

2023 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
AKADEMİK BİRİM	EĞİTİM FAKÜLTESİ	
BÖLÜM/PROGRAM ADI	GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Prof.Dr. Feryal Beykal ORHUN, 02582961105, fbeyskal@pau.edu.tr (Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanı) <i>Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, telefon ve e-posta adresini veriniz.</i>	
PROGRAMIN TÜRÜ	NORMAL ÖĞRETİM	
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	TÜRKÇE	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Resim-İş Eğitimi Bölümü, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde 1994 yılında kurulmuştur. 1997 yılından sonra YÖK-MEÜP (Mümi Eğitimi Geliştirme Projesi) kapsamında yapılan yeni düzenlemeyle, Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'ne bağlı bir anabilim dalına dönüştürülmüştür. Resim-iş Eğitimi Anabilim dalı, genel anlamda ilk ve orta öğretim kurumlarının ihtiyacı olan sanat eğitimcilerini yetiştirir. Resim-iş Eğitimi Anabilim Dalında gündüz eğitimi yapılmaktadır. Ayrıca, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı yüksek lisans programı yürütülmektedir. Anabilim Dalının 2 Profesör Doktor, 5 Doçent Doktor, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, olmak üzere 12 akademik personeli ve yaklaşık 160 öğrencisi bulunmaktadır. Anabilim Dalında Resim, Heykel, Grafik, Fotoğraf ve Endüstriyel Tasarım Anasanat Atölyeleri etkin ve öğrenciler tarafından sürdürülmektedir. Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı yeni binamız 2020 yılı Ocak ayında hizmete girmiştir. Binamızda 4 Resim Atölyesi, 2 Temel Tasarım Atölyesi, 2 Heykel Atölyesi, 1 Grafik Atölyesi, 1 Fotoğraf Atölyesi, 1	
ÖĞRETİM KADROSU	2 Prof., 5 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğr. Gör.	
PAYDAŞ LİSTESİ	İç Paydaşlar: Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Öğretim Üyeleri (8 kişi) ve Öğrenci Temsilcisi (2 kişi) Dış Paydaşlar: Mezun Öğrenci (2 kişi), Sektör Temsilcisi (2 kişi) Görsel Sanatlar Öğretmenleri, Sanatçılar	
Programların tasarımı ve onayı	Görsel Sanatlar (Resim-iş) öğretmenliği programının amacı, temel eğitim ve orta öğretimde görev yapacak farklı sanat alanlarında ve sanat kültürü konularında yeterli ve nitelikli "Görsel Sanat Öğretmeni" yetiştirmektir. Adaylardan ulusal ve evrensel değerleri benimsemeleri, genel kültür, alan bilgisi ve öğretmelik meslek bilgisine sahip olmaları, sanatı anlayan, öğreten ve tartışabilen bir tavır geliştirmeleri beklenir. İstahdam: Bu program ülkenin gereksinim duyduğu nitelikli sanat eğitimcisine yönelik ihtiyacı karşılamaktadır. Dolayısıyla mezunlar, 1. Devlete bağlı ve özel statüdeki okullarda görsel sanatlar öğretmeni olabilirler. 2.Bağımsız sanatçı olarak çalışabilirler. 3. Sanat ve tasarımla ilgili alanlarda devlet ve özel sektörde çalışabilirler. GSEB Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalından mezun olan adaylar, KPSS sınavı yoluyla MEB'ne bağlı ilköğretim, ilse ve dengi okullarda görsel sanatlar öğretmenliği yapmaktadırlar. Eğitim Fakülteleri GSEB Resim-İş Eğitimi Anabilim Dallarında ve Güzel Sanatlar Fakültelerinde öğretim elemanı, Anadolu Güzel Sanatlar Liselerine sınavla burs öğretmeni olarak atanmaktadırlar. Görsel sanatlar eğitimi ile doğrudan veya dolaylı ilişkisi olan resmi ya da özel kuruluşlarda görev alabilmektedirler. Bunların dışında mezunlar isterlerse Üniversitelerin Eğitim Bilimleri Enstitülerine bağlı Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Resim-İş Eğitimi Bilim Dallarında, lisansüstü eğitimlerini sürdürebilmektedir. Bu yölla araştırmacı olarak yüksek öğretim kurumlarında görev alabilmektedirler. Programın iç paydaşları öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, vb. olarak, programın dış paydaşları ise mezunlar, işverenler, meslek odaları, vb. olarak sınıflandırılmaktadır. Program eğitim amaçları Pamukkale Üniversitesi Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı'nın websitesinde yayınlanmıştır. Program eğitim amaçları ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir. Bağlantı: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=45&pr=18&dm=1&ps=0	Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayınlanmış olduğunu kanıtlarla belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarla açıklayınız. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarla açıklayınız.
