

GENEL BİLGİLER

1. ÇEEİ *

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Oğuz Karadeniz, Pamukkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ÇEEİ Bölümü, oguzk@pau.edu.tr, Tel: 02582962678, Adres: Pamukkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ÇEEİ Bölümü, Kınıklı Kampüsü, 20070 DENİZLİ / TÜRKİYE

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Gerhard Kessler, 1933 yılında İstanbul Üniversitesi'nde; ardından Prof. Dr. Cahit Talas 1952 yılında Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi'nde İktisadi/Sosyal Siyaset Kürsüsü'nü kurmuştur. 1980 sonrasında Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümleri Türkiye çapında birçok üniversitede kurulmaya başlamıştır. Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi çatısı altında da 17 yıl önce kurulan bölüm, büyüyen akademik kadrosuyla Sosyal Bilimler Enstitüsü çatısı altında yüksek lisans ve doktora programlarına da sahiptir. Sosyal politika, sendikacılık, çalışma ilişkileri, yönetim ve çalışma sosyolojisi, yönetim ve çalışma psikolojisi, iş ve sosyal güvenlik hukuku, işgücü piyasası gibi alanlar Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümünün temel ilgi alanları arasında yer almaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Prof. Dr.5 ; - Doç. Dr.: 5, Dr. Öğr. Üyesi: 2, Arş. Gör. Dr: 1, Arş. Gör:1

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın İç Paydaşları: Öğrenciler, Öğretim Üyeleri, Öğretim Görevlileri, Araştırma Görevlileri, Uzmanlar, Sekreterler, Hizmetliler, Rektörlük, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı ve Sosyal Bilimler Enstitüsü. Programın Dış Paydaşları: Mezunlar, Diğer Üniversitelerdeki ÇEEİ Bölümleri, Yurtdışındaki Anlaşmalı Fakülte ve Bölümler, İŞKUR, SMMM, Ticaret Odası, TÜBİTAK, ÖSYM, YÖK.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Program eğitim amaçlarımız aşağıda sıralanmıştır:

- 1.Sosyal politika, çalışma ekonomisi ve endüstri ilişkileri, insan kaynakları, iş hukuku ve sosyal güvenlik alanlarında ekonomik, sosyal, psikolojik, hukuksal donanımları olan teori ile uygulamayı birleştiren, ilgi alanlarda beceri ve yetkinlikleri geliştiren nitelikli eğitim sunmak
- 2.İşgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu vizyon sahibi, yaşam boyu eğitim felsefesiyle kendini sürekli yenileyen, sosyal sorunları çözebilme kapasitesine sahip nitelikli kamu ve özel sektör yönetici ve uzmanlarını yetiştirmek için nitelikli eğitim programı sunmak,
- 3.Türkiye’de ve dünyada insan onuruna yakışan işlerin geliştirileceği, verimliliği arttıracak çalışma ortamlarının oluşturulmasına katkıda bulunabilecek bireyleri yetiştirmek.
- 4.Bölüm paydaşlarının, interdisipliner nitelikte ve ilgili bilim dalları çerçevesinde üretilen bilimsel bilgiyle ve bilimsel faaliyetlerle etkileşimlerini destekleyerek ileri düzeyde analizler geliştirebilmelerini sağlamaktır. Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı ve Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölüm Başkanlığı kendi ukdelerindeki eğitim amacı internet sayfalarında yayınlanmıştır.

Aşağıda ilgili linkte verilmiştir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/program-amaclari-ve-olcutleri-2>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin Misyonu: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır.

Pamukkale Üniversitesi'nin Vizyon: Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten ve mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olmak olarak tanımlanmıştır. Fakülte vizyonu, bilimsel gelişmelere yön veren, yenilikçi ve mükemmeliyet odaklı bir eğitim kurumu olarak ulusal ve uluslararası düzeyde lider olmayı, sürdürülebilir ve adil bir çalışma yaşamına katkıda bulunmayı, sürekli gelişim ile değer üretmeyi hedeflemektedir. Bölüm vizyonu ise fakültenin bu genel hedefini, daha spesifik bir odakta gerçekleştirmeyi amaçlamakta; bu anlamda öğrencilere ve araştırmacılara çalışma hayatı, ekonomi politikaları ve endüstri ilişkileri alanlarında liderlik edebilecek bilgi ve beceriler kazandırarak, fakültenin "sürdürülebilir ve adil bir çalışma yaşamına katkıda bulunma" hedefine odaklanmaktadır. Böylece, bölüm vizyonu, fakültenin uluslararası alanda öncü olma hedefini, özel uzmanlık alanlarında lider bireyler yetiştirerek ve bu alanlarda bilgi üretimini destekleyerek güçlendirmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/misyonvizyon-16>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çalışma ilişkilerinin kurumsal düzeyde incelenmesini ve bu doğrultuda bilimsel ölçütlere dayanarak eğitim-öğretim faaliyetinin yerine getirilmesini amaçlayan bölümümüzde, eğitim amaçlarına ulaşmak için ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirlenen koşullardır. Bu çerçevede yapılan vize ve final sınavlarının sonuçlarına göre öğrencilerin başarı düzeyleri ölçülmektedir. Bölümümüz programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, kurmakta olduğu mezun takip sistemiyle aracılığıyla araştırmaktadır. Amaçlar belirlenirken, programın çeşitli iç (akademik personel, öğrenciler) ve dış paydaşlarını (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, ilgili kamu kurumları vb.) sürece dâhil edilmesi sağlanmakta ve amaçlarımız güncel tutulmaktadır. Bu maksatla iç ve dış paydaşlarımızla çevrim içi toplantılar düzenleyip geri bildirimler toplanmıştır.

Bu amaçla oluşturulan Danışma kurulu, mezunlarımız (Mezunlarla toplantı 1, Mezunlarla toplantı 2, Mezunlarla toplantı 3), öğrencilerimiz, sivil toplum örgütlerinden temsilciler, kamu kurumunun temsilcileri ve iş dünyasından katılımcılar ile belirli periyotlarda toplanmaktadır (Danışma Kurulu Üyeleri, Danışma Kurulu Toplantısı 2023, 2023 Yılı Danışma Kurulu Toplantısı 2023 II, 2022 Yılı Danışma Kurulu Toplantısı, ÇEEI 2022 Yılı Danışma Kurulu Toplantısı, 2021 Yılı Danışma Kurulu Toplantısı, ÇEEI 2021 Yılı Danışma Kurulu Toplantısı). Program amaçlarından birinci ve ikinci madde doğrultusunda bu tür toplantılarda geri bildirim olarak gündem olan staj konusu değerlendirilmiştir. Bu sayede öğrencilerimize staj imkanı yaratılmıştır.

Paydaşlarımızdan gelen talepler doğrultusunda, insan kaynakları yönetiminde kullanılan bilgisayar tabanlı programların büyük önem taşıdığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda yapılan değerlendirmeler sonucunda, piyasada yaygın olarak kullanılan bir insan kaynakları modelinin simülasyonu laboratuvarlarımızda kurulmuştur (Logo Yazılım ve Donanım Teknolojisi işbirliğiyle). Bu ihtiyacı karşılamak amacıyla, öğretim üyelerimiz öncelikle temel eğitim almış, ardından program uzmanlarıyla birlikte, isteyen öğrenciler için seçmeli ders açılarak bilgi kazanmaları sağlanmıştır.

Bölüm öğretim elemanları, bu süreç dışında da her türlü dilek, istek ve önerilerini bölüm başkanlığına ve bölümdeki meslektaşlarına iletebilmektedir. Ayrıca, paydaşlarımızla gerçekleştirdiğimiz Öz Değerleme Kurulu toplantılarına ait tutanaklar kayıt altına alınarak dijital ortamda arşivlenmiştir.

Kanıtlar:

<https://mezun.pau.edu.tr/>

Öz Değerleme Kurulu Üyeleri

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/uye-listesi-199>

2021 Öz Değerleme Kurulu toplantısı

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/2021-toplantisi-3>

2021 Yılı Öz Değerlendirme Raporu

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/2021-oz-degerlendirme-raporu-3>

2022 Öz Değerleme Kurulu toplantısı

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/2022-toplantisi-4>

2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öz Değerleme Kurulu Üyeleri

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/uye-listesi-199>

2021 Öz Değerleme Kurulu toplantısı

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/2021-toplantisi-3>

2021 Yılı Öz Değerlendirme Raporu

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/2021-oz-degerlendirme-raporu-3>

2022 Öz Değerleme Kurulu toplantısı

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/2022-toplantisi-4>

2022 Yılı Öz Değerlendirme Raporu

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program yapısı mezun yeterliliklerini sağlayacak şekilde planlanmakta, uygulanmakta, değerlendirilmekte ve geliştirme çalışmaları sürekli devam etmektedir. İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve değerlendirmeler programların yapısının belirlenmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, güncel akademik yayınlar bölüm öğretim elemanları tarafından izlenerek ders içeriklerine eklenmekte, ayrıca paydaşlarla yapılan görüşmelerle beklentiler ve ihtiyaçlar analiz edilerek programın yapısı geliştirilmektedir.

Programın öğretim planının sorunsuz uygulanabilmesi ve öğrencilerin derslerin değerlendirme kriterleri, içerikleri gibi önemli bilgilere kolayca erişebilmesi için internet tabanlı Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) oluşturulmuştur. EBS üzerinde bölümümüzle ilgili genel bilgiler, program yeterlilikleri, eğitim-öğretim yöntemleri, ders planları ve AKTS kredileri yer almaktadır. Ayrıca, derslerin öğrenme kazanımları ile program öğrenme çıktılarının karşılaştırmalı olarak sunulduğu bir bölüm de bulunmaktadır. Ders içerikleri ve detaylı bilgilere EBS aracılığıyla rahatlıkla ulaşılabilir.

Kanıtlar:

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/2-nolu-toplanti> (danışma kurulu toplantıları)

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=5> (Eğitim Bilgi Sistemi)

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterlilikler çerçevesine ve program yeterliliklerine bağlı olarak ders programında zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Zorunlu dersler öğrencilerin mutlaka almaları gereken çekirdek derslerden oluşmaktadır. Öğrenciler ilk dört yarıylda programın temel becerilerini edinmeleri için yalnızca zorunlu dersler almaktadır. Bunun yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Seçmeli dersler alana ilişkin ve alan dışı derslerden oluşmaktadır. Program kapsamında verilen derslerde seçmeli / zorunlu ders dengesi sağlanmaktadır. Programdan mezun olabilmek için alınması gerekli olan AKTS'nin %20'si seçmeli derslerden oluşmaktadır. Seçmeli derslerin ise %60'ı alana ilişkin, %40'ı alan dışı derslerden oluşmaktadır. Ayrıca öğrenciler yaz okulu kapsamında fakülte/bölümden veya farklı üniversitelerden ders alabilmektedir.

Her müfredat döneminde yeni dersler önerilerek seçmeli ders havuzu sürekli zenginleştirilmektedir. Özellikle çalışma hayatına dair güncel konuları kapsayan yeni seçmeli dersler (örneğin, Çalışma Yaşamında Yaş Yönetimi, Hayal Kurma, Yaratıcılık ve Girişimcilik gibi) müfredata eklenmiştir. Ayrıca, danışma kurulu toplantı tutanakları bölümün resmi internet sitesinde paylaşılmaktadır (bkz. [2 Nolu Toplantı Tutanağı](#)). Fakülte düzeyinde ise, öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda yabancı dil becerilerini geliştirmek amacıyla Mesleki Yabancı Dil I ve II derslerinin müfredata eklenmiştir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve yoğunluğu belirlenirken, öğrencilerin alana dair bilgi, beceri ve yetkinlik kazanmalarının yanı sıra, kültürel derinlik kazanmaları ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı bulmaları da göz önünde bulundurulmaktadır. Programın yoğunluğu, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca, öğrenci toplulukları aracılığıyla hem ders dışı akademik faaliyetlere (konferanslar, söyleşiler vb.) katılmaları hem de gezi, kültür ve sanat gibi akademik olmayan etkinliklerde yer almaları bölüm öğretim elemanları tarafından teşvik edilmektedir.

Kanıtlar: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/ders-programi-26>
<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/etkinlikTakvimi>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Bölüm üzerine söyleşiler ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg

 Kültür sanat etkinlik ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg

 Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlamayapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. EBS’de müfredatta her dersin amacı, içeriği, dersin program yeterliliklerine katkısı, AKTS/iş yükü tablosu, ders saati, öğrenme kazanımları, öğrenim yöntemleri, ölçüm yöntemleri, haftalık konuları, kaynakları yer almaktadır.

Her eğitim-öğretim döneminde, öğrencilerin derslerden elde ettikleri kazanımları değerlendirmek amacıyla "ders öğrenme kazanımları" anketi uygulanmaktadır. Ayrıca, program çıktılarının yeterliliği ve sürekli iyileştirilmesi kapsamında bölüm mezunlarına yönelik bir anket düzenlenmiş ve mezunların görüşleri alınmıştır. Öğretim planının etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla Pusula Bilgi Sistemi üzerinden, öğrencilerden "mesaj merkezi" aracılığıyla genel öneri ve bildirimler toplanmaktadır. Hem öğrenciler hem de öğretim elemanları, ihtiyaç duydukları bilgilere doğrudan bu sistem üzerinden erişim sağlayabilmektedir.

Ayrıca, derslerin öğrenme kazanımları ile program öğrenme çıktılarının karşılaştırmalı olarak sunulduğu bir bölüm de bulunmaktadır. Ders içerikleri ve detaylı bilgilere EBS aracılığıyla rahatlıkla ulaşılabilir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik disiplinimiz çerçevesinde öğrencilerin kuramsal bilgi düzeyi, bilişsel-uygulamalı beceriler, alana özgü yetkinlik seviye, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, öğrenme yetkinliğinin artırılması amaçlarımız bulunmaktadır.

Amaçlanan program çıktıları ile eğitim planı arasındaki ilişki öğrencilerin alacağı derslerden, mezuniyet aşamasına geldiğinde iş bulma desteğine dek her konuda sürdürülmeye çalışılmaktadır. Bu çerçevede belirlenmiş olan program çıktılarımız:

- 1 Çalışma yaşamını ekonomik, sosyal, psikolojik ve hukuksal boyutları ile analiz edebilecek düzeyde kuramsal bilgiye sahip olmak ve diğer bilim dalları ile yorumlayabilmek.
- 2 Sosyal politika, iş hukuku, sosyal güvenlik, çalışma psikolojisi, çalışma sosyolojisi ve endüstri ilişkileri bilim dalında ileri düzeyde kuramsal bilgiye sahip olmak.
- 3 Küresel ve toplumsal çerçevedeki çalışma ilişkilerini özellikle sosyal bilimler ve işgücü piyasası temelinde sosyal politika, iş sağlığı, makro ve mikro insan kaynakları sorunlarına katkı yapabilmek.
- 4 Çalışma ilişkileri ile ilgili temel problemleri tanımlamak, modelleme ve çözme becerisi geliştirmek.
- 5 İşsizlik ve istihdam sorunlarını genel boyutu ile çalışma ekonomisini diğer bilim dalları ile birlikte geniş açıdan algılayabilmek, taraflarını belirleyebilmek, çözüm üretmek ve uygulayabilmeye ilişkin analitik düşünce ve bakış açısına sahip olabilmek.
- 6 Sosyal politikayı ulusal ve uluslararası boyutta çözümlemek, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) ve Avrupa Birliği (AB), Uluslararası Çalışma Örgütü (ÜÇÖ), Birleşmiş Milletler (BM), Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) gibi kurumlarda karar alıcı ve ülkeyi temsil eden pozisyonlarda yer alabilmek, kamu politikaları oluşturmak, politikalar arası ilişkileri kurabilmek.
- 7 Sosyal hakların evrenselliğine değer vermek, toplumsal sorumluluk, eşitlik ve sosyal adalet bilincine sahip olmak.
- 8 Lisans düzeyinde alan araştırması becerisini kazanmak, bilimsel bakış açısına sahip olmak, analitik düşünebilmek ve olgulara, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri

geliştirebilmek.

9 Sosyal güvenlik olgusu ve uygulamalarını kavrayabilmek, demografik yapı ve işgücü piyasası koşullarına uygun kısa, orta ve uzun vadeli çözümler üretebilmek, karşılaştırmalı analiz yapabilmek.

10 Çalışma yaşamında barış, adalet ve düzeni sağlamak, bireysel ve toplu iş ilişkilerine ilişkin kuramsal ve hukuksal bilgilere sahip olmak ve sosyal diyaloga katkıda bulunmak.

11 Sunulan verileri olağan dönemlerde ve kriz dönemlerinde çözümleme ve sonuçlarını yorumlama ve yaratıcı çözümler üretme becerisine sahip olmak.

12 Makro ve mikro düzeyde insan kaynağı planlamasını yapabilmek ve uygulayabilmek, insan onuruna yakışır iş çerçevesinde yönetebilmek.

13 Takım çalışması yapabilmek, kendini sözlü ve yazılı olarak düzgün ifade edebilmek, proaktif çözümler üretebilmek, değişimi yönetebilmek, yaşam boyu öğrenme motivasyonuna sahip olmak gibi temel bilişsel becerilere sahip olmak.

14 Toplumsal birlik ve adalet ilkesine, hak temelli yaklaşıma ve mesleki ahlak ve sorumluluk bilincine sahip olabilmek.

Program çıktılarına ne ölçüde ulaşıldığı ile ilgili bölümce anketler yapılmaktadır. Program yeterlilikleri ile ilgili anket değerlendirme örnekleri eklerde verilmiştir. Program eğitim amaçları ve programa özgü ölçütlere ne ölçüde ulaşıldığı ile ilgili mezun ve öğrencilere anket yapılmaktadır.

Kanıtlar:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Çalışma ilişkilerinin kurumsal düzeyde incelenmesini ve bu doğrultuda bilimsel ölçütlere dayanarak eğitim-öğretim faaliyetinin yerine getirilmesini amaçlayan bölümümüzde, eğitim amaçlarına ulaşmak için ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirlenen koşullardır. Bu çerçevede yapılan vize ve final sınavlarının sonuçlarına göre öğrencilerin başarı düzeyleri ölçülmektedir. Bölümümüz programın eğitim amaçlarına ulaşip ulaşmadığını, kurmakta olduğu mezun takip sistemiyle aracılığıyla araştırmaktadır. Bölümün tüm sürekli gelişme ilkesi doğrultusunda paydaş değerlendirme, öğrenciler ve mezunlardan gelen görüşler, mezun bilgi sisteminden anketler ve bölüm başkanına iletilen öneri görüşler doğrultusunda aksiyon alınmaktadır. Bunun için belirlenen hususlar öncelikle bölüm başkanlığında tartışılıp daha sonra bölüm toplantılarında tartışılmaktadır.

Ayrıca, 21/09/2022 tarihinde fakülte bünyesinde İİBF'lerde Verilen Eğitim İş Dünyasındaki Karşılığı ve Tarafların Karşılıklı Beklentileri Çalıştayı düzenlenmiştir. Bu çalıştayın önemli bir bölümü, sektörün İİBF'lerde verilen eğitime dair beklentilerinin tartışılmasını içermektedir. Çalıştay, fakülte bünyesindeki he programı ilgilendiren alanlarda farklı oturumlar olarak gerçekleştirilmiş ve böylece her oturumda ilgili programa ait geri dönüşler alınması sağlanmıştır. Çalıştay sonunda düzenlenen tutanaklar raporlaştırılarak, bölümlerin karar süreçlerine girdi olarak sunulmuştur. Tüm bu yollarla edinilen dış paydaş görüşleri, bölüm içerisinde program eğitim amaçlarının iyileştirilmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi konusunda girdi teşkil etmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktılarına ulaşmak için eğitim öğretim yöntemleri kusursuz bir biçimde kullanılmaya çalışılmaktadır. Anlatım, tartışma, örnek olay, sorun çözme, işbirliği öğrenme, soru-cevap, kavram haritaları, senaryoya dayalı öğretim, proje, gezi, gözlem, görüşme, programlı öğretim, münazara, zıt panel, görüş geliştirme ve beyin fırtınası bu amaçlara ulaşmak için kullanılan yöntemlerdir. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri bölümü program öğretim planı, programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına uygun bir şekilde tasarlanmış olup programın ilk iki yılında programın ilk iki yılında programın disiplinlerarası yaklaşımını kapsayacak şekilde temel alan derslerine yer verilmektedir. Üçüncü ve dördüncü sınıfta ise temel derslerin yanında uzmanlık alan dersleri ve tamamlayıcı dersler yer almaktadır.

Her eğitim-öğretim döneminde, öğrencilerin ders kazanımlarını değerlendirdikleri 'ders öğrenme kazanımları' anketi [uygulanmaktadır](#).

Ayrıca program çıktılarının yeterliliği ve sürekli gelişimi kapsamında, bölüm mezunlarına program öğrenme çıktıları üzerine anket düzenlenmiş ve mezunların görüşleri alınmıştır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uyarınca, derslerin AKTS kredileri öğrenci iş yükü hesaplanarak belirlenmektedir. Bir dersin iş yükü, okulda geçirilen sabit süreye bir yarıyıl süresinde öğrencilerin ders dışında harcadıkları süre eklenerek hesaplanır. AKTS iş yükü hesaplamasında öğrencilerden geri bildirim almak amacı her dönem sonunda öğrencilere AKTS İş Yükü Toplama Anketi uygulanır. Bu ankette öğrencilerden ilgili dönemde kayıtlı oldukları dersler için ankette sorulan etkinlikler için kaçır saat zaman ayırdıkları sorulur. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/haber/akts-is-yuku-toplama-anketi-2>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü kredisi belirlenirken mesleki uygulamalar, değişim programları, tez ve projeler gibi uygulamalarda kullanılması temel hedef olarak belirlenmiştir. Servis dersleri ve alandışı seçmeli derslerin iş yüküne zorunlu derslerle uyumlu ve dengeli şekilde verilmiştir. Mesleki uygulamaya yönelik olarak program müfredatına zorunlu kariyer planlama dersi eklenmiştir. Ayrıca uluslararası hareketlilik programlarından veya yurtdışı-yurtiçi geçiş programından yararlanan öğrenciler için kredi transfer sistemi bulunmaktadır.

Bölümümüzde öğrenciler için yapılacak isteğe bağlı staj uygulamaları mevcuttur. Bu kapsamda öğrencilerin staj evraklarını hazırlamalarında kendilerine yol göstermesi ve gerekli formlara ulaşması için hem bölümün hem de fakültenin resmi internet sayfasında staj yönergesi, ilgili dilekçe ve formlar yer almaktadır.

Bölüm Başkanlığı, öğretim üyesi ve öğrenciler için ulusal-uluslararası her düzeyde yapılacak projeleri desteklemekte ve proje üretimini artırmak için gerekli eğitim seminer konferans bilgilendirme süreçlerini yönlendirmektedir. 16.10.2024 tarihinde alınan bölüm kurulu kararı doğrultusunda, 2024-2025 Güz Dönemi kapsamında TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projelerine yönelik olarak, bölüm öğretim elemanlarının danışmanlığında proje hazırlanabilmesi amacıyla fakülte tarafından düzenlenen proje hazırlama eğitim programına, bölüm öğretim üyeleri gönüllü öğrencilerle birlikte katılmıştır. Eğitimin ardından, öğretim elemanları ve öğrenciler bir araya gelerek proje konularını ve danışmanlarını belirlemek üzere bölüm bünyesinde bir toplantı gerçekleştirmiştir. Tablo incelendiğinde, altı akademik personelin danışmanlığında 15 öğrencinin 10 proje önerisi hazırladığı ve bu projelerin TÜBİTAK'a gönderildiği görülmektedir.

Kanıtlar: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/staj-15>, <https://www.pau.edu.tr/ceko>,

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/sayfa.aspx?lng=1&pi=954F2F04-7A0F-4BE3-A97B->

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx](#)



[İş dünyası çalıştay sosyal güvenlik ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. ve olarak program öğrenme çıktılarına (PÇ) ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek üzere tüm etkinliklerin dahil edilebilmesi amacıyla, müfredatta yer alan ve tüm öğrencilerimizin almakla sorumlu olduğu ders planları belirli dönemlerde güncellenmektedir.

Ders planlarına ilişkin değişiklik önerileri her bahar dönemi sonunda derslerin koordinatörlerinden talep edilerek bölüm kurulunda ve fakülte kurulunda görüşülmektedir. Bölüm Kurulunda uygun görülen öneriler, öncelikle fakülte kurulu, fakülte kurulu, Üniversite Eğitim Komisyonu ardından da üniversite senatosu tarafından değerlendirilerek uygulanmaktadır. Bölümümüzde öğrencilerimizin sorumlu olduğu 35 zorunlu ders, 5 YÖK zorunlu dersi, 6 bölüm seçmeli ders, 4 genel seçmeli ders bulunmaktadır. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü ders planı ve AKTS değerleri bölüm internet sayfasında yer almaktadır Öğretim Planı (Müfredat) (pau.edu.tr) Program öğrenme çıktılarının sürekli güncellenmesi ve iyileştirilmesi için Sürekli İyileştirme Komisyonu oluşturulmuştur.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirmesi Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde kabul edilen başarı kriterleri, dönem sonu anket verileri gibikanallar aracılığıyla yapılmaktadır. Bunun dışında programımızdan mezun olan öğrencilerin işgücü piyasasındaki konumları fiili olarak takip edilmektedir. Diğer taraftan iş arayan öğrencilere fiili olarak danışmanlık desteği gönüllü bir biçimde sürdürülmektedir. Bunun dışında öğrencilerin işgücü piyasasındaki durumları konusunda somut veriler bulunması noktasında, mezun takip sisteminden takip edilmektedir.

Kanıtlar

<https://mezun.pau.edu.tr/>

<http://kariyer.pau.edu.tr/>

Yapılan değerlendirmeler sonucunda gerek görülmesi halinde öğretim planında güncelleme yapılmaktadır. İlave olarak program öğrenme çıktılarına (PÇ) ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek üzere tüm etkinliklerin dahil edilebilmesi amacıyla, müfredatta yer alan ve tüm öğrencilerimizin almakla sorumlu olduğu ders planları belirli dönemlerde güncellenmektedir. Ders planlarına ilişkin değişiklik önerileri her bahar dönemi sonunda derslerin koordinatörlerinden talep edilerek bölüm kurulunda ve fakülte kurulunda görüşülmektedir. Bölüm Kurulunda uygun görülen öneriler, öncelikle fakülte kurulu, fakülte kurulu, Üniversite Eğitim Komisyonu ardından da üniversite senatosu tarafından değerlendirilerek uygulanmaktadır. Bölümümüzde öğrencilerimizin sorumlu olduğu 35 zorunlu ders, 5 YÖK zorunlu dersi, 6 bölüm seçmeli ders, 4 genel seçmeli ders bulunmaktadır. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü ders planı ve AKTS değerleri bölüm internet sayfasında yer almaktadır Öğretim Planı (Müfredat) (pau.edu.tr) Program öğrenme çıktılarının sürekli güncellenmesi ve iyileştirilmesi için Sürekli İyileştirme Komisyonu oluşturulmuştur.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Bölüm kalite komisyonu olarak iç ve dış paydaşlar ile gerçekleştirilen toplantılarda programın geliştirilmeye açık yönlerine ilişkin geribildirim alınmakta ve yeni hedefler oluşturulmaktadır. Öğrenci ders başarı notları ile uygulanan anketler program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılan temel yöntemlerdir. Ayrıca iç ve dış paydaşlar ile düzenlenen toplantılar ve öğrenciler ile gerçekleştirilen çeşitli söyleşi ve etkinlikler aracılığı ile programın iyileştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerimizin geri bildirimleri, Bölümümüz ve Fakültemizin sürekli iyileştirme politikası açısından büyük önem taşımaktadır. Pusula Bilgi Sistemi dışında, öğrenciler dilek ve önerilerini Dekanlık makamına yakın bir noktada bulunan dilek ve öneri kutusuna yazılı olarak iletme olanağına sahiptir. Dilek ve öneri kutusu, Dekanlık tarafından düzenli bir biçimde kontrol edilmekte ve öğrencilerden gelen her türlü dilek, şikayet ve önerinin çözümü için çaba sarf edilmektedir.

Bunların yanı sıra, iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamak üzere Akademik Personel, İdari Personel ve Öğrenci Memnuniyet Anketleri yapılmakta, Üniversite dış paydaşlarına yönelik her yıl Dış Paydaş Değerlendirme Anketleri Dış Paydaş Değerlendirme Anketi (pau.edu.tr) uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır Dış paydaşların görüş ve önerilerini anketler dışında Dış Paydaş Bildirim (Öneri) Formu oluşturulmuştur.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx](#)



[Bölüm üzerine söyleşiler ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)



[Akademik 2022 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/yonetim-organizasyonu-semasi>
<https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/organizasyon-semasi-17>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bir dersin öğrenme-öğretme süreçlerinde yol göstericisi o dersin hedef ve kazanımları/ çıktılarıdır. Öğrencilere kazandırılacak hedef kazanım uygulama düzeyinde ise derste problem çözme, örnek olay inceleme, soru-cevap, proje, tartışma, gezi vb. uygulamalı öğretim yöntemlerinin kullanılmaktadır. Pusula Bilgi Sisteminde öğrencilerin kullanımına açık olarak yer alan geri bildirim kanalları Mesaj Merkezi ve Genel Bildirim (Öneri) Sistemidir. Mesaj Merkezi uygulaması ise öğrenci ile bölüm yöneticileri, danışman, Erasmus koordinatörü ve dönem içinde dersini aldığı öğretim üyeleri arasındaki iletişimin sağlanması ve izlenmesi için geliştirilen bir modüldür. Ayrıca öğrencilere yapılan anketler aracılığı ile geri bildirimler alınmaktadır. Genel Memnuniyet Anketi, Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci AKTS İş Yüğü Anketi, Öğrenme Kazanımları Anketi bu anketler içerisinde sayılabilir. Son olarak, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi A Blok Dekanlık katında dilek öneri kutusu yer almaktadır. Kutu belirli zaman aralıklarıyla açılıp Dekanlıkça talepler incelenmektedir.

Kanıtlar: Öğrenci toplulukları etkinlikleri ve bilgilendirme toplantıları

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1



2



3



4



5



35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



AB projeleri ve uygulamaları seminer ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg



İk eğitimi kursu ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Müfredatın uygulanmasında kullanılacak öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak biçimde öğrenci merkezli olarak tasarlanmaktadır. Programın öğretim planında kullanılan yöntemler, EBS sistemi üzerinde her ders için belirlenen 14 haftalık konulara göre şekillendirilmiştir.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Bu kapsamda öğrenci merkezli eğitim yöntemleri kapsamında anlatım, tartışma, örnek olay, sorun (problem) çözme, iş birlikli öğrenme, soru-cevap, kavram haritaları, münazara, gezi, beyin fırtınası vb. yöntemlerden faydalanılmaktadır.

Kanıt: Dersler ile ilgili içerikler ve derse ilişkin detaylı bilgilere EBS'den erişilebilmektedir (bkz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53&dm=1&ps=0>)

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciyi aktif hale getiren araştırma ve problem temelli, disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temeline öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer veren yöntemler kullanılır. Öğrencilere bilgi aktarımından çok, öğrencilerin anlayarak ve kavrayarak öğrenebileceği derin öğrenmeye odaklanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim üyeleri ile öğrencileri bir araya getiren programın amaç ve hedefleriyle uyumlu güncel tartışmalar, akademik ve sosyal etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bölümde öğretim elemanlarının görev aldıkları başarılı projelere ilişkin kayıtlar tutulmaktadır. 2022 yılı itibarıyla dört kişiden oluşan öğretim kadrosunun TÜBİTAK ve diğer kurumlardan desteklenmiş olan projeleri bulunmaktadır.

Kanıtlar: (Fotoğraf olarak eklenmiştir.)

İş'te engelsiz kariyer etkinliği

Proje eğitimi

Bölüm tanıtımı ve akademik etkinlikler

ÇEEİ topluluk öğrencileri ve öğretim üyeleri kahvaltısı

Bölüm üzerine söyleşiler

Kariyer sohbetleri

Gün ortası seminerleri

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [Akademik 2022 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [AB projeleri ve uygulamaları seminer ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [Gün ortası semineri AKK ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [gün ortası semineri ND ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [İşte Engelsiz Kariyer ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [Topluluk kahvaltısı ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)
-  [ÖZDEĞERLENDİRME KANIT LINK ASIYE KAMBER KIVCI.docx](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarınızla açıklayınız. *

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır. Eğitim Destek Sistemi'nde (EDS) eğitim videolarının yanı sıra kaynak paylaşmak, ödev-test biçimlerinde değerlendirme uygulamaları yapmak, öğrencilerle mesajlaşmak, ölçme değerlendirme uygulamaları yapmak mümkündür. Bu sisteme erişim hakkına sahip olan bütün paydaşlar bu sistem aracılığıyla geçmişte açık olan ve hâlihazırda açık tüm derslere erişebilmektedir. Canlı Ders Sisteminde 45.000'den fazla materyal ve 443.481 geçmiş ders video kaydı yer almaktadır.

Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=20&bl=58&pr=53#dersPlanAKTS>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar için önceden belirtilmek suretiyle ayrı bir sınav salonu ve gözetmen atanarak, durumuna göre öğrenciye destek (örneğin, görme sorunu olan öğrencilere büyük puntolu sınav kağıdı hazırlanmakta ve okuyucu/işaretleyici gibi gözetmen desteği) sağlanmaktadır. Ayrıca ihtiyaç dahilinde Pusula Bilgi Sistemi'nde yer alan EDS (Eğitim Destek Sistemi) kapsamında çevrimiçi sınav ve ödev teslimi gibi uygulamalar mevcuttur. Fakültemizde, engelli öğrencilerin eğitim hakkına eşit şartlarda erişebilmesi amacıyla önlemler alınmaktadır. Engelli öğrencilerimiz, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü'ne [hizmet başvuru formuyla](#) başvurarak, engel türünü belirtmekte ve ders veya sınav gibi öğretim faaliyetlerinden faydalanma açısından çeşitli taleplerde bulunabilmektedir.

Engelli öğrencilerimizin rahatlıkla ulaşabileceği ve sınav dönemlerinde kendileri için tahsis edilmiş 18 kişilik 1 adet engelli öğrenci salonumuz bulunmaktadır. Engelli veya geçici rahatsızlığı nedeniyle özel olarak sınava girmesi gereken öğrencilerimiz, hizmet başvuru formuyla Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü'ne veya sınav-ders komisyonuna e-posta atarak söz konusu salonlardan [yararlanabilmektedir](#). Komisyon, başvuruda bulunan engelli veya geçici rahatsızlığını sağlık raporuyla beyan eden öğrenciler için engelli öğrenci salonunda gözetmen görevlendirmesi [yapmaktadır](#). Diğer taraftan engelli öğrencilerimiz için fakültemizde asansör ve engelli rampası [bulunmaktadır](#).

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine

Öğrencilerin programa yönelik genel memnuniyet ve görüşlerinden derse ilişkin ve öğretim elemanına ilişkin görüşlerine kadar değerlendirmeleri anketler ile alınması alınmaktadır.

Öğrencilerin talep, öneri ve şikayetleri ile geri bildirimler alınarak gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Öğrencilerin sınav sonuçlarına itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Yazılı sınav sonuçlarına itiraz, sonuçların ilanından sonraki beş iş günü içinde, sınavın yeniden değerlendirilmesi talebiyle bölüme yazılı olarak yapılır. Bölüm başkanı tarafından görevlendirilen, dersin sorumlu öğretim elemanından farklı bir öğretim üyesi veya görevlisi, sınav kağıtlarını yalnızca maddi hata açısından inceler. Bu inceleme, yalnızca varsa maddi hataların düzeltilmesiyle sınırlıdır; dersin sorumlu öğretim elemanının takdir ettiği notlar üzerinde bir değerlendirme veya değişiklik yapılamaz. İtiraz sonucu doğan not değişiklikleri, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır. Eğer öğrenci sınav sonucunun incelenmesini talep etmezse, notlar kesinleşmiş olur. Tüm yazılı sınav belgeleri iki yıl süreyle saklanmaktadır. Lisans ve Önlisans Yönetmeliği çerçevesinde not itiraz sürecimiz mevcut olmasına rağmen, bölüm öğrencilerimizden bugüne kadar resmi bir not itirazı yapılmamıştır.

yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Program, merkezi yerleştirme (ÖSYS), yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları ile öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrenciler, öğretim yılı başında Üniversitemizde yapılan muafiyet ve yabancı dil yeterlik sınavlarına katılarak başarılı olmaları hâlinde, Yabancı Dil Hazırlık sınıfından ve bazı zorunlu derslerden muaf olabilmektedir. ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile ön lisans programlarından mezun olan adaylar, mezun oldukları alanların devamı niteliğindeki lisans programlarına yerleştirilebilmektedir. Lisans programlarına dikey geçişle kayıt yaptıracak adayların, ön lisans eğitimleri sırasında alıp başarmış oldukları eşdeğer kabul edilen derslere ait notlar, Not Durum Belgesine, Genel Not Ortalamasına katılmaksızın aynen aktarılmakta ve bu derslerin kredilerine göre programdan alınması gereken dersler belirlenmektedir. Üniversite Senatosunun belirlediği esaslar doğrultusunda ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı puanıyla yatay geçiş, diğer yükseköğretim kurumlarından Üniversitemizin eşdeğer programlarına kurumlararası yatay geçiş, Üniversitenin eşdeğer düzeydeki programlarına ise kurum içi yatay geçiş ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. Yine aynı esaslar doğrultusunda, öğrenciler gerekli koşulları sağlamaları hâlinde çift anadal ve yandal programlarına kayıt yaptırabilmektedirler. Öğrenciler, Fakültede bulunan tüm programlarda çift anadal ve yandal yapma hakkına sahiptir. Fakültede bulunan programlar şunlardır:

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi
Ekonomi
Ekonomi (İngilizce)
Maliye
İşletme
İşletme (İngilizce)
Yönetim Bilişim Sistemleri
Uluslararası Ticaret ve Finansman

Ayrıca yandan çift anadal programlarına ilişkin öğrenciler için iş akış şeması fakültenin internet sayfasında yer almaktadır. (bkz. <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/ogrenciler-icin-is-akis-semalari>)

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/yonetmelik-ve-yonergeler-14>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

ÖSYS taban ve tavan puanları ile başarı taban ve tavan sıralamaları ise Tablo 1'de belirtilmiştir. Programımızın kontenjanı her yıl ÖSYS ile yerleşen öğrenciler tarafından dolmakta olup, diğer taraftan yatay ve dikey geçiş ile katılan öğrenciler ile doluluk oranı %100'ü aşmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ÇEEİ bölümü taban ve tavan puanlarında artış görülmektedir (Doluluk oranı %97,6'dır.) Bununla birlikte 2021/2022 dönemine ilişkin yaşanan pandeminin etkisiyle ikinci öğretime kayıt olan öğrenci sayılarında düşüş gözlenmekle birlikte, 2022-2023 eğitim döneminde kontenjan doluluk oranlarının yükseldiği görülmektedir.

Kanıt: Tablo 1

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Tablo 1. ÇEEİ Doluluk oranları_ASIYE KAMBER KIVCI.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizde formal öğrenme yöntemi benimsenmektedir. Bu kapsamda öğrencinin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi amacıyla her eğitim-öğretim dönemlerinde ara sınav ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır. Öğrencilerin sınavlardan almış olduğu notlar başarı durumlarını belirlemekte ve yeterli başarıya ulaşan öğrenciler diploma onayı sürecini tamamlamaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde yer alan Eğitim ve Bilimsel Faaliyetler Komisyonu öncülüğünde teknolojik ve mesleki yeterliliklerin kazanılmasına yönelik (ingilizce eğitimi, office programları, mesleki yazılım programları vb.) kurs ve seminerlerin organize edilmesi süreci devam etmektedir. ÇEEİ bölüm toplulukları kapsamında da öğrencilerin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli eğitimler gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere yönelik kariyer Danışmanlık hizmetleri, Pamukkale Üniversitesi Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi faaliyetleri ve Fakülte bünyesindeki mentorluk programı çerçevesinde yürütülmektedir. 15 Ağustos 2019 Perşembe tarih ve 30859 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren [Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi](#)’nin kurucu müdürü, program öğretim elemanlarından Prof. Dr. Kamil Orhan olup merkezin strateji ve politikaları Prof. Dr. Kamil Orhan tarafından geliştirilmiştir.

Merkez, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ve Çalışma ve İş Kurumu (İŞKUR) İl Müdürlüğü başta olmak üzere tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde faaliyetler yürütmektedir. Yürütülen faaliyetlerin başında kariyer Danışmanlık hizmetleri gelmektedir.

Üniversitemiz Rektörlüğünün İŞKUR İl Müdürlüğü ile yapılan [protokol](#) çerçevesinde öğrencilere iş kulüplerine katılma, özgeçmiş hazırlama konusunda eğitimler verilmiştir. İŞKUR ile yapılan görüşmelerden 2024 yılının ilk altı ayında Pamukkale Üniversitesinden 336, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünden 25 öğrencinin, 2023 yılı itibarıyla Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümünden 50 öğrencinin iş kulübü hizmetlerinden yararlandığı ifade edilmiştir.

Bölüm öğretim elemanları, Fakülte Staj Birimi Koordinatörlüğü ve İŞKUR Denizli İl Müdürlüğü işbirliğinde öğrencilerin staj işlemleri hakkında bilgilendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen toplantı, bölüm tarafından sunulan Kariyer Danışmanlık hizmetlerine verilebilecek [örnekler](#) arasındadır.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/386/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Akademik%20Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1k%20Y%C3%B6n%C3%9Cniversitesi.pdf>

[Kariyer Danışmanlığı](#), öğrencilerin kariyerini ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda planlamasını, kariyer yaşamında karşılaştığı/karşılaşacağı güçlüklerle etkili şekilde başa çıkabilmesini hedefleyen bir yardım sürecidir. Kariyer Danışmanlığında bireyin kariyeriyle ilgili kararları, planları ve problemleri ele alınır, ayrıca bireye kariyer yaşamında ihtiyaç duyabileceği beceriler kazandırılmaktadır.

Kariyer Planlama Dersi kapsamında düzenlenen sektör günlerinde kamu ve özel sektörden alanında kariyer yapmış isimler konferanslarda öğrenciler ile bir araya getirilmektedir. Sektör Günleri "Özel Sektör" (pau.edu.tr)

Programda öğrencilere sağlanan diğer bir kariyer Danışmanlık hizmeti de Fakülte mentorluk uygulamasıdır. Programa kayıtlı en az üçüncü sınıf öğrencisi olanlar, akademik ortalamalarının 2.50 ve üzeri olması koşuluyla mentorluk programından faydalanabilmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenen mentorlar ile mentiler arasında toplantılar düzenlenmekte ve öğrencilerin kariyer hedeflerinin belirlenmesinde bu toplantılar işlevsel olmaktadır. Öğrenciler, mentorluk programından Pusula Bilgi Sistemi’ni kullanarak yararlanma olanağına sahiptir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmektedir.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 İsithdama yönelik Kurslar ÇEEİ ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg

 İk eğitimi kursu ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenmeyönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemizde sınıflar, laboratuvarlar, konferans salonları ve diğer alanlar programların öğrenme çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Derslik ve öğrenci sayıları dağılımı Tablo 6.1. yer almaktadır. Fakültemizde, toplam kapasitesi 3204 olmak üzere 37 derslik bulunmaktadır. Dersliklerin 14 tanesi A Blok'ta, 5 tanesi B Blok'ta ve 18 tanesi C Blok'ta yer almaktadır (EK: Derslikler). Fakültemizde 1 adet A Blok'ta, 2 adet B Blok'ta ve 2 adet de C Blok'ta olmak üzere toplam 248 kişi kapasiteli 5 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. A Blok'ta yer alan bilgisayar laboratuvarı, Fakültemiz ile İş Yatırım arasında yapılan protokol çerçevesinde finans laboratuvarı olarak tefriş edilmiştir. Fakültemizin laboratuvar imkanlarıyla ilgili web sayfamızda ayrıntılı bilgiler yer almaktadır. Derslikler ve laboratuvarlar, tüm programlar tarafından ortak kullanılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/fakulte-derslikleri-ve-kapasiteleri>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerimizin sahip olduğu kütüphane imkanları programların eğitim amaçlarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Yalnızca İİBF öğrencilerinin kullandığı fakülte kütüphanemiz 08.00-17.00 saatlerinde açık olup 55 öğrenci kapasitelidir. Öğrencilerimiz ve personelimiz, kütüphanemizin doğal üyesidir. 2023-2024 Bahar Yarıyılı itibarıyla Fakülte Kütüphanemize 5721'dir. Öğrencilerimiz ve personelimizle birlikte bölümümüzden 337 kişi, Fakülte Kütüphanesine üyedir. Kütüphanemizde bulunan 3996 basılı yayın, öğrencilerimizin ve personelimizin kullanımına açık olup bu kaynaklar, üyelere diledikleri takdirde ödünç de [verilmektedir](#).

Ayrıca [Merkez Kütüphanemiz](#) olan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nden A salonu hafta içi 08:00-18:00 arasında; B ve C Salonu ise hafta içi ve hafta sonu 24 saat hizmet vermektedir. Kütüphanede [115.344 adet basılı yayın](#) mevcuttur.

Kütüphane hizmetlerinden faydalanma usul ve esasları [Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi Yönergesi](#)'nde belirlenen usul ve esaslara göre yapılmaktadır.

Merkez Kütüphanemizde bulunan okuyucu hizmetleri, 3 (üç) farklı alanda hizmet verilmektedir. Bunlar; Ödünç verme işlemleri, rezerv işlemleri ve Kütüphaneler arası işbirliğidir.

Kütüphaneler arası işbirliği kapsamında kütüphaneler arası kaynak talebi (ILL) web sayfası üzerinden yapılmaktadır.

<https://kutuphane.pau.edu.tr/ill-kutuphaneler-arasi-kaynak-talep-formu>

Abone olunacak deneme veri tabanlarının değerlendirilmesi için yine kütüphane web sayfasında bir anket formu düzenlenmiştir ve bu formdaki cevaplar dikkate alınarak deneme veri tabanı üyelikleri gözden geçirmektedir. Öğrencilerimiz ve personellerimizin kütüphane imkanlarına kampus dışından erişim sağlamak amacıyla düzenlenen formları doldurarak bu hizmetlerden faydalanabilmektedir.

Kanıtlar:

<https://kutuphane.pau.edu.tr/kampus-disi-erisim-formu>

Kütüphanenin birçok veri tabanı aboneliği bulunmaktadır ve çok geniş bir yelpazede elektronik kaynağa erişim mümkündür. Veri tabanları hakkında ayrıntılı bilgiye

<https://kutuphane.pau.edu.tr/veri-tabanlari-hakkinda> adresinden erişilebilmektedir.

Üniversitemizde 13 adet bilimsel dergi yayınlanmaktadır ve bu dergilerin 3 tanesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindedir.

<https://kutuphane.pau.edu.tr/akademik-dergilerimiz>

Fakültemiz tarafından yayımlanan dergiler şunlardır:

İnternet Uygulamaları ve Yönetimi Dergisi (Yılda İki Kez)

Pamukkale Avrasya Sosyoekonomik Çalışmalar Dergisi (Yılda İki)

Pamukkale Üniversitesi İşletme Araştırmaları Dergisi

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Eğitim planı, üniversite bazında genel olarak Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden düzenlenmektedir. Bu sistem üzerinden program, eğitim-öğretim dönemleri, ders içerikleri, ders koşulları gibi konular hakkında bilgi verilmektedir. Sistem içeriği, program hedefleri doğrultusunda ve değişen koşullar durumunda güncellenmektedir. Ayrıca Eğitim Destek sistemi üzerinden ders içeriği ile ilgili olarak ders materyali sunum vb. kaynaklar eklenebilmekte ve uzaktan eğitim gerçekleştirilebilmektedir. Aday öğrenciler, program hakkındaki detaylı bilgilere eğitim bilgi sisteminden, programın öğretim planına ise bölüm web sayfası üzerinden erişebilmektedir. Aynı şekilde programa ilişkin detaylı bilgilere de PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden de ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/petek/tr/sayfa/egitim-destek-sistemi-2>

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Fakülte çalışma alanı ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [fakülte duyuru pano ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Ayrıca bölümümüzün öğrenci toplulukları vb. etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik bilgi ve becerilerini arttıracak etkinlikler ve eğitimler düzenlenmektedir. Pamukkale Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER), üniversitemiz bünyesinde Kariyer Destek hizmeti vermektedir. KARMER'in web sayfası aynı zamanda güncel kariyer etkinliklerini ve staj duyurularını da paylaşmaktadır.

Rektörlük bünyesinde kurulan öğrencilere akademik, sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda destek olmayı amaçlayan Öğrenci Destek Birimi mevcuttur.

Ayrıca öğrencilerin staj işlemlerini sağlıklı yürütebilmeleri için bölüm bazında 1 öğretim üyesi başkanlığında toplam 3 öğretim elemanından oluşan "staj-burs komisyonu" kurulmuştur. Komisyona dair bilgilere bölümün resmi internet sitesinde yer alan aşağıdaki bağlantıdan erişilebilmektedir:

<https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/bolum-komisyonlari-ve-ogrenci-Danismanliklari-2>

Mesleki kurslar, öğrencilerin kariyer gelişimi açısından önem taşıyan etkinlikler arasında önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen kurslar, Pamukkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (PAÜSEM), Fakülte, bölüm veya öğrenci toplulukları aracılığı ile düzenlenmektedir. Çalışma Ekonomisi Topluluğu tarafından düzenlenen ve İŞKUR Denizli İl Müdürlüğü İş ve Meslek Danışmanları Baran Koçak ve Taner Beter'in sunum yaptığı "Kariyer Basamağında Birinci Adım: CV Hazırlama" etkinliği söz konusu kurslara verilebilecek örnekler arasındadır. Çalışma Ekonomisi Topluluğu, Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı, Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi ve Pamukkale Halk Eğitim Merkezi işbirliğiyle 2022 yılında düzenlenen istihdama yönelik kurslar gibi birçok etkinlik, öğrencilerin mesleki gelişimini sağlamayı amaçlamaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/danismanlik-ve-komisyonlar-4>

Kariyer sohbetleri

Sanal istihdam fuarı

İstihdama yönelik kurslar (fotoğraflar kanıt olarak eklenmiştir.)

<https://www.pau.edu.tr/kariyer>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Öğrenciler danışmanların kendileri için belirlemiş oldukları gün ve saatlerde gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi imkanlardan faydalanarak danışmanlık hizmetine rahatlıkla erişebilmektedir. Bununla birlikte, ÇEEİ bölümü öğrencilerine gerek öğrenim süreleri için de gerekse mezuniyet sonrasında kariyer gelişimlerini destekleyecek gönüllü danışmanlık faaliyetleri yürütmektedir. Bölümümüz öğretim üyeleri danışmanlığındaki topluluklarının bu kapsamda bu alanda etkinlik ve faaliyeti bulunmaktadır.

Öğrencilere, dersleri ve program çıktılarına erişme konusundaki tüm konularda öğretim elemanları tarafından akademik Danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Öğrenciler, Pusula Bilgi Sistemi üzerinden Danışmanlarına mesaj atarak randevu almaktadır. Akademik personel, belirlediği Danışmanlık gün ve saatlerinde öğrencilerle görüşme gerçekleştirmektedir. Akademik danışmanlık zamanları, öğretim elemanlarının ofislerinde ve internet sayfasında ilan edilmektedir. Öğretim elemanları, Danışman mesajlaşma uygulaması dışında uygun zamanları çerçevesinde öğrencilere Danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

Danışmanlık hizmetleri, Pamukkale Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi'nde belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrenciler, ders kaydı, içerikler, sınavlara ilişkin bilgiler ve Danışmanlarıyla ve öğretim elemanlarıyla iletişim gibi konularda üniversitenin sağladığı Pusula Bilgi Sistemi'ni kullanmaktadır.

Kanıt: Fotoğraflar eklenmiştir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PDREM Randevu Sistemi: Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrencilere ve personele verilen psikolojik Danışma ve rehberlik hizmetlerinin tanımlamalarının yapıldığı, gerekli çizelgelerin ve ölçek/formların hazırlandığı, başvuruların alındığı, başvuruların sekreteryaya işlemlerinin yürütülerek değerlendirildiği ve bütün işlemlerin takip edildiği bir sistemdir.

Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/pdrem/tr/sayfa/hizmetler>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [İşte engelsiz kariyer2 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Kariyer Sohbetleri ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [İstihdama yönelik Kurslar ÇEEİ ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [sanal istihdam fuarı ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakülte ve bölüm fiziksel altyapısı: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde 41 derslik, 2 konferans salonu, 2 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu sınıflardan 4'ü Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü derslerinde kullanılmakta ve sınavlarda fakülte seviyesinde bütün derslikler değerlendirilmektedir. Ayrıca Bölüm bünyesinde bir kütüphane ve Fakültede ise öğrenci toplulukları ve öğrencilerin faydalanabileceği derslikler haricinde çalışma masaları bulunmaktadır. Fakültemizde 1 adet A Blok'ta, 2 adet B Blok'ta ve 2 adet de C Blok'ta olmak üzere toplam 248 kişi kapasiteli 5 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. A Blok'ta yer alan bilgisayar laboratuvarı, Fakültemiz ile İş Yatırım arasında yapılan protokol çerçevesinde finans laboratuvarı olarak tefriş edilmiştir. Fakültemizin laboratuvar imkanlarıyla ilgili web sayfamızda ayrıntılı bilgiler yer almaktadır. Derslikler ve laboratuvarlar, tüm programlar tarafından ortak kullanılmaktadır.

Fakülte öğretim elemanlarımızın danışman olarak görev yaptığı 19 adet topluluk bulunmaktadır. Bu toplulukların 8 tanesinde kulüp başkanlığı ve genel faaliyetler, fakülte öğrencilerimiz tarafından yürütülmektedir. Bu topluluklar, yoğun bir şekilde kültürel, sosyal ve sportif [faaliyetler](#) düzenlemektedir. 2023-2024 Eğitim döneminde yalnızca bu 8 topluluğun etkinlik sayısı 49'dur. Öğrenci topluluklarımız faaliyetlerini ağırlıklı olarak fakültemizde sürdürmekte, talepte bulunan topluluklara fakültemiz konferans salonları ve derslikler tahsis edilmektedir. Son 1 yıl içerisinde topluluklarımız tarafından 49 adet etkinlik, söyleşi vb. [düzenlenmiştir](#). Bölüm öğrencilerimizin aktif olduğu öğrenci topluluklarının başında Kariyer Yolcuları [gelmektedir](#). Öğretim elemanlarımızdan Prof. Dr. Kamil Orhan'ın Danışmanlığını üstlendiği Kariyer Yolcuları Öğrenci Topluluğu, birçok [seminer](#), [sosyal sorumluluk etkinliği](#) ve [sanatsal faaliyet](#) yürütmektedir. 2023-2024 Bahar Yarıyılı sonunda [Kariyer Yolcuları'nın üye sayısı 322'dir](#). Üyelerin yüzde 28,30'u (90 üye) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencisi olup bu sayının 26'sı bölüm öğrencilerinden oluşmaktadır.

Diğer bir topluluk ise, bölüm öğrencilerinin yönetiminde yer aldığı [Çalışma Ekonomisi Topluluğu](#)'dur. Bu topluluk ise mesleki eğitim konusunda çeşitli düzeylerde etkinlikler düzenlemektedir. Öğrenci topluluklarının yapacakları teknik geziler ve kültürel geziler için İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından otobüs tahsisi yapılmakta, bunun için PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan ulaştırma hizmetleri bilgi sistemine talep yapılması [gerekmektedir](#).

Üniversitemiz Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü (PAÜ Spor Merkezi) tarafından gerçekleştirilen "Yüzme Bilmeyen Kalmasın Projesi" kapsamında öğrencilerimize ücretsiz kurslar düzenlenmektedir. Fakültemizden [32 öğrenci](#) kursa katılmıştır. Bu ve benzeri etkinliklerden bölüm öğrencilerimiz de faydalanmaktadır.

Öğrencilerin, akademik faaliyetler dışında sosyal etkinliklere katılımını teşvik etmeye yönelik uygulamalar arasında, öğrencilere etkinlik sürecinde verilen izinler önem taşımaktadır. Kulüpler aracılığı ile sportif ve kültürel faaliyetlere katılan 105 öğrenciye etkinlik döneminde izin verilmesi, öğrencilerin sosyalleşmelerini sağlama amacına yönelik uygulamalara verilecek örnekler arasındadır.

Fakültemiz B Blok Zemin Katında bulunan Satranç oyun alanı, öğrencilerimizin zihinsel gelişimine destek olmak ve analitik düşünme becerisini geliştirmek amacıyla sağlanan olanaklara verilebilecek diğer bir örnektir. Öğrencilerimiz, ders dışı zamanlarında satranç oynama olanağına erişebilmektedir. Bu olanak, öğrencilerin mesleki, sosyal ve stratejik gelişimlerini desteklemek açısından büyük önem taşımaktadır.

Bölüm öğrencilerimiz, Pamukkale Üniversitesi tarafından sağlanan sportif olanaklardan da yararlanabilmektedir. Yerleşke içerisinde, öğrencilerin basketbol, voleybol, hentbol, masa tenisi, tenis oynayabileceği kapalı bir spor salonu ve diğer sportif faaliyet alanları yer almaktadır.

Üniversitemiz, öğrencilerimize kültürel açıdan da birçok olanak sunmaktadır. Yerleşke içerisinde yer alan [Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi](#), tiyatro, konser, opera, müzikal ve bütün dans gösterilerinin sergilenebileceği dünya standartlarında bir gösteri merkezidir ve Devlet Tiyatroları Genel Müdürlüğü, Denizli'deki etkinliklerini bu merkezde [gerçekleştirmektedir](#).

<https://www.pau.edu.tr/sosyaltesisler>
<http://spormerkezi.pau.edu.tr/index.html>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim ortamında alınmış özel bir güvenlik önlemine ihtiyaç bulunmamaktadır. Program türü herhangi bir özel önlemi gerektirmemekle birlikte, topluluk sağlığının korunması açısından bazı uyarı ve bilgilendirme afişlerinin dersliklerde ve koridorlarda bulundurulması önem teşkil etmektedir. Yangın tüplerinin tarihine dikkat edilmesi ve her sınıfa gerekli düzeyde yangın tüpü konulması gerekmektedir. Sigara içilmemesi gereken alanlar da sigara içenler için uygulanacak cezai yaptırımların etkinliğinin artırılması. Eğitim binalarının girişinde yeterli düzeyde güvenlik görevlisi yoktur. Bununla beraber 6331 sayılı iş sağlığı ve Güvenliği kanunu gereği Fakültemizde iş sağlığı ve güvenliği risk analizi yapılmakta ve fakültemiz iş sağlığı ve güvenliği kurulunun görüşlerine başvurulmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/is-sagligi-ve-guvenligi-kurulu-toplanti-tutanaklari-2>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Fakültemizde, engelli öğrencilerin eğitim hakkına eşit şartlarda erişebilmesi amacıyla önlemler alınmaktadır. Engelli öğrencilerimiz, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü'ne [hizmet başvuru formuyla](#) başvurarak, engel türünü belirtmekte ve ders veya sınav gibi öğretim faaliyetlerinden faydalanma açısından çeşitli taleplerde bulunabilmektedir.

Engelli öğrencilerimizin rahatlıkla ulaşabileceği ve sınav dönemlerinde kendileri için tahsis edilmiş 18 kişilik 1 adet engelli öğrenci salonumuz bulunmaktadır. Engelli veya geçici rahatsızlığı nedeniyle özel olarak sınava girmesi gereken öğrencilerimiz, hizmet başvuru formuyla Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü'ne veya sınav-ders komisyonuna e-posta atarak söz konusu salonlardan [yararlanabilmektedir](#). Komisyon, başvuruda bulunan engelli veya geçici rahatsızlığını sağlık raporuyla beyan eden öğrenciler için engelli öğrenci salonunda gözetmen görevlendirmesi [yapmaktadır](#). Diğer taraftan engelli öğrencilerimiz için fakültemizde asansör ve engelli rampası [bulunmaktadır](#).

Kanıtlar: Engelsiz kariyer fotoğraf (sisteme yüklenmiştir.)
<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrenciler, ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda PAÜ Engelli Birimi üzerinden isteklerini iletebilmektedir. Kanıtta yer alan hizmetlere ulaşmaları mevcuttur. [https://tarama.pau.edu.tr/client/tr_TR/defaulttr/search/patronlogin/https:\\$002f\\$002ftarama.pau.edu.tr\\$002fclient\\$002defaulttr\\$002fsearch\\$002faccount\\$003f/](https://tarama.pau.edu.tr/client/tr_TR/defaulttr/search/patronlogin/https:$002f$002ftarama.pau.edu.tr$002fclient$002defaulttr$002fsearch$002faccount$003f/) linkinden eduroam kullanıcı adı ve şifre ile birlikte merkez kütüphaneye bağlantı yapmak mümkündür. Ayrıca engelli öğrencilerimiz için SESLİ KİTAP uygulaması ve GÖNÜLLÜ OKUYUCULUK uygulaması mevcuttur. <http://seslikitap.pau.edu.tr/>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [İşte Engelsiz Kariyer ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [İşte engelsiz kariyer3 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [İşte engelsiz kariyer2 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenmemecuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültedeki topluluklar aracılığıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir. Üniversite, fakülte ve bölümler düzeyinde öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmaları sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler içinde olmalarına önem verilmekte ve desteklenmektedir. Üniversite genelinde kurulmuş olan 195 öğrenci topluluğu öğrencilerin ders dışı etkinlikleri konusunda önemli bir işlevi yerine getirmektedir. Öğrencilerimiz, istedikleri sayıda topluluğa üye olarak, bu toplulukların faaliyetlerinde yer alabilmektedir. Öğrenci toplulukları, Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Topluluğu Yönergesi'ne uygun bir şekilde kurulmakta ve faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğrencilerimizin aktif olduğu öğrenci topluluklarının başında Kariyer Yolcuları [gelmektedir](#). Öğretim elemanlarımızdan Prof. Dr. Kamil Orhan'ın Danışmanlığını üstlendiği Kariyer Yolcuları Öğrenci Topluluğu, birçok [seminer](#), [sosyal sorumluluk etkinliği](#) ve [sanatsal faaliyet](#) yürütmektedir.

Kanıtlar:

<https://www.pau.edu.tr/sks>

Etkinlik fotoğrafları kanıt olarak sisteme yüklenmiştir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere yönelik etkinlikler, kurumsal iletişim sistemi, kurumsal internet sayfaları, kurumsal sosyal medya hesapları ve her blokta yer alan panolar aracılığıyla duyurulmaktadır.

Fakültemizin ve bölümümüzün yaptığı tüm etkinlikler ve faaliyetler fakülte web sayfasından sosyal medya hesaplarımız aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

@pamukkaleiibf

Kanıtlar: <https://www.pau.edu.tr/iibf/undefined/haber/calisma-ekonomisi-toplulugu%E2%80%9D-pamukkale-universitesi%E2%80%99nde-onemli-bir-ilke-imza-atti>
<https://www.instagram.com/paucekotoplulugu/>

Duyuru panoları fotoğrafı sisteme yüklenmiştir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [fakülte duyuru pano ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Topluluk kahvaltısı ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Kültür sanat etkinlik ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü'nde dört anabilim dalı bulunmakta ve bu ana bilim dallarında [Tablo 5.1.b.](#)'de gösterildiği gibi bir öğretim kadrosu dağılımı bulunmaktadır. Her bir anabilim dalında görev alan öğretim elemanları dağılımı şu şekildedir.

Yönetim ve Çalışma Psikolojisi Anabilim Dalı: 1 Prof. Dr., 1 Doç. Dr. ve 1 Dr. Öğr. Üyesi (Olmak üzere toplam üç öğretim üyesi vardır.)

Yönetim ve Çalışma Sosyolojisi Anabilim Dalı: 2 Prof. Dr. ve 1 Doç. Dr. (Olmak üzere toplam üç öğretim üyesi vardır.)

İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Anabilim Dalı: 1 Prof. Dr., 1 Doç. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi (2547 / 38. Madde ile görevli), 1 Araş. Gör. (Olmak üzere toplam dört öğretim elemanı vardır.)

Çalışma Ekonomisi Anabilim Dalı: 1 Prof. Dr., 2 Doç. Dr. ve 1 Araş. Gör. Dr. (Olmak üzere toplam dört öğretim elemanı vardır.)

Bölümdeki tüm anabilim dallarında en az bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Bununla birlikte yönetim ve çalışma psikolojisi anabilim dalında ve ayrıca yönetim ve çalışma sosyolojisi anabilim dalında araştırma görevlisi bulunmamaktadır. Öğretim üyesi kadrosu bakımından bölümdeki tüm anabilim dallarının temsil edildiği görülmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ceko>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Bölüm öğretim üyeleri 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesinde tanımlanan akademik niteliklere ve yeterliliğe sahiptir. Teknik anlamda, bölümdeki tüm öğretim elemanları dersin aktif ve etkileşimli verilebilmesi için video oluşturma, işleme, animasyon, etkileşimli sınav gibi pek çok etkinlik ve ayrıca ölçme ve değerlendirme amacıyla office programlarının kullanılması gibi öğretimsel Web2.0 uygulamaları ve günümüzde internetin sunduğu gerekli bilgi kaynaklarını etkin biçimde kullanabilmektedir. Pedagojik anlamda ise, gerek yüzyüze verilen eğitimde gerekse uzaktan eğitimle amaçlanan öğrenen merkezli, yetkinliği ve bu yetkinliği kazanmak için gösterilen çabayı temel alan ve metnin devamında üzerinde durulacak öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını başarılı biçimde uygulayabilmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm kadrosundan 3 öğretim elemanı eğitimcilerin eğitimi programına katılım sağlamıştır. Planlamalar doğrultusunda bölüm akademik kadrosunun tamamının katılması öngörülmektedir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



ÖZDEĞERLENDİRME KANIT LINK ASIYE KAMBER KIVCI.docx

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte ve program kapsamında herhangi bir teşvik ve ödüllendirme yöntemi bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Program kapsamında kamu ve özel sektör paydaşları ile çeşitli etkinlikler (çalıştay, seminer, söyleşi vb.) yürütülmektedir. Ayrıca birim kapsamında iç ve dış paydaşlarla düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/iibf/belge/haber/iibf-lerde-verilen-egitimin-is-dunyasindaki-karsiligi-calistayi>

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/toplantilar-78>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımız bazında düzenlenen program öz değerlendirme bölüm danışma kurulu toplantılarına öğrenim gören öğrenciler ile birlikte mezun öğrenciler de katılım sağlamaktadır. Ayrıca öğrenci katılımının artırılmasına yönelik olarak öğrenci buluşmaları organize edilmekte ve öğrenci görüşleri alınmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Bolum Danisma Kurulu Toplantisi 12.12.2022 ASIYE KAMBER KIVCI.docx](#)

 [Bölüm üzerine söyleşiler ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [Akademik 2022 ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

 [İş dünyası çalıştay sosyal güvenlik ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Lisans, yüksek lisans ve doktora programları bulunan bölümümüz, 11 öğretim üyesi ve 4 araştırma görevlisiyle birlikte eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Akademik kadromuz, öğrencilerin teorik ve pratik açıdan gelişmesi, entelektüel donanım kazanması ve kariyer basamaklarını hızla ilerlemesi için yoğun çaba sarf etmektedir. Üniversitemizin imkânları da elverişli koşullar sunmakla birlikte, mali ve benzeri nedenlerden kaynaklı olarak ilave katkılara gereksinim duyulmaktadır. Akademik kadromuzun sayısal olarak geliştirilmesi, niteliğin artırılması için gerekli olan kongre desteklerinin sağlanması, kütüphane ve araştırma olanaklarının geliştirilmesi, binaların fiziki altyapılarının düzenlenmesi ve benzeri birçok konuda adımlar atılması gerekmektedir. Üniversitemizin misyonu doğrultusunda program çıktılarına tam anlamıyla ulaşılabilirliğin sağlanması noktasında, öz değerlendirmelerin dikkate alınarak gerekli düzenlemelerin yapılması büyük önem taşımaktadır. Önceki özdeğerlendirme programında üniversitenin kariyer merkezinin etkinliğinin artırılması ve bu merkez aracılığı ile destekleyici eğitimlerin verilmesi planlanmış olup program bazında da bu başlık altında iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte, mezun takip sisteminin kapsamı arttırılmıştır. Önceki öz değerlendirme programında belirtilen seçmeli derslerin sayısının artırılması ve ders havuzunun zenginleştirilmesi hedeflenmiş ve bu kapsamda müfredata yeni dersler eklenmiştir. (Bu kapsamda müfredata Çalışma Yaşamında Sosyal Uygunluk, Çalışma Yaşamında Yaş Yönetimi, Hayal Kurma, Yaratıcılık Ve Girişimcilik dersleri eklenmiştir.) Kanıtlar: <https://www.pau.edu.tr/ceko/tr/sayfa/toplantilar-78>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programın güçlü yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- 1) Programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi açısından bölüm öğretim kadrosunun sahip olduğu yetkinlikler ve akademik kadronun çağın gereklerine uygun olarak öğrencilerin taleplerine cevap verebilecek şekilde kendilerini geliştirmeleri,
- 2) Öğrenci ve mezunlarıyla kurduğu güçlü iletişim,
- 3) Dış paydaşlar ile olan işbirlikleri ve iletişim,
- 4) İstihdama katkı sunan proje ve çalışmalar,
- 5) Programın çalışma ekonomisi ve endüstri ilişkileri topluluğunun sosyal medyayı etkin kullanması

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programın gelişmeye açık yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- 1) Program mezunlarının çalışma alanları ve almış oldukları eğitimlerine ilişkin bilgi verilmesi ve bölümün tanıtılması, marka yönetimi, sürdürülebilirlik, insan kaynakları vb. alanlarda mezunların istihdamının geliştirilmesi
- 2) Öğrencilerin staj uygulamalarından faydalanma imkanlarının artırılması,
- 3) Disiplinler arası çalışmayı sağlayacak eğitim müfredatı kapsamında başta insan kaynaklarına ilişkin Endüstri ve Çalışma Psikoloji vb. derslerinin artırılması,
- 4) Haber bültenleri veya sosyal medya üzerinden bölümde gerçekleştirilen etkinliklerin duyurulması ve sonuçlarının dış paydaşlarla paylaşılması,
- 5) Dış paydaşlarla ilişkilerin sistematik hale getirilip etki analizlerinin yapılması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programız topluluklar tarafından gerçekleştirilen çeşitli eğitim, buluşma ve etkinlikleri teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Böylece kamu ve/veya özel sektörden davet edilen konuşmacılar ile öğrenciler bir araya getirilerek alana dair güncel konuların tartışılması ve mesleki konulara dair tecrübelerin öğrencilere aktarılması hedeflenmektedir. Programın öğretim üyeleri çalışma alanlarına ilişkin güncel gelişmeleri ve tartışmaları takip etmekte ve alandaki politika ve uygulamalara yön vermektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Sosyal güvendeikte güncel tartışmalar sempozyu ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg



ÖZDEĞERLENDİRME KANIT LINK ASIYE KAMBER KIVCI.docx



Kariyer Sohbetleri ASIYE KAMBER KIVCI.jpeg