

PEYZAJ MİMARLIĞI BÖLÜMÜ PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME

1. PROGRAMLA İLGİLİ GENEL BİLGİ	2
1.1. Programın Bağlı Olduğu Kurum	2
1.1.1. Kurumun Genel Özellikleri ve Tarihçesi.....	2
1.2. Kurumun Misyonu ve Vizyonu	3
1.3. Programın Genel Özellikleri	3
1.3.1. Programın Misyonu ve Vizyonu	3
1.4. Program-Kurum İlişkisi.....	5
2. PROGRAM ÇIKTILARI VE MÜFREDAT	9
2.1. Müfredat.....	12
2.2. Müfredatta Tasarım ve Planlama Çalışmaları	18
2.3. Öğrencilerin Program Çıktılarını Kazandıklarının Ölçülmesi.....	21
2.4. Müfredatta Sosyal, Kültürel ve Mesleki Gelişim.....	22
2.5. Müfredatın Gözden Geçirilmesi ve İyileştirilmesi.....	24
2.6. Ders Programları.....	25
3. ÖĞRENCİLER.....	26
3.1. Öğrenci Kabulü.....	26
3.2. Nakil Öğrenciler, Çift Ana Dal, Yan Dal.....	28
3.3. Öğrenci Hareketliliği.....	29
3.4. Öğrencilerin Performanslarının Değerlendirilmesi	30
3.5. Mezuniyet Kararı	31
4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME	32
4.1. Özdeğerlendirme Prosedürleri.....	32
4.2. Sürekli İyileştirmede Üniversite Desteği	33
4.3. Öğretim Kadrosunun Katılımı	35
4.4. İyileştirmelerin Planlanması ve Etkinliklerin Belirlenmesi.....	35
4.5. Sürekli İyileştirme Döngüsü	35

1. PROGRAMLA İLGİLİ GENEL BİLGİ

1.1. Programın Bağlı Olduğu Kurum

1.1.1. Kurumun Genel Özellikleri ve Tarihçesi

“Kurumsal gücü ile paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen bir dünya üniversitesi olma yolunda ilerleyen” Pamukkale Üniversitesinin temelleri; Denizli’de 1957 yılında eğitime başlayan, 1976 yılında Eğitim Enstitüsü’ne dönüştürülen Kız Öğretmen Okulu’na, aynı zamanda 1976 yılında Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi olarak kurulan ve daha sonra 1982 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi’ne bağlanan Denizli Mühendislik Fakültesine dayanmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi resmi olarak 11 Temmuz 1992 tarihinde yayımlanan 3837 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Fen - Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi ile Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı Denizli Tıp Fakültesi ve Denizli Mühendislik Fakültesinin ad ve bağlantıları değiştirilerek rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Tıp Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi, Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı Denizli Eğitim Yüksekokulu’nun fakülteye dönüştürülmesi, adı ve bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanmasıyla oluşturulan Eğitim Fakültesinden; Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Serinhisar Tütün Ekserliği Yüksekokulu ile Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı iken bağlantısı değiştirilerek rektörlüğe bağlanan Denizli Meslek Yüksekokulu ve yeni kurulan Çivril Meslek Yüksekokulundan; Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsünden oluşur.

İlerleyen yıllarda fiziki altyapı, araştırma faaliyetleri, akademik ve idari personel sayısı ve niteliği bakımında gelişimini sürdüren Pamukkale Üniversitesi, şu an 19 fakülte, 17 meslek yüksekokulu, 6 enstitü, 1 yüksekokul ve 45 araştırma merkezi ve 3 laboratuvar ile eğitim-öğretim-araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitemizde şu anda 124 ön lisans, 125 lisans ve 111 yüksek lisans ve 54 doktora programı ile toplamda 414 program bulunmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi’nin Denizli merkezde yer alan 18.000m²’si açık, 265.750 m²’si kapalı olmak üzere toplam 283.750 m² alanda eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü Kınıklı Yerleşkesi’nde 24 saat boyunca öğrencilerin hizmetine açık bir kütüphane, ders dışında sportif faaliyetlerde bulunabilecekleri kapalı yüzme havuzu, fitness, tenis kortu, tartan pist ve basketbol alanlarının bulunduğu spor kompleksi, sempozyum, panel, çalıştay, konser, sergi gibi bilimsel ve sanatsal etkinliklere ev sahipliği yapabilecek Kongre ve Kültür Merkezi’nin yanında Devlet Tiyatroları’nın oyunlarını sergilediği Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi yer almaktadır. Ayrıca topluma hizmetler kapsamında, Pamukkale Üniversitesi Hastanesi akademik anlamda donanımlı, dallarında yetkin kadroları ile tanı ve tedavide bir bölge hastanesi olma yolunda hızla ilerlemektedir. Hastanemiz 61 Anabilim ve Bilim Dalı, 55 İdari Birim, 10

farklı blokta 810 yatak kapasitesi, 85 adet poliklinik, 29 adet klinik, 9 adet yoğun bakım ünitesi, 21 adet ameliyathane ve ayaktan tetkik ve tedavi üniteleri ile Denizli ve civar illerden 2.000.000 nüfusa sağlık hizmeti sunulabilmektedir. Hastanedeki poliklinik hizmetlerinde günlük sayı 4.800'e ulaşmıştır.

Üniversitemiz “Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek adına hizmetini sürdürmeye devam etmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/tarihce>)

1.2. Kurumun Misyonu ve Vizyonu

Pamukkale Üniversitesi'nin Misyonu;

“Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gerekliliklerine uygun eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip rehber üniversite olmak” tır. (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>)

Pamukkale Üniversitesi'nin Vizyonu;

“Bilgi üreten, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü, değer yaratan ve sürekli gelişimi esas alan uluslararası üniversite olmak” olarak tanımlanmıştır. (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>)

1.3. Programın Genel Özellikleri

Pamukkale Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü; Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde 2010 yılında kurulmuş olup, ilk öğrencilerini lisans seviyesinde 2018-2019 yılında alarak eğitim ve öğretime başlamıştır. 2021-2022 eğitim - öğretim yılında ise Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı' na ilk yüksek lisans öğrenci alımı gerçekleşmiştir. Bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim faaliyetleri 1 Profesör, 1 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Arş. Gör. Dr.' dan oluşan 6 kişilik akademik kadro ile sürmektedir. Bünyesindeki tüm seviyelerde Türkçe eğitim veren bölümün idari yönetimi, sadece Bölüm Başkanı nezinde oluşan bir yapıyla yürütülmektedir. Ancak, öğretim elemanlarından oluşan çeşitli koordinatörlük ve komisyonlar idareyi destekleyen çalışmalar yürütmektedir.

1.3.1. Programın Misyonu ve Vizyonu

Tarihsel süreçteki yaşam ve kültüre sahip çıkarken, günümüz gerekliliklerine uygun olarak, ulusal ve uluslararası eğitime açık bir yapı sergileyen bölümümüz, diğer meslek grupları ile koordinasyon içinde;

- hem insanların gereksinimlerine hem de çevresel değerlere önem veren plan ve uygulama

projeleri üreterek çevre tasarımı ve korunmasında yetkin,

- toplumsal ve yerel gereksinimlere saygılı ve doğal, kültürel ve sosyal çevre analizleri ve sentezlerine dayalı görsel nitelikleri yüksek, sürdürülebilir ve ekolojik yaşam mekanlarını yaratma konusunda bilgi ve beceriye sahip,
- peyzaj planlama, peyzaj tasarımı, peyzaj onarımı ve peyzaj yönetimi alanlarında hizmet verebilecek bilgi ve beceriye sahip,
- çevresel sorunlara çözüm üretebilen,
- çevre etiği başta olmak üzere etik değerlere uymayı ilke edinmiş,
- küresel, ülkesel, bölgesel ve yerel gelişmeleri yakından izleyen,
- araştırma faaliyetleri ile yerel, bölgesel ve ülkesel peyzajların karşı karşıya bulunduğu sorunlara alternatif çözümler üreten,
- bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunan,
- teori ve uygulamayı özümsemiş,
- yaşam boyu kendini geliştirmenin ve yenilemenin önemini kavramış,
- bilgi ve iletişim teknolojilerini üst düzeyde kullanabilen,
- Avrupa Peyzaj Sözleşmesi kapsamında doğal, kırsal, kentsel, yarı kentsel alanları, karayı, kıta içi suları, deniz alanlarını ve sulak alanları koruma kullanma dengesini dikkate alarak planlama ve tasarım çalışmaları yürütebilen,
- ulusal (TMMOB Peyzaj Mimarları Odası ve uluslararası (Federation of International Landscape Architecture-IFLA) vd. mesleki örgütler ile ilişki kuran,
- analitik ve eleştirel düşünebilen nitelikli, yetenekli, girişimci, ve dinamik Peyzaj Mimarlarını yetiştirmeyi görev bilmektedir.

Amaçlar:

- eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesi ve araştırmalarının özgünlüğü ile ulusal ve uluslararası ölçekte tanınmak,
- öğrenci odaklı bir öğretim anlayışına sahip olmak,
- meslek ile ilgili yerel, ulusal ve uluslararası kuruluş ve etkinliklerde aktif rol almak,
- eğitim-öğretim ve araştırmaya yönelik ulusal ve uluslararası akademik ortaklıklar geliştirmek,
- toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemek,
- sürekli gelişen bir bölüm olma ilkesiyle mesleki programımızı düzenleyerek ulusal ölçekte eğitime yön vermek,
- sektör ihtiyaçlarına hızlı cevap verebilen güçlü bir yapı oluşturmak.

Hedefler:

- Şartlar dahilinde öğretim kadrosunu en kısa sürede zenginleştirmek,
- Öğrenciler için tanımlanan mevcut fiziki ortamların nicelik ve niteliklerini arttırmak,
- Öğrencilerin mesleki ve/veya kişisel gelişimini destekleyecek konferans, söyleşi,

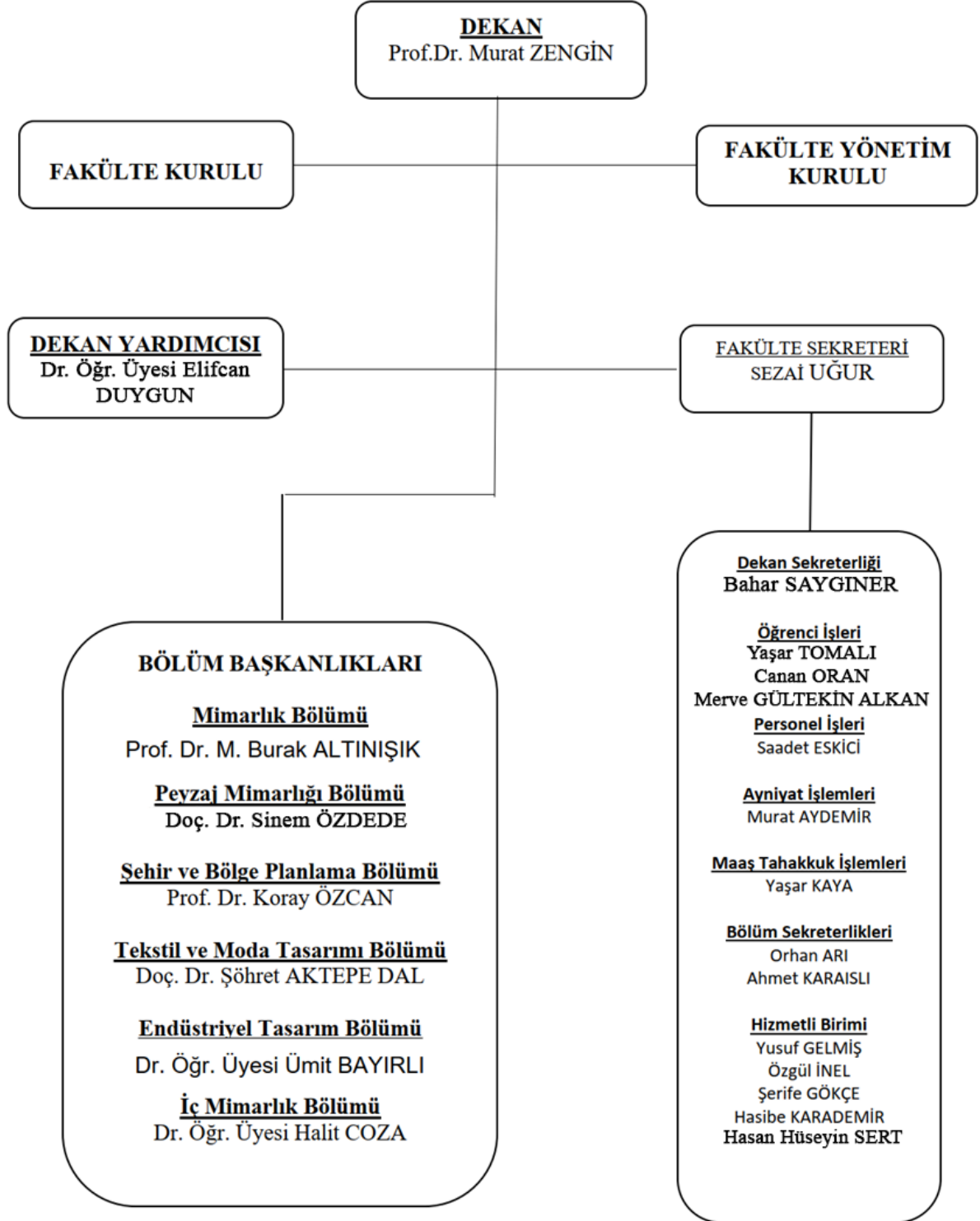
- sempozyum vb. etkinlikleri bünyemizde organize etmek,
- Bölüm-sektör ilişkilerini daha somut örneklerle güçlendirmek,
- Erasmus değişim programına yönelik daha fazla anlaşma sağlamak,
- Teknik gezi sayımızı arttırmak adına yeni finansal kaynaklar bulmaya yönelik girişimlerde bulunmak,
- Güncel gelişmeleri sürekli takip ederek, müfredatı sektör ihtiyaçlarına her daim cevap verebilecek nitelikte tutmak.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen öğrenci yarışmalarına, öğrencilerimizin katılımı için teşvik etmek.

