

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU 2022-2023

Program değerlendirme Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının eğitim sürecinin önemli paydaşlar olan öğrenci, öğretim üyeleri, öğrenci işleri personeli gibi paydaşların katılımı ile elde edilen geri bildirimlerin toplanması ve değerlendirilmesi; sonuçlarına göre de eğitim programının düzenli olarak güncellenmesi amacıyla gerçekleştirilen döngüsel bir süreçtir.

Bu raporda Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı ile ilgili paydaşlar için eğitim programı, değerlendirme yaklaşımları ve 2022-2023 eğitim –öğretim yılı program değerlendirme raporları sunulmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi
Program Değerlendirme Komisyonu

PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Program Değerlendirme Kurulu Tıp Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim öğretim süreçlerinde deneyimli öğretim üyelerinden oluşur. MÖÖK temsilcisi, Asistan temsilcileri (temel tıp, cerrahi tıp ve dahili tıp bilimler), Fakülte öğrenci temsilcisi ve öğrenci işleri şefi kurulun diğer üyeleridir. Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı kurulun başkanıdır.

Misyon:

Bütüncül bakış açısıyla Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının süreç işleyişini değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için çözüm önerilerini belirleyerek diğer eğitim kurulları ve dekanlığa sunmaktır.

Vizyon:

Tıp Fakültesi eğitim programının evrensel standart örnekleri doğrultusunda gelişimine ivme kazandırmak.

PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Amaç:

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon ve vizyona paralel olarak eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, paydaş geri bildirimleri temelli değerlendirme yöntemleri kullanılarak, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme yöntemleri kullanımı ile eğitim programının tüm bileşenlerini evrensel düzeylere taşımak.

Hedefler:

- Öğretim üyesi, öğrencilerden düzenli olarak alınan geribildirimlerin ilgili kurullarda değerlendirilip üst kurullara raporlanmasını sağlamak
- Dönem kurulu, blok kurulu ve modül-task kurullarında ders programının öğretim üyeleri paylaşarak değerlendirmesini, güncellenmesini sağlamak
- Eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş öğrenci başarısını izlemek
- Eğitim programı değerlendirme ve güncelleme bakış açısını kurumsal olarak yerleştirmek
- Evrensel eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, nicel ve nitel geri bildirim verilerinin sistematik olarak toplanmasını sağlamak
- Mezunların eğitim programı ve mesleki kariyerine ilişkin görüşlerini düzenli aralıklarla toplanması ve değerlendirilmesini sağlamak
- Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlayarak tüm paydaşlarla düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak
- Program değerlendirme etkinliklerini takip ederek, süreçte karşılaşılan sorunları belirlemek ve ilgili kurul ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamaktır.

PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Program değerlendirme komisyonu raporu 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonunda hazırlanmıştır. Bu rapor da eğitim programı ile ilgili bilgilerin tüm paydaşlarla paylaşılması ve ilgili kurulların güncelleme çalışmalarına bu veriler ile katkı sağlanması amaçlanmıştır. Kirkpatrick değerlendirme modeli kullanılarak raporun yazılması hedeflenmiştir. Raporun ilk bölümünde her döneme ait öğrenci, öğretim üyesi, öğrenci işleri memurlarına ait yazılı olarak alınan geri bildirimler raporlanmıştır. Çevrimiçi hazırlanan anketlerin uygulanması ile nicel verilerin elde edilmesi yaşanan deprem nedeni ile gerçekleştirilememiştir. İkinci bölüm de ise son iki yılın öğrenci başarısının değerlendirildiği veriler yer almaktadır. Program değerlendirme süreçlerinde alınması planlanan geri bildirimlere ait hedefler Tablo 1 de listelenmiştir.

Tablo 1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNDE ALINMASI PLANLANAN GERİ BİLDİRİMLERE AİT HEDEFLER

VERİLER	NE ZAMAN	KİMDEN ALINACAK	VERİ TİPİ	PAYLAŞIM
Öğrenci geri bildirimleri	- Blok ve modül sonu - Blok ve task sonu - PDÖ sonu - Mesleki beceri uygulamaları - Laboratuvar uygulamaları	Öğrenciler	Geribildirim formları -soru bankası sistemi üzerinden Anketler	İlgili kurullar
Öğretim Üyesi	Blok, modül ve task sonları PDÖ sonunda	Öğretim üyesi	Geribildirim formları Anketler	İlgili kurullar Dekanlık
Öğrenci işleri memurları	Yılda bir kez bağımsız olarak	Öğrenci işleri memurları	sözel	İlgili kurullar Dekanlık
Blok kurulu başarı puanları	Blok sonunda	ÖDK birimi	İstatistikler veriler	İlgili kurullar Dekanlık
Yılsonu başarı puanları	Dönem sonunda	ÖDK birimi	İstatistikler veriler	Dekanlık İlgili kurullar
Dönem kurulu koordinatörlerinin yıl sonu raporları	Dönem sonunda	Dönem koordinatörleri	İstatistikler veriler ve geri bildirim raporları	Dekanlık İlgili kurullar

Mezun değerlendirmesi	Yılda 1	Mezunlar-Mezun bilgi sistemi	Anket verileri	Dekanlık Öğretim üyeleri İlgili kurullar
Dış paydaş geribildirimleri	6 yılda 1	Dış paydaşlar	Anket verileri	Dekanlık

KIRKPATRIC DÜZEY 1: EĞİTİM PROGRAMI KATILIMCILARININ TEPKİ RAPORLARI

2022-2023 Eğitim öğretim yılında kuramsal dersler ve uygulamalı dersler Kirk Patrick modeli Düzey-1' e göre; dönem koordinatörleri, öğrenci temsilcileri ile kurul ve komitelerden gelen geri bildirimler raporlanmıştır.

DÖNEM KOORDİNATÖRLERİNİN 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YIL SONU RAPORLARININ DEĞERLENDİRMESİ

DÖNEM 1,2 VE 3

2022-2023 eğitim öğretim yılı yıl sonu dönem raporları değerlendirilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır:

-2022-2023 eğitim öğretim yılında 6 şubatta meydana gelen deprem nedeniyle bahar dönemi eğitime başlamada gecikmeler yaşanmıştır. Bahar dönemin de yer alan 3. Bloкта PDÖ oturumları, sunumlar uygulamalar ve sınavlar çevirim içi yapılmıştır. Özellikle PDÖ oturumlarının çevrim içi yapılması ile öğrenci ve öğretim üyelerinin çoğu olumsuz geri bildirim vermiştir. Bu dönemdeki gecikme modül sürelerinin düzenlenmesi ile telafi edilmiştir.

- 4. Bloкта yüz yüze eğitime geçilmesine karşın deprem bölgesinde bulunan öğrenciler için aynı zamanda hibrid eğitimde yapılmıştır.

- Deprem bölgesinden yüz yüze eğitime katılamayan öğrenciler olmuştur. Yüz yüze olan dönem sonu sınavına az sayıda öğrenci gelememiş ve telafi sınavı yapılmıştır.

- Eğitim yönlendiricilerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda modül senaryolarında ve uygulamalarda düzenlemeler yapılmıştır.

- Kliniğe giriş uygulamaları istenildiği şekilde yapılamamıştır. Öğrenci sayısının fazla olması kliniklerde uygulamanın yapılmasını zorlaştırmaktadır. Bu nedenle pek çok kliniğe giriş uygulaması sınıf ortamında video gösterimi şeklinde olmuştur. Deprem nedeni ile yüz yüze eğitime katılamayan öğrenciler için telafi yapılmıştır.

-Öğrenciler sunum, mesleksel beceri ve uygulama derslerinin gün ve saat değişikliklerinin çok geç bildirildiği ayrıca sunumların bir haftada özellikle sınav haftasında yoğunlaştığı geri bildirimini vermişlerdir.

DÖNEM 4 VE 5 YIL

2022-2023 eğitim öğretim yılı yıl sonu dönem raporları değerlendirilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- Blok ve task işleyişlerinde genel olarak herhangi bir sorun olmamış, program değişikliği ya da yapılamayan sunum/ uygulama olmamıştır.
- Öğrencilerin ülkemizde yaşanan deprem nedeniyle psikolojik olarak etkilendiklerini ve performanslarının düştüğünü vurguladıkları görülmüştür.
- Öğrenci ve öğretim üyeleri birçok task için öğrenci yoğunluğundan dolayı poliklinik sürelerinin yetersiz olduğu ve öğrenci sayısının fazla olduğu geri bildirimini vermiştir. Verimliliğin artırılması için poliklinik eğitimlerinin artırılması, öğrenci gruplarının sayısının azaltılması önerilmiştir.
- Bazı öğretim üyelerinin task programlarını güncelleyerek zamanında göndermediği farkedilmiş olup ders program işleyişini aksattığı kaydedilmiştir. Ayrıca sınav sorularının ve task notlarının sisteme girişlerinde bazı öğretim üyelerinde tekrar eden gecikmeler yaşandığı izlenmiş olup bu durumun sınav programlarında ve sınava girebilecek öğrencilerin tespitinde zorluklara yol açtığı görülmüştür.
- Bloklara özel geribildirimler dışında tüm öğrencilerin yeni amfilerdeki teknik ve donanım eksiklerini sıklıkla vurguladığı görülmüştür. Öğrenci dolaplarının olmadığı bundan dolayı eşyalarını yanlarında taşımaları gerektiği belirtilmiştir. Amfilerdeki tuvaletlerde temizlik maddelerinin eksiklikleri vurgulanmıştır.

DÖNEM 6

2022-2023 Eğitim Öğretim dönemi intörn gruplarıyla ciddi kayda değer bir problem yaşanmamıştır. Gruplar sıkıntısız bir şekilde programı tamamlanmıştır.

ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİNİN 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YIL SONU RAPORLARI VE ÖNERİLERİ

Dönem 1

Okula yeni başlamış olmanın verdiği heyecan ve tıp fakültesini ilk kez görmemiz sebebi ile başlangıçta biraz zorlandık. 1. blok da buna uygun olarak başlangıç seviyesine uygun düzenlenmiş verimli bir bloktu. Genel olarak hücre ağırlıklıydı. PDÖ eğitimi okula alışmamızı ve kolay arkadaş edinmemizi sağladı. Bunun yanında iletişim becerilerimizi geliştirmek adına bize uygun ortamı da oluşturdu.

2. blok fizyoloji ve anatomi ağırlıklıydı. Sınavlar ortalama düzeyde ilerledi. Her blokta pdö gruplarının da değişmesi dönemimizi tanımamız açısından bize daha da fazla avantaj sağladı.

3. blok; dönem 1'in en zor bloklarından biri olmasıyla birlikte ülkemizde deprem felaketinin yaşanmasıyla anlaşılması daha da güçleşti. Online sınavlar ve online pdö eğitimleri okulla olan bağımızı zedeledi.

4. blok immünoloji ağırlıklı bir bloktu, hibrit eğitime geçmemiz ve final sınavının yüz yüze yapılması okul ile olan bağın minimuma inmesini engelledi ve ders çalışmaya teşvik etti. Bu süreçte 3. blokta online olarak almak zorunda kaldığımız bazı derslerin de telafisi verilerek eğitimimizde yaşanan eksikler kapatıldı.

ÖNERİMİZ:

Aktif öğrenimin amaçlarından biri konuyu araştırarak öğrenmemizi sağlamak olsa da çalışmamız gereken konunun ana şemasının elimizde olması amacı ile derslerimizi anlatan öğretmenlerimizin sunumlarını ders öncesinde bizlerle paylaşması eğitimimizi daha verimli hale getirecektir.

Dönem 2

Hibrit sistemle geçen Dönem 1 senesinden sonra Dönem 2 artık tamamen yüz yüze eğitim ile başlamıştı. Artık hepimiz birbirimizi ve okulu tanıyorduk. Dönem 1'deki acemiliğimizi atmış, Tıp Fakültesine alışmış ve nasıl ders çalışacağımızı öğrenmiş bir vaziyette eğitim öğretim yılına başladık.

İlk bloğumuz kolay bir bloktu ama geçtiğimiz dönemden farklı olarak klinik branş derslerinin yoğunlukta olması sebebiyle hocalarımızın dersleri takip etmesinde bazı sıkıntılar yaşadık. Ders saatlerinin ve hatta günlerinin sıkça değişmesi bizim için dezavantaj yarattı. İkinci bloğumuzda birinci bloğa göre biraz zordu ama yine de yapılabilir düzeydeydi. Zaten ilk iki bloğumuz daha hayata yakın olduğu için güzel geçiyordu. Ara tatil dönüşü üçüncü bloğumuzun başlamasını beklerken yaşanan büyük deprem felaketi sebebiyle büyük üzüntü içindeydik. Bununla beraber önce derslerin başlamasının ertelenmesi daha sonra ise tamamen

online olması da bizi bir o kadar üzdü. Üçüncü bloğun konusu olan ve Dönem 2'nin en can alıcı konusu olan Nöroanatomi online görmemiz, laboratuvarlardan ve maketlerden uzakta kalmamız birçoğumuzun konuyu anlamasında büyük güçlükler yarattı. Dördüncü blokta derslerimiz alınan karar sonucunda hibrit olarak yapıldı ancak çeşitli sebeplerden ötürü derslere online olarak katılmak zorunda kalan arkadaşlarımız için bu derslerin verimi oldukça düşüktü. Son olarak final sınavımızın yüz yüze olması bizlerin fakülteden ve ders çalışmaktan kopmamızı önlemek adına çok iyi oldu.

Önerilerimiz:

Klinik branş hocalarımız için bir gün belirleyip o gün sadece ders vermesi istenebilir. Çünkü onlar da o yoğunluktan dolayı unutuyorlar veya geç geliyorlar.

Yüz anatomisi daha detaylı işlenebilir. Aramızda plastik cerrah olmak isteyen arkadaşlarımız var.

Ders programında ilk haftanın daha yoğun ikinci haftanın daha seyrek olması ders çalışma açısından bizim için çok iyi olacaktır.

Her hoca dersten bir gün önce sunumu gönderirse arkadaşlarımız tablette daha rahat hocayı takip edebilir.

Dönem 3

Dönem 3 farmakoloji, mikrobiyoloji ve patoloji derslerinin ağırlıklı olduğu; aynı zamanda klinik derslerinin de yoğunlukta olduğu bir dönemdi. Teorik derslerin yanında propedötik derslerimiz de vardı. Propedötik dersleri dönem 4'e geçmeden önce bizi kliniğe hazırlamak için yapılan kliniğe giriş dersleridir. Bu dersler bizim gerçek hastalarla ilk kez karşılaştığımız ve onlardan anamnez alarak fizik muayeneyi canlı olarak öğrendiğimiz gayet verimli ve kendimizi gerçek doktorlar olarak hissettiğimiz pratikler oldu.

İlk blok farmakoloji ve romatoloji, kardiyoloji, nefroloji gibi klinik bilimlerin yoğun olduğu bir bloktu. Daha önce bu yoğunlukta klinik dersi almadığımız için adapte olmakta biraz zorlandık. Teorik derslerin yanında propedötikler ve alan çalışmaları olduğu için programlar yoğundu.

İkinci blok mikrobiyoloji ve farmakoloji ağırlıklıydı. Bu blokta aynı zamanda ilk blokta gördüğümüz propedötik derslerinin tek tek sınavlarını olduk bu yüzden neredeyse her hafta sınavımız oluyordu, bir hafta propedötik sınavları bir hafta MSD şeklinde ilerledi. Sınav yoğunluğundan dolayı biraz yorucu bir bloktu.

Üçüncü blok deprem nedeniyle YÖK kararına göre tamamen online oldu. Bu blok tamamen belirsizlik ve karmaşa olduğu için sorunlu geçti. MSD'ler de blok sonunda toplu şekilde yapıldı. Online dersler verimsizdi.

Dördüncü blok hibrit olarak yapıldı, amfide ders işlenirken aynı zamanda okulun kurduğu düzenek ile Teams uygulaması üzerinden online ders açıldı. Sınavlar yine online oldu. Hibrit seçeneğinin sunulması derslere gelip yüz yüze dinlemek isteyenler için iyi oldu.

ÖNERİLERİMİZ

Alan çalışmalarında belirlenen yerlere herkes kendi imkanı ile gitti, Rektörlüğün verdiği bir karardan dolayı otobüs temin edilemediğini biliyoruz ama bu konu hakkında Dekanlığın uğraştığını ama olmadığını da biliyoruz ama tekrardan otobüs temin edilmesi için konuşulabilir mi?

İkinci blokta on birinci modül 5 iş günü olarak belirlenmiş, bu modül konuları biraz yoğun olduğu için ve hemen sonrasında MSD sınavı ve sonraki hafta blok haftası olduğu için çalışacak fazla zamanımız kalmıyor. Bu modülün süresi ya da modülün yeri değiştirilebilir mi?

Dönem 4

Geçtiğimiz sene aldığımız 4 staj ile teorik ve pratik derslerin yoğun olduğu bir dönem geçirdik. Dahiliye stajı programlar gayet uygundu. Endokrinle başlamak bizim için daha iyi oldu. Visitler ve poliklinik uygulamalarımız verimli geçti. Genel cerrahi stajında hocalarımızın işlerinden dolayı ders iptali çok oldu ve sonra yapınca ders programı çok yoğunlaştı. Ancak çok verimli geçti. Sözlü sınav olması çalışmamızı arttırdı. Pediatri stajında aynı hafta içinde enfeksiyon ve onkoloji taskı olması haftayı çok yoğunlaştırdı. Kardiyoloji taskı bazı gruplarda sonlara doğru oldu ve bu nedenden dolayı sınava yakın zamanda o taska çalışmak konusunda zorluk çekildi. Pediatrinin ilk haftasından itibaren güzel bir süreç oldu. Ancak sözlü sınavında çok beklediğimiz geri bildirimini çok aldık. Yaklaşık 3 saat ve daha uzun süre havasız sınıf ortamında bekletildi ve son girenlerin sınav performansını çok etkiledi. Kadın Doğum stajımız ise genel olarak dönemin herhangi bir geri bildirimini almadık. Verimli geçti.

Öneri: OSKE salonlarını havalandırırsak bizim için daha iyi olabilir. Ve bekleme süresi kısalsın grup grup şeklinde olursa sınava son girenlerin performansı düşmeyebilir. Task sıralamaları sabit şekilde olursa ve yoğun tasklar başlarda işlenirse daha rahat çalışma fırsatımız olabilir.

Dönem 5

Dönem 5 artık bu okulda fiziki olarak ders aldığımız son yılımızdı. Yavaştan intörlüğe başlayacak olmanın heyecanı olurken biraz da zor bir yıl olan 5. sınıfı bitirmek için çabaladığımız bir yıl oldu. 5. sınıf diğer senelere kıyasla ders yoğunluğu yüksek olan ve 5

yıldır bu okulda olmamız nedeni ile bizden beklentilerin de büyük olduğu bir seneydi. Blok blok ele alacak olursak:

Multi 1 bloğu derslerin neredeyse en yoğun olduğu fakat poliklinik ve uygulama eğitiminin o kadar da yoğun olmadığı bir bloktu. Evet derslerde birçok şey öğrenme fırsatımız olmuştu lakin özellikle dermatoloji ve göz tasklarında uygulama eğitimi az olduğu için pekiştirmemiz pek mümkün olmadı. Enfeksiyon taskının da diğer iki taskın tam tersi şekilde çok yoğun olması bizi zorlayan durumların arasında. Sınava yakın bir zamanda poliklinik vizit ve hasta hazırlama eğitiminin bu kadar yoğun olması bizi zorlayan bir durum oldu.

