

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

AYSE NUR SENEL FIDANGENC

10.20.1.30
380414
28.12.2023

18:22

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

MİMARLIK BÖLÜMÜ

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Dr. Ö. Üyesi Gözde KAN ÜLKÜ (Bölüm Başkanı) telefon: 0 (258) 296 24 77 e-posta: gozdekanulku@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim

☐ İkinci Öğretim

10.20.1.38
380414
28.12.2023

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe

☐ İngilizce

☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 2009 yılında kurulmuş ve Mimarlık Bölümü 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı Güz döneminde ilk öğrencilerini alarak eğitim-öğretim sürecine başlamıştır. Günümüzde mevcut 412 öğrencisi ve 8 kişilik öğretim kadrosuyla eğitime devam etmektedir. Bu süreç içerisinde mimarlık gündemini takip eden müfredat güncellemeleri yapılmış, bu alandaki en son müfredat çalışması 2021-2022 Akademik Takvimi çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Mimarlık Bölümü bünyesinde 16/12/2022 tarihi itibarıyla 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi doktor, 1 araştırma görevlisi doktor ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç paydaşlar: Akademik Personel, İdari Personel, Öğrenciler, Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü Dış paydaşlar: Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Denizli Büyükşehir Belediyesi, Pamukkale Belediyesi, Merkezefendi Belediyesi, TMMOB, TMMOB Mimarlar Odası Denizli Şubesi, TÜBİTAK, YÖK, mezunlar, işverenler, resmi kurumlar.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceğı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceğı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Mimarlık lisans eğitiminin temel amacı, insana, doğaya ve kültürel süreçlere duyarlı ve mesleki bilgi ve beceri sahibi, meslek etiğı bulunan nitelikli insanlar ve mimarlar yetiştirmektir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgioster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=1&ps=0>

10.20.1.20
380414
28.12.2023

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Bölümün temel amacı, yapılı çevrenin tasarımına yönelik meslek insanı ve araştırmacılar yetiştirmektir. Fakültemiz misyonu da; toplumda mimarlık, planlama ve tasarım bilincini geliştiren, yaşam kalitesinin artmasına yardımcı olan, örnek bir kurum olmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda; araştırma yoluyla evrensel düzeyde bilgiyi üreten ve uygulayan, katılımcı bir akademik ortam yaratarak; yerel kimliğini küresel değerlerle bağdaştırabilen, çağdaş, demokratik, etik değerlere duyarlı, uluslararası ağda bölgeyi temsil edecek, bilgiyi ve teknolojiyi kullanabilen, problemleri çözerken araştırmacı, alternatif üretici, esnek, yaratıcı çözümler geliştirebilen, disiplinler arası meslek insanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/genel-bilgiler-35>
<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/fakultemiz-misyonu>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İç ve dış paydaş temsilcileri ile yapılan toplantı tutanağında da yer aldığı şekilde müfredat çalışmaları önerilmiştir. <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/toplantilar-53>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.20.1.38
380414

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



13 baslikla ilgili kanitlar AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Mimarlık Bölümü müfredatı PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ MADDE 16'da yer aldığı şekilde hazırlanmıştır.
<https://d.pau.edu.tr/Nw57M>
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Seçmeli dersler 3.yarıyıldan itibaren bölüm içi ve bölüm dışı seçmeli dersler olarak müfredatta yer almaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3#dersPlanAKTS>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Haftalık ders programları hazırlanırken her sınıf için en az yarım gün boş olacak şekilde düzenleme yapılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3#dersPlanAKTS>

