

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

PINAR UZ HANCARLI

16:27

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. H. Aliyar DEMİRCİ (Bölüm Başkanı) ademirci@pau.edu.tr 02582962665

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe☐ İngilizce☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü 2000 yılında "Kamu Yönetimi Bölümü" adıyla kurulmuş, 1 öğretim üyesi ve 50 öğrenci ile lisans ve Kamu Yönetimi Yüksek Lisans programı ile yüksek lisans eğitime başlamıştır. 2001 yılında ikinci öğretim programı açılmış ve 50 öğrenci de bu programa kayıt yaptırmıştır. 2003 yılı sonuna gelindiğinde bölümde beş öğretim üyesi 12 araştırma görevlisi bulunmakta olup, bölüm ilk lisans ve yüksek lisans mezunlarını vermiştir.

2008 yılında %30 İngilizce programına geçilmiş, zorunlu hazırlık sınıfı başlamış ve öğrenci kontenjanı iki katına çıkarak normal öğretim için 100 öğrenci olmuştur. Aynı yıl içerisinde Kamu Yönetimi doktora programı eğitime başlamış ve ilk mezununu 2015 yılında vermiştir. 2009 yılında ikinci öğretim için de %30 İngilizce programına geçilmiş ve kontenjan 100 öğrenciye çıkmıştır. 2011 yılında %30 İngilizce programları beklentileri karşılamaması nedeniyle kapatılmış ve o tarihten bu yana bölüm, Normal ve İkinci öğretim Türkçe programlarıyla lisans eğitim öğretime devam etmektedir.

Öğrenciler, isteğe bağlı olarak bölüme başlamadan önce bir yıl İngilizce hazırlık sınıfına katılabilmektedirler. Şu an itibarıyla, bölümde dört profesör, üç doçent, altı doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 13 öğretim üyesi; bir öğretim görevlisi ve biri doktor olmak 6 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Araştırma görevlilerinin bir kısmı "Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP)" kapsamında bölümümüzde lisansüstü eğitimlerini tamamlamış olup bir kısmı da lisansüstü eğitimlerine devam etmektedirler. 2011 yılında bölümün "Kamu Yönetimi" olan ismi "Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi" olarak değiştirilmiş olup, 2013 yılından itibaren bölümümüzde "Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi"(Tezli/Tezsiz İ.Ö), "Siyaset Bilimi" (Tezli/Tezsiz İ. Ö) ve "Kamu Yönetimi ve Kent Çalışmaları" (Tezli/Tezsiz İ.Ö) anabilim dallarında yüksek lisans programları yürütülmektedir. Ayrıca bölümümüzde 100/2000 YÖK doktora bursluları Bilgi ve Belge Yönetimi ve Sosyal Medya alanlarında doktora çalışmalarını yürütmektedirler.

Bölümümüz, sırasıyla 2003, 2005 ve 2009 yıllarında "Kentsel Ekonomik Araştırmalar Sempozyum (KEAS)"ları gerçekleştirmiştir. İlkini (KEAS'03) 2003 yılı Eylül ayında Denizli'de Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) ile birlikte, ikincisini (KEAS'05) 2005 yılı Haziran ayında Denizli'de DPT, Denizli Valiliği ve Denizli Belediyesi ortaklığı ile, üçüncüsünü (KEAS'09) 2009 yılı Ekim ayında Denizli'de gerçekleştirilmiştir. Ayrıca bölümümüz 2007 yılında Kamu Yönetimi Sempozyumu'nu (KAYSEM III), 2012 yılı Kasım ayında ise I. Ulusal Siyaset Bilimi Kongresi'ni (USİB) düzenlemiştir.

Bölümümüz State University of New York, Cortland ile çift diploma anlaşması sürecini başlatmıştır. Bu çerçevede bölümümüz bünyesinde yeni bir program açılması süreci başlatılmış olup, konu YÖK'ün onayına sunulmuştur.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

3 Profesör, 5 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi Dr, 1 Dr Öğretim Görevlisi, 4 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları: Öğrenciler, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, araştırma görevlileri, uzman, sekreter ve hizmetliler, Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı ve Sosyal Bilimler Enstitüsüdür. Programın dış paydaşları: Mezunlar, diğer üniversitelerdeki Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümleri, değişim programları kapsamındaki anlaşmalı üniversiteler, ÖSYM, YÖK, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve özel sektördür.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kuralları bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

1. Yönetim bilimi, siyaset bilimi ve sosyoloji, hukuk bilimleri, kentleşme alanlarının temel kavramlarını tanıtmak, açıklamak ve analiz etmek
 2. Ulusal ve uluslararası alanda siyaset, hukuk, yerel ve merkezi yönetim, kentleşme ve çevre sorunlarını; ilişkilendirmek, yorumlamak, ve bunlara çözümler geliştirmek
 3. Mesleki hayatta, kamu ve özel sektörde temsil ettiği yönetimin biriminin sorumluluğunu almak ve sorunlarını çözmek üzere projeler geliştirmek, inisiyatif kullanmak
 4. Temel toplumsal ve siyasal sorunları analiz edebilen, aktif ve katılımcı bir toplumun ve devletin üyesi vatandaşlar yetiştirmek
 5. Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu yönetimi, hukuk ve siyaset, kentleşme ve çevre sorunları konularında kuramsal ve uygulama alanındaki yenilikleri takip etmek
 6. Kamu kurum ve kuruluşlarında, özel sektörde, siyasi kurumlarda, sivil toplum örgütlerinde kariyer fırsatlarını değerlendirebilen mezunlar vermek
- Program eğitim amaçları <https://www.pau.edu.tr/sbky/tr/sayfa/amaclar> adresinde yer almaktadır.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi "Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite" olmayı temel özgörev olarak benimsemiştir. İktisadi ve İdari Bilimleri Fakültesi de bu özgörevin yerine getirilmesi noktasında üzerine düşen görevleri yerine getirmektedir.

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü ise bu genel çerçeve içinde dünya standartlarında ve ülke ihtiyaçlarını karşılayabilecek seviyede; siyasal, yönetsel, toplumsal alandaki güncel sorunları, gelişmeleri ve kurumsal değişimleri takip ederek analiz yapabilecek düzeyde, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi alanıyla ilgili gerekli teorik ve pratik bilgileri edinmiş bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir ve bunu misyonu olarak benimsemektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın iç paydaşları: Öğrenciler, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, araştırma görevlileri, uzman, sekreter ve hizmetliler, Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı ve Sosyal Bilimler Enstitüsüdür. Programın dış paydaşları: Mezunlar, diğer üniversitelerdeki Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümleri, değişim programları kapsamındaki anlaşmalı üniversiteler, ÖSYM, YÖK, kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve özel sektördür. Her dönem sonunda öğrenciler ve öğretim elemanları ilgili dönemde verilen dersler hakkında değerlendirme anketleri doldurmakta, bölüm ve anabilim dalı bazında gerçekleşen toplantılar çerçevesinde öğretim elemanları program eğitim amaçları konusunda fikir alışverişinde bulunmaktadır.

