T. C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

EĞİTİM ÖĞRETİM
PROGRAM EL KİTABI

2026-2027 GÜZ DÖNEMİ

DENİZLİ- EKİM 2026

EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAM EL KİTABI
YAYINA HAZIRLAMA KOMİTESİ

Prof. Dr. Sebahat ALTUNDAĞ
Doç. Dr. Figen TÜRK DÜDÜKCÜ
Öğr. Gör. Özlem KAYHAN
Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN

2023-2024 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR-Eğitim Öğretimden sorumlu Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı-Komisyon Başkanı
Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

2024-2025 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR-Eğitim Öğretimden sorumlu Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı-Komisyon Başkanı
Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ-Bölüm Başkan Yardımcısı- Komisyon Başkan Yardımcısı
Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

2025-2026 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR-Eğitim Öğretimden sorumlu Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı-Komisyon Başkanı
Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ-Bölüm Başkan Yardımcısı- Komisyon Başkan Yardımcısı
Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Arş. Gör. Dr. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

2026-2027 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR-Eğitim Öğretimden sorumlu Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı-Komisyon Başkanı
Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ-Bölüm Başkan Yardımcısı- Komisyon Başkan Yardımcısı
Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

İçindekiler

BÖLÜM 1. GİRİŞ 6
1.1. Tarihçe 6
BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI 9
2.1. Giriş 9
2.2. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının Amaçları, Vizyonu ve Misyonu 9
2.2.1. Program Amaçları 9
2.2.2. Vizyon 9
2.2.3. Misyon 9
2.3. PAU SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları 10
2.4. Eğitim-Öğretim Planı 11
2.4.1. Birinci Yıl Programı 11
2.4.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi 11
2.4.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi 12
2.4.2. İkinci Yıl Programı 12
2.4.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi 12
2.4.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi 13
2.4.3. Üçüncü Yıl Programı 13
2.4.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi 13
2.4.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi 14
2.4.4. Dördüncü Yıl Programı 14
2.4.4.1. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi 14
2.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi 15
2.5. Yıllara Göre Ders İçerikleri 68
2.5.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler 68
EGT 101 Psikoloji Dersi 68
TIP 109 Biyokimya 72
TIP 111 Mikrobiyoloji 74
TIP 135 Anatomi 78
SBF 106 Beslenmeye Giriş 80
SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği 82
2.5.2. Birinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler 85
TIP 113 Histoloji 85
TIP 115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik 87
2.5.3. Birinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler 89
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi 89
TIP 108 Fizyoloji 91
TIP 209 Patoloji 94

SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji 95
2.5.4. Birinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler 100
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri 100
SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri 105
FEL 224 Eleştirel Düşünce 108
GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri 111
GKD 5028 Teknoloji İletişimi 115
SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe 118
SOS 450 Sosyal Antropoloji 119
2.5.5. İkinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler 122
SBH 108 Hemşirelik Esasları 122
KRY 401 Kariyer Planlama 125
TIP 207 Farmakoloji 128
2.5.6. İkinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler 132
SBH 112 Özel Durumlarda İletişim 132
SBH 212 Hemşirelikte Öğretim 135
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller 137
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı 139
GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları 141
SBE 241 MB-SEÇ.I - Herkes İçin Spor 144
SBO 241 İşaret Dili 147
2.5.7. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler 149
SBH 213 İç Hastalıkları Hemşireliği 149
SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği 153
2.5.8. İkinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler 161
FTR 127 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1 161
TADT 301 Adli Tip 163
GNL 202 Gönüllülük Çalişmalari 165
2.5.9. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler 170
SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 170
SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 175
2.5.10. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler 181
SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği 181
SBH 206 Epidemiyoloji 184
2.5.11. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler 186
SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 186
SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 194
2.5.12. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler 198
SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım 198

SBH 317 Hemşirelikte Araştırma 201
2.5.13. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Zorunlu Dersler 203
Vaka Sunumu I-II 203
2.5.14. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Seçmeli Dersler 206
TIP 307 Biyoistatistik 206
SBH 415 Hemşirelikte Yönetim 208
SBH 516-SBH 523 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması 212
SBH 517-SBH 524 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması 213
SBH 518-SBH 525 Cerrahi Hastalikları İntern Uygulaması 215
SBH 519-526 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması 217
SBH 520-SBH 527 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması 217
SBH 521-SBH 528 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması 220
SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması 222
2.6. Uygulama Alanları Hakkında Bilgi 224
2.6.1. Her Anabilim Dalı İçin, Klinik ve Saha Uygulama Alanlarının Fiziksel Alt Yapı Özelliklerine Dair Bilgi 224
2.6.2. Uygulama Alanlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanları İçin Giyinme, Beslenme, Toplantı ve Dinlenme Etkinlikleri İçin Olanaklara Dair Bilgi 226
2.6.3. Uygulama Alanları Tanımlanmış Süreçler Doğrultusunda Düzenli Aralıklarla İzlenmesi 226
BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER 233
3.1. Komite ve Komisyonlar 233
3.2. Yönetmelikler 234
3.3. Yönergeler 234
BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI 235
4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri 235
4.2. Oryantasyon Programı 235
4.3. Öğrenci Sağlığı 235
4.4. Öğrenci Bursları 236
4.5. Değişim Programları 236
4.6. Öğrenci Toplulukları 236
4.7. Öğrenci destek birimini 236
4.8. Pusula Bilgi Sistemi 236
4.9. Beslenme Hizmetleri 237
4.10. Spor Hizmetleri 237
4.11. Sosyal Hizmetler 237
4.12. Engelli Öğrenci Hizmetleri 238
4.13. Kültür Hizmetleri 238

BÖLÜM 1. GİRİŞ

1.1. Tarihçe

Sağlık Bilimleri Fakültesinde, Hemşirelik ve Sosyal Hizmetler bölümleri bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü, 1996 yılında açılan Denizli Sağlık Yüksekokulu bünyesinde eğitimine başlamış, 2015 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesinin kurulması ile birlikte eğitimine Fakülte bünyesinde ve binasında devam etmektedir. Sosyal Hizmetler Bölümümüz 2018 yılında açılmış, henüz eğitim-öğretime başlamamıştır. Hemşirelik Bölümünde, Hemşirelik Esasları AD, İç Hastalıkları Hemşireliği AD, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, Halk Sağlığı Hemşireliği AD, Psikiyatri Hemşireliği AD olmak üzere toplam 7 AD vardır. Binamızda eğitim öğretimin yürütülmesinde derslik ve amfilerle birlikte mesleki becerilerin geliştirilebileceği bir mesleksel beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencilere mesleksel becerilerin öğretilmesinde, güncel teknolojik araçları kullanarak, uygun yöntemlerle bakım verilmesini öğretmek hedeflenmektedir. Bu amaçla kurulmuş olan mesleksel beceri laboratuvarı öğrencilerin; sistematik, yetenekleri ve derecelerine uygun, güvenli ve etkin eğitim stratejileri ile eğitim almalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Mesleki uygulama becerileri eğitimleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi ve İl içindeki diğer kamu kurumlarında yürütülmektedir. 4 yıllık eğitim programı sonunda öğrencilerimiz "Hemşire" unvanı alarak mezun olmaktadır. Fakültemizde Farabi Değişim Programı ve Erasmus + değişim programı aktiftir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programları Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliğidir. Ayrıca Hemşirelik AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD ve Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD doktora programları yürütülmektedir.

Pamukkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü lisans programı örgün öğretim şeklindedir. Hemşirelik lisans eğitim programı "Klasik Eğitim Modeli"ne dayanmaktadır. Bu modele temellendirilen eğitim programı, kuramsal bilgi ile laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalarla hemşireliğin "insan, sağlık, çevre ve hemşirelikten" oluşan temel paradigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Eğitim modelinin yapılandırılmasında; Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Klasik Eğitim Modeli doğrultusunda tüm anabilim

dalları tarafından oluşturulan ders içerikleri öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir. Modelde, hemşirelik disiplinine özgü kavram, kuram/model, araştırma, uygulama, eğitim ve yönetimi, öğrenme-öğretme sürecine yansıtılmaktadır.

Eğitim-öğretimin yürütülmesinde öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak için kavram haritası, rol oynama, gösterip-yaptırma, iş birlikli öğrenme, örnek olay, makale incelemesi ve beyin fırtınası gibi interaktif eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitim programında kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) kullanılmaktadır. Halk Sağlığı Hemşireliği dersinde hemşirelik süreci için OMAHA sınıflama sistemi kullanılmaktadır. Her kuramsal uygulamalı dersin laboratuvar ve/veya k1inik/alan uygulamasında öğrenilen bilgiler uygulamaya aktarılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları Fakültenin laboratuvar ortamlarında, klinik/alan uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak bölümün iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, aile sağlığı merkez1eri, vb.) öğretim elemanları/klinik rehber hemşireler gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Program eğitim programı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin oluşturulmasında, öğrenci ve toplumun değişen gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde yatay entegrasyonla hemşirelik eğitiminin gerektirdiği temel, mesleki ve davranış bilimleri, dikey entegrasyonla ise temel bilimler ile kuramsal uygulamalı dersler bir arada sunulmaktadır. Fakültenin eğitim ve sınav dili Türkçedir. Modelde her ders (ara sınav, final ve bütünleme sınavı) değerlendirilmektedir ve öğrencilerin her bir dersten başarılı olmaları gerekmektedir. Fakülte tarafından hemşirelik lisans eğitimi ile, tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir.

Eğitim-Öğretime başladığı andan itibaren 2013 yılına kadar toplam 1320 öğrenci mezun olmuştur. 2013 yılından sonraki mezun sayıları aşağıdaki tablodadır.

Tablo 3. Yıllara Göre Hemşirelik Bölümü Mezun Sayıları

Yıl	**Mezun Sayısı**
2013	76
2014	106
2015	92
2016	150
2017	191
2018	155
2019	193
2020	189
2021	189
2022	176
2023	179
2024	170
2025	170
2026	181

BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Giriş

Fakültenin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçe'dir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde klasik olarak yapılandırılan program, aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması şeklinde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadırlar. Mesleksel Beceri Laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedirler. Ayrıca eğitimin gereği olarak üniversite hastanesi ve devlet hastanelerini, aile sağlığı merkezlerini, özel eğitim okulları, ilkokullar ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

2.2. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının Amaçları, Vizyonu ve Misyonu

2.2.1. Program Amaçları

Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.

Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.

Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.

2.2.2. Vizyon

Eğitim-öğretim sürecinde mesleki bilgi ve beceri kazandıran, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen, sürekli iyileşme ve gelişme hedefi olan bir bölüm olmaktır.

2.2.3. Misyon

Bilimsel yaklaşımlar ve toplumun değişen gereksinimleri doğrultusunda evrensel, kültürel ve etik değerleri dikkate alarak birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede; eğitim, uygulama, araştırma, yönetim ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen hemşireler yetiştirmektir.

2.3. PAU SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.
3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.
4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.
6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.
7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.
8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.
9. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.
11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

Tablo 4. Eğitimi Program Amaçlarının Program Çıktıları ile İlişkisi

PROGRAM AMAÇLARI	PROGRAM ÇIKTILARI
Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir. **Amaç 2:** Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur	1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.	2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.	3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.	4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.	5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.
Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür	6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur **Amaç 3:** Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.
Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve	8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.

yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur	9. Toplumsal bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur. **Amaç 3:** Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur **Amaç 3:** Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

2.4. Eğitim-Öğretim Planı
2.4.1. Birinci Yıl Programı

2.4.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 1						
-	EGT 101	Psikoloji	2	0	3	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 109	Biyokimya	2	0	3	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 111	Mikrobiyoloji	3	0	5	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 135	Anatomi	3	1	5	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	ATI 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	2	0	2	1	Ortak Zorunlu
-	TKD 101	Türk Dili- I	2	0	2	1	Ortak Zorunlu
-	SBH 106	Beslenmeye Giriş	2	0	3,5	1	Zorunlu
-	SBH 430	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	1,5	1	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 1						
-	ALM 997	Almanca - I	2	0	2	1	Yabancı Dil-I
-	ING 997	İngilizce - I	2	0	2	1	Yabancı Dil-I
-	TIP 113	Histoloji	2	0	3	1	Bölüm Dışı Seçmeli-1
-	TIP 115	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2	0	3	1	Bölüm Dışı Seçmeli-1

2.4.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 2						
-	SOS 448	Temel Sağlık Sosyolojisi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 108	Fizyoloji	3	0	4	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 209	Patoloji	2	0	3	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	CHA 1102	Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	2	0	1	2	Ortak Zorunlu
-	ATI 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	2	0	2	2	Ortak Zorunlu
-	TKD 102	Türk Dili- II	2	0	2	2	Ortak Zorunlu
-	SBH 315	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	0	2	2	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 2						
-	SBH 110	Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	2	0	4	2	Seçmeli-1
-	SBH 203	Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	2	0	4	2	Seçmeli-1
-	ALM 998	Almanca- II	2	0	2	2	Yabancı Dil-II
-	ING 998	İngilizce- II	2	0	2	2	Yabancı Dil-II
-	FEL 224	Eleştirel Düşünce	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	GKD 5013	21. Yüzyıl Becerileri	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	GKD 5028	Teknoloji İletişimi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SBH 111	Hemşirelikte Akademik Türkçe	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SOS 430	Kültür Sosyolojisi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SOS 450	Sosyal Antropoloji	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2

2.4.2. İkinci Yıl Programı

2.4.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 3						
-	KRY 401	Kariyer Planlama	2	0	2	3	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 207	Farmakoloji	2	0	3	3	Bölüm Dışı Zorunlu
-	SBH 108	Hemşirelik Esasları	6	16	18	3	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 3						
-	SBH 112	Özel Durumlarda İletişim	2	0	2	3	Seçmeli-2
-	SBH 212	Hemşirelikte Öğretim	2	0	2	3	Seçmeli-2
-	BMM 422	Biyomedikal Tekstiller	3	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	FEL 330	Felsefe	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	GKD 5005	Medya Okuryazarlığı	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3

-	GKD 5015	Zeka Ve Akıl Oyunları	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBE 231	Gk-Seç.I - Toplam Kalite Yönetimi	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBE 241	Mb-Seç.I - Herkes İçin Spor	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBO 241	İşaret Dili	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBR 168	Yaratıcı Drama	1	2	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	PFP 5001	Eğitime Giriş	3	0	4	3	İsteğe Bağlı Formasyon- I
-	PFP 5007	Eğitim Psikolojisi	3	0	4	3	İsteğe Bağlı Formasyon- I

2.4.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 4						
SBH 108	SBH 214	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	5	12	12	4	Zorunlu
SBH 108	SBH 213	İç Hastalıkları Hemşireliği	5	12	12	4	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 4						
-	FTR 127	Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	2	0	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	GNL 202	Gönüllülük Çalışmaları	1	2	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	TADT 301	Adli Tıp	2	0	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	PFP 5002	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	4	4	İsteğe Bağlı Formasyon- II
-	PFP 5003	Sınıf Yönetimi	2	0	3	4	İsteğe Bağlı Formasyon- II

2.4.3. Üçüncü Yıl Programı

2.4.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 5						
SBH 213 ve SBH 214	SBH 320	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	12	12	5	Zorunlu
SBH 213 ve SBH 214	SBH 321	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	12	12	5	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 5						
-	SBH 204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	3	5	Seçmeli-3
-	SBH 206	Epidemiyoloji	2	0	3	5	Seçmeli-3
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5004	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	4	5	İsteğe Bağlı Formasyon- III

2.4.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 6						
SBH 320 ve SBH 321	SBH 322	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	12	12	6	Zorunlu
SBH 320 ve SBH 321	SBH 323	Halk Sağlığı Hemşireliği	5	12	12	6	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 6						
-	SBH 316	İlk Yardım ve Acil Bakım	2	0	3	6	Seçmeli 4
-	SBH 317	Hemşirelikte Araştırma	2	0	3	6	Seçmeli 4
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5008	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	4	6	İsteğe Bağlı Formasyon- IV
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5009	Öğretim Teknolojileri	2	0	3	6	İsteğe Bağlı Formasyon- IV

2.4.4. Dördüncü Yıl Programı

2.4.4.1. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 7						
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 431	Vaka Sunumu I	4	0	3	7	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 7						
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 516	Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 517	İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 518	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 519	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 520	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6

SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 521	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 522	Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6
-	TIP 307	Biyoistatistik	2	0	3	7	Bölüm Dışı Seçmeli-5
PFP 5008 ve PFP 5009	PFP 5006	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	4	7	İsteğe Bağlı Formasyon- V

2.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 8						
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 432	Vaka Sunumu II	4	0	3	8	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 8						
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 523	Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 524	İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 525	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 526	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 527	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 528	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 213, SBH 214, SBH 320, SBH 321, SBH 322 ve SBH 323	SBH 529	Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
-	SBH 415	Hemşirelikte Yönetim	2	0	3	8	Seçmeli-5
PFP 5004	PFP 5011	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	10	8	İsteğe Bağlı Formasyon-VI

Eğitim Programının İçeriği ile Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler[1]	**Programın Özgörevi**		
	ÖG 1	**ÖG 2**	**ÖG 3**
Psikoloji	0	3	1
Biyokimya	0	1	0
Mikrobiyoloji	0	1	1
Anatomi	0	1	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - I	0	0	1
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	0	0	1
Türk Dili - I	1	0	1
Türk Dili - II	1	0	1
Beslenmeye Giriş	2	3	1
İş Sağlığı ve Güvenliği	0	3	2
İngilizce - I	0	0	1
İngilizce - II	0	0	1
Histoloji	0	1	1
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	0	1	1
Temel Sağlık Sosyolojisi	3	1	1
Sosyal Antropoloji	2	1	0
Fizyoloji	0	1	1
Patoloji	-	1	1
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	3	1	2
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	0	3	1
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	2	1	2
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	3	3	0
Almanca - II	Ders aktif değil		
Eleştirel Düşünce	1	1	1
21. Yüzyıl Becerileri	2	1	2
Teknoloji İletişimi	1	0	0
Hemşirelikte Akademik Türkçe	0	1	1
Kültür Sosyolojisi	Ders aktif değil		
Kariyer Planlama	0	0	1
Farmakoloji	0	1	0

Hemşirelik Esasları	3	3	3
Özel Durumlarda İletişim	1	2	2
Hemşirelikte Öğretim	1	1	2
Biyomedikal Tekstiller	0	1	0
Felsefe	Ders aktif değil		
Medya Okuryazarlığı	1	1	2
Zekâ ve Akıl Oyunları	2	1	2
Toplam Kalite Yönetimi	Ders aktif değil		
Herkes İçin Spor	0	1	0
İşaret Dili	2	3	2
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil		
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	1	3	2
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	0	1	0
Gönüllülük Çalışmaları	1	1	1
Adli Tıp	2	1	1
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	2	2
Epidemiyoloji	2	2	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3
İlk Yardım ve Acil Bakım	1	3	2
Hemşirelikte Araştırma	2	1	3
Vaka Sunumu I	3	3	3
Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Biyoistatistik	3	1	3

Vaka Sunumu II	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	1	2	3
0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu *1Özgörev sayısına göre sütunlar artırılabilir.*			

Eğitim Programının İçeriği ile Program Amaçlarının (PA) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler[1]	**Program Amaçları**		
	PA 1	**PA 2**	**PA 3**
Psikoloji	1	1	1
Biyokimya	0	1	1
Mikrobiyoloji	0	1	1
Anatomi	1	1	2
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	0	0	1
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	0	0	1
Türk Dili - I	0	1	1
Türk Dili - II	0	1	1
Beslenmeye Giriş	2	2	2
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	2	1
İngilizce - I	0	0	1
İngilizce - II	0	0	1
Histoloji	1	1	1
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	1	1	1
Sosyal Antropoloji	1	1	1
Temel Sağlık Sosyolojisi	2	1	2
Fizyoloji	1	1	2
Patoloji	1	0	1
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	1	2	1
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	1	1	1
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	3	2	1
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	3	0	0
Almanca - II	Ders aktif değil		
Eleştirel Düşünce	0	1	1
21. Yüzyıl Becerileri	0	3	2
Teknoloji İletişimi	0	1	1
Hemşirelikte Akademik Türkçe	0	1	1
Kültür Sosyolojisi	Ders aktif değil		
Kariyer Planlama	0	1	1
Farmakoloji	0	1	1

Hemşirelik Esasları	3	3	3
Özel Durumlarda İletişim	2	2	2
Hemşirelikte Öğretim	1	1	2
Biyomedikal Tekstiller	0	1	1
Felsefe	Ders aktif değil		
Medya Okuryazarlığı	3	1	1
Zekâ ve Akıl Oyunları	0	3	2
Toplam Kalite Yönetimi	Ders aktif değil		
Herkes İçin Spor	1	0	1
İşaret Dili	1	2	1
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil		
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	3	2	2
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	1	1	1
Gönüllülük Çalışmaları	1	1	1
Adli Tıp	1	2	1
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	2	2
Epidemiyoloji	2	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3
İlk Yardım ve Acil Bakım	3	2	1
Hemşirelikte Araştırma	1	3	3
Vaka Sunumu I	3	3	3
Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Biyoistatistik	1	3	3

Vaka Sunumu II	3	3	3
Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	2	3	3
0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu *1Program amaçları sayısına göre sütunlar artırılabilir*			

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**
Psikoloji (Z)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3	
Biyokimya(Z) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2,3,4	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4	-	-	-	-	-
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	-	-	ÖÇ6	-	-	ÖÇ3	-	-	ÖÇ6	-	-
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	-	-	ÖÇ6	-	-	ÖÇ3	-	-	ÖÇ6	-	-
Türk Dili – I (Z) (ÖÇ 1-13)	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,13	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,13	-	ÖÇ 9	-	ÖÇ 7	-
Türk Dili – II (Z) (ÖÇ 1-13)	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,13	-	ÖÇ 9, 11	-	ÖÇ 7	-	ÖÇ 11	-
İngilizce – I (Z) (ÖÇ 1-6)	-	-	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 6	-	ÖÇ 6	-	-	-
İngilizce – II (ÖÇ 1-6)	-	-	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 6	-	ÖÇ 6	-	-	-
Hemşirelikte Akademik Türkçe	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 4	ÖÇ1-3	ÖÇ 2,3	ÖÇ 4	-	-	-	-	-
Mikrobiyoloji (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6 ,7,8	-	ÖÇ 8	ÖÇ 8	ÖÇ 8	-	-	-	-	-	-
Anatomi (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 6	-	ÖÇ 5	ÖÇ 6	-	ÖÇ 6	-	-	-	-
Beslenmeye Giriş (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 3,4,5	Öç 2,34,5	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,3	ÖÇ 2,3,4,5	-	-	ÖÇ 1,3	Öç 4,5
İş Sağlığı Ve Güvenliği (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 2,4,5	-	ÖÇ 5,6,7	ÖÇ 2,3,4,5,7	ÖÇ 1,7,10	ÖÇ 6	-	-	-	-
Histoloji (ÖÇ 1-5)				ÖÇ 2	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 4,5				ÖÇ 5	

Tıbbi Biyoloji ve Genetik (ÖÇ 1-5)	-	-	-	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 4,5	-	-	-	ÖÇ 5	-
Temel Sağlık Sosyolojisi	ÖÇ 1	ÖÇ 1	-	-	ÖÇ 1	-	-	-	ÖÇ 1	ÖÇ 1	-
Fizyoloji	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 6	ÖÇ 7	-	ÖÇ 6,7	-	ÖÇ 6	-	-	ÖÇ 7	-
Patoloji	ÖÇ 5	ÖÇ 5	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 4	-	-	-	-	-	-	-
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 7	-	-	-	ÖÇ 2,3,4	-	ÖÇ 6,7	ÖÇ 7	-
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 4,6	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 4,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 4,6	ÖÇ 4,6	ÖÇ 4	ÖÇ 4,6	-
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri (ÖÇ1-6)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	-	ÖÇ2,3	-	ÖÇ1,2,3,4	-	-	-	-	ÖÇ1,2,3,4	-	-
Eleştirel Düşünce	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	-
21 Yüzyıl Becerileri	-	-	ÖÇ6,8,9	ÖÇ3,4	-	ÖÇ2,3,4,5,6,7	ÖÇ5,6	-	ÖÇ7,8	ÖÇ1,3,4,	ÖÇ8,9
Teknoloji İletişimi	-	-	-	ÖÇ 5,6	-	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6
Kültür Sosyolojisi	Ders aktif değil										
Sosyal Antropoloji (S) (ÖÇ 1)		ÖÇ 1			ÖÇ 1				ÖÇ 1	ÖÇ 1	
Kariyer Planlama	ÖÇ 2,5	-	-	ÖÇ 5,6	-	ÖÇ 4,7	ÖÇ 4,5,7	ÖÇ 1,3,4,5,6,7	-	ÖÇ 2	-
Farmakoloji (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9	-	-	-	-	-	-	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9
Hemşirelik Esasları (Z) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4,	ÖÇ 1	ÖÇ1,2,3,4,	ÖÇ1,2,3,4,	ÖÇ1,2,3,4,	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ1,2,3,4,	
Özel Durumlarda İletişim	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2		ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	

Hemşirelikte Öğretim (Z) (ÖÇ 1-3)	ÖÇ.1,3	-	ÖÇ.2	ÖÇ.3	ÖÇ.3	ÖÇ.2,3	ÖÇ.2,3	-	ÖÇ.1	ÖÇ.3	ÖÇ.2,3
Biyomedikal Tekstiller (S) (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 1,2,3	-	-	ÖÇ 1,2,3	-	-	-	-	-
Felsefe	Ders aktif değil										
Medya Okuryazarlığı (S)	ÖÇ 1,2,4,6		ÖÇ 1,2,3,4,6	ÖÇ 1,2,4,5,7,8		ÖÇ 1,2,3,4,6,7 ,8	ÖÇ 1,2,4,7,8		ÖÇ7	ÖÇ 1,5,7,8	ÖÇ 2,4,6
Zekâ ve Akıl Oyunları	-	-	-	-	-	ÖÇ 5,6,7	-	-	-	ÖÇ 6,7	-
Herkes İçin Spor (S) (ÖÇ 1-6)	-	-	ÖÇ 5,6	-	ÖÇ 2,4,6	ÖÇ 2,4,6	-	-	-	-	-
İşaret Dili (S) (ÖÇ 1)	ÖÇ 1	ÖÇ 1	-	ÖÇ 1	ÖÇ 1	-	ÖÇ 1	-	-	-	-
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil										
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1,2,3,4 ,5,6,7	ÖÇ2,3,4,5 ,6,7	ÖÇ1	ÖÇ6	ÖÇ2,3,4,5 ,7	ÖÇ1,	ÖÇ7	-	ÖÇ1	ÖÇ5,6,7	ÖÇ1
İç Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ1,2,3,4 ,5,6,7	ÖÇ1,2,3,4 ,5,6,7	ÖÇ1	ÖÇ6	ÖÇ1,2,3,4 ,5,6,7	ÖÇ1,6,7	ÖÇ1,5,6,7	ÖÇ1,6	ÖÇ1	ÖÇ1,5,6,7	ÖÇ1, ÖÇ5
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz-I (S) (ÖÇ 1-3)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3	-	ÖÇ 1,2,3	-	-	-	-	-	-
Gönüllülük Çalışmaları			ÖÇ 3	ÖÇ 6		ÖÇ 1,2,3,4,5			ÖÇ3	ÖÇ 2,3,4,5	ÖÇ 4,5
Adli Tıp (S) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 4, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 7, 6, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	-	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 7	ÖÇ 7, 6, 5	-
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ 1,2,3,4,5,6 ,7,8,9	ÖÇ 2,3,4,5,6,7 ,8,9	ÖÇ 8	ÖÇ 2,3,4,5,6,7	ÖÇ 2,3,4,5,6,7 ,8,9	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 1,9	ÖÇ 9	ÖÇ 2,3,4,5,6,7 ,8,9	ÖÇ 8
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 2,4,5, 6,7	ÖÇ 1,2,4, 5,6,7	ÖÇ 1,2,4, 5,6,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6 ,7	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 2,3,5,6,7	ÖÇ 2,3,4,5,6,7	ÖÇ 2,3,5,6,7
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği (S) (ÖÇ 1-4)	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 1,2, 3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,4		ÖÇ 3,4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 4

Epidemiyoloji (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 2,3,5	ÖÇ 1, 6	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 1, 6	ÖÇ 5	ÖÇ 3, 5	ÖÇ5	ÖÇ 3, 5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 3, 5,6
Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1,2,4,5,6,7	ÖÇ 1,4,7	ÖÇ 1,5,7	ÖÇ 2,3,4,7	ÖÇ 2,4,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 3,6,7	ÖÇ 3,6	ÖÇ 1,2,6,7	ÖÇ 1,4,5,7	-
Halk Sağlığı Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-11)	ÖÇ 3,4,5,10	ÖÇ 4,6,7,11	ÖÇ 1,5,6,7,9	ÖÇ 3,4,10,11	ÖÇ 4,6,7,8,9,10,11	ÖÇ 2,3,5	ÖÇ 3,4,5,7,9,10,11	-	ÖÇ 1,6,7,9,10	ÖÇ 5,6,7	ÖÇ 5,6
İlk Yardım Ve Acil Bakım (S) (ÖÇ 1-3)	ÖÇ1,3	ÖÇ1,3	ÖÇ2	ÖÇ1,3	ÖÇ3	-	ÖÇ2	-	ÖÇ1,3	ÖÇ2,3	ÖÇ2
Hemşirelikte Araştırma (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1	ÖÇ 5	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 2	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 4
Vaka Sunumu I (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Vaka Sunumu II (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6

Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 5	ÖÇ 1, 4, 6	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 4, 6	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 5	ÖÇ 5, 6
Biyoistatistik (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, 2,3,4,5,6,7	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,4,5,6, 7	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,3,4,5,6 ,7	ÖÇ 1,7	ÖÇ 1,7	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 3,4,5,6,7
Hemşirelikte Yönetim (Z) (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 1,2,5,9	-	-	ÖÇ 2,9,10	--	-	ÖÇ 2,5,6,8,9,7	ÖÇ 5,3	ÖÇ 3	ÖÇ 4,7,10	ÖÇ 7,10
PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders *1Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır*											

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Psikoloji (Z)	2	2	0	2	2	2	1	0	1	1	0
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi- I	0	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi- II	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0
Türk Dili - I	0	0	0	3	0	3	0	1	0	1	0
Türk Dili - II	0	0	0	3	0	1	0	1	0	1	0
İngilizce - I	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
İngilizce - II	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Hemşirelikte Akademik Türkçe	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Biyokimya	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Mikrobiyoloji	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Anatomi	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Beslenmeye Giriş	3	3	2	3	3	2	2	0	1	2	1
İş Sağlığı Ve Güvenliği	2	2	0	3	3	3	1	0	0	0	0
Histoloji	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
Temel Sağlık Sosyolojisi	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0
Fizyoloji	3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
Patoloji	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	2	1	0	0	0	2	0	1	1	0
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	0
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	3	3	0	3	3	0	0	0	0	3	0
Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi	0	3	0	3	0	1	0	0	3	0	0
Eleştirel Düşünce	2	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0
21. Yüzyıl Becerileri	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1
Teknoloji İletişimi	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Kültür Sosyolojisi	Ders aktif değil										
Sosyal Antropoloji	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
Kariyer Planlama	1	0	0	1	0	1	2	3	0	1	0
Farmakoloji	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Hemşirelik Esasları	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	0
Özel Durumlarda İletişim	2	2	1	3	2	2	2	0	2	1	0

Hemşirelikte Öğretim	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	2
Biyomedikal Tekstiller	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Felsefe	Ders aktif değil										
Medya Okuryazarlığı	1	0	2	2	0	3	1	0	1	1	1
Zeka ve Akıl Oyunları	0	0	0	2	0	3	0	0	1	3	0
Herkes İçin Spor	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0
İşaret Dili	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil										
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	3	3	1	1	3	1	1	0	1	2	1
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	2
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Gönüllülük Çalışmaları	0	0	1	1	0	2	0	0	1	2	1
Adli Tıp	3	3	1	2	1	2	2	0	2	2	0
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	1
Çocuk Sağlığı ve Hast. Hemş.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	3	3	2	2	1	2	0	1	1	1
Epidemiyoloji	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	0
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	0	3	3	1
İlk Yardım ve Acil Bakım	2	2	1	2	1	0	1	0	2	2	1
Hemşirelikte Araştırma	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	2
Biyoistatistik	3	1	3	1	1	2	3	2	2	2	3
Hemşirelikte Yönetim	3	0	0	3	0	0	3	1	1	2	1
Vaka Sunumu I	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Vaka Sunumu II	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2

Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2
0-Katkısı Yok 1-Az Katkısı Var 2-Orta Düzeyde Katkısı Var 3-Tam Katkısı Var *Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.* *[1]Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.*											

Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu

HUÇEP				**Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı**
Kavram/Konular*	**İçerik**	**Hedefler/ Öğrenme Kazanımları**	**Temel Beceriler**	**İçerik ve Hangi Ders/Modülde Verildiği**
Acil Bakım	●Acil bakım gerektiren durumlar ve hemşirelik bakımı	●Acil durumları tanılama ●Acil durumlarda gerekli uygulamaları yapma	● Acil ilaçları, tıbbi malzeme ve cihazları kullanıma hazır bulundurma ● Acil durumlarda hekimle işbirliği sağlama ● Arrest durumunda mavi kod çağrısı yapma ● Kurumun benimsemiş olduğu protokoller doğrultusunda temel/ileri yaşam desteği uygulamalarına katılma ● Hastaların monitorizasyonunu (EKG, solunum, SpO2, vücut ısısı, arteryel kan basıncı) sağlama ● Monitorizasyon parametrelerini izleme, değerlendirme, sonuçlarını kaydetme ve normalden sapmaları hekime bildirme	• **SBH316 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM DERSİ** • Acil Bakım ve İlkyardım

Ağrı	Ağrı yönetimi	● Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlama ● Ağrısı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini bütüncül yaklaşımla planlama, uygulama, değerlendirme ● Ağrısı olan bireye ve bakım vericilerine ağrı yönetim becerileri kazandırma	● Ağrıyı tanılama Ağrıyı izleme ● Ağrıyı gidermeye / kontrol altına almaya yönelik farmakolojik ve nonfarmakolojik yöntemleri uygulama ● Ağrıyı değerlendirme	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (14. Hafta)** • Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlama • Ağrısı olan bireye yönelik hemşirelik girişimlerini bütüncül yaklaşımla planlama, uygulama, değerlendirme **SBH 203 SAĞLIĞI DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ** (3. Hafta) • Ağrıyı değerlendirme yöntemlerini kullanarak ağrıyı tanımlama **SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Ağrı ve ağrılı hasta bakımı **SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Doğum eyleminde ağrıyla birliktelik (11. hafta) • Jinekolojik ağrı (11. hafta)
Ameliyat Öncesi, Sırası, Sonrası (Perioperatif) Bakım	• Ameliyat öncesi bakı • Ameliyat sırası bakı • Ameliyat sonrası bakım	• Ameliyat öncesi bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme • Ameliyat sırasında bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme • Ameliyat sonrası bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme	- Ameliyat öncesi dönemde hastanın fiziksel hazırlığını yapma -Ameliyat sonrası yapılacak egzersizleri hastaya gösterme -Ameliyat günü hastayı hazırlama -Ameliyat sonrası kliniğe gelen hastanın ilk değerlendirmesini yapma -Ameliyat sonrası erken dönem hasta takibi yapma -Ameliyat sonrası hasta bakımını gerçekleştirme -Ameliyat sonrası ortaya çıkan komplikasyonlara yönelik önlem alma	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI** (11. Hafta) •Ameliyat öncesi bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme •Ameliyat sırasında bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme Ameliyat sonrası bakım sürecini planlama, uygulama, değerlendirme **SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** Perioperatif Hasta Bakımı **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** Jinekolojik Kanserlerde Temel Tanı ve Tedavi Yöntemleri (11. hafta)

			-Hastaya psikososyal açıdan yardımcı olma	
Araştırma	●Araştırma türleri ●Araştırma süreci ●Araştırma etiği ●Epidemiyolojik ölçütler ve değerlendirilmesi	Araştırma türlerini açıklama ● Araştırma sürecinde sorumluluk alma ● Araştırma sürecinde etik ilkeleri dikkate alma ●Mesleği ile ilgili literatürü takip etme, ●Güncel kanıtları hemşirelik bakımında kullanma -Sağlık ve hastalıkla ilgili epidemiyolojik ölçütleri değerlendirme ●Hemşirelik uygulamalarında epidemiyolojik ölçütlerden yararlanma	• Güncel literatürü takip etme ● Ekip üyesi olarak araştırma sürecine katılma ● Uygulamalarını kanıta dayalı olarak gerçekleştirme ● Sağlıkla ilgili sorunlarının çözümünde uygun epidemiyolojik yöntemleri kullanma	**SBH 317 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA** (Tüm haftalar) • Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma • Araştırma ve Etik • Araştırma Süreci • Araştırmada Evren ve Örneklem • Araştırmada Hata Kaynakları • Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış • Veri toplama yöntem teknik ve araçları • Araştırma Raporu Hazırlama • Kanıta Dayalı Uygulamalar **SBH 206 EPİDEMİYOLOJİ** • Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi • Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler-Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler- Hız / Oran • Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler-Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplaması • Tanımlayıcı Araştırmalar • Kesitsel Araştırmalar • Vaka-Kontrol Araştırmaları • Kohort Araştırmaları, Saha taramaları • Deneysel (Müdahale) Araştırmalar

				• Metodolojik Araştırmalar • Epidemiyolojik araştırma planlama
Bağımlılık ve Hemşirelik	Fiziksel, ruhsal, sosyal, davranışsal ve sanal bağımlılık	-Bağımlı davranışı fark edebilme ●Bağımlılık açısından toplumdaki risk gruplarını erken tanılama	• Gerekli yönlendirmeleri yapma	**SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (11. Hafta)** Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı **(11. Hafta)**
Bakım Kavramı	Bakımı etkileyen faktörler Bütüncül bakım	Bakımı etkileyen faktörleri açıklama ●Bireyin gereksinimleri doğrultusunda koruyucu ve geliştirici bakım verme ●Bireyin gereksinimleri doğrultusunda tedavi edici bakım verme ●Bireyin gereksinimleri doğrultusunda rehabilite edici bakım verme ● Birey, aile ve topluma bütüncül yaklaşımla bakım verme Bakım verilen bireyin öz-bakım sorumluluğu almasını destekleme ve sürdürmesini sağlama	● Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyin gereksinimlerine uygun bakım verme ● Bireyin öz-bakım (Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç, perine bakımı ve vücut banyosu) gereksinimlerinin karşılanmasını destekleme	•**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (11. Hafta)** • Hijyen uygulamaları (Ağız, yüz, göz, kulak, burun, el, ayak, tırnak, saç, perine bakımı ve vücut banyosu) **SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ (5.-6. Haftalar)** • Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci (5.-6. hafta) **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (Tüm Haftalar)** • Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı • Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı • Deri Hastalıkları ve Bakımı • Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı • Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı • Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı • Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı • Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı • Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı

				• Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı • Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakım **İNTERN UYGULAMASI** (Tüm haftalar) **VAKA SUNUMU** (Tüm haftalar) **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Doğum Eyleminde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar (7. hafta) • Lohusalık Sürecinde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar (7. hafta) • Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar (10. hafta) • Yenidoğan Adaptasyonu ve Bakımı (10. hafta) **SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLAR** Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci (2. Hafta) **SBH316 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM DERSİ** Kazazedenin Taşınması
Beslenme	●Yeterli ve dengeli beslenme Beslenme yöntemleri (Oral, enteral, parenteral beslenme) Özel durumlarda ve hastalıklarda	●Yaşlara göre yeterli ve dengeli beslenmeyi sağlama ●Beslenme bozukluğunu tanılama ●Beslenme bozukluğu olan bireyin gereksinimlerine uygun hemşirelik girişimlerini planlama, uygulama, değerlendirme	●Beslenmeyi izleme ve değerlendirme ●Ağızdan beslenmeye yardım etme ●Enteral tüple besleme veya gastrostomi, jejunostomi yoluyla besleme ● Total parenteral besleme	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI** (10. Hafta) • Beslenmeyi izleme ve değerlendirme • Ağızdan beslenmeye yardım etme • Enteral tüple besleme veya gastrostomi, jejunostomi yoluyla besleme • Total parenteral besleme **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ**

	beslenme (malnutrisyon, anoreksia, obezite v.b)			• Gebelikte Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar (2. hafta) **SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ** • Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri • Temel Besin Ögeleri, Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi • Temel Besin Ögeleri Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi • Temel Besin Ögeleri: Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi • Temel Besin Ögeleri: Vitaminler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi • Temel Besin Ögeleri: Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme • Su ve Enerji Metabolizması • Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gereksinim • Gıda güvenliği ve Hijyeni; Sürdürülebilir Beslenme • Hasta ve Hastalıklarda Beslenmesi • Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi) • Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi) • Özel Durumlarda Beslenme III (Spocu Beslenmesi ve diğerleri) **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları (5. Hafta)

Büyüme Gelişme	●Normal yaşam döngüsü ●Gelişim dönemleri ve özellikleri ● Büyüme Gelişme bozuklukları	● Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre izleme ● Büyüme ve gelişmeyi yaş dönemlerine göre değerlendirme ● Büyüme ve gelişmede normalden sapmaları fark etme	Büyüme ve gelişmeyi uygun araçları kullanarak izleme ve değerlendirme	**SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ (11. Hafta)** • Evde Çocuk ve Adölesan İzlemi (11. Hafta) **SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Ruh Sağlığı Gelişim Dönemi Özellikleri **(10. Hafta)** **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme (2 ve 3. hafta)
Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	●Yaş dönemlerine göre cinsel sağlık ve üreme sağlığı	Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde cinsel sağlık eğitimi planlama Yaş/gelişim dönemlerine özgü temel düzeyde üreme sağlığı eğitimi planlaması	● Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme	**SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Gebelikte Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar (2. hafta) • Klimakteryum Dönemi-Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar (13. hafta) • Kadın Sağlığına Genel Bakış/Dünya'da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri (2. hafta) • Üreme Hakları ve Cinsel Haklar (13. hafta) • Üreme Sağlığı/Cinsel Sağlık ve Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları (13. hafta) • Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddet (13. hafta) **SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** Cinsel İşlev Bozuklukları (13. Hafta)