Programın ders dağılım dengesi	Müfredat Programı 2022 Yılında Güncellenmiştir. Yeni programa göre; Öğretmenlik Meslek Bilgisi %33 - Genel Kültür %13 - Alan Eğitimi %54 Toplamda 72 ders olmak üzere, 44 ders zorunlu, 28 ders seçmelidir. I. Yarıyıl: 9, II. Yarıyıl: 9, III. Yarıyıl: 10, IV. Yarıyıl: 10, V. Yarıyıl: 10, VI. Yarıyıl: 10, VII. Yarıyıl: 7, VIII. Yarıyıl 7 ders yer almaktadır. Toplamda 8 yarıyıl 220 ders saati, 240 (AKTS) kredi karşılığında yer almaktadır. 1. Yarıyıl Haftalık: 28, 2. Yarıyıl Haftalık: 27, 3. Yarıyıl Haftalık: 27, 4. Yarıyıl Haftalık: 29, 5. Yarıyıl Haftalık: 27, 6. Yarıyıl Haftalık: 28, 7. Yarıyıl Haftalık: 27, 8. Yarıyıl Haftalık 27 ders saati yer almaktadır. Bağlantı: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=45&pr=18&dm=1&ps=0	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarla açıklayınız. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarla açıklayınız. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarla açıklayınız.
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Program Yeterlilikleri 1. Anayasada ifadesini bulan, T.C. Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı, kişisel, bilimsel, sanatsal, mesleki ve evrensel değerlere uygun davranır. 2. Sanat ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve uygulama yöntemlerini açıklar. 3. Sanat ve sanat eğitimi çalışmalarını bireysel ve işbirliğine dayalı (grup) yürütür. 4. Görsel sanatlar dersini sanat tarihi, sanat eleştirisi, estetik, sosyoloji, psikoloji ve felsefe gibi farklı disiplinlerle ilişkilendirir. 5. Araç-gereç, yöntem ve teknik bilgisini kullanarak sanat ve tasarım alanlarında özgün üretimler gerçekleştirir. 6. Görsel sanatlar öğretimi uygulamaları kapsamında kültürel öğeleri bilimsel- sanatsal yöntem ve teknikleri kullanarak değerlendirir. 7. Görsel sanatlar dersi alan öğrencilerin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimlerine uygun planlama yapar. 8. Sanat yapıtlarını anlama ve anlamlandırma yönelik eğitsel-sosyal etkinliklerde bulunur. 9. Sanat eğitimine yönelik öğrenme süreçlerini değerlendirir. 10. Toplumun sanatsal duyarlılığını artırmak ve sosyal- fiziksel çevreyi daha yaşanabilir kılmak için estetik bakış açısını kullanarak çalışmalar yapar ve projeler geliştirir. 11. Bireysel ya da grup olarak sanatsal etkinliklere duyarlıdır ve katılır. 12. Alan bilgisi ile öğretmenlik meslek bilgisini bir arada kullanır. 13. Yazılı ve sözlü olarak etkili bir biçimde ifade edebilir. 14. Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak en üst düzeyde öğrenmeleri için uygun eğitim ortamları düzenler.	Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarla açıklayınız. Program çıktıların program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarla açıklayınız.
Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	2022 Müfredat Programı geliştirme sürecinde öğretim elemanları, öğrenciler başta olmak üzere çeşitli paydaşlardan görüş alınmıştır. Farklı üniversitelerdeki programlar incelenmiştir. Alınan görüşler doğrultusunda, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı'na müstakil bina tahsisii ile fiziki olanaklar dikkate alınarak, atölye derslerinde öğrencilerin okulda kalma süresini uzatan ve etkileşimli öğrenmeyi hedefleyen bir program benimsenmiştir. Buna göre toplamda 220 ders saati 240 AKTS kredi iş yükü olarak hesaplanmıştır.	İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarla açıklayınız. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarla açıklayınız.
