



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında kapak sayfasıyla beraber hazırlanmalı ve MEDEK'e elektronik ortamda gönderilmelidir.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

EK II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (EK I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili meslek yüksekokulu ve bu meslek yüksekokulunda yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanılarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medeck.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre elektronik ortamda MEDEK'e ulaştırılmalıdır. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar mek@medek.org.tr e-posta adresine iletilmelidir.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR’de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

Aralık 2025

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1982-1983
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1983-1984
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Prof.Dr. Selami KESLER
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Doç.Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç.Dr. Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
Program Adı	: Bilgisayar Programcılığı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2002-2003
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2003-2004
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Doç. Dr. Çiğdem AKDUMAN
Program öğretim türü	: Normal Öğrenim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	:Doç. Dr. Çiğdem AKDUMAN (Böl.Baş)
Cep telefonu	:
Elektronik posta	: cakduman@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

PAÜ Denizli Teknik Bilimler MYO; 10 Kasım 1992 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesinden, Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü altında Kimya Teknolojisi Programı olarak 2005 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2005 yılından itibaren ön lisans öğrenimi vermektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
Programımız, ÖSYM tarafından yapılan öğrenci seçme ve yerleştirme sınavları sonucunda başarılı olan öğrencileri kabul etmektedir. Bilgisayar Programcılığı 2025 YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrenci kabul etmektedir. Ayrıca kurumlararası yatay geçiş, merkezi yatay geçiş yolu ile de öğrenci kabul edilmektedir.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
Programa yatay geçiş ile öğrenci gelmektedir. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&b1=7849&pr=92&dm=3>
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.
<https://www.pau.edu.tr/biltek/tr/sayfa/uye-listesi-61>
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Üniversitemizde Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlamaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı

gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze ya da telefon aracılığıyla ya da whatsapp gruplarından her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=834&ps=3&dk=152611&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, halen güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/biltek/tr/sayfa/toplantilar-93>

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın ekran görüntüsü verilmiştir.

Sıra	Öğr No	Ad Soyad	Giriş Tipi	Öğr Durum	Akademik Ortalama	Yüzlük Ortalama	Kazanılan AKTS	Mezuniyet için Kazanılan AKTS	Hesaplanan Mezuniyet	Dönemde Aldığı Not Girilmemiş Ders	Alması Gereken Ders	İlişk Durum	Mezun İzi
1	2333500	SULTAN AKAY	YGS/LYS/YKS Ek Kontenjan	Aktif (NOSA)	0			0	0	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (isteğe bağlı hangi)	Alması Gereken Ders Var	Yok	Üyelik Yok
2	23335018	FATMA KILINÇ	YGS/LYS/YKS	Aktif (NOSA)	0	0		0	0	Öğrencinin almadığı seçmeli ders var (isteğe bağlı)	Alması Gereken Ders Var	Yok	Üyelik Yok

Tablo 1. 1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgiler

Tablo 1. 2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Öğrenci Sayısı		Yerleşme Puanı		Sınav Başarı Durumu	
	Kontenjan	Kayıt Yaptıran	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
Geçerli Yıl	80	84	409,21	323.5763	525559	139358
Bir Önceki Yıl	80	77	397,75	331.78751	545335	198373
İki Önceki Yıl	80	79	427.03	342.87249	473831	123327

Akademik Yıl	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl (2025)	92	140	64
Bir Önceki Yıl (2024)	61	178	75
İki Önceki Yıl (2023)	95	163	110

