

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 PORTFOLYO DOSYASI İÇERİĞİ

DERSİN AMACI

Bu ders, öğretmen adayının okullarda günlük müfredatta yer alan eğitim-öğretim faaliyetleri hakkında gözlem yapmasını, çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı öğretim uygulamaları planlamasını ve uygulamasını amaçlamaktadır.

DERS İÇERİĞİ

- Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleri hakkında gözlemler yapmak.
- Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak öğretim uygulamalarına katılmak.
- Alana özgü etkinlikler ve materyaller geliştirmek.
- Öğretim ortamları hazırlamak.
- Sınıfı yönetmek.
- Öğretim uygulamalarını yansıtabilmek.

UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN SORUMLULUKLARI

1. Uygulama öğrencisi 12 hafta boyunca uygulama okulunda her hafta 6 ders saati derse katılmalıdır.
2. Derse devam zorunludur (% 100). Devam konusunda bir sorun yaşanması durumunda uygulama öğrencisinin uygulama öğretmenini ve öğretim elemanını bilgilendirmesi gerekmektedir.
3. İlk hafta uygulama öğrencisi, öğretim elemanı rehberliğinde uygulama okulunu ziyaret edip okul yönetimi ve uygulama öğretmenleriyle tanışır.
4. 2. Haftadan itibaren 5 hafta uygulama okulunu ve dersleri gözlemlenmesi ve sonraki 6 hafta ders anlatılması gerekmektedir.
5. Dönem boyunca fakültedeki teorik derslerde öğretim elemanı rehberliğinde her hafta 2 uygulama öğrencisi için mikro öğretim gerçekleştirilecektir.
6. Dönem boyunca uygulama öğrencisi tarafından hazırlanan **5 adet gözlem raporu, 6 adet ders planları, 6 adet yansıtıcı günlükler, 1 adet akran ve mikro öğretim değerlendirme raporlarını** içeren e-portfolio belirlenen tarihlerde Eğitim Destek Sistemi (EDS)’ne yüklenmelidir. E-portfolioya ders anlatırken, öğrencilerle uygulama yaparken çekilmiş fotoğraflar eklenmelidir. Etik kurallar gereğince fotoğraflarda öğrencilerin yüzlerinin emoji ile kapatılması ve EDS sistemi haricinde hiçbir ortamda paylaşılmaması gerekmektedir.
7. Dersin ölçme ve değerlendirmesi e-portfolio, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı tarafından doldurulan formlar (MEBBİS ve Google doc) ve mikro öğretim değerlendirme formları dikkate alınarak gerçekleştirilecektir.
8. Uygulama öğrencisi uygulama okulunun kurallarına uymalı, okuldaki diğer öğretmenlere saygılı olmalı, kılık ve kıyafetine özen göstermelidir.

MEB DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Önce, uygulama öğretmeni sonra Öğretim Üyesi tarafından günlük değerlendirme yapılacak, daha sonra önce akademisyen, sonra uygulama öğretmeni tarafından genel değerlendirme yapılacaktır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında öğretmenlik uygulamasına katılan uygulama öğrencileri değerlendirme işlemleri Öğretim Üyesi tarafından 11/09/2023 00:00:00 - 17/01/2024 23:59:00 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir. GENEL DEĞERLENDİRME işlemi gerçekleştirilen öğretmen adayının GÜNLÜK DEĞERLENDİRME işlemleri GERÇEKLEŞTİRİLEMEZ!
(<https://uod.meb.gov.tr/>)

DEĞERLENDİRME İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Dersin temel değerlendirme etkinlikleri: Öğretmen adaylarının bu dersteki performansları aşağıdaki etkinlikler esas alınarak değerlendirilecektir.

| Değerlendirme etkinliği | Katkı Puanı |
|---|-------------|
| Gelişim dosyası (portfolyo) hazırlama: Gelişim dosyası bireysel olarak hazırlanmalıdır. Haftalık ders planları, yansıtıcı günlükler, akran değerlendirme ve mikro öğretim öz değerlendirme raporunu içermelidir. | 40 |
| Teorik derslere katılma: Öğretmen adayları dersin haftada iki saatlik teorik kısmına her hafta katılmaya özen göstermelidir. | 30 |
| Ders Gözlem Formu (20 puan): Anlatılan her dersten sonra öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından doldurulur. | 30 |

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 DÖNEM PLANI

| Tarih | Uygulama Okulu | Fakülte |
|----------|--|--|
| 1. Hafta | Uygulama okulunun ziyaret edilip okul idaresi ve uygulama öğretmenleriyle gerçekleştirilecek tanışma toplantısı. | Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi çerçevesinde dersin gereklilikleri ve öğretmen adaylarının sorumlulukları ile ders izlencesi hakkında bilgilendirme yapılır |
| 2. Hafta | Öğrencilerin MEBSİS'e kaydedilmesi ve öğretmen öğrenci eşleştirmesi | Okul ve sınıfı tanımaya yönelik gözlem sonuçları ve yıllık, günlük planlar üzerinde tartışma. |
| 3. Hafta | Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tanımlanan öğretmenlik mesleği genel ve fen bilimleri özel alan yeterliklerini araştırıp bir değerlendirme raporu yazınız. https://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik-meslegi-genel-yeterlikleri/icerik/486 https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_11/06160143_3-YYretmen_Yeterlikleri_KitabY_fen_ve_teknoloji_YYretmeni_Yzel_alan_yeterlikleri_ilkYYretim_parYa_6.pdf | Öğretmen adaylarının hazırlamış oldukları MEB öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri raporlarının değerlendirilmesi. Tartışma yöntemi kullanılır. |
| 4. Hafta | Çok kültürlülük açısından sınıfın gözlenmesi. Çok kültürlü eğitim nasıl olmalıdır? MEB kaynağını da kullanarak bir değerlendirme raporu yazınız. Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenler için El Kitabı https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_ | Öğretmen adaylarının çok kültürlü eğitim hakkında hazırlamış oldukları raporların değerlendirilmesi |

| | | |
|------------------|---|---|
| | 10/04145100_ sinifinda_yabanci_ogrenci_bulunan_ogretmenler_icin_el_ kitabi.pdf | Tartışma yöntemi kullanılır. |
| 5. Hafta | Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin gözlenmesi. MEB kaynağını da kullanarak bir değerlendirme raporu yazınız Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı: Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_09/20140845_BYREYSELLEYTYRYLMYY_EYYTYM_PROGRAMI_TUM_OYRETMENLER_YCYN_YOL_HARITASI.pdf | Öğretmen adaylarının özel eğitim hakkında hazırlamış oldukları raporların değerlendirilmesi.Tartışma yöntemi kullanılır |
| 6. Hafta | Uygulama öğretmenin belirlendiği bir kazanımda 5E ders planlanması (Ek 6) | Ders planlarına geri dönüt verilmesi (Ders planında soru örnekleri, etkinlikler, çalışma yaprakları ve değerlendirme soruları bulunmalıdır) |
| ARA TATİL | | |
| 7. Hafta | Uygulama öğretmenin belirlendiği bir kazanımda 5E ders planlanması (Ek 6) | Ders planlarına geri dönüt verilmesi (Ders planında soru örnekleri, etkinlikler, çalışma yaprakları ve değerlendirme soruları bulunmalıdır) |
| 8. Hafta | Ders Planı 1 Uygulaması (Ek 6) Yansıtıcı Günlük 1 (Ek7) Akran Değerlendirmesi (Ek 8) | Eğitim akışı / ders planı ve uygulama sürecine ilişkin tartışma. Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12) |
| 9. Hafta | Ders Planı 2 Uygulaması (Ek 6) Yansıtıcı Günlük 2 (Ek7) Akran Değerlendirmesi (Ek 8) | Eğitim akışı / ders planı ve uygulama sürecine ilişkin tartışma. Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12) |

| | | |
|--------------|---|---|
| 10. Hafta | Ders Planı 3 Uygulaması (Ek 6) Yansıtıcı Günlük 3 (Ek7) Akran Değerlendirmesi (Ek 8) | Eğitim akışı / ders planı ve uygulama sürecine ilişkin tartışma. Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12) |
| 11. Hafta | Ders Planı 4 Uygulaması (Ek 6) Yansıtıcı Günlük 4 (Ek7) Akran Değerlendirmesi (Ek 8) | Eğitim akışı / ders planı ve uygulama sürecine ilişkin tartışma. Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12) |
| 12. Hafta | Ders Planı 5 Uygulaması (Ek 6) Yansıtıcı Günlük 5 (Ek7) Akran Değerlendirmesi (Ek 8) | Eğitim akışı / ders planı ve uygulama sürecine ilişkin tartışma. Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12) |
| 13. Hafta | Ders Planı 6 Uygulaması (Ek 6) Yansıtıcı Günlük 6 (Ek7) Akran Değerlendirmesi (Ek 8) | Eğitim akışı / ders planı ve uygulama sürecine ilişkin tartışma. Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12) |
| 14. Hafta | Genel Değerlendirme Öğretmen Adayları (Ek 13, Ek 15) Genel Değerlendirme Uygulama Öğretmenleri (Ek 14, Ek 16, MEBSİS)) | Genel Değerlendirme Öğretim Üyesi (Ek 14, Ek 17, MEBSİS) |

EKLER

EK 1 GÖZLEM RAPORU 1: OKULUN EĞİTİM KAYNAKLARI

Amaç: Uygulama okulunda hangi kaynakların mevcut olduğu hakkında bilgi sahibi olmak.

Aşağıdaki soruların cevapları için Uygulama Öğretmeninize danışın. Aşağıdaki soruları kullanın ve elde ettiğiniz verileri metin formatında raporlayın.

1. Tüm seviyelerdeki Fen Bilimleri derslerinde kullanılan ders kitaplarının başlıklarını listeleyin.
2. Uygulama öğretmeni, öğrencileri için belirli bir referans kitabı kullanmayı tercih ediyor mu?
3. Öğrencilerin kullanımına açık bir okul kütüphanesi var mı? Ne tür kitapların olduğunu listeleyin.