10.20.1.38

303/114

25.12.2023

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  14 kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf
-  15 kanıt (secmeliler) AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf
-  16 kanıt ders programı AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların izlenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- 1 Mimarlık konularına dair genel bilgi ve yönelim sahibidir. (mimari tasarım, mimarlık teorisi ve tarihi, yapı malzemeleri ve teknolojileri, yapı sistemleri ve inşası, proje yönetimi, maliyet unsurları ve inşaat mevzuatı, restorasyon ve koruma, vb.)
 - 2 Mimarlık alanıyla ilişkili mevcut paradigmlar, kuramsal ve kavramsal çerçeveler ve ilkeleri anlar ve eleştirel yaklaşır.
 - 3 Mimarlıkla ilişkili sanatlar, teknolojiler ve beşeri bilimlere dair yeterli bilgi sahibidir.
 - 4 Mimarlık mesleğini, özellikle sosyal, kültürel ve çevresel etmenleri de dikkate alarak mimarın toplumdaki konumunu, rolünü anlar.
 - 5 Sahip olduğu mimari bilgi ve kavrayışı pratik yaşam problemlerine çözüm geliştirmekte kullanabilir, uygulayabilir ve mimarlık alanına ait gerekli ve önemli bilgiyi uzman olmayanlara aktarabilir.
 - 6 Bir tasarım sürecinde uygun araştırma, tasarım ve planlama strateji ve tekniklerini belirleyebilir ve kullanabilir.
 - 7 Tasarım süreçleri içinde bilgi teknolojilerini etkileşimli olarak düşünme, üretim ve iletişim için kullanabilme yetkinliğini de kapsayan 'mimari tasarım yetkinliğine' sahiptir. Eleştirel ve özeleştirel düşünebilir; problem tanımlayıp, ortaya koyup çözüm üretebilir ve soyut ve analitik düşünebilir ve sentez yapabilir.
 - 8 Mimari tasarım problemlerine çözüm getirirken sosyal, çevresel, kentsel ve ekonomik sürdürülebilirlik ve insan odaklı yaklaşımın gerekliliğinin farkındadır.
 - 9 Resmi, gayriresmi ve bilimsel düzeyde düzgün sözlü ve yazılı iletişim kurabilir ve görsel ortamlarda geleneksel ve sayısal metodları kullanabilir, grafik anlatım ve 3D modelleme becerileri gelişmiştir.
 - 10 Hem bağımsız hem de bir takımın parçası olarak çalışabilir, belirli bir süre içerisinde karmaşık gereklilikleri örgütleyip zamanında üretimi gerçekleştirebilir.
 - 11 Sosyal sorumluluk, vatandaşlık bilinci ile ve etik muhakemeye dayanarak hareket eder ve çevre ve kültürel mirasın korunmasına çalışır.
 - 12 Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Mimarlık lisans eğitiminin temel amacı, insana, doğaya ve kültürel süreçlere duyarlı ve mesleki bilgi ve beceri sahibi, meslek etiği bulunan nitelikli insanlar ve mimarlar yetiştirmektir. Program yeterlilikleri ile uyum da bu donanımı sağlayacak bölüm müfredatıyla sağlanmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3#dersPlanAKTS>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Müfredatta yer alan tüm dersler içeriklerine göre belirli program çıktıları ile örtüşmektedir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3#dersPlanAKTS>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	10.20.1.38				
	380414	2	3	4	5
	28.12.2023				
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



23 kanitlar AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Öğrenci katılımı ve geri bildirimleri derslerin yürütülmesinde sınıf içi etkileşimle sağlandığı gibi dönem sonu anketlerinde de öğrenciler görüşlerini bildirmektedir. Ders Değerlendirme Anketi- <https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Müfredatta 2 adet zorunlu staj yer almaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=119080&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=119078&ds=0>

10.20.1.38
380414
28.12.2022

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



27 kanitlar AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sistemi üzerinden istatistik verileri elde edilmekte ve değerlendirilmektedir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sistemi üzerinden istatistik verileri elde edilmekte ve değerlendirilmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/toplantilar-53>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



30 kanıt AKADEMİK DersBasariDurumListesi AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



30 kanıt AKADEMİK DersOgrenmeKazanimAnketYani AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



30 kanıt AKADEMİK EkleSilDurumSayisi (1) AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



30 kanıt AKADEMİK EkleSilDurumSayisi AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



30 kanıt GENEL FarabiOgrenciListesi (1) AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



30 kanıt GENEL FarabiOgrenciListesi AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



30 kanıt MİM Danışma Kurulu AYSE NUR SENEL FIDAN.jpg

10.20.1.38
380414
28.12.2023

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders görevlendirme süreçleri kontenjan ve mevcut öğretim üye/elemanları, yarı zamanlı öğretim üyeleri gözetilerek planlanmaktadır.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders görevlendirme süreçleri kontenjan ve mevcut öğretim üye/elemanları, yarı zamanlı öğretim üyeleri gözetilerek planlanmakta ve eğitim öğretim süreçleri ile ilgili ders içerik ve izlen revizyonları yapıp, bölüm kurulları düzenlenmektedir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