Tablo 1. 3. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1		0	0
Bir Önceki Yıl	2		0	0
İki Önceki Yıl	2		0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın amacı öğrencileri modern dünyadaki teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek temel bilgi ve beceriyle donatmak, deney yapabilen, analiz sonuçlarını yorumlayabilen ve raporlayabilen Bilgisayar Teknikerleri yetiştirmektir. Bilgisayar Teknikeri Bilgisayar Mühendisi arasında köprü vazifesi görebilen Bilgisayar yazılımı ile ilgili alanlarda program geliştiren ve sistem,ağ,donanım alanlarında araştırma ve geliştirme çalışmaları yapabilen bireylerdir. Bu program, Bilgisayarın farklı alan bilgilerini öğrenciye kazandırarak sanayinin ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılamak için kurulmuştur. Kanıt aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri Paü mezun izleme sisteminde kayıt altındadır. Aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Her iki amaç günümüz teknolojisine uygun donanımlı tekniker yetiştirmeği amaçlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz
Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Program eğitim amaçlarına müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlaması, ayrıca öğrencilerin bireysel mesleki çalışmalarla uzmanlaşması gereklidir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme ara sınav sınav, genel sınav, ödev proje uygulamaları, sunumlar ile çeşitlendirilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Paü değerlendirme ve notlandırma yönergesine göre sistem uygulama yazılımı yapmıştır. Bu sistem üzerinden ölçme değerlendirme sistemi çalışmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/pau-not-sistemi>

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.
Ders kazanımları ve program çıktıları program eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Pau pusula sisteminde her öğretim elemanına ait ders kazanım anketleri mevcuttur.
https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanımAnketYanıtListesi

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/biltek/tr/sayfa/uye-listesi-166>

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/biltek/tr/sayfa/uye-listesi-61>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları ve eğitim amaçları, programla ilgili düzenlemeler ve benzeri konular Bölüm yönetimince Bölüm Akademik kurullarının ya da ilgili komisyonların çalışmaları sonucunda şekillendirilir. Alınan kararlar Yüksekokul Yönetim'ine gönderilir. Karar, bilgilendirme ve diğer hususlar dosya sistemlerinde arşivlenirler.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3#programYeterlilikleri>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3>

Program çıktılarını sağlayan mezunlar eğitim amaçlarında verilen

- 1- Kurumların ihtiyaçları doğrultusunda Bilgisayar programı geliştirebilen.*
- 2- Bilgisayarların olduğu her işletmede Bilgisayarların yazılım, program, sistem, ağ, donanım olarak sorunlarını, bakımlarını giderebilen.*
- 3- Grafik, Oyun, Mobil, Görsel programları tanıyabilir, yeni geliştirme yapabilen.*
- 4- Bilgisayara veritabanı programları kurabilen ve Görsel, mobil, Web programlarını veritabanı ile bağlantılı program geliştirebilen.*
- 5- İşletmenin Bilgisayar program ihtiyacı için sistem analiz çalışması yapabilen ve raporlayabilen.*

Bu mezunlar Ekip çalışmasına yatkın, Alanındaki gelişmeleri ve yenilikleri takip edebilecek bilgi ve becerilere sahip teknik elemanlar olabilme yeteneği kazanacaktır.

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlığını açıklayınız

Programın amacı öğrencileri modern dünyadaki teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek temel bilgi ve beceriyle donatmak, İşletmelerin ihtiyaçlarına yönelik olarak proje geliştirebilen, Bilgisayar yazılım, donanım, grafik ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirme yapabilen ve raporlayabilen Bilgisayar Teknikerleri yetiştirmektir. Bu program, yazılım, donanım, ağ gibi modern farklı Bilgisayar alan bilgilerini öğrenciye kazandırarak sanayinin ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılamak için kurulmuştur. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile birebir örtüşmektedir.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3>

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3>

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanIslemleri.aspx>

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3>

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

1 Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

2 Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

3 Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

4 Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

5 Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

İlgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Bilgisayar Programcılığı

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			Diğer Dersler
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	
1. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	Zorunlu				2
ATATÜRK İLKELEİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	Zorunlu				2
PROGRAMLAMA TEMELLERİ	Türkçe	Zorunlu	5			
MATEMATİK	Türkçe	Zorunlu	5			
VERİTABANI I	Türkçe	Zorunlu	5			
OZD İNGİLİZCE - I	Türkçe	Zorunlu	2			
Bölüm Seçmeli 2	Türkçe	Zorunlu	3			
Okul Seçmeli 1	Türkçe	Zorunlu				3
Bölüm Seçmeli 1	Türkçe	Seçmeli	3			
2. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	Zorunlu				2
ATATÜRK İLKELEİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	Zorunlu				2
İNTERNET PROGRAMCILIĞI I	Türkçe	Zorunlu	5			
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	Türkçe	Zorunlu	5			