Bunların yanında İktisadi İdari Bilimler Fakültesi tarafından gerçekleştirilen mezun anketi ve fakülte bünyesinde her dönem başında gerçekleşen akademik kurullar program eğitim amaçlarının belirlenmesinde yardımcı olmaktadır. Buna ek olarak program bünyesindeki staj komisyonu rehberliğinde fakülte staj birimi tarafından bölüm öğrencilerinin farklı kurum ve kuruluşları ile özel sektör kuruluşlarında staj çalışmalarında bulunmaları eğitim amaçlarının belirlenmesine katkı sağlamıştır.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar yönergesine göre oluşturulan "Bölüm Danışma Kurulumuz", bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra yönetici kontenjanından mezun öğrencimiz Denizli Büyükşehir Belediyesi Genel Sekreter Yardımcısı Ömer Faruk ÖZER'in, mezun kontenjanından Pamukkale Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı uzmanlarından 2012 mezunumuz Müfit Anıl ÖZER'in ve öğrenci kontenjanından 19205505 numaralı Ramazan BİRÇARPANLI'nın katılımlarıyla her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda hem mezunlarımız hem de öğrencilerimizden geri bildirimler sağlanmakta ve paydaşların katkılarıyla eğitim öğretim süreçlerinin daha aktif hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda toplantı tutanakları bölüm ve fakülte kurullarına tavsiye niteliğinde kararlar sunmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Genel - İİBF - Staj ve sertifikaları dersler PINAR UZ HANCARLI.docx

 danışma kurulu 2022 PINAR UZ HANCARLI.pdf

 Genel - SBKY - AKADEMİK AnketYanitlari Örnek PINAR UZ HANCARLI.pdf

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi eğitim planında yer alan derslerin büyük çoğunluğu yöntemsel olarak derse dayalı eğitim gerektirmektedir. Ancak dersin öğretim elemanları dersin doğası ve içeriği doğrultusunda Pamukkale Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi'nde detaylı bir şekilde belirtilmiş olan ders eğitim öğretim yöntemlerinden uygun olanları tercih edebilmektedir. Aşağıdaki linkten bu yöntemlere ulaşılabilir.
<https://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=55&pr=49>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz dört temel anabilim dalından oluşmaktadır. Eğitim planımız bu bilim dallarındaki derslere göre dağılmakta ve her bilim dalından program hedefleri doğrultusunda yararlanılmaktadır. Fakat SBKY programı doğası gereği genel eğitim bileşenlerinden daha az yararlanmaktadır. Disiplinimize özgü olan bu durum, temel bilim alanı ve genel eğitim alanı bileşenleri arasında fark oluşturmaktadır. İç ve dış paydaşların talepleri doğrultusunda her dönem eğitim planı müfredatımız güncellenmektedir. Eğitim müfredatımız büyük ölçüde temel bilim alanlarımızdan oluşmaktadır. Fakat mezuniyet koşullarımıza istinaden her öğrencinin seçmeli ders havuzundan en az 20 AKTS'lik ders alması beklenmektedir. Böylelikle genel eğitim bileşenlerimizin bir kısmı bu şekilde sağlanmaktadır.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemiz tarafından bölümümüz için oluşturulmuş bir müfredat bulunmakta ve haftalık ders saatleri bu müfredat çerçevesinde belirlenmektedir. Ancak fakültemizde ve üniversitemizde düzenlenen sosyal, kültürel ve bazı akademik etkinliklere katılımları hususunda öğrenciler öğretim üyeleri tarafından teşvik edilmektedirler.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Genel - SBKY - 2022-2023 PROGRAM DERSLERİ PINAR UZ HANCARLI.docx

 Genel - SBKY - sbky müfredat karşılaştırma PINAR UZ HANCARLI.docx

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- (1) Yönetim bilimi, siyaset bilimi ve sosyoloji, hukuk bilimleri, kentleşme alanlarının temel kavramlarını tanıyarak, açıklar ve analiz eder. Bu alanları şekillendiren, etkileyen, tanımlayan, analiz eden, sorgulayan yerel, ulusal ve evrensel ölçekteki düşünce akımlarını tanıyarak, bu konularda kuramsal bilgi ve donanıma sahip olur.
- (2) Ulusal ve uluslararası alanda siyaset, hukuk, yerel ve merkezi yönetim, kentleşme ve çevre sorunlarını; ilişkilendirebilir, yorumlar, çözümler geliştirir, planlar, çözüm sürecini inşa eder, işbölümü yapar ve yönetir.
- (3) Kamu ve özel sektörde temsil ettiği yönetimin biriminin sorumluluğunu alır ve sorunlarını çözmek üzere projeler geliştirir, gerektiğinde inisiyatif kullanır ve yenilikçi fikirlere açıktır. Sorunlara yönelik araştırmalar yaparak istatistiki bilgileri yardımıyla değerlendirir ve çözümlemeler geliştirir. Kriz senaryoları ve acil eylem planları oluşturarak kurumun sürekliliğini sağlayan idari mekanizmaları organize eder.
- (4) Siyaset bilimi, kamu yönetimi, hukuk bilimleri ve kentleşme kapsamında birbirine alternatif değişik düşünce okullarının varlığını kabul eder, bu okulları karşılaştırır, eleştirir ve sorgular. Bu çerçevede siyasal, toplumsal, idari, hukuki, mali, kentsel problemlere analitik bakış açısıyla yaklaşır.
- (5) Edindiği bilgi ve tecrübelerini hayat boyu öğrenme sürecine sadık kalarak alanında yapılan teknolojik, hukuki ve diğer çözüm yollarını takip eder ve günceller. Yeni bakış açısı kazanabilme ve yeni çözümler geliştirebilme gereksinimini yerine getirir.
- (6) Bir toplumun ve devletin üyesi vatandaş olarak temel kavramları tanımlar ve açıklar, temel toplumsal ve siyasal sorunları analiz eder, aktif ve katılımcı bir yurttaş olarak siyasal yaşamı yeterince bilmemenin yol açtığı hatalardan kaçınmanın değerini bilir ve güncel siyasal ve toplumsal gelişmelerin hayatında ne gibi değişimlere yol açabileceğini ayırt eder.
- (7) Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu yönetimi, hukuk, siyaset, kentleşme ve çevre sorunları konularında kuramsal ve uygulama alanlarında ortaya çıkan teorik ve pratikteki yenilikleri takip eder bu alandaki bilgileri kamuda ve özel sektörde karar alma mekanizmalarında, bütünsel ve karşılaştırmalı açıdan değerlendirir ve gerekli olanları uygular.
- (8) Alanıyla ilgili uluslararası literatürü takip edebilecek ve diğer ülkelerdeki meslektaşlarıyla iletişim kurabilecek düzeyde mesleki yabancı dil bilgisine sahip olur. Aldığı eğitimin gerekliliklerini yerine getirirken Türkçe'yi gramer ve yazım kurallarına uygun şekilde kullanır.
- (9) Özel ve kamu sektörünün yönetim kademelerinde ya da akademik kariyer yapması durumunda karşısına çıkabilecek bilgisayar teknolojilerini ve programları kullanabilir; modern çağın teknolojileri sayesinde yurt dışındaki mesleki paydaşlarıyla etkili ve hızlı iletişim gerçekleştirir. Öğrendiği bilgileri bu teknolojiler yardımıyla günceller, değerlendirir, raporlar ve paylaşır.
- (10) Kamu kurum ve kuruluşları, siyasal kurumlar, özel sektör ve sivil toplum örgütlerinin insan kaynakları, halkla ilişkiler, mali yönetim ve denetim gibi yönetim alanlarının çeşitli düzeylerindeki kariyer alanlarında kendini geliştirir.
- (11) Kurum olarak devleti, devlet sistemlerini, siyasal yapıları, ulusal ve uluslararası ölçekteki siyasal, sosyolojik, idari, hukuki, tarihi, ekonomik mali boyutları tanıyarak ve Türk kamu bürokrasisine nitelikli eleman yetiştirmek üzere Türk devlet sisteminin işleyişinin kavrar, mesleki etişim gerekliliğini kabul eder.
- (12) Yerel yönetim ve merkezi yönetim kurum ve kuruluşlarının işleyiş ve yasal mevzuatları; özel sektör ve kamu sektörünün özel ve kamu hukuku alanlarına giren konuları hakkında yeterli donanıma sahiptir ve bu alanda yapılan yeni düzenlemeleri takip eder, değerlendirir.