35 kanıt bahar ders görevlendirmeleri AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Mimarlık Bölümünde uygulama ağırlıklı bir eğitim öğretim sistemi yer almaktadır. Bu doğrultuda yürütücü ve öğrenci etkileşimi eğitim öğretim sürecinde önemli bir yer kaplamaktadır. Ders izlencelerinde uygulamalar üzerine yorum/kritik süreci özellikle vurgulanmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110427&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110505&ds=0#dersSubeleri>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110465&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110526&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110533&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110535&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=98926&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=99107&ds=0>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dersler teorik ve uygulamalı olmak üzere iki farklı şekilde işlenmektedir. Uygulamalı dersler teorik bilginin de içinde yer aldığı, öğrencilerin mimari proje geliştirdiği, çizim ve maket ürettiği, öğretim elemanından birebir kritikler doğrultusunda ilerleyen derslerdir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110427&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110505&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110465&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110526&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110533&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=110535&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=98926&ds=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=99107&ds=0>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



39 kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

10.20.1.38

380414

28.12.2022

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Farklı anketlerle öğrencilerin geri bildirimleri alınmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pusula Bilgi Sistemi üzerinden Canlı Ders Sistemi ve Microsoft Teams uygulaması kullanılmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anketler doğrultusunda öğretim elemanları ders içerik ve izlencelerini revize etmektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.20.1.38
380414

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



41 kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



42 anket AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



43 akts anket sonuçları kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



43 anket AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



43 EOBS ProgramYeterlilikAnketYanitlari AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Merkezi yerleştirme ile, yatay/dikey geçiş ile, ve uluslararası öğrenciler programa kabul edilmektedir.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610722>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-merkezi-yerlestirme-puanina-gore-ek-madde-1-yatay-gecis-sonuclari>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yilinda-universitemize-dgs-ile-yeni-kayit-yaptiracak-aday-ogrenciler-icin-duyuru>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/3yerlestirme-sonuclari-aciklandi>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

UZAKTAN ÖĞRETİMİLE VERİLECEK DERSLERE İLİŞKİN YÖNERGE

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/361/4/PAU%20Uzaktan%20%C3%96%C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nerge.pdf>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Bölüm eğitim öğretime 2014-2015 akademik yılında 20 öğrenci ile başlamıştır. Ardından 2015-2016 akademik yılında kontenjan 60 kişiye yükselmiştir. 2016-2017 yılında 70 kişi, 2017-2018 yılında 70 kişi, 2018-2019 yılında da 70 kişilik kontenjan verilmiştir. 2019-2020 akademik yılında ise kontenjan 80 kişi olmuştur. 2020-2021 yılında 80 kişi, 2021-2022 yılında 80 kişi, 2022-2023 yılında da 80 kişilik kontenjan belirlenmiştir. Bölümün doluluk oranı her akademik yılda da %100 'dür. Her yıl Yatay Geçiş, Merkezi Ek-1, Dikey Geçiş ve Yurtdışı öğrenci kontenjanlarıyla Merkezi Yerleştirme verileri üzerine %25 daha kişi sayısı eklenerek 2020 sonrasında itibaren kayır yaptıran öğrenci sayısı 100 kişiyi bulmaktadır. Mevcut durumda Mimarlık Bölümü'nde aktif 427 öğrenci bulunmaktadır.