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

VERİTABANI II	Türkçe	Zorunlu	5			
OZD İNGİLİZCE - II	Türkçe	Zorunlu				2
Bölüm Seçmeli 4	Türkçe	Zorunlu	3			
Okul Seçmeli 2	Türkçe	Seçmeli		3		
Bölüm Seçmeli 3	Türkçe	Seçmeli	3			
3. Yarıyıl						
İNTERNET PROGRAMCILIĞI II	Türkçe	Zorunlu	6			
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	Türkçe	Zorunlu	6			
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Türkçe	Zorunlu	4.5			
GÖRSEL PROGRAMLAMA	Türkçe	Zorunlu	6			
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	Zorunlu		1.5		
Bölüm Seçmeli 5	Türkçe	Zorunlu	3			
Bölüm Seçmeli 6	Türkçe	Seçmeli	3			
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	Zorunlu				30

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Bilgisayar Programcılığı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıl Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ²			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
IBGL 101	MATEMATİK I	114	%100			
IBGL 103	PROGRAMLAMA TEMELLERİ	120		%100		
IBGL 110	VERİTABANI I	113		%100		
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I		%100			
ING 997	OZD İNGİLİZCE - I		%100			
TKD 101	TÜRK DİLİ - I		%100			
IBGL 104	Seçmeli 1 OFİS YAZILIMLARI	104		%100		
IBGL 106	Seçmeli 1 GRAFİK ANİMASYON					
IKMY 165	Seçmeli 2 (Okul Seçmeli) MEDYA OKUR YAZARLIĞI	278	%100			
IKMY 183	Seçmeli 2 (Okul Seçmeli) İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ					
IBGL 203	İNTERNET PROGRAMCILIĞI I	161		%100		
IBGL 205	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	99		%100		
IBGL 207	VERİTABANI II	102		%100		
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II		%100			
ING 998	OZD İNGİLİZCE - II		%100			
TKD 102	TÜRK DİLİ - II		%100			

² Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

IBGL 119	Seçmeli 3 OYUN PROGRAMLAM A	55	%100			
IBGL 115	Seçmeli 4 BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ	51	%100			
IBGL 121	Seçmeli 4 BULUT BİLİŞİM VE GÜVENLİK	51	%100			
IBGL 204	İNTERNET PROGRAMCILI ĞI II	42		%100		
IBGL 208	NESNE TABANLI PROGRAMLAM A II	68		%100		
IBGL 206	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	64		%100		
IBGL 225	GÖRSEL PROGRAMLAM A	65		%100		
KRY 201	KARİYER PLANLAMA		%100			
IBGL224	Seçmeli 6 YAPAY ZEKA		%100			
IBGL 221	Seçmeli 5 MOBİL UYGULAMALA R		%100			
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM				%100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ³
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
MATEMATİK I	Türkçe	Zorunlu	2	0		3	Alanı ile ilgili matematiksel hesaplamaları yapar.
PROGRAMLAMA TEMELLERİ	Türkçe	Zorunlu	3	1		5	Program tasarım,geliştirme ve sorunların çözümünü öğrenir. Proje geliştirme bilgi sahibi olur.
VERİTABANI I	Türkçe	Zorunlu	3	1		5	Veritabanı programı kurmayı ve temel veritabanı yapıları öğrenir,uygulama geliştirme bilgi sahibi olur.
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
OZD İNGİLİZCE - I	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	Zorunlu	2	0		2	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
Seçmeli 1	Türkçe	Seçmeli	2	0		3	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
Seçmeli 2 (Okul Seçmeli)	Türkçe	Seçmeli	2	0		3	Laboratuvar ortamında kalite kontrol prosedürlerini uygular.
2. Yarıyıl							

³ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

MATEMATİK II	Türkçe	Zorunlu	2	0	3	Alanı ile ilgili matematiksel hesaplamaları yapar.
İNTERNET PROGRAMCILIĞI I	Türkçe	Zorunlu	3	1	5	Program tasarım,geliştirme ve sorunların çözümünü öğrenir. Proje geliştirme bilgi sahibi olur.
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	Türkçe	Zorunlu	3	1	5	Program tasarım,geliştirme ve sorunların çözümünü öğrenir. Proje geliştirme bilgi sahibi olur.
VERİTABANI II	Türkçe	Zorunlu	3	1	5	Veritabanı programı kurmayı ve gelişmiş, karmaşık veritabanı yapıları öğrenir,uygulama geliştirme bilgi sahibi olur.
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
ÖZD İNGİLİZCE - II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	Zorunlu	2	0	2	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
Seçmeli 3	Türkçe	Seçmeli	2	0	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
Seçmeli 4	Türkçe	Seçmeli	2	0	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
3. Yarıyıl						
İNTERNET PROGRAMCILIĞI II	Türkçe	Zorunlu	3	1	6	Program tasarım,geliştirme ve sorunların çözümünü öğrenir. Proje geliştirme bilgi sahibi olur.
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	Türkçe	Zorunlu	3	1	6	Program tasarım,geliştirme ve sorunların çözümünü öğrenir. Proje geliştirme bilgi sahibi olur.
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Türkçe	Zorunlu	3	1	4,5	Bir uygulamanın Bilgisayarda programın yazılması için neler yapılması gerekenleri öğrenir.Raporlar.
GÖRSEL PROGRAMLAMA	Türkçe	Zorunlu	3	1	6	Program tasarım,geliştirme ve sorunların çözümünü öğrenir. Proje geliştirme bilgi sahibi olur.
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	Zorunlu	2	0	3	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir. Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
Seçmeli 6	Türkçe	Seçmeli	2	0	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
Seçmeli 5	Türkçe	Seçmeli	2	0	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	Zorunlu	5	35	30	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.2. Öğretim Kadrosunun Eğitim-Öğretim Faaliyetleri ve Program Eğitim Planına Göre Yeterliliği
Tablo 6.1'deki verilere göre değerlendirme:

- **Akademik Derece ve Unvanlar:** Kadroda yer alan tüm öğretim elemanları programı yürütebilecek yeterli akademik bilgiye sahiptir.
- **Etkinlik Düzeyi:** Tüm öğretim elemanlarının etkinlik düzeyi “yüksek” olarak belirtilmiştir. Bu, araştırma faaliyetleri, mesleki kuruluşlarda görev alma ve sanayiye danışmanlık verme gibi alanlarda aktif olduklarını göstermektedir.
- **Kamu/Sanayi Deneyimi:** Öğretim elemanları daha çok akademik ve araştırma odaklıdır.
- **Öğretim Deneyimi ve Kurum Deneyimi:** Kadro, uzun yıllara dayanan öğretim tecrübesine sahiptir. Bu durum, derslerin program eğitim planına uygun şekilde yürütülmesini garanti etmektedir.
- **Araştırma ve Danışmanlık:** Tüm öğretim elemanları araştırma faaliyetlerinde ve sanayiye danışmanlıkta yüksek düzeyde etkinlik göstermektedir. Bu, öğrencilerin hem teorik hem de uygulamalı bilgiye erişimini kolaylaştırır.

Tablo 6.1’deki verilere göre DTBMYO Bilgisayar Teknolojileri bölümün öğretim kadrosu, eğitim-öğretim faaliyetlerini ve program eğitim planını karşılamada yeterli bir yapıya sahiptir.

6.1.1. **Tablo 6.1** itina ile doldurulmuştur. Tüm öğretim üyeleri tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

6.1.2. **Genel Yeterlilik Değerlendirmesi:** Kadro, program eğitim planını karşılayacak nitelikte ve deneyim çeşitliliğine sahiptir. Akademik araştırma, sanayi danışmanlığı ve mesleki kuruluşlarda etkinlik açısından güçlü bir profil sergilenmektedir. Uzun yıllara dayalı öğretim deneyimi, programın sürdürülebilirliğini ve kalite güvencesini desteklemektedir. Sanayi deneyimi olan öğretim elemanlarının varlığı, öğrencilerin uygulamalı beceriler kazanmasına katkı sağlar.