Çevre	●Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi ● Biyolojik, fiziksel, sosyo-kültürel ve ekonomik çevre ● Çevre güvenliği ● Çevre okuryazarlığı	● Birey, sağlık çalışanları ve toplum için sağlıklı, güvenli, güvenilir bir çevre oluşturma ilkelerini dikkate alma ● Güvenli çevrenin korunmasına, sürdürmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunma ● Çevre okur-yazarı olma	● Güvenli çevre oluşturma ●Çevrenin insan sağlığına etkilerine ilişkin sosyal sorumluluk projelerine katılma	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI** (12. Hafta) • Birey-çevre, sağlık ve hemşirelik ilişkisi • Biyolojik, fiziksel, sosyo- kültürel ve ekonomik çevre **SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Çevre Sağlığı (11. Hafta) **•SBH 206 EPİDEMİYOLOJİ** • Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Hospitalizasyon-iletişim (1. Hafta)
Çocuk Sağlığı ve Hemşirelik	● Yaş dönemlerine göre çocuk sağlığı ● Çocukluk döneminde sık görülen hastalıklar ve cerrahi girişimler ● Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğun hemşirelik bakımı	● Yenidoğan, bebek, çocuk ve ergen sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme ● Sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanılama ● Gereksinime göre hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	● Anne bebek etkileşimini sağlama ● Bebeği besleme ● Yaş dönemlerine göre sağlıkla ilgili taramalar yapma ● Emzirmeyi başlatma ve sürdürme ● Yaş dönemlerine göre bakım gereksinimlerini karşılama	**SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** (Tüm Haftalar) **SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLAR** • Çocuk ruh sağlığı (12. Hafta)

Eğitim	● Öğrenme öğretme süreci Eğitim yöntem ve teknolojileri (Simülasyon, web tabanlı eğitim, uzaktan eğitim vb) ● Çocuk ve Yetişkin eğitimi ● Hizmet içi eğitim ● Klinik öğretim Sağlık eğitimi Yaşam boyu öğrenme	● Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirme ● Yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olma	● Bireyin gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da sağlık ekibi ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verme ● Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplama ● Eğitime ilişkin hemşirelik tanılarını belirleme ● Eğitimi planlama ● Eğitimi uygulama ● Eğitim materyali hazırlama ● Eğitimi değerlendirme ● Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydetme ● Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanma Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alma	**SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Sağlık Eğitimi (3. Hafta) **SBH 212 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ** • Temel Kavram ve İlkeler • İyi Bir Eğiticinin Özellikleri • Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması • Öğretim Yöntemleri • Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması • Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri • Yetişkin Eğitimi • Klinik Öğretim • Sağlık Eğitimi • Hizmet İçi Eğitim • Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Enfeksiyon Hastalıkları ve Kontrolü	● Bağışıklık sistemi ve etkileyen faktörleri açıklama, Bağışıklama programını uygulama ●Enfeksiyon kontrolünde evrensel önlemleri uygulama ●Enfeksiyon hastalıklarında hemşirelik bakımını	● Bağışıklık Sistemi ● Asepsi Enfeksiyon Hastalıklarından korunma ve bağışıklama yöntemleri Enfeksiyon Hastalıkları ve Bakım ●Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü	● Bağışıklama çalışmalarına katılma, izleme ve değerlendirme ● Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkelerini uygulama ● İzolasyon önlemlerine uyma ve uygulama ● Kişisel koruyucu ekipmanı giyme ve uygun şekilde çıkarma ● Steril eldiven giyme-çıkarma, gömlek giyme- giydirme ● Steril malzeme kullanma ● Tıbbi ve cerrahi asepsiye uygun el yıkama ● Tıbbi asepsiye uygun maske takma, önlük giyme/ giydirme	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI** (1. Hafta) •Asepsi •Hastane enfeksiyonlarının kontrolü ve hemşirenin rolü •Tıbbi ve cerrahi asepsi ilkelerini uygulama •İzolasyon önlemlerine uyma ve uygulama •Kişisel koruyucu ekipmanı giyme ve uygun şekilde çıkarma Steril eldiven giyme-çıkarma, gömlek giyme- giydirme Steril malzeme kullanma •Tıbbi ve cerrahi asepsiye uygun el yıkama Tıbbi asepsiye uygun maske takma, önlük giyme/ giydirme **SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** •Asepsi-Antisepsi **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ**

	planlama, uygulama, değerlendirme			• Üreme Sistemi Enfeksiyonları (11. hafta) **SBH 206 EPİDEMİYOLOJİ** • Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi **SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ** • Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliğine Giriş ve Temel Kavramlar • Sağlık Hizmeti İlişkili Enfeksiyonlar, İzolasyon ve İzolasyon Yöntemleri • Bağışıklama • Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı • Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı • Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı • Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı • Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı • AIDS ve hemşirelik bakımı • Hepatitler ve hemşirelik bakımı
Etik	● İnsan ve hasta hakları ● Hemşirelik değerleri ● Mesleki etik kodlar ●Hemşirelikte etik karar verme süreci	●Hemşirelik uygulamalarında insan/ hasta haklarını dikkate alma ● Sağlık hizmetleri alanındaki etik sorunları analiz etme ● Etik sorunlara duyarlılık gösterme ● Etik ilkeleri dikkate alarak hemşirelik bakımı verme	● Hemşirelik bakımında etik davranma ● Profesyonel değerlere uygun davranma	**SBH 317 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA** (3.,15. Hafta) • Araştırma ve Etik (3. Hafta) • Kanıta Dayalı Uygulamalar ve Hemşirelik (15. Hafta) **SBH 315 HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİ** • Hemşirelik değerleri (8. Hafta) •Etik kavram ve ilkeler (11., 12. Hafta) •Mesleki etik kodlar (11., 12. Hafta) •Hemşirelikte etik karar verme süreci (11., 12. Hafta) •İnsan ve hasta hakları (13. Hafta) **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ**

				• Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik (14. hafta)
Evde Bakım	● Evde bakım hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetleri) ● Evde bakım hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	● Evde bakım gereksinimi olan bireye evde bakım ekibi ile koordinasyon içinde bakım verme ● Evde bakım gereksinimi olan bireye hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	● Evde bakım hizmetleri alan bireyin bakım gereksinimlerini saptama ve bakımı yönetme	**SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Evde Bakım (13. hafta) • Ev Ziyaretleri (5. hafta)
Hareket	● Kas ve İskelet Sistemi ● Vücudun Kaldıraç Sistemi ●Normal Postür ve denge ● Eklem Hareketlerinin Sınırları ● Vücut Mekanikleri ● Egzersiz Yatak İstirahati ve ●Hareketsizlik Egzersiz ve ●Hareketsizliğin	● Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini kavrama ● Vücut mekaniklerinin ilkelerini tanımlama ● Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama ● Yatağa bağımlı bireylere gereksinimine göre koruyucu yatış pozisyonları verme ● Yatağa bağımlı bireylerde vücudun riskli/basınca maruz kalan bölgelerini değerlendirme ● Hasta bakımı sırasında kendinin ve	● Bireye uygun pozisyon verme ● Bireyi yatak içinde hareket ettirme ● Hastayı mobilize etme ● ROM/ Eklem açıklığı egzersizlerini yaptırma ● Vücut mekaniklerine uygun hareket etme	**•SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (9. Hafta)** • Kas-iskelet sisteminin yapısı ve işlevlerini kavrama • Vücut mekaniklerinin ilkelerini tanımlama • Egzersiz ve hareketsizliğin organizmaya olan etkilerini tanımlama • Yatağa bağımlı bireylere gereksinimine göre koruyucu yatış pozisyonları verme • Yatağa bağımlı bireylerde vücudun riskli/basınca maruz kalan bölgelerini değerlendirme • Hasta bakımı sırasında kendinin ve hastasının vücut mekaniklerini koruma **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Lohusalık Sürecinde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar (7. hafta)

	OrganizmayaEtkileri ●Hasta Bakımında Temel Koruyucu Pozisyonlar ● Hastayı yatak içinde ve dışında hareket ettirme teknikleri	hastasının vücut mekaniklerini koruma		
Hemşirelik	●Hemşireliğin tanımı ●Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi ●Hemşirelerin rol ve işlevleri ●Kültürlerarası hemşirelik ●Hemşirelikte eleştirel düşünme ve problem çözme Hemşirelik süreci ● Hemşirelik model ve kuramları ● Hemşirelik eğitimi felsefesi	● Hemşireliğin tarihsel sürecini kavrama ● Hemşirelik meslek bilincini geliştirme ● Hemşirelik rol ve işlevlerini profesyonel düzeyde kavrama ● Kültürlerarası bakım gereksinimine duyarlı olma ● Hemşirelik uygulamalarında, eğitiminde, yönetiminde ve araştırmalarında eleştirel düşünme ● Problem çözme becerisine sahip olma	● Hemşirelik rol ve işlevlerini yetkin olarak yerine getirme ● Hemşirelik sürecini kullanma ● Hemşirelik hizmetlerinde eleştirel düşünmeyi kullanma ● Eleştirel düşünme yoluyla problem çözme	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (1. Hafta)** • Hemşireliğin tanımı • Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi • Hemşirelerin rol ve işlevleri • Hemşirelikte eleştirel düşünme ve problem çözme • Hemşirelik süreci • Hemşirelik model ve kuramları **SBH 203 SAĞLIĞI DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ (1. Hafta)** • Hemşireliğin tanımı • Hemşirelik süreci **SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Halk sağlığı/Halk sağlığı hemşireliğinin tanımı (1. Hafta) • Halk sağlığı/Halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi (1. Hafta) • Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci (5.,6. Hafta) • Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Rolü ve Görevleri (2. Hafta)

				• Kültürlerarası Hemşirelik (10. Hafta) **SBH 315 HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİ** • Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi (1., 2., 3., 4., 4., 5.,6., 7. Hafta) • Hemşirelerin rol ve işlevleri (7. Hafta) • Hemşirelik eğitimi felsefesi (9., 10. Hafta) **SBH 415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM** • Karar verme ve sorun çözme **SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Cerrahide Temel Kavramlar İNTERN UYGULAMASI* VAKA SUNUMU**
				SBH316 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM DERSİ • Triyaj SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ • Gebelikte Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar • Gestasyonel Diyabetüs Mellitus ve Hemşirelik Yaklaşımı • G. Hipertansif Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı • G. Kalp Hastalıkları ve Tiroid Bezi Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı Hiperemezis Gravidarum, Rh Uyuşmazlığı, G. Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı • Hidroamniyoz, Oligohidroamniyoz, Çoğul Gebelikler / G. Riskli Özel Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı • SBH 315- HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİ

				• Hemşireliğin tarihsel süreci ve meslekleşmesi • Hemşirelerin rol ve işlevleri • Hemşirelik eğitimi felsefesi **SBH 206 EPİDEMİYOLOJİ** • Epidemiyolojinin Tanımı • Kesitsel Araştırmalar • Vaka-Kontrol Araştırmaları **SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ** • Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri • Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar • Hasta ve Hastalıklarda Beslenmesi • Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi) • Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi) • Özel Durumlarda Beslenme III (Spocu Beslenmesi ve diğerleri) **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş (1. hafta) **SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Hemşirelik Süreci
Hemşirelik Bilişimi	● Sağlık bilgi sistemleri ve hemşirelik bilişimi ●Hemşirelikte ortak dil ve hemşirelik sınıflama sistemleri	● Hemşirelikte uygulama, eğitim, yönetim ve araştırma alanlarına hemşirelik bilişimini kullanma ● Hemşirelik sınıflama sistemlerini bakım ortamlarında kullanma	● Hemşirelik hizmetlerini bilişim teknolojilerinden yararlanarak gerçekleştirme	**SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme (1. Hafta) • Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci (5.,6. Hafta) VAKA SUNUMU**

	●Teknoloji okuryazarlığı İnovasyon (Yenileşim)	● Sağlık bakımını etkili sürdürmede diğer disiplinlerin bilgi sistemleri ile ortak çalışma ● Teknoloji okuryazarı olma ● Hemşirelik bakımında yenileşim süreçlerini işletme		
Hemşirelik Hizmetlerinin Yönetimi	● Hemşirelik hizmetlerinde yönetim işlevleri ●Hemşirelikte liderlik ●Hemşirelikte yasal düzenlemeler ● Sağlık politikaları	● Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama ● Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasal, siyasi, ekonomik ve sosyal faktörleri yorumlama	● Hemşirelik hizmetlerini planlama, örgütleme, yürütme, değerlendirme ve koordine etme ● Hemşirelik uygulamalarında liderlik becerilerini sergileme ● Sağlık politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasında aktif rol alma	**SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi (1. Hafta) • Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme (1. Hafta) **SBH 415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM** • Yönetimin tanımı, yönetim teorileri, Hemşirelik hizmetleri yönetimi (1. Hafta) • Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler (2-3. Hafta) • Hemşirelik hizmetleri yönetiminde değişim (5. Hafta) • Hemşirelik hizmetlerinin planlanması (6. Hafta) • Hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesi (7. Hafta) • İnsan kaynakları yönetimi (8. Hafta) • Çatışma yönetimi, disiplin (10. Hafta) • Motivasyon ve iş doyumu (11. Hafta) • Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı (12. Hafta)
İlaç Uygulamaları	● İlaç ekibi ● Güvenli ilaç uygulamaları ● İlaç uygulamalarında yenilikler	● Oral ve parenteral ilaçları güvenli uygulama ● Uyguladığı ilacın etkilerini ve yan etkilerini değerlendirme	● Güvenli ilaç uygulama ilkelerine uyma ● İlaçları güvenli bir şekilde hazırlama ● Oral yoldan ilaç uygulama	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (4-5. Hafta)** • Oral ve parenteral ilaçları güvenli uygulama • Uyguladığı ilacın etkilerini ve yan etkilerini değerlendirme • Güvenli ilaç uygulama ilkelerine uyma • İlaçları güvenli bir şekilde hazırlama • Oral yoldan ilaç uygulama

	● İlaçların etki ve yan etkileri Oral ve yerel/topikal ilaçların uygulanması ● Parenteral ilaçların uygulanması (IC, SC, IM, IV uygulamalar)	● İlaç uygulamalarında ekiple işbirliği yapma	● Yerel / topikal yolla ilaç uygulama ● Parenteral yolla ilaç uygulama	• Yerel / topikal yolla ilaç uygulama • Parenteral yolla ilaç uygulama **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Pediatrik uygulamalar (4. Hafta)
İletişim ve Kişilerarası İlişkiler	● Kendini tanıma ve İletişim ● Özel durumlarda iletişim (çocuk, yaşlı, fiziksel engelli, uygun olmayan tepki gösterenler) ● Çatışma yönetimi	● Etkili iletişim kurabilme ve kişilerarası ilişkileri yönetme ● Duyguları fark etme ve yönetme	● Duyguları yönetebilme ● Etkili iletişim becerilerini kullanma	**SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri** • İletişim kavramı, İletişim sürecinin öğeleri, İletişimin önemi, İletişimi etkileyen faktörler, ekip içi ve hasta yakınları ile iletişim (1. Hafta) • İletişim kavramı, İletişim sürecinin öğeleri, İletişimin önemi, İletişimi etkileyen faktörler, ekip içi ve hasta yakınları ile iletişim (2. Hafta) • Terapötik iletişim teknikleri, İletişim engelleri, Beden Dili (3. Hafta) • Kültür ve İletişim (4. Hafta) • Yardım becerileri, Görüşme teknikleri (5. Hafta) • Kendini tanıma ve Özgüven, Kendini tanıma yöntemleri (Benlik kavramı, Beden imajı, Benlik saygısı, Sağlıklı bir benlik Algısı Geliştirme (6. Hafta) • Empati, Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişiminde empati kurmanın yararları, Duygusal Zeka (7. Hafta) • İnsan davranış özellikleri, Atılgan davranış geliştirme teknikleri, Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek, Uygun istekte bulunabilmek, Gerektiğinde hayır diyebilmek (8. Hafta)

				• İnsan davranış özellikleri, Atılgan davranış geliştirme teknikleri, Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek, Uygun istekte bulunabilmek, Gerektiğinde hayır diyebilmek (9. Hafta) • Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci (10. Hafta) • Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri (11 .Hafta) • Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi, Sorunlara yaklaşım ve problem çözme becerisi, Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi(12. Hafta) • Kişiler arası ilişkilerde çatışma, Çatışma çözümünü (13. Hafta) etkileyen faktörler, Çatışma yönetim stratejileri • Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi (14. Hafta)
				SBH 112 ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM • Tedavi edici iletişim (1 ve 2. hafta) • Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim (3. Hafta) • Öfkeli birey/hasta ile iletişim (4. Hafta) • İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -I -II-III (5 ve 6. hafta) • Yaşlı hasta/birey ile iletişim (7. Hafta) • Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim (8. Hafta) • Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I -II (9 ve 10 hafta) • Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim (11 ve 12. Hafta) • Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim (13. Hafta) • Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I-II (14. Hafta) **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Lohusalık Döneminde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim (7. hafta)

				SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ • Hospitalizasyon-iletişim (1. Hafta)
İlkyardım ve Olağan Dışı Durumlar	● Temel ilk yardım ilkeleri ve uygulamaları ● Olağan dışı durum öncesi, sırası ve sonrasında planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme	● Temel ilk yardım uygulamalarını yapma ● Temel yaşam desteği sağlama ● Doğal afet, salgın, kazalar, terör ve şiddet olaylar vb. olağan dışı durumların öncesi, sırası ve sonrasında hemşirelik bakımını planlama, uygulama, yönetme ve değerlendirme ● Olağan dışı durumlarda ekibin diğer üyeleri ile iş birliği içinde çalışma	● Olay yerini değerlendirme ● İlkyardım ihtiyacı olan bireylerin önceliklerini (triyaj) saptama ● Kazazedenin ilk yardım ihtiyacını belirleme ve uygulama ● Temel yaşam desteği uygulama ● Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım uygulama ● Kanamalarda ilk yardım uygulama ● Şokta ilk yardım uygulama Yanıkta ilk yardım uygulama ● Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulama ● Göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulama ● Isırmalar ve böcek sokmalarında ilk yardım uygulama ● Donmalarda ilk yardım uygulama ● Sıcak çarpmasında ilk yardım uygulama ● Zehirlenmelerde ilk yardım uygulama ● Olağan dışı durumlarda ekip çalışmasına katılarak sağlık hizmeti sunma	**SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği** • Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik (13. Hafta) • Aile ve Toplumda Şiddet (12. Hafta) **SBH316 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM DERSİ** • Kanamalar • Abdominal Bölge Travmaları • Kafa Travmaları • Vertebra ve Pelvis Travmaları • Toraks Travmaları ve Pulmoner Aciller • Kardiyovasküler Aciller • Temel Yaşam Desteğinin Sağlanması • Gastrointestinal Aciller • Metabolik-Endokrin Aciller • Ekstremite Travmaları • Zehirlenmeler **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Riskli Doğum Eylemi (6. hafta) • Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar (10. hafta)

İnsan	● İnsanın doğası ve özellikleri ● Temel insan gereksinimleri	● İnsanın bireyselliğini dikkate alma ● İnsanın temel gereksinimlerini tanılama ve gereksinimler doğrultusunda bakım verme	● İnsan gereksinimlerine duyarlı davranma ● Hemşirelik süreci doğrultusunda bireyselleştirilmiş bütüncül bakım verme	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (12. Hafta)** • İnsanın doğası ve özellikleri • Temel insan gereksinimleri **SBH 206 EPİDEMİYOLOJİ** • Tanımlayıcı Araştırmalar **SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ** • Temel Besin Ögeleri, Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi • Temel Besin Ögeleri Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi • Temel Besin Ögeleri: Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi • Temel Besin Ögeleri: Vitaminler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi • Temel Besin Ögeleri: Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme • Su ve Enerji Metabolizması • Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gereksinim **SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ** • İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık **EGT 101 PSİKOLOJİ** • Gelişim Psikolojisi
İş Sağlığı Güvenliği	● İş sağlığı ve risk yönetimi ● İş sağlığı Geliştirme programları ● İş sağlığı mevzuatı	● İş sağlığı mevzuatı doğrultusunda çalışanların sağlık risklerine ve sorunlarına yönelik koruma önlemlerini alma	● İşe giriş muayeneleri ve periyodik izlemleri yapma. ● Çalışan güvenliğine ilişkin risklere karşı önlemleri uygulama	**SBH 430 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLIĞI** • İş Sağlığı ve Güvenliğine Genel Bir Bakış (2. Hafta) • Risk Değerlendirmesi, Risk Yönetimi ve Risk İletişimi (4. Hafta) • İş yeri Ortam Faktörleri (5. Hafta)

	● Meslek hastalıkları ve iş kazaları ● İş sağlığı hemşireliği	● İş yeri ortam faktörlerini değerlendirerek iş kazaları ve meslek hastalıklarını önlemeye yönelik çalışmalar yapma ● İş sağlığı hemşireliği uygulamalarını disiplinlerarası iş birliğiyle gerçekleştirme		• Meslek Hastalıklarında genel ilkeler ve meslek Hastalıkları (6. Hafta) • İş Kazaları (7. Hafta) • İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri (9. Hafta) • İş yeri hemşireliği (9. Hafta) • Çalışma hayatında kadın çocuk gençler, yaşlılar ve özürlüler (10. Hafta) • Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımı (11. Hafta) • İş yerinde sağlığın geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı (12. Hafta) • İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı (13. Hafta) • Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleksel riskleri (14. Hafta)
Kadın Sağlığı ve Hemşirelik	● Kadın sağlığının korunması ve geliştirilmesi ● Kadın sağlığı sorunları	● Kadın sağlığını koruma, sürdürme, geliştirme ve güçlendirme ● Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadın ve aileye danışmanlık yapma ● Sağlıklı, riskli ve hasta olan kadına gerekli hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	● Kadın sağlığı sorunlarını izleme ve değerlendirme ● Gebelik ve postpartum süreçlerde bakım protokollerini uygulama	**SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Kadın Sağlığına Genel Bakış (1. hafta) • Dünya'da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri (2. hafta) • Üreme Hakları ve Cinsel Haklar (14. hafta) • Engelli Kadınlarda Üreme Sağlığı (13. hafta) • Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı (14. hafta) • Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik (14. hafta) • Üreme Sağlığı/Cinsel Sağlık ve Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları (14. hafta) • Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddet (14. hafta) **SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ**

				• Evde Gebe, Lohusa İzlem (11. Hafta) • Kadın Sağlığının Önemi (11. Hafta)
Kalite Yönetimi	● Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi ● Hasta güvenliği ● Risk değerlendirmesi ve yönetimi	● Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini (Endikatörler) kavrama ● Güvenli ve kaliteli bakım verme ● Risk yönetimi yapma	● Hemşirelik bakımı kalite göstergelerini izleme ve değerlendirme ● Ulusal ve Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini uygulama ● Risk değerlendirme çalışmalarına katılma	**SBH 415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM** • Toplam kalite yönetimi ve akreditasyon (13. Hafta)
Onkoloji Hemşireliği	● Kanserden korunma ve erken tanı ● Epigenetik Tedavi yöntemleri ● Sık görülen kanserler ve hemşirelik bakımı	● Kanserden korunma ve erken tanı konusunda eğitim verme ● Kanserden korunma ve erken tanı konusunda danışmanlık yapma ● Kanserde erken tanı konusunda danışmanlık yapma ● Kanser tanısı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme	● Radyoterapi ve kemoterapi alan hastaların semptomlarını izleme ve yönetme	**SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Üreme Organı Tümörlerine Giriş, Vulvanın ve Vajinanın Bening ve Malign Tümörleri (11. hafta) • Serviksin Bening ve Maling Tümörleri (12. hafta) • Uterusun Bening ve Maling Tümörleri (12. hafta) • Overlerin, Fallop Tüplerinin Bening ve Malign Tümörleri, Jinekolojik Kanserlerde Temel Tanı ve Tedavi Yöntemleri (12. hafta) **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı (14. Hafta) **SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Kanser ve Hemşirelik Bakımı
Palyatif Bakım ve Hemşirelik	● Palyatif bakım felsefesi ve ilkeleri	● Palyatif bakım felsefe ve ilkelerini açıklama ● Palyatif bakımda semptom yönetimi	● Palyatif bakımda semptomları yönetme ve izleme ● Terminal dönemde hastaya bakım verme	**SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Palyatif Bakım

	● Semptom yönetimi ● Palyatif bakımda hemşirelik bakım uygulamaları	temel ilkelerini benimseme ● Yaşam sonu bakım verme		
Ruh Sağlığını Koruma– Güçlendirme ve Hemşirelik	● Ruh sağlığına ilişkin temel kavramlar ve risk faktörleri ● Koruyucu ve güçlendirici ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği ● Özel durumlarda ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği ● Psikolojik ilk yardım	● Ruh sağlığını koruma ve güçlendirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verme ● Stigma ile mücadelenin önemini fark etme ● Psikiyatrik hastalığı bulunan bireye hemşirelik bakımını planlama, uygulama, değerlendirme ● Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verme	● Eğitim ve danışmanlık yapma İletişim becerilerini kullanma	**SBH 112 ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM** ▪ Tedavi edici iletişim (1 ve 2. hafta) ▪ Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim (3. Hafta) ▪ Öfkeli birey/hasta ile iletişim (4. Hafta) ▪ İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -I -II-III (5 ve 6. hafta) ▪ Yaşlı hasta/birey ile iletişim (7. Hafta) ▪ Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim (8. Hafta) ▪ Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I -II (9 ve 10 hafta) ▪ Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim (11 ve 12. Hafta) ▪ Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim (13. Hafta) ▪ Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I-II (14. Hafta) **SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** ▪ Psikiyatri Hemşireliğine Giriş (1. Hafta) ▪ Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci (1. Hafta) ▪ Davranışın Psikodinamik Temelleri (1. Hafta) ▪ Görüşme, Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma (2. Hafta) ▪ Yardım becerileri (2. Hafta) ▪ Görüşme raporu hazırlama (vaka çalışması) (2. Hafta) ▪ Ruh s**a**ğlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri (10. Hafta) ▪ Yeme Bozuklukları (13. Hafta)

				▪ Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (8. Hafta) ▪ Nörobilişsel Bozukluklar (6. Hafta) ▪ Ruhsal durum değerlendirmesi (1. Hafta) ▪ Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı (3. Hafta) ▪ Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (7. Hafta)
				• -Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (7. Hafta) • Savunma Mekanizmaları (1. Hafta) • Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (11. Hafta) • -Kişilik Bozuklukları (14. Hafta) • İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (5. Hafta) • Krize müdahale ve psikiyatrik aciller (9. Hafta) • Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (4. Hafta) • -Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği (9. Hafta) • -Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar • -Stres ve psikosomatik hastalıklar (9. Hafta) • -Kültür ve Psikiyatri (9. Hafta) • Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar (10. Hafta) • Dissosiyasyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (12. Hafta) • -Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozuklukları (12. Hafta) **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler (2. hafta) • Lohusalık Döneminde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim (7. hafta)

Sağlık	● Sağlık-hastalık kavramı ●Sağlık/hastalıkinsan-çevre-hemşirelik ilişkisi ● Sağlığın değerlendirilmesi ● Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi	● Hemşirelik bakımında sağlık/hastalık-insan-çevre ilişkisini dikkate alma Gelişim dönemlerine göre sağlığı fiziksel, ruhsal, sosyal, spiritüel yönden değerlendirme ● Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik eğitimi planlama	● Antropometrik değerlendirme (Baş, bacak, kol, göğüs, bel, karın ve kalça çevresi, boy uzunluğu ölçümü, Beden Kütle İndeksi) ● Taramalara katılma/ tarama yapma (Sağlığın değerlendirilmesi ve risk tanımlama) ● Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik danışmanlık yapma	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (12. Hafta)** • Sağlık-hastalık kavramı • Sağlık/hastalık- insan-çevre- hemşirelik ilişkisi **SBH 203 SAĞLIĞI DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14. Hafta)** • Antropometrik değerlendirme (Baş, bacak, kol, göğüs, bel, karın ve kalça çevresi, boy uzunluğu ölçümü, Beden Kütle İndeksi) **SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Erken Tanı ve Taramalar (4. Hafta) • Okul Sağlığı Hemşireliği (3. Hafta) **SBH316 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM DERSİ** • Fiziksel Tanılama **SBH 206 EPİDEMİYOLOJİ** • Bildirim ve Sürveyans Sistemleri • Epidemiyolojide Neden Kavramı, Epidemiyolojik Veri Kaynakları **SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ** • Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri • Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar • Hasta ve Hastalıklarda Beslenmesi • Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi) • Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi) • Özel Durumlarda Beslenme III (Spocu Beslenmesi ve diğerleri **SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ**

				• Hastalık Olgusu • Sağlık ve Küreselleşme
Sıvı-Elektrolit Dengesi	● Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesi/dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	● Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerini kavrama ● Sıvı-elektrolit, asit-baz denge ve dengesizliklerinde, kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini planlama	● Sıvı elektrolit ve asit baz dengesizliklerini değerlendirme ve izleme ● Sıvı-elektrolit, asit-baz dengesizliklerinde ekip iş birliği içinde kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini uygulama ● Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapma ● İnfüzyon pompası kullanma ● İntravenöz infüzyon seti hazırlama ve değiştirme ● İntravenöz sıvı tedavisini başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme ● Periferik intravenöz kateter yerleştirme ve kateter bakımı verme	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (3. Hafta)** • Sıvı elektrolit ve asit baz dengesizliklerini değerlendirme ve izleme • Aldığı çıkardığı sıvı takibi yapma • İnfüzyon pompası kullanma • İntravenöz infüzyon seti hazırlama ve değiştirme • İntravenöz sıvı tedavisini başlatma, akış hızını düzenleme ve izleme • Periferik intravenöz kateter yerleştirme ve kateter bakımı verme **SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Homeostazis, Sıvı-elektrolit ve Asit-baz Dengesi ve Dengesizlikleri **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri (7. Hafta) **SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Sıvı Elektrolit Dengesi /Dengesizlikleri ve Hemşirelik Bakımı
Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik	● Bağışıklık Sistemi ● Hematolojik Sistem ● Kalp ve Damar Sistemi ● Kas-İskelet	● Sistemleri etkileyen çeşitli faktörleri açıklayabilme, ● Sistemlere ilişkin hemşirelik bakım gereksinimlerini saptama	● Airway uygulama ● Aldığı çıkardığı takibi ve değerlendirme ● Buhar uygulama ● Duyu değerlendirmesi yapma (Ekstremitelerin ağrı, basınç, ısı, titreşim duyuları)	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI (3-4-6-9-10-11-12-13. Hafta)** • Airway uygulama • Aldığı çıkardığı takibi ve değerlendirme • Fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme • İnsülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme • Kalıcı mesane kateteri takma ve çıkarma

	Sistemi ● Metabolik ve Endokrin ● Sistem Sindirim Sistemi ●Sinir Sistemi ● Solunum Sistemi ●Üriner Sistem ● Üreme Sistemi (Genital)	● Sistemlere ilişkin sorunların çözümlenmesi için hemşirelik girişimlerini planlayabilme, ● Sistemlere ilişkin sorunların çözümlenmesi için hemşirelik girişimlerini uygulayabilme, ● Sistemlere yönelik hemşirelik bakımı değerlendirebilme,	● EKG çekme ● Fiziksel kısıtlamaları uygulama, izleme ve değerlendirme ● Hastayı monitörize etme ● Dren bakımı ● İnsülin uygulama ve insülin uygulamayı öğretme ● Kalıcı mesane kateteri takma ve çıkarma ● Kan alma ● Kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama ● Kan şekeri ölçme ve değerlendirme ● Kapalı göğüs drenaj sistemini izleme ve bakımı sağlama ● Kapiller dolumu değerlendirme ● Kültür alma (Balgam, idrar, kan, boğaz vb) ● Kondom kateter uygulama ● Lavman uygulama (Boşaltıcı-tedavi edici) ● Lokal, genel soğuk ve sıcak uygulama ● Masaj yapma	• Kan alma • Kan ve kan ürünleri transfüzyonunu protokol doğrultusunda uygulama • Kan şekeri ölçme ve değerlendirme • Kültür alma (Balgam, idrar, kan, boğaz vb) • Kondom kateter uygulama • Lavman uygulama (Boşaltıcı-tedavi edici) • Lokal, genel soğuk ve sıcak uygulama • Masaj yapma • Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakım verme • Nazogastrik/orogastrik tüpten mide sıvısı alma • Nazogastrik, orogastrik sondayı çıkarma • Nebulizatör kullanma • Ödemi değerlendirme ve izleme • Oksijen satürasyonunu izleme (Pulse oksimetri) • Oksijen tedavisi uygulama (maske, nazal kanül) • Oral ve nazal havayolu aspirasyonu yapma • Ostomi bakımı verme (Kolostomi, ürostomi, ileostomi vb.)
			● Mental, bilinç düzeyi ve pupillayı değerlendirme (Oryantasyon, hafıza, anlık hatırlama, dikkat ve hesaplama) ● Mekanik ventilatör uygulanan hastaya bakım verme ● Nazogastrik sonda yerleştirme ve bakım verme	• Solunum ve öksürük egzersizlerini yaptırma • Trakeal veya endotrakeal havayolu aspirasyonu yapma • Trakeostomi bakımı • **SBH 203 SAĞLIĞI DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ** (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14. Hafta) • Ödemi değerlendirme ve izleme • Öykü alma ve fiziksel muayene yaparak bireyin sistem tanılamasını yapma

			● Nazogastrik/orogastrik tüpten mide sıvısı alma ● Nazogastrik, orogastrik sondayı çıkarma ● Nebulizatör kullanma ● Ödemi değerlendirme ve izleme ● Oksijen satürasyonunu izleme (Pulse oksimetri) ● Oksijen tedavisi uygulama (maske, nazal kanül) ● Oral ve nazal havayolu aspirasyonu yapma ● Ostomi bakımı verme (Kolostomi,ürostomi, ileostomi vb.) ● Öykü alma ve fiziksel muayene yaparak bireyin sistem tanılamasını yapma ● Santral venöz basıncı ölçme ve izleme ● Solunum ve öksürük egzersizlerini yaptırma ● Trakeal veya endotrakeal havayolu aspirasyonu yapma ● Trakeostomi bakımı ● Yürüme ve dengeyi değerlendirme	**•SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ** • Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı • Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı • Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı • Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı • Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı • Ürogenital sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı • Kas İskelet Sistemi Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı • Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı • Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı • Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Gestasyonel Diyabetüs Mellitus ve Hemşirelik Yaklaşımı (4. hafta) • G. Hipertansif Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı (4. hafta) • G. Kalp Hastalıkları ve Tiroid Bezi Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı (4. hafta) • Hiperemezis Gravidarum, Rh Uyuşmazlığı, G. Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı (4. hafta)
				SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ • Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı • Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı • Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı • Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı • Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı • Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı

				• Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı • Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı • Hematolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (**6-14. Haftalar) • Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı • Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı • Deri Hastalıkları ve Bakımı • Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı • Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı • Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı • Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı • Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı • Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı • Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı • Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı
Şok ve Hemşirelik	● Şokun fizyolojisi ● Şokun sınıflandırılması ● Şokta hemşirelik bakımı	● Şoku tanılama ● Şokta uygun hemşirelik bakımını planlama	● Hava yolu açıklığını sağlama ve sürdürme ● Doku perfüzyonunu değerlendirme ● Sıvı resüsitasyonunu sağlama ve izleme ● Şok pozisyonu verme ● Şok türü ve özelliğine göre ekiple iş birliği içinde hemşirelik bakımı verme	**SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ** • Stres, Şok ve Hemşirelik Girişimleri **SBH316 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM DERSİ** • Şok **SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Şok ve Hemşirelik Bakımı
Toplum Sağlığı ve Hemşirelik	● Sağlığı koruma sürdürme, geliştirme ve hemşirelik ● Toplum sağlığını etkileyen	● Birey/aile/toplum ve risk gruplarına birincil, ikincil, üçüncül düzeyde bakım verme, ● Birey/aile/toplum ve risk gruplarına gereksinimleri	● Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmetleri ekip iş birliği içinde sunma ● Okul dönemindeki çocuklara sağlık taramaları yapma	**SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Evde Çocuk ve Adölesan İzlemi (9. Hafta) • Aile ve Toplumda Şiddet (11. Hafta) • Toplumu Tanılama (2. Hafta) • Okul Sağlığı Hemşireliği (3. Hafta) • Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci Uygulama (5.,6. Hafta)

	konular ve hemşirenin rolü ● Özel yaklaşım gerektiren gruplar (Mülteci, engeli bulunan bireyler vb.) ve hemşirelik ● Okul sağlığı	doğrultusunda eğitim verme ● Birey/aile/toplum ve risk gruplarına danışmanlık yapma ● Okul sağlığı hemşireliği uygulamalarını gerçekleştirme		• Sağlığı Koruma ve Geliştirme (7. Hafta) • Aile Sağlığı Hemşireliği (7. Hafta) • Nüfus ve Sağlık (10. Hafta) • İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği (12. Hafta) • Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları (14. Hafta) • Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları (11. Hafta) **SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Engelli Kadınlarda Üreme Sağlığı (13. hafta) • Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı (14. hafta) **SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ** • Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri • Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar • Hasta ve Hastalıklarda Beslenmesi • Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi) • Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi) • Özel Durumlarda Beslenme III (Spocu Beslenmesi ve diğerleri) **SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ** • Hastalık ve Toplumsal İlişkiler • Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet • Göç ve Sağlık

Yara Bakımı	● Doku zedelenmesi ● Yara türleri ● Yara iyileşmesi, komplikasyonlar ● Yara bakımı	● Yarayı değerlendirme, ● Yara türlerine ve derecelerine göre hemşirelik bakım girişimlerini planlama,	● Basınç yaralanması riskini değerlendirme ● Yarayı değerlendirerek uygun bakımı verme	**SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Doku Zedelenmesi ve Yara/Yanık İyileşmesi **SBH316 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM DERSİ** • Yanık ve Yanıklarda İlkyardım ve Acil Bakım
Yaşam Belirtileri	● Yaşam belirtileri ● Vücut Sıcaklığı ● Nabız ● Kan Basıncı ● Solunum ● Ağrı	● Yaşam belirtilerini tanımlama ● Hemşirenin yaşamsal bulgulara ilişkin sorumluluklarını açıklama ● Yaşam belirtilerini etkileyebilecek faktörleri belirleme ● Yaşam belirtilerini ilgili prosedürler doğrultusunda doğru bir şekilde ölçme ve kaydetme ● Farklı yaş gruplarında yaşam belirtilerinin normal değerlerini açıklama ● Yaşamsal bulgulardaki değişiklikleri değerlendirme	● Apikal nabız sayma değerlendirme ● Kan basıncını ölçme ve değerlendirme ● Periferik nabız sayma ve değerlendirme ● Solunumu sayma ve değerlendirme ● Vücut sıcaklığını ölçme ve değerlendirme	**SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI** (2. Hafta) • Yaşam bulguları • Vücut Sıcaklığı • Nabız • Kan Basıncı • Solunum • Ağrı **SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Pediatrik uygulamalar (4. Hafta)

Yaşlı Sağlığı ve Bakımı	● Yaşlı bakımı ve geriatri hizmetleri (sağlık ve sosyal-destek hizmetler) ● Yaşlı bakım ve geriatri hizmetlerinde hemşirenin rol ve sorumlulukları	● Sağlık bakımı gereksinimi olan yaşlı bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verme	● Sağlık bakım gereksinimlerini belirleme ● Sağlık bakım gereksinimlerine uygun bakım verme ve yönetme	**SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ** • Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları (14. Hafta) **SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Nörobilişsel Bozukluklar (6. Hafta) **SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ** • Yaşlılık Sorunları ve Hemşirelik Bakımı

Lisans Eğitim Programı Dersleri

Yıl/ Dönem	**Ders Kodu ve Ders Adı**	**Kategori: Saat ve AKTS**										
			Temel Bilim Dersleri[2]			**Mesleki Dersler**			**Diğer Dersler[4]**			**AKTS**
		Z/S	T	L	U	T	L	U	T	L	U	
1. Sınıf Güz	TIP 135 Anatomi	Z	3	14	1							5
	TKD 101 TÜRK DİLİ - I	Z							2	0	0	2

	SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ	Z				2	0	0				3,5
	TIP 109 BİYOKİMYA	Z	2	0	0							3
	TIP 111 MİKROBİYOLOJİ	Z	3	0	0							5
	EGT 101 PSİKOLOJİ	Z				2	0	0				3
	SBH 430 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Z				2	0	0				1,5
	ATI 101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Z							2	0	0	2
	Toplam Zorunlu[3]		**8**	**14**	**1**	**6**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**25**
	TIP 113 HİSTOLOJİ	S	2	0	0							3
	TIP 115 TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	S	2	0	0							3
	ALM 997 OZD ALMANCA - I	S							2	0	0	2
	ING 997 OZD İNGİLİZCE - I	S							2	0	0	2
	Toplam Seçmeli[3]		**2**	**0**	**0**				**2**	**0**	**0**	**5**
1. Sınıf Bahar	TKD 102 TÜRK DİLİ - II	Z							2	0	0	2
	TIP 108 FİZYOLOJİ	Z	3	0	0							4
	TIP 209 PATOLOJİ	Z	2	0	0							3
	SBH 315 HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİ	Z				2	0	0				2
	SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	Z							2	0	0	3
	ATI 102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Z							2	0	0	2
	CHA 1102 ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ	Z							2	0	0	1
	Toplam Zorunlu[3]		**5**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**17**
	FEL 224 ELEŞTİREL DÜŞÜNCE	S							2	0	0	3
	GKD 5013 21. YÜZYIL BECERİLERİ	S							2	0	0	3
	GKD 5028 TEKNOLOJİ İLETİŞİMİ	S							2	0	0	3
	SBH 111 HEMŞİRELİKTE AKADEMİK TÜRKÇE	S				2	0	0				3
	SOS 430 KÜLTÜR SOSYOLOJİSİ	S							2	0	0	3
	SOS 450 SOSYAL ANTROPOLOJİ	S							2	0	0	3
	SBH 110 KENDİNİ TANIMA VE İLETİŞİM YÖNTEMLERİ	S				2	0	0				4
	SBH 203 SAĞLIĞI DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ	S				2	0	0				4
	ALM 998 OZD ALMANCA - II	S							2	0	0	3
	ING 998 OZD İNGİLİZCE - II	S							2	0	0	3

	Toplam Seçmeli[3]					**4**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**13**
2. Sınıf Güz	SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI	Z				6	24	16				18
	TIP 207 FARMAKOLOJİ	Z	2	0	0							3
	KRY 401 KARİYER PLANLAMA	Z							2	0	0	2
	Toplam Zorunlu[3]		**2**	**0**	**0**	**6**	**24**	**16**	**2**	**0**	**0**	**23**
	BMM 422 BİYOMEDİKAL TEKSTİLLER	S							3	0	0	3
	FEL 330 FELSEFE	S							2	0	0	3
	GKD 5005 MEDYA OKURYAZARLIĞI	S							2	0	0	3
	GKD 5015 ZEKA VE AKIL OYUNLARI	S							2	0	0	3
	SBE 231 GK-SEÇ.I - TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ	S							2	0	0	3
	SBE 241 MB-SEÇ.I - HERKES İÇİN SPOR	S							2	0	0	3
	SBO 241 İŞARET DİLİ	S							2	0	0	3
	SBR 168 YARATICI DRAMA	S							1	0	2	3
	SBH 112 ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM	S				2	0	0				2
	SBH 212 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM	S				2	0	0				2
	Toplam Seçmeli[3]					**4**	**0**	**0**	**3**	**0**	**0**	**7**
2. Sınıf Bahar	SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	Z				5	9	12				12
	SBH 214 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	Z				5	10	12				12
	Toplam Zorunlu[3]					**10**	**19**	**24**				**24**
	FTR 127 SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ - I	S							2	0	0	3
	GNL 202 GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI	S							1	0	2	3
	TADT 301 ADLİ TIP	S	2	0	0							3
	Toplam Seçmeli[3]		**2**	**0**	**0**				**2**	**0**	**0**	**6**
3. Sınıf Güz	SBH 320 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	Z				5	9	12				12
	SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	Z				5	10	12				12
	Toplam Zorunlu[3]					**10**	**19**	**24**				**24**

	SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	S				2	0	0				3
	SBH 206 EPİDEMİYOLOJİ	S	2	0	0							3
	Toplam Seçmeli[3]		**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**				**6**
3. Sınıf Bahar	SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	Z				5	9	12				12
	SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	Z				5	10	12				12
	Toplam Zorunlu[3]					**10**	**19**	**24**				**24**
	SBH 316 İLK YARDIM VE ACİL BAKIM	S				2	0	0				3
	SBH 317 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA	S				2	0	0				3
	Toplam Seçmeli[3]					**4**	**0**	**0**				**6**
4. Sınıf Güz	SBH 431 VAKA SUNUMU I	Z				4	0	0				3
	Toplam Zorunlu[3]					**4**	**0**	**0**				**3**
	TIP 307 BİYOİSTATİSTİK	S							2	0	0	3
	SBH 517 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTERN UYGULAMASI	S				0	0	40				24
	SBH 518 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTERN UYGULAMASI	S				0	0	40				24
	SBH 521 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTERN UYGULAMASI	S				0	0	40				24
	SBH 522 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ İNTERN UYGULAMASI	S				0	0	40				24
	Toplam Seçmeli[3]					**0**	**0**	**40**	**2**	**0**	**0**	**27**
4. Sınıf Bahar	SBH 432 VAKA SUNUMU II	Z				4	0	0				3
	Toplam Zorunlu[3]					**4**	**0**	**0**				**3**
	SBH 523 HEMŞİRELİK ESASLARI İNTERN UYGULAMASI	S				0	0	40				24
	SBH 526 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTERN UYGULAMASI	S				0	0	40				24
	SBH 527 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ İNTERN UYGULAMASI	S				0	0	40				24
	SBH 415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM	S				2	0	0				3

	Toplam Seçmeli[3]					**2**	**0**	**40**				**27**
	Programdaki Toplam Ders Saati		**21**	**14**	**1**	**68**	**90**	**180**	**27**	**0**	**0**	**240**

[1]Programdaki tüm dersleri kapsamalıdır.
[2]Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.
[3]Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadarı hesaplanmalıdır.
[4]Temel bilim ve mesleki derslerin dışındaki dersler

Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR[1]	**Teorik**	**Laboratuvar[2]**	**Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı[3]**	**Uygulama**	**Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı[2]**	**Mezuniyet İçin Toplam Saat**	**Toplam AKTS**
Programdaki Toplam Ders Saati	117*15 **1755** Teorik (1660) Laboratuvar (95)	95	1755/4275 117/285 (% 41.05)	168*15 **2520**	2520/4275 168/285 (% 58.95)	**4275**	240

[1] Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

[2]*Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.*

[3] *Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.*

Eğitim Programı Laboratuvar saatleri

	Dersin kodu	**Dersin adı**	**Dönem içi toplam laboratuvar saati**
1	SBH 108	Hemşirelik Esasları	24 saat
2	SBH210	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	10 saat
3	SBH 213	İç Hastalıkları Hemşireliği	9 saat
4	SBH 321	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	10 saat
5	SBH 320	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	9 saat
6	SBH 322	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	9 saat
7	SBH 323	Halk Sağlığı hemşireliği	10 saat
8	TIP 135	Anatomi	14 saat
		TOPLAM	**95 saat**

Eğitim Programı İçeriği Sağlığın Sosyal Belirleyicileri

	Konu	**Dersin kodu – Adı- Haftası-Konu**
1	Sağlık ve hastalık kavramlarına sosyolojik bakış. Sağlığın tanımının evrimi: Hastalığın yokluğundan tam iyilik haline. Biyomedikal modelden biyopsikososyal modele geçiş.	• SBH 108 Hemşirelik Esasları 1. Hafta: Hemşirelik • SBH 108 Hemşirelik Esasları 2. Hafta: Temel İnsan Gereksinimleri • SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 1. Hafta: Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci

2	Sağlık hakkı ve sosyal adalet.	• SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 15. Hafta (Üreme Hakları ve Cinsel Haklar)
3	Gelir düzeyi ve yoksulluğun sağlığa etkisi.	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 13. Hafta (Sağlığı Koruma ve Geliştirme) 14. Hafta (Toplumdaki Risk Grupları)
4	Çalışma koşulları, iş güvencesizliği ve işsizlik.	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 14. Hafta (İş/İşçi Sağlığı Hemşireliği)
5	Barınma, Çevre ve Kentsel Yaşam	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 7. Hafta (Çevre Sağlığı)
6	Konut sağlığı: Rutubet, kalabalık yaşam ve kurşun maruziyeti. Konut kalitesi ve evsizliğin sağlığa etkileri.	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 7. Hafta (Çevre Sağlığı)
7	Çevresel kirlilik	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 7. Hafta (Çevre Sağlığı)
9	Aile yapısı ve arkadaş gruplarının destekleyici gücü.	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 9. Hafta (Aile Sağlığı Hemşireliği)
11	Erken Çocukluk Dönemi ve Gelişim	• SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 2. Hafta (Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme) • SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 10. Hafta Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri
12	Sağlıklı gıdaya erişim.	• SBH 106 Beslenmeye Giriş 11. Hafta (Besin Güvenliği, Gıda Güvenliği ve Hijyeni-Sürüdürülebilir Beslenme)
13	Sağlıklı Beslenme Beslenme alışkanlıklarının sosyo-ekonomik arka planı.	• SBH 106 Beslenmeye Giriş 2. Hafta (Beslenmenin Tanımı, Önemi ve Sağlık Üzerindeki Etkileri) • SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1. Hafta) Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş • SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (5. Hafta) Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları
14	Göç, mültecilik ve adaptasyon süreçleri.	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 13. Hafta (Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları) • SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 14. Hafta (Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı)
15	Kültürel duyarlılık ve kültürel güvenli hemşirelik bakımı.	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 13. Hafta (Kültürler arası hemşirelik)

		• SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Kültür ve Psikiyatri (12.-13. Hafta)
16	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	• SOS 448 Sağlık Sosyolojisi Dersi 4. hafta
17	Damgalama (Stigma) ve Ayrımcılık	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 13. Hafta (Kültürler arası hemşirelik) • SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği -Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (10.-11. Hafta)
18	Cinsiyet, ırk, etnisite ve yaşa dayalı ayrımcılık	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 13. Hafta (Kültürler arası hemşirelik) • SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 15. Hafta (Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddettin Kadın Sağlığına Etkileri)
19	Dezavantajlı grupların sağlık sistemindeki engelleri	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 13. Hafta (Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları)
20	Sağlık Sistemi ve Sağlık Politikaları	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 7. Hafta (Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi) • SOS 448 Sağlık Sosyolojisi Dersi 12. hafta Sağlık ve Sağlık Politikaları
21	Hemşirelik Rolü ve Savunuculuk	• Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği 2. Hafta (Perioperatif Hemşirelik Bakımı) • SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (1. Hafta) Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş • SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 2. Hafta (Halk Sağlığı Hemşiresinin Rolleri ve Çalışma Alanları) • SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 1. Hafta Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, 9. Hafta Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği
22	Kadın sağlığının sosyal belirleyicileri	• SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 1. Hafta (Dünya'da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri) 1. Hafta (Kadın Sağlığına Genel Bakış -Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları)
23	Sosyo-ekonomik durumun obezite ve tip 2 diyabet ile korelasyonu.	• SBH 213 İç Hastalıkları Hemşireliği 3. Hafta (Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı) • Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği 14. Hafta (Endokrin sistem cerrahisi)
24	Göçmen sağlığı	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 13.Hafta (Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları)

		• SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 14. Hafta (Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı)
25	Toplumsal cinsiyet rolleri ve sağlık davranışları (Erkeklik normları vs. sağlık).	• SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 15. Hafta (Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddettin Kadın Sağlığına Etkileri)
26	Fiziksel Çevre, Barınma ve Kentsel Tasarım	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 7. Hafta (Çevre Sağlığı)
27	Şiddet	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 14. Hafta (Aile ve Toplumda Şiddet) • SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 15. Hafta (Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddettin Kadın Sağlığına Etkileri)
28	Yoksulluk	• SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği 13. Hafta (Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları)

2.5. Yıllara Göre Ders İçerikleri

2.5.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

EGT 101 Psikoloji Dersi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Psikoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** EGT 101
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			**Önkoşul Olduğu Ders:** Dersin ön koşulu yok.
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine psikolojinin temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini aşina kılmayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Psikolojinin tanımı, konuları, alt alanları ve araştırma yöntemlerini bilir.
2. Fizyolojik psikolojinin tanımı, konuları ve sinir sisteminin davranışla ilişkisini bilir.
3. Gelişim psikolojisinin tanımını, temel kavramlarını, ilkelerini ve gelişim psikolojisindeki teorileri söyler.
4. Bilinç ve farklı bilinç durumlarını bilir.
5. Temel güdüleri, temel güdülerin işlevlerini ve fizyolojik kökenlerini bilir.
6. Öğrenme kuramlarını açıklar.
7. Kişiliğin tanımını, temel kavramlarını ve kişilikle ilgili temel kuramları ifade eder.
8. Stresin tanımını, fizyolojik temelini, nedenlerini, strese karşı psikolojik tepkileri, stres ve sağlık ilişkisini ve stresle başa çıkma stratejilerini ifade eder.
9. Anormal psikolojinin tanımını, normal ile anormal ayrımının yapılabilmesi için gerekli olan ölçütleri ve duygu durum bozukluklarını ifade eder.
10. Sosyal biliş ve duygu arasındaki ilişkiyi ifade eder.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, İşbirlikli öğrenme, beyin fırtınası.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Plotnik, Rod. 2009. Psikoloji'ye Giriş. Kaknüs, İstanbul Türkçe
2. Çuhadaroğlu Çetin, F., Coşkun, A., & İşeri, E. J. B. H. Y. B. A. (2008). Çocuk ve ergen psikiyatrisi temel kitabı. 1. Baskı. Hekimler Yayın Birliği: Ankara, 293-312.
3. Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ
1. Hafta	Psikolojiye Giriş Psikolojinin tanımı, tarihçesi, ve hemşirelikteki önemi. Psikolojinin farklı alanları ve ekolleri.	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme
2. Hafta	Biyopsikososyal Model Biyopsikososyal modelin tanıtılması Biyolojik, psikolojik ve sosyal faktörlerin etkileşimi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme
3. Hafta	Temel kavramlar (Algı, Bilinç, Öğrenme, Bellek, Klasik ve edimsel koşullanma, Bellek süreçleri, Düşünme, problem çözme,karar verme, vb)	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme
4. Hafta	Gelişim psikolojisi Psikososyal Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme
5. Hafta	Psikoanalitik Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme
6. Hafta	Bilişsel Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
7. Hafta	Bilişsel Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme

				Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Beyin fırtınası
8. Hafta	Davranışın biyolojik temelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
9. Hafta	Davranışın biyolojik temelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
10. Hafta	Davranış Değişikliği ve Motivasyon Motivasyon teorileri ve davranış değişikliği modelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
11. Hafta	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji I	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
12. Hafta	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji II	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
13. Hafta	Anksiyete, stres, korku, Engellenme ve Çatışma	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri.	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası

				Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	
14. Hafta	Savunma Mekanizmaları	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim.	Anlatım Soru/Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav (hazırlık süresi dahil)	1	10	28 Burası hatalı mı?
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	4	28
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

EGT 101 PSİKOLOJİ DERSİ											
Hafta	**Haftalık Ders**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**									
		1. Psikolojinin tanımı, konuları, alt alanları ve araştırma yöntemlerini bilir.	2. Fizyolojik psikolojinin tanımı, konuları ve sinir sisteminin davranışla ilişkisini bilir.	3. Gelişim psikolojisinin tanımını, temel kavramların, ilkelerini ve gelişim psikolojisindeki teorileri söyler.	4. Bilinç ve farklı bilinç durumlarını bilir.	5. Temel güdüleri, temel güdülerin işlevlerini ve fizyolojik kökenlerini bilir.	6. Öğrenme kuramlarını açıklar.	7. Kişiliğin tanımını, temel kavramların ve kişilikle ilgili temel kuramları ifade eder.	8. Stresin tanımını, fizyolojik temelini, nedenlerini, strese karşı psikolojik tepkileri, stres ve sağlık ilişkisini ve stresle başa çıkma stratejilerini ifade eder.	9. Anormal psikolojinin tanımını, normal ile anormal ayrımının yapılabilmesi için gerekli olan ölçütleri ve duygu durum bozukluklarını ifade eder.	10. Sosyal biliş ve duygu arasındaki ilişkiyi ifade eder.
1	Psikolojiye Giriş Psikolojinin tanımı, tarihçesi ve hemşirelikteki önemi. Psikolojinin farklı alanları ve ekolleri.	**X**									
2	Biyopsikososyal Model Biyopsikososyal modelin tanıtılması Biyolojik, psikolojik ve sosyal faktörlerin etkileşimi		**X**							**X**	
3	Temel kavramlar (Algı, Bilinç, Öğrenme, Bellek, Klasik ve edimsel koşullanma, Bellek				**X**	**X**					

	süreçleri, Düşünme, problem çözme,karar verme, vb)										
4	Gelişim psikolojisi Psikososyal Kuram			**X**			**X**				
5	Psikoanalitik Kuram						**X**				
6	Bilişsel Kuram						**X**				
7	Bilişsel Kuram						**X**				
8	Davranışın biyolojik temelleri		**X**								
9	Davranışın biyolojik temelleri		**X**								
10	Davranış Değişikliği ve Motivasyon Motivasyon teorileri ve davranış değişikliği modelleri.						**X**				
11	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji I									**X**	
12	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji II									**X**	
13	Anksiyete, stres, korku, Engellenme ve Çatışma							**X**			
14	Savunma Mekanizmaları								**X**		
1	**Final**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
	Bütünleme	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

EGT 101 Psikoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 109 Biyokimya

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Biyokimya
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 109
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Hülya Aybek
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine biyokimyanın temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini aşina kılmayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Biyokimya kavram ve ilkelerini açıklar
2. Moleküllerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar
3. Makromoleküllerin metabolizmalarını açıklar
4. Metabolizmadaki bozukluklar ile hastalıklar arasında ilişki kurabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım yöntemleri, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: Çoktan seçmeli test sınavı		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		

Değerlendirme Kriteri: ilk Kez Alan Öğrenciler İçin: % 80 * Teorik ve Uygulamalı Teorik Derslerde Devam Şartını Sağlayan ve Tekrar Alan Öğrencilerde Devam Mecburiyeti Aranmaz. (Lisans Önlisans Yönetmeliği 21. Madde)
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Lipinkot Biyokimya
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. Ara sınav: 18.11.2024 Final sınavı: 30.12.2024

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Hücrenin yapı taşları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
2. Hafta	Karbonhidratların genel özellikleri	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
3. Hafta	Glikoliz-TCA	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
4. Hafta	Glukoneopenez-PPP-Glikojen sentezi	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
5. Hafta	Yağların genel özellikleri	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
6. Hafta	Yağ asitlerinin Beta oksidasyonu	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
7. Hafta	Yağ Asitlerinin sentezi	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
8. Hafta		Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
9. Hafta	Lipoprotein metabolizması	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
10. Hafta	Aminoasitler peptid bağları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
11. Hafta	Nükleik asitler ve metabolizmaları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
12. Hafta	Hormonlar	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
13. Hafta	Vitaminler	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
14. Hafta	Minareller ve eser elementler	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap

					• Tartışma • Beyin fırtınası

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1.Biyokimya kavram ve ilkelerini açıklar	2. Moleküllerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar	3. Makromoleküllerin metabolizmalarını açıklar	4. Metabolizmadaki bozukluklar ile hastalıklar arasında ilişki kurabilir	5. Nükleik asitler ve metabolizmalarını açıklar.	6. Hormonlar, Yağda ve Suda çözünen vitaminler ile minareller hakkında bilgi sahibidir.
1	Hücrenin yapı taşları	X	X	X	X	X	X
2	Karbonhidratların genel özellikleri	X	X	X	X		
3	Glikoliz-TCA	X	X	X	X		
4	Glukoneopenez-PPP-Glikojen sentezi	X	X	X	X		
5	Yağların genel özellikleri	X	X	X	X		
6	Yağ asitlerinin Beta oksidasyonu	X	X	X	X		
7	Yağ Asitlerinin sentezi	X	X	X	X		
8	ARA SINAV						
9	Lipoprotein metabolizması	X	X	X	X		
10	Aminoasitler peptid bağları	X	X	X	X		
11	Nükleik asitler ve metabolizmaları					X	
12	Hormonlar	X	X	X	X		X
13	Vitaminler	X	X	X	X		X
14	Minareller ve eser elementler	X	X	X	X		X

Biyokimya Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 111 Mikrobiyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Mikrobiyoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 111
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 3			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:**
3	0	0	**Dersin AKTS Kredisi: 5**

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:	
1	Mikrobiyoloji kavram ve ilkelerini tanımlar ve açıklar.
2	Mikroorganizmaların yapılarını ve sınıflandırma kriterlerini açıklar.
3	Mikroorganizmaların hastalık oluşumundaki rollerini analiz eder.
4	Konak savunma mekanizmaları ve immün yanıtları açıklar
5	Mikroorganizmalar ile antimikrobiyal ilaçlar arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
6	Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini tanımlar ve uygular.
7	Mikroorganizmaların tanımlanmasında kullanılan temel yöntemleri açıklar
8	Hastane enfeksiyonlarının önlenmesi ve kontrol yöntemlerini tanımlar ve uygular

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
I.AŞAMA: 1.Ara Sınav
Ara Sınav Notunun %50 ı alınır (A)
II. AŞAMA: Final Sınavı
Final notunun %50 si alınır (B)
Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C
C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı
Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu
Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ
2. DEZENFEKTANLAR VE DEZENFEKTAN KULLANIMI HAKKINDA BİLGİ NOTU. https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&tipi=3&sube=0
3. STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON. Prof.Dr. İştar DOLAPÇI. https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%C4%B0L%C4%B0ZASYON%20VE%20DEZENFEKS%C4%B0YON.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. STERİLİZASYON. Dr. Mayram HACIOĞLU. Users/hp/Downloads/STERİLİZASYON%20(3).pdf
5. https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm
6. T.C Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılama Takvimi (2020).https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asilama-takviminde-degisiklik-yapildi.html
7. Aşı türleri. https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html
8. Aşı Yan Etkileri Ve Yönetimi. Prof. Dr. Firdevs Aktaş. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%C4%B0RDEVS-AKTA%C5%9E-a%C5%9F%C4%B1-yan-etkisi-2014.pdf
9. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%C4%B0nfeksiyonlar%C4%B1-Dilara-Inan.pdf

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Mikrobiyolojiye Giriş - Sağlık ve Güvenlik	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 Yazar Prof. Dr. Filiz AKŞİT	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	- Bakteriler Yapı ve özellikleri - Mikrobiyolojide Kullanılan araç gereçler -Mikroorganizmaların Sınıflandırılması	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: AKGÜN F. Mikrobiyolojiye Giriş, Kapsam ve Sınıflandırma. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	- Antimikrobiyal Maddeler - Bakteri Genetiği	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma

4. Hafta	- Bakteri kimyasal yapısı ve üremesi - Besiyerleri ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	- Boyama Yöntemleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	- Vücudun Normal Florası - Mikrobiyolojik Örnek Alımı, İşlenmesi ve Kültür Yöntemleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	- Sterilizasyon - Dezenfeksiyon - Antisepsi	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynaklar: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 Yazar Prof. Dr. Filiz AKŞİT DEZENFEKTANLAR VE DEZENFEKTAN KULLANIMI HAKKINDA BİLGİ NOTU. https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&tipi=3&sube=0 STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON. Prof.Dr. İştar DOLAPÇI. https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%C4%B0L%C4%B0ZASYON%20VE%20DEZENFEKS%C4%B0YON.pdf?sequence=1&isAllowed=y STERİLİZASYON. Dr. Mayram HACIOĞLU. Users/hp/Downloads/STERİLİZASYON%20(3).pdf	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- İmmün Sistem Yapısı - Antijenler	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İmmünolojiye Giriş ve Antijen. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	- İmmünglobulinler - Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İmmünglobulinler (Antikorlar). Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	- Bağışıklık Yanıtı - Savunma mekanizmaları	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İnfeksiyonlara karşı savunma. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	- Aşılar	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynaklar T.C Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılama Takvimi (2020). https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asilama-takviminde-degisiklik-yapildi.html Aşı türleri. https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html Aşı Yan Etkileri Ve Yönetimi. Prof. Dr. Firdevs Aktaş. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%C4%B0RDEVS-AKTA%C5%9E-a%C5%9F%C4%B1-yan-etkisi-2014.pdf	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	- Mikrobiyoloji Laboratuvarında Tanı Testleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	- Sağlık hizmetiyle ilişkili infeksiyonlar	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%C4%B0nfeksiyonlar%C4%B1-Dilara-Inan.pdf	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	3	39
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	39	39
Vize Sınavı	1	21	21
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
Toplam İşyükü (saat)			71
Dersin AKTS Kredisi			5

TIP 111 Mikrobiyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	Mikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlama	Mikroorganizmalar / organizma arasındaki ilişkileri açıklama	Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını, tedavi bakım ve korunma yollarını açıklama	İmmün sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlama	Bağışıklamayı tanımlama	Hastane enfeksiyonları ve önleme yollarını tartışma	Mikroplarla kontamine örnekler ve muhtemel kontamine ortamlarda uygun çalışma koşullarını oluşturmak için gerekenleri irdeleme
1	Mikrobiyolojiye Giriş Sağlık ve Güvenlik	**X**						**X**
2	Bakteriler Yapı ve özellikleri Mikrobiyolojide Kullanılan araç gereçler Mikroorganizmaların Sınıflandırılması	**X**	**X**					
3	Antimikrobiyal Maddeler Bakteri Genetiği	**X**	**X**	**X**				
4	Bakteri kimyasal yapısı ve üremesi Besiyerleri ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri	**X**	**X**	**X**				
5	Boyama Yöntemleri	**X**	**X**					
6	Vücudun Normal Florası Mikrobiyolojik Örnek Alımı, İşlenmesi ve Kültür Yöntemleri	**X**	**X**	**X**				
7	Sterilizasyon Dezenfeksiyon Antisepsi	**X**	**X**	**X**			**X**	**X**
8	İmmün Sistem Yapısı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
9	İmmünglobulinler Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		

10	Bağışıklık Yanıtı Savunma mekanizmaları	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		
11	Aşılar				**X**	**X**		
12	Mikrobiyoloji Laboratuvarında Tanı Testleri						**X**	**X**
13	Sağlık hizmetiyle ilişkili infeksiyonlar						**X**	**X**

TIP 135 Anatomi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı: Anatomi**
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 135
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 4			**Ders Koordinatörü:**
Teor	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
3	1	0	**12**

Dersin Amacı: Ülkemizde sağlık alanındaki eğitim süreçlerinde vücut ana yapılarını, sistemleri ve dokuları anatomik olarak öğrenir. Vücut Anatomisi ile ilgili bilgi kazanması hedeflenir. Bu dersin amacı motor, solunum, kardiyovasküler sistem, sinir sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, üriner sistem, sindirim sistemi, duyu organları ve bu yapıların anatomilerini tanımlamaktır

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1 Tıbbi terminolojiyi doğru biçimde kullanır.
2 İnsan vücudu yapılarını ve sistemlerini tanımlar.
3 Anatomi ile ilgili kaynaklara ulaşır ve kullanır.
4 Anatomik bilginin mesleki önemini kavrar.
5 Sağlık ekibiyle etkili iletişim kurar.
6 Anatomik bilgiyi klinik durumlarla ilişkilendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, uygulama.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Anatomi 1-2 - Prof. Dr. Mehmet Yıldırım
2. Sağlık Bilimleri için Temel Anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Teorik ve uygulama süresinin en az %80'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	**Konu**	**Öğretim Elemanı**	**Süre**	**Ders Malzemeleri ve Kaynakları**	**Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1. Hafta	Giriş ve Terminoloji	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	Hareket sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	Hareket sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

4. Hafta	Dolaşım sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	Sindirim sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	Solunum sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	Üriner Sistem	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	Duyu organları	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	Endokrin sistem	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin fırtınası
10. Hafta 14 Aralık	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin fırtınası
11. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin fırtınası
12. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin fırtınası
13. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin fırtınası

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	56	784
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
		Toplam İş Yükü	872
		Dersin AKTS Kredisi	5

TIP 135 ANATOMİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		1. Giriş ve Terminoloji	2. Hareket (Lokomotor) sistem anatomisi-I İskelet ve Eklem Sistemi	3. Hareket (Lokomotor) sistemi anatomisi-II Kas sistemi	4. Dolaşım sistem anatomisi, Merkezi sinir sistemi	5. sindirim sistemi anatomisi Periferik sinir sistemi	6. Solunum sistemi anatomisi, Duyu organları	7. Üriner sistem anatomisi Sinir sistemi
1	Giriş	x						
2	Hareket sistemi		x	x				
3	Hareket Sistemi	x	x	x				
4	Dolaşım sistemi	x			x			
5	Sindirim sistemi	x				x		
6	Solunum Sistemi	x					x	
7	Üriner Sistem	x						x
8	Ara Sınav	x	x	x	x	x	x	x
9	Duyu organları	**x**					x	
10	Endokrin sistem	x					x	
11	Sinir sistemi	x						x
12	Sinir Sistemi	**x**				x		
13	Sinir Sistemi						x	
14	Sinir Sistemi	x			x			
1	Final	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tıp 135 Anatomi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBF 106 Beslenmeye Giriş

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Beslenmeye Giriş
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 106
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3,5

Dersin Amacı: Öğrencilere beslenme biliminin ve yeterli ve dengeli beslenmenin anlamını kavratmak.
Dersin Öğrenme Kazanımları: Beslenmenin sağlıkla ilişkisini kavrar Temel beslenme bilgisine sahip olur Yetersiz ve dengesiz beslenmeyi tanımlar ve uygun yaklaşım sağlar Özel Durumlarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular Hastalıklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek Olay, Beyin fırtınası, öğretme yöntemlerinden yararlanılacaktır.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav		%40
Etkinlik notu		%10 (Silinecek)
Final sınavı		%50 %60 olacak
Toplam		%100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. ~~Ödev de prebiyotik besin hazırlamaya ilişkin hazırlanacak videolar, süreleri içinde teslim etme, sorumluluk alma, bireysel uygulama dikkate alınacaktır.~~		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Baysal A. 2011. Beslenme, Yenilenmiş 13. Baskı, Hatipoğlu Yayınevi, Ankara. 2. Introduction to Human Nutrition.Gibney M, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH (Eds). Second edition, Wiley-Blackwell.2009 3. Mahan, L.K., Stump, S.E. Krause's Food & Nutrition Therapy. 12th edition, Elsevier, 2010 4. Osmanoğlu N. Anne ve Çocuk Beslenmesi 2. Baskı Vize Yayıncılık, 2013. 5. Çağatay GÜLER , Levent AKIN (Editörler), Halk Sağlığı Temel Bilgiler II , 3. Baskı Hacettepe üniversitesi yayınları, Ankara, 2015. 6. Mahan, L.K., Stump, S.E. Krause's Food & Nutrition Therapy. 12th edition, Elsevier, 2010		

7. Sağlık Bakanlığı 2002 Toplumun Beslenmede Bilinçlendirilmesi - Yeterli Ve Dengeli Beslenme (Saha Personeli İçin Toplum Beslenmesi Programı Eğitim Materyali) Nadir Kitap
8. Mustafa TAYAR, Nimet HAŞIL KORKMAZ, Beslenme İlkeleri, Dora Yayıncılık, 4. Baskı, 2017.
9. Attila S. Toplum Beslenmesi. Bölüm 17. S: 1210-1213. Halk Sağlığı Temel Bilgiler (Editörler; Güler Ç, Akın L.) Hacettepe Üniversitesi Yayınları 2012, Ankara
10. Türkiye Beslenme Rehberi TÜBER 2022" , "T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, Ankara 2022. https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-ve-hareketli-hayat-b/Dokumanlar/Rehberler/Turkiye_Beslenme_Rehber_TUBER_2022_min.pdf

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derslerin %70 ine katılım şartı aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma
2. Hafta	Temel Besin Ögeleri Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma
3. Hafta	Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma
4. Hafta	Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma
5. Hafta	Vitaminler I; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru cevap Tartışma
6. Hafta	Vitaminler 2; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma
7. Hafta	Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme.	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma
8. Hafta	Su ve Enerji Metabolizması	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma
9. Hafta	Vize sınavı değerlendirmesi Besinlerin gruplandırılması, yeterli ve dengeli beslenme ve Günlük Gereksinim	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
10. Hafta	Gıda Güvenliği ve Hijyeni Sürdürülebilir Beslenme	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma
11. Hafta	Hasta ve Hastalıklarda Beslenme	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma
12. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi)	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Broşür Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Örnek olay Tartışma
13. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi)	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Broşür	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
14. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme II (Sporcu beslenmesi)	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Tartışma

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
~~Ödevler~~	~~2~~	~~13~~	~~26~~
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
		Toplam İş Yükü	91
		Dersin AKTS Kredisi	3,5

SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
		Dersin Öğrenim Kazanımları				
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	Beslenmenin sağlıkla ilişkisini kavrar	Temel beslenme bilgisine sahip olur	Yetersiz ve dengesiz beslenmeyi tanımlar ve uygun yaklaşım sağlar	Özel Durumlarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular	Hastalıklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular
1	Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri	X	X	X		
2	Temel Besin Ögeleri Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
3	Temel Besin Ögeleri Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
4	Temel Besin Ögeleri: Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
5	Temel Besin Ögeleri : Vitaminler I; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
6	Temel Besin Ögeleri : Vitaminler II ; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
7	Temel Besin Ögeleri :Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme	X	X	X		
8	Su ve Enerji Metabolizması	**X**	**X**	**X**		
9	Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gereksinim	**X**	X	X		X
10	Gıda Güvenliği ve Hijyeni Sürdürülebilir Beslenme	X	X	X		
11	Hasta ve Hastalıklarda Beslenme				X	X
12	Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi)				X	X
13	Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi)				X	X
14	Özel Durumlarda Beslenme III (Sporcu Beslenmesi, Yaşlı beslenmesi vb)				X	
1	Final	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
	Bütünleme	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** İş Sağlığı ve Güvenliği
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** SBH 430
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026	**Dersin Türü:** Zorunlu

Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç.Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr.Öğr.Üyesi. Filiz Kabu Hergül
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders: -**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç.Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr.Üyesi. Filiz Kabu Hergül
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
2	0	0	1,5

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, iş sağlığı ve güvenliğinin öneminin kavratılması, uygulamalarının öğretilmesi, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yasaların değerlendirilmesi, iş sağlığı ve güvenliği il ilgili farkındalığın arttırılmasını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kavramları bilir.
2. Risk değerlendirilmesinin önemini açıklar.
3. İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tehlike ve tehlike kaynaklarını tanır.
4. Meslek hastalıklarının nedenlerini sınıflar.
5. İş kazaları ve önlemlerini kavrar.
6. İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar.
7. Çalışma hayatının risk gruplarının çalışma hayatı bakımından özelliklerini bilir.
8. Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımının önemini kavrar.
9. İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatını bilir.
10. Sağlık personelinin mesleksel risklerini açıklar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Sorun (Problem) Çözme, Gözlem

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Bilir N., 2019 İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, 2. Baskı, Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynaklari	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
2. Hafta	İş sağlığı güvenliği tarihsel gelişimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
3. Hafta	İş sağlığı ve güvenliğine genel bir bakış	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
4. Hafta	Gelişmekte olan ülkelerde iş sağlığı ve güvenliğinin başlıca özellikleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu)	Anlatım Soru-cevap
5. Hafta	Risk değerlendirmesi, risk yönetimi ve risk iletişimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Gözlem
6. Hafta	İş yeri ortam faktörleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
7. Hafta	Meslek hastalıklarında genel ilkeler ve meslek hastalıkları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
8. Hafta	İş Kazaları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap

					Beyin Fırtınası
9. Hafta	Sınav Değerlendirmesi İş sağlığı ve güvenliği hizmetleri iş yeri hemşireliği	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
10. Hafta	Çalışma hayatında kadın çocuk gençler, yaşlılar ve özürlüler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası
11. Hafta	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
12. Hafta	İş yerinde sağlığın geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
13. Hafra	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
14. Hafta	Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleksel riskleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Toplam İşyükü (saat)			46
Dersin AKTS Kredisi			1,5

SBH 430 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİDERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**									
		İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kavramları bilir.	Risk değerlendirilmesinin önemini açıklar.	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tehlike ve tehlike kaynaklarını tanır.	Meslek hastalıklarının nedenlerini sınıflarr.	İş kazaları ve önlemlerini kavrar.	İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar.	Çalışma hayatının risk gruplarının çalışma hayatı bakımından özelliklerini bilir.	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımının önemini kavrar.	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatını bilir.	Sağlık personelinin mesleksel risklerini açıklar.
1	Dersin Tanıtımı, Derse Giriş İş sağlığı ve Güvenliğinin Tarihçesi	X	X	X					X	X	
2	İş Sağlığı ve Güvenliğine Genel Bir Bakış İş Sağlığı Güvenliği Uygulama İlkeleri	X	X	X	X	X		X	X	X	
3	Gelişmekte olan Ülkelerde İş Sağlığı ve Güvenliğinin Başlıca Özellikleri	X	X	X		X			X		
4	Risk Değerlendirmesi, Risk Yönetimi, ve Risk İletişimi	X	X	X		X		X			X

5	İş yeri Ortam Faktörleri		X	X	X	X		X			
6	Meslek Hastalıklarında genel ilkeler ve meslek Hastalıkları				X		X	X			
7	İş Kazaları		X	X		X		X			
8	İş yeri hemşireliği						**X**				**X**
9	Çalışma hayatında kadın çocuk gençler, yaşlılar ve özürlüler							X			
10	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımı		X	X		X		X	X		
11	İş yerinde sağlığın geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı	X									
12	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı									X	
13	Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleksel riskleri			X					X		X
14	Hemşirelerde sıklıkla Karşılaşılan İş Kazaları ve İş yükü				X						X

Tablo 1: SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.2. Birinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

TIP 113 Histoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Histoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 113
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk
Dersin Önkoşulu: Yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr.Üyesi Gazi Contuk
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
2	0	0	**3**

Dersin Amacı: Normal hücre ve doku yapıları ile genel embriyolojiyi öğretmek.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Canlının temel yapıtaşı olan hücrenin önemini kavrar.
2. İnsan vücudunu meydana getiren normal dokuların yapılarını öğrenir.
3. Dokuların birbirinden yapısal farklılıklarını ayırt eder.
4. Genital sistem özelliklerini öğrenir.
5. Gelişim sürecini ve gelişim bozukluklarının neler olduğunu bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

3. Ders Notları
4. Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Histolojik teknikler - Mikroskop türleri - Hücre ve hücre bölünmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	- Hücre yapısı - Hücre bölünmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
3. Hafta	- Epitel - Örtü epiteli - Bez epiteli	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	- Bağ ve destek doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	- Kan doku - Kıkırdak doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	- Kemik doku ve kemikleşme	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	- Kas doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ç Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- Sinir doku - Deri ve ekleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	- Erkek genital sistemi - Kadın genital sistemi	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	- Genel embriyoloji - Embriyonun 1. ve 2. haftaları	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	- Embriyonun 3. haftası - Embriyonal safha	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	- Fetal safha	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	- Embriyo dışı oluşumlar - Konjenital malformasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
Toplam İş Yükü			80
Dersin AKTS Kredisi			3

TIP 113 HİSTOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları

		Canlının temel yapıtaşı olan hücrenin önemini kavrar.	İnsan vücudunu meydana getiren normal dokuların yapılarını öğrenir.	Dokuların birbirinden yapısal farklılıklarını ayırt eder.	Genital sistem özelliklerini öğrenir.	Gelişim sürecini ve gelişim bozukluklarının neler olduğunu bilir.
1	Histolojik teknikler, Mikroskop türleri, Hücre ve hücre bölünmeleri	X	X			
2	Hücre yapısı ve hücre bölünmeleri	X	X	X		
3	Epitel- Örtü epiteli, Bez epiteli	X	X	X		
4	Bağ ve destek doku	X	X	X		
5	Kan ve Kıkırdak doku	X	X	X		
6	Kemik doku ve kemikleşme	X	X	X		
7	Kas doku	X	X	X		
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X
9	Sinir doku, Deri ve ekleri	**X**	X	X		
10	Erkek genital sistemi Kadın genital sistemi	X	X	X	X	X
11	Genel embriyoloji ve Embriyonun 1. ve 2. haftaları	X	X	X	X	X
12	Embriyonun 3. haftası ve embriyonal safha		X	X	X	X
13	Fetal safha			X	X	X
14	Embriyo dışı oluşumlar ve konjenital malformasyonlar			X	X	X
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

Tıp 113 Histoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Tıbbi Biyoloji ve Genetik
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 115
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Dr. Öğr.Üyesi İ. Cansu Barış Moğul
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr.Üyesi İ. Cansu Barış Moğul
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
3	0	0	**3**

Dersin Amacı: Tıbbi Biyoloji ve Genetik dersinin amacı öğrencilerin insan biyolojisi ve genetiği konularında temel bilgi ve kavrayış geliştirmesini sağlamaktır. Bu ders kapsamında, hücresel yapı ve işlevler, genetik materyalin yapısı ve replikasyonu, Mendel kalıtım ilkeleri, moleküler biyoloji gibi temel konular ele alınır. Ayrıca, kalıtım hastalıkları, genetik hastalıkların tanı ve tedavi yöntemleri hakkında bilgi verilir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hücre Yapısı ve İşlevlerini Kavrama: Hücrenin temel bileşenlerini, organellerin yapısını ve işlevlerini anlayarak hücresel süreçlerin nasıl işlediğini açıklayabilme.

2. Genetik Materyalin Yapısını ve Replikasyonunu Anlama: DNA ve RNA'nın yapısını, replikasyon, transkripsiyon ve translasyon süreçlerini kavrayarak genetik bilginin nasıl aktarıldığını ifade edebilme.

3. Mendel Kalıtım İlkelerini ve Kalıtım Paternlerini Anlama: Mendel kalıtım ilkeleri ve tek gen kalıtımı ile ilgili temel prensipleri kavrayarak genetik hastalıkların kalıtım paternlerini tanımlayabilme.

4. Genetik Hastalıkları ve Tanı Yöntemlerini Anlama: Genetik hastalıkların temel özelliklerini, tanı yöntemlerini ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayarak bunların klinik uygulamalarını tartışabilme.

5. Mutasyon ve Kanser Moleküler Biyolojisini kavrama: DNA mutasyonlarının oluşum mekanizmalarını, çevresel ve genetik faktörlerin mutasyonlara nasıl yol açtığını açıklayabilme; ayrıca, bu mutasyonların hücresel sinyal yollarını nasıl etkilediğini ve kanser gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirebilme.

6. Mutasyonların Kanserle İlişkisini Anlama: Mutasyonların kanser gelişimindeki rolünü, kanser genlerinin (onkogenler, tümör baskılayıcı genler) nasıl etkilendiğini ve mutasyonların hücre döngüsü ve genetik istikrar üzerindeki etkilerini açıklayabilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%60

Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%40

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Prof. Dr. Halil Kasap (editör), Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Nobel Kitabevi, Adana.
2. Hücre Moleküler Yaklaşım. Cooper ve Hausman. Çeviri Editörleri: Atabey, Kalay, Sakızlı.
3. Molecular Biology of the Cell. Alberts, Bray, Lewis, Raff, Roberts, Watson

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)			
Ödevler			
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)			
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)			
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)			
		Toplam İş Yükü	28
		Dersin AKTS Kredisi	3

TIP115 TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		1. Hücre Yapısı ve İşlevlerini Kavrama: Hücrenin temel bileşenlerini, organellerin yapısını ve işlevlerini anlayarak hücresel süreçlerin nasıl işlediğini açıklayabilme	**2. Genetik Materyalin Yapısını ve Replikasyonunu Anlama**: DNA ve RNA'nın yapısını, replikasyon, transkripsiyon ve translasyon süreçlerini kavrayarak genetik bilginin nasıl aktarıldığını ifade edebilme	**3. Mendel Kalıtım İlkelerini ve Kalıtım Paternlerini Anlama**: Mendel kalıtım ilkeleri ve tek gen kalıtımı ile ilgili temel prensipleri kavrayarak genetik hastalıkların kalıtım paternlerini tanımlayabilme	**4. Genetik Hastalıkları ve Tanı Yöntemlerini Anlama**: Genetik hastalıkların temel özelliklerini, tanı yöntemlerini ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayarak bunların klinik uygulamalarını tartışabilme	**5.Mutasyon ve Kanser Moleküler Biyolojisini kavrama:** DNA mutasyonlarının oluşum mekanizmalarını, çevresel ve genetik faktörlerin mutasyonlara nasıl yol açtığını açıklayabilme; ayrıca, bu mutasyonların hücresel sinyal yollarını nasıl etkilediğini ve kanser gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirebilme	**6. Mutasyonların Kanserle İlişkisini Anlama**: Mutasyonların kanser gelişimindeki rolünü, kanser genlerinin (onkogenler, tümör baskılayıcı genler) nasıl etkilendiğini ve mutasyonların hücre döngüsü ve genetik istikrar üzerindeki etkilerini açıklayabilme	**7. Hücre zarının yapısı ve işlevlerini kavrayarak madde taşınım mekanizmalarını anlama:** bu süreçlerin enerji gereksinimini, fizyolojik rollerini ve hastalıklarla ilişkisini açıklayabilme
1	Hücre araştırmalarına Genel Bakış	X						
2	Hücre Organelleri	X						
3	Hücre döngüsü ve Bölünme	X	X					
4	Hücre Zarı ve Transport	X						X
5	Genetik Materyalin Yapısı ve Replikasyon	X	X		X	X		
6	Transkripsiyon	X			X	X	X	
7	Translasyon	X			X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
9	Mutasyon Nedir? Mutasyon Çeşitleri			X	X	X	X	
10	DNA Tamir Mekanizmaları	X	X		X	X	X	
11	Kanser	X			X	X	X	
12	Mendel Kalıtım İlkeleri	X		X	X	X	X	
13	Sitogenetik			X	X	X	X	

14	Temel İmmunoloji	X						X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

TIP115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.3. Birinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik Bölümü			**Dersin Adı:** Temel Sağlık Sosyolojisi
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SOS 448
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Gülcan Bakan
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Gülcan Bakan
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
2	0	0	**3**

Dersin Amacı: Sağlık sosyolojisinin konusu, kapsamı, çerçevesi, temel yaklaşımlar, tematik konular hakkında bilgi sahibi olmak.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1.Sağlık sosyolojisinin temel kavramlarını, çalışma alanını ve sorunsallarını öğrenir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Adak, N. Ö. (2002). Sağlık Sosyolojisi, Kadın ve Kentleşme. Birey Yayıncılık. 2. Adak N. (2022). Sağlık Sosyolojisi. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi 3. Adak N. (2020). Sağlık Sosyolojisinde Güncel Tartışmalar. 2. Baskı. Nobel Akademik Yayıncılık 4. Alptekin MY. (2023). Sağlık Sosyolojisi. Atlas Akademik Basım Yayın Dağıtım. 1. Basım. Ankara. 5. Akkaş İ. (2022). Sağlık Ve Hastalık Sosyolojisi 'Sağlık ve Hastalık Kavramlarının Sosyolojik Boyutu' Eğitim Yayınevi. 1. Baskı. Konya 6. Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 7. Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999 8. Daşlı Y., Bulut E. (2019). Sağlık Sosyolojisi. Anı Yayıncılık. 1. Baskı. Ankara 9. Eğribel E., Yıldırım Y. (2019). Sağlık Sosyolojisine Giriş. Doğu Kitabevi. 1. Baskı. İstanbul. 10. İlikan Rasimoğlu, C.G. . Sağlık Sosyolojisi nedir? https://www.haberturk.com/tubitak-ansiklopedi/saglik-sosyolojisi-nedir 11. Kara S., Ersevinç M., Yıldız A., Kılıç M. (2018). Tarihsel Bir Perspektiften Sağlık Sosyolojisi. Editör: Kılıç M. Nobel Tıp Kitabevleri. 1. Baskı 12. Kurtdaş Ç. (2022). Sağlık Sosyolojisi. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi 13. Suğur N. (2016). Sosyolojiye Giriş. Anadolu Üniversitesi Web-Ofset Tesisleri. 2. Baskı. Eskişehir. 14. Tecim E. (2016). Sağlık Sosyolojisi Yazıları. Açılım Kitabevi 15. Tecim E. (2010). Sağlık Sosyolojisi.. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi 16. Vergili A. (2020). Cumhuriyet Döneminde Bulaşıcı Hastalıklarla Mücadele ve Nüfus Politikaları - Sağlık Sosyolojisinin İlk Kaynakları. 1. Basım. Doğu Kitabevi		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	**Konu**	**Öğretim Elemanı**	**Süre**	**Ders Malzemeleri ve Kaynakları**	**Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**

1. Hafta	Sağlık Sosyolojisi Temel Kavramları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Hastalık Olgusu	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Hastalık ve Ekonomik İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Göç ve Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık – Ara Sınav	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık - Ara Sınav değerlendirme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Sağlık ve Küreselleşme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Sağlık ve Küreselleşme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Sağlık ve Sağlık Politikaları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Türkiye'de Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Genel Değerlendirme ve Sonuç	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)

Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	14	14
Vize Sınavı	1	30	30
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	3	2	6
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**
		1. Sağlık sosyolojisinin temel kavramlarını, çalışma alanını ve sorunsallarını öğrenir.
1	Sağlık Sosyolojisi Temel Kavramları	X
2	Hastalık Olgusu	X
3	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	X
4	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	X
5	Hastalık ve Ekonomik İlişkiler	X
6	Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet	X
7	Göç ve Sağlık	X
8	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	X
9	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	X
10	Sağlık ve Küreselleşme	X
11	Sağlık ve Küreselleşme	X
12	Sağlık ve Sağlık Politikaları	X
13	Türkiye'de Sağlık	X
14	Genel Değerlendirme ve Sonuç	X
1	Final	**X**
	Bütünleme	**X**

Tablo 1: SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 108 Fizyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Fizyoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 108
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Arş. Gör. Fatih Altıntaş
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 3			**Ders Koordinatörü:** Arş. Gör. Fatih Altıntaş
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
3	0	0	4

Dersin Amacı: Öğrencilerin insan vücudunun normal işleyişini anlamalarını sağlamak ve bu bilgiyi hemşirelik uygulamalarında etkin bir şekilde kullanmalarına olanak tanımaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. İnsan vücudunun temel fizyolojik mekanizmalarını (sinir, kas, kardiyovasküler, solunum, sindirim, endokrin ve diğer sistemler) açıklayabilir.
2. Organ ve sistemlerin işlevlerini tanımlayarak, bu sistemlerin birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.
3. Homeostaz kavramını ve bunu etkileyen faktörleri değerlendirebilir.
4. Fizyolojik süreçlerde meydana gelen bozulmaların (patofizyoloji) temel mekanizmalarını anlayarak, hastalıklarla ilişkilendirebilir.
5. Kan basıncı, solunum fonksiyonu gibi temel fizyolojik parametrelerin ölçümünü gerçekleştirebilir ve sonuçları yorumlayabilir.
6. Fizyolojik bilgiyi hemşirelik bakımında ve hasta değerlendirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanabilir.
7. Fizyolojik süreçleri analiz ederek bilimsel ve eleştirel bir düşünme yaklaşımı geliştirebilir; kanıta dayalı sağlık uygulamaları için gerekli olan bilgi birikimini oluşturabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40

Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

5. İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği
6. Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji
7. Berne ve Levy Fizyoloji
8. Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü
9. Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Fizyoloji'ye giriş, Homeostasis	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
2. Hafta	Hücre ve yapısı	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
3. Hafta	Hücre potansiyelleri	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
4. Hafta	Nöromuskuler kavşak ve kas fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
5. Hafta	Kan fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
6. Hafta	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
7. Hafta	Solunum sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
8. Hafta	Metabolizma ve vücut sıcaklığı	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
9. Hafta	Böbrek fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap

10. Hafta	Sinir sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
11. Hafta	Duyu fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
12. Hafta	Endokrin sistem fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
13. Hafta	Sindirim sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günal	Anlatım Tartışma Soru-Cevap

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
		Toplam İş Yükü	104
		Dersin AKTS Kredisi	4

TIP 108 FİZYOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		1. İnsan vücudunun temel fizyolojik mekanizmalarını (sinir, kas, kardiyovasküler, solunum, sindirim, endokrin ve diğer sistemler) açıklayabilir.	2. Organ ve sistemlerin işlevlerini tanımlayarak, bu sistemlerin birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.	3. Homeostaz kavramını ve bunu etkileyen faktörleri değerlendirebilir.	4. Fizyolojik süreçlerde meydana gelen bozulmaların (patofizyoloji) temel mekanizmalarını anlayarak, hastalıklarla ilişkilendirebilir.	5. Kan basıncı, solunum fonksiyonu gibi temel fizyolojik parametrelerin ölçümünü gerçekleştirebilir ve sonuçları yorumlayabilir.	6. Fizyolojik bilgiyi hemşirelik bakımında ve hasta değerlendirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanabilir.	7. Fizyolojik süreçleri analiz ederek bilimsel ve eleştirel bir düşünme yaklaşımı geliştirebilir; kanıta dayalı sağlık uygulamaları için gerekli olan bilgi birikimini oluşturabilir.
1	Fizyoloji'ye giriş, Homeostasis	x	x	x				x
2	Hücre ve yapısı	x		x	x			
3	Hücre potansiyelleri	x		x	x			x
4	Nöromuskuler kavşak ve kas fizyolojisi	x	x	x	x		x	x
5	Kan fizyolojisi	x	x	x	x		x	x
6	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi	x	x	x	x	x	x	x
7	Solunum sistemi fizyolojisi	x	x	x	x	x	x	x
8	Ara Sınav	x	x	x	x	x	x	x
9	Böbrek fizyolojisi	x	x	x	x		x	x
10	Sinir sistemi fizyolojisi	x	x	x	x		x	x
11	Duyu fizyolojisi	x	x	x	x		x	x
12	Endokrin sistem fizyolojisi	x	x	x	x		x	x

13	Sindirim sistemi fizyolojisi	x	x	x	x		x	x
14	Metabolizma ve vücut sıcaklığı	x		x				x
1	Final	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: TIP 108 Fizyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 209 Patoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Patoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 209
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü: Bölüm Dışı Seçmeli-5**
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Gözde Topel
Dersin Önkoşulu: -yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** yok
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü: Gözde Topel**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	**3**

Dersin Amacı: Hemşirelik öğrencilerine, hastalıkların nedenlerini, gelişim süreçlerini, hücresel ve doku düzeyindeki değişikliklerini anlamalarını sağlayarak, klinik uygulamalarda gözlenen semptom ve bulguların patofizyolojik temellerini kavratmak.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

Ders sonunda öğrenciler;

1. Hastalıkları tanımlayabilir
2. Hastalıklara ait belirti ve bulguların neler olduğunu ifade edebilir.
3. Hastalıkların tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur
4. Sağlık ekibi üyeleri ile etkin iletişim kurabilir
5. Edindiği bilgileri hasta eğitiminde kullanabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, İş Birlikli Öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	x	%50
Final sınavı	x	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Temel ve Sistematik Patoloji – Tamer Demir, R. Can Atukeren (Nobel Tıp Kitabevi)
2. Robbins Temel Patoloji – Kumar, Abbas, Aster (Nobel Tıp Kitabevi, Çeviri)
3. Patoloji Ders Kitabı – Gülten Koçer, Gülcan Gökçe (Palme Yayıncılık)
4. Patofizyoloji – Pınar Taşçıoğlu, Melike Mercan-Bilgiç (Akademisyen Kitabevi)

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik ders için en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır
Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	23	23
Ders dışı etkinlikler			
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF PATOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ									
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Patolojinin tanımı, tarihçesi, işlevi	x							x
2	Hücre doku zedelenmesi		x		x	x			
3	Akut inflamasyon,	x	x	x					
4	Kronik inflamasyon,	x	x	x					
5	Doku tamiri ve yara iyileşmes	x	x		x	x			
6	Hemodinamik bozukluklar		x	x					
7	Hücre büyüme ve differansiyel bozuklukları	x			x	x			
8	Neoplazi,	**x**	**x**		**x**	**x**			
9	Temel immünoloji				x	x			
10	Sitopatolojinin tanımı ve işlevi					x	x	x	x
11	Neoplazinin sitopatolojisi						x	x	x
1	**Final**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
	Bütünleme	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

Tablo 1: Tıp 307 Biyoistatistik Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 315
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek, Öğr. Gör. Özlem Kayhan
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek, Öğr. Gör. Özlem Kayhan
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
2	0	0	**2**

Dersin Amacı: Kişisel ve hemşirelik felsefesini, hemşirelik deontolojisi ile bütünleştirme ve mesleki girişimlerinde denetimle davranışlarına yansıtabilme, Çağdaş tıbbi girişimler ve bakımla ilgili etik sorunlarda ikilemi çözümleyecek etik karar vermeyi bilme

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Pre-historik dönemden günümüze kadar olan süreçte hasta bakımı ve hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar
2. Meslekleşme ölçütlerini listeler
3. Deontoloji, ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları açıklar
4. Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemelerine ilişkin çıkarımlarda bulunur
5. İnsan ve hasta haklarını kavrar
6. Etik kavram ve ilkeler doğrultusunda çıkarımda bulunur
7. Güncel tıbbi girişimler ve bakım uygulamaları ile ilgili etik sorunları açıklar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Şentürk SE. Hemşirelik Tarihi. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Türkçe
2. Şentürk SE. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Türkçe
3. Ecevit Alpar Ş, Bahçecik N, Karabacak Ü. (Editörler) Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi; 2013. Türkçe
4. Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Türkçe
5. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005. Türkçe
6. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. 2021 Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Türkçe
7. Ergün S. Hemşireliğe Giriş. 2022 Nobel Kitabevi, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları)	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
2. Hafta	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
3. Hafta	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yakınçağda-Modern Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
4. Hafta	Dünyada Hemşirelik Mesleğinin ve Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
5. Hafta	Türkiye'de Hemşirelik Mesleğinin Gelişimi ve Hemşirelikte Liderler	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
6. Hafta	Türkiye'de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	Doç. Dr.Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

				Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005. Ulusoy MF.(1998) ***Türkiye'de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Süreci***. C.Ü.HemşirelikYüksekokulu Dergisi, 2,1:1-8.	
7. Hafta	Meslekleşme Kriterleri (Povalko)	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
8. Hafta	Ara Sınav Değerlendirme Deontoloji ile İlgili Temel Kavramlar	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
9. Hafta	Türkiye'de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
10. Hafta	Türkiye'de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

				Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	
11. Hafta	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
12. Hafta	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
13. Hafta	İnsan ve Hasta Hakları	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara. 6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
14. Hafta	Sağlık ve Hemşirelik Alanında Ulusal ve Uluslararası Örgütler	Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	0	0	0
Dönem sonu sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	4	1	4
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık süresi	1	10	10

Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	10	10
Toplam İşyükü (saat)			**52**
Dersin AKTS Kredisi			**2**

SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi								
		Dersin Öğrenim Kazanımları						
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1.Pre-historik dönemden günümüze kadar olan süreçte hasta bakımı ve hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar	2.Meslekleşme ölçütlerini listeler	3.Deontoloji, ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları açıklar	4.Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemelerine ilişkin çıkarımlarda bulunur	5.İnsan ve hasta haklarını kavrar	6.Etik kavram ve ilkeler doğrultusunda çıkarımda bulunur	7.Güncel tıbbi girişimler ve bakım uygulamaları ile ilgili etik sorunları açıklar
1	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları)	x						
2	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	x						
3	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yakınçağda-Modern Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	x						
4	Dünyada Hemşirelik Mesleğinin ve Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	x	x	x		x		
5	Türkiye'de Hemşirelik Mesleğinin Gelişimi ve Hemşirelikte Liderler	x	x					
6	Türkiye'de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	x	x					
7	Meslekleşme Kriterleri (Povalko)		x					
8	Deontoloji ile İlgili Temel Kavramlar			x				
9	Türkiye'de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler				x			
10	Türkiye'de Hemşirelikle İlgili Yasa,				x			

	Yönetmelik ve Düzenlemeler							
11	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme					x	x	x
12	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme					x	x	x
13	İnsan ve Hasta Hakları					x	x	x
14	Sağlık ve Hemşirelik Alanında Ulusal ve Uluslararası Örgütler		x	x	x			
1	**Final**	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x

Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.4. Birinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri

Dersi Veren Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 110
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			**Önkoşul Olduğu Ders:** Dersin ön koşulu yok.
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	4

Dersin Amacı: Bu ders insan davranış özelliklerini, kişinin kendini tanımasını ve çevresiyle olan iletişimini etkileyen faktörleri, hasta-hemşire iletişimine yönelik bilgi ve becerileri klinik ortama yansımasını amaçlar.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1 İletişimde önemli olan kavramları tanımlayabilme
2. İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikleri tanımlayabilme
3. İletişime etki eden etkenleri açıklayabilme
4. Hasta yararına yardım edici amaçlı iletişim sergileyebilme
5. Etkin iletişim becerilerini tanımlayabilme
6. Etkin iletişim becerilerini klinik ortamda sergileyebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, işbirlikli öğrenme, rol oynama, beyin fırtınası, problem çözme odaklı öğretim yöntemi.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Üstün B, Demir S. (2019). Hemşirelikte iletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık; İstanbul
2. Gürhan, N., Okanlı, A. (2019). Yaşamın sırrı iletişim. Nobel Tıp.
3. Yılmaz, M. (2020). Sağlık Profestonelleri İçin İletişim. Akademisyen Kitabevi.
4. Dökmen, Ü. (2004). İletişim çatışmalari ve empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.

5. Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. https://www.nadirkitap.com/kitapara.php?ara=kitap&tip=kitap&yayin_Evi=%DDmaj+%DD%E7+ve+D%FD%FE+Ticaret+A%DE&siralama=fiyatartan, Ankara.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	**Konu**	**Öğretim Elemani**	**Süre**	**Ders Malzemeleri Ve Kaynaklari**	**Dersin Öğrenme ve ÖğretmeYöntemleri**
1. Hafta	-Dersin tanıtımı ve tanışma -İletişim kavramı İletişim sürecinin öğeleri -İletişimin önemi -İletişimi etkileyen faktörler -Ekip içi ve hasta yakınları ile iletişim	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası
2. Hafta	-Terapötik iletişim teknikleri, -İletişim engelleri -Beden Dili	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası
3. Hafta	-Kültür ve İletişim	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası
4. Hafta	-Yardım becerileri -Görüşme teknikleri	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası Problem çözme odaklı öğretim yöntemi
5. Hafta	-Kendini tanıma ve Özgüven -Kendini tanıma ve kabullenme -Kendini tanıma yöntemleri, -Kendini tanımanın kişiler arası ilişkilerde ve hemşirelikte önemi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası

				Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
6. Hafta	-Benlik kavramı -Beden imajı -Benlik saygısı -Kişisel kimlik ve sağlıklı benlik kavramına sahip olmanın önemi -Sağlıklı bir benlik Algısı Geliştirme	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası
7. Hafta	--Empati -Empatik basamaklarına göre problem çözme odaklı öğrenme yöntemlerinden rol-play uygulaması -Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişiminde empati kurmanın yararları -Duygusal Zeka -Ara sınav	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Işbirlikli Öğrenme Beyin fırtınası Problem çözme odaklı öğretim yöntemi
8. Hafta	-Ara sınav değerlendirmesi -İnsan davranış özellikleri, -Kişiler arası ilişkilerde olumlu davranış geliştirme, -Atılgan davranış geliştirme teknikleri -Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek -Uygun istekte bulunabilmek -Gerektiğinde hayır diyebilmek	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
9. Hafta	-Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci -Bilişsel çarpıtmaların akılcı düşüncelerle yer değiştirilmesi çalışmaları	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Arnold, E.C., Underman K.B Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
10. Hafta	-Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
11. Hafta	Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası

				nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.* Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
12. Hafta	-Sorunlara yaklaşım ve problem çözme becerisi -Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.* Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası
13. Hafta	-Kişiler arası ilişkilerde çatışma -Çatışma çözümünü etkileyen faktörler -Çatışma yönetim stratejileri -Hasta-hemşire arasında yaşanan çatışmalar ve çözümü	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.* Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası problem çözme odaklı öğretim yöntemi
14. Hafta	-Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.* Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Rol Oynama İşbirlikli öğrenme Beyin fırtınası

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav ((hazırlık süresi dahil)	1	33	33
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Toplam İşyükü (saat)			104/28
Dersin AKTS Kredisi			4

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1. İletişimde önemli olan kavramları tanımlayabilme	2. İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikleri tanımlayabilme	3. İletişime etki eden etkenleri açıklayabilme	4. Hasta yararına yardım edici amaçlı iletişim sergileyebilme	5. Etkin iletişim becerilerini tanımlayabilme	6. Etkin iletişim becerilerini klinik ortamda sergileyebilme
1	Dersin tanıtımı ve tanışma -İletişim kavramı	X	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

	-İletişim sürecinin öğeleri -İletişimin önemi -İletişimi etkileyen faktörler -Sözlü ve sözsüz iletişim -Ekip içi iletişim						
2	-Terapötik iletişim teknikleri -Sözlü ve sözsüz iletişim -Beden Dili	X	**X**	**X**	**X**	**X**	X
3	-Kültür ve iletişim -İletişim modelleri ve teorileri	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
4	-Yardım becerileri -Görüşme teknikleri	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	X
5	-Kendini tanıma ve Özgüven -Kendini tanıma ve kabullenme -Kendini tanıma yöntemleri -Kendini tanımanın kişiler arası ilişkilerde ve hemşirelikte önemi	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	X
6	-Benlik kavramı, Beden imajı, Benlik saygısı -Kişisel kimlik ve sağlıklı benlik kavramına sahip olmanın önemi -Sağlıklı Bir benlik Algısı Geliştirme	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7	-Empati -Empatik basamaklarına göre problem çözme odaklı öğrenme yöntemlerinden rol-play uygulaması -Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişiminde empati kurmanın yararları -Duygusal Zeka - Ara sınav	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
8	-Ara sınav değelendirmesi -İnsan davranış özellikleri -Kişiler arası ilişkilerde olumlu davranış geliştirme -Atılgan davranış geliştirme teknikleri -Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek -Uygun istekte bulunabilmek -Gerektiğinde hayır diyebilmek						
9	-Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci -Bilişsel çarpıtmaların akılcı						

	düşüncelerle yer değiştirilmesi çalışmaları						
10	-Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri						
11	-Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi						
12	-Sorunlara yaklaşım ve problem çözme becerisi -Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi						
13	-Kişiler arası ilişkilerde çatışma -Çatışma çözümünü etkileyen faktörler -Çatışma yönetim stratejileri -Hasta-hemşire arasında yaşanan çatışmalar ve çözümü						
14	Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi						
1	**Final**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
	Bütünleme	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**

SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 203
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli-1
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Sümeyye Arslan, Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Sümeyye Arslan, Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi: 4**
2	0	0	

Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin; tüm hemşirelik girişimlerinde planlı hemşirelik bakımı yürütebilmesi için bazı temel sağlığı değerlendirme yöntemlerini bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanması amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Sağlığı değerlendirme ve fiziksel muayene yöntemleri ile ilgili temel kavramları ve terimleri tanımlar
2. Fiziksel muayenenin amacı ve süreci hakkında açıklamalar yapar
3. Fiziksel muayene yöntemlerini bilir
4. İnsan vücudunun anatomik yapı ve fizyolojik fonksiyonlarını hatırlar
5. Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir
6. Her bir sistemin fiziksel muayenesinde göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri açıklar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

***** Dönem sonu sınavına girmeyen yada dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023.
2. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi.

3. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Dersi ilk kez alan öğrenciler için %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	**Konu**	**Öğretim Elemani**	**Süre**	**Ders Malzemeleri Ve Kaynaklari**	**Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1. Hafta	Giriş, programın açıklanması, kaynakların tanıtılması	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Genel değerlendirme	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Sağlığın değerlendirilmesi ve hemşirelik, sübjektif verilerin toplanması, sağlık hikayesi	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Objektif verilerin toplanması: fiziksel muayene	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Deri ve ekleri	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Baş ve boyun, gözler ve görme, kulaklar ve işitme I	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Baş ve boyun, gözler ve görme, kulaklar ve işitme II	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

8. Hafta	Ara sınav değerlendirmesi Toraks ve akciğerler	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Meme ve aksilla	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Kalp ve periferik vasküler sistem	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Abdomen	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Kas iskelet sistemi	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Sinir sistemi: kranial sinirler ve motor sistem I	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Sinir sistemi: kranial sinirler ve motor sistem II	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	2	28
Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			

Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	0	0	0
Dönem sonu sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	6	2	12
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık süresi	1	28	28
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	36	36
Toplam iş yükü			**104**
Toplam İşyükü (saat)			**104**
Dersin AKTS Kredisi			**4**

SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
		Dersin Öğrenim Kazanımları					
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1.Sağlığı değerlendirme ve fiziksel muayene yöntemleri ile ilgili temel kavramları ve terimleri tanımlar	2.Fiziksel muayenenin amacı ve süreci hakkında açıklamalar yapar	3.Fiziksel muayene yöntemlerini bilir	4.İnsan vücudunun anatomik yapı ve fizyolojik fonksiyonlarını hatırlar	5.Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir	6.Her bir sistemin fiziksel muayenesinde göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri açıklar
1	Giriş programın açıklanması, kaynakların tanıtılması						
2	Sağlığın değerlendirilmesi ve hemşirelik Subjektif verilerin toplanması: sağlık hikayesi	x	x				
3	Genel değerlendirme	x	x		x		
4	Objektif verilerin toplanması: fiziksel muayene	x	x	x			
5	Deri ve ekleri	x	x	x	x	x	x
6	Baş ve boyun	x	x	x	x	x	x
7	Gözler ve görme Kulaklar ve işitme	x	x	x	x	x	x
8	Toraks ve akciğerler	x	x	x	x	x	x
9	Meme ve aksilla	x	x	x	x	x	x
10	Kalp ve periferik vasküler sistem	x	x	x	x	x	x
11	Abdomen	x	x	x	x	x	x
12	Kas iskelet sistemi	x	x	x	x	x	x
13	Sinir Sistemi: kranial sinirler ve motor sistem	x	x	x	x	x	x
14	Sinir sistemi: duyusal sitem ve refleksler	x	x	x	x	x	x

FEL 224 Eleştirel Düşünce

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Eleştirel Düşünce
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** FEL224
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Arş. Gör.Dr. İmren Cerit Helva
Dersin Önkoşulu: Yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 22			**Ders Koordinatörü:** Arş. Gör.Dr. İmren Cerit Helva
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
2	0	0	**3**

Dersin Amacı: Bu dersin amacı eleştirel düşünceyi tanıtıp eleştirel düşünme becerisi edindirmektir. Bu amaçla öğrencilere doğru akıl yürütme ve tartışmanın yapısıyla ilgili bilgi verilerek, temelde öğrencinin doğru akıl yürütmeyi öğrenmesine ve diğer insanların akıl yürütmesini anlamasına ve değerlendirmesine olanak tanıyan pratik beceriler kazandırılacaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi bilir. (F 1,B11)
2. Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramları (argüman, doğruluk, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanılgı, vb.) tanır. (F1, F5,B11)
3. Doğru argümanları tanır, oluşturur, değerlendirir ve yorumlar. (F1,F3,F8, B11)

4. Farklı türden argümanları ayırt eder. ((F 1,F3,F8,)
5. Temel muhakeme hatalarını bilir. (F 1,F3,F8,
6. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için hangi araştırmaların gerekli olduğunu belirler. (F 1,F3,F8,
7. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturur. (F 1,F3,F8)
8. Dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları oluşturur. (F 1,B11)

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma,

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Black, Beth (ed.), 2012, *An A to Z of Critical Thinking*, London: Continuum International Publishing Group.
2. Lipman, Matthew, 1987, "Critical Thinking–What Can It Be?", *Analytic Teaching*, 8(1): 5–12. [Lipman 1987 available online]
3. Lipman, Matthew, 2003, *Thinking in Education*, Cambridge: Cambridge University Press, 2nd edition.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Teorik sürenin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Haftalık Program

1. Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramlar (argüman, doğruluk, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanılgı, vb.)
2. Doğru argümanları tanıma, oluşturma, değerlendirme ve yorumlama Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi
3. Farklı türden argümanları ayırt etme
4. Tümdengelimli ve tümevarımlı argümanlar
5. Akıl yürütmenin inşasında dilin rolü
6. ARASINAV
7. Temel muhakeme hataları (bilişsel önyargılar, yinelenen yanılgılar, vb.)
8. Farklı yanılgı türleri
9. Karmaşık söylemlerin tartışmaya dayalı yapısını belirleme (bir metnin ve bir tartışmanın tartışmaya dayalı analizi)
10. Kişinin inançlarını desteklemek için alıntı yapılabilecek farklı türdeki nedenleri ve kanıtları belirleme
11. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için gerekli araştırma
12. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturma ve dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları tanıma ve oluşturma
13. GENEL DEĞERLENDİRME
14. Final

AKTS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**SAYISI**	**SÜRESİ**	**TOPLAM İŞ YÜKÜ**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	6	3	18
Ödevler	2	5	10
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Toplam İş Yükü			**78**
Dersin AKTS Kredisi			**3**

FEL 224 ELEŞTİREL DÜŞÜNCE DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

	Haftalık Ders İçerikleri	**Dersin Öğrenim Kazanımları**							
Hafta		1. Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi bilir.	2. Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramları (argüman, doğruluk	3. Doğru argümanları tanır, oluşturur, değerlendirir ve yorumlar.	4. Farklı türden argümanları ayırt eder.	5. Temel muhakeme hatalarını bilir.	6. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için hangi araştırmaların gerekli olduğunu belirler.	7. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturur.	8. Dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları oluşturur.

			, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanılgı, vb.) tanır						
1	Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Felsefi görüş ve öğretileri açık, anlaşılır ve özgün bir şekilde yorumlayıp sözlü ve yazılı olarak ifade eder.			x	x				
3	Farklı türden argümanları ayırt etme		x	x	x			x	
4	Tümdengelimli ve tümevarımlı argümanlar			x			x		
5	Akıl yürütmenin inşasında dilin rolü			x	x	x	x		x
6	Arasınav	x	x	x	x	x	x	x	x
7	Temel muhakeme hataları (bilişsel önyargılar, yinelenen yanılgılar, vb.)			x	x	x	x		
8	Farklı yanılgı türleri	x	x	x	x	x	x	x	
9	Karmaşık söylemlerin tartışmaya dayalı yapısını belirleme (bir metnin ve bir tartışmanın tartışmaya dayalı analizi)			x	x	x	x		
10	Kişinin inançlarını desteklemek için alıntı yapılabilecek farklı türdeki nedenleri ve kanıtları belirleme	**x**	x	x	**x**	x	x	**x**	x
11	Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için gerekli araştırma	**x**	x	x	**x**	x	x	**x**	x
	Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturma ve dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan	**x**	x	x	**x**	x	x	**x**	x

	argümanları tanıma ve oluşturma								
	GENEL DEĞERLENDİRME	**x**	x	x	**x**	x	x	**x**	x
	Final sınavı	**x**	x	x	**x**	x	x	**x**	x
	Bütünleme sınavı	x	x	x	x	x	x	x	

FEL224 Eleştirel Düşünce Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** 21. Yüzyıl Becerileri
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** GKD 5013
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü: Seçmeli**
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3

Dersin Amacı: Üniversite öğrencileri arasında 21. yüzyıl becerileri konusunda farkındalık yaratmak ve bu becerilerin gelişimini desteklemek.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1 21. yüzyıl becerilerini tanımlar.
2 21. yüzyıl becerilerinin önemini açıklar.
3 Öğrenme ve inovasyon becerilerinin neler olduğunu açıklar.
4 Öğrenme ve inovasyon becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
5 Yaşam ve kariyer becerilerinin neler olduğunu açıklar.
6 Yaşam ve kariyer becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
7 Bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin neler olduğunu açıklar.
8 Bilgi, medya ve teknoloji becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
9 21. Yüzyıl temalarına yer alan okuryazarlık türlerini açıklar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, Soru cevap, Tartışma, Problem çözme, Örnek olay yöntemi

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	%40
Final sınavı	X	%60
Toplam		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara sınav ödev olarak yapılacak. Final sınavı yüz yüze sınav olarak yapılacaktır.

Değerlendirme Kriteri: Ara sınavda ödev hazırlanacaktır. Öğretim elemanı tarafından 21. Yüzyıl becerileri içinde yer alan 16 alt beceri veya tema alanı seçmeli olarak öğrenciye sunulacaktır. Öğrenci istediği konuyu seçerek bununla ilgili bir ödev hazırlayacaktır.
Final sınavında, çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınav yapılacaktır.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri, Pegem A yayıncılık
Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi
Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları
Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Ders süresinin en az %70'ine katılmış olmalıdır

Dersin İçeriği Bu derste, karmaşık gerçek hayat problemlerini eleştirel bir şekilde ele alma, dijital araç ve sosyal medyayı etkili bir şekilde kullanma ve diğerleriyle uyumlu bir şekilde çalışmayı mümkün kılacak beceriler ele alınacaktır. Bu doğrultuda derste öğrenci motivasyonunu ve başarısını olumlu yönde etkileyen iyi uygulamalardan örnekler sunulacaktır. Ayrıca eleştirel düşünme, problem çözme, öz yönetim ve öz düzenleme becerilerine yönelik stratejiler tanıtılacak ve sınıf içi etkinlikler aracılığıyla uygulamaya dönüştürülecektir.
Sınav tarihleri haftalık ders içeriklerinin yar aldığı ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

1. Hafta	Dersin içeriği, amacı ve işleyişinin tanıtımı Neden 21. Yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyuyoruz?	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	21 yy becerileri tanımları	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Örnek Olay
3. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Eleştirel düşünme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Dünyada uygulanan eleştirel düşünme progamı örnekleri (Çocuklar için Felsefe, CoRT Thinking Programı)	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Altı şapkalı düşünme tekniği
4. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Problem çözme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası Sorun (Problem) Çözme Örnek olay Puko döngüsü
5. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Yaratıcılık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Analoji /Metaforl a Öğretim tekniği
6. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: İletişim ve iş birliği	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatı Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Kariyer ve yaşam becerileri: Esneklik ve uyum,	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap

	Girişimcilik ve kendini yönlendirme			Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Youtube videoları	Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi
8. Hafta	Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	1		
9. Hafta	Kariyer ve yaşam becerileri: Sosyal ve kültürlerarası beceriler, Liderlik ve sorumluluk	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık İz bırakan liderler ve hayatları ile ilgili video/sunum	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgi ve teknoloji yeterliği, Medya ve bilgi okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Medya/sosyal medya örnekleri	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Örnek olay yöntemi
11. Hafta	21. yüzyıl temaları: Küresel farkındalık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Finansal okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	Vatandaşlık okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
14. Hafta	Sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Sağlık okuryazarlığı /çevre okuryazarlığı görselleri	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin, ödevlerin okunması vb.)	14	3	42
Ara sınava hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1. 21. yüzyıl becerilerini ve bu becerilerin kazanımının önemini anlayabilme	2. 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini destekleyen öğrenme ortamları tasarlayabilme	3. 21 yüzyıl becerileri öğrenme yöntem ve stratejilerini tanımlayabilme	4. Herhangi bir öğrenme ortamını 21. yy becerileri açısından değerlendirebilme ve değiştirilmesi gereken unsurları belirleyebilme	5. Teknolojinin 21. yy becerilerin gelişimindeki önemini fark etme ve teknolojiyi öğretim planına entegre edebilme	6. Eleştirel, yenilikçi ve yaratıcı düşünmeyi teşvik edici problem çözme yöntemlerini içeren öğretim planları geliştirebilme
1	Dersin içeriği, amacı ve işleyişinin tanıtımı Neden 21. Yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyuyoruz?	X		X			
2	21 yy becerileri tanımları	X					
3	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Eleştirel düşünme	X	X	X			X
4	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Problem çözme	X	X	X			X
5	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Yaratıcılık	X	X	X			X
6	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: İletişim ve iş birliği	X	X	X			
7	Kariyer ve yaşam becerileri: Esneklik ve uyum, Girişimcilik ve kendini yönlendirme	X	X	X			
8	Ara sınav	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
9	Kariyer ve yaşam becerileri: Sosyal ve kültürlerarası beceriler, Liderlik ve sorumluluk	**X**	X	X	X		
10	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgi ve	X	X	X		X	

	teknoloji yeterliği, Medya ve bilgi okuryazarlığı						
11	21. yüzyıl temaları: Küresel farkındalık	X					
12	Finansal okuryazarlığı	**X**					
13	Vatandaşlık okuryazarlığı	X					
14	Sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı	X					

Tablo 1. GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5028 Teknoloji İletişimi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Teknoloji İletişimi
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** GKD 5028
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere aşağıdaki özellikleri kazandırmaktır;
Teknolojinin gelişimi ile birlikte ortaya çıkan imkân ve teknolojiden kaynaklı tehditler konusunda bilinç kazanmaları.
Teknoloji, Toplum ve birey, üçgenindeki ilişkileri yorumlayabilmeleri.
Topluluklara, kurumlara ve insanlara teknolojik gelişmeleri anlatma becerisi geliştirmeleri.
Dijital medyanın işleyişi, etkili ve verimli kullanımına yönelik bilgi sahibi olmaları.
Kurumsal ölçekte uygun teknoloji ve inovasyon politikalarının tasarlanmasına katkıda bulunmaları.
Teknoloji ve iletişime ilişkin temel kavramları içselleştirebilmeleri.
Teknoloji ve getirilerine ilişkin farkındalık kazanmaları.
Bilim ve teknolojinin çağdaş bir toplumsal sorunla olan ilişkisini analiz etmeleri.
Dijital çağda insanların kullandığı yeni teknolojileri tanıma, açıklama, eleştirme ve kullanmaları.

Dersin Öğrenme Kazanımları:
1. Teknoloji tarihi ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olur.
2. Güncel teknoloji terimleri hakkında temel bilgiye sahiptir ve yenilerine erişmeyi bilir.
3. Anlaşılması zor teknolojik terim ve kavramları pratik bir şekilde anlamayı ve aktarmayı bilir
4. Dijital medya araçlarını doğru ve etkin kullanma becerisine sahip olur.
5. Toplumun teknoloji ile ilgili düşünce ve inançlarını anlar.
6. Yeni teknolojik girişimlerin kendilerini tüm paydaşlara (tüketici, yatırımcı ve resmi kurumlar) daha anlaşılır ifade edebilmelerine destek verecek kabiliyeti kazanır.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Tartışma, buluş yolu ile öğrenme, problem çözme, iş birlikli çalışma.

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	X	20
Ara sınav	X	30
Final sınavı	X	50
Toplam		100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:		
Değerlendirme Kriteri: Kuramsal yapı, hayata yakınlık, işlevsellik, yaratıcı düşünme, esneklik.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Kaynak kullanılmamaktadır.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
Ara sınav: Akademik takvime göre değişebilir.
Final sınavı: Akademik takvime göre değişebilir.

Tarih	**Konu**	**Öğretim Elemanı**	**Süre**	**Ders Malzemeleri Ve Kaynakları**	**Dersin Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri**

1. Hafta	Ders Tanıtımı	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
2. Hafta	İletişime ve teknolojiye giriş Bilgi çağı 21. yy Becerileri Avrupa yeterlikler çerçevesi Türkiye yeterlikler çerçevesi	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
3. Hafta	Temel kavramlar-1	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
4. Hafta	Temel kavramlar-2	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
5. Hafta	Dijital dönüşümde birey Eğitim iletişim modelleri	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
6. Hafta	Dijital iletişim becerileri-1	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
7. Hafta	Dijital iletişim becerileri-2	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara Sınav	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
9. Hafta	Dijital Problemler Phubbing, Manipulasyon, Hikikomori, Dijital Obezite, Teknoloji Detoks Sosyotelizm, Nintendinitis, Whatsappitis (Klavye Hastalığı), Rsı (Repetitive Strain Injury / Tekrarlayıcı Gerilme Yaralanması), Ego Sörfü, Youtube Narsizmi, Myspace Taklitçiliği, Google Stalking, Siberhondrik, Photolurking, Wikipedializm, Crackberry, Cheesepodding, Fomo Hastalığı, Nomofobi, Fobo Hastalığı, Selfitis, Jomo Hastalığı, Siberkondria, Fantom Vibration)	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
10. Hafta	Dijital iletişim unsurları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Örnek Olay
11. Hafta	Dijital bilgi arama Dijital hak ve sorumluluklar Dijital güvenlik Fikri mülkiyet hakları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Örnek Olay
12. Hafta	Bilgi okur yazarlığı Dijital medya okur yazarlığı Dijital okur yazarlık	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Örnek Olay
13. Hafta	Dijital dönüşümde iletişim araçları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Örnek Olay
14. Hafta	Yapay zekâ ve teknolojinin geleceği	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası

					• Örnek Olay

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (saat)
Ders içi etkinlikler			
Tartışma	4	7	7
Problem çözme	8	4	4
Doğrudan anlatım	16	17	17
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	14	14
Ara sınava hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Toplam İşyükü (saat)	46	49	49
Dersin AKTS Kredisi			3

GKD 5028 Teknoloji İletişimi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi								
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		1. Teknoloji tarihi ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olur. .	2. Güncel teknoloji terimleri hakkında temel bilgiye sahiptir ve yenilerine erişmeyi bilir.	3. Anlaşılması zor teknolojik terim ve kavramları pratik bir şekilde anlamayı ve aktarmayı bilir	4. Dijital medya araçlarını doğru ve etkin kullanma becerisine sahip olur.	5. Toplumun teknoloji ile ilgili düşünce ve inançlarını anlar.	6. Yeni teknolojik girişimlerin kendilerini tüm paydaşlara (tüketici, yatırımcı ve resmi kurumlar) daha anlaşılır ifade edebilmelerine destek verecek kabiliyeti kazanır.	
1	Ders Tanıtımı	x	X	x				
2	İletişime ve teknolojiye giriş Bilgi çağı 21. yy Becerileri Avrupa yeterlikler çerçevesi Türkiye yeterlikler çerçevesi	x		x	x			
3	Temel kavramlar-1		X				x	
4	Temel kavramlar-2	x	X	x	x	x	x	
5	Dijital dönüşümde birey Eğitim iletişim modelleri	x	X	x	x	x	x	
6	Dijital iletişim becerileri-1	x	X			x	x	
7	Dijital iletişim becerileri-2	x	X	x	x	x	x	
8	Ara Sınav	x	X	x	x	x	x	
9	Dijital Problemler	**x**	X	x	x	x	x	
10	Dijital iletişim unsurları	x	X	x	x	x	x	
11	Dijital bilgi arama Dijital hak ve sorumluluklar		X	x	x	x	x	

	Dijital güvenlik Fikri mülkiyet hakları							
12	Bilgi okur yazarlığı Dijital medya okur yazarlığı Dijital okur yazarlık	**x**		x	xx			
13	Dijital dönüşümde iletişim araçları	x	X	x	x	x	x	
14	Yapay zekâ ve teknolojinin geleceği	x	X	x	x	x	x	
1	Final	x	X	x	x	x	x	
	Bütünleme	x	X	x	x	x	x	

GKD 5028 Teknoloji İletişimi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Hemşirelikte Akademik Türkçe
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 111
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli Ders
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Elif ULUDAĞ
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3

Dersin Amacı: Hemşirelik bölümünde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe bilgi düzeylerini geliştirmek
Dersin Öğrenme Kazanımları: Bireysel ve akademik öz geçmişini akıcı bir şekilde yazabilir ve sunabilir. Hemşirelik mesleği ile ilgili Türkçe açıklamaları anlar, mesleği hakkında Türkçe konuşabilir ve yazabilir. Sağlam ve hasta bireye ilişkin veri toplama sürecini öğrenir. Akademik makaleleri anlayabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Gösterip yaptırma, Gözlem, İş Birlikli Öğrenme, Sorun (Problem) Çözme, Beyin fırtınası, Öz yönelimli öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	%50
Final sınavı	X	%50
Toplam	X	%100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: (Ara Sınav*0.50)+(Final Sınavı*0.50): Başarı Notu		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ders kitapları, elektronik veri tabanları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	8	2	16
Öğrencinin sunum becerisinin gelişmesi	3	2	6
Ödev Sunumu	3	2	6
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	45 dk	45
Final sınavı	1	45 dk	45
Ders dışı etkinlikler			

Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	8	3	24
Ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	14	14
Toplam İşyükü (saat)			168
Dersin AKTS Kredisi			3

Tablo 1: Hemşirelikte Akademik Türkçe Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	Bireysel ve akademik öz geçmişini akıcı bir şekilde yazabilir ve sunabilir.	Hemşirelik mesleği ile ilgili Türkçe açıklamaları anlar, mesleği hakkında Türkçe konuşabilir ve yazabilir.	Sağlam ve hasta bireye ilişkin veri toplama sürecini öğrenir.	Akademik makaleleri anlayabilir.
1	Ders Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması ve tartışılması		x		
2	Bireysel öz geçmişlerini sunabilmeleri	X			
3	Akademik öz geçmişlerini sunabilmeleri	X			
4	Hemşirelikte sık kullanılan kelimeler		x	x	x
5	Hemşirelikte sık kullanılan kelimelerin cümle içinde kullanımı				
6	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi		x	x	
7	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi		x	x	
8	VİZE				
9	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama		x	x	
10	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama		x	x	
11	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme		x	x	
12	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme		x	x	
13	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme		x		x
14	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme		x		x

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SOS 450 Sosyal Antropoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik Bölümü			**Dersin Adı:** Sosyal Antropoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SOS 450
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Gülcan Bakan
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Gülcan Bakan
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
2	0	0	**3**

Dersin Amacı: Sosyal Antropolojinin konusu, alanı, kapsamı ve temel çalışma konularına dair bilgi verilecektedir.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Kültür kuramları hakkında bilgi edinir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%30
Yıl içi etkinlik	X	%20
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013 https://l24.im/qTen		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Antropoloji Nedir?	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Kültür Kavramı ve Kültür Kuramları Sosyal ve Kültürel Antropoloji İlişkisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

5. Hafta	Kültürel Değişme ve Uyarlanma	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Kültürel Sistemler: Avcılık, toplayıcılık,tarım, hayvancılık,	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Toplumsal Cinsiyet ve Kültür	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Dil ve iletişim	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Din ve kutsal	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Aile-Akrabalık Sistemleri	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Sağlık Antropolojisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Sağlık Antropolojisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Genel Değerlendirme ve Sonuç	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	23	23
Vize Sınavı	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF SOS 450 SOSYAL ANTROPOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**
		1. Kültür kuramları hakkında bilgi edinir
1	Antropoloji Nedir?	X
2	Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	X
3	İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar	X
4	Kültür Kavramı ve Kültür Kuramları Sosyal ve Kültürel Antropoloji İlişkisi	X
5	Kültürel Değişme ve Uyarlanma	X
6	Kültürel Sistemler: Avcılık, toplayıcılık,tarım, hayvancılık,	X
7	Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları	X
8	Toplumsal Cinsiyet ve Kültür	X
9	Dil ve iletişim	X
10	Din ve kutsal	X
11	Aile-Akrabalık Sistemleri	X
12	Sağlık Antropolojisi	X
13	Sağlık Antropolojisi	X
14	Genel Değerlendirme ve Sonuç	X
1	Final	**X**
	Bütünleme	**X**

Tablo 1: SOS 450 Sosyal Antropoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.5. İkinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 108 Hemşirelik Esasları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Hemşirelik Esasları
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 108
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Sümeyye Arslan Doç. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:** SBH 213 İç Hastalıkları Hemşireliği SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 6+16			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Sümeyye Arslan
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:** 18
4	16	2	

Dersin Amacı: Hemşirelik esasları dersinin amacı, Öğrencinin hemşireliğin temel felsefesini ve sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü kavramasına yardımcı olmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak beklenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bakımına ilişkin temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri tanımlar
2. Bireye bakım verebilmek için gerekli bilgileri bilir
3. Bireye bakım verebilmek için gerekli becerileri bilir
4. Hemşirelik sürecinin aşamalarını kavrar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, Sorun (Problem) Çözme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	20
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	x	15
Laboratuvar Uygulaması Sınavı	x	15
Dönem sonu sınavı	x	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:
(Ara Sınav X 0.20) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.15) + (Laboratuvar Uygulama Sınavı X 0.15) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.50) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Atabek Aştı, T. & Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. 4. Baskı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
2. Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A. (2019). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri-Web Erişimli Eğitim Videoları. 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
3. Carpenito-Moyet, L. J. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. (2022). Erdemir, F. & Türk, G. Nobel Tıp Kitapevleri.
4. Makic, M. B. F., Martinez-Kratz. (2024). Hemşirelik Tanıları Rehberi. Göçmen Baykara, Z. & Çalışkan, N. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Dersi ilk kez alan öğrenciler için %85 devam zorunluluğu vardır.
Uygulamalı teorik derslerde devam sağlayan öğrenci tekrar aynı dersi aldığında devam koşulu aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Hemşirelik ve Hemşirelik eğitimine genel bakış İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri, Sağlık ve Hastalık, Çevre Kavramı	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	2 saat 2 saat 2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru- cevap
2. Hafta	Enfeksiyonu Önleme ve Kontrolü	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	6 saat	Ders kitapları Gerçek objeler Video Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
3. Hafta	Yaşamsal Bulgular	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
4. Hafta	İlaç Yönetimi	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
5. Hafta	Parenteral İlaç Uygulamaları	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi

6. Hafta	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi İntravenöz Sıvı Tedavisi	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	2 saat 4 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
7. Hafta	Solunum ve Oksijen Tedavisi Yara Bakımı Güvenlik ve Hasta Güvenliği	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
8. Hafta	Ara Sınavı Değerlendirme Günlük Yaşam Aktiviteleri ve Hemşirelik Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	2 saat 4 saat	Ders kitapları Hemşirelik bakım Planı Formu Hastanede kullanılan formlar	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
9. Hafta	Beslenme TPN Hasta Kabulü-Nakil ve Taburculuk Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler Hastanede kullanılan formlar	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
10. Hafta	Boşaltım (Barsak Boşaltımı) Sıcak-Soğuk Uygulamalar	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr.Arife ŞANLIALP ZEYREK	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
11. Hafta	Üriner Boşaltım Kan Transfüzyonu	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
12. Hafta	Hijyen Uygulamaları Ağrı Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler Ağrı ölçekleri Sorun (Problem) Çözme	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
13. Hafta	Hareket ve Egzersiz Güvenliğin Sağlanması	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi
14. Hafta	Holistik Bakım Kayıp ve Ölüm Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Doç. Dr.. Arife ŞANLIALP ZEYREK	2 saat 2 saat 2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru- cevap

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	22	308
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	27	27
Laboratuvar Uygulama Sınavı	1	27	27
Yarıyıl sonu sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	16	16
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	10	5	50
Ödevler	5	4	20

Kısa sınavlara hazırlık süresi	4	5	20
Toplam iş yükü			**468**
Dersin AKTS Kredisi			**18**

SBH 108 Hemşirelik Esasları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi					
		Dersin Öğrenim Kazanımları			
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1.Hemşirelik bakımına ilişkin temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri tanımlar	2.Bireye bakım verebilmek için gerekli bilgileri bilir	3.Bireye bakım verebilmek için gerekli becerileri bilir	4.Hemşirelik sürecinin aşamalarını kavrar
1	Hemşirelik ve Hemşirelik eğitimine genel bakış İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri, Sağlık ve Hastalık, Çevre Kavramı	x	x		
2	Enfeksiyonu Önleme ve Kontrolü	x	x	x	x
3	Yaşamsal Bulgular	x	x	x	x
4	İlaç Yönetimi	x	x	x	x
5	Parenteral İlaç Uygulamaları	x	x	x	x
6	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi İntravenöz Sıvı Tedavisi	x	x	x	x
7	Solunum ve Oksijen Tedavisi Yara Bakımı Güvenlik ve Hasta Güvenliği	x	x	x	x
8	Günlük Yaşam Aktiviteleri ve Hemşirelik Süreci	x	x	x	x
9	Beslenme TPN Hasta Kabulü-Nakil ve Taburculuk Süreci	x	x	x	x
10	Boşaltım (Barsak Boşaltımı) Sıcak-Soğuk Uygulamalar	x	x	x	x
11	Üriner Boşaltım Kan Transfüzyonu	x	x	x	x
12	Hijyen Uygulamaları Ağrı Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x
13	Hareket ve Egzersiz Güvenliğin Sağlanması	x	x	x	x
14	Holistik Bakım Kayıp ve Ölüm Süreci	x	x	x	x
1	**Final**	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x

KRY 401 Kariyer Planlama

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Kariyer Planlama
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** KRY 401
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Hatice Başkale
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 22			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Hatice Başkale
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi: 2**

Dersin Amacı:
Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1 Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme,
2 Öz farkındalık sahibi olabilme,
3 Kariyer seçeneklerini kavrayabilme,
4 Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme,
5 Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme,
6 Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme,
7 Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Sunum, Beyin fırtınası

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 4. Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. 5. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER 6. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) • Teorik dersin en az %70'ine katılmış olmalıdır.		

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Kariyer Yolculuğun Başladı İlk Durak: Kariyer Merkezi	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
2. Hafta	Kariyer Nedir? Kariyer İle İlgili Kavramlar?	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
3. Hafta	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı: Beceriler	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
4. Hafta	Kariyer Yolunda Zorluklar Ve Hazırlık	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
5. Hafta	Kariyer Aşamaları, Kariyer Planlama, Kendini Geliştirme, Kariyer Seçimini Etkileyen Faktörler	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
6. Hafta	Ulusal Ve Uluslararası Değişim Programları	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
7. Hafta	Hemşirelikte Kariyer Planlama	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma

8. Hafta	Özgeçmiş Ve Mülakatlar	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
9. Hafta	Etkili Sunum Teknikleri	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOGÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
10. Hafta	Sektör Günleri- Kamu Sektörü	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
11. Hafta	Sektör Günleri- Özel Sektör	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
12. Hafta	Sektör Günleri- Akademi	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
13. Hafta	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
		Toplam İş Yükü	52
		Dersin AKTS Kredisi	2

Tablo 1: KRY 401 Kariyer Planlama Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

KRY 401 KARİYER PLANLAMA DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		1. Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme	**2.** Öz farkındalık sahibi olabilme	**3.** Kariyer seçeneklerini kavrayabilme	**4.** Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme	**5.** Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme	**6.** Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme	**7.** Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme
1	Kariyer Yolculuğun Başladı İlk Durak: Kariyer Merkezi	X	X	X				X
2	Kariyer Nedir? Kariyer ile İlgili Kavramlar?	X	X	X				X
3	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı: Beceriler	X	X			X	X	X
4	Kariyer Yolunda Zorluklar ve Hazırlık	X	X	X	X			X
5	Kariyer Aşamaları, Kariyer Planlama, Kendini Geliştirme, Kariyer Seçimini Etkileyen Faktörler	X	X	X	X	X	X	X
6	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları		X	X		X	X	X
7	Hemşirelikte Kariyer Planlama		X	X	X			
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X

9	Özgeçmiş ve Mülakatlar					X	X	X
10	Etkili Sunum Teknikleri					X	X	X
11	Sektör Günleri- Kamu Sektörü		X	X	X		X	
12	Sektör Günleri- Özel Sektör		X	X	X		X	
13	Sektör Günleri- Akademi		X	X	X		X	
14	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları		X	X	X		X	
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

TIP 207 Farmakoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Farmakoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 207
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:**
3	0	0	**Dersin AKTS Kredisi: 5**

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklama
2. Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırma
3. İlaçların farmasotik şekillerini tanımlama
4. İlaç uygulama yollarını açıklama
5. İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama
6. İlaçların metabolizmasını ve atılımını açıklama
7. İlaçların etkisini, etkileşimi ve yan etkisini tanımlama
8. İlaçların toksikasyonunu açıklama
9. İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
I.AŞAMA: 1.Ara Sınav
Ara Sınav Notunun %40 ı alınır (A)
II. AŞAMA: Final Sınavı
Final notunun %60 si alınır (B)
Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %40 ara sınav notu + %60 final notu= C
C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı
Bütünleme Başarı Notu: %40 ara sınav notu+ %60 bütünleme notu
Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition 2. Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği: Tablo 1'de verilmiştir.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	12	2	24
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	30 dk	24
Vize Sınavı	1	30 dk	24
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
Toplam İşyükü (saat)			71
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders İçeriği ve Haftalık Dağılımı

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Farmakolojiye Giriş ve temel kavramlar: Farmakoloji nedir? İlaç nedir? İlaç sınıflaması İlaçların etki mekanizmaları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	Farmasötik Şekiller ve İlaç Uygulama Yolları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	- Farmakokinetik İlaç emilim ve dağılımını etkileyen faktörler İlaç metabolizması ve metabolizmayı etkileyen faktörler İlaçların atılımı	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	- Farmakodinamik Reseptor ve ilaç reseptör ilişkisi Doz yanıt eğrileri: Potens, efikasite, antagonizma, yarı ömür vs	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	Otonom sinir sistemine giriş Genel terimler Fonksiyonel anatomi Nörotransmitterler, Parasempatik sistem ve ilaçları Parasempatomimetikler: direkt ve indirekt etkili ajanlar Organofosfat zehirlenmesi Parasempatolitikler: muskarinik ve nikotinik antagonistler	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	Sempatik sistem Sermpatomimetik ve sempatolitik ilaçlar:sınıflama, etki mekanizması, sitemler üzerine olan etkiler, klinik kullanımları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma

7. Hafta	Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- Antibiyotikler ve antiseptik ajanlar Antimikrobiyal etki mekanizması Penisilin ve sefalosporinler Kloramfenikol ve tetrasiklinler Aminoglikozidler Diğerleri Antiseptik ajanlar ve kullanım alanları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	Endokrin sitem farmakolojisi Hipotalamik ve pitüiter hormonlar Pankretaik hormonlar ve antidiyabetik ajanlar Tiroid ve antitiroid ilaçlar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	Anestezik ajanlar Premedikasyon Genel ve lokal anestezikler, Kas gevşeticileri ve NSAİİ'lar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	Santral sinir sitemine giriş Sedatif ve hipnotik ajanlar Alkol	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	İlaç Etkileşimleri, Farmakovijilans ve Akılcı İlaç Kullanımı, Kontrasepsiyon Yöntemleri	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	• Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition • Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Anlatım Soru-Cevap Tartışma

.

Tablo 1: TIP 207 Farmakoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 207 Farmakoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi										
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimleri ni açıklama	Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimleri ni karşılaştırma	İlaçların farmasotik şekillerini tanımlama	İlaç uygulama yollarını açıklama	İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama	İlaçların metabolizmasını ve atılımını açıklama	İlaçların etkisini, etkileşimi ve yan etkisini tanımlama	İlaçların toksikasyonunu açıklama	İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme
1	Farmakolojiye Giriş ve temel kavramlar: Farmakoloji nedir? İlaç nedir? İlaç sınıflaması İlaçların etki mekanizmaları	**X**		**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	
2	Farmasötik Şekiller ve İlaç Uygulama Yolları	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	

3	Farmakokinetik İlaç emilim ve dağılımını etkileyen faktörler İlaç metabolizması ve metabolizmayı etkileyen faktörler İlaçların atılımı	**X**	**X**			**X**	**X**	**X**	**X**	
4	- Farmakodinamik Reseptor ve ilaç reseptör ilişkisi Doz yanıt eğrileri: Potens, efikasite, antagonizma, yarı ömür vs	**X**	**X**			**X**	**X**	**X**	**X**	
5	Otonom sinir sistemine giriş Genel terimler Fonksiyonel anatomi Nörotransmitterler, Parasempatik sistem ve ilaçları Parasempatomimetikler: direkt ve indirekt etkili ajanlar Organofosfat zehirlenmesi Parasempatolitikler: muskarinik ve nikotinik antagonistler							**X**	**X**	
6	Sempatik sistem Sermpatomimetik ve sempatolitik ilaçlar:sınıflama, etki mekanizması, sitemler üzerine olan etkiler, klinik kullanımları							**X**	**X**	
7	Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar							**X**	**X**	
8	Antibiyotikler ve antiseptik ajanlar Antimikrobiyal etki mekanizması Penisilin ve sefalosporinler Kloramfenikol ve tetrasiklinler Aminoglikozidler Diğerleri Antiseptik ajanlar ve kullanım alanları							**X**	**X**	
9	Endokrin sitem farmakolojisi Hipotalamik ve pitüiter hormonlar Pankretaik hormonlar ve antidiyabetik ajanlar Tiroid ve antitiroid ilaçlar							**X**	**X**	
10	Anestezik ajanlar Premedikasyon Genel ve lokal anestezikler, Kas gevşeticileri ve NSAİİ'lar							**X**	**X**	**X**
11	Santral sinir sitemine giriş Sedatif ve hipnotik ajanlar Alkol							**X**	**X**	**X**

12	İlaç Etkileşimleri, Farmakovijilans ve Akılcı İlaç Kullanımı,Kontr asepsiyon Yöntemleri		**X**					**X**	**X**	

2.5.6. İkinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 112 Özel Durumlarda İletişim

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 112
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Ganime CAN GÜR
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			**Önkoşul Olduğu Ders:** Dersin ön koşulu yok.
Haftalık Ders Saati: 2 saat teorik			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Ganime CAN GÜR
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	2

Dersin Amacı: Bu dersle, öğrencinin özel durumlardaki kişilerle olan iletişim bilgilerini klinik uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Özel durumlardaki kişilerin iletişim özelliklerini tanır. 2. Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım yöntemi, soru-cevap, beyin fırtınası, problem çözme odaklı öğretim yöntemi, rol oynama, işbirlikli öğrenme.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. 2. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. 3. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. 4. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. 5. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. 6. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derse %70 devam zorunluluğu vardır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynaklari	Dersin Öğrenme ve ÖğretmeYöntemleri
1. Hafta	Dersin Tanıtımı Tedavi edici iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap

2. Hafta	Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Rol Oynama • Soru-Cevap • İşbirlikli öğrenme • Problem çözme odaklı öğretim yöntemi
3. Hafta	Öfkeli birey/hasta ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama • İşbirlikli öğrenme
4. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -I Zor hasta algısı Cinsel içerikli davranışlarda bulunan hasta ile iletişim Tedaviyi red eden hasta ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Beyin fırtınası • Rol Oynama • İşbirlikli öğrenme • Problem çözme odaklı öğretim yöntemi
5. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -II Saldırgan hasta/birey ile iletişim Konuşmayan/suskun hasta ile iletişim Sürekli istekte bulunan hasta ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama • İşbirlikli öğrenme
6. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-III Sürekli konuşan hasta ile iletişim Kişisel sorular soran hasta ile iletişim Hediye veren hasta ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama • İşbirlikli öğrenme
7. Hafta	Yaşlı hasta/birey ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama • İşbirlikli öğrenme
8. Hafta	Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama • İşbirlikli öğrenme
9. Hafta	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I Kayıp ve yas yaşayan hasta veya birey ile iletişim Yaşam sonu dönemde hasta ve ailesi ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama

				• Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
10. Hafta	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı-II Kötü haber verme Ölüm kavramı	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama • İşbirlikli öğrenme
11. Hafta	Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim Trakeostomisi olan hasta ile iletişim Multiple skleroz hastalığı olan bireyle iletişim Öğrenme güçlüğü olan hasta ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Uygulama • Örnek olay • Beyin fırtınası • İşbirlikli öğrenme
12. Hafta	Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama
13. Hafta	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I Yaş gruplarına göre iletişim	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Rol Oynama • İşbirlikli öğrenme
14. Hafta	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -II Çocukta hastalık kavramı Çocukta ölüm kavramı	Doç. Dr. Ganime CAN GÜR	2 saat	• Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. • Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. • Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. • Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatişmalari ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ*. • Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	8	8

Final sınavına hazırlık	1	16	16
Toplam İşyükü (saat)			70
Dersin AKTS Kredisi			2

Tablo 1: SBH 112 Özel Durumlarda İletişim Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 112 ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ			
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**	
		1. Özel durumlardaki kişilerin iletişim özelliklerini tanır.	2. Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımı verir.
1	Dersin Tanıtımı Tedavi edici iletişim	x	
2	Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim	x	x
3	Öfkeli birey/hasta ile iletişim	x	x
4	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-I • Zor hasta algısı • Cinsel içerikli davranışlarda bulunan hasta ile iletişim • Tedaviyi reddeden hasta ile iletişim	x	x
5	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-II • Saldırgan hasta/birey ile iletişim • Konuşmayan/suskun hasta ile iletişim • Sürekli istekte bulunan hasta ile iletişim	x	x
6	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-III • Sürekli konuşan hasta ile iletişim • Kişisel sorular soran hasta ile iletişim • Hediye veren hasta ile iletişim	x	x
7	Yaşlı hasta/birey ile iletişim	x	x
	ARA SINAV	**x**	**x**
8	Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim	**x**	**x**
9	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I • Kayıp ve yas yaşayan hasta veya birey ile iletişim Yaşam sonu dönemde hasta ve ailesi ile iletişim	**x**	x
10	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı-II • Kötü haber verme Ölüm kavramı	x	
11	Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim • Trakeostomisi olan hasta ile iletişim • Multiple skleroz hastalığı olan bireyle iletişim Öğrenme güçlüğü olan hasta ile iletişim	x	x
12	Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim	**x**	x
13	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I • Yaş gruplarına göre iletişim	x	x
14	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -II • Çocukta hastalık kavramı Çocukta ölüm kavramı	x	x
1	**FİNAL**	**x**	**x**
	BÜTÜNLEME	**x**	**x**

SBH 212 Hemşirelikte Öğretim

Dersi Veren Birim(ler):			**Dersi Alan Birim(ler):**
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
Dersin Düzeyi: 2.sınıf			**Dersin Kodu:** SBH 212
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** 3. Yarıyıl Seçmeli Grupları : Seçmeli-2
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Öğr.Gör. Arife AZAK
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2 saat			**Ders Koordinatörü:** Öğr.Gör. Arife AZAK
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	2

Dersin Amacı: Dersin amacı eğitim/öğretimle ilgili temel kavram ve uygulamaları kavrayarak bunları mesleki işlevlerinde ve eğitsel rolünün gerektirdiği tüm alanlarda kullanabilen hemşireler yetiştirmektir.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Öğretim ve eğitime ilişkin temel kavramları, ilkeleri ve felsefesini tanımlar.

2. Öğretim ve eğitime ilişkin materyal, yöntem, temel öğrenme yaklaşımları ve kuramlarını ifade eder.
3. Hemşirenin eğitici rolünün (sağlık, klinik, hizmet içi, yetişkin eğitimi) önemini kavrar, uygular ve değerlendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap
- Beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav notu	X	%50
Final notu	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Ara sınav notu ve Final notu		

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.
2. Bastable, Susan Bacorn (2003).Nurse as educator : principles of teaching and learning for nursing professionals Jones and Bartlett Publishers Sudbury, Mass.
3. Bacanlı, H. (1999). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayınları.
4. Barutçugil, İ. (1996). Eğiticinin Eğitimi. İstanbul: Kariyer Yayınları
5. Bevis, Em Olivia., Watson, Jean (2000). Toward a Caring Curriculum: A New Pedagogy for Nursing.
6. Burns, Sarah, ed (2003). Reflective practice in nursing : The Growth of the professional practice Blackwell Science Oxford
7. Morton-Cooper, Alison (2003). Mentoring, preceptorship, and clinical supervision : A Guide to profesionals Blackwell Science, Oxford

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	**Konu**	**Öğretim Elemanı**	**Süre**	**Ders Malzemeleri ve Kaynakları**	**Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1. Hafta	Tanışma Dersin İşlenişi Hakkında Bilgi Verme Temel Kavram ve İlkeler	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
2. Hafta	İyi Bir Eğiticinin Özellikleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
3. Hafta	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
4. Hafta	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
5. Hafta	Öğretim Yöntemleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap •
6. Hafta	Öğretim Yöntemleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
7. Hafta	Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması Ara Sınav değerlendirme	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Beyin fırtınası
8. Hafta	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
9. Hafta	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
10. Hafta	Klinik Öğretim	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
11. Hafta	Yetişkin Eğitimi	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
12. Hafta	Sağlık Eğitimi	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
13. Hafta	Hizmet İçi Eğitim,	Sebahat ALTUNDAĞ	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap

		Arife AZAK			
14. Hafta	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıalioğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Bağımsız öğrenme	14	2	28
Toplam İşyükü (saat)			80/25
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF212 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ											
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**									
		1	2	3							
1	Tanışma Dersin İşlenişi Hakkında Bilgi Verme Temel Kavram ve İlkeler	X									
2	İyi Bir Eğiticinin Özellikleri	X		X							
3	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	X	X								
4	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	X	X								
5	Öğretim Yöntemleri	X	X								
6	Öğretim Yöntemleri	X	X								
7	Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması	X	X								
8	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	X	X								
9	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	X	X								
10	Yetişkin Eğitimi	X		X							
11	Klinik Öğretim	X		X							
12	Sağlık Eğitimi	X		X							
13	Hizmet İçi Eğitim	X		X							
14	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	X		X							

BMM 422 Biyomedikal Tekstiller

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Biyomedikal Tekstiller
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** BMM422
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Bölüm Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Çiğdem Akduman
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 3			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Çiğdem Akduman
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
3	0	0	4

Dersin Amacı: Öğrencilerin tıbbi tekstil ürünleri, üretim metotları hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.
Dersin Öğrenme Kazanımları:

1.	Biyomedikal ve medikal tekstillerin tanımlarını, sınıflandırılmasını ve önemini öğrenme
2.	Medikal tekstillerin üretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma
3.	Geleneksel ve yenilikçi medikal tekstil malzemeleri hakkında bilgi sahibi olma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım ve Gösteri Yöntemi

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Ders notlarına ve anlatılanlara uygunluk.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) (Woodhead publishing in textiles no. 174)
Van Langenhove, L. (Ed.). (2007). Smart textiles for medicine and healthcare: materials, systems and applications. Elsevier.
Mao, N., & Russell, S. J. (2004). Nonwoven wound dressings. Textile Progress, 36(4), 1-57.
Bartels, V. (Ed.). (2011). Handbook of medical textiles. Elsevier.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Medikal tekstil ürünlerine genel bakış	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
2. Hafta	Tekstil liflerinin kısa bir açıklaması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
3. Hafta	Medikal tekstil malzemelerinin üretim süreçlerinin kısa bir açıklaması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	2 2 1	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
4. Hafta	Medikal Tekstillerin sınıflandırılması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
5. Hafta	Fonksiyonel medikal tekstil malzemelerinin geliştirilmesinde ileri teknolojilerin uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
6. Hafta	Süper absorbent polimerler ve medikal uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	1 4	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
7. Hafta	Fonksiyonel yara örtüleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	2 3	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
8. Hafta	Medikal bandajlar ve çoraplar	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
9. Hafta	Cerrahi dikiş iplikleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi,Görsel Tanıtım
10. Hafta	İmplantlar ve rejeneratif tıp için tekstiller	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015)	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım

				• Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	
11. Hafta	Yara enfeksiyonunun tedavisi için antimikrobiyal tedaviler	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
12. Hafta	Koku kontrolü için medikal tekstil ürünleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
13. Hafta	İlaç salım özelliklerine sahip medikal tekstil	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım
14. Hafta	Medikal tekstil ürünleri için biyouyumluluk testleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	• Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) • Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles • Ders Notları	• Anlatım Yöntemi • Görsel Tanıtım

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	3	42
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	20	20
Ara sınava hazırlık	1	19	19
Final sınavına hazırlık	1	21	22
Toplam İşyükü (saat)			104
Dersin AKTS Kredisi			4

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1	2	3
1	Medikal tekstil ürünlerine genel bakış	X		
2	Tekstil liflerinin kısa bir açıklaması		X	
3	Medikal tekstil malzemelerinin üretim süreçlerinin kısa bir açıklaması		X	
4	Medikal Tekstillerin sınıflandırılması	X		
5	Fonksiyonel medikal tekstil malzemelerinin geliştirilmesinde ileri teknolojilerin uygulamaları		X	X
6	Süper absorbent Polimerler ve medikal uygulamaları	X	X	X
7	Fonksiyonel yara örtüleri	X	X	X
8	Medikal bandajlar ve çoraplar	X	**X**	**X**
9	Cerrahi dikiş iplikleri	X	X	X
10	İmplantlar ve rejeneratif tıp için tekstiller	X	X	X
11	Yara enfeksiyonunun tedavisi için antimikrobiyal tedaviler	X	X	X
12	Koku kontrolü için medikal tekstil ürünleri	**X**	X	X
13	İlaç salım özelliklerine sahip medikal tekstil	X	X	X
14	Medikal tekstil ürünleri için biyouyumluluk testleri		X	

Tablo 1: Biyomedikal Tekstiller Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5005 Medya Okuryazarlığı

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Medya Okuryazarlığı
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** GKD 5005
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026	**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Abdurrahman ŞAHİN
Dersin Önkoşulu: Yok	**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2	**Ders Koordinatörü:**

Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	**0**	**0**	3

Dersin Amacı: Medyanın işleyişindeki açık/örtük unsurların; birey ve toplum üzerindeki her türlü etkisini deşifre etmek yoluyla, öğrencilerin etkili birer medya kullanıcısı olmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Bilgi okuryazarlığının boyutlarını örneklendirir
2. Farklı bilgi ortamlarının özelliklerini tartışır
3. Medyanın ticari boyutunu (reklamlar dahil) çözümler
4. Her tür medya yapıtını nitelik yönünden değerlendirir
5. Medyanın birey/toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tanır
6. Medya dilini çözümleyici bir tavırla okur
7. Medya ve internete yönelik hukuki hak ve sorumlulukları takdir eder
8. Medyanın ürettiği veya beslediği değişik stereotipleri ayırt eder

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, Analoji /Metaforla Öğretim, işbirlikli öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	X	25
Ara sınav	X	25
Final sınavı	X	50
Toplam		100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:
PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi kıstasları uygulanır

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Şahin, Abdurrahman. (2021). *Eleştirel medya okuryazarlığı*. Anı Yayıncılık.
Hatipler, M. (2017). Postmodernizm, tüketim, popüler kültür ve medya. Bilgi, 34, 32-50.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Sahin, A. (2021). Eleştirel medya Okuryazarlığı. Anı Yayıncılık. Bölüm 1	• Anlatım Yöntemi • Tartışma
2. Hafta	Bilgi okuryazarlığı ve diğer okuryazarlıklar (kapsamı, boyutları ve becerileri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1	• Anlatım Yöntemi • Tartışma
3. Hafta	Bilgi okuryazarlığı ve diğer okuryazarlıklar (kapsamı, boyutları ve becerileri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1	• Soru-Cevap • Tartışma • Analoji /Metaforla Öğretim
4. Hafta	Medyanın bireyler üzerindeki etkileri (Bilişsel, psikolojik ve fizyolojik boyutlardaki etkiler)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 3	• Örnek olay, • Tartışma
5. Hafta	Medyanın bilgi-haber yayma ve yanıltma gücü (hız, yayılım, dezenformasyon yöntemleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
6. Hafta	Tüketim kültürü ve reklamlar (Tüketimi teşvik eden unsurlar, bilinçli tüketici, reklamların unsurları…)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 4, Bölüm 5	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
7. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
8. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
9. Hafta	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı, kişilik hakkı; bilgi gizliliği…	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1 ve internet kaynakları	• Anlatım Yöntemi • İşbirlikli öğrenme • Tartışma
10. Hafta	Medyada dil kullanımı (argo, slogan, söylem, hegemonya, simülasyon gibi kavramlarla birlikte)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 2	• Anlatım Yöntemi • Tartışma • Analoji /Metaforla Öğretim
11. Hafta	Popüler kültür (tanımı, içeriği, unsurları; müzik, dizi, kitap gibi farklı unsurlarla yaygınlaşması; etkileri…)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Hatipler, M. (2017). Postmodernizm, tüketim, popüler kültür ve medya. Bilgi, 34, 32-50.	• Anlatım Yöntemi • Tartışma • Örnek olay

12. Hafta	Haberlerin değeri ve nitelik analizi (haberlerin üretimi, kısıtlılıkları, aranacak özellikler, dikkat edilecek hususlar)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 6	• Anlatım Yöntemi • Tartışma • Örnek Olay
13. Hafta	Medyada kadın-erkek rolleri (medyada kadın ve erkek rollerine ilişkin klişeler…)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 9	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma
14. Hafta	Medyada stereotipleşme (meslek, yaş, engel, ırk, kültür vs. kalıp yargıları).	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 9	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav			
Final sınavı			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	10	1	10
Ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1. Bilgi okuryazarlığının boyutlarını örneklendirir	2. Farklı bilgi ortamlarının özelliklerini tartışır	3. Medyanın ticari boyutunu (reklamlar dahil) çözümler	4. Her tür medya yapıtını nitelik yönünden değerlendirir	5. Medyanın birey/toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tanır	6. Medya dilini çözümleyici bir tavırla okur	7. Medya ve internete yönelik hukuki hak ve sorumlulukları takdir	8. Medyanın ürettiği veya beslediği değişik stereotipleri ayırt eder
1	Temel Kavramlar	x							
2	Bilgi okuryazarlığı	x	x		x		x		
3	Bilgi okuryazarlığı								
4	Medyanın bireyler üzerindeki etkileri			x		x		x	x
5	Medyanın bilgi-haber yayma ve yanıltma gücü			x	x		x		x
6	Tüketim kültürü ve reklamlar			x		x	x		
7	Medya ve algı yönetimi			x	x	x	x		
8	Medya ve algı yönetimi								
9	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar							x	
10	Medyada dil kullanımı				x				
11	Popüler kültür			x	x		x		
12	Haberlerin değeri ve nitelik analizi				x				
13	Medyada kadın-erkek rolleri								x
14	Medyada stereotipleşme			x					

Tablo 1: Medya Okuryazarlığı Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Zekâ ve Akıl Oyunları
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** GKD 5015
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Emel SARITAŞ
Dersin Önkoşulu: Yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Emel SARITAŞ
Teori 2	**Uygulama** 0	**Laboratuvar** 0	**Dersin AKTS Kredisi:** 3

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; farklı özellikteki zekâ ve akıl oyunlarını tanıtarak, zeka ve akıl oyunlarının bireyin zihinsel, sosyal, duygusal gelişimindeki etkilerinin farkında olmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:
1-Mantık, dikkat ve hafıza gibi zihinsel yeteneklerini kullanarak oynadıkları zekâ oyunları eğitiminin amaçlarını bilir.
2-Zekâ oyunlarının önemini açıklar.
3-Zekâ oyun çeşitlerini ve özelliklerini kavrayarak öğrencilere uygun oyunları seçer.
4-Oyun için uygun ortamı hazırlar.
5-Görsel algıyı geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
6-Düşünme becerilerini geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
7-Üretken düşünmeyi geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
8-Oyun içerisinde kullanılacak araç-gereçleri seçer.
9-Farklı derslerdeki kazanımlar ile zekâ ve akıl oyunlarını ilişkilendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım – soru-cevap – gösterip yaptırma – tartışma.

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	%50
Final sınavı	X	%50
Toplam		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara sınav ödev olarak yapılacak. Final sınavı yüzyüze sınav olarak yapılacaktır.

Değerlendirme Kriteri:
Ara sınavda öğretim elemanının programa almadığı herhangi bir zeka ve akıl oyunu tanıtımı yapılacak ve arkadaşlarına öğreteceklerdir. Öğretim esnasında oyun materyallerini kendileri sağlayacaklardır. Yapılan sunumlarda oyunun iyi bir şekilde öğretilmesi ve birey üzerindeki etkilerine değineceklerdir.
Final sınavında, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir sınav yapılacaktır.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
MEB, (2018). Geleneksel Oyunlar ve Zekâ Oyunları Alanı. Ankara
MEB, (2013) Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı. Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Teorik ve uygulama süresinin en az %70'ine katılmış olmalıdır

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
Ara sınav:
Final sınavı:

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Zeka Ve Akıl Nedir? - Oyun Nedir? Oyun ve Zeka İlişkisi- Mangala	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	MEB, (2018). Geleneksel Oyunlar Ve Zekâ Oyunları Alanı. Ankara MEB, (2013) Zeka Oyunları Dersi Öğretim Programı. Ankara Mangala oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
2. Hafta	Sudoku – Kendoku- Qwirkle	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Sudoku – Kendoku- Qwirkle oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
3. Hafta	Türk Daması- Çapraz Dama	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2		• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
4. Hafta	Çin Daması- Renkli Dama	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Çin Daması- Renkli Dama oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
5. Hafta	Reversi- Çarpmaca-Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Reversi- Çarpmaca oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
6. Hafta	Hanoi Kuleleri –Hedef 5- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Hanoi Kuleleri –Hedef 5 oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
7. Hafta	Futoşiki- Q-bitz- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Futoşiki- Q-bitz oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
8. Hafta	ARA SINAV				•
9. Hafta	Domino- Mikado- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Domino- Mikado oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi

					• Gösterip- yaptırma yöntemi
10. Hafta	3-9-12 Taş- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	3-9-12 Taş oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
11. Hafta	Patika-Sihirli Piramit- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Patika-Sihirli Piramit oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
12. Hafta	Nim- Resfebe- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Nim- Resfebe oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
13. Hafta	Eqilibrio- Renkli Bardaklar- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Eqilibrio- Renkli Bardaklar oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi
14. Hafta	Pentago- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Pentago oyun malzemeleri	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap yöntemi • Gösterip- yaptırma yöntemi

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	26	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Ara sınava hazırlık	1	24	24
Final sınavına hazırlık	1	26	26
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1. Mantık, dikkat ve hafıza gibi zihinsel yetenekleri ni kullanarak oynadıkları zekâ oyunları eğitiminin amaçlarını bilir.	2. Zekâ oyunlarının önemini açıklar.	3. Zekâ oyun çeşitlerini ve özelliklerini kavrayarak öğrencilere uygun oyunları seçer.	4-Oyun için uygun ortamı hazırlar.	5- Görsel algıyı geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamala rını açıklar.	6-Düşünme becerilerini geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamala rını açıklar.	7-Üretken düşünmeyi geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamala rını açıklar. akıl oyunlarını ilişkilendiri r.	8-Oyun içerisinde kullanılacak araç-gereçleri seçer.	9-Farklı derslerdeki kazanımlar ile zeka ve
1	Zeka Ve Akıl Nedir? - Oyun Nedir? Oyun ve Zeka İlişkisi- Mangala	X	X	X						
2	Sudoku – Kendoku- Qwirkle				X	X	X	X	X	
3	Türk Daması- Çapraz Dama				X	X	X	X	X	
4	Çin Daması- Renkli Dama				X	X	X	X	X	
5	Reversi- Çarpmaca-				X	X	X	X	X	

	Ödev sunumları									
6	Hanoi Kuleleri – Hedef 5- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
7	Futoşiki- Q-bitz- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
8	**Ara Sınav**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	
9	Domino-Mikado-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
10	3-9-12 Taş-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
11	Patika-Sihirli Piramit-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
12	Nim-Resfebe-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
13	Eqilibrio-Renkli Bardaklar-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
14	Pentago-Ödev sunumları				X	X	X	X	X	

Tablo 1: GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBE 241 MB-SEÇ.I - Herkes İçin Spor

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Herkes İçin Spor
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBE 241
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Öğr. Gör. Emine Şahin
Dersin Önkoşulu: YOK			**Önkoşul Olduğu Ders:** YOK
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:**
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi: 3**

Dersin Amacı: Herkes için sporun anlam ve felsefesi, herkes için spor aktivitelerinde güncel sorunları ve geleceğini, spor aktivitelerinin tanımının ve uygulanmasının öğretilmesi.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Herkes için sporu ile ilgili genel tanımları kavrar. 2. Herkes için sporun anlam ve felsefesini kavrar 3. Herkes için sporun gelişimini açıklar. 4. Herkes için sporun bilimsel alanlar ile olan ilişkilerini kavrar. 5. Herkes için sporun uygulamaları ile ilgili çalışmalar ve yorumlar yapar. 6. Herkes için sporu alanında yapılan çalışmaları değerlendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

10. Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Ilk kez alan öğrenciler dersin %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Herkes için sporun anlam ve felsefesini, spor aktivitelerinin bireylere göre farklılıklarını, spor aktivitelerinin tanımının ve uygulanmasını, çeşitli rahatsızlık gruplarında egzersizin önemini öğrenmek.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynaklari	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemi
1. Hafta	Tanışma dersin tanıtımı Herkes için spor anlayışı (HİS) nedir? Herkes için spor anlayışı neden, nasıl doğdu?	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası •
2. Hafta	Çocuk ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
3. Hafta	Yaşlılarda Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
4. Hafta	Kadın ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
5. Hafta	Hipertansiyon ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası

6. Hafta	Koah ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
7. Hafta	Diyabet ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara sınav	Emine Şahin	1saat		
9. Hafta	Obezite ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
10. Hafta	Osteoporoz ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
11. Hafta	Kardiovasküler Hastalıklar ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
12. Hafta	Engellilerde Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama Beyin fırtınası
13. Hafta	Stres ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma

				İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Rol Oynama • Beyin fırtınası
14. Hafta	Endokrin Sistem ve Spor	Emine Şahin	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Toplam İş Yükü	78		
Dersin AKTS Kredisi	3		

SBE 241 HERKES İÇİN SPOR DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Herkes için sporu ile ilgili genel tanımları kavrar	2. Herkes için sporun anlam ve felsefesini kavrar	3. Herkes için sporun gelişimini açıklar.	4. Herkes için sporun bilimsel alanlar ile olan ilişkilerini kavrar.	5. Herkes için sporun uygulamaları ile ilgili çalışmalar ve yorumlar yapar	6. Herkes için sporu alanında yapılan çalışmaları değerlendirir.
1	Herkes için spor anlayışı (HİS) nedir? Herkes için spor anlayışı neden, nasıl doğdu?	X	X	X	X	X	X
2	Çocuk ve Spor	X	X			X	
3	Yaşlılarda Spor	X	X			X	
4	Kadın ve Spor	X	X			X	
5	Hipertansiyon ve Spor	X			X	X	X
6	Koah ve Spor	X			X	X	
7	Diyabet ve Spor	X			X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X
9	Obezite ve Spor	X			X	X	
10	Osteoporoz ve Spor	X			X	X	
11	Kardiovasküler Hastalıklar ve Spor	X			X	X	
12	Engellilerde Spor	X			X	X	
13	Stres ve Spor	X			X	X	
14	Endokrin Sistem ve Spor	X			X	X	
1	Final	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBO 241 İşaret Dili

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** İŞARET DİLİ
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** SBO 241
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026	**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Canan Alpler Yalçın

Dersin Önkoşulu: -Dersin ön koşulu yok.			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Canan Alpler Yalçın
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3

Dersin Amacı: Türk İşaret dilinin anlam ve felsefesini öğrenmesini, işitme engelliler ile iletişim kurabilmesini sağlamaktır.
Dersin Öğrenme Kazanımları: Türk İşaret Dilini öğrenir, mesleki ve sosyal alanda aktif kullanır.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, Soru -cevap tekniği, Gösteripyaptırma

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri:		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı, Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012, Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği: İşaret dili, Türk işaret dilinin genel özellikleri, Parmak Alfabesi ve Vücudumuzu tanıma, Farklı alanlardaki soyut ve somut kelime ve cümlelerin işaret dili kullanılarak ifadesi, İşaret dili ve işaret dili ile iletişim konusunda farkındalık.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	İşaret dili nedir?Türk işaret dilinin genel özellikleri,Türkiyede işitme engelliler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
2. Hafta	Parmak Alfabesi,Aile ve çevresi, Vücudumuz	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
3. Hafta	Sağlık,Fiiller	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
4. Hafta	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
5. Hafta	Sayılar, matematik İşaretleri ve ölçüleri,Duygular	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
6. Hafta	Zaman Ve Dilimleri,Taşıtlar ve Trafik	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
7. Hafta	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
8. Hafta	Giyecek ve Takılar,Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
9. Hafta	Uygulama - Karşılıklı konuşma	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi

				Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Soru-Cevap
10. Hafta	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
11. Hafta	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
12. Hafta	İsimler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
13. Hafta	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler,Deyimler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap
14. Hafta	Türkiyenin İlleri,Ülkeler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	7	7
Final sınavı	1	7	7
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	4	2	8
Ara sınava hazırlık	1	15	15
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**
1	İşaret dili nedir? Türk işaret dilinin genel özellikleri, Türkiyede işitme engelliler
2	Parmak Alfabesi, Aile ve çevresi, Vücudumuz
3	Sağlık, Fiiller
4	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar
5	Sayılar, matematik İşaretleri ve ölçüleri, Duygular
6	Zaman Ve Dilimleri, Taşıtlar ve Trafik
7	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar
8	Giyecek ve Takılar, Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları
9	Uygulama- Karşılıklı konuşma
10	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar
11	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri
12	İsimler
13	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler, Deyimler
14	Türkiyenin İlleri, Ülkeler

Tablo 1: İşaret Dili Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

1.5.7. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 213 İç Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** İç Hastalıkları Hemşireliği

Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 213
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç.Dr. Gülcan BAKAN Doç.Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ Öğr.Gör. Arife AZAK
Dersin Önkoşulu: -SBH 108 Hemşirelik Esasları			**Önkoşul Olduğu Ders:** (SBH 213 İç Hastalıkları Hemşireliği Veya SBH 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği her iki dersi de almadığı durumda) -SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği --SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 17			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Gülcan BAKAN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:** 12
5	12	-	

Dersin Amacı: Dersin amacı; hasta/sağlıklı bireyi bütün yönleriyle değerlendirebilmek ve sistemler bazında kapsamına giren hastalıkların etiyolojik sebeplerini, tanı işlemlerini, belirti ve bulgularını, prognozunu, tıbbi tedavisini ve uygun hemşirelik bakımının öğretilmesidir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. İç hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar
2. İç hastalıklarının etiyoloji ve risk faktörlerini bilir
3. İç hastalıklarının belirti ve bulgularını değerlendirir
4. İç hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerini bilir
5. İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımını uygular
6. Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumlulukları doğrultusunda hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
7. İç hastalıklarına yönelik sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

- Anlatım
- Soru-cevap
- Beyin fırtınası
- Gösterip yaptırma
- Örnek olay
- Problem çözme odaklı öğretim yöntemi
- Video gösterimi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara Sınav	X	%20
Laboratuvar Uygulama	X	%5
Klinik Uygulama	X	%25
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi
2. Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi,
3. Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri
4. Akbayrak N., Erkal İlhan S., Ançel G., Albayrak S.A. (ed), Hemşirelik Bakım Planları (Dahiliye-Cerrahi Hemşireliği ve Psiko-sosyal Boyut), 2007, Alter Yayıncılık
5. Karadakovan A., Eti Aslan F. (ed), Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, 2022, Akademisyen kitabevi
6. Hinkle J.L., Cheever K.H. Brunner and Suddarth's Textbook of Medical-Surgical, 2022, Nursing, Lippincott Williams & Wilkins, Nobel Kitabevi
7. Brunt BA, Morris MM. Nursing Professional Development Evidence-Based Practice. [Updated 2023 Mar 4]. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): 2025, StatPearls Publishing
8. Durna Z. (ed), Kronik Hastalıklar ve Bakım, 2012, Nobel Tıp Kitabevleri
9. Ovayolu N., Ovayolu Ö. (ed), Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar, 2017, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi
10. Özer S. (ed), İç Hastalıkları Hemşireliği "Olgu Senaryolarıyla", 2019, İstanbul Tıp Kitabevleri
11. Enç N. İç Hastalıkları Hemşireliği, 2023, Nobel Tıp Kitabevleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders	Dersin

				Malzemeleri ve Kaynakları	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	İç Hastalıklarına Giriş İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Ağrı ve ağrılı hasta bakımı Fizik Muayene Yöntemleri Hemşirelik Süreci	Doç.Dr. Gülcan Bakan Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Dr. Arife Azak Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	2 1 2	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Video gösterimi
2. Hafta	Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamaları Homeostazis, Sıvı Elektrolit ve Asid& Baz Dengesi / Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	1 2 2	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
3. Hafta	Yaşlılık Sorunları ve Yaşlı Hasta Bakımı Palyatif Bakım Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2 2 1	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Video gösterimi
4. Hafta	Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Gülcan Bakan Doç.Dr. Gülcan Bakan Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	4 1	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Örnek olay
5. Hafta	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	5	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Problem çözme odaklı öğretim yöntemi
6. Hafta	Laboratuvar Uygulaması Sistemlerin değerlendirilmesi ve muayenesi	Doç.Dr. Gülcan Bakan Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	5	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Gösterip yaptırma
7. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı - Ara Sınav	Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	5	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
8. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Ara Sınav değerlendirme	Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	4 1	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
9. Hafta	Böbrek Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Öğr.Gör.Dr..Arife Azak Doç.Dr. Gülcan Bakan Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	4 1	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Örnek olay
10. Hafta	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Doç.Dr. Gülcan Bakan Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	4 1	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Örnek olay
11. Hafta	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	5	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
12. Hafta	Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2 3	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
13. Hafta	Neoplastik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-	Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	4	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar,	• Anlatım

	Kan–Lenf Nodu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı		1	bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Soru-cevap • Beyin fırtınası
14. Hafta	Kan–Lenf Nodu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Öğr.Gör.Dr. Arife Azak Doç.Dr. Gülcan Bakan Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Dr. Arife Azak	4 1	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam,	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası • Örnek olay

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			
Ödevler	6	10	60
Rapor / Proje (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

SBF SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		İç hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar	İç hastalıklarının etiyoloji ve risk faktörlerini bilir	İç Hastalıklarının Belirti ve bulgularını değerlendirir	İç hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımını uygular.	Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumlulukları doğrultusunda hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar.	İç hastalıklarına yönelik sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlar
1	İç Hastalıklarına Giriş İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Ağrı ve ağrılı hasta bakımı Fizik Muayene Yöntemleri Hemşirelik Süreci	X					X	X
2	Homeostazis, Sıvı Elektrolit ve Asid& Baz Dengesi / Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
3	Yaşlılık Sorunları ve Yaşlı Hasta Bakımı Palyatif Bakım Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
4	Kalp ve Damar Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
5	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
6	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı - Laboratuvar Uygulaması (devam) Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
7	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X

8	Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Hemşirelik Laboratuvar Uygulaması (devam) Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması - Ara Sınav değerlendirme	X	X	X	X	X	X	X
9	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
10	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
11	Bağışıklık Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
12	Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Neoplastik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
13	Neoplastik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Kan–Lenf Nodu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
14	Kan–Lenf Nodu Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 213 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 214
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç.Dr. Fadime Gök Dr.Öğr.Üyesi Ayla Yavuz Karamanoğlu Dr.Öğr.Üyesi Filiz Kabu Hergül Arş. Gör. Dr. Zeynep Deveci Koçbilek
Dersin Önkoşulu: SBH 108 Hemşirelik Esasları dersinden geçmiş olmak			**Önkoşul Olduğu Ders:** SBH 523 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması SBH 524 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 518 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 520 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 528 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 429Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması
Haftalık Ders Saati: 13			**Ders Koordinatörü:** Doç.Dr. Fadime Gök
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	
5	12	0	**Dersin AKTS Kredisi:** 12

Dersin Amacı: Teorik ve uygulamadan oluşan bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerine cerrahi hastalıkları hakkında kanıta dayalı güncel bilgiler vermek, bu bilgiler doğrultusunda cerrahi kliniklerde ameliyat öncesi, ameliyat sırası, ameliyat sonrası hemşirelik uygulamaları ile ilgili beceri ve deneyim kazandırmaktır

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar
2. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların etiyolojisini ve risk faktörlerini bilir
3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların belirti ve bulgularını değerlendirir
4. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir
5. Perioperatif sürece özel hemşirelik bakımlarını, bilir, uygular ve değerlendirir
6. Hasta ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve gereksinimlerine göre sağlık eğitimini planlar ve uygulanır
7. Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşım sergiler

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

- Anlatım
- Soru-cevap
- Video gösterimi
- Beyin fırtınası
- Gösterip yaptırma
- Örnek olay
- Problem çözme odaklı öğretim yöntemi

Video gösterimi

Ders anlatımsoru-cevap, video gösterimi, beyin fırtınası, gösterip yaptırma.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%20
Labarotuvar	X	%5
Uygulama	X	%25
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: Ara Sınav Notunun Hesaplanması

Ara Sınav Notunun %20 i alınır (A)

II. AŞAMA: Uygulama Notunun Hesaplanması

Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %25'i alınır (B)

III. AŞAMA: Final Notunun Hesaplanması

Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %5'i alınır (C)

IV. AŞAMA: Final Notunun Hesaplanması

Final Sınav Notunun %50 si alınır (D)

Öğrencinin final sınavına girilebilmesi için uygulamada devamsızlıktan kalmamalıdır

Öğrencinin geçebilmesi için final sınav notu 100 tam not üzerinden en az 30 olmalı

Yarıyıl Sonu Başarı = Ara Sınav Notunun %20 i alınır (A) + Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %25 (B) + Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması II %5 (C) + Final Sınav Notunun %50 si alınır (D)

Minimum Yarıyıl Sonu Başarı: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Dönem sonu sınavında başarısız olan ya da koşullu geçer notu alan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir.

Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 30 olmalıdır.

Öğrencinin bütünleme sınavına girilebilmesi için uygulamada devamsızlıktan kalmamalıdır

Değerlendirme Kriteri:

Sınavlarda ve uygulamalarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, uygulayabilme, bilgileri birleştirme, bağlantı kurma becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
- Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).
- Cerrahi Hemşireliği, I. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. Aksoy G. Kanan N., Akyolcu N. (2012)
- Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)
- Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği. Meta Basım Matbağacılık, İzmir. Yavuz van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015).
- Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)
- Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems 9 th Ed. St.Louis Missouri: Mosby Elsevier. Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, BucHer, Harding MM L (2014)
- Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği (TARD), (2015) Anestezi Uygulama Klavuzları, Preoperatif Hazırlık. https://www.tard.org.tr/assets/kilavuz/preoperatifdegerlendirme.pdf

- Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği (TARD), (2013) Anestezi Uygulama Klavuzları, İstenmeyen Perioperatif Hipoterminin Önlenmesi. https://tard.org.tr/assets/kilavuz/yeni.pdf
- World Health Organization (WHO-DSÖ). (2016) Global Guıdelınes For The Preventıon Of Surgıcal Sıte Infectıon. https://www.who.int/gpsc/global-guidelines-web.pdf?ua=1
- Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği (2018). Obezite Tanı Ve Tedavi Kılavuzu. http://www.temd.org.tr/admin/uploads/tbl_gruplar/20180525144116-2018-05-25tbl_gruplar144108.pdf

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında klinik uygulama, laboratuvar uygulaması ve teorik ders devamsizliklari birlikte değerlendirilir; **Dersin Devam Yüzdesi :** %85

Dersin İçeriği: Tablo 1'de belirtilmiştir

SBH 214 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI					
Tarih	**Konu**	**Öğretim Elemanı**	**Süre (Saat)**	**Ders Malzemeleri ve Kaynakları**	**Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1. Hafta	Tanışma Cerrahide Temel Kavramlar, Cerrahide	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Stres, Şok ve Hemşirelik Girişimleri	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Perioperatif Hasta Bakımı Ameliyathanede hasta güvenliği	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Sorun (Problem) Çözme	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi
2. Hafta	***LABORATUVAR UYGULAMASI*** Ameliyathaneye giriş hazırlığı Cerrahi el yıkama Steril gömlek ve eldiven giyme Steril bohça açımı Preoperatif hasta eğitimi (Solunum öksürük, taputman)	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Problem Çözme Odaklı Eğiti	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi **Gösterip yaptırma**
3. Hafta	İntraoperatif Hasta Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi **Gösterip yaptırma**
	Postoperatif Hasta Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Video gösterimi **Gösterip yaptırma**
4. Hafta	Asepsi ve Antisepsi	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Doku Zedelenmesi ve Yara/Yanık İyileşmesi	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma İş Birlikli Öğrenme Video gösterimi **Gösterip yaptırma**

5. Hafta	***LABORATUVAR UYGULAMASI*** Postoperatif hasta karşılama Hasata mobilizasyonu Stoma bakımı Yara bakımı Nörolojik muayene ve nörovasküler takip Taburculuk eğitimi	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Video gösterimi Tartışma
6. Hafta	Diyabetik Ayak Problem çözmeye dayalı öğretim yöntemi **(Vaka sunumu)**	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası **Örnek olay** **Problem çözme odaklı öğretim yöntemi**
	Homeostazis, Sıvı-elektrolit ve Asit-baz Dengesi ve Dengesizlikleri	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	**3**	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı (Devamı)	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Video gösterimi Beyin fırtınası
	Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Gösterip yaptırma
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Tartışma Video gösterimi Beyin fırtınası
9. Hafta	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Video gösterimi Beyin fırtınası
	ARA SINAV	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	**1**	-	
10. Hafta	Sınav geri bildirimlerinin alınması ve 50 Pn altında alan öğrenciler ile Görüşme	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	1	-	

	Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Ürogenital sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Video gösterimi Beyin fırtınası
12. Hafta	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakım	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Kas İskelet Sistemi Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Video gösterimi Beyin fırtınası
14. Hafta	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ödevler	5	4	20
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	2	20	40
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahi)	1	30	30
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

Tablo 1: SBH 214 Cerrahi Hastaliklar Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar	Cerrahi girişim gerektiren Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların etiyolojisini ve risk faktörlerini bilir	Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların belirti ve bulgularını değerlendirir	Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	Perioperatif sürece özel hemşirelik bakımlarını, bilir, uygular ve değerlendirir	Hasta ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve gereksinimlerine göre sağlık eğitimini planlar ve uygular	Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşım sergiler
1	Cerrahide Temel Kavramlar, Cerrahinin Tarihçesi, Cerrahide Stres, Şok ve Hemşirelik Bakımı Preoperatif Hasta Bakımı	**X**	**X**			**X**	**X**	
2	***LABORATUVAR UYGULAMASI*** Ameliyathaneye giriş hazırlığı Cerrahi el yıkama Steril gömlek ve eldiven giyme Steril bohça açımı Preoperatif hasta eğitimi (Solunum öksürük, taputman)	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
3	İntraoperatif Hasta Bakımı Postoperatif Hasta Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
4	Asepsi ve Antisepsi Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
5	***LABORATUVAR UYGULAMASI*** Postoperatif hasta karşılama Hasata mobilizasyonu Stoma bakımı Yara bakımı Nörolojik muayene ve nörovasküler takip Taburculuk eğitimi	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
6	Diyabetik Ayak Problem çözmeye dayalı öğretim yöntemi (Vaka sunumu) Homeostazis, Sıvı-elektrolit ve Asit-baz Dengesi ve Dengesizlikleri	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
8	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı (Devamı) Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

9	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
10	Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
11	Ürogenital sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
12	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
13	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
14	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
	Final	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
	Bütünleme	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

1.5.8. İkinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

FTR 127 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** FTR 127
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Öğr. Gör. Emine Şahin
Dersin Önkoşulu: YOK			**Önkoşul Olduğu Ders:** YOK
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:**
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi:**

Dersin Amacı: Sağlıklı yaşamın temel ilkelerini ve egzersiz prensiplerini öğretmek.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Sağlığı tanımlar.
2. Egzersizin sağlığa etkilerini bilir
3. Egzersiz reçetesi kavramını bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma,

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998
Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Ilk kez alan öğrenciler dersin %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sağlığın tanımı, temel bileşenleri, risk faktörleri, egzersiz öncesi değerlendirme, egzersiz reçetesi oluşturma, egzersiz çeşitleri ve uygulama yöntemleri, uygun sporlar.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynaklari	Dersin Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	• Tanışma dersin tanıtımı • Yaşam boyu sporun önemi ve spora başlama	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
2. Hafta	• Sağlığın Tanımı, • Sağlığın Temel Bileşenleri	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
3. Hafta	• Kalp dolaşım sistemi ve egzersizin etkisi	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası

4. Hafta	• Sağlık için beslenme ve egzersiz	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
5. Hafta	• Şişmanlık-Kilo ve egzersiz	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
6. Hafta	• Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
7. Hafta	• Egzersizde ısınma, soğuma, dinlenme ve uykunun önemi	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 notları ve	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
8. Hafta	• Ara sınav	Emine Şahin	1saat		
9. Hafta	• Sağlıklı yaşam ve egzersiz çeşitleri	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
10. Hafta	• Antiaging ve egzersiz	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
11. Hafta	• Kan basıncı ve egzersiz	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
12. Hafta	• Egzersiz bağımlılığı	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama Beyin fırtınası
13. Hafta	• Spor sakatlıkları ve egzersiz	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası
14. Hafta	• Vücut kompozisyon ölçümleri ve egzersiz	Emine Şahin	2saat	• Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırgan Yayınevi, Ankara, 1998 • Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Beyin fırtınası

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	26	26
Toplam İş Yükü	78		
Dersin AKTS Kredisi	3		

FTR 127 SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ-I DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ				
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**		
		1. Sağlığı tanımlar.	2. Egzersizin sağlığa etkilerini bilir	3. Egzersiz reçetesi kavramını bilir.
1	Yaşam boyu sporun önemi ve spora başlama		x	
2	Sağlığın Tanımı, Sağlığın Temel Bileşenleri	x	x	x
3	Kalp dolaşım sistemi ve egzersizin etkisi	x	x	x
4	Sağlık için beslenme ve egzersiz	x	x	x
5	Şişmanlık-Kilo ve egzersiz	x	x	x
6	Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler	x	x	x
7	Egzersizde ısınma, soğuma, dinlenme ve uykunun önemi	x	x	x
8	Ara Sınav	x	x	x
9	Sağlıklı yaşam ve egzersiz çeşitleri	x	x	x
10	Antiaging ve egzersiz	x	x	x
11	Kan basıncı ve egzersiz	x	x	x
12	Egzersiz bağımlılığı	x	x	x
13	Spor sakatlıkları ve egzersiz	x	x	x
14	Vücut kompozisyon ölçümleri ve egzersiz	x	x	x
1	Final	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x

TADT 301 Adli Tip

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı: Adli Tıp**
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TADT 301
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra Ata Öztürk
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3

Dersin Amacı: Öğrencilerin adli tıp ve hemşirelik konularında bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.
2. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar.
3. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin toplumdaki yerini kavrar. Görev, yetki ve sorumluluklarını tanımasına yardım eder.
4. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin diğer mesleklerle olan ilişkilerini öğrenir.
5. Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavrar.
6. Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli beceriyi gösterir.
7. Adli tıp hemşireliğine yönelik bakım verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini gösterir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatma, soru-cevap, tartışma.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019.
2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Adli Tıbba Giriş ve Adli olguya yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
2. Hafta	Ölüm ve Postmortem değişimler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
3. Hafta	Olay yeri incelemesi ve otopsi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
4. Hafta	Yaraların adli tıp açısından değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
5. Hafta	Asfiksiler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
6. Hafta	Cinsel Suçlar	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
7. Hafta	Kadın ve çocuğa yönelik şiddet	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
8. Hafta	İnsan hakları ihlalleri	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
9. Hafta	Adli hemşirelik	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
10. Hafta 14 Aralık	Doğal nedenli ölümler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
11. Hafta	Adli toksikoloji ve madde bağımlılığı	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
12. Hafta	Sağlık çalışanının yasal sorumlulukları	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
13. Hafta	Resmi Yazışma Usulleri	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	-	-	-
Ödevler	-	-	-
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	26	26
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	-	-	-
		Toplam İş Yükü	78

Dersin AKTS Kredisi	3

TADT 301 ADLİ TIP DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		Öğrenci adli tıp hemşireliğinin temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.	Öğrenci adli tıp hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar.	Öğrenci adli tıp hemşireliğinin toplumdaki yerini kavrar. görev, yetki ve sorumluluklarını tanımasına yardım eder.	Öğrenci adli tıp hemşireliğinin diğer mesleklerle olan ilişkilerini öğrenir.	Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavrar.	Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli beceriyi gösterir.	Adli tıp hemşireliğine yönelik bakım verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini gösterir.
1	Adli Tıbba Giriş ve Adli olguya yaklaşım	X	x					x
2	Ölüm ve Postmortem değişimler					x	x	
3	Olay yeri incelemesi ve otopsi		x	x				
4	Yaraların adli tıp açısından değerlendirilmesi					x	x	
5	Asfiksiler					x	x	
6	Cinsel Suçlar		x	x	x			
7	Kadın ve çocuğa yönelik şiddet		x	x	x	x	x	x
8	Ara Sınav	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
9	İnsan hakları ihlalleri			x	x			
10	Adli hemşirelik	X	x	x	x	x	x	x
11	Doğal nedenli ölümler					x	x	
12	Adli toksikoloji ve madde bağımlılığı			x	x			
13	Sağlık çalışanının yasal sorumlulukları	X	x	x				
14	Resmi Yazışma Usulleri	X	x	x				
1	Final	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
	Bütünleme	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

Tablo: TADT 301 Adli Tıp dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Gönüllük Çalışmaları
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** GNL 202
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Dr. Öğr. Üyesi Sinem Göral Türkcü
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 3			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Sinem Göral Türkcü
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
1	2	0	3

Dersin Amacı: Dersin temel amacı, öğrencilerin eğitim yaşantıları boyunca edindikleri bilgi, beceri ve birikimleri kullanarak üniversite ile toplum arasındaki bağları güçlendirilmek; insani, sosyal, ekonomik vb. problemlerle toplumda göç ve afetler, engelliler, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere çeşitli konu ve sorunlar hakkında duyarlılık kazanmalarını sağlamak; katılacakları ve gerçekleştirecekleri bazı gönüllülük faaliyetleriyle insani, sosyal, kültürel, ahlaki değerlerin ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak olup bu amaç doğrultusunda toplumda engelli yaşamı, göç ve afet gibi toplumsal hassasiyetin yüksek olduğu konularda görünürlüğü ve farkındalığı artırmak; böylece öğrencilerin seçecekleri bir gönüllülük alanında, önceden hazırlanacak bir plan dâhilinde bir dönem boyunca gönüllü çalışmalarda görev almalarını ve sonuçlarını paylaşmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Gönüllülük çalışmalarının önemini kavrar.
2. Gönüllülük çalışmaları uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilir.
3. Toplumsal ve güncel sorunları fark edebilir.
4. Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilir.
5. Projelerini sözlü ve yazılı olarak sunabilir.
6. Bireysel ve takım üyesi olarak çalışabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu * Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: • Ders sunumları • Murat Şentürk. *Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak*. Istanbul University Press, 2022. • Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. *Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi*, 2006.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Dersi ilk kez alan öğrenciler için %80 devam zorunluluğu vardır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Gönüllülük Çalışmaları temel kavramları, tarihsel gelişim, model ve yaklaşımları, Etik Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	• Ders sunumları • Murat Şentürk. *Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak*. Istanbul University Press, 2022. • Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. *Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi*, 2006.	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri
2. Hafta	Gönüllülük Çalışmaları Projelerinin Yürütülmesine İlişkin kurumlar arası Çalışmaların Yapılması (Toplumsal çalışmalar fuarı)	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	• Ders sunumları • Murat Şentürk. *Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak*. Istanbul University Press, 2022. • Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. *Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi*, 2006.	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri
3. Hafta	Proje Geliştirme, Yazma, Yönetme, Organizasyon, Bütçeleme Temel Kavramları	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	• Ders sunumları • Murat Şentürk. *Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak*. Istanbul University Press, 2022. • Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. *Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi*, 2006.	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri Proje
4. Hafta	Gönüllü takımların, takım koordinatörlerinin ve konuların belirlenmesi	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	• Ders sunumları • Murat Şentürk. *Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak*. Istanbul University Press, 2022. • Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. *Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi*, 2006.	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
5. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
6. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney

7. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
8. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
9. Hafta	Ara Sınav Değerlendirme Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Ara Sınav Değerlendirme • Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
10. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
11. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
12. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
13. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım • Anlatım/sunum	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Gösterip-Yaptırma / Deney
14. Hafta	Projelerin genel değerlendirmesi	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	• Projelerin sunumu	Anlatım, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje Gösterip-Yaptırma / Deney

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	9	2	18
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	10	10

Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	8	2	16
Toplam İş Yükü **Dersin AKTS Kredisi**			**78** **3**

GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
		Dersin Öğrenim Kazanımları					
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	1. Gönüllülük çalışmalarının önemini kavrar	2. Gönüllülük çalışmaları uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilir	3. Toplumsal ve güncel sorunları fark edebilir	4. Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilir	5. Projelerini sözlü ve yazılı olarak sunabilir	6. Bireysel ve takım üyesi olarak çalışabilir
1	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Gönüllülük Çalışmaları temel kavramları, tarihsel gelişim, model ve yaklaşımları, Etik Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler	x	x	x			
2	Gönüllülük Çalışmaları Projelerinin Yürütülmesine İlişkin kurumlar arası Çalışmaların Yapılması (Toplumsal çalışmalar fuarı)	X	x	x			
3	Proje Geliştirme, Yazma, Yönetme, Organizasyon, Bütçeleme Temel Kavramları	X	x	x	x		
4	Gönüllü takımların, takım koordinatörlerinin ve konuların belirlenmesi	X	x	x	x		
5	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
6	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
7	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
8	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
9	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
10	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x

11	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
12	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
13	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
14	Projelerin genel değerlendirmesi	X	x	x	x	x	x
15	**Final**	X	x	x	x	x	x
	Bütünleme	X	x	x	x	x	x

2.5.9. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 320
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK Doç. Dr. Elif ULUDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR Öğr. Gör. Özlem KAYHAN Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN
Dersin Önkoşulu: SBH 213 İç Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği			**Önkoşul Olduğu Ders:** SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 13			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:** 12
5	12	0	

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini tanımayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Kadın sağlığı sorunlarını ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri (politik, ekonomik, kültürel, fizyopatolojik) tanımlayabilir.
2. Üreme sağlığı ve cinsel sağlık sorunlarını önleme, rehabilite etme uygulamalarını açıklayabilir ve sağlığı geliştirmek için birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir.
3. Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının ve ailesinin sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
4. Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının sağlığında normalden sapma durumlarını belirleyerek kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
5. Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
6. Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını normalden sapma durumlarını belirleyebilir, açıklayabilir ve kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir.
7. Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi sürecini planlayabilme, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için kadın, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
8. Doğum ve kadın hastalıklarına yönelik kanıta dayalı güncel hemşirelik uygulamalarını takip eder, değerlendirebilir ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
9. Kadın sağlığı ve hastalıklarına yönelik etik ilkeleri ve mevzuatları dikkate alarak hemşirelik bakımı düzenleyebilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

- Anlatım
- Soru-cevap
- Beyin fırtınası
- Gösterip yaptırma
- Sorun (Problem) Çözme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	X	20
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	X	5
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	X	25
Dönem sonu sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:
(Ara Sınav X 0.20) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.05) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.25) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.50) = Başarı Notu

* *Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).*

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Ertem, G. (Ed.). (2024). Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Temelleri. Ankara: Akademisyen Yayınevi Kitabevi.
2. Beji, N.K. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.

3. Özkan, S., Serçekuş, P., Alataş, E. (2022). Jinekolojik Onkolojide Bakım, Bölüm adı: Jinekolojik Kanserlerde Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi A.Ş., Ankara. ISBN: 978-625-8430-81-3, doi: 10.37609/akya.1135
4. Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
5. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevleri.
6. Okumuş, H., Mete, S. (2009). Anne Babalar İçin Doğuma Hazırlık Sağlık Profesyonelleri İçin Rehber. Deomed Yayıncılık.
7. Okumuş, H., Mete, S., İşbir, G.G. (2015). Anne ve Baba Adayları için Doğal Doğum Profesyonel Doğum Destekçileri İçin Rehber. Deomed Yayıncılık.
8. Taşkın, L. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Palme Yayıncılık.
9. Coşkun, A. (2013). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
10. Erdemir, F. (2013). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
11. Simkin, P., Ancheta, R. (2016). Doğum Süreci El Kitabı. Hemşire, Ebe ve Hekimler için Distosiyi Önleme ve Tedavide Erken Müdahaleler. (Çev. Ed: Samiye Mete):İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık Hiz.Tic. LTD. Şti, İstanbul.
12. Catherine Watson Genna.(2017). Anne Sütü Alan Bebeklerde Emme Becerilerini Destekleme. (Çev. Ed: Wmine Gerçek, Nurdan Akçay Didişen, Seher Sarıkaya Karabudak).Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti., Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Dersi ilk kez alan öğrenciler için %85 devam zorunluluğu vardır.
Uygulamalı teorik derslerde devam sağlayan öğrenci tekrar aynı dersi aldığında devam koşulu aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tablo 3.2.4. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu

SBH320 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	-Ders Tanıtımı (Teorik-Uyg)- - Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları/Kadın Sağlığına Genel Bakış - Dünya'da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri -Üreme Organları Anatomisi	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
2. Hafta	-Üreme Organları Fizyolojisi - Gebeliğin Oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi -Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler - Gebelikte Anne Sağlığının Değerlendirilmesi	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
3. Hafta	-Gebelikte Fetal Sağlığının Değerlendirilmesi -Doğum Öncesi Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Riskli Gebelikler	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
4. Hafta	-Riskli Gebelikler -Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı -Riskli Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
5. Hafta	-Doğum Eylemi **LABORATUVAR** -Gebenin Genel Fizik Muayenesi (Leopold Manevraları + Fetal Kalp Sesi Dinleme) **LABORATUVAR** -Perine Bakımı + KKVM **LABORATUVAR**	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Soru-cevap • Gösterip yaptırma
6. Hafta	-Yenidoğan Fizyolojisi ve Adaptasyonu -Yenidoğan Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası

		• Öğr. Gör. Özlem KAYHAN		araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	
7. Hafta	-Yüksek Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı -Postpartum Dönem Fizyolojisi, Hemşirelik Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
8. Hafta	-VİZE SINAV DEĞERLENDİRMESİ ve 50 puan altı alan öğrencilerle görüşme -Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme Sürecinde Anneye Destek -Özel Durumlarda Emzirme Sürecinde Anneye Destek	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
9. Hafta	-Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
10. Hafta	-Postpartum Dönemde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim -Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Epizyotomi ve Kanama Kontrolü + Vajinal Doğum Sonrası Fundus Masajı + Kanama Kontrol Döneminde Anneye Bakım Verme) **LABORATUVAR** -Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Emzirme Tekniği Eğitimi + Anne Sütünü Elle Boşaltma Tekniği) **LABORATUVAR**	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Soru-cevap • Gösterip yaptırma
11. Hafta	-Üreme Siklus Anomalileri Anormal Uterin Kanamalar - Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Sorunları -Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik/ -Hasta Güvenliği	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
12. Hafta	- Üreme Sistemi Enfeksiyonları - Üreme Hakları ve Cinsel Haklar Cinsel Sağlık ve Etik - Jinekolojik Değerlendirme Tanı ve Tedavi Yöntemleri - Bening Huylu Jinekolojik Değişimler ve Tümörler	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası
13. Hafta	-İnfertilite -Jinekolojik Kanserler-PDÖ	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Sorun (Problem) Çözme öğrenme • Beyin fırtınası • Soru-cevap
14. Hafta	-Doğurganlığın Düzenlenmesi -Klimakteryum Dönemi-Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Kadın Sağlığında Tamamlayıcı ve İntegratif/Bütünleştirici Sağlık Yaklaşımları -Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddettin Kadın Sağlığına Etkileri -Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı	• Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım • Soru-cevap • Beyin fırtınası

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	17	238
Ödevler	6	4	24
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Laboratuvar	5	4	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
		Toplam İş Yükü	312
		Dersin AKTS Kredisi	12

SBH 320 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

		Dersin Öğrenim Kazanımları								
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	Kadın sağlığı sorunlarını ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri (politik, ekonomik, kültürel, fizyopatolojik) tanımlayabilir.	Üreme sağlığı ve cinsel sağlık sorunlarını önleme, rehabilite etme uygulamalarını açıklayabilir ve sağlığı geliştirmek için birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir.	Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının ve ailesinin sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının sağlığında normalden sapma durumlarını belirleyerek kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını normalden sapma durumlarını belirleyebilir, açıklayabilir ve kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir.	Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi sürecini planlayabilme, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için kadın, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Doğum ve kadın hastalıklarına yönelik kanıta dayalı güncel hemşirelik uygulamalarını takip eder, değerlendirebilir ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Kadın sağlığı ve hastalıklarına yönelik etik ilkeleri ve mevzuatları dikkate alarak hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
1	Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları/Kadın Sağlığına Genel Bakış	X								
	Dünya'da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri	X								
	Üreme Organları Anatomisi ve Fizyolojisi	X								
2	Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler			X	X					
	Gebeliğin Oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi			X						
	Gebelikte Anne Sağlığının Değerlendirilmesi			X	X					
3	Gebelikte Fetal Sağlığının Değerlendirilmesi					X	X			
	Doğum Öncesi Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X						
	Riskli Gebelikler				X					
4	Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı			X	X	X	X		X	
	Riskli Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı				X					
5	Doğum Eylemi **LABORATUVAR**			X	X	X	X		X	
	Gebenin Genel Fizik Muayenesi (Leopold			X	X	X	X			

	Manevraları + Fetal Kalp Sesi Dinleme) **LABORATUVAR**									
	Perine Bakımı + KKVM **LABORATUVAR**	X	X	X	X					
6	Yenidoğan Fizyolojisi ve Adaptasyonu					X	X			
	Yenidoğan Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar					X	X		X	
7	Yüksek Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı						X			
	Postpartum Dönem Fizyolojisi, Hemşirelik Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X	X	X			X	
8	Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme Sürecinde Anneye Destek			X	X	X				
	Özel Durumlarda Emzirme Sürecinde Anneye Destek			X	X	X				
9	Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X	X				X	
10	Postpartum Dönemde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim			X	X	X				
	Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Epizyotomi ve Kanama Kontrolü + Vajinal Doğum Sonrası Fundus Masajı + Kanama Kontrol Döneminde Anneye Bakım Verme) **LABORATUVAR**			X	X					
	Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Emzirme Tekniği Eğitimi + Anne Sütünü Elle Boşaltma Tekniği) **LABORATUVAR**			X	X					
11	Üreme Siklus Anomalileri Anormal Uterin Kanamalar							X		
	Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Sorunları							X		
	Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik/ Hasta Güvenliği									X
12	Üreme Sistemi Enfeksiyonları							X		
	Üreme Hakları ve Cinsel Haklar Cinsel Sağlık ve Etik	X	X							X
	Jinekolojik Değerlendirme Tanı ve Tedavi Yöntemleri							X		
	Bening Huylu Jinekolojik Değişimler ve Tümörler							X		

13	İnfertilite				X		X	X		X
	Jinekolojik Kanserler-PDÖ							X		
14	Doğurganlığın Düzenlenmesi	X	X							
	Klimakteryum Dönemi-Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar	X	X					X		
	Kadın Sağlığında Tamamlayıcı ve İntegratif/Bütünleştirici Sağlık Yaklaşımları	X	X	X				X		
	Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddettin Kadın Sağlığına Etkileri	X	X					X		X
	Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı	X	X	X	X	X	X			X
	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X

SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 321
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü Arş. Gör. Dr. Burcu BAKIRLIOĞLU
Dersin Önkoşulu: SBH 213 İç Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği			**Önkoşul Olduğu Ders:** SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 13			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Türkan TURAN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 12**
5	12	-	**Dersin AKTS Kredisi: 12**

Dersin Amacı: Ülkemizde çocuğa ilişkin sorunlar ve sorunların ortaya çıkmasına yol açan etmenleri fark etmesi, Ülkemizde, çocuk ve aile sağlığını korumaya yönelik hizmetleri tanıması, Çocuğu, fiziksel, duygusal, sosyal yönleri ve ailesi ile birlikte bir bütün olarak değerlendirmenin önemini kavraması, Sağlıklı ve hasta çocukların bakımı konusunda kuramsal bilgileri kazanması, Çocuğun bakımına yönelik işlemlerle ilgili bilgi kazanması hedeflenir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Dünyada ve Türkiye'de çocuk sağlığına yönelik sorunları saptayabilir ve çözümünde hemşirenin rolünü kavrar.
2. Sağlıklı/hasta çocuğu, ailesi ve çevresi ile birlikte ele alarak aile merkezli bakım, atravmatik bakım, primer hemşirelik kavramlarını bilir ve uygular.
3. Çocukta tüm sistemlerde hastalık belirtisi olabilecek fiziksel, psikolojik özellikleri ve değişimleri tanıyarak gerekli hemşirelik tanısı koyar, girişimlerini planlar, uygular, değerlendirir.
4. Doğumdan adölesan dönemin sonuna kadar büyüme-gelişme sürecini izlerken bu süreci gelişim kuramları kapsamında ele alarak olumlu/olumsuz etkileyebilecek etmenleri tanır ve değerlendirir.
5. Çocuk ve ailesinin stres dönemlerinde (hastaneye yatış, kronik hastalıklar, terminal dönem, ölümcül hastalıklar gibi) çocuk ve aileye terapötik iletişim tekniklerini kullanarak yardım eder, destek olur.
6. Etik ilkeler doğrultusunda çocuk ve ailesinin saptanan sağlık sorunlarına yönelik uygun hemşirelik girişimine karar verebilir, uygulayabilir, değerlendirebilir.
7. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, araştırma yapmanın ve kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına dahil etmenin önemini kavrayabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Rol Oynama, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin fırtınası, Gösterip yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%20

Uygulama	X	%25
Proje		
Laboratuvar	X	%5
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004
2. Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005
3. Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).
4. Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001
5. Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul
6. Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe
7. Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby.
8. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri.
9. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Teorik ve uygulama süresinin en az %80'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş - Pediatrik Tanılama - Hospitalizasyon-iletişim ve Hasta Güvenliği - Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	5 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	- Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme (T) Büyüme Gelişme Değerlendirmesi (L)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	5 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Gösterip yaptırma

3. Hafta	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme (T) Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı Kas- İskelet sistemi Muayenesi (L)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	2 saat 2 saat 1 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Pediatrik Uygulamalar (T) Pediatrik İlaç Hesaplama ve Uygulamaları (L)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	5 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Video gösterimi
5. Hafta	Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları (T) Bebeklik Döneminde Beslenme (L)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	5 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri (T) Çocuklarda Sıvı Hesaplamaları (L)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök	3 saat 1 saat 1 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed).	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

		Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü		• Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	
7. Hafta	Fiziksel Ölçümler (L) Fizik Muayene (L)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	5 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Gösterip yaptırma
8. Hafta	Ara sınav				
9. Hafta	-Vize Değerlendirmesi -Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı (T) -Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı (T)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	3 saat 2 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta 14 Aralık	-Normal Yenidoğan (T) Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı (T)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	1 saat 2 saat 2 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	
11. Hafta	-Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı (T) Dolaşım Sistemi ve Hastalıkları (T)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	3 saat 2 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Örnek olay Beyin fırtınası Problem Çözme Odaklı Öğretim Yöntemi
12. Hafta	-Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı (T) -Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı (T)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	3 saat 2 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı (T) ***Problem Çözme Odaklı Öğretim Yöntemi (İYE)***	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	1 saat 2 saat 2 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby.	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				• Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	
14. Hafta	Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı (T) Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı (T)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Prof. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü	5 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Klıergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algıer L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul • Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe • Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatrıc Nursing. Seventh Ed. Mosby. • Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediyatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. • Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	17	238
Ödevler	6	4	24
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Labaratuar	5	4	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
		Toplam İş Yükü	312
		Dersin AKTS Kredisi	12

SBF 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARIDERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		1. Dünyada ve Türkiye'de çocuk sağlığına yönelik sorunları ve çözümünde hemşirenin rolünü açıklayabilir.	2. Sağlıklı/hasta çocuğu, ailesi ve çevresi ile birlikte ele alarak aile merkezli bakım, atravmatik bakım, primer hemşirelik kavramlarını bilir ve uygular.	3. Çocukta tüm sistemlerde hastalık belirtisi olabilecek fiziksel, psikolojik özellikleri ve değişimleri tanıyarak gerekli hemşirelik sürecini planlayabilir..	4. Büyüme gelişme sürecini doğumdan adölesan dönemin sonuna kadar psiko-sosyal, bilişsel ve fiziksel açıdan değerlendirebilir..	5. Çocuk ve ailesinin stres dönemlerinde (hastaneye yatış, kronik hastalıklar, terminal dönem, ölümcül hastalıklar gibi) çocuk ve aileye terapötik iletişim tekniklerini kullanarak yardım eder, destek olur.	6. Etik ilkeler doğrultusunda çocuk ve ailesinin saptanan sağlık sorunlarına yönelik uygun hemşirelik girişimini planlayabilir..	7. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, araştırma yapmanın ve kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına dahil etmenin önemini açıklayabilir.
1	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş Pediatrik Tanılama Hospitalizasyon-iletişim Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	X	X					X
2	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Değerlendirilmesi (Lab.)			X	X			
3	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı		X	X	X			X
4	Pediatrik uygulamalar Pediatrik ilaç hesaplama ve uygulamaları (Lab.)			X			X	
5	Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları Bebeklik döneminde beslenme (Lab.)			X	X	X	X	

6	Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı Kas- İskelet sistemi Muaynesi (Lab.) Deri Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
7	Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri Çocuklarda Sıvı Hesaplamaları (Lab)			X	X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
9	Çocuklarda Davranış Bozuklukları Normal Yenidoğan Fiziksel Ölçümler (Lab.)			X	X	X	X	
10	Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı		X		X	X		
11	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
12	Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
13	Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı			X	X	X	X	
14	Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Dolaşım Sistemi ve Hastalıkları			X	X	X		X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.10. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 204
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11.12.2025			**Dersin Türü: Seçmeli-3**
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders: -**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	**0**	**3**

Dersin Amacı: Bu ders, bulaşıcı hastalıkların tanımını, epidemiyolojik ve klinik özelliklerini, bulaşıcı hastalıklardan korunma, kontrol ve tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım ilkelerini içeren bilgiyi öğrenciye kazandırmaktır.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1.Bulaşıcı hastalıkların genel özelliklerine ve önemine ilişkin bilgileri tanımlar 2.Bulaşıcı hastalıkların bildirimine, izolasyonuna ve bağışıklığına ilişkin bilgileri belirtir 3.Bulaşıcı hastalıkların, etkenine, bulaşma yollarına ve kuluçka süresine, belirtilerine, tanısına, tedavisine, bakımına, komplikasyonlarına ve korunma yollarına ilişkin bilgileri açıklar 4.Bulaşıcı hastalığı olan bireye yönelik hemşirelik bakımını uygular

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Arasınav	X	%50
Final sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		

Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'sıı ders başarı notu olarak belirlenecektir.
Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav notu) + %50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Dayan S. (Ed). Enfeksiyon Hastalıkları Tanı ve Tedavi El Kitabı, Hipokrat Kitabevi, Ankara, 2022
2. Görak G., Svaşer S., Yıldız S. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021.
3. Karatay G., Baş Gürarslan, N. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi, Yönetimi ve Bakımı,
4. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2021.
5. Nilay Şahin Ercan N. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023
6. Pamukkale Üniversitesi abone elektronik veri tabanları (Web of Science, PubMed, Clinical Key vb.)
7. T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, Eğitimciler İçin Eğitim Rehberi Bulaşıcı Hastalıklar ve Korunma Modülleri. Sağlık Bakanlığı Yayın No.: 722, Ankara 2008
8. T.C. Sağlık Bakanlığı, Aşı Portalı. Erişim adresi: https://asi.saglik.gov.tr/
9. Türk Hastane İnfeksiyonları ve Kontrol Derneği Yayınlar ve Rehberler, Erişim adresi: https://www.hider.org.tr/Default.aspx
10. Türkiye Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği Yayınları ve Rehberler, Erişim adresi: https://www.ekmud.org.tr/

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ
1. Hafta	Bulaşıcı hastalıklar hemşireliğine giriş ve temel kavramlar	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
2. Hafta	Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonlar, izolasyon ve izolasyon yöntemleri	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
3. Hafta	Bağışıklama	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler Videolar	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4. Hafta	Bağışıklama	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
5. Hafta	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
6. Hafta	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
7. Hafta	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
8. Hafta	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
9. Hafta	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
10. Hafta	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
11. Hafta	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
12. Hafta	Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası

		Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ			
13. Hafta	AIDS ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
14. Hafta	Hepatitler ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım, soru cevap, beyin fırtınası

Tablo 1: SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Bağımsız öğrenme	14	2	28
Toplam İşyükü (saat)			80/25
Dersin AKTS Kredisi			3

SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**			
		Bulaşıcı hastalıkların genel özelliklerine ve önemine ilişkin bilgileri tanımlar	Bulaşıcı hastalıkların bildirimine, izolasyonuna ve bağışıklığına ilişkin bilgileri belirtir	Bulaşıcı hastalıkların, etkenine, bulaşma yollarına ve kuluçka süresine, belirtilerine, tanısına, tedavisine, bakımına, komplikasyonlarına ve korunma yollarına ilişkin bilgileri açıklar	Bulaşıcı hastalığı olan bireye yönelik hemşirelik bakımını uygular
1	Bulaşıcı hastalıklar hemşireliğine giriş ve temel kavramlar	X	X		
2	Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonlar, izolasyon ve izolasyon yöntemleri	X	X	X	X
3	Bağışıklama	X	X		X
4	Bağışıklama	X	X		X
5	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
6	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
7	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
8	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
9	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
10	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
11	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
12	Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X

13	AIDS ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
14	Hepatitler ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X

SBH 206 Epidemiyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Epidemiyoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 206
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Asiye KARTAL Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders: -**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Asiye KARTAL Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR
Teori: 2	**Uygulama: 0**	**Laboratuvar: 0**	**Dersin AKTS Kredisi: 3**

Dersin Amacı: Öğrencinin; sağlığı geliştirmek, hastalıkları önlemek için sağlık hizmetlerinin planlanması ve değerlendirilmesinde gerekli verileri toplamasında, sağlık ve hastalık nedenlerini belirleyebilmesi ve yorumlamasında, araştırma yöntemlerini de kullanarak irdeleyebilmesini sağlamaktır

Dersin Öğrenme Kazanımları:
Epidemiyoloji ile ilgili temel kavram ve ilkelerini bilir
Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir.
Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir
Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir
Epidemiyolojik araştırmalarda güncel gelişmeleri araştırabilir
Salgın durumlarında bakım planlama, uygulama ve yönetmeyi bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Örnek Olay, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	%50
Final sınavı	X	%50
Toplam	X	%100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme, analitik düşünme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
1. Tezcan S, Epidemiyoloji Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, 1992, Ankara.
2. Erci B, Halk Sağlığı Hemşireliği, 2009, Göktuğ Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama, Ankara
3. Stone C et.al., Comprehensive Community Health Nursing, 2002, Mosby, 6. Edition.
4. Vaughan J.P.,Marrow R.H., Bölge sağlık Yönetiminde Epidemiyoloji El Kitabı. Çev. Ed:Münevver Bertan, Tayfun Enünlü. DSÖ-Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ank
5. Nahçivan N. Nicel Araştırma Tasarımları, Hemşirelikte Araştırma Edit: Erdoğan S ve ark. Nobel Tıp Kitabevleri Tic. Ltd Şti. İstanbul.
6. Kubilay G, Emiğoğlu ON, Subaşı Baybuğa M, Örsal Ö, Tokur Keskin M. Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji, 1. Baskı, Göktuğ Basın yayın ve Dağıtımı Osmanlı Matbaacılık, Ankara, 2017.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derslerin %70 ine katılım şartı aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
Ara sınav: 18-22 Kasım Haftasında
Final sınavı: 06-14 Ocak 2025

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynaklari	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Epidemiyolojinin Tanımı, Strateji ve İlkeleri	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
2. Hafta	Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi Epidemiyolojik Yöntemlerin Kullanım Alanları	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap

3. Hafta	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler -Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler-Hız / Oran	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Örnek Olay Tartışma Beyin Fırtınası
4. Hafta	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler - Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplaması	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Örnek Olay Tartışma Beyin Fırtınası
5. Hafta	Tanımlayıcı Araştırmalar	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru cevap
6. Hafta	Kesitsel Araştırmalar	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
7. Hafta	Vaka-Kontrol Araştırmaları	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
8. Hafta	Kohort Araştırmaları Saha taramaları	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	Vize sınavı değerlendirmesi Deneysel (Müdahale) Araştırmalar	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
10. Hafta	Metodolojik Araştırmalar	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap
11. Hafta	Bildirim ve Sürveyans Sistemleri	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
12. Hafta	Epidemiyolojide Neden Kavramı Epidemiyolojik Veri Kaynakları)	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Tartışma
13. Hafta	Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Tartışma
14. Hafta	Epidemiyolojik Araştırma Planlama	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	14	14
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
		Toplam İş Yükü	79
		Dersin AKTS Kredisi	3

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Öğrenim Kazanımları**					
		Epidemiyoloji ile ilgili temel kavram ve ilkelerini bilir	Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir.	Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir	Toplum sağlığı ile ilgili temel epidemiyolojik ölçütleri kavrar	Epidemiyolojik araştırmalarda güncel	Salgın durumlarında, bakım planlama uygulama, yönetmeyi bilir

						gelişmeleri araştırabilir	
1	Dersin Tanıtımı, Amaçları, Hedefleri Epidemiyolojinin Tanımı, Strateji ve İlkeleri	X					
2	Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi Epidemiyolojik Yöntemlerin Kullanım Alanları	X					
3	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler -Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler- Hız / Oran				X	X	
4	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler - Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplaması				X	X	
5	Tanımlayıcı Araştırmalar	X	X	X		X	
6	Kesitsel Araştırmalar	X	X	X		X	
7	Vaka-Kontrol Araştırmaları	X	X	X		X	
8	Kohort Araştırmaları Saha taramaları	**X**	**X**	**X**		**X**	
9	Deneysel (Müdahale) Araştırmalar	**X**	X	X		X	
10	Metodolojik Araştırmalar	X	X	X		X	
11	Bildirim ve Sürveyans Sistemleri					X	X
12	Epidemiyolojide Neden Kavramı Epidemiyolojik Veri Kaynakları	**X**	X				
13	Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi						X
14	Araştırma Raporu Hazırlama		X	X		X	

Tablo 1: SBH 206 Epidemiyoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.11. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 322 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** SBH 322
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026	**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR Doç. Dr. Ganime CAN GÜR Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Öğr. Gör. Dr. Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ
Dersin Önkoşulu: SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	**Önkoşul Olduğu Ders:** SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
5	12	-	12

Dersin Amacı: Bu dersle öğrenciye insan davranışlarını, davranış bozukluklarını, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin temel ilke, kavram ve sürecini, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruh sağlığını etkileyen dönemsel, sosyo-kültürel değişimleri, ruhsal sorunları önleyici, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarını klinik uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme.
2. Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi sergileyebilme.
3. Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme.
4. Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi sergileyebilme.
5. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi açıklayabilme.
6. Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini belirtebilme.
7. Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi sergileyebilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, işbirlikli öğrenme, örnek olay, problem çözme odaklı öğretim yöntemi, video gösterimi, beyin fırtınası, gözlem, /Analoji /Metaforla Öğretim metaforla öğretim, tartışma.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Vize sınavı	X	25
Uygulama	X	20
Labaratuar	X	5
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

- Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
- Uygulama ve labaratuar da öğrencinin durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Amerikan Psikiyatri Birliği. Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, beşinci baskı (DSM5). Washington DC: Amerikan Psikiyatri Birliği, 2013, E Köroğlu (Çev. Ed.), Ankara: HYB, 2013.
2. Carpenito JL. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Çev. Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri,10. Baskı, İstanbul, 2005.
3. Köroğlu, E., Güleç, C., & Şenol, S. (2007). Psikiyatri temel kitabı. *Baskı. Ankara: HYB Basım Yayın*, *273*.
4. Öztürk, O., & Uluşahin, A. (2016) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Hekimler Yayın Birliği, Ankara.
5. Çam, O., & Engin, E. (2021). *Ruh sağlığı ve hastalıkları psikiyatri hemşireliği bakım sanatı*. İstanbul Tıp Kitabevi.
6. Özcan, C. T., & Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıta Dayalı Uygulama Bakım Kavramları. *Akademisyen Tıp Kitabevi*.
7. Ertuğrul, K. (2013). DSM-5 tanı ölçütleri başvuru el kitabı. *Hekimler Yayın Birliği*.
8. Kum, N. Ve Ark., (1996) Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı, Koç Yayınları, İstanbul.
9. Stuart, G. W. (2001). Evidence-based psychiatric nursing practice: Rhetoric or reality. *Journal of the American psychiatric nurses association*, *7*(4), 103-114.
10. Videbeck, S. L. (2010). *Psychiatric-mental health nursing*. Lippincott Williams & Wilkins.
11. Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice*. FA Davis.
12. Altunay Yüksel, A., Bahadır Yılmaz, E. (2023). Ruh Saglığı ve Hastalıkları. Nobel Kitabevi.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derse %85 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETMEYÖNTEMLERİ
1. Hafta	-Tanışma, dersin tanıtımı -Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, -Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci, -Davranışın Psikodinamik Temelleri (Ruhsal sağlık, normallik, ruhsal hastalık anormallik kavramları, Denge, stres, strese dayanma gücü, iletişim, transferans, karşıt transferans, bilinç, bilinç öncesi, bilinç dışı, alt benlik, benlik, üst	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası

	benlik, gerçeği değerlendirme yetisi, güdü, dürtü, içgüdü, içgörü, engellenme, çatışma, travma, ruhsal örselenme) -Savunma Mekanizmaları -Ruhsal Durum Değerlendirmesi			• Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	
2. Hafta	-Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci (1 saat) - Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Görüşme (1 saat) -Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma -Yardım becerileri (1 saat) -Görüşme raporu hazırlama ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Gözlem • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi
3. Hafta	-Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı (3 saat) - Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim
4. Hafta	-Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) -Depresyon hastalarında bilişsel davranışçı terapi temelli laboratuvar uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi
5. Hafta	-İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili laboratuvar uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası
6. Hafta	-Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim

				• Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	
7. Hafta	-Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. -Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) - Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Ara sınav	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim
8. Hafta	-Ara sınav değerlendirmesi -Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. - Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim
9. Hafta	-Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği (1 saat) -Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar (2 saat) -Stres ve psikosomatik hastalıklar (1 saat) -Kültür ve Psikiyatri (1 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim
10. Hafta	-Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri (2 saat) - Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar (2 saat) - Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim
11. Hafta	-Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim

12. Hafta	-Dissosiyasyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı -Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklar -Çocuk ruh sağlığı - Çocuk ruh sağlığı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim
13. Hafta	-Ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik uygulamalar/Hasta güvenliği -Yeme Bozuklukları -Krize müdahale ve psikiyatrik aciller -Cinsel işlev Bozuklukları -Uyku Bozuklukları -Adli psikiyatri	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim
14. Hafta	-Kişilik Bozuklukları (4 saat) - Kişilik Bozuklukları ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	• Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. • Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. • Olcay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı • Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. • Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri • Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik • Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. • Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Rol Oynama • Örnek olay • İşbirlikli öğrenme • Beyin fırtınası • Problme çözme odaklı öğretim yöntemi • Metaforla öğretim/Analoji /Metaforla Öğretim

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	5	70
Laboratuvar	7	1	7
Uygulama	14	8	112
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı 1	1	2	2
Vize Sınavı 2 (Uygulama+Labaratuar)	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	3	42
Vize sınavına hazırlık	2	5	10
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Bağımsız öğrenme	14	3	42
Laboratuvar hazırlık	14	1	14
Uygulama hazırlık	14	1	14
Toplam İşyükü (saat)			325
Dersin AKTS Kredisi			12

SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta		**Dersin Öğrenim Kazanımları**

	Haftalık Ders İçerikleri	1.Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme.	2.Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi sergileyebilme.	3.Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme.	4.Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi sergileyebilme.	5. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi açıklayabilme.	6.Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini belirtebilme.	7.Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi sergileyebilme.
1	-Tanışma, dersin tanıtımı -Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, -Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci, -Davranışın Psikodinamik Temelleri (Ruhsal sağlık, normallik, ruhsal hastalık anormallik kavramları, Denge, stres, strese dayanma gücü, iletişim, transferans, karşıt transferans, bilinç, bilinç öncesi, bilinç dışı, alt benlik, benlik, üst benlik, gerçeği değerlendirme yetisi, güdü, dürtü, içgüdü, içgörü, engellenme, çatışma, travma, ruhsal örselenme) -Savunma Mekanizmaları -Ruhsal Durum Değerlendirmesi	X			X	X	X	X
2	-Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci (1 saat) - Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Görüşme (1 saat) -Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma -Yardım becerileri (1 saat) -Görüşme raporu hazırlama ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)		X		X	X		X
3	-Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı (3 saat) - Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)		X		X			X
4	-Depresyon	X			X	X		X

	Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) -Depresyon hastalarında bilişsel davranışçı terapi temelli laboratuvar uygulaması (2 saat)							
5	-İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili laboratuvar uygulaması (2 saat)	X			X			X
6	-Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	X					X	X
7	-Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. -Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) - Obsesif Kompulsif Bozukluk ve İlişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Ara sınav	X						X
8	-Ara sınav değerlendirmesi -Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. - Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	**X**					**X**	**X**
9	-Konsültasyon	**X**		X				X

	Liyazon Psikiyatri Hemşireliği (1 saat) -Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar (2 saat) -Stres ve psikosomatik hastalıklar (1 saat) -Kültür ve Psikiyatri (1 saat)							
10	-Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri (2 saat) - Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar (2 saat) - Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	X		X			X	X
11	-Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	X						X
12	-Dissosiyasyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı -Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklar -Çocuk ruh sağlığı - Çocuk ruh sağlığı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması	**X**						X
13	-Ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik uygulamalar -Yeme Bozuklukları -Krize müdahale ve psikiyatrik aciller -Cinsel işlev Bozuklukları -Uyku Bozuklukları -Adli psikiyatri	X						X
14	-Kişilik Bozuklukları (4 saat) - Kişilik Bozuklukları ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	X						X
1	Final	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
	Bütünleme	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

Tablo 1: SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Halk Sağlığı Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 323
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Asiye KARTAL Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz ASLAN Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ Dr. Öğretim Üyesi Nazan KOŞTU Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT
Dersin Önkoşulu: SBH 320 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 321 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği			**Önkoşul Olduğu Ders:** SBH 431 Vaka Sunumu I, 7 Yarıyıl Seçmeli 6 Dersleri
Haftalık Ders Saati: 17			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Asiye KARTAL
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
5	12	0	12

Dersin Amacı: Öğrencinin, halk sağlığı hemşireliği ve sağlık hizmetlerinin organizasyonu konusunda bütüncül görüş kazanmasıdır. Bu ders, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması ile sağlığı etkileyen olumsuz durumların düzeltilmesi için gerekli hemşirelik hizmetleri sürecini temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceler ve uygulamaya yönlendirir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri bilir.
2. Halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini açıklar.
3. Halk sağlığı hemşiresinin rolleri, işlevlerini ve fonksiyonlarını açıklar
4. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül olarak kavrar.
5. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik sağlık eğitim sürecini yapar.
6. Toplumdaki risk gruplarının gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını planlar.
7. Hemşirelik sürecini kullanarak birey, aile ve topluma bakım verir.
8. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik birincil, ikincil ve üçüncül düzeylerini bilir.
9. Sağlık bakımını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri tartışır.
10. Çevre sağlığında hemşirenin rolünü kavrar.
11. Evde bakım gereksinimi olan bireye bakım verir.

- **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Örnek olay, Gösterip yaptırma, İş Birlikli Öğrenme, Tartışma, Problem Çözme Odaklı Öğretim Yöntemi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara sınav	X	20
Laboratuvar	X	5
Uygulama	X	25
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması
Ara sınav notunun %20'si + Laboratuvar sınavı notunun %5'i + Uygulama notunun %25'i = (A)
II. AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması
Final sınavı notunun %50'si alınır.
Final notunun %50'si = (B)
Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= A + B (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)
Başarı notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.
Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)
Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Erci, B. (2009). *Halk sağlığı hemşireliği*. Göktuğ Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama.
2. Demirbağ, B. C. (Ed.). (2023). *Toplum / halk sağlığı hemşireliği* (1st ed.). Nobel Tıp Kitabevi.
3. Erkin, Ö., Kalkım, A., & Göl, İ. (Eds.). (2021). *Halk sağlığı hemşireliği*. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
4. Allender, J., Rector, C., & Warner, K. (2013). *Community & public health nursing: Promoting the public's health*. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
5. Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., Tabacco, A., & Hanson, S. M. H. (2013). *Family health care nursing: Theory, practice, and research* (5th ed.). F.A. Davis Company.

6. Truglio-Londrigan, M., & Lewenson, S. B. (2010). *Public health nursing: Practicing population-based care*. Jones & Bartlett Publishers.
7. Rector, C., & Stanley, M. J. (2022). Community public health nursing: Promoting the public's health (10th ed., pp. 1690–1798). Wolters Kluwer.
8. Nies, M. A., & McEwen, M. (2014). Community & public health nursing. In *St. Louis: Mosby Co.*
9. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2016). *Public health nursing: Population-centered health care in the community* (pp. 644–669). Elsevier Inc.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik uygulamalı ders için en az %85'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
Ara sınav: Yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır
Laboratuvar:
Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemani	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynaklari	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Derse Giriş, Dersin Tanıtımı Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşireliği	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Halk Sağlığının Tarihsel Gelişimi	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap
	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	1 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
2. Hafta	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Rolü ve Görevleri	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Toplumu Tanılama	Prof. Dr. Asiye KARTAL	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru Cevap Örnek Olay
3. Hafta	Sağlık Eğitim	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu El kitapçıkları Broşür	Anlatım Soru-cevap
	Okul Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
4. Hafta	Erken Tanı ve taramalar	Doç. Dr. Fadime Hatice İNCI	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Okul Sağlığı LABORATUVAR ÇALIŞMASI	Tüm Öğretim elemanları	3 saat	Beceri listeleri Ders kitapları	Gösterip yaptırma Anlatım Soru Cevap
5.haft	Ev Ziyaretleri PÇOE (Problem Çözme Odaklı Öğretim Yöntemi)	Tüm Öğretim elemanları	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Örnek olay •Problem çözme odaklı öğretim Yöntemi
	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap
6. Hafta	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci laboratuvar çalışması	Tüm öğretim elemanları	5 saat	Ders kitapları Rehberler Hemşirelik Bakım Planı Formu	Örnek Olay İş Birlikli Öğrenme Tartışma
7. Hafta	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Aile Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap
1. Hafta	ARA SINAV DEĞERLENDIRMESI ve 50 puanın altında alan öğrencilerle görüşülmesi Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi	Öğretim elemanları Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	1 saat 2 saat	 Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	 Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme	Doç. Dr. Fadime Hatice INCI	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

9. Hafta	Evde Bebek, Çocuk, Adölesan İzlemi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Kadın Sağlığının Önemi, Evde Gebe, Lohusa İzlem	Doç. Dr. Fadime Hatice INCI	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
10. Hafta	Nüfus ve Sağlık	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Kültürler Arası Hemşirelik	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
11. Hafta	Aile ve Toplumda Şiddet	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	2 saat	Ders kitapları El kitapçıkları Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
	Çevre Sağlığı	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Mevzuatlar Öğretim elemanı ders notu Video	Anlatım Soru-cevap Örnek Olay
12. Hafta	İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Mevzuatlar Öğretim elemanı ders notu Çevrim içi araçlar/Materyeller	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Evde Bakım	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2	Ders kitapları Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap
13.Hafta	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik	Doç. Dr. Fadime Hatice INCI	2 saat	Ders kitapları Rehberler Broşür El kitapçığı	Anlatım Soru-cevap
	Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları	Doç. Dr. Fadime Hatice INCI	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
14. Hafta	Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Örnek Olay
	Toplumdaki Risk Gruplarında Halk sağlığı hemşiresinin rol ve fonksiyonları	Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3	Ders kitapları Rehberler Öğretim Elemanı Ders Kitabı Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi	14	17	238
Laboratuvar	5	4	20
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (Hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Ders dışı etkinlikler			
Ödevler	6	4	24
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

Tablo 1: SBH 323 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ												
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**										
		1-Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramla	2-Halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini açıklar.	3-Halk sağlığı hemşiresinin rolleri, işlevlerini ve	4-Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül	5-Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürül	6-Toplumdaki risk grupların gereksinimlerine	7-Hemşirelik sürecini kullanarak birey, aile ve	8-Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik	9-Sağlık bakımını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri tartışır.	10-Çevre sağlığında hemşirenin rolünü kavrar.	11-Evde bakım gereksinimi olan bireye bakım verir.

		rı, ilke ve yöntemleri bilir.		fonksiyonlarını açıklar.	olarak kavrar.	mesine yönelik sağlık eğitim sürecini yapar.	yönelik hemşirelik bakımını planlar.	topluma bakım verir.	birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeyleri ni bilir.			
1	Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşireliği	X										
	Halk Sağlığı / Halk sağlığı Hemşiresinin Tarihsel Süreci		X									
2	Halk sağlığı Hemşireliği Tanımı Rolü ve Görevleri			X								
	Toplumu Tanılama				X							
3	Sağlık Eğitimi, Rehberlik ve Danışmanlık					X						
	Okul sağlığı Hemşireliği						X					
4	Okul Sağlığı Hemşireliği Laboratuvar						X					
5	Ev Ziyaretleri				X							
	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci							X				
6	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci (Laboratuvar)							X				
7	Sağlığı Koruma ve Geliştirme					X			X			
	Aile Sağlığı Hemşireliği				X							
8	Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi		X									
	Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme		X									
9	Evde Bebek, Çocuk, Adölesan İzlemi						X					
	Kadın Sağlığının Önemi						X					
	Evde Gebe, Lohusa İzlemi						X					
10	Nüfus ve Sağlık				X							
	Kültürler Arası Hemşirelik									X		
11	Aile ve Toplumda Şiddet						X					
	Çevre Sağlığı										X	
12	İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği						X					
	Erken Tanı ve Taramalar								X			
13	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik								X			
	Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları						X					
14	Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları						X		X			

	Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları						X					
	Evde Bakım											X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

2.5.12. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** İlk Yardım ve Acil Bakım
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 316
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19/09/2024			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç.Dr. Fadime GÖK, Dr.Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç.Dr. Fadime GÖK, Dr.Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:**
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi: 3**

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, ilk yardım ve acil bakım ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
2. İlk yardım ve acil bakıma yönelik spesifik, kanıta dayalı girişimleri planlar ve uygular
3. Yaralı/hastaya ilk yardım ve acil bakım yaparken bütüncül yaklaşım kullanır

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
I.AŞAMA: 1.Ara Sınav
Ara Sınav Notunun %50 ı alınır (A)
II. AŞAMA: Final Sınavı
Final notunun %50 si alınır (B)
Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C
C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı
Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu
Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1.Süzen B (2008) Temel İlk yardım Kitabı, Birinci baskı, Bedray yayıncılık, İstanbul
2. Dramalı A, Kaymakçı Ş, yavuz M, Bayır T, Demir F (1998) Temel İlkyardım Kitabı, Ege Üniversitesi hemşirelik yüksekokulu
3. Dilek ON (Editör): İlk Yardım Ders Kitabı, AKÜ Yayınları, Ankara Ofset, Ankara, 2003
4. Somyürek İ., Tabak RS. (2007). Hemşireler İçin Temel İlk Yardım ve Acil Bakım, 1. Baskı, Palme Yayınevi, Ankara.
5. Kuğuoğlu S, Eti Aslan F, Olgun N. Acil Bakım. Şelimen D. (Ed). Acil Bakım. Geliştirilmiş 3. Baskı. İstanbul: Yüce Yayım; 2004.
6. Erbil F. Bayraktar N. Şenol Çelik S. (2010). Temel İlk Yardım, 2. baskı, Eflatun Yayınevi

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği : Tablo 1'de verilmiştir.

SBH316 İLKYARDIM VE ACİL BAKIM DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre (Saat)	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma- Ders programının öğrencilerle paylaşılması,	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	İlk yardım ve acil bakımın tanımı Hasta/yaralının Fiziksel Tanılaması	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Hasta/yaralının Triyajı Kanamalarda ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Şoktaki hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı Abdominal bölge travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Kafa travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Vertebra travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pelvis travmaları ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Toraks travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pulmoner acillerlerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Hasta/yaralının temel yaşam desteğinin sağlanması	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Gösterip yapma
9. Hafta	Ekstremite travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru cevap Beyin fırtınası
10. Hafta	Gastrointestinal acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Kardiyovasküler acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Metabolik-endokrin acillerde ilkyardım ve acil balım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Isırma ve sokmalarda/zehirlenmelerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası

14. Hafta	Yanıklı hata/yaralıda ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	26	26
Vize Sınavı	1	13	13
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Tablo 1: SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
1	Tanışma- Ders programının öğrencilerle paylaşılması	X		
2	İlk yardım ve acil bakımın tanımı Hasta/yaralının Fiziksel Tanılaması	X	X	X
3	Hasta/yaralının Triyajı Kanamalarda ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
4	Şoktaki hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı Abdominal bölge travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
5	Kafa travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
6	Vertebra travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pelvis travmaları ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
7	Toraks travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pulmoner acillerlerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
8	Hasta/yaralının temel yaşam desteğinin sağlanması	X	X	X
9	Ekstremite travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
10	Gastrointestinal acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
11	Kardiyovasküler acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
12	Metabolik-endokrin acillerde ilkyardım ve acil balım	X	X	X

13	Isırma ve sokmalarda/zehirlenmelerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
14	Yanıklı hata/yaralıda ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
1	Final Sınavı	X	X	X
	Bütünleme Sınavı	X	X	X

SBH 317 Hemşirelikte Araştırma

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Hemşirelikte Araştırma
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 317
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	3

Dersin Amacı: Öğrencinin araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak; hemşirelik uygulamalarını geliştirmek için güçlü bir bilimsel taban oluşturması ve yaratmasını, klinik alanda araştırmaları kullanılabilmesini amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrar
2. Araştırma sürecinde etik ilkeleri yorumlayabilir
3. Uygun araştırma yöntemlerini seçebilir
4. Araştırma sürecinin tüm aşamalarını açıklayabilir
5. Birey, aile ve toplumun gereksinimlerine yönelik araştırma planlayabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, örnek olay, makale tartışması.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması
Ara Sınavın %50 si alınır. (A)
II.AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması
Final Sınavının %50 si alınır. (B)
Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= A+B (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)
Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N. (2014). Hemşirelikte Araştırma: Süreç, uygulama ve kritik. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.
2. Erefe İ. (Ed) (2002). Hemşirelikte Araştırma. İlke, Süreç ve Yöntemleri. İstanbul: Odak Ofset.
3. Sümbüloğlu V., Sümbüloğlu K. (1998). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. 2. baskı. Ankara: Hatiboğlu Yayınları.
4. Aksakoğlu G. (2001). Sağlıkta Araştırma Teknikleri ve Analiz Yöntemleri. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlük Matbaası.
5. Karasar N. (1999). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Nobel Yayınevi.
6. Jolley J. (2014). Hemşirelik ve Sağlık Bakımı Profesyonelleri İçin Araştırma ve Kanıta Dayalı Uygulamaya Giriş. Çeviri Editörü: Sultan Ayaz. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
7. Polit D.F., Beck C.T. (2016). Hemşirelik Araştırmasının Esasları. 8. Baskı. Çeviri Editörleri: Özlem Aslan, Hatice Bebiş. Wolters Kluwer: Lippincott Williams & Wilkins.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Ders devam durumunun hesaplanmasında dersin en az %70' ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hemşirelikte Araştırma Ders İçeriği ve Haftalık Dağılımı

Tarih	Konu	Öğretim Elemani	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynaklari	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

1. Hafta	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri	Anlatım Soru-cevap
2. Hafta	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri	Anlatım Soru-cevap
3. Hafta	Araştırma ve Etik	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
4. Hafta	Araştırma Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
5. Hafta	Araştırma Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
6. Hafta	Araştırmada Evren ve Örneklem	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
7. Hafta	Araştırmada Evren ve Örneklem	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
8. Hafta	Ara Sınav Değerlendirme Araştırmada Hata Kaynakları	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap
10. Hafta	Veri Toplama Yöntem Teknik ve Araçları	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap
11. Hafta	Anket Yöntemi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
12. Hafta	Görüşme Yöntemi, Gözlem Yöntemi, Ölçme ve Ölçekler	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Örnek olay
13. Hafta	Araştırma Raporu Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap
14. Hafta	Kanıta Dayalı Uygulamalar	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Makale tartışması

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	13	13
Final sınavına hazırlık	1	19	19
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Tablo 1: SBH 317 Hemşirelikte Araştırma Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 317 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**				
		1. Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrar	2. Araştırma sürecinde etik ilkeleri yorumlayabilir	3. Uygun araştırma yöntemlerini seçebilir	4. Araştırma sürecinin tüm aşamalarını açıklayabilir	5. Birey, aile ve toplumun gereksinimlerine yönelik araştırma planlayabilir

1	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	X				
2	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	X				
3	Araştırma ve Etik		X			
4	Araştırma Süreci			X	X	X
5	Araştırma Süreci			X	X	X
6	Araştırmada Evren ve Örneklem				X	X
7	Araştırmada Evren ve Örneklem				X	X
8	Araştırmada Hata Kaynakları				X	
9	Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış			X	X	X
10	Veri Toplama Yöntem Teknik ve Araçları			X	X	X
11	Anket Yöntemi			X		
12	Görüşme Yöntemi, Gözlem Yöntemi, Ölçme ve Ölçekler			X		
13	Araştırma Raporu Hazırlama				X	X
14	Kanıta Dayalı Uygulamalar	X			X	
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

2.5.13. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

Vaka Sunumu I-II

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** VAKA SUNUMU I-II
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 431, SBH 432
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Anabilim Dalının Öğretim Elemanları
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 214 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 320 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok
Haftalık Ders Saati: 4			**Ders Koordinatörü:**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 3**
4	0	0	**Dersin AKTS Kredisi: 3**

Dersin Amacı:
Bu derste öğrencinin ilgili alanda araştırma/ literatür tarama ve hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve teknikleri kullanarak interaktif bir şekilde vaka sunumlarını yapması ve hemşirelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:
1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama ve vaka sunumlarını interaktif yöntemle yapma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		

1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
11. Basılı ve elektronik kaynaklar

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
- Teorik ders saatinin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
2. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
3. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
4. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
5. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
6. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
7. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
8. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
9. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
10. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma

11. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
12. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
13. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
14. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek olay İş Birlikli Öğrenme Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/ teorik)	14	4	56
Ödevler	1	2	2
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	12	1	12
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
		Toplam İş Yükü	78
		Dersin AKTS Kredisi	3

VAKA SUNUMU I-II DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama ve vaka sunumlarını interaktif yöntemle yapma
1	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
2	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
3	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
4	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
5	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
6	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
7	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
8	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x

9	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
10	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
11	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
12	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
13	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
14	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
1	Final	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Vaka Sunumu I-II Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.14. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

TIP 307 Biyoistatistik

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** BİYOİSTATİSTİK
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TIP 307
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü: Bölüm Dışı Seçmeli-5**
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**
Dersin Önkoşulu: -yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** yok
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü: Fadime Hatice İNCİ**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi:**
2	0	0	**3**

Dersin Amacı: Bu dersin sonunda öğrenci; bilim ve Araştırma ile istatistiğin ilişkisini, biyoistatistiğin sağlık alanında kullanımını, veri türlerini, istatistik yöntemlerini öğrenir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:
Biyoistatistiğin tanımını ve önemini bilir
Verileri tipine uygun olarak sınıflandırabilir
Merkezi eğilim ölçütleri ve yaygınlık ölçütlerini ayırt edebilir
Araştırma sonuçlarını tablo ve grafiklerle gösterebilir
Araştırmada kullanılacak istatistiksel yöntemleri ayır edebilir.
Araştırma verilerini analize hazırlayabilir
İstatistiksel sonuçları yorumlayabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, İşbirlikli öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:
(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	x	%50
Final sınavı	x	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Sümbüloğlu K., Sümbüloğlu, V., (2002). "Biyoistatistik". Hatiboğlu Yayınları: 10. Baskı, Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.
2. Özdamar K.,(2019). "SPSS ile Biyoistatistik" : 11. Baskı, Nisan kitabevi
3. Aksayan ve ark (2002)."Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri". Hemar G. İstanbul
4. Akgül A., (1997). "Tıbbi Araştırmalarda İstatistiksel Analiz Teknikleri SPSS Uygulamaları" YÖK matbaası. Ankara
5. Büyüköztürk Ş (2007). Deneysel Desenler Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
6. Büyüköztürk, Ş. (2002). Sosyal Bilimler için Veri Analiz El Kitabı.Ankara:Pegem Yayıncılık.
7. Erdoğan S (2020) Hemşirelikte Araştırma Süreç, Uygulama ve Kritik 4.Baskı Nobel Tıp Kitabevleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik ders için en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır
Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders süresi	14	2	28

Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	23	23
Ders dışı etkinlikler			
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

TIP 307 Biyoistatistik DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**						
		Biyoistatistiğin tanımını ve önemini bilir	Verileri tipine uygun olarak sınıflandırabilir	Merkezi eğilim ölçütleri ve yaygınlık ölçütlerini ayırt edebilir	Araştırma sonuçlarını tablo ve grafiklerle gösterebilir	Araştırmada kullanılacak istatistiksel yöntemleri ayır edebilir	Araştırma verilerini analize hazırlayabilir	İstatistiksel sonuçları yorumlayabilir
1	Sağlık bilimlerinde biyoistatistik	x						
2	Veri, veri tipleri, veri sınıflandırılması		x					
3	Frekans dağılımları		x	x				
4	Yaygınlık ölçütleri		x	x				
5	Verilerin analize hazırlanması						x	
6	Çizelge ve Grafik Yapımı				x			
7	Önemlilik testlerine giriş					x	x	
8	Önemlilik testleri					x	x	
9	Ki-kare testleri					x	x	
10	Korelasyon					x	x	
11	İstatistiksel sonuçların yorumlanması							x
12	Veri analizi			x	x	x	x	x
13	Nüfus piramidi							x
1	Final	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
	Bütünleme	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**

Tıp 307 Biyoistatistik Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	**Öğretim Elemanı**	**Süre**	**Ders Malzemeleri ve Kaynakları**	**Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1. hafta	Giriş ve tanımlar	Fadime Hatice Inci			
2. Hafta	Sağlık bilimlerinde biyoistatistik	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
3. Hafta	Veri, veri tipleri, veri sınıflandırılması	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu	Anlatım Soru-cevap
4. Hafta	Frekans dağılımları	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu	Anlatım Soru-cevap
5. Hafta	Yaygınlık ölçütler	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu	Anlatım Soru-cevap

6. Hafta	Verilerin analize hazırlanması	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Veri tabanları Ders sunusu	Anlatım Soru-cevap
7. Hafta	Çizelge ve Grafik Yapımı	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu	Anlatım Soru-cevap
8. Hafta	Önemlilik testlerine giriş	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Işbirlikli öğrenme
9. Hafta	Önemlilik testleri	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Işbirlikli öğrenme
10. Hafta	Ki-kare testleri	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Işbirlikli öğrenme
11. Hafta	Korelasyon	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Işbirlikli öğrenme
12. Hafta	Verileri analiz etme	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap
13. Hafra	İstatistiksel sonuçların yorumlanması	Fadime Hatice Inci	2 saat	Ders kitapları Ders sunusu Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
14. hafta	Nüfus piramidi	Fadime Hatice Inci		Ders kitapları Ders sunusu Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap

SBH 415 Hemşirelikte Yönetim

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı: Hemşirelikte Yönetim**
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 415
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan
Dersin Önkoşulu: Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin AKTS Kredisi**
2	0	0	**3**

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere, hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi ve koordinasyonunun da yer alan yönetim işlevlerine ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı amaçlar.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavram ve kuramları kavrama
2. Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama.
3. Hemşirelik hizmetleri yönetimini ile ilgili yasal konuları yorumlama
4. Problem çözme ve karar verme sürecini kavrama
5. Hemşirelik hizmetleri ile ilgili belirlediği sorunlara yönelik değişim planlama.
6. Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama
7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını bilme
8. Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları planlaması ve yönetiminin önemini yorumlama.
9. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını açıklama
10. Liderlik ve güç kavramını, gelişimini ve etkileme sürecini açıklama.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Anlatım
Soru-cevap
Beyin fırtınası
İş Birlikli Öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
2.Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: • Tatar Baykal, Ü., Ercan Türkmen E. (2022). Hemşirelikte Yönetim, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. • Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J. (2002). Introduction to management and leadership for nurse managers. Jones & Bartlett Learning. • Diane L. Huber. (2010). Leadership and Nursing Care Management. 4th Edition, W. B. Saunders (2000) • Tatar Baykal, Ü., Ercan Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. • Uyer G., Kocaman G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Dersin % 70'ine devam zorunludur.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihlerinde yapılacak değişiklikler konusunda duyuru yapılacaktır.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	2
Vize Sınavı	1	1	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Toplam İşyükü (saat)			76/
Dersin AKTS Kredisi			3

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemani	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynaklari	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
2. Hafta	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru-cevap
3. Hafta	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap
4. Hafta	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Taratışma
5. Hafta	Karar verme ve sorun çözme	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Problem çözme
6. Hafta	Hemşirelik hizmetleri yönetiminde değişim	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Problem çözme
7. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin planlanması; felsefe, standart ve politika hazırlama, bütçe	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap
8. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesi; görev analizi, görev tanımı, delegasyon, hemşire sayısının hesaplanması	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	İnsan kaynakları yönetimi: personel seçimi ve yerleştirme, görev hazırlık politikaları, performans değerlendirmesi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap
10. Hafta	Sınav değerlendiirmesi İnsan kaynakları yönetimi; çatışma yönetimi, disiplin	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap
11. Hafta	Yürütme süreci; motivasyon ve iş doyumu	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
12. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap

13. Hafra	Toplam kalite yönetimi ve akreditasyon	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Soru-cevap

SBF 415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ										
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**								
		Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavram ve kuramları kavrama	Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama.	Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasa ve yönetmelikleri yorumlama	Problem çözme ve karar verme sürecini kavrama	Hemşirelik hizmetleri ile ilgili belirlediği sorunlara yönelik değişim planlama	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama	Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını bilme	Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları planlaması ve yönetiminin önemini yorumlama.	Liderlik ve güç kavramını, gelişimini ve etkileme sürecini açıklama
1	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi	x	x							
2	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi (Devam)	x	x							
3	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler		x	x						
4	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler (Devam)		x	x						
5	Karar verme ve sorun çözme				x					
6	Hemşirelik hizmetleri yönetiminde değişim		x			x				

7	Hemşirelik hizmetlerinin planlanması; felsefe, standart ve politika hazırlama, bütçe						x		x	
8	**Ara Sınav**									
9	Hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesi; görev analizi, görev tanımı, delegasyon, hemşire sayısının hesaplanması						x	x		
10	İnsan kaynakları yönetimi: personel seçimi ve yerleştirme, görev hazırlık politikaları, performans değerlendirmesi						x		x	
11	İnsan kaynakları yönetimi; çatışma yönetimi, disiplin						x		x	
12	Yürütme süreci; motivasyon ve iş doyumu						x			x
13	Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı	x	x				x			x

14	Toplam kalite yönetimi ve akreditas yon	x							x	

SBH 516-SBH 523 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 516-SBH 523
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN, Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN, Doç. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok
Haftalık Ders Saati: 40			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 24**
0	40	0	**Dersin AKTS Kredisi: 24**

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Atabek Aştı, T. & Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. 4. Baskı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
2. Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A. (2019). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri-Web Erişimli Eğitim Videoları. 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
3. Makic, M. B. F., Martinez-Kratz. (2024). Hemşirelik Tanıları Rehberi. Göçmen Baykara, Z. & Çalışkan, N. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
4. Carpenito-Moyet, L. J. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. (2022). Erdemir, F. & Türk, G. Nobel Tıp Kitapevleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/ uygulama)	1	40	40
Ödevler	9	30	270

Arasınavlar(hazırlık süresi dahil)	1	30	30
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	48	48
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	9	20	180
Rapor / Proje (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Eğitsel vizit	1	36	36
		Toplam İş Yükü	**624**
		Dersin AKTS Kredisi	**24**

Tablo 1: SBH 516-SBH 523 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 516-SBH 523 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 517-SBH 524 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** SBH 517-SBH 524
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026	**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Gülcan Bakan, Doç. Dr. Tuğba YANGÖZ, Öğr. Gör. Arife Azak
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 320 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok

ve SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			
Haftalık Ders Saati: 24			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Gülcan Bakan
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 24**
0	40	0	**Dersin AKTS Kredisi: 24**

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Vehbi Koç Vakfı Sanerc Yayınları
2. Durna Z, Akın Ö, Özdilli K. İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi. Cinius yayınları, İstanbul
3. Can G, İç Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama Rehberi, Nobel Tıp Kitabevleri
4. Karadakovan A, Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (6. Baskı) Akademisyen Kitabevi

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
		Toplam İş Yükü	624
		Dersin AKTS Kredisi	24

Tablo 1: SBH 517-SBH 524 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 517-SBH 524 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaların ve eleştirel düşünme sürecini	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

		gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	kullanma yetisini geliştirme				
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 518-SBH 525 Cerrahi Hastalikları İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 518-SBH 525
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Fadime GÖK Dr. Öğr. Üyesi Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Filiz KABU HERGÜL Dr. Öğr. Üyesi Zeynep DEVECİ KOÇBİLEK
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok
Haftalık Ders Saati: 24			**Ders Koordinatörü:**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 24**
0	40	0	**Dersin AKTS Kredisi: 24**

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

12. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
13. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
14. Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).
15. Cerrahi Hemşireliği, I. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. Aksoy G. Kanan N., Akyolcu N. (2012)
16. Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)
17. Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği. Meta Basım Matbağacılık, İzmir. Yavuz van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015).
18. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	15	40	600
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	15	8	120
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yükü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

SBH 518- SBH 525 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
2	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
3	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
4	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
5	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
6	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
7	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
8	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
9	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
10	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
11	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
12	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
13	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
14	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x

15	Final	x	x	x	x	x	x
16	**Bütünleme**	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: SBH 418 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 519-526 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 519-SBH 526
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK Doç. Dr. Elif ULUDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR Öğr. Gör. Özlem KAYHAN
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 214 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 320 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok
Haftalık Ders Saati: 24			**Ders Koordinatörü:**
Teorik	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 24**
0	40	0	**Dersin AKTS Kredisi: 24**

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Beji, N.K. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
- Özkan, S., Serçekuş, P., Alataş, E. (2022). Jinekolojik Onkolojide Bakım, Bölüm adı: Jinekolojik Kanserlerde Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi A.Ş., Ankara. ISBN: 978-625-8430-81-3, doi: 10.37609/akya.1135
- Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
- Coşkun, A. (2013). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- Erdemir, F. (2013). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
- Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)
- Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).
- Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	1	40	40
Ödevler	9	30	270
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	30	30
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	48	48
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	9	20	180
Rapor / Proje (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Eğitsel vizit	1	36	36
Toplam İş Yükü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

SBH 519- SBH 526 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 519- SBH 526 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 520-SBH 527 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** SBH 520-SBH 527
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026	**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Türkan TURAN, Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA, Prof. Dr. Hatice BAŞKALE, Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN, Doç. Dr. Sebahat ALTUNDAĞ, Doç. Dr. Çiğdem GÖK, Doç. Dr. Figen Türk Düdükcü
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI	**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok

ve SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 214 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 320 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			
Haftalık Ders Saati: 40			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Türkan TURAN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 24**
0	40	0	**Dersin AKTS Kredisi: 24**

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Çavuşoğlu H (2019). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset,Ankara.
2. Törüner E.K, Büyükgönenç L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık.
3. Pediatri Hemşireliği Akıl Notları (2018) Ed: Hicran Çavuşoğlu. Güneş Tıp Kitabevleri.
4. Yiğit R.(2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme.Sistem Ofset, Ankara.
5. Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık., İstanbul
6. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. editörler. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.
7. Ball JW. Bindler RC, Kay JC. Principles of Pediatric Nursing Caring for Children. New Jersey, Pearson Prentice Hall, 2012.
8. Birol L. Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd Şti., 2005.
9. Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1-2, Genişletilmiş 11. Baskı, Ankara, Sistem Ofset Basımevi, 2013..
10. Dağoğlu T, Görak G. Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. İstanbul: Nobel Kitabevi, 2008.
11. 1Dağoğlu T. Ovalıoğlu F. Neonatoloji. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, 2008.
12. Bindler RCM, Ball JW, London ML, Davidson MR. Klinik uygulama becerileri kitabı. Canbulat Şahiner N, Açıkgöz A, Demirgöz Bal M. (ed). 4. Basımdan Çeviri, Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık, 2014.
13. Wong DL., Hockenberry MJ., Wilson D., Wilkelstein ML, Ahmann E, Divito-Thomas P. (2015). Whaley and Wong's Nursing Care of Infants and Children, 9th Ed Mosby-Year Book.
14. Ball, J., Bindler, R.C., Kay, C. (2014) Child Health Nursing. 3rd Ed. Pearson. Törüner, E.K., Büyükgönenç, L. (2015). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Ankara, Göktuğ Yayıncılık.
15. Kyle T.(2017) Essentials of Pediatric Nursing. 3rd ed. Wolters Kluver. Conk, Z., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H., Bolışık, B. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Tıp KİtabeviAnkara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (14 hafta/ teorik+uygulama)	1	40	40
Ödevler	9	30	270
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	30	30
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128

Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	48	48
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	9	20	180
Rapor/Proje (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Eğitsel vizit	1	36	36
		Toplam İş Yükü	624
		Dersin AKTS Kredisi	24

Tablo 1: SBH 520-SBH 527 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarıders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 520-SBH 527 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarıders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 521-SBH 528 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** SBH 521-SBH 528
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026	**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR Doç. Dr. Ganime CAN GÜR Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Öğr. Gör. Dr. Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok

ve SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			
Haftalık Ders Saati: 24			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 24**
0	40	0	**Dersin AKTS Kredisi: 24**

Dersin Amacı:
Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:
1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
McEwen, M., & Nies, M. A. (2019). Community/Public Health Nursing-E-Book: Promoting The Health Of Populations (Vol. 1).
Öztek, Z., Üner, S., & Eren, N. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgileri, Güler Ç (Ed.), (3. baskı ed., pp. 2-10). Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
Rector, C. L., Stanley, M. J. (2022). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Birleşik Krallık: Wolters Kluwer.
Erkin-Geyiktepe. Ö., Kalkım, A., & Göl, İ., (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. (pp. 3-54). Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
Lundy, K. S., & Janes, S. (2014). Community health nursing: Caring for the public's health (3 ed.). Jones & Bartlett Learning.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
		Toplam İş Yükü	624
		Dersin AKTS Kredisi	24

Tablo 1: SBH 521-SBH 528 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 521-SBH 528 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

		edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	e becerisi kazanma			
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 522-SBH 529 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** SBH 522-SBH 529
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Asiye KARTAL Prof. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 213 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 321 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 322 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 323 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok
Haftalık Ders Saati: 24			**Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Asiye KARTAL**
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 24**
0	40	0	**Dersin AKTS Kredisi: 24**

Dersin Amacı:
Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:
1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek olay, İş Birlikli Öğrenme, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: McEwen, M., & Nies, M. A. (2019). Community/Public Health Nursing-E-Book: Promoting The Health Of Populations (Vol. 1). Öztek, Z., Üner, S., & Eren, N. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgileri, Güler Ç (Ed.), (3. baskı ed., pp. 2-10). Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Rector, C. L., Stanley, M. J. (2022). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Birleşik Krallık: Wolters Kluwer. Erkin-Geyiktepe. Ö., Kalkım, A., & Göl, İ., (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. (pp. 3-54). Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. Lundy, K. S., & Janes, S. (2014). Community health nursing: Caring for the public's health (3 ed.). Jones & Bartlett Learning.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) • Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders Süresi (15 hafta/ uygulama)	1	40	40
Ödevler	9	30	270
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	30	30
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	48	48
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	9	20	180
Rapor / Proje (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Eğitsel vizit	1	36	36
		Toplam İş Yükü	624
		Dersin AKTS Kredisi	24

Tablo 1: SBH 522-SBH 529 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulama Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 522-SBH 529 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X

10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

2.6. Uygulama Alanları Hakkında Bilgi

2.6.1. Her Anabilim Dalı İçin, Klinik ve Saha Uygulama Alanlarının Fiziksel Alt Yapı Özelliklerine Dair Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencileri klinik uygulamalarını, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde, Denizli Devlet Hastanesinde, çeşitli kamu ve özel kurum kuruluşlarda gerçekleştirmektedirler.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi 57 Anabilim ve Bilim Dalı, 50 İdari Birim, 10 farklı blokta 85 adet poliklinik, 29 adet klinik, 9 adet yoğun bakım ünitesi, 21 adet ameliyathane ve ayaktan tetkik ve tedavi üniteleri ile 853 yatak kapasitesine (735 klinik ve 118 yoğun bakım) sahiptir. Yılda yaklaşık 1.700.891 hastaya poliklinik hizmeti

vermektedir. Toplam 104.948 m² lik alanda sağlık hizmeti verilmektedir. Klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (https://hastane.pau.edu.tr/). Hemşirelik Bölümü anabilim dalları klinik uygulamalarda Pamukkale Üniversite Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin kliniklerinin yataklı ve ayaktan hasta bakılan birimlerini kullanmaktadır. Her bir klinik ortalama 30 yatak kapasitesine sahipken, ayaktan hasta bakılan birimler birimin niteliğine göre farklı sayıda hastaya hizmet vermektedir. Pamukkale Üniversite Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, hemşirelik bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerinin ihtiyacını karşılamaktadır.

Denizli Devlet Hastanesinde ise 57 yataklı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde 1 özel oda, 6 yataklı fototerapi odası, 3 yataklı yoğun bakım odası bulunmaktadır. Kliniğin Çocuk Allerji Kliniği, Çocuk Kardiyoloji Kliniği, Çocuk Acil, Çocuk Gelişim Birimi, Yenidoğan İşitme Tarama Birimi, Emzirme ve Gebe Eğitimi Birimi, Yenidoğan Yoğun Bakım Birimi ve Talasemi Merkezi gibi alt birimleri bulunmaktadır. İşitme Tarama Biriminde yenidoğan bebeklerin işitme tarama testleri yapılmaktadır. Yenidoğan Yoğun Bakım Servisi ise 3. katta bulunmaktadır. Denizli Devlet Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği, Kadın Doğum Binası (F Blok) 3. katta yer almakta olup 20 yataklı klinikte 12 doktor, 11 hemşire, 5 personel, 1 tıbbi sekreter görev yapmaktadır. Bin metrekarelik alana yayılan doğum salonunun iyileştirilmesiyle doğum eylemi süresince tüm gebelerin sürekli elektronik olarak monitörizasyonu (çocuk kalp seslerinin doğum eylemi boyunca elektronik takibi) yapılabilmektedir. Tanı, tedavi ve tüplerin bağlanması amaçlı laparoskopik cerrahi girişimler ile cerrahi tekniklerdeki en son gelişmelere uygun ürojinekolojik operasyonlar, rahim ağzı prekanseröz lezyonların tanısına yönelik kolposkopik değerlendirme ve gerekli tedavisi yapılabilmektedir. Ameliyat sonrası hastaların hassas takibi ve post-op bakım hizmeti veren ayrı bir birim mevcuttur. Her iki kurum da klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (https://denizlidh.saglik.gov.tr/?_Dil=1).

Servergazi Devlet Hastanesinde 19 yataklı Kadın Doğum Servisi, 3 yataklı Doğumhane, 3 yataklı NST, Gebe Okulu, 40 yataklı Pediatri Servisi, Pediatri Kan Alma ve Gebe Polikliniği yer almaktadır. Öğrenciler tüm alanlarda uygulamalara çıkmaktadırlar.

Her üç kurum da klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir.

2.6.2. Uygulama Alanlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanları İçin Giyinme, Beslenme, Toplantı ve Dinlenme Etkinlikleri İçin Olanaklara Dair Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi klinik uygulamalarında kullanılan kliniklerde öğrenci ve öğretim elemanları için varsa uygun giyinme alanlarını veya SBF bünyesindeki giyinme odalarını kullanmaktadırlar. Öğrenci ve öğretim elemanları kampüs içerisinde yer alan yemekhane ve hastane bünyesindeki kantinleri beslenme ve dinlenme için kullanmaktadır. Klinik uygulama esnasında öğrenci ve öğretim elemanları her katta bulunan seminer salonlarını (haftalık takvimdeki doluluk-boşluk durumuna göre) kullanabilmektedir.

Denizli Devlet Hastanesi ve Servergazi Devlet Hastanesi'nde klinik uygulamaya çıkan öğrenciler için giyinme odası bulunmaktadır. Öğrenciler hastanelerin öğle yemeği imkanından faydalanabilmekte ve hastaneler bünyesindeki kantinleri kullanabilmektedir.

2.6.3. Uygulama Alanları Tanımlanmış Süreçler Doğrultusunda Düzenli Aralıklarla İzlenmesi

Klinik uygulama alanlarının belirlenmesi için, her eğitim-öğretim dönemi öncesinde, fakültenin anabilim dalı başkanları ile görüşülerek, her anabilim dalının hedefleri doğrultusunda klinik uygulama için kendilerine uygun alanları belirlemektedirler. Klinikler belirlendikten sonra hemşirelik hizmetleri yönetimi, hastane eğitim hemşiresi ve klinik sorumlu hemşireleri ile görüşerek, kliniklerin uygunluk durumu değerlendirmektedir. Bu süreçlerin tamamlanmasının ardından klinik uygulamalar için yazılı kurum izinleri alınmaktadır.

2.6.4.Laboratuvarlar

a) Sağlık Bilimleri Fakültesi Mesleki beceri laboratuvarı özellikleri

Bölümümüzde 7 tanesi 50 metrekare 1 tanesi 100 metrekare büyüklüğünde olmak üzere (bu laboratuvarda her bir anabilim dalı için malzeme dolapları) toplam 8 laboratuvar bulunmakta olup, üç laboratuvarda barkovizyon, 3 adet bilgisayar, 10 adet yazı tahtası (sabit ya da taşınabilir), 356 adet kolçaklı sandalye (laboratuvarlar 15-90 kişi kapasiteli olup sandalyeler ihtiyaca yönelik kullanılmaktadır), yer almaktadır. Beceri laboratuvarları, o dönem görülen uygulamalı teorik derslerin laboratuvar planına göre dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Laboratuvarlar kliniklerde yer alan hasta odasını simüle edecek şekilde tasarlanmıştır.

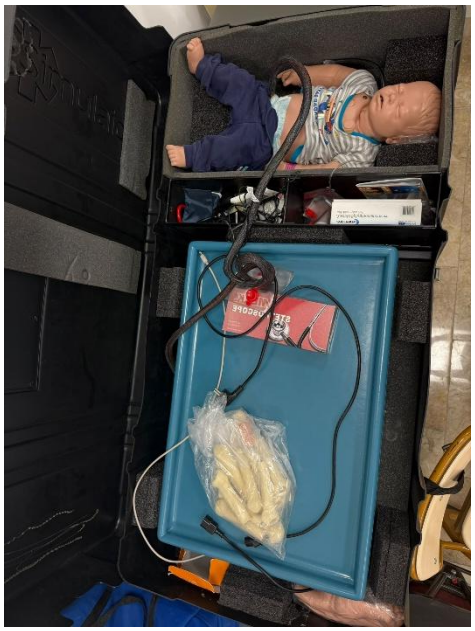
Öğrencilerin klinik ve saha uygulama alanlarına çıkmadan önce, temel hemşirelik becerilerini öğrenme, pekiştirme ve geliştirmelerine imkan sağlayan laboratuvarda, 8 adet hasta yatağı, 8 adet hasta başı ünitesi, 1 adet hasta taşıma sedyesi, 3 adet hasta taşıma sandalyesi, 4 adet kan alma koltuğu, 7 adet erişkin hasta bakım becerileri geliştirme mankeni, 5 adet yenidoğan maketi, 3 adet çocuk maketi (1 adet 1 yaş, 1 adet 3 yaş, 1 adet 5 yaş), 2 adet yarı simülatör kadın doğum maketi, 3 adet jinekoloji muayene maketi, 1 adet ovaryum maketi, 1 adet plasenta kesit maketi, 2 adet meme maketi, 4 adet kemik pelvis maketi, 2 adet epizyotomi maketi, 1 tane dijital 3 tane manuel fetoskop ve 5 adet fetüs maketi, çocuk yaşam belirtileri simülatörü, 7 adet

kol enjeksiyon simülatörü, 4 adet hibrit enjeksiyon maketi, 4 adet kol 1 adet bacak sütur eğitim maketi, 4 adet yarı simülatör tam kalça maketi, 3 adet yarı simülatör yarım kalça maketi, üretral kateterizasyon maketi, entübasyon maketi, bası yarası ve dekübit maketi, trakeostomi bakım seti, laringoskop seti, seyyar otoskop, seyyar oftalmaskop, lavman uygulama seti, nebulizatör cihazı, cerrahi aspiratör cihazı, glukometre, pulse oksimetre, 5 adet hasta önü yemek masası, 3 adet hasta başı komidini, 2 adet paravan, 7 adet banko, tartı, mezura olmak üzere beceri geliştirmede kullanılan sarf malzemeler bulunmaktadır.

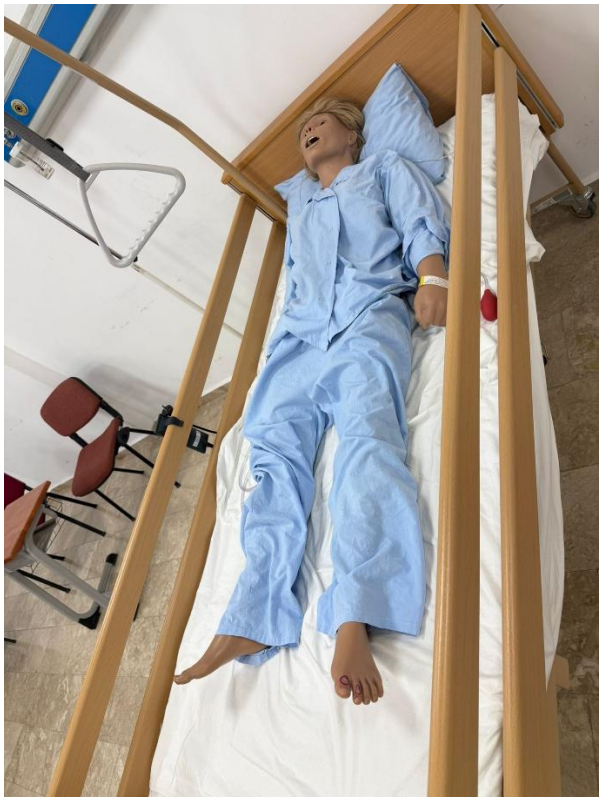



















b) Anatomi Dersi Kapsamında Sunulan Eğitim Ortamları Ve Labaratuar Olanakları

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü müfredatında yer alan Anatomi dersi, öğrencilerin mesleki uygulamalarında ihtiyaç duyacakları temel anatomik bilgi ve becerileri kazanmalarını destekleyecek şekilde teorik ve uygulamalı olarak yürütülmektedir.

Dersin teorik bölümü, uygun fiziksel koşullara sahip dersliklerde, görsel ve teknolojik eğitim materyallerinden yararlanılarak gerçekleştirilmektedir. Teorik eğitim sürecinde insan vücudunun sistemleri, anatomik yapılar ve terminolojik bilgiler güncel kaynaklar doğrultusunda öğrencilere aktarılmaktadır. Ders kapsamında öğrencilerin teorik bilgilerini pekiştirmeleri amacıyla anatomi laboratuvarı aktif olarak kullanılmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında öğrenciler, anatomik modeller, iskelet sistemi materyalleri ve çeşitli organ maketleri üzerinde inceleme yapma imkânı bulmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde anatomik yapıların üç boyutlu olarak değerlendirilmesi, yapıların birbirleriyle olan ilişkilerinin kavranması ve teorik bilgilerin uygulamayla bütünleştirilmesi sağlanmaktadır.

Anatomi laboratuvarı, uygulamalı eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine uygun fiziksel altyapıya sahip olup öğrencilerin aktif katılımını destekleyen bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Laboratuvarda bulunan eğitim materyalleri, öğrencilerin görsel ve uygulamalı öğrenme süreçlerine katkı sağlayarak ders öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesini desteklemektedir. Uygulama eğitimleri sırasında öğrenciler, öğretim elemanı rehberliğinde anatomik yapı ve sistemleri incelemekte, teorik derslerde edinilen bilgileri laboratuvar ortamında gözlemleme ve pekiştirme fırsatı elde etmektedir. Böylece öğrencilerin temel anatomi bilgilerini mesleki uygulamalarla ilişkilendirebilmeleri hedeflenmektedir. Aşağıda anatomi laboratuvarının fiziksel özelliklerine ve eğitim sürecinde kullanılan materyallere ilişkin kanıt niteliğindeki görsellere yer verilmiştir.

Şekil 1-2 Anatomi laboratuvarının genel görünümü.

Şekil 3-4 Anatomi laboratuvarında bulunan eğitim materyalleri ve anatomik modeller.



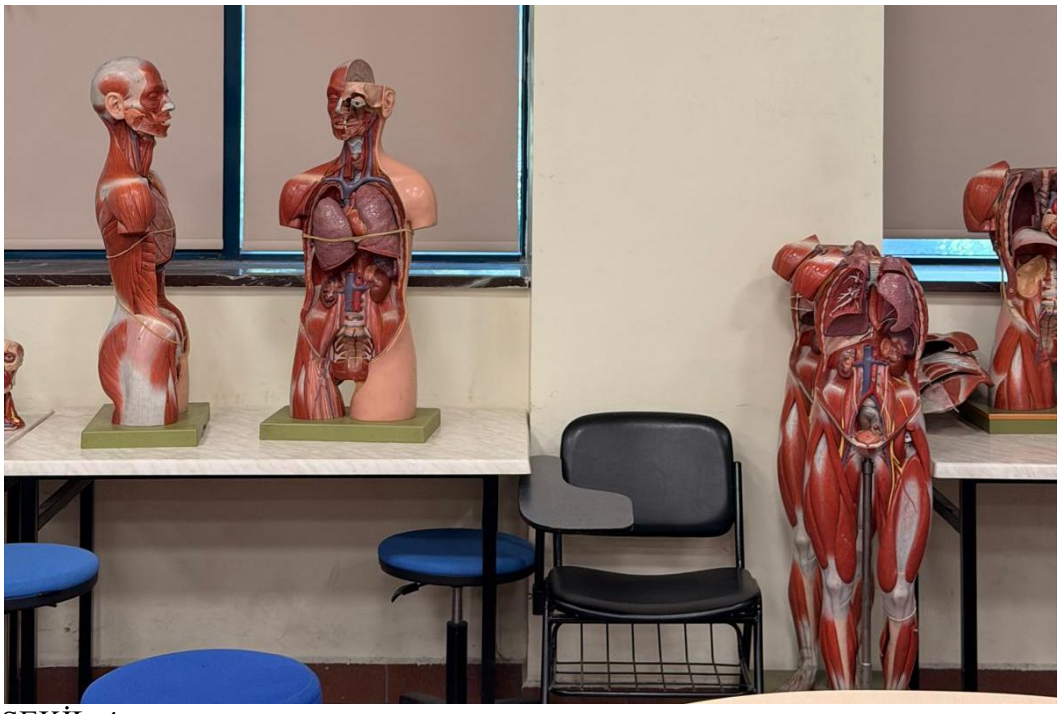
ŞEKİL-1



ŞEKİL-2



ŞEKİL-3



ŞEKİL-4

BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER

3.1.Komite ve Komisyonlar

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi aşağıdaki kurul, komite ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

Eğitim ile İlgili Kurul ve Komisyonlar	Diğer Komite ve Komisyonlar
Yönetim Kurulu	Akademik Birim Danışma Kurulu
Fakülte Kurulu	Akademik Alt Birim Danışma Kurulu
Eşdeğerlik – Muafiyet- İntibak Komisyonu	Faaliyet Bilgi Sistemi Güncelleme
Öğrenci Eğitimleri ve Kariyer Planlama Kom.	Hemşirelik Haftası Komisyonu
Mezuniyet Not Kom.	Akademik Teşvik Komisyonu** (Rektörlük Görevlendirmesi)
Mezuniyet Tören Komisyonu	Ünv. Tanıtım ve Oryantasyon Komisyonu
Eğitim-Öğretim Prog. El Kitabı Hazırlama Komisyonu	Akran Yönderlik Kom.
Ölçme ve Değerlendirme Komitesi	Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu (Rektörlük)
Erasmus (Uluslararası İlişkiler Koord.) (Rektörlük Görevlendirmesi)	Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu
Farabi (Ulusal Öğrenci Değişim)- Pasif	Mezun İzlem Komisyonu
Birim Eğitim Komisyonu	Birim Program Öz Değerlendirme Komisyonu
Akreditasyon Komisyonu	Strateji Geliştirme (Rektörlük)
Kalite Komisyonu	Strateji Geliştirme
Burs Komisyonu	Web Sayfası Düzenleme
1.Sınıf Aşı Forma (Hepatit) Tarama Komisyonu	Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi
Öğrenci Temsilcisi Seçim Kurulu	Hizmet İçi Eğitim Kom.
Öğrenci Birim Destek Komisyonu	Spor Birliği
Özel Öğrenci Değerlendirme Komisyonu	Birim İçi Sosyal Komite
İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu	İş Kazası / Meslek Hastalığı Bildirimi Uyg. Yetk.
Azami Öğrenim Süresi Değerlendirme Kom.	İntern Uyg. Kord.
Diploma Eki Komisyonu (Rektörlük)	Birim İletişim Temsilcisi
	Atık Komisyonu (Bölüm)
	Atık Komisyonu (Fakülte)
	Ayıklama ve İmha Kom.
	Afet ve Acil Durum Görevlendirmesi
	Döner Sermaye Satın Alma Komisyonu
	Muayene ve Kabul Komisyonu (1 Yıllık Görevlendirme)
	Taşınır Sayım Kurulu (1 Yıllık Görevlendirme)
	Tütün Kontrol Gör.
	Bina Sorumlusu
	KAYSİS- (Kamu Elektronik Yönetim Sistemi)
	Kampüs İçi Sokak Hayvanlarını Koruma Görevlisi

	Döner Sermaye İşlt. Dumansız Kampüs Projesi Birim Çalışma Grubu (İç Kontrol)-Pasif

3.2. Yönetmelikler

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi "PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" ve "PAÜ Staj Çerçeve Yönetmeliği" çerçevesinde yürütülmektedir.

3.3. Yönergeler

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi "Hemşirelik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi", "Sağlık Bilimleri Fakültesi internlik Uygulama Yönergesi", "Sağlık Bilimleri Fakültesi İnternlik Uygulama Protokolü", "Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulama Talimatı" çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca Pamukkale Üniversitesi mevzuatında yer alan ilgili yönergeler Sağlık Bilimleri Fakültesi komisyonlarınca kullanılmaktadır.

BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI

4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

Pamukkale Üniversitesi, geniş kampüs yapısı ve farklı akademik birimleriyle, Denizli'nin farklı ilçelerine yayılmış bir yerleşke düzenine sahiptir. Üniversitenin her bir kampüsü, bulunduğu bölgenin eğitim ve mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik olarak fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları ile eğitim vermektedir. Üniversitenin her bir kampüsü, fakülte ve yüksekokulların dağılımı, bölümler ve sunduğu olanaklar doğrultusunda aşağıda detaylı olarak açıklanmıştır.

Pamukkale Üniversitesi'nin ana kampüsü olan Kınıklı Yerleşkesi, Denizli il merkezine 7 kilometre mesafede konumlanmıştır. Öğrencilerin akademik gereksinimlerini karşılayan fakülteler, yüksekokullar ve sosyal tesisler bu kampüste yoğunlaşmıştır. Aynı zamanda idari birimlerin büyük kısmı da bu yerleşkede yer almaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrenci yurtları ve Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi ile aynı kampüste yer almaktadır.

4.2. Oryantasyon Programı

Her eğitim-öğretim yılının ilk ayı içerisinde Üniversite Tanıtım ve Oryantasyon Komisyonu tarafından fakülteye başlayan öğrencilere, üniversite, fakülte bölüm, yönetmelikler, olanaklar vb. tanıtımı yapılmaktadır.

4.3. Öğrenci Sağlığı

Mediko Sosyal Merkezi; 1992 yılında Üniversitemizin kuruşuyla birlikte hizmete girmiştir. Birimde üç hekim, üç hemşire, bir memur görev yapmaktadır. Üniversitemiz öğrencileri ile personelimize ve birinci dereceden yakınlarına poliklinik ve birinci basamak sağlık hizmetleri vermektedir. Üniversitemiz Kınıklı Kampus alanında Sağlık Araştırma ve Uyulama Merkezi Hastanesi yanında MEDİKO Sosyal Merkezi Hizmet Binasında, öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Öğrencilerimizden; kendilerinin veya bakmakla yükümlü bulunan anne ve babasının herhangi bir sosyal güvenlik kuruluşuna bağlı olmadığını belgeleyenlere sağlık kartı düzenlenmekte ve sağlık kartı verilen öğrencilerin tedavi giderleri Üniversitemizce karşılanmaktadır.

4.4. Öğrenci Bursları

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. Öğrencilere; YURTKUR, Denizli Belediyesi, Toplum gönüllüleri Vakfı, Cafer Sadık Eğitim ve Kültür Vakfı, Buldan Eğitim ve Dayanışma Vakfı, Denizli Ticaret Odası, Türk Eğitim Derneği, Ali Yavuzçehre Vakfı gibi kurumlar tarafından öğrencilere bireysel başvuruları ile burs sağlanmaktadır.

4.5. Değişim Programları

Fakültemizde Pamukkale Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Erasmus (Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü) Komisyonu yer almaktadır. Bu komisyon aracılığıyla akademik ve idari personelin ve öğrencilerin Erasmus süreçleri takip edilmektedir. Erasmus kapsamında anlaşmalı olduğumuz üniversitelere yeni anlaşmalar eklemek için çalışmalar yürütülmektedir

4.6. Öğrenci Toplulukları

Üniversite bünyesinde toplam 213 adet öğrenci topluluğu ve bu topluluklara üye olan yaklaşık 26310 öğrenci bulunmaktadır. Bu topluluklardan; Kan Dostum, Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu ve Hemşirelikte Birlik ve Farkındalık Topluluğu fakültemiz bünyesinde kurulmuş olup Pamukkale Üniversitesi öğrencileri üye olabilmektedir.

4.7. Öğrenci destek birimini

Üniversitemizde rektörlük bünyesinde öğrencilerin yaşamlarını etkileyen, rahatsız oldukları, kaygı duydukları konuları konuşup, destek alabilecekleri öğrenci destek birimi vardır. Öğrenci Destek Biriminin (ÖDB) Sağlık Bilimleri Fakültesinde çalışmalarını Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler; danışmaları aracılığı ile ya da e-posta ile ÖDB'ye ulaşabilirler. Sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyer ile ilgili alanlarda destek alabilirler.

4.8. Pusula Bilgi Sistemi

PAU Pusula Bilgi Sistemi öğrencilerin, öğrencilik ile ilgili işlemlerini gerçekleştirdikleri internet sayfasıdır. Öğrenciler, ders seçimi ve kaydı, haftalık ders programı takibi, ara sınav ve final sınavı tarihleri takibi, sınav sonuçlarını öğrenme, çevrimiçi derslere girme (Canlı Ders Sistemi), ödev takip etme, danışmanlar ya da dersin sorumlu öğretim elemanı ile iletişim kurma, öğrenci topluluklarına üye olma, kütüphane sistemi, Erasmus vb. tüm işlemleri bu sistem üzerinden gerçekleştirebilmektedir.

4.9. Beslenme Hizmetleri

Pamukkale Üniversitesi öğrencileri ve personeli hafta içi her gün 12.00-13.30 arasında yemekhane hizmetlerini kullanabilmektedir. Haftalık yemek listesine https://www.pau.edu.tr/pau/tr/yemekMenuleri linkinden ulaşılmaktadır. Yemekhane hizmetleri ile ilgili fiyat listesi Pamukkale Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından paylaşılmaktadır. Yemekhane hizmetleri ile ilgili fiyat listesine https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/merkez-yemekhane linkinden ulaşılabilmektedir.

4.10. Spor Hizmetleri

Spor hizmetleri olarak öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın beden sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplinle çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora ilgi duymalarını sağlamak, enerjilerini bu olumlu yöne yöneltmek, boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalarını sağlamaktır. Bu amaçla Üniversitemiz Kınıklı Kampusunda 1 suni çim saha, 2 halı saha, 3 tenis kortu, 1 basketbol sahası, 1 kapalı spor salonu bulunmaktadır. Ayrıca, içeresinde olimpik yüzme havuzu, squash salonu, yapay tırmanış duvarı, aerobik, step ve modern dans salonu, fitness salonu, sauna, Türk hamamı, Fin hamamı, jakuzi, masaj salonu, çocuk oyun salonu ve dinlenme kafeteryaları bulunan spor merkezimiz bulunmaktadır. Üniversitemiz öğrenci ve personeli program dahilinde tüm spor tesislerinden günün her saatinde faydalanmaktadır. Ayrıca, öğrenci ve personelimizin beden sağlıklarını korumak ve kaynaşmalarını sağlamak amacıyla yıl boyunca sportif turnuva ve müsabakalar düzenlenmektedir. Bununla birlikte personel Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezinde sunulan kurslara katılabilir, havuz ve spor alanlarını kullanabilir. Kullanım alanları ve personele özel fiyatlara https://spormerkezi.pau.edu.tr/index.html adresinden ulaşılabilmektedir.

4.11. Sosyal Hizmetler

Öğrencilerimizden ekonomik durumu iyi olmayan ve başarılı öğrencilere bütçe imkânları ölçüsünde beslenme, barınma, kitap, kırtasiye vb. ihtiyaçlarının karşılanması için ücretsiz yemek ve çalışma bursu verilmektedir. Ayrıca, üniversite öğrenimine devam edebilmek için ekonomik desteğe ihtiyaç duyan başarılı öğrenciler TEV, MEB, SYDTF, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlardan burs almaktadırlar.
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri olarak öğrencilerin karşılaştıkları duygusal, sosyal, eğitime veya meslek ve iş seçimine ilişkin sorunların çözümünde onlara danışmanlık ve

rehberlik yapmakta, Yeni giren öğrencilere, üniversite, kurallar ve yakın çevre hakkında tanıtıcı ve aydınlatıcı bilgiler vererek, öğrencinin çevreye ve üniversiteye alışması sağlanmakta, duygusal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupla psikolojik danışma yapılarak, bireyin önemli kararlar almasına, kendisini daha iyi tanımasına, çevresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olunmaktadır.

Öğrencilerin kaldığı odalarda banyo ve tuvalet mevcut olup, 24 saat sıcak su imkânı vardır. Yurtlarda sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve akşam yemeği hizmete verilmektedir. Kampusta barınan öğrenciler için 4000m^2 alanda hizmet veren kantin kafeterya binası mevcut olup, aynı anda 2500 öğrenciye yemek verebilecek yemek salonu, kantin, internet kafe, bilardo salonu, kadın kuaförü, erkek berberi, fotokopi, terzi, ayakkabı tamircisi, çamaşırhanesi ile öğrenciye hizmet vermektedir.

4.12. Engelli Öğrenci Hizmetleri

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirler alınarak, bu yönde düzenlemeler yapılması, engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada meydana gelebilecek ihtiyaçlarının karşılanmasını ve karşılaşabilecekleri engelleri ve bunlara karşı alınması gereken önlemleri belirleyerek, ortadan kaldırmak için çözüm önerileri sunarak, gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

Engelli olan üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde öğretim programlarını düzenlemek için hem engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının düzenlenmesini sağlamak, hem de engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının hazırlanması konularında çalışmalar yapılmaktadır. Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç, gereçlerinin ücretsiz temini sağlanmakta, engelli öğrencilerimize ücretsiz yemek bursu ve dileyenlere çalışma bursu verilmektedir.

4.13. Kültür Hizmetleri

Kültür hizmetleri olarak, öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre, boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını da temin etmek amacıyla aşağıda gösterilen hizmetler yürütülmektedir.

Resim ve fotoğraf sergileri açmak, konser, konferans, tiyatro ve benzeri sanat ve kültür alanlarında faaliyetler düzenlemek ve bu maksatla bu çeşit faaliyetlerde bulunan kuruluşlarla

işbirliği yaparak, öğrencilerimizin daha geniş ölçüde sanat ve kültür faaliyetlerinden yararlanmaları sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin boş zamanlarında ilgi ve yeteneklerine göre sanat ve kültür çalışmaları yapmaları için resim, fotoğraf, el sanatları, halk sanatları, klasik dans, müzik ve benzeri faaliyet alanlarında kurslar, çalışma grupları, korolar oluşturmak, bu grup ve koroların, Üniversitemiz içinde ve dışında konser, gösteri, sergi ve karşılama gibi faaliyetlerde bulunmalarını veya karşılaşmalara katılmaları sağlanmaktadır.