1.4. Program-Kurum İlişkisi

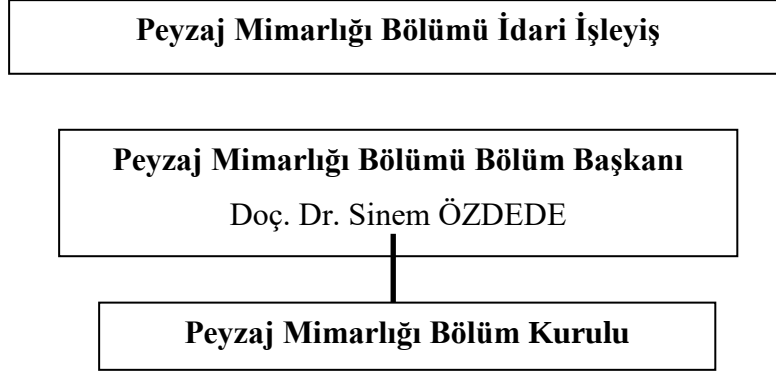
a. Programın içinde yer aldığı akademik birimin kurum örgütlenme şeması içerisindeki konumu ve yönetsel ilişkileri gösterilir. Bu ilişkilerdeki bağımlılıklar ve esneklikler değerlendirilir.

Fakültemiz 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda yer alan Üniversite/Fakülte organlarını esas alarak kurduğu yönetim organizasyon yapısını mevcutlarını dikkate alarak oluşturmuştur. Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üst yönetimi oluşturmaktadır. Fakültemiz 2547 ve 2809 sayılı kanunlarda yer alan birimlere göre yapılandırılmakta ve görevlerini sürdürmektedir. Dekanlık Makamı Dekan ve Dekan Yardımcısı tarafından temsil edilmektedir. Akademik ve idari teşkilatı, ilgili Kanun ve Yönetmelik esaslarına bağlı kalınarak düzenlenmiş olup değişim süreçlerine ve ihtiyaca bağlı olarak organizasyon yapısına kurul, komisyon ve komiteler ilave edilmektedir. İlgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler çerçevesinde faaliyetlerini sürdüren Fakültemizin organizasyon yapısını gösteren organizasyon şeması aşağıda gösterilmiştir. Fakültemiz ilgili Yasa, Yönetmelik, Yönerge, Usul ve Esaslar doğrultusunda yönetim anlayışını ve yönetim kültürünü şekillendirmektedir.

MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ İDARİ İŞLEYİŞİ



b. Programın yönetiminde yer alan görevliler ve sorumluluklarını içeren yönetsel yapı bir şema ile anlatılır. Yönetimde yer alan görevlilerin programın kısa ve uzun dönemde kalite düzeyini geliştirmek amacıyla yaptıkları çalışmalar, yeterlilikleri ve nedenleri açıklanır.



Bölüm başkanı, bölümün her düzeydeki eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölümle ilgili her türlü faaliyetin düzenli ve verimli olarak yürütülmesinden, kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamaktan sorumludur. Bölüm başkanı, fakülte veya yüksekokul kuruluna katılır ve bölümü temsil eder. Bölümde görevli öğretim elemanlarının görevlerini yapmaları bölüm başkanı tarafından izlenir ve denetlenir. Bölüm başkanı, her öğretim yılı sonunda bölümün geçmiş yıldaki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyeti ile gelecek yıldaki çalışma planını açıklayan raporu, bağlı bulunduğu rektör, dekan veya yüksekokul müdürüne sunar. (*Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği, madde 14*)

c. Programın öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin yönetime katılma süreçleri ve katılımlarının nasıl örgütlendiği belirtilir.

Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri Bölüm kurulu ve temsilci üye olarak Fakülte Kurulunda, bölüm öğrencileri de seçtikleri öğrenci temsilcisi aracılığıyla yönetim süreçlerine katılmaktadır.

Bölüm Kurulu; tek anabilim veya anasanat dalı bulunan bölümlerde bölüm başkanının başkanlığında o bölümdeki tüm öğretim üyeleri ile öğretim görevlileri ve okutmanlardan, birden fazla anabilim veya anasanat dalı bulunan bölümlerde ise bölüm başkan yardımcıları ile anabilim veya anasanat dalı başkanlarından oluşur ve bölüm başkanının tespit edeceği gündemdeki konuları konuşmak üzere eğitim-öğretim yılı süresince ayda en az bir defa toplanır. Bölüm kurulu, bölüm ile varsa bölüme bağlı anabilim veya anasanat dallarının eğitim-öğretim uygulama ve araştırma faaliyetlerinin programlarının, araç, gereç ve fiziksel imkanlarından en etkin biçimde yararlanmak için gerekli planların ve işbirliği esaslarının hazırlanması hususunda görüş bildirir. Bölüm kurulunun bu konularda hazırlayacağı öneriler, bölüm başkanının onayından sonra uygulanır. (*Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği, madde 15*)

Fakülte Kurulu

a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar. Dekan, gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

(Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği, madde 9)

Öğrenci temsilcisinin görevleri

Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı Öğrenci Temsilcisinin görevleri şunlardır:

a) Temsil ettiği bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalında Öğrenci Konseyi çalışmalarını yürütmek,

b) Öğrenci Konseyi organlarının aldığı kararları temsil ettiği birimde duyurmak ve uygulamalarını izlemek,

c) Fakülte, yüksekokul, konservatuvar, meslek yüksekokulu veya enstitülerin Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı Öğrenci Temsilcileri Kurulu toplantılarına katılmak ve bu toplantılarda kendi bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalı öğrencilerini temsil etmek,

d) Temsil ettiği bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalındaki öğrenci sorunlarını belirlemek ve bunların çözümü için Öğrenci Konseyinin ve yükseköğretim kurumunun ilgili yönetim organlarına iletmek,

e) Kendi bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalı öğrencilerini, öğrenci etkinliklerinde temsil etmek,

f) Temsil ettiği bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalındaki öğrencilerle bu birimlerin yönetim organları arasında iletişimi geliştirmek,

g) Temsil ettiği bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalındaki öğrenci etkinliklerini koordine etmek,

h) Öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında temsil ettiği bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalının akademik toplantılarına katılmak.

(Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği, madde 10)

d. Programın içinde yer aldığı akademik birime bağlı diğer programlar ve bu programlarla ilişkileri anlatılır.

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde Şehir ve Bölge Planlama, Peyzaj Mimarlığı, Tekstil ve Moda Tasarımı Bölümü, Endüstriyel Tasarım Bölümü, İç Mimarlık Bölümü mevcuttur. Mimarlık Bölümü müfredatında fakülteye bağlı diğer bölümlerde yer alan dersler seçmeli ders olarak yer almaktadır. Aynı zamanda müfredatta yer alan zorunlu derslerde de fakülte bünyesindeki bölümlerden öğretim üyeleri yürütücülük yapmaktadır.

2. PROGRAM ÇIKTILARI VE MÜFREDAT

Programın kuruluş aşamasında müfredat ve program çıktılarını ortaya koymak birlikte ele alındığından, söz konusu süreçlerde izlenen yöntem ve temel esaslar 2.1 nolu “Müfredat” alt başlığı altında detaylı olarak verilmiştir. Sürecin sonunda belirlenen 8 adet Program Çıktıları/Yeterliliklerini şu şekilde sıralamak mümkündür:

PROGRAM ÇIKTILARI/YETERLİLİKLERİ

1. Ekolojik, ekonomik, mekânsal, sosyal-kültürel ve kurumsal açıdan eşgüdümlü sürdürülebilir planlama model ve yaklaşımları geliştirme.
2. Doğal ve kültürel peyzajlara ilişkin verileri analiz etme, değerlendirme ve yorumlama becerisi kazanma
3. Planlama disiplini bağlamında niteliksel ve niceliksel açıdan uygun yöntemleri seçebilme ve teknolojik araçlar eşliğinde kullanabilme becerisi kazanma.
4. Tasarım, planlama ve uygulama çalışmalarında bireysel ve ekip çalışmalarına görev alma ve sorumluluk bilinci kazanma
5. Aktörler-paydaşlar ve kurumlar ile toplum arasındaki etkileşimi kavrama becerisi kazanma
6. Çok yönlü bakış açısı ve eleştirel düşünme becerisini kazanma-geliştirme.
7. Toplumsal, mesleki ve bilimsel-akademik etik ve değer bilinç ve sorumluluğu kazanma.
8. Yaşam boyu öğrenme.

Program yeterliliklerinin TAPLAK asgari eğitim alanları ile uyumunu irdelemek adına oluşturulan Tablo 2.1’ de de görüldüğü üzere, eğitim alanlarının her biri en az iki program yeterliliği ile örtüşmektedir.

Tablo 2.1 Asgari Eğitim Alanları – Program Yeterlilikleri Matrisi

TAPLAK Asgari Eğitim Alanı	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
Peyzaj Mimarlığı Tarihi ve Kuramı		✓	✓					
Doğal ve Kültürel Sistemler	✓	✓	✓	✓		✓		
Peyzaj Tasarımı ve Planlama	✓	✓	✓	✓		✓		
Peyzaj Konstrüksiyonu, Mühendisliği ve Yönetimi			✓	✓				
İdari Politikalar ve Yasal Mevzuat	✓				✓			
Konstrüksiyon Dokümanları ve İdari Yönetim				✓				
İletişim ve Temel Kişisel Gelişim	✓			✓	✓	✓		✓
Mesleki Etik ve Değerler					✓		✓	

Öte yandan program yeterliliklerinin misyon, amaç ve hedeflerle uyumu da bütünlük açısından önem arz eden bir diğer husustur. Bu bağlamda, program yeterliliklerinin misyon ile olan ilişkisini tarif eden matris 1.6 nolu “Program Çıktılarıyla İlişkilendirme” başlığı altında Tablo 1.1’ de verilmişti. Bu bölümde, program yeterlilikleri ile amaç ve hedeflerin ilişkisi Tablo 2.2’ de görülmektedir. Program amaç ve hedeflerine detaylı olarak bakıldığında; bölüm akademik kadrosu önderliğinde kurgulanan, yönetilen ve sürekli geliştirilmeye çalışılan bir yapının, kimi zaman mesleki katkılar sunmaya çalışan, kimi zamansa bilimsel ürün ortaya koymaya gayret eden, ancak ağırlıklı olarak doğrudan ve/veya dolaylı öğrencilerinin gelişimini odak alan unsurlar barındırdığını söylemek mümkündür. Bu bağlamda; öğrencilerinin programın sonunda kazanması beklenen yeterlilikler anlamına gelen program çıktılarının, amaç ve hedeflerle Tablo 2.2’ de görüldüğü şekliyle ilişkileneceği tesadüf değildir. Program yeterliliklerini ana gruplar halinde değerlendirmek gerekirse; ilk üçünün doğrudan mesleki yetkinliklere ulaşmayı hedeflediğini, dördüncü ve yedincinin mesleki sorumluluk alanlarını tanımlamayı ve etik davranışı öğretmeyi amaçladığını, beşincisinin hem mesleki paydaşlarla hem de mesleğin icrasında etkilenecek gruplarla etkileşim becerisi kazandırmayı hedeflediğini, altıncı ve sekizincinin ise tüm meslek hayatı boyunca eleştirel bakış açısıyla güncel kalmanın önemini aktarmaya çalıştığı görülmektedir. Tüm bu özetlemeler ve bilgiler ışığında; program yeterliliklerine ulaşmada harcanan her bir gayretin, amaç ve hedeflere ulaşılmasında da bir katkı sağladığı aşikardır.