Multi 2 taskından bahsedecek olursak. Özellikle ortopedi taskının çok verimli olduğunu söyleyebilirim. Bunun nedeni Multi 2'deki diğer taskların aksine 2 haftalık bir süresinin olmasıydı bence. Çünkü birbirinden bağımsız çok fazla taskı arka arkaya görmek verimliliğimizi düşürmekte. Bana göre Multi 2 deki küçük taslarının sürelerini birleştirip Romatoloji gibi büyük tasklarının süresinin uzatılmasının daha verimli olacağını düşünüyorum.

Nöropsikiyatri stajı birçok açıdan tam olması gerektiği gibi bir blok. Bundaki en büyük etken nöroloji psikiyatri ve beyin cerrahisi konularının tamamen birbirileri ile alakalı olmasıdır. Çünkü 2 ay boyunca öğrencinin kafasında bir konu bütünlüğü oluşturuyor. Söylemem gerek tek bir şey var o da, Beyin cerrahisinde konuları öğrencilerin anlatıyor olması öğrenmeyi zorlaştırıyor ve zaman kaybı oluşturuyor. Çünkü herkes doğru bilgiyi edinemeyebiliyor, ya da edinse bile doğru bir şekilde aktaramayabiliyor ne yazık ki.

En son olarak Toraks bloğundan bahsedecek olursak. Aynı nöropsikiyatri gibi taskların birbiri ile bağlantılı olması işleyişi tamamen kolaylaştıran bir şey. Sadece tasklarının yerinin değiştirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Kardiyolojinin sonda olması hem blok sınavlarını çalışmamızı zorlaştırıyor. Hem de kardiyoloji görmeden Kalp ve damar cerrahisi taskı görmek konuyu anlamamızı zorlaştırıyor. Bunun dışında tamamen verimi yüksek bir blok olduğunu söyleyebilirim.

ÖNERİLERİMİZ

Her ne kadar okulumuzun asıl görevi bizleri birer hekim olarak yetiştirmek olsa da her birimiz TUS'a hazırlanmak zorundayız. Bu nedenle okulumuzun bunun için bize daha çok zaman tanınması bizler için çok büyük bir kolaylık sağlayacaktır.

Ayrıca her birimiz TUS'a ve okul sınavlarına hazırlanmak için çok ağır kitaplar taşımak zorunda kalıyoruz. 5. Ve 6. Sınıf öğrencilerine dolap temin etmek bizim için ve bizden sonra geleceklerin çok işine yarayacaktır.

6. sınıfta yapmamız gereken ve daha önce hiç yapmadığımız birçok işlem var (Arter kan gazı, venöz kan, dikiş vs) Bunların bazılarının eğitimi almıyoruz ya da 1. Sınıfta aldığımız için unutuyoruz. Okulumuz intörnlik başlamadan bununla ilgili bir pratik eğitimi verse bize en azından intörnlik bizim için daha kolay olacaktır.

ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME KURULU TEMEL BİLİMLER ALT KURULUNUN 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONU RAPORLARI

2022 – 2023 Eğitim Öğretim Yılında Temel Bilimler Kurulu 13.09.2022 tarihinde başlamak suretiyle 05.06.2023 tarihine kadar 9 toplantı yapmış ve 28 karar almıştır. Toplantılarda alınan kararlar ve yapılan düzenlemelerin özeti aşağıda maddeler halinde sunulmuştur. Toplantı kararları ve ayrıntılı raporlar ÖDK biriminde bulunmaktadır.

Karar -1 2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılı hazırlıkları görüşüldü. Öğretim üyeleri görev dağılımı aşağıdaki yapıldı.

	1.YARIYIL	2.YARIYIL
Dönem 1	Ayfer ATALAY	Vildan CANER
Dönem 2	Emine KILIÇ TOPRAK	Emine Kılıç Toprak
Dönem 3	Sedef Zeliha ÖNER	Nilay ŞENTÜRK

Karar -2 Dönem-1-2-3 de Uygulama, Beceri ve Sosyal sınavlarında Anabilim dalları etki oranları aşağıda ve notların blok bazında değişiklik olana kadar aşağıdaki gibi hesaplanmasına karar verilmiştir.

D-1 BLOK-1	BLOK-2	BLOK-3	BLOK-4
Mikrobiyoloji %11	Anatomi % 20	Biyokimya % 10	T.Mikrobiyoloji %10
Anatomi % 6	Mikrobiyoloji %15	Anatomi % 35	Histoloji % 45
Biyokimya % 29	Histoloji % 30	Histoloji % 35	Pataloji %10
Histoloji % 18	Fizyoloji % 20	Fizyoloji % 20	Anatomi %35
Fizyoloji % 18	Biyokimya % 15		
T.Biyoloji % 18			

D-2 BLOK-1	BLOK-2	BLOK-3	BLOK-4
Histoloji % 35	Patoloji % 15	Fizyoloji % 35	Anatomi % 40
Mikrobiyoloji % 15	Histoloji % 15	Anatomi % 45	Histoloji % 40
Anatomi % 40	Anatomi % 30	Histoloji % 20	Fizyoloji % 20

Biyokimya % 10 Mikrobiyoloji % 25
Fizyoloji % 15

D-3	BLOK-1	BLOK-2	BLOK-3	BLOK-4
Mikrobiyoloji % 20	Anatomi % 10	Farmakoloji % 70	Anatomi	
Anatomi % 40	Mikrobiyoloji-1 % 55	Anatomi % 30	Histoloji (ORT)	
Farmakoloji % 40	Mikrobiyoloji-2 % 35		Patoloji	

Beceri Sınavlarında her blokta sınav yapan anabilim dallarından gelen notların ortalamasının alınması, Sınavlarda ise yapılan test sınav notunun % 90'ı, alan çalışması ödevini yapan (devam eden) öğrenciye artı 1 verilmesi kuralının devam edilmesinin uygunluğuna,

Karar -3 2022-2023 eğitim öğretim döneminde sınavlarda kullanılacak salonların belirlenmesi,

Karar -4 Dönem-2 öğrencilerinden 20270068 numaralı Mustafa Kemal KENBER adlı öğrencinin Modül-2 sınavı yanlışı salonda sınava girdiği ve sınav imza listesine atmadığı tespit edildiğinden öğrencinin sınavının g sayılmasına karar verildi.

Karar -5 Dönemlerde 2. Blok sonunda öğrencilere e-karne gönderilmesinin uygun olacağı kararna varıldı.

Karar -6 Temel Tıp Altkurulu Dönem-2 sorumlusu Dr. Rukiye NAR'ın yurtdışında görevli olduğundan yerini Temel Tıp Dönem-2 sorumlusu bir üyenin seçilmesinin uygun olacağı kararna varıldı. (Dekanlık kararı ile Dr. Rukiye Nar yerine Dr. Öğretim Üyesi M. Serkant Ünal atanmıştır).

Karar -7 Dönem-1 öğrencilerinden 22270835 İlham TÜRKMEN adlı öğrenci Modül-2 mazeret sınavındaki (yirmi yedi) olarak hesaplanmış ve sisteme yansıtılmıştır.

Karar -8 Mazeret sınavlarının yoğunluğu nedeniyle takip eden blok haftası pazartesi günü yapılması planı uygulama ve beceri sınavlarının uygun günlerde yapılarak bitirilmesinin uygun olacağı kararna varıldı.

Karar -9 Dönem 1-2-3-4-5'in dönem sonu başarı notları ve başarı notlarına göre geçen-kalan öğrenci başarı gösterir grafikler, not aralığına göre dağılım raporları, 2021-2022 yılında yapılan sınavların test güvenilirlik raporları, sınav sonuçları madde analizleri, 2020-2021, 2021-2022 Dönem-4 ve 5 in blok notlarının karşılaştırma raporları, sınavlardaki soruların madde analiz raporları düzenlenerek incelendi.

Karar -10 Sınav güvenliği için yapılabilecek düzenlemeler görüşüldü.

Karar -11 Mazeret sınavlarının yoğunluğu nedeniyle günü ve içeriğinde yapılacak yeni düzenlemelere duyulduğu anlaşıldı. Konunun MÖEK'te görüşülmesinin uygun olacağı kararna varıldı.

Karar -12 Dönem 1-2-3 de sınava gönderilecek soruların öğrenme hedeflerinin sadece istenen öğrenme hedefi aynı olması için soru giriş ekranının düzenlenmesine karar verildi.

Karar -13 Mazeret sınavlarının çok yoğun olması ve iş yükünü çok arttırdığı için mazeret sınavlarında istenilen soruların sadece temel biyolojik hedefleri içermesi, hedeflerin ödk tarafından belirlenmesi ve öğrencilere duyurulmasının uygun olacağı kararna varıldı.

Karar -14 Mazeret sınavına girebilmek için alınan raporların MÖEK’te incelenmesi kararna varıldı.

Karar -15 İlk 2 bloğa ait e-karnelerin öğrencilere gönderilmesine karar verildi.

Karar -16 ÖDK daki işlerin yoğunluğundan dolayı ve ilerisi için yetiştirilmek üzere bir memur verilmesi için istemin yapılmasına karar verildi.

Karar -17 Mazeret sınavı sonuçları incelendi, sınav notlarının sisteme dahil edilmesinin uygun olacağı kararlaştırıldı.