Danışma Kurulumuzun bu süreçte katkısı ekte sunulmuştur.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarında vurgulanan unsurlarla uyumlu olduğu görülmektedir

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımları arasındaki ilişkiyi ölçme noktasında öncelikli olarak çoktan seçmeli şeklinde yapılan sınavların sonuçları önemli bir veri olarak değerlendirilmektedir. Sınavların değerlendirilmesi sonucunda öğretim üyelerine optik okuyucudan elde edilerek gönderilen sonuçlar tek tek soru bazında ve genel olarak sınıf ortalaması şeklinde hangi ders kazanımında eksiklik olduğu ya da hangi kazanımın yeterli düzeyde edinildiği hususunda fikir vermektedir. Ayrıca danışma kurulunda yer alan mezun üyelerimiz başta olmak üzere mezun öğrencilerimizin geri dönüşleri (mezun anketleri, öğretim üyeleri ile bireysel iletişim kurulması, fakülte sosyal medya hesapları için hazırlanan mezunlarla kısa röportajlarda yer alan öğrencilerimizin ifadeleri) program çıktıları ve ders kazanımları ilişkisi hususunda birimiz açısından önemli bir değerlendirme ölçütü olarak ele alınmaktadır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [danışma kurulu 2022 PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)
-  [Genel - SBKY - Instagram mezun konuşmaları PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Genel - SBKY - Optik örnek - Tolgahan hoca PINAR UZ HANCARLI.xlsx](#)
-  [Genel - SBKY - AKADEMİK AnketYanitlari Örnek PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımı uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdan mezun olabilmek için öğrencilerimizin alması gereken toplam AKTS yükü 240 olmalıdır. Programımız 8 yarıyıl içerisine ilk dört yarıyıl zorunlu dersler ağırlıklı olmak üzere bu AKTS yükünü eşit şekilde dağıtmaktadır. Bölümümüzden mezun olabilmek için tamamlamaları gereken AKTS değiştirememekle beraber, öğrenci danışmanları tarafından bu yükün dönem bazında paylaşılması (normal eğitim öğretim yarıyılı ve yaz okulu çerçevesinde) hususunda öğrencilerin ilgili yarıyıldaki iş yükü de dikkate alınarak destek verilmektedir. Yaz döneminde bölümümüzde ve fakültemizde açılmayan dersler hususunda öğrencilerin mağdur edilmemesi amacı ile bu dersleri başka üniversitelerden alma olanağı öğrencilere sunulmaktadır. Bölümümüzde staj zorunlu olarak yapılması gereken bir uygulama olmasa da öğretim üyelerimiz tarafından teşvik edilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Erasmus ve Farabi değişim programları çerçevesinde bölümümüz öğrencileri yurt içinde farklı illerde ya da farklı ülkelerde 1 ya da 2 yarı yıl olmak üzere eğitim alabilmektedir. Buralarda aldıkları dersler bölümümüzde müfredatında yer alan benzer derslerle eş değer sayılmakta böylece öğrenci bu değişim programlarına katılmak suretiyle herhangi bir AKTS ya da yarı yıl kaybı yaşamamaktadır. Fakülte düzeyinde tüm bölümler için seçmeli ya da zorunlu bir staj dersinin oluşturulması hususunda öneriler söz konusudur. İlerleyen dönemde böyle bir karar alınması halinde bölümümüz de müfredatına bu dersi ekleyecektir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Genel - SBKY - 2022-2023 danışmanlıklar ve ko PINAR UZ HANCARLI.docx

 PAÜ ... Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi PINAR UZ HANCARLI.pdf