Tablo 2.2 Amaç ve Hedefler – Program Yeterlilikleri Matrisi

Program Amaç ve Hedefleri		PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8
Amaçlar	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesi ve araştırmalarının özgünlüğü ile ulusal ve uluslararası ölçekte tanınmak	✓	✓	✓			✓		
	Öğrenci odaklı bir öğretim anlayışına sahip olmak				✓		✓	✓	✓
	Meslek ile ilgili ulusal ve uluslararası kuruluş ve etkinliklerde aktif rol almak							✓	
	Eğitim-öğretim ve araştırmaya yönelik ulusal ve Uluslararası akademik ortaklıklar geliştirmek					✓			✓
	Toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemek						✓		✓
	Sürekli gelişen bir bölüm olma ilkesiyle mesleki programımızı düzenleyerek ulusal ölçekte eğitime yön vermek			✓			✓	✓	
	Sektör ihtiyaçlarına hızlı cevap verebilen güçlü bir yapı oluşturmak	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Hedefler	Şartlar dahilinde öğretim kadrosunu en kısa sürede zenginleştirmek	✓	✓	✓					
	Öğrenciler için tanımlanan mevcut fiziki ortamların nicelik ve niteliklerini arttırmak	✓		✓					
	Öğrencilerin mesleki ve/veya kişisel gelişimini destekleyecek konferans, söyleşi, sempozyum vb. etkinlikleri bünyemizde organize etmek						✓		✓
	Bölüm-sektör ilişkilerini daha somut örneklerle güçlendirmek				✓	✓			
	Erasmus değişim programına yönelik daha fazla anlaşma sağlamak						✓		✓
	Teknik gezi sayımızı arttırmak adına yeni finansal kaynaklar bulmaya yönelik girişimlerde bulunmak					✓	✓		✓
	Güncel gelişmeleri sürekli takip ederek, müfredatı sektör ihtiyaçlarına her daim cevap verebilecek nitelikte tutmak	✓	✓	✓					✓
	Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen öğrenci yarışmalarına, öğrencilerimizin katılımı için teşvik etmek						✓	✓	✓

Son olarak; program yeterliliklerinin TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile olan ilişkisini tanımlayan matrise, Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden URL-20 aracılığıyla ulaşmak mümkündür.

Referans Bilgi ve Dokümanlar
URL-20. https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0#PYDuzey

2.1. Müfredat

Peyzaj Mimarlığı Bölümü'nün dört yıllık müfredatı ve program çıktıları hazırlanırken eğitim ve öğretime lisans + yüksek lisans + doktora programı kapsamında mezun vermiş ve uzun yıllar eğitim veren bölümlerin müfredat programları dikkate alınmıştır (URL 21-28). Ayrıca serbest Peyzaj Mimarı olan meslektaşlarımızın Planlama ve Tasarım çalışmalarında karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak TMMOB Peyzaj Mimarları Odası dönem başkanı ile yüz yüze yapılan görüşme ve değerlendirmelerden hareketle meslektaşlarımızın ve sektörün eksiklik olarak gördüğü konulara ilişkin dersler müfredat programına dahil edilmeye çalışılmıştır (URL 29-30). Ayrıca, Düzce Üniversitesi Orman Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü tarafından düzenlenen “2. Peyzaj Mimarlığı Eğitim Öğretim Çalıştayı” kapsamında yapılan oturumlar ve atölye çalışmalarına katılım sağlanmış, eğitim ve öğretim süreçlerinde yıllarca çalışmış uzman öğretim üyeleri ile yapılan görüşmeler ve değerlendirmeler ve çalıştay sonucunda alınan kararlar dikkate alınmıştır (URL-31). Akreditasyon çalışmalarına ilişkin olarak Peyzaj Mimarlığı bölümlerinde yapılan tez ve makaleler incelenerek bölümün müfredat çalışmalarına profesyonel anlamda yön verilmeye çalışılmıştır (URL 32-36).

Müfredat ve Program Çıktıları oluşturulurken;

- Peyzaj Mimarlığı alanıyla birebir ilişkili,
- Ulusal ve uluslararası ölçekte geçerli,
- Bağlı olduğu Üniversitesi, Fakültesi ve Meslek Örgütü (TMMOB Peyzaj Mimarları Odası) misyon ve vizyonu ile uyumlu, üç temel yaklaşım ele alınmıştır.

Program çıktıları oluşturulurken YÖK'ün ilgili yönetmelikleri, Bologna Süreci ve aşamaları öncelikli olarak dikkate alınarak süreç içselleştirilmiştir. Peyzaj Mimarlığı eğitim ve öğretim sürecinde mesleki bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak kapsamlı bir şekilde hazırlanan Peyzaj Mimarlığı Bölümünün misyonu ve yanı sıra amaç ve hedefleri ile sekiz (8) adet olarak belirlenen program çıktılarının uyumlu olmasına özen gösterilmiştir. Bölümümüz bu çerçevede; eğitim, öğretim ve araştırma kalitesi ile Türkiye’de ilk sıralarda tercih edilen, dijital dönüşüme önem veren, teknolojik gelişmelere duyarlı, toplumun ve sektör temsilcilerinin beklentilerine uygun insan kaynağı yetiştiren, Uluslararası akademik çalışmalarda kendini etkin şekilde temsil eden, eğitim ve öğretimde bilgili, donanımlı ve özgüveni yüksek bireyler yetiştiren, ulusal ve uluslararası ölçekte bilimsel verilerle hareket

eden, çevreyi koruyan ve kendini sürekli yenileyen bir bölüm olma noktasında görevlerini içselleştirmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içermekte ve mezundan beklenen yeterlilik ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu da eğitim-öğretim bilgi sistemimizdeki program çıktıları matrisinde aktif olarak gözlemlenebilmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü eğitim ve öğretim amaç ve hedefleri ile bulunduğu coğrafik konumu itibari ile doğal ve kültürel peyzaj açısından zengin bir yapı sergilemesi eğitim programı amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesi bakımından farklı peyzaj karakter tipleri ile adeta açık hava müzesi olma özelliği göstermektedir. Bu kapsamda uygulamalı saha çalışmaları bölümümüz eğitim ve öğretim faaliyetleri kapsamında önemsenmekte ve desteklenmektedir (URL-37). Planlama ve tasarım çalışmaları açısından arazide yapılan çalışmalar ile birlikte öğrencilerimizin farklı ölçeklerde peyzaj survey, analiz ve sentezler yapabilmesi gerçek mekan kurguları ve çözüm önerilerine ilişkin yaklaşımlar sergileyebilmeleri program çıktılarında ifade edilen yeterliliklere sahip olabilmeleri sağlanmaktadır.

Program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde müfredat dersleri ile ilişkilendirilmiştir (Şekil 2.1). Bölümümüzde müfredat derslerinin haricinde isteğe bağlı olarak formasyon ve yabancı dil eğitimi de öğrencilerin bilgi ve yetkinlik kazanmalarına katkı sunmaktadır. Program çıktıları Pamukkale Üniversitesi Akademik Takvimine bağlı olarak güncelleme yapılabilmektedir. Sürece katkı sağlayan paydaşlarımız olan TMMOB Peyzaj Mimarları İl Temsilcisi, Bölüm Öğrenci Temsilcisi ve Mezun öğrenciler ile yapılan toplantı ve görüşmeler girdi olarak değerlendirilmekte ve varsa gerekli güncellemeler akademik takvime bağlı olacak şekilde her yıl gerçekleştirilebilmektedir. Programa ait tüm bilgiler, müfredat, haftalık ders programı, dersler ve içerikleri gerekli güncellemeler her yıl yapılabilmekte ve Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) Peyzaj Mimarlığı Bölümü internet sayfası üzerinden herkesin erişimine açık olacak şekilde paylaşılmaktadır (URL-38).



Şekil 2.1 Program çıktıları ile müfredat dersleri ilişkisi

Pamukkale Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü olarak program çıktılarına ulaşılması kapsamında sistematik ve katılımcı bir süreç oluşturulabilmesi adına çalışmalar başlatmıştır. Bu kapsamda bölümdeki tüm stüdyo derslerinin “Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)” dersi eğitim modeli çerçevesinde ele alarak 26.06.2024 tarihi ve 17/2 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile müfredata ve Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) sistemine girilmesi kararı alınmıştır (URL-39). Türkiye’de bu model bazı Tıp Fakültelerinde eğitim alan öğrencilere uygulanırken Peyzaj Mimarlığı eğitimi veren bölümler arasında ilk kez bölümümüzde PDÖ dersleri tanımlanarak bu yeni eğitim modeli ve yaklaşımları stüdyo derslerinin işleyişine entegre edilmiştir. Mekânsal Planlama ve Tasarım eğitimi alan öğrencilerin çalışmalarına ve projelerine yeni bir eğitim modeli olarak katkı sunmasının yanında, sürecin güncellenmesi ve iyileştirmesine büyük katkıları olacaktır. Bu kapsamda bölümümüz stüdyo dersleri olan aşağıda belirtilen dersler Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) kapsamında verilmektedir.

Peyzaj Mimarlığı Bölümü Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Dersleri:

- PEM 102 Peyzaj Tasarımı
- PEM 201 Peyzaj Tasarım Stüdyosu 1
- PEM 202 Peyzaj Tasarım Stüdyosu 2
- PEM 301 Peyzaj Tasarım Stüdyosu 3
- PEM 302 Peyzaj Planlama Stüdyosu 1
- PEM 401 Peyzaj Planlama Stüdyosu 2

- PEM 402 Kentsel Tasarım Stüdyosu

PDÖ eğitim modeli mekânsal planlama ve tasarım eğitimlerinde stüdyo derslerinin mevcut işleyişini daha sistematik ve katılımcı olması için iyi bir örnek eğitim modeli oluşturmaktadır. Öğrencinin stüdyo derslerinde tüm Mimarlık ve Tasarım Fakültelerinde mevcutta zaten birebir proje değerlendirme, kritik verme gibi yaklaşımlarla stüdyo dersleri yürütülüyor ancak bu yeni modelle hoca öğrenci buluşmaları belli bir sistematik dahilinde gerçekleştirilerek haftalık dersler kapsamında yapılması planlanan çalışmalara öğrencilerin katılımcı bir süreç içerisinde olmaları soru-cevap ile geçmiş bilgi, beceri ve yetkinliklerinin sorgulandığı bir ortam yaratılarak beyin fırtınası şeklinde görüş ve değerlendirmeler karşılıklı olarak yapılmaktadır. Hoca tarafından tespit edilen eksiklikler varsa ilgili eksik konu veya konular üzerine öğrencilerin bir sonraki haftaya hazır olacak şekilde araştırmalar yapmaları, geçmiş bilgilerini sorgulamaları ve sorunun çözümü üzerine araştırma yapmaları ve öneriler geliştirmeleri sağlanarak mevcut stüdyo dersinin müfredatı takip edilmektedir. Sorun tespitinin ardından ilgili soruna ilişkin mekânsal planlama veya tasarım çözüm önerilerinin dersin haftalık konularına göre geliştirilmesi hoca öğrenci buluşmalarında kritiklerle sağlanmakta ve öğrenci yaklaşımları ile analizleri dersin hocası tarafından “Nitelikli Yoklama” şeklinde ifade edilen evrak üzerinde gerekli işaretlemeler (derse devam, kritik alıp almadığı, hangi çalışmasının eksik olduğu, sonraki haftaya eksikliklerini tamamlayıp tamamlamadığı vb.) yaparak kayıt altına alınmakta ve stüdyo dersinin resmi evrakı olmaktadır. Öğrencilerin itiraz yada şikayetlerinde bu resmi evrak en büyük kanıt niteliği taşımakta ve dönem boyunca yaptığı veya yapmadığı proje, çizim, ödev, araştırma vd. tamamen bu belge üzerinden görünürlük kazanmaktadır. Ayrıca ara sınav ve final jürilerinde dönem içinde öğrencinin yaptığı tüm çalışmalar Nitelikli Yoklama üzerinden puanlandırılarak notlandırılmakta böylece Nitelikli Yoklama evrakı notlandırmanın da en büyük kanıtı olmaktadır.

Son olarak PDÖ kapsamında dönem sonunda muhakkak sorunun çözümüne öngören bir ürün (projeler, kesitler, görünüşler, skeçler, perspektifler, maketler vd.) ortaya konulması zorunlu olmakta bu süreç dersi alan tüm öğrencilere eşit ve adil bir şekilde uygulanarak dönem sonlandırılmaktadır.

Dolayısı ile PDÖ kapsamında hoca-öğrenci buluşmaları, öğrenci kritikleri, ödev çalışmaları, proje sunumları, üretilen projelere ait ders çıktıları ve dönem sonu öğrencilerin ders başarıları dersin program çıktıları olarak değerlendirilmekte ve dönem sonu başarılı öğrenci proje seçkilerinden oluşan ders program çıktısı sergileri Fakültemiz sergi alanları ve koridorlarında paydaşlar davet edilerek sergilenmektedir.