4. Hangi üretim olanakları ve görsel araçlar mevcut (fotokopi makinesi, bilgisayar, tepegöz, video projektörü)? Bu olanakları kimlerin kullanmasına izin veriliyor?
5. Okulda kaç Fen Bilimleri öğretmeni var?
6. Uygulama Öğretmeniniz ne kadar süredir öğretmenlik yapıyor? Hangi üniversite ve bölümden mezun?
7. Uygulama Öğretmeniniz haftada kaç saat derse giriyor?
8. Öğrenciler haftada kaç saat Fen Bilimleri dersi alıyor?
9. Okulda Fen Bilimleri dersi için ayrılmış özel bir oda var mı?
10. Fen Bilimleri öğretmenleri düzenli olarak hangi sıklıkla bir araya gelip toplantı yapıyor mu?
11. Fen Bilimleri öğretmenleri atölye çalışmaları, seminerler veya konferanslar gibi mesleki faaliyetlere katılıyor mu?
13. Okulda Fen Bilimleri dersi kapsamında öğrenciler için herhangi bir etkinlik düzenliyor mu?
14. Okulun diğer ülkelerdeki okullarla herhangi bir uluslararası teması var mı?

EK 2 GÖZLEM RAPORU 2: ÖĞRETMENİN OKULDAKİ BİR GÜNÜ

Amaç: Aşağıdaki tabloyu kullanarak Uygulama Öğretmeninizin okulda gerçekleştirdiği faaliyetlerin bir listesini çıkartın. Bulgularınızı metin formatında raporlayın. Bu rapor ile edineceğiniz bilgiler size bir öğretmenin bir gün içinde yaptığı iş çeşitliliğini ve kapsamını gösterecektir.

| | Öğretmen faaliyetleri | Harcanan yaklaşık zaman |
|-----|--|--------------------------------|
| 1. | Öğretim faaliyeti | |
| 2. | Bireysel veya küçük öğrenci grupları ile görüşme | |
| 3. | Ebeveyn görüşmesi | |
| 4. | Öğretmen toplantıları | |
| 5. | Müfredat dışı faaliyetler | |
| 6. | Ders hazırlığı | |
| 7. | Okul idari görevleri | |
| 8. | Ev ödevi kontrolü | |
| 9. | Danışmanlık | |
| 10. | Diğer | |

EK 3 GÖZLEM RAPORU 3: DERSTE KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ AÇISINDAN SINIFI VE UYGULAMA ÖĞRETMENİNİ GÖZLEMLEME.

Amaç: Gözlemlemeyi planladığınız dersten önce, sınıf ve dersin amaçları ve ana hatları hakkında bilgi edinmek için uygulama öğretmeni ile görüşün. Dersten sonra gözlemlerinizi uygulama öğretmeni ile gözden geçirin. Gözlemlerinizi netin formatında raporlayın.

DERS GÖZLEM ÇİZELGESİ

| |
|--|
| Öğretmen: Sınıf: Tarih: Öğrenci sayısı: |
| 1. Dersin kazanımları nelerdir? 2. Öğretmen dersten önce ne tür planlamalar ve hazırlıklar yaptı? 3. Öğretmen derse nasıl başladı? 4. Dersin hangi aşamasında öğrenciler hangi etkinliklere katılıyor? 5. Öğretmen ders anlatırken veya öğrencilere soru sorarken ses tonunun nasıl kullanıyor? 6. Öğretmen bir aktiviteden diğerine geçerken nasıl bir yol izliyor? 7. Dersle ilgili bireysel veya grup çalışmaları yapıyor mu? Öğrenciler nasıl motive ediliyor? 8. Ders nasıl bitiyor? Özetleme, gözden geçirme ve bir sonraki derse hazırlık var mı? 9. Öğrencilerin ödev veya çalışmalarına nasıl geri bildirim veriliyor? 10. Öğrencilerin toplanıp dağılması için ne kadar süre veriliyor? |

EK 4 GÖZLEM RAPORU 4: SINIF YÖNETİMİNİ AÇISINDAN SINIFI VE ÖĞRETMENİ GÖZLEMLEME

Amaç: Etkili bir öğrenme ortamı sağlayan yönetim becerilerini gözlemleyin. İyi yönetim becerileri etkili ve verimli öğretme ve öğrenmeye yol açar ve iyi öğretimin temelini oluşturur. Dersten önce Uygulama Öğretmeni ile ne amaçla gözlem yapacağınız hakkında açıklama yapın ve cevap arayacağınız soruları gözden geçirin. Gözlemlerinizi metin formatında raporlayın.

| |
|---|
| Öğretmen: Sınıf: Tarih: Öğrenci sayısı: |
| 1. Öğretmen öğrencilerin sınıfa girişini kontrol ediyor mu? 2. Öğretmen sınıfa nasıl giriyor ve dikkat çekmek için ne yapıyor? 3. Öğretmen potansiyel rahatsızlıklarla (geç gelenler, gürültü, dikkat dağıtıcı unsurlar) nasıl başa çıkıyor? 4. Öğretmen ses tonunu ve beden dilini nasıl kullanıyor? 5. Öğretmen öğrencilere nasıl hitap ediyor? Öğrencilerle konuşurken onlara bakıyor mu? 6. Tüm sınıfı tarıyor ve tüm bireylerin farkında mı? 7. Öğretmen soruları tüm sınıfa yayarak mı soruyor? 8. Öğretmen dersi nasıl sonlandırıyor? 9. Öğrenciler sessiz ve düzenli bir şekilde toplanıyorlar mı? 10. Sınıfın bir sonraki ders için hazır bırakılması için gerekenler yapıyor mu? |

EK 5 GÖZLEM RAPORU 5: DERS KİTAPLARININ VE DİĞER MATERYALLERİN ETKİN KULLANIMI

Amaç: Kullanılan ders kitabından bir ünite seçin ve etkinlikler açısından analiz edin. Öğretmeni aşağıdaki konulara odaklanarak gözlemleyiniz. Dersten önce Uygulama Öğretmeni ile ne amaçla gözlem yapacağınız hakkında açıklama yapın ve cevap arayacağınız soruları gözden geçirin. Gözlemlerinizi metin formatında raporlayın.

1. Ders kitabında anlaşılabilir girdi sağlamak için yeterli görsel-işitsel materyal var mı?
2. Ders kitabında becerileri geliştirmek için yeterince anlamlı alıştırmalar var mı?
3. Ders kitabındaki etkinlikler anlaşılır bir dille mi yazılmış?
4. Öğretmen etkinlikleri günlük yaşamla ilişkilendiriyor mu?
5. Öğretmen etkinlikler için grup çalışması gibi organizasyonlar yapıyor mu?
6. Öğretmen öğrencilerin performansı hakkında geri bildirim veriyor mu?
7. Gözlemlediğiniz etkinliklerin hangi bölümleri öğrencilere kolay, ya da zor geldi?
8. Derste kullanılan materyaller öğrencilerin kullanımına açık mı?
9. Öğretmen ders kitabına ek olarak başka materyaller kullanıyor mu?
10. Öğretmen derste teknoloji kullanıyor mu ve teknoloji kullanımını teşvik ediyor mu?

EK 6 5E MODELİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ DERS PLANI

Uygulama öğretmeninizin belirlediği bir kazanımda 5E modeline göre bir dersin planlanması, gerçek sınıf ortamında uygulanması ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Ders planında etkinlikler, çalışma yaprakları ve değerlendirme etkinlikleri/ soruları bulunmalıdır.

| | |
|---|--|
| Öğretmenin Adı | |
| Dersin Adı | |
| Sınıf | |
| Ünite/Modül/ Konu Adı | |
| Kazanım | |
| Süre | |
| Kullanılan Araç-Gereçler ve Kaynaklar: | |

| | |
|-----------------------|--|
| Giriş: | |
| Keşfetme: | |
| Açıklama: | |
| Derinleştirme: | |
| Değerlendirme: | |

EK 7 YANSITICI GÜNLÜK SORULARI

Aşağıdaki sorular anlattığınız ders için günlük yazarken deneyimlerinizi yansıtmak için rehberlik edecektir. Açıklayıcı ve derin yorumlar yapmanız beklenmektedir.

1. Bu hafta bir öğretmen olarak güçlü ve zayıf yönlerim nelerdi?
2. Dersimde kullandığım öğretim yöntem ve teknikleri etkili miydi?
3. Bu hafta öğretmen olarak gelişimimi olumlu ve olumsuz yönde etkileyen önemli olaylar nelerdi?
4. Deneyimlerimi önceki haftalarla karşılaştırdığımda planlama, öğretim ve sınıf yönetimi vb. tekniklerimde nasıl bir gelişme oldu?
5. Bu hafta okulda beni üzen, memnun eden yada etkileyen olaylar nelerdi?
6. Anlattığım dersi başka bir şekilde daha iyi öğretebilir miyim?
7. Bu hafta herhangi bir konu hakkında Uygulama Öğretmeni ve Öğretim Üyesinin rehberliğine ihtiyacım oldu mu/geri dönüt aldım mı?

EK 8 AKRAN REHBERLİĞİ RAPORU

Akran rehberliği, aynı seviyede kişilerin birbirlerine kılavuzluk etmesi, yönlendirmesi ve destek vermesidir. Bunun için iki öğretmen adayının partner olması gerekiyor. Birinci öğretmen adayı ders anlatırken, arkadaşı onu izler ve Övgü-Soru-Öneri formunu doldurur. Aynı süreç öğretmen adaylarının rolleri değiştirilerek tekrarlanır. Akran rehberliği temel olarak dört aşamadan oluşuyor.

1. Konu anlatımı Öncesi: Ders anlatmadan önce iki öğrenci bir araya gelir, yapılan ders planı üzerinde tartışır ve gözlem için bir odak noktasına karar verirler.
2. Gözlem: Öğrencilerden birisi dersi anlatır, diğeri ise aşağıdaki Övgü-Soru-Öneri geribildirim formunu kullanarak belirlenen odak nokta çerçevesinde dersi gözlemler.
3. Konu anlatımı Sonrası: Geribildirim aşamasıdır. İki öğrenci dersten sonra tekrar bir araya gelir ve geribildirim formuna not alınmış noktalar üzerinde tartışır.
4. Yansıtma: Geribildirim aşamasından sonra her iki öğrenci öğretmen olarak veya gözlemci olarak akran rehberliği deneyimlerini değerlendiren yansıtıcı özet yazar. Bunun için aşağıdaki soruları cevaplandırır.