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2014/OSYS/Tercih/2014-OSYSKONTKILAVUZU14072014.pdf>

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2015/OSYS/2015-OSYSKONTKILAVUZU15072015.pdf>

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2016/LYS/TERCIH/OSYSKONTKILAVUZU01082016.pdf>

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2017/OSYS/LYS/KONTENJANKILAVUZ18072017.pdf>

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2018/YKS/KONTKILAVUZ6082018.pdf>

https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2019/YKS/kontkilavuz_18072019.pdf <https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2020/YKS/tkilavuz13082020.pdf>

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2021/YKS/kntkilavuz05082021.pdf>

<https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2022/YKS/TERCIH/C4%B0H/tkilavuz27072022.pdf>

380414
28.12.2023

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir
me

1

☐

2

☐

3

☐

4

☒

5

☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



47 kanıt BolumListesiDetay_AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



48 kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

10.20.1.38
380414
28.12.2023

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte bünyesinde Öğrenci Destek Birimi kurulmuştur. Fakülte öğrencilerine ve öğretim elemanlarına konu hakkında bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



50 kanıt ÖDB TANITIM SUNUSU AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



50 kanıt Öğrenci Destek Birimi Komisyonu Topl AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Mimarlık ve Tasarım Fakültesine ait bir fakülte binası olmaması nedeniyle öğrenme ortamları yetersizdir. Farklı fakültelere ait alanlar kullanılmaktadır. Kullanılan derslik ve stüdyolar derse kayıtlı öğrencilerin sayılarını da göz önüne alınca nitelikli eğitim ortamı sunamamaktadır. Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Mimarlık Bölümüne tanımlanmış derslik kodları haftalık ders programı üzerine işlenmiştir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi kütüphanesine Mimarlık alanı ile ilgili hem teorik hem de uygulamaya yönelik kaynaklar eklenebilir. Arica kütüphanenin Mimarlık alanında e-kitapları da yeterli değildir.

PAÜ kütüphane katalog tarama (Mimarlık)
https://katalog-db.pau.edu.tr/uhtbin/cgisirsi.exe/x/PAUMERKEZ/0/57/5?sort_by=-
PBYR&user_id=WEBSERVER&password=guest&searchdata1=Mimarl%C4%B1k&srchfield1=GENERAL%5ESUBJECT%5EGENERAL%5E%5Ewords+or+phrase

PAÜ e-kitap kütüphane (Mimarlık)
https://kesifaraci.com/index.jsp?modul=advantage-search&operator=or&p=1&type=e-Kitap&uid=pau.edu.tr&searchword=Mimarl%C4%B1k&fields=all

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'ne ait bina olmaması ciddi mekansal sorunları beraberinde getirmektedir. Bu nedenle öğrenme yönetim sistemi sekteye uğramaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



53 kanıt ders programı AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



54 kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Fakülte bünyesinde Öğrenci Destek Birimi kurulmuştur. Fakülte öğrencilerine ve öğretim elemanlarına konu hakkında bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Aynı zamanda öğrenci danışmanları mesaj yoluyla sistemden bilgilendirmeler de yapmaktadır. Her yıl yeni gelen öğrencilere oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Öğrencilerle Pamukkale Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde iletişim kurulmaktadır. Birebir iletişim kurulduğu gibi danışman mesajlaşmadan bilgilendirmeler de yapılmakta, aynı zamanda mesaj merkezi üzerinden gelen sorular da cevaplanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/kariyer>

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/386/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Akademik%20Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1k%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/393/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Kariyer%20Planlama%20Uygulama%20ve%20Ara%C5%9Ft%C4%B1rma%20Merkezi%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAÜ PDREM Randevu sistemi üzerinden Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrencilere ve personele verilen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ulaşmak mümkündür. Bununla birlikte Fakülte bünyesinde kurulan Öğrenci Destek Birimi öğrencilere yönelik bir Problem Tarama Envanteri hazırlamış, sonuçlarını derlemektedir.

<https://app.pusula.pau.edu.tr/pdr/>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1QN3Nlle7liTfBM_twRzwbHYxbaQfC60i6Tor2hAgtA4rw/viewform

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



62 kanıt danışman mesajlaşma AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



62 kanıt oryantasyon tutanagi 22-23 AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



62 kanıt PROBLEM TARAMA ENVANTERİ AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



62 kanıt Ulusal Staj Programı hakkında duyuru AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin kullanımına ait kurumun sağladığı bilgisayar bulunmamaktadır. Mimarlık ve Tasarım Fakültesine ait projeksiyon cihazları dersliklere sabitlenmiştir. Öğretim üyelerinin kullanımında bulunan bilgisayarlar yeterli kapasiteye sahip olmasa da, Bilgi İşlem Dairesi tarafından güncellenme çalışmaları yapılmaktadır. Konu hakkında MTF taşınır kayıt yetkilisi bilgi sahibidir.
<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/tasinir-kayit-yetkilisi-2>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrenciler ders dışı zamanlarda çalışmak için kütüphanenin salonlarını ve Rektörlük izniyle belirli stüdyoları 24 saat kullanabilmektedir.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm müfredatına İş Sağlığı ve Güvenliği I ve II dersleri eklenmiştir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=154433&ds=0>
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7746&pr=548&dm=806&ps=3&dk=154434&ds=0>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



67 kanıt Derslik Kullanımı izni AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



67 kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi, Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü Gönüllü Okuyuculuk Yönergesi kapsamında çalışmalar yapılmaktadır.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/196/2/Engelli%20%C3%96%C4%9Frenci%20Birim%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1437/1/Engelli%20%C3%96%C4%9Frenci%20Egitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

[https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1429/1/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20G%C3%B6n%C3%BCll%C3%BCk%20Okuyuculuk%20Y%C3%B6nergesi%20\(Sesli%20K%C4%B0t\)%20\(30.12.2021\).pdf](https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1429/1/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20G%C3%B6n%C3%BCll%C3%BCk%20Okuyuculuk%20Y%C3%B6nergesi%20(Sesli%20K%C4%B0t)%20(30.12.2021).pdf)

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.20.1.38

380414

28.12.2022

Engelli Öğrenci Birim Sorumlusu Doç. Dr. Ayşe ÖZDEMİR'in koordinatörlüğünde "Bariyersiz Üniversite Yaşamı İçin El Ele" başlıklı bir deneyim atölyesi çalışma yapılmıştır.

<https://www.pamukkalehaber.com/bariyersiz-universite-yasami-icin-el-ele>

<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/komisyon-koordinatorklukler>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



71 kanıtlar AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm öğretim elemanları da dış paydaşlarla etkileşime önem vermekte, çeşitli işbirlikleri üretilmektedir. Bölüm bünyesinde birçok öğrenci topluluğu etkinlikleri yer almakta, öğrenciler çeşitli yarışmalara katılıp ödül kazanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/sanayi-ile-isbirlikler-9> <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/stklara-yonelik-etkinlikler-9>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/ozel-kurumlarkisiler-ile-isbirlikler> <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/kamu-kurumlari-ile-isbirlikler>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/sosyal-etkinlikler-21> <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/etkinlik-afisleri>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/bilimsel-etkinlikler-22> <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/oduller-16>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Düzenlenen aktivitelere katılım hakkında fakülte ve bölüm webistesinde duyurular yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/etkinlikTakvimi/elestirek-deneysel-nesneler-sergisi>
<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/etkinlikTakvimi/tasarimin-farkli-tonlaripamukkale-universitesi-tasarim-toplulugu>
<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/etkinlikTakvimi/ulusal-mimarlik-ogrencileri-bulusmasin-44su-pamukkale-universitesinde-yapildi>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/etkinlikTakvimi>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/etkinlik-afisleri>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



72 kanıt mimarlık ödül etkinlik haberler AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



72 kanıt sanayi isbirliği haberler AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



72-73 kanıtlar AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Mimarlık Bölümü bünyesinde 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi doktor, 1 araştırma görevlisi doktor ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. 8 kişilik öğretim kadrosu 412 öğrenciye eğitim vermektedir. Müfredatın uygulama ağırlıklı olması ve öğrencilerle birebir etkileşimli ders ortamı gerektirmesi nedeniyle akademik kadro sayısı yeterli değildir. Özellikle araştırma görevlisi sayısı oldukça düşüktür. Nitelikli eğitim öğretim ortamı kurulması için akademik kadro ve öğrenci sayısı dengeli olmalıdır.
<https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/ogrenci-sayilari>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/akademik-personel-101>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



76 kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Programın nitelikli sürdürülmesi için mevcut öğretim kadrosuna ek olarak kurum içi görevlendirmeler ve 31. madde görevlendirmeleri ile öğrenci-öğretim üyesi etkileşimi artırılmaya çalışılmaktadır.

10.20.1.38

380414

28.12.2023

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu konu hakkında veri bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



79 kanıt bahar ders görevlendirmeleri AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik Teşvik sistemi uygulanmaktadır.

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/pau/2021/ProofFiles/Kan%C4%B1t%20B.4.3.-2%20PA%C3%9C%20Akademik%20Te%C5%9Fvik%20%C3%96dene%C4%9Fi%20Uygulama%20Usul%20ve%20Esaslar%C4%B1.pdf>

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

10.20.1.38
380414
28.12.2023

Derecelendir
me

☐☐☒☐☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



83 kanıt AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Bölüm öğretim elemanları iç ve dış paydaşlarla etkileşime önem vermekte, çeşitli işbirlikleri üretilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/sanayi-ile-isbirlikler-9> <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/stklara-yonelik-etkinlikler-9>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/ozel-kurumlarkisiler-ile-isbirlikler> <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/kamu-kurumlari-ile-isbirlikler>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/sosyal-etkinlikler-21> <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/etkinlik-afisleri>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/bilimsel-etkinlikler-22> <https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/oduller-16>

28.12.2023

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Bölüm bünyesinde birçok öğrenci topluluğu etkinlikleri yer almakta, öğrenciler çeşitli yarışmalara katılıp ödül kazanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/etkinlikTakvimi/elestirel-deneysel-nesneler-sergisi>
<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/etkinlikTakvimi/tasarimin-farkli-tonlaripamukkale-universitesi-tasarim-toplulugu>
<https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/etkinlikTakvimi/ulusal-mimarlik-ogrencileri-bulusmasin-44su-pamukkale-universitesinde-yapildi>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/etkinlikTakvimi>
<https://www.pau.edu.tr/mimarlik/tr/sayfa/etkinlik-afisleri>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



86 kanıt sanayi isbirliği haberler AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



86-87 kanıtlar AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



87 kanıt mimarlık ödül etkinlik haberler AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Fakülte bünyesinde Birim Kalite Komitesi tarafından stratejik hedefler doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/kalite-hedefleri-20> <https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/kalite-politikasi-26> <https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/is-akis-surecleri-22> <https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/birim-kalite-calismalari> <https://www.pau.edu.tr/mtf/tr/sayfa/faaliyet-raporu-5>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Sorgulayıcı, araştırmacı, yeniliklere açık, güncel gelişme ve değişiklikleri izleyen-kendini yenileyen, kültürel birikimi yüksek tasarım bilim dallarında uzmanlaşmış dinamik akademik kadro

Farklı disiplinlerde alanında Ulusal-Uluslararası düzeyde tanınmış/yetkin-uzman öğretim elemanlarından destek alabilme ve ortak çalışma olanağı

Ulusal ve Uluslararası değişim programlarında (ERASMUS, ADIM) etkin olma

Denizli ilinin tarihi, fiziki ve sosyolojik yapısının çeşitliliği, sektörel zenginliği ve kentin coğrafi konumu açısından Mimarlık ve Tasarım Fakültesi mezunlarına bölgesi ve yakın çevresi için istihdam olanağı sunabilme potansiyeli

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Kuruluş aşamasında olunmasına dayalı olarak akademik kadronun gerek öğretim üyesi gerekse öğretim elemanı düzeyinde niceliksel açıdan henüz yeterli sayıya ulaşmamış olması,

Derslik-sınıf ve laboratuvarlar [bilgisayarlı çizim salonu] ile lisansüstü derslik, kütüphane, vb. olanaklar açısından fiziksel/mekânsal altyapı eksikliği,

Akademik ve idari faaliyetler için yardımcı personel sayısının (araştırma görevlisi, teknik ve idari personel) yetersizliği,

Akademik ve idari personel istihdam kapasitesi ve teknik altyapı olanakları bağlamında kısıtlı bütçe olanakları.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Resmi görevlendirmeler ile Mimarlık alanının dış paydaşlarının da eğitim sürecinde ders yürütücüsü olarak görevlendirilmesi ile eğitim-öğretim sürecinin iç ve dış paydaşların ortak fikir üretebileceği imkan sunması.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



93 kanıt bahar ders görevlendirmeleri AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf



94 kanıt MTF 2021 BİRİM FAALİYET RAPORU AYSE NUR SENEL FIDAN.pdf

10.20.1.38
380414
28.12.2023