Program Çıktıları, Mezun Anketleri, Memnuniyet Anketleri, İşyeri Eğitimi Geri Bildirimleri Ders Öğrenme Kazanım ve Program Yeterliklerine ilişkin Anket Uygulaması sonuçları ve Danışman Bildirimleri ile izlenmekte-değerlendirilmektedir. Bu çerçevede, istihdam durumu, mesleki deneyim-uyum-işbirliği yeteneği (işyeri eğitimi), ders başarı istatistikleri, ders içerikleri uygunluğu ve öğretim elemanı performansı anketleri ile Bölüm Başkanlığı tarafından gözlemlenmekte ve değerlendirilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına %80 oranında ulaştığı kabul edilmektedir. Bu konuda temel kaynak; Program Yeterliklerine ilişkin Anket Uygulaması

sonuçlarıdır (URL 40-41).

Bölümümüz müfredatı, Üniversitemizin, Fakültemizin ve Bölümümüzün misyonlarına, amaçlarına, kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaç ve hedefleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bölümümüz müfredatı oluşturulurken “Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” (URL-42), “Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi” (URL-43), “Pamukkale Üniversitesi Ders Açma, Güncelleme ve Kapatma Yönergesi” (URL-44) ile Peyzaj Mimarlığı mesleğine ilişkin temel dersler, ortak zorunlu dersler, seçmeli dersler, TMMOB Peyzaj Mimarları Odası yetkilileri tarafından mesleğin sahada güncel ihtiyaç ve eksik görüldüğü dersler ve staj dersleri olacak şekilde hazırlanmıştır. Bu kapsamda Peyzaj Mimarlığı Bölümü öğrencilerine bölüm misyonu ve vizyonu doğrultusunda doğal ve kültürel alanların planlanması, tasarımı, çevre yönetimi, görsel iletişim, organizasyon, tarihi yapılar ve çevresinin korunması vb. temel bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanabilecek müfredat programı oluşturulması amaçlanmıştır. Müfredat kapsamında öğrencilerin diğer Peyzaj Mimarlığı Bölümlerinde farklı olarak, mesleğin farklı bakış açıları ve uygulamalarının öğrenilebilmesi için 3 dönemde 20 şer günden oluşan Staj programı oluşturulmuştur. Bölüm Staj programı ve işleyişi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Staj Yönergesine göre yapılmakta olup Mesleki Staj-1 dersi Kurum Stajı, Mesleki Staj-2 Fidanlık Stajı, Mesleki Staj-3 ise Ofis Stajı olarak yer almaktadır. Tüm staj yapılacak yerlerde en az bir Peyzaj Mimarının bulunması ve staj defterinin de bu kişi tarafından imzalanması zorunluluğu bulunmaktadır. Kurum stajı Devlet kurumlarını, Fidanlık Stajı Devlet veya Özel fidanlıkları, Ofis Stajı serbest Peyzaj Mimarlarının ofisleri olarak tanımlanmıştır (URL-45). Bölümümüz müfredatının % 50’sinden fazlası planlama ve tasarım ağırlıklı derslerden oluşmaktadır. Bölümümüz öğretim üyelerinin tamamı Lisans, Yüksek Lisans ve Doktorası Peyzaj Mimarlığı alanında olup, Doçent ve Profesör unvanındaki hocalarımız Doçentliklerini ÜAK Mimarlık ve Tasarım Alanında almışlardır. Alanında uzman olan öğretim üyeleri tarafından stüdyo derslerimiz işlenmekte her stüdyo dersimiz en az iki kişi tarafından yürütülmektedir. Alanında uzman serbest Peyzaj Mimarları 31. Madde kapsamında Ücretli Öğretim Görevlisi olarak zaman zaman görevlendirilmekte tasarım ve saha tecrübelerini stüdyo derslerimizde dönem boyunca öğrencilerimize aktarmakta projelerine yön vermektedir. Stüdyo derslerimizden olan Temel Tasarım dersine her dönem resim bölümünden, iç mimarlık bölümünden, endüstriyel tasarım bölümünden hocalarımız dönem boyunca katkı sunabilmektedirler. Farklı ölçek ve farklı sınıflardaki stüdyo derslerimizdeki proje alanları her dönem saha çalışması ve teknik geziler Üniversitemiz tarafından desteklenmekte ve gerçek alanlara yönelik planlama ve tasarım yaklaşımları sergilenmektedir. Öğrenciler, ilgili proje alanlarına ilişkin konferans ve seminerlerle desteklenmektedir. Bölümümüzde öğrenci-sektör buluşmaları kapsamında dönem içerisinde etkinlikler düzenlenmekte, öğrencilerin sektör ve yetkililerle tanışması sağlanarak müfredat kapsamında edindikleri bilgi ve becerilerin sektördeki öneminin anlaşılması, kariyer fırsatlarının oluşturulması sağlanmaktadır. Müfredat derslerimiz içerisinde İş Sağlığı Güvenliği, Kariyer Planlama dersleri ile öğrencilerimizin mesleki kariyer gelişimlerine ve mezuniyet sonrası iş ortamlarında güvenliklerine katkılar

sunulmaktadır. Bu amaç ve hedefler, mesleki ve toplumsal beklentilerin karşılanmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır.

Bölümümüzün bu kapsamdaki temel hedefi, öğrencinin eğitimine yeterli bir bilgi donanımıyla devam etmesi ve gelecekte mesleki kariyerini sürdürebilmesi noktasında öğrencilere yetkin bir müfredat çerçevesinde eğitim vermektir. Bu doğrultuda öğrencilere sunulan eğitim-öğretim planı, çevre planlama ve tasarım, çevresel etki değerlendirmesi, peyzaj yönetimi (planlama, tasarım, uygulama, bakım ve onarım), süs bitkileri yetiştiriciliği ve pazarlaması kapsamında mesleki ya da meslekler arası iş birliğine dayalı organizasyonlar, özel sektördeki çalışma ortamları ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Peyzaj Mimarlığı Bölümünün amacı; doğa ile insan arasındaki uyum ve bağlantıyı sağlayarak çevreyi, doğayı ve mekânı kavrayabilen, yeniliklerle kendisini geliştirebilen, sürdürülebilirlik ilkelerini esas alan ve alanında ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin, gelişmelere açık Peyzaj Mimarları yetiştirmektir.

Referans Bilgi ve Dokümanlar

- URL-21. <https://peyzajmimarligi.akdeniz.edu.tr/tr/lisans-5821>
- URL-22. <http://peyzaj.agri.ankara.edu.tr/lisans-egitimi/>
- URL-23. <https://birimler.atauni.edu.tr/peyzaj-mimarligi-bolumu/lisans-ders-listesi/>
- URL-24. <https://ebs.duzce.edu.tr/tr-TR/Bolum/Index/4?bot=4&git=#1>
- URL-25. https://peymim-agr.ege.edu.tr/tr-3943/lisans_egitimi.html
- URL-26. <https://mim.itu.edu.tr/lisans-egitimi/>
- URL-27. <https://ebs.cu.edu.tr/Program/DersPlan/298/>
- URL-28. <https://katalog.ktu.edu.tr/DersBilgiPaketi/generalinfo.aspx?pid=25&lang=1>
- URL-29. <https://www.peyzajmimoda.org.tr/icerik/duzce-universitesinde-peyzaj-mimarligi-egitim-ogretim-calistayi-yapildi-05-07-2018-haberturk-6625>
- URL-30. <https://www.duzceninsesi.com.tr/haber/9738164/ii-peyzaj-mimarligi-egitim-ogretim-calistayi-basladi>
- URL-31. http://www.of.duzce.edu.tr/Dokumanlar/of/Dosya/Peyzaj%20Mimarl%C4%B1%C4%9F%C4%B1%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%87al%C4%B1%C5%9Ftay%C4%B1%20bildiriler_kitab%C4%B1_2019.pdf
- URL-32. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> (Saye Nihan Çabuk Doktora Tezi)
- URL-33. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/505157>
- URL-34. https://www.researchgate.net/publication/271362152_Peyzaj_Mimarliginda_Sektorel_Gelisim_Icin_Akreditasyon_ve_Kalite
- URL-35. https://www.academia.edu/43232637/PEYZAJ_M%C4%B0MARLI%C4%9EI_%C3%96%C4%9E

[RET%C4%B0M%C4%B0NDE AKRED%C4%B0TASYON S%C3%9CREC%C4%B0N%C4%B0N %C4%B0RDELENMES%C4%B0 SD%C3%9C PEYZAJ M%C4%B0MARLI%C4%9EI B %C3%96L%C3%9CM%C3%9C](#)

URL-36. <https://pemekreditasyon.wordpress.com/program/>

URL-37. <https://www.pau.edu.tr/peyzaj/tr/haber/peyzaj-mimarligi-birinci-sinif-ogrencileri-proje-saha-calismasi>

URL-38.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0>

URL-39. <https://www.pau.edu.tr/peyzaj/tr/haber/probleme-dayali-ogrenim-2>

URL-40.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=EOBS_ProgramYeterlilikAnketYanitlari

URL-41.

https://oibs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=FAKULTE_MezunAnketYanitlari

URL-42.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

URL-43.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

URL-44.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1454/1/Ders%20A%C3%A7ma%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

URL-45. <https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/mevzuat-23>

2.2. Müfredatta Tasarım ve Planlama Çalışmaları

Bölümümüz müfredatında dönemlik alınan teorik ve uygulamalı teorik derslerin tümü ilgili dönemdeki tasarım ve/veya planlama stüdyosu için gerekli bilgi ve becerilerin kazanılmasını sağlayarak öğrencilerin temel bilgi, beceri ve kazanımlar üzerinden sentezlenerek sonuçta final dönemi projeleri oluşturulmaktadır. Her stüdyo dersi bir sonraki dönem alınacak stüdyo dersinin ön koşulu olarak tanımlandığından gerekli bilgi, beceri ve kazanımlar üzerinden sentezlenemeyen projelere sahip öğrenciler üst dönemdeki stüdyo dersini alamamakta ve dönem uzatabilmektedir. Bu durum gerekli bilgi, beceri ve kazanımların iyi sentezlenmesinin gerekliliğini ve Peyzaj Mimarlığı Bölümünde stüdyo derslerinin öneminin öğrenci tarafından anlaşılmasına olanak vermektedir. Bölümümüzde tasarım ve planlama dersleri uygulamalı teorik dersler olarak müfredatta dönemlik olarak tanımlanmıştır. İlgili

dönemde ve önceki dönemlerde öğrencilerin aldığı zorunlu/seçmeli tüm teorik derslerde kazanılan mesleki bilgi ve beceriler stüdyo derslerinde sentezlenerek tasarım/planlama senaryo ve yaklaşımları sergilenebilmektedir.

Müfredatımızda yer alan tasarım ve planlama dersleri, öğrenim sürecinin önemli bir parçası olup, eğitim müfredatının yüzde elli beşini (%55) kapsamaktadır. Stüdyo projesi çalışmalarının müfredatımızdaki yeri aşağıda Tablo 2.3’ de dönemlik olarak verilmiştir. Peyzaj Mimarlığı Bölüm Müfredatları hazırlanırken üç temel sac ayağı (Peyzaj Tasarım, Peyzaj Planlama ile Bitki Materyali ve Kullanımı) dikkate alınarak dersler seçilmekte ve bu temelde stüdyo dersleri eğitimleri temelden başlayarak her dönem üzerine farklı kavramlar ve farklı ölçeklerde uygulamaya yönelik planlama ve tasarım çalışmaları yürütülmektedir. İlgili stüdyo derslerinin kapsamı ve içeriğine kanıt olarak Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi Peyzaj Mimarlığı Bölümü internet sitesi verilebilir, ilgili internet sitesi herkesin erişimine açıktır (URL 46).