 erasmus denklik PINAR UZ HANCARLI.docx

 Yaz Okulu Eşdeğerlik Duyurusu PINAR UZ HANCARLI.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler açısından öncelikli olarak çoktan seçmeli şeklinde yapılan sınavların sonuçları önemli bir veri olarak değerlendirilmektedir. Sınavların değerlendirilmesi sonucunda öğretim üyelerine optik okuyucudan elde edilerek gönderilen sonuçlar tek tek soru bazında ve genel olarak sınıf ortalaması şeklinde öğrencilerin başarı durumlarının takibi açısından önemli bir kaynaktır. Pusula bilgi sistemi içerisinde yer alan "Öğrenci Bilgi Sistemi" ve "Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi" sekmeleri içerisinde yer alan alt başlıklardan derse kayıtlı öğrenci sayıları, öğrenci ilişki kesme sayı ve nedenleri, öğrenci değerlendirme anketleri görülebilmekte ve buradan elde edilen veriler dikkate alınarak değerlendirme ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar yönergesine göre oluşturulan "Bölüm Danışma Kurulumuz", bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra yönetici kontenjanından mezun öğrencimiz Denizli Büyükşehir Belediyesi Genel Sekreter Yardımcısı Ömer Faruk ÖZER'in, mezun kontenjanından Pamukkale Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı uzmanlarından 2012 mezunumuz Müfit Anıl ÖZER'in ve öğrenci kontenjanından 19205505 numaralı Ramazan BİRÇARPANLI'nın katılımlarıyla her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda hem mezunlarımız hem de öğrencilerimizden geri bildirimler sağlanmakta ve paydaşların katkılarıyla eğitim öğretim süreçlerinin daha aktif hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda toplantı tutanakları bölüm ve fakülte kurullarına tavsiye niteliğinde kararlar sunmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [danışma kurulu 2022 PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)
-  [Genel - Pusula Bilgi Sistemi PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Genel - SBKY - Optik örnek - Tolgahan hoca PINAR UZ HANCARLI.xlsx](#)
-  [Genel - SBKY - AKADEMİK AnketYanitlari Örnek PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açtık), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz bölüm başkanlığı çatısı altında gruplanmış olan 4 anabilim dalından oluşmaktadır. Bunlar Siyaset ve Sosyal Bilimler, Yönetim Bilimleri, Kentleşme ve Çevre Sorunları ve Hukuk Bilimleri anabilim dallarıdır. Her anabilim dalı bünyesinde yer alan öğretim elemanları ders paylaşımı, kadro talebi vb. hususların karara bağlanmasında bir araya gelerek anabilim dalının ortak görüşünü bölüm başkanlığına iletmektedir. Anabilim dallarının görüşleri çerçevesinde nihai karar bölüm kurulunda alınmaktadır. Bunların yanında bölüm öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerini ilgilendiren farklı komisyonlarda (eşdeğerlik-muafiyet ve intibak, uluslararası ilişkiler, af, not inceleme, staj ve burs, müfredat, mezuniyet komisyonları gibi) görev almaktadır.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi hususunda gerçekleştirilen vize ve final sınavları başta olmak üzere kullanılan farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri çerçevesinde elde edilen sonuçlardan yararlanılmaktadır. Buna ek olarak pusula bilgi sisteminde yer alan öğrenci değerlendirme anketlerinin sonuçları bu süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik katkı sağlamaktadır. Ders izlencelerinin her dönem başında güncellenmesi, ders anlatım sürecinde güncel teknolojik donanım ve uygulamalardan yararlanılması, sınavlara yönelik örnek soruların ve cevaplarının öğrencilerle paylaşılması, dersle ilişkili yazılı ve görsel materyallerin (Gazete haberleri, youtube videoları vb.) ders sırasında kullanılması, derse konuyla yakından ilişkili olan uzmanların misafir olarak davet edilmesi, dersin içeriğine yönelik alan gezilerinin düzenlenmesi gibi iyileştirme ve geliştirme uygulamaları yapılmaktadır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Genel - SBKY - 2022-2023 danışmanlıklar ve ko PINAR UZ HANCARLI.docx

 sbky.anabilim dalları PINAR UZ HANCARLI.pdf

 Özge Ünver Dirlik - Mimar Hüsamettin Atamanın PINAR UZ HANCARLI.docx

 Özge Ünver Dirlik - Kent analizi dersi; Atala PINAR UZ HANCARLI.docx

 Aliyar Hoca - Türk Yönetim Tarihi Soruları PINAR UZ HANCARLI.docx

 ebs ders izlencesi PINAR UZ HANCARLI.pdf

 Genel - SBKY - AKADEMİK AnketYanitlari Örnek PINAR UZ HANCARLI.pdf

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim bilgi sistemi içerisinde bölümümüzde verilen tüm derslere ilişkin ve derse özgü bilgiler bulunmaktadır. Öğrenci ilgili dersi seçtiğinde dersi veren öğretim elemanı dersin amacı, içeriği ve sağlayacağı kazanımlar, haftalık işlenecek konular, derste kullanılacak kaynak ve materyaller, dersin ölçme-değerlendirme yöntem/yöntemleri gibi unsurları açıkça görebilmektedir. Bunların yanında Pusula bilgi sistemi içinde yer alan canlı ders sistemi ve Eğitim Destek Sistemini kullanarak öğretim elemanları öğrencilerle örnek sorular, powerpoint sunuları, güncel makaleleri ve diğer çalışmalarını paylaşabilmektedir.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerine aktif katılımlarını sağlamak amacıyla derslerde çeşitli konularda sunum yapmaları, dersle ilgili alan gezilerine katılmaları, dersle ilgili konularda uzmanlığı olan kişilerin misafir olarak derslere davet edilmesi gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [PAÜ... Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)
-  [paü eds PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)
-  [Özge Ünver Dirlik - Mimar Hüsamettin Atamanın PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Özge Ünver Dirlik - Kent analizi dersi; Atala PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [canlı ders PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin başarı değerlendirilmesi ekte sunulan 26.11. 2019 tarihi Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve 10.01.2020 tarihli Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi hükümleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. İlgili yönetmeliğin 30. Maddesi ve ilgili yönergenin 18. Maddesi öğrencilerin başarı değerlendirmesine ilişkin hükümleri düzenlemektedir. Söz konusu hükümler uyarınca öğretim elemanları ilgili mevzuata bağlı kalarak çeşitli yöntemlerle (çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu sorularla, ödev, proje ya da çeşitli sunumlarla) öğrencilerin başarı durumunu değerlendirebilmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar içinde yer alan bölümümüz öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerinde ve sınavlarda diğer öğrencilerimizle eşit olanaklar çerçevesinde süreci yürütebilmeleri için hem üniversitemiz ve fakültemiz hem de bölümümüz bünyesinde çeşitli önlemler alınmıştır. Bu gruplarda içinde yer alan öğrencilerimiz öncelikli olarak üniversitemiz bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ve bu birimin destekleri ile ilgili olarak bilgilendirilmektedir. Bölümümüzde görme konusunda engeli ya da sıkıntısı olan öğrenciler için sınav kağıtları olağandan daha büyük olarak bastırılmakta (A3 kağıtlara), fakültemiz de bu durumda olan öğrencilerin sınavlarında onlara yardımcı olmak üzere ayrı bir gözetmen görevlendirmektedir.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde öğretim elemanları derslerinde kullandıkları ölçme-değerlendirme yöntemi çerçevesinde kullandıkları soru ve diğer uygulamaları, ilgili ölçme-değerlendirme dönemi sonunda kendi gözlemleri ve öğrencilerden gelen saptama ve öneriler doğrultusunda yeniden gözden geçirmekte ve iyileştirmeye çalışmaktadır. Bu çerçevede özellikle ara sınavlarda sorulan soruların ders sırasında öğrenciyle birlikte cevaplanarak değerlendirilmesi hem öğrencilerin geri dönüşlerini almak hem de onları final sınavlarına hazırlamak açısından önemli görülmektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetim PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)