6.2. Öğretim Elemanlarına Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Mekanizmaları

Genel Çerçeve:

Yükseköğretim kurumlarında öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmak, akademik üretkenliği teşvik etmek ve kurumsal bağlılığı güçlendirmek amacıyla çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu mekanizmalar hem kurum içi düzenlemeler hem de YÖK ve TÜBİTAK gibi ulusal kurumların politikaları ile desteklenmektedir.

Teşvik ve Ödüllendirme Mekanizmaları

- Akademik Yayın ve Proje Teşvikleri
- SCI/SSCI/AHCI indeksli dergilerde yayın yapan öğretim elemanlarına ek teşvik ödemeleri yapılır.
- TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) destekli projelerde yürütücülük ve araştırmacılık yapanlara ek puan ve mali destek sağlanır.
- Performans ve Başarı Ödülleri
- Üniversite senatosu veya fakülte kurulları tarafından “Yılın Akademisyeni”, “Bilimsel Yayın Ödülü” gibi unvanlar verilir.
- Öğrenci memnuniyet anketlerinde öne çıkan öğretim elemanları için teşekkür belgeleri ve ödüller düzenlenir.
- Maddi ve Manevi Teşvikler
- Başarılı araştırma projeleri için ek bütçe desteği.
- Ulusal ve uluslararası kongrelere katılım için seyahat desteği.
- Akademik yükseltmelerde (doçentlik, profesörlük) yayın ve proje performansı doğrudan değerlendirme kriteridir.
- Sanayi ve Toplumsal Katkı Teşvikleri
- Sanayiye danışmanlık yapan öğretim elemanlarına ek gelir ve proje desteği sağlanır.
- Toplumsal katkı projelerinde görev alanlara üniversite tarafından teşekkür ve ödül belgeleri verilir.

Adil ve Şeffaf Sürecin Kanıtları

Resmi Yönetmelikler ve Senato Kararları:
Üniversite senatosu ve YÖK tarafından yayımlanan yönetmelikler, teşvik ve ödüllendirme kriterlerini açıkça belirtir.

- Objektif Kriterler:
- Yayınların indeksli dergilerde olması,
- Proje desteklerinin resmi kurumlarca onaylanması,
- Öğrenci memnuniyet anketlerinin anonim ve bağımsız yürütülmesi.
- Şeffaf Raporlama:

- Üniversitelerin web sitelerinde “Akademik Teşvik Raporları” yayımlanır.
- BAP ve TÜBİTAK projeleri kamuya açık şekilde listelenir.
- Eşitlik İlkesi:

Tüm öğretim elemanları aynı kriterlere göre değerlendirilir; kişisel ilişkiler veya ayrıcalıklar sürece dahil edilmez.

Sonuç: Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, hem akademik üretkenliği hem de kurumsal bağlılığı artıracak şekilde tasarlanmıştır. Süreç, resmi yönetmeliklere dayalı, objektif kriterlerle yürütülmekte ve şeffaf raporlama ile desteklenmektedir.

- 6.3. Tablo 6.2’ye göre ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun şekilde yapılmakta; süreç adil, şeffaf ve program çıktılarıyla uyumlu yürütülmektedir. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin uzmanlık alanlarına uygun şekilde dağıtıldığı görülmektedir. Her öğretim üyesi kendi araştırma ve uzmanlık sahasına denk gelen dersleri üstlenmiş, bu da programın eğitim planıyla uyumlu bir yapı ortaya koymaktadır.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Bilgisayar Teknolojileri Bölümü.]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Çiğdem AKDUMAN	Doc. Dr.	Doktora	-	16	13	Yüksek	Yüksek	-
Faruk ŞENTÜRK	Öğretim Görevlisi.	Yüksek Lisans	14	40 Yıl	26 Yıl	Yüksek	Yüksek	-
İhsan ÖZER	Öğretim Görevlisi	Lisans	5 Yıl	19 Yıl	18 Yıl	Yüksek	Yüksek	-
İsmail SARI	Öğretim Görevlisi	Lisans	-	34 Yıl	21 Yıl	Yüksek	Yüksek	-
Mete Okan EDOĞAN	Öğretim Görevlisi	Yüksek Lisans				Yüksek	Yüksek	-