Tablo 2.3 Stüdyo derslerinin bölüm müfredatındaki yeri

1.Sınıf I. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	
PEM 101	Temel Tasarım	3	2	9	18
PEM 103	Çizim ve Grafik Anlatım Tekniği	3	2	9	

1.Sınıf II. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	
PEM 102	Peyzaj Tasarımı	3	2	9	9

2.Sınıf III. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	
PEM 201	Peyzaj Tasarım Stüdyosu - I	3	2	9	21
PEM 203	Bitki Materyali ve Kullanımı - I	2	2	5	
PEM 205	Peyzaj Konstrüksiyonu	3	2	7	

2.Sınıf IV. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	
PEM 202	Peyzaj Tasarım Stüdyosu - II	3	2	9	18
PEM 204	Bitki Materyali ve Kullanımı - II	2	2	5	
PEM 210	Peyzaj Mimarlığında Bilgisayar Destekli Tasarım	2	2	4	

3.Sınıf V. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	
PEM 301	Peyzaj Tasarım Stüdyosu - III	5	4	9	22
PEM 303	Coğrafi Bilgi Sistemleri	2	2	4	
PEM 305	Bitkisel Tasarım	2	2	4	
PEM 307	Bitki Materyali ve Kullanımı - III	2	2	5	

3.Sınıf VI. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	
PEM 302	Peyzaj Planlama Stüdyosu - I	5	4	9	14
PEM 306	Engelsiz Peyzaj Tasarım Yaklaşımı	2	2	5	

4.Sınıf VII. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	
PEM 401	Peyzaj Planlama Stüdyosu - II	5	4	11	15
PEM 403	Bitirme Çalışması-1	0	2	4	

4.Sınıf VIII. Yarıyıl

DERSİN KODU	DERSİN ADI	T	P	AKTS	
PEM 402	Kentsel Tasarım Stüdyosu	5	4	11	15
PEM 404	Bitirme Çalışması-2	0	2	4	
TOPLAM AKTS					132

Peyzaj Mimarlığı Bölümü 4 yıllık eğitim ve öğretim müfredatı içerisinde yer alan tüm dersler program misyonu, amaçları, eğitim hedeflerine ve program çıktılarına ulaşılmasını sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Müfredat içerisinde yer alan tasarım ve planlama dersleri içerisinde Bitki Materyali Kullanımı-I ve II ile Peyzaj Konstrüksiyonu dersleri dahil edilmiştir. Bu dersler TAPLAK Ölçütleri “Madde 2.5.e ve Madde 2.5.f” belirtildiği üzere asgari öğretim alanları içerisinde de tanımlanmaktadır. Ayrıca, YÖK tarafından belirlenen ve resmi olarak bölümlerin müfredatında yer alması zorunlu kılınan dersler (Kariyer Planlama (Zorunlu 2 AKTS), Gönüllülük Çalışmaları (Seçmeli 4 AKTS), Mesleki Staj I-II-II (Zorunlu 6 AKTS), İş Sağlığı ve Güvenliği I-II (Zorunlu 4 AKTS), Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi (Zorunlu 3 AKTS)) bölüm müfredatına eklendiğinde, 15 AKTS Zorunlu ve 4 AKTS Seçmeli olmak üzere toplamda 19 AKTS olarak yer almaktadır. Bu durum müfredattaki en yüksek AKTS’ ye sahip olan Planlama ve Tasarım derslerinin AKTS’ lerinin düşürülmesine neden olmuştur. Planlama ve Tasarım derslerinin sayısının artırılmasına yönelik Üniversitemiz müfredat oluşturma ve güncelleme takvimine uygun olarak müfredatta gerekli iyileştirme çalışmaları yapılması planlanmaktadır. Bitki Materyali Kullanımı-I ve II ile Peyzaj Konstrüksiyonu ders içeriklerinde güncelleme yapılarak tasarım ve planlama ilişkisi sağlanıp gerekli iyileştirmeler yapılacaktır. Ayrıca ders içeriğinde gerekli güncellemeler akademik takvime bağlı olarak ilgili dönemde yapılarak EBS sistemine işlenecektir.

Referans Bilgi ve Dokümanlar

URL-46.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0>

2.3. Öğrencilerin Program Çıktılarını Kazandıklarının Ölçülmesi

Program çıktıları, mezun anketleri, ders öğrenme kazanım anketleri, memnuniyet anketleri, işyeri eğitimi geri bildirimleri ve program yeterliklerine ilişkin anket uygulaması sonuçları ve danışman bildirimleri ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu çerçevede, istihdam durumu, mesleki deneyim-uyum-işbirliği yeteneği (işyeri eğitimi), ders başarı istatistikleri, ders içerikleri uygunluğu ve öğretim elemanı performansı anketleri ile Bölüm Başkanlığı tarafından gözlemlenmekte ve değerlendirilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına %80 oranında ulaştığı kabul edilmektedir. Bu konuda temel kaynak; Program Yeterliklerine ilişkin Anket Uygulaması sonuçlarıdır.

Program yeterlilikleri anket uygulamasına ilişkin sonuçlar Pamukkale Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi > Raporlar > Program Yeterlilikleri Anket Sonuçları internet sayfasından yetki tanımlı olan ilgili Bölüm Başkanı ve Dekanlar tarafından ulaşılmakta ve bu kapsamda gerekli izleme ve denetleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıt olması bağlamında aşağıda Peyzaj Mimarlığı Bölümü 2020-2021 Güz Dönemini kapsayan “Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi Sonuçları” örnek olarak sunulmuştur (Şekil 2.3). Bölümümüz tarafından müfredat işlemleri kapsamında sisteme tanımlanan sekiz adet program çıktısı öğrenciler tarafından 1-4 puan arasında 3 öğrenci katılımı ile değerlendirilmiş tüm çıktılar 3 ve üzeri olarak değerlendirildiği görülmüştür.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

24.07.2024

BİRİM ADI : MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ
PROGRAM ADI : 655 - PEYZAJ MİMARLIĞI
DÖNEM ADI : 2020 - 2021 GÜZ DÖNEMİ

	PROGRAM YETERLİLİK TANIMI	SONUÇ ORTALAMASI	CEVAPLAYAN ÖĞRENCİ SAYISI
1	Ekolojik, ekonomik, mekânsal, sosyal-kültürel ve kurumsal açıdan eşgüdümlü sürdürülebilir planlama model ve yaklaşımları geliştirme.	3	3
2	Doğal ve kültürel peyzajlara ilişkin verileri analiz etme, değerlendirme ve yorumlama becerisi kazanma	3.3	3
3	Planlama disiplini bağlamında niteliksel ve niceliksel açıdan uygun yöntemleri seçebilme ve teknolojik araçlar eşliğinde kullanabilme becerisi kazanma.	3.3	3
4	Tasarım, planlama ve uygulama çalışmalarında bireysel ve ekip çalışmalarına görev alma ve sorumluluk bilinci kazanma	3.3	3
5	Aktörler-paydaşlar ve kurumlar ile toplum arasındaki etkileşimi kavrama becerisi kazanma	3	3
6	Çok yönlü bakış açısı ve eleştirel düşünme becerisini kazanma-geliştirme.	3.7	3
7	Toplumsal, mesleki ve bilimsel-akademik etik ve değer bilinç ve sorumluluğu kazanma.	3.7	3
8	Yaşam boyu öğrenme.	3.3	3

Bu anketin sonuçları 1-4 arasında değerlendirilmiştir.

1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Katılıyorum, 4- Kesinlikle Katılıyorum

Şekil 2.2 Pamukkale Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anket Sonucu Örneği

Bir diğer kanıt ise öğrenci tarafından alınan her ders için Üniversitemiz tarafından yapılan “Ders Öğrenci Kazanım” anketi örnek olarak sunulmuştur. Hoca tarafından ders bilgileri paketinde sisteme

tanımlanan ders kazanımlarının her biri dersi alan öğrenciler tarafından 1-4 puan olacak şekilde puanlandırılmakta ve katılan öğrenci sayısına göre aritmetik ortalaması alınmaktadır. Bu kapsamda örnekte görüleceği üzere 2023-2024 bahar döneminde “PEM-104 Peyzaj Envanteri ve Analizi” dersi için yapılan Ders Öğrenme Kazanımı anketine 45 öğrenci katılmış ve dört farklı kazanımdan 3,18-3,27 aralığında puanlar aldığı görülmektedir (Şekil 2.4). İlgili dönemde alınan tüm dersler ve kazanımlarına göre elde edilen puanlar sistem üzerinden yetkilendirilmiş Bölüm Başkanı ve Dekanlar tarafından görülebilmektedir. İlgili kanıt anketler Bölüm Başkanlığı tarafından gözlemlenmekte ve değerlendirilmektedir. Konu ile ilgili görüş ve önerileri Bölüm Akademik Kurullarında görüşülmekte ve iyileştirme yaklaşımları sergilenmektedir. Bu kapsamda iyileştirme amaçlı öğrencilerimizin daha çok katılımı sağlanmasına ilişkin gerek sınıf danışmanları ve gerekse derslere giren öğretim üyeleri tarafından bilgilendirme yapılarak daha çok öğrencinin ankete katılmasının önemi vurgulanarak daha net sonuçlar elde edilmesi konusunda çalışmalar devam etmektedir.

Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Ders Öğrenme Kazanımı Anket Sonuçları

Rapor Görüntüleme

Birim Seçiniz : MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ Program Seçiniz : 655 - PEYZAJ MİMARLIĞI Dönem Seçiniz : 2023 - 2024 Bahar Dönemi Göster

1/1 Bul | Sonraki

DERS ÖĞRENME KAZANIMI ANKET YANITLARI LİSTESİ

BİRİM ADI : MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ
PROGRAM ADI : 655 - PEYZAJ MİMARLIĞI
DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar Dönemi 25.07.2024

DERS KODU	DERS ADI	ORTALAMA	CEVAP SAYISI
1	ATI 102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	3.05	22
2	FEL 475 BİLİM VE FELSEFE	2.77	11
3	İENG 488 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ - II	3.38	35
4	İNG 126 İNGİLİZCE - II	3.21	27
5	PEM 102 PEYZAJ TASARIMI	3.29	42
6	PEM 104 PEYZAJ ENVANTERİ VE ANALİZİ	3.24	45
7	PEM 106 PEYZAJ SANAT TARİHİ	3.32	37
8	PEM 108 JEOMORFOLOJİ	3.13	19
9	PEM 110 TOPOĞRAFYA VE ÖLÇME BİLGİSİ	3.36	11
10	PEM 202 PEYZAJ TASARIM STÜDYOSU-2	3.44	34
11	PEM 204 BİTKİ MATERYALİ VE KULLANIMI-2	3.56	30
12	PEM 206 PEYZAJ PLANLAMA	3.25	29
13	PEM 208 PEYZAJ MÜHENDİSLİĞİ	3.28	55
14	PEM 210 PEYZAJ MİMARLIĞINDA BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	3.49	35

ÖK NO	ÖĞRENME KAZANIMI TANIMI	ORTALAMA	CEVAP SAYISI
1	Peyzaj Planlama çalışmalarında doğal, sosyo-kültürel ve ekonomik kaynakların envanterini çıkarır.	3.27	45
2	Farklı ölçeklerdeki haritaları okur ve yorumlar.	3.18	45
3	Kaynakları analiz eder, aralarındaki ilişkiyi tanımlar ve yorumlar.	3.27	45
4	Uygunluk haritaları üretir.	3.24	45
GENEL ORTALAMA :		3.24	45

Bu anketin sonuçları 1-4 arasında değerlendirilmiştir.
1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Katılıyorum, 4- Kesinlikle Katılıyorum

Şekil 2.3 Pamukkale Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü 2023-2024 Bahar Dönemi Peyzaj Envanteri ve Analizi Dersi Öğrenci Kazanım Anket Sonucu Örneği

2.4. Müfredatta Sosyal, Kültürel ve Mesleki Gelişim

Müfredat doğal çevreye duyarlılık, estetik ve kültürel mirasa duyarlılık değeriyle mekânı algılama, mekan analizi, zaman ve kronolojiyi algılama, konum analizi, problem çözme, tablo, grafik, harita kullanma, diyagram çizme ve yorumlama, araştırma gibi becerilerini öğrencilerimize kazandırmaktadır. Stüdyo derslerinde önce saha ziyaretleri üniversitemiz imkanları ile yapılmakta, saha çalışmalarında

öğrencilerimiz kamu kurum ve kuruluşlarını ziyaret ederek veriler toplamının yanında girişimcilik ve ikili ilişkileri geliştirme fırsatı yakalamaktadırlar. Mesleğin saha tecrübesi ile önemini ve değerini algılayabilmeleri öğrencilerimizin ilgili proje alanını sahiplenmelerini ve ortaya koyacakları tasarım ve planlama önerilerinin uygulamaya yönelik olmasına katkı sunmaktadır. Sahada fotoğraf çekimi, video, anket uygulamaları ile yerel halk ile yapılan sohbetler proje çalışmalarında problemlerin tespitine katkı sunmasının yanı sıra kültürel yapı, değerler ve yerel kimlik üzerine çıkarımda bulunmasını sağlamaktadır. Müfredat da yer alan derslerimiz kapsamında her sene dönem başında saha çalışması, arazi gezisi veya teknik gezi yapılması planlanan dersler için bölüm başkanlığı ve dekanlığımız kanalıyla resmi yazışmalar yapılarak gerekli izinler alınmakta ve desteklenmektedir. Sosyal, kültürel ve mesleki gelişim üzerine müfredatımıza yer alan teorik dersler temel kavram ve kuramların bilinmesi, bilimsel ifade biçimlerinin şekillendirilmesinde öğrencilere katkı sunmaktadır (EK 2.1, EK 2.2).

Peyzaj Mimarlığı mesleği multidisipliner yapısı nedeni ile sektör-öğrenci buluşmalarında pek çok farklı meslek sahipleri ile biraraya gelebilmesi bölümümüz tarafından desteklenmektedir. Başta TMMOB Peyzaj Mimarları Odası yetkilileri ve temsilcileri olmak üzere, Yapı ve inşaat malzemeciler, süs bitkisi yetiştiricileri, mermerciler, ahşap mobilya üreticileri, doğal taş üreticileri vd. sektörden firmalar ile öğrencilerimiz bir araya getirilerek mesleki açıdan farklı konstrüksiyon imalatlarının yapımı, malzemeleri tanımaları ve bu malzemelerin bilgi teknolojisi ve tasarım ile nasıl şekil verilebildiği, mesleki açıdan bu firmaların insan kaynaklarında hangi bilgi, beceri ve yetenekleriyle yer alıp alamayacaklarını görmeleri sağlamaktadır (URL-47, URL-48).