 [Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa ÖSYM'nin düzenlediği Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), Dikey Geçiş Sınavı(DGS), Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS), Merkezi Yatay Geçiş ve Başarıya Dayalı Yatay Geçiş süreçleriyle öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Eşdeğerlik-muafiyet ve intibak komisyonunun gerçekleştirdiği çalışmalarla yatay ya da dikey geçişle bölümümüze gelen öğrencilerin varsa ders muafiyetleri ve ders eşlenikleri gerçekleştirilmekte böylece önceki öğrenim kazanımları tanınarak yeni sürece dahil edilmektedir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Eğitim kalitesinin artırılması ve mevcut eğitim-öğretim sisteminin daha etkin ve verimli işleyebilmesi açısından bölümümüzün normal ve ikinci öğretim kontenjanlarının azaltılması yönünde talepleri olmuştur. Program kontenjanlarının yine yıllar bazında değerlendirilmesiyle hem normal hem de ikinci öğretim programlarında tam doluluğun sağlandığı görülmektedir. Fakültenin diğer bölümlerine olan talepteki azalmaya rağmen Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü'ne olan yoğun talep devam etmektedir. Programa yerleşen öğrencilerin başarı sıralamaları yıl bazında karşılaştırıldığında istisnalar olmakla birlikte çoğunlukla başarı sıralamasının düşme eğilimi gösterdiği gözlemlenmiştir. Bunun yanında orta öğretim düzeyinde çoktan seçmeli sınav formatına alışan öğrencilerin açık uçlu cevap isteyen derslerin sınavlarında sıkıntılar yaşayabildikleri ve öğretim elemanlarından bu tarz sınavların yerine çoktan seçmeli sınav yapılmasını sıklıkla talep ettikleri görülmektedir. Bölüm mezunlarımızdan tarafımıza ulaşan olumlu sözlü bildirimler bölümümüz tarafından verilen akademik ve mesleki eğitimin iş yaşamlarında kendilerine oldukça pozitif katkılar sağladığı yönünde olmaktadır.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Genel - SBKY - 2022 YKS Kontenjan Önerisi (SB PINAR UZ HANCARLI).pdf

 dikey_geçiş_PINAR_UZ_HANCARLI.doc

 yatay_geçiş_PINAR_UZ_HANCARLI.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz mezunlarıyla iletişimin aktif tutulması ve mezun bilgi sistemi çerçevesinde gerçekleşen uygulamaların kullanılmasını desteklemektedir. Buna ek olarak fakültemizde hayata geçirilmesi kararlaştırılan "sertifikalı ders" uygulamasına yönelik bir seçmeli ders önerisi fakülteye iletilmiştir. Bölümümüz öğretim elemanlarından Arş Gör Dr Özlem Özdeşim Subay üniversitemizin Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdür Yardımcılığı görevine atanmış ve Şubat 2023'te üniversitemizin ev sahipliğinde gerçekleşmesi planlanan EGEKAF23 kariyer fuarının hazırlık süreçlerinde aktif olarak görev almaya başlamıştır. Görevi çerçevesinde öğrencilerimizin kariyer gelişimlerine destek olacak önemli bir araç olan "Yetenek Kapısı" platformuna öğrencilerimizin ve mezunlarımızın üyelik süreçlerinin önemine ilişkin bilgilendirmeler yapmıştır. Bu doğrultuda bölümümüz öğretim elemanları öğrencilerimizin bu platforma üyelikleri hususunda aktif destek sağlamışlardır. Ayrıca fakültemiz tarafından organize edilen mentörlük programı çerçevesinde seçilen öğrencilerimiz kamu ve özel sektördeki önemli yöneticiler ile buluşma ve onların tecrübelerinden yararlanma fırsatı elde etmekte ve kariyer gelişimleri konusunda destek alabilmektedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  PAÜ E-posta _ Fwd. [iibf akademik] Fakülte K PINAR UZ HANCARLI.pdf
-  Özlem Hoca - Kariyer Merkezi Müdür Yrd. PINAR UZ HANCARLI.pdf
-  Ege Kariyer Fuarı PINAR UZ HANCARLI.pdf
-  YetenekKapısı PINAR UZ HANCARLI.pdf
-  mentörlük programı PINAR UZ HANCARLI.pdf
-  danışman yetenek kapısı maili PINAR UZ HANCARLI.jpg

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bölümümüz de yüz yüze eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için fakültemizin A, B ve C Bloktaki derslikleri, A ve B Bloktaki konferans salonları ve bilgisayar laboratuvarları kullanılmaktadır. Bölümümüz derslerinin neredeyse tamamının teorik derslerden oluşması sebebiyle ekstra teçhizatlarla yüz yüze öğretimde gerek duyulmamaktadır. Özellikle sunum gerektiren derslerde sınıflarda projeksiyon kullanılmaktadır. Ancak pandemi ile uzaktan eğitime geçilmesiyle bölümümüzün fiziksel olarak sunduğu altyapı olanakları öğrenciler tarafından kullanılamamıştır. Bölümümüzün derslerinin neredeyse tamamının teorik derslerden oluşması sebebiyle derslerde ihtiyaç duyulan temel teçhizat projeksiyon cihazlarıdır. Projeksiyon cihazları çoğu derslikte mevcut bulunmaktadır. Ayrıca bölüm sekreterliğimizde de projeksiyon olmayan sınıflarda kullanılmak üzere bir adet projeksiyon cihazı hazır tutulmaktadır. Yine büyük amfilerde dersin sorumlu öğretim üyesi mikrofonla ders anlatabilmektedir. İlgili teçhizat Dekanlık tarafından temin edilebilir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemiz akademik personeli ve öğrencilerinin yararlanabileceği iki kütüphane vardır. Bu kütüphaneden ilki fakültemizin B Bloğunda bulunmaktadır. Diğer kütüphane de Rektörlük binasında faaliyet gösteren Prof. Dr. Fuat Sezgin merkez kütüphanesidir. 1992 yılından beri faaliyet gösteren kütüphane, üniversitenin öğrenci sayısının artması sebebiyle 2017 yılında B ve C bloklar olmak üzere genişletilmiştir. Üniversite kütüphanelerinde basılı olan 103.338 adet kitabın % 79'u merkez kütüphanededir. Ayrıca dergiler, tezler ve diğer araştırma raporlarına da merkez kütüphaneden erişmek mümkündür. Diğer yandan merkez kütüphane Taylor&Francis, Wiley Online Library gibi önemli veri tabanlarına açık erişim sağlamaktadır. Fakültemiz kütüphanesinin lojistik olarak geliştirilmeye ihtiyacı bulunmaktadır. Özellikle artan öğrenci sayımız dikkate alındığında, farklı bilim dallarındaki öğrencilere ve akademik personele altyapı sağlayacak daha kullanışlı bir fakülte kütüphanesine ihtiyaç duyulmaktadır. Merkez kütüphaneye son yıllarda iyileştirmeler yapılmış ve açık erişim imkânlarıyla kütüphane vasıtasıyla önemli veri tabanlarına erişim sağlanmıştır. Bu nedenle mevcut şartlarda Merkez Kütüphanenin yeterli bir altyapı sağladığı söylenebilir. Bununla birlikte, pandemi nedeniyle kütüphaneye fiziksel ulaşımı olmayan veya zorlaşan öğrenci ve öğretim üyeleri için Merkez Kütüphanenin sunduğu online yayınlara kampüs dışından erişim olanağı, bu dönemde kütüphaneden yararlanmayı mümkün kılmıştır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Fiziksel ortam açısından fakülte ve üniversitemizin öğrencilere sağladığı sınıf, projeksiyon gibi donanımlar; pusula bilgi sistemi içerisinde yer alan canlı ders sistemi ve eğitim destek sistemi gibi yazılımlar aktif şekilde kullanılarak öğrenme sürecinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bir üst maddede ifade edilen kütüphane olanakları öğretim yönetim sisteminin bir parçasıdır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Bölümümüzdeki tüm öğretim elemanlarının danışmanlık görevi bulunmaktadır. Ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme gibi konularda öğrenciye yardımcı olurlar. Ders seçiminden ve ders kayıt işlemlerinden öğrenci sorumludur ve danışmanın öğrencinin kayıtlarını değiştirme ve ekleme/silme yetkisi bulunmamaktadır ancak bu işlemlerde danışmanların önerileri öğrenciye yol göstermektedir. Dönem başlarında danışman öğretim elemanları müfredatla ilgili herhangi değişikliği ya da öğrencilerin kayıt döneminde dikkate alması gereken hususları toplu mesajla öğrencilere iletir.