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Bilgisayar Teknolojileri Bölümü]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Çiğdem Akduman (Doç.Dr.)		70	30	
Faruk Şentürk (Öğr.Gör.)	INTERNET PROGRAMLAMA I (ibgl 203/5/Güz/2025)	100		
Faruk Şentürk (Öğr.Gör.)	İşletmede Mes. Eğitim. (sme200/30/Bahar/2025)	100		
Faruk Şentürk (Öğr.Gör.)	INTERNET PROGRAMLAMA II (ibgl 204/6/Güz,Bahar/2025)	100		
Faruk Şentürk (Öğr.Gör.)	MOBİL UYGULAMA (ibgl 221/3/Güz,Bahar/2025)	100		
Faruk Şentürk (Öğr.Gör.)	GRAFİK VE ANİMASYON (ibgl 106/3/Güz/2025)	100		
Faruk Şentürk (Öğr.Gör.)	BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ (ibgl 115/3/Güz,Bahar/2025)	100		
Faruk Şentürk (Öğr.Gör.)	BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ (ibgl 221/3/Güz,Bahar/2025)	100		
İhsan Özer (Öğr.Gör.)	VERİTABANI I (IBGL 110) Güz / 2025-2026	100		
İhsan Özer (Öğr.Gör.)	VERİTABANI II (IBGL 207) Bahar / 2025-2026	100		
İhsan Özer (Öğr.Gör.)	NESNE TAB. PROG II (IBGL 208) Güz,Bahar / 2025-2026	100		
İhsan Özer (Öğr.Gör.)	SİSTEM ANALİZİ VE TAS. (IBGL 206) Güz,Bahar / 2025-2026	100		
İhsan Özer (Öğr.Gör.)	İŞLETMEDE MES. EĞT. (ISME 200) Bahar / 2025-2026	100		
İsmail Sarı (Öğr.Gör.)	IBGL 119 OYUN PROGRAMLAMA	100		
İsmail Sarı (Öğr.Gör.)	IBGL 205 NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	100		
İsmail Sarı (Öğr.Gör.)	IBGL 224 YAPAY ZEKA	100		
İsmail Sarı (Öğr.Gör.)	IBGL 225 GÖRSEL PROGRAMLAMA	100		
İsmail Sarı (Öğr.Gör.)	IBGL 103 PROGRAMLAMA TEMELLERİ	100		
Mete Okan Erdoğan (Öğr.Gör.)	IBGL 121 BULUT BİLİŞİM VE GÜVENLİK	100		
Mete Okan Erdoğan (Öğr.Gör.)	KRY 201 KARIYER PLANLAMA	100		
Mete Okan Erdoğan (Öğr.Gör.)	IBGL 104 OFİS YAZILIMLARI	100		

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Bilgisayar Teknolojisi programı uygulamalı dersleri Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bölümümüze tahsis edilen 1 adet öğrenci laboratuvarlarında, teorik dersleri ise Paüsem dersliklerinde yürütülmektedir. Sınıflarda ve laboratuvarlarda projektör bulunmaktadır.

- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğrenci ve Kimya teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında laboratuvarların belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Detaylar Ek I.3'te verilmiştir.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir. Okul bahçesi içerisinde kantin ve yemekhane bulunmaktadır, öğrenciler beslenme ihtiyaçlarını buralardan giderebilmektedir.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders de verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ulaşım için altyapı yetersiz olup görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölüm bilgisayar laboratuvarında öğrencilerin kullandığı Windows işletim sisteminin yüklü olduğu 80 iş bilgisayar ve 1 projeksiyon aleti vardır.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölüm öğretim elemanlarına ait Windows ve ofis programın yüklü olduğu iş Bilgisayarı vardır. Bölüm öğretim elemanların ortak kullandığı bir yazıcı vardır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyona uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapı ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yönetim modeli ve organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına ait linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları 2023-2024 öğrenim yılında yapılmıştır ancak MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihte ertelenmiştir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait eğitim planı tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Bilgisayar Programcılığına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup bir ders ile ilgili örnek aşağıda belirtilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3>