Fakültemizde her bölüm dönem sonu stüdyo dersleri sergilerini yapmakta ve ilgili tüm paydaşlar davet edilerek öğrencilerimizin tüm paydaşlarla tanışmalarının yanı sıra dönem boyunca farklı ölçeklerde ve farklı stratejilerle hazırladıkları projelerini sunum yaparak anlatabilme olanağı bulmakta ve mesleğin değerini almış olduğu beğeni yada ödülleriyle hissedebilmeleri sağlanmaktadır (URL-49).

Mesleki gelişim açısından bölümümüzdeki staj derslerini önemli bir yer tutmakta olup, öğrencilerimizin 1.sınıf bitiminde stajların hemen başlıyor olması ve 20'şer günden oluşan üç farklı staj (1. Resmi Kurum, 2. Fidanlık ve 3. Ofis stajı) yapmaları Peyzaj Mimarlığı eğitimi veren diğer programlardan farklıdır. Bu durum öğrencilerin mesleki gelişimleri açısından faydalı olduğu gibi bölüm öğretim üyeleri tarafından da olumlu olarak gözlemlenmiş olup, her staj sonrası öğrencilerimizin mesleğe olan ilgi ve yaklaşımının arttığı kanaatine varılmıştır (araştırma, proje, paylaşımlar, girişimcilik, etkinlik, sertifika programlarına olan ilgide artış).

Üniversite kampüsü ve birimlerinde öğrencilerimizin sosyalleşmesi için pekçok imkan sunulmakta olup bunlardan öğrenci toplulukları öğrencilerimizin kendi ilgisini çeken bu topluluklar ile farklı faaliyetler gerçekleştirmesini sağlamaktadır. Tiyatro, dans, spor, fotoğraf, mimarlık öğrenci toplulukları öğrencilerimizin yoğun ilgisini çekmektedir. Üniversite kütüphanesi 7/24 öğrencilerin kullanımına açık olup zengin veri tabanı ile araştırma yapan öğrencilerimize önemli kaynak oluşturmaktadır. Üniversitemizin organizasyonunda düzenlenen bilimsel, sanatsal faaliyetler, fuarlar, sergiler yanında öğrenci festivalleri öğrencilerimizin sosyalleşmesine büyük katkılar sunan etkinliklerdir (URL-50,

URL-51, URL-52, URL-53).

Referans Bilgi ve Dokümanlar
EK 2.1 Süs Bitkileri ve Üretim Tekniği Dersi kapsamında Denizli Büyükşehir Belediyesi Fidanlığı ve Orman Bölge Müdürlüğü Fidanlığına yapılan teknik gezi talebi
EK 2.2 Peyzaj Tasarım Stüdyosu 3 Dersi kapsamında Denizli Sarayköy Umut Termal Hotel' e yapılan teknik gezi talebi
URL-47. https://www.pau.edu.tr/peyzaj/tr/etkinlikTakvimi/mesleki-soylesi-mesleki-uygulama-deneyimleri
URL-48. https://www.pau.edu.tr/peyzaj/tr/etkinlikTakvimi/pmo-gelecegin-peyzaj-mimarlari-ile-bulusuyor
URL-49. https://www.pau.edu.tr/peyzaj/tr/etkinlikTakvimi/ogrenci-sergisi
URL-50. https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-3
URL-51. https://www.pau.edu.tr/pau/tr/etkinlik/ege-kariyer-fuari-egekaf24-2
URL-52. https://www.pau.edu.tr/pau/tr/etkinlik/pau-bahar-senlikleri
URL-53. https://www.pau.edu.tr/pau/tr/etkinlikler

2.5. Müfredatın Gözden Geçirilmesi ve İyileştirilmesi

İyileştirme Süreci, Toplam Kalite Yönetiminin Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü esas almaktadır. Bu çevrimdeki işler temel olarak organize edilen çeşitli toplantılar aracılığıyla görülmektedir.

Toplantılarda oluşturulan Taslak Ders Planı ve tartışmalar dikkate alınarak bölümde gerçekleştirilen bir dizi kontroller sonucu ders planı son haline getirilmekte, ders içerikleri hazırlanmakta ve onay süreci gerçekleştirilmektedir. Bu aşamadaki kontrol işlemi planda yer alan derslerin Program Çıktılarına ne ölçüde katkı yaptığını belirten Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketleri dikkate alınarak uygun biçimde yapılmaktadır (PLANLA) (EK 2.3, EK 2.4, EK 2.5).

Yukarıda tanımlanan Planlama aşamasının ardından onaylanan ders planı Fakülte Koordinatörlüğü'nden geçtikten sonra Senato'ya sunulmakta ve kabul edildiği takdirde uygulamaya alınmaktadır (UYGULA) (EK 2.6).

Her yarıyıl sonu ders planındaki her ders, için hazırlanan Ders Dosyalarındaki bilgiler ve öğrenciler tarafından cevaplanan Ders Öğrenme Kazanım Anketleri değerlendirme sonuçları kullanılarak gözden geçirilmektedir (KONTROL ET) (EK 2.7 ile EK 2.20 arası).

Bölüm Başkanlığı tarafından tespit edilen, danışma kurulunca önerilen (URL-54) veya öğrenci geri bildirimleri (EK 2.7 ile EK 2.20 arası) neticesinde tespit edilen eksiklikler ilgili dönem içerisinde bölüm kurulunda gerekli görüşme ve toplantılarla karara bağlanarak müfredat güncelleme/değiştirme takvimi içerisinde çözümüne ilişkin adımların atılması (ÖNLEM AL).

Referans Bilgi ve Dokümanlar

EK 2.3 Bölümün açılmasını takiben oluşturulan müfredata ilişkin Bölüm Kurul Kararı
EK 2.4 İlk müfredat kapsamında ders tekliflerinin değerlendirilmesine ilişkin Bölüm Kurul Kararı
EK 2.5 İlk müfredatın sisteme girildiği şekliyle uygunluğuna ve ön koşullu derslerin belirlenmesine ilişkin Bölüm Kurul Kararı
EK 2.6 Müfredatın tanımlanmasının ardından ilk ders görevlendirmelerine ilişkin Bölüm Kurul Kararı
EK 2.7 2024-2025 Güz Dönemi Temel Tasarım Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.8 2024-2025 Güz Dönemi Çizim ve Grafik Anlatım Tekniği Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.9 2024-2025 Güz Dönemi Peyzaj Tasarım Stüdyosu-1 Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.10 2024-2025 Güz Dönemi Bitki Materyali ve Kullanımı-1 Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.11 2024-2025 Güz Dönemi Peyzaj Konstrüksiyonu Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.12 2024-2025 Güz Dönemi Peyzaj Ekolojisi Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.13 2024-2025 Güz Dönemi Mimarlık Bilgisi Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.14 2024-2025 Güz Dönemi Peyzaj Tasarım Stüdyosu-3 Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.15 2024-2025 Güz Dönemi Coğrafi Bilgi Sistemleri Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.16 2024-2025 Güz Dönemi Bitkisel Tasarım Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.17 2024-2025 Güz Dönemi Bitki Materyali ve Kullanımı-3 Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.18 2024-2025 Güz Dönemi Peyzaj Planlama Stüdyosu-2 Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.19 2024-2025 Güz Dönemi Bitirme Çalışması-1 Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
EK 2.20 2024-2025 Güz Dönemi Kariyer Planlama Dersine İlişkin Ders Öğrenme Kazanım Anketi
URL-54. https://www.pau.edu.tr/peyzaj/tr/sayfa/toplantilar-134

2.6. Ders Programları

Müfredatımız bu belgede yer alan “2.Program çıktıları ve müfredat” başlığında anlatıldığı şekilliyle oluşturulmuş olup bu kapsamda mesleki bilgi beceri ve yetkinliği kazandırılacak şekilde dersler içermektedir. Müfredatlar yılda bir kez üniversitemizin Müfredat oluşturma/güncelleme takvimine bağlı kalacak şekilde gerekli kurulların imzaları ve onayları verildikten sonra güncellenmekte ve sistem üzerinden herkesin erişimine sunulmaktadır. Tüm derslere ait bilgi paketleri tek tek sistem üzerinden erişilebilmekte olup ilgili bilgi paketleri Türkçe ve İngilizce olarak görülebilmektedir. Derslerimize ait bilgi paketleri içerisinde;

- Ders Bilgileri (Dersin Kodu, Dersin Adı, Teorik Saati, Uygulama Saati, Yarıyılı, AKTS)
- Ders Tanımı (Düzeyi, türü, amacı, içeriği, ön koşulu, yan koşulu, öğretim sistemi)
- Ders Öğrenme Kazanımları
- Ders Öğrenme Kazanımının Program Yeterliliklerine Katkısı (Öğrenim kazanımları program çıktıları matrisi)
- AKTS / İş Yüğü Tablosu (Ders süresi, sınıf dışı ders çalışma süresi, ara sınavlar, dönem sonu sınavlar)
- Ders Şubeleri
- Ders Şube Detayları (dersin adı, dersin kodu, dersi veren öğretim elemanın adı-soyadı, e-mail adresi, dersin salonu, devam zorunluğı, 14 haftalık der konu başlıkları, ders kaynakları, ders materyalleri, ders değerlendirme yöntemi, yer almaktadır.

Müfredat ve ders bilgileri paketlerine ilişkin tüm içeriklere URL-55' ten ulaşılabilir.

Referans Bilgi ve Dokümanlar
URL-55. https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0

3. ÖĞRENCİLER

3.1. Öğrenci Kabulü

Pamukkale Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı programına **öğrenci kabul etme koşulları**; Merkezi Yerleştirme Sınavı ile öğrenci alan Yükseköğretim Programı olup Sayısal MF-4 Puanı ile öğrenci alınmaktadır (URL-56).

Programa kabul edilen öğrencilerin tabi olacağı müfredat URL-57' de de görüldüğü üzere; tüm ders kataloğı, Teorik+Uygulama saatleri ile AKTS bilgileriyle açık erişim halinde paylaşılmaktadır. İlgili web sayfasından da anlaşılacağı üzere EBS (Eğitim Bilgi Sistemi), programın kabul koşulları, müfredatı, değerlendirme yöntemlerini, program yeterlilikleri, mezuniyet koşulları vb. birçok veriyi barındırmaktadır.

Programı tamamlayan öğrencinin kazandığı yetkinliklerin tanımlandığı, Program Yeterlilikleri URL-58' de ve Tablo 3.1' de görülmektedir.

Tablo 3.1 Program Yeterlilikleri

No	Program Yeterlilikleri
1	Ekolojik, ekonomik, mekânsal, sosyal–kültürel ve kurumsal açıdan eşgüdümlü sürdürülebilir planlama model ve yaklaşımları geliştirme.
2	Doğal ve kültürel peyzajlara ilişkin verileri analiz etme, değerlendirme ve yorumlama becerisi kazanma
3	Planlama disiplini bağlamında niteliksel ve niceliksel açıdan uygun yöntemleri seçebilme ve teknolojik araçlar eşliğinde kullanabilme becerisi kazanma.
4	Tasarım, planlama ve uygulama çalışmalarında bireysel ve ekip çalışmalarına görev alma ve sorumluluk bilinci kazanma
5	Aktörler–paydaşlar ve kurumlar ile toplum arasındaki etkileşimi kavrama becerisi kazanma
6	Çok yönlü bakış açısı ve eleştirel düşünme becerisini kazanma–geliştirme.
7	Toplumsal, mesleki ve bilimsel–akademik etik ve değer bilinç ve sorumluluğu kazanma.
8	Yaşam boyu öğrenme.

Programa ilişkin kontenjanlar, programa kayıt yaptıran öğrenci sayısı, öğrenci puanları ile başarı sıralamaları Pusula Bilgi Sistemi’nde Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi’nde bulunmaktadır. Söz konusu sistemin menüsünde bulunan “Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları” ve “Öğrenci Yerleşme Puanları” seçenekleri ile bahsi geçen verilere ulaşmak mümkündür. Sistem üzerinde yıl bazında ayrı olarak indirilebilen raporların excel ortamında birleştirilmesiyle elde edilen dokümanlardan; öğrenci yerleşme puanları ve sıralamaları içerene EK 3.1’den, kontenjan doluluk oranlarına ise EK 3.2’den ulaşılabilir.

EK 3.2’de de görüldüğü üzere programa son 5 yılda dikey geçiş yapan dahil öğrenci sayısı; 2023 yılı 82, 2022 yılı 79, 2021 yılı 60, 2020 yılı 73 ve 2019 yılı ise 72’dir.

Referans Bilgi ve Dokümanlar
URL-56. https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0 URL-57. https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS

URL-58.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri10>

EK 3.1 Öğrenci Yerleşme Puanları ve Sıralamaları

EK 3.2 Kontenjan Doluluk Oranları

3.2. Nakil Öğrenciler, Çift Ana Dal, Yan Dal

Programa ilişkin yatay geçiş kontenjanları; genel bir ortalama olarak 2. ve 3. sınıflar için 3' er öğrenci şeklinde, rektörlük oluru ile belirlenerek ilana çıkmaktadır. En güncel örnek olması sebebiyle, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılına ilişkin Yatay Geçiş Duyurusu' na URL-59' dan ulaşmak mümkündür. İlgili linkte de görüldüğü üzere kontenjanlar, tüm üniversite bölümleri bazında excel tablosu şeklinde paylaşılmıştır. Yine ilgili link üzerinden pdf formatında paylaşılan detaylı duyuruda, geçiş için gerekli koşullar ve adayların puan sıralamasında izlenecek yöntem belirtilmiştir. Adayların sıralanmasında belirleyici olan başarı puanı şu şekilde hesaplanmaktadır:

Başarı Puanı=(ÖYP/PTP×100)×0,80+(GANO×0,20)

ÖYP: Adayın İlgili Programa Yerleştiği Yıldaki ÖSYM Yerleşme Puanı

PTP: Adayın Pamukkale Üniversitesinde Geçiş Yapmak İsteddiği Programın İlgili Yıldaki Taban Puanı (ÖSYS/YKS Genel Yerleştirme En Küçük Puanı)

GANO: Adayın Genel Akademik Not Ortalaması (100'lük Sistem)

Adaylar çevrimiçi başvuru sırasında gerekli belgelerini tarayarak ya da okunaklı ve ideal bir fotoğrafını çekerek sisteme yükleyebilmektedirler. Sonuçları adaylar, yine çevrimiçi portalda kendilerine verilen şifreler aracılığıyla öğrenebilmektedirler. Sonuçların açıklanmasının ardından asıl olarak belirlenen adaylar, kesin kayıt için öğrenci işlerine başvurmakla ve söz konusu belgelerin asıllarını ibraz etmekle yükümlüdürler.

Dikey geçişler, bilindiği üzere ÖSYM' nin gerçekleştirdiği merkezi sınav aracılığıyla yürütülmektedir. EK 3.2' de de belirtildiği üzere programa ilişkin kontenjanlar yıl bazında; 2023 için 7, 2022 ve 2021 için 5, 2021 için 4 ve 2019 yılı için bölümün yeni öğrenci alımına başlaması sebebiyle 0 olarak ilan edilmiştir.

Bilindiği üzere bir diğer geçiş olanağı, Merkezi Yatay Geçiş (Ek Madde 1) ile öğrencilere tanımlanmaktadır. Bu bağlamda, öğrenci daha önce yerleştiği puanla sınav yılının taban puanları gözetilerek herhangi bir bölüme uyum, eş değerlilik vb. aranmadan geçiş yapabilmektedir. Bu husustaki kontenjan, YÖK' ün uygulama ilkeleri doğrultusunda ilgili yılın kontenjanının %30' u kadar olacak şekilde belirlenmektedir. Bu kapsamdaki geçiş sürecinin işleyişine yönelik olarak bir duyuruya URL-60' tan ulaşılabilir.

Yukarıda süreçleri açıklanan geçişlerle bölümümüze son beş yıl içinde yerleşen öğrenci sayılarına

sayısal ilişkin veriler Tablo 3.2’ de görülmektedir.

Tablo 3.2 Nakil Öğrenci Sayıları

Giriş Yılı	Merkezi Yatay Geçiş (Ek Madde 1)	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş
2023-2024	5	1	7
2022-2023	2	0	4
2021-2022	1	2	5
2020-2021	2	2	4
2019-2020	6	0	0

Programda çift ana dal veya yan dal öğrenimi, fakülte genelinde tüm bölümlerde kontenjan/öğretim üyesi oranının fazlalığından dolayı ortak bir bakış açısıyla mevcut şartlarda yürütülmemektedir.

Nakil gelen öğrencilerin kesin kayıtları yapıldıktan sonra muafiyet talepleri Pusula Bilgi Sistemi üzerinden Muafiyet modülü aracılığıyla alınmaktadır. Öğrenci geldiği kurumda başarılı olduğu derslerin programdaki karşılığını kendisi belirtip talep etmektedir. Dersler bire bir karşılıklı olarak talep edilebilmekle birlikte, birçok dersin birleşiminin tek bir derse sayılması yönünde de olabilmektedir. Talepleri değerlendirmede ve karara bağlamada yetkili organ bölümümüz Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu’ dur. Başkanının öğretim üyesi olma zorunluluğu olan ve üç üyeden oluşan komisyon, URL-61>Eğitim-Öğretim ve Öğrenciler’ den görülen yönergeler içerisinde linki bulunan PAÜ Eşdeğerlilik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi doğrultusunda değerlendirme yapmaktadır.

Referans Bilgi ve Dokümanlar	
URL-59.	https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2024-2025-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-duyurusu-2
URL-60.	https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2023-2024-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-merkezi-yerlestirme-puanina-gore-ek-madde-1-yatay-gecis-duyurusu
URL-61.	https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat
EK 3.3 Örnek Muafiyet Komisyon Kararı	

3.3. Öğrenci Hareketliliği

Bölümümüzün Erasmus+ programı kapsamında, KA131 Staj hareketliliği çerçevesinde Vilniaus Kolegija University Of Applied Sciences ile, KA171 Öğrenim Hareketliliği kapsamında Albania Agricultural University of Tirana ile anlaşması bulunmaktadır (URL-62).

Mevlana programı kapsamında ise mevcut anlaşma Ukraine Odessa State Academy ile bulunmaktadır (URL-62).

Bölümümüz bünyesinde değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrencilere bilgi sağlama, başvuru sürecini yönetme ve destekleme, yeni anlaşmalar için arayışlarda bulunma gibi görevleri yerine getirmek üzere çalışan Uluslararası İlişkiler/Değişim Programları Koordinatörlüğü bulunmaktadır.

Ancak mevcut duruma bakıldığında, son beş (5) yılda öğrenci hareketliliği programlarından (erasmus +, mevlana, farabi) yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır. Bu durumu, küresel bir salgın olan Covid süreci ve ardından gelen ekonomik zorluklar sebebiyle öğrencilerin değişim programlarına ilgi duymamasıyla açıklamak en olası ihtimal gözükmemektedir.

Referans Bilgi ve Dokümanlar

URL-62. <https://www.pau.edu.tr/uluslararasi/tr/sayfa/anlasmalarimiz>

3.4. Öğrencilerin Performanslarının Değerlendirilmesi

Açık erişim halinde bulunan Eğitim Bilgi Sistemi' nin web sayfasına girildiğinde, “Ders Planı-AKTS Kredileri” bölümünde (URL-73) görülen dönem bazlı ders kataloğumuzda her bir ders; dersin haftalık izlencesini, materyallerini, ders öğrenme kazanımlarını, **değerlendirme yöntemlerini** vb. bilgileri barındıran bir link halindedir. Genel olarak %40 Ara Sınav ve %60 Final Sınavı ortalamasıyla belirlenen dönem sonu notu, öğretim üyesinin isteği durumunda farklılık gösterebilir. Tüm dersler için değerlendirme yöntemi her dönem yeniden giriş yapılacak şekilde, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi>Eğitim Öğretim Klavuzu>Klavuz Giriş işlemleri modülünden yapılmaktadır.

Öte yandan eğitim-öğretim kurgusu içerisinde derslerin birbirini besleme durumuna göre ön koşullu dersler belirlenmiştir. Yine EBS' de her bir ders bazında almak için bir koşul gerekip/gerekmediği görünüyorsa da, bu koşullu dersler Tablo 3.3' te verilmiştir.

Tablo 3.3. Ön Koşullu Dersler

No	Ders	Ön Koşul Dersi
1	Peyzaj Tasarım Stüdyosu-1	Peyzaj Tasarımı
2	Peyzaj Tasarım Stüdyosu-2	Peyzaj Tasarım Stüdyosu-1
3	Peyzaj Tasarım Stüdyosu-3	Peyzaj Tasarım Stüdyosu-2
4	Peyzaj Planlama Stüdyosu-2	Peyzaj Planlama Stüdyosu-1
5	Kentsel Tasarım Stüdyosu	Peyzaj Tasarım Stüdyosu-3

Referans Bilgi ve Dokümanlar

URL-73. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=C48&dm=1&pn=0/dersPlanAKTS>

3.5. Mezuniyet Kararı

Anlaşılabacağı üzere programa ilişkin öğrenci tarafından bilinmesi gereken bir çok veriyi açık erişim halinde sunan EBS’ de mezuniyet koşulları da açıkça belirtilmiştir (URL-74). Web sayfasının ilgili kısmında şu şekilde ifade edilmektedir: “Müfredatta tanımlı zorunlu ve seçmeli dersler ile staj çalışmaları dahil olmak üzere toplam 240 AKTS kredi tamamlamak ve PAU Ön Lisans–Lisans Eğitim–Öğretim Yönetmeliği (URL-75>Eğitim–Öğretim ve Öğrenciler) kapsamında öngörülen mezuniyet not ortalaması şartını sağlamak.”

Bahar dönemlerinin sonunda bütünleme sınavlarının ardından, danışmanlığı bulunan tüm öğretim üyeleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kontrollerini gerçekleştirerek Bölüm Başkanlığı’ na mezun olmaya hak kazanmış öğrencileri bildirirler. Ardından bölüm Mezuniyet Komisyonu, Bölüm Başkanı nezaretinde toplanarak ikinci bir kontrol gerçekleştirerek komisyon kararını Dekanlık makamına iletmektedir (EK 3.4).

Başlık 3.1’ de bahsi geçen Pusula Bilgi Sistemi içinde yer alan Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi mezun sayısına ilişkin de istatistikleri arşivlemektedir. Tablo 3.4’ te son üç yıla (üç yıldır mezun verebiliyoruz) ait mevcut toplam öğrenci ve verilen mezun sayısı görülmektedir.

Tablo 3.4. Yıllık Öğrenci- Mezun Sayısı

Yıl	Toplam Bölüm Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
2023-2024	320	26
2022-2023	277	31
2021-2022	246	12

Referans Bilgi ve Dokümanlar

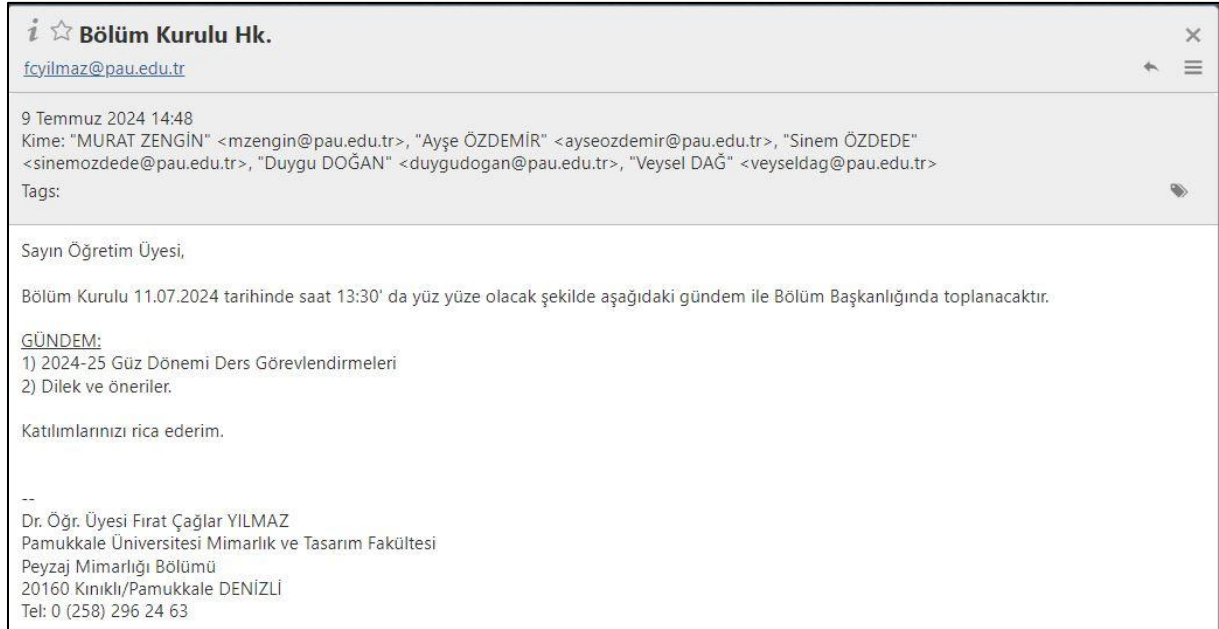
URL-74.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0>

URL -75. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Bilindiği üzere programın liderliği Dr. Öğr. Üyesi Fırat Çağlar YILMAZ tarafından yürütülmektedir. Yönetimde şeffaflık, tartışılabilirlik, adalet ve etkin diyalog kanallarını açık tutma ilkeleri benimsenmiştir. Böylelikle programın sürekli olarak gelişebilmesi için gerekli ortamın hazırlanması amaçlanmıştır. Değişken periyotlarda olmak üzere, gündemin gerektirdiği kararların alınması için Bölüm Kurulu toplanmaktadır. Kurul öncesi bölüm öğretim üyelerine gündemin bildirilmesi ve çağrı, genellikle mail ortamında (Şekil 4.1) Bölüm Başkanı tarafından yapılırsa da, acil durumlarda daha hızlı olması sebebiyle Whatsapp uygulaması üzerinden de gerçekleştirildiği durumlar söz konusu olmuştur. Bölüm kurulunda her öğretim üyesi gündeme ek olarak farklı bir konuyu tartışmaya açabilmektedir. Bölüm kuruluşundan itibaren alınan tüm kararlar oy birliği ile gerçekleşmiştir. Kurul kararına bir örnek teşkil etmesi adına, akreditasyon sürecinin başlatılmasına yönelik alınan karar EK 6.1’ de verilmiştir.