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Yukarıda belirtildiği üzere program güncellemesi 2022 yılında yapılmış, halihazırda yeni programda 4. yarıyıl gelmiştir. Yeni programda Alan Eğitimi Seçmeli teorik derslerin sayısı artırılmıştır. Buna paralel olarak fakültenin genel kültür ders havuzundaki derslerin de görüşe sayıların artışı ve çeşitlendiği söylenebilir. Yeni programla birlikte programda yer alan (Teorik) Alan Seçmeli Dersler: Sanat Kavramlarına Giriş, Desen Araştırmaları, Sanat ve Tasarımda Sürdürülebilirlik, Sanatta Yeni Medya, Dünya Müzik Kültürü, Tasarım Kültürü, Sanatta Etik ve Fikri Haklar 7. ve 8. Yarıyılarda okutulmak üzere Sanat Projesi I - II dersleri ile Görsel Sanatlar Öğretiminde Yeni Teknolojiler dersi yeni programda yerini almıştır.	Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistik göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarla açıklayınız. Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşıldığını belirleyen ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.)
	Organizasyonel yapılanma: Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı, Ana Bilim Dalı Başkanı, Öğretim Elemanları ve Bölüm Sekreteri'nden oluşmaktadır.	Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarla açıklayınız.

2023 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Her yılın başında ve sonun Ana Bilim Dalı Akademik Kurul Toplantısı ve çeşitli konularda değerlendirme yapılmaktadır. Bunların dışında çeşitli komisyonlar değerlendirmeye raporlarını anabilim dalına iletmektedirler. Eğitim Öğretim Süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik idari tasarrufla yapılmış örnek uygulama: Cumhuriyetin 100 yılı vesilesiyle 2023 yılı anma kutlamaları kapsamında farklı alanlarda eş zamanlı yürütülen atölye çalışmalar ve koordinasyonu, güçlü bir etkileşim doğurmuştur, öğrenciler 9 haftalık bir periyotta, çok sayıda sanatsal çalışma yapmışlar ve sergi yoluyla paylaşma karşılaştırmaya olanağı doğmuştur. Bu eylem sürecinin sonuçları anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi bakımından araştırılmaktadır.	Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarla açıklayınız.
Öğretim yöntem ve teknikleri	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistem’inde yapılandırma mevcuttur. Kanıtta sunulmuştur.	Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarla açıklayınız.
		Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarla açıklayınız.
Ölçme ve değerlendirme	Program çıktılarının öğrencilerin derslerdeki başarıları ara sınav ve dönem sonu sınavları ile ölçülüp değerlendirilmektedir. Öğrencilerin sınav notlarının geçme notuna oransal etkisi öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Engelli öğrenciler için sınavlar ekstra gözetmen aracılığı ile yapılmaktadır. Üniversitemin yıl sonunda gönderdiği anketler öğrenciler tarafından doldurulmaktadır.	Programımızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarla açıklayınız.
		Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarla açıklayınız.
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alınmaktadır. YKS’de 800.000’inci ve daha düşük başarı sıralamasına sahip olma şartı. Başvuruda sıralama barajı getirilmesi, son yıllarda öğrenci profilinin değişmesine neden olmuştur. Güzel sanatlar lisesi mezunu öğrenciler daha az yerleşirken, ikinci üniversitesini okuyan öğrenciler çoğalmıştır. Bu durum bölümün istihdam avantajıyla ilgilidir.	Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)
		Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarla belirtiniz.
Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Eğitim öğretim sürecinin sonunda öğrencinin Eğitim Fakültesi’nden almış olduğu diploma MEB’e bağlı bütün kurumlarda geçerlidir.	Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirilmesini veriniz.
		Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarla açıklayınız.
Öğrenme ortam ve kaynakları	5 Resim Atölyesi, 1 Temel Tasarım Atölyesi, 2 Heykel Atölyesi, 2 Grafik Atölyesi, 1 Fotoğraf Atölyesi, 1 Endüstriyel Tasarım Atölyesi, 1 Basketbol Atölyesi, 1 Desen Atölyesi, 2 Lisans Dersliği, 1 Yüksek Lisans Dersliği, 1 Sergi Salonu, 3 Konferans Salonu ve 2 Drama Salonu yer almaktadır. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklar yeterlidir. Eğitim için kullanılan alanlar (sınıf ve atölye) fiziki olarak yeterli olmakla birlikte gerekli araç ve gereçler bakımından eksikleri bulunmaktadır.	Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdelersiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
		Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdelersiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
Akademik destek hizmetleri	Lisans müfredatında “Kariyer Planlama” dersi bulunmaktadır, derste öğrencinin mesleki hayatını planlaması için gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrenci danışmanları gerekli yönlendirmeleri yapmakta ve yardımcı olmaktadır. Üniversitemin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Birimi bulunmaktadır, ihtiyaç halinde öğrenciler danışmanlık hizmeti alabilmektedir.	Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarla özetleyiniz.
		Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelersiniz.
Tesis ve altyapılar	Anabilim dalında öğrencilerin kullanımına doğrudan sunulan bilgisayar bulunmaktadır. Grafik Tasarım atölyesinde hizmet amaçlı bilgisayarlar mevcuttur. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayarlar yetersizdir. Ofis programları haricinde eğitim amaçlı program desteği verilmemektedir. Öğrenci özel yetenek giriş sınavlarında sınav için gerekli olan araç-gereç, malzeme ve personel desteği sunulmaktadır. Altyapı ve teçhizat için ayrılan kaynak yeterli değildir. Öğretim elemanları kendi imkanlarıyla atölyelerini görece donatmaktadır. Teknik ve idari personel yeterli sayıda değildir.	Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelersiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
		Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarla açıklayınız.
Dezavantajlı gruplar	Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda giriş bölümünde bir güvenlik vardır. Öğrencilerin eşyalarını koyabilecekleri özel dolapları mevcuttur. Engelli öğrenciler için “görmeye engelli” giriş kapısında ve merdiven önlerinde yön bulmalarını sağlayan yerde kabartmalar “hissedilebilir zemin” vardır, girişte ise tekerlekli sandalye için bir rampa mevcuttur.	Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarla irdelersiniz.
		Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarla açıklayınız.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Çeşitli sergi etkinlikleri, festivaller ve ayrıca öğrencilerin faydalanabilecekleri yürüyüş, koşu alanları, vb. bulunmaktadır olup ücreti karşılığında faydalanabilecek bir spor merkezi bulunmaktadır. Bölümün websitesi, bölüm girişindeki pano ve sosyal medya aracılığıyla duyurular yapılmaktadır.	Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarla açıklayınız.
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu sayıca yeterlidir.	Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarla açıklayınız.
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Program geliştirme sürecinde bütün öğretim elemanlarının program ile ilgili görüşleri alınmıştır. Öğretim elemanlarının sundukları katkılarla birlikte program güncellenmektedir. Eğitici eğitimi sertifikalı öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu eğitimlerin alınması için bir uygulama bulunmaktadır.	Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelersiniz.
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahipliği oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarla açıklayınız.
Paydaş Katılımı	İç ve dış paydaşları belli aralıklarda toplantılar düzenlenmektedir. Öğrenci danışmanlarının kendi sınıfları ile düzenledikleri toplantılar, her yıl yapılan oryantasyon toplantıları mevcuttur.	Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarla açıklayınız.
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	Program ile ilgili yapılan komisyon toplantıları ve ana bilim dalı kurul toplantıları ile program iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Program Resim-İş Öğretmenliği alanının yeterliliğine uygun olarak bütün öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir ve güncellemeler yapılmaktadır. Programı yeni uygulamaya başlandığı için programın zayıf bir yönünün olup olmadığı ilerleyen yıllarda değerlendirilecektir. Öğrencilerin mesleki alanları ile ilgili çalışma uygulamaları dönem sonunda karma sergi etkinlikleriyle sergilenmektedir.	Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarla açıklayınız. (Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)
		Programımızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarla açıklayınız. (Kurul temsilcisi, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)
		Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarla açıklayınız. (Önceki programa özdeğerlendirme sonuçları, ilgili kurul/komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)
		Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız.
Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.		
Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.		