DERS İZLENESİ

DERS BİLGİLERİ

Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Yarıyıl	AKTS
IBGL 203	INTERNET PROGRAMCILIĞI I	3 + 1	2. Yarıyıl	5

DERS TANIMI

Ders Düzeyi	Ön Lisans
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Web sayfası tasarlamak için gereken ortamları ve yazılımları kullanabilmek.
Ders İçeriği	Temel İnternet Kavramları, Web Tasarımına Giriş, HTML, Script Kullanımı, Tasarım ve Planlama, HTML Editörleri
Ders Ön Koşul	Dersin ön koşulu yok.
Ders Yan Koşul	Dersin yan koşulu yok.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

- Açık kaynak kod tabanlı programlama için gerekli yazılımları kurmak ve test etmek
- Açık kaynak kodlu programlama dilinin temel komutları ile WEB sayfası hazırlamak
- Açık kaynak kodlu programlama dili ile fonksiyon ve nesneleri kullanarak WEB sayfası hazırlamak
- Açık kaynak kodlu programlama dili ile form uygulamaları yapmak
- Web servislerini açık kaynak kod tabanlı program içinde kullanmak

DERS ÖĞRENME KAZANIMININ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI

No	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 001	5	4	4		5			5						
ÖK 002	4	5	4		4			5						
ÖK 003	4	5	4		4			4						
ÖK 004	4	4	4		4			4						

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
Arasnavlar(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü			130
Dersin AKTS Kredisi			5

DERS ŞUBELERİ

Dönem seçiniz :

Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
Detay 2025-2026 Bahar	1	FARUK ŞENTÜRK

Ders Şube Detayları

Dersin Kodu	Dersin Ad	Saat (T+P)	Şube No	Öğretim Dili	Şube Dönemi	Öğretim Sistemi
IBGL 203	İNTERNET PROGRAMCILIĞI I	3 + 1	1	Türkçe	2025-2026 Bahar	Yüz Yüze

Öğretim Elemanı	E-Posta	İç Hat	Ders Yeri	Devam Zorunluluğu
Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	fsenturk@pau.edu.tr		DTMYO E0006	Dersin Devam Yüzdesi : %60

Amaç Web sayfası tasarlamak için gereken ortamları ve yazılımları kullanabilmek.

İçerik Temel İnternet Kavramları, Web Tasarımına Giriş, HTML, Script Kullanımı, Tasarım ve Planlama, HTML Editörleri

Haftalık Konu Başlıkları

Hafta Konular

- 1 Uygulama Yazılımlarını Kurulumu ve Testi
- 2 Değişkenler ve Sabitler, Operatörler
- 3 Karar Kontrol Yapıları
- 4 Döngü Kontrol Yapıları

5	Kullanıcı Tanımlı Fonksiyonlar
6	Hazır Fonksiyonlar
7	Diziler ve Nesneler
8	Dosyalama İşlemleri
9	WEB Form Uygulamaları
10	Sayfalar Arası Veri Aktarım Yöntemleri
11	Veritabanı İşlemleri-1
12	Veritabanı İşlemleri-2
13	XML ve WEB servisleri -1
14	XML ve WEB servisleri -2

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Doç. Dr. Çiğdem AKDUMAN

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=A4D0E6722DF504A1>

Öğr.Gör.Faruk ŞENTÜRK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=5FACB3E633981B95>

Öğr.Gör.İhsan ÖZER

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=AF500B9297AF2F45>

Öğr.Gör.İsmail SARI

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=F7562CFB8E875167>

Öğr.Gör.Mete Okan ERDOĞAN

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=D99F09DAAFEA9BB7>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Bilgisayar Teknolojileri Bölümünde bulunan cihaz ve teçhizatlar

80 tane Windows işletim sistemi yüklü iş bilgisayarın olduğu laboratuvar da dersler yapılmaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler