğrenciye zaman sınırlaması olmaksızın danışmanlık yapmaktadır.

Niteliksel Katkılar; Öğrencilerin akademik motivasyonları artar, derslere düzenli katılımları sağlanır. Bireysel ders planlamasıyla öğrencilerin zorlandıkları konulara odaklanmaları mümkün olur. Akademik danışmanlık, öğrencilerin stres ve kaygı yönetiminde de olumlu etki yapar. Öğrenciler, mezuniyet ve kariyer planlarını danışmanlarıyla birlikte şekillendirerek daha bilinçli kararlar alır.

Akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik başarılarının izlenmesi ve etkin ders planlaması açısından kritik bir role sahiptir.

Kanıt: **1.10:** https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ET7c5NChp5xPmnV4CsooDW8Bxk-Y5cSU_sn-Wr0lxh9r7g?e=Y8jiiY

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları

Dönem Sonu Ders Değerlendirme Anketleri: Öğrenciler, her dönem sonunda aldıkları dersler ve öğretim elemanları hakkında anonim olarak geri bildirim verir.

Memnuniyet Anketleri: Program genelinde öğrencilerin eğitim kalitesi, altyapı ve hizmetlerden memnuniyetlerini ölçmek için anketler yapılır.

Öğrenci Temsilcileri: Öğrenciler, fakülte veya yüksekokul düzeyinde öğrenci temsilcileri aracılığıyla taleplerini ve görüşlerini iletir.

Birebir Görüşmeler: Akademik danışmanlık ve öğrenci işleri birimi tarafından yapılan birebir görüşmelerde öğrencilerin öneri ve şikayetleri dinlenir.

Online Geri Bildirim Platformları: Öğrenciler, web tabanlı sistemler üzerinden öneri ve şikayetlerini kolayca iletebilirler. (Mesaj merkezi, Danışman mesajlaşma)

Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Akademik Kurul Kararları: Geri bildirimler doğrultusunda müfredat, öğretim yöntemleri ve sınav değerlendirme kriterleri akademik kurullarda gözden geçirilir ve güncellenir.

Eğitim Programlarının Güncellenmesi: Öğrenci önerileri dikkate alınarak ders içerikleri ve öğretim materyalleri sürekli olarak yenilenir. Danışma kurulunda 1 adet mezun 1 adet halihazırda eğitim gören maliye programı öğrencisi bulunmaktadır.

İyileştirme Projeleri: Öğrenci deneyimini artırmaya yönelik sosyal etkinliklerde düzenlemeler yapılmaktadır.

Geri bildirim ve sürekli geliştirme çalışmaları kapsamında bölüme özgü anket çalışmalarının PUKO döngüsü oluşturularak 2025-2026 eğitim öğretim döneminde yenilenmesi planlanmaktadır.

Örnek Uygulamalar

Her dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri sonrası düşük puan alan dersler için ek destek programları oluşturulması.

Kanıt 1.11-a : https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EWP9w7zoBztHk3Dbwrm49OsBzF_3d-xOszafAPokyfKgfw?e=hIxawf

Kanıt 1.11-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EZRXstY2KnNII8T8fjMs0ckB89JlgQgYdZg5-XxSpRgfFg?e=scS6VT

Kanıt 1.11-c: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EZwxFTXQ9Z1Jut e6WAwD18UBXGNMIqSVZy6xPljc2J5g7A?e=6yJZUU

Kanıt 1.11-d: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ESDso01XHglAq2Z-n9XvB_EB-jnuw2wTIKfPi06QMFSdgg?e=Ao0jN2

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin program çıktılarına ne kadarına sahip olduğunu ölçmek ve değerlendirmek için kullanılan başlıca yöntemler; dönem içinde ve dönem sonunda yapılan sınavlar (ara sınav/ dönem sonu sınavı), staj uygulaması, öğretim elemanları tarafından verilen ödevler ve sunumlar, projeler, gözlem ve öğrencilerle yapılan mülakatlardır. Öğrencilerin konuya

yönelik bildikleri, bilgi, beceri ve tutumları bilgi düzeyi bağlamında değerlendirilir. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini staj uygulamasıyla hayata geçirmeleri, uygulama düzeyi bağlamında değerlendirilir. Öğrendiklerini yeni duruma uyarlama becerileri, güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymaları ise değerlendirme düzeyidir.

Kanıt 1.12-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Eb5j0dJvVlOqg71-nBSkvoBME5iswXdwBKJUQwlQytpw?e=6k2IQG

Kanıt 1.12-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EUYjGDON1GBFkQg3W-4pPUQBIfdxBTWQEAgDVs51uDMh0Q?e=sZtDtv

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenciler 120 akts ve 2.25 akademik ortalamasının yanı sıra işletmede mesleki eğitim stajını tamamlayarak mezun olabilmektedir.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşullar “PAÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nde açıkça belirtilmektedir.

Kanıt 1.13: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EZFBQ1PRURdNnSMhRFepILQBs0sYpSam_P0r0Cj4NBbDaw?e=4SiuMP

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	70	69	325,74	246,59	1 712 276	1 887 815
Bir önceki yıl	65	65	357,58	234,78	1887815	377852
İki önceki yıl	65	65	324,69	225,34	2030067	567511

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	65	60	14
Bir önceki yıl	65	65	38
İki önceki yıl	65	65	27

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	-	-	-
Bir önceki yıl	-	-	-
İki önceki yıl	-	-	-

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bu programın temel amacı öğrencileri, maliyeye ilişkin temel modelleri ve devletin ekonomideki rolünü anlayacak, kamu geliri ve kamu harcama politikalarının günlük yaşamdaki etkilerini analiz edecek, belli bir maliye problemi ve meselesine uygulanabilecek uygun araçları belirleyecek, maliye ve iktisada ilişkin problemler konusunda eleştirel düşünecek, yazacak ve toplum önünde konuşacak ve kamu gelirleri ve harcamaları konusundaki mevcut anlaşmazlıkları değerlendirebilecek ve gelecekte ortaya çıkabilecek gelişmeleri değerlendirecek bilgi, beceri ve kabiliyetle donatmaktır.

Programın hedefleri ise kalitesini her geçen gün artırma çabası içerisinde olan, araştırma ve eğitim kalitesiyle öne çıkan, ulusal ve uluslararası alanda tanınan, kamu ve özel sektörde tercih edilen ve nitelikli maliye uzmanları yetiştiren lider bir akademik birim olmaktır.

Kamuoyu ile paylaşım yöntemi: Kanıt 2.1.: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Ee13WxdjtFNj9ICtedIx8BjzdgqTDCs1SULJWMtExQ9g?e=h728xe

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Finans-Bankacılık ve Sigortacılık Ön Lisans Bölümü Maliye Programının hedefleri çağın gerektirdiği mesleki donanımına sahip olmak, toplumsal sorumluluk ve meslek etiği bilincine sahip olmak, akademik çalışmaları arttırmak, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen mezunlar yetiştirmek, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarda, üretim ve hizmet problemlerine sistem anlayışı ile yaklaşan, lider rolü üstlenebilen, tasarım, planlama ve yönetim görevlerini yürütebilen mezunlar yetiştirmek, küresel gelişmeleri takip eden, akademik niteliği yüksek, girişimci, yaratıcı bireyler yetiştirmektir.

Gerek bölüm öğretim elemanlarının yaptığı, gerekse ülke çapında yapılan araştırmalarla mali konulardaki gelişmeleri izleyerek özellikle iktisat, muhasebe ve mali hukuk ağırlıklı bir programla, özel kuruluşların devlete karşı olan mali ödevlerini yerine getirirken ihtiyaç duyacağı, maliye, muhasebe ve vergi konularındaki eleman açığının kapatılmasına yönelik eğitim verilirken; diğer taraftan devletin de modern anlamda vergileme, vergi denetimi, mali yargılama gibi sahalardaki denetçi ve uzman ihtiyaçlarının sağlanmasına yönelik bir program uygulanmaktadır.

Anahtar performans göstergeleri olarak ders başarı oranı, mezuniyet oranı, istihdam oranı, dikey geçiş yapan öğrenci sayısı, işletmede mesleki eğitim tamamlama durumu ve program doluluk oranı gösterilebilmektedir.

Kanıt 2.2-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EQixNz6c1o9Co4JeBse-zZoBjM7_b9KzlawTra8I63iRoQ?e=VeXgvF

Kanıt 2.2-b Kontenjan Doluluk Oranı: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EfTc8Pgis-RCn8kqMEGLtFEBSJ7i-D48K_DjYiQX5FumBA?e=y8MAOF

Kanıt 2.2-c Ders Başarı Oranı: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EWaecarwaGVC-hD8DboNwracBObmubtkTvF3rH0sYmmbuBg?e=2QYsTy

Kanıt 2.2-d Mezuniyet Oranı: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EUGjz2Mfm8xDjexpOHA0fR8BB-4I-zYwbAv-DfxchJTJ1A?e=25fffb (Yök atlas güncellenmemiş olup 2024-2025 dönemi itibarıyla bölümün mezun sayısı 14'tür.)

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Program MEDEK tanımıyla uyumlu olarak kamuya açık (web) yayımlanmaktadır. İç ve dış paydaşlar sürece dahil edilmekte ve güncellenmektedir. Resmi kurum ve kuruluşlarda ürün geliştirme, üretim, kontrol, proje, bakım alanlarında çalışan, akademik kurumlarda görev alan, çeşitli organizasyonlarda sorumluluk üstlenen, diğer disiplinlerdeki elemanlarla takım çalışması yaparak çeşitli büyüklükteki çalışmalarda görev alan, bireyler yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

1. İş Piyasasına Yönelik Eğitim: MEDEK, mesleki ve teknik eğitimin iş piyasasının ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanmasını öngörür. Acipayam MYO Finans Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Maliye Programı'nın amacı, maliye ve vergi alanında gerekli bilgi ve becerilere sahip donanımlı mezunlar yetiştirilmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda sektör taleplerine yönelik bir eğitim stratejisi benimsenmektedir.

2. Mesleki Yetkinliklerin Kazandırılması: MEDEK, öğrencilerin meslek dallarında yetkinlik kazanmalarını vurgular. Maliye Programı kapsamında, kapsamlı muhasebe ve vergi mevzuatı, maliyet muhasebesi, muhasebe paket programları, maliye politikası, Türk vergi sistemi ve vergi hukuku gibi dersler verilmektedir. Verilen bu dersler, sektör için gerekli olan mesleki yetkinliklerin kazandırılmasını sağlamaktadır.

3. Teknik ve Teknolojik Donanım: MEDEK, programların teknolojik gelişmelere uygun olarak güncellenmesini önerir. Maliye Programı'nda öğrencilere, bilgisayarlı muhasebe programları, e-defter, e-fatura, e-arşiv gibi dijital muhasebe uygulamaları, vergi otomasyon sistemleri konusunda bilgi ve beceri kazandırılmaktadır. Bu dersler kullanılan teknolojilere uyum sağlamasını desteklemekte ve MEDEK kriterleriyle uyumunu güçlendirmektedir.

4. Teorik ve Pratik Dengesi: MEDEK'in önemli bir gerekliliği olan teori ve pratiğin dengelenmesi hususunda Maliye Programı'nda teorik olarak verilen derslerin yanında, bilgisayarlı muhasebe programları kullanımı ve 70 iş günü staj zorunluluğu bulunmaktadır.

5. Kariyer ve İstihdam Odaklılık: MEDEK, öğrencilerin mezun oldukları alanda istihdam edilme şansını artırmayı amaçlar. Program kapsamında verilen teorik ve uygulamalı

dersler ile birlikte sağlanan işletmede mesleki eğitim imkanları, mezunların muhasebe büroları, mali müşavirlik ofisleri, kamu ve özel sektörlere ait kuruluşların muhasebe departmanında istihdam edilebilirliğini artırmaktadır.

6. Yaşam Boyu Öğrenme ve Yaratıcılık: MEDEK, yaşam boyu öğrenme becerilerini ve yaratıcı düşüncüyü teşvik eder. Maliye Programında verilen kamu maliyesi, maliye politikası, vergi sistemleri ve vergi hukukunun yanı sıra muhasebe, ekonomi, işletme ve hukuk temelli derslerin yanı sıra işletmede mesleki eğitim, mesleki yabancı dil dersleri yaşam boyu öğrenme becerilerini ve yaratıcı düşüncüyü desteklemektedir.

Kanıt 2.3.1 Acıpayam MYO Finans Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Maliye Programı Bilgi Sistemi: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EV766-8RmyRAMZ0ORhOWquABfrS6GC6_2UXAcC3aHFI-Xw?e=nTOW4Z

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Pamukkale Üniversitesi Evrensel ve milli değerler ışığında bilim üreten, bilim yolunda öğrencilerinin çağa ayak uydurmasını sağlayan köklü bir üniversitedir. Buna ek olarak toplumsal katkı faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip rehber üniversitedir.

Maliye programı da öğrencilerini günün koşulları doğrultusunda çağa ayak uydurarak hayata hazırlayıp onlara gelecek sağlayan bir programdır. Aynı zamanda öğrencilerin topluma katkı sunan bir birey olmasını müfredatında yer alan dersler ve projeler desteği ile sağlamaktadır.

Kanıt 2.3.2: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Ecrx2DybBF5LvLNmVimOM_4BJpZBA_-0wAHfRy_S42cDQ?e=cEXf83

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli ara insan gücü yetiştirmek, yerel ve bölgesel düzeyde ekonomik ve toplumsal gelişmeye katkı sağlayıcı faaliyetlerde bulunmak, ekonomi ve yönetim bilimleri alanlarında ulusal ve uluslararası bilimsel gelişmeye katkı sağlamaktır. Acıpayam Meslek Yüksekokulu verdiği eğitim ve hizmetle, uluslararası mesleki standartlara uygun nitelikli elemanlar yetiştirerek, iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde, ulusal ve uluslararası arenada saygınlığı olan bir kurum olmayı amaçlamaktadır. Acıpayam Meslek Yüksekokulu Maliye Programı da toplumun ve kurumların ihtiyaçlarına uygun bilgi, beceri ve donanım sahibi kalifiye elemanlar yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bunun yanında kendini sürekli geliştiren, bilgisayar büro program ve donanımlarını iyi derecede kullanabilen mali konuları iyi derecede bilen ve mali konulara ilişkin sorunlara gerekli çözümleri getirebilen elemanları yetiştirerek, sektörün bu alandaki nitelikli personel ihtiyaçlarına cevap vermeyi misyon edinmiştir.

Kanıt 2.3.3: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EWSV66sAxEdKgZgxwW5YxZQBkKq2qNe17hnCB4tv7vcoqw?e=brKeJL

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdelenebilir

Program eğitim amaçlarına;
Program müfredatındaki temel bilim dersleri ile öğrencilere bu konulardaki temel bilgilerin kazandırılması
Program müfredatındaki mesleki teorik ve uygulamalı dersler ile mesleğe yönelik temel bilgi ve tecrübeler ile analiz yeteneği kazandırılarak sektöre hazırlama
Müfredattaki araştırma geliştirmeye yönelik dersler ile araştırma yetkinliği kazandırılması
Program müfredatındaki sosyal seçmeli dersler ile öğrencilere girişimcilik, iletişim kurma gibi konularda yetkinlik kazandırılması
Dış paydaşlar ile yapılacak işbirliği sayesinde dış paydaşların da dahil edilerek müfredatların güncellenmesi, teknik gezi, seminer vb. olanaklar sunmaları ve işletmede mesleki eğitim ve istihdam gibi konularda katkı sağlaması yoluyla ulaşılabilecektir.

Kanıt 2.4.1: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EQ6-Mj0MC0tEpZcWCpVP0tYBL_k9jOApJ0y6ql3z6LxFrg?e=859wkC

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EREFFphCMexKgeHZWF5CgIgBGO23C2TRU_kSsoD2kPbNgw?e=IAASn7

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Ec9MS8p0Ag1Ovucs57M9t0EBmM1OG0OOM3TkDz016aD-zQ?e=pWRk7Y

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ders öğrenim çıktılarının program çıktılarıyla uyumunun yüksek olmasıyla sağlanmaktadır. Program müfredatındaki eğitim amaçlarının sağlanmasına yönelik verilen derslerdeki ders geçme notları ölçme değerlendirme sistemi olarak kullanılabilecektir. Öğrencilerin program çıktılarıyla ne kadarına sahip olduğunu ölçmek ve değerlendirmek için kullanılan başlıca yöntemler; dönem içinde ve dönem sonunda yapılan sınavlar (ara sınav/ dönem sonu sınavı), işletmede mesleki eğitim uygulaması, öğretim elemanları tarafından verilen ödevler ve sunumlar, projeler, gözlem ve öğrencilerle yapılan mülakatlardır. Öğrencilerin konuya yönelik bildikleri, bilgi, beceri ve tutumları bilgi düzeyi bağlamında değerlendirilir. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini mesleki eğitim uygulamasıyla hayata geçirmeleri, uygulama düzeyi bağlamında değerlendirilir. Öğrendiklerini yeni duruma uyarlama becerileri, güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymaları ise değerlendirme düzeyidir. Programda dezavantajlı

öğrencilere yönelik özellikli uygulamalar (ders notlarının ve sınav sorularının büyük puntolarla temini vb.) yapılmaktadır.

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.
Programda eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığına yönelik kanıtlardan biri program çıktısı değerlendirme dosyasında bulunmaktadır. Bu belgede program çıktıları ile ders öğrenim çıktıları eşleştirilmiştir. Belge bölümün drive hesabında depolanan ders arşiv dosyaları içerisinde yer almaktadır.

Programda bir çok temel dersin yanı sıra öğrencinin işletmede mesleki eğitim (İME) dersini bir yarıyıl alması zorunludur. İME ye giden öğrenciler staj yaptıkları yerde istihdam edilebilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler dgs sınavları ile fakültelerin uyumlu bölümlerine geçerek lisanas eğitimini tamamlayabilmektedirler. Programda eğitim amaçlarına yönelik içerisinde halihazırdaki ve mezun öğrencilerimizin de bulunduğu ayrıca özel sektör ve kamu sektöründen uzmanların katıldığı danışma kurulu toplantısında müfredatta yapılacak iyileştirmeler görüşülmüştür. Bu yönde müfredatta değişiklikler yapılmıştır. Öğrenciler için uygulanan anketler ve mezun izleme sistemi de eğitim amaçlarına ulaşıldığının göstergesi olmaktadır.

Kanıtlar:

Ders arşiv dosyalarında öğrenim çıktılarının program çıktıları ile uyumluluğu ve ders anket sonuçları bölümün drive hesabında tutulmaktadır.

Kanıt 2.5 Örnek Ders Arşiv dosyası: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EqFWg4VQkphFjbnIDJjSoloBYz-qM8GJvJoKXS5PoXrb6A?e=Wh36sW

Kanıt 2.5-a Mezun İzleme Sistemi: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ESHlJa_IR-FHr-tJ8VAjzBcBjOHMOYWj6UbVt1hnhZaufw?e=iiogkL

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Maliye Programının Misyonu; Türkiye’de maliye alanında eğitime ve bilimsel çalışmalara katkıda bulunan, insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaya gayret gösteren, akademik çevreler ile devlete ve özel sektöre yönelik teorik altyapıya sahip, uygulama ile yakın ilişkide olan, ekonomik ve teknolojik gelişmeleri hızla takip edebilen, kendine güvenen ve nitelikli eleman yetiştirerek ülkemizi geleceğe taşımaktır. Maliye Programının Vizyonu; Sürekli öğrenen, kalitesini her geçen gün artırma çabası içerisinde olan, girişimciliğe ve yenilikçiliğe açık, nitelikli akademik araştırma ve yayın yapabilen, alanında nitelikli elemanlar yetiştiren, geçmişi geleceğe bağlayan ve gelenekleri olan eğitim ve bilim odaklı bir bölüm olma yolunda ilerlemektedir. Bu doğrultuda müfredat düzenlemeleri ile öğrencilere, hem özel hem de kamu sektöründe aranan yetkin bireyler olma yolunda sağlam bir altyapı sunmayı amaçlamaktadır.

Kamuoyuyla paylaşım yöntemi Kanıt 2.6: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EXXsn-OGFWBBnneY5GsCxwsBwT3oDM2Ks_dQ038C1OnOtA?e=Zhzvrn

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Programın iç paydaşları öğrenciler ve akademik personeldir. Öğrencilere programda alınabilecek tüm dersler yüzyüze verilmektedir. Öğrenci programdan mezun olduğunda alan derslerinin hepsini alarak eğitim donanımına sahip olmaktadır. Ayrıca dönem içerisinde öğrencilere yönelik anketler yapılmakta ve bu anketler doğrultusunda eğitim amaçlarına yön verilmektedir. Eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde mezunların ve işverenlerin geri bildirimleri analiz edilir. Mezunların sektörde karşılaştıkları zorluklar, iş dünyasının değişen ihtiyaçları ve sektörün talepleri dikkate alınarak eğitim hedefleri güncellenir. Eğitim amaçları, ilgili akademik komiteler ve bölüm toplantılarında tartışılarak kararlaştırılır. Bu toplantılar, mevcut eğitim müfredatını gözden geçirmek, gelişim alanlarını belirlemek ve paydaşlardan gelen geri bildirimleri değerlendirmek amacıyla düzenlenir.

Dolayısıyla program eğitim amaçları, iç paydaşların gereksinimleri ve geri bildirimleri doğrultusunda sistematik bir şekilde belirlenir. Bu süreci destekleyen kanıtlar arasında geri bildirim anketleri, toplantı tutanakları ve müfredat güncelleme raporları yer alır. Bu belgeler, eğitim amaçlarının iç paydaşların katkılarıyla nasıl şekillendirildiğini ve sürekli iyileştirme döngüsü içinde nasıl geliştirildiğini kanıtlar.

Müfredat geliştirme süreci, her yıl akademik kadronun katılımıyla yapılan değerlendirme toplantıları ve çalışma gruplarıyla güncellenir. Bu süreçte iç paydaşlardan alınan veriler kullanılarak müfredat, program eğitim amaçları doğrultusunda yeniden şekillendirilir.

Kanıt 2.7.1-a : https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Ee2nreMPleNHuIWcjpAsi-EB3T2rD9_epKVtg8MjA1N4PA?e=bnvEzW

Öğrencilerin program hakkındaki memnuniyetleri, programın eğitim amaçlarını belirlerken dikkate alınır. Öğrencilerin beklentileri, önerileri ve geri bildirimleri periyodik olarak anketlerle toplanır ve analiz edilir.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın dış paydaşları ise mezunlar, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör kurum ve kuruluşları, meslek kuruluşları, işverenlerdir. Bu çerçevede öğrencilere verilen eğitimler programın içerdiği amaçlara uygun sürdürülmektedir. Bunun yanında yılda iki kez dış paydaşlarla görüşülerek güncel bilgiler program amaçlarına uygun şekilde öğrencilere aktarılmaktadır. Ayrıca dış paydaşların görüşleri doğrultusunda dersler müfredata alınmaktadır. Programımızda tüm süreçlerde gerek iç paydaşlarımız gerekse dış paydaşlarımızla görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Dış paydaşlarımızla rutin aralıklarla toplantı yapılmakta iken program öğretim elemanlarımız da dış paydaşlarımızı ziyaret etmektedir. Güncel bilgileri paydaşlarımızla paylaşabilmek adına aralıklarla online toplantılar düzenlenmektedir. İç paydaşlarımızla ise benzer biçimde görüşme halinde olup program hakkında geri bildirimler alınmaktadır.

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Kanıt 2.7.2-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EXSD5fOFPMhFhJVwjOtmQMoBtqzqYCuVU4iEVn-dEBxpFw?e=fNWS1T

Kanıt 2.7.2-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ERkPTLiZ7y1Ns0VbpirthDAB5gbejCDPKd3Y5ulyvX8GOW?e=dRfs5J

Kanıt 2.7.2-c: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Eceda7Ux7PhPpq8fDqBD4nIBMuLe9fU54aH87H07P5pSQQ?e=YEFquY

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları Medek ölçütleri de dikkate alınarak programın amaçları ve hedefleri doğrultusunda belirlenmektedir. Program çıktılarının belirlenmesi, ulusal ve uluslararası standartlara uygun, paydaşların ihtiyaçlarını dikkate alan, sürekli revizyona açık bir süreçtir. Program çıktıları MEDEK ölçütleriyle uyumlu olarak belirlenmiştir. Yapılan iyileştirme ve değişiklikler konusunda iç paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar; akademik kurullar, danışma kurulları ve toplantılardır.

Kanıt 3.1.1: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EXn9YkZquRINk0PLQnI4VqsBMFbA5ohim3zwmUw8zSJpHg?e=cbtgOW

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

Öğrencilerin ders kazanımları medek ölçütleri doğrultusunda belirlenip, kazanımların bu çerçevede oluşturulması söz konusudur. Program çıktıları MEDEK ölçütleri doğrultusunda sistem üzerinden güncellenmiştir.

Kanıt 3.1.2: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ESE8G_ms8fdOvccNHX6Y1iYBSU0IEPf817H5z_cS-5TFvw?e=Lbwj37

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız

Programın eğitim amaçları doğrultusunda program çıktıları tutarlılık göstermektedir. Her bir program çıktısı, belirlenen eğitim amaçlarının somut, ölçülebilir ve uygulamalı hedeflere dönüştürülmesini sağlamaktadır. Bu çıktılar hem sektörel gereksinimleri hem de akademik başarıyı dikkate alarak tasarlanmıştır. Programın eğitim amaçlarıyla uyumlu olarak, mezunların sektördeki gereksinimlere uygun bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış olmaları hedeflenmektedir. Acipayam Meslek Yüksekokulu Finans Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü Maliye Programı, toplumun ve kurumların ihtiyaçlarına uygun bilgi, beceri ve donanım sahibi kalifiye elemanlar yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Bunun

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

yanında kendini sürekli geliştiren, bilgisayar büro program ve donanımlarını iyi derecede kullanabilen mali konuları iyi derecede bilen ve mali konulara ilişkin sorunlara gerekli çözümleri getirebilen elemanları yetiştirerek, sektörün bu alandaki nitelikli personel ihtiyaçlarına cevap verme amacı da bulunmaktadır. Bu doğrultuda programın çıktıları ile amacının örtüştüğü açıktır.

Mesleki bilgi ve alan teorisi çıktıları PÇ1, PÇ11,PÇ12,PÇ13,PÇ14'tür. Mesleği ile ilgili gelişmeleri takip etme, bilişim teknolojilerini kullanma ve mesleki problem çözme becerisi PÇ3,PÇ4,PÇ5,PÇ6,PÇ7, İş sağlığı ve güvenliği çevre bilinci ve kalite yönetimi PÇ2 ve kariyeri, mesleki dili ve yaşam boyu öğrenme PÇ8 ve PÇ10 ile uyumludur.

Kanıt 3.1.3 : https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EX9NAdJfQcJEv2-hVpTwcM0BtuGF2pc0oEtgz9vUJZt3Vg?e=vuHihO

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.¹

Program çıktıları MEDEK çıktılarını da kapsayacak şekilde belirlenmiştir. Programın ilk 10 çıktısı MEDEK'te yer alan çıktılardır. Bu doğrultuda öğrenci mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olmakta ve mesleğin gerektirdiği tüm yetkinliklere sahip olmaktadır. Ayrıca etkili iletişim, kariyer yönetimi konularında farkındalığa sahip olmaktadır. Bunun yanı sıra almış olduğu mesleki ingilizce dersi ile de yabancı dil kullanarak gelişmeleri takip edip meslektaşları ile iletişim sağlayabilecek eğitimi almaktadır. 11-14. Çıktılar da MEDEK sosyal programlar/ maliye programı için belirlenen çıktılarından oluşmaktadır.

Kanıt 3.1.4: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EdLQ1C0QQWdEjwbtWn-CIUBnrgtGLp5WFEO16YmYZNpuQ?e=Ol3pQg

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

PÇ1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarıdır.

PÇ2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarıdır.

PÇ3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarı ve yorum yapabilme niteliğini kazanmasıdır.

PÇ4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini etkin kullanır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları sunumlar ve sınıfıçi uygulamalardır.

¹ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

- PC5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarı ve işletmede mesleki eğitim uygulamasında başarılı olmasıdır.
- PC6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları sunumlar ve sınıfcı uygulamalarıdır.
- PC7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı işletmede mesleki eğitim uygulamasında başarılı olmasıdır.
- PC8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
Öğrencilerin katıldığı kültürel etkinlikler, ders dışı aktiviteler ve proje raporları bu çıktıyı destekleyen kanıtlardır.
- PC9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
Öğrencilerin sınav başarıları ve sınıf içi uygulamalara katılımı program çıktısına ulaşmada ne kadar başarılı olduklarını gösteren ölçütlerdir.
- PC10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarı ve sınıfcı uygulamalara katılımıdır.
- PC11 Maliye alanındaki temel kavramları açıklar, ekonomik ve mali olayları analiz eder.
Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarıdır. Öğrencilerin sınav başarıları program çıktısına ulaşmada ne kadar başarılı olduklarını gösteren ölçütlerdir.
- PC12 Mevzuata uygun olarak muhasebe işlemlerini yapar, mali tabloları düzenler ve analiz eder.
Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarı ve işletmede mesleki eğitim uygulamasında başarılı olmasıdır.
- PC13 Vergileme süreçleri, vergilerin hesaplanması, vergi suç ve cezaları, vergi uyumsuzlukları ve beyanname düzenleme işlemlerini açıklar ve uygular.
Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarı ve işletmede mesleki eğitim uygulamasında başarılı olmasıdır.
- PC14 Kamunun harcama, vergileme, borçlanma, bütçeleme süreçlerini ve maliye politikası uygulamalarını açıklar ve sonuçlarını değerlendirir.
Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavlarından elde edilen başarı ve işletmede mesleki eğitim uygulamasında başarılı olmasıdır.

Mezun öğrenciler iktisat ve maliye teorilerinde yer alan temel kavramları öğrenme, temel iktisadi sorunlar ile teorik bağlantıları kurarak muhakeme edebilme yeteneğine sahip olmaktadır. Bunun yanı sıra kamu maliyesi, maliye politikası, bütçe, vergi teorisi ve uygulamalarına ilişkin temel bilgilere sahip olma, ulusal vergi sistemine ilişkin teorik ve hukuki bilgilere sahip olabilme, mevzuat çerçevesinde vergileme işlemleri, vergilerin ve vergi suç ve cezalarının hesaplanması, farklı mükellef türleri için beyanname düzenlenmesi konularında teorik ve pratik bilgilere sahip olma, kamu gelirleri, kamu

giderleri ve kamu borçlanmasının politika uygulamaları içindeki kullanımı ile ilgili olarak yorum yapabilme ve değerlendirebilme, maliye politikasının kullanımına ilişkin olarak verilen ekonomik verileri değerlendirebilme ve analiz yapabilme yeteneğini ortaya koyabilme, başta kamu sektöründeki mesleki uzmanlık alanları olmak üzere, kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlara ilişkin iktisat, maliye, hukuk, muhasebe, vergi, işletme bilgi ve beceri düzeyini temel düzeyde sağlayabilme, farklı iktisadi düşüncelerin varlığını benimseme ve çok yönlü bir anlayış içerisinde farklı görüşleri teorik düzeyde anlayabilme ve değerlendirebilme, ulusal ekonomiyi, küresel ekonomik ilişkiler içerisinde değerlendirebilme ve uluslar arası iktisadi kuruluşların rolünü ve etkisini kavrayabilme, bilgiyi bilimsel bilgi çerçevesinde sorgulayabilme, farklı inanç, yaşam biçimi ve düşünceleri saygı ile karşılayabilme, Bilgisayar programlarını iyi düzeyde öğrenme, çeşitlendirme ve kullanabilme, yazılı, sözlü ve görsel araçları kullanarak etkin iletişim kurabilme, maliye alanına ilişkin pratik ve teorik yenilikleri ulusal ve uluslar arası düzeyde takip edebilme, sorumluluk bilincine sahip, inisiyatif alabilen, takım içinde önderlik yapabilen, özgüveni yüksek bireyler olabilme, yaşam boyu eğitimin gerekliliğini kavrama ve bu sürece öğrenci ve eğitimci olarak katılabilme yeteneğine sahip olmaktadır.

Programın çıktıları, Program Kazanımları Matrisi ile belirlenmektedir. Bu belge her bir ders için bölümün drive dosyasında yer almaktadır. Ayrıca her ders için öğrencilerin iş yükü kredileri tanımlanmış ve web sayfasında bulunan bilgi paketinde tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Kanıt 3.2.1 Ders Arşiv Dosyaları : https://postapauedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/E1u6f4-XE1FvUSZbJDx0YGBPhKqN9-OBW7J2qrdRA4w6Q?e=XC8aGd

Kanıt 3.2.1-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ESguu16T11xCi-mCf3zcaOMB-1LAepbwI3GXmxyf24JYw?e=uZfVDc

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.¹

Pamukkale Üniversitesi Finans-Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü'nün Program Çıktıları;

- PÇ1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Kanıtlar: Ders kaynakları, sınav kağıtları, İME faaliyet raporları bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulacaktır.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencinin teorik bilgiyi öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

- PÇ2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

¹ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

- Kanıtlar:** Maliye programı müfredatında Kalite Yönetim Sistemleri, İş sağlığı ve güvenliği ve Çevre Koruma dersleri mevcuttur.
- İlişki Açıklaması:** Kalite Yönetim Sistemleri, İş sağlığı ve güvenliği ve Çevre Koruma dersleri hakkında öğrenci bilgi sahibi olmaktadır.
- PC3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır. Bölüm öğretim elemanları tarafından güncel bilgiler öğrencilerle paylaşılmakta ve öğrencinin güncel durumu takip etmesi sağlanmaktadır.
- Kanıtlar:** Ders sunumları, sınav kağıtları
- İlişki Açıklaması:** Bu belgeler öğrencinin güncel gelişme ve uygulamaları öğrenip etkin şekilde uygulayabildiğini kanıtlar.
- PC4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini etkin kullanır.
- Kanıt:** Teknoloji derslerinin bilgisayar laboratuvarında yapılması.
- İlişki Açıklaması:** Program müfredatında yer alan Temel bilgi teknolojileri ve bilgisayarlı muhasebe dersleri bilgisayar laboratuvarında işlenmekte olup öğrencilerin bu yolla eğitimi sağlanmaktadır.
- PC5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
- Kanıt:** Sınavlar, ders içi katılım
- İlişki Açıklaması:** Bu çıktıyla ilgili öğrencilerle çoğunlukla ders aşamasında sözlü bilgi alışverişi sağlanmaktadır. Sınav sonuçları ve ders içi katılımlar mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabileceğini kanıtlar.
- PC6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder. Bu çıktı doğrultusunda öğrenciler sınavlarda yazılı ders aşamasında ise sözlü bir şekilde bilgi ve becerilerini ifade etmektedir.
- Kanıt:** Sınavlar, ders içi katılım.
- İlişki Açıklaması:** Bu çıktı doğrultusunda öğrenciler sınavlarda yazılı ders aşamasında ise sözlü bir şekilde bilgi ve becerilerini ifade edebildiği kanıtlanmaktadır.
- PC7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- Kanıt:** Öğrencilerin sorumluluk projeleri
- İlişki Açıklaması:** Ekip üyesi olarak sorunları çözme becerisi geliştirilir.
- PC8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
- Kanıt:** MYO'da yapılan bilim, kültür ve kariyer etkinlikleri ve kariyer planlama dersi ve Tarih dersi
- İlişki Açıklaması:** Hem maliye programı müfredatında yer alan kariyer planlama dersinde hem de bu ders doğrultusunda kurum bünyesinde gerçekleştirilen bilim, kültür ve kariyer etkinlikleri ile öğrenci bu farkındalığa sahip olmakta ve genel kültür becerilerini elde etme yetisine sahip olur.
- PC9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
- Kanıt:** Ders sunumları
- İlişki Açıklaması:** Öğrenciler yaptıkları sayısal ve sözel verilerde alıntı yaparak kültürel ve etik değerlere uygun araştırma yapma becerilerini geliştirir.

PC10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Kanıt: Maliye programı müfredatında yer alan İngilizce ve Professional English dersi

İlişki Açıklaması: Yabancı dil kullanarak iletişim kurma becerisi elde eder.

PC11 Maliye alanındaki temel kavramları açıklar, ekonomik ve mali olayları analiz eder.

Kanıt: Ders materyalleri, sınav kağıtları

İlişki Açıklaması: Maliye programı müfredatında yer alan kamu maliyesi, iktisat, ticaret ve borçlar hukuku gibi derslerin alınması ile bu çıktı karşılanmaktadır.

PC12 Mevzuata uygun olarak muhasebe işlemlerini yapar, mali tabloları düzenler ve analiz eder.

Kanıt: Ders materyalleri, sınav kağıtları

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencinin teorik bilgiyi öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar. Maliye programı müfredatında yer alan muhasebe, maliyet muhasebesi ve bilgisayarlı muhasebe derslerinin alınması ile bu çıktı karşılanmaktadır.

PC13 Vergileme süreçleri, vergilerin hesaplanması, vergi suç ve cezaları, vergi uyumsuzlukları ve beyanname düzenleme işlemlerini açıklar ve uygular.

Kanıt: Ders notları, Sunumlar, sınav kağıtları

İlişki Açıklaması: Maliye programı müfredatında yer alan vergi hukuku ve türk vergi sistemi derslerinin alınması ile bu çıktı karşılanmaktadır.

PC14 Kamunun harcama, vergileme, borçlanma, bütçeleme süreçlerini ve maliye politikası uygulamalarını açıklar ve sonuçlarını değerlendirir.

Kanıt: Ders notları, Sunumlar, sınav kağıtları

İlişki Açıklaması: Maliye programı müfredatında yer alan maliye politikası, vergi hukuku ve türk vergi sistemi derslerinin alınması ile bu çıktı karşılanmaktadır.

Kanıt 3.2.2 Ders Arşiv Dosyaları: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/E1u6f4-XE1FvUSZbJDx0YgBPhKqN9-OBW7J2qrdRA4w6Q?e=ZOqYWY

Özetlenecek olursa; bilgisayar programlarını iyi düzeyde öğrenme, çeşitlendirme ve kullanabilme, yazılı, sözlü ve görsel araçları kullanarak etkin iletişim kurabilme, maliye alanına ilişkin pratik ve teorik yenilikleri ulusal ve uluslar arası düzeyde takip edebilme, sorumluluk bilincine sahip, inisiyatif alabilen, takım içinde önderlik yapabilen, özgüveni yüksek bireyler olabilme, yaşam boyu eğitimin gerekliliğini kavrama ve bu süreçte öğrenci ve eğitimci olarak katılabilme yeteneğine sahip olmaktadır. Bu program çıktıları için öğrencilerin işletmede mesleki eğitim derslerine yönelik denetim formları kanıt olarak gösterilebilir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan

sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Acipayam MYO’da kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş birim kalite komisyonu bulunmaktadır. Komisyonda Maliye programından bir üye bulunmaktadır. İhtiyaca göre kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir

Program MEDEK tarafından daha önce değerlendirilmemiş olup ilk kez değerlendirilecektir.

Son üç yıl içerisinde müfredatla ilgili iyileştirmeler yapılmıştır. Bir eğitim dönemi içerisinde 2 defa danışma kurulu toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Danışma kurulu toplantılarında alınan kararlarla halihazırdaki ders saatlerinde değişiklik yapılmış, bilgisayarlı muhasebe dersinin saati artırılmış, güzel konuşma ve diksiyon dersi müfredatta aktif olarak verilmeye başlanmıştır.

YÖK’ten müfredata konulması istenen ve MEDEK ölçütleri kapsamındaki dersler müfredatımıza eklenmiştir. Bunun dışında bölümün uygulamalı bir bölüm olması sebebiyle 06/07/2025 tarihinde 3+1 modeline geçilmiştir. Böylece 30 günlük yaz stajı sistemi yerine 1 yarıyılı kapsayacak İşletmede mesleki eğitim uygulaması getirilmiştir.

Kanıt 4.1-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EcC-xbUBYtlEoOWkvisDHZ0Be0ib6sWK6Xl5UKpqy6O2_g?e=5a74ad

Kanıt 4.1-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EawPKHuBv51LhQY24E6gtGEBPcbBbtnqp5Nko6x42BPmjg?e=o0nIEr

Kanıt 4.1-c: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EYC-GF70nM5Phrp2Dygf3wBrvzXA7sMKiVDaI-8x2sm8A?e=dahJkV

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programın eğitim amaçları doğrultusunda danışma kurulunun da önerisiyle bilgisayarlı muhasebe dersinin ders saati artırılmış, güzel konuşma ve diksiyon dersi müfredata eklenmiştir. İşletmede mesleki eğitim dersi getirilmiş ve dersin takibi danışmanları tarafından yapılmaktadır. Bu süreçte ilgili kurumlar yüzyüze ve online olarak ziyaret edilmektedir.

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında bölümde her verilen derse ait ders arşiv dosyaları oluşturulmakta bölüm drive uygulamasında kaydedilmektedir. Ders arşiv dosyalarında yer alan ders değerlendirme raporu dersin ilgili hocası tarafından hazırlanmakta ve dersin durumu analiz edilerek ne türlü iyileştirme yapılabileceğine yönelik yorumlar yapılmaktadır.

İç Paydaşlar: Öğrenciler ve Akademik Kadro

Akademik Kurul Toplantıları: Öğretim elemanlarının ders içerikleri, müfredatın güncellenmesi ve program çıktılarının eğitim amaçlarına uyumu hakkında görüşleri alınır.

Öğrenci Geri Bildirim Anketleri: Ders içerikleri, işletmede mesleki eğitim süreçleri ve öğrenme yöntemleri üzerine düzenli olarak anket yapılır.

Kanıtlar: Akademik kurul toplantı tutanakları ve alınan kararlar. Öğrenci geri bildirim anket sonuçları ve analiz raporları.

Dış Paydaşlar: Sektör temsilcileri, sektörel dernek ve odalar, vergi daireleri ve mezunlardan oluşmaktadır. Yöntem: Danışma Kurulu Toplantıları: Sektör temsilcilerinden, müfredatın sektörel ihtiyaçlarla uyumuna dair öneriler alınır.

Kanıtlar: Danışma kurulu toplantı tutanakları ve raporlar.

Sürekli iyileştirme kapsamında öğrencilere yönelik yapılan anket uygulaması bölüm özelinde tekrar düzenlenecektir. Böylece genel nitelikli olmaktan ziyade bölüm kapsamında özel niteliğe dönüştürülmesi planlanmaktadır. Konuyla ilgili PUKO döngüsü oluşturulacaktır.

Kanıt 4.2-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EQVBsCEqo5xA_nPnWitfFMh0Bjf_w7ndXFeBRUbwADKZk4w?e=xdlmuO

Kanıt 4.2-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EUFeFUFBy0xNmeYAbXT49EgBZdIX6lwIECttzqAujpqrZA?e=l1UkvR

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Acipayam MYO bünyesinde mezun izleme portalı bulunmaktadır. Bu platformda mezun öğrencilerin kayıtları kendileri ve danışman öğretim elemanları tarafından işlenmektedir.

Kanıt 4.3: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EXkCfRBINPIBoKBe6W2Iz3wBw25EV5WkEcPkbaf3RoDYhg?e=lK1Uil

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Tablo 5.1 ve 5.2'nin düzenlemesi yapılmıştır.

Kanıt 5.1: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EZwXhiMTnV9Jh03CV7_vCtoBYK8RAZiRutye98tcBIUrKA?e=8gLQ4F

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Dış paydaş olarak Danışma kurulunun önerisiyle müfredatta yer alan bilgisayarlı muhasebe dersinin akts ve ders saati güncellemesi yapılmış olup bunun yanı sıra etkili

iletişim ve diksiyon dersi yine danışma kurulu önerisiyle müfredata zorunlu-seçmeli ders olarak eklenmiştir. Toplam 5 akts kuralını sağlamıştır.

Kanıt 5.2-a: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EYvpjI4DAyNJuiCcwfToSjMBeHukLT-XKLdC76jXwETupw?e=fMFS62

Kanıt 5.2-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Eb2j09AkpDhKhTWbuhYAtcMBrg5Uti0HqImEOT10XY557A?e=FsVraX

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

İşletmede mesleki eğitim dersi ISME 200 koduyla 2022-2023 yılında müfredata eklenmiş ve kredisi 30 AKTS olarak belirlenmiştir.

Kanıt 5.3-a : https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EYJOChOTYlpAgnQ59ZOnYWgBT9SuEBX9W7QwHKZYSjPYxA?e=CbbwDH

Kanıt 5.3-b: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Ee2Cv01zQbZFkIMR0M1XCckBqAg7SteUHQ73tnPx4zGVnw?e=th2RAR

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Mesleki derslerin AKTS toplamı 20 AKTS'yi aşmış bulunmaktadır.

Tablo 5.3 düzenlenmiştir.

Kanıt 5.4: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ERQUJ7NwvJNPiNmCBeb4zeEB2ZYX0nIdes8YHW208gWszA?e=sm7CLQ

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Raporun Ek-I Programa İlişkin Ek Bilgiler başlığında "Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir" dipnotu dikkate alınarak bir örnek izlençe paylaşılmış diğer tüm dersler için web sayfası paylaşılmıştır.

Eğitim planında yer alan örnek izlençe **Ek I.1**'de verilmiştir. Acipayam MYO'nun akademik birimler başlığı altında Finans Bankacılık ve Sigortacılık biriminde akademik kısımda ders planı linki aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Kanıt 5.5: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ESZd6R7kBXRPuRa3omTJJLUBd1VCOi8HLvWRyBH_V3YyWQ?e=mGgTeZ

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planında öngörülen derslere girecek öğretim görevlilerinin görevlendirmeleri bölüm kurul kararı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılarında gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim planlarının yürütülmesine ilişkin görüş ve öneriler alınmaktadır. Aynı zamanda bölümde görevli öğretim elemanları ile güz ve bahar yarıyılarında toplantılar gerçekleştirilmekte ve bölüm kurul kararı ile kayıt altına alınmaktadır. Bu toplantılarda derslere ilişkin genel değerlendirmeler yapılmakta, öğrencilerden, MYO ve bölüm hocalarından gelen geri dönüşler doğrultusunda yapılacak düzenlemeler ile sürekli iyileştirme sağlanmayı amaçlanmaktadır.

Kanıt 5.6 Ders Görevlendirilmesi Bölüm Kurul Kararı: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EckDuMmG0tpAqcby8KYpZewBGUQIKW95PnhGIMsO5ut_Hw?e=rszMV7

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[MALİYE]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alan a özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	Zorunlu				
Türk Dili-	Türkçe	Zorunlu				2
İngilizce-I	İngilizce	Zorunlu				2
Tem el Hukuk	Türkçe	Zorunlu	3			
Mikro Ekonomi	Türkçe	Zorunlu	3			
Çevre Koruma	Türkçe	Zorunlu				2
Kamu Maliyesi	Türkçe	Zorunlu	4			
Muhasebe	Türkçe	Zorunlu	3			
Meslek Etiği	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				3
Finanasal Okuryazarlık	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				3
Etkili İletişim Becerileri	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				
İlk Yardım ve Sağlık	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				3
Anne-Baba Eğitimi	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				3

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				3
Medya Okuryazarlığı	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				3
Beslenme	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				3
Güzel Konuşma ve Diksiyon	Türkçe	Alandışı seçmeli-I		3		
Genel Matematik	Türkçe	Alandışı seçmeli-I				3
Ticari Matematik	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	Seçmeli-I				3
Girişimcilik	Türkçe	Seçmeli-I				3
İnsan Kaynakları Yönetimi	Türkçe	Seçmeli-I				3
Genel İşletme	Türkçe	Seçmeli-I	3			
İdare Hukuku	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Kamu Ekonomisi	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Devlet Borçlanması	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Ticaret hukuku	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Güncel Mali Yaklaşımlar	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Uluslararası Maliye	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Türkiye Ekonomisi	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Maliye Tarihi	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Anayasa Hukuku	Türkçe	Seçmeli-I	3			
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	Seçmeli-I	3			
2. Yarıyıl						
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	Türkçe	Zorunlu				2
Makro Ekonomi	Türkçe	Zorunlu	3			
Bilgisayarlı Muhasebe	Türkçe	Zorunlu		3		

Kariyer Planlama	Türkçe	Zorunlu	2			
Vergi Hukuku I	Türkçe	Zorunlu	4			
Türk Vergi Sistemi I	Türkçe	Zorunlu	4			
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	Zorunlu				2
Türk Dili-II	Türkçe	Zorunlu				2
İngilizce-II	İngilizce	Zorunlu				2
Genel İşletme	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Ticari Matematik	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Girişimcilik	Türkçe	Seçmeli-II	3			
İdare Hukuku	Türkçe		3			
Kamu Ekonomisi	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Devlet Borçlanması	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Ticaret Hukuku	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Borçlar Hukuku	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Güncel Mali Yaklaşımlar	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Uluslararası Maliye	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Türkiye Ekonomisi	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Maliye Tarihi	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Anayasa Hukuku	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Maliyet Muhasebesi	Türkçe	Seçmeli-II	3			
Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	Türkçe	Seçmeli-II	3			
3. Yarıyıl						
Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe	Zorunlu				3
Maliye Politikası	Türkçe	Zorunlu	3			
Türk Vergi Sistemi II	Türkçe	Zorunlu	3			

Vergi Hukuku II	Türkçe	Zorunlu	4			
İş Sosyal Güvenlik Hukuku	Türkçe	Zorunlu	3			
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	Zorunlu				2
Mesleki İngilizce	İngilizce	Zorunlu	3			
Genel Matematik	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
Meslek Etiği	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
Finansal Okuryazarlık	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III	3			
Etkili İletişim Becerileri	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
İlk Yardım ve Sağlık	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
Anne-Baba Eğitimi	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
Medya Okur Yazarlığı	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
Beslenme	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III				3
Güzel Konuşma ve Diksiyon	Türkçe	Alandışı Seçmeli-III		3		
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	Seçmeli-III				3
Girişimcilik	Türkçe	Seçmeli-III				3
İnsan Kaynakları Yönetimi	Türkçe	Seçmeli-III				3
İdare Hukuku	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Kamu Ekonomisi	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Maliyet Muhasebesi	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Devlet Borçlanması	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Ticaret Hukuku	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Borçlar Hukuku	Türkçe	Seçmeli-III	3			

Mahalli İdareler Maliyesi	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Güncel Mali Yaklaşımlar	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Uluslararası Maliye	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Türkiye Ekonomisi	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Anayasa Hukuku	Türkçe	Seçmeli-III	3			
Maliyet Muhasebesi	Türkçe	Seçmeli-III	3			
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	Zorunlu			30	

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[MALİYE]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıl Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	87	%100			
BANK 109	GENEL MATEMATİK	40	%100			
BYA 103	TİCARİ MATEMATİK	24	%100			
BYA 109	TEMEL HUKUK	64	%100			
BYA 206	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	30	%100			
BYA 221	KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ	45	%100			
CGL 333	ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ	20	%100			
DTC 115	MİKRO EKONOMİ	65	%100			
HUK 214	FİNANSAL OKURYAZARLI K	36	%100			
ING 125	ENGLISH- I	74	%100			

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	<u>8</u>			%100	
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	<u>10</u>			%100	
ITSH 215	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	<u>30</u>	%100			
LVS 220	ÇEVRE KORUMA	<u>79</u>	%100			
MALI 303	KAMU MALİYESİ	<u>62</u>	%100			
MALI 319	MALİYE POLİTİKASI	<u>24</u>	%100			
MLY 103	GENEL İŞLETME	<u>30</u>	%100			
MLY 202	TÜRK VERGİ SİSTEMİ II	<u>19</u>	%100			
MLY 205	VERGİ HUKUKU II	<u>5</u>	%100			
MLY 208	İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	<u>16</u>	%100			
MLY 209	MALİYET MUHASEBESİ	<u>17</u>	%100			
MLYE 102	MUHASEBE	<u>67</u>	%100			
STT 116	BESLENME	<u>16</u>	%100			
STT 117	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	<u>18</u>	%100			
TDS 239	GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON	<u>30</u>	%100			
TKD 101	TÜRK DİLİ - I	<u>84</u>	%100			
UTH 220	PROFESSIONAL ENGLISH	<u>29</u>	%100			
ATI 102	ATATÜRK İLKELEİ VE İNKILAP TARİHİ - II	<u>79</u>	%100			
BANK 109	GENEL MATEMATİK	<u>15</u>	%100			
BYA 103	TİCARİ MATEMATİK	<u>37</u>	%100			
BYA 221	KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ	<u>13</u>	%100			
CGL 333	ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ	<u>69</u>	%100			
DTC 136	MAKRO EKONOMİ	<u>55</u>	%100			
GNL 202	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	<u>9</u>	%50		%50	

ING 126	ENGLISH-II	<u>95</u>				
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	<u>9</u>			%100	
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	<u>10</u>			%100	
IST 405	BİLGİSAYARLI MUHASEBE	<u>29</u>		%100		
IST 405	BİLGİSAYARLI MUHASEBE	<u>31</u>		%100		
KRY 201	KARİYER PLANLAMA	<u>52</u>	%100			
LVS 220	ÇEVRE KORUMA	<u>15</u>	%100			
MALİ 319	MALİYE POLİTİKASI	<u>15</u>	%100			
MLY 110	VERGİ HUKUKU-I	<u>57</u>	%100			
MLY 201	TÜRK VERGİ SİSTEMİ I	<u>66</u>	%100			
MLY 202	TÜRK VERGİ SİSTEMİ II	<u>15</u>	%100			
MLY 205	VERGİ HUKUKU II	<u>11</u>	%100			
MLY 208	İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	<u>19</u>	%100			
MLY 209	MALİYET MUHASEBESİ	<u>10</u>	%100			
MLY 211	TİCARET HUKUKU	<u>26</u>	%100			
MLY 213	BORÇLAR HUKUKU	<u>26</u>	%100			
STT 117	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	<u>34</u>	%100			
TBT 101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	<u>27</u>		%100		
TBT 101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	27		%100		
TKD 102	TÜRK DİLİ - II	<u>105</u>	%100			

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
KAMU MALİYESİ	Türkçe	3	0		4	PÇ1- PÇ11- PÇ14
MİKRO EKONOMİ	Türkçe	3	0		3	PÇ1-PÇ6
MUHASEBE	Türkçe	2	1		3	PÇ1-PÇ3- PÇ12
TİCARİ MATEMATİK	Türkçe	3	0		3	PÇ1-PÇ8
GENEL İŞLETME	Türkçe	2	0		3	PÇ2-PÇ9
2. Yarıyıl						
VERGİ HUKUKU-I	Türkçe	3	0		4	PÇ1-PÇ3-PÇ11-PÇ13-PÇ14
TÜRK VERGİ SİSTEMİ I	Türkçe	3	0		4	PÇ1-PÇ3-PÇ11-PÇ13-PÇ14
BİLGİSAYARLI MUHASEBE	Türkçe	3	1		3	PÇ4-PÇ12-PÇ14
MAKRO EKONOMİ	Türkçe	3	0		3	PÇ1-PÇ3-PÇ6-PÇ9
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	2	0		2	PÇ8
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Türkçe	1	2		3	PÇ4
BORÇLAR HUKUKU	Türkçe	2	0		3	PÇ1
TİCARET HUKUKU	Türkçe	2	0		3	PÇ1
DEVLET BORÇLANMA SI	Türkçe	2	0		3	PÇ1-PÇ3-PÇ11-PÇ14
3. Yarıyıl						
TÜRK VERGİ SİSTEMİ II	Türkçe	3	0		3	PÇ1-PÇ3-PÇ11-PÇ13-PÇ14
İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	Türkçe	3	0		3	PÇ2-PÇ3-
MALİYE POLİTİKASI	Türkçe	3	0		3	PÇ1-PÇ3-PÇ9-PÇ11-PÇ13-PÇ14
MALİYET MUHASEBESİ	Türkçe	3	0		3	PÇ1-PÇ3-PÇ14
VERGİ HUKUKU II	Türkçe	3	0		4	PÇ1-PÇ3-PÇ11-PÇ13-PÇ14
MESLEKİ İNGİLİZCE	Türkçe	2	0		3	PÇ8-PÇ10
4. Yarıyıl						

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	35		30	PC1-PC3-PC5-PC7-PC13-PC14
--	--------	---	----	--	----	---------------------------

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1'i doldurulmuştur. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almaktadır.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterlidir. Bölümde 2 doktora eğitimini tamamlayan alan öğretim elemanının olması bölüm için önemli olmaktadır. Bunun yanı sıra farklı bölümlerden de öğretim elemanlarının bölüme destek vermesi çeşitlilik anlamında bölüm performansını olumlu etkilemektedir. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri **Ek I.2**'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizması olarak akademik teşvik mekanizması ile öğretim elemanlarına yönelik ödüllendirme gerçekleştirilmektedir. Çalışma sayılarına göre adil ve şeffaf bir süreç yürütülmektedir.

Kanıt

6.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EQkK8mSny8IImuI-WrEsTRkBeYc6mTGToSB49mZCBWaqTQ?e=FFKVEp

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Atamalar ve görevde yükselmeler Pamukkale Üniversitesinin atama ve yükseltme kriterlerinin belirlediği doğrultuda uygulanmaktadır. Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Pamukkale Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği esaslarına yapılmaktadır.

Kanıt

6.3-a:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Ef97DZTDVEtPk7-jLo11ZeQBLp_PaQM22HsPeE3a7-ZS7w?e=myJY9k

Kanıt

6.3-b:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EaTCsb32grxMlrXSqZ9pLlsB6gFoyq0dON1gV2Z2d-mVmA?e=FhWbbK

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.2 doldurulmuştur. Programda ders dağılımı öğretim elemanları arasında yapılan bölüm kurul toplantılarında görüşülmekte ve adil ve şeffaf bir şekilde karar alınıp uygulanmaktadır. Her öğretim elemanına, uzmanlık alanına uygun dersler verilmesine özen gösterilirken, aynı zamanda iş yükünün eşit ve sürdürülebilir olması gözetilmektedir. Bu yaklaşım, hem eğitim öğretim faaliyetlerinin verimliliğini artırmakta hem de öğretim elemanlarının motivasyonunu ve akademik üretkenliğini desteklemektedir.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[MALİYE]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Tülay BARAN	Öğr. Gör. Dr.	4/2	10	10	8	Yüksek	Yüksek	Yok
Fatma Özge ÖZGEN ÖNEY	Öğr. Gör. Dr.	5	10	10	7	Yüksek	Yüksek	Yok
ESENGÜL KATIRCI ÜNKAYA	Öğr. Gör. Dr.	3/1	1	13	12	Yüksek	Orta	Yok
İkbal VURUCU	Öğr. Gör. Dr.	4/3	13	13	13	Yüksek	Orta	Yok
Ayşe GENÇ	Öğr. Gör. Dr.	3/1	12	12	12	Yok	Orta	Yok
Aylin ARIK	Öğr. Gör. Dr.	1/2	7	8	8	Yok	Orta	Yok
Merve GÜNDOĞ AN OĞUZ	Öğr. Gör. Dr.	7/2	6	6	6	Orta	Orta	Yok
Figen KESKİN	Öğr. Gör. Dr.	2/4	15	15	13	Orta	Orta	Yok
Duygu YÜKSEL	Öğr. Gör. Dr.	5/2	4	4	2	Orta	Orta	Yok
Simge ŞİMŞEK	Öğr. Gör. Dr.	2/1	12	12	12	Orta	Orta	Yok

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Sinan AVAN	Öğr. Gör.	3/1	12	12	12	Orta	Orta	Yok
Mehmet Tolga BAKIRTAŞ	Öğr. Gör.	1/5	2	22	22	Orta	Orta	Yok
Musa TATAROĞ LU.	Öğr. Gör. Dr.	3/4	9	9	9	Yüksek	Yüksek	Yok
Atike Nur DURAK	Öğr. Gör.	3/2	1	11	6	0	0	0
Özlem KARABOY ACI	Öğr. Gör. Dr.	6/3	7	4	3	Yüksek	Yüksek	Yok
Aslıhan TUGAN	Öğr. Gör.	5/1	7	2	2	Yüksek	Yüksek	Yok
Fatma Filiz YILDIRIM	Öğr. Gör.	7/1	15	3	3	Yüksek	Yüksek	Orta
Sinan AKBAL	Öğr. Gör. Dr.	3/2	9	7	7	Yok	Orta	Yok
Doğan SÖZBİLEN	Öğr. Gör. Dr.	1	6	13	13	Orta	Yüksek	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[MALİYE]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Tülay BARAN Öğr. Gör. Dr.	MALİ 303 KAMU MALİYESİ/ 4/GÜZ/ 2024-2025	%81,81	%18,19	
	MALİ 319 MALİYE POLİTİKASI/ 3/ GÜZ/2024-2025	%81,81	%18,19	

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	MLY 202 TÜRK VERGİ SİSTEMİ II/ 3/ GÜZ/2024-2025	%81,81	%18,19	
	MLY 205 VERGİ HUKUKU II/ 4/GÜZ/ 2024-2025	%81,81	%18,19	
	ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/ 30 /GÜZ/ 2024-2025	%81,81	%18,19	
	MLY 202 TÜRK VERGİ SİSTEMİ II/ 3/ BAHAR /2024-2025	%81,81	%18,19	
	MLY 205 VERGİ HUKUKU II/ 4/BAHAR / 2024-2025	%81,81	%18,19	
	MLY 110 VERGİ HUKUKU-I/ 4/BAHAR / 2024-2025	%81,81	%18,19	
	MLY 201 TÜRK VERGİ SİSTEMİ I/ / 4/BAHAR / 2024-2025	%81,81	%18,19	
	ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/ 30 /BAHAR/ 2024-2025	%81,81	%18,19	
Fatma Özge ÖZGEN ÖNEY Öğr. Gör. Dr.	BYA 219/İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU/3/2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
	MLY 208/İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU/3/2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
	DTC 136/MAKRO EKONOMİ/3/2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
	PAZR 103/EKONOMİ/3/2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
	PAZR 103/EKONOMİ/3/2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
	BYA 219/İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU/3/2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%91,6	%8,4	

	BYA 206/3/ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ/2024- 2025 GÜZ DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
	ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
	MLY 208/İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU/3/2024- 2025 GÜZ DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
	MLY 103/GENEL İŞLETME/3/2024- 2025 GÜZ DÖNEMİ	%91,6	%8,4	
Esengül KATIRCI ÜNKAYA ÖĞR.GÖR	UTH 220 MESLEKİ İNGİLİZCE-2-GÜZ- BAHAR-2024-2025	%23	-	%77
	ING 125 İNGİLİZCE - BAHAR-2024-2025	%23	-	%77
	ING 126 İNGİLİZCE 2-II- BAHAR-2024- 2025	%23	-	%77
	UTH 220 MESLEKİ İNGİLİZCE-2 - BAHAR-2024-2025	%23	-	%77
	ISME 200/ 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%23	-	%77
Aylin ARIK ÖĞR. GÖR.	GNL 202 GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI 2024- 2025 BAHAR DÖNEMİ	%23	-	%77
ÖĞR. GÖR. DR. İkbal VURUCU	ATI 102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%100	-	0
	ATI 101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	-	0
Merve Gündoğan OĞUZ ÖĞR. GÖR.	BYA 206 ARAŞTIRMA YÖNTEM VE	%100	-	0

	TEKNİKLERİ- 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ			
	MLY 211 TİCARET HUKUKU- 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%100	-	0
Figen KESKİN ÖĞR. GÖR. DR.	TDS 209 /GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON / 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
		%100		
Duygu YÜKSELÖĞR. GÖR.	STT 117/ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ/ 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
Sinan AVAN ÖĞR. GÖR.	ASC 235/3/2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
	BYA 109/3/2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
	DTC 148/3/2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
	MALİ 319/3/2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%100	0	0
	OGK 122/3/2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%100	0	0
Ayşe GENÇ ÖĞR. GÖR. DR.	HUK 214 FİNANSAL OKURYAZARLIK/3 GÜZ/2024-2025	%100	0	0
	BYA 126 TEKNOLOJİ KULLANIMI/3/ GÜZ/2024-2025	%100	0	0
	BDM 147 GENEL İŞLETME/3/ GÜZ/2024-2025	%100	0	0
	MLYE MUHASEBE/3/ GÜZ-BAHAR/2024-2025	%100	0	0
	MLY 209 MALİYET MUHASEBESİ/3/ GÜZ-BAHAR/2024-2025	%100	0	0
	IST 405 BİLGİSAYARLI MUHASEBE/3/ BAHAR/2024-2025	%100	0	0
Simge ŞİMŞEK ÖĞR. GÖR. DR.	BANK 109 GENEL MATEMATİK/ 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0

Mehmet Tolga BAKIIRTAŞ/ ÖĞR. GÖR.	TKD 102/ TÜRK DİLİ 2/2/2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%100	0	0
	TKD 101/ TÜRK DİLİ 1/2/2024-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
Musa TATAROĞLU/ ÖĞR. GÖR. DR.	LVS 220/ ÇEVRE KORUMA/2/2024- 2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
Atike Nur DURAK/ ÖĞR. GÖR.	STT 116/2/BESLENME/20 24-2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
Özlem KARABOYACI/ ÖĞR. GÖR. DR.	KRY 201/KARİYER PLANLAMA/2024- 2025 GÜZ DÖNEMİ	%100	0	0
Aslıhan TUGAN/ ÖĞR. GÖR.	STT 117/ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ/ 2024-2025 BAHAR DÖNEMİ	%100	0	0
Atike Nur DURAK /ÖĞR.GÖR	STT 116 BESLENME (2024-2025 GÜZ 3)	%100		
Fatma Filiz YILDIRIM		%71,42	%28,57	
Sinan AKBAL	STT 107/4/güz/2024 ASC 235/3/ güz/2024 STT 208/3 güz/2024 STT 209/3 güz/2024 STT 213/3 güz/2024 STT 108/3/bahar/2025 TBT 101/3/ bahar/2025 ISME 200/30/ bahar/2025 STT 206/3/ bahar/2025 STT 207/4/ bahar/2025	%71,42	%28,57	
Doğan SÖZBİLEN	LVS 220/3/ Bahar /2024-2025	%50	%50	

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca

programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

- Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için sınıf mevcuduna uygun yeterli sınıf, laboratuvar, klinik uygulama alanı ve öğretim elemanı bulunmaktadır. Kayıtlı güncel öğrenci sayımıza göre okulumuzda yer alan sınıf ve laboratuvarlarımız yeterli düzeyde olsa da sürekli gözlemler yapılmakta ve ihtiyaç haline iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.
- Yüksekokulumuzdaki tüm sınıflarda öğretim elemanlarının ders materyallerini görsel olarak öğrencilerle paylaşabileceği projeksiyon cihazı mevcuttur.
- Tüm sınıflarda eduroam internet hizmeti gerekli altyapı düzenlemeleriyle iyileştirilmiş olup öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.
- Çeşitli araştırmaların gerçekleştirilebileceği, ders kapsamında ödevlerin hazırlanabileceği otuz kişilik bilgisayar laboratuvarı öğrenciler için hazır bulunmaktadır.
- Kütüphane hizmetiyle çeşitli öğrenme etkinlikleri yerine getirilebilmektedir. Aynı zamanda öğretim elemanları ve yüksekokulumuz öğrencileri kişisel bilgisayarlarına 7/24 kesintisiz wi-fi bağlantısı sağlayabilmektedir.

Kanıt

7.1.1:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Efenj4B2SMhBqdmn3_R-FoIB0o8vJnxCizx05zRPDC71jw?e=MLRoZv

- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

İlgili araç gereçlere Ek I.3'te yer verilmiştir.

Yüksekokul öğrencilerimizin bilgisayar laboratuvarında hem ders kapsamında hem de kendi araştırmaları doğrultusunda kullandıkları bilgisayarlarda ofis paket programları ve internete erişim için gerekli altyapı mevcuttur. Bunun yanında, yüksekokul öğrencilerimizin kayıt yenileme/ders seçme gibi işlemleri de rahatlıkla bilgisayar laboratuvarlarında gerçekleştirebilecek şekilde donatılmıştır.

Kanıt

7.1.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Efzkhz1i4wBEtupVwfZgGvQB0-UtwxmbWZyT0qxAvVYibw?e=zgALgs

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Acıpayam Meslek Yüksekokulu, öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini değil, aynı zamanda sosyal, kültürel ve sportif yönden de kendilerini geliştirmelerini desteklemek amacıyla çeşitli ders dışı etkinlik alanları ve altyapılar sunmaktadır. Bu olanaklar, öğrencilerin boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine, sosyalleşmelerine ve fiziksel-ruhsal dengelerini korumalarına katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin sıklıkla faydalandığı kantin, hem yemek ve içecek ihtiyaçlarının karşılandığı hem de öğrencilerin arkadaşlarıyla bir araya gelerek sosyal etkileşim kurdukları bir alan olarak önemli bir işleve sahiptir. Kütüphane, öğrencilerin derslerine çalışabilecekleri, araştırmalarını sürdürebilecekleri ve sessiz bir ortamda bireysel gelişim sağlayabilecekleri donanımlı bir alandır.

Spor alanları açısından okulda yer alan basketbol ve voleybol sahaları, öğrencilerin fiziksel aktivite yapmasına ve takım oyunlarıyla sosyal becerilerini geliştirmesine imkân tanır. Bu sahalar, hem ders dışı vakitlerde serbest kullanıma hem de belirli dönemlerde düzenlenen turnuvalara ev sahipliği yapmaktadır. Ayrıca kapalı alanlarda yer alan masa tenisi ünitesi, öğrencilerin kısa süreli boşluklarında keyifli ve dinamik vakit geçirmelerine olanak verir.

Bilgisayar odası hem teknik derslerde kullanılmakta hem de öğrencilerin ödev, araştırma ve dijital becerilerini geliştirmelerine destek olmaktadır. İnternet erişimi ve temel yazılım donanımları sayesinde akademik süreçte önemli bir altyapı desteği sunar.

Bunlara ek olarak, farklı ilgi alanlarına hitap eden öğrenci toplulukları da aktif biçimde faaliyet göstermektedir. Bu topluluklar aracılığıyla öğrenciler kültürel geziler, seminerler, sosyal sorumluluk projeleri gibi çeşitli etkinliklerde yer alabilmekte; liderlik, organizasyon ve iletişim gibi becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Son olarak, kampüs çevresinde ve bina önlerinde yer alan oturma alanları, öğrencilerin ders aralarında dinlenmeleri, arkadaşlarıyla vakit geçirmeleri ve açık hava ortamında sosyal etkileşimde bulunmaları için tasarlanmıştır.

Tüm bu alan ve altyapılar, öğrencilerin çok yönlü gelişimlerine hizmet eden destekleyici unsurlar olarak, meslek yüksekokulu ortamını daha yaşanabilir ve öğrenme merkezli bir yapıya dönüştürmektedir.

Ayrıca, meslek yüksekokulu öğrencilerimiz kampüs giriş kapısının karşısında bulunan Denizli Büyük Şehir Belediyesi Acıpayam Gençlik ve Kültür Merkezi olanaklarından faydalanmaktadır.

Kanıt

7.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ER6yKMMhTdF_Gk6laQpS9QBwByYe5g0Uh_kjGqmFLnQ8sbw?e=L7KGY4

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Meslek yüksekokulumuz bünyesinde yangın ve deprem talimatlarına ilişkin uyarı levhaları hazırlanarak görünür alanlara yerleştirilmiştir. Acil çıkış yönleri belirlenmiş ve yönlendirme levhaları ilgili güzergâhlara asılmıştır. Ayrıca, acil toplanma alanı belirlenmiş ve yönlendirme levhası uygun olarak biçimde sabitlenmiştir. Laboratuvar ortamında öğrenciler, güvenlik kurallarına uygun olarak önlük, eldiven ve maske kullanarak çalışmalarını sürdürmektedir. Bununla birlikte, öğrencilere ve okul personeline yönelik deprem farkındalık eğitimi ile yangın tatbikatı gibi bilinçlendirme etkinliklerine katılım

sağlanmaktadır. Ayrıca meslek derslerinde, laboratuvar kurallarına uyulması gerektiği düzenli olarak vurgulanmakta ve öğrencilere bu konuda sürekli hatırlatmalarda bulunmaktadır. Öğrenme ve diğer ortamlarda iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları yeterli seviyededir. Meslek Yüksekokulumuzun hol alanına güvenlik kapsamında file örülmüştür. Yüksekokulumuzda haftanın her günü 24 saat boyunca güvenliği sağlamak amacıyla güvenlik görevlileri tarafından nöbet tutulmaktadır. Okul içerisinde ve çevresinde sürekli kayıt halinde kameralar mevcuttur.

Kanıt: 7.3: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EfS03DFEPmFNl6ecyzyjg_4BrX1y7fy0vhzHyBDQUE8KGg?e=qUhyhD

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması ve yaygınlaştırılması doğrultusunda, öğretim ve araştırma faaliyetleri için en kısa zamanda doğru ve gerekli kaynaklara çağdaş imkânlarla ulaşılmasını sağlamak, öğrenci ve araştırmacılarımıza çalışmalarında destek olmak ve tüm kullanıcıların bilgi donanımlarının artmasına zemin hazırlamak için, öğrencilere sunulan bilgiye erişim olanakları; Yüksekokulumuzdaki Kablosuz İnternet ağı, Yüksekokul Kütüphanesi, Üniversitemiz Merkez Kütüphanesidir.

Kanıt 7.4: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EU_eY46O0xIk1-bNKgDnIBmc4AndxOu3DptXJJmZS8Q?e=Oclerg

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engellilerin bina erişimi için engelli rampası, engelli tuvaleti, işaret levhaları, asansör ve asansör yan demiri mevcuttur. Engelli öğrencilerin Braille alfabesi ile yazılmış kitap, görme engelliler için özel tasarlanan tablet gibi materyal ve okuyucu tarafından seslendirilmiş kitap ve ders notu ile işitme engelliler için hazırlanmış ders notu talepleri imkanlar doğrultusunda karşılanmaktadır. Engelli öğrenciler engel durumlarını okul öğrenci işlerine bildirdikten sonra engelli birim koordinatörü tarafından iletişime geçilerek talepleri alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu talepler ilgili öğretim elemanları ve teknik elemanla paylaşılarak yerine getirilmektedir

Kanıt: 7.5: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Ed12aSxA4iBNhCwqxXt80GIBQBvMe_1Lfsts9CmUTYnXMw?e=CCobyJ

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.

Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında her sınıfta bulunan projeksiyon cihazlarını kullanabilmektedir. Ayrıca sunumların yapılabilmesi için bu projeksiyonlar ile kullanıma hazır notebooklar mevcuttur. Meslek Yüksekokulumuzda kablosuz internet ağı, uzaktan eğitim altyapısı mevcuttur Ayrıca üniversitemizin online kütüphanesi üzerinden veri tabanlarına erişim sağlanarak güncel bilgiye erişim mümkündür. Öğrencilerin öğrenmelerine yönelik Canlı Ders Sisteminden ders materyalleri öğretim elemanları

tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıt 7.6.1: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Eb8NY1HHy05Ckly47QEqN5YB_MPKqGhsoNTcf_HmPMSAYQ?e=bfXBa9

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Yüksekokulumuz öğretim elemanlarına tahsis edilmiş bilgisayarlarda gerekli olan ofis paket programları ve internete erişim için gerekli olan teknik altyapı sağlanmaktadır. Sunuların yapılabilmesi için öğretim elemanlarının kullanabileceği notebooklar mevcuttur. Öğretim elemanları canlı ders sistemi ve eğitim destek sistemi bilişim altyapılarını kullanarak ders materyallerini öğrencilerle paylaşabilmektedir.

Kanıt 7.6.2: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Earua1BF2r5DnB_MyAulqWkB7Y3c3lwoWy0Q0t68G8ST8A?e=UzRmg4

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Meslek Yüksekokulumuzda misyon ile uyumlu, stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayan yönetim modeli ve organizasyonel yapılar bulunmaktadır. Bu yapılar Yüksekokul Yönetim Kurulu, Yüksekokul Kurulu ve Kurul ve Komisyonlardır.

Kanıt 8.1: <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-9>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Birimde görev yapan akademik personel ilgili Kanunlar çerçevesinde istihdam edilmektedir. Her yıl tespit edilen personel ihtiyaçları Rektörlük Personel Daire Başkanlığına bildirilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel görevlendirme ve atamalar gerçekleştirilmektedir. İdari personeller uzmanlık alanlarına göre görevlendirilmektedir. Güvenlik personeli vardiyalı sisteme göre çalıştırılmaktadır.

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız¹
Meslek yüksek okulumuzda görev yapan akademik ve idari personele hizmet içi eğitimler verilmektedir. MEDEK sürecindeki bölümlerimiz için hizmet içi eğitim verilmiştir. Süreçte eğitimlerin yapılmasına devam edilecektir.

Kanıt 8.3: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EU67e3KDikTnslAjDFqvUzoBHomaTi0Y3wFFepLbLckWtw?e=67NDec

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzda ilgili programlar kamuoyunu bilgilendirilmekte ve hesap vermektedir.

Kanıt

8.4:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EfDAccji7xFCkrOnidqbPiYBH72cse1P9WieQInYSPfhKQ?e=OEaK5Y

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Maliye programı eğitim planı, programda verilen dersler ölçme değerlendirme yöntemleri kapsamında programa özel ölçütleri sağlamaya yöneliktir. Temel derslerin yanı sıra meslek derslerin öğrenim kazanımları halihazırdaki müfredatta program yeterliliklerini karşılayabilmektedir. Ölçütlerin sağlanıp sağlanmadığı ölçme ve değerlendirme yöntemleri aracılığıyla yapılmaktadır.

Kanıt 9.1: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EaiCwvstIBVerR9Zf4J_vjgB0auhI7EeUrWwcEyF9k3xsQ?e=5OyG7I

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Maliye Programının güncel müfredatında yer alan tüm derslerin izlenesi aşağıda linki verilen Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Paketinde ders özelinde yer almaktadır. Ek I.1’de örnek ders olarak kamu maliyesi dersinin izlenesi verilmiştir.

Kanıt

Ek.I.1-a:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EYSh1fwmSgpEq8uuzHpPfZwBnzKtElbdryu3tUDy9CUFg?e=dm8Z1d

Kanıt

Ek.I.1-b:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/Ea4pUk61BNVLonBgqv6pZb8BRsCul1GyXHt8n6AySXAoMA?e=5FluLl

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS’de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalı ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Öğretim elemanlarının özgeçmişleri **Ek I.2’de** verilmiştir. İstenen bilgiler öğretim elemanlarının YÖKSİS Özgeçmişleri belge ekinde mevcuttur.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Kanıt Ek I.3: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EXQfUOP36H1AtpYGmP2Gz0kBg6AKrjfw0VYju2ul1man2w?e=vGqfz8

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	:PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/
Adres	:Kınıklı Mh. Üniversite Cd. No:11 20160 Pamukkale / DENİZLİ
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1993-1994
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Mahmud GÜNGÖR (Matematik ve İnşaat Mühendisliği)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Ersan ÖZ (Maliye)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Mehmet İNEL (İnşaat Mühendisliği)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:İbrahim TÜRKÇÜER (Sağlık Bilimleri)
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	:Fatih IŞIK
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gerekliliklerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip rehber üniversite olmak.
Üniversitenin vizyonu	: Bilgi üreten, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü, değer yaratan ve sürekli gelişimi esas alan uluslararası üniversite olmak.
Üniversitenin değerleri	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler
Üniversitenin etik ilkeleri	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler
Üniversitenin sloganı	:Üniversite hayatın rehberidir.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaşabilmesi için öğrencilerine ve akademik personele çok yönlü destek sunan birimlerle hizmet vermektedir. Bu destek birimleri aşağıda özetlenmiştir:

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı: Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, geniş basılı ve elektronik kaynak koleksiyonu ile öğrenci ve akademisyenlere araştırma desteği sağlamaktadır. Ayrıca modern çalışma alanları, bilgisayar laboratuvarları ve uzaktan erişim imkânlarıyla 7/24 hizmet sunmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı: Üniversitenin bilişim altyapısını yöneten bu birim, uzaktan eğitim sistemleri (örneğin, PAU UZEM), öğrenci bilgi sistemi (PAU Pusula), kurumsal e-posta ve diğer dijital platformların kesintisiz çalışmasını sağlar.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS):

Sağlık Hizmetleri: Üniversite Sağlık Merkezi (MEDİKO), öğrencilere ve personele temel sağlık hizmetleri sunmakta, gerektiğinde ilgili sağlık kurumlarına yönlendirme yapmaktadır.

Kültürel Hizmetler: SKS bünyesinde yıl boyunca tiyatro, konser, sergi, söyleşi gibi çeşitli kültürel etkinlikler düzenlenmekte, öğrenci kulüplerine destek verilmektedir.

Spor Hizmetleri: Kampüs içindeki spor tesisleri (havuz, spor salonları, açık spor alanları, fitness salonu vb.) öğrencilerin fiziksel gelişimini desteklemekte, turnuvalar ve spor kulübü faaliyetleri düzenlenmektedir.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı: Kayıt işlemleri, not girişleri, transkript ve mezuniyet işlemleri gibi akademik süreçlerin düzenli ve doğru şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Yemekhane Hizmetleri: Üniversite bünyesindeki merkez yemekhane ve fakülte/MYO kantinlerinde öğrencilere uygun fiyatlı, dengeli ve sağlıklı yemekler sunulmaktadır.

Yurt İmkânları: Kampüs yakınında konumlanan Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) yurtları ve üniversiteye yakın özel yurtlar barınma ihtiyaçlarına çözüm sunmaktadır.

Kongre ve Etkinlik Alanları: Üniversite yerleşkesinde yer alan konferans salonları, kongre merkezleri ve etkinlik alanları, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için aktif olarak kullanılmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi'nin sunduğu bu kapsamlı destek birimleri, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemenin yanı sıra sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini de teşvik ederek eğitim-öğretim süreçlerinin çok yönlü yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/acipayammyo
İletişim adresi	: Yeni Mahalle, İnönü Bulvarı, No: 24, Acipayam, Denizli, Türkiye
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ali KURT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Atike Nur DURAK
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	

MYO misyonu	: Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulunun misyonu; eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek, topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenerek nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır.
MYO vizyonu	: Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulunun vizyonu; bağlı olduğu üniversitenin kurumsal kimliğine değer katan, iç ve dış paydaşlarla iş süreçlerinde koordinasyonu ve birlikteliği sağlayarak ihtiyaçları karşılayan, paydaşlarca memnuniyet seviyesi yüksek, sürdürülebilirliği, güncelliği ve gelişimi önceleyen bir kurum olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Ayakkabı Tasarım Ve Üretimi	✓					✓
2. Çocuk Gelişimi	✓					✓
3. Büro Yönetimi Ve Yönetici Asistanlığı	✓					✓
4. Maliye	✓			✓		
5. Laborant Ve Veteriner Sağlık	✓			✓		
6. Özel Güvenlik Ve Koruma	✓					✓
7. Çağrı Merkezi Hizmetleri	✓					✓
8. Süt Ve Ürünleri Teknolojisi	✓					✓

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

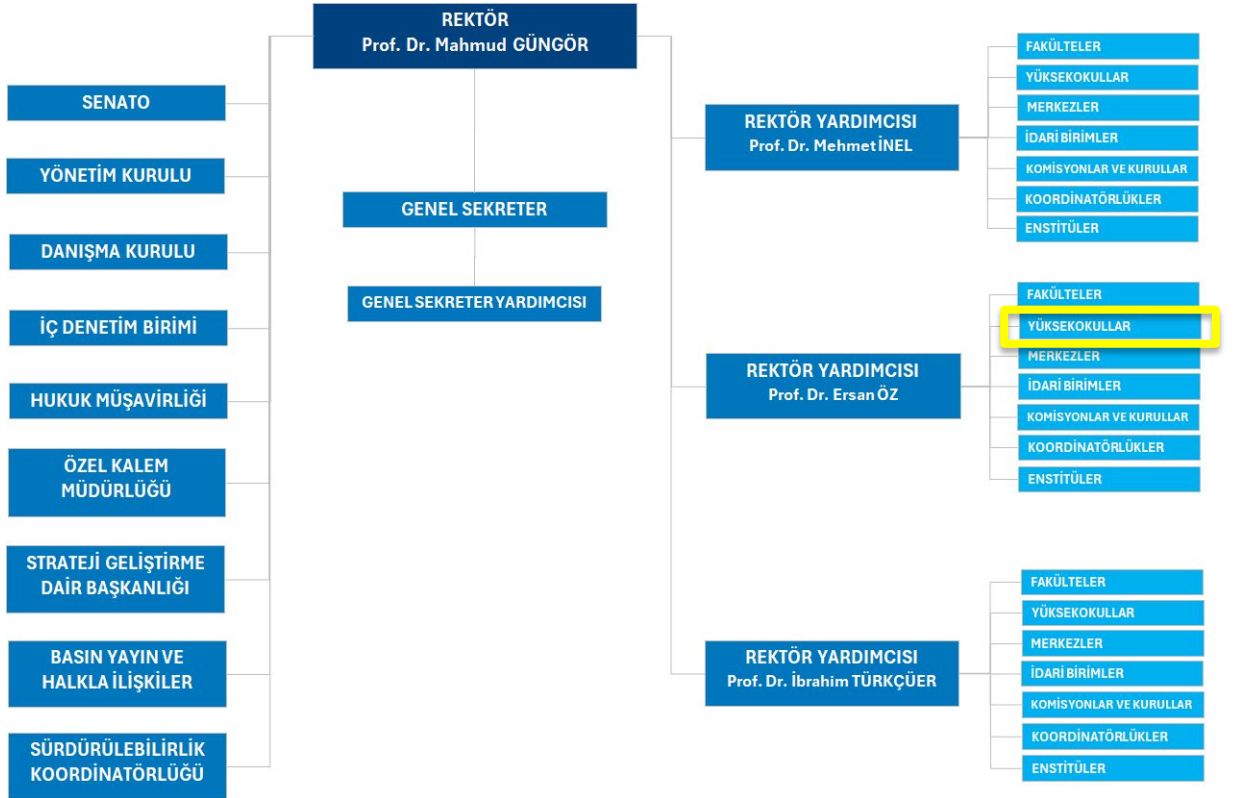
³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Tablo II.1 Organizasyon Şeması





Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

ALİ KURT

DOÇENT



E-Posta Adresi : akurt@pau.edu.tr
Telefon (İş) : 2582967428-
:
Adres Pamukkale Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2013 19/Eylül/2018	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MATEMATİK (DR)/ Tez adı: Conformable Laplace dönüşümleri ve uygulamaları (2018) Tez Danışmanı:(OZAN ÖZKAN)
Yüksek Lisans 2010 25/Şubat/2013	MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MATEMATİK (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Bazı rasyonel fark denklemlerinin lineerleştirme ile çözümleri, kararlılığı ve periyodikliği üzerine (2013) Tez Danışmanı:(OĞUZ KILIÇOĞLU)
Lisans 2003 20/Ağustos/2008	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/MATEMATİK PR./

Akademik Görevler

DOÇENT

2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MATEMATİK
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2019-2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/UYGULAMALI MATEMATİK ANABİLİM DALI
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 2010-2019	MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/UYGULAMALI MATEMATİK ANABİLİM DALI

Yönetilen Tezler:

Yüksek Lisans

2025

1. ALAKUŞ SENA, (2025). Analytical solutions of some mathematical models involving beta fractional derivative, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2023

2. ATEŞ KAZIM EFE, (2023). Sumudu Dönüşümü ve Uygulamaları, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Uygulamalı Matematik Ana Bilim Dalı (Devam

2022

3. BEKTAŞ ABDULSAMET, (2022). Lineer olmayan kesirli mertebeden kısmi diferansiyel denklemlerin analitik çözümleri, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2021

4. UYSAL GÜLCAN, (2021). Beta Kesirli Türevli Bazı Kısmi Diferansiyel Denklemlerin Analitik Çözümleri, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)

Doktora

2025

5. GÜRARSLAN GÜRHAN, (2025). Lineer olmayan kısmi diferansiyel denklemlerin çizgiler yöntemi kullanılarak sayısal çözümleri, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)
6. MAGHSOUDI KHOUZANI SARA, (2025). Kesirli mertebeden kısmi türevli denklemlerin çözümü için bir hibrit yöntem ve uygulamaları, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2024

7. ŞAHİNKAYA ABDULLAH FURKAN, (2024). Kesirli mertebeden kısmi diferansiyel denklemlerin çözümü üzerine bir çalışma, Necmettin Erbakan Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Bilgisayar Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

İdari Görevler

MYO/Yüksekokul Müdürü PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU
08.05.2025

Rektör Danışmanı PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
11.04.2025
Bologna Koordinatörü MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT
2014-2017 FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/UYGULAMALI MATEMATİK
ANABİLİM DALI

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. TAŞBOZAN ORKUN,ÇELİK ERCAN,KURT ALİ,Akinyemi Lanre (2024). Investigation on the new exact solutions of generalized Rosenau-Kawahara-RLW equation with p-th order nonlinearity occurring in ocean engineering models. Applied Mathematics-A Journal of Chinese Universities. 39(4). 642-653.. Doi:
2. YALÇINKAYA İBRAHİM,TAŞBOZAN ORKUN,KURT ALİ,HIJAZ AHMAD (2024). Solution approximations for a mathematical model of relativistic electrons with beta derivative. Applied Mathematics-A Journal of Chinese Universities, 39(3), 469-485., Doi: 10.1007/s11766-024-4563-0 (Yayın No: 9397620)
3. ALAKUŞ SENA,KURT ALİ (2024). NEW WAVE SOLUTIONS OF TIME FRACTIONAL CHAFEE-INFANTE EQUATION WITH BETA DERIVATIVE. Maltepe Journal of Mathematics, 6(1), 15-23., Doi: 10.47087/mim.1388427 (Yayın No: 9397695)
4. Şahinkaya Abdullah Furkan,KURT ALİ,YALÇINKAYA İBRAHİM (2024). Investigating the new perspectives of Caudrey–Dodd–Gibbon equation arising in quantum field theory. Optical and Quantum Electronics, 56, Doi:
5. GENÇYİĞİT MEHMET,ŞENOL MEHMET,KURT ALİ,TAŞBOZAN ORKUN (2024). Novel solitary wave solutions to the fractional new (3+1)-dimensional Mikhailov–Novikov–Wang equation. International Journal of Geometric Methods in Modern Physics. 21(4). Doi: 10.1142/S0219887824500816 (Yayın No: 9397804)
6. Maghsoudi-Khouzani Sara,KURT ALİ (2024). New semi-analytical solution of fractional Newell–Whitehead–Segel equation arising in nonlinear optics with non-singular and non-local kernel derivative. Optical and Quantum Electronics, 56, Doi: 10.1007/s11082-023-06126-4 (Yayın No: 9397731)

ATİKE NUR DURAK

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : adurak@pau.edu.tr
Telefon (İş) : 258 518 2200-528
Adres : Pamukkale Üniversitesi
Acipayam Meslek
Yüksekokulu Gıda
İşleme Bölümü 20800
Acipayam/ DENİZLİ

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2009 22/Ocak/2013	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Süne ve kımıl zararına uğramış buğdaylarda proteaz enzimi inaktivasyonunda ultrasonik ses dalgalarının kullanım imkanları (2013) Tez Danışmanı:(Mustafa Erbaş)
Lisans 2004 16/Haziran/2009	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR. /

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 15.02.2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/GIDA İŞLEME BÖLÜMÜ/SÜT VE ÜRÜNLERİ TEKNOLOJİSİ PR.
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 04.10.2013- 15.02.2019	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Sağlığı koruyucu ve geliştirici fonksiyonel bir gıda olarak probiyotik boza üretimi bazı özelliklerinin belirlenmesi ve toplum tarafından kabul edilebilirliğinin araştırılması. TÜBİTAK PROJESİ. Bursiver. 23/01/2011- 27/04/2012 (ULUSAL)
Süne Eurygaster spp Hemiptera Scutelleridae ve Scutelleridae ve spp Hemiptera Pentatomidae zararlı buğdayların ekmeklik kalitesini yükseltmek için ultrasonik ses dalgalarının kullanım imkânları, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı, 28/08/2011-26/12/2014 (ULUSAL)

Ödüller

1. Altın Madalya, ISIF'17, 2017

Patentler

1. **SOĞUK MERKEZLİ SİLO TASARIMI** (2015), Patent No: 2012/10508
Patent Başvuru Sahipleri: MUSTAFA ERBAŞ, Patent Buluş Sahipleri: MUSTAFA ERBAS. SULTAN ARSLAN. ATİKE NUR DURAK

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA, ARSLAN TONTUL SULTAN (2016). Ultrasonication to inactivate the proteolytic enzymes in suni bug damaged wheat. Journal of Cereal Science, 71, 122-129., Doi:
2. ERBAŞ MUSTAFA, AYKIN ELİF, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR (2016). Adsorption behaviour of bulgur. Food Chemistry, 195, 87-90., Doi: 10.1016/j.foodchem.2015.06.050 (Yayın No: 2194178)
3. AYKIN ELİF, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA (2016). Effect of Bicarbonate Salts and Sequential Using of Frying Oil on Acrylamide and 5-Hydroxymethylfurfural Contents in Coated Fried Chicken Meat. International Journal of Food Properties. 19(1). 222-232.. Doi:
4. ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA, TANRIVERDİ EMEL, GÜLCAN ÜMMÜĞÜLSÜM (2015). Determination of Microbiological and Chemical Properties of Probiotic Boza and Its Consumer Acceptability. Journal of the American College of Nutrition. 34(1). 56-64.. Doi:
5. ERBAŞ MUSTAFA, ŞEKERCİ HANİFE, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR (2012). EFFECT OF SODIUM METABISULFITE ADDITION AND BAKING TEMPERATURE ON MAILLARD REACTION IN BREAD. Journal of Food Quality, 35(2), 144-151., Doi: 10.1111/j.1745-4557.2012.00439.x (Yayın No: 2194500)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

1. GIDA ANALİZİ (Gıda Analizi Laboratuvar El Kitabı ile Birlikte), Bölüm adı:(Bölüm 16 İmmünoserolojik Yöntem ile Gıdalarda Gliadin Tespiti) (2020)., ERBAŞ MUSTAFA, DURAK ATİKE NUR, Nobel, Editör: Kamile Nazan Turhan, Basım sayısı:1. Sayfa Sayısı 763. ISBN:978-605-7928-53-5. Türkçe (Kıtan
2. GIDA ANALİZİ (Gıda Analizi Laboratuvar El Kitabı ile Birlikte), Bölüm adı:(Bölüm 7 İndofenol Yöntemi ile C Vitamini Belirlenmesi) (2020)., ERBAŞ MUSTAFA, DURAK ATİKE NUR, Nobel, Editör: Kamile Nazan Turhan, Basım sayısı:1. Sayfa Sayısı 763. ISBN:978-605-7928-53-5. Türkçe (Kıtan

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. AYKIN ELİF, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA (2015). Gıdalarda Bulunan Suyun Fizikokimyasal Durumu ve Sorpsiyon İzotermi. Gıda, 40(2), 109-116., Doi: 10.15237/gida.GD14041 (Kontrol No:

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. ERBAŞ MUSTAFA, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR, AYKIN ELİF, MUTLU CEREN, CANDAL CİHADİYE, KILIÇ ÖZLEM (2016). Gıdaların Su İçerikleri ve Su Aktivitelerinin Fizikokimyasal Anlamı ve Sorpsiyon İzotermi. Türkiye 12. Gıda Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3511697)
2. Candal Cihadiye, DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA (2015). Enzime Dirençli Nişastaca Zenginleştirilmiş Un Katkısının Ekmeğin Diyet Lif ve Fonksiyonel Gıda Özellikleri Üzerine Etkisi. İç Anadolu Bölgesi 2. Tarım ve Gıda Kongresi (Özet Bildiri/)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı	2	9					2	9
Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı	2	16					2	16
Özel Güvenlik Ve Koruma Programı	1	6					1	6
Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı	1	4					1	4
Ayakkabı Tasarım ve Üretimi Programı	1	4					1	4
Çocuk Gelişimi Programı	1	6					1	6
Laborant ve Veteriner Sağlık Programı	1	6					1	6
⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır. ⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler. ⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız. ⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.								

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı	3	26					3	26
Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı	1	12					1	12
Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı	2	5					2	5
Ayakkabı Tasarım ve Üretimi Programı	3	7					3	7
Özel Güvenlik Ve Koruma Programı	3	12					3	12
Çocuk Gelişimi Programı	2	6					2	6
Laborant ve Veteriner Sağlık Programı	3	6					3	6

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	29			29	785
Toplam	29			29	785
Teknisyenler/Uzmanlar	1				40
Diğer idari görevliler	19				760
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Personel Sayısı ([2024-2025 ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	4	-	-	4	104
Toplam	4	-	-	4	104
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	-	-	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-	-	-

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3. Maliye Programı Personel Sayısı ([2024-2025 ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	3	-	-	3	106
Toplam	3	-	-	3	106
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	-	-	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-	-	-

- ⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
- ⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
- ⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
- ⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarına ilişkin düzenlemeler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve üniversitelerin iç yönergeleriyle belirlenmiştir.

Yarı zamanlı öğretim elemanları, haftada genellikle 14–20 saat ders veren, sözleşmeli statüde çalışan akademisyenlerdir. Maaşları ya sabit bir ücretle ya da ders saati üzerinden ödenir.

Ek görevli (ders saati ücretli) öğretim elemanları ise başka bir kurumda görevli olup, üniversitede sadece belirli dersleri vermek üzere haftalık en fazla 10 saat görevlendirilen kişilerdir. Bu görevlendirme 2547 sayılı Kanun'un 31. maddesine dayanır ve ek ders ücreti karşılığı yapılır.

Her iki statüde de görevlendirme ve ücretlendirme, uzmanlık alanı dikkate alınarak ilgili bölüm ve yönetim kurullarının kararıyla gerçekleştirilir. Üniversiteler bu işlemleri kendi hazırladıkları usul ve esaslara göre yürütür.

Pamukkale Üniversitesi'nde meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi;

- Görevlendirme sürecindeki uzmanlık denetimi,
- Zorunlu ders yükü takibi ve eşitlik ilkesi,
- Bölüm kurulu ve yönetim kurulu denetimi,
- İlgili mevzuat ve üst kurul kararlarıyla disiplin ve performans süreçlerinin yönetilmesi yoluyla dolaylı olarak sağlanmaktadır.

Kanıt Ek II.4: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EQjjF0SfXixFpq5R8bmwl0sBGtieLCOGVgI_onEPdmMnwQ?e=fAU721

Kanıt Ek II.4-a Yükseköğretim Kanunu: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EYg7ISl2SkJBhBzBv9Zwk uABxQqv4Y9ZJf1ZQhOD_LOcpA?e=f9kLci

Bölümümüzde yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanı bulunmamaktadır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2024-2025]	0	351	700	1069	152
[2023-2024]	0	361	605	966	189
[2022-2023]	0	353	578	931	228

Program: Laborant ve Veteriner Sağlık

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2024-2025]	2	59	107	168	31
[2023-2024]	0	61	105	166	43
[2022-2023]	0	66	107	173	50

Program: Maliye

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2024-2025]	2	65	148	216	14
[2023-2024]	0	67	135	202	31
[2022-2023]	0	69	115	184	34

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir. Pamukkale Üniversitesi, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde geçen kredi tanımı aşağıda verilmektedir.

Kredi: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre bir dersin haftalık teorik ve/veya uygulama ders saati ile öğrencinin ders dışı faaliyetlerinden oluşan iş yüküne göre tanımlanan ölçü birimini ifade eder.

Kanıt Ek II.6: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EQu4bh5BrUVJo-Xe8ry2QGMBX5-5eKYonDS5Un51GAJJQ?e=Ypsi0E

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine sayılırken “Pamukkale Üniversitesi, Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” dikkate alınarak yapılmaktadır. Pamukkale Üniversitesi “Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi”ne göre, diğer yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin, öğrencinin kayıtlı olduğu programın ders planındaki dersler yerine sayılabilmesi belirli koşullara bağlıdır. İlgili yönergede bu durum detaylı biçimde açıklanmıştır. Öne çıkan esaslar şunlardır:

- Öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunda alıp başarıyla tamamladığı dersler, Pamukkale Üniversitesi'ndeki müfredatta yer alan derslerle en az %75 içerik uyumu taşınmalı ve AKTS veya haftalık ders saati bakımından uyumlu olmalıdır.
- Daha önce alınmış birden fazla ders, Pamukkale Üniversitesi'nde bir derse eşdeğer sayılabilir. Aynı şekilde, bir ders de birden fazla derse eşdeğer olabilir.
- Zorunlu/seçmeli farkı gözetilmeksizin eşdeğerlik işlemi yapılabilir.

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Pamukkale Üniversitesi Meslek Yüksekokullarına Yatay Geçiş esasları, “Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge” kapsamında düzenlenmiştir. Bu kapsamda hem kurum içi hem de kurum dışından gelen başvurular için çeşitli kurallar ve ölçütler belirlenmiştir. Aşağıda bu düzenlemelerin özeti yer almaktadır:

Yatay Geçiş Başvuru Kriterleri

Kurum İçi Geçişlerde:

- Öğrenci, başvurduğu döneme kadar tüm derslerini başarmış olmalıdır.
- Genel not ortalaması (GANO) en az 2.50 olmalıdır (4 üzerinden).
- Geçmek istediği programın merkezi yerleştirme yılına ait taban puanını sağlaması gerekir (aynı yıldaki diğer üniversitelerin eşdeğer programları dahil).

Kurumlar Arası Geçişlerde:

- Genel Not Ortalaması (GANO) en az 2.50 olmalıdır.
- Alternatif olarak, öğrencinin kayıt olduğu yılki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği programın taban puanına eşit veya yüksek olmalıdır.

Merkezi Yerleştirme Puanıyla Geçişte (Ek Madde 1):

- Öğrencinin kayıt olduğu yıl elde ettiği merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği programın aynı yılki taban puanına eşit ya da yüksek olmalıdır.
- Hazırlık sınıfı da dâhil tüm dönemlerde bu geçiş yapılabilir.

Değerlendirme ve Yerleştirme

Başvurular yatay geçiş/intibak komisyonları tarafından değerlendirilir.

Kurum içi geçişlerde ve kurumlar arası geçişlerde kontenjanlar önceden belirlenip ilan edilir.

Merkezi yerleştirme puanı + genel not ortalamasına dayalı başarı puanı hesaplaması yapılır:

$$\text{Başarı Puanı} = \left(\frac{\text{ÖYP}}{\text{PTP}} \times 100 \right) \times 0,80 + (\text{GANO} \times 0,20)$$

ÖYP: Adayın İlgili Programa Yerleştiği Yıldaki ÖSYM Yerleşme Puanı

PTP: Adayın Pamukkale Üniversitesinde Geçiş Yapmak İsteddiği Programın İlgili Yıldaki Taban Puanı (ÖSYS/YKS Genel Yerleştirme En Küçük Puanı)¹²

GANO: Adayın Genel Akademik Not Ortalaması (100'lük Sistem)

Değerlendirmede bu puana göre sıralama yapılır, kontenjan dâhilinde en yüksek puanlı adaylar yerleştirilir.

Ders Eşdeğerlik ve İntibak İşlemleri

Geçişli uygun görülen öğrencilerin intibak işlemleri, önceki öğrenimlerinde aldıkları dersler dikkate alınarak yapılır.

Eşdeğer bulunan derslerden muafiyet, kalan dersler için ise tamamlama planı belirlenir.

Gerektiğinde öğrencilere ilave dersler verilebilir.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Pamukkale Üniversitesi'nde meslek yüksekokullarındaki çift anadal programlarına öğrenci kabulü ve uygulamaları, "Çift Anadal Programı Yönergesi"ne göre şu şekilde düzenlenmiştir:

1. Programa Kabul Koşulları

Başvuru zamanı:

Önlisans programları için:

Başvuru en erken 2. yarıyılın, en geç 3. yarıyılın başında yapılabilir.

Akademik başarı şartları:

Başvuru anında:

Genel not ortalaması en az 4.00 üzerinden 2.75 olmalı,

Anadal programındaki ilgili sınıfta en üst %20'lik başarı sıralamasında yer almalı.

Ancak %20 şartını sağlamayan öğrenciler de eğer çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmayan bir ÖSYM puanına sahipse başvurabilir.

Ders başarısı:

Başvuru yapılan yarıyıla kadar tüm dersleri başarıyla tamamlamış olmak zorunludur.

Ek koşullar:

Yetenek sınavı ile öğrenci alan programlarda ayrıca yetenek sınavında başarılı olmak gerekir.

Öğrenci, aynı anda yalnızca bir çift anadal programına kayıt yaptırabilir.

2. Programa Kabul Süreci

Başvuru, akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır.

Gerekli belgeler: Başvuru dilekçesi ve not durum çizelgesi.

Başvuru, ikinci anadal yapılacak bölüme yapılır.

Başvurular, ilgili Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulu kararıyla onaylanır.

Kontenjanlar, programın kendi kontenjanının %20'sini geçemez.

3. İzleme ve Devam Koşulları

Çift anadal programında ilerleyebilmek için:

Anadal not ortalaması en az 2.75 olmalıdır.

Not ortalaması bir kezliğine 2.50'ye kadar düşebilir.

İkinci kez 2.75'in altına düşülmesi hâlinde programdan ilişik kesilir.

İki dönem üst üste ders alınmaması durumunda öğrencinin çift anadal kaydı silinir.

Öğrencinin ikinci anadal programında alması gereken dersler, 120 AKTS (önlisans için) olmak üzere belirlenir.

Anadal ve ikinci anadal programındaki zorunlu dersler çakışmamalıdır. Gerekirse birinci ve ikinci öğretim dersleri arasında geçiş yapılabilir.

4. Mezuniyet ve Diplomalar

Anadal mezuniyeti sağlanmadan, ikinci anadal diploması verilmez.

Öğrenci yalnızca anadalı bitirip, çift anadaldan mezun olamazsa, çift anadal diploması verilmez. Ancak anadal 240 AKTS dışında 120 AKTS'lik yükümlülüğü yerine getirirse, istenirse önlisans diploması alabilir. Çift anadal için ayrıca katkı payı veya öğrenim ücreti alınmaz (anadal bitip çift anadala devam ediliyorsa ücret ödenir).

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeler ve uygulamalar “Pamukkale Üniversitesi, Yandal Programı Yönergesi” maddelerine göre yapılmaktadır.

1. Başvuru Koşulları:

Başvuru, 3. ile 6. yarıyıllar arasında yapılabilir.
Başvuru için GANO en az 2.75 olmalıdır.
Başvuruya kadar alınan tüm dersler başarıyla tamamlanmış olmalıdır.
Başvurular kontenjan dahilinde alınır (%10 sınırı).
Not ortalaması eşitse, ÖSYM puanı yüksek olana öncelik verilir.

2. Kabul Sonrası İzleme:

Devam edebilmek için GANO en az 2.25 olmalıdır.
İzleme, her dönem sonunda yandal koordinatörü ve danışman tarafından yapılır.
İki dönem üst üste ders almayan öğrencinin yandal kaydı silinir.

3. Ders Eşdeğerliği:

Anadalda başarılan en fazla 10 kredi yandalda sayılabilir.
Eşdeğerlikler yönetim kurulu kararı ile kesinleşir.

4. Mezuniyet ve Sertifika:

Yandal sertifikası, sadece anadal mezuniyeti ile birlikte verilir.
Anadal mezunu olup yandalı tamamlayamayanlara 2 yarıyıl ek süre verilir.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.
Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre mezuniyet koşulları aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

Mezuniyet Süreci ve Şartları (Madde 43):

Bir öğrencinin mezun olabilmesi için aşağıdaki koşulları sağlaması gerekir:

Başarı Koşulu

Kayıtlı olduğu programın müfredatında tanımlı tüm derslerden geçer (C2 ve üzeri) ya da koşullu geçer (D1-D2) not almış olmak.

Kredi Koşulu

Önlisans için en az 120 AKTS,
Lisans için en az 240 AKTS krediyi başarıyla tamamlamış olmak.

Not Ortalaması Koşulu

2018-2019 ve sonrası kayıtlı olan öğrenciler için:
En az 2.25 akademik genel not ortalamasına sahip olmak.

2018-2019 öncesi kayıtlı olan öğrenciler için:
En az 2.30 akademik genel not ortalaması aranır.

Staj ve Ders Dışı Yükümlülükler

Müfredatta tanımlı staj, mesleki uygulama, seminer, proje ve varsa diğer mezuniyet koşullarını başarıyla tamamlamış olmak.

Üniversite ile İlişik Durumu

Öğrencinin ilişkisi kesilmemiş olması gerekir (örneğin disiplin cezası, dört yıl üst üste kayıt yenilememe gibi nedenlerle ilişki kesilmişse mezun olunamaz).

Mezuniyet sürecinde aşağıdaki belgeler/dokümanlar kullanılır:

- Not durum çizelgesi (transkript)
- Danışman onayı
- Mezuniyet komisyonu görüşü
- İlgili yönetim kurulu kararı
- Staj/uygulama başarı belgeleri (varsa)
- Diploma ve Diploma Eki başvuru formları

Kanıt Ek II.7-a Pamukkale Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipavammaliye_posta_pau_edu_tr/ET-xvpe0T1hJke4IFM-wl_QBWPdsf7O00yzUcARwIVjHJw?e=6OW7C0

Kanıt Ek II.7-b Pamukkale Üniversitesi Yandalprogramı Yönergesi : https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipavammaliye_posta_pau_edu_tr/EbppLK5eR-tDr5Q6E-3q2M8BIEIwH934GuMuPMWcQ16ojg?e=IHt34B

Kanıt Ek II.7-c Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi: <https://postapauedu->

my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/EbVN5Sn7TphMr4o_Yw7rgcB7F8gXX3rowJCYnsPSAqpmA?e=vx3jz4

Kamıt Ek II.7-d Pamukkale Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/acipayammaliye_posta_pau_edu_tr/ERG5o80PmS1OtD2slpk4LhIB3IdzOY0dj7X_g2tp0bTU-w?e=loAHpg

TÜLAY BARAN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : tulayb@pau.edu.tr
Telefon (İş) : 258518220-
:
Adres Çamlık mahallesi Çamlık Caddesi No:108 D:11 K:7 Acipayam / DENİZLİ

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2018 1/Ocak/2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/MALİYE (DR)/ Tez adı: Türk vergi icra hukukunda kamu alacaklarının korunmasına ve tahsilatına ilişkin yöntemlerin mükellef hakları kapsamında incelenmesi ve değerlendirilmesi (2024) Tez Danışmanı:(Ersan Öz)
Doktora 2018	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/MALİYE VE MALİ YÖNETİM (DR)/
Yüksek Lisans 2009 17/Temmuz/2014	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/MALİ HUKUK (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Türk vergi sisteminde cebri icra yollarından haciz yolu ile tahsil - elektronik haczi uygulaması (2014) Tez Danışmanı:(HAKAN AY)
Lisans 2004 2/Haziran/2008	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İKTİSAT FAKÜLTESİ/MALİYE BÖLÜMÜ/MALİYE PR. (AÇIKÖĞRETİM)/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 16.06.2017	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/FİNANS BANKACILIK VE SİGORTACILIK BÖLÜMÜ/MALİYE PR.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 04.11.2014-15.06.2017	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/VEZİRKÖPRÜ MESLEK YÜKSEKOKULU/MUHASEBE VE VERGİ BÖLÜMÜ/MUHASEBE VE VERGİ UYGULAMALARI PR.

İdari Görevler

Bölüm Başkanı 2021-2027	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/FİNANS BANKACILIK VE SİGORTACILIK BÖLÜMÜ
----------------------------	---

Dersler *

Öğrenim Dili Ders Saati Dönem

2024-2025

Önlisans

MALİYE POLİTİKASI	Türkçe	3	Güz
KAMU MALİYESİ	Türkçe	3	Güz
Vergi Hukuku II	Türkçe	3	Güz/Bahar
VERGİ HUKUKU I	Türkçe	3	Bahar
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	Güz/Bahar
TÜRK VERGİ SİSTEMİ I	Türkçe	3	Bahar
TÜRK VERGİ SİSTEMİ II	Türkçe	3	Güz/Bahar

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ORGAN İBRAHİM, BARAN TULAY (2020). İDARİ VE ADLİ PARA CEZALARININ KARŞILAŞTIRILMASI. Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 13(4), 792-808., Doi: 10.25287/ohuiibf.733602 (Yayın No: 6706430)
2. ÖZ ERSAN, BARAN TULAY (2019). Türkiye’ de Ekonomik Kriz Dönemlerinde Vergi İndirimlerinin Enflasyon, Faiz ve Yatırımlar Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi. Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi, 15(4), 1257-1277. (Yayın No: 5924894)
3. BARAN TULAY (2018). Türkiye’de Savunma Sanayi Sektörünün İncelenmesi Ve Savunma Harcamalarının Ekonomi Üzerindeki Etkilerinin Değerlendirilmesi. Uluslararası İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 4(2), 58-81., Doi: <https://doi.org/10.29131/uiibd.429369> (Yayın No: 5991825)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. ÖZ ERSAN, BARAN TULAY (2018). Uzak Doğu Ülkelerinde Vergileme Rejimleri ve Türk Vergi Sistemi İle Analizi. 4th INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON MULTIDISCIPLINARY STUDIES (ISMS) IV. ULUSLARARASIMULTİDİSİPLİNER ÇALIŞMALARI SEMPOZYUMU (ISMS), 64-65. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4658780)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. MALİYE ALANINDA GÜNCEL BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE UYGULAMALAR, Bölüm adı: (MÜLKİYET VE KONUT EDİNME HAKKI ÇERÇEVESİNDE EMLAK VERGİSİ MÜKELLEFİYETİ) (2024)., BARAN TULAY, ORGAN İBRAHİM, Ekin Yayınevi, Editör: ORGAN İBRAHİM, KIRLI MUSTAFA, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 122, ISBN: 978-625-5968-28-9, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9328183)
2. AMME ALACAĞININ CEBREN TAKİBİ, Bölüm adı: (TECİL, TEHİR VE GECİKME ZAMMI UYGULAMALARI) (2022)., ÖZ ERSAN, BARAN TULAY, GAZİ KİTAPBEVİ, Editör: HAKAN BAY, ZEYNEP ARIKAN, Basım sayısı: 1, Sayfa Sayısı 477, ISBN: 978-625-365-028-5, Türkçe (Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8161364)

3. BİLİŞİM ÇAĞINDA VERGİ HUKUKU, Bölüm adı:(Endüstri 4.0 ve Robotlaşmanın Vergi Gelirlerine Etkisinin Değerlendirilmesi) (2020)., ÖZ ERSAN, BARAN TÜLAY, Ekin Basım Yayın Dağıtım, Editör:Ersan Öz, Mustafa Göktuğ Kaya, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 264, ISBN:978-625-7210- 96-6, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 6803590)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. ÖZ ERSAN,BARAN TÜLAY (2025). KAMU ALACAKLARININ KORUNMASI VE CEBREN TAHSİLİ SÜRECİNDE MÜKELLEF HAKLARI. Türkiye Adalet Akademisi Dergisi(61), 31-64., Doi: 10.54049/taad.1621539 (Kontrol No: 9589155)
2. BARAN TÜLAY (2019). Dünya’da Gümrük ve Ticaret Savaşları: Türk Vergi Kapasitesine Etkisinin Analizi. Gümrük Ticaret Dergisi, 6(18), 28-53. (Kontrol No: 5991954)
3. ÖZ ERSAN,BARAN TÜLAY (2019). Demokrasi Mücadelesi Veren Ülkelerin Vergi Rejimleri ile Türk Vergi Sisteminin Karşılaştırmalı Analizi. Vergi Dünyası Dergisi, 38(456), 24-40. (Kontrol No: 5968438)
4. AY HAKAN,BARAN TÜLAY (2014). Kamu alacaklarının korunma yöntemleri ve bir değerlendirme. Sosyoekonomi, 21(21), 45-68. (Kontrol No: 5971193)
5. AY HAKAN,BARAN TÜLAY (2014). Kamu Alacaklarının Korunma Yöntemleri ve Bir Değerlendirme. Sosyoekonomi, 21(21), 45-68. (Kontrol No: 1896573)

Alınan Dereceler:

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Finans-Bankacılık Ve Sigortacılık Maliye Terfi Tarihi: 11.11.2024/ 4-2

Üniversite Dışı Deneyim

01.01.2004- 01.06.2004	MUHASEBE ELEMANI	SMMM ŞENOL POYRAZ, Genel muhasebe işlemlerini yapmak, (Ticari (Özel))
01.06.2001- 01.10.2003	Bilgisayarlı Muhasebe Elemanı	SMMM HAVVA KOCAMAN, Genel Muhasebe işlemleri yapmak, (Ticari (Özel))

Sertifika

21283	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİM KATILIM SERTİFİKASI, Ş SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİM, SAMSUN, Sertifika, 03.05.2015 -03.05.2015 (Ulusal)
	ETA UZMANLIK BELGESİ, ETA BİLGİSAYARLI MUHASEBE UZMANLIĞI, İZMİR, Sertifika, 26.01.2015 - 06.02.2015 (Ulusal)
21276	Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: Kurumdaki hizmet süresi: 8 yıl İlk atama tarihi: 11.11.2014

FATMA ÖZGE ÖZGEN ÖNEY

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : fozgen@pau.edu.tr
Telefon (İş) : 2585182200-
Telefon (Cep) :
Adres : acıpayam meslek yüksek okulu

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2018	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ (DR)/
Doktora 2016 2/Şubat/2017	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ (DR)/
Yüksek Lisans 2014 13/Temmuz/2016	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ BÖLÜMÜ/ Tez adı: Örgütsel adalet ve sinizm ilişkisinde kişi örgüt uyumunun rolü: Eğitim sektöründe bir araştırma (2016) Tez Danışmanı:(ÖMER TURUNÇ)
Lisans 2010 24/Haziran/2014	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ BÖLÜMÜ/ÇALIŞMA EKONOMİSİ ANABİLİM DALI/
Önlisans 2013 25/Mayıs/2015	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ/HUKUK BÖLÜMÜ/ADALET PR. (AÇIKÖĞRETİM)/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2017	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/FİNANS BANKACILIK ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2015-2017
---------------------------	--

VE SİGORTACILIK
BÖLÜMÜ/MALİYE PR.

BURDUR
MEHMET
AKİF ERSOY
ÜNİVERSİTESİ
İ/BUCAK
HİKMET
TOLUNAY
MESLEK
YÜKSEKOKU
LU/BÜRO
HİZMETLERİ
VE
SEKRETERLİ
K
BÖLÜMÜ/BÜ
RO
YÖNETİMİ
VE YÖNETİCİ
ASİSTANLIĞI
PR.

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. ŞENEL DİLEK, ÖZGEN FATMA ÖZGE (2020). ÖNLİSANS ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK EĞİLİMLERİ: PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA. antalya bilim üniversitesi uluslararası sosyal bilimler dergisi, 1(2), 15-33. (Yayın No: 7302725)
2. ÖZGEN FATMA ÖZGE, AKIN OSMAN, ONAT OSMAN KÜRŞAT (2018). MUHASEBECİLERİN MESLEKİ GELECEKLERİ İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ: BİR ARAŞTIRMA. Uluslararası İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 4(1), 137-159., Doi: 10.29131/uiibd.347630 (Yayın No: 7302718)
3. ÖZGEN FATMA ÖZGE, TURUNÇ ÖMER (2017). ÖRGÜTSEL ADALET- SİNİZM İLİŞKİSİNDE KİŞİ ÖRGÜT UYUMUNUN ROLÜ: EĞİTİM SEKTÖRÜNDE BİR ARAŞTIRMA. Uluslararası İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 3(2), 80-96. (Yayın No: 3550141)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. AKIN OSMAN, ONAT OSMAN KÜRŞAT, ÖZGEN FATMA ÖZGE (2018). Makroekonomik Gelişmelerin Bıst-100 Endeksi Üzerindeki Etkilerinin Araştırılması. 4 th International Congress on Political, Economic and Social Studies (ICPESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7302733)
2. ÖZGEN FATMA ÖZGE, öney çağatay (2018). Pazarcılık Sektörünün Kayıt Dışı İstihdam Boyutu: Denizli İlinde Nitel Bir Araştırma. 4 th International Congress on Political, Economic and Social Studies (ICPESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7302731)
3. ŞENEL DİLEK, ÖZGEN FATMA ÖZGE (2019). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Girişimcilik Eğiliminin Belirlenmesi: Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Örneği. 3. International EMI Entrepreneurship and Social Sciences Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7302743)
4. ÖZGEN FATMA ÖZGE, ŞENEL DİLEK (2019). Demografik Değişkenler İle Girişimcilik Eğilimleri Arasındaki İlişki: Kale Meslek Yüksekokulu Örneği -. 3. International EMI Entrepreneurship and Social Sciences Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7302741)
5. ÖZGEN FATMA ÖZGE, öney çağatay (2019). Leblebi Sektöründe Kayıtdışı İstihdam: Denizli İlinde Nitel Bir Araştırma. 3. International EMI Entrepreneurship and Social Sciences Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7302746)
6. ŞENEL DİLEK, ÖZGEN FATMA ÖZGE (2019). Meslek Yüksekokulunda Eğitim Gören Kadın Öğrencilerin Girişimcilik Düzeylerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma. 3. International EMI Entrepreneurship and Social Sciences Congress, 411-417. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8269573)
7. ÖZGEN FATMA ÖZGE (2017). Relationship between organizational justice and cynisim : a research in education. XIV. European Conference on Social and Behavioral Sciences, 73-75. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4097208)
8. ÖZGEN FATMA ÖZGE, AKIN OSMAN, ONAT OSMAN KÜRŞAT (2017). Muhasebecilerin Mesleki Gelecekleri İle İlgili Düşünceleri: Batı Akdeniz Bölgesinde Bir Araştırma. XIV. European Conference on Social and Behavioral Sciences, 73-75. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4096950)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2. Yazılan

ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. SOSYAL POLITIKA ALANINDA ULUSLARARASI ARAŞTIRMALAR –III, Bölüm adı:(TÜRKİYE’DE ENGELLİLERE YÖNELİK UYGULANAN SOSYAL YARDIM POLİTİKALARININ ANALİZİ: HAK TEMELLİ BİR YAKLAŞIM) (2024)., ÖZGEN ÖNEY FATMA ÖZGE, Eğitim Yayınevi, Editör:ÖZÇATAL ELİF ÖZLEM, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 178, ISBN:978-625-5971-84-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9568530)
2. Sosyal Politika Alanında Gelişmeler, Bölüm adı:(Hikâyelerde Çocuk İşçiler ve Eğitim) (2024)., ÖZGEN ÖNEY FATMA ÖZGE,ERGÜN HÜSNÜ, Platanus Publishing, Editör:PAKSOY SADETTİN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 50, ISBN:978-625-6350-35-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9568790)

Üniversite Dışı Deneyim

2014-2015 Ücretli Öğretmenlik Milli Eğitim Bakanlığı, ücretli öğretmen, (Diğer)

ESENGÜL KATIRCI ÜNKAYA

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-Posta Adresi : ekatirci@pau.edu.tr
Telefon (İş) : 2585182200
Telefon (Cep) : Acıpayam Meslek Yüksekokulu
Adres :

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2009 18/Mayıs/2018	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/BATI DİLLERİ VE EDEBİYATI (İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI) (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: A comparative analysis of Female Identity in Marilyn French's "The Women's Room" and Doris Lessing's "The Summer Before The Dark" within the framework of feminist approach. (2017) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. ANSİ SEV ATEŞ)
Yüksek Lisans 2009 29/Ağustos/2019	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/BATI DİLLERİ VE EDEBİYATI (İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI) (YL) (TEZLİ)/
Lisans 2008 22/Şubat/2022	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İŞLETME FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/İŞLETME PR. (AÇIKÖĞRETİM)/
Lisans 2005 12/Haziran/2009	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ/İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI ANABİLİM DALI/

Akademik Görevler

OKUTMAN 2012	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU
OKUTMAN 2014-2015	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU/TEMEL YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ (GÖREVLENDİRME)
OKUTMAN 2011-2012	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

İdari Görevler

Dersler *

Öğrenim Dili Ders Saati Dönem

2024-2025

Önlisans

İNGİLİZCE II	İngilizce	2	Bahar
Proffesional English	İngilizce	2	Bahar
İNGİLİZCE I	İngilizce	2	Güz
Proffesional English	İngilizce	2	Güz
İNGİLİZCE	İngilizce	2	Güz
Proffesional English	İngilizce	2	Güz
Proffesional English	İngilizce	2	Güz
İNGİLİZCE I	İngilizce	2	Güz
İNGİLİZCE II	İngilizce	2	Bahar
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	Bahar

2023-2024

Önlisans

Sosyal Sorumluluk ve Etik	Türkçe	2	Bahar
Kariyer Planlama	Türkçe	2	Bahar

Hazırlık

Akademik Dinleme ve Konuşma	İngilizce	4	Bahar
Yazma Becerileri I	İngilizce	4	Güz
Dinleme Becerileri I	İngilizce	4	Güz
Okuma Becerileri I	İngilizce	4	Güz
Okuma Becerileri	İngilizce	4	Bahar

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU

**LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK
PROGRAMI**

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Acıpayam Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 12.10.2011
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 27.06.2013
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ali KURT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Atike Nur DURAK
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: -
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Veterinerlik Bölümü
Program Adı	: Laborant ve Veteriner Sağlık Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 08.10.2013
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 25.06.2015
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Dr. Mehmet BAŞEĞMEZ
Program öğretim türü	: Önlisans
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Merkezi Sınav (ÖSYM)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Dr. Mehmet BAŞEĞMEZ
Cep telefonu	: +90 (505) 253 05 19
Elektronik posta	: mbasegmez@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulu, Veterinerlik Bölümü, Laborant ve Veteriner Sağlık Programı ilk öğrencilerini 08.10.2013 tarihinde almış olup ilk mezunlarını da 25.06.2015 tarihinde vermiştir. Laborant ve Veteriner Sağlık Programında teorik ve uygulamalı derslerin yanında 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz döneminden itibaren İşletmede Mesleki Eğitim (İME) dersi müfredata eklenmiştir. Ayrıca, 2024-2025 güz döneminden geçerli olmak şartıyla Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) önlisans Program Ölçütlerinin ve danışma kurulunun önerileri doğrultusunda müfredat güncellemesi yapılmıştır.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programımız, özel işletmelerde veya resmi kurum ve kuruluşlarda veteriner hekimliğin alanına giren konularda gerekli bilgi ve donanıma sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen nitelikli bireyler yetiştirmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program, MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulu, Veterinerlik Bölümü, Laborant ve Veteriner Sağlık Programına yerleşecek olan öğrenciler en az lise veya dengi okuldan mezun olduktan sonra ÖSYM tarafından her yıl yapılan Yüksek Öğretime Geçiş sınavına girip başarılı oldukları takdirde TYT puanı ile yerleştirmeleri yapılır. Ayrıca kurumlar arası yurt içi yatay geçiş kontenjanları kapsamında öğrenci kabul etmektedir (Yönetmelik Madde 6).

Kanıt

1.1.1:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Eb7CeOaMrnxHutKFs_1nEQ0BXTHeH-5hHXPpbKxrYadR7A?e=LdyLML

- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son üç akademik yıl dikkate alındığında, programa kabul edilen öğrenci sayılarında genel olarak istikrarlı bir seyir gözlemlenmektedir. 2024-2025 akademik yılında 1. sınıfa 59, 2. sınıfa ise 107 öğrenci kayıtlıdır. 2023-2024 akademik yılında bu sayı sırasıyla 61 ve 105, 2022-2023 akademik yılında ise 66 ve 107 olarak gerçekleşmiştir. Bu veriler, programa olan ilginin sürdürülebilir bir düzeyde devam ettiğini göstermektedir. Mezun öğrenci sayıları incelendiğinde ise, 2024-2025 akademik yılında 31, bir önceki yılda 43 ve iki önceki yılda 50 mezun verilmiştir.

Genel değerlendirme olarak, programa kabul edilen öğrenci sayılarının kontenjanla uyumlu ve yıllar içinde istikrarlı olduğu; ancak mezuniyet oranlarında zaman zaman dalgalanmaların yaşandığı görülmektedir. Bu durum, öğrenci başarısını artırmaya yönelik akademik destek ve rehberlik faaliyetlerinin önemini ortaya koymaktadır.

- 1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulu, Veterinerlik Bölümü, Laborant ve Veteriner Sağlık Programına yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde aşağıda yer alan mevzuat hükümleri uygulanmaktadır:

- PAÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi,
- PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi,
- PAÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge,
- PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi,
- Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik.

Kanıt

1.3

(birleştirildi):

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EVjqWCsFFYhDtpgoLP7p3lsBsallHe8W68joXt589oNwNA?e=OoGVmL

- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçler “Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” ve “PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi” doğrultusunda yürütülmektedir.

Kanıt

1.4

(birleştirildi):

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EapjrJPQdKhDlRaIkZz9s00B7A4sB4xdUSdtvV0l1debIq?e=WzRLCQ

- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Programımıza kayıtlı öğrenciler hem eğitim öğretim süresince hem de mezun olduktan sonra donanımlı bir tekniker olabilmeleri için ihtiyaç duyabilecekleri yeterlilikler ve gereklilikler müfredata konulan dersler ile sağlanmaktadır. Özellikle 3+1 sistemi ile öğrencilerin iş hayatına atılmasının kolaylaştırılması da istihdamları açısından önemlidir. Buna ek olarak her dönem izlenceler ve ders içerikleri zenginleştirilerek güncel bilgiler

öğrencilere sunulmaktadır. Bunların yanı sıra öğrencilerimize aktif bir danışmanlık hizmeti (ofis saatleri vb.) sağlanarak öğrencilerimizin soru ve sorunlarına çözüm bulunmaktadır.

Kanıt

1.5:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ESFD65_Ut5FPivY0C80S528BJwhyntSsK6PwKflZki6qQQ?e=9IRjqi

- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

İşletmede Mesleki Eğitim dersi kapsamında kamu ve özel sektör kurumları ile protokoller imzalanmıştır. Bu protokoller doğrultusunda öğrencilerimizin İME yapacağı kurumlar kolaylıkla bulunabilmektedir.

Kanıt

1.6:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ETS-3uEa601MrsAmYS7nGvgB2iPM8gkPXFSpFyKDKp9pwQ?e=X5LawU

- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Üniversitemiz bünyesinde Erasmus, Farabi ve Mevlâna değişim programları hakkında detaylı bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca meslek yüksekokulumuz bünyesinde Farabi ve Mevlâna koordinatörlüğü ile Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığı ile seminer ve konferanslar düzenlenmektedir.

Kanıt

1.7:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EfJzAvbaXohChQUXgpmGPoABchgAjfUtzrkFnNtJGfFoxGA?e=2JJeor

Link: <https://www.pau.edu.tr/uluslararası>

- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri olarak Ara Sınav, Dönem Sonu Sınavı, Kısa Sınav (Quiz), Ödev vb. uygulamalar yapılmaktadır. Sınavlar her bir dersin kazanımını karşılayacak şekilde hazırlanmaktadır. Buna bağlı olarak öğrencilerin program çıktılarını da kazanması sağlanmaktadır.

Kanıt

1.8:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EbeOTampUG1Plw1viqR9cLMBqqBy_r8KYpUaJWY3HGYJYQ?e=kCq4ye

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında onları yönlendirmek ve gelişimlerini izlemek için müfredatta yer alan “Kariyer Planlama” dersi, öğrenci danışmanlık hizmetleri ve akademik personelimizin haftalık ofis saatleri gibi uygulamalar ile sağlanmaktadır.

Kanıt

1.9:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EYceymiPOYxFp1h95IAOof0BgkTntgGUP9aSLEP77C59_A?e=ltaIgr

Link: <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/haber/acipayam-myo%E2%80%99da-v-bilim-kultur-ve-kariyer-etkinlikleri-basladi>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.
Programımızdaki her bir akademik personelimize yıllık olarak sırayla danışmanlık görevi verilmektedir. Bu öğretim elemanlarımız kayıt yaptıran öğrencilerin (yaklaşık 60 öğrenci) eğitim öğretim süresince ve mezun olduktan sonra danışmanlık hizmetlerini ivedilikle yürütmektedir. Bunun yanı sıra her bir öğretim elemanının haftanın belirli günlerinde de (2 gün) ofis saatleri (toplam 2 saat) belirlenerek o saatlerde öğrencilerle yüz yüze görüşmelerinin yapılması da sağlanmaktadır.

Kanıt

1.10:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ES9ph9a60sBDn0I0vJBMFb4Bo8rxrJf59hf0C0VOmDbzDw?e=wXEI96

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrencilerimizin geri bildirimleri; danışmanlık hizmetleri, pusula mesaj merkezi, öğrenci geri bildirim anketleri, öğrenci destek birimi ve bazı iletişim kanalları gibi mekanizmalarla alınmaktadır. Bu öneri veya geri bildirimlerine göre program öğretim elemanları ile değerlendirilip gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıt

1.11:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ET3FB23XRPpGjUG-7Gkr_IMB9NCKuGQGuz5Q7tDAPno--w?e=d1bDaU

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları; Ara Sınav, Dönem Sonu Sınavı, Kısa Sınav (Quiz), Ödev vb. uygulamalar ile ölçülmektedir. Ölçme sonunda öğrencilerin almış oldukları puanlar ders bazında pusula not bilgi sistemine girilmektedir. Pusula Not Bilgi Sistemi girilen notları belli oranlarda adil bir şekilde bir araya getirerek öğrencilere ve dersin sorumlu öğretim elemanına sunmaktadır.

Kanıt 1.12: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ER-S8Z62PzhIotNqloqcsq8B4dSaLMgmnS1km0ZCTcZiQQ?e=xKPdYd

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşullar “PAÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nde açıkça belirtilmektedir.

Kanıt 1.13: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EXI5k09BVt5EgQk5kYlu3DQB_KlGz7PFVYpmy70Xkdz27g?e=LpdgKV

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	65	56	395,558	296,723	205,131	925,612
Bir önceki yıl	65	55	389,020	291,410	230,539	989,617
İki önceki yıl	65	60	383,500	296,590	241,378	837,906

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	59	107	31
Bir önceki yıl	61	105	43
İki önceki yıl	66	107	50

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	2	0	0
Bir önceki yıl	3	0	0
İki önceki yıl	1	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Amaç

Özel işletmelerde veya resmi kurum ve kuruluşlarda veteriner hekimliğin alanına giren konularda gerekli bilgi ve donanıma sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen nitelikli bireyler yetiştirmektir.

Hedefler

- Ulusal ve uluslararası ihtiyaçları karşılayacak düzeyde öğretim vermek ve kaliteli hizmet üretmek
- Programımızı Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon (MEDEK) koşullarına uygun hale getirmek ve program akreditasyonunu kazanmak
- Program alt yapısını güçlendirmek ve eğitim-öğretim materyallerini geliştirmek.
- Program öğretim elemanlarının bilimsel araştırma ve uluslararası endekslerde taranan yayın üretmesini teşvik edecek koşulları sağlamak
- Üniversitemiz bünyesinde bulunan Araştırma ve uygulama merkezleri ile ortak çalışmalar yürüterek bölgenin ve yörenin ihtiyaçlarını karşılamada daha etkin çalışmasını sağlamak
- Paydaşlarla düzenli görüşmeler yaparak hem sektörel hem de öğrenci gelişimine katkı sağlayacak güncel gelişmeleri öğretim programına adapte etmek.
- Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler ile vizyonlarının gelişmesi için gezi, sergi, fuar gibi etkinliklere katılımlarının desteklenmesi

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

- Öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için kamu ve özel sektör kuruluşları ile iş birliğinin geliştirilmesini sağlamak.

Programımız amaçlarını ve faaliyetlerini Üniversitemiz ve meslek yüksekokulumuz resmi ana sayfasından düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmakta ve kayıt altına almaktadır.

Link: <https://www.pau.edu.tr/vb/tr>

Kanıt

2.1:

[https://postapauedu-](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ES5kxCAafzBNsl3XMd5tL_YBAuVPebTiuKN6PI)

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ES5kxCAafzBNsl3XMd5tL_YBAuVPebTiuKN6PI](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ES5kxCAafzBNsl3XMd5tL_YBAuVPebTiuKN6PI)

[GCUFLMpg?e=D9LNep](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ES5kxCAafzBNsl3XMd5tL_YBAuVPebTiuKN6PI)

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik anahtar performans göstergeleri; mezuniyet oranı, dikey geçiş başarısı, öğrenci memnuniyeti, akademik personelin mesleki gelişimi, ders başarı oranı, işveren geri bildirimi ve mezun izleme sistemi gibi ölçütlere dayanmaktadır. Bu göstergeler, programın kalite güvencesi süreçlerini desteklemekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkililiğini değerlendirmeye olanak tanımaktadır.

Kanıt

2.2:

[https://postapauedu-](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EY9bYdChwrROn08QB21BU4sBbDlXaBB9eOLy)

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EY9bYdChwrROn08QB21BU4sBbDlXaBB9eOLy](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EY9bYdChwrROn08QB21BU4sBbDlXaBB9eOLy)

[pJKTfvroJw?e=OM9Zlu](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EY9bYdChwrROn08QB21BU4sBbDlXaBB9eOLy)

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Programın eğitim amacı MEDEK tanımına uyumlu şekilde yeniden yazılmıştır.

Kanıt

2.3.1:

[https://postapauedu-](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ef7cG9NzkGlGnlwdfWpFc0IB_z9JGM13i1N1Nd)

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ef7cG9NzkGlGnlwdfWpFc0IB_z9JGM13i1N1Nd](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ef7cG9NzkGlGnlwdfWpFc0IB_z9JGM13i1N1Nd)

[HQXXhubA?e=7AF8Ni](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ef7cG9NzkGlGnlwdfWpFc0IB_z9JGM13i1N1Nd)

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Üniversitenin öz görevi: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gerekliliklerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip rehber üniversite olmak.

Program amacı: Özel işletmelerde veya resmi kurum ve kuruluşlarda veteriner hekimliğin alanına giren konularda gerekli bilgi ve donanıma sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen nitelikli bireyler yetiştirmektir.

Programın amacı, veterinerlik alanında donanımlı ve yeniliklere açık bireyler yetiştirmeyi hedefleyerek Pamukkale Üniversitesi'nin çağın gereklerine uygun, topluma katkı sunan bireyler yetiştirme misyonu ile örtüşmektedir. Bu yönüyle program, üniversitenin öz görevine doğrudan katkı sağlamaktadır.

Kanıt

2.3.2:

[https://postapauedu-](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ef7cG9NzkGlGnlwdfWpFc0IB_z9JGM13i1N1Nd)

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ef7cG9NzkGlGnlwdfWpFc0IB_z9JGM13i1N1Nd](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ef7cG9NzkGlGnlwdfWpFc0IB_z9JGM13i1N1Nd)

[v2yMKA?e=e7VR4y](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ef7cG9NzkGlGnlwdfWpFc0IB_z9JGM13i1N1Nd)

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Yüksekokul öz görevi: Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulunun amacı; eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek, topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenerek nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır.

Program amacı: Özel işletmelerde veya resmi kurum ve kuruluşlarda veteriner hekimliğin alanına giren konularda gerekli bilgi ve donanıma sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen nitelikli bireyler yetiştirmektir.

Programın amacı, veteriner sağlık alanında donanımlı ve yenilikçi bireyler yetiştirerek, Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun topluma katma değer sağlayan, sorumluluk sahibi insan kaynağı yetiştirme hedefiyle uyum göstermektedir. Bu yönüyle program, yüksekokulun öz görevini desteklemektedir.

Kanıt

2.3.3:

[https://postapauedu-](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERWpYaDZ2rpDpL03yEfc1qMBcFW6ifKMWP6)

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERWpYaDZ2rpDpL03yEfc1qMBcFW6ifKMWP6](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERWpYaDZ2rpDpL03yEfc1qMBcFW6ifKMWP6)

[Lxgh-nBFaA?e=HGkylk](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERWpYaDZ2rpDpL03yEfc1qMBcFW6ifKMWP6)

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabacağı irdeleyiniz.

Programın eğitim amaçlarına ulaşılması; öz görevi ve iç/dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak hazırlanan güncel müfredat veya ders içerikleri, alanında uzman akademik kadro ve etkili işyeri uygulamaları ile sağlanmaktadır. Ayrıca teknik geziler ve mesleki etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mesleki yeterlilikleri artırılmakta; çağın gerektirdiği donanım ve yeniliklere uyum sağlayabilen bireyler yetiştirilmektedir. Böylece program, hedeflediği nitelikli insan profiline ulaşmayı mümkün kılmaktadır.

Kanıt

2.4.1:

[https://postapauedu-](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EWq7P8YjftKqWqjxcSdzvMBhiBxFRFKdb6_BH)

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EWq7P8YjftKqWqjxcSdzvMBhiBxFRFKdb6_BH](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EWq7P8YjftKqWqjxcSdzvMBhiBxFRFKdb6_BH)

[OYGRq3mA?e=R0zgli](https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EWq7P8YjftKqWqjxcSdzvMBhiBxFRFKdb6_BH)

Link: <https://www.pau.edu.tr/vb/tr/etkinlikTakvimi/body-worlds-sergisi>

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi; ders başarı oranları, İME değerlendirme raporları, mezuniyet oranları, mezun anketleri, işveren geri bildirimleri ve istihdam verileri gibi ölçütlerle belirlenmektedir. Ayrıca, öğrenci memnuniyet anketleri ve program yeterliliklerine dayalı kazanım analizleri ile program çıktılarının amaçlarla ne ölçüde örtüştüğü düzenli olarak izlenmekte ve bu veriler kalite güvence süreçlerinde kullanılmaktadır.

Kanıt

2.4.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ebd1Uj8Z8SdAt2IKyFo5KIABmiKatwA1t0ivJhhUGWlsBQ?e=1oBvca

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. Program eğitim amacına hangi düzeyde ulaşıldığı mezun bilgi sisteminde yer alan öğrenci bilgileri ve mezun anketi ile sağlanmaktadır.

Kanıt

2.5a:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EZU-BIWymchDtt3L7j0vjm8BbKaKrUH2UFN6R5F-byXg1w?e=4TOTZO

Kanıt

2.5b:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EeRWzUyIbJxFq9vjFjnFqyABZ76_HJGoaScf-gS57Dw8Hw?e=prfw8g

Link: <https://mezun.pau.edu.tr/>

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız. **Misyon:** Doğanın en önemli unsurlarından hayvanların sağlığının ve refahının en iyi şekilde sağlanması için gerekli bilgi ile donatılmış, sorun çözebilen ve çağın gereklerine uygun kendini geliştiren Veteriner Teknikerleri yetiştirmeyi görev edinmiştir.

Vizyon: Topluma nitelikli Veteriner Teknikeri yetiştiren, ulusal ve uluslararası ölçekte takip edilen ve öncelikli olarak talep gören, bilimsel araştırma ve yayınlar ile üniversitemize katkı sağlayan bir birim (bölüm/program) olmaktadır. Web sitesi ile kamuoyuyla paylaşmaktadır.

Kanıt

2.6:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EQ_XzzZkGbNPgx3p55Y3w-8Bwok0fYAc4kLgkIRjVihImA?e=jec832

Link: <https://www.pau.edu.tr/vb/tr/sayfa/laborant-ve-veteriner-saglik-programi>

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

Programın eğitim amacına uygun bir şekilde öğrenci yetiştirmek eğitim öğretimin iyileştirilmesine ve uygulanmasına yönelik alınan bölüm kurulu kararları ve öğrencilerle yapılan bölüm toplantıları yapılmaktadır.

Kanıt

2.7.1a:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EdGHv_P2L5VCrhu1IRAnDhAB4whbw5wfvWOxr1OuFIH_BA?e=aKI80s

Kanıt

2.7.1b:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EfvrXugvLDVCio1yiI2YUmcBdB9Pm0r7viNcVm vD4yabJg?e=RbIfiu

Kanıt

2.7.1c:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERI9YPAXSSStFmyZEPQF63xUBLVlsx4ggSfgxnSdQXndL3A?e=PPIfUh

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amacına uygun bir şekilde öğrenci yetiştirmek için dış paydaşlarla yapılan danışma kurulu toplantılarında onların sunduğu katkı ve görüşler doğrultusunda müfredatta güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıt

2.7.2a:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERFoVpzKVdIHhrTFQDWWnbABAVSDfSqOw69xKuhOcuJwvw?e=4j1ShA

Kanıt

2.7.2b:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EQ7-BJCbVqxKgagOPgDhtsoB3RYz-GNIsIb6GGel14RfA?e=mjs5IQ

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktılarının belirlenmesi sürecinde, MEDEK ölçütleri esas alınmıştır. Bu doğrultuda, programın amaçları, gerekleri ve mezunlardan beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler göz önünde bulundurularak, MEDEK ölçütleriyle uyumlu, açık ve ölçülebilir program çıktıları titizlikle tanımlanmıştır.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Kanıt**3.1.1:**

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EUmQ6oHjhVJKkPIlx5yB8MQBQhK7Oh4ZVTg1cHLDBRtlQ?e=YVfonH

- 3.1.2. Program çıktıları belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

MEDEK eğitim toplantılarında yapılan bilgilendirmeler doğrultusunda program çıktıları yeniden ele alınarak yazılmıştır.

Kanıt**3.1.2:**

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ETr5V8DCp3RCnsEzDolljBwB7bcwf67Hc5RSZ1oMtL769w?e=3TluTR

- 3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Programın eğitim amacı doğrultusunda belirlenen program çıktıları; mesleki bilgi (Çıktılar 1, 11–14), teknolojik ve güncel gelişmeleri takip etme (Çıktılar 3–4), iletişim ve takım çalışması (Çıktılar 6–7, 10), etik değerler ve yaşam boyu öğrenme (Çıktılar 8–9), iş sağlığı ve güvenliği (Çıktı 2) gibi alanlarda bireylerin yetkinliğini artırmaya yöneliktir.

Çıktıların her biri, programın genel amacını destekleyecek şekilde yapılandırılmış; mesleki uygulama yeterliliği ile bireysel gelişimi bütüncül olarak ele alacak biçimde kurgulanmıştır. Bu yönüyle program çıktıları ile eğitim amacı arasında açık ve doğrudan bir tutarlılık bulunmaktadır.

Kanıt**3.1.3:**

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EetWoC3EMStLkv2sE9GGMFsBxkQ35NQeeFN GWpWmaildtQ?e=8ljXZQ

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarına nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program çıktıları MEDEK çıktılarına uygun olarak yeniden yazılmıştır. Bu doğrultuda ilk 10 program çıktısı (Çıktılar 1-10) genel öğrenci yeterliliklerine göre yazılmışken son dört çıktı (Çıktılar 11-14) programın alanına özgü MEDEK tarafından belirlenen çıktılar olarak eklenmiştir.

Kanıt**3.1.4:**

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Edif4MJBqRFDpw0Lcp6IBNAB3UhSp2e8KsIQI WHHwrvx7A?e=aVz3yl

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Mezuniyet aşamasına gelmiş olan her öğrencinin program çıktılarına ne düzeyde ulaştığı yapılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile tespit edilmektedir. Bu doğrultuda her bir dersin program çıktılarıyla olan ilişkisini ve katkısını gösteren “PÇ Değerlendirme Tabloları” hazırlanmıştır. Bu tablolar her bir dersin “Ders Arşiv Dosyası” içerisinde yer almaktadır.

Kanıt 3.2.1: PÇ Değerlendirme Tabloları

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program çıktılarının sağlandığını gösteren belgeler “öğrencilerin sınav evrakları” ve “PÇ Değerlendirme Tabloları”dır. Bu tablolarda, her ders için tanımlanmış olan Öğrenme Kazanımları (ÖK) esas alınarak sınavlarda sorulan sorular ile bu kazanımlar arasında doğrudan bir ilişkilendirme yapılmıştır. Hangi sorunun hangi ders kazanımını ölçtüğü açıkça belirtilmiş ve bu eşleştirmeler belgeye yansıtılmıştır.

Ayrıca, her bir ders kazanımının hangi program çıktısı ile ilişkilendirildiği de tabloda yer almakta, böylece ölçme ve değerlendirme süreci çok katmanlı bir şekilde izlenebilmektedir. Bu yapı sayesinde, sınav sorularından yola çıkılarak önce ders öğrenme kazanımlarına, ardından bu kazanımlar aracılığıyla program çıktılarına ne ölçüde sağlandığına ulaşmak mümkün hale gelmektedir. Böylece, program çıktılarının izlenebilirliği ve değerlendirilebilirliği sistematik bir temele dayandırılmakta ve kanıta dayalı olarak belgelendirilmektedir.

Kanıt 3.2.2: Ders Arşiv Dosyaları

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programla ilgili problemler veya sorunları çözmek için PUKO döngüsü uygulanmaktadır. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşlarla görüşülerek yapılan toplantılarda alınan görüşler ve yönlendirmeler ile iyileştirme yapılmaktadır. Örnek; öğrencilerin alanında veya sektörde ihtiyaç duyabileceği teorik ve pratik bilgileri içeren bazı dersler müfredata eklenmiştir.

PUKO Döngüsü

Planlama: Programın izlenmesi ve güncellenmesine yönelik süreçlerde, Bölüm Danışma Kurulu; dış paydaşların istihdam ihtiyaçlarını dikkate alarak, mezunlarda bulunması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler hakkında görüş bildirmiş ve bu doğrultuda program müfredatının güncellenmesini önermiştir.

Kanıt

4.1a:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERWJ5EC4OFtEIVyoYHpXfg8BUOOqjZtksVEB08N898ZeRA?e=SMHQHX

Uygulama: 02.05.2023 tarih ve 01 nolu Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Bölüm Danışma Kurulu toplantısında gelişen iş dünyası ihtiyaçları için müfredat içinde uygulamaların arttırılmasına yönelik tavsiye kararına istinaden 19.06.2023 tarih ve 02 nolu Bölüm Kurulu toplantısında konu birim akademik personeli tarafından görüşülmüş ve müfredat güncellemesi (3+1 eğitim modeline uygun şekilde) yapılmıştır.

Kanıt

4.1b:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EYN16ReMmh9Bt1riA5nrEqkBPgx3mzl_e3OpmFEweHyiQ?e=eD742N

Kontrol Etme (İzleme ve Değerlendirme): Bölüm Kurulu tarafından yapılan müfredat güncelleme işlemleri Yüksekokul kurulunda tekrar değerlendirilip son haliyle kabul edilmiştir.

Kanıt

4.1c:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ea8nYISeEEBLk5icqQ1rVPYBH-8Wo4m4JNGYfls9aLlruQ?e=2Oil8A

Önlem Alma ve İyileştirme: Yüksekokul kurulu tarafından bölüm danışma kurulları, bölüm kurulları, iç ve dış paydaş görüşleri ve ayrıca 2022 eğitim öğretim yılında 3+1 eğitim modeli uygulanan bölümlerin Yüksekokul Kurul üyesi olan bölüm başkanları tarafından iletilen olumlu kanaatler doğrultusunda Yüksekokul Kurulu tarafından mezunların niteliklerinin ve istihdam oranlarının artması hedefiyle tüm eğitim programlarında 3+1 eğitim modelinin uygulanması kararı alınarak Eğitim Komisyonu ve Senato onayına sunuldu ve kabul edildi.

Kanıt

4.1d:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ESRHSS0-splJIGD0kOUltdUBbenDUE2TS5-ubE_7KeMIQA?e=auJEQf

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Danışma kurulları sektörel dış paydaşlar, diğer yükseköğrenim kurumlarından akademisyenler, devlet kurumlarından yetkililer, mezun ve faal öğrencilerden oluşturulmuş, bu kurul ile sistematik olarak her yıl toplantılar yapılmaya başlanmıştır.

Faal öğrencilerin bölüme yönelik geri bildirimlerini almak amacıyla ilki program ve meslek yüksekokulu yeterliliği, ikincisi ders içeriği, öğretim elemanı performansı ve değerlendirme yöntemleri, üçüncüsü program çıktılarına yönelik üç adet anket çalışması yapılarak öğrencilerin kazanım elde ettiği ve geliştirmeye açık olan alanlar tespit edilmiştir.

Kanıt

4.2a:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Ec3SVfGKmphBi0L1EIp2JxwB_nhdfbDhYkKXFF2GiNpnpA?e=rf5bl7

Kanıt

4.2b:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Eb_IhDG5JqIJmplFjsBgijyMBdd2l2JYFdyUfk87F2HWpsA?e=LltNZa

Kanıt

4.2c:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EcRV2NnbRv1Hmcm3Bm0MXPsbAaujyoo0RXPziTyYUdRg-g?e=PzHHRP

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz. PAU Mezun İzleme Sistemi ile öğrencilerin verileri kayıt altına alınmaktadır.

Kanıt

4.3:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EXON_8fNq2NDg6jS8jQ6NVcB0JvcQRRy7v3CiHpWVvK-Aog?e=98S1Bw

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2’yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- Dış paydaşların yer aldığı “Danışma Kurulu Toplantısı”nda öğrencilerin alanında ihtiyaç duyabileceği dersler değerlendirilmiştir. Bu kapsamda dış paydaşların önermiş olduğu “Doğum ve Suni Tohumlama” ve “Mesleki İngilizce” dersleri yapılan güncelleme ile müfredata eklenmiştir.

Kanıt

5.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/Eb6n0-Gx781PjwiwY-bq39YBWpEPxNRPVanEE6SyETO1dw?e=nd83id

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- Öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dökerek mesleki yeterliliklerini sahada geliştirmelerini sağlamak adına “ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim” dersi müfredata eklenmiştir. Bu ders sayesinde öğrenciler, doğrudan iş ortamında bulunarak gerçek mesleki süreçleri gözlemleme, deneyimleme ve uygulama fırsatı bulurlar. Programın hedeflediği mesleki yeterliliklerin pekiştirilmesi açısından kritik bir rol üstlenen bu ders, öğrencilerin hem mesleki bilgi ve becerilerini hem de iş ortamına uyum yeteneklerini geliştirmeye yöneliktir. İşletmede Mesleki Eğitim dersi, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş yaşamına daha hazır, bilinçli ve donanımlı bireyler olarak katılmalarını destekleyen uygulamalı bir köprü işlevi görmektedir.

Kanıt

5.3:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EcWXx0D0SnlpBpFdspKzo8ToBFJefwYU48HN-Tk60po9rg?e=jyNsiO

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3’te açıklayınız.
- Programa özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler ve bu derslerin AKTS’leri Tablo 5.3’te sunuldu. Sadece zorunlu mesleki dersler dikkate alındığında bile, programa/alana özgü öğrenim çıktılarına hizmet eden derslerin toplam AKTS değeri çok büyük ölçüde 20 AKTS’yi aşmaktadır. Bu durum, programın mesleki yeterlilikleri kazandırmaya yönelik olarak yapılandırıldığını ve alan yeterliliklerini sağlamada etkili bir müfredata sahip olduğunu göstermektedir. Özellikle 4. yarıyıl da yer alan İşletmede Mesleki Eğitim dersi, tüm program çıktılarıyla doğrudan ilişkili olup tek başına 30 AKTS değeri ile uygulama temelli kazanımların bütüncül olarak elde edilmesini sağlamaktadır.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri **Ek I.1**’de verilmiştir. Aynı zamanda bu bilgiler Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilgi Sistemi web sitesinde (<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8214&pr=522&dm=1&ps=0>) kamuoyuyla paylaşılmaktadır.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.⁶
- Eğitim planının etkin bir şekilde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla, program öğretim elemanlarından oluşan çeşitli komiteler düzenli olarak görev yapmaktadır. Bu kapsamda;

⁶ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Bölüm Kurulu, Bölüm Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonu, Program Yatay Geçiş Komisyonu, İME Akademik Alt Birim Komisyonu, Mezuniyet Komisyonu ve Bölüm Alt Birim Danışma Kurulu gibi yapılar aracılığıyla kararlar alınmakta, süreçler izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmektedir. Bu komisyonların işleyişi hem programın kalite güvencesini sağlamakta hem de öğrenci merkezli, dinamik ve gelişime açık bir eğitim ortamının sürdürülebilirliğine katkıda bulunmaktadır.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Laborant ve Veteriner Sağlık Programı]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ- I	Türkçe	Z	-	-	-	2
TÜRK DİLİ- I	Türkçe	Z	-	-	-	2
İNGİLİZCE- I	Türkçe	Z	-	-	-	2
KLİNİK BİLGİSİ	Türkçe	Z	3	-	-	-
LABORATUVAR TEKNİKLERİ	Türkçe	Z	3	-	3	-
ÇEVRE KORUMA	Türkçe	Z	3	-	-	-
HİSTOLOJİ	Türkçe	Z	3	-	3	-
MESLEKİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	S	3	-	-	-
MEME SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Türkçe	S	3	-	-	-
FARMAKOLOJİ VE TOKSİKOLOJİ	Türkçe	S	3	-	-	-
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Türkçe	S	3	-	3	3
HAYVAN DAVRANIŞLARI VE REFAHI	Türkçe	S	3	-	-	-
MEDİKAL BOTANİK	Türkçe	S	3	-	-	-
2. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ- II	Türkçe	Z	-	-	-	2
TÜRK DİLİ- II	Türkçe	Z	-	-	-	2
İNGİLİZCE- II	Türkçe	Z	-	-	-	2
ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ	Türkçe	Z	-	-	-	2
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	Z	-	-	-	2
ANATOMİ	Türkçe	Z	3	-	-	-
BİYOKİMYA	Türkçe	Z	4	-	-	-
DOĞUM VE SUNİ TOHUMLAMA	Türkçe	Z	4	4	-	-
MİKROBİYOLOJİ	Türkçe	Z	3	-	-	-
BESİN HİJYENİ VE TEKNOLOJİSİ	Türkçe	S	3	-	-	-
DENEY HAYVANLARI	Türkçe	S	3	-	-	-
PARAZİTOLOJİ	Türkçe	S	3	-	-	-
AYAK HASTALIKLARI	Türkçe	S	3	-	-	-
EGZOTİK HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	S	3	-	-	-
YEM BİLGİSİ VE HAYVAN BESLEME	Türkçe	S	3	-	-	-
3. Yarıyıl						
KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ	Türkçe	Z	-	-	-	2
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	Z	-	-	-	2
MESLEKİ İNGİLİZCE	Türkçe	Z	-	3	-	3
MESLEK ETİĞİ	Türkçe	Z	3	-	-	-
İÇ HASTALIKLAR	Türkçe	Z	4	-	-	-
FİZYOLOJİ	Türkçe	Z	4	-	-	-
GENETİK VE ZOOTEKNİ	Türkçe	Z	3	-	-	-
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	Türkçe	Z	3	-	-	-
GENEL MATEMATİK	Türkçe	S	-	-	-	3
GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	Türkçe	S	-	-	3	3
DOĞA TARİHİ	Türkçe	S	3	-	-	-
SALGIN VE ZOONÖZ HASTALIKLAR	Türkçe	S	3	-	-	-
HAYVANCILIK İŞLETME EKONOMİSİ	Türkçe	S	3	-	-	-
KLİNİK FİZYOLOJİ	Türkçe	S	3	-	-	-
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	Z	30	30	30	-

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Laborant ve Veteriner Sağlık Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁷			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ- I	48	%100	-	-	-
TKD 101	TÜRK DİLİ- I	48	%100	-	-	-
ING 125	İNGİLİZCE- I	56	%100	-	-	-
LVS 128	KLİNİK BİLGİSİ	94	%100	-	-	-
LVS 116	LABORATUVAR TEKNİKLERİ	49	-	%50	%50	-
LVS 220	ÇEVRE KORUMA	49	%100	-	-	-
LVS 127	HİSTOLOJİ	53	%75	%25	-	-
LVS 111	MESLEKİ TERMİNOLOJİ	42	%100	-	-	-
LVS 118	MEME SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	43	%100	-	-	-
LVS 120	FARMAKOLOJİ VE TOKSİKOLOJİ	42	%100	-	-	-
LVS 133	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	19	-	%50	%50	-
LVS 134	HAYVAN DAVRANIŞLARI VE REFAHI	44	%100	-	-	-
LVS 226	MEDİKAL BOTANİK	-	%100	-	-	-
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ- II	44	%100	-	-	-
TKD 102	TÜRK DİLİ- II	51	%100	-	-	-
ING 126	İNGİLİZCE- II	51	%100	-	-	-
CGL 333	ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ	67	%100	-	-	-
KRY 201	KARİYER PLANLAMA	45	%100	-	-	-
LVS 123	ANATOMİ	62	%100	-	-	-
LVS 130	BİYOKİMYA	48	%100	-	-	-
LVS 131	DOĞUM VE SUNİ TOHURLAMA	68	%100	-	-	-
LVS 129	MİKROBİYOLOJİ	49	%100	-	-	-
LVS 115	BESİN HİJYENİ VE TEKNOLOJİSİ	-	%100	-	-	-
LVS 125	DENEY HAYVANLARI	19	%75	-	%25	-
LVS 132	PARAZİTOLOJİ	40	%100	-	-	-
LVS 206	AYAK HASTALIKLARI	-	%100	-	-	-
LVS 217	EGZOTİK HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ	-	%100	-	-	-
LVS 230	YEM BİLGİSİ VE HAYVAN BESLEME	42	%100	-	-	-
BYA 221	KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ	39	%100	-	-	-
STT 117	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	31	%100	-	-	-
UTH 220	MESLEKİ İNGİLİZCE	32	%100	-	-	-
LVS 235	MESLEK ETİĞİ	39	%100	-	-	-
LVS 233	İÇ HASTALIKLAR	44	%100	-	-	-
LVS 236	FİZYOLOJİ	47	%100	-	-	-
LVS 238	GENETİK VE ZOOTEKNİ	39	%100	-	-	-
LVS 237	KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	41	%100	-	-	-
BANK109	GENEL MATEMATİK	22	%100	-	-	-
GNL 202	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	-	%50	-	%50	-
LVS 121	DOĞA TARİHİ	-	%100	-	-	-
LVS 207	SALGIN VE ZOONÖZ HASTALIKLAR	15	%100	-	-	-
LVS 213	HAYVANCILIK İŞLETME EKONOMİSİ	-	%100	-	-	-
LVS 227	KLİNİK FİZYOLOJİ	33	%100	-	-	-
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	48	-	-	%100	-

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ⁸
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
KLİNİK BİLGİSİ	Türkçe	Z	3	0	3	3	PÇ12
LABORATUVAR TEKNİKLERİ	Türkçe	Z	1	1	3	3	PÇ13
HİSTOLOJİ	Türkçe	Z	2	1	3	3	PÇ13
MEME SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Türkçe	S	2	0	3	3	PÇ12
HAYVAN DAVRANIŞLARI VE REFAHI	Türkçe	S	2	0	3	3	PC14

⁷ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)⁸ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

2. Yarıyıl							
ANATOMİ	Türkçe	Z	2	0	3	3	PÇ12
DOĞUM VE SUNİ TOHURLAMA	Türkçe	Z	3	0	4	4	PÇ12
DENEY HAYVANLARI	Türkçe	S	2	0	3	3	PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14
PARAZİTOLOJİ	Türkçe	S	2	0	3	3	PÇ11, PÇ13
AYAK HASTALIKLARI	Türkçe	S	2	0	3	3	PÇ12
EGZOTİK HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ	Türkçe	S	2	0	3	3	PÇ11
YEM BİLGİSİ VE HAYVAN BESLEME	Türkçe	S	2	0	3	3	PÇ11
3. Yarıyıl							
MESLEK ETİĞİ	Türkçe	Z	2	0	3	3	PÇ14
İÇ HASTALIKLAR	Türkçe	Z	3	0	4	4	PÇ12
GENETİK VE ZOOTEKNİ	Türkçe	Z	2	0	3	3	PÇ11
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	Türkçe	Z	3	0	3	3	PÇ11, PÇ13
SALGIN VE ZOONÖZ HASTALIKLAR	Türkçe	S	2	0	3	3	PÇ13
KLİNİK FİZYOLOJİ	Türkçe	S	2	0	3	3	PÇ12, PÇ13
4. Yarıyıl							
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	Z	5	35	30	30	PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim-öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliği değerlendirildiğinde, programın nitelikli ve alanında deneyimli bir akademik kadroya sahip olduğu görülmektedir. Programda görevli dört öğretim elemanının üçü doktora derecesine sahip olup, bu durum programın bilimsel altyapısını güçlendirmektedir.

Programda görev yapan öğretim elemanlarının sahip olduğu uzun süreli kamu ve öğretim deneyimi, teorik bilgi ile saha uygulamalarını birleştiren program yapısına önemli katkılar sunmaktadır. Kurumda uzun süredir görev yapan ve öğretim alanında istikrarlı bir şekilde çalışan akademik kadro, programın sürekliliğini ve eğitim kalitesini desteklemektedir. Ayrıca, geniş kamu deneyimine sahip öğretim elemanlarının pratik bilgi birikimi, özellikle uygulamalı derslerin niteliğini artırmakta ve öğrencilerin mesleki yeterlilik kazanmalarını güçlendirmektedir.

Tüm öğretim elemanlarının mesleki kuruluşlarda orta düzeyde etkinlik göstermesi ve araştırma alanında yüksek düzeyde etkinliğe sahip olmaları, güncel bilimsel bilgilerin programa entegrasyonunu desteklemektedir. Sanayiye yönelik danışmanlık yapılmamış olması bir eksiklik olarak görülebilse de veteriner sağlık alanında doğrudan sanayi bağlantısının sınırlı olması göz önünde bulundurulduğunda bu durum programın genel yeterliliğini olumsuz etkilememektedir.

Sonuç olarak, öğretim kadrosu; akademik dereceleri, mesleki deneyimleri ve bilimsel etkinlik düzeyleriyle programın eğitim planını başarıyla uygulayabilecek donanıma sahiptir. Bu yapı, öğrencilerin hem teorik bilgiyi hem de mesleki uygulamayı etkin bir şekilde edinmelerine imkân tanımaktadır.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını içerisinde Akademik Teşvik uygulaması bulunmaktadır.

Kanıt

6.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EQoq_ezoMGIgM2osJdbLUHABqtzRb44vgRmIwEYamNE_Nw?e=S4Aafc

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri aşağıda yer alan mevzuata göre yapılmaktadır.

- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği,
- Pamukkale Üniversitesi, Akademik Değerlendirme Yönergesi.

Kanıt**6.3****(birleştirildi):**

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERR9dvsbtMxPloWmGE7Ju0cBO4wtUCItW5fLHr4qx4MZXQ?e=pF9XtI

- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız. Ders dağılımı süreci, programın akademik hedefleri ve kalite güvencesi doğrultusunda dikkatle yürütülmekte olup; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve ders yük dengesi esas alınarak planlanmaktadır. Her öğretim elemanına, uzmanlık alanına uygun dersler verilmesine özen gösterilirken, aynı zamanda iş yükünün eşit ve sürdürülebilir olması gözetilmektedir. Bu yaklaşım, hem eğitim öğretim faaliyetlerinin verimliliğini artırmakta hem de öğretim elemanlarının motivasyonunu ve akademik üretkenliğini desteklemektedir. Ders dağılımı önerisi, bölüm içinde istişareyle şekillenmekte ve şeffaf bir şekilde yürütülen bu süreç, nihayetinde Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilerek resmi karara bağlanmaktadır. Böylece tüm süreç, akademik etik ilkelere, liyakat esasına ve kurumsal sorumluluğa uygun biçimde tamamlanmaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Laborant ve Veteriner Sağlık Programı]

Öğretim Elemanının Adı ⁹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ¹⁰		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mehmet BAŞEĞMEZ	Öğr. Gör. Dr.	1	1	13	13	Orta	Yüksek	Yok
Doğan SÖZBİLEN	Öğr. Gör. Dr.	1	6	13	13	Orta	Yüksek	Yok
Musa TATAROĞLU	Öğr. Gör. Dr.	3	-	9	9	Orta	Yüksek	Yok
Barbaros ŞAHİN	Öğr. Gör.	1	6	5	25	Orta	Yüksek	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Laborant ve Veteriner Sağlık Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ¹¹	Diğer
Öğr. Gör. Dr. Mehmet BAŞEĞMEZ	ISME 200/30/Güz/2024-2025 LVS 227/3/Güz/2024-2025 LVS 128/3/Güz/2024-2025 LVS 233/4/Güz/2024-2025 LVS 118/3/Güz/2024-2025 LVS 111/3/Güz/2024-2025 LVS 227/3/Bahar/2024-2025 LVS 125/3/Bahar/2024-2025 LVS 233/4/Bahar/2024-2025 LVS 128/3/Bahar/2024-2025 LVS 131/4/Bahar/2024-2025	%50	%50	-
Öğr. Gör. Dr. Musa TATAROĞLU	LVS 116/3/Güz/2024-2025 LVS 120/3/Güz/2024-2025 LVS 237/3/Güz/2024-2025 LVS 238/3/Güz/2024-2025 ISME 200/30/Bahar/2024-2025 LVS 130/4/Bahar/2024-2025 LVS 132/3/Bahar/2024-2025 LVS 230/3/Bahar/2024-2025	%50	%50	-

⁹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

¹⁰ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

¹¹ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	LVS 237/3/Bahar/2024-2025 LVS 238/3/Bahar/2024-2025			
Öğr. Gör. Dr. Doğan SÖZBİLEN	LVS 127/3/ Güz /2024-2025 LVS 220/3/ Güz /2024-2025 LVS 235/3/ Güz /2024-2025 LVS 236/4/ Güz /2024-2025 LVS 220/3/ Güz /2024-2025 LVS 220/3/ Güz /2024-2025 ISME 200/30/ Güz /2024-2025 LVS 220/3/ Bahar /2024-2025 LVS 123/3/ Bahar /2024-2025 LVS 129/3/ Bahar /2024-2025 LVS 235/3/ Bahar /2024-2025 LVS 236/4/ Bahar /2024-2025 ISME 200/30/ Bahar /2024-2025	%50	%50	-
Öğr. Gör. Duygu YÜKSEL	LVS 133/3/Güz/2024-2025 LVS 134/3/Güz/2024-2025 LVS 207/3/Güz/2024-2025 STT 117/2/Güz/2024-2025	%50	%50	-

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Meslek yüksekokulumuzdaki sınıflar, eğitim-öğretim faaliyetleri açısından gerekli donanım ve niteliklere sahiptir. Okulumuz bünyesinde bir laboratuvar bulunmakta olup, mikroskop, distile su cihazı, otoklav, su banyosu, inkübatör, çeker ocak ve Gerber santrifüj cihazları gibi çeşitli ekipmanlarla donatılmıştır. Ayrıca laboratuvar da cam ve plastik sarf malzemeleri de mevcuttur.

Kanıt

7.1.1:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EcQOBT2uZRIEnvyfOqV0r-EBIZUCay97VN-7CvPPUY9hMw?e=zVrN0D

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatları, öğrencilerin uygulamalı bilgi ve beceri kazanmalarını destekleyecek nitelikte çeşitlilik göstermektedir. Laboratuvar ortamlarında kullanılan cihazlar arasında çeker ocak, buzdolabı, dispenser, soğutmalı ve çalkalamalı inkübatörler, mikro pipet seti, azot protein tayin cihazı, koloni sayacı, iki adet vorteks cihazı, Gerber santrifüj, kaba ve analitik terazi, refraktometre, su banyosu, otoklav, etüv, pH ölçme cihazı, distile su cihazı ve ısıtıcıli manyetik karıştırıcı yer almaktadır. Ayrıca, beş adet ışık mikroskobu, öğrencilerin mikroskopik incelemeler yapabilmesini sağlarken, 40 adet sırtsız tabure de laboratuvar ve sınıf ortamlarında fiziksel donanımı tamamlamaktadır. Tüm bu ekipmanlar, meslek yüksekokulu düzeyinde verilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin nitelikli ve uygulamalı biçimde yürütülmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Kanıt

7.1.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EcJ0kIP4xzpBtvPHIy-mi88BjkbBg816INPWqYx5Isqqvg?e=r0CBzL

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Acıpayam Meslek Yüksekokulu, öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini değil, aynı zamanda sosyal, kültürel ve sportif yönden de kendilerini geliştirmelerini desteklemek amacıyla çeşitli ders dışı etkinlik alanları ve altyapılar sunmaktadır. Bu olanaklar, öğrencilerin boş zamanlarını verimli değerlendirmelerine, sosyalleşmelerine ve fiziksel-ruhsal dengelerini korumalarına katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerin sıklıkla faydalandığı kantin, hem yemek ve içecek ihtiyaçlarının karşılandığı hem de öğrencilerin arkadaşlarıyla bir araya gelerek sosyal etkileşim kurdukları bir alan olarak önemli bir işleve sahiptir. Kütüphane, öğrencilerin derslerine çalışabilecekleri, araştırmalarını sürdürebilecekleri ve sessiz bir ortamda bireysel gelişim sağlayabilecekleri donanımlı bir alandır.

Spor alanları açısından okulda yer alan basketbol ve voleybol sahaları, öğrencilerin fiziksel aktivite yapmasına ve takım oyunlarıyla sosyal becerilerini geliştirmesine imkân tanır. Bu sahalar, hem ders dışı vakitlerde serbest kullanıma hem de belirli dönemlerde düzenlenen turnuvalara ev sahipliği yapmaktadır. Ayrıca kapalı alanlarda yer alan masa tenisi ünitesi, öğrencilerin kısa süreli boşluklarında keyifli ve dinamik vakit geçirmelerine olanak verir.

Bilgisayar odası hem teknik derslerde kullanılmakta hem de öğrencilerin ödev, araştırma ve dijital becerilerini geliştirmelerine destek olmaktadır. İnternet erişimi ve temel yazılım donanımları sayesinde akademik süreçte önemli bir altyapı desteği sunar.

Bunlara ek olarak, farklı ilgi alanlarına hitap eden öğrenci toplulukları da aktif biçimde faaliyet göstermektedir. Bu topluluklar aracılığıyla öğrenciler kültürel geziler, seminerler, sosyal sorumluluk projeleri gibi çeşitli etkinliklerde yer alabilmekte; liderlik, organizasyon ve iletişim gibi becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Son olarak, kampüs çevresinde ve bina önlerinde yer alan oturma alanları, öğrencilerin ders aralarında dinlenmeleri, arkadaşlarıyla vakit geçirmeleri ve açık hava ortamında sosyal etkileşimde bulunmaları için tasarlanmıştır.

Tüm bu alan ve altyapılar, öğrencilerin çok yönlü gelişimlerine hizmet eden destekleyici unsurlar olarak, meslek yüksekokulu ortamını daha yaşanabilir ve öğrenme merkezli bir yapıya dönüştürmektedir.

Ayrıca, meslek yüksekokulu öğrencilerimiz kampüs giriş kapısının karşısında bulunan Denizli Büyük Şehir Belediyesi Acıpayam Gençlik ve Kültür Merkezi olanaklarından faydalanmaktadır.

Kanıt

7.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EbAJZMM4SXRJstfb3glszeYBOVXT50HaOn5U3XM6F-uMJg?e=iDjscg

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Meslek yüksekokulumuz bünyesinde yangın ve deprem talimatlarına ilişkin uyarı levhaları hazırlanarak görünür alanlara yerleştirilmiştir. Acil çıkış yönleri belirlenmiş ve yönlendirme levhaları ilgili güzergâhlara asılmıştır. Ayrıca, acil toplanma alanı belirlenmiş ve yönlendirme levhası uygun biçimde sabitlenmiştir. Laboratuvar ortamında öğrenciler, güvenlik kurallarına uygun olarak önlük, eldiven ve maske kullanarak çalışmalarını sürdürmektedir. Bununla birlikte, öğrencilere ve okul personeline yönelik deprem farkındalık eğitimi ile yangın tatbikatı gibi bilinçlendirme etkinliklerine katılım sağlanmaktadır. Ayrıca meslek derslerinde, laboratuvar kurallarına uyulması gerektiği düzenli olarak vurgulanmakta ve öğrencilere bu konuda sürekli hatırlatmalarda bulunmaktadır.

Kanıt

7.3:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ES35L0Hb17xMrOlhjMBgInQB0w6qvfoFUjod2ZMUBp22CQ?e=wHV4v

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız. Meslek yüksekokulumuz bünyesinde internet altyapısına sahip bilgisayar laboratuvarı bulunmakta olup, öğrencilerimiz kütüphanemiz aracılığıyla gerekli bilgilere erişim sağlayabilmektedir. Ayrıca, merkez yerleşkede yer alan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'ndeki kaynaklardan ve çevrim içi veri tabanlarından da faydalanılmaktadır.

Kanıt

7.4:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ES8Gyx-b4sJHgJtuV8gyU8gBTZobywxu694k3AWNlw7kuA?e=qlBsLf

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız. Meslek yüksekokulumuzda, engelli bireylerin eğitim-öğretim faaliyetlerine erişimini desteklemek amacıyla, erişilebilirlik standartlarına uygun engelli merdiveni ve asansör bulunmaktadır.

Kanıt

7.5:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ETWQd19YTB9DtvmoK0li8HYB0xdX1ztscx6ycqyX-m6l3Q?e=cg6vEI

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz. Meslek yüksekokulumuzda, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla donanımlı bir bilgisayar laboratuvarı ile kablosuz internet altyapısı bulunmaktadır. Bilgisayarların ve internet altyapısının son teknoloji donanımlarla güncellenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Kanıt

7.6.1:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ERtCyweUw0FJtKydzrm3skBKC-sIJSE2LVGknBK2IypcA?e=edIDui

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz. Öğretim elemanlarımızın kullanımına sunulmuş bilgisayarlar mevcut olmakla birlikte, bu cihazların güncel teknolojik gereksinimleri karşılayacak şekilde yenilenmesi veya desteklenmesi gerekmektedir.

Kanıt

7.6.2:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EUhhhOA_WLNKngaSRceOaecBdzLvSnkFt4sie m2bOWvnpg?e=BeG4VG

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız. Meslek yüksekokulumuzda, kurumun misyonu doğrultusunda belirlenen stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesini destekleyen bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılar mevcuttur. Bu yapılar arasında Meslek Yüksekokulu Kurulu, Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu ile çeşitli kurul ve komisyonlar yer almaktadır.

Kanıt

8.1:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EQh853udGRVDoarSNMVWUr4BrQoxs8pOrTIDF8VGxzzU5Q?e=MMaLdq

Link: <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/meslek-yuksekokulu-kurulu-2>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız. Birimde görev yapan akademik personel, ilgili mevzuat ve kanunlar çerçevesinde istihdam edilmektedir. Personel ihtiyaçları, bölüm kurulu kararı ile belirlenerek Müdürlük makamı aracılığıyla Rektörlük Personel Daire Başkanlığına iletilmekte; bu doğrultuda personel planlaması yapılarak gerekli görevlendirme ve atamalar gerçekleştirilmektedir.

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹²
Meslek yüksekokulumuzda görev yapan akademik ve idari personele farklı konularda hizmet içi eğitimler verilmektedir.

Kanıt

8.3:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/ER55A2fl37dGkHJ_H699zBEBM5s4wB5b4unu04cjyP_Gwg?e=Y6pAWl

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzda ilgili programlar kamuoyunu bilgilendirilmektedir.

Kanıt 8.4a: <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/etkinlikTakvimi/nitelikli-aday-olmak-guclu-insan-kaynagi>

Kanıt 8.4b: <https://haber.pau.edu.tr/Haber/acipayam-myolu-ogrenciler-gonullu-projeler-ile-gonulleri-isitti>

Kanıt 8.4c: <https://haber.pau.edu.tr/haber/acipayam-myoda-afet-farkindalik-egitimi-yapildi>

Kanıt 8.4d: <https://haber.pau.edu.tr/Haber/acipayam-myoda-iv-bilim-kultur-ve-kariyer-etkinlikleri-gerceklestirildi>

Kanıt 8.4e: <https://haber.pau.edu.tr/Haber/acipayam-myoda-korona-virusu-ve-virusten-korunma-yollari-anlatildi>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Laborant ve Veteriner Sağlık Programı, eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü yeterlilikleri sistematik bir şekilde kazandırmayı amaçlamaktadır. Program, 2 yıllık (4 yarıyıl) süreci kapsayan toplam 120 AKTS'lik ders yükü ile yapılandırılmıştır. Temel bilimsel bilgi, klinik uygulamalar ve laboratuvar becerilerini kapsayan dersler ile öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmesi hedeflenmektedir. Programın belirlediği 14 program çıktısı arasında temel mesleki bilgi, iş sağlığı ve güvenliği, laboratuvar hijyeni, iletişim becerileri, ekip çalışması ve etik bilinç gibi kazanımlar yer almaktadır. Müfredattaki dersler bu çıktılarla eşleştirilmiş olup, derslerin öğrenciye katkı düzeyleri belirlenmiştir. Eğitim sürecinde anlatım, tartışma, problem çözme gibi aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimleri desteklenmektedir. Ölçme-değerlendirme yöntemleri arasında ara sınavlar, dönem sonu sınavları, ödevler ve İşletmede Mesleki Eğitim performansı yer almakta; bu yöntemlerle öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri çok yönlü olarak değerlendirilmektedir. Sonuç olarak, programın eğitim planı, ders yapısı ve değerlendirme araçları, öğrencilerin alanlarında yetkin, etik değerlere sahip ve uygulama becerileri gelişmiş veteriner teknikerleri olarak yetişmesini sağlamaktadır.

Kanıt

9.1:

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EfdBBUxvut1FrWiFPfm5eRsBJjtMKugrqZDY71_AtV7l7Q?e=qiiYQm

¹² Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹³

Program müfredatında yer alan dersler ve bu derslerin detaylı bilgilerine aşağıda sunulan linkten erişim sağlanmaktadır. Burada, her bir dersin içeriğine girildiği takdirde ders izlemleri, konular vb. bilgilere kolaylıkla ulaşılabilir.

Kanıt: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/lvs_posta_pau_edu_tr/EQyyM-sEC15Fgr-TZm-i-2QB2MSYqyMfUD9rSagC8hJDJA?e=gmya4L

Link:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8214&pr=522&dm=1&ps=0>

¹³ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişleri, YÖKSİS’de yer alan ÜAK Resimli formatında aşağıda sunulmaktadır.

MEHMET BAŞEĞMEZ

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi

: mehmetbsgmz@gmail.com

Telefon (İş)

: 2585182200-

:

Adres

Acıpayam Meslek Yüksekokulu Acıpayam/Denizli

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2017 24/Nisan/2022	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/VETERİNERLİK FİZYOLOJİSİ (DR)/ Tez adı: Farklı Yaş ve Cinsiyetteki Sıçanlarda Vitamin C Takviyesinin IL-1B, IL-6, Tnf- α ile Total Oksidan ve Antioksidan Duruma Etkisi (2022) Tez Danışmanı:(Prof. Dr. Abdullah Eryavuz)
Yüksek Lisans 2013 Ocak/2017	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/VETERİNERLİK FİZYOLOJİSİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Kırsal ve kentsel bölgelerde yaşayan kadınların göbek kordon kanındaki ağır metal, total oksidan ve antioksidan düzeylerinin karşılaştırılması (2017) Tez Danışmanı:(Prof. Dr. Ayşe Arzu Yiğit)
Lisans 2006 2011	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/VETERİNER FAKÜLTESİ/VETERİNER PR./

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2012	Pamukkale Üniversitesi/Acıpayam Meslek Yüksekokulu/Bitkisel Ve Hayvansal Üretim Bölümü/Süt Ve Besi Hayvancılığı Pr.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 04.09.2012	Pamukkale Üniversitesi/Acıpayam Meslek Yüksekokulu/Veterinerlik Bölümü/Laborant ve Veteriner Sağlık Pr.
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 11.10.2019-29.06.2022	Pamukkale Üniversitesi/Deneysel Cerrahi Uygulama Ve Araştırma Merkezi

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Kırsal ve kentsel bölgelerde yaşayan gebelerde kordon kanı ağır metal total oksidan ve antioksidan düzeylerinin karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı, 13/04/2016 - 15/12/2016
2. C Vitamini Takviyesinin, Farklı Yaş Ve Cinsiyetteki Sıçanlarda Il-1, Il-6, Tnf-A İle Total Oksidan Ve Antioksidan Durumuna Etkisi., Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi, Araştırmacı: Başegmez Mehmet, Yürütücü: Eryavuz Abdullah, 26/12/2019-03/06/2022
3. Koyunlarda Plazma Sitokin Ve Lipid Peroksidasyon Düzeylerine Yaşın Etkisi., Araştırma Projesi, Yürütücü: Eryavuz Abdullah, Araştırmacı: Başegmez Mehmet, Araştırmacı: Durmuş İbrahim, 29/11/2018- 02/06/2020 (ULUSAL)
4. Diyabetli Sıçanlara Keçiboynuzu Ekstraktı Verilmesinin Doku İz Mineral Ve Vitamin C Düzeylerine Etkisi
Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi, Yürütücü: Abdullah Eryavuz, Araştırmacı: İbrahim Durmuş, Araştırmacı: Hülya Atik, Araştırmacı: Mehmet Başegmez, Araştırmacı: Azime Eryavuz, , 10/06/2022 - 13/09/2024
5. Ratlara Vitamin D İle Borun Birlikte Verilmesinin Vitamin D Ve Borun Doku Dağılımı Üzerine Etkisi, Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi, Yürütücü: Abdullah Eryavuz, Araştırmacı: İsmail Küçükkurt, Araştırmacı: Mehmet Başegmez, Araştırmacı: Azra Mila Eryavuz, Araştırmacı: Fahriye Kan, , 06/06/2024 (Devam Ediyor)
6. Yaşlı Sıçanların Karaciğer Ve Böbrek Dokusunda Oksidan/ Antioksidan Ve Proinflamatuvar Sitokin Seviyeleri Üzerine Borun Etkisi, Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi, Yürütücü: Mehmet Başegmez, Araştırmacı: Muhammed Fatih Doğan, 28/12/2022- 27/12/2023

İdari Görevler

Öğretim Görevlisi 2019	Pamukkale Üniversitesi/Deneysel Cerrahi Uygulama Ve Araştırma Merkezi
Bölüm Başkanı 12.09.2019	Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü Laborant ve Veteriner Sağlık Pr.
Komisyon Üyesi 2016	Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü Laborant ve Veteriner Sağlık Pr.
Hayvan Deneyleri Etik Kurulu Üyesi 16.02.2020-22.06.2022	Pamukkale Üniversitesi Deneysel Cerrahi Uygulama Ve Araştırma Merkezi
Bölüm Başkan Yardımcısı 2016-2019	Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Veterinerlik Bölümü Laborant ve Veteriner Sağlık Pr.

Dersler *

2024-2025

Önlisans

	Öğrenim Dili	Ders Saati	Dönem
Klinik Fizyoloji	Türkçe	2	Güz
Meme Sağlığı Ve Hastalıkları	Türkçe	2	Güz
Mesleki Terminoloji	Türkçe	2	Güz
Klinik Bilgisi	Türkçe	3	Güz
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	Güz
İç Hastalıklar	Türkçe	3	Güz

2023-2024

Önlisans

İç Hastalıklar	Türkçe	3	Yıllık
Klinik Fizyoloji	Türkçe	2	Yıllık
Dış Hastalıklar	Türkçe	2	Yıllık
Deney Hayvanları	Türkçe	2	Güz
Doğum Ve Suni Tohumlama	Türkçe	2	Bahar
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	Bahar

2022-2023

Önlisans

Kariyer Planlama	Türkçe	2	Bahar
Klinik Fizyoloji	Türkçe	2	Yıllık
Süt Hayvanları Yetiştiriciliği	Türkçe	2	Güz
Meme Sağlığı Ve Hastalıkları	Türkçe	2	Güz
İç Hastalıklar	Türkçe	3	Bahar
Dış Hastalıklar	Türkçe	2	Güz
Deney Hayvanları	Türkçe	2	Bahar

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. Gelen Volkan, Başeğmez Mehmet, Dursun İnan, Çınar İrfan, Kara Adem (2025). Propolis Extract Reduces Doxorubicin-Induced Brain Damage By Regulating Inflammation, Er Stress, Oxidative Stress, And Apoptosis. Food Science & Nutrition, 13(4), 1-17., Doi: 10.1002/Fsn3.70194 (Yavin No: 9564604)
2. Yüksel Duygu, Başeğmez Mehmet, Kan Fahriye (2025). The Protective Effect Of Boric Acid Against High Fructose-Induced Liver And Kidney Damage İn Rats. Biological Trace Element Research, Doi: 10.1007/S12011-025-04542-Z (Yavin No: 9564601)
3. Başeğmez Mehmet, Yüksel Duygu (2025). The Effect Of Boric Acid On Oxidative Stress, Inflammation, And Apoptosis İn Embryonic And Fetal Tissues Damage Caused By Consumption Of High-Fructose Corn Syrup İn Pregnant Rats. Reproductive Sciences, Doi: 10.1007/S43032-025-01792-Z (Yavin No: 9452111)
4. Başeğmez Mehmet, Arman Karakaya Yeliz, Kan Fahriye, Gök Soner, Doğan Muhammed Fatih (2024). Protective Effects Of Ascorbic Acid Against Cadmium Induced Toxicity İn The Placenta And Fetus Of Rats. Journal Of Biochemical And Molecular Toxicology, 11(38), 1-8., Doi: 10.1002/Jbt.70053 (Yavin No: 9185766)
5. Doğan Muhammed Fatih, Kaya Kürşat, Demirel Hasan Hüseyin, Başeğmez Mehmet, Şahin Yasemin, Çiftçi Osman (2023). The Effect Of Vitamin C Supplementation On Favipiravir-Induced Oxidative Stress And Proinflammatory Damage In Livers And Kidneys Of Rats. Immunopharmacology And Immunotoxicology, 45(5), 521-526., Doi: 10.1080/08923973.2023.2181712 (Yavin No: 8222771)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

1. Başeğmez Mehmet, Yiğit Ayşe Arzu, Şimşek Özkan (2024). Comparison Of Heavy Metal, Total Oxidant And Antioxidant Levels İn Umbilical Cord Blood Of Women Living İn Rural And Urban Areas. XXIII Meeting Of The Federation Of European Physiological Societies XI Meeting Of The Spanish Society For Physiological Sciences, 68-69., Doi: 10.1111/Apha.14224 (Özet Bildiri/Poster) (Yavin No: 9439324)
2. Eryavuz Azra Mila, Avsar Mehmet Talha, Başeğmez Mehmet, Demirkapı Atik Hülya, Durmuş İbrahim, Eryavuz Abdullah (2024). Effects Of Carob Aqueous Extract On Vitamin C Concentrations İn Tissues Of Streptozotocin-Nicotinamide Induced Diabetic Rats .3rd International Veterinary Biochemistry And Clinical Biochemistry Congress, 33-34. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yavin No: 9081616)
3. Yüksel Duygu, Başeğmez Mehmet (2024). A Pathological Examination Of The Effect Of Oral Boric Acid Supplementation On Uterine, Placental, And Fetal Tissue İn Rats Fed High Fructose Corn Syrup During Pregnancy. 7th International Health Sciences And Life Congress, 245-245. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yavin No: 8960429)
4. Doğan Muhammed Fatih, Başeğmez Mehmet (2023). Borik Asitin Doza Bağlı Olarak Yaşlı Sıçan Vücut Ağırlıkları Üzerine Etkisi. 6. Uluslararası Tarım, Çevre Ve Sağlık Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yavin No: 8586488)
5. Başeğmez Mehmet, Doğan Muhammed Fatih (2023). Effect Of Boric Acid On Leptin Levels İn The Prescapular Adipose Tissue Of Rats. Third International Congress On Biological And Health Sciences, 104-104. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yavin No: 8388681)

6. Başığmez Mehmet, Eryavuz Abdullah (2021). Effect On Hematological Parameters Of Vitamin C Supplementation İn Aged Male Rats. International Congress On Biological And Health Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6974567)
7. Başığmez Mehmet, Tüfekçi Senem, Akbal Sinan (2018). Effect Of Honey On Diabetes Mellitus. 6. Uluslararası Muğla Arıcılık Ve Çam Balı Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 5101364)
8. Akbal Sinan, Tüfekçi Senem, Başığmez Mehmet (2018). Protective Effect Of Propolis Against Free Radicals. 6. Uluslararası Muğla Arıcılık Ve Çam Balı Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 5101340)
9. Başığmez Mehmet, Tüfekçi Senem, Akbal Sinan (2018). Honey As A Medical Natural Food. 6. Uluslararası Muğla Arıcılık Ve Çam Balı Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 5101377)
10. Başığmez Mehmet, Etyemez Muhammed, Durmuş İbrahim, Eryavuz Abdullah (2018). Determination Of The Effects Of 2,4-Dichlorophenoxy Acetic Acid On Hematological Parameters İn Rats Given Alcohol. Iv. Internationalagriculture Congress, 1(1), 99-99. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4334955)
11. Başığmez Mehmet, Tüfekçi Senem (2018). Çinkonun Bilişsel Gelişim Üzerine Etkisi. 1st International Health Science And Life Congress, 94-95. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4286703)
12. Tüfekçi Senem, Başığmez Mehmet (2018). Antosiyaninlerin Anti-Obezite Etkisi. International Health Science And Life Congress (Ihslc 2018), 152-152. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4286703)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

1. Recent Studies on Vitaminology - Insights, Applications And Uses, Bölüm Adı:(Management Of Parenteral And Oral Vitamin C Supplementation For Vitamin C Homeostasis İn The Organism: A Narrative Review) (2024)., Başığmez Mehmet, Intechopen, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 10, Isbn:978-0-85014-876-3, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9226457)
2. Selenium And Human Health, Bölüm Adı:(An Overview Of The Antioxidant And Anti-Inflammatory Activity Of Selenium) (2023)., Başığmez Mehmet, Intechopen, Editör:Assistant Prof. Volkan Gelen, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 16, Isbn:978-1-83768-911-8, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8344143)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. Tunç Ata Melek, Kılıç Toprak Emine, Başığmez Mehmet, Çört Dönmez Ayşegül, Küçükataay Vural (2025). Effects Of Quercetin On Adipokine Profile İn Fructose-İnduced Metabolic Syndrome. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Derg., 18(1), 117-127., Doi: 10.31362/Patd.1586924 (Kontrol No: 9295455)
2. Başığmez Mehmet, Doğan Muhammed Fatih (2024). Effects Of Boric Acid On Oxidant-Antioxidant, Proinflammatory Cytokine Levels, And Biochemical Parameters İn Aged Rats. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Derg., 17(2), 369-379., Doi: 10.31362/Patd.1438593 (Kontrol No: 8960426)
3. Salim Mehmet Naci, Durmuş İbrahim, Başığmez Mehmet, Küçükkurt İsmail, Eryavuz Abdullah (2021). Effects Of Age On The Concentrations Of Plasma Cytokines And Lipidperoxidation İn Sheep. Kocatepe Veterinary Journal, 14(1), 37-44., Doi: 10.30607/Kvj.798623 (Kontrol No: 6935237)
4. Başığmez Mehmet, Eryavuz Abdullah (2021). Sıçanlarda Oral Yüksek Doz Vitamin C Takviyesinin, Serum Vitamin C, Leptin Ve Kortizol Parametrelerine Etkisi. Kocatepe Veterinary Journal, Doi: 10.30607/Kvj.901660 (Kontrol No: 7160887)
5. Başığmez Mehmet, Etyemez Muhammed, Durmuş İbrahim, Eryavuz Abdullah (2020). Determination Of The Effects Of 2,4-Dichlorophenoxy Acetic Acid On Hematological Parameters İn Rats Given Alcohol. Kocatepe Veterinary Journal, 13(1), 38-44., Doi: 10.30607/Kvi.645921 (Kontrol No: 6250399)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. Tüfekçi Senem, Başığmez Mehmet (2023). Walnut Milk: Usage Possibilities İn The Food Industry And Physiological Effects On Living Organisms . Iv. Ulusal Ceviz Sempozyumu, 59-60. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8640987)
2. Tüfekçi Senem, Başığmez Mehmet (2013). Antimikrobiyal Direnç Hayvan Yetiştiriciliğinde Antibiyotik Kullanımının Gıda Güvenliği Açısından Değerlendirilmesi. 4. Gıda Güvenliği Kongresi (/) (Yayın No: 469915)
3. Tüfekçi Senem, Başığmez Mehmet (2013). RASSF Sisteminin Türkiye Açısından Değerlendirilmesi. 8. Gıda Güvenliği Kongresi (/) (Yayın No: 470255)

4. Başığmez Mehmet, Hürfikir Davut (2011). Acıpayam İlçesindeki Süt Üreticilerinin Teknik Bilgi Düzeyleri Ve Süt İşletmeleriyle İlişkisinin Belirlenmesi. Süt Endüstrisinde Yenilikçi Yaklaşımlar Sempozyumu 15-16 Kasım 2012 Denizli, 2012 (/) (Yayın No: 469300)

Üniversite Dışı Deneyim

2011-2012 **Gıda Hij.Dnt.Sb.** **Kont.ve**Türk Silahlı Kuvvetleri (TSK), Gıda Kontrol ve Hijyen Denetim Subayı, (Diğer)

Sertifika

308604 Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, HADYEK Yönetmeliğinin 18. Maddesi ve T.C. Orman ve Su İşleri Bakanlığı Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğünün Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sertifika, 04.01.2016 -13.01.2016

Çalışma

97137 Acıpayam Hayvan Islah ve Genetik Araştırma Enstitüsü, Acıpayam Hayvan Islah ve Genetik Araştırma Enstitüsü, Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı'na bağlı Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü ve Lalahan Hayvancılık Merkez Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü, Çalışma, 15.12.2016-16.12.2016

MUSA TATAROĞLU

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : msatataroglu@gmail.com

Telefon (İş) : 2585182200-

:

Adres

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2015 15/Mart/2021	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/ Tez adı: Doğu Karadeniz Bölgesi'nin gal arıları (Hymenoptera: cynipidae) faunası (2021) Tez Danışmanı:(Yusuf Katılmış)
Yüksek Lisans 2011 14/Ocak/2015	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: İstanbul ili ve yakın çevresinin Cynipidae (Insecta: hymenoptera) faunasının araştırılması (2015) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. YUSUF KATILMIŞ)
Lisans 2007 16/Haziran/2011	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR. (İÖ)/

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2016	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/VETERİNERLİK BÖLÜMÜ/LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PR.
---------------------------	---

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Implementation of Indicators of Marine Litter Impacts on Sea Turtles and Biota in Regional Sea Conventions and Marine Strategy Framework Directive Areas (INDICIT: Indicator Impact Turtles), Avrupa Konseyi, Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN,Araştırmacı:AZMAZ MUSA,Yürütücü:KASKA YAKUP, , 01/02/2017 - 31/01/2019 (ULUSLARARASI)
2. İstanbul İli ve Yakın Çevresinin Cynipidae (Insecta: Hymenoptera) Faunasının Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:AZMAZ MUSA, , 03/08/2012 - 24/03/2015 (ULUSAL)
3. Aydın İlinin Mazi Arıları (Hymenoptera: Cynipidae) Faunası, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:MUSA TATAROĞLU, Araştırmacı:YUSUF KATILMIŞ, , 05/04/2023 - 04/04/2025 (ULUSAL)
4. Burdur İli Cynipidae (Insecta: Hymenoptera) Faunası, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:YUSUF KATILMIŞ, Araştırmacı:MUSTAFA DEMİREL, Araştırmacı:MUSA TATAROĞLU, , 07/08/2020 - 07/08/2022 (ULUSAL)
5. Fethiye-Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Fethiye Kumsal Alanlarında Deniz Kaplumbağaları (Caretta caretta, Chelonia mydas) ve Nil Kaplumbağası (Trionyx triunguis) Populasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi. Diğer kamu

6. Doğu Karadeniz Bölgesi nin Gal Arıları (Hymenoptera: Cynipidae) Faunası, Gallerin Fitokimyasal İçerikleri ve Bazı Biyolojik Özelliklerinin Araştırılması, -Tübitak 1001, Yürütücü:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:MAMMADOV RAMAZAN,Bursiyer:AZMAZ MUSA,Bursiyer:KILINÇARSLAN AKSOY ÖZGE. . 01/10/2017 - 01/10/2020 (IIIIISAI)
7. Fethiye-Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Fethiye Kumsal Alanlarında Deniz Kaplumbağaları (Caretta caretta, Chelonia mydas) Populasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:KASKA YAKUP,Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN,Araştırmacı:AZMAZ MUSA,Araştırmacı:ÖZYILMAZ YAĞMUR. 16/05/2016 - 27/10/2016 (IIIIISAI)
8. Fethiye-Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Fethiye Kumsal Alanlarında Deniz Kaplumbağaları (Caretta caretta, Chelonia mydas) Populasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:AZMAZ MUSA.Araştırmacı:POI AT FATİH. . 18/05/2012 - 29/10/2012 (IIIIISAI)
9. Fethiye-Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Fethiye Kumsal Alanlarında Deniz Kaplumbağaları (Caretta caretta, Chelonia mydas) Populasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:AZMAZ MUSA.Araştırmacı:YAKA HFSNA.Araştırmacı:CAPAR DİDEM. . 15/05/2013 - 24/10/2013
10. Köyceğiz-Dalyan Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Köyceğiz Dalyan Kumsal Alanında Deniz Kaplumbağası (Caretta caretta, Chelonia mydas) ve Nil Kaplumbağası (Trionyx triunguis) Populasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi, Özel Kuruluşlar, Yürütücü:KASKA YAKUP,Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN,Araştırmacı:AZMAZ MUSA,Araştırmacı:CANDAN AHMET YAVUZ. 02/06/2016 - 14/11/2016 (IIIIISAI)
11. Köyceğiz-Dalyan Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Köyceğiz Dalyan Kumsal Alanında Deniz Kaplumbağası (Caretta caretta, Chelonia mydas) ve Nil Kaplumbağası (Trionyx triunguis) Populasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi, Özel Kuruluşlar, Yürütücü:KASKA YAKUP,Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF.Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN.Araştırmacı:AZMAZ MUSA. . 15/06/2017 - 15/10/2017
12. Fethiye-Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Fethiye Kumsal Alanlarında Deniz Kaplumbağaları (Caretta caretta, Chelonia mydas) ve Nil Kaplumbağası (Trionyx triunguis) Populasyonlarının Araştırılması, İzlenmesi ve Korunması Projesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:KASKA YAKUP,Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:AZMAZ MUSA.Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN. 15/05/2019 - 26/10/2019 (IIIIISAI)

İdari Görevler

Bölüm Başkan Yardımcısı PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/VETERİNERLİK BÖLÜMÜ
15.09.2021-23.09.2022

Dersler *

Öğrenim DiliDers Saati Dönem

2024-2025

Önlisans

FARMAKOLOJİ VE TOKSİKOLOJİ	Türkçe	2	Güz
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	Türkçe	3	Bahar
PARAZİTOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	40	Bahar
GENETİK VE ZOOTEKNİ	Türkçe	2	Bahar
BİYOKİMYA	Türkçe	3	Bahar
LABORATUVAR TEKNİKLERİ	Türkçe	4	Güz
ÇEVRE KORUMA	Türkçe	2	Güz
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	Türkçe	3	Güz

GENETİK VE ZOOTEKNİ	Türkçe	2	Güz
YEM BİLGİSİ VE HAYVAN BESLEME	Türkçe	2	Bahar
2023-2024			
Önlisans			
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	Türkçe	2	Güz
BİYOKİMYA	Türkçe	3	Bahar
PARAZİTOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
FARMAKOLOJİ VE TOKSİKOLOJİ	Türkçe	2	Güz
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	Türkçe	2	Bahar
GENETİK	Türkçe	2	Güz
GENETİK	Türkçe	2	Bahar
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	40	Bahar
PARAZİTOLOJİ	Türkçe	2	Güz
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	40	Güz
LABORATUVAR TEKNİKLERİ	Türkçe	4	Güz

2022-2023

Önlisans

BİYOKİMYA	Türkçe	3	Bahar
TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Türkçe	3	Bahar
LABORATUVAR TEKNİKLERİ	Türkçe	2	Güz
GENETİK	Türkçe	2	Bahar
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	40	Güz
GENETİK	Türkçe	2	Güz
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	Türkçe	2	Güz
PARAZİTOLOJİ	Türkçe	2	Güz
FARMAKOLOJİ VE TOKSİKOLOJİ	Türkçe	2	Güz
KANATLI HAYVAN YETİŞTİRİCİLİĞİ VE HASTALIKLARI	Türkçe	2	Bahar
PARAZİTOLOJİ	Türkçe	2	Bahar
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	Türkçe	4	Güz
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	40	Bahar

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. METE ÖZLEM, TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2025). New records for the association between eulophid parasitoids (Hymenoptera: Chalcidoidea: Eulophidae) and gall wasps (Hymenoptera: Cynipoidea: Cynipidae and Diplolepididae). Turkish Journal of Forestry, 26(1), 20-24.. Doi: 10.18182/tjf.1595809 (Yavin No: 9544334)
2. TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF, SKUHRÁVÁ MARCELA (2024). Three New Records of Gall Midges (Diptera: Cecidomyiidae) from Türkiye. Journal of the Entomological Research Society, 26(3). 351-355.. Doi: 10.51963/iers.v26i3.2637 (Yavin No: 9195429)

3. ŞCHIOPU ION, TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2024). New species of gall wasps (Hymenoptera: Cynipidae: Aulacideini and Phanacidini) inducing galls on plants of the genera *Sonchus* and *Crepis* (Asteraceae) in Romania (Dobrogea Province) and notes on their parasitoids. *Zootaxa*, 5471(1), 33-55. Doi: 10.11646/ZOOTAXA.5471.1.2 (Yavin No: 9027730)
4. TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2024). Gall wasp (Cynipoidea: Cynipidae and Diplolepididae) fauna of the Eastern Black Sea Region (Türkiye). *Zootaxa*, 5468(1), 112-144., Doi: 10.11646/ZOOTAXA.5468.1.4 (Yavin No: 9027730)
5. TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2024). Two New Species of Oak Gall Wasp (Hymenoptera: Cynipidae, Cynipini) from Türkiye. *Zootaxa*, 5433(4), 559-572., Doi: 10.11646/ZOOTAXA.5433.4.5 (Yavin No: 8963838)
6. TATAROĞLU MUSA, KILINÇARSLAN AKSOY ÖZGE, KATILMIŞ YUSUF, MAMMADOV RAMAZAN (2023). Determination of secondary metabolite in galls of some cynipid wasps (Hymenoptera: Cynipidae) and characterization of the phenolic compound. *International Journal of Secondary Metabolite*, 10(4), 555-569. (Yavin No: 8626300)
7. DEMİREL MUSTAFA, TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2023). Cynipidae (Hymenoptera, Cynipoidea) fauna of Burdur province (Türkiye). *Zootaxa*, 5296(3), 362-380., Doi: 10.11646/zootaxa.5296.3.3 (Yavin No: 8352437)
8. TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2023). A new species of *Alloxysta* Förster (Hymenoptera: Cynipoidea: Figitidae) from Türkiye. *ZOOLOGY IN THE MIDDLE EAST*, 69(3), 288-292., Doi: 10.1080/09397140.2023.2200093 (Yavin No: 8352435)
9. TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2022). First record of *Barbotinia oraniensis* (Barbotin, 1964) (Hymenoptera: Cynipidae) from Turkey. *Turkish Journal of Forestry*, 23(2), 103-105., Doi: 10.18182/tif.1126406 (Yavin No: 7727828)
10. DEMİREL MUSTAFA, TATAROĞLU MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2022). A new species of oak gall wasp (Hymenoptera: Cynipidae, Cynipini) from Turkey. *Zootaxa*, 5087(4), 583-590., Doi: 10.11646/ZOOTAXA.5087.4.6 (Yavin No: 7645092)
11. AYIN BURAK, AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2021). Sinipid (Hymenoptera: Cynipidae) mazılarında tespit edilen parazitoid arılar (Hymenoptera: Chalcidoidea). *Turkish Journal of Forestry*, 22(4), 371-374., Doi: 10.18182/tif.1005990 (Yavin No: 7366093)
12. AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2021). Two new oak gall wasp species (Hymenoptera: Cynipidae, Cynipini) from *Quercus pontica* (Fagaceae) in Turkey. *Zootaxa*, 5016(3), 382-394., Doi: 10.11646/zootaxa.5016.3.4 (Yavin No: 7103649)
13. AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2021). Three new species of herb gall wasps (Hymenoptera: Cynipidae) from Turkey. *European Journal of Taxonomy*, 757, 152-168., Doi: 10.5852/eit.2021.757.1421 (Yavin No: 7103653)
14. AZMAZ MUSA (2021). *Quercus infectoria* Oliv. (Mazı Meşesi) köklerinde oluşan mazılar (Hymenoptera: Cynipidae): İki yeni kayıt. *Turkish Journal of Forestry*, 22(2), 91-96., Doi: 10.18182/tif.908162 (Yavin No: 7103658)
15. AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2020). New infestation of Asian chestnut gall wasp in eastern Black Sea Region, Turkey: a potential threat to natural regional chestnut population. *Acta Biologica Turcica*, 33(4), 205-210. (Yavin No: 6324011)
16. AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2020). A new species of Cynips (Cynipidae: Cynipini) from Turkey. *ZOOLOGY IN THE MIDDLE EAST*, 66(3), 232-239., Doi: 10.1080/09397140.2020.1782579 (Yavin No: 6297051)
17. AZMAZ MUSA, KILINÇARSLAN AKSOY ÖZGE, KATILMIŞ YUSUF, MAMMADOV RAMAZAN (2020). Investigation of the Antioxidant Activity and Phenolic Compounds of *Andricus quercustozae* Gall and Host Plant (*Quercus infectoria*). *International Journal of Secondary Metabolite*, 7(2), 77-87.. Doi: 10.21448/ijism.674930 (Yavin No: 6193660)
18. AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2020). A new species of herb gall wasp (Cynipidae, Aulacideini, Aulacidea) from Turkey. *Zootaxa*, 4747(2), 378-390., Doi: 10.11646/zootaxa.4747.2.9 (Yavin No: 6087365)
19. METE ÖZLEM, AZMAZ MUSA, Lotfalizadeh Hossein, KATILMIŞ YUSUF (2018). Some records of parasitoid wasps associated with gall wasps (Hymenoptera: Cynipidae) in Istanbul, Turkey. *Munis Entomology Zoology*, 13(2), 542-547. (Yavin No: 4286521)
20. BAŞKALE EYUP, SÖZBİLEN DOĞAN, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, KASKA YAKUP (2018). An evaluation of sea turtle strandings in the Fethiye-Göcek Specially Protected Area: An important foraging ground with an increasing mortality rate. *OCEAN & COASTAL MANAGEMENT*, 154(3), 26-33.. Doi: 10.1016/j.ocecoaman.2018.01.003 (Yavin No: 4164124)
21. AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2017). Updated species list of Cynipidae (Hymenoptera) from Turkey. *Zootaxa*, 4303(3), 361-378., Doi: 10.11646/zootaxa.4303.3.3 (Yavin No: 3551744)
22. KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA (2017). First record of the maple gallwasp, *Pediaspis aceris* (Gmelin, 1790) (Cynipidae: Pediaspidini) from Turkey, with a new host record. *Munis Entomology Zoology*, 12(1), 285-287. (Yavin No: 3049737)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA (2017). First record of the maple gallwasp, *Pediaspis aceris* (Gmelin, 1790) (Cynipidae: Pediaspidini) from Turkey, with a new host record. *Munis Entomology Zoology*, 12(1), 285-287. (Yayın No: 3049737)
23. AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF (2017). Cynipidae (Insecta: Hymenoptera) Fauna of İstanbul. *Munis Entomology Zoology*, 12(1), 151-167. (Yayın No: 3049637)
24. BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,SÖZBİLEN DOĞAN,POLAT FATİH,LAMBROPOULOS MARIE,FELLHOFER MIHCIOĞLU CHRISTINE,STACHOWITSCH MICHAEL,KASKA YAKUP (2016). Monitoring and Conservation of Loggerhead Turtle's nests on Fethiye Beaches. *Turkey. Biharean Biologist*, 10(1), 20-23. (Yayın No: 2600444)
25. KATILMIŞ YUSUF,TATAROĞLU MUSA (2015). Investigation on the inquiline (Hymenoptera: Cynipidae, Synergini) of oak galls from inner western Anatolia, Turkey. *TURKISH JOURNAL OF ZOOLOGY*, 39(1), 168-173.. Doi: 10.3906/zoo-1403-68 (Yayın No: 2590289)
26. AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF (2015). Four New Records of Oak Gall Wasp (Hymenoptera: Cynipidae, Cynipini) from Turkey. *Munis Entomology Zoology*, 10(1), 201-204. (Yayın No: 2590303)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. TATAROĞLU MUSA (2025). Fauna of Herb Gall Wasps (Cynipidae: Aulacideini and Aylacini) of Aydın (Türkiye). 7. Bilisel International World Science & Research Congress, 14-15. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9544358)
2. TATAROĞLU MUSA (2024). A New Cynipid Record (Hymenoptera: Cynipidae) from Türkiye. 7th Symposium on EuroAsian Biodiversity, 100 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9041163)
3. TATAROĞLU MUSA (2024). Fauna of Rose Gall Wasps (Hymenoptera: Diplolepididae) of Aydın (Türkiye). Third International Congress on Bee Sciences, 87 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 9041163)
4. KILINÇARSLAN AKSOY ÖZGE,AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2020). Phenolic, Flavonoid and Tannin Amounts of *Cynips baskalei* (Cynipidae) Gall Extracts. the XV International Scientific Conference «Current environmental issues – 2020» (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 6456403)
5. KILINÇARSLAN AKSOY ÖZGE,AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2020). Cytotoxicity Activities of Oak Galls on Turkey Oak. the XV International Scientific Conference «Current environmental issues – 2020», 86-87. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 6456395)
6. AZMAZ MUSA,KILINÇARSLAN AKSOY ÖZGE,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2019). Phenolic Characterization of Cynipid Gall (Cynipidae) Extracts by HPLC. 7th Congress of Radiobiological Society of Ukraine, 10 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5526295)
7. KILINÇARSLAN AKSOY ÖZGE,AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2019). Investigation on the Total Tannin Amounts of Five Cynipid Galls (Cynipidae). *Flora and Vegetation in A Changing World: Applications of Studying, Conservation and Rational Use*, 312 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 5280164)
8. AZMAZ MUSA,KILINÇARSLAN AKSOY ÖZGE,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2019). Investigation on the Total Phenolic and Flavonoid Amounts of Oak Cynipid Galls (Cynipini). 2nd International Congress on Plant Biology, 90 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 5249982)
9. KILINÇARSLAN ÖZGE,AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2018). The Total Tannin Amounts of Cynipid Gall and Its Host Plant. XIII International Scientific Conference: Current Environmental Issues, 5 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4376656)
10. AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF (2018). A New Inquiline Record, *Synergus consobrinus* Giraud in Houard, 1911 from the Eastern Black Sea Region, Turkey. The 4th International Symposium on EuroAsian Biodiversity, 226 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4316202)
11. CANGÖZ SİBEL,KILINÇARSLAN ÖZGE,AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2018). An Investigation on Antioxidant Activity and Total Phenolic - Flavonoid Contents of *Andricus caputmedusae* (Hartig, 1843) Gall. The 4th International Symposium on EuroAsian Biodiversity, 277 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4316205)
12. KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA (2018). Distribution of *Diplolepis* spp. (Cynipidae, Diplolepidini) on *Rosa* spp. in the Eastern Black Sea Region, Turkey. The 4th International Symposium on EuroAsian Biodiversity, 319 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4316207)
13. URĞUN AYŞEN,KILINÇARSLAN ÖZGE,AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2018). Determination of Total Phenolic, Flavonoid Amounts and Antioxidant Capacity of *Andricus curtisii* (Müller, 1870) Gall. The 4th International Symposium on EuroAsian Biodiversity, 99 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4316200)

14. URHAN RAŞİT, KARACA MEHMET, AZMAZ MUSA (2018). Investigation on Soil Invertebrates of Lagina Ancient City, Turkey. The 4th International Symposium on EuroAsian Biodiversity, 227 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4316203)
15. MAMMADOV RAMAZAN, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, KILINÇARSLAN ÖZGE (2018). Determination of Antioxidant Capacity and Total Flavonoid Amount of Acetonic and Ethanollic Extract of *Andricus quercustozae*. X International Symposium: Phenolic compounds: Fundamental and Applied Aspects, 211-212. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4286539)
16. KILINÇARSLAN ÖZGE, AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF, MAMMADOV RAMAZAN (2018). Investigation of Antioxidant Properties and Total Phenolic - Flavonoid Contents of *Diplolepis fructuum* (Rübsaamen, 1895) Extracts. 1st International Congress on Plant Biology, 427 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4339643)
17. SÖZBİLEN DOĞAN, BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, KASKA YAKUP (2018). Green Turtle Nesting Activities at the Westernmost Mediterranean Coast of Turkey: A New Green Turtle Nest Record From Göcek, Turkey. 38th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, 232 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4187405)
18. BAŞKALE EYUP, SÖZBİLEN DOĞAN, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, UZUNER MEHMET, SÜRÜCÜ BAHATTİN, KASKA YAKUP (2018). The Sporadic Nesting Sites of Loggerhead and Green Turtles on Western Anatolian Coasts. 38th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, 237 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4187413)
19. KASKA YAKUP, BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, SÖZBİLEN DOĞAN (2018). Temporal Analyses of The Trends of Egg Mortality and Unfertilized Eggs on Two Turkish Beaches. 38th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, 223 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 4187410)
20. KASKA YAKUP, SÖZBİLEN DOĞAN, BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA (2017). Monitoring and Conservation Studies on Nile Soft-Shell Turtle (*Trionyx triunguis*) During 2016 Nesting Season on Dalaman and Dalyan Nesting Beaches, Turkey. The 3rd International Symposium on EuroAsian Biodiversity (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3552037)
21. KATILMIŞ YUSUF, BAŞKALE EYUP, AZMAZ MUSA, SÖZBİLEN DOĞAN, KASKA YAKUP (2017). Invertebrate infestation in loggerhead turtle (*Caretta caretta* L.) nests, in Fethiye, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3588759)
22. KATILMIŞ YUSUF, BAŞKALE EYUP, AZMAZ MUSA, SÖZBİLEN DOĞAN, KASKA YAKUP (2017). Hatching Success and Population Trend in Dalyan, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3588760)
23. AZMAZ MUSA, BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, SÖZBİLEN DOĞAN, KASKA YAKUP (2017). Monitoring of Loggerhead Turtle Population on Dalaman-Sarıgerme and Fethiye Beaches in 2016, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3588752)
24. KASKA YAKUP, SÖZBİLEN DOĞAN, BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA (2017). Temperature and Sex: A detailed analyses of a season on Dalyan Beach, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3588758)
25. BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, SÖZBİLEN DOĞAN, KASKA YAKUP (2017). Towards a National Stranding Network: Strandings, Injuries and Cause of Mortalities. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3588754)
26. AZMAZ MUSA, SÖZBİLEN DOĞAN, BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, KASKA YAKUP (2017). What Long-Term Tagging and Monitoring of a Nesting Population tell us? The last 7 Years Evaluation of Loggerhead Population in Dalyan, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3588753)
27. BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, SÖZBİLEN DOĞAN, KASKA YAKUP (2017). What incubation period and emergence asynchrony say to us?. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 3588756)
28. AZMAZ MUSA, KATILMIŞ YUSUF (2016). Contributions to Cynipid (Cynipidae) Fauna of İzmir and Manisa Turkey. International Conference on Biological Sciences, 192-192. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2884874)
29. KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA (2016). A New Record (Cynipidae, Cynipini) from Uşak Turkey. International Conference on Biological Sciences, 193-193. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2884881)
30. KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA (2016). Contributions to the knowledge of Lepidoptera Fauna of İzmir and Manisa Turkey. International Conference on Biological Sciences, 194-194. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2884876)

32. AZMAZ MUSA,KILINÇARSLAN ÖZGE,RAKHİMZHANOVA AKGUL,KATILMIŞ YUSUF,MAMMADOV RAMAZAN (2016). Antioxidant Activity and Total Phenolic Content of Acetonic and Ethanollic Extracts of *Andricus quercustozae* Bosc 1792 Gall. International Scientific and Practical Conference (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2807604)
33. KATILMIŞ YUSUF,BAŞKALE EYUP,AZMAZ MUSA,UZUNER MEHMET (2015). Problems Facing Loggerhead Sea Turtle in Fethiye Beach and Mitigation Measurements. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, 48 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2600366)
34. KATILMIŞ YUSUF,BAŞKALE EYUP,AZMAZ MUSA,ERYİĞİT AHMET,ERGÜN GÜNER (2014). Long Term Monitoring of Loggerhead Turtles on Fethiye Beach Turkey Population still Decline. 34th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2600366)
35. KATILMIŞ YUSUF,BAŞKALE EYUP,POLAT FATİH,AZMAZ MUSA,KASKA YAKUP (2013). Decline of Loggerhead Turtle Nests on Fethiye Beach Turkey. 33rd Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, 180 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2600356)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

1. Muğla Deniz Kaplumbağaları (*Caretta caretta*) Yuvalama Kumsallarında 2016 Yılı Koruma ve İzleme Çalışmaları (2016)., KASKA YAKUP,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,SÖZBİLEN DOĞAN,AZMAZ MUSA, Mac Art, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 52, ISBN:9786058292314, Türkçe(Bilimsel Kıtın) (Yayın No: 3014301)
2. Monitoring and Conservation Studies of Sea Turtles (*Caretta caretta*) During the 2016 Nesting Season on Muğla Sea Turtle Nesting Beaches (2016)., KASKA YAKUP,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,SÖZBİLEN DOĞAN,AZMAZ MUSA, Mac Art, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 52, ISBN:9786058292307. İngilizce(Bilimsel Kıtın) (Yayın No: 3014315)
3. Monitoring and Conservation of Sea Turtles (*Caretta caretta*, *Chelonia mydas*) Populations within the Scope of Fethiye Göcek Specially Protected Area Monitoring Species and Habitat Project 2013 (2013)., BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,YAKA HESNA,ÇAPAR DİDEM,KASKA YAKUP, Mac Art, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 46, ISBN:9789944084765, İngilizce(Bilimsel Kıtın) (Yayın No: 2591651)
4. Fethiye Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Fethiye Kumsal Alanlarında Deniz Kaplumbağaları (*Caretta caretta*, *Chelonia mydas*) Populasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi 2013 (2013)., BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,YAKA HESNA,ÇAPAR DİDEM,KASKA YAKUP, Mac Art, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 46. ISBN:9789944084734. Türkçe(Bilimsel Kıtın) (Yayın No: 2591649)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. AZMAZ MUSA,BAŞKALE EYUP,SÖZBİLEN DOĞAN,KATILMIŞ YUSUF,KASKA YAKUP (2017). 2017 Yılı Fethiye Kumsalında Deniz Kaplumbağası Populasyon İzleme Çalışmaları. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669054)
2. ŞİRİN AYFER,SÖZBİLEN DOĞAN,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,BAŞKALE EYUP,KASKA YAKUP (2017). Dalyan Kumsalında 2017 Yılı Deniz Kaplumbağası İzleme ve Koruma Çalışmaları. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669059)
3. ATHUMAN ALLY KEYA,ŞİRİN AYFER,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,BAŞKALE EYUP,SÖZBİLEN DOĞAN,KASKA YAKUP (2017). Dalyan Yuvalama Kumsalında Predasyonun Etkisi ve Kafesleme Yöntemlerinin Etkinliği. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
4. KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,BAŞKALE EYUP,SÖZBİLEN DOĞAN,KASKA YAKUP (2017). 2017 Yılı Dalaman Kumsalında Deniz Kaplumbağası Populasyon İzleme Çalışmaları. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669063)
5. BAŞKALE EYUP,SÖZBİLEN DOĞAN,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,KASKA YAKUP (2017). Fethiye-Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi'nde Ölü Deniz Kaplumbağası Verisinin Değerlendirilmesi: Koruma ve İzleme Çalışmaları Denizde de Sürdürülmeli. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669068)
6. BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA (2015). Fethiye Kumsallarındaki Deniz Kaplumbağalarının Ölüm Sebepleri. XII. Ulusal Ekoloji ve Çevre Kongresi, 385 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2600379)
7. AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF (2015). İstanbul İli Meşe Gal Arılarının Cynipidae Cynipini Konukçu Mese Tercihleri. XII. Ulusal Ekoloji ve Çevre Kongresi. 391 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2600384)
8. AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF (2014). Gül Gal Arısının (*Diplolepis nervosa*) Türkiye den İlk Lokalite Kavıtları. 22. Ulusal Bivoloji Kongresi. 1111 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2600371)
9. KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA (2013). Denizli İli Omurgasız Hayvanlar: Karasal. Denizli Bivocesitliliği ve Önemi Çalışması. 41-46. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6502156)

11. SEÇME MÜCAHİT,SEZGİN ÇİSEM,TIRAŞ FATİH,ELBİR SEVİL,FAK ÇİĞDEM,POLAT FATİH,AZMAZ MUSA,KASKA YAKUP (2012). Dalyan İztuzu Kumsalı'nda Deniz Kaplumbağası (Caretta caretta) Yuvalarının Korunması İçin Geliştirilen Kafesleme Yöntemi. IV. Ulusal (Uluslararası Katılımlı) Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu. 49-50. (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2591636)
12. POLAT FATİH,AZMAZ MUSA,KARA İLKER,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,KASKA YAKUP (2012). Fethiye Kumsalı'nda Yuva Yapan Caretta caretta Populasyonunun Araştırılması. IV. Ulusal (Uluslararası Katılımlı) Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu. 45 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 2591636)
13. AZMAZ MUSA,KATILMIŞ YUSUF,TEPE MERVE,KIZILKAYA ESAT,KARACA MEHMET,URHAN RAŞİT (2012). Kale ilçesi ve çevresinin meşe gal arıları (Hymenoptera, Cynipidae). Kaledavaz Sempozyumu. 300-307. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2591612)

Sertifika

- | | |
|--------|--|
| 718791 | 7. Bilisel International World Science & Research Congress, Katılım Sertifikası, İstanbul, Türkiye, Sertifika, 30.03.2025 -31.03.2025 (Uluslararası) |
| 718790 | 7th Symposium on EuroAsian Biodiversity (SEAB), Katılım Sertifikası, Erzurum, Türkiye, Sertifika, 22.08.2024 -24.08.2024 (Uluslararası) |
| 660718 | Third International Congress on Bee Sciences, Katılım Sertifikası, Türkiye, Sertifika, 24.04.2024 - 26.04.2024 (Uluslararası) |
| 349826 | 7th Congress of Radiation Society of Ukraine, Katılım Sertifikası, Kiev, Sertifika, 01.10.2019 - 04.10.2019 (Uluslararası) |
| 349825 | 2nd International Congress on Plant Biology, Katılım Sertifikası, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sertifika, 20.06.2019 -23.06.2019 (Uluslararası) |
| 349824 | The 4th International Symposium on EuroAsian Biodiversity, Katılım Sertifikası, Kiev, Sertifika, 03.07.2018 -06.07.2018 (Uluslararası) |
| 130587 | V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu, Katılım Belgesi, Kuşadası, Sertifika, 06.12.2017 - 08.12.2017 (Ulusal) |
| 132552 | 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation, Katılım Sertifikası, Las Vegas, Sertifika, 15.04.2017 -20.04.2017 (Uluslararası) |
| 86031 | International Conference on Biological Sciences, Katılım Sertifikası, Selçuk Üniversitesi, Sertifika, 21.10.2016 -23.10.2016 (Uluslararası) |
| 170234 | Honaz Sempozyumu, Katılım Sertifikası, Honaz Meslek Yüksekokulu, Pamukkale Üniversitesi, Sertifika, 26.11.2015 -27.11.2015 (Ulusal) |
| 44971 | XII. Ulusal Ekoloji ve Çevre Kongresi, Katılım Sertifikası, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sertifika, 14.09.2015 -17.09.2015 (Ulusal) |
| 44970 | 22. Ulusal Biyoloji Kongresi, Katılım Sertifikası, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Sertifika, 23.06.2014 -27.06.2014 (Ulusal) |
| 44969 | Denizli Biyoçeşitliliği ve Önemi Çalıştayı, Katılım Sertifikası, Pamukkale Üniversitesi, Sertifika, 29.11.2013 -29.11.2013 (Ulusal) |
| 44968 | 8. Geleneksel Biyoloji Günü, Katılım Sertifikası, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sertifika, 29.03.2013 -29.03.2013 (Ulusal) |
| 44967 | IV. Ulusal (Uluslararası Katılımlı) Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu , Katılım Sertifikası, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sertifika, 11.10.2012 -13.10.2012 (Ulusal) |
| 44965 | Kaledavaz Sempozyumu, Katılım Sertifikası, Kale, Sertifika, 02.04.2012 -03.04.2012 (Ulusal) |
| 44972 | Pedagojik Formasyon, Eğitim Sertifikası, Pamukkale Üniversitesi, Sertifika, 01.01.2012 - 01.01.2012 (Ulusal) |

Araştırma

- | | |
|--------|---|
| 123975 | Dalaman - Sarıgerme Kumsalı Deniz Kaplumbağaları ve Nil Kaplumbağaları Koruma ve İzleme Projesi, Deniz Kaplumbağaları ve Nil Kaplumbağaları Koruma ve İzleme, Dalaman - Sarıgerme, Araştırma, 15.05.2017 -30.10.2017 (Ulusal) |
| 124623 | Dalaman - Sarıgerme Kumsalı Deniz Kaplumbağaları ve Nil Kaplumbağaları Koruma ve İzleme Projesi, Deniz Kaplumbağaları ve Nil Kaplumbağaları Koruma ve İzleme, Dalaman - Sarıgerme, Araştırma, 15.05.2016 -30.10.2016 (Ulusal) |

Çalıştay

- 170156 Springer Nature Author Workshop, Katılım Sertifikası, Pamukkale University, Çalıştay, 11.04.2018 -11.04.2018 (Ulusal)
- 99903 Denizli İli Omurgasız Hayvanlar: Karasal, Denizli Biyoçeşitliliği ve Önemi Çalıştayı, Pamukkale Üniversitesi, Çalıştay, 29.11.2013 -29.11.2013 (Ulusal)
- 44966 Leonardo Da Vinci-Hareketlilik Projesi: Deniz Kaplumbağası Rehabilitasyonunun Gelişimi Projesi” kapsamında düzenlenen Deniz Kaplumbağasının Rehabilitasyonu Çalıştayı, Katılım Sertifikası, Dalvan, Calıstav, 07.06.2012 -10.06.2012 (Ulusal)

DOĞAN SÖZBİLEN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : dsozbilen@pau.edu.tr
Telefon () Telefon : 2585182200-
(Cep) Adres :
Pamukkale Üniversitesi Ac payam Meslek
YüksekokuluYenimahalle nönü Bulvar No:24 Acpayam DEN ZL

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2013 1/Şubat/2022	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR./ (2022) Tez Danışmanı:(Prof. Dr. Yakup Kaska)
Yüksek Lisans 2008 6/Temmuz/2011	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Iribaş deniz kaplumbağalarında (Caretta caretta) bazı kan fizyolojik parametrelerinin incelenmesi (2011) Tez Danışmanı:(YAKUP KASKA)
Lisans 1998 12/Haziran/2006	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ/FEN FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR./

Akademik Görevler

Ö RET M GÖREVL S 2013	PAMUKKALE ÜN VERS TES /ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/VETER NERL K BÖLÜMÜ/LABORANT VE VETER NER SA LİK PR.
Ö RET M GÖREVL S 2012	PAMUKKALE ÜN VERS TES /ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/B TK SEL VE HAYVANSAL ÜRET M BÖLÜMÜ/SÜT VE BES HAYVANCILI I PR.

Projelerde Yaptığı Görevler:

- Implementation of the indicator "Impacts of marine litter on sea turtles and biota" in RSC and MSFD areas (Short title: Indicator Impact Turtles), Avrupa Konseyi, Araştırmacı:KATILMIŞ
1. YUSUF,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN,Yürütücü:KASKA YAKUP,Araştırmacı:BAŞKALE EYUP, ,
02/02/2017 - 02/02/2019 (ULUSLARARASI)
Köyceğiz-Dalyan Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Köyceğiz Dalyan Kumsal Alanında Deniz Kaplumbağası (Caretta caretta, Chelonia mydas) ve Nil Kaplumbağası
 2. (Trionyx triunguis) Populasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi, Özel Kuruluşlar, Yürütücü:KASKA YAKUP,Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN,Araştırmacı:AZMAZ MUSA, , 15/06/2017 - 15/10/2017 (ULUSAL)
İRİBAŞ DENİZ KAPLUMABAĞALARINDA (Caretta caretta) BAZI KAN FİZYOLOJİK PARAMETRELERİNİN İNCELENMESİ, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:DOĞAN SÖZBİLEN, Yürütücü:YAKUP KASKA, , 01/09/2009 - 01/07/2010 (ULUSAL)
 - 3.

- Türkiye nin Batı Akdeniz Bölgesinde Bulunan İribaş Deniz Kaplumbağası Caretta caretta nın Denizel Popülasyonlarının Araştırılması ve Habitat Kullanımının İzotop Analizi ve Kan Biyokimyası Parametreleri ile İzlenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:DOĞAN SÖZBİLEN, Yürütücü:YAKUP KASKA, , 16/12/2015 - 20/10/2021 (ULUSAL) FETHİYE GÖCEK ÖZEL ÇEVRE KORUMA BÖLGESİ TÜR VE HABİTAT İZLEME PROJESİ KAPSAMINDA FETHİYE KUMSAL ALANLARINDA DENİZ KAPLUMBAĞALARI Caretta caretta Chelonia mydas
5. POPULASYONLARININ ARAŞTIRILMASI İZLENMESİ VE KORUNMASI PROJESİ 2016, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı, , 16/05/2016 - 27/10/2016 (ULUSAL) KÖYCEĞİZ DALYAN ÖZEL ÇEVRE KORUMA BÖLGESİ TÜR VE HABİTAT İZLEME PROJESİ KAPSAMINDA KÖYCEĞİZ DALYAN KUMSAL ALANINDA DENİZ KAPLUMBAĞASI Caretta caretta Chelonia mydas VE NİL KAPLUMBAĞASI Trionyx triunguis POPULASYONLARININ ARAŞTIRILMASI İZLENMESİ VE KORUNMASI PROJESİ 2015, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı, , 22/04/2015 - 20/10/2015 (ULUSAL)
7. ULUSAL BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK ENVANTER VE İZLEME PROJESİ BURDUR İLİ NİN KARASAL BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK VE İÇ SU EKOSİSTEMLERİ BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK ENVANTER VE İZLEME İŞİ, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Danışman (Yürütücü Tüzel Kişi ise), , 14/08/2013 - 07/11/2014 (ULUSAL)
8. ULUSAL BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK ENVANTER VE İZLEME PROJESİANKARA İLİ NİN KARASAL VE İÇ SU EKOSİSTEMLERİ BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK ENVANTER VE İZLEME İŞİ, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Danışman (Yürütücü Tüzel Kişi ise), , 08/09/2012 - 02/12/2014 (ULUSAL)
9. İZMİR ve MANİSA İLLERİ DOĞAL SİT ALANLARININ EKOLOJİK TEMELLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJESİ, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Danışman (Yürütücü Tüzel Kişi ise), , 28/10/2014 - 27/10/2015 (ULUSAL)
- Fethiye-Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ve Habitat İzleme Projesi Kapsamında Fethiye Kumsal Alanlarında Deniz Kaplumbağaları (Caretta caretta, Chelonia mydas) ve Nil Kaplumbağası (Trionyx triunguis) Popülasyonlarının Araştırılması İzlenmesi ve Korunması Projesi, Diğer kamu kuruluşları
10. (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:KASKA YAKUP,Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:AZMAZ MUSA,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN, , 15/05/2017 - 26/10/2017 (ULUSAL)
- Yozgat İli Karasal ve İç Su Ekosistemleri Biyoçeşitlilik Envanter ve İzleme, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN,Araştırmacı:GÜL
11. ALİ,Araştırmacı:YORULMAZ TARKAN,Araştırmacı:HAMZAOĞLU ERGİN,Araştırmacı:İLİKER AYŞEGÜL,Araştırmacı:BAŞKÖSE İSA,Araştırmacı:CANDAN ONUR, , 03/01/2016 - 20/12/2018 (ULUSAL) ÇANKIRI İLİ NİN KARASAL VE İÇ EKOSİSTEMLERİ BİYOÇEŞİTLİLİK ENVANTER VE İZLEME PROJESİ, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Danışman:YOĞURTÇUOĞLU
12. BARAN,Danışman:CANDAN ONUR,Danışman:BAŞKÖSE İSA,Danışman:YORULMAZ TARKAN,Danışman:AKBABA BURAK,Danışman:ÖZÜDOĞRU BARIŞ,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN, , Implementation of Indicators of Marine Litter Impacts on Sea Turtles and Biota in Regional Sea Conventions and Marine Strategy Framework Directive Areas (INDICIT: Indicator Impact Turtles), Avrupa Konseyi, Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN,Araştırmacı:AZMAZ MUSA,Yürütücü:KASKA YAKUP, , 01/02/2017 - 31/01/2019 (ULUSLARARASI)
13. Implementation of the indicator "Impacts of marine litter on sea turtles and biota" in RSC and MSFD areas - INDICIT II, Avrupa Birliği, Yürütücü:YAKUP KASKA, Araştırmacı:DOĞAN SÖZBİLEN, , 21/12/2018 - 15/02/2022 (ULUSLARARASI)
14. KÖYCEĞİZ DALYAN ÖZEL ÇEVRE KORUMA BÖLGESİ TÜR VE HABİTAT İZLEME PROJESİ KAPSAMINDAKÖYCEĞİZ DALYAN KUMSAL ALANINDA DENİZ KAPLUMBAĞASI Caretta caretta Chelonia mydas VE NİL KAPLUMBAĞASI Trionyx triunguis POPULASYONLARININ ARAŞTIRILMASI İZLENMESİ VE KORUNMASI PROJESİ 2016, Özel Kuruluşlar, Araştırmacı, , 02/06/2016 - 13/11/2016 (ULUSAL)
15. Marine Rehabilitation Project, Özel Kuruluşlar, Araştırmacı, , 28/04/2011 - 31/12/2015 (ULUSAL) ÇORUM İLİ NİN KARASAL VE İÇ EKOSİSTEMLERİ BİYOÇEŞİTLİLİK ENVANTER VE İZLEME PROJESİ, Özel
16. Kuruluşlar, Danışman, , 11/12/2014 - 10/12/2016 (ULUSAL)
- Köyceğiz Dalyan Özel Çevre Koruma Bölgesi Dalyan İztuzu Kumsal Alanında Deniz Kaplumbağası Caretta
17. caretta Chelonia mydas ve Nil Kaplumbağası Trionyx triunguis Popülasyonlarının Korunması ve İzlenmesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Araştırmacı:POLAT FATİH,Yürütücü:KASKA YAKUP,Araştırmacı:BAŞKALE EYUP,Araştırmacı:KATILMIŞ YUSUF,Araştırmacı:SÖZBİLEN DOĞAN,Araştırmacı:Sezgin Çisem,Araştırmacı:CANDAN AHMET YAVUZ, , 01/05/2014 - 27/10/2014 (ULUSAL)

İdari Görevler

Yönetim Kurulu Üyeliği PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZ KAPLUMBAĞALARI ARAŞTIRMA KURTARMA VE REHABİLİTASYON UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
2014

Bölüm Başkanı PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/VETERİNERLİK BÖLÜMÜ/LABORANT VE VETERİNER SAĞLIK PR.
2014

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. KASKA ARZU, Binen Tuğçe, SÖZBİLEN DOĞAN, Snape Robin T. E., Broderick Annette C., Godley Brendan, BETON SNAPE DAMLA, Ozkan Meryem, Carreras Carlos, KASKA YAKUP (2024). Elucidating the Origins of Stranded Loggerhead Sea Turtles (*Caretta caretta*) in the Eastern Mediterranean through Mitochondrial DNA Mixed-Stock Analysis. *Diversity*, 16, Doi: 10.3390/d16090583 (Yayın No: 9259522)
2. SÖZBİLEN DOĞAN (2024). A Potential Nesting Site for Loggerhead Turtle (*Caretta caretta*): Yakacık Beach, Türkiye. *Commagene Journal of Biology*, 8(1), 1-8., Doi: 10.31594/commagene.1359514 (Yayın No: 9041036)
3. KASKA ARZU, SÖZBİLEN DOĞAN (2024). HAPLOTYPE ANALYSES OF NEWLY IDENTIFIED NESTING BEACH FOR LOGGERHEAD SEA TURTLE: YAKACIK BEACH, TURKIYE. *Mugla Journal of Science and Technology*, 10(1), 159-165., Doi: 10.22531/muglajsci.1427841 (Yayın No: 9041044)
4. Fuentes Mariana, Santos Armando Jose Barsante, Briseno-Duenas Raquel, Al-Khayat Jassim, Hamza Shafeeq, Saliba Sally, Anderson David, Rusenko Kirt, Mitchell Nicola, Gammon Malindi Jane, Bentley Blair P., BETON SNAPE DAMLA, Booth David, Broderick Annette C., Colman Liliana, Snape Robin, Calderon-Campuzano M.F., Cuevas Eduardo, López-Castro M.C., Flores-Aguirre Cynthia Dinorah, Mendez Fausto, Ruiz-Garcia A., Fossette Sabrina, Gatto Christopher, Reina Richard, Girondot Marc, Godfrey Matthew, HERNANDEZ VICENTE GUZMAN, Hart Catherine Edwina, KASKA YAKUP, Lara O.H., Marcovaldi M.A.G., LeBlanc Anne M., Rostal David, Liles Michael, Wyneken Jeanette, Lolavar Alexandra, Williamson Sean, Manoharakrishnan Muralidharan, Pusapati Chandana, Chatting Mark, Salleh Sarahaizad Mohd, Patrício Ana Rita, Regalla Aissa, Restrepo Jaime, Garcia R., Tomillo Pilar Santidrián, Sezgin Çisem, Shanker Kartik, Tapilatu Ricardo F., TÜRKÖZAN OGUZ, Valverde Roldan, Williams Kristina, YILMAZ CAN, Tolen Nicholas, Nel R., Tuček J., LeGouvello Diane, Rivas Marga, Gaspar C., Tournon M., Genet Q., Salmon M., Araujo M.R., Freire Jordana, Casthologe Vinicius Davel, Jesus Paulo Roberto, Júnior Paulo Dias Ferreira, Paladino Frank V., Montero-Flores D., SÖZBİLEN DOĞAN, Monsinjon Jonathan R. (2024). Adaptation of sea turtles to climate warming: Will phenological responses be sufficient to counteract changes in reproductive output?. *Global Change Biology*, 30(1), Doi: 10.1111/gcb.16991 (Yayın No: 9259525)
5. Mazaris Antonios D., Dimitriadis Charalampos, Papazekou Maria, Schofield Gail, Doxa Aggeliki, Chatzimontor Anastasia, TÜRKÖZAN OGUZ, Katsanevakis Stelios, Lioliou Aphrodite, Abalo-Morla Sara, Aksissou Mustapha, Arcangeli Antonella, Attard Vincent, El Hili Hedia Attia, Atzori Fabrizio, J. Belda Eduardo, Ben Nakhla Lobna, Berbash Ali A., Bjorndal Karen, Broderick Annette C., Camiñas Juan A., CANDAN ONUR, Cardona Luis, Cetkovic Ilija, Dakik Nabigha, de Lucia Giuseppe Andrea, Dimitrakopoulos Panayiotis G., Diryaq Salih, Favilli Costanza, Fortuna Caterina Maria, Fuller Wayne J., Gallon Susan, Hamza Abdulmaula, Jribi Imed, Ismail Manel Ben, Kamarianakis Yiannis, KASKA YAKUP, Korro Kastriot, Koutsoubas Drosos, Lauriano Giancarlo, Lazar Bojan, March David, Marco Adolfo, Minotou Charikleia, R. Monsinjon Jonathan, Naguib Nahla M., Palialexis Andreas, Piroli Vilma, Karaa Sami, SÖNMEZ BEKTAŞ, Sourbès Laurent, SÖZBİLEN DOĞAN, Vandeperre Frederic, Vignes Pierre, Xanthakis Michail, Köpsel Vera, Peck Myron A. (2023). Priorities for Mediterranean marine turtle conservation and management in the face of climate change. *Journal of Environmental Management*, 339, Doi: 10.1016/j.jenvman.2023.117805 (Yayın No: 8869005)
6. KASKA ARZU, Koç Gizem, SÖZBİLEN DOĞAN, Salih Diryaq, Glidan Ashraf, Elsayayeb Abd Alati, Saied Almokhtar, Margaritoulis Dimitris, Theodorou Panagiota, Rees Alan, Snape Robin, Broderick Annette, Godley Brendan, BETON SNAPE DAMLA, Ozkan Meryem, Jribi Imed, Ismail Manel Ben, Hmida Ahmed Ben, Ali Badreddine Ali, Sacdanaku Enerit, Rae Vicky, Rae Vicky, Abdelwarith Mohamed Said, Naguib Nahla, Ben Nakhla Lobna, Limam Atef, Abderrahim Marwan, Sémelin Julien, KASKA YAKUP (2023). Increased sample size provides novel insights into population structure of Mediterranean loggerhead sea turtles. *Conservation Genetics Resources*, 15(1), 67-75., Doi: 10.1007/s12686-023-01303-9 (Yayın No: 8869402)
7. Darmon Gaele, Schulz Marcus, Matiddi Marco, Liria Loza Ana, Tomas Jesus, Camedda Andrea, Chaieb Olfa, El Hili Hedia A., Bradai Mohamed N., Bray Laura, Claro Françoise, Dellinger Thomas, Dell'Amico Florence, de Lucia Giuseppe A., Duncan Emily M., Gambaiani Delphine, Godley Brendan, Kaberi Helen, KASKA YAKUP, Martin Jessica, Moreira Claudia, Ostiategui Patricia, Pham Christopher K., Piermarini Raffaella, Revuelta Ohiana, Rodríguez Yasmina, Silvestri Cecilia, Snape Robin, SÖZBİLEN DOĞAN, Tsangaris Catherine, Vale Maria, Vandeperre Frederic, Miaud Claude (2022). Drivers of litter ingestion by sea turtles: Three decades of empirical data collected in Atlantic Europe and the Mediterranean. *Marine Pollution Bulletin*, 185, Doi: 10.1016/j.marpolbul.2022.114364 (Yayın No: 8056508)
8. SÖZBİLEN DOĞAN, TONAY MEHMET ARDA, ÖZTÜRK AYAKA AMAHA, ÖZSANDIKÇI UĞUR, DEDE AYHAN, KASKA YAKUP (2022). Onboard surveys results for the loggerhead turtle (*Caretta caretta*) and the green turtle (*Chelonia mydas*) in the Finike (Anaximander) Seamounts region and adjacent waters. *Journal of the Black Sea / Mediterranean Environment*, 28(2), 240-251. (Yayın No: 8055806)
9. Kot Connie Y. (2022). Network analysis of sea turtle movements and connectivity: A tool for conservation prioritization. *Diversity and Distributions*, 28(4), 810-829., Doi: 10.1111/ddi.13485 (Yayın No: 7566138)

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

10. Cerritelli Giulia, Casale Paolo, SÖZBİLEN DOĞAN, Hochscheid Sandra, Luschi Paolo, KASKA YAKUP (2022). Multidirectional migrations from a major nesting area in Turkey support the widespread distribution of foraging sites for loggerhead turtles in the Mediterranean. *Marine Ecology Progress Series*, 163, 169-177., Doi: 10.3354/meps13946 (Yayın No: 7279454)
11. Almpandou Vasiliki, Tsapalou Vasiliki, Chatzimentor Anastasia, Cardona Luis, Claro Françoise, Hostetter Patrice, KASKA YAKUP, Liu Wenhua, Mansui Jérémy, Miliou Anastasia, Pietrolungo Guido, Sacchi Jacques, Sezgin Çisem, SÖZBİLEN DOĞAN, Antonios D. Mazaris (2022). Foraging grounds of adult loggerhead sea turtles across the Mediterranean Sea: key sites and hotspots of risk. *Biodiversity and Conservation*, 31, 143-160., Doi: 10.1007/s10531-021-02326-0 (Yayın No: 7284249)
12. SÖZBİLEN DOĞAN, BAŞKALE EYUP, KASKA YAKUP (2021). Male-biased in-water population of loggerhead turtle (*Caretta caretta*) in Dalyan, Turkey as a possible important marine turtle area in the Mediterranean. *TURKISH JOURNAL OF ZOOLOGY*, 45, 486-498., Doi: 10.3906/zoo-2104-29 (Yayın No: 7279423)
13. Luchi Paolo, SÖZBİLEN DOĞAN, Cerritelli Giulia, Ruffier Franck, BAŞKALE EYUP, Casale Paolo (2020). A biphasic navigational strategy in loggerhead sea turtles. *Scientific Reports*, 10(1), Doi: 10.1038/s41598-020-75183-6 (Yayın No: 6594446)
14. İNNAL DENİZ, SÖZBİLEN DOĞAN, ÖZMEN ÖZLEM (2019). Prevalence and pathology of *Lernaea cyprinacea* (Crustacea: Lernaeidae) parasitizing tadpoles of *Pelophylax bedriagae* (Anura: Ranidae) in Antalya, Turkey. *PHYLLomedusa*, 18(2), 177-183., Doi: <http://dx.doi.org/10.11606/issn.2316-9079.v18i2p177-183> (Yayın No: 5633664)
15. BAŞKALE EYUP, SÖZBİLEN DOĞAN, Özyılmaz Yağmur, Dilbe Ömer (2019). Population Status and Threats against *Lyciasalamandra flavimembris* (Marmaris Lycian Salamander). *Commagene Journal of Biology*, 3(1), 37-43., Doi: 10.31594/commagene.562260 (Yayın No: 5116211)
16. Matiddi Marco, de Lucia Giuseppe A., Silvestri Cecilia, Darmon Gaelle, Tomas Jesus, Pham Christopher K., Camedda Andrea, Vandepierre Frederic, Claro Françoise, KASKA YAKUP, Kaberi Helen, Revuelta Ohiana, Piermarini Raffaella, Daffina Roberto, Pisapia Marco, Genta Daniela, SÖZBİLEN DOĞAN, Bradai Mohamed N., Rodriguez Yasmina, Gambaianni Delphine, Tsangaris Catherine, Olfa Chaieb, Moussier Judicaelle, Loza Ana L., Miaud Claude, INDICIT Consortium (2019). Data Collection on Marine Litter Ingestion in Sea Turtles and Thresholds for Good Environmental Status. *JOVE-JOURNAL OF VISUALIZED EXPERIMENTS*(147), Doi: 10.3791/59466 (Yayın No: 5092400)
17. SÖZBİLEN DOĞAN, KASKA YAKUP (2018). Biochemical blood parameters and hormone levels of foraging, nesting, and injured loggerhead sea turtles (*Caretta caretta*) in Turkey. *TURKISH JOURNAL OF ZOOLOGY*, 42(3), 287-296., Doi: 10.3906/zoo-1801-19 (Yayın No: 4755548)
18. BAŞKALE EYUP, SÖZBİLEN DOĞAN, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, KASKA YAKUP (2018). An evaluation of sea turtle strandings in the Fethiye-Göcek Specially Protected Area: An important foraging ground with an increasing mortality rate. *OCEAN & COASTAL MANAGEMENT*, 154(3), 26-33., Doi: 10.1016/j.ocecoaman.2018.01.003 (Yayın No: 4164124)
19. BAŞKALE EYUP, SÖZBİLEN DOĞAN, POLAT FATİH (2017). Population ecology and distribution of *Pelophylax caralitanus* ArikAn 1988 in the Lakes district southwestern Anatolia Turkey Anura ranidae. *HERPETOZOA*, 29(3/4), 143-153. (Yayın No: 3273638)
20. BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, AZMAZ MUSA, SÖZBİLEN DOĞAN, POLAT FATİH, LAMBROPOULOS MARIE, CHRISTINE FELLHOFER MIHCIOĞLU, STACHOWITSCH MICHAEL, KASKA YAKUP (2016). Monitoring and Conservation of Loggerhead Turtle s nests on Fethiye Beaches Turkey. *Biharean Biologist*, 10(1), 20-23. (Yayın No: 3073408)
21. KASKA YAKUP, BAŞKALE EYUP, URHAN RAŞİT, KATILMIŞ YUSUF, GİDİŞ MÜGE, SARI FİKRET, SÖZBİLEN DOĞAN, CANBOLAT ALİ FUAT, YILMAZ FEVZİ, BARLAS MURAT, ÖZDEMİR NEDİM, ÖZKUL MEHMET (2010). Natural and anthropogenic factors affecting the nest site selection of Loggerhead Turtles *Caretta caretta* on Dalaman Sarigerme beach in South west Turkey. *Zoology in the Middle East*, 50(1), 47-58., Doi: 10.1080/09397140.2010.10638411 (Yayın No: 344468)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. Binen Tu çe, KASKA ARZU, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2023). GENETIC STRUCTURE OF GREEN SEA TURTLES (*CHELONIA MYDAS*) IN DEKAMER / TÜRK YE. Symposium on EuroAsian Biodiversity SEAB-2023 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 8869895)
2. KASKA ARZU, Koç Gizem, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2021). How we understand genetic diversity of sea turtles by using mtDNA. The 5th Symposium on EuroAsian Biodiversity (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 7279431)
3. KASKA ARZU, Koç Gizem, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2021). The Mixed-Stock Analysis Proved Diverse Genetic Composition of Stranded Loggerhead Turtles (*Caretta caretta*) Along the Turkish Coast. The 5th Symposium on EuroAsian Biodiversity (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 7279434)

4. KASKA ARZU, Koç Gizem, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2021). Genetic Structure of Sporadic Nesting Loggerhead Sea Turtle (*Caretta caretta*) in Aegean Coast of Turkey. The 5th Symposium on EuroAsian Biodiversity (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 7279443)
5. KASKA ARZU, Koç Gizem, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2021). Gaining insights into the reproductive behaviour of *Caretta caretta*. The 5th Symposium on EuroAsian Biodiversity (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 7279440)
6. BA KALE EYUP, SÖZB LEN DO AN, ÖZYILMAZ YA MUR (2019). Population Density And Distribution Of Marmaris Lycian Salamander. 20th European Congress of Herpetology (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 5863934)
7. Soimin Muhamad, irin Ayfer, SÖZB LEN DO AN, BA KALE EYUP, KASKA YAKUP (2019). Spatiotemporal Predation Pattern of The Loggerhead Nests on Dalyan Iztuzu Beach Turkey. The 5th ICST International Conference on Science, 327-340. (Tam Metin Bildiri/Poster) (Yay n No: 7509299)
8. SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2019). An Ecological and Behavioral Assessment of a Male- Biased Loggerhead Turtle (*Caretta caretta*) Population in an Important I-Water Habitat in the Eastern Mediterranean. 39th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 5101193)
9. KASKA YAKUP, AH N BARBAROS, BA KALE EYUP, SÖZB LEN DO AN (2018). A 10 Years Evaluation of Sea Turtle Rescue and Rehabilitation Activities in Sea Turtle Research, Rescue and Rehabilitation Center (DEKAMER), Dalyan-Turkey. 6th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 4579172)
10. irin Ayfer, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP, BA KALE EYUP (2018). Are the Relocated Nests Providing Benefits to The Sea Turtle Population?. 6th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 5101258)
11. SÖZB LEN DO AN, Elbir Sevil, BA KALE EYUP, KATILMI YUSUF, Dilbe Ömer, KASKA YAKUP (2018). The Evaluation of The Fisheries Interaction Between the Sea Turtles and The Fishermen in Mediterranean Coast of Turkey. 6th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 5101253)
12. BA KALE EYUP, KATILMI YUSUF, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2018). An Evaluation of 16 Years Monitoring and Conservation Studies of Sea Turtles on Dalaman, Dalyan And Fethiye Beaches, Turkey. 6th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 5101232)
13. Soimin Mohamed, irin Ayfer, SÖZB LEN DO AN, BA KALE EYUP, KASKA YAKUP (2018). Competing with Foxes and Badgers: A New Caging Technique to Protect Sea Turtle Nest on Dalyan Iztuzu Beach. 6th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 5101244)
14. SÖZB LEN DO AN, BA KALE EYUP, KASKA YAKUP (2018). The Effect of Global Temperature Rise on Loggerhead Turtle Nests in Dalyan Beach, Turkey. 6th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 4586024)
15. Cerritelli Guilia, irin Ayfer, SÖZB LEN DO AN, BA KALE EYUP, KASKA YAKUP, Mencacci Resi, Casale Paolo, Luchi Paolo (2018). OFFSHORE BEHAVIOUR OF NESTING LOGGERHEAD TURTLES: PRELIMINARY RESULTS OF DISPLACEMENT EXPERIMENTS IN TURKEY. 6TH MEDITERRANEAN CONFERENCE ON MARINE TURTLES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 4988505)
16. KASKA YAKUP, BA KALE EYUP, KATILMI YUSUF, AZMAZ MUSA, SÖZB LEN DO AN (2018). Temporal Analyses of The Trends of Egg Mortality and Unfertilized Eggs on Two Turkish Beaches. 38th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, 223 (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 4187410)
17. SÖZB LEN DO AN, BA KALE EYUP, KATILMI YUSUF, AZMAZ MUSA, KASKA YAKUP (2018). Green Turtle Nesting Activities at the Westernmost Mediterranean Coast of Turkey: A New Green Turtle Nest Record From Göcek, Turkey. 38th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, 232 (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 4187405)
18. BA KALE EYUP, SÖZB LEN DO AN, KATILMI YUSUF, AZMAZ MUSA, UZUNER MEHMET, SÜRÜCÜ BAHATT N, KASKA YAKUP (2018). The Sporadic Nesting Sites of Loggerhead and Green Turtles on Western Anatolian Coasts. 38th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, 237 (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 4187413)
19. KASKA YAKUP, SÖZB LEN DO AN, BA KALE EYUP, KATILMI YUSUF, AZMAZ MUSA (2017). Monitoring and Conservation Studies on Nile Soft-Shell Turtle (*Trionyx triunguis*) During 2016 Nesting Season on Dalaman and Dalyan Nesting Beaches, Turkey. The 3rd International Symposium on EuroAsian Biodiversity (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 3552037)
20. BA KALE EYUP, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2017). Population Size and Threats of Endemic Bey ehir Frog (*Pelophylax caralitanus*) In Two Distinct Locations. The 3rd International Symposium on EuroAsian Biodiversity (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3882019)
21. BA KALE EYUP, SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2017). Population Size and Threats of Endemic Bey ehir Frog (*Pelophylax caralitanus*) In Two Distinct Locations. SEAB 2017 (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3785346)

22. KATILMI YUSUF,BA KALE EYUP,AZMAZ MUSA,SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2017). Hatching Success and Population Trend in Dalyan, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3588760)
23. BA KALE EYUP,KATILMI YUSUF,AZMAZ MUSA,SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2017). What incubation period and emergence asynchrony say to us?. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3588756)
24. AZMAZ MUSA,BA KALE EYUP,KATILMI YUSUF,SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2017). Monitoring of Loggerhead Turtle Population on Dalaman-Sar germe and Fethiye Beaches in 2016, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3588752)
25. KASKA YAKUP,SÖZB LEN DO AN,BA KALE EYUP,KATILMI YUSUF,AZMAZ MUSA (2017). Temperature and Sex: A detailed analyses of a season on Dalyan Beach, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3588758)
26. BA KALE EYUP,KATILMI YUSUF,AZMAZ MUSA,SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2017). Towards a National Stranding Network: Strandings, Injuries and Cause of Mortalities. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3588754)
27. AZMAZ MUSA,SÖZB LEN DO AN,BA KALE EYUP,KATILMI YUSUF,KASKA YAKUP (2017). What Long-Term Tagging and Monitoring of a Nesting Population tell us? The last 7 Years Evaluation of Loggerhead Population in Dalyan, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3588753)
28. SÖZB LEN DO AN,Casale Paolo,KASKA YAKUP (2017). In-Water Studies and Fisheries Interaction on Sea Turtle Populations in Dalyan, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3771387)
29. SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2017). Blood Biochemistry Values of Loggerhead Turtles in Foraging, Injured and Different Nesting Populations in the Western Mediterranean Coast of Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 3785380)
30. KATILMI YUSUF,BA KALE EYUP,AZMAZ MUSA,SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2017). Invertebrate infestation in loggerhead turtle (*Caretta caretta* L.) nests, in Fethiye, Turkey. 37th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3588759)
31. BA KALE EYUP,KATILMI YUSUF,AZMAZ MUSA,SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2016). A Brief Review of Sea Turtle Strandings and Causes of Mortalities in Fethiye Turkey. INTERNATIONAL CONFERENCE ON BIOLOGICAL SCIENCES (ICBS) (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3077697)
32. KASKA YAKUP,BA KALE EYUP,SÖZB LEN DO AN,SEZG N Ç SEM,CANDAN AHMET YAVUZ (2016). Nesting Biology of Loggerhead Turtles on Dalyan Beach Results from 2015 Nesting Season. Symposium on Eor Asian Biodiversity (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yay n No: 3077459)
33. KASKA YAKUP,Ç SEM SEZG N,CANDAN AHMET YAVUZ,SÖZB LEN DO AN,BA KALE EYUP (2016). DEVELOPMENT IN THE SCREENING STYLE OF LOGGERHEAD SEA TURTLES NESTS AGAINST PREDATORS ON DALYAN BEACH TURKEY. 36th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation: 2016 (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3080742)
34. SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2016). EFFECTS OF DAILY BEACH USE TO THE NEST SITE SELECTION PREFERENCES FOR LOGGERHEAD TURTLES ON DALYAN İZTUZU BEACH TURKEY. 36th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation: 2016 (Özet Bildiri/Poster) (Yay n No: 3078283)
35. CANDAN ONUR,SÖZB LEN DO AN (2015). An Overview of Post graduate Thesis on Marine Turtles in Turkey. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 2026733)
36. BA KALE EYUP,KASKA YAKUP, AH N BARBAROS,Sezgin Çisem,SÖZB LEN DO AN (2015). Sea Turtle Research Recue and Rehabilitation Centre DEKAMER Dalyan Mu la Turkey Results of the First Six Years. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 2188272)
37. SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP (2015). Hormone Level Changes in Loggerhead Turtles Between Healthy and Injured Loggerhead Turtles. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 2026603)
38. SÖZB LEN DO AN,KASKA YAKUP,BA KALE EYUP,Sezgin Çisem,CANDAN AHMET YAVUZ (2015). Are Nesting Loggerhead Turtles Changing Their Reproductive Schedules On Dalyan İztuzu Beach Turkey Nest Earlier Nest Every Year. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 2026996)
39. Mamadov Ramazan,DÜ EN OLCAY,DÜ EN SERDAR,Gediz Ça r ,Turan Murat,Deniz Nahide, AH N BARBAROS,Candan Ahmet Yavuz,SÖZB LEN DO AN,Sezgin Çisem,KASKA YAKUP (2015). Application of Natural Plant Extracts to Normal Medical Treatment Process of Injured Sea Turtles. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 2026463)

40. KASKA YAKUP, Sezgin Çisem, SEÇME MÜCAH T, BA KALE EYUP, Sar Fikret, SÖZB LEN DO AN, Ulubeli Sevay Ay e, Mutlu Do ukan, Eryi it Ahmet, Ergün Güner (2015). Increasing Nesting Activity of Loggerhead Turtles *Caretta caretta* on Dalyan Beach Turkey During 2008 2014 Nesting Seasons An Encouraging Trend. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 2026143)
41. SOLAK CÜNEYD NAD R, WITKOWSKI ANDTZEJ, CAR ANA, KALEL AYDIN, KURZYDLOWSKI KRZYSZTOF JAN, ZGLOB CKA IZABELLA, SÖZB LEN DO AN, BA KALE EYUP, KASKA YAKUP, SEZG N Ç SEM, DQBK PRZEMYSŁAW, GORECKA EWA, KRZYWDA MARTA, LI CHUANLIAN (2014). The Epizoic Diatom Assemblages on *Caretta caretta* Linnaeus 1758 from the Aegean Sea Coast of Turkey. THE 23RD INTERNATIONAL DIATON SYMPOSIUM (Özet Bildiri/) (Yay n No: 2038332)
42. SAHIN Barbaros, SOZB LEN Dogan, CEDETAS Meliha, SEZG N Çisem, BA KALE Eyup, KASKA Yakup (2014). APPLYING NEW NATURAL THERAPEUTICS TO NORMAL MEDICAL TREATMENT PROCESS OF INJURED SEA TURTLES. 2nd International Symposium Secondary Metabolites (/) (Yay n No: 1274822)
43. SOLAK CÜNEYD NAD R, ADRZEJ WITKOWSKI, ANA CAR, KURZYDLOWSKI KJ, SÖZB LEN DO AN, SEZGIN Ç SEM, BA KALE EYUP, KASKA YAKUP (2014). DIATOM ASSEMBLAGES ASSOCIATED WITH LOGGERHEAD SEA TURTLE *CARETTA CARETTA* LINNAEUS 1758 9 FROM THE AEGEAN SEA COAST OF TURKEY. 33TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF THE POLISH PHYCOLOGICAL SOCIETY (Özet Bildiri/) (Yay n No: 2039221)
44. Sözbilen Do an, Fak Çi dem, Ba kale Eyüp, Cedeta Meliha, Kaska Yakup (2014). Long Term Monitoring Of Blood Parameters Of Injured Sea Turtles Under Rehabilitation. 34th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 1274803)
45. Kaska Yakup, Sahin Barbaros, Baskale Eyüp, Cedetas Meliha, Fak Ci dem, Sozbilen Do an, Sezgin Cisem (2014). Sea Turtle Research Rescue and Rehabilitation Center DEKAMER Dalyan Mu la Turkey Evaluation of the First Six Years. 34th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 1274806)
46. Kaska Yakup, Sözbilen Do an, Sezgin Çisem, Dusen Serdar, Erdogan Bekir (2014). Population monitoring of loggerhead turtles for Dalyan Beach in 2013 Turkey it was reached the highest number of nests during the past 25 years. 34th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 1274805)
47. KASKA YAKUP, AH N BARBAROS, BA KALE EYUP, Tekin Meryem, SÖZB LEN DO AN (2012). Sea Turtle Research Rescue and Rehabilitation Center DEKAMER. 32nd Annual Sea Turtle Biology and Conservation Symposium (/) (Yay n No: 2025289)
48. SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2011). Investigation of the Some Blood Physiological Parameters in Loggerhead Sea Turtles *Caretta caretta* in Turkey. 4th Mediterranean Conference on Marine Turtles (/) (Yay n No: 2024823)
49. Sahin Barbaros, Baskale Eyüp, Cedetas Meliha, Demirta H, Sözbilen Do an, Sar Fikret, Kaska Yakup (2011). Sea turtle research and rehabilitation centre DEKAMER Dalyan Mu la Turkey. 4th Mediterranean Conference on Marine Turtles. Naples-Italy (/) (Yay n No: 1274807)
50. Sözbilen Do an, Kaska Yakup, Aybek Hülya (2011). First Sea Turtle Physiological Blood Parameters From Turkey. 31th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 1274809)
51. SÖZB LEN DO AN, KASKA YAKUP (2010). Investigation of the Some Blood Hormones in Loggerhead Sea Turtles *Caretta caretta* and Its Possible Usage in Estimation of the Sex. 4th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Özet Bildiri/) (Yay n No: 2024718)
52. Kaska Yakup, Sahin Barbaros, Sözbilen Do an, Sar Fikret, Owczarczak Stefanie (2010). Sea Turtle Research and Rehabilitation Centre DEKAMER Dalyan Mugla Turk. 30th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yay n No: 1274810)
53. Candan Onur, Canbolat Ali Fuat, Kolankaya Dürdane, Sözbilen Do an (2009). Sugözü Beaches as a sea turtle nesting site during the last seven years 2002 2008. 15. Avrupa Herpetoloji Kongresi. Ku adas -Turkey (/) (Yay n No: 1274813)
54. Barcak Devrim, Canbolat Ali Fuat, Sözbilen Do an, Ilhan Fatih (2005). Importance of Media Co Work In Sea Turtle Conservation Schemes. 2. Uluslaras Akdeniz Deniz Kaplumba alar Sempozyumu (/) (Yay n No: 1274815)
55. Canbolat Ali Fuat, Candan, Onur, Sözbilen Do an (2005). Dalyan Beach as a Sea Turtle Nesting Site During The Last Sixteen Years 1988 2003. 2. Uluslaras Akdeniz Deniz Kaplumba alar Sempozyumu (/) (Yay n No: 1274818)
56. Barcak Devrim, Canbolat Ali Fuat, Ilhan Fatih, Sözbilen Do an (2005). Importance of Achieving Public Awareness And Participation In Sea Turtle Protection Schemes Case Study SUGOZU BEACH. 2. Uluslaras Akdeniz Deniz Kaplumba alar Sempozyumu. Kemer-Turkey (/) (Yay n No: 1274817)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

1. Guidelines to standardize methodologies to estimate demographic parameters for marine turtles populations in the Mediterranean (2019)., KASKA YAKUP,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,SÖZBİLEN DOĞAN, United Nations Environment ProgrammeMediterranean Action PlanSpecially Protected Areas Regional Activity Centre (SPA/RAC), Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 35, ISBN:978-9938-9574-8-8, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 5839510)
2. MONITORING AND CONSERVATION STUDIES OF SEA TURTLES CARETTA CARETTA DURING THE 2016 NESTING SEASON ON MUĞLA SEA TURTLE NESTING BEACHES (2016)., KASKA YAKUP,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,SÖZBİLEN DOĞAN,AZMAZ MUSA, MacArt, Editör:Yakup Kaska, Eyüp Başkale, Yusuf Katılmış, Doğan Sözbilen, Musa Azmaz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 52, ISBN:9786058292307, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 3076978)
3. Muğla Deniz Kaplumbağaları Caretta caretta Yuvalama Kumsallarında 2016 Yılı Koruma ve İzleme Çalışmaları (2016)., KASKA YAKUP,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,SÖZBİLEN DOĞAN,AZMAZ MUSA, MacArt, Editör:Yakup Kaska, Eyüp Başkale, Yusuf Katılmış, Doğan Sözbilen, Musa Azmaz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 52, ISBN:9786058292314, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 3076814)
4. Köyceğiz Dalyan Özel Çevre Koruma Bölgesi Dalyan İztuzu Kumsal Alanında Deniz Kaplumbağaları Caretta caretta Chelonia mydas Ve Nil Kaplumbağası Trionyx triunguis Popülasyonlarının Korunması Ve İzlenmesi Projesi (2015)., KASKA YAKUP,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,SÖZBİLEN DOĞAN,SEZGİN ÇİSEM,CANDAN AHMET YAVUZ,POLAT FATİH, MacArt, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 50, ISBN:978-9944-0847-8-9, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı) (Yayın No: 2028481)
5. Monitoring and Conservation Project of Sea Turtle Caretta caretta Chelonia mydas and Soft Shelled Nile Turtle Trionyx triunguis Populations within the Scope of Köyceğiz Dalyan Specially Protected Area Monitoring Species and habitat Project 2014 (2015)., KASKA YAKUP,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,SÖZBİLEN DOĞAN,Sezgin Çisem,CANDAN AHMET YAVUZ,POLAT FATİH, Mac Art, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 50, ISBN:978-9944-0847-7-2, İngilizce(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı) (Yayın No: 2028290)
6. Monitoring and Conservation Project of the Soft shelled Nile Turtle trionyx Trinunguis and Sea Turtle caretta Caretta Chelonia Mydas Population on Dalyan Beach Köyceğiz Dalyan Special Environmental Protection Area (2008)., SÖZBİLEN DOĞAN, T.C. Çevre ve Orman Bakanlığı, Özel Çevre Koruma Kurumu Başkanlığı, 2008, Editör:Yakup Kaska, Doğan Sözbilen, Fikret Sarı, ISBN:9789944084727, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 1274835)
7. Monitoring and Conservation Project of the Soft shelled Nile Turtle trionyx Trinunguis and Sea Turtle caretta Caretta Chelonia Mydas Population on Dalyan Beach Köyceğiz Dalyan Special Environmental Protection Area (2008)., SÖZBİLEN DOĞAN, T.C. Çevre ve Orman Bakanlığı, Özel Çevre Koruma Kurumu Başkanlığı, 2008, Editör:Yakup Kaska, Doğan Sözbilen, Fikret Sarı, ISBN:9789944084727, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 1274837)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler: C2.

Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

Kaplumbağalar, Bölüm adı:(Dünden Bugüne Deniz Kaplumbağaları ve Ülkemizdeki Durumları:

1. Deniz Kaplumbağaları Araştırma Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezi (DEKAMER)'in Katkısı (2022)., KASKA YAKUP, SÖZBİLEN DOĞAN, Ege Üniversitesi Basımevi, Editör:Dinçer Ayaz, Eren Akçiçek, Hüseyin Arıkan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 149, ISBN:978-605-338-391-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7419572)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında

1. BAŞKALE EYUP,SÖZBİLEN DOĞAN,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,KASKA YAKUP (2017). Fethiye-Göcek Özel Çevre Koruma Bölgesi'nde Ölü Deniz Kaplumbağası Verisinin Değerlendirilmesi: Koruma ve İzleme Çalışmaları Denizde de Sürdürülmeli. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669068)
2. ŞİRİN AYFER,SÖZBİLEN DOĞAN,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,BAŞKALE EYUP,KASKA YAKUP (2017). Dalyan Kumsalında 2017 Yılı Deniz Kaplumbağası İzleme ve Koruma Çalışmaları. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669059)
3. ATHUMAN ALLY KEYA,ŞİRİN AYFER,KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,BAŞKALE EYUP,SÖZBİLEN DOĞAN,KASKA YAKUP (2017). Dalyan Yuvalama Kumsalında Predasyonun Etkisi ve Kafesleme Yöntemlerinin Etkinliği. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669054)
4. AZMAZ MUSA,BAŞKALE EYUP,SÖZBİLEN DOĞAN,KATILMIŞ YUSUF,KASKA YAKUP (2017). 2017 Yılı Fethiye Kumsalında Deniz Kaplumbağası Populasyon İzleme Çalışmaları. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669054)
5. ŞAHİN BARBAROS,SÖZBİLEN DOĞAN,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,ŞİRİN AYFER,MENZEK ŞENOL,KASKA YAKUP (2017). Deniz Kaplumbağası Araştırma, Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezi (DEKAMER)'e Ulaştırılan Yaralı Kaplumbağaların Genel Bir Değerlendirmesi. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3716019)

6. SÖZBİLEN DOĞAN,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,KASKA YAKUP (2017). Dalyan Kumsalında Yuvalama Sezonunun Daha Erken Başlamasının Yavru Cinsiyetine Etkisi. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3715993)
7. SÖZBİLEN DOĞAN,BAŞKALE EYUP,KATILMIŞ YUSUF,DİLBE ÖMER,EREN EMRE,BAYRAK DENİZ,KASKA YAKUP (2017). Akdeniz Kıyılarında Deniz Kaplumbağaları ile Balıkçılığın Etkileşimleri Üzerine Bir Değerlendirme. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3716043)
8. KATILMIŞ YUSUF,AZMAZ MUSA,BAŞKALE EYUP,SÖZBİLEN DOĞAN,KASKA YAKUP (2017). 2017 Yılı Dalaman Kumsalında Deniz Kaplumbağası Populasyon İzleme Çalışmaları. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3669063)
9. SÖZBİLEN DOĞAN,BAŞKALE EYUP,ŞAHİN BARBAROS,KASKA YAKUP (2015). Deniz Kaplumbağaları Araştırma Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezinin DEKAMER Faaliyetleri. 12nci Ulusal Ekoloji ve Çevre Kongresi (Tam Metin Bildiri/) (Yayın No: 2027310)
10. Sözbilen Doğan, Sarı Fikret, Kaska Yakup (2009). Deniz Kaplumbağalarının Kan Özelliklerinin Fizyolojik ve Biyokimyasal Olarak İncelenmesi. 3. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (/) (Yayın No: 1274829)
11. Eryiğit Ahmet., Sarı Fikret, Sözbilen Doğan, Harbalioğlu Melda, Parlakgörür Merve, Kaska Arzu, Sezgin Çisem, Owczarczak Stefanie, Kaska Yakup (2009). DEKAMER Ziyaretçi Profili ve Bilgilendirme Çalışmaları. 3. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (/) (Yayın No: 1274828)
12. Sözbilen Doğan, Sarı Fikret, Harbalioğlu Melda, Parlakgörür Merve, Kaska Arzu, Sezgin Çisem, Owczarczak Stefanie, Eryigit Ahmet, Ekmekci İrfan, Şahin Barbaros, Kaska Yakup (2009). Deniz Kaplumbağaları Araştırma Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezi Tanıtımı. 3. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (/) (Yayın No: 1274825)
13. Sarı Fikret, Sözbilen Doğan, Kaska Yakup (2009). Dalyan Kumsalında Deniz Kaplumbağası Yavru Cinsiyet Oranlarının Yuva Sıcaklığının Kullanılarak Tayin Edilmesi. 3. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (/) (Yayın No: 1274826)
14. Sarı Fikret, Sözbilen Doğan, Secme Mücahit, Savran Gencer Ayşe, Kaska Yakup (2009). Dalaman Kumsalı Deniz Kaplumbağası Yuvalarının Dağılımının İncelenmesi Turizmin Muhtemel Etkisi. 3. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (/) (Yayın No: 1274827)
15. Canbolat Ali Fuat, Kaska Yakup, Candan Onur, Atatunc Kerem Yekta, Sözbilen Doğan, Akbaba Burak, Ozyaydinli Murat, Metin Haydar (2007). Deniz Kaplumbağası yuvalama Kumsallarında Dalyan Dalaman Fethiye Patara Belek Demirtaş Göksu Deltası ve Suğözü Yumurtalık 2006 Yılı Yuvalama Sonuçları. 2. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (/) (Yayın No: 1274831)

Üniversite Dışı Deneyim

2011-2012	Anadolu Doğa ve Kültür koruma Kooperatifi, Bölgesel kalkınma, tarım, Projeler Sorumlusu	biyoçeşitlilik konularında yürütülen çeşitli projelerin sorumluluğu üstlenilmiştir, (Diğer)
2007-2007	Proje personeli alınmıştır, (Diğer)	Dokay Mühendislik, Deniz Kaplumbağaları konusunda araştırma ekibinde yer
2005-2006	Proje asistanı	Ekolojik Araştırmalar Derneği, Çeşitli Projelerde projelerin yönetimi ve koordinasyonda görev yapılmıştır, (Diğer)
2005-2005	Çevre Denetçisi	Bilen Enerji, BTC Petrol Boru Hattı - Ceyhan Terminali ve çevresinde Deniz Kaplumbağaları Üzerine Araştırmalar Yapmak, (Diğer)

Tasarım

1. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation, Doğan Sözbilen, Bilimsel Tasarım, Event Coordinator - Sempozyum etkinliklerinin koordinasyonunun sağlanması, 19.04.2015 -24.04.2015
2. Beşinci Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu, Doğan Sözbilen, Bilimsel Tasarım, Beşinci Kuşadası/Aydın'da düzenlenen Ulusal Deniz Kaplumbağaları sempozyumu bildiri özet kitabının hazırlanması ve organizasyon komitesinde Bilim Komisyonu üyesi olarka görev yapılmış, bilimsel sempozyum düzenlenmiştir., 06.12.2017 -07.12.2017

Sertifika

7882	Deney Hayvanı Kullanımı Sertifikası Kurs Programı, Deney hayvanları ile yapılacak olan bilimsel araştırma, test, sağlkhizmetleri uygulamaları, eğitim-öğretim ve yayın gibi temel etkinliklerde yer
------	---

alacak kişilerinkujlan:lacak yontem ve materyaller ile ilgili etik standartlarl uygulayabilecek ve etik ilkeler dogrultusunda çalışcak ehliyeteye sahip olmalarlnln saglanmasldlr. Araştırmacılara Deney Hayvaivanları ile çalışırken uymaları gereken mevzuat, etik kurallar, hayvanların anatomi,fizyoloji, histolojileri vee biyokimyasal özellikleri gibi derslerin yanl.slra, hastallkları, aklm besleme ve Oremeleri ile ilgili bil.giler, temel ve özel çalışma modelleri ile denemelerde uygulanan yöntemler uygulamalı olarak verilecektir. Başarılı olanlar "Deney Hayvanı Kullanlm Sertifikası" almaya hak kazanacaklardır., İzmir, Sertifika, 12.04.2010 -21.04.2010 (Ulusal)

Kurs

- 198655 MAVA Marine Turtle monitoring, Akdeniz ülkelerinden araştırmacılara deniz kaplumbağası korunması ve izlenmesi için eğitim verilmesi, Muğla, Kurs, 18.06.2018 -25.06.2018 (Uluslararası)

Araştırma

- Dalaman – Sarigerme kumsalında Deniz Kaplumbagaları (*Caretta caretta* L., *Cheloniemydas* L.) ve
198605 Yumuşak Kabuklu Nil Kaplumbağası (*Trionyx triunguis* (Forskal, 1775))populasyonlarının araştırılması, izlenmesi ve korunması 2017, Deniz Kaplumbağasının araştırılması, Muğla, Araştırma, 15.05.2018 - 30.11.2018 (Ulusal)
- 198593 Muğla İli Marmarisse menderinin (*Lyciasalamandra flavimembris*), Muğla İli sınırları içinde araştırılması, Lokal endemik semender türünün araştırılması, Muğla, Araştırma, 10.09.2017 -20.11.2018 (Ulusal)
- 198601 FETHİYE-GÖCEK ÖZEL ÇEVRE KORUMA BÖLGESİNDE DENİZ KAPLUMBAĞASI (*Caretta caretta*, *Chelonia mydas*) VE NİL KAPLUMBAĞASI (*Trionyx triunguis*) POPULASYONLARININ ARAŞTIRILMASI İZLENMESİ VE KORUNMASI PROJESİ-2018, Köyceğiz-Dalyan Özel Çevre Koruma Bölgesi içerisinde yer alan Dalyan-İztuzu Kumsalı'ndaki deniz kaplumbağaları ve Yumuşak Kabuklu Nil Kaplumbağasının popülasyonlarının izlenmesi, üreme bilgilerinin tespiti ve yuvaların korunması çalışmaları 2018 yılında gerçekleştirilmiştir., Muğla, Araştırma, 15.05.2018 -15.11.2018 (Ulusal)
- 198597 KÖYCEĞİZ-DALYAN KUMSAL ALANINDA DENİZ KAPLUMBAĞASI (*Caretta caretta*, *Chelonia mydas*) VE NİL KAPLUMBAĞASI (*Trionyx triunguis*) POPULASYONLARININ ARAŞTIRILMASI İZLENMESİ VE KORUNMASI PROJESİ-2018, Köyceğiz-Dalyan Özel Çevre Koruma Bölgesi içerisinde yer alan Dalyan-İztuzu Kumsalı'ndaki deniz kaplumbağaları ve Yumuşak Kabuklu Nil Kaplumbağasının popülasyonlarının izlenmesi, üreme bilgilerinin tespiti ve yuvaların korunması çalışmaları 2018 yılında gerçekleştirilmiştir.Tespit edilen deniz kaplumbağası yuvalarının tamamı iribaş deniz kaplumbağasına (*Caretta caretta* L.) aittir. Dalyan Kumsalı'nda 2018 üreme sezonunda toplam 1.263 C. caretta çıkışı tespit edilmiş ve bunların 525'i (41,5) yuva ile sonuçlanırken 738'i ise (58,5) yuvasız çıkış olarak sonuçlanmıştır. Yuvalı ergin çıkışlarının GPS kayıtları alınmış ve denizden uzaklıkları ölçülerek kaydedilmiştir. 2018 üreme sezonunda ortalama yuva yoğunluğu 116,7 yuva/km olarak hesaplanmıştır., Muğla, Araştırma, 01.06.2018 -01.11.2018 (Ulusal)
- 149915 Dalaman - Sarigerme kumsalında Deniz Kaplumbağaları (*Caretta caretta* L., *Chelonia mydas* L.) ve Yumuşak Kabuklu Nil Kaplumbağası (*Trionyx triunguis* (Forskal, 1775)) populasyonlarının araştırılması, izlenmesi ve korunması, Dalaman-Sarigerme Kumsallarında yuva yapan deniz kaplumbağaları ve Nil kaplumbağası popülasyonlarının araştırılması kapsamında Orman ve Su İşleri Bakanlığı, Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü ile ortaklaşa sürdürülen araştırma., Dalaman-Sarigerme, Araştırma, 15.05.2017 -30.10.2017 (Ulusal)
- 96053 DALAMAN - SARİGERME KUMSALIDENİZ KAPLUMBAGALARI VE NİL KAPLUMBAGALARI KORUMA VE İZLEME PROJESİ-2016, Dalaman – Sarigerme kumsalında Deniz Kaplumbağaları (*Caretta caretta* L., *Chelonia mydas* L.) ve Yumuşak Kabuklu Nil Kaplumbağası (*Trionyx triunguis* (Forskal, 1775)) populasyonlarının araştırılması, izlenmesi ve korunması 2016 yaz sezonunda gerçekleştirilmiştir., Dalaman-Sarigerme, Araştırma, 15.06.2016 -30.11.2016 (Ulusal)

Konuşmalarım

447036 Why We Track Sea Turtles?, Climate Change and Marine Turtles; Sex Ratio, Migration and Plastic Pollution, COP26 Konferansı, Glasgow-İskoçya, Konuşmalarım, 10.11.2021 -10.11.2021 (Uluslararası)

BARBAROS ŞAHİN

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : bsahin@pau.edu.tr
Telefon (İş) : 2582961733-
:
Adres Pamukkale Üniversitesi Deneysel Cerrahi Uygulama ve
Araştırma Merkezi

Öğrenim Bilgisi

Lisans ANKARA ÜNİVERSİTESİ/VETERİNER FAKÜLTESİ/VETERİNER PR./
1985
1990

Akademik Görevler

UZMAN PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ (ORTAK ZORUNLU
2000 DERSLER)

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Deneysel otoimmün miyokardit modelinde ozonun tedavi edici etkisinin araştırılması (2018TIPF041), Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ŞAHİN BARBAROS,Yürütücü:GÜRSES DOĞANAY.Araştırmacı:AVCI F.SİN.Araştırmacı:ÇİFTÇİOĞLI U AL İ RTA. . 09/08/2018
2. Otojen Diş Kemik Greftlerinin Trombositten Zengin Fibrin İle Kullanımının Implant Çevresindeki Yeni Kemik Oluşumu Üzerine Etkileri, -Tübitak 3001, Araştırmacı:TAŞDEMİR OSMAN UFUK,Araştırmacı:ŞAHİN BARBAROS.Yürütücü:KIZIL DAĞ ALP.FR.Araştırmacı:ARABACI
3. Ratlarda hipoksi-hiperoksi hasarıyla oluşturulan intestinal hasarda adalimumabın doza bağlı etkileri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KOCAMAZ HALİL,Araştırmacı:ŞENTÜRK NİLAY,Araştırmacı:ŞAHİN BARBAROS.Araştırmacı:FNİ İ YASAR.Araştırmacı:ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET
4. Hiperoksik Akciğer Hasarı Oluşturan Yenidoğan Ratlarda Resveratrolün Akciğerdeki Histopatolojik ve Biyokimyasal Etkileri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:YENİSEY ÇİĞDEM,Yürütücü:ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ,Araştırmacı:ŞAHİN BARBAROS,Araştırmacı:BİR FERRA.Araştırmacı:GÖZKESER FRSİN. . 13/01/2012 - 13/01/2013 (ULUSAL)

- Trakeotominin Translarengeal Entübasyonla Serbest Radikal Oluşumu ve Akciğerlere Etkisi Açısından Karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:TÜRK FİGEN,Araştırmacı:YUNCU GÖKHAN,Araştırmacı:AYBEK HÜLYA,Araştırmacı:ATINKAYA CANSI Araştırmacı:BİR FERDA Araştırmacı:SAHİN
5. Kronik Astım Modeli Oluşturulan Farelerde Leflunamidim Akciğer Histopatolojisi Üzerine Etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:FIRINCI FATİH,Araştırmacı:SÖNMEZ Gülav.Araştırmacı:KOCAMAZ ERDOĞAN.Araştırmacı:MFTF FMİN.Araştırmacı:SAHİN
6. Farelerde Kokain İntoksikasyon Modelinde Ketapin ve Aripirazolün Etkililiğinin Değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KORTUNAY SELİM,Araştırmacı:Avcı Hasan,Araştırmacı:Bektaş Tarık,Araştırmacı:SAHİN BARBAROS,Yürütücü: ERDUR BÜLENT,Araştırmacı:YILMAZ ATAKAN, , 23/10/2015 - 17/01/2018 (ULUSAL)
7. Akut Soğuk İskemi Süresinin Testiküler Doku Üzerine Etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:HÜSEYİN TARHAN, Yürütücü:HASAN DELİKTAŞ, Araştırmacı:BARBAROS SAHİN, Araştırmacı:ERCAN SARUHAN, Araştırmacı:YELDA DERE, Araştırmacı:HAYRETTİN SAHİN. Araştırmacı:MUSTAFA KESTİ. Araştırmacı:İLKER AKARKEN. . 12/04/2019
8. Alkali yanık oluşturulan sıçan kornealarında topikal ve oral (Gavaj ile) uygulanan hypericum perforatum ekstraktının korneal yara iyileşmesi üzerine etkisinin araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:YILMAZ UĞUR,Araştırmacı:BİR FERDA,Araştırmacı:KAYA HÜSEYİN.Araştırmacı:SAHİN BARBAROS. . 22/05/2018 - 12/06/2019 (ULUSAL)
9. Deneyisel Spinal Kord Travması Oluşturulan Sıçanlarda Propofol ve Deksmetomidinin Antioksidan Etkilerinin Karşılaştırılması, ARAŞTIRMA PROJESİ, Araştırmacı:SAHİN BARBAROS,Araştırmacı:Gürses Kezban,Araştırmacı:Çeliker Özkan.Araştırmacı:Yılmaz Ali.Yürütücü:SERİN SİMA. Araştırmacı:Rota Saffet
10. Deneyisel Karaciğer Fibrozisinde Capparis Ovata, Rutin, Kaempferol ve N - asetilsisteinin Koruyucu Etkileri ile İnflamatuvar Gen Ekspresyonlarının İlişkisinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KOCAMAZ HALİL,Danışman:ŞEN ALAATTİN,Araştırmacı:METE GÜLCİN.Danışman:SAHİN BARBAROS.Araştırmacı:acar Özden
11. Nekrotizan Enterokolit Modeli Oluşturulan Yenidoğan Ratlarda Kafeinin Etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ŞEN TÜRK NİLAY,Araştırmacı:SALDIRAY SAVAŞ,Yürütücü:ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ. Araştırmacı:FENİ YASAR. Araştırmacı:SAHİN BARBAROS. . HİPEROKSİK AKCİĞER HASARI OLUŞTURULAN YENİDOĞAN RATLARDA BOSENTANIN AKCİĞERDEKİ HİSTOPATOLOJİK VE BİYOKİMYASAL ETKİLERİ,
12. Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:BİR FERDA,Araştırmacı:ERGİN HACER,Araştırmacı:SAHİN BARBAROS.Araştırmacı:FENİ YASAR. Araştırmacı:TABAN
13. 'Deney Hayvanları Laboratuvarının Karolinska Enstitüsü ile Değişim Programıyla Geliştirilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KOCAMAZ ERDOĞAN,Araştırmacı:Kocamaz Cahide.Araştırmacı:KILIÇKATAY VIJRA. Araştırmacı:KARAGENC
14. Kronik astım modeli oluşturulan farelerde bosentan'ın akciğer histopatolojisi üzerine etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:GÜRSES DOLUNAY,Araştırmacı:DİVARCI ALPER Araştırmacı:DODURGA YAVUZ Araştırmacı:SAHİN BARBAROS. . 29/04/2016
15. Hiperoksik akciğer hasarı oluşturulan yenidoğan ratlarda bosentan'ın akciğerdeki histopatolojik ve biyokimyasal etkileri 2017TIPF012, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:SAHİN BARBAROS,Yürütücü:ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ,Araştırmacı:ENLİ YASAR.Araştırmacı:BİR FERDA.Araştırmacı:ERGİN HACER.Araştırmacı:TABAN
16. Deneyisel Araştırma Birimi Alt Yapı Projesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KOCAMAZ ERDOĞAN.Araştırmacı:Bağcı Hüseyin.Araştırmacı:SAHİN BARBAROS. . 01/01/2004
17. Bilimsel Araştırma Projesi, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ,Araştırmacı:AKÇA HAKAN,Araştırmacı:ÖZDEMİR MEHMET BÜLENT.Araştırmacı:SAHİN BARBAROS.Araştırmacı:becerir cem, , 03/05/2010 -

19. Nepeta cadmea Boiss in UV ile Oluşan Deri Hasarları Üzerindeki Etkisinin Araştırılması Proje No 2008FBE009, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü: KESKİN NAZAN, Araştırmacı: İLİ PINAR, Araştırmacı: ŞAHİN BARBAROS, Araştırmacı: SİLGİN SEMRA

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. TÜRK FİGEN, ATINKAYA CANSEL, YUNCU GÖKHAN, EKİNCİ YASİN, ŞAHİN BARBAROS, ATALAY HABİP, AYBEK HÜLYA, BİR FERDA (2021). The comparison of tracheostomy and translaryngeal intubation regarding free radical formation and pulmonary effects. *Ulusal Travma ve Acil Cerrahi Dergisi-Turkish Journal of Trauma & Emergency Surgery*. 27(5). 491-496.. Doi:
2. Mert Gizem Sultan Açıkgoz, ÇERİ MEVLÜT, Demirkan NEŞE Çallı, ŞAHİN BARBAROS, MERT MEHMET, DURSUN BELDA (2021). Effect of bevacizumab and everolimus combination treatment on peritoneal sclerosis in an experimental rat model. *Therapeutic Anpheresis and Dialysis*. 25(3). 323-30.. Doi: 10.1111/1744-
3. KOCAMAZ HALİL, ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ, ŞEN TÜRK NİLAY, ENLİ YAŞAR, ŞAHİN BARBAROS, ERGİN HACER (2021). Dose-dependent effects of adalimumab in neonatal rats with hypoxia/reoxygenation-induced intestinal damage. *Bosnian Journal of Basic Medical Sciences*. 21(1). 33-38.. Doi:

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

4. KIZILDAĞ ALPER, TAŞDEMİR OSMAN UFUK, ARABACI TANER, AKSU KIZILDAĞ CANAN, ALBAYRAK MEVLÜT, ŞAHİN BARBAROS (2020). Effects of Autogenous Tooth Bone Graft and Platelet-Rich Fibrin in Peri-Implant Defects: An Experimental Study in an Animal Model. *Journal of Oral Implantology*. 46(3). 221-226.. Doi:
5. ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ, TABAN ÖZGÜN, ENLİ YAŞAR, BİR FERDA, ŞAHİN BARBAROS, ERGİN HACER (2019). The effects of bosentan on hyperoxia-induced lung injury in neonatal rats. *Pediatrics International*. 61(11).
6. YILMAZ UĞUR, KAYA HÜSEYİN, TURAN MURAT, BİR FERDA, ŞAHİN BARBAROS (2019). Investigation the effect of Hypericum perforatum on corneal alkali burns. *Cutaneous and Ocular Toxicology*. 38(4). 356-359.. Doi:
7. KAYA HÜSEYİN, PEKEL GÖKHAN, Yörükoğlu Aygün, Hıraali Mehmet Can, ŞAHİN BARBAROS (2018). Is Sesamol Effective in Corneal Neovascularization?. *Eye Contact Lens-Science and Clinical Practice*. 44(2). 414-419. (Yayın No: 4773111)
8. BALSEVEN HAVVA MÜGE, METE GÜLÇİN, ÖZDEMİR MEHMET BÜLENT, METE ERGUN, ENLİ YAŞAR, ŞAHİN BARBAROS, KURGAN ŞİVGE, ŞENOL HANDE, GÜNHAN MERAL, ÖNDER CANAN (2018). The Immunohistochemical, Morphometric and Biochemical Evaluation Of Systemically Administered Boric Acid On Lipopolysaccharide-Induced Periodontitis in Diabetic Rats.. *PONTE International Journal of Sciences and Research*. Doi: 10.21506/ponte.2018.4.17
9. METE ERGUN, CEVAHİR NURAL, OĞUZ EMİN OĞUZHAN, ŞAHİN BARBAROS, KALELİ İLKNUR, ÖZDEMİR MEHMET BÜLENT, KÖSELER AYLİN, ABBAN METE GÜLÇİN (2017). Bacteria induced extrinsic and intrinsic apoptotic pathways in the rat gastrointestinal system. *BIOMEDICAL RESEARCH-INDIA*. 28(4). 1670-1676.
10. AYDOĞMUŞ ÜMİT, TOPKARA ADEM, AKBULUT METİN, OZKAN ADEM, TÜRK FİGEN, ŞAHİN BARBAROS, YUNCU GÖKHAN (2016). Effectiveness of Palatal Mucosa Graft in Surgical Treatment of Sub Glottic Stenosis. *Clinical and Experimental Otorhinolaryngology*. 9(4). 358-365.. Doi:
11. ACER SEMRA, PEKEL GÖKHAN, KÜÇÜKATAY VURAL, KARABULUT AYSUN, YAĞCI RAMAZAN, ÇETİN EBRU NEVİN, AKYER ŞAHİKA PINAR, ŞAHİN BARBAROS (2016). Oxidative stress of crystalline lens in rat menopausal model. *Arquivos Brasileiros de Oftalmologia*. 79(4). 222-225.. Doi: 10.5935/0004-2749.20160064 (Yayın No:
12. Karabulut Aysun, Simavlı Serap Aynur, METE GÜLÇİN, AKYER ŞAHİKA PINAR, KESKİN NAZAN, TAN SEMİH, ŞAHİN BARBAROS (2016). Tissue reaction to urogynecologic meshes: effect of steroid soaking in two different mesh models. *International Urogynecology Journal*. 27. Doi: 10.1007/s00192-016-3013-9

13. ÇİTİL MAHMUT UĞUR, METE ERGUN, OĞUZ EMİN OĞUZHAN, METE GÜLÇİN, ŞAHİN BARBAROS, KALELİ İLKNUR (2015). Investigation of the effect of ibuprofen on wound healing in experimental Staphylococcus aureus soft tissue infections. *MIKROBİYOLÖJİ BİLİMİ*. 49(2). 166-180. (Yayın No: 2224411)
14. Çitil Mahmut Uğur, METE ERGUN, OĞUZ EMİN OĞUZHAN, METE GÜLÇİN, ŞAHİN BARBAROS, KALELİ İLKNUR (2015). Investigation of the effect of ibuprofen on wound healing in experimental Staphylococcus aureus soft tissue infections.
15. KUTLU MURAT, ERGİN ÇAĞRI, ŞEN TÜRK NİLAY, SAYIN KUTLU SELDA, ZORBOZAN ORÇUN, AKALIN ŞERİFE, ŞAHİN BARBAROS, ÇOBANKARA VELİ, DEMİRKAN NEŞE (2015). Acute Brucella melitensis M16 infection model in mice treated with tumor necrosis factor alpha inhibitors. *The Journal of Infection in Developing Countries*.
16. KARABULUT AYSUN, AKYER ŞAHİKA PINAR, METE GÜLÇİN, ŞAHİN BARBAROS (2014). Effects of menopause diabetes mellitus and steroid use on type I mesh induced tissue reaction in a rat model. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*. 179. 27-31.. Doi:
17. DOĞAN MUSTAFA, FIRINCI FATİH, IŞIK BALCI YASEMİN, GÜRSER DOLUNAY, POLAT AZİZ, ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ, ENLİ YAŞAR, KEBULUT METİN, ŞAHİN BARBAROS (2014). Cardioprotective Effect of Clarithromycin on Doxorubicin Induced Cardiac Toxicity in Rats. *International Journal of Hematology and*
18. OĞUZ EMİN OĞUZHAN, ENLİ YAŞAR, ŞAHİN BARBAROS, CAFER GÖNEN, TURGUT GÜNFER (2012). Aluminium Sulphate Exposure Increases Oxidative Stress and Suppresses Brain Development in Ross Broiler Chicks. *MEDICAL SCIENCE*
19. KESKİN NAZAN, İLİ PINAR, ŞAHİN BARBAROS (2012). Histochemical demonstration of mucosubstances in the mouse gastrointestinal tract treated with *Origanum hypericifolium* O Schwartz and P H Davis extract. *African Journal of Biotechnology*. 11(10). 2436-2444.. Doi: 10.5897/AJB11.1930 (Yayın No:
20. TÖTÖNCÜ BEGÖM, KÖÇÖKATAY VURAL, ARSLAN ŞEVKİ, ŞAHİN BARBAROS, SEMİZ ASLI, ŞEN ALAATTİN (2012). Alteration of drug metabolizing enzymes in sulphite oxidase deficiency. *Journal of Clinical Biochemistry and Nutrition*. 51(1). 50-54..

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

21. DEMİR MELEK, KALELİ İLKNUR, DEMİR SÖLEYMAN, Sert Selahattin, CEVAHİR NURAL, Yıldırım Umut, ŞAHİN BARBAROS (2007). Liver lipid peroxidation in experimental Escherichia coli peritonitis The role of myeloperoxidase and nitric oxide inhibition. *MEDICAL SCIENCE MONITOR*. 13(10). 225-229. (Yayın No:
22. sacar Suzan, sacar Mustafa, KALELİ İLKNUR, Toprak Semra, CEVAHİR NURAL, TEKE ZAFER, ASAN ALİ, ŞAHİN BARBAROS, TURGUT HÖSEYİN (2007). Linezolid compared with vancomycin for the prevention of methicillin-resistant Staphylococcus aureus or Staphylococcus epidermidis vascular graft infection in rats: A randomized. controlled. experimental study. *Current Therapeutic*

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :

1. KASKA YAKUP, ŞAHİN BARBAROS, BAŞKALE EYUP, SÖZBİLEN DOĞAN (2018). A 10 Years Evaluation of Sea Turtle Rescue and Rehabilitation Activities in Sea Turtle Research, Rescue and Rehabilitation Center (DEKAMER), Dalyan-Turkey. 6th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın
2. KALE ELİF, ÖZGÖN ACAR ÖZDEN, ÇELİK TURGUT GÖRBET, ŞAHİN BARBAROS, ŞEN ALAATTİN (2018). A Toxicogenomic approach for evaluation of the nongenotoxic effects of Caper (*Capparis ovata*).. 6th International Congress of the Molecular Biology Association of Turkey (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 6089727)
3. ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ, saldıray savaş, ŞEN TÜRK NİLAY, ENLİ YAŞAR, ŞAHİN BARBAROS (2018). Nekrotizan Enterokolit Modeli Oluşturulan Yenidoğan Ratlarda Kafeinin Etkisi. 26. Ulusal Neonatoloji Kongresi (Tam Metin

4. ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ,TABAN ÖZGÜN,ENLİ YAŞAR,BİR FERDA,ŞAHİN BARBAROS (2018). Hiperoksit Akciğer Hasarı Oluşturulan Yenidoğan Ratlarda Bosentanın Histopatolojik ve Biyokimyasal Etkileri. 26.Ulusal Neonatoloji Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4735075)
5. ŞAHİN BARBAROS, SÖZBİLEN DOĞAN, BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF (2018). Applying Ambar Resin And Beewax To Normal Medical Treatment Process Of Injured Loggerhead Sea Turtles. 38th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conversation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7910889)
6. divarcı alper,GÜRSES DOLUNAY,mete gülçin abban,dogurga yavuz,ŞAHİN BARBAROS (2017). Kronik astım modeli oluşturulan farelerde bosentanın akciğer histopatolojisi üzerine etkinliğinin değerlendirilmesi. Turkish archives of pediatrics
7. ÖZDEMİR MEHMET BÜLENT, KURBETLİ NURİYE, ARİFOĞLU YASİN, TÜRK FİKRİ, AYGÜN DANIŞ, EKİCİ SEMİH, ŞAHİN BARBAROS (2016). "İskemili hastalarda, klinik bulgular ve 3 boyutlu (3B) görüntüleme yöntemleri ile beynin fonksiyonel bölgelerinin tanımlanması. Uluslararası Katılımlı 17. Ulusal Anatomi Kongresi
8. DENİZ NAHİDE,ŞAHİN BARBAROS,KASKA ARZU,ÇETİN KÜÇÜKER AYŞEN,DEMİR SÜLEYMAN,MAMMADOV RAMAZAN (2016). Histological Activity of Extracts Isolated from Crocus pallasii spp.pallasii and Crocus cancellatus spp.mazziaricus Species on Rat.. Symposium on EuroAsian Biodiversty (Özet Bildiri/Poster) (Yayın
9. ACER SEMRA,PEKEL GÖKHAN,KÜÇÜKATAY VURAL,KARABULUT AYSUN,YAĞCI RAMAZAN,ÇETİN EBRU NEVİN,ŞAHİN BARBAROS (2015). Oxidative stress of crystalline lens in rat menopause model. 33th ESCRS CONGRESS, BARCELONA,
10. ACER SEMRA,PEKEL GÖKHAN,KÜÇÜKATAY VURAL,KARABULUT AYSUN,YAĞCI RAMAZAN,ÇETİN EBRU NEVİN,ŞAHİN BARBAROS (2015). Oxidative Stress of Crystalline Lens in Rat Menopause Model. XXXIII CONGRESS OF THE ESCRS (Özet
11. ÇETİN EBRU NEVİN,ACER SEMRA,SİMAVLI HÜSEYİN,PEKEL GÖKHAN,BOZKURT KEREM,SEYFULLAH ÖZDEMİR,LEVENT AKDUMAN,ŞAHİN BARBAROS,YILDIRIM CEM (2015). Retinal vessel caliber changes in Behcet s Disease. ASRS (Özet
12. BAŞKALE EYUP,KASKA YAKUP,ŞAHİN BARBAROS,Sezgin Çisem,SÖZBİLEN DOĞAN (2015). Sea Turtle Research Recue and Rehabilitation Centre DEKAMER Dalyan Muğla Turkey Results of the First Six Years. 35th Annual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (/) (Yayın No: 2188272)
13. MAMMADOV RAMAZAN, DÜŞEN OLCAY, DÜŞEN SERDAR, GEDİZ ÇAĞRI, TURAN MURAT, DENİZ NAHİDE, ŞAHİN BARBAROS, CANDAN AHMET YAVUZ, SÖZBİLEN DOĞAN, SEZGİN ÇİSEM, KASKA YAKUP (2015). Application of Natural Plant Extracts to Normal Medical Treatment Process of Injured Sea Turtles. 35th Annual Symposium On Sea Turtle Biology And Conservation (Özet Bildiri/Poster) (Yayın
14. BAŞKALE EYUP,Rahmi Bayrak,Bahattin Sürücü,Uzuner Mehmet,ŞAHİN BARBAROS,Çisem Sezgin,KASKA YAKUP (2015). New Loggerhead Turtle Nest and Kuşadası Aydın Turkey. 35thAnnual Symposium on Sea Turtle Biology and Conservation (Özet Bildiri/) (Yayın No: 1930378)
15. KASKA YAKUP,ŞAHİN BARBAROS,BAŞKALE EYUP,Tekin Meryem,SÖZBİLEN DOĞAN (2012). Sea Turtle Research Rescue and Rehabilitation Center DEKAMER. 32nd Annual Sea Turtle Biology and Conservation Symposium (/)
16. ŞAHİN BARBAROS,BAŞKALE EYUP,CEDETAŞ MELİHA,DEMİRTAŞ HÜLYA,SÖZBİLEN DOĞAN,SARI FİKRET,KASKA YAKUP (2011). Sea turtle research and rehabilitation centre DEKAMER Dalyan Muğla Turkey. 4th Mediterranean Conference on Marine Turtles (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No:
17. İLİ PINAR,KESKİN NAZAN,ÇELİK ALİ,ŞAHİN BARBAROS (2010). A lectin histochemical study of the skin treated with Origanum hypericifolium essential oil in mice. 35th FEBS Congress,Molecules of Life, June 26-July 1, Gothenburg,
- 18.

KASKA YAKUP, ŞAHİN BARBAROS, SÖZBİLEN DOĞAN, SARI FİKRET, OWCZARCZAK STEFANIE (2010). Sea Turtle Research and Rehabilitation Centre

19. KOCAMAZ ERDOĞAN, ŞAHİN BARBAROS, Bağcı Hüsayin (2005). Pamukkale University, Faculty of Medicine, Experimental Animal Care Unit Research Center (EACURC. 1st East Mediterranean Regional ICLASS Symposium on Laboratory Animal Science (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 5667231)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. AĞUŞ HIZLAN HINCAL, ŞEN ALAATTİN, ŞAHİN BARBAROS, Bayav Merve, SEVİM NALKIRAN HATİCE, SEMİZ ASLI (2007). Prevention of Carbon Tetrachloride-Induced Hepatotoxicity by Urtica urens in Rats. Journal of Applied Biological

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri

1. METE ERGUN, CEVAHİR NURAL, ABBAN METE GÜLÇİN, OĞUZ EMİN OĞUZHAN, ŞAHİN BARBAROS, KALELİ İLKNUR (2014). Bakteriyel translokasyonun apoptozise Etkisi. XXXVI. Türk Mikrobiyoloji Kongresi, 245 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7225417)
2. DİVARCI ALPER, GÜRSER DOLUNAY, SÖNMEZ DEMİR GÜLAY, ŞAHİN BARBAROS, KOCAMAZ ERDOĞAN, DODURGA YAVUZ (2024). OP-069 Effect of bosentan on lung histopathology in a chronic asthma model created in balb/c mice. BMJ Paediatrics Open. 8(5). 68-68. Doi: 10.1136/bmjpo-2024-FPAC.68 (Tam Metin)
3. SÖNMEZ DEMİR GÜLAY, DİVARCI ALPER, ŞAHİN BARBAROS, KOCAMAZ ERDOĞAN, DODURGA YAVUZ (2024). Kronik astım modeli oluşturulmuş farelerde Leflunomid'in akciğer histopatolojisi üzerine etkinliğinin değerlendirilmesi. 12. ÇOCUK DOSTI ART KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9200441)
4. KESTEL MUSTAFA, DELİKTAŞ HASAN, AKARKEN İLKER, ŞAHİN BARBAROS, DERE YELDA, SARUHAN ERCAN, TARHAN HÜSEYİN, ŞAHİN HAYRETTİN (2021). Akut Soğuk İskemi Süresinin Testiküler Doku Üzerine Etkisi. Ulusal Ürolojik Cerrahi Derneği 1. Androloji Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7135792)
5. KOCAMAZ HALİL, ÖZDEMİR ÖZMERT MUHAMMET ALİ, ŞEN TÜRK NİLAY, ENLİ YAŞAR, ŞAHİN BARBAROS, ERGİN HACER (2018). Yenidoğan ratlarda hipoksi-reoksijenizasyon ile oluşturulan intestinal hasarda adalimumabın doza bağlı etkileri. 12. Ulusal Çocuk Gastroenteroloji, Hepatoloji ve Beslenme Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü)
6. ŞAHİN BARBAROS, SÖZBİLEN DOĞAN, BAŞKALE EYUP, KATILMIŞ YUSUF, ŞİRİN AYFER, MENZEK ŞENOL, KASKA YAKUP (2017). Deniz Kaplumbağası Araştırma, Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezi (DEKAMER)'e Ulaştırılan Yaralı Kaplumbağaların Genel Bir Değerlendirmesi. V. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet)
7. Balseven Müge, GÜNHAN MERAL, METE GÜLÇİN, ÖNDER CANAN, ENLİ YAŞAR, METE ERGUN, ÇİL NAZLI, ÇITIŞLI VELİ, ŞAHİN BARBAROS, ŞENOL HANDE (2015). Deneysel Periodontitis Oluşturulmuş Diyabetik Ratlarda Sistemik Olarak Farklı Dozlarda Uvulan Borik Asitin Etkinliğinin Araştırılması. Türk Periodontoloji Derneği 45.
8. AYDOĞMUŞ ÜMİT, TOPKARA ADEM, AKBULUT METİN, GÖKHAN YUNCU, TÜRK FİGEN, ŞAHİN BARBAROS (2015). Subglottik Stenozun Cerrahi Tedavisinde Damak Mukoza Greftinin Etkinliği. TUSAD 37. ULUSAL KONGRESİ (Özet Bildiri/) (Yayın No:)
9. KARABULUT AYSUN, SİMAVLI SERAP AYNUR, METE GÜLÇİN, AKYER ŞAHİKA PINAR, ŞAHİN BARBAROS (2015). Steroid Kaplamanın Doku Reaksiyonu Üzerine Etkisinin İki Farklı Mes Modelinde Çalışılması. Ulusal ürolinekoloji kongresi (/) (Yayın No:)
10. SÖZBİLEN DOĞAN, BAŞKALE EYUP, ŞAHİN BARBAROS, KASKA YAKUP (2015). Deniz Kaplumbağaları Araştırma Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezinin DEKAMER Faaliyetleri. 12nci Ulusal Ekoloji ve Çevre Kongresi (Tam Metin Bildiri/) (Yayın No:)
11. ALTUĞ MUHAMMED ENES, İŞLER CAFER TAYER, ŞAHİN BARBAROS (2015). Bir Caretta Caretta Deniz Kaplumbağasında Mandibula ve Maxilla Defektinin 3D Çene Protezi ile Rekonstrüksiyonu. Dünyada İlk Olan. 3. Veteriner Ortopedi ve Travmatoloji Kongresi
12. ALTUĞ MUHAMMED ENES, İŞLER CAFER TAYER, ŞAHİN BARBAROS (2015). Bir Caretta Caretta Deniz Kaplumbağada Mandibula ve Maxilla Defektinin 3D Çene Protezi İle Rekonstrüksiyonu. Dünyada İlk Olan. 3. Veteriner Ortopedi ve Travmatoloji Kongresi

13. ÇİTİL MAHMUT UĞUR, METE ERGUN, OĞUZ EMİN OĞUZHAN, ABBAN METE GÜLÇİN, ŞAHİN BARBAROS, KALELİ İLKNUR (2014). Farelerde Staphylococcus aureus nedenli Yumusak Doku Enfeksiyonları üzerine İbuprofenin Etkisi. . XXXVI. T.Mikrobivolojii
14. BAŞKALE EYUP,SEZGİN ÇİSEM,SEÇME MÜCAHİT,TIRAŞ FATİH,ELBİR SEVİL,FAK ÇİĞDEM,ŞAHİN BARBAROS,KASKA YAKUP (2012). Dalyan İztuzu Kumsalında 2012 Yuvalama Sezonunda Yuva Yapan Deniz Kaplumbağalarının Yuvalama Arası Dönemde Derinlik ve Su Tercihleri. IV. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet
15. ŞAHİN BARBAROS,TEKİN MERYEM,BAŞKALE EYUP,ÇOBAN MELİHA,CAN ERDİ,KASKA YAKUP (2012). Deniz Kaplumbağaları Araştırma Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezi DEKAMER inde Tedavi Altına Alınan Kaplumbağalar ve Tedavi Süreçleri. IV. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 429953)
16. KASKA YAKUP,ŞAHİN BARBAROS,BAŞKALE EYUP,TEKİN MERYEM,ÇOBAN MELİHA (2012). Deniz Kaplumbağaları Araştırma Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezi DEKAMER nin Kuruluşu İşletilmesi ve Geliştirilmesi. IV. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 429927)
17. KESKİN NAZAN,İLİ PINAR,SALGIN SEMRA HİLAL,ÇELİK ALİ,ŞAHİN BARBAROS (2010). Nepeta cadmea Boiss esansiyel yağının uygulandığı deride histokimyasal araştırmalar. X. Ulusal Histoloji ve Embriyoloji Kongresi (Uluslararası Katılımlı), 17-20 Mayıs. Çesme. İzmir. 141 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 285355)
18. SÖZBİLEN DOĞAN, SARI FİKRET, HARBALIOĞLU MELDA, PARLAKGÖRÜR MERVE, KASKA ABDULLAH, SEZGİN ÇİSEM, OWCZARZAK STEFANIE, ERYİĞİT AHMET, EKMEKÇİ İRFAN, ŞAHİN BARBAROS, KASKA YAKUP (2009). DEKAMER-Deniz Kaplumbağaları Araştırma Kurtarma ve Rehabilitasyon Merkezi tanıtımı. III. Ulusal Deniz Kaplumbağaları Sempozyumu. 23-23. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:
19. KESKİN NAZAN,İLİ PINAR,SALGIN SEMRA HİLAL,ERCAN ELMAS,TEVRUZ FULYA,METİN HÜLYA,ÇELİK ALİ,ŞAHİN BARBAROS (2009). Origanum hypericifolium'xxun mide ince ve kalın barsak mukus maddesi üzerindeki etkilerinin histokimyasal araştırılması. XI. Ulusal Tıbbi Bivolojii ve Genetik Kongresi. 28-31 Ekim.
20. AKYILDIZ GÜRÇAY KIVANÇ,KASKA YAKUP,Ekmekçi irfan,SARI FİKRET,Özdemir Adile,Aslan İdris,ŞAHİN BARBAROS,KOCAMAZ ERDOĞAN (2007). Deniz Kaplumbağaları Araştırma Rehabilitasyon ve İlk yardım Merkezi Neleri İçermeli ve Kaplumbağaların Günlük Bakımları Nasıl Yanılmalıdır?. İkinci Ulusal Deniz
21. AKYILDIZ GÜRÇAY KIVANÇ, KASKA YAKUP, EKMEKÇİ İRFAN, SARI FİKRET, SARI ADİLE, ARSLAN İDRİS, ŞAHİN BARBAROS, KOCAMAZ ERDOĞAN (2007). Deniz kaplumbağaları araştırma, rehabilitasyon ve ilk yardım merkezi; neleri içermeli ve kaplumbağaların günlük bakımları nasıl yapılmalıdır? . II. Ulusal Deniz Kaplumbağaları
22. ŞEN ALAATTİN, ŞAHİN BARBAROS, AĞUŞ HIZLAN HINCAL, Bayav Merve, SEVİM HATİCE, SEMİZ ASLI (2006). Karaciğer Koruyucu Urtica urens Sıçanlarda Karbontetraklorür ün Neden Olduğu Karaciğer Toksisitesinin U urens ile Giderilmesi. 18. Ulusal Bivolojii Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 485566)

Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.

1. Vaka Takdimi, ŞAHİN BARBAROS,İNCECİK FARUK,HERGÜNER MİHRİBAN ÖZLEM,ALABAZ DERYA,beşen şeyda (2015). A Presentation of Lyme Disease Pseudotumor Cerebri. Turk J Pediatr, 57(5). 522-524. (Yayın No: 2849453)
2. Kısa Makale, KASKA YAKUP, ŞAHİN BARBAROS, BAŞKALE EYUP, SARI FİKRET, OWCZARZAK STEFANIE (2011). Sea Turtle Research and Rehabilitation Centre (DEKAMER). Dalyan, Muğla, Turkey. Marine Turtle Newsletter, 131. 16-17. (Yayın

Üniversite Dışı Deneyim

2000- **UZMAN** PAÜ. Tıp Fak. DEAB, Deneysel Çalışmalar için Deney Hayvanı Üretmek ve yetiştirmek, (Diğer)

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatları, öğrencilerin uygulamalı bilgi ve beceri kazanmalarını destekleyecek nitelikte çeşitlilik göstermektedir. Laboratuvar ortamlarında kullanılan cihazlar arasında çeker ocak, buzdolabı, dispenser, soğutmalı ve çalkalamalı inkübatörler, mikro pipet seti, azot protein tayin cihazı, koloni sayacı, iki adet vorteks cihazı, Gerber santrifüj, kaba ve analitik terazi, refraktometre, su banyosu, otoklav, etüv, pH ölçme cihazı, destile su cihazı ve ısıtıcılı manyetik karıştırıcı yer almaktadır. Ayrıca, beş adet ışık mikroskobu, öğrencilerin mikroskopik incelemeler yapabilmesini sağlarken, 40 adet sırsız tabure de laboratuvar ve sınıf ortamlarında fiziksel donanımı tamamlamaktadır. Tüm bu ekipmanlar, meslek yüksekokulu düzeyinde verilen eğitim-öğretim faaliyetlerinin nitelikli ve uygulamalı biçimde yürütülmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

SIRA NO	FİŞ NO	TARİH	TAŞINIR KODU/ÜRÜN KODU	MARKASI MODEL CİNS EK ÖZELLİK	ÖLÇÜ BİRİMİ	SİCİL NO	AMBAR	MİKTAR
1	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.2.5.99.3-1	ÇEKER OCAKÇEKER OCAK.MARKASIZ	ADET	253.3.2/13/94749	DEMİRBAŞ AMBARI	1
2	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.2.1.1.1-75	BUZDOLABİBİKOB 9490 NM NOFROST	ADET	253.3.2/13/94766	DEMİRBAŞ AMBARI	1
3	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.99.8-1	DISPENSER.MARKASIZ	ADET	253.3.5/13/94764	DEMİRBAŞ AMBARI	1
4	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.22.4-2	İNKUPATÜR.MARKASIZSOĞUTMALI	ADET	253.3.5/13/94768	DEMİRBAŞ AMBARI	1
5	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.22.4-3	İNKUPATÜR.MARKASIZÇALKAMALI	ADET	253.3.5/13/94769	DEMİRBAŞ AMBARI	1
6	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.22.11-2	PİPET.MARKASIZMİKRO PİPET SETİ	ADET	253.3.5/13/94770	DEMİRBAŞ AMBARI	1
7	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.2.2-2	YATAY ELEKTROFAZ TANK SİSTEMİAZOT PROTEİN.MARKASIZTAYİN CİHAZI	ADET	253.3.5/13/94772	DEMİRBAŞ AMBARI	1
8	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.2.2-3	YATAY ELEKTROFAZ TANK SİSTEMİKOLONİ SAYACI.MARKASIZ	ADET	253.3.5/13/94773	DEMİRBAŞ AMBARI	1
9	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.2.2-4	YATAY ELEKTROFAZ TANK SİSTEMİVORTEKS CİHAZI.MARKASIZ	ADET	253.3.5/13/94774	DEMİRBAŞ AMBARI	1
10	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.2.2-4	YATAY ELEKTROFAZ TANK SİSTEMİVORTEKS CİHAZI.MARKASIZ	ADET	253.3.5/13/94775	DEMİRBAŞ AMBARI	1
11	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.2.2-5	YATAY ELEKTROFAZ TANK SİSTEMİGERBER SANTRİFÜJ.MARKASIZ	ADET	253.3.5/13/94776	DEMİRBAŞ AMBARI	1
12	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.99.15-2	HOT PLATEKABA TEZARİ.MARKASIZ	ADET	253.3.5/13/94777	DEMİRBAŞ AMBARI	1
13	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.99.15-3	HOT PLATEANALİTİK TERAZİ.MARKASIZ	ADET	253.3.5/13/94778	DEMİRBAŞ AMBARI	1
14	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.5.99.15-4	HOT PLATEREFRAKTOMETRE.MARKASIZ	ADET	253.3.5/13/94779	DEMİRBAŞ AMBARI	1
15	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.4.1.4-2	SU BANYOLARI.MARKASIZSU BANYOSU	ADET	253.3.6/13/94750	DEMİRBAŞ AMBARI	1

16	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.3.15.1-1	OTOKLAV.MARKASIZ	ADET	253.3.6/13/94751	DEMİRBAŞ AMBARI	1
17	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.3.1.1-2	ETÜV.MARKASIZ	ADET	253.3.6/13/94752	DEMİRBAŞ AMBARI	1
18	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.2.15.3-1	PH ÖLÇME CİHAZLARIPH ÖLÇME CİHAZLARI.MARKASIZ	ADET	253.3.6/13/94754	DEMİRBAŞ AMBARI	1
19	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.6.2.1-4	BİNOKÜLER MİKROSKOPBİNOKÜLER MİKROSKOP.MARKASIZ	ADET	253.3.6/13/94755	DEMİRBAŞ AMBARI	1
20	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.6.2.1-4	BİNOKÜLER MİKROSKOPBİNOKÜLER MİKROSKOP.MARKASIZ	ADET	253.3.6/13/94756	DEMİRBAŞ AMBARI	1
21	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.6.2.1-4	BİNOKÜLER MİKROSKOPBİNOKÜLER MİKROSKOP.MARKASIZ	ADET	253.3.6/13/94757	DEMİRBAŞ AMBARI	1
22	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.6.2.1-4	BİNOKÜLER MİKROSKOPBİNOKÜLER MİKROSKOP.MARKASIZ	ADET	253.3.6/13/94758	DEMİRBAŞ AMBARI	1
23	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.6.2.1-4	BİNOKÜLER MİKROSKOPBİNOKÜLER MİKROSKOP.MARKASIZ	ADET	253.3.6/13/94759	DEMİRBAŞ AMBARI	1
24	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.3.3.4-2	DESTİLE SU CİHAZISU DESTİLASYON CİHAZI.MARKASIZ.	ADET	253.3.6/13/94762	DEMİRBAŞ AMBARI	1
25	2019/Z/1	04.10.2019	253.3.6.4.1.1-8	ISITICILI MANYETİK KARIŞTIRICILARISITICILI MANYETİK KARIŞTIRICILAR.MARKASIZ.	ADET	253.3.6/13/94763	DEMİRBAŞ AMBARI	1
26	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13249	DEMİRBAŞ AMBARI	1
27	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13250	DEMİRBAŞ AMBARI	1
28	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13251	DEMİRBAŞ AMBARI	1
29	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13252	DEMİRBAŞ AMBARI	1
30	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13253	DEMİRBAŞ AMBARI	1
31	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13254	DEMİRBAŞ AMBARI	1
32	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13255	DEMİRBAŞ AMBARI	1
33	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13256	DEMİRBAŞ AMBARI	1
34	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13257	DEMİRBAŞ AMBARI	1
35	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13258	DEMİRBAŞ AMBARI	1
36	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13259	DEMİRBAŞ AMBARI	1
37	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13260	DEMİRBAŞ AMBARI	1

38	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13261	DEMİRBAŞ AMBARI	1
39	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13262	DEMİRBAŞ AMBARI	1
40	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13263	DEMİRBAŞ AMBARI	1
41	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13264	DEMİRBAŞ AMBARI	1
42	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13265	DEMİRBAŞ AMBARI	1
43	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13266	DEMİRBAŞ AMBARI	1
44	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13267	DEMİRBAŞ AMBARI	1
45	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13268	DEMİRBAŞ AMBARI	1
46	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13269	DEMİRBAŞ AMBARI	1
47	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13270	DEMİRBAŞ AMBARI	1
48	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13271	DEMİRBAŞ AMBARI	1
49	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13272	DEMİRBAŞ AMBARI	1
50	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13273	DEMİRBAŞ AMBARI	1
51	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13274	DEMİRBAŞ AMBARI	1
52	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13275	DEMİRBAŞ AMBARI	1
53	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13276	DEMİRBAŞ AMBARI	1
54	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13277	DEMİRBAŞ AMBARI	1
55	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13278	DEMİRBAŞ AMBARI	1
56	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13279	DEMİRBAŞ AMBARI	1
57	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13280	DEMİRBAŞ AMBARI	1
58	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13281	DEMİRBAŞ AMBARI	1
59	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13282	DEMİRBAŞ AMBARI	1

60	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13283	DEMİRBAŞ AMBARI	1
61	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13284	DEMİRBAŞ AMBARI	1
62	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13285	DEMİRBAŞ AMBARI	1
63	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13286	DEMİRBAŞ AMBARI	1
64	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13287	DEMİRBAŞ AMBARI	1
65	2022/Z/31	12.10.2022	255.3.1.5.99.1-7	DİĞER TABURESIRTSIZ.MARKASIZSIRTSIZ	ADET	255.3.1/16/13288	DEMİRBAŞ AMBARI	1

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Pamukkale Üniversitesi
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/
Adres	: Kınıklı Mh. Üniversite Cd. No:11 20160 Pamukkale / DENİZLİ
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1992
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mahmud GÜNGÖR (Mühendislik Temel Alanı/İnşaat Mühendisliği)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Mehmet İNEL (Mühendislik Temel Alanı/İnşaat Mühendisliği)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Ersan ÖZ (Sosyal-Beşerî ve İdari Bilimler Temel Alanı/Maliye)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. İbrahim TÜRKCÜER (Sağlık Bilimleri Temel Alanı/Acil Tıp)
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Fatih IŞIK
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gerekliliklerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip rehber üniversite olmak.
Üniversitenin vizyonu	: Bilgi üreten, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü, değer yaratan ve sürekli gelişimi esas alan uluslararası üniversite olmak.
Üniversitenin değerleri	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler
Üniversitenin etik ilkeleri	: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler
Üniversitenin sloganı	: <i>Üniversite hayatın rehberidir.</i>

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaşabilmesi için öğrencilerine ve akademik personele çok yönlü destek sunan birimlerle hizmet vermektedir. Bu destek birimleri aşağıda özetlenmiştir:

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı: Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, geniş basılı ve elektronik kaynak koleksiyonu ile öğrenci ve akademisyenlere araştırma desteği sağlamaktadır. Ayrıca modern çalışma alanları, bilgisayar laboratuvarları ve uzaktan erişim imkânlarıyla 7/24 hizmet sunmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı: Üniversitenin bilişim altyapısını yöneten bu birim, uzaktan eğitim sistemleri (örneğin, PAU UZEM), öğrenci bilgi sistemi (PAU Pusula), kurumsal e-posta ve diğer dijital platformların kesintisiz çalışmasını sağlar.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS):

Sağlık Hizmetleri: Üniversite Sağlık Merkezi (MEDİKO), öğrencilere ve personele temel sağlık hizmetleri sunmakta, gerektiğinde ilgili sağlık kurumlarına yönlendirme yapmaktadır.

Kültürel Hizmetler: SKS bünyesinde yıl boyunca tiyatro, konser, sergi, söyleşi gibi çeşitli kültürel etkinlikler düzenlenmekte, öğrenci kulüplerine destek verilmektedir.

Spor Hizmetleri: Kampüs içindeki spor tesisleri (havuz, spor salonları, açık spor alanları, fitness salonu vb.) öğrencilerin fiziksel gelişimini desteklemekte, turnuvalar ve spor kulübü faaliyetleri düzenlenmektedir.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı: Kayıt işlemleri, not girişleri, transkript ve mezuniyet işlemleri gibi akademik süreçlerin düzenli ve doğru şekilde yürütülmesini sağlamaktadır.

Yemekhane Hizmetleri: Üniversite bünyesindeki merkez yemekhane ve fakülte/MYO kantinlerinde öğrencilere uygun fiyatlı, dengeli ve sağlıklı yemekler sunulmaktadır.

Yurt İmkânları: Kampüs yakınında konumlanan Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) yurtları ve üniversiteye yakın özel yurtlar barınma ihtiyaçlarına çözüm sunmaktadır.

Kongre ve Etkinlik Alanları: Üniversite yerleşkesinde yer alan konferans salonları, kongre merkezleri ve etkinlik alanları, bilimsel toplantılar, sempozyumlar ve öğrenci etkinlikleri için aktif olarak kullanılmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi'nin sunduğu bu kapsamlı destek birimleri, öğrencilerin akademik başarılarını desteklemenin yanı sıra sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini de teşvik ederek eğitim-öğretim süreçlerinin çok yönlü yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Acıpayam MYO
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/acipayammyo
İletişim adresi	: Yeni Mahalle, İnönü Bulvarı, No: 24, Acıpayam, Denizli, Türkiye
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ali KURT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Atike Nur DURAK
Görev dağılımı	: -
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Eğitim/öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek, topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenerek nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır.
MYO vizyonu	: Bağlı olduğu üniversitenin kurumsal kimliğine değer katan, iç ve dış paydaşlarla iş süreçlerinde koordinasyonu ve birlikteliği sağlayarak ihtiyaçları karşılayan, paydaşlarca memnuniyet seviyesi yüksek, sürdürülebilirliği, güncelliği ve gelişimi önceleyen bir kurum olmaktadır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Ayakkabı Tasarım ve Üretimi	X					X
2. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	X					X
3. Çağrı Merkezi Hizmetleri	X					X
4. Çocuk Gelişimi	X					X
5. Laborant ve Veteriner Sağlık	X			X		
6. Maliye	X			X		
7. Özel Güvenlik ve Koruma	X					X
8. Süt ve Ürünleri Teknolojisi	X					X

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

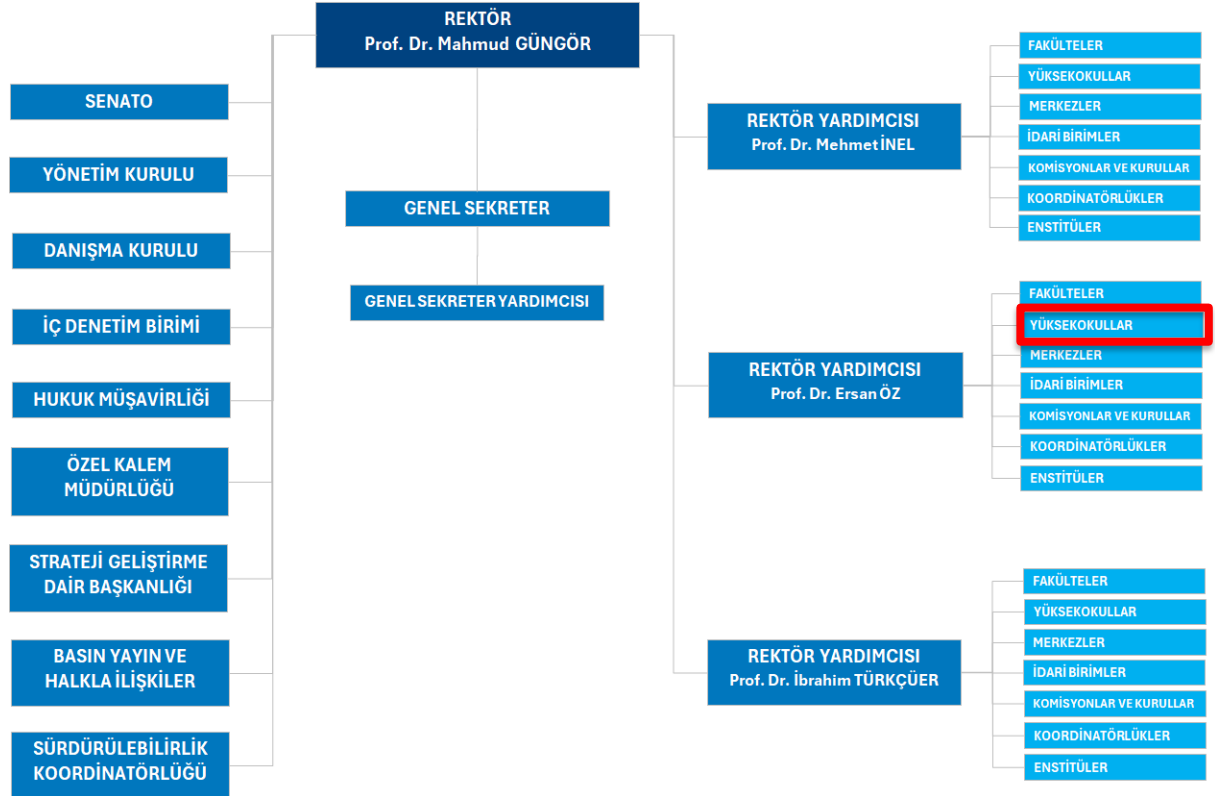
³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Tablo II.1 Organizasyon Şeması



İÇ DENETİM BİRİMİ	ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ	STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI	BASIN YAYIN VE HALKLA İLİŞKİLER	HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK KOORDİNATÖRLÜĞÜ	DANIŞMA KURULU
REKTÖR Prof. Dr. Mahmut GÜNGÖR						
REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. Mehmet İNEL	FAKÜLTELER • FEN FAKÜLTESİ • İKTİSADİ İLİMLER FAKÜLTESİ • ZİRAAT FAKÜLTESİ • MÜHÜRİSLİK FAKÜLTESİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI FAKÜLTESİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM FAKÜLTESİ	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. Ersan ÖZ	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. İbrahim TÜRKÇÜER	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
	MESLEK YÜKSEKOKULLARI • BİLİMLER YÜKSEKOKULU • İKTİSADİ İLİMLER YÜKSEKOKULU • ZİRAAT YÜKSEKOKULU • MÜHÜRİSLİK YÜKSEKOKULU • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI YÜKSEKOKULU • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM YÜKSEKOKULU	MESLEK YÜKSEKOKULLARI • İKTİSADİ İLİMLER YÜKSEKOKULU • FEN VE FENİN GELİŞTİRME YÜKSEKOKULU • ZİRAAT YÜKSEKOKULU • MÜHÜRİSLİK YÜKSEKOKULU • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI YÜKSEKOKULU • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM YÜKSEKOKULU	REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. Ersan ÖZ	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. İbrahim TÜRKÇÜER	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
	KOORDİNATÖRLÜKLER • İKTİSADİ İLİMLER KURULU • FEN VE FENİN GELİŞTİRME KURULU • ZİRAAT KURULU • MÜHÜRİSLİK KURULU • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI KURULU • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM KURULU	KOORDİNATÖRLÜKLER • İKTİSADİ İLİMLER KURULU • FEN VE FENİN GELİŞTİRME KURULU • ZİRAAT KURULU • MÜHÜRİSLİK KURULU • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI KURULU • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM KURULU	REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. Ersan ÖZ	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. İbrahim TÜRKÇÜER	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
	ENSTİTÜLER • İKTİSADİ İLİMLER ENSTİTÜSÜ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ENSTİTÜSÜ • ZİRAAT ENSTİTÜSÜ • MÜHÜRİSLİK ENSTİTÜSÜ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI ENSTİTÜSÜ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM ENSTİTÜSÜ	ENSTİTÜLER • İKTİSADİ İLİMLER ENSTİTÜSÜ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ENSTİTÜSÜ • ZİRAAT ENSTİTÜSÜ • MÜHÜRİSLİK ENSTİTÜSÜ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI ENSTİTÜSÜ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM ENSTİTÜSÜ	REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. Ersan ÖZ	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ	REKTÖR YARDIMCISI Prof. Dr. İbrahim TÜRKÇÜER	MERKEZLER • İKTİSADİ İLİMLER UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FEN VE FENİN GELİŞTİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ • ZİRAAT UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜHÜRİSLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
REKTÖR LÜK İDARİ BİRİMLER • FİNANSMAN BİRLİMİ	REKTÖR LÜK İDARİ BİRİMLER • FİNANSMAN BİRLİMİ	REKTÖR LÜK İDARİ BİRİMLER • FİNANSMAN BİRLİMİ	REKTÖR LÜK İDARİ BİRİMLER • FİNANSMAN BİRLİMİ	REKTÖR LÜK İDARİ BİRİMLER • FİNANSMAN BİRLİMİ	REKTÖR LÜK İDARİ BİRİMLER • FİNANSMAN BİRLİMİ	REKTÖR LÜK İDARİ BİRİMLER • FİNANSMAN BİRLİMİ
GENEL SEKRETERLİK İDARİ BİRİMLER • PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI • İKTİSADİ İLİMLER DAİRE BAŞKANLIĞI • FEN VE FENİN GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI • ZİRAAT DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜHÜRİSLİK DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI DAİRE BAŞKANLIĞI • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM DAİRE BAŞKANLIĞI	GENEL SEKRETERLİK İDARİ BİRİMLER • PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI • İKTİSADİ İLİMLER DAİRE BAŞKANLIĞI • FEN VE FENİN GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI • ZİRAAT DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜHÜRİSLİK DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI DAİRE BAŞKANLIĞI • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM DAİRE BAŞKANLIĞI	GENEL SEKRETERLİK İDARİ BİRİMLER • PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI • İKTİSADİ İLİMLER DAİRE BAŞKANLIĞI • FEN VE FENİN GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI • ZİRAAT DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜHÜRİSLİK DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI DAİRE BAŞKANLIĞI • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM DAİRE BAŞKANLIĞI	GENEL SEKRETERLİK İDARİ BİRİMLER • PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI • İKTİSADİ İLİMLER DAİRE BAŞKANLIĞI • FEN VE FENİN GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI • ZİRAAT DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜHÜRİSLİK DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI DAİRE BAŞKANLIĞI • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM DAİRE BAŞKANLIĞI	GENEL SEKRETERLİK İDARİ BİRİMLER • PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI • İKTİSADİ İLİMLER DAİRE BAŞKANLIĞI • FEN VE FENİN GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI • ZİRAAT DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜHÜRİSLİK DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI DAİRE BAŞKANLIĞI • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM DAİRE BAŞKANLIĞI	GENEL SEKRETERLİK İDARİ BİRİMLER • PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI • İKTİSADİ İLİMLER DAİRE BAŞKANLIĞI • FEN VE FENİN GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI • ZİRAAT DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜHÜRİSLİK DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI DAİRE BAŞKANLIĞI • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM DAİRE BAŞKANLIĞI	GENEL SEKRETERLİK İDARİ BİRİMLER • PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI • İKTİSADİ İLİMLER DAİRE BAŞKANLIĞI • FEN VE FENİN GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI • ZİRAAT DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜHÜRİSLİK DAİRE BAŞKANLIĞI • MÜZİK VE SAHNE SANATLARI DAİRE BAŞKANLIĞI • FİZYOTERAPİ VE TIBBİ YAKLAŞIM DAİRE BAŞKANLIĞI

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

ALİ KURT

DOÇENT



E-Posta Adresi : akurt@pau.edu.tr
Telefon (İş) : 2582967428-
:
Adres Pamukkale Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü

Öğrenim Bilgisi

Doktora 2013 19/Eylül/2018	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MATEMATİK (DR)/ Tez adı: Conformable Laplace dönüşümleri ve uygulamaları (2018) Tez Danışmanı:(OZAN ÖZKAN)
Yüksek Lisans 2010 25/Şubat/2013	MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MATEMATİK (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Bazı rasyonel fark denklemlerinin lineerleştirme ile çözümleri, kararlılığı ve periyodikliği üzerine (2013) Tez Danışmanı:(OĞUZ KILIÇOĞLU)
Lisans 2003 20/Ağustos/2008	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/MATEMATİK PR./

Akademik Görevler

DOÇENT 2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/UYGULAMALI MATEMATİK ANABİLİM DALI
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ 2019-2020	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/UYGULAMALI MATEMATİK ANABİLİM DALI

ARAŞTIRMA
GÖREVLİSİ
2010-2019

MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT
FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/UYGULAMALI MATEMATİK
ANABİLİM DALI

Yönetilen Tezler:

Yüksek Lisans

2025

1. ALAKUŞ SENA, (2025). Analytical solutions of some mathematical models involving beta fractional derivative, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü-

2023

2. ATEŞ KAZIM EFE, (2023). Sumudu Dönüşümü ve Uygulamaları, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Uygulamalı Matematik Ana Bilim Dalı (Devam

2022

3. BEKTAŞ ABDULSAMET, (2022). Lineer olmayan kesirli mertebeden kısmi diferansiyel denklemlerin analitik çözümleri, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2021

4. UYSAL GÜLCAN, (2021). Beta Kesirli Türevli Bazı Kısmi Diferansiyel Denklemlerin Analitik Çözümleri, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana

Doktora

2025

5. GÜRARSLAN GÜRHAN, (2025). Lineer olmayan kısmi diferansiyel denklemlerin çizgiler yöntemi kullanılarak sayısal çözümleri, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)

6. MAGHSOUDI KHOUZANI SARA, (2025). Kesirli mertebeden kısmi türevli denklemlerin çözümü için bir hibrit yöntem ve uygulamaları, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2024

7. ŞAHİNKAYA ABDULLAH FURKAN, (2024). Kesirli mertebeden kısmi diferansiyel denklemlerin çözümü üzerine bir çalışma, Necmettin Erbakan Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Matematik Bilgisayar Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

İdari Görevler

MYO/Yüksekokul Müdürü PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU
08.05.2025

Rektör Danışmanı PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK
11.04.2025

Bologna Koordinatörü MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT
FAKÜLTESİ/MATEMATİK BÖLÜMÜ/UYGULAMALI MATEMATİK
2014-2017 ANABİLİM DALI

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1.

- TAŞBOZAN ORKUN,ÇELİK ERCAN,KURT ALİ,Akinyemi Lanre (2024). Investigation on the new exact solutions of generalized Rosenau-Kawahara-RLW equation with
2. YALÇINKAYA İBRAHİM,TAŞBOZAN ORKUN,KURT ALİ,HIJAZ AHMAD (2024). Solution approximations for a mathematical model of relativistic electrons with beta derivative. Applied Mathematics-A Journal of Chinese Universities, 39(3), 469-485.. Doi: 10.1007/s11766-024-4563-0 (Yavin No: 9397620)
 3. ALAKUŞ SENA,KURT ALİ (2024). NEW WAVE SOLUTIONS OF TIME FRACTIONAL CHAFEE-INFANTE EQUATION WITH BETA DERIVATIVE. Maltepe Journal of Mathematics, 6(1), 15-23., Doi: 10.47087/mim.1388427 (Yavin No: 9397695)
 4. Şahinkaya Abdullah Furkan,KURT ALİ,YALÇINKAYA İBRAHİM (2024). Investigating the new perspectives of Caudrey–Dodd–Gibbon equation arising in quantum field theory. Optical and Quantum Electronics, 56, Doi: 10.1007/s11082-023-06126-4 (Yavin No: 9397731)
 5. GENÇYİĞİT MEHMET,ŞENOL MEHMET,KURT ALİ,TAŞBOZAN ORKUN (2024). Novel solitary wave solutions to the fractional new (3+1)-dimensional Mikhailov–Novikov–Wang equation. International Journal of Geometric Methods in Modern Physics. 21(4). Doi: 10.1142/S0219887824500816 (Yavin No: 9397804)
 6. Maghsoudi-Khouzani Sara,KURT ALİ (2024). New semi-analytical solution of fractional Newell–Whitehead–Segel equation arising in nonlinear optics with non-singular and non-local kernel derivative. Optical and Quantum Electronics, 56, Doi: 10.1007/s11082-023-06126-4 (Yavin No: 9397731)

ATİKE NUR DURAK

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ



E-Posta Adresi : adurak@pau.edu.tr
Telefon (İş) : 258 518 2200-528
Adres : Pamukkale Üniversitesi
Acipayam Meslek
Yüksekokulu Gıda
İşleme Bölümü 20800
DANISMAN / DANIŞMANI

Öğrenim Bilgisi

Yüksek Lisans 2009 22/Ocak/2013	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Süne ve kıml zararına uğramış buğdaylarda proteaz enzimi inaktivasyonunda ultrasonik ses dalgalarının kullanım imkanları (2013) Tez Danışmanı / Mustafa Erbaş
Lisans 2004 16/Haziran/2009	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/GIDA MÜHENDİSLİĞİ PR. /

Akademik Görevler

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 15.02.2019	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU/GIDA İŞLEME BÖLÜMÜ/SÜT VE ÜRÜNLERİ TEKNOLOJİSİ PR.
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 04.10.2013- 15.02.2019	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Sağlığı koruyucu ve geliştirici fonksiyonel bir gıda olarak probiyotik boza üretimi bazı özelliklerinin belirlenmesi ve toplum tarafından kabul edilebilirliğinin araştırılması, TÜBİTAK PROJESİ, Bursiver, 23/01/2011- 27/04/2012 (ULUSAL) Süne Eurygaster spp Hemiptera Scutelleridae ve Scutelleridae ve spp Hemiptera Pentatomidae zararlı buğdayların ekmeklik kalitesini yükseltmek için
2. ultrasonik ses dalgalarının kullanım imkânları, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı, 28/08/2011- 26/12/2014 (ULUSAL)

Ödüller

1. Altın Madalya, ISIF'17, 2017

Patentler

1. **SOĞUK MERKEZLİ SİLO TASARIMI** (2015), Patent No: 2012/10508
Patent Başvuru Sahipleri: MUSTAFA ERBAŞ, Patent Buluş Sahipleri:
MUSTAFA ERBAS. SULTAN ARSLAN. ATİKE NUR DURAK

Eserler

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA, ARSLAN TONTUL SULTAN (2016). Ultrasonication to inactivate the proteolytic enzymes in suni bug damaged wheat. Journal of Cereal Science, 71, 122-129., Doi: 10.1016/j.foodchem.2015.06.050 (Yavin No: 2194178)
2. ERBAŞ MUSTAFA, AYKIN ELİF, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR (2016). Adsorption behaviour of bulgur. Food Chemistry, 195, 87-90., Doi: 10.1016/j.foodchem.2015.06.050 (Yavin No: 2194178)
3. AYKIN ELİF, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA (2016). Effect of Bicarbonate Salts and Sequential Using of Frying Oil on Acrylamide and 5-Hydroxymethylfurfural Contents in Coated Fried Chicken Meat. International Journal of Food Properties, 19(1), 222-232., Doi: 10.1080/10942013.2016.1141111
4. ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA, TANRIVERDİ EMEL, GÜLCAN ÜMMÜGÜLSÜM (2015). Determination of Microbiological and Chemical Properties of Probiotic Boza and Its Consumer Acceptability. Journal of the American College of Nutrition, 34(1), 56-64., Doi: 10.1016/j.jacn.2014.08.001
5. ERBAŞ MUSTAFA, ŞEKERCİ HANİFE, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR (2012). EFFECT OF SODIUM METABISULFITE ADDITION AND BAKING TEMPERATURE ON MAILLARD REACTION IN BREAD. Journal of Food Quality, 35(2), 144-151., Doi: 10.1111/j.1745-4557.2012.00439.x (Yavin No: 2194178)

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

1. GIDA ANALİZİ (Gıda Analizi Laboratuvar El Kitabı ile Birlikte), Bölüm adı:(Bölüm 16 İmmünoserolojik Yöntem ile Gıdalarda Gliadin Tespiti) (2020)., ERBAŞ MUSTAFA, DURAK ATİKE NUR, Nobel, Editör: Kamile Nazan Turhan, Basım sayısı:1. Savfa Sayısı 763. ISBN:978-605-7928-53-5. Türkçe (Kıtan)
2. GIDA ANALİZİ (Gıda Analizi Laboratuvar El Kitabı ile Birlikte), Bölüm adı:(Bölüm 7 İndofenol Yöntemi ile C Vitamini Belirlenmesi) (2020)., ERBAŞ MUSTAFA, DURAK ATİKE NUR, Nobel, Editör: Kamile Nazan Turhan, Basım sayısı:1. Savfa Sayısı 763. ISBN:978-605-7928-53-5. Türkçe (Kıtan)

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

1. AYKIN ELİF, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA (2015). Gıdalarda Bulunan Suyun Fizikokimyasal Durumu ve Sorpsiyon İzotermi. Gıda, 40(2), 109-116., Doi: 10.15237/gida.GD14041 (Kontrol No: 2194178)

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri

1. ERBAŞ MUSTAFA, ARSLAN TONTUL SULTAN, DURAK ATİKE NUR, AYKIN ELİF, MUTLU CEREN, CANDAL CİHADİYE, KILIÇ ÖZLEM (2016). Gıdaların Su İçerikleri ve Su Aktivitelerinin Fizikokimyasal Anlamı ve Sorpsiyon İzotermi. Türkiye 12. Gıda Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yavin No: 3511697)
2. Candal Cihadiye, DURAK ATİKE NUR, ERBAŞ MUSTAFA (2015). Enzime Dirençli Nişastaca Zenginleştirilmiş Un Katkısının Ekmeğin Diyet Lif ve Fonksiyonel Gıda Özellikleri Üzerine Etkisi. 12. Anadolu Bölgesi 2. Tarım ve Gıda Kongresi (Özet Bildiri/)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([2024-2025 ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Maliye	2	4	-	-	-	-	2	4
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	1	2	-	-	-	-	1	2
Çağrı Merkezi Hizmetleri	1	2	-	-	-	-	1	2
Özel Güvenlik ve Koruma	1	2	-	-	-	-	1	2

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([2024-2025 ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Ayakkabı Tasarım ve Üretimi	3	-	-	-	-	-	3	6
Çağrı Merkezi Hizmetleri	2	-	-	-	-	-	2	6
Çocuk Gelişimi	2	-	-	-	-	-	2	6
Maliye	1	-	-	-	-	-	1	8

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3'**ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. MYO Personel Sayısı ([2024-2025 ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	29	-	-	29	785
Toplam	29	-	-	29	785
Teknisyenler/Uzmanlar	1	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	19	-	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Personel Sayısı ([2024-2025 ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	4	-	-	4	104
Toplam	4	-	-	4	104
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	-	-	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-	-	-

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

Tablo II.3. Maliye Programı Personel Sayısı ([2024-2025 ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	3	-	-	3	106
Toplam	3	-	-	3	106
Teknisyenler/Uzmanlar	-	-	-	-	-
Diğer idari görevliler	-	-	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾	-	-	-	-	-

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
⁽⁴⁾ Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarına ilişkin düzenlemeler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve üniversitelerin iç yönergeleriyle belirlenmiştir.

Yarı zamanlı öğretim elemanları, haftada genellikle 14–20 saat ders veren, sözleşmeli statüde çalışan akademisyenlerdir. Maaşları ya sabit bir ücretle ya da ders saati üzerinden ödenir.

Ek görevli (ders saati ücretli) öğretim elemanları ise başka bir kurumda görevli olup, üniversitede sadece belirli dersleri vermek üzere haftalık en fazla 10 saat görevlendirilen kişilerdir. Bu görevlendirme 2547 sayılı Kanun'un 31. maddesine dayanır ve ek ders ücreti karşılığı yapılır.

Her iki statüde de görevlendirme ve ücretlendirme, uzmanlık alanı dikkate alınarak ilgili bölüm ve yönetim kurullarının kararıyla gerçekleştirilir. Üniversiteler bu işlemleri kendi hazırladıkları usul ve esaslara göre yürütür.

Pamukkale Üniversitesi'nde meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi;

- Görevlendirme sürecindeki uzmanlık denetimi,
- Zorunlu ders yükü takibi ve eşitlik ilkesi,
- Bölüm kurulu ve yönetim kurulu denetimi,
- İlgili mevzuat ve üst kurul kararlarıyla disiplin ve performans süreçlerinin yönetilmesi yoluyla dolaylı olarak sağlanmaktadır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2024-2025]	0	351	700	1069	152
[2023-2024]	0	361	605	966	189
[2022-2023]	0	353	578	931	228

Program: Laborant ve Veteriner Sağlık

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2024-2025]	2	59	107	168	31
[2023-2024]	0	61	105	166	43
[2022-2023]	0	66	107	173	50

Program: Maliye

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[2024-2025]	2	65	148	216	20
[2023-2024]	0	67	135	202	31
[2022-2023]	0	69	115	184	34

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir. Pamukkale Üniversitesi, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde geçen kredi tanımı aşağıda verilmektedir.

Kredi: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre bir dersin haftalık teorik ve/veya uygulama ders saati ile öğrencinin ders dışı faaliyetlerinden oluşan iş yüküne göre tanımlanan ölçü birimini ifade eder.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine sayılırken "Pamukkale Üniversitesi, Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" dikkate alınarak yapılmaktadır. Pamukkale Üniversitesi "Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi"ne göre, diğer yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin, öğrencinin kayıtlı olduğu programın ders planındaki dersler yerine sayılabilmesi belirli koşullara bağlıdır. İlgili yönergede bu durum detaylı biçimde açıklanmıştır. Öne çıkan esaslar şunlardır:

- Öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunda alıp başarıyla tamamladığı dersler, Pamukkale Üniversitesi'ndeki müfredatta yer alan derslerle en az %75 içerik uyumu taşınmalı ve AKTS veya haftalık ders saati bakımından uyumlu olmalıdır.
- Daha önce alınmış birden fazla ders, Pamukkale Üniversitesi'nde bir derse eşdeğer sayılabilir. Aynı şekilde, bir ders de birden fazla derse eşdeğer olabilir.
- Zorunlu/seçmeli farkı gözetilmeksizin eşdeğerlik işlemi yapılabilir.

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Pamukkale Üniversitesi Meslek Yüksekokullarına Yatay Geçiş esasları, "Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge" kapsamında düzenlenmiştir. Bu kapsamda hem kurum içi hem de kurum dışından gelen başvurular için çeşitli kurallar ve ölçütler belirlenmiştir. Aşağıda bu düzenlemelerin özeti yer almaktadır:

Yatay Geçiş Başvuru Kriterleri

Kurum İçi Geçişlerde:

- Öğrenci, başvurduğu döneme kadar tüm derslerini başarmış olmalıdır.
- Genel not ortalaması (GANO) en az 2.50 olmalıdır (4 üzerinden).
- Geçmek istediği programın merkezi yerleştirme yılına ait taban puanını sağlaması gerekir (aynı yıldaki diğer üniversitelerin eşdeğer programları dahil).

Kurumlar Arası Geçişlerde:

- Genel Not Ortalaması (GANO) en az 2.50 olmalıdır.
- Alternatif olarak, öğrencinin kayıt olduğu yılki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği programın taban puanına eşit veya yüksek olmalıdır.

Merkezi Yerleştirme Puanıyla Geçişte (Ek Madde 1):

- Öğrencinin kayıt olduğu yıl elde ettiği merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği programın aynı yılki taban puanına eşit ya da yüksek olmalıdır.
- Hazırlık sınıfı da dâhil tüm dönemlerde bu geçiş yapılabilir.

Değerlendirme ve Yerleştirme

Başvurular yatay geçiş/ıntibak komisyonları tarafından değerlendirilir.

Kurum içi geçişlerde ve kurumlar arası geçişlerde kontenjanlar önceden belirlenip ilan edilir.

Merkezi yerleştirme puanı + genel not ortalamasına dayalı başarı puanı hesaplaması yapılır:

$$\text{Başarı Puanı} = \left(\frac{\text{ÖYP}}{\text{PTP}} \times 100 \right) \times 0,80 + (\text{GANO} \times 0,20)$$

ÖYP: Adayın İlgili Programa Yerleştiği Yıldaki ÖSYM Yerleşme Puanı

PTP: Adayın Pamukkale Üniversitesinde Geçiş Yapmak İsteddiği Programın İlgili Yıldaki Taban Puanı (ÖSYS/YKS Genel Yerleştirme En Küçük Puanı)¹²

GANO: Adayın Genel Akademik Not Ortalaması (100'lük Sistem)

Değerlendirmede bu puana göre sıralama yapılır, kontenjan dâhilinde en yüksek puanlı adaylar yerleştirilir.

Ders Eşdeğerlik ve İntibak İşlemleri

Geçiş uygun görülen öğrencilerin intibak işlemleri, önceki öğrenimlerinde aldıkları dersler dikkate alınarak yapılır.

Eşdeğer bulunan derslerden muafiyet, kalan dersler için ise tamamlama planı belirlenir.

Gerektiğinde öğrencilere ilave dersler verilebilir.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Pamukkale Üniversitesi'nde meslek yüksekokullarındaki çift anadal programlarına öğrenci kabulü ve uygulamaları, "Çift Anadal Programı Yönergesi"ne göre şu şekilde düzenlenmiştir:

1. Programa Kabul Koşulları

Başvuru zamanı:

Önlisans programları için:

Başvuru en erken 2. yarıyılın, en geç 3. yarıyılın başında yapılabilir.

Akademik başarı şartları:

Başvuru anında:

Genel not ortalaması en az 4.00 üzerinden 2.75 olmalı,

Anadal programındaki ilgili sınıfta en üst %20'lik başarı sıralamasında yer almalı.

Ancak %20 şartını sağlamayan öğrenciler de eğer çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmayan bir ÖSYM puanına sahipse başvurabilir.

Ders başarısı:

Başvuru yapılan yarıyıla kadar tüm dersleri başarıyla tamamlamış olmak zorunludur.

Ek koşullar:

Yetenek sınavı ile öğrenci alan programlarda ayrıca yetenek sınavında başarılı olmak gerekir.

Öğrenci, aynı anda yalnızca bir çift anadal programına kayıt yaptırabilir.

2. Programa Kabul Süreci

Başvuru, akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır.

Gerekli belgeler: Başvuru dilekçesi ve not durum çizelgesi.

Başvuru, ikinci anadal yapılacak bölüme yapılır.

Başvurular, ilgili Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulu kararıyla onaylanır.

Kontenjanlar, programın kendi kontenjanının %20'sini geçemez.

3. İzleme ve Devam Koşulları

Çift anadal programında ilerleyebilmek için:

Anadal not ortalaması en az 2.75 olmalıdır.

Not ortalaması bir kezliğine 2.50'ye kadar düşebilir.

İkinci kez 2.75'in altına düşülmesi hâlinde programdan ilişik kesilir.

İki dönem üst üste ders alınmaması durumunda öğrencinin çift anadal kaydı silinir.

Öğrencinin ikinci anadal programında alması gereken dersler, 120 AKTS (önlisans için) olmak üzere belirlenir.

Anadal ve ikinci anadal programındaki zorunlu dersler çakışmamalıdır. Gerekirse birinci ve ikinci öğretim dersleri arasında geçiş yapılabilir.

4. Mezuniyet ve Diplomalar

Anadal mezuniyeti sağlanmadan, ikinci anadal diploması verilmez.

Öğrenci yalnızca anadali bitirip, çift anadaldan mezun olamazsa, çift anadal diploması verilmez.

Ancak anadal 240 AKTS dışında 120 AKTS'lik yükümlülüğü yerine getirirse, istenirse önlisans diploması alabilir.

Çift anadal için ayrıca katkı payı veya öğrenim ücreti alınmaz (anadal bitip çift anadala devam ediliyorsa ücret ödenir).

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeler ve uygulamalar "Pamukkale Üniversitesi, Yandal Programı Yönergesi" maddelerine göre yapılmaktadır.

1. Başvuru Koşulları:

Başvuru, 3. ile 6. yarıyıllar arasında yapılabilir.

Başvuru için GANO en az 2.75 olmalıdır.

Başvuruya kadar alınan tüm dersler başarıyla tamamlanmış olmalıdır.

Başvurular kontenjan dahilinde alınır (%10 sınırı).

Not ortalaması eşitse, ÖSYM puanı yüksek olana öncelik verilir.

2. Kabul Sonrası İzleme:

Devam edebilmek için GANO en az 2.25 olmalıdır.

İzleme, her dönem sonunda yandal koordinatörü ve danışman tarafından yapılır.

İki dönem üst üste ders almayan öğrencinin yandal kaydı silinir.

3. Ders Eşdeğerliği:

Anadalda başarılan en fazla 10 kredi yandalda sayılabilir.
Eşdeğerlikler yönetim kurulu kararı ile kesinleşir.

4. Mezuniyet ve Sertifika:

Yandal sertifikası, sadece anadal mezuniyeti ile birlikte verilir.
Anadal mezunu olup yandalı tamamlamayanlara 2 yarıyıl ek süre verilir.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre mezuniyet koşulları aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

Mezuniyet Süreci ve Şartları (Madde 43):

Bir öğrencinin mezun olabilmesi için aşağıdaki koşulları sağlaması gerekir:

Başarı Koşulu

Kayıtlı olduğu programın müfredatında tanımlı tüm derslerden geçer (C2 ve üzeri) ya da koşullu geçer (D1-D2) not almış olmak.

Kredi Koşulu

Önlisans için en az 120 AKTS,
Lisans için en az 240 AKTS krediyi başarıyla tamamlamış olmak.

Not Ortalaması Koşulu

2018-2019 ve sonrası kayıtlı olan öğrenciler için:
En az 2.25 akademik genel not ortalamasına sahip olmak.

2018-2019 öncesi kayıtlı olan öğrenciler için:
En az 2.30 akademik genel not ortalaması aranır.

Staj ve Ders Dışı Yükümlülükler

Müfredatta tanımlı staj, mesleki uygulama, seminer, proje ve varsa diğer mezuniyet koşullarını başarıyla tamamlamış olmak.

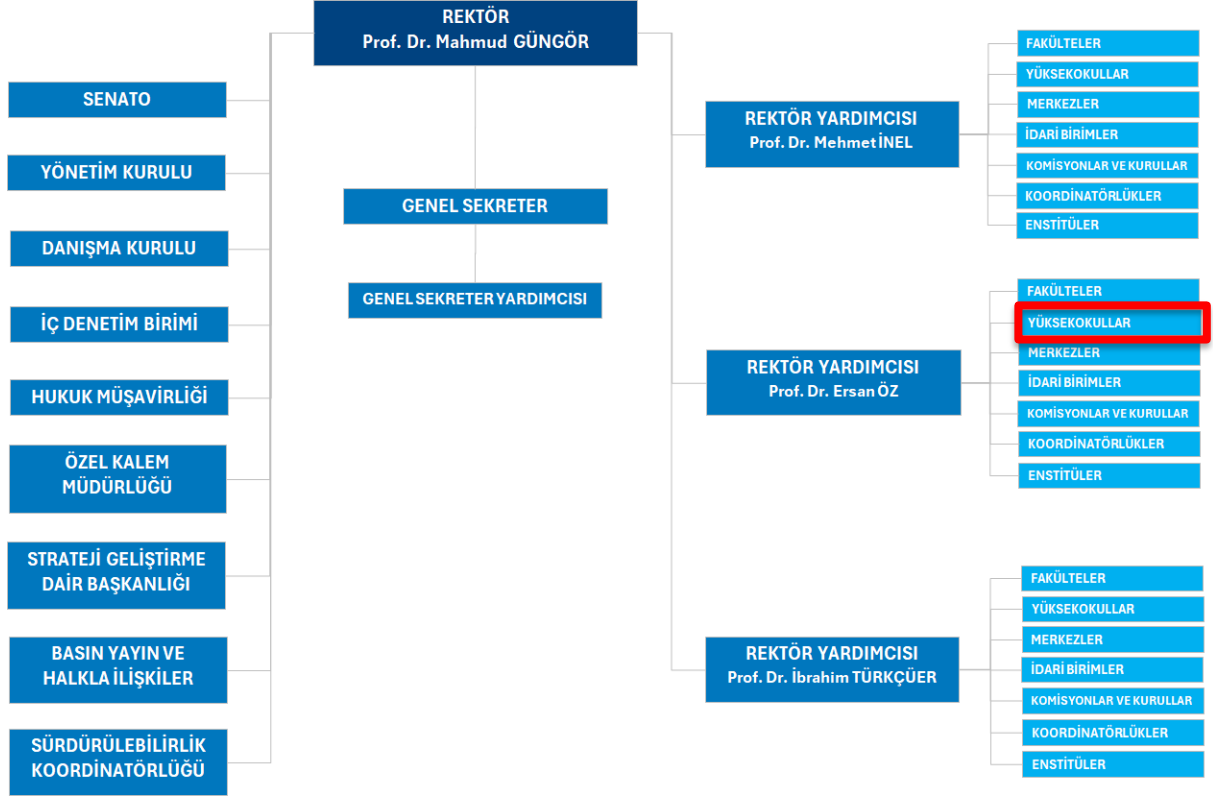
Üniversite ile İlişik Durumu

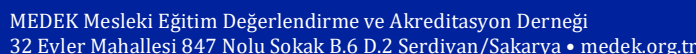
Öğrencinin ilişkisi kesilmemiş olması gerekir (örneğin disiplin cezası, dört yıl üst üste kayıt yenilememe gibi nedenlerle ilişik kesilmişse mezun olunamaz).

Mezuniyet sürecinde aşağıdaki belgeler/dokümanlar kullanılır:

- Not durum çizelgesi (transkript)
- Danışman onayı
- Mezuniyet komisyonu görüşü
- İlgili yönetim kurulu kararı
- Staj/uygulama başarı belgeleri (varsa)
- Diploma ve Diploma Eki başvuru formları

Tablo II.1 Organizasyon Şeması





BÜRO HİZMETLERİ VE SEKRETERLİK BÖLÜMÜ

Büro Yönetim ve Yönetici Asistanlığı Programı

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU 2025

Ölçüt 1. Öğrenciler

Son üç yılda program kontenjanı 40'tan 30'a düşmüş, buna paralel olarak kayıtlı öğrenci sayısında da azalma gözlenmiştir. Bu durum, YÖK'ün kontenjan düzenlemeleri ve aday tercih eğilimlerindeki değişimle ilişkilendirilmektedir.

Öğrenci kayıt, diploma, yatay geçiş, ders muafiyeti, ölçme ve değerlendirmeye ilişkin yürürlükte olan uygulamalarda herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış, kamuoyuna açık biçimde ilan edilmiştir ve önceki yıllarda olduğu gibi tutarlılık ve şeffaflık esaslarına göre uygulanmaya devam etmektedir. Diploma, sertifika ve diğer belge taleplerinin takibi ile önceki öğrenmelerin tanınması süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde aynı titizlikle sürdürülmektedir.

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programında ders bilgi paketlerinde belirtilen öğretim yöntemlerinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Eğitim süreci önceki yıllarda olduğu gibi öğrenci merkezli yaklaşımla yürütülmekte; interaktif, soru-cevap, örneklendirme, belge tarama, vaka değerlendirme ve teknik gezi gibi yöntemler etkin biçimde uygulanmaya devam etmektedir.

İşletmede mesleki eğitim için diğer kurumlarla protokol oluşturma çalışmaları ile Farabi programı kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik eden uygulamalar önceki dönemlerde olduğu gibi sürdürülmekte ve sürecin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programında danışmanlık hizmetleri, oryantasyon eğitimleri, ofis saati uygulamaları önceki yıllarda olduğu gibi etkin biçimde sürdürülmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik süreçlerini ve başarı durumlarını takip ederek ders seçimi ve planlamasında rehberlik etmeye devam etmektedir. Ayrıca, Rektörlük bünyesindeki Öğrenci Destek Birimi ile iş birliği ve ikinci yarıyılı verilen Kariyer Planlaması dersiyle öğrencilerin akademik, psikolojik ve kariyer gelişimleri desteklenmektedir.

Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla iletişim ve geri bildirim süreçleri önceki yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir. Mesaj merkezi, Pusula bilgi sistemi ve danışma kurulu aracılığıyla öğrencilerin görüş ve önerileri düzenli olarak alınmakta ve değerlendirilerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

Programın eğitim amaç ve hedeflerinde, anahtar performans göstergelerinde, MEDEK uyumu ve kurumsal misyonla ilişkisinde herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır. Müfredat, ders içerikleri ve staj uygulamaları program eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyecek biçimde önceki yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir. Mezun istihdam oranları, akademi-sektör iş birliği ve yenilikçilik temalı ders sayıları gibi göstergeler aynı şekilde izlenmekte; sınav, ödev ve staj uygulamalarıyla yürütülen ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de herhangi bir

değişiklik yapılmadan mevcut uygulamalara devam edilmektedir. Ölçme-değerlendirme yöntemlerine ilişkin geribildirimler kanıtlarda yer alan araçlarla toplanmakta, anket sonuçları her eğitim-öğretim yılı sonunda bölüm kurullarınca değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından güncellemeler yapılmaktadır.

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı misyon ve vizyonunu danışma kurulu görüşleri doğrultusunda bölüm kurulunda belirlenmiş olup süreç devam etmektedir.

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçte herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımlarının sağlanması uygulamaları önceki yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir. Kalite Danışma Kurulu toplantıları düzenli olarak yapılmakta, paydaşlardan gelen öneriler değerlendirilmekte ve tutanaklar Acıpayam MYO web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaya devam etmektedir.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

Program çıktılarında ve bunların belirlenme süreçlerinde herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır. Program çıktıları, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda belirlenmeye ve gerektiğinde güncellenmeye devam etmektedir. Pamukkale Üniversitesi'nin Bologna süreci kapsamında oluşturduğu ders bilgi paketleri, AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri ve değerlendirme bileşenleriyle birlikte aynı esaslarla uygulanmaktadır. Program çıktılarının gözden geçirilmesi, bölüm danışma kurulları ve dış paydaş toplantıları aracılığıyla düzenli olarak sürdürülmekte; program öğretim amaçlarıyla uyum ve tutarlılık korunmaktadır. Ayrıca her bir program çıktısı ile ilişkilendirilen sınav evrakları, öğrenci çalışmaları ve değerlendirme belgeleri kanıt olarak tutulmakta, mevcut uygulamalar önceki yıllardaki biçimiyle devam etmektedir.

Ölçüt 4: Sürekli İyileştirme

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı, ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla elde ettiği somut verilere dayalı olarak sürekli iyileştirme faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir.

Program, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırmak ve sektör beklentilerine uygun nitelikli mezunlar yetiştirmek amacıyla ders kataloglarını düzenli olarak güncellemektedir.

Programda uygulanan İşletmede Mesleki Eğitim Modeli kapsamında öğrencilerin 70 gün süren iş yeri eğitimlerini sorunsuz tamamlamaları için rehberlik sağlanmakta; iş yeri sorumlularıyla sürekli iletişim kurularak öğrencinin gelişimi izlenmektedir. Tüm programlara zorunlu hale getirilen Kariyer Planlama Dersi ile öğrencilerin iş hayatına hazırlanması hedeflenmektedir. Bölümümüzde Kariyer Planlama dersi kapsamında yapılan etkinlikler aşağıdaki şekildedir;

- Vodafone 'da Kariyer İmkanları, Vodafone Dijital Platformlar Yöneticisi Bengü Dikel ile Söyleşi, 07/05/2025



- İnsan Kaynakları Gözünden Yeni Mezunlar Söyleşisi, Makbule Rumeysa Akyürek, AYDEM İnsan Kaynakları Uzmanı, 30/04/2025



- TEMPO BPO firması yetkilileri söyleşi



Programda sürekli iyileştirme süreci, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda sistematik olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda oluşturulan Kalite Danışma Kurulu çevrimiçi toplantılar gerçekleştirmekte, toplantı tutanakları PAÜ Acıpayam MYO web sayfasında paylaşılmaktadır. Program, mezunların mesleki gelişimlerini izlemek ve iyileştirme çalışmalarında veri kaynağı olarak kullanmak amacıyla Pamukkale Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemini aktif biçimde kullanmaktadır. Tüm bu süreçler sonucunda, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı'nda ölçme-değerlendirme, paydaş katılımı, fiziki altyapı ve uygulama temelli öğrenme alanlarında somut ve sürdürülebilir iyileştirmeler gerçekleştirmek için çalışmalar devam etmektedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

Programın eğitim planı dört yarıyıldan oluşmakta olup, 120 AKTS'lik bir eğitim sürecini kapsamaktadır. Eğitim planında yer alan dersler, alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş şekilde düzenlenmiş, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirecek teorik ve uygulamalı derslerin dengesi gözetilerek bazı derslerde dönem değişikliği ve ders kodu-adı-AKTS güncellemesi yapılmıştır. Öğrenciler ilk üç yarıyıldan teorik ve laboratuvar derslerini tamamlamakta, dördüncü yarıyıldan ise ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim (30 AKTS) dersini alarak tam zamanlı olarak işletmelerde uygulamalı eğitim yapmaya devam etmektedir. Programın alan yeterliliklerini sağlayan mesleki dersler toplamda en az 20 AKTS değerindedir. Programda yer alan tüm derslerin izlenceleri, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından titizlikle hazırlanarak bölüm kurulu kararında da mevcut olacak şekilde Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) ve Pusula Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli geliştirmek amacıyla aşağıdaki mekanizmalar işletilmektedir:

- Bölüm Toplantıları: Eğitim planının uygulanması, ders içerikleri ve öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak bölüm toplantılarında değerlendirilmektedir.
- Dış Paydaş Katılımı: Kalite Kurulu Danışma Toplantıları yılda en az iki kez gerçekleştirilmekte; sektör temsilcileri, mezunlar ve akademisyenler süreçlere dahil edilmektedir.
- Ders İzleme Süreci: Öğretim elemanları tarafından ders içeriği, öğrenci katılımı ve uygulama yeterliliği izlenmektedir.
- Danışmanlık Sistemi: Öğrencilerle birebir danışmanlık görüşmeleri yapılarak eğitim süreci hakkında geri bildirim alınmaktadır.
- Kalite Yönetim Sistemi: Tüm toplantı tutanakları, kararlar ve iyileştirme önerileri kayıt altına alınmaktadır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

Programımızda misyonumuz doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçleri şeffaflıkla yürütülmektedir. Yönetimsel açıdan son bir yılda bölüm başkanı ve komisyon üyeliklerinde değişiklikler gerçekleşmiştir.

Programımızda her biri alanında on yıldan fazla deneyime sahip olan bir Doçent ve üç Dr. Öğretim Görevlisinden oluşan öğretim kadrosu; hem eğitim- öğretim faaliyetlerini hem de akademik gelişimlerini etkin bir biçimde sürdürmektedir. Göstergesi olarak; öğretim elemanlarının güncel özgeçmişleri ve ders dağılım tablosu Acıpayam MYO, Büro Hizmetleri Ve Sekreterlik Bölümü web sayfasında <https://www.pau.edu.tr/bhsb/tr/sayfa/akademik-personel-83> mevcuttur.

Bölümümüz öğretim elemanlarında Doç.Dr. Hüsnü ERGÜN, teşvik ve ödül mekanizmasının bir sonucu olarak, akademik başarılarından ötürü rektörlük tarafından ödüllendirilmiştir. Kanıtı aşağıda sunulmuştur.



Öğretim kadrosunun bilgi birikiminin topluma açılması bağlamında bölümümüz öğretim elemanlarından Öğr.Gör.Dr. Figen KESKİN tarafından verilmek üzere “Diksiyon ve Etkili Konuşma Kursu” açılmıştır. <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/diksiyon-egitimi>

Ölçüt 7. Altyapı

Tüm derslikler projeksiyon cihazları ve bilgisayar bağlantı sistemleriyle donatılmıştır. Bu sayede derslerde sunum, video ve dijital materyal kullanımına olanak sağlanmakta; görsel ve etkileşimli öğrenme ortamı oluşturulmaktadır. Okulumuzda öğrencilerin uygulamalı eğitim görmeleri için 30 kişilik bilgisayar laboratuvarı, “Ofis Programları”, “Bilgisayarda Doküman Hazırlama”, “Sunum Teknikleri”, “Klavye Kullanımı” gibi içeriklere sahip derslerde aktif biçimde kullanılmakta olup kısa süre önce bilgisayarlar yenilenmiş alt yapı iyileştirme süreci yaşanmıştır. Acıpayam Meslek Yüksekokulu bünyesindeki kütüphane öğrencilerin akademik araştırma, ödev hazırlama ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Öğrenciler dijital kaynaklara, süreli yayınlara ve mesleki literatüre erişim imkânına sahiptir. Program öğrencileri, Pamukkale Üniversitesi merkez kütüphanesi, bilgi işlem daire başkanlığına bağlı dijital veri tabanları ve e-kütüphane hizmetlerinden de yararlanabilmektedir. Öğrencilerin ders dışı sosyal etkinliklerini organize edebilmeleri, hazırlık çalışmaları ve toplantılarını yürütebilmeleri için öğrenci topluluğu odası tahsis edilmiştir. Öğrencilerimiz aynı zamanda konferans salonu ve spor alanlarını kullanarak ders dışı faaliyetlerini sürdürmeye devam etmektedirler. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri belirli zaman aralıkları ile kontrol edilerek program türünün gerektirdiği düzeyde mevcut durumunu korumaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda engelli bireyler için özel önlemler

mevcut olup, bu amaçla bina girişinde rampalı yol mevcuttur. Bina içinde asansör hizmeti öncelikli olarak engelli bireyler için kullanılmaktadır. Engelli öğrencilerin engel durumuna bağlı olarak ilgili uzmanlar tarafından öğrenme ortamlarının ve altyapının geliştirilmesiyle birlikte, öğrenciler gerekli taleplerini danışmanlarına iletebilmekte ve birimimizde yer alan engelli birim sorumlusu sorunların çözümünde rol almaktadır. Programımızda öğrencilerimiz için sunulan bilgisayar laboratuvarı 30 kişiliktir. Her bir öğrencinin ilgili derslerde teknolojik araç ve gereçleri kullanmaları için gerektiğinde sınıf mevcudu ikiye ayrılarak ayrı gün ve saatte aynı derslere katılımları sağlanmaktadır. Programımız öğretim elemanlarının her birine kullanımı için bilgisayar verilmiştir. Verilen bilgisayarlar internet erişimine sahip olup; veri tabanlarına ulaşmada sahip olmaları gereken yetkiler tanımlanmıştır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun misyonu; "eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek, topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenmek ve nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır."

Bu misyon doğrultusunda Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı, demokratik, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Programla ilgili karar süreçleri; bölüm başkanı, program başkanı ve öğretim elemanlarının katılımıyla istişare yöntemiyle alınmaktadır.

Yönetim modeli liyakat esasına dayalı olup, görev dağılımları yetkinlik ve uzmanlık alanları gözetilerek yapılmaktadır. Akademik kadroyu destekleyici nitelikte çalışan idari personel, eğitim-öğretim ve öğrenci işleri süreçlerinde koordineli biçimde görev almaktadır.

Organizasyon yapısı, kurumun stratejik planı ve güncel akademik gelişmeler ışığında sürekli olarak yenilenmekte ve geliştirilmektedir. Böylece yönetim süreçlerinin etkinliği ve kurumsal sürdürülebilirlik güvence altına alınmaktadır.

Program kadrosunda yer alan bir doçent ve üç doktor öğretim üyesi, kurumun misyonuna katkı sağlayan güçlü bir insan kaynağı oluşturmaktadır. Akademik kadro, alanındaki güncel gelişmeleri yakından takip etmekte ve müfredatın yenilenmesi süreçlerinde aktif rol almaktadır.

Ayrıca öğretim elemanları, bilgi birikimlerini sadece derslerle sınırlı kalmadan; konferans, seminer, öğrenci topluluk etkinlikleri ve sosyal faaliyetler gibi etkileşimli yöntemlerle öğrencilerle paylaşmaktadır. Bu durum, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini güçlendirmekte ve eğitim-öğretim kalitesinin artmasına katkı sağlamaktadır.

Akademik ve idari personel yıl içerisinde Üniversite rektörlüğünün planlamaları çerçevesinde hizmet içi eğitime tabii olabilmektedir. İdari personelin bir yıl içerisinde katıldığı hizmeti içi eğitimler şöyledir:

- Çevre ve Sıfır Atık Eğitimi
- Hayatta Su Verimliliği Eğitimi
- Kamu Binalarında Enerji Verimliliği Eğitimi
- Devletin Malını Koruma ve Tasarruf Tedbirleri Eğitimi
- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi

- Kızılay Kan Bağışı Eğitimi
- Yangın Söndürme ve Yangın Tüpi Kullanma Eğitimi
-

Bunun dışında akademik personel, belirledikleri ÜAK alanları doğrultusunda bireysel akademik gelişimlerini sürdürmektedir. Her bir akademik personelin gerek akademik gerekse idari gelişimleri YÖKSİS üzerinden görölmektedir.

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı, bulunduğu kurumun organizasyon şemasına bağılı olarak şeffaflık ilkesini gözeterek tüm eğitim öğretim süreçlerine dair bilgilendirmeleri gerek web sayfası gerekse sosyal medya yoluyla kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu kapsamda bölüm sosyal medya hesabı da oluşturulmuştur. Bu sürecin işleyişinde örgütsel hiyerarşi gözetilmektedir ve tek kaynak üzerinden kamuoyu bilgilendirmeleri yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo>

<https://www.instagram.com/pauacipayammyo/>

<https://www.instagram.com/acipayamburo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı'nın eğitim planı; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumları dengeli biçimde kazanmasını hedeflemekte, alan yeterlilikleriyle uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Programın tüm derslerinde öğretim yöntemleri, öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir.

Derslerin teorik kısımları ağırlıklı olarak *anlatım (sunum)* yöntemiyle yürütölmektedir. Öğrencilerin pasif dinleyici olmaktan çıkarılıp, öğrenme sürecine aktif olarak katılmaları amacıyla sorgulama ve tartışma, soru-cevap yöntemleri ve beyin fırtınası uygulamaları ile süreç yönetilmektedir.

Derslerin uygulamalı kısımlarında, öğretim elemanı ile öğrenci arasında iş birlikli bir öğrenme süreci sunum çalışmaları, diksiyon uygulamaları, bilgisayar ve ofis programı uygulamaları, klavye ve sayısal uygulamaları ile yürütölmektedir.

Bu yöntemler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarında hedeflenen program öğrenme çıktılarına ulaşmasını desteklemektedir.

Programda uygulanan ölçme-değerlendirme sistemi, hem teorik hem de uygulamalı başarıyı ölçmeye yönelik olup; Ara sınavlar (vize), dönem sonu sınavları (final), ödev ve projeler, sunumlar ile yapılmaktadır.

Bu ölçme-değerlendirme araçları, program öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup, öğrencinin bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarındaki gelişimini bütüncül biçimde ölçmeyi amaçlamaktadır.

Sonuç olarak, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı'nda kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri; öğrencilerin programın amaç ve çıktıları doğrultusunda nitelikli, donanımlı ve mesleki yeterliliğe sahip bireyler olarak mezun olmalarını sağlamaktadır.

BÜRO HİZMETLERİ VE SEKRETERLİK BÖLÜMÜ

Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU 2025

Ölçüt 1. Öğrenciler

Son üç yılda program kontenjanı 60'tan 40'a düşmüş, buna paralel olarak kayıtlı öğrenci sayısında da azalma gözlenmiştir. Bu durum, YÖK'ün kontenjan düzenlemeleri ve aday tercih eğilimlerindeki değişimle ilişkilendirilmektedir.

Öğrenci kayıt, diploma, yatay geçiş, ders muafiyeti, ölçme değerlendirmeyle ilişkin yürürlükte olan uygulamalarda herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış, kamuoyuna açık biçimde ilan edilmiştir ve önceki yıllarda olduğu gibi tutarlılık ve şeffaflık esaslarına göre uygulanmaya devam etmektedir. Diploma, sertifika ve diğer belge taleplerinin takibi ile önceki öğrenmelerin tanınması süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde aynı titizlikle sürdürülmektedir.

Çağrı Merkezi Hizmetleri Programında ders bilgi paketlerinde belirtilen öğretim yöntemlerinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Eğitim süreci önceki yıllarda olduğu gibi öğrenci merkezli yaklaşımla yürütülmekte; interaktif, soru-cevap, örneklendirme, belge tarama, vaka değerlendirme ve teknik gezi gibi yöntemler etkin biçimde uygulanmaya devam etmektedir.

İşletmede mesleki eğitim için diğer kurumlarla protokol oluşturma çalışmaları ile Farabi programı kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik eden uygulamalar önceki dönemlerde olduğu gibi sürdürülmekte ve sürecin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Çağrı Merkezi Hizmetleri Programında danışmanlık hizmetleri, oryantasyon eğitimleri, ofis saati uygulamaları önceki yıllarda olduğu gibi etkin biçimde sürdürülmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin akademik süreçlerini ve başarı durumlarını takip ederek ders seçimi ve planlamasında rehberlik etmeye devam etmektedir. Ayrıca, Rektörlük bünyesindeki Öğrenci Destek Birimi ile iş birliği ve ikinci yarıyıl verileri Kariyer Planlaması dersiyle öğrencilerin akademik, psikolojik ve kariyer gelişimleri desteklenmektedir.

Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla iletişim ve geri bildirim süreçleri önceki yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir. Mesaj merkezi, Pusula bilgi sistemi ve danışma kurulu aracılığıyla öğrencilerin görüş ve önerileri düzenli olarak alınmakta ve değerlendirilerek sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

Programın eğitim amaç ve hedeflerinde, anahtar performans göstergelerinde, MEDEK uyumu ve kurumsal misyonla ilişkisinde herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır. Müfredat, ders içerikleri ve staj uygulamaları program eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyecek biçimde önceki yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir. Mezun istihdam oranları, akademi-sektör iş birliği ve yenilikçilik temalı ders sayıları gibi göstergeler aynı şekilde izlenmekte; sınav, ödev ve staj uygulamalarıyla yürütülen ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de herhangi bir değişiklik yapılmadan mevcut uygulamalara devam edilmektedir. Ölçme-değerlendirme

yöntemlerine ilişkin geribildirimler kanıtlarda yer alan araçlarla toplanmakta, anket sonuçları her eğitim-öğretim yılı sonunda bölüm kurullarınca değerlendirilmekte ve gerekli görüldüğünde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından güncellemeler yapılmaktadır. Çağrı Merkezi Hizmetleri Programının misyon ve vizyonunu danışma kurulu görüşleri doğrultusunda bölüm kurulunda belirlenmiş olup süreç devam etmektedir. Program eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçte herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımlarının sağlanması uygulamaları önceki yıllarda olduğu gibi sürdürülmektedir. Kalite Danışma Kurulu toplantıları düzenli olarak yapılmakta, paydaşlardan gelen öneriler değerlendirilmekte ve tutanaklar Acıpayam MYO web sitesinde kamuoyu ile paylaşılmaya devam etmektedir.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

Program çıktılarında ve bunların belirlenme süreçlerinde herhangi bir değişiklik bulunmamaktadır. Program çıktıları, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda belirlenmeye ve gerektiğinde güncellenmeye devam etmektedir. Pamukkale Üniversitesi'nin Bologna süreci kapsamında oluşturduğu ders bilgi paketleri, AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri ve değerlendirme bileşenleriyle birlikte aynı esaslarla uygulanmaktadır. Program çıktılarının gözden geçirilmesi, bölüm danışma kurulları ve dış paydaş toplantıları aracılığıyla düzenli olarak sürdürülmekte; program öğretim amaçlarıyla uyum ve tutarlılık korunmaktadır. Ayrıca her bir program çıktısı ile ilişkilendirilen sınav evrakları, öğrenci çalışmaları ve değerlendirme belgeleri kanıt olarak tutulmakta, mevcut uygulamalar önceki yıllardaki biçimiyle devam etmektedir.

Ölçüt 4: Sürekli İyileştirme

Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı, ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla elde ettiği somut verilere dayalı olarak sürekli iyileştirme faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir. Program, öğrencilerin mesleki donanımlarını artırmak ve sektör beklentilerine uygun nitelikli mezunlar yetiştirmek amacıyla ders kataloglarını düzenli olarak güncellemektedir. Programda uygulanan İşletmede Mesleki Eğitim Modeli kapsamında öğrencilerin 70 gün süren iş yeri eğitimlerini sorunsuz tamamlamaları için rehberlik sağlanmakta; iş yeri sorumlularıyla sürekli iletişim kurularak öğrencinin gelişimi izlenmektedir. Tüm programlara zorunlu hale getirilen Kariyer Planlama Dersi ile öğrencilerin iş hayatına hazırlanması hedeflenmektedir. Bölümümüzde Kariyer Planlama dersi kapsamında yapılan etkinlikler aşağıdaki şekildedir;

- Vodafone 'da Kariyer İmkanları, Vodafone Dijital Platformlar Yöneticisi Bengü Dikel ile Söyleşi, 07/05/2025



- İnsan Kaynakları Gözünden Yeni Mezunlar Söyleşisi, Makbule Rumeysa Akyürek, AYDEM İnsan Kaynakları Uzmanı, 30/04/2025



- TEMPO BPO firması yetkilileri söyleşi



Programda sürekli iyileştirme süreci, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda sistematik olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda oluşturulan Kalite Danışma Kurulu çevrimiçi toplantılar gerçekleştirmekte, toplantı tutanakları PAÜ Acıpayam MYO web sayfasında paylaşılmaktadır. Program, mezunların mesleki gelişimlerini izlemek ve iyileştirme çalışmalarında veri kaynağı olarak kullanmak amacıyla Pamukkale Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemini aktif biçimde kullanmaktadır. Tüm bu süreçler sonucunda, Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı'nda ölçme-değerlendirme, paydaş katılımı, fiziki altyapı ve uygulama temelli öğrenme alanlarında somut ve sürdürülebilir iyileştirmeler gerçekleştirmek için çalışmalar devam etmektedir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

Programın eğitim planı dört yarıyıldan oluşmakta olup, 120 AKTS'lik bir eğitim sürecini kapsamaktadır. Eğitim planında yer alan dersler, alan yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş şekilde düzenlenmiş, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirecek teorik ve uygulamalı derslerin dengesi gözetilerek bazı derslerde dönem değişikliği ve ders kodu-adi-AKTS güncellemesi yapılmıştır. Öğrenciler ilk üç yarıyıldan teorik ve laboratuvar derslerini tamamlamakta, dördüncü yarıyıldan ise ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim (30 AKTS) dersini alarak tam zamanlı olarak işletmelerde uygulamalı eğitim yapmaya devam etmektedir. Programın alan yeterliliklerini sağlayan mesleki dersler toplamda en az 20 AKTS değerindedir. Programda yer alan tüm derslerin izlenceleri, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından titizlikle hazırlanarak bölüm kurulu kararında da mevcut olacak şekilde Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) ve Pusula Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli geliştirmek amacıyla aşağıdaki mekanizmalar işletilmektedir:

- Bölüm Toplantıları: Eğitim planının uygulanması, ders içerikleri ve öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak bölüm toplantılarında değerlendirilmektedir.
- Dış Paydaş Katılımı: Kalite Kurulu Danışma Toplantıları yılda en az iki kez gerçekleştirilmekte; sektör temsilcileri, mezunlar ve akademisyenler süreçlere dahil edilmektedir.
- Ders İzleme Süreci: Öğretim elemanları tarafından ders içeriği, öğrenci katılımı ve uygulama yeterliliği izlenmektedir.
- Danışmanlık Sistemi: Öğrencilerle birebir danışmanlık görüşmeleri yapılarak eğitim süreci hakkında geri bildirim alınmaktadır.
- Kalite Yönetim Sistemi: Tüm toplantı tutanakları, kararlar ve iyileştirme önerileri kayıt altına alınmaktadır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

Programımızda misyonumuz doğrultusunda, eğitim-öğretim süreçleri şeffaflıkla yürütülmektedir. Yönetimsel açıdan son bir yılda bölüm başkanı ve komisyon üyeliklerinde değişiklikler gerçekleşmiştir.

Programımızda her biri alanında on yıldan fazla deneyime sahip olan bir Dr. Öğretim Görevlisi ve iki Öğretim Görevlisinden oluşan öğretim kadrosu; hem eğitim- öğretim faaliyetlerini hem de akademik gelişimlerini etkin bir biçimde sürdürmektedir. Göstergesi olarak; öğretim elemanlarının güncel özgeçmişleri ve ders dağılım tablosu Acıpayam MYO, Büro Hizmetleri Ve Sekreterlik Bölümü web sayfasında <https://www.pau.edu.tr/bhsb/tr/sayfa/akademik-personel-83> mevcuttur.

Ölçüt 7. Altyapı

Tüm derslikler projeksiyon cihazları ve bilgisayar bağlantı sistemleriyle donatılmıştır. Bu sayede derslerde sunum, video ve dijital materyal kullanımına olanak sağlanmakta; görsel ve etkileşimli öğrenme ortamı oluşturulmaktadır. Okulumuzda öğrencilerin uygulamalı eğitim görmeleri için 30 kişilik bilgisayar laboratuvarı, “Ofis Programları”, “Bilgisayarda Doküman Hazırlama”, “Sunum Teknikleri”, “Klavye Kullanımı” gibi içeriklere sahip derslerde aktif biçimde kullanılmakta olup kısa süre önce bilgisayarlar yenilenmiş alt yapı iyileştirme süreci yaşanmıştır. Acıpayam Meslek Yüksekokulu bünyesindeki kütüphane öğrencilerin akademik araştırma, ödev hazırlama ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Öğrenciler dijital kaynaklara, süreli yayınlara ve mesleki literatüre erişim imkânına sahiptir. Program öğrencileri, Pamukkale Üniversitesi merkez kütüphanesi, bilgi işlem daire başkanlığına bağlı dijital veri tabanları ve e-kütüphane hizmetlerinden de yararlanabilmektedir. Öğrencilerin ders dışı sosyal etkinliklerini organize edebilmeleri, hazırlık çalışmaları ve toplantılarını yürütebilmeleri için öğrenci topluluğu odası tahsis edilmiştir. Öğrencilerimiz aynı zamanda konferans salonu ve spor alanlarını kullanarak ders dışı faaliyetlerini sürdürmeye devam etmektedirler. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemleri belirli zaman aralıkları ile kontrol edilerek program türünün gerektirdiği düzeyde mevcut durumunu korumaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda engelli bireyler için özel önlemler mevcut olup, bu amaçla bina girişinde rampalı yol mevcuttur. Bina içinde asansör hizmeti öncelikli olarak engelli bireyler için kullanılmaktadır. Engelli öğrencilerin engel durumuna bağlı olarak ilgili uzmanlar tarafından öğrenme ortamlarının ve altyapının geliştirilmesiyle birlikte, öğrenciler gerekli taleplerini danışmanlarına iletebilmekte ve birimimizde yer alan engelli birim sorumlusu sorunların çözümünde rol almaktadır. Programımızda öğrencilerimiz için sunulan bilgisayar laboratuvarı 30 kişiliktir. Her bir öğrencinin ilgili derslerde teknolojik araç ve gereçleri kullanmaları için gerektiğinde sınıf mevcudu ikiye ayrılarak ayrı gün ve saatte aynı derslere katılımları sağlanmaktadır. Programımız öğretim elemanlarının her birine kullanımı için bilgisayar verilmiştir. Verilen bilgisayarlar internet erişimine sahip olup; veri tabanlarına ulaşmada sahip olmaları gereken yetkiler tanımlanmıştır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Acıpayam Meslek Yüksekokulu’nun misyonu; “eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek, topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenmek ve nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır.”

Bu misyon doğrultusunda Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı, demokratik, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Programla ilgili karar süreçleri; bölüm

başkanı, program başkanı ve öğretim elemanlarının katılımıyla istişare yöntemiyle alınmaktadır.

Yönetim modeli liyakat esasına dayalı olup, görev dağılımları yetkinlik ve uzmanlık alanları gözetilerek yapılmaktadır. Akademik kadroyu destekleyici nitelikte çalışan idari personel, eğitim-öğretim ve öğrenci işleri süreçlerinde koordineli biçimde görev almaktadır.

Organizasyon yapısı, kurumun stratejik planı ve güncel akademik gelişmeler ışığında sürekli olarak yenilenmekte ve geliştirilmektedir. Böylece yönetim süreçlerinin etkinliği ve kurumsal sürdürülebilirlik güvence altına alınmaktadır.

Program kadrosunda yer alan bir Dr. Öğretim Görevlisi ve iki Öğretim Görevlisi, kurumun misyonuna katkı sağlayan güçlü bir insan kaynağı oluşturmaktadır. Akademik kadro, alanındaki güncel gelişmeleri yakından takip etmekte ve müfredatın yenilenmesi süreçlerinde aktif rol almaktadır.

Ayrıca öğretim elemanları, bilgi birikimlerini sadece derslerle sınırlı kalmadan; konferans, seminer, öğrenci topluluk etkinlikleri ve sosyal faaliyetler gibi etkileşimli yöntemlerle öğrencilerle paylaşmaktadır. Bu durum, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini güçlendirmekte ve eğitim-öğretim kalitesinin artmasına katkı sağlamaktadır.

Akademik ve idari personel yıl içerisinde Üniversite rektörlüğünün planlamaları çerçevesinde hizmet içi eğitime tabii olabilmektedir. İdari personelin bir yıl içerisinde katıldığı hizmeti içi eğitimler şöyledir:

- Çevre ve Sıfır Atık Eğitimi
- Hayatta Su Verimliliği Eğitimi
- Kamu Binalarında Enerji Verimliliği Eğitimi
- Devletin Malını Koruma ve Tasarruf Tedbirleri Eğitimi
- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi
- Kızılây Kan Bağışı Eğitimi
- Yangın Söndürme ve Yangın Tüpü Kullanma Eğitimi
-

Bunun dışında akademik personel, belirledikleri ÜAK alanları doğrultusunda bireysel akademik gelişimlerini sürdürmektedir. Her bir akademik personelin gerek akademik gerekse idari gelişimleri YÖKSİS üzerinden görülmektedir.

Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı, bulunduğu kurumun organizasyon şemasına bağlı olarak şeffaflık ilkesini gözeterek tüm eğitim öğretim süreçlerine dair bilgilendirmeleri gerek web sayfası gerekse sosyal medya yoluyla kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu kapsamda bölüm sosyal medya hesabı da oluşturulmuştur. Bu sürecin işleyişinde örgütsel hiyerarşi gözetilmektedir ve tek kaynak üzerinden kamuoyu bilgilendirmeleri yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo>

<https://www.instagram.com/pauacipayammyo/>

<https://www.instagram.com/acipayamburo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı'nın eğitim planı; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumları dengeli biçimde kazanmasını hedeflemekte, alan yeterlilikleriyle uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Programın tüm derslerinde öğretim yöntemleri, öğrenme çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir.

Derslerin teorik kısımları ağırlıklı olarak *anlatım (sunum)* yöntemiyle yürütülmektedir. Öğrencilerin pasif dinleyici olmaktan çıkarılıp, öğrenme sürecine aktif olarak katılmaları amacıyla sorgulama ve tartışma, soru-cevap yöntemleri ve beyin fırtınası uygulamaları ile süreç yönetilmektedir.

Derslerin uygulamalı kısımlarında, öğretim elemanı ile öğrenci arasında iş birlikli bir öğrenme süreci sunum çalışmaları, diksiyon uygulamaları, bilgisayar ve ofis programı uygulamaları, klavye ve sayısal uygulamaları ile yürütülmektedir.

Bu yöntemler, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarında hedeflenen program öğrenme çıktılarına ulaşmasını desteklemektedir.

Programda uygulanan ölçme-değerlendirme sistemi, hem teorik hem de uygulamalı başarıyı ölçmeye yönelik olup; Ara sınavlar (vize), dönem sonu sınavları (final), ödev ve projeler, sunumlar ile yapılmaktadır.

Bu ölçme-değerlendirme araçları, program öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup, öğrencinin bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarındaki gelişimini bütüncül biçimde ölçmeyi amaçlamaktadır.

Sonuç olarak, Çağrı Merkezi Hizmetleri Programı'nda kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri; öğrencilerin programın amaç ve çıktıları doğrultusunda nitelikli, donanımlı ve mesleki yeterliliğe sahip bireyler olarak mezun olmalarını sağlamaktadır.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

[Çocuk Gelişimi Programı]

[Acıpayam Meslek Yüksekokulu]

[Pamukkale Üniversitesi]

[Yeni Mahalle, İnönü Bulvarı, No: 24, Acıpayam, Denizli, Türkiye]

[2025]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Acıpayam Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2002-2003
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2003-2004
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Ali KURT
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Atike Nur DURAK
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
Program Adı	: Çocuk Gelişimi Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2018/2019 Güz Dönemi
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2019/2020 Bahar Dönemi
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Dr. Eda BAYRAKTAROĞLU
Program öğretim türü	: Normal öğretim
Eğitim dili	: %100 Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: (Başvuru süreci tamamlanan iki program bulunmaktadır.)
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Dr. Eda BAYRAKTAROĞLU
Cep telefonu	: +90 (536) 849 30 01
Elektronik posta	: ebayraktaroglu@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü altında 2018-2019 eğitim-öğretim yılında eğitime başlamıştır. Halen aktif olarak eğitim sürecinde yer almakta olup, kurulduğu günden bugüne kadar 6 kez mezun verilmiştir. Bu süreç içerisinde gerekli görüldükçe müfredat yenileme işlemi yapılarak, seçmeli ders sayısı artırılmış, öğrencilerin farklı farklı dersler içerisinde kendi ilgileri, ihtiyaçları doğrultusunda ders seçmeleri sağlanmıştır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölümü olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılı ile itibarıyla 3+1 eğitim modeline geçilerek bölümümüz ve mesleki işletmeler arasındaki iş birliği güçlenmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı içinde müfredat yenilemesi planlanmış ve gerekli adımlar atılmış, planlanan değişiklikler 2025-2026 eğitim öğretim müfredatında yapılarak, YÖK ve MEDEK tarafından önerilen zorunlu ve seçmeli dersler müfredata eklenmiştir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program, MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Önlisans Programına Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. Tablo 1.1’i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programa ait kontenjanlar yüksek olmasına karşın doluluk oranlarının yüksek olduğu görülmektedir. Yerleşme puanları incelendiğinde yerleşen öğrencilerin puanlarında artış olduğu görülmektedir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli yıl	69	67	352,86	286,48	1066934	394469
Bir önceki yıl	69	67	331,22	277,42	1181471	565126
İki önceki yıl	67	60	327,48	285,23	973698	545482

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2’yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Geçen yıl öz değerlendirme raporunda: “Son üç yıla ait mezun sayıları incelendiğinde, verilen mezun sayısında bir düşüş olduğu görülmektedir. Öğrencilerin kaldıkları dersler incelendiğinde OZD derslerine ait sınavların yüz yüze yapılmasıyla birlikte öğrenci başarılarının düştüğü ve mezun olma oranlarının azaldığı görülmektedir. OZD derslerinin yüz yüze işlenmesi ile mezun sayılarının tekrar artacağı düşünülmektedir.” denilmekteydi. Bu rapor sürecinde OZD dersleri yüz yüze işlenmiştir. Derslerin yüz yüze yapılmasının öğrenci başarısını arttığı düşünülmektedir. Mezun öğrenci sayılarında artış gözlenmiştir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında ise OZD derslerinin tekrar online verilmesi kararı alınmıştır.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	64	45	42
Bir önceki yıl	67	72	31
İki önceki yıl	63	71	46

1.3. Türkiye’deki Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3’ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Pamukkale Üniversitesine diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş yoluyla başvurular ile kurum içi yatay geçiş işlemleri; “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine ve Pamukkale Üniversitesi Senatosu’nun belirlediği usul ve esaslara göre yürütülür. İlgili dönem için kontenjanlar ve başvuru koşulları Rektörlük/Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve birim web sayfalarında ilan edilir. Başvurular ilan edilen takvimde alınır; değerlendirmede

esasen genel not ortalaması (GNO), ders içerik uyumu ve hazırlık sınıfı/statüsü gibi kriterler dikkate alınır. Uygun bulunan adayların intibakları, ders eşleştirme ve kredi aktarımı esasları çerçevesinde Birim Yönetim Kurulu tarafından yapılır; muafiyetler transkripte işlenir.

Dikey geçiş (DGS), mevzuat gereği önlisansdan lisans geçişidir; Acıpayam MYO programlarına DGS ile öğrenci kabulü bulunmamaktadır. Programdan lisans programlarına dikey geçiş yapan (mezun/öğrenci) sayıları ise ÖSYM yerleştirme sonuçları ve kayıt sildirme/mezuniyet işlemleri üzerinden izlenir.

Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal uygulamaları üniversitemizde lisans düzeyinde yürütülmekte olup, önlisans programlarında açılmamaktadır. Bu nedenle, Acıpayam MYO Çocuk Gelişimi programı özelinde ÇAP/Yandal uygulanmaz.

Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavı, akademik takvimde ilan edilen tarihte güz yarıyılı başında yapılır; mazeret sınav hakkı yoktur. Hazırlık programı bulunmayan fakülte/meslek yüksekokulu/yüksekokul öğrencileri bu sınava girer. Muafiyet ve ders intibakları, ilgili kurul kararlarıyla kesinleştirilir ve öğrenci bilgi sistemine işlenir.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	-	-	Uyg. değil	Uyg. değil
Bir önceki yıl	-	-	Uyg. değil	Uyg. değil
İki önceki yıl	-	-	Uyg. değil	Uyg. değil

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nda önceki öğrenimlerin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, üniversitenin yürürlükteki mevzuatları ve Yükseköğretim Kurulu kararları doğrultusunda işletilmektedir. Bu kapsamda işlemler; Dikey Geçiş Yönetmeliği, Yatay Geçiş Yönetmeliği, Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi, Özel Öğrenci Yönergesi esas alınarak yürütülür.

Başvuru sahiplerinin önceki dersleri, AKTS temelli iş yükü, öğrenme çıktıları ve içerik benzerliği açısından ilgili komisyon tarafından değerlendirilir. Uygun bulunan dersler için muafiyet ve intibak kararları ilgili kurul tarafından onaylanır ve Öğrenci Bilgi Sistemine işlenir.

Erasmus+ ve benzeri uluslararası değişim programları kapsamında tanınan öğrenim faaliyetlerinde, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılır. Öğrencilerin yurt dışında aldıkları derslerin iş yükü ve kredileri, dönüş sonrası Ders Tanıma Komisyonu tarafından eşleştirilerek tanınır.

Ortak zorunlu derslerde (örneğin Yabancı Dil, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi) muafiyet işlemleri, ilgili ders koordinatörlüklerinin yürüttüğü muafiyet sınavları ile yapılır. Sınav sonuçları doğrultusunda başarılı olan öğrencilerin kredileri sisteme aktarılır.

Önceki öğrenimlerin tanınması, kredilendirilmesi ve güncel düzenlemelere ilişkin tüm bilgi ve belgeler, Pamukkale Üniversitesi'nin Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden kamuya açık biçimde duyurulmaktadır.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programında eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulama odaklı öğrenme yaklaşımları üzerine yapılandırılmıştır. Programda öğrenme süreçlerinin merkezinde öğrencinin aktif katılımı, deneyim yoluyla öğrenme ve iş birliğine dayalı etkileşim bulunmaktadır.

Programda uygulanan yöntemler arasında drama, beyin fırtınası, soru-cevap, grup tartışmaları, vaka analizi, problem çözme, proje temelli öğrenme, materyal tasarlama ve mesleki beceri uygulamaları yer almaktadır. Bu yöntemlerle öğrencilerin; mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri, yaratıcı düşünme, iletişim ve problem çözme yetkinliklerini kazanmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilerin işletmelerde mesleki eğitimleri de aktif öğrenmenin bir parçası olarak değerlendirilmekte; öğrenilen bilgilerin gerçek yaşamla ilişkilendirilmesi sağlanmaktadır.

Her dersin öğretim yöntemi ve değerlendirme biçimleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden paydaşlara açık biçimde sunulmaktadır. Bu sistemde her dersin AKTS iş yükü, öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemi ayrıntılı olarak tanımlanmış, böylece öğrenci merkezli öğrenmenin izlenebilirliği sağlanmıştır.

Ayrıca, uzaktan eğitim araçları da öğrenci merkezli öğretim anlayışının bir uzantısı olarak kullanılmaktadır. PAÜ Canlı Ders Sistemi ve PAÜ Eğitim Destek Sistemi (EDS) üzerinden yürütülen derslerde öğretim elemanları, her hafta ders materyallerini ve uygulama örneklerini sisteme yüklemektedir. Bu sayede öğrenciler öğrenme süreçlerinde bireysel sorumluluk almakta, öğrenme materyallerine diledikleri zamanda erişebilmekte ve kendi öğrenme hızlarına göre ilerleyebilmektedir.

Online eğitim sürecinde, özellikle pandemi döneminde, “Ters-Yüz Sınıf” yaklaşımı uygulanmış; öğrenciler derse önceden hazırlık yaparak derste tartışma, uygulama ve analiz süreçlerine odaklanmıştır. Pamukkale Üniversitesi MEDEK Raporu’nda, bu yöntemin daha çok uzaktan eğitim döneminde etkin olarak kullanıldığı, ancak kurum genelinde yaygınlaştırılması gerektiği belirtilmiştir. Bu doğrultuda, mevcut dönemde örgün eğitim derslerinde uygun içerikli derslerde bu yöntemin isteğe bağlı olarak uygulanması teşvik edilmektedir.

Program düzeyinde, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim tekniklerini artırmalarını desteklemek amacıyla PAÜ Sürekli Eğitim Merkezi (PAÜSEM) ve UZEM tarafından düzenlenecek “Öğrenme Odaklı Eğitim Tasarımı”, “Etkileşimli Öğretim Yöntemleri”, “Dijital Öğrenme ve Ölçme Teknikleri” gibi hizmet içi eğitimler uygulama oranını artıracaktır.

Sonuç olarak, programda yürütülen eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli yaklaşımın gerektirdiği biçimde, aktif katılım, etkileşim ve uygulama esasına dayalı olarak yürütülmekte; bu süreçlerin sürekli iyileştirilmesi için hem kurumsal hem bireysel düzeyde çalışmalar sürdürülmektedir. Programa ait internet sitesinden de paylaşılmaktadır.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölümü olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılı ile itibariyle 3+1 eğitim modeline geçilerek bölümümüz ve mesleki işletmeler arasındaki iş birliği güçlenmiştir. Bugüne kadar ülkemizin farklı illerinden kamu ve özel sektör birlikte toplam 86 kurum öğrencilerimizin işletmelerinde bir dönem bulunması için işletme uygunluk formu doldurmuştur.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Erasmus+, Pamukkale Üniversitesi, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenim deneyimlerini çeşitlendirmek ve kültürlerarası etkileşimi artırmak amacıyla, Erasmus+, Mevlâna, Farabi ve Genel Akademik İş Birliği Anlaşmaları kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik etmektedir. Bu kapsamda yürütülen faaliyetlerin usul ve esasları, Pamukkale Üniversitesi Uluslararası Değişim Programları Yönergesi ile belirlenmiştir.

Öğrenim ve staj hareketlilikleri, PAÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte; başvuru takvimi, değerlendirme süreçleri ve anlaşmalı kurum listeleri düzenli olarak koordinatörlük web sayfasında duyurulmaktadır. Program düzeyinde bilgilendirme toplantıları, e-posta duyuruları ve öğrenci panosu afişleriyle öğrencilerin farkındalık düzeyi artırılmaktadır.

Programımız (Acıpayam Meslek Yüksekokulu – Çocuk Gelişimi Programı) öğrencilerinin hareketlilik süreçlerine katılımı her yıl teşvik edilmektedir. Bu çabalar sonucunda, 2024–2025 akademik yılı içerisinde ilk kez bir öğrencimiz Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında İspanya’da CEI Kid’s Garden Actur adlı erken çocukluk eğitim kurumunda bir dönem geçirerek staj uygulamasını başarıyla tamamlamıştır. Bu deneyim, programımız açısından önemli bir uluslararasılaşma örneği oluşturmıştır.

Programda ayrıca öğrencilerin hareketlilik süreçlerine katılımını kolaylaştırmak için şu düzenlemeler yapılmıştır:

- Yüksekokul öğrenci panosunda Erasmus+ ve diğer değişim programlarına ilişkin afiş, broşür ve bilgilendirme materyalleri sürekli olarak bulundurulmaktadır.
- Dönem başlarında öğretim elemanları tarafından oryantasyon ve bilgilendirme oturumları düzenlenmektedir.
- Dil yeterliliği eksikliğini gidermek amacıyla PAÜ Yabancı Diller Yüksekokulu’nun destekleyici kurslarından faydalanma imkânı sağlanmaktadır.

- Erasmus deneyimi yaşayan öğrencinin süreç ve deneyim paylaşımı, diğer öğrencilere örnek teşkil edecek biçimde öğrenci panosunda ve danışmanlık toplantılarında paylaşılmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi MEDEK sürecinde, öğrenci hareketliliğinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmalarının genişletilmesi önerilmiş olup, bu doğrultuda program düzeyinde daha fazla öğrenci katılımı hedeflenmektedir. Erasmus+ staj ve öğrenim hareketliliklerinin sayısının artırılması için Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği sürdürülmektedir.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve performans odaklı bir anlayışla yürütülmektedir. Programın temel amacı, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil; aynı zamanda mesleki becerilerini, tutumlarını, iletişim ve problem çözme yetkinliklerini ölçen bütüncül bir değerlendirme sistemini uygulamaktır.

Programda ölçme-değerlendirme uygulamaları, süreç ve sonuç odaklı bileşenlerden oluşmaktadır. Bu kapsamda;

- Ara sınav, kısa sınav, dönem sonu sınavı,
- Uygulama değerlendirmeleri, portfolyo dosyaları, sunum ve proje ödevleri,
- Gözlem formları ve performans değerlendirme ölçekleri gibi çoklu araçlar kullanılmaktadır.

Bu yöntemlerle öğrencilerin yalnızca bilişsel değil, aynı zamanda psikomotor ve duyuşsal yeterlilikleri de izlenmektedir. Her bir dersin ölçme-değerlendirme esasları, PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) ve PUSULA modülü üzerinden ayrıntılı biçimde tanımlanmakta; kullanılan ölçme araçlarının ağırlıkları, değerlendirme kriterleri ve başarı koşulları öğrencilere dönem başında ilan edilmektedir.

Öğrenci merkezli ölçme yaklaşımının önemli bir bileşeni, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımını sağlayan geri bildirim mekanizmalarıdır. Dönem sonunda yapılan ders değerlendirme anketleri ve öğretim elemanı geribildirim formları aracılığıyla öğrencilerden görüş alınmakta, elde edilen veriler programın ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Program düzeyinde İşletme Mesleki Eğitim (İME) uygulaması, öğrenci performansının gerçek iş ortamında değerlendirildiği en önemli ölçme aracı olarak öne çıkmaktadır. İME sürecinde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve davranış yeterlilikleri hem işletme eğiticileri hem de öğretim elemanları tarafından performans formları üzerinden değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmelerde, öğrencinin problem çözme, ekip çalışması, iletişim, sorumluluk alma, yaratıcılık ve mesleki etik gibi yetkinlikleri dikkate alınmaktadır.

Ayrıca, öğrencilerin dönem boyunca yaptıkları materyal tasarımı, gözlem raporları, vaka çözümlemeleri ve saha uygulamaları hem süreç hem de ürün temelli değerlendirme araçları olarak kullanılmaktadır. Bu sayede öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu alarak öz değerlendirme becerilerini geliştirmekte ve öğrenme hedefleriyle kişisel gelişimlerini ilişkilendirebilmektedir.

Özetle, programda ölçme ve değerlendirme süreci yalnızca öğrencinin bilgiye erişimini değil, aynı zamanda bilgiyi uygulayabilme, analiz edebilme ve değerlendirme yetkinliklerini ölçmeye odaklanmıştır. Sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütülen bu süreç, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının temel yapı taşlarından biridir.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nda, öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla sistematik bir danışmanlık hizmeti yürütülmektedir. Her öğrenciye kayıt aşamasında bir akademik danışman öğretim elemanı atanmakta; bu danışman, öğrencinin eğitim sürecini, ders seçimlerini, akademik başarısını ve kariyer planlamasını yakından takip etmektedir.

Danışmanlık süreci, öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmekte olup, öğrencilerin bireysel gereksinimlerine uygun yönlendirmeler yapılmaktadır. Öğrenciler, danışmanlarıyla gerek yüz yüze görüşmeler gerekse çevrimiçi iletişim araçları (e-posta, Microsoft Teams, PAÜ Öğrenci Bilgi Sistemi mesajları vb.) aracılığıyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir. Danışmanlar, dönem başında ve sonunda öğrencilerle birebir görüşmeler yaparak akademik ilerlemelerini değerlendirir, ders seçimlerine rehberlik eder ve gerek duyulduğunda kariyer planlaması konusunda yönlendirici olur.

Danışmanlık sistemi, öğrenci portfolyosu, danışman görüşme formları ve öğrenci geri bildirimleri gibi araçlarla izlenmekte ve her yıl iyileştirilmektedir. Böylece öğrencinin gelişimi hem akademik hem de kişisel düzeyde belgelenmekte, ihtiyaç duyulan alanlarda destek sağlanmaktadır.

Öğrencilerin psikolojik, sosyal ve kariyer gelişimlerine destek sağlamak amacıyla, Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Destek Birimi ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (PAÜ KARMER) aktif olarak hizmet vermektedir. Bu merkezler, öğrencilerin psikolojik danışmanlık, kariyer yönlendirmesi, özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri ve iş/staj bulma konularında hem yüz yüze hem çevrimiçi danışmanlık hizmetleri almalarına olanak tanımaktadır.

Ayrıca, İşletmede Mesleki Eğitim (İME) sürecinde her öğrenciye bir uygulama danışmanı öğretim elemanı atanmakta; bu danışman, öğrencinin işletmedeki uyum süreci, görev dağılımı ve öğrenme çıktılarının kazanımı konularında hem öğrenciye hem işyeri eğitimcisine rehberlik etmektedir. İME danışmanları, uygulama süreci boyunca işletmeleri düzenli olarak ziyaret ederek öğrencinin mesleki gelişimini yerinde gözlemlemekte ve sürecin sağlıklı yürütülmesini sağlamaktadır. Böylece öğrencinin akademik ve mesleki gelişimi bütüncül olarak izlenmektedir.

Acıpayam MYO olarak amaç, öğrencilerin sadece akademik değil; aynı zamanda psikolojik, sosyal ve kariyer alanlarında da desteklenmesini sağlamak, potansiyellerini gerçekleştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sunmaktır. Bu kapsamda danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği düzenli olarak izlenmekte; öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirimleri doğrultusunda süreç sürekli olarak geliştirilmektedir.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda, öğrencilerin derslerdeki başarı durumlarının izlenmesi ve akademik planlamalarının yönlendirilmesi amacıyla etkin bir danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Her öğrenciye, kaydolduğu dönemde bir akademik danışman öğretim elemanı atanmakta; bu danışman öğrencinin tüm eğitim süreci boyunca akademik performansını takip etmekte ve gerektiğinde yönlendirici destek sağlamaktadır.

Danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesinde Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi ve Mesaj Merkezi aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına sistem üzerinden doğrudan mesaj göndererek ders seçimi, sınav, devamsızlık, ders tekrarı veya not yükseltme gibi konularda danışabilmektedir. Her mesaj sistem tarafından benzersiz bir referans numarası ile kaydedilmekte, ilgili danışmana otomatik e-posta bildirimi gitmektedir. Mesajlara ortalama 3 gün içinde geri dönüş yapılmakta, çözüm süreçleri dijital olarak izlenebilir hâle getirilmektedir. Bu sistem, öğrencinin danışmanına erişimini kolaylaştırmakta ve süreçlerin şeffaf biçimde yürütülmesini sağlamaktadır.

Danışman öğretim elemanları, dönem başlarında öğrencilerin ders planlamalarını yaparken akademik başarı durumlarını (ders durumu vb.) dikkate almakta; başarısız olunan derslerin tekrarı, seçmeli ders tercihleri ve iş yükü dengesi konusunda rehberlik etmektedir. Ayrıca öğrencilerin sınav başarıları dönemlik olarak incelenmekte, özellikle düşük başarı eğilimi gösteren öğrenciler bireysel görüşmeye davet edilmektedir.

2024 yılı itibarıyla programda 109 kayıtlı öğrenci bulunmakta olup, bu öğrencilerin tamamı danışman öğretim elemanları tarafından izlenmektedir. Her danışmanın ortalama danışmanlık yaptığı öğrenci sayısı yaklaşık 55 arasındadır. Öğrencilerin mesajlaşma sistemi üzerinden gerçekleştirdiği danışmanlık iletişimlerinin sayısı dönem başına ortalama 3-8 mesaj civarındadır.

Niteliksel olarak değerlendirildiğinde, danışmanlık hizmetleri öğrencilerin akademik planlama ve ders seçimi sürecine doğrudan katkı sağlamaktadır. Öğrenciler, danışmanlarının yönlendirmesiyle:

- Akademik not ortalamasına uygun ders yükünü planlayabilmekte,
- Mezuniyet koşullarını zamanında karşılayabilmekte,
- Ders tekrarları ve muafiyet süreçlerinde doğru bilgilendirilmektedir.

Danışmanlık hizmetlerinin etkinliği, her dönem sonunda öğrenci memnuniyet anketleri ve danışmanlık değerlendirme formları aracılığıyla izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda süreçlerin iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda öğrenci görüşlerinin alınması, değerlendirilmesi ve sonuçların eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması sistematik biçimde yürütülmektedir. Üniversite genelinde kullanılan PUSULA Öğrenci Bilgi Sistemi bu sürecin dijital altyapısını oluşturmaktadır.

PUSULA'da yer alan Genel Bildirim Sistemi ve Mesaj Merkezi modülleri, öğrencilerin Üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerine yönelik dilek, öneri, memnuniyet ve şikâyetlerini iletebildikleri etkileşimli platformlardır. Öğrenciler, bu modüller aracılığıyla danışmanlarına, bölüm başkanlıklarına ve akademik birimlere doğrudan erişebilmekte; mesajlarını ilettiklerinde sistem tarafından referans numarası oluşturulmakta ve ilgili kişiye otomatik e-posta bildirimi gönderilmektedir. Her mesajın durumu izlenebilmekte ve ortalama 3 iş günü içinde yanıtlanmaktadır. Bu sistem, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini güçlendirmekte ve süreçlerin şeffaf biçimde yönetilmesini sağlamaktadır.

Buna ek olarak, öğrencilerden her akademik yıl sonunda "Ders Değerlendirme Anketi" ve "Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi" aracılığıyla geri bildirimler toplanmaktadır. Bu anketler, ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ders materyalleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenme ortamlarına ilişkin memnuniyet düzeylerini ölçmektedir. Elde edilen bulgular, öğretim elemanları ve program başkanlığı tarafından analiz edilmekte; sonuçlara göre gerekli iyileştirme eylemleri planlanmaktadır.

Program özelinde yapılan sürekli iyileştirme örneklerinden bazıları şunlardır:

- Öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda bazı ders içerikleri güncellenmiş, ders materyalleri daha erişilebilir hâle getirilmiştir.
- Ders notlarının paylaşım biçimi (EDS üzerinden haftalık yükleme) standardize edilmiştir.
- Uygulamalı derslerde kullanılan materyaller ve etkinlik türleri öğrencilerin önerileri doğrultusunda çeşitlendirilmiştir.
- Öğrencilerin önerileri sonucunda İşletmede Mesleki Eğitim (İME) sürecinde kullanılan değerlendirme formlarında sadeleştirme yapılmıştır.

Ayrıca, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi yalnızca program düzeyinde değil, kalite yönetim sistemine entegre biçimde yürütülmektedir. Her yıl Birim İç Değerlendirme Raporları kapsamında bu veriler kalite kurulu ile paylaşılmakta; bir sonraki akademik yıl için iyileştirme planları oluşturulmaktadır.

Bu yapı sayesinde öğrenciler, sadece öğrenen değil aynı zamanda eğitim-öğretim sürecinin aktif paydaşı hâline gelmiştir. Program, öğrenci geri bildirimlerini eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlayan temel bir araç olarak görmekte ve bu süreci sürekli olarak güçlendirmeyi hedeflemektedir.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda, öğrencilerin tüm derslerdeki başarıları çoklu ölçme-değerlendirme yöntemleri ile izlenmekte, bu süreç şeffaflık, adalet ve tutarlılık ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Her dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, PUSULA Bilgi Sistemi altındaki Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden dönem başında ders sorumluları tarafından sisteme girilmekte ve öğrencilere ilan edilmektedir. Bu kapsamda; sınav türleri, başarı notu hesaplama kriterleri, ara sınav ve dönem sonu katkı oranları gibi bilgiler açıkça belirtilmekte; böylece öğrenciler dönem başından itibaren başarı ölçütlerini bilmektedir.

Programda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri; ara sınavlar, kısa sınavlar, uygulama sınavları, ödevler, projeler, portfolyolar ve dönem sonu sınavları gibi çeşitli araçlardan oluşmaktadır. Bu yöntemlerin çeşitliliği, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerinin değil aynı zamanda uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin ölçülmesini sağlar.

Yönetmelik ve yönerge hükümlerine göre, mazereti akademik birim kurullarınca uygun bulunan öğrencilere mazeret sınav hakkı, genel sınavlara katılamayan veya başarısız olan öğrencilere ise bütünleme sınav hakkı tanınmaktadır. Bu süreç, eşit fırsat ilkesi doğrultusunda yürütülmekte ve öğrencilere adil değerlendirme imkânı sunmaktadır.

Örgün eğitim kapsamında, çoktan seçmeli sınavlar uygulandığında öğretim elemanları, soruları farklı sıralamalarda düzenleyerek sınav güvenliğini sağlamaktadır. Kalabalık sınıflarda, akademik birim tarafından öğrenci sayısına uygun gözetmen görevlendirmesi yapılmakta; sınav sırasında gözetmenler ve öğretim elemanları tarafından öğrenciler eşit koşullarda denetlenmektedir.

Sınav uygulamalarında PUSULA Bilgi Sistemi'nin sınav yönetim modülü etkin biçimde kullanılmaktadır. Gözetmen ataması yapılan sınavlarda, sistem üzerinden oturma planı oluşturulmakta ve sınav öncesinde dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından öğrencilere ilan edilmektedir. Öğrenciler, bu plan doğrultusunda sınav salonlarına alınmakta; böylece hem sınav düzeni hem de sınav güvenliği sağlanmaktadır.

Sorular arasında ileri-geri geçişin sınırlandırılması veya izin verilmesi gibi parametreler öğretim elemanlarınca belirlenmektedir.

Bu esneklik, ölçme sürecinin dersin niteliğine uygun biçimde tasarlanmasına ve öğrenciler arasında fırsat eşitliğinin korunmasına olanak tanımaktadır.

Tüm bu yöntemler, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmekte olup, öğrencilerin başarılarının objektif, ölçülebilir ve izlenebilir biçimde değerlendirilmesini garanti altına almaktadır.

- Şeffaflık: Ölçme-değerlendirme kriterlerinin PUSULA üzerinden önceden ilan edilmesi, öğrenci erişimine açık olması.
- Adalet: Mazeret ve bütünleme sınav haklarının yönetmelikle güvence altına alınması, sınav güvenliği için gözetmen ve oturma planı uygulaması.
- Tutarlılık: Tüm derslerde ölçme araçlarının ders bilgi paketleriyle uyumlu biçimde tanımlanması ve aynı sistem üzerinden kayıt altına alınması.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerimiz Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesi süreci, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde, dijital sistemler ve akademik kontrol mekanizmaları üzerinden yürütülmektedir.

Dördüncü yarıyıl sonunda tüm derslerini tamamlayan öğrencilerin akademik durumları, PAÜ PUSULA Bilgi Sistemi üzerinden danışman öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. PUSULA üzerinde yer alan “Mezun Durumdaki Öğrenciler Listesi” modülü, öğrencilerin ders tamamlama, not ortalaması, AKTS yükü ve zorunlu ders koşullarını otomatik olarak gösterir. Aynı zamanda sistemdeki “Bölüm Öğrenci Listesi” ekranı aracılığıyla öğrencilerin kalan kredileri, devamsız oldukları veya tekrar etmeleri gereken dersler ayrıntılı biçimde izlenebilmektedir.

Mezuniyet değerlendirmesinde öğrencilerin aşağıdaki koşulları sağlaması gerekmektedir:

- Toplam 120 AKTS kredilik dersi başarıyla tamamlamış olmak,
- Genel akademik not ortalamasının (GANO) en az 2,25 olması,
- Zorunlu İşletmede Mesleki Eğitim (İME) dersini başarıyla tamamlamış olmak.

Tüm bu koşulları sağlayan öğrencilerin bilgileri, PUSULA sistemi üzerinden alınan listelerle danışman öğretim elemanları tarafından kontrol edilmekte; gerekli görülmesi hâlinde eksik veya hatalı durumlar düzeltilmektedir. Danışman onayından geçen listeler, bölüm başkanlığı tarafından tekrar incelenip imzalanarak Eğitim Komisyonu'na resmi yazı ekinde sunulmaktadır. Komisyon onayı sonrasında, öğrencilerin mezuniyet işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından sistemde kesinleştirilir.

Bu çok kademeli kontrol mekanizması, mezuniyet sürecinin güvenilirliğini ve doğruluğunu sağlamaktadır.

Dijital doğrulama: PUSULA sistemi, öğrencinin tüm ders başarı durumunu, AKTS yükünü ve GANO ortalamasını otomatik hesaplayarak hatasız bir temel sağlar.

Akademik doğrulama: Danışman ve bölüm başkanı tarafından yapılan çift kontrol, insan hatasını önler.

Kurumsal onay: Eğitim komisyonu ve Öğrenci İşleri'nin nihai onayı, süreçte kurumsal tutarlılık sağlar.

Bu yöntem sayesinde mezuniyet kararları hem objektif verilere, hem de çoklu akademik denetime dayanmakta; tüm öğrenciler için adil, şeffaf ve tekrarlanabilir bir değerlendirme süreci oluşturulmaktadır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Programın Amacı: Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nın amacı; özel sektör veya kamu kurum ve kuruluşlarında çocuk gelişimi alanında gerekli bilgi, beceri ve donanımına sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen, araştırmacı, üretken ve etik değerlere bağlı nitelikli bireyler yetiştirmektir. Program, erken çocukluk dönemine ilişkin gelişimsel, eğitsel ve toplumsal süreçleri bilimsel bir yaklaşımla ele alabilen uygulayıcılar yetiştirmeyi hedefler.

Programın Hedefleri: Program mezunlarının aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olması amaçlanmaktadır:

1. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2. İş sağlığı, güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibidir.
3. Mesleğine ilişkin güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4. Alanı ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin biçimde kullanır.
5. Mesleki problemleri analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, çözüm önerileri sunar.
6. Bilgi ve becerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla açık ve anlaşılır biçimde ifade eder.
7. Alanına ilişkin uygulamalarda karmaşık ve öngörülemez durumlarda sorumluluk alır, ekip üyesi olarak çalışır.
8. Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konusunda farkındalığa sahiptir.
9. Alanına ilişkin uygulamalarda toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere bağlıdır.
10. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
11. Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.
12. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, Türkçeyi doğru ve etkili biçimde kullanır.

Programın eğitim amaç ve hedefleri hem birim hem de kurum düzeyinde şeffaf biçimde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Programın tanıtımı ve eğitim hedefleri, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam MYO – Çocuk ve Gençlik Hizmetleri Bölümü web sitesinde açık biçimde yer almaktadır:

<https://www.pau.edu.tr/cbghb/tr/sayfa/bolum-tanitimi-10>

Aynı zamanda, Üniversitenin Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden programın amacı, öğrenme çıktıları ve yeterlilikleri kamuya açık olarak paylaşılmaktadır:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>

Bu sayede paydaşlar (öğrenciler, mezunlar, öğretim elemanları, işverenler ve kamu kurumları) programın genel amaç ve hedeflerine erişebilmekte, program çıktılarıyla ilgili şeffaf bilgiye ulaşabilmektedir.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda, eğitim amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyi; ölçülebilir anahtar performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu göstergeler, program yeterlilikleri, öğrenme çıktıları ve sürekli iyileştirme süreci kapsamında tanımlanmış olup hem akademik hem de idari düzeyde takip edilmektedir.

Tanımlama ve İzleme Yaklaşımı

Program düzeyindeki performans göstergeleri, aşağıdaki kaynaklara dayalı olarak oluşturulmaktadır:

Program yeterlilikleri ve öğrenme çıktıları (Eğitim Bilgi Sistemi’nde tanımlanmıştır),
İç ve dış paydaş toplantılarında alınan kararlar (mezun, işveren, öğrenci, öğretim elemanı geri bildirimleri),

Öğrenci başarı verileri (GANO, ders tamamlama oranı, mezuniyet süresi),

İstihdam ve memnuniyet anket sonuçları,

Kalite kurulu ve akademik kurul kararları,

Ders bazlı rubrikler ve performans ölçme araçları.

Bu göstergeler, her dersin ders bilgi paketi ve izlençe belgelerinde yer almakta; öğretim elemanları tarafından dönem başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Böylece öğrenciler, dersin başarı ölçütleri ve beklenen yeterlilik düzeyleri hakkında süreç başında bilgilendirilir.

Programın öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli yapısını destekleyecek biçimde düzenlenmiştir. Her dönem sonunda elde edilen veriler, program değerlendirme toplantılarında analiz edilmekte; gerektiğinde ders içerikleri, öğretim yöntemleri veya ölçme-değerlendirme yaklaşımları yenilenmektedir.

Performans göstergeleri, aynı zamanda Pamukkale Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi içinde Sürekli İyileştirme Döngüsü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al, PUKÖ) modeliyle takip edilmekte ve her akademik yıl sonunda Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)’na yansıtılmaktadır.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdelleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı’nın eğitim amaçları; mesleki bilgi ve beceriye sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahip nitelikli bireyler yetiştirmeyi esas almaktadır.

Bu amaçlar, Pamukkale Üniversitesi MEDEK (Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Sistemi)’nin tanımı ve ilkeleriyle bütüncül biçimde uyumludur. MEDEK sistemi, yükseköğretimde kalite güvencesi yaklaşımını benimseyerek, programların sürekli iyileştirilmesi, paydaş katılımı, öğrenme çıktılarının izlenmesi ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi süreçlerine rehberlik eder.

MEDEK’in temel bileşenleri olan mesleki yeterlilik, yenilikçilik, uyum yeteneği, sürekli gelişim ve paydaş temelli izleme kavramları, programın eğitim amaçlarıyla doğrudan örtüşmektedir. Özellikle, programın “mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olma” hedefi, MEDEK’in mesleki yetkinlik ve kalite güvencesi ilkesiyle uyumludur. “Yeniliklere uyum sağlayabilen bireyler yetiştirme” amacı, MEDEK’in sürekli iyileştirme ve yenilikçilik yaklaşımıyla örtüşmektedir. “Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı” hedefi, MEDEK’in bireysel gelişim ve öğrenme kültürünü teşvik eden yönüyle paralellik göstermektedir. “Toplumsal, kültürel ve etik değerlere sahip olma” vurgusu, MEDEK’in kaliteyi yalnızca akademik değil, etik ve toplumsal boyutta da değerlendiren bütüncül anlayışıyla tutarlıdır.

Ayrıca, MEDEK kapsamında yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları, programın eğitim amaçlarında belirtilen “çağın gereksinimlerine uygun, donanımlı mezunlar yetiştirme” ilkesini somut olarak desteklemektedir. Her yıl gerçekleştirilen paydaş toplantıları, öğrenci anketleri, İME değerlendirme raporları ve akademik kurul kararları, MEDEK sisteminin önerdiği kalite döngüsünü (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) tamamlayan mekanizmalardır.

Bu nedenle, Çocuk Gelişimi Programı’nın eğitim amaçları, MEDEK’in temel tanımı ve hedefleriyle amaç, kapsam ve uygulama düzeyinde tutarlıdır. Program, MEDEK sisteminin öngördüğü kalite güvencesi yaklaşımını benimsemekte ve bu doğrultuda düzenli olarak iyileştirilmektedir. MEDEK’in kapsamına Çocuk Gelişimi programı eklendiğinde programa özgü yeni hedefler eklenecektir. Bu eklemenin devamında program amaçlarımız tekrar güncellenecektir.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi’nin resmî web sitesinde belirtildiği üzere (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>), üniversitenin öz görevi:

“Evrensel ve millî değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten; mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getiren bireyler yetiştiren; güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak”tır.

Bu temel görev tanımı, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı’nın eğitim amaçlarıyla doğrudan örtüşmektedir. Program, erken çocukluk dönemine ilişkin gelişimsel ve eğitsel süreçlerde görev alacak nitelikli ara elemanlar yetiştirmeyi hedeflerken; öğrencilerin yalnızca mesleki değil, aynı zamanda toplumsal, kültürel ve etik değerlere duyarlı bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır.

Programın amacı doğrultusunda, öğrenciler 0–18 yaş aralığındaki çocuklarla çalışan profesyonellere destek olacak bilgi ve becerilerle donatılmakta; gelişen teknolojilere uyum gösterebilen, yenilikçi, üretken ve sorumluluk sahibi bireyler olarak mezun edilmektedir. Bu yönüyle program, üniversitenin öz görevinde vurgulanan “çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim” ve “mesleki-sosyal sorumluluk bilinci” ilkelerini uygulama düzeyinde hayata geçirmektedir.

Ayrıca program, ülkemizin genç nüfusuna yönelik istihdam ve mesleki gelişim fırsatları yaratarak, Pamukkale Üniversitesi’nin toplumsal gelişim ve bölgesel kalkınma hedeflerine doğrudan katkı sunmaktadır. Mezunlar; okul öncesi eğitim kurumlarında, özel eğitim merkezlerinde, rehabilitasyon kuruluşlarında ve aile danışmanlığı birimlerinde görev alarak hem eğitim hem sağlık alanlarında topluma hizmet etmektedir.

Bu çerçevede, üniversitenin “evrensel değerler ışığında topluma hizmet eden nitelikli bireyler yetiştirme” misyonu ile programın “çocuk gelişimi alanında bilgi, beceri ve etik değerlere sahip profesyoneller yetiştirme” amacı tam bir paralellik göstermektedir.

Sonuç olarak:

Programın eğitim amaçları;

- Üniversitenin eğitim-öğretim ve toplumsal hizmet misyonuyla örtüşmektedir,
- Üniversitenin araştırma ve gelişim odaklı vizyonuna uyum sağlamaktadır,
- Kurumsal kalite politikasıyla uyumlu biçimde bölgesel ve ulusal düzeyde katkı üretmektedir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu’nun web sitesinde (<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/misyon-23>) belirtildiği üzere, yüksekokulun öz görevi:

“Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hale getirerek; topluma katma değer sağlayacak nitelikte, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireylerin yetişmesinde öncü rol üstlenmek ve nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamak”tır. Bu tanım, Acıpayam Meslek Yüksekokulu’nun yalnızca bilgi aktaran değil, aynı zamanda toplumun ihtiyaçlarına cevap veren, yenilikçi, üretken ve mesleki yeterlilik sahibi bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurum olduğunu göstermektedir.

Çocuk Gelişimi Önlisans Programı’nın amacı da bu öz görevle tam bir paralellik göstermektedir. Program; eğitim ve sağlık alanında, özellikle 0–18 yaş aralığındaki çocuklarla çalışan profesyonellere destek olacak, gerekli bilgi ve beceriye sahip, yeniliklere açık, teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen nitelikli ara elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Programın eğitim hedefleri;

- Çağın gereksinimlerine uygun uygulamalı bilgi ve beceri kazandırma,
- Topluma katkı sağlayan bireyler yetiştirme,
- Sorumluluk bilinci, etik değerler ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı kazandırma,
- Mesleki donanımı yüksek, üretken ve çözüm odaklı mezunlar yetiştirme ilkeleri üzerine inşa edilmiştir.

Bu hedefler, meslek yüksekokulunun öz görevinde yer alan “çağın gerekleriyle uyumlu eğitim” ve “nitelikli insan kaynağı yetiştirme” ilkeleriyle doğrudan örtüşmektedir. Program mezunları, okul öncesi eğitim kurumlarında, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, sosyal hizmet birimlerinde görev alarak hem bölgesel istihdama katkı sağlamakta hem de yüksekokulun topluma katma değer üretme misyonunu somut olarak gerçekleştirmektedir.

Sonuç olarak, Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçları, Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun öz görevinde vurgulanan:

- Çağa uygun eğitim-öğretim anlayışı,
- Topluma katkı ve sorumluluk bilinci,
- Nitelikli insan kaynağı yetiştirme hedefi ile amaç, içerik ve sonuç boyutunda tam bir uyum içerisinde.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdelenebilir.

Programın, eğitim amaçlarına ulaşılması süreci sürekli iyileştirme, paydaş katılımı ve öğrenci merkezli öğretim ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, programın hedeflediği nitelikli mezun profilini destekleyecek akademik ve uygulamalı faaliyetler planlanmakta, sonuçlar düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Sürekli İyileştirme ve Paydaş Katılımı

Program eğitim amaçlarının güncelliği ve uygulanabilirliği, iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulu toplantıları aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Danışma Kurulu'nda yer alan öğretim elemanları, mezun temsilcileri, sektör uzmanları ve kamu/özel kurum temsilcileri; çocuk gelişimi alanındaki yeni yaklaşımlar, yasal düzenlemeler ve istihdam beklentileri hakkında görüş bildirmekte, bu doğrultuda müfredat güncellemeleri yapılmaktadır.

Bu süreç sonunda ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve öğretim yöntemleri çağın gereksinimlerine uygun biçimde revize edilmektedir. Özellikle erken çocukluk eğitiminde yeni gelişen teknoloji ve uygulamalara (dijital materyal tasarımı, STEM/STEAM uygulamaları, yaratıcı drama vb.) yönelik ders materyalleri ve uygulama içerikleri düzenli olarak yenilenmektedir.

Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Geliştirilmesi

Program eğitim amaçlarına ulaşmak için öğretim elemanları tarafından çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bunlar arasında drama, beyin fırtınası, grup tartışmaları, vaka analizi, proje temelli öğrenme, gözlem formları ve materyal tasarımı gibi etkileşimli ve uygulama odaklı yöntemler yer almaktadır. Bu yöntemlerle öğrencilerin; mesleki bilgi ve becerilerini uygulamaya dönüştürmeleri, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Ayrıca, PAÜ Eğitim Destek Sistemi (EDS) üzerinden yürütülen dijital öğrenme etkinlikleri, öğrencilere ders materyallerine çevrimiçi erişim, ödev yükleme, forum tartışmaları ve öğretim elemanı geribildirim gibi olanaklar sunarak öğrenme sürecinin sürdürülebilirliğini artırmaktadır.

Sosyal Sorumluluk ve Etik Becerilerin Geliştirilmesi

Program müfredatında yer alan "Topluma Hizmet Uygulamaları", "Meslek Etiği" ve "Sosyal Sorumluluk" içerikli dersler, öğrencilerin yalnızca mesleki değil aynı zamanda toplumsal duyarlılık, etik farkındalık ve gönüllülük bilinci kazanmalarını sağlamaktadır. Bu dersler kapsamında öğrenciler; toplum yararına projeler geliştirmekte, okul öncesi kurumlarda etkinlikler yürütmekte ve yerel sosyal sorumluluk projelerine katılmaktadır.

Ölçme, İzleme ve Geri Bildirim

Elde edilen çıktılar; ders değerlendirme anketleri, program yeterlilik anketleri, paydaş toplantı tutanakları ve İME (İşletmede Mesleki Eğitim) değerlendirme formları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Toplanan veriler, kalite koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR)'nda yer almakta, bir sonraki akademik yılda iyileştirme planlarına temel oluşturmaktadır.

Sonuç olarak, Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçlarına ulaşılması;

- Paydaş görüşleriyle desteklenen müfredat yenileme,
- Öğrenci merkezli öğretim uygulamaları,
- Toplumsal sorumluluk ve etik eğitimleri,
- Sürekli izleme ve geri bildirim mekanizmaları sayesinde bütüncül bir kalite döngüsü içinde güvence altına alınmaktadır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Çocuk Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda, eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi ve öğrenci başarısı objektif, izlenebilir ve bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi aracılığıyla belirlenmektedir. Bu sistem, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi esas alınarak yürütülmektedir.

Ölçme-Değerlendirme Araçları ve Uygulama Alanları

Programda, her dersin içeriğine ve öğrenme çıktısına uygun olarak farklı ölçme-değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu araçlar hem bilgi hem beceri hem de yetkinlik boyutlarını değerlendirmeye yöneliktir.

a. Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar:

Öğrencilerin teorik bilgilerini, kavrama düzeylerini ve problem çözme becerilerini ölçmek için ara sınavlar, kısa sınavlar ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır.

Çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa yanıtı veya uygulama temelli sorularla ölçme çeşitliliği sağlanmaktadır. Bu sınavlar, öğrencilerin mesleki bilgi yeterliliklerine ulaşma düzeylerini doğrudan göstermektedir.

b. Proje, Ödev ve Portfolyo Değerlendirmesi:

Öğrencilerden dönem boyunca hazırladıkları ödev, rapor ve proje çalışmaları, yaratıcılık, araştırma yeteneği ve uygulama becerilerini değerlendirmek için kullanılmaktadır.

Portfolyo sistemi, öğrencinin dönem boyunca yaptığı tüm çalışmaların bir bütün olarak incelenmesine olanak tanır ve öğrencinin gelişim sürecini izlemeyi sağlar.

c. Pratik Uygulamalar ve İşletmede Mesleki Eğitim (İME):

Programın en önemli ölçme-değerlendirme unsurlarından biri İME (staj) sürecidir. Öğrenciler, okul öncesi eğitim kurumlarında ve çocuk gelişimiyle ilgili kuruluşlarda uygulama yaparak gerçek iş ortamında performans değerlendirmesine tabi tutulur.

Bu süreçte kullanılan İME değerlendirme formları, hem kurum yetkilisi hem öğretim elemanı tarafından doldurularak öğrencinin mesleki yeterliliği objektif olarak ölçülür.

d. Akran ve Öz-Değerlendirme Uygulamaları:

Grup çalışmaları, sunumlar ve proje etkinliklerinde öğrenciler akran değerlendirmesi yaparak hem takım içi performansı hem de işbirliği becerilerini ölçer.

Öğrenciler aynı zamanda öz-değerlendirme formları doldurarak kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini fark ederler.

e. Sürekli Geri Bildirim Mekanizması:

Öğretim elemanları, sınav, ödev ve uygulama sonrasında öğrencilere bireysel ve grup düzeyinde geri bildirim sağlar.

Bu geri bildirimler, öğrencilerin öğrenme sürecinde öz farkındalık kazanmalarına ve eksik yönlerini geliştirmelerine olanak tanır.

f. Kariyer Danışmanlığı ve Akademik İzleme:

Öğrencilerin eğitim amaçlarına ulaşma sürecini desteklemek amacıyla akademik danışmanlık ve kariyer planlama hizmetleri sunulmaktadır.

Danışmanlar, öğrencilerin gelişimini PUSULA Bilgi Sistemi üzerinden izlemekte; mezuniyet kriterlerine, başarı durumlarına ve mesleki yönelimlerine ilişkin rehberlik sağlamaktadır.

Ölçme-Değerlendirme Sürecinin Güvenirliği ve Geçerliliği

Standartlaştırılmış ders bilgi paketleri aracılığıyla her dersin ölçme-değerlendirme yöntemleri önceden tanımlanmış ve öğrencilere ilan edilmiştir.

Sınav güvenliği, gözetmen atamaları ve oturma planları ile sağlanmaktadır.

EDS (Eğitim Destek Sistemi) üzerinden yapılan sınavlarda soru karıştırma, rastgele dağıtım ve zaman sınırlaması gibi önlemler uygulanmaktadır.

Tüm notlandırma işlemleri PUSULA sistemi üzerinden yapılmakta, böylece verilerin doğruluğu ve bütünlüğü güvence altına alınmaktadır.

İzleme ve Sürekli İyileştirme

Ölçme-değerlendirme sonuçları, her dönem sonunda program çıktılarıyla ilişkilendirilerek analiz edilmekte ve gerekli görülen durumlarda ders içerikleri veya öğretim yöntemleri

güncellenmektedir. Bu analizler, Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) ve MEDEK Kalite İzleme Sistemi aracılığıyla düzenli olarak raporlanmaktadır.

Sonuç olarak, Çocuk Gelişimi Programı'nın ölçme-değerlendirme sistemi;

- Çoklu yöntemlerin kullanıldığı,
- Sürekli geribildirim odaklı,
- Objektif, adil ve ölçülebilir bir yapıya sahiptir.

Bu yapı, programın eğitim amaçlarına ulaşılmasını güvenilir biçimde izlemeyi ve sürekli gelişmeyi sağlamaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Çocuk Gelişimi Programı, belirlediği eğitim amaç ve hedeflere büyük ölçüde ulaşmıştır. Programın amacı; "Çocuk gelişimi alanında gerekli bilgi ve donanımına sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen nitelikli bireyler yetiştirmektir." Bu amaç, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>

Programın amaçlarına ulaşma düzeyi, mezun izleme, işveren geri bildirimleri ve öğrenci değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmektedir. Mezun Takip Sistemi üzerinden mezunların istihdam durumu ve çalıştıkları kurumlar düzenli olarak izlenmektedir. Mezun anketlerinden elde edilecek veriler, mezunların mesleki yeterliliklerinin sektörel beklentileri karşılama beklentilerini gösterecektir.

Öğrencilerden alınan ders ve program değerlendirme anketleri, programın uygulamalı eğitim ve öğretim yöntemlerinin etkili bulunduğunu ortaya koymaktadır.

Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda;

- Bazı ders içerikleri güncellenmiş,
- İME (İşletmede Mesleki Eğitim) değerlendirme formları yenilenmiş,
- Dijital materyal geliştirme ve oyun temelli öğrenme uygulamaları müfredata eklenmiştir.

Sonuç olarak, programın eğitim amaçlarına büyük oranda ulaşıldığı; mezunların çocuk gelişimi alanında istihdam edildiği görülmektedir.

Bu göstergeler, Çocuk Gelişimi Programı'nın hem öğrenciler hem işverenler nezdinde beklentileri karşılayan, nitelikli ve yenilikçi mezunlar yetiştirdiğini kanıtlamaktadır.

Sonuç olarak, program; belirlenen eğitim amaçlarını büyük ölçüde gerçekleştirmiş, mezunlarının bilgi, beceri ve mesleki yeterlilik düzeylerini ölçülebilir göstergelerle doğrulamış ve elde edilen bulguları sürekli iyileştirme sürecine entegre etmiştir.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Çocuk Gelişimi Programı'na özgü ayrı bir misyon ve vizyon tanımı bulunmamaktadır. Program, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun misyon ve vizyonunu benimseyerek faaliyetlerini bu çerçevede sürdürmektedir.

Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun misyonu,

"Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini çağın gerekleriyle uyumlu hâle getirerek; topluma katma değer sağlayacak, yetenekli ve sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmek ve nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamaktır."

Vizyonu ise,

"Bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmelere öncülük eden, yenilikçi ve sürdürülebilir eğitim anlayışıyla tercih edilen bir yükseköğretim kurumu olmaktır."

Bu misyon ve vizyon beyanları, yüksekokulun resmî web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır:

Misyon: <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/misyon-23>

Vizyon: <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/vizyon-28>

Program, bu çerçeve doğrultusunda öğrencilerine çağın gereksinimlerine uygun bilgi ve beceriler kazandırmayı, topluma katkı sağlayan ve mesleki sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçları, Pamukkale Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi doğrultusunda iç paydaşların görüş ve gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmektedir.

https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/222/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Dan%C4%B1%C5%9Fma%20Kurullar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi_20220531.pdf

Yönergeye göre danışma kurulları;

Akademik alt birim başkanı,

Akademik alt birim kurulu üyeleri,

Öğrenci temsilcisi gibi iç paydaşlardan oluşmaktadır.

Bu kurul, yılda en az bir kez toplanarak programın eğitim-öğretim faaliyetleri, ders içerikleri ve müfredatla ilgili güncel ihtiyaçları değerlendirmektedir. Toplantılarda alınan kararlar, programın amaçlarının güncellenmesine ve içeriklerin çağın gereklerine uyumlu hâle getirilmesine temel oluşturmaktadır.

Ayrıca iç paydaşlardan gelen öneriler (öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri, akademik kurul kararları vb.) düzenli olarak gözden geçirilmekte, müfredat iyileştirme ve ders içeriği güncelleme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Bu yapı sayesinde program eğitim amaçları, kurum içindeki tüm paydaşların aktif katılımıyla sistematik, katılımcı ve sürekli iyileştirme odaklı biçimde belirlenmektedir.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın Çocuk Gelişimi Programı'nın eğitim amaçları, Pamukkale Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi kapsamında dış paydaşların görüş ve beklentileri dikkate alınarak belirlenmektedir.

https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/222/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Dan%C4%B1%C5%9Fma%20Kurullar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi_20220531.pdf

Yönergeye göre danışma kurullarında dış paydaş olarak;

Mezun temsilcisi,

Kamu kurumu temsilcisi,

İşveren veya özel sektör yöneticisi,

Özel sektör çalışanı,

Serbest meslek temsilcisi,

Varsa meslek odası temsilcisi yer almaktadır.

Bu dış paydaşlar yılda en az bir kez yapılan danışma kurulu toplantılarına katılarak; sektörün güncel ihtiyaçları, istihdam alanları, mesleki yeterlilikler ve uygulama beklentileri hakkında görüş bildirmektedir. Bu toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda, program müfredatı ve ders içerikleri gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Örneğin, son yıllarda yapılan dış paydaş toplantılarında özel eğitim kurumlarında nitelikli ara eleman ihtiyacı, oyun temelli öğrenme uygulamaları ve teknoloji destekli materyal tasarımı konuları öne çıkmış; bu doğrultuda ders içerikleri revize edilmiştir.

Bu süreç, program eğitim amaçlarının sektör ve toplumun değişen gereksinimleriyle uyumlu, güncel ve uygulanabilir kalmasını sağlamaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları MEDEK program çıktılarının tümünü kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Ayrıca, bunlara ek olarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında, Ulusal

Alan Yeterlilikleri doğrultusunda 5. Seviyeye (ön lisans) ait bilgi, beceri ve yetkinlikleri göz önünde bulundurularak, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda güncel halini almıştır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program çıktılarının mümkün olduğunca ölçülebilir ve uygulanabilir nitelikte olmasına dikkat edilmiştir. Öğretim amaçlarına ulaşabilmek için program çıktılarının tüm gerekli bilgi, beceri, yetenek ve davranış bileşenlerini kapsamına dikkat edilmiştir. İlk 10 sıradaki program çıktıları MEDEK çıktıları üzerinden hazırlanmıştır. Buna ek olarak bölüm öğretim elemanlarından oluşan komisyon tarafından programdan mezun olan öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve yeterliliklere sahip olması gerektiği üzerine düşünülerek ve programla etkileşime girmiş ve halen etkileşim halinde olan öğrenci, mezun, işveren ve ilgili diğer toplumsal birimlerin fikirleri göz önünde bulundurularak program çıktılarına gerekli eklemeler yapılarak son şekli verilmiştir. Tüm bu süreçlerde Pamukkale Üniversitesi misyon ve vizyonu gözetilmiştir. Eğitim süreçleri içerisinde program amaçları ve program çıktılarının gözden geçirilmesi ve ihtiyaç duyulduğu takdirde değişiklik yapılması mümkündür. Program çıktılarına yönelik değerlendirme sonuçları dikkate alınarak ve paydaşlarla belirli aralıklarla yapılacak görüşmeler ışığında program çıktıları güncellenmeye açık durumda olacaktır.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Program öğretim amaçlarına Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bu amaçlara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0> adresinden erişilebilmektedir.

Buna göre program öğretim amaçları; özel işletmelerde veya resmi kurum ve kuruluşlarda çocuk gelişimi alanına giren konularda gerekli bilgi ve donanıma sahip, yeniliklere uyum sağlayabilen nitelikli bireyler yetiştirmek şeklinde belirlenmiştir.

Program çıktılarının program eğitim amaçları ile uyumu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo. 3.1. Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçları ile Uyumu

Program Çıktısı	Program Eğitim Amaçları Uyumu (X/5)
Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	5
İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	5
Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	5
Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	5
Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	5
Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	5
Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	5
Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	5
Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	5
Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	5
Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.	5

Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.

5

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi içerisinde (<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>) linki üzerinden erişilebilen ve yukarıda tablo 3.1’de belirtilen program çıktılarının ilk 10 sırasının <https://medek.org.tr/belgeler> linki üzerinden de yayımlanan Önlisans Program Ölçütleri v1.0 belgesinin MEDEK çıktıları kapsadığı görülmektedir.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Belirlenen program çıktılarının mezun olana kadar süren eğitim öğretim faaliyetleriyle tüm öğrencilere eksiksiz olarak kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla program çıktıları dönemsel olarak ders bazına indirgenerek ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. İlgili değerlendirme süreçleri Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine, Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesine ve Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslara dayandırılmaktadır. Ders bazında başarı puanları, “Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi” hükümlerine göre yürütülmektedir. Ders bazında öğretim elemanlarına geri bildirim vermek üzere pusula sistemi üzerinden anketler yapılmaktadır. Pusula sistemi üzerinden her dersin ders öğrenim kazanımlarına katkı düzeyleri öğrenciler tarafından puanlanmaktadır.

PY1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav, dönem sonu sınavı ve yıl içi, yıl sonu etkinlik gibi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

PY2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav ve dönem sonu sınavından elde edilen başarıdır.

PY3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav, dönem sonu sınavı, yıl içi, yıl sonu etkinlik işletmede mesleki eğitim gibi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

PY4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı sınıf içi uygulamalar, ara sınav ve dönem sonu sınavından elde edilen başarıdır.

PY5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları ara sınav, dönem sonu sınavı ve işletmede mesleki eğitim uygulamasından elde edilen başarıdır.

PY6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları sunum ve sınıf içi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

PY7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı grup olarak yapılan sınıf içi uygulamalar ve işletmede mesleki eğitim uygulamasından elde edilen başarıdır.

PY8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı öğrencilerin kariyer planlama dersinde elde edilen başarıdır. Öğrencilerin katıldığı kültürel etkinlikler, ders dışı aktiviteler ve proje raporları bu çıktıyı destekleyen kanıtlardır.

PY9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

Öğrencilerin meslek etiği, işletmede mesleki eğitim, gönüllülük çalışmaları, seminer gibi derslerdeki sınav başarıları ve sınıf içi uygulamalara katılımı program çıktısına ulaşmadaki ölçütlerdir.

PY10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı sınıf içi uygulamalar, ara sınav ve dönem sonu sınavından elde edilen başarıdır.

PY11 Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtları çeşitli derslerde yapılan yıl içi, yıl sonu etkinliklerden ve işletmede mesleki eğitim dersinden elde edilen başarıdır.

PY12 Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.

Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı ara sınav, dönem sonu sınavı ve sınıf içi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

Programın çıktıları, Program Kazanımları Matrisi ile belirlenmektedir. Bu belge her bir ders için bölümün ders arşiv dosyasında yer almaktadır. Ayrıca her ders için öğrencilerin iş yükü kredileri tanımlanmış ve web sayfasında bulunan bilgi paketinde tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Kanıt 3.2.1. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu bölüm ders içerikleri ile desteklenmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirilme düzeyini belli aralıklarla belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuştur ve işletilmektedir.

Yüksekokulumuzda ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile yüksekokul web sayfasında paylaşılmaktadır. Programımızın eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde birim web sayfasından ve pusula bilgi sisteminden (<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>) ders bilgi paketleri ile program bilgi paketlerini kapsayacak şekilde paylaşılmaktadır.

Ders bazına indirgenerek yapılan ölçme ve değerlendirmede Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine dayanarak dersi veren öğretim elemanı tarafından belirlenen sayıda ödev, proje, seminer, rapor, kurum uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ve ara sınav ve dönem sonu sınavlarından alınan notlar öğrencinin yarıyıl/dönem notları olarak değerlendirilir. Tüm bu belgeler öğrenciden teslim alındığı haliyle arşivlenmekte ve gerektiğinde kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında sunulabilmektedir. Ayrıca öğrenciler tarafından pusula sistemi üzerinden doldurulan ders değerlendirme anketleri ile her dersin ders öğrenim kazanımlarına katkı düzeylerin derecelendirdikleri anketlerin sonuçlarına sistem üzerinden ulaşılabilir. İlgili değerlendirme sonuçları da MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında sunulabilmektedir.

PY1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Kanıt: Ders kaynakları, sınav kağıtları, İME faaliyet raporları bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulabilir.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencinin teorik bilgiyi öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

PY2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Kanıt: Çocuk gelişimi programı müfredatında Kalite Yönetim Sistemleri, İş Sağlığı ve Güvenliği, Çevre Koruma dersleri yer almaktadır. Bu derslere ilişkin ders kaynakları, sınav kağıtları, İME faaliyet raporları bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulabilir.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencinin teorik bilgiyi öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

PY3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Kanıt: Ders içerikleri güncel gelişmelere göre değiştirilmektedir. Ders bilgi listesi, ders kaynakları, sınav kağıtları, İME faaliyet raporları bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulabilir.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencilerin öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

PY4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.

Kanıt: Ders içeriği öğrencilerin mesleki olarak kullanacakları yazılım, program, animasyon web araçlarından oluşmaktadır. Ders bilgisayar laboratuvarında uygulamalar yapılarak verilmektedir. Ders

bilgi listesi, ders kaynakları, sınav kağıtları, sınıf içi etkinliklerde yapılan uygulamalar bir kanıt oluşturmaktadır. Kurum ziyareti sırasında sunulabilir.

İlişki Açıklaması: Bu belgeler öğrencilerin öğrenip uygulayabildiğini kanıtlar.

PY5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.

Kanıtlar: Uygun dersler vaka çalışmaları üzerinden yürütülmektedir. Sınavlarda vaka temelli, uygulama temelli sorulara yer verilmektedir. İlgili derslere ilişkin sınavlar bu alanda kanıtları oluşturur.

İlişki Açıklaması: Sınav evrakları, yıl içi, yıl sonu etkinlik değerlendirmelerine ilişkin rubrikler, değerlendirme tabloları program çıktıları ile ilişkilidir.

PY6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

Kanıtlar: Seminer, gönüllülük çalışmaları ve derslerde yapılan yıl içi ve yıl sonu etkinliklerde yapılan ders içi faaliyetler ve bu faaliyetlere katılım öğrencinin bu çıktıyı kazandığını kanıtlar.

İlişki Açıklaması: Sınav evrakları, yıl içi, yıl sonu etkinlik değerlendirmelerine ilişkin rubrikler, değerlendirme tabloları program çıktıları ile ilişkilidir.

PY7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Kanıtlar: Gönüllülük çalışmaları ve derslerde yapılan yıl içi ve yıl sonu etkinliklerde yapılan grup çalışmaları, İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasında kurumlardan alınan geri dönütler öğrencinin bu çıktıyı kazandığını kanıtlar.

İlişki Açıklaması: Sınav evrakları, yıl içi, yıl sonu etkinlik değerlendirmelerine ilişkin rubrikler, değerlendirme tabloları program çıktıları ile ilişkilidir.

PY8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.

Kanıtlar: Kariyer planlama dersi ve MYO bünyesinde gerçekleştirilen bilim, kültür ve kariyer günleri.

İlişki Açıklaması: İlgili derse ilişkin sınav evrakları ve Acıpayam MYO, bölüm tarafından düzenlenen etkinliklere ilişkin faaliyet raporları bu çıktı ile ilişkilidir. Ziyaret sırasında sunulabilir.

PY9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

Kanıt: Çocuk Gelişimi Programı müfredatında yer alan seminer, gönüllülük çalışmaları, işletmede mesleki eğitim gibi dersler ve diğer derslerde yapılan yıl içi, yıl sonu uygulamalarda öğrencilere bu ilkelere uyulması ile ilgili bilgiler verilir.

İlişki Açıklaması: İlgili derslere ilişkin sınav evrakları ve öğrenci raporları gibi belgelerde program çıktıları ile ilişki gözlenmektedir.

PY10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Kanıt: Çocuk gelişimi programı müfredatında yer alan İngilizce-I, İngilizce-II ve Professional English dersi

İlişki Açıklaması: İlgili derslere ilişkin sınav evrakları ve öğrenci raporları gibi belgelerde program çıktıları ile ilişki gözlenmektedir

PY11 Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.

Kanıt: İşletmede Mesleki Eğitim dersi, gönüllülük dersi, belirli derslerde okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilen yıl içi yıl sonu etkinliklere ilişkin raporlar bu çıktının kanıtıdır.

İlişki Açıklaması: İlgili derslere ilişkin sınav evrakları ve öğrenci raporları gibi belgelerde program çıktıları ile ilişki gözlenmektedir

PY12 Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.

Kanıt: Bu çıktıya ulaşıldığının somut kanıtı ara sınav, dönem sonu sınavı ve sınıf içi uygulamalardan elde edilen başarıdır.

İlişki Açıklaması: İlgili derslere ilişkin sınav evrakları ve öğrenci raporları gibi belgelerde program çıktıları ile ilişki gözlenmektedir.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme

için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi program amaçlarının belirlenmesinde ve program çıktılarına uygun mezunlar yetiştirilmesinde değerlendirme, geliştirme, sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Çocuk gelişimi programının sürekli ve sistematik değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde standart bazında değerlendirmeye ilişkin çıktılar istenmekte ve bu doğrultuda sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Program amaç ve çıktılarının oluşturulmasında, takibinde ve güncellenmesinde Kalite Kurul Toplantılarından elde edilen veriler etkin rol almaktadır. Program amaçları ve program çıktıları Meslek Yüksekokulu web sitesinde Çocuk Gelişimi Bölümü Ders Planı sekmesi içerisinde yer almaktadır. (<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0>). Derslerin değerlendirmeleri, ders başarı ortalamaları pusula sistemi üzerinden otomatik hesaplanmaktadır. Ayrıca Acıpayam Meslek Yüksekokulu öğrencileri dönem sonu ders değerlendirme anketlerini ve her dersin ders öğrenim kazanımlarına katkı düzeylerini derecelendirerek görüşlerini bildirebilmektedirler.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik belirli mekanizmalar sistematik ve sürekli bir şekilde işletilmektedir. 4.1’de de belirtildiği üzere Kalite Kurul toplantılarından elde edilen veriler etkin rol almaktadır. Kalite kurulunda akademik alt birim başkanı moderatörlüğünde bölüm öğretim elemanları, bölümümüzde öğrenimine devam etmekte olan öğrenci temsilcisi, kamu/özel sektör yöneticisi, çalışanı ve mezun öğrencilerimiz iç ve dış paydaşlar olarak yer almaktadır. Her dönem yapılan toplantılarda iç ve paydaşlar arasındaki ilişkiler geliştirilmekte ve kolektif olarak fikir alışverişi yapılmaktadır.

Ayrıca öğrenci geri bildirimleri, istek ve önerileri pusula sisteminden ve/veya e-posta yoluyla alınmaktadır. Gerekli takdirde sistem üzerinden öğrenci istek ve önerileri kurumun ilgili tüm birimlerine de yönlendirilebilmektedir. Ek olarak öğretim elemanları ders esnasında öğrencilerin sürece yönelik soru sorup fikirlerini belirtebilecekleri interaktif bir ortam oluşmaktadır. Bu uygulamaların amacı, öğrencilerin sorun, görüş ve beklentilerinin öğrenilip, gerekli düzenlemelerin ve iyileştirmelerin yapılmasını sağlamaktır.

Tüm bunların yanı sıra, program sürekli iyileştirme çalışmaları sırasında öğretim elemanları düzenli fikir alışverişinde bulunmaktadırlar. Programımızda yürütülen bu çok yönlü değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına ve çıktılarına erişim düzeylerinin anlaşılması ve elde edilen sonuçların programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmasını sağlamaktadır.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Üniversitemiz bünyesinde kurulan Pamukkale Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi (<https://mezun.pau.edu.tr/>) sistematik ve somut veri toplanmasını sağlamaktadır. Üniversitemizin akademik birimlerinden mezun olan öğrenciler ilgili sisteme kayıt yaptırarak hem güncel bilgilerini paylaşabilmekte ve iletişime geçebilmektedirler. Kayıt sayısının yeterli olmadığı tespit edildiği durumlarda akademik ve idari personel mezunları telefon ile arayıp mezun bilgilerini sisteme not ederek kayıtlarının tamamlanması sağlanmaktadır. Bunun yanında Pamukkale Üniversitesi Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler ile mezun öğrencilerin kariyer hedeflerini oluşturabilmek, kariyer gelişimine yardımcı olabilmek, iş dünyasının beklentilerini fark ettirebilmek, yeni iş alanlarını tanıtmak, alanında uzman kişileri genç zihinlerle buluşturmak, sektörler hakkında bilgi verebilmek gibi hususların gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bunun yanında Acıpayam Meslek Yüksekokulu olarak mezun öğrencilerimizle iletişim kapıları sürekli açık tutulmakta ve kariyer planlamalarına yardımcı olunmaktadır. Danışmanlığı yapılan öğrencilerle birebir ilgilenererek gerekli yönlendirmeler de yapılmaktadır.

Gerçekleştirilen bu etkinlikler doğrultusunda üniversitemizin mezunlarla iletişim halinde olduğu ve kariyer gelişimlerini destekledikleri söylenebilir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programına ilişkin eğitim planı tablo 5.1.'de sunulmuştur.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Çocuk Gelişimi						
Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Çocuk Gelişimi-I	Türkçe			5		
Çocuk Ruh Sağlığı	Türkçe			5		
Temel Bilgi Teknolojileri	Türkçe			3		
Çevre Koruma	Türkçe			3		
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	2				
İngilizce-I		2				
Türk Dili-I	Türkçe	2				
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe			4		
Genel Matematik	Türkçe		4			
Seminer	Türkçe	4				
Etkili İletişim Becerileri	Türkçe	4				
Okul Öncesi Eğitime Giriş	Türkçe			4		
Erken Çocukluk Eğitimi Modelleri	Türkçe			4		
2. Yarıyıl						
Kariyer Planlama	Türkçe			2		
Çocuk Gelişimi 2	Türkçe			5		
Çocuk Edebiyatı ve Medya	Türkçe			5		
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	Türkçe	4				
Kariyer Planlama	Türkçe	3				
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	2				
İngilizce-II	Türkçe	2				
Türkçe-II	Türkçe	2				
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe			4		
Cinsel Gelişim ve Eğitim	Türkçe			4		
Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	Türkçe			4		
Sınıf Yönetimi	Türkçe			4		
Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	Türkçe			4		
Toplumsal Cinsiyet	Türkçe	4				
Beslenme	Türkçe	4				

3. Yarıyıl						
Oyun ve Oyun Materyalleri	Türkçe			5		
Çocuk ve Drama	Türkçe			5		
Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe	2				
Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	Türkçe			5		
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	3				
Mesleki İngilizce	Türkçe	2				
Sosyal Sorumluluk ve Etik	Türkçe	4				
Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	Türkçe			4		
Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	Türkçe			4		
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe			4		
İlkyardım ve Sağlık	Türkçe	4				
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe					30

5.1. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Sanayi, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve mezunlar gibi ilgili sektörlerden dış paydaşlar belirlenir. Dış paydaşlarla düzenli aralıklarla toplantılar ve görüşmeler yapılır. Bu görüşmelerde, sektörün ihtiyaçları, beklentileri ve trendler hakkında bilgi alınır.

Dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ve öneriler doğrultusunda, derslerin içerikleri oluşturulur. Bu aşamada, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve beceriler göz önünde bulundurulur.

Bölüm bünyesinde bir danışma kurulu oluşturulur ve bu kurul, dış paydaşların önerilerini değerlendirir. Kurul, ders içeriklerinin oluşturulmasında aktif rol oynar. Dış paydaşlarla işbirliği, üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik önemli bir katkı sağlar ve sürekli iyileştirme sürecini destekler. 2022-2023 Akademik Yılı itibarıyla danışma kurulları oluşturulmuştur.

Dış paydaşların önerileri doğrultusunda tasarlanan dersler, bölüm öğretim elemanları tarafından geliştirilir. Dersin amacı, öğrenme çıktıları, içeriği, yöntemleri ve değerlendirme kriterleri belirlenir.

Hazırlanan ders taslakları, bölüm kuruluna sunulur ve onay alınır. Gerekli görülürse, dış paydaşlarla yapılan ek görüşmeler sonucunda revizyonlar yapılır.

Dersin içeriği ve öğrencilerin bu ders için harcayacakları iş yükü dikkate alınarak AKTS kredileri belirlenir. En az 5 AKTS olacak şekilde dersin kapsamı ve iş yükü düzenlenir.

Dersin uygulamalı kısmı varsa, bu uygulamaların nasıl gerçekleştirileceği (örneğin, saha çalışmaları, stajlar) planlanır.

Onaylanan dersler, eğitim planına eklenir ve eğitim programı güncellenir. Bu aşamada, derslerin diğer derslerle uyumu ve müfredatın genel yapısı göz önünde bulundurulur. Derslerin akademik takvimde hangi dönemlerde verileceği planlanır ve bu bilgiler öğrencilerle paylaşılır.

Dersler, belirlenen takvim ve plan doğrultusunda uygulanır. Dersin yürütülmesi sırasında dış paydaşlarla sürekli iletişim halinde olunarak, dersin verimliliği ve sektörel uygunluğu değerlendirilir.

Dersin sonunda, öğrencilerden ve dış paydaşlardan geri bildirim alınır. Bu geri bildirimler, dersin içeriğinde ve yöntemlerinde gerekli düzenlemeler yapmak için kullanılır.

Bu süreçlerin tümü, eğitim kalitesini artırmak ve mezunların sektörde daha donanımlı olmalarını sağlamak amacı taşır. Bu danışma kurullarında bulunan sektör temsilcilerinin görüş ve önerileri doğrultusunda Erken Çocukluk Eğitim Modelleri dersi (4 AKTS) açılmış, daha önce Görsel Sanatlar Öğretimi olarak açılan ders ve içeriği güncellenerek Çocukta Sanat ve Yaratıcılık (5 AKTS) olarak açılmıştır, daha önce Çocuk ve Oyun olarak açılan ders ve içeriği güncellenerek Oyun ve Oyun Materyalleri (5 AKTS) olarak açılmıştır.

5.2. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi"nin kabulüne ilişkin 25.07.2022 tarihli ve 13/23 sayılı Üniversitemiz Senatosu'nun Kararı ile Pamukkale Üniversitesi İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi kabul edilmiştir. Bu karara bağlı olarak Bölüm Kurulu Kararı ile müfredat güncellenerek programımızda 2022-2023 Güz Yarıyılından itibaren İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına geçilmiştir.

5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3’te açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programına ilişkin alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu gösteren Tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 5.2. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Çocuk Gelişimi-I	Türkçe	3	0		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5
Çocuk Ruh Sağlığı	Türkçe	3	0		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 9
Okul Öncesi Eğitime Giriş	Türkçe	3	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe	3	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 9
Temel Bilgi Teknolojileri	Türkçe	3	0		3	PÇ 3, PÇ 4
Çevre Koruma	Türkçe	2	0		3	PÇ 2, PÇ 8
Seminer	Türkçe	2	1		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 4, PÇ 5, PÇ 6
Erken Çocukluk Eğitim Modelleri	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 6, PÇ 9
2. Yarıyıl						
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe	3	0		4	PÇ 1, PÇ 2, PÇ 3
Çocuk Gelişimi 2	Türkçe	3	0		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5
Çocuk Edebiyatı ve Medya	Türkçe	3	0		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 9
Kariyer Planlama	Türkçe	2	0		2	PÇ 3, PÇ 6, PÇ 8
Cinsel Gelişim ve Eğitim	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5
Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 11
3. Yarıyıl						

Oyun ve Oyun Materyalleri	Türkçe	2	1		5	PÇ 1, PÇ3, PÇ 6
Çocuk ve Drama	Türkçe	2	1		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 6, PÇ 7
Çocukta Sanat ve Yaratıcılık	Türkçe	2	1		5	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 6
Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ3, PÇ 6
Kalite Yönetim Sistemleri	Türkçe	2	0		2	PÇ 2, PÇ3
Çocuğu Tanıma ve Değerlendirm e	Türkçe	2	0		4	PÇ 1, PÇ 3, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 9
Mesleki İngilizce	Türkçe	2	0		2	PÇ 10
Gönüllülük Çalışmaları	Türkçe	1	2		4	PÇ 3, PÇ 6, PÇ 7
İş Sağlığı ve Güvenliği	Türkçe	2	0		3	PÇ 2, PÇ 3, PÇ 8
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	0		30	PÇ 1, PÇ 2, PÇ 3, PÇ 4, PÇ 5, PÇ 7, PÇ 8, PÇ 9

5.4. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Kamuoyuyla paylaşım süreci, üniversitenizin ve ilgili bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerine dair şeffaflık ve bilgilendirme amacı taşır. Ek I.1’de örnek ders izlencesi verilmiştir. Müfredatımızda yer alan her derse ait izlençe <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx> adresinde yer almaktadır. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi Çocuk Gelişimi Programında tüm ders izlenceleri kamuoyuyla paylaşılmıştır.

5.5. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.

Ders izlenceleri, dersin öğretim elemanları tarafından belirlenen formata uygun olarak hazırlanır. Bu aşamada dersin hedefleri, içeriği, yöntemleri ve değerlendirme kriterleri net bir şekilde belirlenir. Hazırlanan izlenceler bölüm başkanlığına sunulur ve bölüm kurulu tarafından onaylanır. Gerekli görülürse revizyonlar yapılır. Onaylanan izlenceler, EBS PAU resmi web sitesinde ilan edilir. Öğrencilerin ve diğer ilgililerin erişimine sunulur. Üniversitenin kullandığı PUSULA Bilgi Sistemi öğrenci bilgi sistemi veya eğitim portalına yüklenir. Bu sayede öğrenciler ders başlamadan önce izlencelere erişim sağlayabilir. Öğrenci temsilcileri ve akademik personel ile yapılan toplantılarla izlenceler hakkında bilgi verilir ve geri bildirimler alınır. Öğrencilerin ve akademik personelin süreç hakkında bilgilendirilmesi sağlanır. Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda izlencelerde gerekli düzenlemeler yapılır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için Eğitim Komisyonu toplanmakta ve Eğitim Komisyonu açılacak dersleri, derslerin dağılımları, ders içerikleri gibi konuları görüşmektedir. Eğitim Komisyonu danışma kurullarının görüşlerini de dikkate almaktadır. Bu süreçlerin tümü, üniversitenin şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyuna açık bir şekilde yürütülür. Böylece, öğrenciler, veliler ve diğer paydaşlar eğitim-öğretim faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olur ve sürece aktif olarak katılım sağlayabilir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. Tablo 6.1’i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programını yürüten bölümde yer alan tam zamanlı öğretim görevlilerine ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Çocuk Gelişimi Programı]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Eda BAYRAKT AROĞLU	Öğr. Gör. Dr.	1	17	10	7	Orta	Orta	Yok
Fatmanur ÖZTOKLU DURMUŞ	Öğr. Gör. Dr.	1	13	6	7	Orta	Orta	Yok
Nisan Cansu ERTAN	Öğr. Gör.	3	10	3	7	Orta	Orta	Yok
Mehmet Tolga BAKIŞTAŞ	Öğr. Gör.	(13B ile görevlendirildi.)						

6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.

Öğretim kadrosu eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmek ve eğitim planına göre uygulamak konusunda yeterlidir. Programda yer alan öğretim görevlilerinden iki tanesi doktora eğitimi tamamlamış, bir öğretim görevlisi ise doktora eğitimine devam etmektedir ve tez aşamasındadır. Tüm öğretim elemanlarının lisans ve yüksek lisans eğitimleri çocuk gelişimi programı ile uyumludur.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Teşvik süreçleri, öğretim elemanlarını akademik faaliyetlere ilişkin olarak Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında ödüllendirilmektedir. Öğretim elemanlarının başvuruları, bölümümüz tarafından oluşturulan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından değerlendirilir (PAÜ Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları). Akademik, sosyal ve sportif faaliyet alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde başarı gösteren faaliyetler akademik yükseltme törenlerinde üniversite yönetimi tarafından ödüllendirilmektedir.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

İnsan kaynakları yönetimi ve personel istihdamı, ihtiyaçlara göre Rektörlük Makamı tarafından yapılmaktadır. Oluşan personel ihtiyacı veya yükseltme kriterlerini sağlayan öğretim elemanlarına ilişkin talepler bölüm kurulu kararı alınarak Müdürlük Makamına iletilmektedir.

6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Ders dağılımı sürecinde öncelikle öğretim elemanlarının çalışma alanları ve ilgi duydukları alanlar göz önünde bulundurulmaktadır. Mümkün olduğunca ders dağılımları, seçmeli ve zorunlu ders saatleri eşit veya yakın tutulmaya çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarının ders dışı idari görevleri ve komisyon görevleri göz önünde bulundurulmaktadır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Çocuk Gelişimi]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹				Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
					Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Eda BAYRAKTAR OĞLU (Öğr. Gör. Dr.)	DERS KOD	DERS ADI	K (AKTS)	DÖNEM	70	20	10
	CGL 204	SEMİNER	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISO 401	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 132	ÇOCUK GELİŞİMİ 2	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 265	MATEMATİK EĞİTİMİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ACGL 101	YARATICILIK VE GELİŞTİRİLMESİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ACGL 101	YARATICILIK VE GELİŞTİRİLMESİ	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 131	ÇOCUK GELİŞİMİ-1	5	2023-2024 Güz Dönemi			
	OKL 3005	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISO 401	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	5	2023-2024 Güz Dönemi			
Fatmanur ÖZTOKLU DURMUŞ (Öğr. Gör. Dr.)	DERS KOD	DERS ADI	K (AKTS)	DÖNEM	80	10	10
	CGL 134	ÇOCUK VE OYUN	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 133	ÇOCUKLA İLETİŞİM	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	STT 116	BESLENME	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 254	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 299	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 231	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	5	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 134	ÇOCUK VE OYUN	5	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 299	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 228	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	OMB 4005	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	3	2023-2024 Güz Dönemi			

Nisan Cansu ERTAN (Öğr. Gör.)	DERS KOD	DERS ADI	K (AKTS)	DÖNEM	70	20	10
	CGL 236	ÇOCUK VE DRAMA	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	OKL 421	ANNE-BABA EĞİTİMİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 114	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	5	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 138	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Bahar Dönemi			
	CGL 315	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	2023-2024 Bahar Dönemi			
	ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	30	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 315	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	CGL 236	ÇOCUK VE DRAMA	5	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISLE 111	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	3	2023-2024 Güz Dönemi			
	ISLE 111	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	3	2023-2024 Güz Dönemi			
OKL 109	OKUL ÖNCESİ EĞİTİME GİRİŞ	5	2023-2024 Güz Dönemi				
Mehmet Tolga BAKIŞTAŞ (Öğr. Gör.)	(13B ile görevlendirildi.)						

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, spor salonu, sanat atölyesi; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenciler basılı kaynaklara erişebildiği kütüphanemizde bölümümüze ilişkin sınırlı sayıda kaynak bulunmaktadır. E-kaynaklar için ise YÖK Dersleri Platformu sitesinden ilgili kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Eğitimin esas gerçekleştirildiği sınıflarda sunuların yansıtılması için projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Bölümümüz uygulamalı derslerin yapılması için yönetim tarafından atölye imkânı sağlanmıştır. Bununla birlikte dersin sağlıklı işlenebilmesi ve öğrencilerle etkileşim sağlamak için gerekli akustik ortam sınıflarda bulunmamaktadır. Öğrenci mevcudu kalabalık olan programların tamamı için yeterli sayıda sırası bulunan sınıf sayısı sınırlıdır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli ve sosyal olarak zenginleştirici bir şekilde değerlendirmelerini sağlamak, kişisel gelişimlerini desteklemek ve sosyal etkileşimlerini artırmak amaçlanmıştır.

Meslek Yüksek Okulumuz, çeşitli ilgi alanlarına yönelik öğrenci kulüpleri ve topluluklarını destekler. Bu kulüpler, kültürel, sanatsal, sportif ve akademik etkinlikler düzenler.

Bina içinde, öğrenci etkinlikleri için kullanılan konferans salonları, çok amaçlı salonlar ve toplantı odaları bulunur. Bu alanlar, öğrenci etkinlikleri, seminerler, çalıştaylar ve kültürel etkinlikler için kullanılmaktadır.

MYO binamıza çok yakın bir konumda yeni açılan, öğrencilerin sanatsal faaliyetlerde bulunabilecekleri resim, müzik, tiyatro gibi alanlarda donatılmış sanat ve kültür merkezi bulunmaktadır.

Öğrencilerin spor yapabileceği kapalı spor salonu vardır. Ayrıca bahçede voleybol alanı bulunmaktadır.

Kampüs içerisinde öğrencilerin sosyalleşebileceği, dinlenebileceği ve yemek yiyebileceği kafeterya ve yemekhane olanakları iyileştirilmelidir. Öğrencilerin ders aralarında ve ders dışı zamanlarda kullanabilecekleri oturma alanları, yeşil alanlar ve öğrenci meydanları artırılmalıdır.

MYO kütüphanesi, öğrencilere ders dışı çalışma imkanı sunar. Kütüphanede, bireysel ve grup çalışma alanları, bilgisayarlar ve internet erişimi mevcuttur.

Öğrencilerin ders dışı projeleri ve araştırmaları için kullanabilecekleri laboratuvar ve sanat atölyesi bulunmaktadır.

MYO, çeşitli alanlarda uzman konuşmacıların katıldığı konferanslar ve seminerler düzenler. Bu etkinlikler, öğrencilerin bilgi ve perspektiflerini genişletir.

Öğrencilere, kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulur. Bu hizmetler, öğrencilerin stres yönetimi, kariyer planlama ve kişisel sorunlarına çözüm bulmalarına yardımcı olur.

Üniversite, öğrencilere kariyer planlama, staj olanakları ve iş bulma konularında destek veren bir kariyer merkezi sağlar.

Bu olanaklar, öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli ve keyifli bir şekilde değerlendirmelerini, sosyal becerilerini geliştirmelerini ve üniversite hayatını zenginleştirmelerini sağlamaktadır. Zenginleştirilmesi için iyileştirme çalışması yapılmalıdır.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının güvenli bir ortamda eğitim almasını sağlamak ve iş sağlığı ve güvenliği risklerini en aza indirmek amaçlanmıştır.

Tüm öğretim ortamlarında yangın söndürücüler, yangın alarm sistemleri ve acil çıkış işaretleri bulunur. Yangın tatbikatları düzenli olarak yapılır. MYO binamızda acil durum çıkış planları ve toplanma alanları belirlenmiştir. Bu planlar, görünür yerlere asılmıştır. Bina girişinde güvenlik personeli bulunmaktadır. Öğretim elemanları ve bazı idari personel ilk yardım eğitimi almıştır ve acil durumlarda müdahale edebilir. Tüm öğretim ortamları ve laboratuvarlarda düzenli olarak risk değerlendirmesi yapılır. Potansiyel tehlikeler belirlenir ve önleyici tedbirler alınır. Öğrenciler ve öğretim elemanları, İSG konularında düzenli eğitimler alır. Bu eğitimler, güvenli çalışma yöntemleri, ekipman kullanımı ve acil durum prosedürlerini kapsar. İSG kurallarına uyumu sağlamak için düzenli olarak iç denetimler yapılır. Eksiklikler tespit edilirse hemen giderilir.

Çocuk Gelişimi Programı Programına Özgü Özel Önlemler: Çocuk gelişimi atölyelerinde çocuklarla çalışırken alınacak özel güvenlik önlemleri belirlenmiştir. Keskin, ağır veya tehlikeli materyallerin kullanımı sınırlandırılmıştır. Çocuk gelişimi ortamlarında hijyen kurallarına özel önem verilir. Ekipmanlar düzenli olarak temizlenir ve dezenfekte edilir.

Öğrenciler, çocukların duygusal ve fiziksel güvenliği konusunda duyarlılık eğitimleri alır. Çocuklarla etkileşimde etik ve güvenlik standartlarına uyulması sağlanır.

Bu önlemler, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının sağlıklı, güvenli ve verimli bir eğitim ortamında çalışmasını garanti altına almak için uygulanmaktadır.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilerin öğrenmelerine yönelik Canlı Ders Siteminden ders materyalleri öğretim elemanları tarafından sağlanmaktadır.
https://eders.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=CDS_DersMateryalListesi PAÜ Pusula Bilgi Sistemi üzerinden her dönem ve dönemdeki her hafta için kaç materyal yüklendiği takip edilebilmektedir.

Öğrencilerin çocuk gelişimi alanında gerekli araç ve materyalleri kullanmayı öğrenmeleri ve bu araçlarla ilgili bilgiye kolayca erişebilmelerini sağlamak amacıyla bir çok önlem alınmıştır.

Öğrencilere yönelik merkez kampüste, çocuk gelişimi ile ilgili geniş bir kitap ve dergi koleksiyonu sunan üniversite kütüphanesi mevcuttur. Kütüphane, ilgili alanlarda güncel ve kapsamlı

kaynaklar sağlar. Öğrenciler özellikle seminer dersi olmak üzere bir çok ders kapsamında kütüphaneye yönlendirilmektedir.

Öğrenciler, elektronik kitaplar, makaleler, dergiler ve veri tabanlarına çevrimiçi olarak erişebilir. Bu kaynaklar, alan ile ilgili en son araştırmalara ve bilgiye erişim sağlar.

Üniversite, öğrencilerin akademik araştırmalarını desteklemek amacıyla çeşitli ulusal ve uluslararası veri tabanlarına abonelik sağlar. Bu veri tabanları, çocuk gelişimi alanındaki en güncel ve güvenilir bilgilere erişim imkanı sunar. Yine seminer dersi kapsamında öğrencilere bu siteler tanıtılmaktadır.

Çocuk gelişimi programında dersler atölye, spor salonu gibi farklı ortamlarda yürütülmektedir. Öğrenciler, çocuk gelişimi ile ilgili araçları ve materyalleri uygulamalı olarak kullanma fırsatı bulurlar. Bu laboratuvarlarda, çocuk gelişimine yönelik çeşitli oyuncaklar, eğitim materyalleri ve gelişim testleri bulunmaktadır.

Öğrenciler, öğretim üyeleri tarafından verilen uygulamalı eğitimlerde çocuk gelişimi araçlarını kullanmayı öğrenirler. Bu eğitimler, doğrudan uygulama ve deneyim yoluyla bilgi edinmeyi sağlar.

Öğrenciler, çocuk gelişimi merkezlerinde ve okullarda işletmede mesleki eğitim deneyimi yaşayarak gerçek yaşam ortamlarında araçları kullanma ve uygulama becerilerini geliştirirler. Uygulama süresince danışman öğretim üyeleri tarafından desteklenirler.

Üniversite, çocuk gelişimi alanında uzman konuşmacıların katıldığı web seminerleri ve atölye çalışmaları düzenler. Bu etkinlikler, öğrencilere alanlarındaki en son gelişmeler ve yenilikler hakkında bilgi sağlar. <https://www.pau.edu.tr/cbghb> programa ait web sitesinde etkinlikler ve seminerler yer almaktadır.

Bu olanaklar, öğrencilerin çocuk gelişimi alanındaki araçları etkili bir şekilde kullanmayı öğrenmelerini ve bu konuda gerekli bilgiye kolayca erişmelerini sağlamak için sunulmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Engelliler için bütün katlara ulaşımı sağlayan asansör bulunmaktadır. Engelli öğrencilerin engel durumuna bağlı olarak ilgili uzmanlar tarafından öğrenme ortamlarının ve altyapısının daha da geliştirilmesi gerekmektedir.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilere yönelik bir adet bilgisayar laboratuvarı olmakla birlikte, bilgisayar sayı ve donanımı güncel gereksinimleri karşılamamaktadır. Öğrencilerin eğitim sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlamak, araştırma ve projelerinde ihtiyaç duyacakları dijital araçlara erişimlerini kolaylaştırmak için çaba harcanmaktadır.

Üniversite bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarları, öğrencilere modern ve yüksek performanslı bilgisayarlar sunmak üzere yenilenmelidir. Laboratuvarlardaki bilgisayarlar, güncel donanım ve yazılımlarla donatılmalıdır. Şuan için bu hedefe ulaşamamıştır. Bilgisayarlar, öğrencilerin eğitim ve araştırma ihtiyaçlarına uygun çeşitli yazılımlar (örneğin, Microsoft Office, SPSS, Adobe Creative Suite, çocuk gelişimi ile ilgili özel yazılımlar) ile donatılmıştır.

Bilgisayar laboratuvarları, öğrencilerin ders saatleri dışında da kullanabileceği şekilde düzenlenmiştir. Laboratuvarlar, hafta içi ve hafta sonu belirli saatlerde açık olup, öğrencilerin serbest çalışma ve projelerini gerçekleştirmeleri için uygun ortam sağlar.

Kampüs genelinde yüksek hızlı kablosuz internet erişimi mevcuttur. Öğrenciler, kampüsün her yerinden kendi cihazlarıyla internete bağlanabilirler.

İnternet bağlantısı, hızlı ve kesintisiz olacak şekilde yapılandırılmıştır. Teknik ekip, düzenli olarak ağ performansını izler ve gerekli iyileştirmeleri yapar.

Üniversite kütüphanesi, öğrencilerin çevrimiçi erişebileceği geniş bir dijital kaynak koleksiyonuna sahiptir. Bu koleksiyon, e-kitaplar, e-dergiler, akademik makaleler ve diğer dijital materyalleri içerir.

Üniversite, öğrencilerin akademik araştırmalarında kullanabilecekleri ulusal ve uluslararası veri tabanlarına abonelik sağlar. Bu veri tabanları, çocuk gelişimi alanında en güncel ve güvenilir bilgilere erişim imkanı sunar.

Üniversite, öğrencilere uzaktan eğitim ve çevrimiçi dersler sunan e-öğrenme platformları sağlar. Bu platformlar, öğrencilerin ders materyallerine, video derslere, interaktif içeriklere ve forumlara erişimini sağlar. Canlı ders sistemi gibi. <https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

Üniversite, öğrencilerin ders programlarını, notlarını, ödevlerini ve sınavlarını takip edebilecekleri öğretim yönetim sistemleri kullanır.

Öğrencilere, bilgi ve iletişim teknolojileri konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmeleri için düzenli eğitimler ve atölye çalışmaları sunulur. Öğrencilerimiz bu donanımı kazanmaları için temel bilgi teknolojileri dersini almaktadırlar.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar temin edilmiş olup, birçoğu güncel uygulamaları kullanmak için yetersizdir. Her öğretim elemanına, güncel donanım ve yazılım özelliklerine sahip masaüstü veya dizüstü bilgisayar sağlanmalıdır. Bu bilgisayarların, öğretim elemanlarının ders hazırlıkları, araştırma faaliyetleri ve idari işlerini yürütmeleri için gerekli tüm teknik özelliklere sahip olması hedeflenmelidir.

Öğretim elemanlarının ders hazırlıkları, araştırma çalışmaları ve öğrenci danışmanlıkları için kullanabilecekleri bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Bilgisayar ve projeksiyon cihazları ile donatılmış toplantı odası, öğretim elemanlarının akademik toplantıları ve seminerler düzenlemeleri için kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarının ders içeriklerini hazırlamaları ve sunum yapmaları için gerekli olan eğitim yazılımları (örneğin, Microsoft Office, Adobe Acrobat, vb.) sağlanmaktadır.

Veri analizi, istatistiksel analizler ve diğer araştırma faaliyetleri için gerekli olan yazılımlar (örneğin, SPSS) mevcuttur.

Öğretim elemanlarının online dersler verebilmeleri için Pusula Bilgi Sistemindeki canlı ders sistemi kullanılmaktadır.

Üniversite, öğretim elemanlarının kolay ve güvenli bir şekilde iletişim kurabilmeleri için kurumsal e-posta ve anlık mesajlaşma sistemleri (örneğin, Microsoft Teams) sunmaktadır.

Uzaktan eğitim, toplantılar ve işbirlikleri için Zoom, Microsoft Teams gibi video konferans sistemleri kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarına sağlanan bilgisayarların donanım ve yazılım güncellemelerinin düzenli olarak yapılması için iyileştirme çalışması yapılmalıdır. Eğitim ve araştırma faaliyetleri için gerekli olan yazılımların çeşitliliği ve güncelliği, öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayacak düzey olmalıdır.

Üniversitenin IT departmanı, öğretim elemanlarına sürekli teknik destek sunmakta ve herhangi bir sorun durumunda hızlı çözümler üretmektedir. F1 sistemi adı verilen bu sisteme erişim kolaydır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesinin misyonu “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.” çerçevesinde kuramsal yapımızı güçlendirmek adına kalite çalışmalarına büyük önem verilmektedir. Kalite odaklı tüm uygulamalarında belirlemiş olduğu misyon, vizyon ve temel değerler ışığında çalışmalar yürütülür. Yenilikçi ve girişimci bakış açısı her zaman ön planda tutulur. Eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli geliştirmenin sağlanmasına yönelik iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınır. Bu görüşleri çeşitli karar alma ortamlarında değerlendirilir ve uygulamalara yansıtılmaktadır.

Çocuk gelişimi alanında nitelikli, etik değerlere sahip, yenilikçi ve araştırmacı bireyler yetiştirmek; topluma ve bilim dünyasına katkıda bulunmayı kendine amaç edinmiş bir program olarak; yüksek kalitede eğitim ve öğretim sunmayı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemeyi, toplumsal katkıyı artırmayı, öğrenci memnuniyetini ve başarısını artırmayı, ulusal ve uluslararası iş birliklerini geliştirmeyi hedefliyoruz.

Bölüm başkanı, stratejik planlama, karar alma süreçleri ve bölümün genel yönetiminden sorumludur. Bölümdeki öğretim elemanlarından oluşan akademik kurul, bölüm başkanının başkanlığında düzenli toplantılar yapar. Bu kurul, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleriyle ilgili kararlar alır. Belirli konularda (eğitim programları, kalite güvence, öğrenci işleri vb.) çalışmalar yapmak üzere çeşitli komisyonlar ve çalışma grupları oluşturulur. Bu gruplar, bölüm başkanına rapor sunar ve önerilerde bulunur. Öğrencilerin görüş ve önerilerini bölüme iletmek üzere öğrenci temsilcileri seçilir. Bu temsilciler, öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarını bölüm yönetimine ileterek çözüm bulunmasına yardımcı olur. Bu yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü'nün misyonu ile uyumlu olarak, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmayı sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Sürekli iyileştirme ve geri bildirim mekanizmaları ile desteklenerek, öğrencilerin ve akademik personelin ihtiyaçlarına etkin bir şekilde cevap vermektedir.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan odaklı bir çalışma prensibi bulunmaktadır. İnsani değerleri esas alan bir çalışma kültürü, katılımcılığı, liderlik tabanlı yönetim anlayışını esas alınır. İnsan kaynakları uygulamalarına ait organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri MYO web sayfasında kalite güvencesi menüsü altında yer almakta ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir.

Akademik ve idari personel alımları, şeffaf ve adil seçim süreçleri ile gerçekleştirilir. İlanlar, üniversitenin web sitesinde ve diğer uygun platformlarda duyurulur. Başvurular, belirlenen kriterlere göre objektif bir şekilde değerlendirilir.

Akademik ve idari personelin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli hizmet içi eğitim programları düzenlenir. Bu programlar, yenilikçi öğretim yöntemleri, araştırma becerileri, liderlik ve yönetim becerileri gibi konuları kapsar.

Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve çalıştaylara katılımı teşvik edilir ve desteklenir. Bu katılımlar, akademik personelin bilgi ve becerilerini güncellemelerine ve ağ kurmalarına yardımcı olur.

Personelin görüş, öneri ve şikayetlerini iletebilecekleri açık iletişim kanalları oluşturulur. Geri bildirimler, yönetim tarafından dikkate alınır ve gerekli iyileştirmeler yapılır. Personelin, bölüm ve üniversite düzeyinde alınacak kararlara katılımı teşvik edilir. Çeşitli komisyonlar ve çalışma grupları aracılığıyla personelin görüş ve önerileri değerlendirilir.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi "Uzaktan Eğitim Kapısı" Eğitim Platformuna tüm kurum personeli tanımlanmış olup düzenli olarak güncellemeler yapılmaktadır. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi "Uzaktan Eğitim Kapısı" Eğitim Platformu üzerinden verilen eğitimler, personelimize üst yazı veya mail ile duyurulmaktadır.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim programları, akademik takvim, ders içerikleri, öğretim elemanlarının biyografileri ve iletişim bilgileri gibi bilgilerin düzenli olarak güncellenmesi ve web sitesinde yayımlanmaktadır. Üniversitenin ve MYO'nun sosyal medya hesapları (Twitter, Instagram) aracılığıyla güncel duyurular, etkinlikler ve haberler paylaşılmaktadır. Programımızın kendine ait bir web sitesi bulunmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/cbghb> bu adreste programa ilişkin bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Söz konusu sitenin güncel tutulması adına çalışmalar sürmektedir. Site incelendiğinde bazı verilerin geçmiş yıllara ait olduğu görülmüş olup güncelleme çalışmaları iyileştirme çalışmaları kapsamında başlatılacaktır.

Program tanıtımımız Youtube’da yer almaktadır.

<https://www.youtube.com/watch?v=zza7YIkHfxY>

<https://www.youtube.com/watch?v=U2GalCtz0ww>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programının eğitim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını açıklamak gerekirse; çocuk gelişimi programında, öğrencilerin alanın temel kavramlarını, teorilerini ve uygulamalarını öğrenmelerini sağlayan zorunlu dersler bulunur. Bu dersler, çocuk gelişimi, eğitim bilimleri, psikoloji ve sağlık gibi alanları kapsar.

Öğrencilerin ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun olarak seçebilecekleri seçmeli dersler sunulur. Bu dersler, öğrencilerin bilgi ve becerilerini genişletmelerine olanak tanır.

Öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini sağlamak amacıyla uygulamalı dersler ve işletmede mesleki eğitim programı düzenlenir. Bu dersler, okullar, kreşler ve diğer çocuk gelişimi kurumlarında yapılır.

Program, çocuk gelişimi alanında multidisipliner bir yaklaşım benimser. Psikoloji, sosyoloji, eğitim bilimleri ve sağlık gibi farklı disiplinlerden bilgiler müfredatta yer alır.

Müfredat, alandaki en son araştırmalar ve yenilikler doğrultusunda düzenli olarak güncellenir. Bu sayede, öğrenciler güncel bilgilerle donatılır ve mesleki becerilerini geliştirebilirler.

Çocuk Gelişimi Programındaki derslerin teorik kısımlarında; Piaget, Vygotsky, Erikson gibi ünlü teorisyenlerin çocuk gelişimi teorileri işlenir. Bu teoriler, öğrencilerin çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini anlamalarını sağlar.

Farklı öğretim yöntemleri ve teknikleri, öğrencilere teorik ve uygulamalı olarak öğretilir. Bu dersler, öğrencilerin etkili öğretim stratejileri geliştirmelerine yardımcı olur.

Öğrenciler kimi zaman ders içi uygulamalarında da sahaya gönderilerek, çocukların gelişimlerini gözlemleyerek ve değerlendirme araçlarını kullanarak pratik deneyim kazanırlar. Bu dersler, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek dünya ile ilişkilendirmelerine yardımcı olur.

Öğrenciler, eğitim materyallerini ve ortamlarını nasıl tasarlayacaklarını ve kullanacaklarını öğrenirler. Bu dersler, yaratıcı ve etkili öğretim materyalleri geliştirmelerine olanak tanır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerine bakılırsa; ara sınavlar ve dönem sonu sınavlar yapıldığı görülür. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini düzenli olarak ölçmek amacıyla ara sınavlar ve dönem sonu sınavlar yapılır. Dönem sonu sınavlarında öğrencilerin ders boyunca edindikleri bilgileri ölçmek amacıyla kullanılır. Bu sınavlar, öğrencilerin konuları ne kadar iyi anladıklarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemeye ve gerekli düzeltmeleri yapmaya olanak tanır. Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=433&bl=8318&pr=639&dm=1&ps=0> adresinde ayrıntılı olarak yer almaktadır. Her ders için hazırlanan eğitim planı ve ölçme değerlendirme yöntemi sene başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından sisteme girilmektedir. Tüm öğrencilerimiz Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden dersin izlencesine ulaşabilmektedir. Hafta hafta işlenecek konular ve ölçme değerlendirme yöntemi dersin içeriğine kapsamına uygun olarak öğretim elemanlarınca sisteme girilmektedir. Derse ait ölçme değerlendirme yöntemi seçilirken kapsamlı düşünülmekte, dersin uygulama ve pratik yapısı göz önünde bulundurulmaktadır.

Öğrencilerin araştırma, analiz ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla ödevler ve projeler verilir. Bu çalışmalar, öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerine ve uygulamalı deneyim kazanmalarına yardımcı olur.

Öğrencilerin performansları hakkında düzenli geri bildirimler sağlanır. Bu geri bildirimler, öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini görmelerine ve kendilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Öğrencilerin dersler, öğretim elemanları ve genel eğitim süreçleri hakkında geri bildirim vermeleri sağlanır. Bu geri bildirimler, programın sürekli olarak iyileştirilmesi için kullanılır. Öğrenci anketlerinin sonucu incelenir.

Program, MEDEK gibi akreditasyon kurumları tarafından düzenli olarak değerlendirilmeyi hedefler. Bu denetimler, programın kalite standartlarına uygunluğunu ve sürekli iyileştirilmesini sağlayacaktır.

İç değerlendirme komisyonları ve dış değerlendirme uzmanları tarafından yapılan değerlendirmeler, programın etkinliğini ve kalitesini ölçer.

Mezunların iş bulma oranları, kariyer gelişimleri ve mesleki başarıları izlenir. Bu veriler, programın öğrencileri mesleki hayata ne kadar iyi hazırladığını gösterir.

Öğrenci memnuniyeti anketleri düzenlenir ve bu anketlerin sonuçları programın kalitesini artırmak için kullanılır.

Bu yöntemler ve süreçler, Pamukkale Üniversitesi Acıpayam Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Bölümü'nün eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğini ve kalitesini sürekli olarak iyileştirmeyi ve programa özgü ölçütlerin sağlanmasını hedeflemektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER**I.1 Ders İzlençeleri**

Müfredatımızda yer alan her derse ait izlençe

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx> adresinde yer almaktadır. Bir derse ait izlençe örneği aşağıda sunulmuştur.

DERS BİLGİLERİ**731 - ÇOCUK GELİŞİMİ****CGL 231 - ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI / 2023 - 2024 Güz****22.07.2024**

KOD	DERS ADI		T+U	YARIYIL	AKTS
CGL 231	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI		3 + 0	1. Yarıyıl	5
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Bu dersle çocuk psikolojisi konusunda bilgi ve beceri kazandırılacaktır.				
DERS İÇERİĞİ	Kişilik ve benlik özellikleri Duyum ve algı Savunma mekanizmaları Çocukları tanıma teknikleri Çocukluk döneminde ruhsal sorunlar Çocuklarda duygu ve davranım sorunları Özel sorunları olan çocuklar Problem çözme becerilerinin geliştirilmesi				
DERS KOŞUL	ÖN	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS KOŞUL	YAN	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Çocuğu tanımak
2	Çocuklukta kişilik ve benliğin gelişimini takip edebilecektir.
3	Çocuklarda uyum ve davranış sorunlarının kaynaklarını tanımak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Okul öncesi eğitim kurumlarında etkinlikler düzenler ve uygular.
12	Türkiye Cumhuriyeti Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlıdır ve Türkçeyi iyi kullanır.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12
ÖK 01	5	5	2	5	4	4	2	2	5	3	5	2
ÖK 02	5	5	2	5	4	4	2	2	5	3	5	2
ÖK 03	5	5	2	5	4	4	2	2	5	3	5	2

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
3	Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	8	8
4	Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	CGL 231	DERSİN ADI :	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 5	ŞUBE NO : 4	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FATMANUR ÖZTOKLU DURMUŞ	EPOSTA :	fdurmus@pau.edu.tr	İÇ HAT :
DERS YERİ :	ACMYO-A-K1-11			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Ders işleyişi hakkında bilgi verilmesi
	2	Ruh Sağlığı Temel Kavramlar
	3	Ruh Sağlığı Kuramları
	4	Çocuk Ruh Sağlığı
	5	Çocuk Ruh Sağlığına Etki Eden Faktörler
	6	Uyum ve Davranış Sorunları (Kaygı, Öfke, Korku, Uyku Bozuklukları)
	7	Uyum ve Davranış Sorunları (Kekemelik, Çalma, Yalan Söyleme, Kıskançlık)
	8	Uyum ve Davranış Sorunları (Altını ıslatma, Dışkı kaçırma, Tikler, Parmak emme, Tırnak yeme, Yeme bozuklukları)
	9	Özel Durumlarda Çocuk Ruh Sağlığı(Göç, Salgın,Doğal Afetler)
	10	Özel Durumlarda Çocuk Ruh Sağlığı (Hastalık, Ölüm, Boşanma, Kayıp)
	11	Tanılanmış Özel Sorunları Olan Çocuklar (DEHB, OSB; ÖÖG)
	12	Çocuk İhmal ve İstismarı
	13	Çocuk İhmal ve İstismarı
	14	Çocuk İhmal ve İstismarı

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş		
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ	
	Kaynak Belirtilmemiş	-	
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Öğretim elemanlarının bilgilere MYO'ya ait akademik personel sekmesinin altında yer almaktadır. Söz konusu linkte <https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/cocuk-bakimi-ve-genclik-hizmetleri-bolumu-3> tüm öğretim elemanlarına ait YÖKSİS bağlantılı güncel CV'ler bulunmaktadır.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri okulumuz atölyelerinden faydalanmaktadır. “Çocuk ve Oyun” dersi ile “Çocuk ve Drama” derslerinin teorik kısımlarında eğitim ortamı olarak sınıf kullanılırken dersin pratik kısmında öğrencilerin rahat bir şekilde hareket edebilmesine ve grup çalışması yapabilmesine olanak sağlayan spor salonu kullanılmaktadır.



“Erken Çocuklukta Fen Eğitimi”, “Yaratıcılık ve Geliştirilmesi” derslerinde eğitim ortamı olarak *sanat atölyesi* kullanılırken, Görsel Sanatlar Öğretimi dersinin teorik kısımlarında eğitim ortamı olarak sınıf kullanılırken dersin pratik kısmında *sanat atölyesi* kullanılmaktadır.



Tüm bunların yanı sıra okul bahçesi de bir eğitim ortamı olarak kullanılmakta okul dışı öğrenme ortamlarına önem verilmektedir.



I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.