1. Akran rehberliğinden sonra öğretmenliğiniz hakkında ne düşünüyorsunuz?
(Ders anlatan öğretmen adayı için)
2. Birisine rehberlik yaparak öğretmenlik hakkında ne öğrendiniz?
(Dersi gözlemleyen öğretmen adayı için)

EK 9 MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMA PLANI

Her uygulama öğrencisinden, bir konuyu sınıf arkadaşlarından oluşan gruba, 10 dakikalık bir süre içinde sunması istenecektir. Öğretim, videoya kaydedilecektir. Gruptaki öğretmen adayları, öğretim yapan arkadaşlarının yaptıklarını, bu amaçla hazırlanmış bir form üzerinde değerlendireceklerdir. Video kayıtları bütün gruba gösterilecek ve öğretmenlik yapan adayların durumları birlikte değerlendirilecektir. Mikro öğretim teknikleri ile yapılacak ilk çalışmalarda sunum yapma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Çünkü bu, öğretmenlikte sıkça yararlanılan bir beceridir. Bu nedenle aşağıda, mikro öğretim teknikleri ile sunum yapma becerisinin geliştirilmesi üzerinde durulmaktadır. Diğer öğretmenlik becerilerinin geliştirilmesi ile ilgili mikro öğretim çalışmalarının da buna benzer bir şekilde düzenlenebileceği açıktır. Bir iletişim becerisi olan sunum yapma, bilgi aktarma ve anlayış kazandırmada etkili bir araçtır.

Mikro öğretimden önce yapılacaklar

1. Yapacağınız sunum ile ilgili hazırlıklar: iyi bildiğiniz ve açıklayabileceğinizi düşündüğünüz bir konu seçiniz. Bu amaçla, sizin alanınızdan bir konuyu, çalışmalarınızdan edindiğiniz bir deneyimi, ilginizi çeken bir şeyi seçmiş olabilirsiniz. Sunumunuzu uygulama öğrencisi arkadaşlarınıza yaparsanız, onların bilmedikleri ve ilgilerini çekecek bir konu seçmeniz iyi olur.
2. Seçtiğiniz konuda bildiklerinizi gözden geçirin. Bildiklerinizi, yeni ve ilgi çekici bilgilerle zenginleştirmeye çalışınız.
3. On dakikadan daha uzun olmayacak bir sunum hazırlayınız. Üzerinde duracağınız düşüncelerin bir listesini yapınız. Bu düşüncelerden her biri üzerinde iyice düşününüz. Sorulabilecek sorular üzerinde durunuz. Sunumunuzun her bölümünü nasıl sunacağınızı, hangi sözcükleri kullanacağınızı, hangi öğretim-öğrenme araç gereçlerinden yararlanacağınızı kararlaştırınız. Sunumun her bölümü ile diğerleri arasında nasıl bir ilişki kuracağınızı belirleyiniz. Sunumunuzun bir özetini yapınız.
4. Başlangıcın çok önemli olduğunu, sınıfı öğrenmeye güdülediğini ve öğrenmeye uygun bir ortam hazırladığını unutmayınız.
5. Kullanacağınız yazılı kaynakları ve öğretim-öğrenme araç gereçlerini hazırlayınız.
6. Öğretim sırasında yararlanabileceğiniz kısa notlar hazırlamayı unutmayınız. Ancak, sunum yaparken sakın bu notları okuma yoluna gitmeyiniz.
7. Sunum yaparken, dili kullanma, ses tonu değişiklikleri, jest ve mimiklerden yararlanma, hareketleriniz ve görünümünüz, grupta ilişkileriniz ile ilgili olarak neler yapacağınızı iyice düşününüz.
8. Sunum (sunuş) üzerinde yeterince alıştırma, yani prova yapınız.
9. Zamanlamanın iyi olup olmadığını kontrol ediniz.
10. Gereksinme duyabileceğiniz her şeyin hazır, istediğiniz yerlerde, uygun bir sırada olmasını sağlayınız.
11. Hazırlıklarınızı, aşağıda bir örneği verilen formdan yararlanarak kontrol ediniz.

Diğer öğretmen adaylarının yapacakları sunumlar ile ilgili hazırlıklar

12. Küçük gruplar oluşturunuz.
13. Her grupta yapılacak çekimleri, bu çekimlerin her birinde sunumu yapacak, video kamerasını kullanacak, zamanı tutacak kişileri belirleyiniz. Gruptaki her çekimde bu rolleri üstlenen kişilerin değişmesi gerektiğini unutmayınız.
14. Her gruptaki video çekimlerinde, yukarıdaki üç rolü üstlenenlerin dışında kalanların dinleyici grubunu oluşturmaları ve sunum hakkında notlar almaları için gerekli hazırlıkları yapınız.

Mikro öğretim sırasında yapılacaklar

15. Sıradaki ilk kişinin sunumunu yapması ve çalışmanın video kaydının yapılması.
16. Çalışma ve kayıt sırasında, zamanı tutan üyenin, dokuz dakika dolduğunda uyararak bir dakikalık zaman kaldığını haber vermesi; on dakika dolduğunda masaya iki kere vurması. Zamanı ayarlama, çok önemli bir öğretmenlik becerisidir. Onun için, on dakika dolduğunda sunum yapan kişi, sunumunu bitirememiş olsa bile durmalıdır. Hiçbir uygulama öğrencisinin sunumuna, on dakika dolduktan sonra da devam etmesine izin verilmemelidir.
17. Dinleyici rolünde olanların, notlarına bakarak gözlem formunu doldurmaları. Sunum yapan uygulama öğrencisi de, kendi sunumu ile ilgili izlenimlerine dayanarak bir form doldurmalıdır.
18. Sıradaki ikinci kişinin sunumuna ve bu çalışmanın video kaydına geçilmesi; gruptaki bütün adayların sunumları ve bunlarla ilgili kayıt, değerlendirme gibi işlemlerinin aynı şekilde tamamlanması.
19. Öğretmenlik Uygulaması 1 dersini yürüten fakülte öğretim elemanının, on dakikalık kayıtları öğretmen adaylarına birer birer izletmesi. Her kaydın izlenmesinden sonra öğretim elemanının, tartışma ve değerlendirme çalışmalarını başlatması ve ilk sözü sunumu yapan uygulama öğrencisine

vermesi. Tartışma ve değerlendirme sırasında uygulama öğrencisi, kendi sunumu ile ilgili görüş ve önerileri dikkatle not almalıdır. Sonra da kendi sunumunun, bunları özetleyen bir değerlendirmesini yapmalıdır.