2022-2023

MAZERET SINAVI NOT DAĞILIM ÇİZELGESİ

ÖĞRENCİ NO	ÖĞRENCİ ADI SOYADI	SINAV ADI	SINAV NOTU
22270130	SENNUR SUDE TEKELİ	D-1 BECERİ-1	88
22270130	SENNUR SUDE TEKELİ	D-1 UYGULAMA-1	47
22270130	SENNUR SUDE TEKELİ	D-1 KURAMSAL-1	67
22270130	SENNUR SUDE TEKELİ	D-1 SOSYAL-1	51
22270206	SUDE ERSARI	D-1 BECERİ-1	93
22270206	SUDE ERSARI	D-1 UYGULAMA-1	62
22270206	SUDE ERSARI	D-1 KURAMSAL-1	34
22270206	SUDE ERSARI	D-1 SOSYAL-1	44
22270024	HASAN KAYA	D-1 MODÜL-4	71
22270026	MUZAFFER ÇEZİK	D-1 MODÜL-4	38
21270177	OKTAY KOÇAK	D-1 MODÜL-6	61
21270015	HAKAN ÇAYIR	D-1 MODÜL-6	31
22270818	EREN GENÇ	D-1 MODÜL-6	0
22270134	AYŞE TUĞBA YEŞİL	D-1 MODÜL-6	63
22270811	MUHAMMED AKRAA	D-1 MODÜL-7	8
22270812	MUHAMMED ALKARAAN	D-1 MODÜL-7	21
22270505	EMİNE NUR TÜRKMEN	D-1 MODÜL-7	48
22270835	İLHAM TÜRKMEN	D-1 MODÜL-7	19
21270825	NAZAM EDDİN KHATİB	D-2 MODÜL-1	50
20270214	EMİRHAN OĞUZ	D-2 MODÜL-6	49
19270099	SILA SEZİN ORUÇ	D-3 KURAMSAL-1	20
19270099	SILA SEZİN ORUÇ	D-3 SOSYAL-1	45
19270099	SILA SEZİN ORUÇ	D-3 MODÜL-5-6	21
19270099	SILA SEZİN ORUÇ	D-3 MODÜL-8	22
19270099	SILA SEZİN ORUÇ	B-3 UYGULAMA-1	67
19270099	SILA SEZİN ORUÇ	D-3 BECERİ-1	95

Karar -18 Dönem-1-2-3'ün online çevrimiçi yapılacak 3. Blok ile ilgili sınavların (Kuramsal, modül, uygulama, sosyal) yapılacağı tarih ve saatleri gösterir çizelge aşağıdaki gibi uygulanması için konunun MÖEK'te görüşülmesi uygun olacağı kararna varıldı.

3.BLOK ONLİNE SINAV PROGRAMI			
	DÖNEM-1	DÖNEM-2	DÖNEM-3
14.04.2023 CUMA	MODÜL-11 09:00-09:50	MODÜL-12-13 10:00-10:50	MODÜL-15-16 11:00-12:00
	MODÜL-12 12:30-13:20	MODÜL-14 13:30-14:20	
17.04.2023 PAZARTESİ	MODÜL-9 09:00-09:50	MODÜL-10 10:00-10:50	MODÜL-13-14 11:00-12:40
	MODÜL-10 14:00-14:50	MODÜL-11 14:00-14:50	MODÜL-12 15:00-15:50
18.04.2023 SALI	DÖNEM-1-2 (SOSYAL-UYGULAMA) 09:00-12:00		
19.04.2023 ÇARŞAMBA	DÖNEM-1-2 (KURAMSAL) 14:00-16:00		
25.04.2023 SALI	DÖNEM-3 UYGULAMA 10:30-11.30	DÖNEM-3 SOSYAL 14:00-14.20	
27.04.2023 PERŞEMBE	DÖNEM-3 KURAMSAL 14:00-15:36		

Karar -19 Dönem-1 öğrencilerin Mustafa ABDULGHAFOUR'un verdiği dilekçede Online yapılan 3. Blok Kuramsal sınavında internet sıkıntısı yaşadığını, sınava giremediği ve sisteme girince sınavın bittiğini beyan edip tekrar hakkı talep etmesi konusu görüşüldü. İlgili öğrencinin sınav günü ve saatini gösterir saat hareketleri ekte sunulmuştur. Ayrıca sınav zamanı mağdur olduğunu belirtir herhangi bir müracaat olmadığı tespit edilmiştir. Sınavlarda yaşanan öğrenciden kaynaklı sıkıntıların sorumluluğu öğrenciye ait olduğundan öğrencinin talebi uygun görülmemiştir.

Karar -20 Öğretim üyesi Kevser ÖZDEMİR'in PDÖ grubunda olan ve diğer gruplara dağıtılan öğrencilerin 9. hafta notlarından muaf tutulması ve diğer modüllerdeki notlarının yeni dahil olan öğretim üyesi tarafından verilmesi notunun bu yönde hesaplanmasının uygun olacağı kararna verildi.

Karar -21 Dönem-1 ve 2 ye ait olan 2. Blok telafi sınavlarının online ve çoktan seçmeli yapılması için ayarlamaları yapmaları için dönem ÖDK sorumlusu öğretim üyelerinin sınavları hazırlamalarının uygun olacağı kararna varıldı.

Karar -22 Propedötik sınavlarının ortak bir sınavda, online yapılmasının ve her ana bilim dalından 5 ila arasında soru istenmesinin uygun olacağı kararna varıldı.

Karar- 23 Sınav sonrası yapılan soru itirazlarında öğrencilerden gelen itirazların gerekçeli olması aksi halde it dikkate alınmayacağı konusunun öğrencilere duyurulmasının uygun olacağı kararna varıldı.

Karar -24 YÖK kararı gereği 4. Blok sınavlarının online yapılması gerektiği konusunun MÖEK'te görüşül uygun olacağı kararna varıldı.

Karar-25 Dönem-1-2-3'de 3. Ve 4. Blok Beceri sınavlarını yapacak anabilim dallarının görüşü alınarak sı çoktan seçmeli olarak yapıp yapılamayacağı konusunun görüşülemesinin uygun olacağı kararna varıldı.

Karar -26 Dönem-1 de 2022-2023 eğitim programının deprem nedeniyle bir hafta uzatılmasının uygun kararna varıldı.

Karar -27 Dönem-1-2'de 2. ve 3. Blok Beceri Telafi sınavlarını öğrencilere tebliğ edilerek uygun bir tarihte yapılmasının uygun olacağı kararna varılmıştır.

2022/2023 ÖDK KLİNİK TIP KURULU FAALİYET VE YILSONU RAPORU

ÖDK Klinik Tıp Kurulu 2022/2023 eğitim-öğretim yılında altı kez toplanmış ve altta yer alan kararları almıştır.

TOPLANTI -1- 10/10/2022

Karar:

- 1- Dönem 4-5 blok sınavlarından önce sözlü sınavlarında, hangi tasktan kaç soru sorulacağı ile ilgili bilgiyi task sorumlularının blok sorumlusuna iletmesi, sınavlardan önce klinik tıp kurulunun toplanarak aksaklıkları kontrol etmesi önerisinin MÖEK'e iletilmesine,
- 2- Dönem 5'te yapılan kuramsal sınavlarda task sorumlularının da dönüşümlü olarak görevlendirilmesine,

TOPLANTI -2- 07/11/2022

Karar:

- 1- Doç.Dr. Selda Ayça ALTINCIK'ın dilekçesi görüşüldü, öğrenci Şaban önder AKŞİT'in notlarında teknik hataya rastlanmadığından not değişikliğinin uygun olmadığı kanaatinin MÖEK'e iletilmesine karar verilmiştir.
- 2- Dönem 4 ve 5'te bütünlemeye girerek blok ya da bloklardan kalan öğrencilerin sonraki eğitim öğretim yılında da bu blokları alarak kalması durumunda yıl sonundaki

bütünlemeyi beklemeden takip eden grupla bütünleme sınavına girmeleri konusunun uygunluğunun MÖEK'e iletilmesine karar verilmiştir.

- 3- 2. Maddede belirtilen öğrencilerden task devamsızlığı olanlarında bir sonraki yılı beklemeden takip eden grupla bloğu alabilmeleri konusunun MÖEK'e iletilmesine karar verilmiştir.

TOPLANTI -3- 21/11/2022

Karar:

- 1- Dönem IV ve V bloklarının her birinden devamsızlık olmamak şartıyla geçer not almak zorunludur. Öğrenci DSBBBD sınavında başarısız olduğu bloğu bir sonraki akademik yılın başında tamamladıktan sonra bir üst döneme devam edebilir. Ancak, dönem IV veya V'te bütünlemeye girerek blok ya da bloklardan kalan öğrenciler sonraki eğitim öğretim yılının başında bu blokları alarak kalması durumunda yıl sonundaki bütünleme sınavı yerine takip eden grupla birlikte blok sonu değerlendirme sınavına 15 iş günü öncesinden dilekçe vermesi ve dekanlığın uygun görmesi durumunda sınava girebilir. Buna rağmen kalan öğrenciler blok tekrarı yapmak zorundadırlar. Devamsızlıktan kalan öğrenciler takip eden grupla birlikte blok tekrarı yapabilir.

TOPLANTI -4- 15/03/2023

Karar:

- 1- 3. Bloкта Dönem 5'te eksik kalan Adli Tıp derslerinin telafisinin program ayarlanarak tamamlanmasına,
- 2- ÖDK çalışma klavuzunun güncel olup olmadığının kontrol edilmesine,
- 3- Blok sınavları öncesinde yapılan klinik tıp kurulu toplantılarında bir önceki blok sınavının raporlarının incelenmesine,
- 4- Blok sınavları esnasında sınav süreci hakkında ÖDK tarafından rapor düzenlenerek bir sonraki Klinik tıp kurulunda incelenmesine
- 5- Dönem 4 ve 5'teki task raporlarının task sorumluları tarafından girilmeden task notlarının girilememesi şeklinde sistemin güncellenmesine,
- 6- Girilen task raporlarının sistemden çıktı alınabilir formata olacak şekilde güncellenmesine,

- 7- Dönem 4 ve 5’te yılsonu bütünlemeyi beklemeden takip eden blokla sınava girmek isteyen öğrencilerin dilekçelerinin ilgili dönemin ÖDK sorumlusu tarafından devam sorunu olup olmadığı kontrol edildikten sonra paraflanarak MÖEK’e iletilmesine

TOPLANTI -5- 23/03/2023

Karar:

(1)- 22/03/2023 tarihinde yapılan Endokrin sözlü sınavında kopya çekme teşebbüsünde bulunan Fatma Bilge DAYIOĞLU isimli öğrencinin Endokrin sözlü notunun 0 (sıfır) olarak kabul edilmesi, Sınav uygulama yönergesinin 28-3 maddesi **(MADDE 28 – (1) Sınavlarda, her türlü uygulama, laboratuvar ve diğer eğitim etkinliklerinde her ne şekilde olursa olsun kopya çeken, elektronik/dijital özelliklere sahip cihaz bulunduran ve/veya kullanan, hile yapan, yapmak üzere girişimde bulunan ve yapanlara yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği sonradan anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da eğitim etkinliğinden 0 (sıfır) notu almış sayılır.**

(2) Sınav sırasında her ne şekilde olursa olsun, sınavın genel düzenini bozan öğrenciler sınav salonundan çıkarılır ve o sınavdan 0 (sıfır) almış sayılır.