Kariyer planlaması açısından ise öğrenciler öğretim elemanları tarafından belirlenen görüşme saatlerinde danışmanları ile yüz yüze görüşerek mesleki tercihleri açısından bilgilendirilmektedir.

Öğretim elemanlarına ulaşmak isteyen öğrenciler ayrıca ofis telefonlarından, e-posta adreslerinden ve PAÜ Pusuza yazılımı üzerinde bulunan "mesaj merkezi" sisteminden kendi danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Kariyer planlaması açısından bölüm idaresi öğrencilerin staj faaliyetlerinin düzenlenmesi işlemlerini de yürütmektedir. Özellikle bahar döneminin ilgili tarihlerinde öğrenciler staj belgelerini imzalatmak üzere bölüm idaresine başvurmakta ve belgeler bölüm yönetimi tarafından imzalanmaktadır. Söz konusu belgelere fakültemizin staj ofisinden ulaşılabilir.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Bölümümüzde danışmanlık görevi öğretim elemanları tarafından aktif olarak yerine getirilmektedir. Dönem başlarında danışman öğretim elemanları müfredatla ilgili herhangi değişikliği ya da öğrencilerin kayıt döneminde dikkate alması gereken hususları toplu mesajla öğrencilere iletir.

Kariyer planlaması açısından ise öğrenciler öğretim elemanları tarafından belirlenen görüşme saatlerinde danışmanları ile yüz yüze görüşerek mesleki tercihleri açısından bilgilendirilmektedir.

Yetenek Kapısı" platformuna öğrencilerimizin üyelik süreçlerinin önemine ilişkin bilgilendirmeler danışmanlar tarafından yapılmıştır. Danışman öğretim elemanları öğrencilerimizin bu platforma üyelikleri hususunda aktif destek sağlamışlardır

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizde öğrenci destek birimi komisyonu kurulmuştur. Bu komisyon öğrencilerimize psikolojik destek ve rehberlik sağlamayı hedeflemektedir. Komisyonunda bir öğretim elemanımız temsilci olarak bulunmaktadır.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [danışman_yetenek_kapısı_maili_PINAR_UZ_HANCARLI.jpg](#)

 [Genel - SBKY - 2022-2023 danışmanlıklar ve ko_PINAR_UZ_HANCARLI.docx](#)

 [yetenek_kapısı_fakülte_kurulu_PINAR_UZ_HANCARLI.pdf](#)

 [öğrenci_destek_birimi_PINAR_UZ_HANCARLI.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemiz öğretim üyelerine ve öğretim elemanlarına ünvanlarına bağlı olarak bilgisayar temin edilmektedir. Mevcut durumda, öğrencilerimizin hizmetine sunulmak üzere fakültemiz B ve C bloklarında bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır ve öğrencilerimiz ilgili derslerini bu alanlarda yürütme olanağına sahiptir. Yine fakültemizin A Blok giriş katında "Trade Master Kampüs" projesinin 25. Laboratuvarı olan Pamukkale Üniversitesi Finans Laboratuvarı Kasım 2019 tarihinde açılmıştır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemiz büyük bir konferans salonuna sahiptir. Hem bu salonda hem de bütün dersliklerde projeksiyon cihazı bulunmakta, film gösterimi, panel, sunum gibi ders dışı etkinliklere uygun bir ortam sunulmaktadır. Fakülte binası dışında öğrenci topluluklarının stand açıp tanıtım yapabileceği geniş bir alan bulunmaktadır. Bunlara ek olarak bazı öğrenci toplulukları fakülte kantininin geniş alanından yararlanıp çeşitli etkinliklerini öğrenci kantininde düzenlemektedir.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte ve üniversite tarafından yürütülen süreçler dışında bölümümüzün herhangi bir uygulaması bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelersiniz. *

Mevcut durumda, engelli bireylerin katlar arası geçişine de yardımcı olmak üzere her blokta asansör hizmeti bulunmaktadır. Diğer yandan fakülte kat geçişlerinde rampalar bulunmaktadır. Sınav dönemlerinde engelli bireyler için en yakın derslikte sınav imkânı sağlanmaktadır. Ayrıca yazma ve görme konusunda sorun yaşayan öğrenciler için de sınav dönemlerinde ilgili bir gözetmenler görevlendirilmektedir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

Engelli öğrencilerimiz taleplerini Engelli Birim Koordinatörlüğüne, Dekanlığa ve Bölüm Başkanlığına iletebilmektedirler. Ayrıca bu öğrencilerimiz doğrudan öğretim elemanlarına da e-posta yoluyla ulaşarak eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili sorunlarını aktarabilmektedirler

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

 [Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü PINAR UZ HANÇARLI.pdf](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklarsınız. *

- Fakültemizin tertip ettiği "Gün Ortası Seminerleri", bölümümüz öğretim elemanı Dr. Pinar UZ HANÇARLI tarafından yürütülmekte ve programın fakülte düzeyindeki yükümlülükleri de bölümümüz öğretim üyesi ve dekan yardımcısı Doç. Dr. Onur KULAÇ takibinde gerçekleştirilmektedir. "Gün Ortası Seminerleri" hocalarımızın organizasyonunda planlanmakta ve duyuruları sosyal medya hesaplarından aktif biçimde gerçekleştirilmektedir. Seminer saatinin 13:30 olması, tüm öğrencilerimizin katılım sağlaması için tasarlanmıştır. "Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Topluluğu", öğrencilerimizin talepleriyle aktif hale getirilmiş ve topluluğun danışmanı Doç. Dr. Pinar SAVAŞ YAVUZÇEHRE olmuştur. Topluluk üyeleri ve danışman hocamızın katılımıyla genel kurul yapılmış ve kurucu genel başkandan sonra yeni bir topluluk başkanı seçilmiştir. Bu durum sürecin katılımcı biçimde ilerlediğinin bir göstergesidir

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklarsınız. *

-Bölümümüzün sosyal medya hesapları ve internet sitesi aktif olarak kullanılmakta ve başta Fakültemizin düzenlediği "Gün Ortası Seminerleri" olmak üzere, hem üniversitemizde hem de Denizli'de gerçekleşen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler öğrencilerimize duyurulmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Genel - SBKY - Gün Ortası Seminerleri PINAR UZ HANCARLI.docx

 Pınar Yavuzçehre - SBKY topluluk etkinliği PINAR UZ HANCARLI.docx

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Bölümümüzde öğretim kadrosunun sayıca yeterli olduğu düşünülmektedir. Fakat mevcutta süreci devam eden SUNY Çift Diploma Programının hayata geçirilmesi ve kurumsallaşması durumunda, bölümümüze yabancı dil bilgisi iyi düzeyde olan yeni öğretim elemanlarının katılması gerekecektir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Bölümümüz öğretim elemanları yurt dışındaki gelişmeleri takip etmek adına post-doc başvuruları yapmakta ve uluslararası üniversitelerden kabul almaktadır. Bununla birlikte alandaki üniversitelerin ders içerikleri de düzenli olarak takip edilmektedir. Nitelikli öğretim kadromuz sayesinde bölüm öğretim elemanlarımızdan doktorasını tamamlamış araştırma görevlileri de ders yüküne ücret karşılığı olmadan katkıda bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüzdeki öğretim kadrosunun akademik ve yabancı dil bilgisi niteliğinin yüksek olması dolayısıyla SUNY Çift Diploma anlaşması başvuruları yapılmış ve süreç üniversiteler tarafından onaylanmıştır

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz öğretim elemanları Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi" programına katılım göstermişlerdir. Sınırlı sayıda katılımcıyla düzenlenen eğitime, 5 öğretim elemanımız katılım göstermiştir. İlerleyen dönemlerde yapılacak eğitimlere diğer öğretim elemanlarımızın da katılım göstermesi beklenmektedir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  Genel - SBKY - Eğiticilerin Eğitimi-1 PINAR UZ HANCARLI.pdf
-  Genel - SBKY - Eğiticilerin Eğitimi PINAR UZ HANCARLI.pdf
-  Genel - SBKY - Eğiticilerin Eğitimi - Foto PINAR UZ HANCARLI.docx
-  Onur Hoca - Suny anlaşması Pamukkale Üni tems PINAR UZ HANCARLI.pdf

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

YÖK tarafından tüm üniversitelerde uygulanan ve öğretim elemanlarının bilimsel yayın üretme süreçlerini teşvik etmek için tasarlanan "akademik teşvik uygulamasına" bölümümüz öğretim elemanlarından her dönem başvurular olmaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

-Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar yönergesine göre oluşturulan "Bölüm Danışma Kurulumuz", bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra yönetici kontenjanından mezun öğrencimiz Denizli Büyükşehir Belediyesi Genel Sekreter Yardımcısı Ömer Faruk ÖZER'in, mezun kontenjanından Pamukkale Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı uzmanlarından 2012 mezunumuz Müfit Anıl ÖZER'in ve öğrenci kontenjanından 19205505 numaralı Ramazan BİRÇARPANLI'nın katılımlarıyla her yıl düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

- Prof. Dr. İsmet Parlak, TÜBİTAK-Araştırma Destek Programları Başkanlığı tarafından düzenlenen panele, "panelist" olarak davet edilmiş ve katılım göstermiştir.

- Doç. Dr. Umut Bekcan, Üniversitemizin, Uluslararası İçeriklerin Türkçe'ye çevrilmesiyle ilgili "Muayene Komisyonu" üyesidir.

- Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Pınar UZ HANÇARLI'nın yürütücülüğünü üstlendiği, kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarından temsilcilerin uzmanlık alanlarını ilgilendiren konularda sunuşlar gerçekleştirdiği, Fakültemiz tarafından düzenlenen "Gün Ortası Seminerlerine", üniversite içinden ve üniversite dışından akademik personel, Denizli'deki kamu kurum ve kuruluşlarından bürokrat, yönetici, uzman vb. meslek grupları katılmaktadır.

- Bölümümüz öğretim elemanları ulusal ve uluslararası indekslerde taranan çeşitli dergilerde editörlük, editör yardımcılığı, alan editörlüğü vb. görevler yürütmektedir.

Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Özlem Özdeşim İKİZ SUBAY'ın yardımcı editörlüğünü üstlendiği dergide bölümümüz öğretim üyeleri Doç. Dr. Ferihan POLAT ve Prof. Dr. İsmet PARLAK danışma kurulundan yer almaktadır.

- Dr. Öğr. Üyesi Onur Kulaç, farklı üniversiteden paydaşlarla IGI Global Yayınevinden 2023 yılında yayınlanması planlanan "Global Perspectives on Social Media: Usage within Governments" başlıklı kitabın editörlüğünü yürütmektedir.

- Bölüm başkanımız Prof. Dr. Aliyar Demirci, Denizli BŞB tarafından düzenlenen "Tarih ve Kültür Sohbetleri" kapsamında "Fikir, Kültür ve Aksiyon Dünyamızdan "Samiha Ayverdi" sempozyumuna konuşmacı olarak katılmışlardır.

- Bölüm başkanımız Prof. Dr. Aliyar Demirci, İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin düzenlediği panelde "15 Temmuz'un Muhasebesi" başlıklı sunumunu 22 Temmuz 2022 tarihinde gerçekleştirmiştir.

- Dr. Öğr. Üyesi Özhan Hancılar, Pamukkale Kaymakamlığı İnsan Hakları Komisyonunun üyesidir.

- Dr. Öğr. Üyesi Onur Kulaç University of Pardubice Faculty of Economics and Administration Department of External Affairs and Development bölümünde 4.5.2022 tarihinde bir sunuş gerçekleştirmiştir.

- Doç. Dr. Umut Bekcan Denizli Genç İş Adamları Derneği'nin (DEGIAD) düzenlediği panele katılım göstermiştir.

- Bölümümüz öğretim elemanları Dr. Pınar UZ HANÇARLI ve Dr. Öğr. Üyesi Özhan HANCILAR, Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı tarafından düzenlenen "Rusya- Ukrayna ilişkileri" paneline katılım göstermişlerdir.

- Bölümümüz, State University of New York College at Cortland (USA) ile çift diploma anlaşması süreçlerini yürütmektedir. İki üniversite arasında anlaşma sağlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu şu anda başvuru sürecini değerlendirmektedir.

- Dr. Özlem Özdeşim İKİZ SUBAY "Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüğünde" "Müdür Yardımcılığı" görevini yürütmektedir.

- Doç. Dr. Onur Kulaç, Bucak Belediyesi tarafından düzenlenen "Yerel Yönetimlerde Yenilikçi Yaklaşımlar" çalıştayına katılmıştır.

- Dr. Rezzan Ayhan Türkbat ve Dr. Pınar Uz Hançarlı, ODTÜ tarafından düzenlenen "Akademik Metin Yazma" eğitimine katılmışlardır.

- Doç. Dr. Onur Kulaç Pamukkale Üniversitesi İİBF Dekan Yardımcılığı görevini yürütmektedir.

- Bölümümüz öğretim elemanlarının bir kısmı, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi" programına katılmışlardır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Pinar UZ HANÇARLI'nın yürütücülüğünü üstlendiği, kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarından temsilcilerin uzmanlık alanlarını ilgilendiren konularda sunuşlar gerçekleştirdiği, Fakültemiz tarafından düzenlenen "Gün Ortası Seminerlerine", öğrencilerimizin aktif katılım sağlanması teşvik edilmektedir. (PAÜ İİBF Instagram hesabı kanıt).
- "Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Topluluğu", öğrencilerimizin talepleriyle aktif hale getirilmiş ve ilk etkinlikte bölüm başkanımız Prof. Dr. Aliyar Demirci, 6.12.2022 tarihinde "Hayat ve Meslek Yolunda Tavsiyeler" isimli konuşmasını gerçekleştirmiştir.
- Her yıl düzenli olarak toplantılarını gerçekleştirdiğimiz "Danışma Kurulumuza", öğrenci temsilcimiz "Ramazan Birçapanlı" katılmakta ve toplantılarda, öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik taleplerini ve isteklerini kurul üyelerimizle paylaşmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [Aliyar Hoca - Büyükşehir bel etkinliği - Konu PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Aliyar Hoca - İstanbul Ticaret Üni Panel sunu PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Aliyar Hoca - Konferans - Acıpayam MYO PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Aliyar Hoca - SBKY topluluğu etkinlik konuğu PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Genel - SBKY - Gün Ortası Seminerleri PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [İsmet Hoca - Dergi Yayın ve Danışma Kurulu PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Pinar Yavuzçehre - 29 Kasım 2022 Dünyalar Top PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Pinar Yavuzçehre - SBKY topluluk etkinliği PINAR UZ HANCARLI.docx](#)
-  [Pinar Yavuzçehre - TV programı PINAR UZ HANCARLI.docx](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Her yıl düzenli olarak toplantılarını gerçekleştirdiğimiz "Danışma Kurulumuza", öğrenci temsilcimiz "Ramazan Birçapanlı" katılmakta ve toplantılarda, öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik taleplerini ve isteklerini kurul üyelerimizle paylaşmaktadır. Sosyal medya hesapları ve bölüm websitesi aktif olarak kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinin kesintisiz işleyebilmesi ve çıkabilecek sorunların en aza indirilmesi için yukarıda bahsedilen komisyonlar aktif çalışmaktadır. Yeni komisyonlar eklenerek ve mevcut koşullar dikkate alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır. Bölümümüz State University of New York, Cortland ile çift diploma anlaşması sürecini başlatmıştır. Bu çerçevede bölümümüz bünyesinde yeni bir program açılması süreci başlatılmış olup, konu YÖK'ün onayına sunulmuştur.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Her anabilim dalında gerekli yeterliliğe ve donanıma sahip öğretim elemanı kadromuz bulunmaktadır. Öğretim elemanı kadromuz içerisinde yer alan öğretim elemanlarından bazıları lisansüstü eğitimlerini yurtdışında tamamlamışlardır. Eğitim öğretim müfredatımızla ilgili olarak danışma kurulu ve mezun öğrencilerimizden aldığımız geri dönüşler iş yaşamına etkileri düzeyinde olumlu olarak değerlendirilmektedir. Uluslararası etkileşim hususunda (Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği, öğretim üyeleri düzeyinde gerçekleşen post-doc anlaşmaları ve SUNY çift diploma anlaşması vb.) hem öğrencilerimiz hem de öğretim üyelerimiz yabancı dil yeterliliği ve koordineli işbirliği konusunda gerekli yeterliliğe sahiptir. Lisans ve lisansüstü düzeyde mezunlarımızla ilişkilerin sürdürülmesi ciddiyeyle yürütülmektedir. Bölümümüz öğretim elemanları farklı üniversitelerde gerçekleştirilen çeşitli seminer, çalıştay vb. etkinlikler ile lisansüstü jüriye sıklıkla davet edilmektedirler

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Öğretim elemanlarımızın anabilim dalı bazında dağılımına bakıldığında bazı anabilim dallarımızın ilerleyen dönemde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi noktasında sıkıntı yaşayabilmek potansiyeli bulunmaktadır. SBKY bölümü olmamız sebebi ile daha çok kamu sektörüne odaklı bir eğitim vermemiz ve olası kamu personellerini yetiştirmemiz üniversitemizin üzerinde önemle durduğu üniversite-sanayi işbirliği sürecine katkımızın sınırlı olmasına sebebiyet vermektedir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Bölümümüz State University of New York, Cortland ile çift diploma anlaşması sürecini başlatmıştır. Bu çerçevede bölümümüz bünyesinde yeni bir program açılması süreci başlatılmış olup, konu YÖK'ün onayına sunulmuştur. Anlaşma sonuçlanırsa Türkiye'de SBKY bölümleri arasında bu anlaşmayı yapan ilk bölüm olma şansı elde edilecektir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Onur Hoca - Suny anlaşması Pamukkale Üni tems PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)



[danışma kurulu 2022 PINAR UZ HANCARLI.pdf](#)