20. Bütün öğretmen adaylarının sunumları bu şekilde gözden geçirildikten sonra fakülte öğretim elemanının, üzerinde durulmuş olan noktaları özetlemesi ve daha sonra yapılacak olan mikro öğretim çalışmasını tanıtması.

21. Öğretmen adaylarının, tamamladıkları çalışmadaki deneyimlerinden yararlanarak, aynı amaçla yararlanabilecekleri beş dakikalık yeni bir mikro öğretim hazırlığı daha yapmaları.

22. Mikro öğretim çalışmasının, yeni hazırlıkların görülmesi için bir-iki hafta içinde tekrarlanması; öğretmen adaylarının üzerinde çalışılmakta olan becerilerim en son şekliyle ortaya koymaya çalışmaları.

EK 10 MİKRO ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersinizi anlattıktan sonra aşağıdaki soruları cevaplayınız. Dersinizi hakkında objektif olmaya çalışarak kendinize ve dersinize yansıtma yapınız.

HAZIRLIK:

1. Ders planınız ne kadar işe yaradı? Planınızı takip edebildiniz mi yoksa zaman zaman planınızın dışına çıktınız mı? Evetse bu neden oldu?
2. Dersinizi planlarken yaşadığınız zorluklar nelerdi?
3. Artık dersinizi anlattığınıza göre eğer tekrar anlatacak olsanız ne gibi değişiklikler yapardınız?

ÖĞRETMENLİĞİNİZ:

1. Dersiniz ne kadar başarılıydı?
2. Dersin hangi bölümü en başarılıydı? Neden?
3. Dersin en başarısız bölümü hangisiydi? Neden?
4. Hangi yardımcı materyalleri kullandınız? Bunlar etkili oldu mu? Neden?
5. En çok hangi becerileri geliştirdiniz/geliştirmek istediniz?
6. Ders hangi yönüyle size en çok zorluğu yaşattı? Neden?
7. Bütün öğrencilerin anladığından nasıl emin oldunuz?

ÖĞRENCİLER:

1. Öğrencileriniz en çok hangi etkinliği sevdi? Neden?
2. Derse katılmayan öğrenciler var mıydı? Evetse, size göre bunun sebebi neydi?
3. Sınıfı kontrol etmekte zorlandınız mı? Evetse, bu neden oldu?
4. Öğrencileriniz size bu dersle ilgili ne tavsiyede bulunurdu?

EK 11 MİKRO ÖĞRETİM AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Lütfen aşağıdaki sorulara cevap vererek izlemiş olduğunuz arkadaşınızın dersini değerlendiriniz. Oluşturacağınız rapor bu soruların cevaplarını içermelidir. Raporunuzu yazarken objektif olmaya ve arkadaşınızın mesleki gelişimine katkıda bulunacak dönütler vermeye gayret ediniz. Yargılayıcı, kötüyeyici bir dil kullanmayınız. Dersi değerlendirirken sadece başarılı/başarısız gibi ifadeler yerine gerekçelerinizi örnekleriyle sununuz.

1. Size göre ders ne kadar başarılıydı?
2. Dersin hangi bölümü en başarılıydı? Neden?
3. Dersin hangi bölümü en başarısızdı? Neden?
4. Arkadaşınız hangi yardımcı materyalleri kullandı? Bunlar etkili miydi? Neden?
5. En çok hangi becerileri geliştirmeye çalıştı?
6. Bütün öğrencilerin anladığından nasıl emin oldu?

ÖĞRENCİLER:

1. Öğrenciler en çok hangi etkinliklerden keyif aldılar? Neden?
2. Derse katılmayan öğrenci oldu u? Eğer evetse size göre bunun sebebi neydi?
3. Arkadaşınız sınıfı kontrol etmekte zorlandı mı? Eğer evetse sizce bunun sebebi neydi?

YANSITMA:

1. Arkadaşınıza nasıl bir tavsiyede bulunursunuz?
2. Eğer bu dersi siz anlatacak olsaydınız nasıl öğrettirdiniz?

EK 12 MİKRO ÖĞRETİM GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

| Öğretmen adayı sunumunu yaparken aşağıdaki ölçütlere uygun davranmıştır | | Evet | Kısmen | Hayır |
|---|--|------|--------|-------|
| 1 | Mikro öğretime uygun bir kazanım seçmiştir. | | | |
| 2 | Ders planını mikro öğretime uygun şekilde hazırlamıştır. | | | |
| 3 | Belirlemiş olduğu öğretim stratejisinin adımlarına uygun öğretim etkinliği gerçekleştirmiştir. | | | |
| 4 | Belirlemiş olduğu stratejiye uygun yöntem ve teknikler uygulamıştır. | | | |
| 5 | Uygulamasına ilgi çekici bir girişle başlamıştır. | | | |
| 6 | İçeriği mantıksal ve tutalı bir biçimde sunmuştur. | | | |
| 7 | Dinleyenlerin etkin katılımını sağlamıştır. | | | |
| 8 | Görsel ve işitsel araçlardan yararlanmıştır | | | |
| 9 | İlgi çekici ve uygun örnekler sunmuştur. | | | |
| 10 | Açık, akıcı bir dil kullanmıştır. | | | |
| 11 | Sesinin şiddetini, değişimini ve hızını uygun şekilde kullanmıştır. | | | |
| 12 | Dinleyicilerle göz teması kurmuştur. | | | |
| 13 | Beden dilini etkili bir şekilde kullanmıştır. | | | |
| 14 | Ders materyal, araç ve gereçleri uygun bir şekilde kullanmıştır | | | |
| 15 | Sunumunun sonunda dersi uygun bir şekilde özetlemiştir. | | | |
| 16 | Zamanı etkili bir şekilde kullanmıştır. | | | |
| 17 | Mesleğe yönelik heyecan ve coşkusunu sunumuna yansıtmıştır. | | | |
| Açıklama: | | | | |

EK 13

Öğretmenlik Uygulaması çalışmalarının genel değerlendirilmesi:

1. Bu dönem gözlemlediğiniz derslerden en başarılısı size göre hangisiydi? Hangi açıdan yada neden?
2. Bu dönem gözlemlediğiniz derslerden en kötüsü (başarısız) size göre hangisiydi? Hangi açıdan yada neden?
3. Gözlem yaptığınız sınıflardaki öğrenciler hakkında ne düşünüyorsunuz? Onlar hakkında neler öğrendiniz.
4. Gözlemlediğiniz öğretmenin sevdiğiniz yönleri /yada onu iyi öğretmen yapan özellikleri nelerdi?
5. Gözlemlediğiniz öğretmenin sevmediğiniz /yada onunun zayıf özellikleri nelerdi?

6. Öğretmenlik deneyimi, öğretme-öğrenme sürecine yönelik düşüncelerinizi hangi yönde etkiledi? Örnekler vererek açıklayınız.
7. Öğretmenlik deneyimi, öğretmenlik mesleğinize yönelik duygularınızı düşüncelerinizi, tutumlarınızı ve inançlarınızı hangi yönde etkiledi? Örnekler vererek açıklayınız.
9. Uygulama öğretmeninizle iletişiminiz nasıldı? Size yardımcı oluyor muydu? Geri dönüt alabildiniz mi? Nasıl?
10. Uygulama öğretim üyesi ile iletişiminiz nasıldı? Size yardımcı oluyor muydu? Geri dönüt alabildiniz mi? Nasıl?

EK 14 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU (Google form)

Bu form uygulama öğrencisi uygulama okulunda ders anlattığında MEB Fen Bilimleri Özel Alan Yeterlikleri kapsamında Uygulama Öğretmeni ve Öğretim elemanı tarafından gözlemlere dayalı olarak doldurulacaktır.

| Öğretim Yeterlikleri | Gözleme dayalı notlar |
|--|------------------------------|
| Öğrenme öğretme sürecini planlama ve düzenleme | |
| Gelişimi izleme ve değerlendirme | |
| Bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişim | |
| Okul, aile ve toplumla iş birliği | |
| Mesleki gelişimi sağlama | |
| Ekleme istedikleriniz: | |

1. Bu uygulamada gözlemlediğiniz uygulama öğrencisinin güçlü yönleri nelerdir?
2. Bu uygulamada gözlemlediğiniz uygulama öğrencisinin zayıf yönleri nelerdir?
3. Bu tekrarlanan bir gözlemse, uygulama öğrencisinin bir önceki uygulamalarıyla karşılaştırdığınızda mesleki bilgi ve becerilerinde (dersi planlama, öğretim ve sınıf yönetimi vb) nasıl bir gelişme oldu?
4. Uygulama öğrencisinin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirebilmesi için önerileriniz nelerdir?
5. Öğretmen adaylarının sahip olduğu mesleki bilgi ve becerileri değerlendirdiğinizde öğrenim gördükleri Pamukkale Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programını çağımızın gerektirdiği yeterlikleri (konu alanı ve alan eğitimi yeterliği, dijital yeterlik vb.) kazandırıp/kazandırmadığını nasıl değerlendirirsiniz? Fen bilgisi öğretmenliği programı için önerileriniz nelerdir?

**Ek 15 ÖĞRETMEN ADAYININ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİ DEĞERLENDİRMESİ**

Dönem: 2023-2024 BAHAR Tarih:

AÇIKLAMA: Değerli öğretmen adayımız, öğretmenlik uygulaması dersine yönelik görüşleriniz uygulamanın daha yararlı olabilmesine katkı sağlayacaktır.

Uygulama Yaptığınız Okulun Adı:.....

Anket Linki: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOSPkZeiOAR>

AZ11qVnsaq8zC7PKgvDOC0SSVvg3M4Y_muDQ/viewform

| | Evet | Kısmen | Hayır |
|--|------|--------|-------|
| 1.Dönem başında uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları ile birlikte uygulama okulunda tanışma ve MEB uygulama yönergesinde yer alan görev ve sorumluluklarımız ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapıldı. | | | |
| 2.Dönem başında öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile birlikte her hafta yapacağınız çalışmalar, etkinlikler ile ilgili planlama yapıldı. | | | |
| 3.Yaptığımız ders/günlük planlarınıza uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı tarafından dönüt verildi. | | | |
| 4.Hazırladığımız ders planlarını etkili bir şekilde ve yeterli uygulama fırsatı verildi | | | |
| 5.Öğretim elemanı uygulama okuluna ziyarette bulundu | | | |
| 6.Öğretmenlik uygulamasının teorik dersleri düzenli olarak Fakültede yapıldı. | | | |
| 7.Uygulama öğretim elemanı etkinlik raporlarımıza geribildirim verdi. | | | |
| 8.Öğretim elemanı uygulamalarla ilgili soru ve sorunlarımızla ilgilendi | | | |
| 9.Uygulama öğretmeni soru ve sorunlarımızla ilgilendi ve mesleki gelişimimizi destekledi. | | | |
| 10.Bu derste, ölçme ve değerlendirmeye yönelik beceriler kazandım | | | |
| 11.Uygulama öğretmeni ve öğretim elemanının uygulama sürecinde verdiği geribildirimler uygulamalarımı daha nitelikli hale getirdi. | | | |
| Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Görüş ve Önerileriniz: | | | |

**Ek 16 UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİ DEĞERLENDİRMESİ**

Dönem: 2023-2024 BAHAR Tarih:

AÇIKLAMA: Değerli Öğretmenimiz, öğretmenlik uygulaması dersine yönelik görüşleriniz uygulamanın daha yararlı olabilmesine katkı sağlayacaktır.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecgx7XQsaBsRFtlt2nFd_5S0JlIihbSgzbqIzE9zZBKIC7qA/viewform

| | Evet | Kısmen | Hayır |
|--|------|--------|-------|
| 1. Öğretim elemanı tarafından dönem başında uygulamalar ile ilgili bilgilendirildim. | | | |
| 2. Dönem başında uygulama öğretimi elemanı uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları ile birlikte uygulama okulunda tanışma ve bilgilendirme toplantısı yapıldı. | | | |
| 3. Dönem başında öğretim elemanı ile birlikte öğrencilerin yapacağı etkinlikler ile ilgili planlama yapıldı. | | | |
| 4. Öğretmen adaylarının yaptığı ders/günlük planlarına zamanında dönüt verildi. | | | |
| 5. Öğretmen adaylarının ders planlarını etkili bir şekilde uygulamaları için yeterli uygulama fırsatı verildi. | | | |
| 6. Öğretim elemanı uygulama okuluna ziyarette bulundu | | | |
| 7. Okul yönetimi uygulamanın etkili ve verimli olabilmesi için gerekli uygulama koşullarını sağladı | | | |
| 8. Uygulama sürecinde fakülte-okul iş birliği yeterliydi. | | | |
| 9. Öğretmen adaylarının öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini ölçme ve değerlendirmeye yönelik becerilerini geliştirebilmeleri için fırsatlar verildi | | | |
| 10. Öğretim elemanı uygulamalar ile ilgili soru ve sorunlarla ilgilendi | | | |
| Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Görüş ve Önerileriniz: | | | |

**Ek 17 UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANININ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİ DEĞERLENDİRMESİ**

Dönem: 2023-2024 BAHAR Tarih:

AÇIKLAMA: Değerli Öğretmenimiz, öğretmenlik uygulaması dersine yönelik görüşleriniz uygulamanın daha yararlı olabilmesine katkı sağlayacaktır.

Uygulama Yaptığınız Okulun Adı:.....

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVLJgdIVShdnRAroUXbfb6HaEKnXUItaBSQPty1WMyg002-A/viewform>

| | Evet | Kismen | Hayır |
|---|------|--------|-------|
| 1. Dönem başında öğretmenlik uygulaması yönergesinde yer alan görev ve sorumluluklar ile ilgili öğretmen adayları bilgilendirildi. | | | |
| 2. Dönem başında uygulama öğretim elemanı uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları ile birlikte uygulama okulunda tanışma ve bilgilendirme toplantısı yapıldı. | | | |
| 3. Dönem başında uygulama öğretmeni ile birlikte öğretmen adaylarının yapacağı etkinlikler ile ilgili planlama yapıldı. | | | |
| 4. Öğretmen adaylarının yaptığı ders/günlük planlarına zamanında dönüt verildi. | | | |
| 5. Öğretmen adaylarının ders planlarını etkili bir şekilde uygulamaları için yeterli uygulama fırsatı verildi. | | | |
| 6. Okul yönetimi uygulamanın etkili ve verimli olabilmesi için gerekli uygulama koşullarını sağladı | | | |
| 7. Uygulama sürecinde fakülte-okul iş birliği yeterliydi. | | | |
| 8. Öğretmen adaylarının öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini ölçme ve değerlendirmeye yönelik becerilerini geliştirebilmeleri için fırsatlar verildi | | | |
| 9. Uygulama okul koordinatörü ve uygulama öğretmeni uygulamalar ile ilgili soru ve sorunlarla ilgilendi | | | |
| 10. Uygulama okulu, öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri için yeterli donanıma ve imkana sahipti. | | | |
| Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Görüş ve Önerileriniz: | | | |