(3) Yukarıda belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında, ayrıca “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca disiplin soruşturması yapılır.) uyarınca hakkında disiplin soruşturması açılması önerisinin MÖEK’e iletilmesine karar verilmiştir.

TOPLANTI -6- 15/06/2023

Karar:

- 1-** 15/06/2023 tarihinde yapılan Nöropsikiyatri 4. Grup yazılı sınavında, kitapçıklarda telefon ve benzeri elektronik aletlerin bulundurulmaması ile ilgili uyarı bulunmasına rağmen, 2 öğrencinin bu kuralı ihlal ettiği tutanaklar ile tespit edilmiştir. Tutanaklar ekte olup öğrencilerin notlarının 0 (sıfır) olarak kabul edilmesi ve diğer disiplin işlemlerinin yapılması konusunun MÖEK'e iletilmesine karar verilmiştir.

EĞİTİM BECERİLERİ KURSU KOMİTESİ 2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YIL SONU RAPORLARUNUN DEĞERLENDİRMESİ

Eğitim becerileri kursu komitesi 2022-2023 eğitim öğretim yılında 2-5 Mayıs 2023 tarihinde kurs düzenlemiş ve aşağıdaki şekilde raporunu düzenlemiştir.

I-Kurs öncesi hazırlıklar

Kurs öncesi hazırlıklar Eğitim Becerileri Kursu Komitesi (EBKK) ve Tıp Fakültesi Dekanlığı iş birliği ile yürütülmüş ve tamamlanmıştır. Kurs içeriği ve eğitim programı daha önceki yıllarda gerçekleştirilmiş olan kurs dokümanları temel alınarak güncellenerek geliştirildi. Eğiticiler tarafından hazırlanmış olan eğitim materyalleri komite toplantılarında değerlendirildi, komite üyelerinin geribildirimleri çerçevesinde geliştirildi. Kurs Eğitim içeriğinde aşağıdaki başlıklarda sunum ve etkinliklerin gerçekleştirilmesi planlandı ve bu temelde eğitim materyalleri ve kurs programı hazırlandı

- 1- Erişkinler nasıl öğrenir?
- 2- Öğrenme biçimleri, deneyime dayalı öğrenme
- 3- Olumlu eğitim ortamı
- 4- Eğitimde gereksinim belirleme, eğitim programı hazırlama
- 5- Beceri eğitiminde yetiştiricilik, Beceri eğitiminde demonstrasyon
- 6- Eğitimi kolaylaştıran iletişim becerileri
- 7- Öğrenmeyi kolaylaştıran görsel-işitsel eğitim araç ve gereçleri
- 8- Grup dinamikleri

Yukarıda belirtilmiş ana başlıklar temelinde eğitici sunumları ve kurs sürecinde katılımcıların da etkin rol alacakları, küçük grup çalışmaları, beyin fırtınası, senaryo tartışmaları, rol oynama şeklinde eğitim etkinlikleri hazırlandı. Kurs süreci 4 gün olacak şekilde planlandı.

Kurs katılımcı sayısı 20 kişi olarak belirlendi ve kurs katılımı için Tıp Fakültesi aracılığı ile tüm ana bilim dallarına duyuru yapıldı. İlk başvuru yapan 20 kişi kurs katılımcısı olarak kursa davet edildi. Kurs programı **Ek-1**'de, katılımcı listesi **Ek-2**'de yer almaktadır.

II- Kurs Süreci

Kurs 2-5 Mayıs tarihleri arasında gerçekleştirildi. Kursa başvuru yapmış olan ilk 20 kişi davet edilmiş olmakla beraber kurs 19 katılımcı ile gerçekleştirildi. Katılımcıların 8'i temel tıp bilimlerinde, 7'si klinik bilimler, 4'ü cerrahi bilimler öğretim üyeleri idi. Katılımcı öğretim üyelerinin 1'i profesör, 4'ü doçent, 14'ü Dr. öğretim üyesiydi.

Daha önce duyurulmuş olan içerik çerçevesinde kurs programı yürütüldü. Kursun birinci günü katılımcıların rumuz kullanarak yanıtladıkları sorulardan oluşan ön değerlendirme testi yapıldı. Kurs süreci eğitici sunumları yanı sıra katılımcıların da etkin rol aldıkları, küçük grup çalışmaları, beyin fırtınası, senaryo tartışmaları ve rol oynama gibi eğitim etkinlikleri ile desteklenerek etkileşimli bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Her kurs günü sonunda tüm eğitici ve katılımcılar ile birlikte gün sonu değerlendirmeler yapıldı, yazılı ve sözlü geribildirimler alındı. Kursun son gününde tüm katılımcıların bireysel olarak hazırlayıp gerçekleştirdikleri sunumlar video kaydı olarak alındı. Katılımcı sunumları sonrasında katılımcılara, yapılandırılmış olarak hazırlanmış olan sunum geribildirim formları ile yazılı geribildirimler verildi. Ayrıca ayrı bir oturumda tüm eğiticiler ve katılımcılar ile birlikte katılımcı sunumlarına dair genel değerlendirmeler yapıldı.

Kurs bitiminde katılımcılar ilk gün kullandıkları rumuzları ile son değerlendirme/testini yaptılar ve daha sonra katılımcılara ön testleri dağıtılarak ön değerlendirme/test ve son değerlendirme/testlerini karşılaştırma olanağı sağlandı.

Kursun duyuru aşamasından itibaren tüm süreçlerin bütüncül değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan yapılandırılmış/ölçeklendirilmiş kurs değerlendirme formu ile katılımcılardan yazılı olarak kurs sonu değerlendirme ve sözel geri bildirimler alındı. Kurs değerlendirme ölçeği sonuçları **Ek-3**'de yer almaktadır

Kurs bitiminde Tıp Fakültesi Dekanının da katılım sağladığı bir tören ile kurs katılım belgeleri katılımcılara verildi.

Kurs bitiminden bir hafta sonra katılımcı sunumlarının kayıt videosu her bir katılımcının sunum bölümü şeklinde düzenlenerek katılımcılara ayrı olarak mail adresleri üzerinden gönderildi.

III-Katılımcı Geri Bildirimleri

Katılımcılardan her kurs günü sonunda ve kurs bitiminde alınmış olan yazılı ve sözlü geribildirimler gözden geçirilip değerlendirildiğinde

Katılımcıların büyük bölümü tarafından kursun çok dinamik, ilgi çekici ve eğitici olduğu değerlendirilmiştir. Kursun tüm süreç boyunca interaktif olması, eğiticilerin yetkin, güler yüzlü olması, ilk gün verilmiş olan geribildirimlerin dikkate alınarak düzenlemelerin yapılmış olması ve kurs süreci boyunca çay, su ve diğer ikramların olması katılımcılar tarafından olumlu olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca katılımcılar, eğitim süreçleri açısından yeni bakış açısı

kazandıklarını ve kurs sürecinde edinmiş oldukları bilgi ve becerileri eğitim süreçlerinde kullanacaklarını belirtmişlerdir.

Katılımcılar tarafından kurs sürecine dair geliştirilmesi gereken yönler olarak;

Kursun yapıldığı salonda havalandırma sorunu olduğu ve ortamın sıcak olduğu, ilk gün programın yarım saat geç başlamasının ve bir kurs gününde programda belirtilmiş olan program bitiş saatine uyulmamış olması olumsuz olduğu belirtilmiştir. Ayrıca bazı sunumlarda sürenin aşılmış olması, bazı sunumlarda yazı puntolarının küçük olduğu bu konulara dikkat edilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bazı sunum veya etkinliklerde bazı katılımcıların gereğinden uzun görüş aktarımı yapmış olmalarının grup dinamiğini zaman zaman olumsuz etkilediği belirtilmiştir. Kurs konuları ile ilişkili daha fazla örnekler verilmesi ve deneyim paylaşımı yapılmasının yararlı olacağı belirtilmiştir. Ayrıca daha sonra yapılacak olan kurslarda, e-öğrenme ve yapay zeka konularının da programda yer almasının yararlı olacağı belirtilmiştir.

IV- Sonuç ve gelecek için öneriler

Uzun bir zaman aralığından sonra gerçekleştirilmiş olan bu kursun bazı küçük olumsuzluklar dışında genel olarak başarı ile gerçekleştirilmiş olduğu ve kurs katılımcılarının aktif ve dinamik bir kurs ortamının oluşturulmasına önemli katkı sundukları değerlendirilmiştir.

Gelecek planlamalar için bazı önerilere aşağıda yer verilmiştir.

- 1- Katılımcılar tarafından verilmiş olan yazılı ve sözlü geri bildirimler tüm eğiticiler tarafından değerlendirilmiş ve yapılacak yeni kurslarda belirtilen konulara dikkat edilmesi
 - 2- Kursun yapıldığı toplantı salonu genel olarak eğitime uygun olmakla birlikte, havalandırma, masa düzeni, gibi bazı fiziki düzenlemelerin yapılması
 - 3- Kursun 20 katılımcıyı aşmayacak şekilde yapılması
 - 4- Eğitim yılı içinde (Güz veya Bahar eğitim döneminde) kursun bir kez düzenli olarak yapılması, gereksinim duyulması durumunda aynı eğitim yılı içinde ikinci kez kursun gerçekleştirilmesi
 - 5- Özellikle göreve yeni başlayan öğretim üyelerinin kursa katılımının teşvik edilmesi
 - 6- Yapılacak olan kurslara mümkün olduğunca her ana bilim dalından öğretim üyelerinin katılımının sağlanması
- uygun olacaktır.

**Ek-3 PAÜ- TIP FAKÜLTESİ 2-5 MAYIS 2023 EĞİTİM BECERİLERİ KURSU
DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ SONUÇLARI**

SETh kısa interaktif kurs değerlendirme ölçeği	Kesinlikle katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Ne katılıyorum Ne katılmıyorum (3)
	n (%)	n (%)	n (%)
Duyuruda bilmek isteyeceğim her şey vardı	-	1 (5,2)	3 (15,8)
Bu kurs için harcadığım zamana değdi	-	-	1 (5,2)
Katılımcılar olaya hızla dahil olabildiler	-	-	1 (5,2)
Beklentilerim karşılandı	-	-	1 (5,2)
Benim bakış açıma değer verildiğini hissettim	-	-	-
Bu kursa katılmakla konuya bakış açım değişti	1 (5,2)	-	1 (5,2)
Verilen bilgiyi özümsemeye yeterli zaman vardı	-	-	1 (5,2)
Desteklendiğimi hissettim	-	-	1 (5,2)
Kurs neleri bildiğimi anlamama yardım etti	-	-	-
Kurs neleri bilmem gerektiğini anlamama yardım etti	-	-	1 (5,2)
Kurs bu konudaki davranışımı değiştirmemi sağlayacaktır	-	1 (5,2)	-
Kurs ihtiyaçlarım hakkındaki düşüncelerimi değiştirdi	1 (5,2)	1 (5,2)	2 (10,4)
Artık bu konu hakkında daha çok şey bilmek istiyorum	-	1 (5,2)	3 (15,8)
Bu kurstan zevk aldım	-	-	-
Eğiticiler tüm öğrencilerin katılımını sağlayabildiler	-	-	-
Eğiticiler çatışmalarla baş edebildiler	-	-	1 (5,2)
Eğiticiler bu kursun hedefine ulaşmasına yardımcı olabildiler	-	-	-
Eğitici seçimi uygundu	-	-	1 (5,2)

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ(ÖÇM) YIL SONU RAPORU

Özel Çalışma Modülü (ÖÇM) Doç. Dr. İlknur GİRİŞGEN başkanlığında Prof.Dr. Aysun ÖZŞAHİN, Doç.Dr. Nilüfer EMRE, Doç.Dr. Bengü YÜCENS, Doç.Dr. Uğur YILMAZ, Doç.Dr. Hülya CENK, Doç.Dr. Gülşah GÜNDOĞDU, Dr.Öğr.Üyesi Ümit Akın DERE, Dr.Öğr.Üyesi Emel KILIÇARSLAN Öğretim Üyeleri ile 2022-2023 yılı içerisinde toplam 6 kez (13/09/2022, 28/09/2022, 01/11/2022, 15/03/2023, 26/04/2023, 29/05/2023) toplantı yapmıştır.

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı öncesinde gözlemlenen aksaklıklar ve bu aksaklıklara yönelik yapılan çalışmalar;

* ÖÇM 1 ve ÖÇM 2'nin bitirme süresinin uzatılarak 3-4 yıl boyunca bitirilememesine rağmen öğrencilerin yıl içinde ÖÇM konu değişiklikleri yaptıkları, bu durumdan öğretim üyelerinin bilgisinin de olmadığı ve karışıklıkların oluşması nedeniyle ÖÇM kuruluna uygun gerekçelerini dilekçe ile belirtmeden değişiklik yapılamayacağını **28.09.2023 tarihindeki 2.toplantımızın 1.maddesinde** karar verilmiştir.

* ÖÇM 1'in Dönem 1'in sonunda , ÖÇM 2 'nin Dönem 2 veya 3'ün sonunda bitirilmesi kararı alınmış ve kılavuzda da bu konuda değişiklik **13.09.2023 tarihindeki 1. Toplantımızın 9.maddesi ile** karar verilmiştir.

* **13.09.2023 tarihindeki 1. toplantımızın 6.maddesinde** de belirtildiği üzere ÖÇM 1 sunumunun sene sonunda PowerPoint sunumu şeklinde yapmaları ve sonrada bu sunumları derleme şeklinde Word halinde düzenlenen belgenin PDF formatında ÖÇM sekreterliği tarafından TF1 sisteme yüklenmesi ÖÇM kılavuzunda da olup bu şekilde devam etmesi kararı alınmıştır.

* ÖÇM 2 için de çalışmalar tamamlandıktan sonra sisteme yüklenmesi gerektiği tekrar ele alınmıştır. * ÖÇM 1 ve ÖÇM 2 için öğretim üyelerimizin not verme işleminin öğrencilerin ÖÇM 1 için toplu sunumu, ÖÇM 2 için ise öğretim üyesine grup sunumlarını tamamladıktan ve hazırladıkları dosyayı PDF şeklinde ÖÇM sekreterliği tarafından TF1 sistemine yüklendikten sonra öğretim üyesinin not girişi **yapılabilmesi 15.03.2023 tarihindeki 4.toplantımızın 5.maddesinde** karar verilmiş ve TF1 sisteminde bu uygulamaya geçilmiştir.

* 06/02/2023 tarihinde Ülkemizde yaşanan Kahramanmaraş Merkezli depremler nedeniyle ÖÇM 1 ve ÖÇM 2'yi tamamlayamayan öğrencilere 1 (bir) yıl uzatma hakkı tanınması **26.04.2023 tarihindeki 5.toplantımızın 1.maddesi ile** karar verilmiştir.

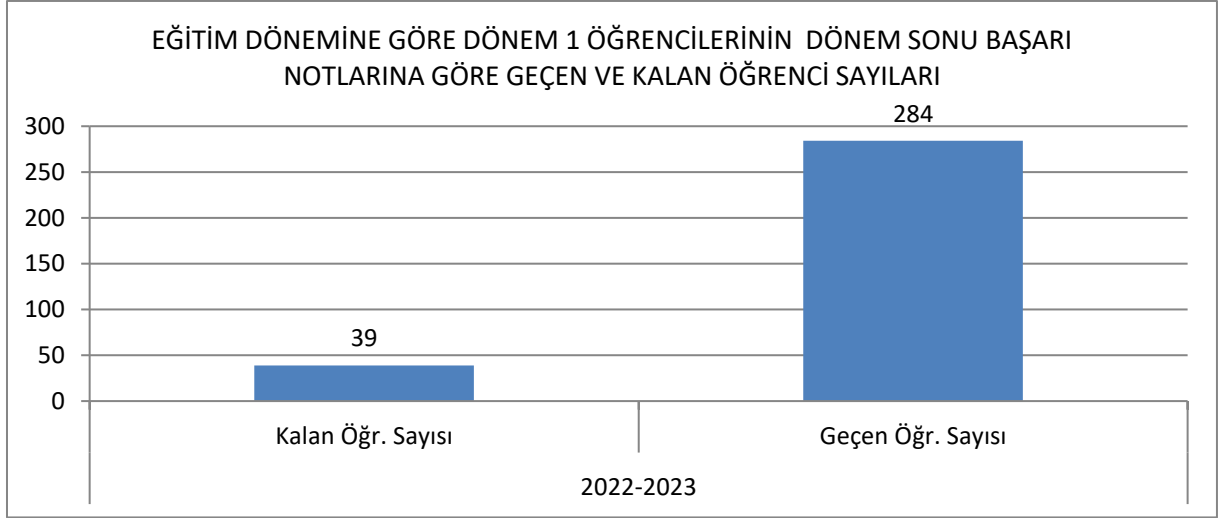
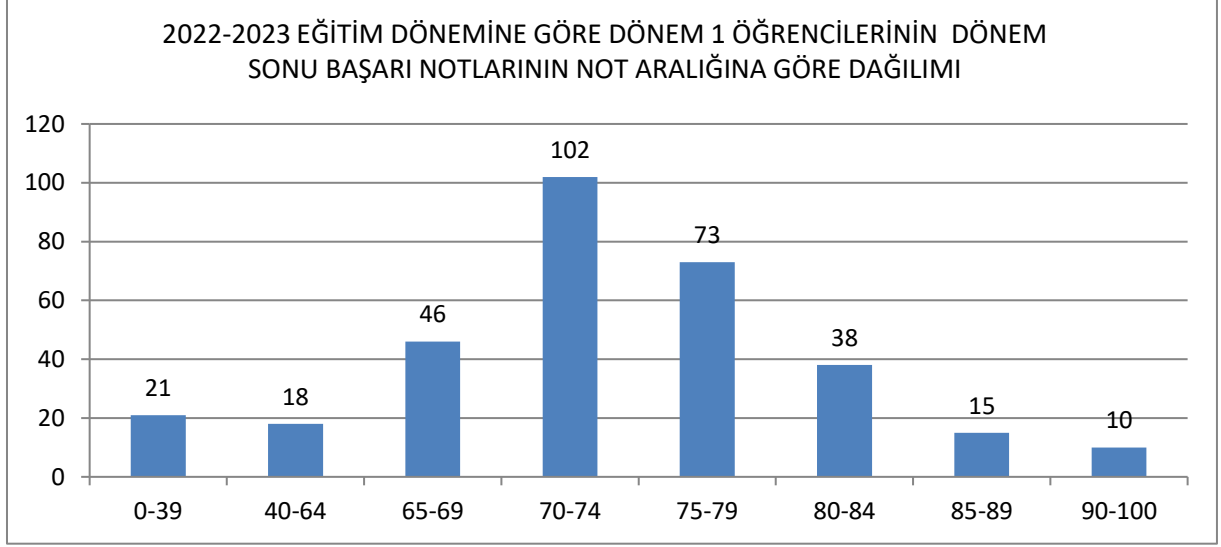
* 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı ÖÇM 1 sunumları 25.05.2023 Perşembe günü Dekanlığımız yeni binasında bulunan 8 derslikte moderatörler eşliğinde yapılan toplam 118

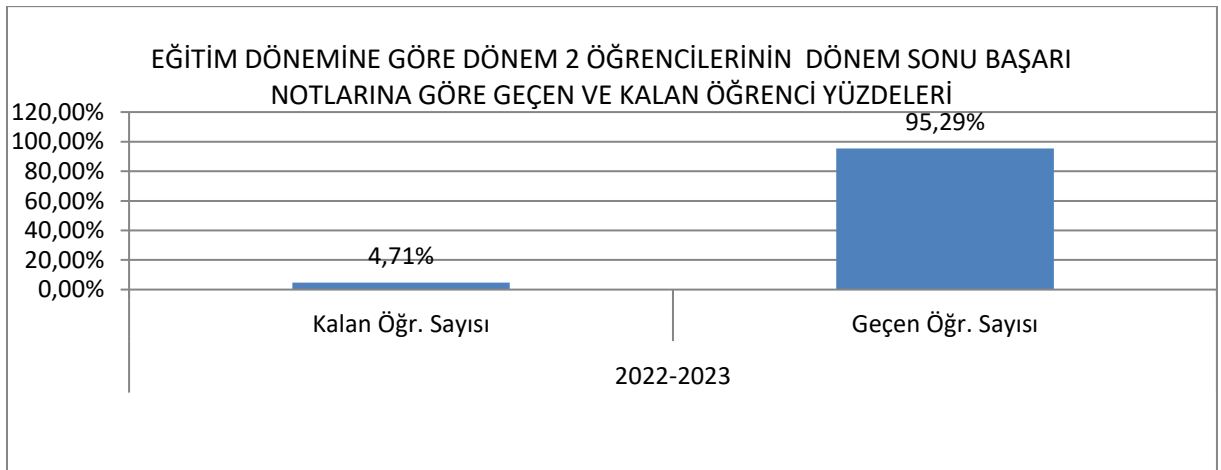
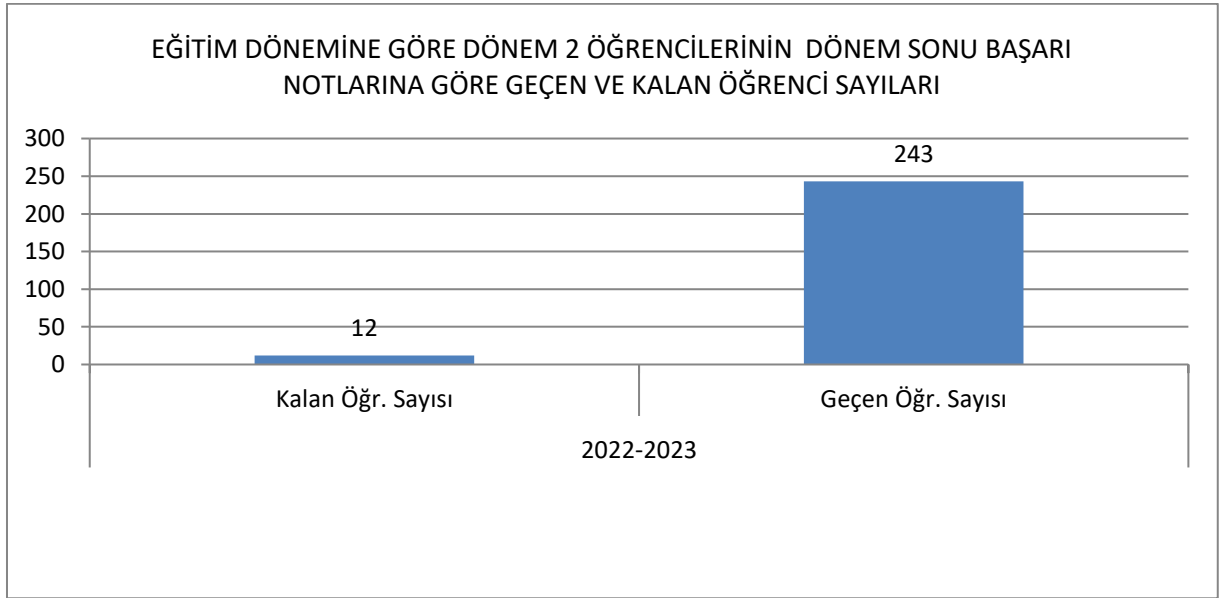
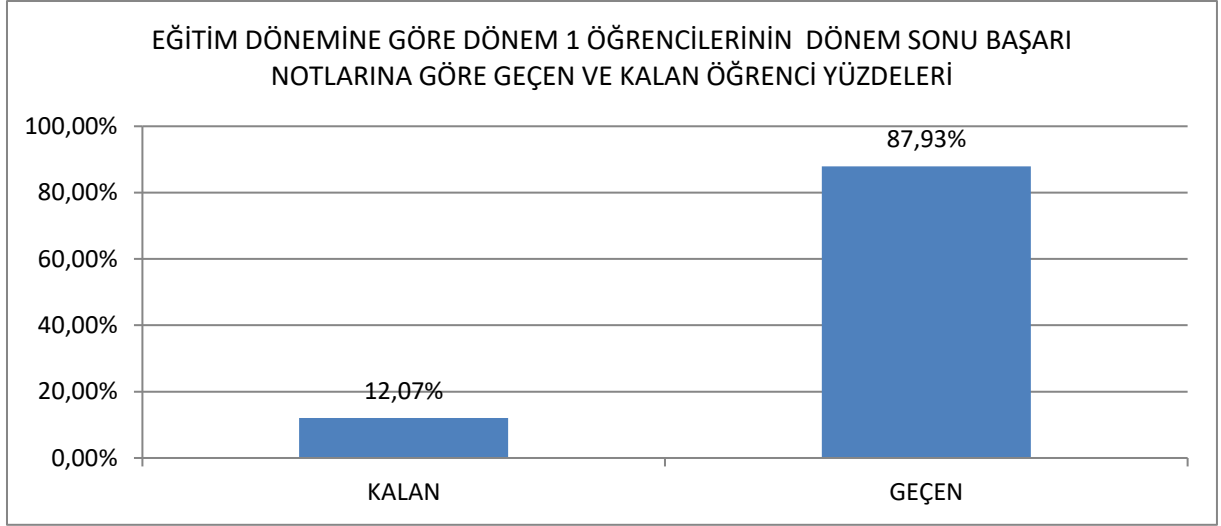
ÖÇM 1 konusundan 106 ÖÇM 1 konusu 73 öğretim üyesi ve 307 öğrenci (**%95 katılım**) ile başarı bir şekilde tamamlanmıştır.

* 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı ÖÇM işlemleri ve çalışmaları için 12.09.2023 tarihinde ÖÇM komitesi tekrar toplanmıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı için ÖÇM 1 ve ÖÇM 2 konuları veren öğretim üyelerimizin ÖÇM konuları komite üyelerimiz tarafından tek tek incelenmiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında ÖÇM 1 ve 2 konusu seçecek öğrencilerimize ÖÇM konusu veren tüm öğretim üyelerimizi seçecek şekilde kontenjan belirlenmiş olup, toplamda 138 ÖÇM 1 ve 111 ÖÇM 2 konuları açılmıştır. ÖÇM 1 ve 2 konusu seçimleri 23/10/2023 tarihinde tamamlanmıştır.

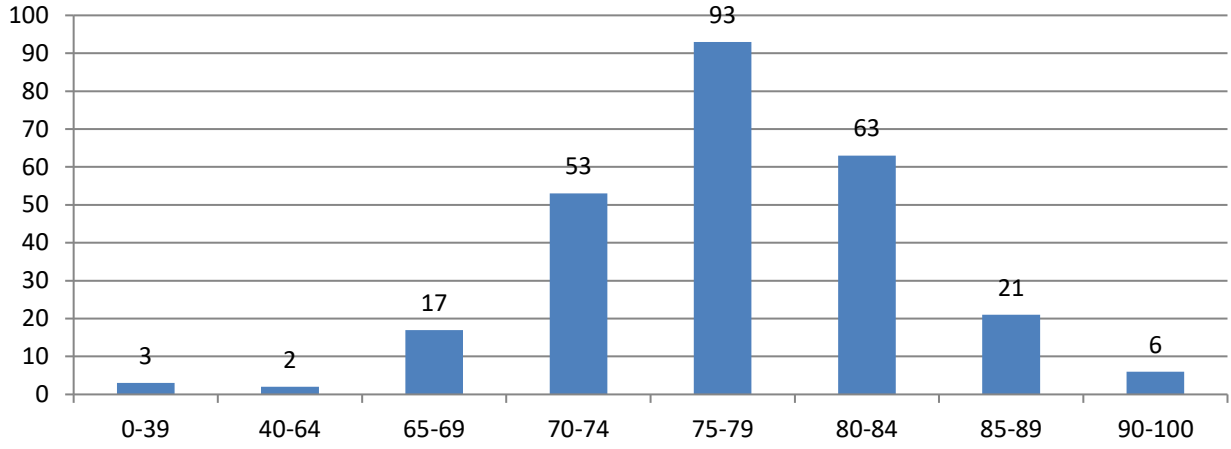
KIRKPATRIC DÜZEY 2: BAŞARI DURUMU

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ İSTATİSTİKLERİ

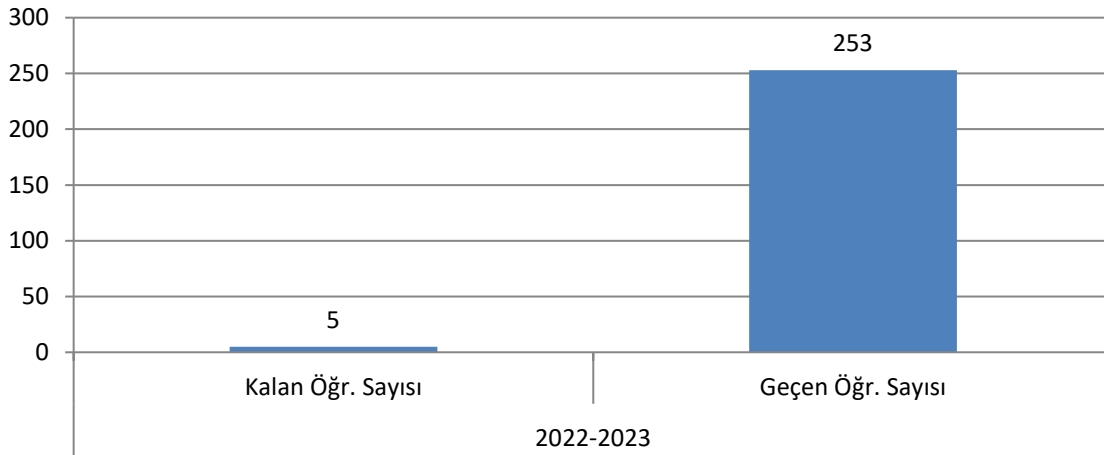




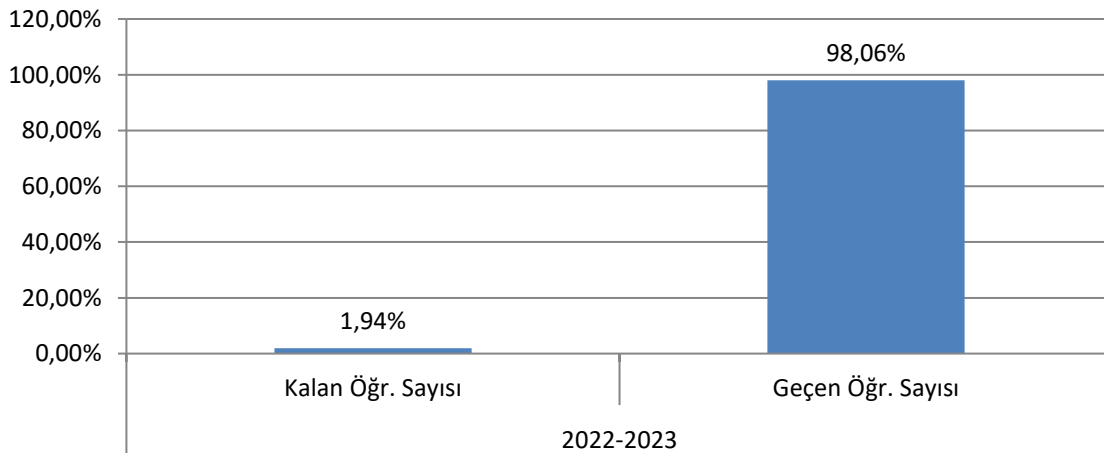
2022-2023 EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 3 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI

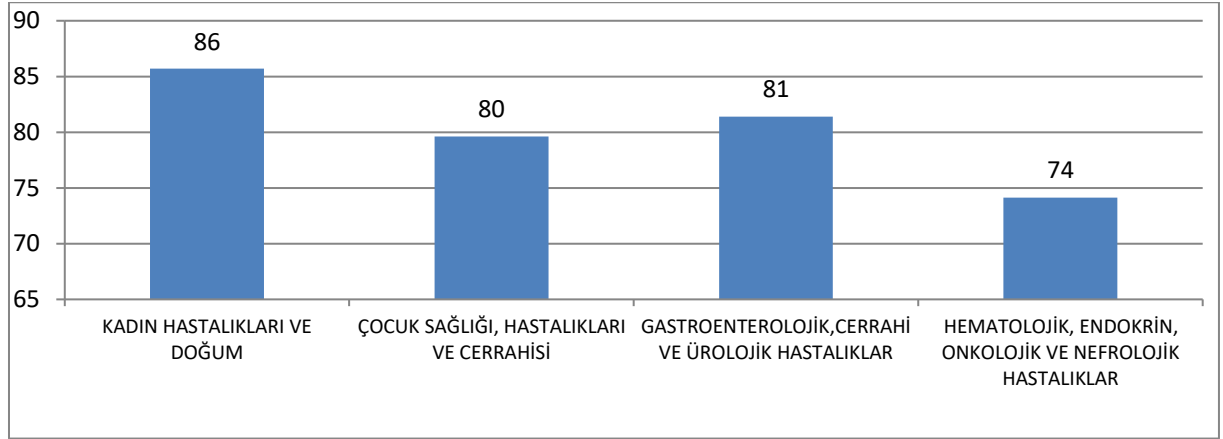


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 2 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU BAŞARI NOTLARINA GÖRE GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

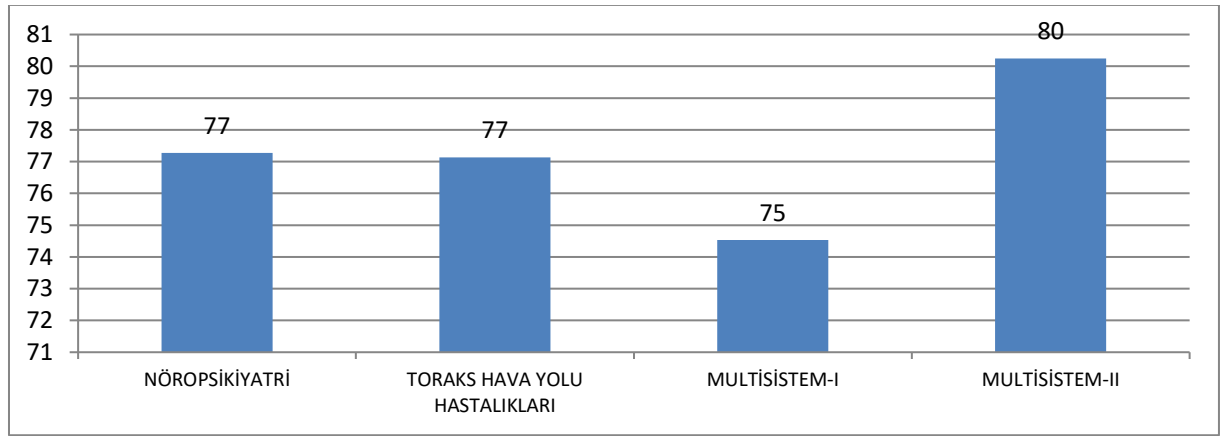


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 3 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU BAŞARI NOTLARINA GÖRE GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ





2022-2023 Eğitim Dönemi Dönem 4 Blok Sonu Başarı Notlarının Not ortalaması



2022-2023 Eğitim Dönemi Dönem 5 Blok Sonu Başarı Notlarının Not ortalaması

2022-2023 Eğitim döneminde yapılan sınavların Test Ölçüm Sonuçlarının Güvenirliği
(KR20) İstatistikleri (Dönem 1, 2 ve 3. sınıfların 3. ve 4. blok sınavları online yapıldığı için
KR20 istatistikler hazırlanamamıştır.)

TEST ÖLÇÜM SONUÇLARINI GÜVENİRLİĞİ	SINIF ADI	Test Sayısı
$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	DÖNEM 1	2
$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	DÖNEM 1	12
$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	DÖNEM 2	3
$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	DÖNEM 2	11
$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	DÖNEM 3	12
$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	DÖNEM 4	5
$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	DÖNEM 4	12
$< 0,7 \geq 0,6$: düşük güvenirlilik	DÖNEM 5	1
$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	DÖNEM 5	3
$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	DÖNEM 5	13
Toplam		74

Sınıflara Göre KR20 istatistikleri

SINAV GRUPLARINA GÖRE KR20 İSTATİSTİKLERİ	SINAV GRUBU	KR20 AÇIKLAMA	TEST SAYISI
DÖNEM 1	BLOK SONU DEĞ.	$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	2
DÖNEM 1	DSBD	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	2
DÖNEM 1	MSD	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	8
DÖNEM 1	ÖBD	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	2
DÖNEM 2	BLOK SONU DEĞ.	$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	1
DÖNEM 2	BLOK SONU DEĞ.	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	1
DÖNEM 2	DSBD	$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	2
DÖNEM 2	MSD	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	8
DÖNEM 2	ÖBD	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	2
DÖNEM 3	BLOK SONU DEĞ.	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	2
DÖNEM 3	MSD	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	8
DÖNEM 3	ÖBD	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	2
DÖNEM 4	BLOK SONU DEĞ.	$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	5
DÖNEM 4	BLOK SONU DEĞ.	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	12
DÖNEM 5	BLOK SONU DEĞ.	$< 0,7 \geq 0,6$: düşük güvenirlilik	1
DÖNEM 5	BLOK SONU DEĞ.	$\geq 0,9$: yüksek güvenirlilik	3
DÖNEM 5	BLOK SONU DEĞ.	$< 0,9 \geq 0,7$: orta düzey güvenirlilik	13
TOPLAM			74

Sınıflara ve Sınav Gruplarına Göre KR20 istatistikleri

2022-2023 Eğitim döneminde yapılan sınavların genel olarak değerlendirdiğimizde düşük güvenilirlik düzeyine ($KR20 \geq 0,6$ AND $KR20 < 0,7$) sadece bir adet sınav olduğu tespit edilmiştir. Diğer sınavların test ölçüm sonuçlarının güvenilirliğinin orta ve yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

SONUÇ

2022-2023 Eğitim programının işleyişini 6 Şubat tarihinde gerçekleşen deprem olumsuz etkilemiştir. Genel olarak eğitim süreci sorunsuz tamamlanmıştır.