Şekil 4.1 Bölüm Kurulu Çağrı Mailedi Örneği

Referans Bilgi ve Dokümanlar
EK 6.1 Bölüm Kurul Kararı Örneği

4.1. Özdeğerlendirme Prosedürleri

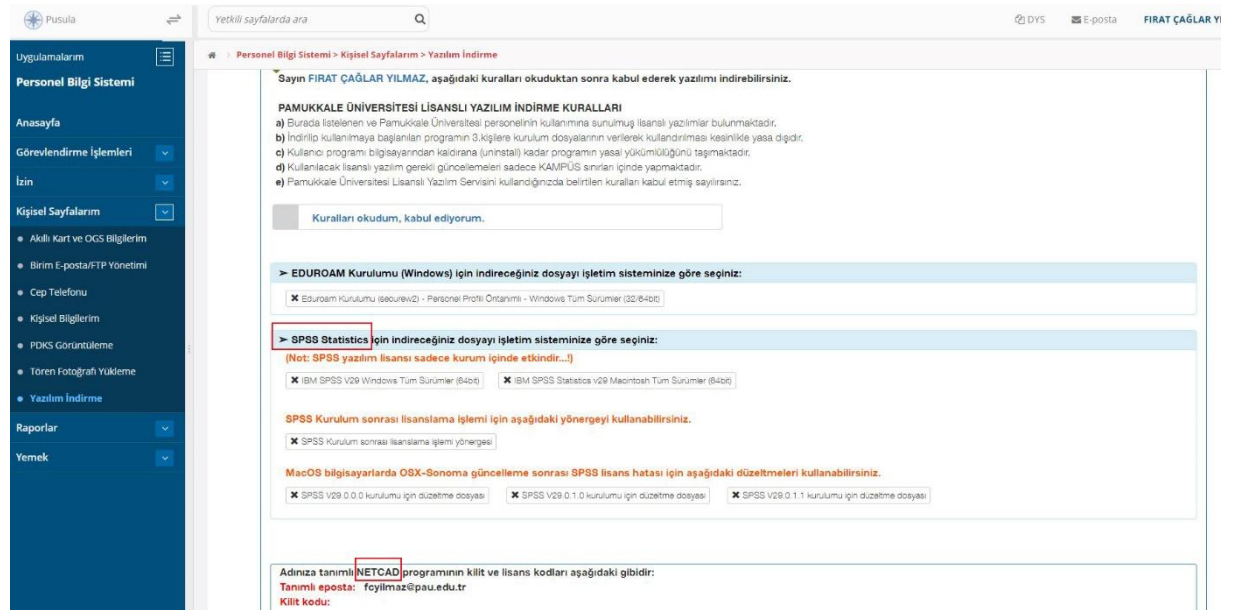
Üniversitemiz kalite çalışmaları kapsamında tüm üniversitede ortak olarak yapılan Program Öz Değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Söz konusu anket programların her ölçüt için kapsamlı bir değerlendirmesini içermekte ve her bölüm için ayrı ayrı yapılmakta olup sonuç rapor kalite birimine iletilmektedir. Bu çerçevede bölümümüze ilişkin olarak oluşturulan son rapora URL-119’ daki ekli belgeler linkinden erişilebilmektedir.

Bunun yanı sıra daha önceki bölümlerde de bahsedildiği üzere; Pusula Bilgi Sistemi aracılığıyla elde edilen raporlardan, “tüm verilen dersler için ders başarı durum listesi” ve “öğretim elemanı değerlendirme anket sonuçları” ve “ders öğrenme kazanım anket sonuçları” programın öz değerlendirme sürecine oldukça önemli veriler sunmaktadır.

Referans Bilgi ve Dokümanlar
URL 119- https://www.pau.edu.tr/peyzaj/tr/sayfa/raporlar-20

4.2. Sürekli İyileştirmede Üniversite Desteği

Mevcut durumda üniversitenin Kongre ve Kültür Merkezi’ nde konumlanan Mimarlık ve Tasarım Fakültesi için kendi binası tasarlanmış olup, arazisi belirli olan sahada inşaatına başlanması için ihale aşamasındadır. Ancak mevcut şartlarda da programın etkin şekilde yürütülmesi için tüm fiziksel şartlar üniversite yönetimi tarafından sağlanmıştır. Öğrenciler için olan mekânlara 7. bölümde değinilmiştir. Burada öğretim üyelerine tesis edilmiş olanaklardan bahsetmek gerekirse, her bir öğretim üyesi kendisine ait bir ofise sahip durumdadır. Rektörlük tarafından orta derece kabiliyetlere sahip bir masaüstü bilgisayar tüm öğretim üyelerine tahsis edilmiştir. Ofis mobilyaları, kırtasiye malzemeleri vb. ihtiyaçlar giderilmektedir. Öğretim üyeleri BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) birimi aracılığıyla, araştırmalarına mali destek sağlayabilmektedir. BAP koordinatörlüğü, başvuru süreçlerinin yürütüldüğü efektif bir portala sahiptir (URL-120). Bilgi İşlem Daire Başkanlığı aracılığıyla bazı orijinal yazılımlar öğretim üyelerine sağlanmaktadır. Dönemsel değişiklik gösterebilse de, şu an için NETCAD ve SPSS yazılımları temin edilebilmektedir (Şekil 4.2).



Şekil “4.2 Yazılım İndirme Arayüzü

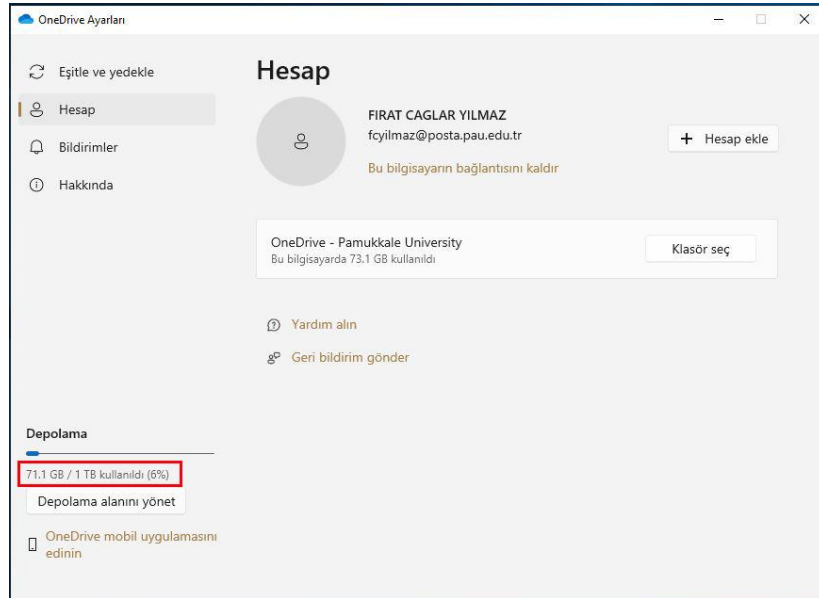
Yazılımsal, donanımsal veya sistemsel her türlü sorunla karşılaşıldığında, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı çok hızlı ve etkin bir biçimde öğretim üyelerine yardımcı olmaktadır. Bu sürecin yürütülmesinde Pusula Bilgi Sistemi>F1 Bildirim Takip Sistemi kullanılmaktadır. Öğretim üyesi buraya yazılı olarak talep bırakmakta, gün içerisinde cevap almaktadır (Şekil 4.3). Ayrıca URL-121’ de görülen Bilgi İşlem Daire Başkanlığı’ nın web adresi üzerindeki Canlı Destek Linki, uzmanın öğretim üyesi bilgisayarına uzaktan erişimle bağlanarak sorunu çözmesinde kullanılmaktadır.



The screenshot shows the F1 Bildirim Takip Sistemi interface. It includes a sidebar with navigation options like 'Uygulamalarım', 'F1 Bildirim Takip Sistemi', 'Anasayfa', 'BİDB Bildirim İşlemleri', 'Bildirim Talebi', 'Bildirimlerim', 'Bilgi Güvenliği', and 'BİDB İşlemleri'. The main area displays a table of reports with columns for 'Referans No', 'Başlık', 'Tür', 'Proje', 'Kategori', 'Bildirim Tarihi', 'Başlangıç', 'Bitiş', 'Durum', and 'Durum'. The table lists various reports such as 'DYS İmza', 'EDS Notlandırma Sistemliği', 'Öğrenci Transkript Güncellenmesi', 'Birim Mazeret İzleme Sistemi Sorumlusu', 'Sistemin Toplam AKTS'yi görmemesi', 'Bölüm Adına OneDrive Depolama Alanı', 'Bölüm Adına OneDrive Depo Alanı Takibi', 'Reyaz Mimarlığı Bölüm Web Sitesi', and 'Yetkilendirme Talebi'. Each report has a 'Durum' column with a 'Kapatıldı' status and a 'Detay' button.

Şekil 4.3. F1 Bildirim Takip Sistemi Arayüzü

Öte yandan üniversitenin Microsoft ile anlaşmaları mevcuttur. Çağımızın gerekliliği haline gelen video konferanslar ve bu kayıtların depolanması için Microsoft Teams yazılımı tüm öğrenci ve öğretim elemanları tarafından kullanılmaktadır. Öte yandan OneDrive aracılığıyla tüm öğretim elemanlarına 1TB’ lık depolama alanı tanımlanmıştır (Şekil 4.4).



Şekil 4.4 OneDrive Depolama Alanına İlişkin Kanıt

Referans Bilgi ve Dokümanlar

EK 6.2 Yeni Fakülte Binası Planı

URL-120. <https://ebap.pau.edu.tr/>

URL-121. <https://www.pau.edu.tr/bidb>

4.3. Öğretim Kadrosunun Katılımı

Her bölüm kurulunda ilgili gündem maddelerini görüşülmesinin akabinde, yaşanan sorunlara ve iyileştirme önerileri Bölüm Başkanına rahatlıkla iletilmektedir. Bu talep/önerilerinin bilincinde olan Bölüm Başkanı zaten halihazırda müfredat dahil tüm gelişmeye açık noktaların tartışıldığı Danışma Kuruluna da başkanlık etmektedir. Öğretim üyelerinin gelişmeye katılımları hususundaki en somut örnek, daha önceki bölümlerde de verilen müfredat güncellemesine ilişkin kurul kararıdır (bknz EK 1.6).

4.4. İyileştirmelerin Planlanması ve Etkinliklerin Belirlenmesi

Müfredat iyileştirmelerinin planlanması kapsamında danışma kurulu kararı ve üniversitemizin de desteklediği Probleme Dayalı Eğitim Sistemi dikkate alınarak müfredat değişikliği takvimi kapsamında iyileştirmeler (ders ekleme ve içerik değiştirme) yapılmıştır. Değişiklikler yeni yapıldığı için etkinlikleri değerlendirilememiştir (bknz EK 1.6).

4.5. Sürekli İyileştirme Döngüsü

Bölümümüz kuruluş yılı itibarıyla iyileştirme döngüsünün planla-uygula adımlarını gerçekleştirebilmiştir. 3 dönemdir (3.sü çok yakın tarihte olmak kaydıyla) mezun veren bir program olarak, izleme aşamasını henüz çok yeni yapabilir bir durumda bulunmaktayız. Gözlemlerimiz ve gerekli kurul ve anketlerden gelen veriler ışığında değiştirdiğimiz müfredata ilişkin sonuçlar izlenecek ve ihtiyaç olması durumunda acil önlemler alınacaktır. Bölümümüz fiziki imkanları dolayısı ile henüz dijital dönüşümü gerçekleştirememiştir. Buna yönelik atılacak adımların ise üniversite desteği ile sağlanması planlanmaktadır. Bunun yanı sıra müfredatta bulunan uygulamalı dersler öğrencinin birebir uygulama yönelik derslerdir. Bu dersler kapsamında yapılan uygulamalar her sene öğretici tarafından değerlendirilerek uygulamaların aksayan yönleri giderilmekte ve ders planında değişiklik yapılmaktadır (URL-122).

Sürekli iyileştirme döngüleri her sene yapılan danışma kurulu toplantıları, öğrenci anketleri ile desteklenmektedir (URL-123 (öğrenci anketleri bölüm başkanı tarafından görülmektedir)).

Referans Bilgi ve Dokümanlar

URL-122.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7748&pr=648&dm=1&ps=0>